



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Itinerario 2: Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 2: Diseño y Elaboración de Material Didáctico

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Itinerario 2: Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 2: Diseño y Elaboración de Material Didáctico

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Educación Inicial	VI

Autora:

María Cristina Espinosa Salas



Itinerario 2: Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 2: Diseño y Elaboración de Material Didáctico

Guía didáctica

María Cristina Espinosa Salas

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital - 978-9942-47-314-1

Año de edición: abril, 2025

Edición: primera edición

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional.....	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1:	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	11
Semana 1	12
Unidad 1. Generalidades e importancia del material didáctico en la educación inicial	12
1.1. Generalidades de educación inicial - subnivel 2	12
1.2. Concepto de material didáctico	14
Actividad de aprendizaje recomendada	15
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	16
Semana 2.....	16
Unidad 1. Generalidades e importancia del material didáctico en la educación inicial	16
1.3. Importancia del material didáctico en el subnivel 2 de educación inicial	16
Actividad de aprendizaje recomendada	22
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	22
Semana 3.....	22
Unidad 1. Generalidades e importancia del material didáctico en la educación inicial	22
1.4. Características de los materiales didácticos	22



1.5. Selección de los materiales didácticos en el aula	24
Actividad de aprendizaje recomendada	25
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	26
Semana 4.....	26
Unidad 1. Generalidades e importancia del material didáctico en la educación inicial	26
1.6. Clasificación de los materiales didácticos en educación infantil.....	26
Actividades de aprendizaje recomendadas	29
Autoevaluación 1	30
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	33
Semana 5.....	33
Unidad 2. Funciones del material didáctico en educación inicial	33
2.1. Función pedagógica del material didáctico en educación inicial	33
Actividad de aprendizaje recomendada	34
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	36
Semana 6.....	36
Unidad 2. Funciones del material didáctico en educación inicial	36
2.2. La funcionalidad de los materiales didácticos en educación inicial .	36
Actividad de aprendizaje recomendada	37
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	38
Semana 7	38
Unidad 2. Funciones del material didáctico en educación inicial	38
2.3. Técnicas didácticas como recursos	38
Actividades de aprendizaje recomendadas	41
Autoevaluación 2.....	42
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	46
Semana 8.....	46
Actividades finales del bimestre	46
Segundo bimestre.....	47



Resultado de aprendizaje 1: 47

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 47

Semana 9..... 47

 Unidad 3. Creación de recursos y materiales didácticos 47

 3.1. Consideraciones generales para la elaboración y tratamiento del material 47

 Actividad de aprendizaje recomendada 50

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 51

Semana 10..... 51

 Unidad 3. Creación de recursos y materiales didácticos 51

 3.2. Material didáctico para el desarrollo del currículo..... 51

 Actividad de aprendizaje recomendada 55

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 56

Semana 11 56

 Unidad 3. Creación de recursos y materiales didácticos 56

 3.3. Material didáctico para el eje del desarrollo personal y social 56

 Actividad de aprendizaje recomendada 72

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 73

Semana 12..... 73

 Unidad 3. Creación de recursos y materiales didácticos 73

 3.4. Material didáctico para el eje de descubrimiento del medio natural y cultural 73

 Actividad de aprendizaje recomendada 84

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 84

Semana 13..... 84

 Unidad 3. Creación de recursos y materiales didácticos 84

 3.5. Material didáctico para el eje de expresión y comunicación 84

 Actividades de aprendizaje recomendadas 98

 Autoevaluación 3..... 98



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 101

Semana 14..... 101

Unidad 4. Sociedad del conocimiento y la competencia digital docente en educación inicial..... 101

4.1. Fundamentación teórica..... 101

4.2. Aspectos positivos y negativos..... 102

Actividad de aprendizaje recomendada 103

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 104

Semana 15..... 104

Unidad 4. Sociedad del conocimiento y la competencia digital docente en educación inicial..... 104

4.3. Generación de recursos y actividades gamificadas 104

Actividades de aprendizaje recomendadas 106

Autoevaluación 4..... 107

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 110

Semana 16..... 110

Actividades finales del bimestre 110

4. Autoevaluaciones 111

5. Glosario..... 115

6. Referencias bibliográficas 116

7. Anexos 118





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

1. Comunicación oral y escrita.
2. Orientación a la innovación y a la investigación.
3. Pensamiento crítico y reflexivo.
4. Comportamiento ético.
5. Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

- Intervenir de forma asertiva e interdisciplinaria en los procesos educativos para resolver problemas en contextos reales de la educación inicial, utilizando metodologías, actividades, herramientas y recursos pertinentes a la realidad con el apoyo de la familia.
- Identificar una concepción del niño como sujeto de derechos para diseñar estrategias didácticas innovadoras que respondan a las características y necesidades infantiles, utilizando el juego, el arte, la ciencia en las experiencias de aprendizaje, con el fin de lograr la autonomía.



1.4 Problemática que aborda la asignatura

En educación inicial, los materiales didácticos son de suma importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje porque son el medio que permite que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo. En estas edades tempranas, los infantes sienten la necesidad de manipular todo lo que les rodea y el material didáctico les ayuda a cumplir esta necesidad, pero con una intencionalidad pedagógica.

