



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Desarrollo Afectivo

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Desarrollo Afectivo

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Psicopedagogía	I

Autora:

Elsa Rosanora Erique Ortega



Desarrollo Afectivo

Guía didáctica

Elsa Rosanora Enrique Ortega

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-47-319-6

Año de edición: abril, 2025

Edición: primera edición

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



Índice

1. Datos de información	9
1.1 Presentación de la asignatura.....	9
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3 Competencias del perfil profesional	9
1.4 Problemática que aborda la asignatura	10
2. Metodología de aprendizaje	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1:	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
Semana 1	12
Unidad 1. El desarrollo del apego durante la infancia	13
1.1 Introducción: aspectos generales del desarrollo del apego.....	13
1.2 La formación del apego: el bebé como promotor del apego	14
1.3 Concepto de apego y las conductas	16
1.4 Modelo mental de la relación	18
1.5 Funciones del apego	18
1.6 El desarrollo del apego en la primera infancia	19
1.7 Tipos de apego	20
Actividades de aprendizaje recomendadas	23
Autoevaluación 1	24
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	25
Semana 2.....	25
Unidad 2. El desarrollo emocional	25
2.1 La emoción	25
2.2 ¿Qué factores promueven el desarrollo de las emociones?	27
2.3 El desarrollo emocional en la primera infancia	28



2.4 El reconocimiento de las emociones y la empatía en la primera infancia	30
2.5 La regulación emocional en la primera infancia	33
Actividad de aprendizaje recomendada	36
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	37
Semana 3.....	37
Unidad 2. El desarrollo emocional	37
2.6 El puente entre la primera y la segunda infancia	37
2.7 El yo y la toma de conciencia	39
2.8 El lenguaje y la experiencia emocional	41
Actividad de aprendizaje recomendada	45
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	46
Semana 4.....	46
Unidad 2. El desarrollo emocional	46
2.9 El desarrollo emocional en las edades preescolar y escolar	46
2.10 El desarrollo de la empatía en la edad preescolar y escolar	50
Actividades de aprendizaje recomendadas	52
Autoevaluación 2.....	53
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	54
Semana 5.....	54
Unidad 3. Los grupos, las interrelaciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia	54
3.1 El papel de los iguales en el desarrollo.....	54
3.2 Influencia de las relaciones familiares en la competencia social de los niños.....	55
3.3 Características y evolución del grupo de iguales, y tipos de juegos ..	59
3.4 Estrategias de interacción social entre iguales	61
3.5 Estatus sociométrico y sus consecuencias en la adaptación escolar y en la personalidad.	62
3.6 Las relaciones de amistad, evolución, funciones	64



Actividades de aprendizaje recomendadas	67
Autoevaluación 3.....	68
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	69
Semana 6	69
Unidad 4. El desarrollo moral	69
4.1 Enfoque psicoanalítico del desarrollo moral:.....	70
4.2 Enfoque cognitivo-evolutivo del desarrollo moral.....	73
4.3 Las teorías del aprendizaje y del procesamiento de la información ..	76
4.4 La adquisición de la moral según las teorías del aprendizaje	76
4.5 Enfoque Hoffman. El papel de las emociones en el ámbito moral.....	77
4.6. Influjo de diversas prácticas educativas en el desarrollo moral	78
Actividades de aprendizaje recomendadas	79
Autoevaluación 4.....	80
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	81
Semana 7 y 8	81
Actividades finales del bimestre	81
Segundo bimestre.....	82
Resultado de aprendizaje 1:	82
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	82
Semana 9	82
Unidad 5. Desarrollo del yo.....	83
5.1 El concepto de sí mismo	83
5.2 La identidad de género	84
5.3 La autoestima, estabilidad y factores determinantes	86
Actividades de aprendizaje recomendadas	88
Autoevaluación 5.....	89
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	90
Semana 10	90
Unidad 6. La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social.....	91



6.1 Modelo de socialización familiar	91
6.2 Estilos de apego y sus características	93
6.3 Estilos de apego y estilos de relación familiar	94
6.4 ¿Existen la familia y los estilos educativos familiares?.....	96
Actividades de aprendizaje recomendadas	97
Autoevaluación 6.....	98
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	100
Semana 11	100
Unidad 7. Intervención en la familia.....	100
7.1 Aspectos teóricos relacionados con la promoción del desarrollo socioafectivo desde el ámbito familiar.....	100
7.2 Planteamientos de la teoría de aprendizaje	103
7.3 La teoría sistémica.....	104
Actividades de aprendizaje recomendadas	105
Autoevaluación 7	106
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	107
Semana 12.....	107
Unidad 8. La intervención educativa para la prevención y desarrollo socioafectivo en la escuela	107
8.1 Introducción: evolución y delimitación de lo socioafectivo en la escuela.....	107
8.2 La educación socioafectiva desde la perspectiva sistémica.....	109
Actividades de aprendizaje recomendadas	113
Autoevaluación 8.....	114
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	115
Semana 13.....	115
Unidad 9. La prevención del maltrato infantil.....	115
9.1 Un enfoque evolutivo en la conceptualización del maltrato infantil .	116
9.2 Principales tipos de maltrato infantil.....	117
9.3 El abuso sexual y sus consecuencias psicológicas	117



Actividad de aprendizaje recomendada	119
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	120
Semana 14.....	120
Unidad 9. La prevención del maltrato infantil.....	120
9.4 ¿Por qué ocurre el maltrato infantil?.....	121
9.5 ¿Cómo evitar que esto ocurra? Consideraciones en torno a la prevención del maltrato infantil.....	122
9.6 Prevención primaria del maltrato infantil	123
9.7 Prevención secundaria de los malos tratos en la infancia.....	125
9.8 Prevención terciaria del maltrato infantil.....	127
Actividades de aprendizaje recomendadas	128
Autoevaluación 9.....	130
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	131
Semana 15 y 16	131
Actividades finales del bimestre:	131
4. Autoevaluaciones	132
5. Glosario.....	142
6. Referencias bibliográficas	144





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.

- a. Comunicación oral y escrita.
- b. Pensamiento crítico y reflexivo.
- c. Trabajo en equipo.
- d. Comunicación en inglés.
- e. Comportamiento ético.
- f. Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Diseñar, planificar y evaluar programas de intervención y orientación de los problemas socioeducativos que inciden en el aprendizaje del ser humano, en entornos, de actuación psicopedagógicos, formales y no formales.



1.4 Problemática que aborda la asignatura

En el primer ciclo, se aborda la asignatura “Desarrollo afectivo”, que permite adquirir las competencias necesarias para conocer el desarrollo emocional del niño, y la incidencia que tiene el desarrollo psicosocial en la adaptación en diversos contextos: familiar, educativo, social, formal y no formal; esta asignatura permite orientar y formar al psicopedagogo en el manejo del diseño de programas de intervención temprana que dan lugar propiciar el desarrollo integral del niño.





2. Metodología de aprendizaje

Estimado estudiante, durante el desarrollo de esta asignatura se aplicarán diversas metodologías de aprendizaje que favorecerán su formación académica. En particular, se empleará el aprendizaje basado en la investigación de las temáticas planteadas, lo que permitirá adquirir competencias tanto en el ámbito del conocimiento como en el proceso de aprendizaje. Bajo esta metodología, usted asumirá un rol activo en su formación, convirtiéndose en el protagonista de su propio aprendizaje. El contenido de cada tema se abordará como un proceso de aprendizaje continuo, que le permitirá desarrollar autonomía, reflexión y autoexigencia en su desarrollo académico. Como docente, mi función será acompañarle, guiarle y brindarle apoyo durante su proceso formativo, asegurando que adquiera las competencias necesarias para su crecimiento profesional y personal.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Identifica y analiza los procesos evolutivos, psicoafectivos y sociales desde los 0 meses a 6 años, y la influencia en la estabilidad emocional en el niño.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, se abordarán los procesos evolutivos que permiten identificar las manifestaciones del desarrollo emocional desde los primeros vínculos afectivos con los cuidadores, así como la construcción progresiva de la identidad, la autoestima y las habilidades para la interacción social. Comprender estos aspectos será fundamental para detectar posibles alteraciones o dificultades, y diseñar estrategias que promuevan un desarrollo emocional equilibrado y saludable en la primera infancia.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Estimado estudiante, a partir de este momento, inicia el estudio de la asignatura Desarrollo Afectivo, donde explorará el desarrollo del apego en la infancia desde diversos enfoques y teorías sobre el desarrollo afectivo y emocional. A lo largo de este proceso, conocerá la formación y manifestación del apego, sus estilos y funciones.



En la primera semana del primer bimestre, trabajará en una serie de actividades diseñadas para profundizar en la temática y aplicar los conocimientos adquiridos de manera teórica. Es fundamental que preste la debida atención a cada unidad de estudio, ya que todas son esenciales para su aprendizaje. Le recomiendo revisar semanalmente la bibliografía básica, lo que le permitirá ampliar y consolidar los contenidos abordados en esta guía.

Con ello, damos inicio al estudio de la primera semana, enfocada en el desarrollo del apego durante la infancia. ¡Le deseo éxito en este proceso de aprendizaje!

Unidad 1. El desarrollo del apego durante la infancia

1.1 Introducción: aspectos generales del desarrollo del apego

John Bowlby (1986), considera el apego un vínculo emocional profundo que se establece entre el niño y sus cuidadores principales, siendo este fundamental para el desarrollo social y emocional durante la infancia. Este vínculo tiene como objetivo proporcionar seguridad y protección al niño, facilitando así su supervivencia y bienestar, por otro la teoría del apego menciona que la disponibilidad y sensibilidad del cuidador son aspectos esenciales para que el niño se sienta seguro y protegido (Gómez y Fernández, 2019). El apego no solo tiene un impacto en la relación con el cuidador, sino también en la capacidad que tiene el niño para relacionarse con los demás en el futuro, es decir, un apego seguro fomenta la confianza y la autonomía, lo que permite al niño explorar el entorno con mayor libertad y confianza.

En esta unidad, reflexione sobre cómo estos aspectos ya mencionados en el párrafo anterior contribuyen a un desarrollo saludable del niño. ¿Ha observado usted cómo los bebés buscan a sus padres en momentos de inseguridad, de aflicción o cuando se sienten amenazados? Este comportamiento ilustra la necesidad del niño de sentirse protegido. Al comprender estos conceptos, podrán analizar cómo las primeras experiencias afectan la forma en que los individuos se enfrentan a los desafíos a lo largo de su vida.



El desarrollo del apego está influenciado por diversos aspectos, pero uno de los más importantes, es la sensibilidad que tiene el cuidador con el niño, es decir, consiste en su capacidad para responder de manera adecuada y oportuna a las necesidades que puede presentar el niño. Un ejemplo claro es la respuesta de una madre ante el llanto de su bebé cuando este se encuentra hambriento o incómodo; esta respuesta refuerza el vínculo de apego y contribuye al desarrollo de un sentimiento de seguridad en el niño.

La formación del apego también es parte del contexto cultural. Las prácticas de crianza varían significativamente entre diferentes culturas, lo que lleva a distintas formas de apego (Alonso-Fernández, 2020). De manera de ejemplo: podemos mencionar que, en algunas culturas, el contacto físico constante es fundamental para el desarrollo del apego en el niño, mientras que en otras se fomenta la autonomía desde edades muy tempranas.

El apego se desarrolla a lo largo de varias etapas de la vida del ser humano, comenzando desde el nacimiento con la fase de pre-apego, en la que el bebé muestra comportamientos que favorecen la proximidad con cualquier cuidador disponible, a medida que el niño crece, estas conductas dirigiendo de manera particular hacia aquellas personas que responden de manera consistente a sus necesidades, protección generando un sentimiento de pertenencia recíproca.

Finalmente, es importante considerar que el apego tiene un impacto a largo plazo en la salud mental del individuo. Investigaciones recientes han demostrado que un tipo de apego seguro se asocia con una mayor capacidad de regulación emocional y menores niveles de ansiedad y depresión en la vida adulta (López et al., 2019).

1.2 La formación del apego: el bebé como promotor del apego

El apego es un vínculo emocional profundo que se establece entre el bebé y sus cuidadores principales, generalmente los padres. Este vínculo es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño, ya que proporciona una base segura desde la cual explorar el mundo. Según Bowlby (1986), el



apego se forma durante los primeros años de vida y es crucial para la supervivencia y el bienestar del bebé. El bebé, a través de sus comportamientos innatos, como el llanto, la sonrisa y el seguimiento visual, promueve la formación de este vínculo.

La mayoría de los bebés en el principio de su de vida, a pesar de que pasan gran parte del tiempo durmiendo, considerado como un estado de semiinconsciencia, están participando activamente de la formación de vínculos afectivos, a pesar de que estén dormidos, el bebé tiene la capacidad de disponer de ciertas características específicas que le permiten activar los cuidados y la protección de sus progenitores, a través de sus manifestaciones faciales, cuando emite señales de información comunicativa natural con sus padres o cuidadores.

Desde el nacimiento, los bebés están biológicamente preparados para buscar proximidad con sus cuidadores. Estas conductas de apego, como el aferramiento y la succión, son respuestas evolutivas que aseguran la protección y el cuidado. Autores como Gómez y Fernández (2019) destacaron que la sensibilidad y la respuesta oportuna del cuidador a las señales del bebé son esenciales para el desarrollo de un apego seguro. Cuando los cuidadores responden de manera consistente y afectuosa, el bebé desarrolla un sentido de confianza y seguridad.

El apego no es un proceso unilateral; el bebé desempeña un papel activo en su formación. A través de sus expresiones emocionales y comportamientos, el bebé influye en las respuestas de los cuidadores. Por ejemplo, cuando un bebé sonríe, es más probable que el cuidador le responda con afecto y atención. Esta interacción recíproca fortalece el vínculo emocional y promueve un desarrollo saludable.

La teoría del apego sugiere que la calidad del vínculo temprano tiene implicaciones a largo plazo para la vida del individuo. Un apego seguro se asocia con una mayor resiliencia emocional, mejores habilidades sociales y una mayor capacidad para manejar el estrés en la edad adulta. Por el contrario,



un apego inseguro puede llevar a dificultades emocionales y relacionales. Por lo tanto, es crucial que los cuidadores estén atentos a las necesidades del bebé y fomenten un ambiente de seguridad y afecto.



Recuerde, el recurso más importante de un ser humano es la capacidad y habilidad de formar y mantener relaciones sociales, que son absolutamente necesarias para poder sobrevivir, aprender, trabajar, amar y de poder procrear para ser capaz de lograr una independencia conforme avanza su desarrollo.

Dicho de otra manera, los vínculos afectivos son procesos que ayudan a la formación del apego, que incluyen una serie de conductas que ayudan a establecer una conexión emocional entre madre-hijo, y en la cual se desarrollan señales infantiles poderosas de interacción como la sonrisa, el llanto, que modifican o regulan la conducta del adulto, pero también para atraer la atención, sin embargo, para que dé resultado este proceso debe existir algunos elementos que los sostenga.

1.3 Concepto de apego y las conductas

Estimado estudiante, este subtema se refiere al apego donde se describe de manera concreta su definición que es una relación afectiva especial que desarrolla y la establece el niño con un número reducido de personas, este proceso toma el nombre de apego, se caracteriza por ser un fuerte lazo afectivo que se forma en sí mismo y en cada una de las personas.

El apego se define como un lazo afectivo que une al niño con una figura significativa, que es generalmente uno de los padres o cuidadores principales y que tiene como objetivo proporcionar seguridad y protección (Bowlby, 1986). Este concepto es esencial para entender cómo los niños desarrollan la capacidad de confiar en los demás y de explorar el mundo. Las conductas de apego, como el llanto, la sonrisa y el balbuceo, son estrategias que utiliza el niño para mantener la proximidad con su cuidador (Ainsworth et al., 1978).



Las conductas de apego tienen un propósito claro que es asegurar que el niño se mantenga cerca de su figura de apego, especialmente en momentos de estrés o inseguridad, por ejemplo, cuando un niño pequeño se enfrenta a un extraño, es común que busque la cercanía de su cuidador, ya que esto le brinda un sentido de seguridad, esta conducta refleja la importancia del apego como un mecanismo para regular el estrés y la ansiedad.

Pérez y Sánchez (2017) afirman que el concepto de apego no solo se limita a la relación madre-hijo; también puede desarrollarse con otros cuidadores, como el padre, abuelos, hermanos o incluso maestros. Este tipo de apego puede formarse cuando el cuidador es capaz de proporcionar una respuesta consistente y sensible a las necesidades del niño, siendo el caso de un niño que se siente igualmente seguro con su abuela y su madre; este es un ejemplo de cómo se pueden formar múltiples vínculos de apego.

Así también, las conductas relacionadas con el apego incluyen tanto respuestas del niño como respuestas del cuidador, un cuidador sensible que responde rápidamente al llanto del bebé está reforzando el vínculo afectivo y proporcionando un entorno seguro para el desarrollo del niño, por otro lado, un cuidador que no responde consistentemente puede contribuir al desarrollo de un apego inseguro, lo cual podría tener implicaciones negativas en la capacidad del niño para relacionarse con los demás.

De acuerdo con Galán (2010), el concepto de apego también está estrechamente relacionado con los modelos internos de trabajo, que son representaciones mentales que el niño desarrolla sobre sí mismo y sobre los demás, estos modelos se basan en las experiencias con el cuidador y determinan cómo el niño interpreta y responde a las interacciones sociales, por ejemplo; un niño con un apego seguro desarrollará un modelo interno positivo, que le permitirá confiar en los demás y en su propia capacidad para enfrentar desafíos.

A la relación de apego se la considera como una conexión que impulsa a buscar la proximidad y contacto, la afectividad a lo largo del tiempo, y que su máxima característica es perdurar, siempre en busca del otro. Las conductas



de apego son fácilmente observables, y están al servicio del logro o del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego, estas conductas pueden ser manifestadas mediante: el llanto, sonrisas, vocalizaciones, gestos, contactos táctiles, vigilancia y seguimiento visual o auditivo, motoras de aproximación y seguimiento dirigidas a las figuras de apego, el bebé puede hacer uso de este gran repertorio de conductas, para llamar la atención lo que no sucede en otras especies es lo que se considera exclusivo de la raza humana (Pérez y Sánchez, 2017).

1.4 Modelo mental de la relación

A lo largo del desarrollo evolutivo, los niños construyen modelos representacionales de la realidad tanto de los objetos, de personas, de sí mismos y de las relaciones con los demás, a partir de la interacción. Esto incluye también las creencias y emociones sobre la accesibilidad.

En este párrafo se describe el concepto de modelo interno activo, que hace referencia a una de las representaciones más importantes, a partir de las experiencias reales de interacción, el niño construye un modelo interno de la relación de apego, las expectativas, creencias y emociones son complementarias a la accesibilidad y disponibilidad de la figura de apego y la capacidad de adulto para promover la protección y el afecto con las personas próximas, los sentimientos son parte fundamental de este proceso, por ello la formación del apego y las características de estos podrán incidir en el desarrollo y formación favorable o desfavorable de los vínculos afectivos. Pues ya se ha mencionado que un sistema de conducta de apego ayudará a facilitar la comprensión, contextualización de este proceso y de forma sistemática de la conducta de apego en el niño.

1.5 Funciones del apego

Las funciones del apego son específicas, precisas y adaptativas tanto para el niño, como para la madre, y está estrechamente relacionado con el medio o contexto.



La función del apego representa la base de la seguridad del niño, permite que él interactúe de manera confiada con otras personas superando el miedo, a la separación, o a la ausencia de su figura de cuidado, y a la ausencia de un apego seguro el niño puede presentar conductas, ansiosas, inseguras o ambivalentes especialmente en los momentos difíciles para él o de aflicción porque es percibida por el pequeño como amenazante y podrán romper en llanto o rabietas, tornándose en una situación difícil para lograr calmarlo.

El apego tiene funciones específicas y carteristas propias en cada una de las edades del desarrollo evolutivo, es así que podemos revisar algunas de ellas en la primera infancia.

1.6 El desarrollo del apego en la primera infancia

El desarrollo del apego en la primera infancia sigue un proceso que puede dividirse en varias fases. Según Bowlby (1969), el desarrollo del apego comienza desde el nacimiento y pasa por diferentes etapas, como la fase de pre-apego, fase de formación del apego, y fase de apego consolidado. Durante la fase de pre-apego, los bebés no muestran una preferencia específica por una figura de apego, sino que buscan proximidad con cualquier cuidador disponible, siendo este comportamiento esencial para establecer las bases del apego.

A medida que el niño crece, comienza a mostrar preferencias hacia aquellos cuidadores que responden a sus necesidades de manera constante. La fase de formación del apego es crucial, ya que aquí es donde el niño empieza a desarrollar una relación específica con su cuidador principal (Moreno y Jiménez, 2014). Por ejemplo, cuando un bebé de seis meses empieza a mostrar ansiedad ante la separación de su madre, podemos decir que está formando un apego selectivo. Por otro lado, el apego consolidado se manifiesta generalmente a partir de los 6-24 meses, cuando el niño ya ha desarrollado un vínculo fuerte con su cuidador principal. Durante esta fase, el niño utiliza al cuidador como una base segura desde la cual explorar el entorno (Castro y Peña, 2012), siendo un claro ejemplo de esto un niño que juega en el parque y, cada cierto tiempo, mira hacia su madre para asegurarse de que



sigue allí. Les sugiero que descarguen artículos que describan estas etapas del apego y comparen estas teorías con sus propias experiencias de trabajo con niños.

Es importante también considerar que el desarrollo del apego no es un proceso lineal y puede verse afectado por cambios en el entorno familiar, como la llegada de un nuevo hermano o una mudanza. Estos cambios pueden influir en la seguridad del niño y, por lo tanto, en la calidad del apego.

De acuerdo con Sierra y Torres (2010), el desarrollo del apego también está influenciado por el temperamento del niño, los niños con temperamentos más tranquilos suelen adaptarse mejor a las respuestas del cuidador, mientras que los niños con temperamentos más difíciles pueden necesitar respuestas más consistentes y pacientes. El apego en la primera infancia tiene un impacto duradero en el desarrollo emocional y social del niño; sin embargo, los estudios muestran que los niños que desarrollan un apego seguro tienden a ser más empáticos y a tener mejores relaciones interpersonales en comparación con aquellos que desarrollan un apego inseguro.



Los invito a revisar el artículo sobre [El impacto del apego temprano en el desarrollo social y emocional en la primera infancia](#) y posterior y reflexionar sobre cómo estos hallazgos pueden influir en su práctica profesional.

1.7 Tipos de apego

Mary Ainsworth (1979), a través del desarrollo de su estudio “Procedimiento de la Situación Extraña (PSE)”, identificó cuatro tipos principales de apego: seguro, inseguro-evitativo, inseguro-ambivalente y desorganizado. El apego seguro es considerado el tipo ideal, ya que el niño se siente confiado para explorar el entorno sabiendo que su cuidador estará disponible en caso de necesidad. Un niño con apego seguro puede, por ejemplo, separarse de su madre para explorar una nueva habitación, pero regresará a ella en busca de consuelo si se siente inseguro.



El apego inseguro-evitativo se caracteriza por la tendencia del niño a evitar el contacto con su figura de apego, incluso en situaciones de estrés (Ainsworth et al., 1978), estos niños suelen explorar el entorno sin buscar la proximidad de su cuidador, lo cual puede indicar una falta de confianza en que sus necesidades serán atendidas. Por ejemplo, un niño que no parece afectado cuando su madre lo deja en la guardería; aunque pueda parecer independiente, esta conducta puede ser un signo de apego inseguro.

El apego inseguro-ambivalente se manifiesta cuando el niño muestra una ansiedad excesiva ante la separación y dificultad para ser consolado al regresar el cuidador. Estos niños pueden mostrar comportamientos contradictorios, como querer ser consolados, pero rechazar el contacto al mismo tiempo. Un ejemplo sería un niño que llora intensamente cuando su madre se va, pero al regresar, la golpea o se muestra enfadado (Castro y Peña, 2012).

De acuerdo con Hernández y Ruiz (2013), el apego desorganizado, se observa en niños que muestran conductas contradictorias o desconcertantes hacia sus cuidadores. Este tipo de apego suele estar asociado a situaciones de abuso o negligencia, y los niños pueden mostrar miedo hacia su propia figura de apego.

Cada uno de estos tipos de apego tiene implicaciones importantes para el desarrollo del niño. Un apego seguro está asociado con una mayor competencia social y mejores habilidades de resolución de problemas, mientras que los apegos inseguros pueden limitar la capacidad del niño para manejar el estrés y establecer relaciones saludables.

De acuerdo con la información presentada en la Tabla 1, identificará las características de forma específica de cada uno de los estilos de apegos y las conductas de los niños en relación con la madre o cuidador principal. madre o cuidador principal.



Tabla 1
Características de los estilos de apegos

Tipo de apego	En presencia de la madre	En ausencia de la madre	En regreso de la madre
Seguro	Exploran activamente en el entorno	La exploración decae y tiene angustia por la separación	Señales de alegría, activación de apego
Ansioso ambivalente	Exploración baja o nula del entorno. No se alejan de la madre.	Ansiedad por la separación muy intensa	Buscan y procuran mantener la proximidad con la figura de apego después muestran Oposición
Evitativo	Pasivos o indiferentes	Escasa o nula ansiedad ante la separación	Evitan el contacto cuando la figura de apego de vuelve

Nota. Adaptado de *El apego: Más allá de un concepto inspirador* (p. ?), por Galán, 2010, Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría.

La Tabla 1 describe las características de los diferentes estilos de apego en niños, según su comportamiento en tres situaciones: *en presencia de la madre, en su ausencia y en su regreso*. Los niños con **apego seguro** exploran activamente su entorno cuando su madre está presente, muestran angustia al separarse de ella y reaccionan con alegría y búsqueda de contacto cuando regresa. En contraste, los niños con **apego ansioso-ambivalente** tienen poca exploración del entorno y no se alejan de la madre, experimentan una ansiedad intensa al separarse y, aunque buscan proximidad al regreso de la madre, pueden reaccionar con oposición o resistencia. Por otro lado, los niños con **apego evitativo** se muestran pasivos o indiferentes en presencia de la madre, no demuestran una gran ansiedad ante la separación y tienden a evitar el contacto cuando ella regresa. Estos patrones de comportamiento reflejan el impacto de la relación temprana con la figura de apego y pueden influir en el desarrollo socioemocional del niño (López et al., 2019).





Para profundizar en esta temática le invito a leer el siguiente artículo: [La teoría del apego: Vínculo.](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante,

La presente actividad tiene como propósito fortalecer y consolidar sus conocimientos sobre el desarrollo del apego durante la infancia. A continuación, se describen los pasos a seguir:

Actividad 1:

- Realice una lectura comprensiva del artículo “El desarrollo del apego en la infancia”.
- Analice la importancia del apego en el desarrollo social y emocional del niño y su impacto en la vida adulta.

Procedimiento:

1. Descargue el artículo sobre [“El desarrollo del apego en la infancia”](#).
2. Realice una lectura profunda del contenido, asegurándose de identificar las ideas principales relacionadas con las teorías del apego de Bowlby y Ainsworth.
3. Reflexione sobre cómo las experiencias tempranas de apego pueden influir en el comportamiento futuro del niño.

Actividad 2:

Apreciado estudiante, una vez que ha estudiado y consolidado la información sobre El desarrollo del apego durante la infancia, usted debe desarrollar la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.





Autoevaluación 1

Lea atentamente y luego contestar a las preguntas planteadas como V o F.