Los docentes deben reconocer cuando un recurso o material cumple la funcionalidad de ser didáctico, es decir, que apoye al aprendizaje. En las aulas de educación inicial, en varias ocasiones se colocan adornos llamativos para los infantes con imágenes conocidas sin ningún valor pedagógico. Como docentes en formación, es prioritario distinguir estas situaciones y saber que todo lo que se utiliza en el aula y se emplea en los procesos educativos, tienen que tener una intencionalidad pedagógica.

Existe una variedad de ideas de material didáctico para estas tempranas edades en el mercado, sin embargo, tiene un valor mayor si es el propio docente quien analizado el entorno en que se encuentra y sus necesidades de enseñanza, sea quien construya su propio material didáctico utilizando material reciclado, reusable y que esté al alcance de sus estudiantes.

En los momentos actuales, también se tienen materiales didácticos digitales, que pueden ser de gran ayuda para el aprendizaje, siempre y cuando sean manejados de forma adecuada según la edad de los niños y niñas a los que van dirigidos.

Es así, la importancia de que docentes tanto en formación como en ejercicio sean críticos a la hora de implementar un material didáctico en el aula, buscando siempre que estos sean apropiados tanto para el aprendizaje como para el contexto en que se está implementando.





2. Metodología de aprendizaje

Durante el desarrollo de esta asignatura, la metodología a utilizar es la que vincula la teoría con la práctica, puesto que es una asignatura de aplicabilidad directa en las aulas. En un principio, los estudiantes conocerán sobre los aspectos teóricos del material didáctico, como su importancia, características, tipos, entre otros, que requerirán de indagación bibliográfica. Luego, continuará con ejemplos prácticos de materiales de aula que fomentarán la creatividad del estudiante para aportar con ideas sobre la construcción propia del material. Se destacará la importancia de que el material didáctico debe estar ligado al desarrollo pedagógico y curricular para que cumpla su objetivo en el proceso.

Las actividades de aprendizaje recomendadas requieren de diversas metodologías como el aprendizaje autónomo, la situación o estudio de caso, la elaboración de portafolios, el aprendizaje basado en TIC, que ayudan a demostrar lo aprendido en las distintas unidades.

Para concluir, la gestión de aprendizaje a lo largo del semestre, se realiza con la utilización de la plataforma virtual que requiere de habilidades tecnológicas propias para el estudio en modalidad en línea, fomentando en el estudiante la autonomía y el desarrollo y afianzamiento de sus competencias digitales.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Elabora material didáctico pertinente a los objetivos pedagógicos y al contexto socioeducativo.

Para el desarrollo de esta asignatura se plantea un único resultado de aprendizaje que se alcanzará a lo largo de todo el semestre. En este primer bimestre se establecen las generalidades del subnivel 2 de Educación Inicial, se revisa la información teórica sobre lo que es el material didáctico y su importancia para el aprendizaje de los niños de este subnivel educativo. A lo largo de toda la guía se afianza la importancia de la relación que deben tener los materiales con los objetivos pedagógicos planificados por el docente.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Semana 1

Unidad 1. Generalidades e importancia del material didáctico en la educación inicial

1.1. Generalidades de educación inicial - subnivel 2

En el marco de la educación escolarizada, según el artículo 40 de la LOEI, “el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”.

El trabajar con edades tan tempranas, conlleva un reto para los educadores de este nivel educativo, pues deben planificar experiencias enriquecedoras, que llamen la atención de los niños y niñas, aseguren su desarrollo integral y garanticen el aprendizaje.

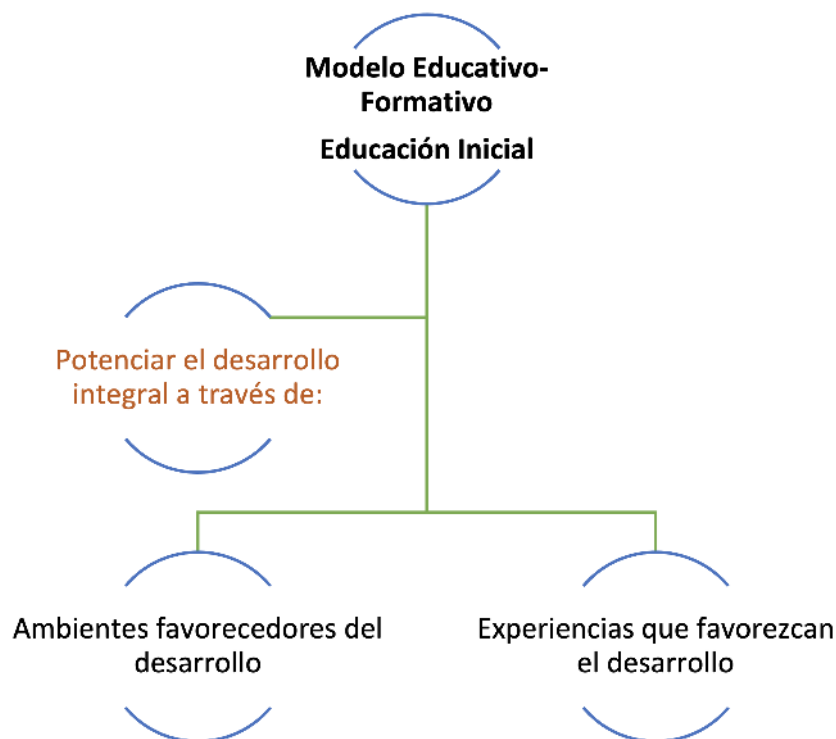
Según (Álvarez y Jurado, 2018, el modelo educativo-formativo en educación inicial o infantil, se centra en potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas a través de un ambiente favorecedor de desarrollo y unas experiencias diseñadas para este fin. (pág. 238) Así se tiene que:

- Ambiente favorecedor del desarrollo: clima de seguridad y confianza que permita establecer relaciones afectivas cada vez más sólidas. Debe ser un ambiente que permita al niño experimentar, manipular y actuar en su entorno. (pág. 238).
- Experiencias que favorezcan el desarrollo: experiencias que vayan más allá de su ritmo de desarrollo y les permitan plantearse adquisiciones algo superiores a las que llegaron por sí mismos (pág. 238).



Figura 1

Modelo Educativo-Formativo EI



Nota. Adaptado de *Didáctica de la educación infantil* (p. 238), por Álvarez y Jurado, 2018, Málaga: IC Editorial.

En concordancia a este concepto, el Currículo de Educación Inicial del Ecuador define a las experiencias de aprendizaje como “un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo”. (pág.44)

Para que las experiencias diseñadas por el docente sean más enriquecedoras y significativas requieren de recursos apropiados, llamativos y acordes a la edad de los infantes y a la intencionalidad de la experiencia.

En conclusión, el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial debe asegurar un ambiente grato y estimulante, favorecedor del desarrollo y el diseño de experiencias significativas para los niños y niñas que partan de sus intereses y de los objetivos de aprendizaje que estén acordes a su edad. Estas experiencias serán más eficaces si se planifican con recursos y materiales apropiados.

1.2. Concepto de material didáctico

Para garantizar un proceso de aprendizaje didáctico y dinámico que sea significativo para los estudiantes, en especial si son niños y niñas de 3 a 5 años, se requiere una planificación y preparación que tenga en cuenta recursos que faciliten la asimilación del objeto de aprendizaje.



Estos recursos, que por su naturaleza se los denomina materiales didácticos, tienen su origen en el siglo XVII gracias a J.A. Comenio quien realiza su primer material donde combinó el texto escrito con representaciones pictóricas con la intención de facilitar la transmisión del aprendizaje.

Hoy en día este material es un componente esencial para el proceso formativo. Así se tiene que según Salido Soler (2016) el material didáctico “es el canal o soporte físico que facilitará la generación de representaciones mentales en los infantes” (pág 10). Además, según Escamilla (2009), citado por Quintas Hijós (2020), el material didáctico es todo tipo de medio, soporte o vía que facilita la presentación y tratamiento de los contenidos objeto de enseñanza y aprendizaje. Para complementar el concepto, según (Álvarez y Jurado, 2018) los materiales didácticos son “los que, por su propia naturaleza o por elaboración convencional, facilitan la enseñanza de un determinado aspecto. Son elementos auxiliares, deben ser también educativos y su elección dependerá de los objetivos.” (pág 356)



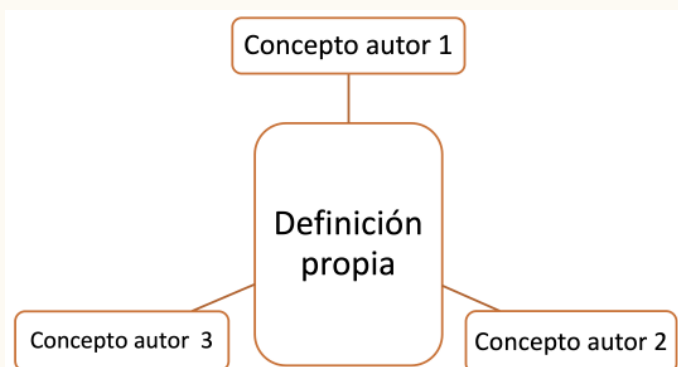
En consecuencia, los materiales didácticos son el canal, el medio o la vía que facilitan la presentación y tratamiento de contenidos, así como la generación de representaciones mentales en los estudiantes vinculados a un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora, para reforzar lo aprendido realice la siguiente actividad:



Actividad de aprendizaje recomendada

Para complementar su estudio, se recomienda que investigue por lo menos tres conceptos adicionales sobre lo que es el material didáctico, subraye las palabras principales de cada uno de los conceptos y con estas palabras construya una definición propia. Se recomienda el uso del siguiente esquema:



Nota: Espinoza, M., 2025.