1. John Bowlby definió el apego como un vínculo emocional superficial entre el niño y cualquier persona en su entorno.
2. Mary Ainsworth identificó cuatro tipos principales de apego en su estudio de la Situación Extraña.
3. El apego seguro está asociado con una mayor confianza y autonomía en el niño.
4. El llanto y la sonrisa del bebé no influyen en la formación del apego con sus cuidadores.
5. El apego inseguro-evitativo se caracteriza porque el niño busca constantemente la proximidad con su figura de apego.
6. El modelo interno de trabajo se desarrolla a partir de las experiencias tempranas de apego y afecta las relaciones futuras.
7. El apego desorganizado suele presentarse en niños que han experimentado negligencia o maltrato.
8. Las diferencias culturales no afectan la formación del apego en los niños.
9. El apego se desarrolla únicamente en la infancia y no influye en la adultez.
10. Un niño con apego ansioso-ambivalente muestra ansiedad intensa ante la separación y dificultad para ser consolado al regreso del cuidador.

[Ir al solucionario](#)





Semana 2

Unidad 2. El desarrollo emocional

Estimado estudiante, a continuación se estudiará sobre el desarrollo emocional, con los subtemas relacionados con los factores que lo promueven, las características de la expresión emocional en la primera infancia; reconocimiento de las emociones, la empatía y la regulación emocional. Estos temas pueden ser leídos en la bibliografía básica.

2.1 La emoción

Estimado estudiante, es importante reconocer que las emociones en la primera infancia son la base sobre la cual se desarrollan las habilidades sociales y emocionales a lo largo de la vida. Desde el nacimiento, los bebés expresan emociones básicas como alegría, tristeza, miedo y enojo, que les permiten comunicar sus necesidades y establecer un vínculo con sus cuidadores (Miller, 2019). Estas primeras emociones son esenciales para la supervivencia del niño, ya que motivan respuestas de protección y cuidado por parte de los adultos. Piensen en un bebé que sonríe cuando ve a su madre; esta sonrisa no solo es una expresión de placer, sino también una herramienta para fortalecer el vínculo afectivo.

El desarrollo emocional no ocurre de manera aislada, sino que está profundamente influenciado por las interacciones con los cuidadores.

Los cuidadores juegan un papel crucial al proporcionar un ambiente seguro y de apoyo donde el niño pueda expresar y explorar sus emociones. Por ejemplo, un cuidador que consuela a un niño cuando está triste no solo satisface una necesidad emocional inmediata, sino que también enseña al niño a confiar en los demás y a desarrollar una base segura para la regulación emocional.



Las emociones durante la primera infancia también evolucionan hacia formas más complejas, como las emociones autoconscientes. A partir de los dos años, los niños comienzan a experimentar emociones como la vergüenza, el orgullo y la culpa, que están vinculadas al desarrollo de un sentido del yo y a la internalización de normas sociales. Hagamos un ejemplo: estimado estudiante, piense en un niño que se siente orgulloso al mostrar un dibujo a su padre; esta emoción refleja no solo la satisfacción personal, sino también el deseo de aprobación y reconocimiento. Les sugiero descargar artículos que exploren cómo estas emociones autoconscientes se desarrollan y cómo pueden ser fomentadas en el entorno educativo.

El papel del juego en el desarrollo emocional es fundamental. A través del juego, los niños aprenden a expresar sus emociones de manera segura y a entender las emociones de los demás (Rosales, 2024). Un ejemplo común es el juego simbólico, donde los niños representan situaciones que han vivido, como una visita al médico, y expresan emociones relacionadas con esas experiencias.

Las emociones también cumplen una función adaptativa, ya que permiten al niño evaluar situaciones y tomar decisiones adecuadas. Por ejemplo, el miedo ayuda al niño a evitar situaciones peligrosas, mientras que la alegría facilita la exploración y el aprendizaje; estas funciones adaptativas son esenciales para el desarrollo del niño, ya que le permiten interactuar de manera efectiva con su entorno.

Es importante destacar que el desarrollo emocional en la primera infancia tiene un impacto duradero en la salud mental de las personas, es así varios estudios muestran que los niños que desarrollan una comprensión saludable de sus emociones tienden a tener mejores habilidades de afrontamiento y una mayor resiliencia frente al estrés en la vida adulta. Lo invito, estimado estudiante, a buscar y descargar artículos sobre estudios recientes del impacto del desarrollo emocional en la salud mental y reflexionar sobre cómo estos conocimientos pueden influir en su práctica profesional.





Para profundizar en el estudio de esta semana, se sugiere dar lectura al siguiente artículo: [¡Marte es divertido! Sobre humor, apreciación y emociones en niños.](#)

2.2 ¿Qué factores promueven el desarrollo de las emociones?

El desarrollo emocional en la primera infancia está influenciado por una variedad de factores, tanto internos como externos. Entre los factores internos se encuentran el temperamento del niño, que determina la forma en que experimenta y expresa las emociones (Perinat, 2015). Algunos niños tienen un temperamento más tranquilo y son menos propensos a reaccionar de forma intensa, mientras que otros son más reactivos y necesitan mayor apoyo para regular sus emociones.

El apego es otro factor fundamental que influye en el desarrollo de las emociones, siendo así que un apego seguro proporciona al niño un marco de referencia para entender y regular sus emociones, pues el cuidador actúa como una base segura para el pequeño, ya que le ofrece consuelo y apoyo en los momentos difíciles o de aflicción. Por ejemplo, un niño con un apego seguro es más probable que explore su entorno con confianza, ya que sabe que puede regresar a su cuidador en busca de consuelo si se siente abrumado.

Se puede mencionar que el ambiente familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional, debido a que los niños que crecen en un entorno familiar dinámico en el cual se pueden expresar y validar las emociones tienden a desarrollar una mayor inteligencia emocional y mejores habilidades de regulación. Por ejemplo, si un niño se siente triste porque su juguete favorito se ha roto, y sus padres o adultos le permiten expresar su sentimiento de tristeza y además le ofrecen consuelo, el niño aprenderá que sus emociones son válidas y que puede buscar apoyo en los demás.

Por otro lado, las interacciones que tienen los niños con sus pares también promueven el desarrollo emocional a través del juego y la interacción con otros niños, los pequeños aprenden a compartir, a negociar y a resolver conflictos, lo



cual contribuye al desarrollo de la empatía y otras habilidades emocionales. Piensen en un grupo de niños que juegan juntos en el parque y deben turnarse para usar el columpio; esta situación les enseña a manejar la frustración y a considerar las necesidades de los demás.

La cultura también influye en la forma en que los niños desarrollan y expresan sus emociones. En algunas culturas, se fomenta la expresión abierta de las emociones, mientras que en otras se valora la moderación y el control emocional. Estas diferencias culturales pueden influir en cómo los niños aprenden a manejar sus emociones y en cómo interpretan las emociones de los demás.



La calidad de la relación con los cuidadores y educadores es un factor determinante en el desarrollo emocional del niño. Un educador que ofrece un ambiente seguro, consistente y afectuoso contribuye significativamente al desarrollo de la confianza y la regulación emocional del niño.

Apreciado estudiante, una vez que avanzado en el estudio de esta temática de esta semana, tendrá una idea de manera general de lo que son las emociones y la influencia que genera en el niño en la adaptación social, en los contextos, familiares escolares, es así que paralelamente a esto se profundizará sobre al papel que desempeña las diferencias individuales. Temperamento, en la socialización del desarrollo emocional en la primera infancia.

Debe recordar que los estilos de apego se asocian a ciertas emociones y, además, se relacionan con la expresión y con la capacidad de la regulación que se tenga; de este modo, las estrategias utilizadas para expresar y regular emociones actúan de acuerdo al estilo de apego (López y Del Valle, 2016).

2.3 El desarrollo emocional en la primera infancia

El desarrollo emocional en la primera infancia está estrechamente relacionado con la capacidad que tiene el niño para expresar sus emociones de manera adecuada. Desde muy pequeños, los niños expresan sus emociones a través



de gestos, llanto, risas y expresiones faciales, convirtiendo estas expresiones en una herramienta esencial para la comunicación (Carbajal-Valenzuela, 2020). Por ejemplo, un bebé que sonríe cuando su madre le canta una canción está expresando alegría y satisfacción. Con este sencillo ejemplo podemos darnos cuenta de que el pequeño está entrando en su mundo emocional.

La capacidad para expresar las emociones de manera adecuada se desarrolla a través de la interacción con los cuidadores y el entorno, los niños aprenden a expresar sus emociones observando cómo los adultos a su alrededor expresan las suyas, es decir, si un cuidador muestra paciencia y calma ante una situación estresante, el niño aprenderá a responder de manera similar. Por otro lado, si el cuidador reacciona de manera agresiva o ansiosa, el niño puede aprender a responder de esa misma manera.

De acuerdo con Schiller (2018), la expresión emocional adecuada es clave para el desarrollo de relaciones sociales saludables. Los niños que son capaces de expresar sus emociones de manera clara y apropiada tienen más probabilidades de formar relaciones positivas con sus compañeros. Pues bien, un niño que puede decir “estoy enojado porque no me dejan jugar” tiene más posibilidades de resolver un conflicto de manera pacífica que un niño que simplemente golpea o llora. Es importante recordar que cada niño tiene su propio ritmo en el desarrollo emocional y en la capacidad para expresar sus emociones. Algunos niños pueden necesitar más apoyo y guía para aprender a expresar lo que sienten de manera adecuada.

Según algunos resultados de investigaciones dan muestra que el desarrollo emocional es tema para estudiarlo de manera cronológica, como la aparición de las expresiones emocionales básicas; pues desde el nacimiento los bebés interactúan; sonríen, y muestran expresiones faciales de interés, así como expresiones de asco, malestar, así mismo a partir del segundo y cuarto mes de vida van apareciendo las expresiones de cólera, sorpresa y tristeza, en el quinto mes ya empiezan a parecer expresiones faciales de miedo evidentemente, en el pequeño que en el primer mes hay ciertas manifestaciones de miedo cuando el bebé es movido de manera bruscamente hacia abajo.



Es importante destacar que en los dos primeros meses el bebé puede expresar emociones que no son consideradas expresiones sistemáticamente adecuada a la situación o estímulo, es interesante observar que los bebés sonríen, mientras duermen, así mismo muestran expresiones de sorpresa ante lo nuevo o cuando se encuentran frente algún familiar, pero también frente algunas restricciones pueden expresar facialmente cólera o pueden expresar tristeza.

Los bebés con sus expresiones faciales tienen la capacidad de regular la conducta del adulto para satisfacer sus necesidades; como el llanto y la expresión de malestar, que promueven en el adulto la eliminación del malestar, o si tiene hambre sea alimentado, tienen especial interés en la interrelación social en la cual expresa señales de interés y de alegría, las mismas que son comunicadas o informadas a sus padres la predisposición para el juego o interacción, si esta es de su interés, lo prolongará y si está bien motivado, caso contrario expresará incomodidad y dará por terminada aquella actividad. En esta etapa ellos empiezan a reconocer de forma vicaria las expresiones propias y las de los demás.

2.4 El reconocimiento de las emociones y la empatía en la primera infancia

Bien estimado estudiante, continuemos. El reconocimiento de las emociones en uno mismo y en los demás es un paso fundamental para que se desarrolle la empatía. Por lo tanto, la empatía comienza a desarrollarse cuando los niños son capaces de identificar las emociones de otras personas y responder de manera adecuada. Por ejemplo, un niño que ve a su amigo llorar y le ofrece un juguete para consolarlo está mostrando un comportamiento empático.

Los cuidadores juegan un papel crucial en el desarrollo del reconocimiento emocional. Al nombrar las emociones y hablar sobre ellas, los adultos ayudan a los niños a comprender mejor lo que sienten y a identificar esas emociones en los demás. Por ejemplo, si un niño está triste porque su juguete favorito se



ha roto, el cuidador puede decir: “Veo que estás triste porque tu juguete se rompió. Es normal sentirse así; esta validación ayuda al niño a identificar y aceptar sus emociones.

El juego también es una herramienta poderosa para el desarrollo del reconocimiento emocional y la empatía. A través del juego de roles, los niños pueden experimentar diferentes emociones y aprender a ponerse en el lugar de los demás. Imagina un grupo de niños que juegan a ser una familia; cada niño asume un rol y trata de entender cómo se siente el personaje que está interpretando. Esta actividad ayuda a los niños a desarrollar la empatía y a comprender mejor las perspectivas de los demás.

El reconocimiento de las emociones también se puede fomentar a través de la lectura de cuentos y la discusión sobre los personajes. Los cuentos que tratan sobre diferentes emociones y situaciones ayudan a los niños a identificar cómo se sienten los personajes y cómo se relacionan esas emociones con sus propias experiencias.

La empatía no solo es importante para el desarrollo de relaciones interpersonales, sino que también juega un papel crucial en la regulación del comportamiento. Los niños que desarrollan empatía son más propensos a ayudar a otros y a actuar de manera prosocial. Por ejemplo, un niño que siente empatía hacia un compañero que se ha caído es más probable que lo ayude a levantarse.

El desarrollo de la empatía es un proceso gradual y cada niño tiene su propio ritmo. Algunos niños pueden necesitar más apoyo para aprender a reconocer las emociones de los demás y a responder de manera empática.

Si bien es cierto estimado estudiante que las emociones son las respuestas de todo aquello que sentimos frente a las distintas situaciones estas originan a su vez ciertas reacciones externa como internas, en la siguiente tabla podrá usted observar cómo los pequeños van desarrollando de acuerdo con su edad sus emociones, y a la vez van reconociendo las emociones de los demás.



Tabla 2
El reconocimiento de las emociones

Edad	Características	Observaciones
2 meses	Diferencia las expresiones emocionales de los demás	
4 y 6 meses	Empieza a asociar el significado emocional de las distintas expresiones faciales, es evidente su capacidad de interpretarlas adecuadamente, respondiendo de manera apropiada a las expresiones emocionales de los demás.	-Ante la alegría, reaccionan con expresión de alegría, actividad motriz y mayor frecuencia de miradas. -Ante la cólera muestra expresión de cólera y permanecen quietos y la tristeza expresada por la madre genera llanto, succión y movimientos de masticación.
8-10 meses	Capacidad de interpretar las expresiones emocionales es claramente evidente, cuando ante una situación incierta dirigen los niños la mirada a la madre y utilizan la información de la expresión emocional de ella como referencia social, para valorar la situación y regular la conducta	
10 meses	Los niños no solo se limitan a reconocer e interpretar las emociones de los demás, también comparten los estados afectivos, despiertan gran interés en el desarrollo empático.	Tiene una capacidad para experimentar vicariamente las emociones de los demás, es un importante medidor de las relaciones interpersonales y motivador de la conducta prosocial.
1 año	Los niños se atreven a expresar sus emociones cuando la expresión emocional de la madre refleja alegría o interés, pero no ante la expresión de miedo o enfado.	Cuando la expresión de la madre refleja tristeza, algunos niños atraviesan el abismo visual, aunque con grandes vacilaciones
Finales del primer año	Son niños son capaces de responder adecuadamente y de forma selectiva las expresiones faciales de la madre, pero además un gran indicador del papel organizador de las emociones	

Nota. Adaptado de *Análisis del reconocimiento de la expresión facial emocional en niños y adolescentes mexicanos* (p. ?), por Revueltas Roux et al., 2016, Edupsykhé. Revista de Psicología y Educación.



En la Tabla 2, estimado estudiante existe ciertas características de interacción respecto al desarrollo emocional de los niños desde los 0-meses a 1 año y en la cual se puede evidenciar las estrechas asociaciones entre la seguridad del apego y la empatía como resultado de numerosas investigaciones que confirman su papel determinante en el desarrollo afectivo y social del niño.

2.5 La regulación emocional en la primera infancia

De acuerdo con Olhaberry y Sieverson, (2022) la regulación emocional es la capacidad de gestionar las propias emociones de manera adaptativa, y es una habilidad que comienza a desarrollarse en la primera infancia con el apoyo de los cuidadores. Los niños pequeños no tienen la capacidad de regular sus emociones por sí solos y dependen de los adultos para aprender cómo hacerlo. Por ejemplo, cuando un niño está frustrado porque no puede armar un rompecabezas, un cuidador puede ayudarlo a calmarse y guiarlo para intentar nuevamente.

La co-regulación es un proceso clave en el desarrollo de la regulación emocional; durante la co-regulación, el cuidador proporciona apoyo emocional y modela estrategias de afrontamiento que el niño puede imitar. Por ejemplo, un cuidador que respira profundamente y habla con calma cuando un niño está enojado está enseñándole una estrategia para manejar sus propias emociones.

El establecimiento de rutinas también contribuye a la regulación emocional, los niños pequeños se sienten más seguros cuando saben qué esperar, y una rutina estable puede ayudarles a manejar sus emociones de manera más efectiva. Por ejemplo, mantener una rutina constante a la hora de ir dormir puede ayudar a reducir la ansiedad y preparar al niño para el descanso.

Así mismo; el juego también es considerado como una herramienta útil para el desarrollo de la regulación emocional. Por ejemplo, jugar a "hacer como si" puede ayudar a los niños a explorar emociones como el miedo o la tristeza y a practicar cómo manejarlas.



Por su lado definen el juego como una actividad que está presente en todos los seres humanos, considerada generalmente como una actividad contraria al trabajo y relacionada por tanto con la diversión y el descanso.

La capacidad de regulación emocional también está relacionada con el desarrollo del lenguaje. Los niños que tienen un vocabulario emocional más amplio son más capaces de expresar lo que sienten y, por lo tanto, de manejar sus emociones de manera más efectiva, no obstante, cada niño tiene su propio ritmo en el desarrollo de la regulación emocional y que algunos niños pueden necesitar más apoyo que otros.

En este apartado es importante reflexionar sobre cómo podrían proporcionar ese apoyo adicional y qué estrategias podrían utilizar para ayudar a los niños que tienen dificultades para manejar sus emociones. Las emociones favorecen la adaptación humana a nivel individual y social, sin embargo, los procesos de regulación son esenciales para mantener un margen tolerable y flexible, necesario para dicho funcionamiento adaptativo. Los bebés al nacer vienen con un mecanismo que alivian el malestar (cerrar los ojos, succión no nutritiva, o frotamientos corporales) sin embargo estas capacidades son bastante limitadas, la regulación inicial es proporcionada fundamentalmente por los cuidadores, quienes de alguna manera moderan la actividad y controlan la tensión interna del niño.

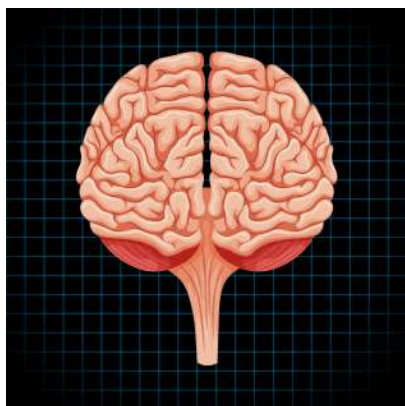
Pero apreciado estudiante existe factores madurativos que intervienen en la modulación emocional podemos señalar entre otros las conexiones neuronales entre las estructuras límbicas y las regiones corticales **a los dos meses** lo cual permite cierta moderación de la tensión fisiológica, ahora también es importante conocer que esta maduración depende además del entorno., los cuidadores, estimulación que influyen en el desarrollo y organización de los sistemas neurológicas y otro tanto sucede con el proceso de maduración cerebral que favorece la regulación emocional alrededor **del cuarto mes**; la conexión inter-hemisférica.



Recuerde estimado estudiante que la activación del hemisferio derecho se asocia a la quietud y malestar mientras que la activación del hemisferio izquierdo y la estimulan inhibición del derecho se asocia con la expresión del afecto positivo.

Figura 1

Cerebro Emocional



Nota. Tomado de *Órgano interno humano con cerebro* [Ilustración], por brgfx, s.f., [Freepik](https://www.freepik.com). CC BY 4.0.

Las respuestas moduladoras materna a las emociones del niño aumentan la sensación de control de los propios estados emocionales, con el establecimiento del apego al rededor del octavo mes, la experiencia emocional se organiza en torno a la figura de apego como base de seguridad y refugio en los momentos de temor, de tristeza o inquietud. Las madres son las que dirigen y mantiene la atención de los niños hacia diversos objetos para favorecer los estados emocionalmente positivos y regulan los estados negativos y esta regulación de los padres se internaliza como estrategia de regulación emocional.

Sin duda alguna la regulación emocional es claro que está sujeta a diversos estímulos internos como externos; la relación que tiene un niño con la figura de apego juega un papel decisivo desde los primeros años de vida.



Para recordar estimado estudiante usted puede contestar a las siguientes interrogantes ¿Qué función cumple en cerebro en el desarrollo emocional?, ¿A qué se refiere la conexión hemisférica? ¿Cuándo podemos decir que el niño ya tiene control de sus emociones?



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimados estudiantes,

La presente actividad tiene como propósito fortalecer y a la vez consolidar su conocimiento sobre el desarrollo emocional en la primera infancia.

A continuación, se describen los pasos a seguir:

Actividad:

- Realice una lectura comprensiva del artículo: La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula.
- Analice y determine los distintos métodos que se aplican para evaluar la inteligencia emocional en el aula escolar.

Procedimiento:

1. Descargue el artículo sobre: [La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula](#).
2. Realice una lectura comprensiva del contenido sugerido, asegurándose de identificar los conceptos clave sobre la inteligencia emocional y sus métodos de evaluación.
3. Elabore un cuadro sinóptico sobre los métodos de evaluación de la inteligencia emocional.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.





Semana 3

Unidad 2. El desarrollo emocional

Estimado estudiante, en la semana tres continuaremos profundizando en el desarrollo emocional, un tema amplio que se extenderá a lo largo de tres unidades. Esta semana nos enfocaremos en los siguientes subtemas: el puente entre la primera y segunda infancia, el desarrollo del yo, el lenguaje y la expresión emocional, y el surgimiento de las emociones sociomorales.

2.6 El puente entre la primera y la segunda infancia

Estimado estudiante, en la unidad anterior se han estudiado los temas relacionados con los factores que promueven la expresión emocional, las características de la expresión emocional en la primera infancia; además del reconocimiento de las emociones, la empatía y la regulación en la primera infancia. Continuemos, recuerde que con el desarrollo de las emociones entre el puente de la primera y segunda infancia, las cuales se manifiestan en un periodo comprendido entre el segundo y el tercer año de vida. Se considera a esta etapa muy importante en el proceso de desarrollo emocional del niño. Por lo tanto, el desarrollo del **yo** permite al niño la conciencia de los estados emocionales y es también el momento en el que afloran/ o emergen las emociones sociomorales, como la culpa, vergüenza, el orgullo, el papel del lenguaje es muy importante, ya que cuando el niño aprende a utilizarlo aprende a regular su comportamiento; así mismo en este proceso el juego simbólico aportan nuevas y significativamente formas de expresión del afecto y que contribuyen de modo importante a las comprensiones de las emociones propias y ajenas, pues a esta edad ya pueden reconocer e identificar cada emoción.

El paso de la primera a la segunda infancia representa un momento crucial en el desarrollo emocional del niño. Durante este periodo, que abarca aproximadamente desde los tres hasta los seis años, el niño comienza a



desarrollar un mayor sentido de independencia y autonomía, lo cual está estrechamente relacionado con el proceso de separación de la figura de apego (Erikson, 1963). Esta transición implica que el niño ya no depende exclusivamente del cuidador para la regulación emocional, sino que comienza a desarrollar estrategias propias para manejar sus emociones.

Durante esta etapa, los niños también empiezan a establecer relaciones más significativas con sus pares, lo cual juega un papel crucial en el desarrollo emocional. A través de estas relaciones, los niños aprenden a compartir, a negociar y a resolver conflictos, habilidades esenciales para la vida social. Un ejemplo común es cuando un niño negocia con otro para intercambiar juguetes, lo cual le permite practicar la empatía y la toma de perspectiva.

El rol del cuidador sigue siendo importante durante este periodo, pero cambia en la medida en que el niño gana autonomía. En lugar de ser la fuente exclusiva de regulación emocional, el cuidador se convierte en un guía que ayuda al niño a entender y manejar sus emociones. Un ejemplo sería un padre que ayuda a su hijo a nombrar sus emociones y a encontrar soluciones cuando está frustrado.

El entorno también desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional durante este puente entre la primera y la segunda infancia. Un ambiente predecible y seguro permite que el niño explore y experimente sus emociones sin miedo al rechazo o la incomprensión. Piensen en cómo un aula estructurada y acogedora puede proporcionar a los niños el espacio necesario para expresar sus emociones y experimentar con nuevas estrategias de regulación. El desarrollo de la autorregulación emocional también se ve reforzado por la interacción con figuras de autoridad, como maestros o cuidadores. Durante la segunda infancia, los niños comienzan a internalizar normas y expectativas sociales, lo cual les ayuda a regular su comportamiento en diferentes contextos. Un ejemplo sería un niño que aprende a esperar su turno durante una actividad grupal.





Finalmente, es importante recordar que la transición de la primera a la segunda infancia no es lineal y puede presentar desafíos. Es así que algunos niños pueden experimentar ansiedad o inseguridad al enfrentarse a nuevas demandas emocionales y sociales.

2.7 El yo y la toma de conciencia

El desarrollo del “yo” y la toma de conciencia son aspectos fundamentales del desarrollo emocional en la segunda infancia. Durante este período, los niños comienzan a desarrollar un sentido de identidad más definido, lo cual incluye la capacidad de reconocerse a sí mismos como individuos con características únicas y estables. Este proceso de autodescubrimiento está íntimamente relacionado con la capacidad del niño para reconocer sus propias emociones y para entender cómo estas influyen en su comportamiento. La toma de conciencia también incluye el desarrollo de la autoestima, que comienza a formarse a partir de las experiencias y la retroalimentación que los niños reciben de los adultos significativos y de sus pares.

El desarrollo del yo también implica la capacidad de diferenciar entre el yo y los demás, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales como la empatía y la toma de perspectiva. A medida que los niños se vuelven más conscientes de sí mismos, también comienzan a entender que los demás tienen pensamientos y sentimientos diferentes. Un ejemplo de esto es cuando un niño se da cuenta de que su amigo está triste porque perdió un juguete y decide ofrecerle consuelo. El lenguaje juega un papel importante en el desarrollo del yo y la toma de conciencia, ya que permite a los niños expresar lo que piensan y sienten de una manera más clara y específica (Vygotsky, 1986). Por ejemplo, un niño que puede decir “Estoy enojado porque no me dejan jugar” está demostrando un nivel de autoconciencia y de comprensión emocional que facilita la regulación de sus emociones.



La autoconciencia también se desarrolla a través del juego simbólico, en el cual los niños representan diferentes roles y situaciones. A través del juego, los niños experimentan y exploran diferentes aspectos de su identidad, lo cual les ayuda a comprender quiénes son y cómo encajan en el mundo. Es importante considerar que el desarrollo del yo y la toma de conciencia son procesos continuos y que cada niño tiene su propio ritmo. Algunos niños pueden necesitar más tiempo o apoyo para desarrollar una autoconciencia positiva y una autoestima saludable.

El desarrollo del concepto de “sí mismo”, según Lewis (1994), genera un interesante progreso en el desarrollo emocional. En esta etapa los niños ya empiezan a tomar conciencia, a interpretar y a evaluar sus propios estados y expresiones emocionales, la expresión emocional forma parte del proceso interno que toma una forma lingüística, esto se identifica cuando el niño menciona “estoy triste”, “estoy contento” o “estoy asustado”, esta forma de expresión requiere una representación objetiva de reconocerse o evaluarse a sí mismo. Lewis (1994) considera que el desarrollo cognitivo es fundamental para percibir en sí mismo su estado interno. Ahora bien, es de considerar que el ambiente también influye sobre la socialización, y efectivamente la conciencia de sí mismo como persona distinta de las demás se convierte en un prerrequisito para la aparición de la experiencia emocional subjetiva, en la cual también influye el entorno familiar.

El desarrollo del “yo” y la toma de conciencia son aspectos fundamentales del desarrollo emocional en la segunda infancia. Durante este período, los niños comienzan a desarrollar un sentido de identidad más definido, lo cual incluye la capacidad de reconocerse a sí mismos como individuos con características únicas y estables. Este proceso de autodescubrimiento está íntimamente relacionado con la capacidad del niño para reconocer sus propias emociones y para entender cómo estas influyen en su comportamiento. La toma de conciencia también incluye el desarrollo de la autoestima, que comienza a formarse a partir de las experiencias y la retroalimentación que los niños reciben de los adultos significativos y de sus pares.



El desarrollo del yo también implica la capacidad de diferenciar entre el yo y los demás, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales como la empatía y la toma de perspectiva. A medida que los niños se vuelven más conscientes de sí mismos, también comienzan a entender que los demás tienen pensamientos y sentimientos diferentes. Un ejemplo de esto es cuando un niño se da cuenta de que su amigo está triste porque perdió un juguete y decide ofrecerle consuelo. El lenguaje juega un papel importante en el desarrollo del yo y la toma de conciencia, ya que permite a los niños expresar lo que piensan y sienten de una manera más clara y específica (Vygotsky, 1986). Por ejemplo, un niño que puede decir “Estoy enojado porque no me dejan jugar” está demostrando un nivel de autoconciencia y de comprensión emocional que facilita la regulación de sus emociones.

La autoconciencia también se desarrolla a través del juego simbólico, en el cual los niños representan diferentes roles y situaciones. A través del juego, los niños experimentan y exploran diferentes aspectos de su identidad, lo cual les ayuda a comprender quiénes son y cómo encajan en el mundo. Es importante considerar que el desarrollo del yo y la toma de conciencia son procesos continuos y que cada niño tiene su propio ritmo. Algunos niños pueden necesitar más tiempo o apoyo para desarrollar una autoconciencia positiva y una autoestima saludable.

2.8 El lenguaje y la experiencia emocional

Un niño que puede decir “Estoy triste porque mi amigo no quiere jugar conmigo” está en una mejor posición para recibir apoyo emocional que un niño que solo muestra su tristeza a través del llanto; siendo así, el lenguaje es una herramienta fundamental en el desarrollo emocional, ya que permite a los niños identificar, expresar y regular sus emociones, esto sugiere que a medida que el niño desarrolla sus habilidades lingüísticas, también mejora su capacidad para comunicar lo que siente, lo cual facilita la regulación emocional y la resolución de conflictos. Vygotsky (1986), afirma que el



lenguaje también permite a los niños compartir sus experiencias emocionales con otros, lo cual es esencial para el desarrollo de la empatía y la comprensión mutua.

Al hablar sobre lo que sienten, los niños no solo se sienten comprendidos, sino que también aprenden a comprender las emociones de los demás. Por ejemplo, en una actividad de grupo, un niño que explica por qué está enojado puede ayudar a sus compañeros a entender sus sentimientos y a evitar conflictos; es así que la capacidad para poner en palabras las emociones también está relacionada con el desarrollo de la regulación emocional. Los niños que pueden nombrar sus emociones son más capaces de manejarlas de manera efectiva, ya que el proceso de verbalización ayuda a distanciarse de la emoción y a verla de una manera más objetiva.

El desarrollo del lenguaje emocional también está influenciado por el entorno social del niño. Los niños que crecen en un ambiente donde los adultos hablan abiertamente sobre las emociones y validan los sentimientos del niño tienden a desarrollar un vocabulario emocional más amplio. Además, el papel del maestro es crucial en el desarrollo del lenguaje emocional. Al modelar cómo hablar sobre emociones y cómo responder ante las emociones de los demás, los maestros enseñan a los niños estrategias importantes para la regulación y la empatía. Sin embargo, es importante recordar que cada niño tiene su propio ritmo en el desarrollo del lenguaje emocional. Algunos niños pueden necesitar más apoyo para aprender a identificar y expresar sus emociones.

Por otro lado, es importante estimado estudiante que usted conozca que la adquisición del lenguaje transforma las relaciones interpersonales y la experiencia emocional, a pesar de que en esta etapa decrece la expresión abierta de la cólera aumenta la agresión verbal y la habilidad para hablar de lo que lo frustra o encoleriza, así como el descenso del llanto.

El lenguaje va a facilitar la conciencia de las emociones, ya que al ser nombradas son más accesibles, transformando el lenguaje además las experiencias emocionales inicialmente globales y difusas en experiencias



focalizadas lo cual clarifica y planifica la experiencia emocional, por otra parte, la capacidad para expresar verbalmente las emociones permite reflejar estados afectivos pasados y comprenderlos.

A partir de los 18 meses de edad ya habla con su madre sobre los estados emocionales de otras personas y sobre sus estados emocionales y esto ayuda para controlar la conducta.

2.8.1 La emergencia de las emociones sociomorales

Las emociones sociomorales, como la culpa, la vergüenza y el orgullo, comienzan a emerger durante la segunda infancia y están relacionadas con la internalización de normas y valores sociales. El desarrollo de las emociones sociomorales también está influenciado por la retroalimentación que el niño recibe de los adultos; los adultos que proporcionan una retroalimentación constructiva y que ayudan al niño a entender el impacto de sus acciones en los demás están fomentando el desarrollo de la responsabilidad y la conciencia moral.

La capacidad para experimentar emociones sociomorales también está relacionada con el desarrollo de la empatía. Un niño que siente vergüenza después de hacer llorar a un compañero está mostrando un nivel de empatía y de conciencia social que es fundamental para el desarrollo de relaciones positivas. Es importante recordar que el desarrollo de las emociones sociomorales son un proceso gradual y que cada niño tiene su propio ritmo. Algunos niños pueden necesitar más apoyo para aprender a reconocer y manejar estas emociones que otros.

En los niños pequeños ya encontramos reacciones de culpa, vergüenza, orgullo . A los dos años se observan expresiones de orgullo y vergüenza, ante el éxito o fracaso en la resolución, por ejemplo, de una tarea. De acuerdo con Lanfranco y Guzmán (2020), encontraron que el orgullo ante el éxito era más patente si la tarea era difícil y la vergüenza ante el fracaso era mayor en la tarea fácil, lo que indica que a esa edad los niños son capaces de



autoevaluarse, es así que orgullo y la vergüenza no se identifican con la alegría y tristeza, puestas acompañan al éxito y al fracaso a margen de la dificultad y del esfuerzo.

2.8.2 El juego simbólico

El juego simbólico es una actividad fundamental para el desarrollo emocional durante la segunda infancia, ya que permite a los niños explorar diferentes roles y emociones en un ambiente seguro. A través del juego simbólico, los niños representan situaciones de la vida real y experimentan emociones asociadas a esas situaciones, lo cual les ayuda a comprender mejor sus propias emociones y las de los demás. El juego simbólico también promueve el desarrollo de la empatía, ya que, al asumir diferentes roles, los niños aprenden a ponerse en el lugar de los demás y a entender cómo se sienten (Hoffman, 2000); siendo un ejemplo, un niño que juega a ser el doctor y cuida de un muñeco está practicando la empatía y aprendiendo a responder a las necesidades de los demás.

El papel del adulto en el juego simbólico es apoyar y facilitar el proceso sin dirigirlo, es decir, los adultos pueden participar en el juego como compañeros, proporcionando sugerencias que enriquezcan la experiencia, pero siempre permitiendo que los niños lideren el juego (Vygotsky, 1986). El juego simbólico también está relacionado con el desarrollo del lenguaje emocional, ya que permite a los niños practicar cómo expresar sus emociones y cómo comunicarse con los demás de manera efectiva. Asimismo, el juego simbólico es una actividad que debe ser fomentada y valorada, ya que tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de los niños.

Si bien y como lo hemos mencionado anteriormente las emociones son una fuente importante para poder expresar lo que sentimos a través del lenguaje, sin embargo, podemos mencionar que en gran parte el juego simbólico en la primera o segunda infancia, se incluye el jugar con los sentimientos de sí mismo, y de los otros, este juego permite expresar mucho más a los niños sus estados afectivos que en otros contextos, según Dunn, Bretherton y Mun (1987) en un estudio realizado comprobaron que el 94% de las conversaciones



sobre sus estados emocionales se daba durante el juego de ficción con los hermanos, versando sobre la pena, el dolor, el hambre, el sueño y la tristeza. Esto muestra lo interesante que es para los niños el tema de las emociones y que son capaces de adoptar un estado emocional diferente al suyo. Y, por otra parte, se puede decir que el juego simbólico facilita el desarrollo emocional, ayudando a los niños a acceder a sentimientos suprimidos y afrontar muchas de las ansiedades y miedos de la vida cotidiana.



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante, la presente actividad tiene como propósito evaluar su comprensión sobre el juego simbólico y su importancia en el desarrollo infantil. A continuación, se describen los pasos a seguir:

Actividad:

- Elabore un esquema sobre el concepto, características y beneficios del juego simbólico.
- Incluya ejemplos que ilustren cómo se manifiesta el juego simbólico en diferentes edades.
- Relacione el juego simbólico con el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño.

Procedimiento:

- Revise el contenido teórico, sobre el juego simbólico en la guía didáctica.
- Identifique las principales características y funciones del juego simbólico en la infancia.
- Diseñe un mapa conceptual que sintetice la información de manera clara y estructurada.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.





Semana 4

Unidad 2. El desarrollo emocional

En esta cuarta semana de estudio se continúa con el tema, el “Desarrollo emocional”, veremos los subtemas sobre: El desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar, el desarrollo de la comprensión emocional, la regulación y la empatía.

2.9 El desarrollo emocional en las edades preescolar y escolar

A medida que se avanza en el estudio, estimado estudiante, identificará las características emocionales propias de cada etapa del desarrollo infantil. En esta unidad, nos centraremos en las emociones durante la edad preescolar y escolar. Es momento de iniciar este análisis, reconociendo que, a lo largo de esta etapa, los niños experimentan cambios personales y contextuales que dan lugar a nuevos objetivos, situaciones que despiertan emociones y formas de expresarlas. Estos cambios contribuyen significativamente al progreso en la comprensión, regulación emocional y desarrollo de la empatía en los niños.

Es entonces que, a partir de este momento, la interacción con los iguales adquiere una gran relevancia como contexto relacional, y podemos esperar una interinfluencia entre el desarrollo emocional y las relaciones con los compañeros. Así mismo sin dejar de lado la importancia de los cambios relativos a las situaciones que generan emociones, nuestro interés se va a centrar en el desarrollo de los procesos que se pueden denominar competencia emocional, incluyendo tres tipos de capacidades: la comprensión emocional, que abarca la conciencia de los propios estados emocionales, teniendo en cuenta que se puede experimentar emociones contrarias, la comprensión de las emociones de los demás entre otras, la capacidad de regulación de la intensidad y duración de los estados y respuestas



emocionales, y finalmente la empatía, que incluye la capacidad de compartir e interpretar las emociones de los demás y de orientar prosocialmente la respuesta.

¡Comencemos este importante recorrido!

2.9.1 El desarrollo de la comprensión emocional

Durante la edad preescolar y escolar, los niños desarrollan una comprensión más profunda de las emociones, lo cual incluye la capacidad de tomar la perspectiva emocional de los demás y de reconocer la ambivalencia emocional. La toma de perspectiva emocional implica la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y entender cómo se siente en una situación determinada, la comprensión de la ambivalencia emocional es un logro importante en el desarrollo emocional de los niños; a medida que crecen, los niños aprenden que pueden experimentar emociones contradictorias al mismo tiempo, como sentirse feliz y triste a la vez.

Las reglas de expresión emocional también se vuelven más claras durante la edad escolar, en este caso los niños aprenden que hay ciertas normas sobre cómo y cuándo es apropiado expresar sus emociones, y estas normas pueden variar según el contexto social. Por ejemplo, un niño puede aprender que está bien expresar su enojo en casa hablando con sus padres, pero que no es adecuado gritar en la escuela. También, la capacidad de tomar la perspectiva emocional de los demás está estrechamente relacionada con el desarrollo de la empatía, una habilidad esencial para las relaciones sociales. Dicho de otro modo, los niños que pueden entender cómo se sienten los demás son más propensos a actuar de manera empática y a ofrecer ayuda cuando es necesario.

La comprensión de la ambivalencia emocional también contribuye al desarrollo de la regulación emocional; esto refiere a que, cuando los niños entienden que es normal sentir emociones contradictorias, se sienten menos



confundidos y más capaces de manejar sus sentimientos. A pesar de ello, es necesario enseñar a los niños que todas las emociones son válidas, pero que es necesario aprender a expresarlas de manera adecuada.

Por otro lado, es importante mencionar que no es preciso que los niños comprendan sus emociones para que las experimenten, pero la comprensión de los propios estados emocionales y de los demás es esencial para la flexibilidad de la propia conducta emocional para el establecimiento y mantenimiento de cualquier tipo de relación socioafectiva.

- Los niños entre 3 y 4 años de edad que tienen determinadas situaciones que originan determinadas emociones: ejemplo: el día del cumpleaños causa alegría, la pérdida de juguete ocasiona tristeza, entre otras.
- Por otro lado, el niño, a partir de su experiencia, descubre los nexos entre determinadas emociones y en determinados acontecimientos y generaliza este acontecimiento a otras situaciones que les ayuda a comprender determinadas emociones en sí mismo y en los demás.
- A los cuatro años de edad son capaces de explicar las emociones propias y las de los demás en términos de deseos y resultados.
- Asimismo, la comprensión de la ambivalencia de la emoción, que consiste en que las personas que queremos pueden en ocasiones hacer daño, es frecuente que en tal situación se sienta cólera, pero eso no significa que las deje de querer.
- Los niños entre los 5 y 6 años de edad ya pueden reconocer la existencia de emociones opuestas, pero de forma secuencial, pues las consideran mutuamente excluyentes, es decir, estoy triste y contento, siento pena y alegría ante una misma situación. Mientras que la comprensión de las reglas de expresión emocional, culturalmente adquiridas, dictan patrones de intensificación, de inhibición o enmascaramiento de las expresiones emocionales, dependiendo de situaciones o roles sociales. El control de la expresión emocional tiene dos funciones: protegerse a sí mismo y proteger a los otros.
- Resumiendo, estimado estudiante los niños comprendan sus emociones para que las experimenten, esta comprensión de los propios estados emocionales y de los demás, es esencial para la flexibilidad de la propia



conducta emocional y, para el establecimiento y mantenimiento de cualquier tipo de relación socioafectiva de los niños.

2.9.2 Regulación emocional en la niñez

La regulación emocional es una habilidad fundamental que los niños deben desarrollar para manejar sus emociones de manera adecuada y adaptativa. Durante la edad preescolar y escolar, los niños comienzan a aprender estrategias más complejas para regular sus emociones, como el uso del lenguaje para expresar lo que sienten, la búsqueda de apoyo en los demás, y el uso de estrategias cognitivas para reinterpretar una situación. La co-regulación sigue siendo un aspecto importante del desarrollo emocional durante la niñez, en este sentido también, los cuidadores y educadores actúan como modelos y guías para ayudar a los niños a manejar sus emociones.

La capacidad para regular las emociones también está relacionada con el desarrollo de habilidades sociales; los niños que pueden manejar sus emociones de manera adecuada son más capaces de resolver conflictos y de mantener relaciones positivas con sus compañeros. El ambiente escolar puede jugar un papel crucial en el desarrollo de la regulación emocional, proporcionando oportunidades para que los niños practiquen estas habilidades en un entorno seguro. Asimismo, las actividades grupales y los juegos cooperativos son excelentes formas de ayudar a los niños a aprender a manejar sus emociones mientras trabajan con otros.

La regulación emocional también está influenciada por la cultura y las normas sociales. Por ejemplo, en algunas culturas, se fomenta la expresión abierta de las emociones, mientras que en otras se valora más el control y la moderación.

La perspectiva actual enfatiza el valor de la emoción como reguladora del funcionamiento individual y social, sin embargo, para que este sea adaptativo es preciso que las emociones sean flexibles a las situaciones y a los objetos del sujeto, y que el nivel de activación emocional sea suficiente, manejable y tolerable.



La capacidad de regular las emociones y las conductas asociadas es una de las grandes teorías evolutivas, y si bien las bases de la regulación se sitúan en la primera infancia, los años preescolares y escolares son claves en el desarrollo de los procesos de atención, evaluación y modificación de la activación emocional.

En tanto que a lo largo de los años escolares, también los niños son progresivamente más capaces de regular su vida emocional, controlando las situaciones a las que se enfrentan. Las respuestas de afrontamiento adecuado en los niños varones están más orientadas hacia uno mismo, mientras que las niñas reflejan más tendencia a solucionar el conflicto para mantener la armonía interpersonal. Tal es el caso de los niños con apego evitativo, en los que se bloquea la expresión de emociones negativas con objeto de prevenir un mayor distanciamiento de la madre.

Finalmente, una importante tarea evolutiva es aprender a expresar la emoción de manera que tenga consecuencias satisfactorias para sí mismo y para los demás. Sin embargo, aun siendo cautos a la hora de valorar los diferentes modos de afrontar las emociones, se puede afirmar que determinadas estrategias son más adecuadas y efectivas que otras.

2.10 El desarrollo de la empatía en la edad preescolar y escolar

El desarrollo de la empatía es un aspecto clave del desarrollo emocional durante la edad preescolar y escolar. La empatía permite a los niños comprender y responder a las emociones de los demás, lo cual es fundamental para la construcción de relaciones sociales positivas. Durante la edad preescolar, los niños comienzan a mostrar empatía de manera más consistente, respondiendo al malestar de los demás con intentos de consuelo o ayuda. La empatía también está relacionada con la capacidad de tomar la perspectiva del otro; a medida que los niños crecen, desarrollan una mejor comprensión de que los demás pueden tener pensamientos y sentimientos diferentes a los suyos, esta capacidad de tomar la perspectiva del otro es



fundamental para el desarrollo de la empatía cognitiva, que implica no solo sentir lo que el otro siente, sino también comprender por qué se siente de esa manera.

El juego cooperativo y las actividades grupales son excelentes formas de fomentar la empatía en la edad escolar a través del trabajo en equipo, de esta manera los niños aprenden a considerar las necesidades y sentimientos de los demás y a actuar de manera que beneficie al grupo. Por ejemplo, un niño que ayuda a un compañero a completar una tarea difícil está mostrando empatía y aprendiendo a actuar de manera prosocial. La empatía también puede ser fomentada a través de la lectura de cuentos y la discusión sobre los personajes y sus emociones, los cuentos que tratan sobre diferentes situaciones emocionales permiten a los niños ponerse en el lugar de los personajes y reflexionar sobre cómo se sentirían en su situación.



Es importante, estimado estudiante, en cuanto a la comprensión de la emoción del otro, los niños pequeños ya conocen por su propia experiencia que determinadas situaciones generan determinadas emociones. A medida que la edad aumenta, la experiencia socioemocional amplía este conocimiento situacional.

En determinados sucesos emocionales, la inferencia sobre la emoción del otro requiere la toma de perspectiva emocional. La toma de perspectiva es esencial a la hora de seleccionar la respuesta apropiada. Otro interesante mediador de la empatía que también progresa con la edad es la capacidad de regular las propias emociones.

Los primeros años de vida son críticos para los niños en cuanto a la capacidad de establecer un vínculo afectivo. La estimulación afectiva durante ese período dará lugar a que al crecer el niño pueda experimentar sentimientos hacia los otros, como es el caso de empatizar (Hernández y Palacio, 2014).



Y finalmente en pocas palabras para cerrar este tema podemos mencionar que la empatía es la capacidad de percibir, compartir y/o inferir los [sentimientos](#), pensamientos y [emociones](#) de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, es decir, como un individuo similar con mente propia, la empatía es entonces vital para el desarrollo de la vida social.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Estimados estudiantes,

La presente actividad tiene como propósito fortalecer y consolidar sus conocimientos sobre la empatía y la convivencia escolar mediante el análisis de un recurso audiovisual. A continuación, se describen los pasos a seguir:

Actividad:

- Visualice el video “El mejor vídeo sobre Empatía y Convivencia Escolar”. Colegio LUIS AMIGÓ 2023.
- Reflexione sobre los mensajes principales que transmite el video en relación con la empatía y la convivencia en el entorno educativo.
- Proponga estrategias para fomentar una convivencia armoniosa en el aula.

Procedimiento:

- Acceda al video: [El mejor vídeo sobre Empatía y Convivencia Escolar](#).
- Preste especial atención a las situaciones mostradas y a las estrategias utilizadas para fomentar la empatía en la escuela.
- Reflexione acerca de la empatía y cómo influye en la calidad de la convivencia y en la formación de relaciones interpersonales saludables entre los compañeros.

Actividad 2:



Apreciado estudiante, una vez que ha estudiado la temática de estudio sobre; El desarrollo emocional en los niños: en la primera infancia, segunda, preescolar y escolar, realice la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.



Autoevaluación 2

Lea atentamente el enunciado y conteste según corresponda V o F.

1. La conciencia de sí mismo como una persona distinta de las demás es un requisito previo para la aparición de la experiencia emocional subjetiva.
2. Tradicionalmente, se ha pensado que el desarrollo moral surge únicamente en etapas avanzadas del desarrollo infantil.
3. La adquisición del lenguaje transforma las relaciones interpersonales y la experiencia emocional; además, facilita la conciencia de las emociones.
4. El desarrollo cognitivo es un factor clave en el desarrollo socioemocional del niño, ya que influye en la regulación emocional, pero siempre genera respuestas negativas hacia el cuidador.
5. Las emociones pueden impulsar o inhibir la acción; por ejemplo, la alegría y la cólera nos motivan a actuar, mientras que la tristeza puede llevarnos al aislamiento.
6. Entre los 3 y 4 años, los niños comienzan a comprender que ciertas situaciones generan emociones específicas, como la alegría en un cumpleaños o la tristeza por la pérdida de un juguete.
7. La comprensión de las emociones y la toma de perspectiva dependen exclusivamente de factores individuales, como la personalidad y las experiencias previas.



8. En el proceso de regulación emocional, las madres ayudan a dirigir la atención de los niños hacia diferentes estímulos para promover estados emocionales positivos y minimizar los negativos.
9. El control de la expresión emocional tiene únicamente la función de protegerse a sí mismo.
10. Niveles altos de cólera en el ambiente familiar están relacionados con afectos negativos, conductas agresivas, baja empatía y dificultades en la regulación emocional.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5

Unidad 3. Los grupos, las interrelaciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia

3.1 El papel de los iguales en el desarrollo

Estimado estudiante, el objetivo principal de esta unidad es analizar las diversas relaciones sociales que los niños establecen con sus iguales. Por ello, es fundamental considerar, en primer lugar, algunos factores de las dinámicas familiares o relaciones sociales que contribuyen a que los niños y niñas desarrollen la competencia social necesaria para relacionarse positivamente con compañeros y amigos. Cabe destacar que establecer relaciones adecuadas con los iguales permite a los niños satisfacer una de las necesidades emocionales básicas de la especie humana: sentirse aceptados por sus pares, integrados en el grupo y vinculados afectivamente a través de las relaciones de amistad. En segundo lugar, se describen las características de los grupos y los cambios que se observan en su organización durante la infancia y la adolescencia.



Las relaciones de amistad con los iguales ponen de manifiesto, por un lado, que la experiencia de interacción entre niños ocurre a una edad cada vez más temprana en el desarrollo infantil; por otro lado, que los mecanismos de aprendizaje social a través de la interacción entre pares influyen significativamente en la adquisición de numerosas conductas infantiles. Además, algunos aprendizajes que se realizan en el entorno de los iguales, debido a su especificidad, no son fáciles de adquirir en las interacciones con adultos.

3.2 Influencia de las relaciones familiares en la competencia social de los niños

Las relaciones familiares juegan un papel fundamental en el desarrollo de la competencia social de los niños. La calidad de las interacciones familiares, especialmente las relaciones con los padres y los hermanos, influye en la capacidad del niño para relacionarse con sus compañeros. Los niños que crecen en un ambiente familiar donde se fomenta la comunicación abierta, el apoyo mutuo y el respeto tienden a desarrollar mejores habilidades sociales y a tener más éxito en la construcción de relaciones positivas con sus pares.

El estilo de crianza de los padres también influye en la competencia social de los niños. Los padres que adoptan un estilo de crianza autoritativo, caracterizado por el afecto y el establecimiento de límites claros, suelen tener hijos con mayores habilidades sociales y una mejor capacidad para adaptarse a diferentes contextos sociales. Estos niños aprenden a respetar las normas sociales, a expresar sus emociones de manera adecuada y a resolver conflictos de forma pacífica.

Las relaciones con los hermanos también influyen en el desarrollo de la competencia social; los conflictos entre hermanos pueden ser una oportunidad para que los niños aprendan a resolver problemas, a negociar y a comprender la perspectiva del otro. Por ejemplo, un niño que tiene un conflicto con su hermano por un juguete y que es guiado por un adulto para resolver el conflicto de manera justa, está aprendiendo habilidades importantes para la vida social. La calidad de la relación entre los padres también influye en la



competencia social de los niños, los niños que crecen en un hogar donde los padres tienen una relación positiva y respetuosa tienden a desarrollar mejores habilidades de resolución de conflictos y una mayor capacidad para relacionarse con los demás. Estos niños aprenden, a través del ejemplo, cómo manejar el estrés y los conflictos de manera saludable.

El ambiente familiar también puede proporcionar oportunidades para que los niños practiquen habilidades sociales, como compartir, cooperar y resolver conflictos, las actividades familiares, como los juegos de mesa o las reuniones familiares, son oportunidades para que los niños practiquen estas habilidades en un ambiente seguro y de apoyo. Es relevante recordar que cada familia es única y que los factores que influyen en el desarrollo de la competencia social pueden variar.

Las relaciones familiares juegan un papel fundamental en el desarrollo de la competencia social de los niños. La calidad de las interacciones familiares, especialmente las relaciones con los padres y los hermanos, influye en la capacidad del niño para relacionarse con sus compañeros. Los niños que crecen en un ambiente familiar donde se fomenta la comunicación abierta, el apoyo mutuo y el respeto tienden a desarrollar mejores habilidades sociales y a tener más éxito en la construcción de relaciones positivas con sus pares.

El estilo de crianza de los padres también influye en la competencia social de los niños. Los padres que adoptan un estilo de crianza autoritativo, caracterizado por el afecto y el establecimiento de límites claros, suelen tener hijos con mayores habilidades sociales y una mejor capacidad para adaptarse a diferentes contextos sociales. Estos niños aprenden a respetar las normas sociales, a expresar sus emociones de manera adecuada y a resolver conflictos de forma pacífica.

Las relaciones con los hermanos también influyen en el desarrollo de la competencia social; los conflictos entre hermanos pueden ser una oportunidad para que los niños aprendan a resolver problemas, a negociar y a comprender la perspectiva del otro. Por ejemplo, un niño que tiene un conflicto con su hermano por un juguete y que es guiado por un adulto para resolver el



conflicto de manera justa, está aprendiendo habilidades importantes para la vida social. La calidad de la relación entre los padres también influye en la competencia social de los niños, los niños que crecen en un hogar donde los padres tienen una relación positiva y respetuosa tienden a desarrollar mejores habilidades de resolución de conflictos y una mayor capacidad para relacionarse con los demás. Estos niños aprenden, a través del ejemplo, cómo manejar el estrés y los conflictos de manera saludable.