Nota: realice el esquema en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

La actividad le ayudará a la comprensión del tema y a desarrollar habilidades para sintetizar la información más relevante.

Recuerde que es muy importante realizar las actividades recomendadas, pues ayudan y complementan para la comprensión del tema.





Semana 2

Unidad 1. Generalidades e importancia del material didáctico en la educación inicial

1.3. Importancia del material didáctico en el subnivel 2 de educación inicial

Varios pedagogos realzan la importancia de los materiales didácticos en la escuela infantil, debido a que en esta etapa los infantes “requieren ambientes gratos y estimulantes que propicien nuevos saberes y posibiliten un mejor desarrollo en todas sus dimensiones” (Manrique Orozco y Gallego Henao, 2013, pág. 103).

A finales del siglo XIX surgió el movimiento pedagógico de la Escuela Nueva, que revolucionó los principios pedagógicos de la época y por su relevancia varios de sus postulados tienen vigencia hasta la actualidad. Entre ellos, se pueden citar:

- Fomento del paidocentrismo, el estudiante pasa a ser el centro del proceso educativo.
- Nuevo rol del docente, de transmisor de conocimiento a guía, dinamizador y creador de actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollo de actividades que no prioricen solo la memoria en los estudiantes, sino que obliguen a deducir, experimentar, manipular, ser críticos, entre otras habilidades.

En consecuencia, en este cambio de paradigma, la utilización de material didáctico en el proceso educativo toma preponderancia. A continuación, se presentan varios pedagogos que fueron parte de la Escuela Nueva o Escuela Activa y aportaron de una manera significativa al quehacer educativo de la educación infantil, en virtud de que propusieron métodos, técnicas y materiales didácticos más activos y desarrollantes.



Tabla 1
Aportes para Educación Inicial Escuela Nueva o Activa

Autor/a	Aporte pedagógico	Material didáctico
Friedrich Fröbel	<p>Importancia de la escuela infantil en el desarrollo.</p> <p>El juego como material básico del aprendizaje.</p>	<p>Creador de los dones o juguetes que potencian el desarrollo intelectual de los niños.</p>
María Montessori	<p>El niño aprende del ambiente.</p> <p>Observación sistemática del infante, maestro/a como mediador/a.</p> <p>Áreas claves: Vida práctica, sensorial, matemática, lenguaje y cultura.</p>	<p>Materiales estructurados y secuenciados para el desarrollo de las áreas: vida práctica, sensorial, matemática, lenguaje y cultura. Material auto correctivo que favorece a la autonomía.</p>
Ovide Decroly	<p>Aprendizaje globalizado: el niño comprende la realidad como un todo.</p> <p>Centros de interés: la necesidad crea el interés que crea la motivación.</p> <p>Realza el juego infantil.</p>	<p>Materiales según los centros de interés.</p> <p>Recupera elementos de desecho para la fabricación de juguetes. Objetos de la vida cotidiana.</p>
Rosa y Carolina Agazzi	<p>El medio ambiente como elemento principal de estímulos.</p> <p>Crear el hogar infantil.</p> <p>Inicio de los rincones.</p>	<p>Materiales de la vida cotidiana que los niños aporten, objetos que recogen del entorno y sean de su interés.</p>

Nota. Adaptado de *Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil* (p. 14), por Quintas Hijós, 2020, Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.





Ampliar el conocimiento con la bibliografía básica, leer: Quintas Hijós, A. (2020). Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Tema 1: 1.1 Fundamentos pedagógicos (página 12 a la 18)

De los cuatro pedagogos mencionados, Friedrich Fröbel y María Montessori, propusieron materiales didácticos más estructurados, concretos para el desarrollo de áreas específicas, en cambio, Ovide Decroly y las hermanas Agazzi, proponen trabajar con material del entorno, que sea de interés de los infantes y sirvan para el desarrollo de sus habilidades, con la mediación del docente.

A continuación, se presentan gráficos con ejemplos de los materiales didácticos de Fröbel y Montessori para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Los 10 dones de Friedrich Fröbel:

Para Fröbel, el juego con los materiales didácticos era la mejor forma que el niño tenía para aprender, pues desarrollan su pensamiento, la imaginación, permiten la manipulación y la construcción, ayudan a que incrementen su vocabulario, es decir, promueven el aprendizaje significativo.

A continuación, los 10 dones de Fröbel: 1: Bolas de hilo de colores; 2: Esfera, cilindro y cubo; 3: Cubo dividido; 4: Prismas rectangulares; 5: Cubos y prismas triangulares; 6: Bloques de construcción; 7: Piezas de parquet; 8: Palos y aros; 9: El punto; y, 10: El almacén o esquema.



Figura 2

Los regalos de Fröbel



Nota. Tomado de *Froebel Gifts - The Original Spielgabe or Spielgaben* [Fotografía], por Kristen S., s.f., [Pinterest](https://www.pinterest.com/kristens1988/froebel-gifts/). CC BY 4.0.

Ejemplos de materiales propuestos por María Montessori

Metodología Montessori: Materiales



2

- 

- *Materiales para el desarrollo del lenguaje*: material manipulativo, que estimula la adquisición del código alfabético fomentando el aprendizaje la lectura y escritura de forma natural.