El ambiente familiar también puede proporcionar oportunidades para que los niños practiquen habilidades sociales, como compartir, cooperar y resolver conflictos, las actividades familiares, como los juegos de mesa o las reuniones familiares, son oportunidades para que los niños practiquen estas habilidades en un ambiente seguro y de apoyo. Es relevante recordar que cada familia es única y que los factores que influyen en el desarrollo de la competencia social pueden variar.

Por otro lado, es importante hacer hincapié que los niños aprenden cosas nuevas en el contexto de los iguales sus interacciones con sus pares proporcionan una serie de aprendizajes complementarios y diferentes a los que aportan las experiencias familiares, a pesar de que el primer contexto de socialización es esta, y es quien favorece se lo dificulta la adaptación del niño o adolescente al contexto social.

Es bien conocido que las relaciones de apego seguras que se desarrollan entre el niño con sus padres o cuidadores, será quien promueva las expectativas sociales positivas respecto a su adaptación social, aceptación, éxito o fracaso del niño o adolescente, las experiencias positivas con cuidadores responsivos y empáticos desarrollara las capacidades de comprensión social, empatía y reciprocidad, sin duda las características de los estilos educativos familiares que se desarrollen tendrán incidencia en la conducta y comportamiento de los hijos a futuro.



Estimado estudiante, a continuación usted podrá leer las características de los estilos de apego y las incidencias de manera favorable o no en la conducta de los hijos. Analice cada uno de ellos en esta breve descripción de los tipos de apego y estilos familiares.

- El apego **seguro** genera en los niños sentimientos de autovaloración, y autoeficacia, que proporciona seguridad, en sí mismo para explorar su entorno.
- **Apego inseguro y evitativo**, al desarrollar respectivas de rechazo parental, las generalizan a sus relaciones con los pares y pueden percibir como rechazantes y hostiles, lo cual los lleva a reaccionar agresivamente.
- **Democrático** se caracteriza por su coherencia y firmeza, exigen a sus hijos el cumplimiento de las normas, la expresión de afecto, el apoyo emocional y la comunicación con los hijos, correlaciona positivamente con las habilidades sociales, son niños con menos conflictos y más sociables.
- **Estilo educativo autoritario**/ en la falta de comunicación y de afecto hacia los hijos, la inflexibilidad en la exigencia del cumplimiento de las normas, se asocia especialmente cuando los padres utilizan el castigo físico para imponer su autoridad, con los niños que son rechazados por los pares por su impulsividad y falta de control de la agresividad.
- **Estilos permisivos padres excesivamente indulgentes**/ no controlan su conducta, no exigen cumplimiento de las normas, posibilita la conducta agresiva respecto a sus iguales, no exigen el cumplimiento de las normas, correlaciona positivamente con la conducta agresiva del niño en sus relaciones con los iguales, ya que estos niños no interiorizan las normas ni aprenden a regular sus impulsos agresivos.

A manera de conclusión apreciado estudiante se explica que los padres tienen un papel activo e importante en la socialización de sus hijos desde los primeros años de vida, pues ellos son quienes organizan y supervisan los encuentros sociales de sus hijos con sus iguales, siempre el ejemplo, será educativo por lo que se espera que los padres den lo mejor para que sus hijos aprendan, pues en algunos estudios realizados respecto a la socialización han llegado a determinar que la relación directa entre la conducta parental temprana con el éxito o fracaso social posterior del niño.



3.3 Características y evolución del grupo de iguales, y tipos de juegos

En este apartado, apreciado estudiante, podrá estudiar las características de la interacción social y notar que esta ocurre cada vez a una edad más temprana. La interacción facilita aprendizajes sociales y determina la influencia que el grupo ejerce en muchas conductas infantiles. Tanto niños como adolescentes perciben que interactuar con adultos es difícil, ya que consideran que hay una falta de comprensión hacia sus pensamientos.

Sin embargo, es importante observar que, durante la evolución y consolidación de los grupos de iguales, surgen mecanismos de aprendizaje, pues los pares influyen en la adquisición de conductas, ya sea mediante refuerzo o castigo por acciones ejecutadas por otros. Niños y adolescentes aprenden por observación y adquieren conductas mediante procesos de comparación con sus iguales. Así, la influencia en la conducta infantil se manifiesta cuando el grupo establece normas, actitudes y comportamientos asumidos y compartidos por todos sus miembros para alcanzar consensos. Generalmente, los niños refuerzan a los líderes con muestras de alabanza, aprobación, acercamientos amistosos, atención y participación en actividades que les generan satisfacción. Tanto niñas como niños utilizan el refuerzo y el castigo para presionar a sus compañeros a adoptar conductas consideradas adecuadas por el grupo, destacando el papel crucial de los iguales en la socialización infantil.

Los compañeros, modelos o líderes juegan un rol importante en la formación de actitudes sexuales, ya sean apropiadas o estereotipadas. Los niños aprenden en el contexto de los iguales, donde sus interacciones proporcionan aprendizajes complementarios y diferentes a los ofrecidos por las experiencias familiares. Las relaciones entre compañeros se definen como simétricas, permitiendo a los miembros del grupo interactuar de igual a igual. Esta simetría facilita que los niños se comparen con otros de su misma edad y capacidad, obteniendo un punto de referencia. En cambio, las relaciones familiares con los padres son asimétricas en aspectos como capacidades



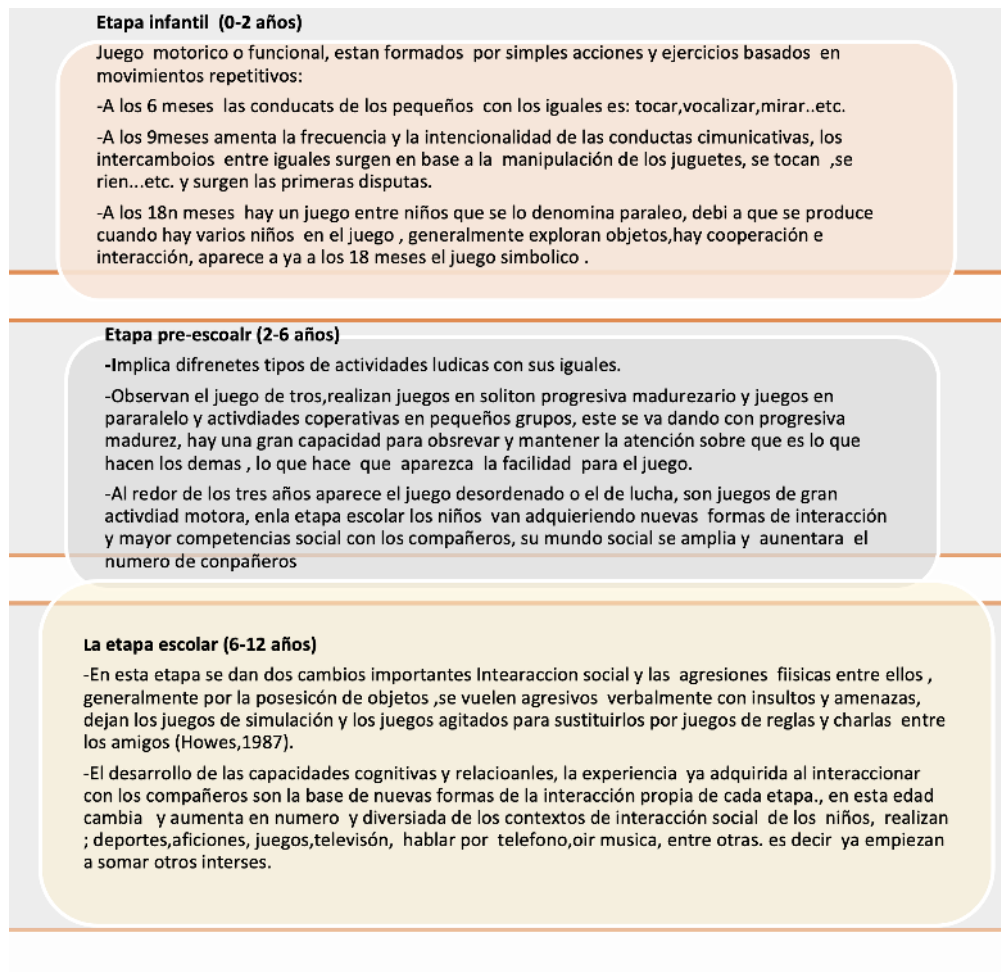
cognitivas, habilidades de comunicación, lenguaje y estrategias de interacción social, lo que hace que los niños perciban las relaciones con los adultos como algo más complicado.

Respecto a los juegos, estos tienen un proceso evolutivo que depende de la edad del niño, adquiriendo características específicas en cada etapa. En el siguiente gráfico, podrá observar estas características según las etapas: infantil, preescolar y escolar. Revisemos este proceso con mayor precisión.



Figura 2

Evolución del juego de acuerdo con las etapas: infantil, pre-escolar y escolar



Nota. Adaptado de Apego y desarrollo emocional: Implicaciones para la intervención psicológica (p. ?), por López, et al., 2008, Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes.

3.4 Estrategias de interacción social entre iguales

Las estrategias de interacción social hacen referencia a las formas de interacción que llevan a cabo los niños para relacionarse con sus iguales y resolver los conflictos que surgen entre ellos es importante conocer ya que

puede ayudar a conocer cómo influye en el grado de aceptación de los niños en el grupo de sus compañeros y de su adaptación al medio escolar. Las estrategias que emplean los niños a una determinada edad sirven para resolver sus conflictos, pero depende, en gran parte de sus capacidades cognitivas y afectivas, lingüísticas y relacionales, pero también depende de las posibilidades que el contexto les brinde.

La competencia social es uno de los factores que contribuye a la popularidad de los niños, pero no es el único, ya que otros, que se hallan fuera del control de los niños, pueden afectar las respuestas y expectativas de los demás ante las conductas infantiles.

Entre las estrategias que utilizan los niños para poder resolver sus problemas a continuación los podemos enumerar en la siguiente forma.

- Estrategias positivas o competencias, el niño afronta la situación sin violar los derechos de los otros.
- Estrategias agresivas, el niño viola los derechos de los otros, originando algún tipo de daño y agravando el conflicto social.
- Estrategia pasivas se basan en la inhibición del niño ante las situaciones; es decir el niño no afronta el problema e intenta soslayar (esquivar) el conflicto huyendo.
- Estrategias de recurrir a la autoridad, el niño no afronta el problema directamente si no que acude a los adultos para que lo solucionen.

3.5 Estatus sociométrico y sus consecuencias en la adaptación escolar y en la personalidad.

Este tema tiene la intención de estudiar y describir las estrategias de interacción social que emplean los niños en relación con el estatus sociométrico; Las técnicas sociometrías permiten evaluar el estatus de aceptación o no del niño dentro de su grupo de pares, así como determinar las consecuencias a largo plazo de permanecer prolongadamente en el estatus de rechazado, esto permite detectar de forma oportuna para realizar programas de prevención.



El estatus sociométrico se refiere a la posición que un niño ocupa dentro de su grupo de compañeros, teniendo importantes consecuencias en su adaptación escolar y en el desarrollo de su personalidad (Bukowski et al., 2018). Los niños pueden ser clasificados en diferentes categorías sociométricas, como populares, rechazados, ignorados, controvertidos o promedio, y cada una de estas categorías tiene implicaciones para su bienestar y su desarrollo social.

Los niños populares suelen tener buenas habilidades sociales, son cooperativos y empáticos, y tienen una alta autoestima (Rubin et al., 2015). Estos niños tienden a tener una mejor adaptación escolar, ya que se sienten aceptados por sus compañeros y tienen un sentido de pertenencia.

Por otro lado, los niños rechazados suelen tener dificultades para relacionarse con sus compañeros, a menudo debido a comportamientos agresivos o a una falta de habilidades sociales, estos niños tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas emocionales y conductuales, como ansiedad, depresión o problemas de conducta. Los niños ignorados, aunque no son rechazados activamente, pueden sentirse aislados y tener dificultades para establecer relaciones significativas con sus compañeros y pueden necesitar apoyo para aprender a iniciar interacciones y a integrarse en actividades grupales.

El estatus sociométrico también influye en la personalidad del niño; los niños populares tienden a desarrollar una mayor autoestima y habilidades de liderazgo, mientras que los niños rechazados o ignorados pueden desarrollar una imagen negativa de sí mismos. Es importante tener en cuenta que el estatus sociométrico no es fijo y puede cambiar con el tiempo, con el apoyo adecuado, los niños pueden mejorar sus habilidades sociales y cambiar su posición dentro del grupo.

Estas técnicas son utilizadas con mayor frecuencia en el entorno escolar es una escala de clasificación, la comparación por parejas, y la de nominación de pares.

La técnica denominación es una escala de clasificación sociométrica que consiste en pedir a los niños que califiquen a cada uno de los compañeros del grupo, es una escala de Likert que puntúa (de 1- a - 5 puntos). La técnica por



comparación por parejas consiste en presentar a cada uno de los niños los nombres o fotografías cuando son más pequeños, de sus compañeros de dos en dos, el niño tiene que elegir al que prefiere de cada pareja, esta técnica presenta la ventaja de que todos los niños son evaluados por todos los compañeros

Continuamos, en el cuadro que se le presenta a continuación estimado estudiante usted puede observar las características y criterios de evaluación de la interacción social que parte del estatus sociométrico, en donde los niños son quienes determinan en gran medida la aceptación o rechazo de sus compañeros o iguales, revise continuación estimado estudiante la infografía donde se establece cada las características de las nominaciones de los niños.

[Análisis de la preferencia social del niño](#)

3.6 Las relaciones de amistad, evolución, funciones

Las relaciones de amistad desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional y social de los niños y adolescentes, a medida que los niños crecen, sus relaciones de amistad evolucionan y adquieren nuevas funciones que son fundamentales para su bienestar y su desarrollo. Durante la infancia, las amistades se basan principalmente en actividades compartidas y en la proximidad física, mientras que, en la adolescencia, las amistades se vuelven más complejas y se basan en la confianza, el apoyo emocional y la reciprocidad.

Las amistades cumplen varias funciones importantes en el desarrollo de los niños, incluyendo el apoyo emocional, la validación social y la práctica de habilidades sociales. Los amigos proporcionan un espacio seguro donde los niños pueden expresar sus emociones, recibir apoyo y aprender a resolver conflictos, el apoyo emocional que brindan los amigos es especialmente importante durante la adolescencia, un período en el cual los jóvenes enfrentan numerosos desafíos y cambios. Los adolescentes que tienen amigos cercanos y de confianza tienden a tener una mejor salud mental y una mayor capacidad para enfrentar el estrés, las amistades también desempeñan



un papel importante en el desarrollo de la identidad a través de las interacciones con sus amigos, los niños y adolescentes exploran sus intereses, valores y creencias, lo cual contribuye a la formación de su identidad personal.

El conflicto es una parte inevitable de las relaciones de amistad, pero también es una oportunidad para el aprendizaje, por medio de la resolución de conflictos con sus amigos, los niños aprenden a negociar, a comprometerse y a entender la perspectiva del otro. Por otro lado, se debe considerar también que no todos los niños tienen las mismas oportunidades para desarrollar amistades, y algunos pueden necesitar más apoyo para hacerlo, como es el caso de los niños tímidos o aquellos que tienen dificultades para socializar pueden necesitar ayuda adicional para establecer y mantener amistades.

La amistad ayuda al conocimiento mutuo de la personalidad y gustos del amigo, expectativas reciprocas respecto a los valores esenciales de la relación como; la lealtad, la confianza y la sinceridad, cada persona se acepta y se preocupa por el bienestar de la otra persona, los amigos intentan estar juntos y se ayudan mutuamente comparten experiencias y sentimientos se ayudan y se defienden.

Las relaciones de amistad tienen también su evolución a lo largo de del ciclo de la vida, dependiendo de esto cambia el significado de la amistad, los sentimientos hacia los amigos.

A continuación, se presenta una figura donde podrá identificar algunas de las características de la amistad en la primera infancia, pre-escolar, y escolar, las mismas que corresponden a nuestro estudio.



Figura 3

Características de la amistad en la primera infancia, pre-escolar, y escolar



Nota. (Bukowski et al., 2018).

En esta figura estimado estudiante se encuentra de manera resumida el proceso de evolución de la amistad en las edades tempranas, sin duda alguna la amistad es entendida desde siempre como las relaciones más duradera y que tiene funciones específicas que la hace ser especial, la amistad en los niños cumplen un importante papel en el desarrollo afectivo y social en los niños porque les permite adquirir experiencias emociones y sentimientos específicos en la relación, como sentirse querido aceptado por los amigos, experimentan intimidad en la comunicación es decir llegan a lograr guardar grandes secretos que han sido confiados, que no se revelaran, la comunicación con los pares llega hacer muy buena y respetuosa, sentir el afecto y el aporte emocional de los amigos es la mejor experiencia que se puede lograr, apoya mucho en el desarrollo emocional, ofrece seguridad especialmente para afrontar situaciones nuevas, difíciles o potencialmente peligrosas y amenazantes , las relaciones de amistad constituyen uno de los contextos sociales más deseados para que los niños tengan experiencias

positivas que le ayudan a controlar sus impulsos, la agresividad, en fin la amistad es un motor motivacional que procura afecto, y respeto mutuo y que se vuelve en la mayoría inquebrantables a pesar del tiempo y de las distancias, en donde se encuentren los amigos verdaderos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes,

La presente actividad tiene como propósito fortalecer y consolidar sus conocimientos sobre la importancia de las interacciones en la construcción de vínculos positivos y estables en el contexto educativo. A continuación, se describen los pasos a seguir:

Actividad:

- Visualice el video “Las interacciones: clave para construir vínculos positivos y estables”.
- Analice los elementos clave que contribuyen a generar interacciones pedagógicas de calidad.
- Identifique tres estrategias educativas que fomenten interacciones positivas y estables en el aula.

Procedimiento:

1. Acceda al video sobre “[Las interacciones: clave para construir vínculos positivos y estables](#)”.
2. Analice cómo las interacciones afectan el desarrollo socioemocional y el aprendizaje de los estudiantes.
3. Identifique las buenas prácticas que son mencionadas en el video para fortalecer la comunicación y el vínculo entre docentes y estudiantes.
4. Extraiga tres estrategias educativas que incluyan actividades concretas para promover interacciones positivas en el aula.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2:



Apreciado estudiante, una vez que ha estudiado y afianzado la información sobre los grupos, las interrelaciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia, desarrolle la siguiente autoevaluación. Aunque no tiene peso en la calificación bimestral final, le servirá como una herramienta significativa para evaluar su progreso en el aprendizaje; finalmente, le servirá como una evaluación significativa de lo estudiado.



Autoevaluación 3

Una vez que haya leído de manera detenida y comprendida la pregunta, elija la respuesta correcta como V o F.

1. La amistad es un vínculo afectivo que brinda apoyo emocional y genera placer cuando los amigos están juntos, y tristeza cuando están separados.
2. El aprendizaje social a través de la interacción con pares es clave en el desarrollo infantil y algunas habilidades solo pueden adquirirse en estas interacciones.
3. La amistad en la infancia favorece el desarrollo afectivo y social, permitiendo la adquisición de experiencias emocionales valiosas.
4. La comunicación entre pares es negativa porque carece de respeto y afecto, y no aporta al desarrollo emocional.
5. Las experiencias positivas en la amistad ayudan a regular impulsos y agresividad, promoviendo el respeto y el afecto mutuo.
6. Los niños populares son aquellos con muchas nominaciones positivas y pocas negativas, con habilidades para resolver conflictos y socializar.
7. Los niños ignorados, que tienen pocas nominaciones positivas, son considerados populares.



8. El rechazo social prolongado puede causar problemas de salud mental como ansiedad, depresión o conductas antisociales.
9. Una estrategia positiva es afrontar un conflicto sin violar los derechos de los demás.
10. Recurrir a la autoridad es una estrategia donde el niño no enfrenta el problema directamente, sino que busca la ayuda de un adulto.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 4. El desarrollo moral

Estimado estudiante, analizaremos el último tema del primer bimestre de esta materia que será sobre el desarrollo moral del niño. Por ello, es importante reconocer que la moral se origina en las costumbres y hábitos de comportamiento de una persona o grupo de personas. A través de nuestras costumbres y acciones, vamos construyendo nuestra “manera de ser” de pensar, de proceder a lo largo de la vida, convirtiéndose de esta manera el reflejo de nuestros propios actos considerados como buenos o malos. Sin embargo, debemos recordar que la moral está compuesta por hechos, sucesos, hábitos y costumbres, que están estrechamente relacionados con proyectos, fines, normas o códigos que orientan nuestra vida. Por ello, es fundamental que, desde temprana edad, el individuo comience a definir hacia dónde quiere dirigirse, qué metas desea alcanzar y sobre qué bases puede lograrlo.

En el reino animal, predominan las respuestas innatas, lo que significa que los animales tienen comportamientos específicos y perfectamente adaptados a los estímulos que el medio les presenta. En contraste, los seres humanos



carecemos de comportamientos instintivos altamente desarrollados (aunque en un principio están presentes los reflejos, que son lo más cercano a los instintos).

Como recordará, la plasticidad cerebral y el surgimiento de la inteligencia son factores clave que permiten la adaptación al medio y, por tanto, la supervivencia de la especie. Gracias al desarrollo de la inteligencia, el comportamiento humano se caracteriza por respuestas inespecíficas, lo que nos brinda una mayor flexibilidad para enfrentar diversos desafíos.

Para abordar el tema del desarrollo moral, es esencial considerar las contribuciones de diversos estudiosos de la psicología de la moral, analizando sus enfoques, críticas, objetivos e intereses. Lo invito a leer estas aportaciones de manera reflexiva y crítica, con el fin de profundizar en la comprensión de este proceso.

4.1 Enfoque psicoanalítico del desarrollo moral:

El desarrollo moral es un aspecto fundamental del crecimiento de los niños y adolescentes, ya que implica la adquisición de valores y normas que guían el comportamiento. El enfoque psicoanalítico del desarrollo moral se centra en la internalización de normas y valores a través de la interacción con los padres y otras figuras de autoridad. Según la teoría psicoanalítica de Freud, la moralidad se desarrolla a partir de la formación del superyó, que actúa como una instancia que regula el comportamiento y que se desarrolla en gran medida durante la infancia temprana (Freud, 1923).

El superyó se forma como resultado de la identificación del niño con los padres y de la internalización de las normas y valores que estos representan. Freud (1923) sostenía que la moralidad surge como un mecanismo para evitar el sentimiento de culpa, que se experimenta cuando el comportamiento del niño entra en conflicto con las normas internalizadas. Por ejemplo, un niño que golpea a su hermano menor puede experimentar culpa debido a la internalización de la norma de no hacer daño a los demás.



La teoría psicoanalítica también enfatiza el papel del conflicto interno en el desarrollo moral. Según Freud, el desarrollo moral está marcado por la lucha entre los impulsos del ello y las restricciones impuestas por el superyó. En este sentido, los padres y educadores pueden ayudar a los niños a manejar estos conflictos internos, proporcionándoles un ambiente seguro donde puedan expresar sus emociones y aprender a regular sus impulsos de manera adecuada (Freud, 1923).

Por otro lado, el enfoque neurofreudiano, que combina los principios del psicoanálisis con el conocimiento de la neurociencia, sugiere que el desarrollo moral está relacionado con el desarrollo del sistema límbico y la corteza prefrontal, áreas del cerebro involucradas en la regulación de las emociones y el comportamiento. El papel de las figuras de autoridad en el desarrollo moral es fundamental según el enfoque psicoanalítico. En este, los padres y educadores actúan como modelos que los niños imitan e internalizan; sin embargo, se debe tener en cuenta que el desarrollo moral según el enfoque psicoanalítico implica la internalización de normas y valores que son específicos del contexto cultural del niño.

Este enfoque centra el desarrollo moral en el mundo de los apegos; su objetivo primordial son los afectos morales, el sentimiento de culpabilidad, y el determinante fundamental en la génesis de lo moral del individuo. Afluyen las experiencias afectivas de la infancia, las normas imperantes en el ambiente (normas parentales).

La moral no es innata ni es el resultado de la construcción del individuo, es un conjunto de normas sociales y culturales que ejercen presión sobre el niño y, por razones afectivas, se internalizan de forma inconsciente en los primeros años de vida.

Es decir, son de carácter afectivo los factores determinantes del funcionamiento moral: el miedo al castigo, y a la pérdida del amor parental y la culpa por desobedecer los mandatos del superyó. La instancia interior que representa a los padres y a los propios sujetos. Revisemos a continuación algunas de las teorías del desarrollo moral.



4.1.1 La teoría freudiana y neurofreudiana del desarrollo moral

La teoría freudiana del desarrollo moral sostiene que la moralidad se desarrolla a través de la formación del superyó, que comienza a formarse durante el complejo de Edipo, alrededor de los tres a cinco años de edad (Freud, 1923). Durante este período, el niño internaliza las normas y valores de sus padres y empieza a desarrollar un sentido del bien y del mal. El superyó actúa como una instancia que guía el comportamiento moral y que está motivada por el deseo de evitar la culpa y la ansiedad.

En cambio, la teoría neurofreudiana, desarrollada a partir de los conceptos de Freud, sugiere que el desarrollo moral está relacionado con la maduración de las estructuras cerebrales involucradas en la regulación emocional y en la toma de decisiones, como la corteza prefrontal y el sistema límbico. Esta perspectiva resalta la importancia de las experiencias tempranas en el desarrollo de la moralidad, ya que las interacciones afectivas con los cuidadores influyen en la maduración de estas estructuras.

La culpa es un componente clave en la teoría freudiana del desarrollo moral. Freud sostenía que la culpa surge cuando el niño actúa en contra de las normas internalizadas, y que este sentimiento es esencial para el desarrollo de la moralidad. El desarrollo moral también implica la regulación de los impulsos del ello, que según Freud están motivados por el placer y la satisfacción inmediata. A medida que el superyó se desarrolla, el niño aprende a controlar estos impulsos y a actuar de acuerdo con las normas sociales. El desarrollo moral, según la teoría freudiana y neurofreudiana está influenciado por factores individuales y contextuales.

Según Freud, el ser humano, al nacer y durante sus primeros años de vida, es un ser amoral. Esto se debe a que, en un principio, predomina el ello, una instancia pulsional completamente inconsciente que carece de cualquier criterio moral. La teoría psicoanalítica propone que el desarrollo moral se



estructura en tres momentos clave, los cuales marcan la evolución de la moralidad en el individuo a medida que avanza en su crecimiento psicológico y social.

- Habla de una auténtica conciencia moral, la cual se encuentra en el interior del niño, que vigila no solo sus actos, sino sus pensamientos, deseos, e inclinaciones: **El yo** se siente responsable de la conciencia moral, aunque nadie lo vea, premie o castigue. La aprobación o no de los padres es reemplazada por su propia moral.
- El sentimiento de culpabilidad tendrá doble origen: angustia ante la autoridad extrema. La angustia ante la severidad vigilante del propio **Superyó**.
- El superyó es el heredero de los padres, no solo como fuente de amenaza y castigo, sino como protección y amor.
- El **ello** asegura la continuidad de la represión al proporcionar está el beneficio secundario del restablecimiento de la autoestima perdida, de cierta satisfacción narcisista.



Es muy importante que se estudien otros enfoques teóricos respecto al desarrollo de la moral, desde esta perspectiva. A continuación, lo invito a revisar el video explicativo de esta temática sobre [¿Qué significa el Ello, Yo y Superyó? Resumido con Ejemplos.](#)

4.2 Enfoque cognitivo-evolutivo del desarrollo moral

4.2.1 Las ideas Piagetianas acerca de la moral

Esta teoría es importante apreciado estudiante que tome en cuenta que se centran básicamente su atención en el componente cognitivo de la moralidad, su objeto de interés es el razonamiento y el juicio moral; desde este enfoque, menciona que no es el ambiente-las experiencias familiares o los procesos de aprendizaje. El factor determinante del desarrollo moral no es el fruto de una internalización pasiva de normas sociales externas, sino que es el fruto de la



construcción por parte el sujeto a partir de su propio desarrollo cognitivo y de la estimulación que proporciona la interacción social de unos criterios morales cada vez más ricos, a partir de los cuales ejerce sus juicios, morales. Por ello, es importante que comparemos esta idea con el enfoque y aportaciones de Piaget, Kohlbergiana, Turiel, y las teorías de aprendizaje en la adquisición de la moral desde las ideas de Bandura, Hoffman.

- **Enfoque de: Piaget (1932/1983)** usted estimado estudiante notará en este enfoque que concibe la moral como un sistema de reglas sobre la acción y las relaciones interpersonales que el niño va construyendo a partir de su práctica social, a partir de las relaciones que establece con las personas adultas y con otros niños. Es así que menciona en su aporte que la moral surge de la comprensión consciente de dicha práctica social, ya que a su vez dicha comprensión va a regular la práctica social.

Piaget, después de algunos trabajos, elabora la teoría del desarrollo moral en la que distingue dos fases consecutivas; siendo estas la moral heterónoma y la moral autónoma.

Pues bien, apreciado estudiante, usted se preguntará: ¿qué es la moral heterónoma y autónoma? Ahora bien, la moral Heterónoma empieza a desarrollarse alrededor de los 5 años y finaliza más o menos a los 11 años. El carácter de la primera moral infantil es el resultado de la interacción dos factores; El egocentrismo representacional del niño y la relación de autoridad del adulto, en esta fase la moral está concebida por el niño como un conjunto de reglas obligatorias cohesivas e impuestas que implican una serie de deberes y exigencia a la obediencia. Mientras que la moral autónoma comienza a desarrollarse más o menos a partir de los 11 años de edad, esta etapa ya el niño ha superado completamente el egocentrismo representacional y, con él, realismo moral con sus múltiples manifestaciones, por otra parte, las relaciones de presión y respeto unilateral hacia el adulto se han sido sustituidas por las relaciones de cooperación con los pares basada en a igual y el respeto mutuo, estos factores favorecen el avance del desarrollo de la moral autónoma, es decir el niño a diferenciar, lo que bueno, lo que es malo, lo que correcto y o no, además de la concepción de la justicia, la noción



de la igualdad. Es así que las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior a los adultos, y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, o los iguales. Es así como surgen en esta etapa los sentimientos morales como la honestidad y justicia, condiciones necesarias para que los juegos funcionen bien y de manera correcta.

A continuación, estimado estudiante, analizaremos otros grandes aportes sobre la moral desde otros enfoques como:

- **El enfoque teórico de Kohlberg**, explica de forma amplia los planteamientos de Piaget y centra su estudio en el juicio moral, como un proceso de razonamiento a través del cual se resuelven los dilemas morales, un proceso cognitivo que permite la reflexión sobre nuestros valores, ordenarlos en jerarquía y tomar decisiones morales, afín de reconocer los procesos de razonamiento por qué las personas llevan a cabo para resolver los conflictos morales, efectivamente el desarrollo moral no consiste en adquisición de una serie de respuestas morales aisladas, como sostiene las teorías de aprendizaje, sino que está formado por auténticos estadios o estructuras jerárquicas de conjuntos del desarrollo del juicio moral al igual que el desarrollo cognitivo.

A continuación, apreciado estudiante, para que tenga mayor comprensión de la teoría, se demuestra en la gráfica siguiente los niveles y etapas evolutivas propuestas por Kohlberg sobre el desarrollo moral, espero que pueda ayudar a su comprensión.

- **El enfoque** Eliot Turiel (1983/1984) sostiene que los juicios sociales se originan dentro de distintos dominios de pensamiento distinguiendo entre otros dos de los más importantes: el de la moralidad y el de la convención, la diferencian de estos dos dominios emerge tempranamente a partir de las diferentes experiencias e interacción sociales asociadas a los distintos tipos de acontecimientos. Las interacciones asociadas a acontecimientos como infligir daño a otros, como mentir, robar, son diferentes a los acontecimientos como por ejemplo comer en la mesa con los dedos o no



dar gracias de pues de haberse servido los mismos. Las interacciones asociadas de primer tipo estimulan la construcción de los juicios morales, las asociadas a las situaciones del segundo tipo son juicios convencionales.

Es así que los juicios morales se refirieren a aspectos de las interacciones sociales que implican daños intrínsecos para las personas (engaño, daño fisco, violación...etc.). Mientras que los juicios convencionales hacen referencia al funcionamiento de la organización social.

4.3 Las teorías del aprendizaje y del procesamiento de la información

Recuerde estimado estudiante que estas teorías se han centrado fundamentalmente, aunque no únicamente, en el estudio del componente conductual de la moralidad, su objeto de interés prioritario lo construyen las conductas de resistencia a la trasgresión y otras manifestaciones de internalización moral.

Mencionan que la conducta moral se adquiere a través de procesos de aprendizaje, fundamentalmente, y mediante procesos de condicionamiento clásico, aprendizaje instrumental y aprendizaje observacional, los cambios que se producen en desarrollo moral responden por lo tanto a las diversas experiencias a las que la persona está sujeto o están sometidas.

4.4 La adquisición de la moral según las teorías del aprendizaje

Se hace una breve descripción de las aportaciones sobre la adquisición del desarrollo moral desde los enfoques de la teoría del aprendizaje. La conducta moral es básicamente el estudio de un condicionamiento de ansiedad. El proceso básico porque se adquiere la moral consiste en la asociación del castigo y de la ansiedad por el provocada con diversas señales que acompañan a la trasgresión de modo que estas señales adquieren el papel de control afectivo –inhibitoria sobre a conducta. Estas señales pueden ser



propioceptivas, pero también una serie de procesos cognitivos que van desde las imágenes representacionales más simples hasta las más complejas estructuras evaluativas como de los valores morales.

Mientras que, para Bandura (1977) en el desarrollo moral, plantea la idea que a gente puede aprender a través de la **observación**, explica que la adquisición de la conducta moral mediante el aprendizaje observacional, es decir que el niño aprende muchas conductas morales simplemente a través de las observaciones. Es así como se demostró a través de un ejemplo que los niños aprenden e imitan comportamientos que han observado en otras personas. Los niños que fueron parte de los estudios de Bandura observaron a un adulto actuando violentamente hacia un muñeco Bobo. Cuando más tarde se permitió a los niños jugar en una habitación con el muñeco Bobo, comenzaron a imitar las acciones agresivas que habían observado.

A algunas personas les preocupa que los niños pueden aprender malas conductas, tales como la agresión de juegos de video, películas, programas de televisión o videos en línea violentos. Por ello la importancia de acompañar y supervisar para evitar réplicas de comportamientos erráticos observados en las pantallas de la televisión, internet. etc.

4.5 Enfoque Hoffman. El papel de las emociones en el ámbito moral

Hoffman ha subrayado de forma enfática el papel motivacional de emociones como la empatía y la culpa en la conducta pro-social y ha profundizado de manera especial en el desarrollo de la empatía y su relevancia en el ámbito moral. En este punto de manera muy resumida se describirá su aportación en torno a la empatía: pues bien, él define la empatía como "una respuesta afectiva más acorde con la situación de otro que con la de uno mismo", dicha respuesta emocional constituye un motivo moral, es decir, un motivo que contribuye a la conducta prosocial.

Según Hoffman debe haber un paralelismo entre los sentimientos y afectos con los pensamientos, principios morales y tendencias comportamentales. "Sería razonable imaginar que, en el curso del desarrollo de una persona, los



afectos empáticos se irán asociando significativamente con principios morales, de modo que cuando surja un afecto empático en un encuentro moral, éste activará los principios morales. Entonces los principios, junto con el afecto empático, podrán guiar el juicio moral, la toma de decisiones y la acción del individuo.

Pues la empatía describe la capacidad intelectual de una persona de vivenciar la manera en que siente otra persona; posteriormente, eso puede llevar a una mejor comprensión de su comportamiento o de su forma de tomar decisiones.

La empatía entonces es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Como tal es un sentimiento objetivo cuyo desarrollo requiere un cierto tipo de inteligencia. Quienes padecen autismo, síndrome de Asperger o determinadas psicopatías ven muy disminuida esta capacidad cognitiva; por el contrario, quienes ejercen un liderazgo altruista suelen caracterizarse por el amplio desarrollo de esta capacidad empática.

4.6. Influjo de diversas prácticas educativas en el desarrollo moral

En este proceso los autores han hondado en el influjo de las disciplinas parentales, la mayor parte de los estudios están relacionados sobre la conducta parental en la cual, distinguen tres afirmaciones disciplinarias parentales, que las describiremos a las misma de forma concreta.

- La afirmación del poder designa aquellas prácticas en la que los padres tratan de controlar la conducta de los hijos a través del uso de la fuerza o del control sobre sus recursos, privilegios de estos. (no dejarlos salir de los castigos, gritos, no dar las mesadas, castigos amenazas)
- La retirada del amor hace referencia a las practicas parentales que tratan de controlar la conducta de sus hijos a través de la retirada del afecto, (dejar de hablar, decir no te quiero, ya n me importas, fuera de mi vista ... entre otras.



- La inducción incluye aquellas prácticas que básicamente tratan de hacer ver al hijo las consecuencias dolorosas de la conducta en otras personas o bien en los compañeros (inducción referida a los pares), con palabras como: Te das cuenta lo que le has hecho, mira como lo dejaste, como te sentirías si te hubiera hecho lo mismo a ti.

En definitiva numerosos estudios frente a estas técnicas de disciplina parentales han coincidido que tanto las prácticas de afirmación de poder, como las de la retirada del afecto, muestran correlaciones negativas con diversos índices, cognitivos ,emocionales, y conductuales, de madurez moral, mientras que la inducción se revela como un factor claramente favorecedor de la misma, como puede apreciarse esta conclusión que es plenamente congruente con el papel que Hoffman asigna a la empatía como elemento motivacional y como fuente y base de diversos afectos y principios morales (Hoffman.1987-1992).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes,

La presente actividad tiene como propósito fortalecer su comprensión sobre el desarrollo moral desde la infancia.

Actividad 1:

- Lea detenidamente la nota de prensa que se coloca a continuación “El desarrollo moral desde la infancia” de J. Alejandro López.
- Identifique las ideas principales relacionadas con la construcción de valores, normas y actitudes morales.
- Elabore un cuadro sinóptico que organice la información clave sobre el desarrollo moral a lo largo del ciclo vital.

Procedimiento:

1. Acceda a la nota de prensa y realice una lectura comprensiva del contenido “[El desarrollo moral desde la infancia](#)”.



2. Identifique los conceptos fundamentales sobre moral, desarrollo moral y su importancia en la regulación social.
3. Diseñe un cuadro sinóptico que estructure la información de manera clara y visual, destacando:

- Definición de moral y desarrollo moral.
- Etapas del desarrollo moral.
- Construcción de valores y normas en la infancia.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2:

Apreciado estudiante, una vez que ha estudiado y consolidado la información sobre el desarrollo moral, desarrolle la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.

Lea nuevamente, de ser necesario, esta unidad, tanto en el texto como en la guía didáctica. Subraye las ideas principales.



Autoevaluación 4

Una vez que haya leído y comprendido las preguntas, elija la respuesta correcta como V o F. Una vez que haya leído y comprendido las preguntas, elija la respuesta correcta como V o F.

1. La moral se basa en costumbres y hábitos de comportamiento de una persona o grupo.
2. El enfoque psicoanalítico del desarrollo moral se centra en los apegos, la culpa y la emoción como base de la moralidad.
3. Freud sostenía que el ser humano es moral desde su nacimiento.



4. Las teorías del desarrollo moral han priorizado el estudio de la resistencia a la transgresión y la internalización de normas.
5. Hoffman destacó el papel de la empatía y la culpa como motivadores de la conducta prosocial.
6. El castigo y la ansiedad asociados a la transgresión generan un control inhibitorio sobre la conducta.
7. La empatía es la capacidad de entender y responder adecuadamente a las emociones de los demás.
8. Los juicios convencionales se relacionan con el mantenimiento del orden social.
9. Las prácticas parentales basadas en el poder y el retiro del afecto favorecen la madurez moral.
10. Las prácticas de afirmación de poder y el retiro del afecto tienen un impacto negativo en la madurez moral.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7 y 8

Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, en las semanas 7 y 8 usted debe revisar y estudiar los contenidos de todas las unidades correspondientes al primer bimestre. Esto permitirá prepararse para rendir la evaluación presencial del primer bimestre.





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Identifica y analiza los procesos evolutivos, psicoactivos y sociales desde los 0 meses a 6 años, y la influencia en la estabilidad emocional en el niño.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, se abordarán distintos enfoques que permitirán intervenir de manera oportuna en contextos educativos y familiares, promoviendo el bienestar infantil y previniendo problemáticas emocionales en etapas posteriores del desarrollo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

En la presente semana, estimado estudiante, damos inicio al segundo bimestre. Para ello, es fundamental que usted dedique atención al estudio de los contenidos propuestos en la semana nueve, los cuales abordan temas como *las características individuales influyen en el desarrollo de la personalidad*. Por esta razón, es de suma importancia profundizarlos y subtemas relacionados con el *“Desarrollo del yo”*, el *concepto de sí mismo*, la *identidad de género*, la *autoestima*, la *estabilidad*, los *factores determinantes* y los *aspectos que influyen en la personalidad*, estos temas lo encontrarán en la bibliografía básica. El estudio de estos temas no solo le permitirá comprender mejor los procesos psicológicos involucrados, sino que también le facilitará la resolución de las actividades planteadas para esta unidad.

¡Iniciemos!



Unidad 5. Desarrollo del yo

5.1 El concepto de sí mismo

Estimado estudiante, es importante que usted conciba los conocimientos desde la psicología evolutiva sobre el desarrollo del **Yo** donde se confirma la importancia y relevancia del papel de la familia, para resaltar su trascendencia, pues la familia es quien mejor puede promover el desarrollo personal, social y cognitivo del niño, pues la familia cumple el papel protector en cada uno de sus miembros en diversas situaciones de riesgo y es allí donde estas acciones ayudan a desarrollo del yo y al fortalecimiento de la conciencia de sí mismo.

Según, Fernández (2012), el desarrollo del concepto de sí mismo es un proceso fundamental que comienza en la infancia y continúa durante toda la vida. En la infancia temprana, el concepto de sí mismo se centra en características físicas y actividades concretas. A medida que los niños crecen, su capacidad cognitiva les permite desarrollar un sentido más complejo de quiénes son, incluyendo aspectos emocionales, sociales y psicológicos.

Durante la niñez media, los niños comienzan a comprender que su autoconcepto no solo se basa en lo que son capaces de hacer, sino también en cómo se perciben a sí mismos en relación con los demás. La comparación social se convierte en una herramienta importante para el desarrollo del autoconcepto, ya que los niños comienzan a evaluar sus habilidades y características en comparación con sus compañeros. La influencia de los padres y cuidadores también es crucial en el desarrollo del concepto de sí mismo, los niños que reciben apoyo, afecto y una retroalimentación positiva desarrollan una autoimagen más saludable y una mayor confianza en sus habilidades.

El concepto de sí mismo también está influenciado por la cultura y el contexto social. En algunas culturas, el énfasis se pone en la autonomía y la individualidad, mientras que en otras se valora más la interdependencia y la pertenencia al grupo. Sin embargo, el concepto de sí mismo es un constructo dinámico que cambia con el tiempo y con la experiencia. Los niños necesitan



oportunidades para explorar quiénes son y para experimentar diferentes roles y actividades que les permitan desarrollar un sentido de sí mismos sólido y positivo.

De acuerdo con Ortiz y Toranzo (2005), el concepto de sí mismo es lo que cada una de las personas tiene o sabe de sí mismo consiste en: ¿qué pensamos?, ¿qué somos?, de manera consciente como inconsciente: a nuestros rasgos físicos, sentimientos, cualidades, habilidades, limitaciones y sobre nuestros defectos, en relación con el mundo social que nos rodea y ayuda a la conciencia de sí mismo.

Por otro lado, menciona que la conciencia de sí mismo no es algo que exista en nosotros desde el principio, aunque este empieza a formarse muy pronto, pero necesita de un largo proceso para consolidarse, sin embargo, no es una consolidación definitiva, sino que van sufriendo cambios y transformaciones en cada etapa evolutiva en la que reflejan la capacidad de adaptación. Se puede decir que la conciencia de uno mismo emerge entonces como un proceso de progresiva desagregación de la simbiosis inicial en el que el niño se encuentra respecto a quienes lo cuidan y protegen.

5.2 La identidad de género

Por otro lado, estimado estudiante, es importante destacar la importancia sobre la identidad personal que se refiere al género con el que una persona se identifica hombre o mujer, muy distinto cuando nos referimos al rol de género, ya que está asignado por el papel que cumple en la sociedad, (vestimenta, trabajo, conducta social, trabajo, etc.) La identidad de género consiste en la “concepción propia de un individuo sobre si es varón o mujer, distinguido o diferenciado por del sexo biológico.

De acuerdo con Sánchez (2009), la identidad de género es un componente esencial del desarrollo del yo y se refiere a la comprensión que el niño tiene de su género y a cómo se identifica con él. La identidad de género comienza a formarse en la infancia temprana, cuando los niños empiezan a reconocer las diferencias entre los géneros y a identificarse como niños o niñas.



La socialización juega un papel crucial en el desarrollo de la identidad de género, siendo los padres, los educadores y los medios de comunicación los que transmiten expectativas sobre cómo deben comportarse los niños, lo cual influye en cómo los niños desarrollan su identidad de género. El desarrollo de la identidad de género también implica la aceptación de uno mismo y de los demás. Los niños que se sienten apoyados en su identidad de género tienen más probabilidades de desarrollar una autoestima positiva y de sentirse seguros en sus relaciones sociales (Rodríguez y Peña, 2005).

La identidad de género también es un aspecto importante del yo, pero que puede ser influenciado por factores internos o externos y dar lugar a cambios a lo largo del tiempo, especialmente durante la adolescencia, por lo tanto, es importante proporcionar a los niños y adolescentes un espacio adecuado donde puedan ellos explorar y expresar su identidad, sin temor al juicio o la discriminación cada niño es único y que el desarrollo de la identidad de género puede variar. Algunos niños pueden identificarse con el género asignado al nacer, mientras que otros pueden experimentar una identidad de género que no se alinea con las expectativas sociales.



La identidad de género puede estar afectada por una variedad de estructuras sociales, incluyendo el grupo étnico de la persona, su estado laboral, su religión, y el estado familiar.

No olvide recordar estimado estudiante que la identidad de género ocurre entre los 2 y 4 años de edad, es una etapa que empieza a reconocerse como niño o como niña, en esta etapa los niños experimentan papeles diferentes (papá, la mamá), este tipo de comportamiento es normal y saludable porque ellos aprenden a identificarse con su rol y su género.

Entre los dos y dos años y medio, los niños y niñas han adquirido ya su identidad; empiezan a notar la longitud del cabello, el tipo de ropa que las personas llevan, convirtiéndose en las claves más frecuentemente utilizadas para determinar la etiqueta de género que han de utilizar. Sin embargo, si el niño o niña es capaz de utilizar la etiqueta correcta, no quiere decir que se tenga claro el concepto a qué etiqueta se refiere. Los niños y las niñas



preescolares desarrollan lo que se ha dado en denominar la estabilidad de género: un niño de esta edad sabe que cuando nació era niño o niña, que cuando crezca será hombre o mujer. La familia es quien estará para reafirmar su identidad.

Ahora es el momento apreciado estudiante de que continuemos con el siguiente subtema que está relacionado con la autoestima, la estabilidad emocional y los factores determinantes. Recuerde, que es importante que realice una lectura comprensiva, subraye las ideas más importantes, esto ayudará a su aprendizaje.

5.3 La autoestima, estabilidad y factores determinantes

De acuerdo con Moreno et al. (2011), la autoestima es un aspecto fundamental del desarrollo del yo y se refiere a la valoración que el individuo tiene de sí mismo. Durante la infancia y la adolescencia, la autoestima puede fluctuar debido a las experiencias y a la retroalimentación que los niños reciben de su entorno. La autoestima está influenciada por una variedad de factores, incluyendo el estilo de crianza, las relaciones con los pares y las experiencias escolares. Los niños que reciben apoyo y afecto de sus padres y que tienen relaciones positivas con sus compañeros tienden a tener una mayor autoestima.

El éxito en la escuela también influye en la autoestima de los niños. Los niños que experimentan éxito académico y que reciben reconocimiento por sus logros tienden a tener una autoestima más alta. La comparación social también juega un papel importante en el desarrollo de la autoestima, puesto que los niños tienden a compararse con sus compañeros, lo cual puede influir en cómo se sienten acerca de sí mismos.

El autoconcepto nos remite a una limitación de tipo cognitiva y descriptiva del yo, del ¿quién soy yo?, ¿qué hago yo?, ¿cómo me defino y me describo? Recuerde estimado estudiante que estas afirmaciones necesitan complementarse de forma más valorativa como ¿qué es lo que se siente con respecto a uno?, o a quién soy, en qué medida valoro mis características y



hasta qué punto estoy orgullosa de mi persona, de mi ser y mis acciones y actitudes, pero también es importante saber reconocer las limitaciones como los fracasos a consecuencia de mi falta de decisión o preparación..., a este conjunto de sentimientos y valoraciones de respeto a uno mismo es lo que llamamos autoestima.

Por otro lado, podemos decir que la autoestima es un producto psicológico que a veces se acompaña de un signo positivo y otras con signos negativos; es decir cuando la distancia entre los datos de la realidad y nuestras aspiraciones y deseos es corta o inexistente el signo se convierte en positivo, mientras que, por lo contrario, cuando percibimos que lo que hemos conseguido o lo que somos capaces de hacer está alejado de nuestras metas e ilusiones el signo toma un valor negativo, de allí depende de la alta o baja autoestima.

Por lo tanto; la autoestima es una realidad psicológica multidimensional; así se puede hablar de; la autoestima física para referirse a la valoración que un niño o una niña que hacen de su aspecto físico o de sus destrezas y habilidades corporales, pero también se habla de la autoestima social para referirse a la valoración que hacen de las relaciones con los padres, con sus compañeros y con las personas más significativas, y que hablar de la autoestima académica en referencia al buen rendimiento en las matemáticas, lectura, etc. Es importante recordar que los dominios o dimensiones van cambiando con la edad, recuerde una vez más que hay varias autoestimas.

Si bien es cierto que estos van cambiando con la edad, por lo que es importante señalar que desde el estudio reflexión que hacía era determinante en la autoestima haciendo referencia a los estilos educativos familiar, considerando como uno de los factores más claramente relacionados con las puntuaciones de la autoestima, los componentes de los estilos familiares relacionados con la autoestima elevada coinciden con los que definen el perfil de educación familiar democrática, relacionado con el nivel de afecto, comunicación, elevado nivel de exigencias y de control, favoreciendo desde edades tempranas a obtener una buena autoestima y a demás bastante estable.



En el caso de los estilos educativos permisivos, la satisfacción de los demás con nosotros es, por así decirlo, más gratuita, menos ligada a los méritos, logros, esfuerzos y, por lo tanto, a nuestros sentimientos de satisfacción y orgullo, en el caso de los estilos educativos familiares autoritarios e indiferentes, la escasa o nula presencia de afecto, respectivamente, es insuficiente para dar cuenta de su negativa relación con la autoestima (Velázquez y Trenas, 2014).

Es importante apreciado estudiante, lea de manera comprensiva este tema en esta guía didáctica, y subraye las ideas más relevantes que pueda destacar para que pueda resolver las actividades de aprendizaje propuestas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes,

La presente actividad tiene como propósito afianzar los contenidos de la Unidad cinco sobre el tema del desarrollo del yo.

Actividad 1:

- Lea detenidamente el artículo “El impacto del uso de redes sociales en la autoestima de adolescentes”.
- Identifique las ideas principales relacionadas con la relación entre redes sociales y autoestima.
- Elabore un cuadro sinóptico que organice la información clave del estudio.

Procedimiento:

1. Descargue y lea el artículo completo sobre “[El impacto del uso de redes sociales en la autoestima de adolescentes](#)”.
2. Identifique los aspectos fundamentales abordados en la investigación, tales como:
 - Efectos positivos y negativos del uso de redes sociales en la autoestima.



- Comparaciones sociales y su impacto emocional en los adolescentes y sus efectos en la autoestima.
- Diferencias de género en la percepción de la autoestima en redes sociales.
- Estrategias para fomentar un uso saludable de las redes sociales.

3. Diseñe un cuadro sinóptico que estructure la información de manera clara y visual.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2:

Apreciado estudiante, una vez que ha estudiado y consolidado la información sobre El desarrollo del YO y sus subtemas y desarrolle la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.

Lea, de ser necesario, esta unidad nuevamente, en la bibliografía complementaria como en la guía didáctica. Subraye las ideas principales.



Autoevaluación 5

Una vez que haya comprendido la pregunta, elija la respuesta correcta como V o F.

1. La conciencia de sí mismo, según Wallon, no es innata, sino que se desarrolla gradualmente a través de la interacción social.
2. La autoconciencia surge cuando el bebé se separa progresivamente del vínculo con su cuidador.
3. El apego hace que las relaciones interpersonales sean menos complejas en el segundo semestre de vida.



4. A los 8-9 meses, los bebés comienzan a reconocer su imagen en un espejo.
5. Entre los 18 y 24 meses, los niños muestran signos de diferenciación entre el yo y los demás.
6. Durante la adolescencia, se desarrollan habilidades que afectan la percepción propia y la relación con otros.
7. La identidad de género se adquiere cuando el niño se reconoce a sí mismo como parte de un género.
8. La crianza democrática favorece una autoestima alta y fomenta la autonomía.
9. La relación familiar tiene poca influencia en la identidad del adolescente.
10. Grotevant plantea que la identidad es el resultado de la interacción entre personalidad, relaciones y contexto social.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Apreciado estudiante, en la presente semana el estudio se analizará sobre los temas y subtemas respecto a las características de las relaciones familiares, las conductas parentales, los estilos de apego, y de educación familiar, analizar de igual manera la incidencia sobre los niños, niñas, en la actitud, comportamiento y conducta directa o indirectamente, la dinámica familiar funcional permite una mejor adaptación de los hijos en los contextos sociales, y educativos, por lo contrario, las familias que desarrollan una dinámica familiar disfuncional afectará de forma desfavorable incidiendo en la conducta, comportamiento y adaptación escolar así como social.



Unidad 6. La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social

Recuerde apreciado estudiante, que en el contexto familiar se aprenden normas de convivencia, se fortalecen y se construyen los vínculos afectivos entre cada uno de sus miembros que conforman una familia. En el entorno familiar se desarrolla el proceso de socialización que comienza desde el momento mismo del embarazo de la futura madre y continúa hacia la infancia, la adolescencia y la juventud, es decir, está presente en mayor parte de la vida de una persona. La convivencia, las buenas relaciones y la comunicación y sobre todo las demostraciones afectivas permite crecer al niño de forma saludable, así como la presencia segura y el amor de las primeras figuras de afecto producen en el pequeño un impacto significativo en la vida actual y futura de los niños, pudiendo ser este impacto favorable o no para el desarrollo integral del niño dependiendo de su tipo de relación familiar.