Para Montessori, al contrario de Fröbel, hay una diferencia entre el material y el juego. Como menciona (Torres-Puentes, 2023) en su artículo *El material Montessori: de la vida práctica a la mente matemática*, que Montessori tiene una postura crítica frente al juego pues en el campo educativo hay que entenderlo como un trabajo libre ordenado con un fin determinado y no como una actividad desenfrenada que dispersa la atención. Así el material montessoriano es claramente estructurado con objetivos definidos.

En conclusión:

La utilización del material didáctico en este subnivel educativo es de vital importancia porque son un medio que ayudan a la comprensión y aprendizaje de conceptos, muchas veces abstractos, a través de su manipulación.

Según Manrique y Gallego (2013) “los materiales didácticos son la praxis de los conocimientos del maestro, debido que a través de ellos se devela la capacidad del docente para adaptar los contenidos a los procesos y ritmos de los niños; y esto a su vez genera en ellos deseos de conocer, preguntarse, explorar e ir más allá de lo que el mismo maestro es capaz de proporcionar”. (pág. 107)

De allí la importancia que el docente conozca las características y el alcance que los materiales didácticos puedan tener al momento de implementarlos creando ambientes de aprendizaje significativos y estimulantes para sus estudiantes.

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:





Actividad de aprendizaje recomendada

Para profundizar más sobre el tema, investigue dos materiales didácticos propuestos por María Montessori y elabore las fichas técnicas. Complete la información de la primera ficha ([Anexo 1](#)) con el material denominado *Torre rosa* y elija otro material didáctico para llenar la segunda ficha ([Anexo 2](#)) con la información investigada.

La actividad le ayudará a la comprensión del tema y a desarrollar habilidades para sintetizar la información más relevante.

Recuerde que es muy importante realizar las actividades recomendadas, pues ayudan y complementan para la comprensión del tema.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Unidad 1. Generalidades e importancia del material didáctico en la educación inicial

1.4. Características de los materiales didácticos

Los materiales didácticos en esta etapa infantil deben cumplir con varias características que garanticen su uso para niños de edades tempranas. El docente debe realizar un cuidadoso análisis del contenido y de la seguridad que brinda el material que escoja para utilizarlo en el aula. Según Valverde Linbrick (2012), para la elección de un material didáctico de calidad es necesario analizar su funcionalidad por lo menos en dos criterios: forma y fondo; los dos con igual nivel de importancia.

Características de forma:

Color: para estas edades se aconsejan materiales con colores variados y vivos. Cuidar que la pintura utilizada no sea tóxica.



Forma: Las figuras deben ser bien definidas, procurar objetos conocidos.

Tamaño: Los niños pequeños requieren la manipulación de objetos de mayor tamaño; esto va cambiando a medida que crecen. No deben tener piezas pequeñas que puedan causar accidentes en los niños, pues una de las formas más comunes de aprendizaje en estas edades es a través de introducirlos a la boca.

Seguridad: como ya se mencionó, debido a la etapa glósica, los infantes se llevan todo a la boca; por tanto, no son aconsejables materiales con objetos pequeños. Los libros en los primeros años deben ser de tela o plástico, luego pasar al papel. Si los materiales son elaborados de madera, esta debe ser bien pulida para que no existan accidentes.

Durabilidad: por las características de los infantes en cuanto a la manipulación de objetos, el material debe ser lo suficientemente durable para que pueda cumplir con su objetivo.

Estética: el material debe ser atractivo para que incentive su uso. Los niños son muy visuales y un material que les atrae será de seguro más efectivo. (Valverde Linbrick, 2012, págs. 38 - 39).

Características de fondo:

Se refiere a su **contenido**, en lo que respecta al análisis de lo que transmite. Si bien es muy importante que el material didáctico cumpla con lo esperado en la parte disciplinar y desarrollo de las habilidades requeridas, igual de importante es que no reproduzca ningún tipo de discriminación o propagación de antivalores. El material didáctico es un elemento de comunicación que educará mediante sus mensajes a los infantes. Su contenido debe promover la justicia, libertad, dignidad, el bien común, entre otros (Valverde Linbrick, 2012, pág. 41).



Cuidar que no tengan situaciones relacionadas con la discriminación de todo tipo: étnica, por edad, por discapacidad, cultural, por posición social, por credo religioso, lingüística y por género. Se deben analizar los gráficos, imágenes, fotos utilizadas, el texto escrito y el audio si corresponde.