6.1 Modelo de socialización familiar

Usted puede revisar algunas conceptualizaciones sobre la familia; en esta ocasión tomaremos lo que nos describe respecto al tema. La OMS; menciona que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido y aceptado. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier niño, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo.

De acuerdo con Pérez (2007), el modelo de socialización familiar se refiere a la forma en que las familias transmiten valores, normas y comportamientos a los niños. Este proceso es fundamental para el desarrollo afectivo y social, ya que los niños aprenden cómo interactuar con los demás y cómo manejar sus emociones a través de la observación e interacción con los miembros de la familia. La socialización familiar implica tanto la enseñanza directa como el modelado de comportamientos; los padres enseñan a sus hijos cómo comportarse en diferentes situaciones, y los niños aprenden observando cómo sus padres interactúan con otras personas y resuelven conflictos.



De acuerdo con Lila y Marchetti (1995), el proceso de socialización familiar también está influenciado por factores culturales y contextuales. En diferentes culturas tienen diferentes expectativas sobre cómo los niños deben comportarse y qué valores deben internalizar. De igual manera, la calidad de las interacciones familiares también es fundamental para el proceso de socialización, las familias que mantienen una comunicación abierta y que proporcionan un ambiente de apoyo y respeto facilitan el desarrollo de competencias sociales y emocionales en los niños, sin embargo, es relevante tener en cuenta que la socialización familiar es un proceso bidireccional, no solo los padres influyen en los hijos, sino que los hijos también influyen en los padres.

Por otro lado, tome en cuenta que los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos, generalmente duran toda la vida y sirven como modelos de relación a lo largo de su desarrollo integral. En el contexto familiar, el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales y es allí donde debe aprender a solucionar sus primeras dificultades de manera positiva.

La familia es como un sistema, como un conjunto de elementos en interacción dinámica, en el cual el estado de cada uno de ellos está determinado por la situación que ocupan cada uno de los otros. Cuando se habla de un modelo tradicional de socialización familiar, nos referimos a la influencia que tiene la familia sobre el desarrollo personal y social en cada uno de los miembros que la conforman.

Sin embargo, el modelo tradicional de socialización familiar sostiene que la educación de los hijos, pone a los padres en juego ciertos estilos de interacción que determinan el tipo de relación padres-hijos y las consecuencias evolutivas sobre la conducta y personalidad de sus hijos. Estas pueden ser discernibles a corto o largo plazo en las que su desarrollo social y de personalidad. En algunos estudios se ha determinado que la conducta de los hijos está relacionada con el tipo de apego y sobre los estilos de educación familiar.



6.2 Estilos de apego y sus características

Según, López y Ramírez (2005), los estilos de apego son las distintas formas de relación con los niños y niñas por parte de sus padres y madres, se puede decir que tal o cual estilo de apego dependerá del comportamiento de los padres y que estos a su vez predicen el desarrollo de uno u otro estilo y relación del apego que han desarrollado, es decir la conducta interactiva de los padres son las que determinan qué tipo de apego desarrollarán sus hijos a futuro.

El apego es un vínculo emocional profundo que se forma entre el niño y sus cuidadores principales; esto es fundamental para el desarrollo afectivo y social. Los estilos de apego, incluyen el apego seguro, el apego inseguro-evitativo, el apego inseguro-ambivalente y el apego desorganizado.

Cada estilo de apego tiene características específicas que influyen en cómo el niño se relaciona con los demás y cómo maneja el estrés y la incertidumbre.

El apego seguro se desarrolla cuando el cuidador responde de manera consistente y afectuosa a las necesidades del niño; de esta manera, los niños con apego seguro tienden a tener una mayor confianza en sí mismos y en los demás, y son más capaces de manejar el estrés de manera adecuada.

Por otro lado, el apego inseguro-evitativo se desarrolla cuando el cuidador es distante o poco afectuoso, lo que lleva al niño a evitar el contacto emocional y a desconfiar de los demás. Estos niños suelen tener dificultades para establecer relaciones cercanas y para expresar sus emociones.

El apego inseguro-ambivalente se caracteriza por la inconsistencia en la respuesta del cuidador, lo cual lleva al niño a desarrollar una dependencia excesiva y una ansiedad constante sobre la disponibilidad del cuidador. Estos niños pueden ser muy demandantes y tener dificultades para regular sus emociones, así mismo, el apego desorganizado se desarrolla en situaciones donde el cuidador es una fuente de miedo o de comportamiento impredecible,



lo cual lleva al niño a desarrollar patrones de comportamiento confusos y desorganizados. Estos niños suelen tener dificultades significativas en el manejo del estrés y en la construcción de relaciones saludables.

El estilo de apego que los hijos desarrollen dependerá considerablemente de dos rasgos fundamentales en la conducta de los padres: La disponibilidad y la sensibilidad; Disponibilidad (acude al llamado del niño) y (sensibilidad) respuesta a las necesidades del niño, en este caso el niño desarrollará un apego seguro, caso contrario desarrollará un apego inseguro, Y si los padres no se muestran receptivos a las llamadas ni sensibles a sus necesidades, se esperará un apego inseguro evitativo.

Se dice que el comportamiento del adulto está marcado por las contradicciones: unas veces disponibles y otras negligentes. Si es sensible o totalmente indiferente, estos comportamientos irán marcando señales de inseguridad en el apego, y la ambivalencia en sus emociones.

6.3 Estilos de apego y estilos de relación familiar

En este subtema trataremos parecido estudiante de definir los estilos de apegos y estilos familiares de educación, ahora si bien es cierto desde que desde el punto de vista de la psicología existe una larga tradición de intentos de definir los estilos y las características en unos y otros modelos para definir los estilos de educación familiar presentan una notable convergencia por encima de las inevitables variaciones: tales características suelen incluir siempre las dimensiones básicas de relación y la comunicación, y, la otra con las conductas puestas en juego para lograr controlar y encauzar la conducta infantil.

De acuerdo con Pinzón e Iseda (2020), los estilos de apego están estrechamente relacionados con los estilos de relación familiar, los padres que muestran sensibilidad, afecto y consistencia en su respuesta tienden a desarrollar un apego seguro con sus hijos, lo cual fomenta relaciones familiares saludables y de apoyo. El estilo de relación familiar autoritativo, que



combina altas expectativas con un alto nivel de afecto y apoyo, está asociado con el desarrollo de un apego seguro y con resultados positivos en el desarrollo social y emocional de los niños.

Por otro lado, los estilos de relación familiar autoritarios (caracterizados por un alto nivel de control y poca calidez) y permisivos (caracterizados por mucha calidez, pero poca estructura) pueden contribuir al desarrollo de estilos de apego inseguros. Sin embargo, el estilo de relación familiar negligente, en el cual los padres no proporcionan suficiente afecto ni estructura, está asociado con el desarrollo de un apego desorganizado y con problemas significativos en el desarrollo emocional y social del niño. Recordemos que estos estilos de apego y los estilos de relación familiar no son fijos y pueden cambiar con el tiempo y con el apoyo adecuado.

A continuación, usted apreciado estudiante\$nbsp; de la lista de estilos familiares de educación y las conductas parentales podrá destacar las características de cada estilo las mismas que le permitirán hacer una reflexión de las consecuencias a futuro de estas en las conductas y comportamientos de los hijos.

- **Democrático** tiene altos niveles de afecto, sensibilidad, promoción de conductas deseables, control y guía, disciplina inductiva, por lo tanto, los hijos tendrán: Alta autoestima, competencias y habilidades sociales, autocontrol, autonomía, recompensa a largo plazo.
- **Permisivo** alto afecto manifiesto, aceptación, sensibilidad, explicación, escasas exigencias, ausencia de control. Sus hijos tendrán alta autoestima, baja competencia social, conformidad con los iguales, pobre control de los impulsos, poca motivación, alegres y vitales.
- **Negligente** carece de expresiones de afecto, insensibilidad, inatención, no hay explicación, control ausente o excesivo. Sus consecuencias: pobre autoestima, baja competencia social, poco control de impulsos, poca motivación, no respeto a normas, inestabilidad emocional, problemas de control.
- **Autoritario** poseen un afecto controlado, respectivamente, del adulto: coerción, control de conductas indeseadas, control, imposición, afirmación



del poder. Consecuencias: baja autoestima, escasa competencia social, agresividad, impulsividad, heteronomía, recompensas a corto plazo.

Estimado estudiante, usted podrá comprender de manera sencilla las características de cada uno de los estilos educativos de los padres tomando en cuenta que estos pueden también estar afectados por otros factores tales como; las influencias genéticas, antecedentes de abandono familiar, historia familiar de violencia, las relaciones sociales, la adaptación social.

6.4 ¿Existen la familia y los estilos educativos familiares?

Es importante, estimado estudiante, que usted se realice la siguiente pregunta: ¿La familia es una realidad solo demográfica? Pues no también tiene su parte social y psicológica, recuerde que todas las familias deben cumplir con funciones, estas deben cumplirse tanto para los adultos como para los niños y niñas que la componen, por las relaciones que establecen por las transiciones que atraviesan por su papel como protector frente a los riesgos que puedan presentarse y como promotora de desarrollo.

De acuerdo con Manjarrés-Zambrano et al., (2024), la familia es la principal unidad de socialización y educación durante la infancia, y los estilos educativos familiares tienen un impacto significativo en el desarrollo afectivo y social de los niños. Los estilos educativos familiares se refieren a las estrategias y métodos que los padres utilizan para enseñar a sus hijos sobre el comportamiento, los valores y las normas sociales.

El estilo educativo autoritario, que se caracteriza por un alto nivel de control y una baja sensibilidad hacia las necesidades del niño, puede llevar a problemas en el desarrollo emocional y social, como la baja autoestima y la dificultad para establecer relaciones positivas. Siguiendo en esta línea, también se presenta el estilo educativo permisivo, que se caracteriza por una alta sensibilidad, pero una baja exigencia, puede llevar a problemas en la autorregulación y en la capacidad de los niños para aceptar límites.



El estilo educativo negligente, en el cual los padres no proporcionan ni afecto ni estructura, está asociado con problemas significativos en el desarrollo de los niños, incluyendo dificultades emocionales y de comportamiento.

Los estilos de vida familiar, en el clima general de las relaciones e interacciones que se dan en su interior, son de mucha importancia, pues el papel que desempeña sobre la vida familiar es el estatus socioeconómico de los padres. Dan razón algunos estudios realizados que los padres de elevado nivel de estudios sostienen más frecuentemente valores educativos que ponen énfasis en la independencia y la autonomía logradas a través de las prácticas interactivas en las que dan protagonismo al niño, usan el razonamiento y apoyan su acción con la expresión emocional abierta y franca, frente a aquellos padres de bajo nivel de estudios como más frecuentemente orientados hacia los valores que resaltan la obediencia la conformidad con las normas valores que traducen luego en acciones concretas coherentes con sus expectativas y puntos de vista.

En resumen, los rasgos del comportamiento de los padres o adultos, en los diferentes estilos de socialización, inciden de una u otra forma en el comportamiento a futuro de los niños.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes,

La presente actividad tiene como propósito reflexionar sobre la importancia del apego seguro en el desarrollo emocional y social de los niños.

Actividad 1:

- Visualice el video “La importancia del apego seguro” de Rafa Guerrero.
- Identifique las ideas principales presentadas en el video.
- Redacte un resumen donde exponga los aspectos clave del apego seguro y su impacto en el desarrollo infantil.



Procedimiento:

1. Acceda al video sobre "[La importancia del apego seguro](#)" de Rafa Guerrero.
2. Preste atención a los conceptos clave mencionados en el video, como:
 - Disponibilidad: Estar físicamente presente para los niños.
 - Accesibilidad: Dedicarles tiempo y atención de calidad.
 - Sintonización emocional: Ser empático y validar sus emociones.
 - Responsividad: Responder adecuadamente a sus necesidades.
3. Tome notas y elabore un listado con las ideas principales que resuman el mensaje del video.
4. Redacte un resumen de una página, explicando la importancia del apego seguro y cómo se puede fomentar en el entorno familiar y educativo.
5. Entregue su resumen en formato digital o impreso según las indicaciones del docente.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2:

Apreciado estudiante, una vez que ha estudiado, ha comprendido y consolidado la información sobre: La familia y su papel en el desarrollo afectivo del niño y sus subtemas y, desarrolle la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.



Autoevaluación 6

Una vez que haya entendido la pregunta, elija la respuesta correcta como V o F.

1. El apego en la socialización se desarrolla sin depender de la disponibilidad y sensibilidad del cuidador.



2. El apego inseguro se caracteriza por la ambivalencia ante cuidadores que alternan entre disponibilidad y negligencia.
3. Un padre negligente muestra poco afecto y establece normas claras basadas en su autoridad.
4. Los factores ambientales siguen teniendo gran influencia en la conducta después de la genética.
5. La influencia simultánea ocurre en la infancia en contextos distintos al familiar.
6. La familia es la única fuente de socialización en el desarrollo personal y social.
7. El estilo democrático de crianza se caracteriza por altos niveles de afecto y comunicación.
8. La familia es el mejor espacio para el desarrollo personal y social del niño.
9. Los padres permisivos muestran alto afecto y comunicación, pero poca exigencia y supervisión.
10. Los hijos de padres autoritarios tienen una autoestima más baja que los hijos de otros estilos de crianza.

[Ir al solucionario](#)





Semana 11

Los temas para esta semana están relacionados con: La intervención en la familia y sus subtemas: La teoría de apego, la teoría del aprendizaje social, y la teoría sistémica. El estudio de estos temas ayudará a resolver las actividades planteadas.

Unidad 7. Intervención en la familia

7.1 Aspectos teóricos relacionados con la promoción del desarrollo socioafectivo desde el ámbito familiar

Es importante hacer hincapié, estimado estudiante, que todo ser humano se desarrolla en un contexto relacional, siendo la familia el primer ámbito de socialización del individuo.

La influencia del contexto de relación familiar es fundamental para el adecuado desarrollo personal del niño. Este aspecto ha sido ampliamente abordado desde diversas perspectivas teóricas, entre ellas la teoría del apego, la teoría del aprendizaje social y la teoría sistémica. Estas teorías constituyen el punto de partida para analizar los contextos familiares, sus características internas y las interacciones que pueden favorecer o dificultar el desarrollo socioafectivo. Además, permiten identificar posibles estrategias de intervención ante situaciones difíciles en el ámbito familiar, comunitario y escolar (Montoya, 2007).

Para continuar con este estudio analizaremos la teoría de apego que afirma que las interrelaciones tempranas madre- hijo / o figura de apego, serán quienes constituyan el eje central a partir del cual el niño organiza el mundo y se desarrolla, es así como la representación mental que el niño desarrolla a partir de sus primeras interacciones marca notablemente su evolución posterior y su competencia en las relaciones interpersonales y en las relaciones sociales.



La teoría del apego, proporciona una base sólida para la intervención en la familia en el ámbito del desarrollo afectivo; según la teoría del apego, la calidad del vínculo entre el niño y sus cuidadores principales tiene un impacto profundo en el desarrollo emocional y social del niño (Bowlby, 1988). Una intervención basada en la teoría del apego podría centrarse en aumentar la sensibilidad y la capacidad de respuesta de los padres a las señales emocionales de sus hijos. Los cuidadores que son sensibles y responden de manera consistente a las necesidades de sus hijos fomentan el desarrollo de un apego seguro, lo cual es esencial para el desarrollo emocional saludable.

La intervención también podría incluir el apoyo a los padres para manejar sus propias emociones y estrés, ya que el estado emocional de los cuidadores influye directamente en la calidad del apego. Los padres que pueden manejar su estrés y regular sus emociones son más capaces de responder de manera afectuosa y consistente a sus hijos, además, la teoría del apego resalta la importancia de proporcionar un entorno seguro y predecible, es por ello que los niños necesitan saber que sus cuidadores están disponibles y que pueden confiar en ellos para satisfacer sus necesidades emocionales.

Finalmente, la teoría del apego sugiere que el vínculo seguro es la base para el desarrollo de la autonomía y la exploración. Los niños con un apego seguro se sienten más confiados para explorar su entorno y para enfrentar nuevos desafíos.

Es así que de las historias de las relaciones con las figuras de apego que se hayan desarrollado van a depender dos grandes aspectos fundamentales que van a condicionar las relaciones interpersonales íntimas, las de amistad, y las sociales en general. Dependiendo del estilo de apego, podrá el niño o la persona desarrollar relaciones de confianza o desconfianza, de las habilidades o carencias que adquiera, podrán desarrollar códigos de comunicación en las relaciones con los demás. Se podría decir que de las experiencias dadas desde el inicio madre –hijo en los primeros años de vida condicionarán, en gran medida, los comportamientos posteriores ante nuevas relaciones.



La teoría del apego se ha asociado como relevantes en las relaciones madre-hijo /cuidador satisfactorias que son promotoras del apego seguro y, por lo tanto, de un adecuado desarrollo emocional socioafectivo.

- a. Sensibilidad materna, que hace referencia a la habilidad de los padres a la hora de percibir e interpretar de forma adecuada los mensajes de los niños.
- b. Aceptación frente al rechazo: la madre acepta al niño y lo hace en todas las manifestaciones emocionales, incluso cuando el niño está enfadado o enojado o no responde a sus intentos de apertura social. La aceptación puede incluso ser entendida cuando la madre deseada a su hijo, acepta el sexo de su hijo, o la condición física o mental, manteniendo con el hijo una relación de incondicionalidad.
- c. La cooperación frente a la intrusividad se refiere al grado de iniciativa de integración materna tomando en cuenta el estado y actividad del niño en ese momento, es así que la madre cooperativa considera al niño como alguien distinto de ella, que puede tener sus propias preferencias, caso contrario sucede con una madre intrusiva que vigila y sobreproteger las actuaciones del hijo y no dejándolo desarrollar su autonomía. Y por último la accesibilidad o disponibilidad maternas, es considerada accesible cuando es capaz de atender a las señales y manifestaciones de su hijo dejando de hacer lo que para ella es importante o dejar de lado otros asuntos importantes que requieren de su atención para atender a su hijo mostrándose, atenta a sus requerimientos mientras que la madre no accesible y destaca sus propias situaciones con más prioridad que las de su hijo.

Recuerde que la teoría de apego enfatiza el papel de las relaciones. Esta agrupa algunos modelos de intervención centrados en el cambio de la calidad de relación temprana entre padres e hijos, como la intervención centrada en el apoyo y orientación evolutiva racional.



7.2 Planteamientos de la teoría de aprendizaje

De acuerdo con Vega et al., (2019), el principio de esta teoría empatiza con la teoría de apego donde coinciden en la importancia de interacción padres e hijos en el desarrollo socioafectivo, sin embargo, la teoría de aprendizaje social pone en el centro a las personas que de hecho relacionan el menor con independencia se trate de la madre o del padre biológico o cualquier otra persona; así mismo esta teoría intenta explicar el conjunto de relaciones sociales y conductas sociales generales, sin postular la existencia relacional básica dependiente de un vínculo afectivo concreto. En el marco de las teorías del aprendizaje social postulan dos líneas investigación que se han centrado en el estudio de los procesos familiares disfuncionales que se sitúan en la base de problemas antisociales en los menores: que se nombran y que recuerde contextualizar y profundizar revisando bibliografía que explique estos apartados, sea en la biblioteca virtual UTPL o en otras plataformas.

La teoría del aprendizaje, desarrollada por teóricos como Albert Bandura, enfatiza la importancia de la observación, la imitación y el refuerzo en el aprendizaje de comportamientos (Bandura, 1986). Los planteamientos derivados de la teoría del aprendizaje pueden ser útiles para guiar las intervenciones en la familia, ayudando a los padres a entender cómo sus comportamientos y respuestas influyen en el desarrollo de sus hijos. Una intervención basada en la teoría del aprendizaje podría centrarse en el modelado de comportamientos positivos en la que los niños aprenden observando a los adultos significativos en sus vidas, por lo que los padres que modelan comportamientos como la empatía, la regulación emocional y la resolución de conflictos están enseñando a sus hijos a comportarse de la misma manera (Bandura, 1986).

El refuerzo positivo también es un componente clave de la teoría del aprendizaje y puede ser utilizado para fomentar comportamientos deseados en los niños; los padres pueden reforzar los comportamientos positivos de sus hijos mediante el uso de elogios, recompensas y atención positiva, no obstante, cada niño es diferente y que las estrategias de aprendizaje deben ser adaptadas a las características individuales del niño (Skinner, 1953).



7.3 La teoría sistémica

La teoría sistémica pone en mucho énfasis en el hecho de que la familia es un sistema y, por lo tanto, cualquier intervención que se pretenda hacer algo en favor de un miembro de ella, sea el hijo la hija en este caso deben tomar en cuenta de forma global de este sistema tiene funcionamiento sistémico, y que para ello hay que tomar en cuenta: la estructura del sistema familia, ¿cuáles son las funciones de la familia?, las influencias multicausales internas o circulares, si en la familia hay reglas y límites, si la familia se autorregula para adaptarse a los cambios, o si el sistema familiar tiene subsistemas con los que interactúan o si posee características especiales, todos estos aspectos importantes antes de planear la intervención, pues es importante recordar que la intervención mal planificada podrá perjudicar en vez de ayudar a su reorganización y rehabilitación.

La teoría sistémica se centra en la familia como un sistema interconectado, donde cada miembro influye en los demás y el funcionamiento de la familia como un todo influye en el desarrollo de cada miembro. Según la teoría sistémica, el comportamiento de un niño no puede ser entendido de manera aislada, sino que debe ser considerado en el contexto de las interacciones familiares y de los patrones de relación dentro de la familia (Espinal, et al., 2006).

Una intervención basada en la teoría sistémica podría centrarse en mejorar la comunicación y la resolución de conflictos dentro de la familia; los patrones de comunicación disfuncionales y los conflictos no resueltos pueden afectar el desarrollo afectivo y social de los niños. La teoría sistémica también resalta la importancia de los límites dentro de la familia, los límites claros y apropiados ayudan a los niños a entender su papel dentro del sistema familiar y a desarrollar un sentido de autonomía y seguridad esta misma teoría también sugiere que el cambio en un miembro de la familia puede llevar a cambios en todo el sistema.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, la presente actividad tiene como propósito analizar la relación entre el apego y la inteligencia emocional en adolescentes.

Actividad 1:

- Lea detenidamente el artículo “Relación entre Apego e Inteligencia Emocional en Adolescentes”.
- Identifique las ideas principales sobre la relación entre los estilos de apego y la inteligencia emocional.
- Elabore un organizador gráfico que sintetice la información clave del estudio.

Procedimiento:

1. Acceda al artículo “[Relación entre Apego e Inteligencia Emocional en Adolescentes](#)”.
2. Identifique y resuma los aspectos fundamentales del estudio, tales como:
 - Tipos de apego y sus características.
 - Relación entre apego seguro e inteligencia emocional.
 - Correlaciones entre el apego preocupado, rechazante y los factores de inteligencia emocional.
3. Diseñe un organizador gráfico (mapa conceptual, cuadro sinóptico, diagrama) en el que represente la información adquirida.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2:

Apreciado estudiante, una vez que ha estudiado y consolidado la información sobre: Intervención en la familia y sus subtemas y desarrolle la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su



aprendizaje. Lea, de ser necesario, esta unidad nuevamente, la bibliografía complementaria y la guía didáctica, en la cual subraye las ideas principales.



Autoevaluación 7

Una vez que haya entendido la pregunta, elija la respuesta correcta como V o F.

1. La interacción madre-hijo es clave en la organización y desarrollo del mundo del niño.
2. El apego depende del estilo de apoyo y la capacidad de comunicación del niño.
3. La sensibilidad materna es la capacidad de percibir y responder adecuadamente al niño.
4. Una madre accesible es aquella que prioriza sus pensamientos sobre las señales del bebé.
5. El modelo de orientación relacional busca mejorar la interacción madre-hijo.
6. Una disciplina inconsistente y errática favorece el desarrollo socioafectivo.
7. El programa de intervención de Wahler aborda discriminación, conducta parental y comunicación.
8. Los padres incoherentes generan inseguridad al cambiar de conducta arbitrariamente.
9. La disciplina inductiva se basa en normas consensuadas y justificadas.
10. Resolver eficazmente los conflictos es esencial para el desarrollo socioafectivo infantil.





Semana 12

Unidad 8. La intervención educativa para la prevención y desarrollo socioafectivo en la escuela

En esta semana se estudiará sobre los temas y subtemas respecto a la Intervención educativa para la prevención y desarrollo socio -afectivo en la escuela, la intervención educativa desde la perspectiva integradora sistémica en la cual se relacionarán cada uno de los modelos que la componen, además se destaca la importancia sobre el Currículum de educación socioafectiva en sus dimensiones: Currículum formal y el paracurrículum.

8.1 Introducción: evolución y delimitación de lo socioafectivo en la escuela

En este tema estimado estudiante, tomaremos en cuenta lo siguiente, en cuanto al aspecto del desarrollo socioafectivo que se imparte en las aulas de clase, hasta el momento lo estudia o dedica a su enseñanza de manera insuficiente, si la relaciona con la importancia que se otorga en los contextos educativos al desarrollo de aprendizajes, conocimientos y desarrollo cultural, de manera exclusiva. Precisamente por ello es complejo establecer un marco de referencias con objetivos, contenidos, estrategias y pautas de orientación para que los educadores puedan diseñar sus intervenciones en el aula, ya que a pesar de todo o de poco esfuerzo el aspecto socioafectivo ha estado presente de forma cíclica en la educación, no se ha avanzado y se ha potencializado.

De acuerdo con Cadena Galárraga y Gallo Barahona (2020), la intervención educativa para la prevención y el desarrollo socioafectivo en la escuela es un componente esencial del proceso educativo; la educación socioafectiva se ha



desarrollado como una respuesta a la necesidad de fomentar no solo el desarrollo académico, sino también el desarrollo emocional y social de los estudiantes. A lo largo del tiempo, la educación ha evolucionado para reconocer la importancia del desarrollo socioafectivo como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo socioafectivo en la escuela se refiere a la adquisición de habilidades sociales, emocionales y de relación, que permiten a los estudiantes manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables.



Uno de los objetivos principales de la educación socioafectiva es la prevención de problemas emocionales y conductuales. La intervención temprana y el desarrollo de habilidades socioafectivas ayudan a los estudiantes a enfrentar los desafíos que puedan surgir en su vida personal y académica es importante considerar que la educación socioafectiva debe ser una parte fundamental del currículo escolar y no una actividad opcional o secundaria.

Es así que actualmente la educación socio afectiva debe tomar un nuevo rumbo desde la educación como una posibilidad pedagógica urgente, donde se postule por trabajar con el estudiante de manera directa afectiva y efectiva, que permita conocer sus necesidades, intereses, destrezas cognitivas, habilidades socio-afectivas, comunicación, desarrollo físico, sus habilidades creativas, logros escolares: desde los ejes fundamentales como son intra –personal interpersonal comunicación asertiva, capacidad de resolver sus problemas, con la finalidad de disminuir o minimizar los efectos nocivos para el niño y su desarrollo armónico sean estos que se encuentren en contextos; escolares, familiares o de la comunidad.

Facilitando el aprendizaje, y proponiendo estrategias de diálogo familia-escuela, permanente y continuo, como pautas y estrategias de los maestros, una de ellas la observación en la que no se deben perder de vista las diferencias individuales, factores; personales, biológicos, psicológicos, moral, sociales y culturales donde el pequeño se desarrolla para lograr un desarrollo integral total del niño.



8.2 La educación socioafectiva desde la perspectiva sistémica

8.2.1 El modelo sistémico como planteamiento integrador

Si bien es cierto es un tanto difícil abordar este tema en el contexto escolar, sin embargo, trataremos de dar algunas pautas para lograr entender el planteamiento socioafectivo en el aula, sin embargo, primero hay que hacer una reflexión sobre los modelos educativos preguntarse si los mismos están siendo aplicados o están cumpliéndose los postulados propuesto en cada objetivo. La reflexión precisamente frente a esto pretende ordenar los distintos enfoques y puedan llegar a ser útiles tanto para delimitar las distintas alternativas, que en la práctica convienen para diseñar los fundamentos y requisitos desde el enfoque sistémico.

De acuerdo con Martín et al. (2022), el modelo sistémico es un enfoque integrador que considera todos los elementos del sistema escolar como interdependientes y relacionados entre sí, este modelo se enfoca en cómo las interacciones y relaciones dentro del sistema influyen en el desarrollo de los estudiantes. El modelo sistémico también resalta la importancia de la coherencia y la consistencia en la intervención educativa; para que los estudiantes desarrollen habilidades socioafectivas, es fundamental que reciban mensajes consistentes de todos los actores del sistema escolar.

El modelo sistémico también sugiere que el desarrollo socioafectivo debe ser parte integral de la cultura escolar. Esto significa que las relaciones, las expectativas y las normas dentro de la escuela deben reflejar y apoyar el desarrollo socioafectivo.

Entre los principales modelos cabe destacar el modelo individual o autonomía, el modelo radical o social y finalmente el modelo sistémico que en su modelo en gran parte es integrador de todos ellos, las diferencia entre ellos abarca lo teórico y lo práctico, es decir tanto los principios o supuestos ideológicos que fundamentan la inclusión de lo socioafectivo como de la metodología o conjunto de estrategias que se utilizan.



A continuación, estimado estudiante podrá estudiar de forma precisa las características de los principales modelos educativos en la siguiente Tabla donde se muestran los principales modelos educativos que se aplican en los contextos escolares, así como las características y roles que asume el docente frente a cada uno de estos.

Tabla 3
Principales modelos educativos

Modelo	Características	Rol del docente
Tradicional	Apenas plantea la intervención sobre el desarrollo socioafectivo como tarea escolar, lo hace como inculcación	Controlan y transmiten los conocimientos, asume papel pasivo
El modelo individual o de autonomía	La intervención va orientada a que el alumno adquiera estrategias y técnicas que garanticen su desarrollo y autonomía personal	Participación con los alumnos y rol facilitados proporciona contextos grupales para la reflexión
Racional	Entrena a los alumnos para que adquieran habilidades y concede gran importancia	Estimula a la participación activa del aprendizaje y el funcionamiento del aula, estrategias de diálogo y discusión.
Social o radical	Se fundamenta en que los cambios sociales en la escuela favorecen cambios en la sociedad y no se conforman en el entrenamiento en estrategias individuales, aunque incluye la dimensión cognitiva.	Ofrece la ventaja de integrar muchas habilidades cognitivas y afectivas y democráticas dentro del propio currículo escolar.
Sistémico	Integra los elementos de todos los demás modelos, que los llama como alternativos.	Hace énfasis en los distintos elementos cognitivos, afectivos y sociales

Nota. Adaptado de *Apego y desarrollo emocional: Implicaciones para la intervención psicológica* (p. ?), por López, et al., 2008, Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes.

Los principales modelos educativos presentan enfoques diversos sobre el desarrollo socioafectivo y el rol del docente. El **modelo tradicional** se enfoca en la transmisión de conocimientos con un docente que asume un papel pasivo y controlador. En contraste, el **modelo individual o de autonomía** busca



que los alumnos adquieran estrategias para su desarrollo personal, con el docente actuando como facilitador en contextos grupales de reflexión. El **modelo racional** prioriza el entrenamiento en habilidades y la participación activa de los estudiantes mediante el diálogo y la discusión. Por su parte, el **modelo social o radical** considera que los cambios en la escuela pueden influir en la sociedad, integrando habilidades cognitivas, afectivas y democráticas dentro del currículo. Finalmente, el **modelo sistémico** combina elementos de los otros enfoques, resaltando tanto los aspectos cognitivos como los afectivos y sociales en el proceso educativo.

8.2.2 El currículo de educación socioafectivo

El currículo de educación socioafectiva es una parte fundamental de la intervención educativa para el desarrollo socioafectivo. Este currículo debe incluir actividades y programas que estén diseñados específicamente para desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes, como la empatía, la regulación emocional, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables.

El currículo de educación socioafectiva debe ser inclusivo y adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes, esto significa que las actividades y programas deben ser diseñados teniendo en cuenta las diferentes habilidades, intereses y experiencias de los estudiantes. El currículo de educación socioafectiva también debe estar integrado en el currículo general de la escuela, de manera que las habilidades socioafectivas se desarrollen en todas las áreas del aprendizaje.

8.2.3 El currículo formal

De acuerdo con Diaz- Barriga (2006), por un lado, está el entrenamiento directo en estrategias y habilidades para la prevención y desarrollo socioafectivo que requiere una planificación sistémica de un currículo formal de lo socioafectivo, incluye tanto el aprendizaje de comportamientos



manifiestos como las variables profundas de carácter cognitivo y afectivo. En este currículo se ve tres grandes bloques a considerar dentro del currículo de educación socioafectivo.

- Habilidades y estrategias (autoestima, lenguaje afectivo, empatía)
- Las destrezas socio cognitivas que sirven para interpretar las situaciones sociales de forma adecuada. Como para aplicarlas en situaciones conflictivas (toma de perspectivas, valorar pensamiento reflexivo)
- Las habilidades de comportamiento para la autorregulación y las habilidades de interacción (autorrepresentación, autoafirmación, habilidades de comunicación y habilidades de resolución de conflictos).

El currículo formal incluye el aprendizaje de habilidades socioafectivas en el contexto de las diferentes asignaturas escolares, esto significa que las habilidades socioafectivas no deben enseñarse de manera aislada, sino que deben estar integradas en el currículo formal de la escuela. El aprendizaje socioafectivo en el contexto del currículo formal también implica la creación de un ambiente de aprendizaje que valore la cooperación, la empatía y el respeto mutuo.

8.2.4 El paracurrículo

Es importante hacer estimado estudiante una diferencia entre lo que es el El currículo y el paracurrículo este último se refiere a las actividades y programas extracurriculares que apoyan el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, estas actividades pueden incluir clubes, deportes, actividades artísticas y otros programas que proporcionen a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades socioafectivas fuera del aula. El paracurrículo también puede incluir actividades diseñadas específicamente para promover el desarrollo socioafectivo, como talleres sobre regulación emocional, programas de mentoría y actividades de voluntariado.

Finalmente, el paracurrículo debe ser accesible para todos los estudiantes y debe ser diseñado teniendo en cuenta las necesidades y los intereses de los estudiantes.



Incluye todo lo relacionado con la estructura organizativa y la política educativa de la escuela, es decir de forma más concreta es el modo de establecer las relaciones interpersonales, las maneras de abordar las normas, las resoluciones de conflictos en el aula y las formas de organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde el punto de vista de la prevención y de desarrollo socioafectivo, las características que debe cumplir el paracurrículo siendo estas las siguientes:

- Relaciones estimulantes
- Cohesión del grupo, disciplina democrática
- Trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo

Este proceso de intervención basado en el modelo sistémico como planteamiento integrador, debe ser apoyado con programas que apoyen el desarrollo afectivo y social del niño en el aula basados en fortalecer la autoestima, autoconcepto, que contemplen entrenamientos de habilidades sociales y personales, así como habilidades conmutativas y de la toma de decisiones para favorecer la adaptación escolar y desarrollo integral del niño.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Estimado estudiante,

La presente actividad tiene como propósito analizar la educación socioafectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se describen los pasos a seguir:

Actividad:

- Lea detenidamente el artículo “La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.
- Identifique las ideas principales sobre la educación socioafectiva y su importancia en la enseñanza.



- Extraiga las ideas clave y organícelas en un esquema o listado estructurado.

Procedimiento:

- Acceda al artículo sobre “[La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje](#)” y realice una lectura comprensiva del contenido.

1. Identifique los conceptos fundamentales abordados en la investigación, tales como:

- Importancia de lo afectivo en la educación.
- Rol de la educación socioafectiva ante los desafíos globales.
- Estilo de comunicación educativa y métodos participativos.

2. Extraiga y estructure las ideas principales en un esquema, cuadro comparativo o mapa conceptual.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2:

Apreciado estudiante, una vez que ha estudiado y consolidado la información sobre: La intervención educativa para la prevención y desarrollo socioafectivo en la escuela y sus subtemas y, desarrolle la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.



Autoevaluación 8

Una vez que haya entendido la pregunta, elija la respuesta correcta como V o F.

1. La educación socioafectiva incluye habilidades y estrategias, destrezas sociocognitivas y habilidades de comportamiento.



2. Las destrezas sociocognitivas ayudan a interpretar y manejar situaciones sociales y conflictos.
3. La empatía permite comprender y conectar con los sentimientos de los demás.
4. El paracurrículo se enfoca en la estructura y política educativa de la escuela.
5. Las habilidades sociocognitivas incluyen toma de perspectiva, valores y pensamiento reflexivo.
6. El pensamiento reflexivo implica evaluar soluciones y consecuencias antes de actuar.
7. La negociación y la mediación son claves en la resolución de problemas entre iguales.
8. El trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo no son esenciales en la educación socioafectiva.
9. Los programas de orientación socioafectiva promueven la participación del estudiante.
10. Los programas de educación para la participación social dependen del.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 9. La prevención del maltrato infantil

En la semana, estimado estudiante, abordaremos el tema de la Prevención del Maltrato Infantil, partiendo de un análisis del enfoque evolutivo en la conceptualización de este fenómeno. Identificaremos los distintos tipos de



maltrato y los factores de riesgo que exponen a niños y niñas a situaciones de violencia y abuso. En la actualidad, el maltrato infantil es un problema social grave que ha generado una demanda pública para que se brinde asistencia y atención a esta población, considerada de alta vulnerabilidad. Esto ha impulsado la necesidad de implementar programas de prevención y atención en los niveles primario, secundario y terciario, con el objetivo de reducir el sufrimiento y el dolor de los niños afectados. El estudio de estos contenidos no solo proporcionará conocimientos esenciales, sino que también servirá como base para desarrollar las actividades propuestas, contribuyendo así a una comprensión más profunda y a la aplicación práctica de estrategias de prevención e intervención.

9.1 Un enfoque evolutivo en la conceptualización del maltrato infantil

Estimado estudiante, en este capítulo haremos un análisis sobre el maltrato infantil partiendo de algunas definiciones: el maltrato infantil están relacionados directamente con los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo.

Por otro lado, Unicef respecto al maltrato infantil dice: diariamente, miles de niños y niñas son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta “necesario”. Las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas, salvo que los “castigos” hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes. Aunque esto ocurre con mucha frecuencia, las diferentes formas de castigo físico siguen siendo vistas como un método de disciplina y aprendizaje.



9.2 Principales tipos de maltrato infantil

Es importante, estimado estudiante, que usted conozca los principales tipos de maltrato a los que son sometidos los niños, en algunos casos por sus propios padres o familiares más cercanos. Para ello, es importante que usted dé una lectura crítica y profunda sobre el maltrato, el abuso y la violencia infantil en la bibliografía básica y complementada con la revisión de la siguiente infografía.

[Principales tipos de maltrato infantil](#)

9.3 El abuso sexual y sus consecuencias psicológicas

De acuerdo con Cortez et al., (2022), el abuso sexual es una de las formas más devastadoras de maltrato, ya que sus secuelas pueden perdurar a lo largo de la vida de la víctima, afectando su bienestar emocional, cognitivo y social.

Este tipo de violencia puede manifestarse de manera directa, a través de agresiones físicas explícitas, o de forma encubierta, mediante la explotación sexual. Sin embargo, no es necesario que haya un contacto físico extremo para que se configure el abuso; gestos aparentemente sutiles como besos, caricias inapropiadas, tocamientos o incluso comentarios de connotación sexual también constituyen una agresión, ya que vulneran la integridad de la persona.

Las víctimas de abuso sexual, especialmente en la infancia, pueden desarrollar sentimientos de culpa, vergüenza y miedo, lo que dificulta la denuncia y la búsqueda de ayuda. Se destaca la importancia de la intervención terapéutica temprana, ya que la reconstrucción del sentido de confianza y seguridad es clave en el proceso de recuperación.

El impacto psicológico que puede generar varía dependiendo de la naturaleza de la agresión y de ciertos atributos de personalidad de la persona atacada.



Abandono físico (pasivo) las necesidades físicas (higiene, alimentación, vestido, supervisión, atención médica o educativa) nos son atendidas temporal o definitivamente. Inadecuada o supervisión a la menor negligencia educativa, abandonar al menor en la calle. Maltrato emocional (activo) está considerado lo siguiente: Herir verbalmente, burla, insulto, desprecio, amenaza, o impedir que el niño se relacione con los demás. Abandono emocional. No hay respuestas a las necesidades emocionales, respuesta de afecto, llanto o sonrisa.

Por ejemplo, en un estudio reciente de la OMS se ha calculado que los abusos sexuales en la infancia explican aproximadamente un 6% de los casos de depresión, un 6% de los casos de abuso/dependencia del alcohol y las drogas, un 8% de los intentos de suicidio, un 10% de los casos de trastorno de pánico y un 27% de los casos de trastorno de estrés postraumático. Otros estudios también han relacionado los malos tratos físicos, los abusos sexuales y otros acontecimientos adversos en la infancia con el consumo excesivo de tabaco, los trastornos alimentarios y los comportamientos sexuales de alto riesgo, que a su vez están relacionados con algunas de las principales causas de muerte, como el cáncer y las enfermedades cardiovasculares.

En conclusión, el abuso sexual no solo es un delito, sino una grave agresión psicológica cuyas consecuencias pueden ser duraderas y profundas. Comprender su impacto y fomentar entornos de prevención y apoyo es fundamental para proteger a las víctimas y ayudarlas en su proceso de sanación.

En consideración a todo lo descrito estimado estudiante usted podrá sacar sus propias conclusiones, y hacer una reflexión respecto al papel importante que tiene la familia en el desarrollo del niño, la familia es quien debe proporcionar los cuidados y atención para que el pequeño pueda crecer de forma integral.





Actividad de aprendizaje recomendada

Estimados estudiantes, la presente actividad tiene como propósito reflexionar sobre la prevención de la violencia contra la niñez y la adolescencia, basándose en los temas analizados en la presente guía.

Actividad:

- Visualice el video “Cómo prevenir la violencia contra la niñez y adolescencia”.
- Identifique las ideas esenciales sobre la problemática del maltrato infantil y su prevención.
- Elabore un esquema gráfico que organice las ideas clave del video.

Procedimiento:

1. Acceda al video sobre “[Cómo prevenir la violencia contra la niñez y adolescencia](#)”.
2. Observe con atención las estrategias y recomendaciones presentadas para prevenir la violencia contra niños y adolescentes.
3. Identifique y resuma los siguientes aspectos:
 - Causas del maltrato infantil.
 - Consecuencias en el desarrollo de la niñez y adolescencia.
 - Medidas de prevención y acciones de protección.
 - Rol de la familia, escuela y comunidad en la prevención.
4. Diseñe un esquema (mapa conceptual, diagrama de flujo, cuadro sinóptico u otro) que represente la información de manera visual y estructurada.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.





Unidad 9. La prevención del maltrato infantil

Estimados estudiantes, a lo largo de esta semana abordamos un tema crucial en la protección de la infancia: las estrategias para prevenir el maltrato infantil. Este fenómeno social representa una de las mayores amenazas para el desarrollo integral de los niños, quienes, debido a su vulnerabilidad, requieren protección y atención especializada.

En este contexto, podemos hacer hincapié en que la prevención juega un papel fundamental, y se la ha clasificado en tres niveles: Prevención primaria, secundaria, terciaria.

Es imprescindible que, como sociedad, nos comprometamos no solo en atender a las víctimas, sino también en erradicar las condiciones que perpetúan el maltrato infantil. Como futuros profesionales, es responsabilidad conocer y promover programas de prevención efectivos, garantizando el derecho de los niños a crecer en entornos seguros y libres de violencia. Para profundizar en estos contenidos, les invitamos a explorar los recursos que se han brindado, como es la bibliografía complementaria, artículos, los contenidos que están en la guía didáctica, que les permitirán conocer más sobre los modelos de prevención y su impacto en la infancia.

Se explorarán programas de prevención con el objetivo de prevenir, reducir, reparar, mitigar el sufrimiento y el dolor de los niños afectados. Estos programas buscan no solo brindar atención prioritaria, sino también promover acciones concretas para erradicar la violencia infantil. Para profundizar en estos temas, podrá consultar diversas páginas electrónicas recomendadas.

Recuerde que el estudio de estos contenidos le permitirá desarrollar las actividades propuestas, fortaleciendo su comprensión y aplicación práctica en este campo crucial.



9.4 ¿Por qué ocurre el maltrato infantil?

Según Serrano (2024), el impacto de la violencia física y emocional, que es ejercida por un adulto sobre un menor con el propósito de corregir una conducta no deseada, puede generar graves consecuencias en el desarrollo infantil. Aunque algunos justifican estas acciones como métodos de disciplina, numerosos estudios han demostrado que estas prácticas no solo generan dolor físico, sino también daños psicológicos.

Es fundamental que los adultos comprendan que la educación basada en el respeto y el diálogo es mucho más efectiva que el castigo. En lugar de recurrir a la violencia, se recomienda el uso de estrategias positivas de disciplina que promuevan el aprendizaje sin generar daño. Proteger el bienestar emocional de los niños es clave para su desarrollo saludable y para la construcción de una sociedad más empática.

Las tres formas conocidas de maltrato son: maltrato físico, emocional y psicológico; todas ellas producen lesiones indelebles, que pueden llegar a ocasionar la muerte o daños profundos.

El maltrato infantil es un fenómeno complejo que puede tener múltiples causas. Entre los factores que contribuyen al maltrato infantil se encuentran los factores individuales, familiares y contextuales. Los factores individuales incluyen problemas de salud mental en los cuidadores, como la depresión, el abuso de sustancias y la falta de habilidades parentales adecuadas. Los factores familiares que contribuyen al maltrato infantil incluyen la dinámica familiar disfuncional, el estrés económico y la falta de apoyo social. Las familias que enfrentan altos niveles de estrés y que carecen de apoyo pueden tener más dificultades para proporcionar un ambiente seguro y afectuoso para sus hijos.



Los factores contextuales también juegan un papel importante en la ocurrencia del maltrato infantil, siendo las condiciones sociales y económicas, como la pobreza, el desempleo y la falta de acceso a servicios de apoyo, aquellas que aumentan el riesgo de maltrato, sin embargo, se debe recordar que el maltrato infantil suele ser el resultado de una combinación de factores.

Es importante lograr detectar de forma temprana cuáles por qué ocurre el maltrato y cuáles son los factores potencializadores que incrementan la probabilidad de aparición del maltrato infantil: así como los factores de vulnerabilidad duraderos: como los que ayudan a potenciar el maltrato: biológicos que hacen de la crianza difíciles, padres con historia familiar difícil, psicológicos, personales patologías parentales, escasa tolerancia agresión, ambientales, elevados niveles de agresión y de ira, altos niveles de estrés, redes sociales inadecuadas, vecindarios caóticos. Desafíos transitorios incluyen transitoriamente tensiones a corto plazo que impactan en la familia, que pueden ser que un padre o una madre con previa disposición lleguen a maltratar a un hijo (dificultades legales, problemas de disciplina, etc.).

9.5 ¿Cómo evitar que esto ocurra? Consideraciones en torno a la prevención del maltrato infantil

Resulta un tanto difícil pensar en la mejor solución para eliminar el maltrato y abuso infantil, intervenir antes que aparezcan, sería una de las mejores soluciones, aplicar estrategias de prevención sería un requisito indispensable para intentar y hacer frente a este fenómeno, pues hay que abordar este problema desde un enfoque multidisciplinario, que ayuden a generar propuestas que vayan a disminuir o eliminar maltrato, el fortalecimiento del apoyo social informal, podría mejorar la autoestima, la confianza y habilidades sociales de los niños para que puedan estar más seguros y confiados en sí mismo así como fortalecer las redes sociales de apoyo, esto daría mayor seguridad y protección al menor a demás pensar en fortalecer las redes para promover familias con dinámicas familiares sanas, que ayuden al desarrollo integral del niño.



Con base en Gómez (2024), la prevención del maltrato infantil es fundamental para garantizar el desarrollo saludable de los niños. Una de las estrategias más efectivas para prevenir el maltrato es la educación y el apoyo a los padres, proporcionándoles las herramientas necesarias para criar a sus hijos de manera positiva y afectuosa. La creación de redes de apoyo para las familias también es una estrategia clave en la prevención del maltrato infantil. Las familias que cuentan con una red de apoyo sólida, que incluye amigos, familiares y servicios comunitarios, son menos propensas a maltratar a sus hijos.

La promoción de un ambiente seguro y afectuoso en el hogar también es esencial para prevenir el maltrato infantil. Esto implica enseñar a los padres la importancia de proporcionar un ambiente donde los niños se sientan seguros, valorados y apoyados. La prevención del maltrato infantil requiere un enfoque comunitario, donde todos los miembros de la comunidad trabajen juntos para garantizar el bienestar de los niños.

Los malos tratos por parte de los padres y cuidadores pueden evitarse: reduciendo los embarazos no deseados; reduciendo el uso nocivo del alcohol y las drogas ilícitas durante el embarazo; reduciendo el uso del alcohol y las drogas o sustancias ilícitas por parte de los nuevos padres; así mismo mejorando el acceso a servicios de atención prenatal y posnatal de gran calidad; haciendo que los hogares de los niños con alto riesgo de sufrir malos tratos sean visitados por enfermeros y asistentes sociales; proporcionando a los padres formación en materia de desarrollo infantil, métodos disciplinarios no violentos y capacidad de resolución de problemas.

9.6 Prevención primaria del maltrato infantil

Recuerde, estimado estudiante, que las estrategias de prevención primaria en el ámbito del maltrato infantil están orientadas a modificar amplias estructuras y situaciones sociales que se entienden, están vinculadas, aunque no de forma exclusiva, al origen y mantenimiento de este problema. La prevención es un importante inicio para poder erradicar la violencia a los niños. De acuerdo con Mouesca (2015), la prevención primaria del maltrato



infantil se centra en evitar que el maltrato ocurra en primer lugar, esto implica la implementación de programas y políticas que promuevan el bienestar de las familias y que reduzcan los factores de riesgo asociados con el maltrato. Los programas de educación para padres son una forma efectiva de prevención primaria. Estos programas enseñan a los padres habilidades de crianza positiva, cómo manejar el estrés y cómo proporcionar un ambiente afectuoso para sus hijos.

Otra estrategia de prevención primaria es la promoción de políticas y programas que reduzcan el estrés económico y social en las familias, como el acceso a servicios de salud, vivienda adecuada y empleo estable sumado a ello, la prevención primaria también implica la educación de la comunidad sobre el maltrato infantil y sobre cómo intervenir de manera adecuada.

Me imagino apreciado estudiante, que usted ha oído que la intervención primaria puede darse siempre y cuando se promuevan estrategias que vayan a disminuir el maltrato y abuso infantil, es así como se ha enlistado algunas de las estrategias que podrían convertirse en factores altamente protectores, usted estimado estudiante puede proponer otras alternativas desde su perspectiva para disminuir la violencia y maltrato infantil.

Aquí estimado estudiante, se ha citado algunas actuaciones como disminuir ingesta de alcohol y drogas, disminuir los niveles de pobreza promoviendo mayores oportunidades de empleo, garantizar ingresos económicos al menos para solventar las necesidades básicas y además de estas promover otras acciones como son:

- Integrar a los niños pequeños en programas de enriquecimiento preescolar que les brinden una iniciación educativa; proporcionando formación en materia de aptitudes para la vida.
- Sensibilizar y formación de profesionales de atención al menor.
- Intervenir en las escuelas para padres, promoviendo valores y código de buen trato hacia la población infantil, la mujer y la paternidad.
- Prevenir el embarazo no deseado, principalmente en mujeres jóvenes, mediante la.



- Educación sexual en centros escolares y asistenciales, así como la edad de los progenitores.
- Búsqueda sistemática de factores de riesgo en las consultas de niño sano.
- Evaluar la calidad del vínculo afectivo, padres-hijos, los cuidados del niño, actitud de los padres en la aplicación del binomio autoridad-afecto.
- Intervenir en las consultas y exponer los derechos de los niños y la inconveniencia de los castigos físicos.
- Ofrecer la alternativa de la aplicación del castigo conductual.
- Identificar los valores y fortalezas de los padres, reforzando su autoestima.
- Ayudando a los adolescentes de alto riesgo a que completen su escolarización; reduciendo la disponibilidad del alcohol a través de la promulgación y aplicación de leyes sobre licencia de venta, imposición fiscal y precios de las bebidas alcohólicas; limitando el acceso a las armas de fuego.

Recuerde apreciado estudiante, que, toda violencia contra los niños, y maltrato infantil en los 10 primeros años de vida, constituye un grave problema en sí mismo y un factor de riesgo de otras formas de violencia y problemas de salud a lo largo de toda la vida de un ser humano, por ello intervenir de forma oportuna es una de las mejores herramientas y ventajas frente a la violencia.

9.7 Prevención secundaria de los malos tratos en la infancia

La prevención secundaria del maltrato infantil se centra en identificar y abordar el maltrato en sus primeras etapas, antes de que cause un daño significativo al niño. Esto implica la detección temprana de los factores de riesgo y la intervención oportuna para prevenir que el maltrato se intensifique. La detección temprana del maltrato implica la colaboración entre diferentes profesionales, como maestros, trabajadores sociales y profesionales de la salud, quienes pueden identificar signos de maltrato y referir a las familias a los servicios de apoyo adecuados.

La intervención temprana también implica proporcionar apoyo a las familias que presentan factores de riesgo, como el estrés económico, la falta de apoyo social o problemas de salud mental, en cambio, la prevención secundaria



también implica trabajar con los niños que han sido identificados como víctimas de maltrato, proporcionando apoyo emocional y psicológico para ayudarles a superar las experiencias traumáticas.

- **Las estrategias de prevención secundaria** frente a los malos tratos a la infancia se focalizan en un grupo de sujetos en los que se estima que existe una probabilidad de ser agentes o víctimas del maltrato infantil, estando orientadas a evitar la aparición de este problema en dicho grupo identificado como riesgo.

Por lo tanto, el objetivo que es preventivo no se dirige a la población general o sectores amplios de la misma, sino que se concentra en determinados subgrupos que, por acumular diversos factores de riesgo, se entiende, presentan gran vulnerabilidad para maltratar o ser maltratados.

Por otro lado, recuerde que, la intervención secundaria se focaliza en el grupo de sujetos que están padeciendo malos tratos, y no cabe duda que las actuaciones de prevención secundaria en el maltrato infantil ofrecen ventajas relativas frente a las de tipo primario en lo referente al marco de actuación, puesto esto permite a los profesionales y a las organizaciones ver potencialmente resultados con un plazo inferior de tiempo.

Prevenir el maltrato infantil, en general, es prevenir situaciones específicas de malos tratos; sin embargo, se pretende tener éxito en la prevención de los diferentes tipos de maltrato infantil y por ello es importante que los programas diseñados para la prevención a este nivel, sean bien realizados y vayan a lograr el objetivo principal.