1.5. Selección de los materiales didácticos en el aula

Como se ha mencionado, los materiales didácticos son un medio para facilitar el aprendizaje; por tanto, deben ser cuidadosamente seleccionados para que cumplan con el objetivo para el cual fueron creados. Es importante que refuercen la adquisición de la autonomía e independencia y la interiorización de valores, normas y actitudes que afiancen a la socialización y la relación entre compañeros. Además, deben ser lo suficientemente variados como para que puedan satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes. (Moreno Lucas, 2015). Algunos criterios a tomar en cuenta al momento de seleccionar los materiales son:

- Que sean atractivos tanto estética como funcionalmente, para que llamen la atención del estudiante y se sienta atraído a interactuar con los materiales.
- Que estén acordes al nivel evolutivo del estudiante y adaptados a sus aptitudes, características y necesidades.
- Que sean asequibles y manipulables, para que fomenten su uso autónomo e independiente.
- Que potencien el desarrollo integral del estudiante, es decir, su actividad motora, cognitiva, afectiva y social.
- Que sean seguros, sigan las normas de seguridad correspondientes según la edad de los estudiantes.
- Que sean inclusivos, es decir, que no favorezca actitudes discriminatorias.

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación.





Actividad de aprendizaje recomendada

Para aplicar lo aprendido, escoja dos cuentos infantiles, léalos y analícelos profundamente. Llene el siguiente esquema y llegue a conclusiones:

Análisis de cuentos

Cuento 1:	Cuento 2:
Personajes:	Personajes:
Breve resumen:	Breve resumen:
Enseñanza:	Enseñanza:
Rasgos de algún tipo de discriminación:	Rasgos de algún tipo de discriminación:
Utilizaría en clase: Sí : No:	Utilizaría en clase: Sí : No:

Nota: realice el esquema en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

La actividad le ayudará a la comprensión del tema y a desarrollar habilidades para sintetizar la información más relevante.

Recuerde que es muy importante realizar las actividades recomendadas, pues ayudan y complementan para la comprensión del tema.





Semana 4

Unidad 1. Generalidades e importancia del material didáctico en la educación inicial

1.6. Clasificación de los materiales didácticos en educación infantil

A los materiales didácticos se los puede clasificar de varias maneras. A continuación, se presenta la clasificación atendiendo al criterio de alta frecuencia y presencia usual en los colegios.



Figura 4

Clasificación de los materiales didácticos



Nota. Adaptado de *Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil* (pp. 144-141), por Quintas Hijós, 2020, Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Objetos reales: es material tomado de la realidad, da mayor experiencia a los estudiantes pues los enfrenta directamente con la vida real y están acordes con la intencionalidad didáctica y con el contexto en que se encuentra el centro infantil. Por ejemplo, al trabajar una experiencia sobre las plantas, salir

al patio y observarlas directamente o hacer el experimento de crecimiento de las plantas con granos como semillas; utilizar los granos de la cosecha como cuentas para las nociones de cantidad.

Reproducciones de la realidad: son materiales similares a los de la realidad, pero con modificaciones en uno o más de sus atributos, como colores, tamaños, formas, entre otros. Por ejemplo, los materiales didácticos que se utilizan para el implemento de los rincones en el aula de educación inicial, en el rincón del hogar se requiere muebles pequeños: cama, sofá, mesas, sillas, entre otros, adaptados para los infantes de la edad.

Materiales impresos: son todos los materiales basados en la impresión de textos, es decir de imprenta como los textos escolares, cuentos, revistas, cuadernos de trabajo, entre otros que, si bien son muy útiles para la enseñanza, en el caso de los textos escolares y cuadernos de trabajo, en nivel inicial, no se debe abusar en su uso pues no son totalmente compatibles con la metodología propia de este nivel.

Materiales visuales: son materiales que predomina la imagen a la palabra y esto hace que, por la edad de los estudiantes, sean más accesibles, ayudan al aprendizaje autónomo y los infantes los escogen por el gusto y placer de mirarlos. En esta categoría se tiene, por ejemplo: comics, videos, carteles, ilustraciones, dibujos, entre otros.

Materiales sonoros: son materiales donde su característica predominante es la auditiva, estos materiales son propicios para el nivel inicial así, por ejemplo: las canciones, los instrumentos musicales, la radio, entre otros.

Materiales soporte: se refieren a los materiales que facilitan desplegar las categorías anteriores. Por ejemplo: el proyector, los reproductores de video, las pantallas táctiles, el mobiliario del aula, entre otros.

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:





Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Para llevar a la práctica lo aprendido, proponga un material didáctico que pueda utilizar para el desarrollo de las destrezas tomadas del Currículo de Educación Inicial propuestas en el siguiente cuadro. Además, indique el tipo de material que es según la clasificación dada. Detalle de material didáctico

Destreza (Currículo de Educación Inicial, MINEDUC)	Descripción del material didáctico.	Tipo de material
Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural: Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.		
Ámbito Relaciones lógico-matemáticas: Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.		
Ámbito Relaciones lógico-matemáticas: Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.		
Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje: Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.		

Nota: llene el esquema en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

La actividad le ayudará a la comprensión del tema y a desarrollar habilidades para sintetizar la información más relevante.

Recuerde que es muy importante realizar las actividades recomendadas, pues ayudan y complementan para la comprensión del tema.



2. Una vez desarrollados los contenidos de la unidad 1, lo invito a leer detenidamente cada pregunta del siguiente cuestionario y contestar de acuerdo a su nivel de comprensión de los temas estudiados.



Autoevaluación 1

Al finalizar, puede revisar el solucionario para comprobar sus respuestas.

1. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Los materiales didácticos son el canal, el medio o la vía que facilitan la presentación y tratamiento de los contenidos planificados por el docente.

- a. V
- b. F

2. Elija la combinación acertada.

1	Fröbel	A	Propone el trabajo según centros de interés.
2	Montessori	B	Crea los dones.
3	Decroly	C	Propone material autocorrectivo que favorece la autonomía.
4	Hnas Agazzi	D	Inicia trabajo por rincones.

- a. 1A; 2C; 3B; 4D.
- b. 1B; 2C; 3A; 4D.
- c. 1C; 2B; 3A; 4D.
- d. 1D; 2C; 3A; 4B.



3. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Los materiales didácticos que se utilicen con los infantes de nivel inicial deben ir proporcionales a su tamaño, como son pequeños, requieren materiales pequeños.

- a. V
- b. F

4. Elija la respuesta correcta:

Si en un cuento infantil se proponen imágenes del hogar donde la mamá realiza los quehaceres de la casa y el papá mira la televisión, ¿qué tipo de estereotipo se está fomentando?

- a. Religioso.
- b. Cultural.
- c. De género.
- d. De posición social.

5. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Lo más importante en un material didáctico es que sea atractivo para los estudiantes.

- a. V
- b. F

6. Elija la respuesta correcta:

De las siguientes características, ¿cuál no pertenece al material didáctico para educación inicial?

- a. No contener objetos pequeños.
- b. Tener colores atrayentes para el infante.
- c. Tener figuras bien definidas.
- d. Deben ser siempre impresos.



7. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Para seleccionar un material didáctico, se debe revisar que sea inclusivo, es decir, que no favorezca actitudes discriminatorias.

- a. V
- b. F

8. Elija la respuesta correcta:

Según Heredia (2007), ¿en qué se clasifican los materiales didácticos?

- a. Objetos reales, reproducciones de la realidad, materiales impresos, visuales, sonoros y de soporte.
- b. Materiales grandes, medianos y pequeños.
- c. Materiales de lectura, de escritura y de expresión oral.
- d. Materiales duraderos, no duraderos, impresos y reales.

9. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

En la clasificación de los materiales didácticos a los textos escolares, se los cataloga como materiales visuales.

- a. V
- b. F

10. Elija la respuesta correcta:

De los siguientes materiales, ¿cuáles son considerados como materiales soporte?

- a. Los caballetes de pintura.
- b. Los bloques lógicos.
- c. Las pantallas táctiles.
- d. Las fichas de trabajo.

[Ir al solucionario](#)





Unidad 2. Funciones del material didáctico en educación inicial

2.1. Función pedagógica del material didáctico en educación inicial

La educación es un proceso de formación y desarrollo a través del cual el estudiante, mientras crece, adquiere las competencias necesarias para formar parte activa de la sociedad. En este proceso, los docentes proporcionan a sus estudiantes materiales y recursos de una manera planificada y sistematizada, siendo soportes de ayuda a la intervención pedagógica que realiza el docente. Estos, cuanto más variados sean, adquieren un mayor enriquecimiento de aprendizaje para el estudiante (Moreno Lucas, 2015, pág. 13).

Para que los materiales didácticos, utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos, tengan el éxito deseado, deben siempre tener una función pedagógica, es decir, tener una intencionalidad por parte del docente que dependerá de lo que se requiere que los estudiantes aprendan. En la educación inicial, en la práctica, esta intencionalidad no siempre está bien definida y puede priorizarse la utilización del material meramente con fines llamativos para el estudiante. Por tal razón, es necesario que la construcción, selección, clasificación y utilización de los materiales didácticos, estén siempre ligados a la posibilidad de mejorar el aprendizaje de los niños de una manera armónica con su edad e intereses, así como con el medio en el cual se desarrollan.



Así, el material didáctico debe ser “una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que dependerá, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica” (Manrique Orozco y Gallego Henao, 2013).



Siendo así, el material didáctico en educación inicial debe favorecer el proceso de aprendizaje en los niños, “gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto.” (Manrique Orozco y Gallego Henao, 2013, pág. 105).

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación.



Actividad de aprendizaje recomendada

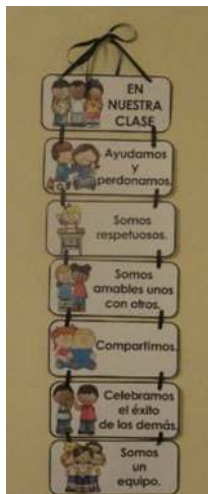
Resuelva la siguiente situación:

A Martha le han asignado el aula de Inicial 2 con niños de 4 y 5 años. Al visitar el aula, observa los siguientes materiales colocados en la pared:



Material de aula

Recursos existentes en el aula.



Nota. Tomado de Fotos De **ELVA GONZALEZ** En Kinder 19F [Fotografía], por [Mungfali.com](https://www.mungfali.com), s.f., Pinterest, CC BY 4.0.