En fin, el objetivo de la intervención secundaria será: Atenuar los factores de riesgo presentes y potenciar los factores protectores: reconocer situaciones de maltrato infantil, estableciendo estrategias de tratamiento. Identificar las situaciones de violencia doméstica o de abuso a la mujer y buscar soluciones. Reconocer las conductas paternas de maltrato físico o emocional, considerando la remisión de la familia a una ayuda especializada en el manejo de la ira y la frustración. Remitir a centros de salud mental a padres con adicción al alcohol y drogas si el caso lo amerita.



Continuamos, estimados estudiantes, con la descripción y características de la prevención terciaria del maltrato infantil.

9.8 Prevención terciaria del maltrato infantil

De acuerdo con González-Mendoza (2020), la prevención terciaria del maltrato infantil se centra en minimizar el impacto del maltrato y en prevenir la recurrencia del mismo, esto implica la intervención con las familias y los niños que han sido víctimas de maltrato, proporcionando tratamiento y apoyo para ayudarles a recuperarse y a mejorar su calidad de vida. La intervención con las familias que han sido responsables del maltrato es una parte importante de la prevención terciaria y se da mediante el trabajo con los padres para ayudarles a desarrollar habilidades de crianza positiva, a manejar el estrés y a cambiar los patrones de comportamiento que llevaron al maltrato.

- La prevención terciaria también implica proporcionar apoyo emocional y psicológico a los niños que han sido víctimas de maltrato, ayudándoles a superar las experiencias traumáticas y a desarrollar una autoestima saludable. Además de ello, la prevención terciaria implica trabajar con la comunidad para asegurar que los niños que han sido víctimas de maltrato reciban el apoyo y la protección necesarios para prevenir la recurrencia del maltrato. Cuando hablamos de la prevención terciaria en el ámbito del maltrato infantil, nos referimos a aquellas actuaciones dirigidas a evitar la reaparición de los malos tratos o de reducir la duración de los mismos en familias en las que este problema ya ha estado presente, así como minimizar las secuelas del maltrato, indudablemente, en medida la intervención tiene lugar una vez que el problema que se pretende evitar ya es evidente, parece un contrasentido considerar a este tipo de estrategias como preventivas.

En la medida en que un niño maltratado deje de serlo y aprenda otras formas de relación y resolución de conflictos se está evitando las consecuencias negativas y secuelas del problema (prevención Terciaria), a la vez se está actuando sobre un sujeto de alto riesgo (con una historia de maltrato infantil)



para tratar de evitar que en el futuro ya como nuevo padre o nueva madre, su condición de sujeto vulnerable cristalice en la forma de maltrato a sus hijos (prevención secundaria).

De todas formas, en el sentido, que las propuestas y estrategias preventivas no solo se enfoquen como habitualmente se considera como incidentes de malos tratos, sino que amplíen su marco de actuación a todas aquellas características disfuncionales del sistema familiar que puedan socavar el bienestar y normal desarrollo de los menores.

Por lo tanto, la prevención terciaria, consiste en la rehabilitación del maltrato infantil, tanto para las menores víctimas como la atención y tratamiento de los maltratadores. Para ello se debe disponer de un equipo interdisciplinario (pediatras, psiquiatras, psicólogos infantiles, trabajadores sociales, orientadores familiares, terapeutas, jueces de menores, cuerpos policiales, etc.), que permitan una rehabilitación integral de cada uno de los miembros de la familia para lograr conseguir resultados planteados de la intervención. Existen algunos posibles de factores de riesgo que pueden dar lugar al maltrato infantil, como son: Padres menores de 21 años, separación de la madre-hijo superior a las 24 horas tras el nacimiento, niño prematuro o bajo peso en el nacimiento, niño o niña con minusvalía, física psíquica u otro defecto, madre soltera o separada, situación inestable en la pareja (compañero de una madre diferente al padre biológico de su hijo), antecedentes de maltrato o violencia en la familia de origen, historia de depresión, adicción (alcohol u otras sustancias y trastorno mental, problemas socioeconómicos, pobreza, aislamiento social).

Estimado estudiante, con este último tema, damos por terminado el segundo bimestre. Su compromiso es continuar con las actividades planteadas, que le permitirán reforzar sus aprendizajes.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Estimado estudiante,



La presente actividad tiene como propósito reflexionar sobre la promoción del buen trato y la prevención del maltrato infantil, basándose en los contenidos explicados en la guía didáctica.

Actividad:

- Lea detenidamente la monografía “Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria”.
- Reflexione sobre la situación del maltrato infantil en el contexto ecuatoriano.
- Diseñe propuestas para un programa de prevención del maltrato infantil en Ecuador.

Procedimiento:

1. Acceda al documento sobre [“Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria”](#).
2. Identifique los aspectos clave de la monografía, como:
 - Definición y tipos de maltrato infantil.
 - Magnitud del problema y factores de riesgo.
 - Intervenciones preventivas y su efectividad.
 - Recomendaciones para la promoción del buen trato.
3. Reflexione sobre cómo estos conocimientos pueden aplicarse en Ecuador.
4. De manera individual, elabore una propuesta para un programa de prevención del maltrato infantil en Ecuador, que contemple:
 - Estrategias de promoción del buen trato en la familia, escuela y comunidad.
 - Acciones de detección temprana y protocolos de intervención.
 - Medidas desde el sistema de salud y atención primaria.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



Actividad 2:

Apreciado estudiante, una vez que ha estudiado y consolidado la información sobre: La Prevención del Maltrato infantil, sus subtemas y, desarrolle la siguiente autoevaluación que, si bien no tiene un peso en la calificación bimestral final, le servirá como una evaluación significativa de cómo va su aprendizaje.

Lea, de ser necesario, revise esta unidad nuevamente y subraye las ideas principales.



Autoevaluación 9

Una vez que haya entendido la pregunta, elija la respuesta correcta como V o F.

1. El abandono emocional implica indiferencia ante las necesidades afectivas del niño.
2. La desatención de la salud y la nutrición son signos de abandono físico infantil.
3. Los factores potenciadores reducen la probabilidad de maltrato infantil.
4. Reducir el consumo de alcohol y drogas contribuye a la prevención primaria del maltrato.
5. Ser padre joven, antecedentes de violencia y falta de tolerancia son criterios de riesgo de maltrato infantil.
6. La prevención terciaria busca evitar la repetición del maltrato y minimizar sus secuelas.
7. La prevención secundaria se enfoca en grupos con riesgo de ser víctimas o perpetradores de maltrato.



8. Los factores de vulnerabilidad duraderos incluyen condiciones persistentes que favorecen el maltrato.
9. Los factores compensadores ayudan a reducir el estrés familiar y la transmisión del maltrato.
10. Los malos tratos se clasifican según su naturaleza activa o pasiva y su impacto físico o emocional.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15 y 16

Actividades finales del bimestre:

Estimado estudiante, en las semanas 15 y 16 usted estudiará los contenidos de estas unidades correspondientes al segundo bimestre. Esto permitirá prepararse para rendir la evacuación presencial.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Falso	Bowlby (1969) definió el apego como un vínculo emocional profundo y duradero entre el niño y sus cuidadores, proporcionando seguridad y protección esenciales para su desarrollo.
2	Falso	Ainsworth (1978) identificó tres tipos de apego: seguro, inseguro-evitativo e inseguro-ambivalente. Main y Solomon (1990) añadieron el apego desorganizado.
3	Verdadero	Los niños con apego seguro desarrollan confianza en sí mismos y en los demás, permitiéndoles explorar su entorno con seguridad y establecer relaciones saludables.
4	Falso	El llanto y la sonrisa del bebé son mecanismos esenciales para captar la atención del cuidador y fortalecer el vínculo de apego.
5	Falso	En el apego inseguro-evitativo, el niño evita el contacto con su cuidador y muestra poca angustia ante la separación, lo que refleja una falta de confianza en la disponibilidad del adulto.
6	Verdadero	Según Bowlby, el modelo interno de trabajo se construye con base en la interacción con la figura de apego y determina cómo se establecen vínculos a lo largo de la vida.
7	Verdadero	Los niños con apego desorganizado presentan comportamientos contradictorios, ya que su figura de apego representa tanto seguridad como miedo debido a experiencias traumáticas.
8	Falso	La cultura influye en las prácticas de crianza y en la respuesta de los cuidadores a las necesidades del niño, lo que impacta en el desarrollo del apego (Rothbaum et al., 2000).
9	Falso	El apego influye en las relaciones en la adultez, afectando la autoestima, la regulación emocional y la capacidad de formar vínculos afectivos.
10	Verdadero	Los niños con apego ansioso-ambivalente reaccionan con angustia ante la separación y muestran conductas contradictorias al regreso del cuidador, reflejando inseguridad sobre su disponibilidad.



[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	Para experimentar emociones subjetivas, es necesario reconocer la identidad como ser separado de los demás. Esta capacidad se desarrolla en la infancia temprana.
2	Falso	Las investigaciones han demostrado que los primeros indicios del desarrollo moral aparecen en la infancia temprana a través de la empatía, la imitación y las primeras nociones de justicia.
3	Verdadero	El lenguaje permite expresar y regular emociones, además de mejorar la interpretación de las emociones en los demás, fortaleciendo las relaciones sociales.
4	Falso	El desarrollo cognitivo no genera siempre respuestas negativas hacia el cuidador. Al contrario, puede mejorar la regulación emocional y las interacciones sociales.
5	Verdadero	Las emociones influyen en la acción. La alegría y la cólera motivan a actuar, mientras que la tristeza puede llevar al aislamiento. Cada persona reacciona de manera diferente.
6	Verdadero	Entre los 3 y 4 años, los niños comprenden que ciertas situaciones generan emociones específicas, como la alegría en cumpleaños o la tristeza por la pérdida de un juguete.
7	Falso	La comprensión emocional depende de factores individuales, sociales y culturales, como el entorno familiar y las interacciones con pares y cuidadores.
8	Verdadero	Los cuidadores ayudan a dirigir la atención de los niños a diferentes estímulos para promover estados emocionales positivos y minimizar los negativos.
9	Falso	La regulación emocional cumple varias funciones, como mejorar la adaptación social, facilitar la convivencia y fortalecer la comunicación efectiva, además de la autoprotección.
10	Verdadero	Un entorno familiar tenso influye en cómo los individuos manejan sus emociones y se relacionan con los demás.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	La amistad fortalece el bienestar emocional y social, proporcionando seguridad y apoyo en diversas situaciones.
2	Verdadero	Los niños aprenden normas, valores y habilidades sociales mediante la convivencia con sus iguales, lo que enriquece su desarrollo.
3	Verdadero	La relación con los amigos permite a los niños expresar emociones, aprender sobre cooperación y desarrollar empatía.
4	Falso	La comunicación con los amigos fomenta la confianza, el respeto mutuo y la seguridad emocional en los niños.
5	Verdadero	La amistad proporciona apoyo emocional, facilita el autocontrol y refuerza valores como la empatía y la solidaridad.
6	Verdadero	Los niños populares suelen ser líderes sociales y poseen estrategias efectivas para relacionarse con sus compañeros.
7	Falso	Los niños ignorados suelen carecer de habilidades sociales, lo que dificulta su integración en el grupo.
8	Verdadero	La exclusión social impacta negativamente en el bienestar psicológico del niño y puede afectar su desarrollo futuro.
9	Verdadero	Resolver problemas con respeto y sin agresión, fomenta la convivencia pacífica y el desarrollo de habilidades sociales.
10	Verdadero	Aunque pedir ayuda es válido en ciertas situaciones, es importante enseñar a los niños a resolver conflictos de manera autónoma cuando sea posible.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	La moral surge de normas sociales internalizadas que regulan la conducta en función de valores compartidos.
2	Verdadero	Según el psicoanálisis, el desarrollo moral está influenciado por vínculos afectivos y sentimientos como la culpa.
3	Falso	Según Freud, el niño nace sin moralidad, dominado por el ello, una instancia inconsciente que busca el placer inmediato.
4	Verdadero	Muchas investigaciones han analizado la conducta moral en función del control de impulsos y la adopción de normas.
5	Verdadero	La empatía permite conectar con los demás y fomenta la moralidad, ayudando a desarrollar actitudes prosociales.
6	Verdadero	A través de la asociación con consecuencias negativas, la moralidad se refuerza mediante el control afectivo e inhibitorio.
7	Verdadero	La empatía es clave en el desarrollo moral, ya que permite comprender las necesidades y sentimientos ajenos.
8	Verdadero	En la moral convencional, las normas sociales son vistas como necesarias para la convivencia y la estabilidad.
9	Falso	Estas prácticas pueden tener efectos negativos en la moralidad, afectando el desarrollo cognitivo y emocional del niño.
10	Verdadero	La afirmación del poder y el retiro del afecto tienen un impacto negativo en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual, limitando la autonomía moral del niño.

Ir a la autoevaluación



Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	Se consolida con el tiempo mediante la diferenciación entre el yo y los demás.
2	Verdadero	La diferenciación entre el bebé y el cuidador es clave en el desarrollo de la identidad.
3	Falso	El apego fortalece la identidad y hace que las relaciones sean más complejas.
4	Verdadero	Esto indica un avance en la autoconciencia y el reconocimiento del yo.
5	Verdadero	En esta etapa, la autoconciencia se consolida y los niños reconocen su individualidad.
6	Verdadero	La identidad se moldea a través de la interacción social y el autoconcepto.
7	Verdadero	El reconocimiento de género es un proceso clave en el desarrollo de la identidad.
8	Verdadero	Un ambiente afectivo y flexible permite que el niño desarrolle confianza en sí mismo.
9	Falso	La vinculación con los padres es determinante en la construcción de la identidad personal.
10	Verdadero	La identidad es un proceso dinámico influenciado por múltiples factores internos y externos.

Ir a la autoevaluación



Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Falso	La disponibilidad y sensibilidad del cuidador son claves para un apego seguro y una socialización saludable.
2	Verdadero	La inconsistencia en la respuesta del cuidador genera inseguridad y dificultad en la regulación emocional del niño.
3	Falso	Un padre negligente muestra bajos niveles de afecto y supervisión, sin establecer normas claras.
4	Verdadero	Aunque la genética influye, el entorno juega un papel crucial en el desarrollo del comportamiento.
5	Verdadero	Los niños también aprenden en la escuela y otros entornos sociales, no solo en la familia.
6	Falso	Otras instituciones como la escuela y los pares también influyen en el desarrollo del niño.
7	Verdadero	Este estilo fomenta la autonomía del niño y promueve un desarrollo emocional positivo.
8	Verdadero	La familia ofrece el primer y más importante entorno de apoyo emocional y socialización.
9	Verdadero	Este estilo de crianza puede generar dificultades en la autorregulación y el cumplimiento de normas.
10	Verdadero	La falta de afecto y el control excesivo en la crianza autoritaria pueden afectar la autoestima del niño.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 7

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	La relación temprana con la madre es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño.
2	Verdadero	La calidad del apego se relaciona con la capacidad de interacción y respuesta del cuidador.
3	Verdadero	Padres sensibles interpretan correctamente las señales del niño y responden de manera apropiada.
4	Falso	Una madre accesible atiende y responde activamente a las necesidades de su bebé.
5	Verdadero	Este modelo fortalece el vínculo a través de experiencias compartidas y espontáneas.
6	Falso	La inconsistencia en la disciplina puede generar inseguridad y problemas emocionales en los niños.
7	Verdadero	Estos tres aspectos son fundamentales para mejorar la crianza y la relación familiar.
8	Verdadero	La falta de coherencia en la crianza provoca confusión y ansiedad en los hijos.
9	Verdadero	Este enfoque fomenta la comprensión de las normas y el desarrollo moral en los niños.
10	Verdadero	La resolución efectiva de problemas fortalece la seguridad y la confianza en los niños.

Ir a la autoevaluación



Autoevaluación 8

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	Estos factores son esenciales para el desarrollo de competencias sociales y emocionales.
2	Verdadero	Facilitan la adaptación y resolución de problemas en diferentes contextos sociales.
3	Verdadero	Es clave en la interacción social y el fortalecimiento de relaciones interpersonales.
4	Verdadero	Abarca normas, reglamentos y la cultura organizativa del centro educativo.
5	Verdadero	Estas habilidades permiten comprender mejor a los demás y regular el comportamiento social.
6	Verdadero	Es fundamental para la toma de decisiones responsables y la resolución de conflictos.
7	Verdadero	Estas estrategias fomentan el diálogo y la búsqueda de soluciones justas.
8	Falso	Son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y la convivencia en el aula.
9	Verdadero	Se basan en un enfoque democrático que fomenta la autonomía y la responsabilidad.
10	Verdadero	Factores como la autoestima y la cooperación fortalecen la responsabilidad social y la integración grupal.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 9

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	La falta de respuesta a expresiones emocionales del niño afecta su desarrollo psicológico y bienestar.
2	Verdadero	La negligencia en estas áreas puede comprometer el crecimiento y desarrollo del menor.
3	Falso	Los factores potenciadores aumentan el riesgo de maltrato, mientras que los factores protectores lo reducen.
4	Verdadero	El control de estas conductas disminuye los factores de riesgo asociados a la violencia infantil.
5	Verdadero	Estos factores incrementan la probabilidad de ejercer o sufrir violencia en el hogar.
6	Verdadero	Esta intervención se centra en evitar que la violencia continúe o se agrave en el futuro.
7	Verdadero	Su objetivo es intervenir en poblaciones vulnerables antes de que ocurra el maltrato.
8	Verdadero	Estos factores pueden estar relacionados con el contexto familiar, económico o social.
9	Verdadero	La existencia de redes de apoyo y educación parental fortalece la resiliencia familiar.
10	Verdadero	Los malos tratos se clasifican según su naturaleza activa o pasiva y su impacto físico o emocional, es decir, que estas dimensiones permiten identificar diferentes tipos de maltrato y sus consecuencias.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Glosario

- **Apego:** Vínculo emocional profundo entre el niño y su cuidador, esencial para su seguridad y desarrollo socioemocional.
- **Autoconciencia:** Capacidad de reconocerse como un ser independiente con pensamientos y emociones propias.
- **Autorregulación emocional:** Habilidad para gestionar y controlar las emociones de manera adaptativa.
- **Conductas:** Es la manera en que una persona se comporta, actúa o reacciona ante una situación.
- **Conciencia moral:** Capacidad de diferenciar entre el bien y el mal, basada en normas y valores aprendidos.
- **Disciplina inductiva:** Estrategia educativa que fomenta la comprensión de normas mediante explicaciones y razonamientos.
- **Educación parental:** Conjunto de acciones que promueven el bienestar y el desarrollo de los niños. Se basa en el afecto, la protección, el cuidado y la seguridad personal.
- **Empatía:** Capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás.
- **Estilos de crianza:** Formas en las que los padres educan a sus hijos, incluyendo democrático, autoritario, permisivo y negligente.
- **Factores de riesgo:** Elementos que incrementan la probabilidad de que ocurra un problema, como el maltrato infantil.
- **Factores protectores:** Condiciones que reducen la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo.
- **Identidad:** Construcción personal basada en la interacción con el entorno y la percepción de sí mismo.
- **Inteligencia emocional:** Capacidad para reconocer, comprender y manejar las propias emociones y las de los demás.
- **Interacción social:** Relación entre individuos que influye en su desarrollo cognitivo y emocional.



- **Maltrato infantil:** Cualquier forma de abuso o negligencia que afecte el bienestar de un menor.
- **Modelo interno de trabajo:** Representación mental que un individuo tiene sobre sí mismo y sus relaciones con los demás.
- **Negligencia parental:** Falta de respuesta adecuada a las necesidades básicas de un niño.
- **Normas sociales:** Reglas establecidas por la sociedad para regular el comportamiento de sus miembros.
- **Paracurrículo:** Conjunto de elementos educativos que complementan la formación dentro de una institución escolar.
- **Pensamiento reflexivo:** Capacidad de analizar situaciones y considerar posibles soluciones antes de actuar.
- **Socialización:** Proceso mediante el cual los individuos aprenden normas, valores y comportamientos de su entorno.
- **Vínculo afectivo:** Relación emocional significativa que se establece entre personas, favoreciendo su bienestar psicológico.





6. Referencias bibliográficas

- Ainsworth, M. (1979). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Ainsworth, M., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Alonso-Fernández, R. (2020). *Apego, cultura y crianza compartida: Una revisión crítica* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/41273>
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata. <https://www.morata.com/libro/vinculos-afectivos-formacion-desarrollo-y-perdida-2a-ed>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Barrero, P., & Sandoval, Y. S. (2022). Maltrato infantil y trastornos de la conducta alimentaria en la adultez: una revisión sistemática. *Psychology, Society & Education*, 14(1), 55-65.
- Cadena Galárraga, A. M., & Gallo Barahona, J. L. (2019). *La socioafectividad y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela "José Enrique Rodó" en la ciudad de Quito, parroquia "La Concepción" durante el período 2019-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio Institucional Universidad Estatal de Bolívar. <https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e498e35a-1b2e-40b9-93ee-95a745d78501/content>.



- Castro, M., y Peña, D. (2012). Apego y regulación emocional en niños preescolares. *Psicothema*, 24(3), 409-415. <https://www.psicothema.com/pdf/4022.pdf>
- Carbajal-Valenzuela, C. (2020). *Neurodesarrollo de la primera infancia*. Ediciones y Gráficos Eón.
- Carbajal-Valenzuela, C. (2021). Efectos neurobiológicos del maltrato infantil y otras experiencias adversas de la infancia: Una revisión bibliográfica. *Revista Salud y Administración*, 8(23), 15-28.
- Cortez, C. P., Suárez-Soto, E., & Guerra, C. (2022). Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil cometido por representantes de la Iglesia Católica: Una revisión sistemática de la literatura. *Terapia psicológica*, 40(3), 397-416.
- Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15.
- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*, 14(4), 21-34
- Fernández, I., y Bravo, A. (2011). Intervenciones basadas en la teoría del apego para mejorar la salud mental infantil. *Papeles del Psicólogo*, 32(2), 123-130. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1920.pdf>
- Fernández, E. (2012). Identidad y personalidad: o cómo sabemos que somos diferentes de los demás. *Revista digital de medicina psicosomática y psicoterapia*, 2(4), 1-18.
- Galán, A. (2010). El apego: Más allá de un concepto inspirador. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 30(108), 581-595.



- Gómez, A. M., y Fernández, M. M. (2019). El apego en la infancia: Implicaciones en el desarrollo socioemocional. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 45-58. <https://revistas.uned.es/index.php/psi/article/view/24345>
- Gómez, C. (2024). Maltrato infantil y burnout parental. Revisión sistemática. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (44), 177-188.
- González, M., y Rodríguez, A. (2015). La importancia del apego seguro en el desarrollo emocional del niño. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(3), 221-228. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/articles/La_importancia_del_apego_seguro_en_el_desarrollo_emocional_de_l_nino.pdf
- González Mendoza, J. L., & González Mendoza, M. (2020). Maltrato infantil: la neurobiología, estrategia de estudio para el desarrollo de la prevención terciaria. *Acta Pediátrica de México*, 41(4), 216-225. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2020/apm204c.pdf>
- Hernández, P., y Ruiz, C. (2013). El papel del apego en la formación de la personalidad infantil. *Anales de Psicología*, 29(2), 456-463. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/153211>
- Hernández, I. y Palacio, H. (2014). Acciones de orientación familiar para prevenir la carencia afectiva en los niños mediante la comunicación. *Razón y palabra*, (88), 1-20.
- Lanfranco, J. N., y Guzmán, M. S. (2020). Análisis de las emociones sociomorales y el acoso escolar entre pares en República Dominicana. *Ciencia y Educación*, 4(2), 39-51.
- Lila, M., y Marchetti, B. (1995). Socialización familiar: valores y autoconcepto. *Informació Psicològica*, (59), 11-17.



- López, F., y Del Valle, J. F. (2016). Apego y resiliencia en la infancia: Claves para una intervención eficaz. *Intervención Psicosocial*, 25(3), 179-186. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.02.001>
- López, F., Gómez, M., y Fernández, J. (2019). Apego y desarrollo emocional: Implicaciones para la intervención psicológica. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 9-17.
- López, C., & Ramirez, M. (2005). Apego. *Revista chilena de medicina familiar*, 6(1), 20-24.
- Martínez, L., & García, J. (2018). La teoría del apego y su aplicación en contextos educativos. *Educación y Desarrollo*, 47, 23-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6543210>
- Manjarrés-Zambrano, N. V., Jurado Fernández, C. A., & Mulatillo Ruiz, C. (2024). Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial). <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.818>
- Martín, A. G., González, R. P., y Puente, C. G. (2022). Competencias TIC y mediáticas del profesorado.: Convergencia hacia un modelo integrado AMI-TIC. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, (70), 21-33.
- Moreno, C., y Jiménez, L. (2014). Apego y desarrollo cognitivo en la primera infancia: Una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(1), 35-44. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70005-8](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70005-8)
- Moreno Méndez, J., Ángel Muñoz, Á., Castañeda Sánchez, B., Castelblanco Triana, P., López Chemas, N., y Medina Barón, A. (2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(2), 155-162.



- Montoya, C. (2007). La orientación familiar: una experiencia de intervención. *Revista Educación*, 31(2), 79-94.
- Mouesca, J. P. (2015). Prevención del maltrato infantil: función del pediatra. 1.^a parte. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 113(6), 567-573. Recuperado de <https://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v113n6/v113n6a17.pdf>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
- Ortiz, J. M. C., & Toranzo, F. M. (2005). El sí mismo desde la teoría de la identidad social. *Escritos de Psicología-Psychological Writings*, (7), 59-70.
- Miller, S. (2019). *Desarrollo de las habilidades emocionales en los más pequeños*. Narcea Ediciones.
- Pérez, R., y Sánchez, M. (2017). Vínculos afectivos y desarrollo infantil: Una revisión desde la teoría del apego. *Psicología y Salud*, 27(2), 215-225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29152723008>
- Pérez, A. R. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de educación*, 5(9), 91-97
- Perinat Maceres, A.(2015). *La primera infancia*. Editorial UOC
- Pinzón Sierra, D., & Iseda Morón, L. D. (2020). Revisión bibliográfica sobre los tipos de apego en el adulto.
- Rosales, G. (2024). *Niño - escuela y juegos tradicionales: Desde una perspectiva psico-antropológica y estética*. Editorial Brujas.
- Rodríguez Menéndez, M., & Peña Calvo, J. (2005). Identidad de género y contexto escolar: una revisión de modelos. *Revista española de investigaciones sociológicas (REIS)*, 112(1), 165-194.



- Revueltas Roux, A., Pale Escobero, M., & Ramírez Flores, M. (2016). Análisis del reconocimiento de la expresión facial emocional en niños y adolescentes mexicanos. *Edupsykhé. Revista de Psicología y Educación*, 15(1).
- Sierra, B., y Torres, J. (2010). La influencia del apego en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Revista de Psicología Social*, 25(1), 101-110. <https://doi.org/10.1174/021347410790193507>
- Sánchez, T.(2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-sociocultural: un recorrido conceptual. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican journal of psychology*, 43(2), 250-259.
- Serrano Rodríguez, E. (2024). *La violencia intrafamiliar: análisis de las causas y propuestas socioeducativas de prevención*. En J. C. Rodríguez Rodríguez (Coord.), *Sociedad 4.0: desafíos y oportunidades para el nuevo milenio* (pp. 132-143). Universidad de Cádiz. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9919042>.
- Schiller, P. (2018). *La capacidad cerebral en la primera infancia*. Narcea Ediciones.
- Velázquez, M. E. C., & Trenas, A. F. R. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de psicología*, 32(3), 271-280.
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53.