Nota. Tomado de Cenicienta Dibujo [Fotografía], por Ashwini, N., s.f., Pinterest, CC BY 4.0.

Nota. Tomado de Expectativas De La Clase [Fotografía], por Citla, G., s.f., Pinterest, CC BY 4.0.

Nota. Tomado de Ambientación De Aula Inicial [Fotografía], por Светлана, K., s.f., Pinterest, CC BY 4.0. Nota. Tomado de Un mono chiquito colgando del árbol: vector de stock (libre de regalías) 361764011 | Shutterstock [Fotografía], por Shutterstock, s.f., Pinterest, CC BY 4.0.

La directora de la institución le dice a Martha que debe decidir qué dejar en el aula, pero le indicó que todo material que esté en el aula debe tener una función pedagógica. Siendo usted Martha, ¿Qué materiales sacaría y por qué?

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

La actividad le ayudará a la comprensión del tema y a desarrollar habilidades para sintetizar la información más relevante.

Recuerde que es muy importante realizar las actividades recomendadas, pues ayudan y complementan para la comprensión del tema.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 2. Funciones del material didáctico en educación inicial

2.2. La funcionalidad de los materiales didácticos en educación inicial

Existen varias funcionalidades de los materiales didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, recogiendo los aportes de varios autores, se tiene:

- **Función de apoyo al aprendizaje:** sirve para que los estudiantes interioricen los contenidos que deben aprender de una manera eficaz y significativa. En la etapa infantil, se vuelven indispensables, pues se prioriza para el aprendizaje la manipulación de objetos y el desarrollo de los sentidos. Por ejemplo: material para el aprendizaje de tamaños y colores, los bloques lógicos.
- **Función estructuradora:** ayuda para que los estudiantes puedan ordenar y estructurar la información recibida de tal manera que los contenidos abstractos se vuelvan más concretos y accesibles. Por ejemplo, en el



aprendizaje de los números, cualquier material que indique la cantidad del mismo, los dominó.

- **Función motivadora:** posibilita y favorece la motivación como aspecto psicológico del estudiante. El material didáctico debe ser llamativo tomando en cuenta la edad de los niños, así se favorecerá a que el aprendizaje sea placentero y divertido, a través del juego como motor principal. Por ejemplo, el aprendizaje de los números y vocabulario a través de jugar a la tienda con los materiales didácticos respectivos.
- **Función innovadora:** por un lado, supone modificaciones en las interacciones tradicionales de la educación (docente-estudiante, entre estudiantes, etc.) y por otro, los materiales para su fabricación, producen variedad de estímulos al estudiante procedentes de lo novedoso y creativo que este material sea. Por ejemplo: material didáctico para el desarrollo de los sentidos.
- **Función condicionadora del aprendizaje:** incentiva el procesamiento de la información que los alumnos deben realizar, según la intencionalidad del material didáctico. Por ejemplo: la utilización de tarjetas ilustradas de parejas de imágenes para el juego de memoria y desarrollo de vocabulario.

Fuentes: (Moreno Lucas, 2015) (Quintas Hijós, 2020).

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación.



Actividad de aprendizaje recomendada

Para afianzar el conocimiento, elija dos funciones de las estudiadas y grafique un material didáctico para cada una. Explique en un párrafo por qué los materiales graficados cumplen la función asignada y en qué momento de la jornada los aplicaría.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

La actividad le ayudará a la comprensión del tema y a desarrollar habilidades para sintetizar la información más relevante.



Recuerde que es muy importante realizar las actividades recomendadas, pues ayudan y complementan para la comprensión del tema.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Unidad 2. Funciones del material didáctico en educación inicial

2.3. Técnicas didácticas como recursos

En Educación Infantil, la metodología utilizada tiene que propender experiencias enriquecedoras en los niños y niñas, planificando actividades que motiven su interés. Han existido aportes desde los siglos XIX y XX en la implementación de técnicas didácticas que, según Quintas Hijos (2020), son un saber y un saber hacer que el docente posee y puede aplicar en el momento educativo adecuado. Estas determinan qué tipo de actividades se van a realizar, en qué contexto y con qué relaciones entre docente e infantes. Un elemento muy importante en cada una de estas técnicas es el material didáctico a utilizar, pues este garantiza que la técnica didáctica elegida cumpla la intencionalidad deseada. A continuación, se resumen algunas de las técnicas didácticas más utilizadas en las aulas del nivel inicial, con ejemplos del material didáctico requerido:



Tabla 2
Esquema de relación técnicas didácticas - material didáctico

Técnica didáctica	Autor/a	Concepto	Material didáctico requerido
Los centros de interés	Principio de aprendizaje globalizado Decroly	Convertir un contenido de aprendizaje en un ambiente de aprendizaje estimulante para los niños.	Material didáctico propio para trabajar el contenido del centro de interés. Ejemplo: para trabajar los oficios : carteles, disfraces, herramientas de cada oficio, hojas de trabajo, cuentos sobre el tema, etc. Para trabajar los animales : carteles, cuentos, disfraces de animales, caretas, títeres, animales de juguete.
Los rincones	Espacios acondicionados para el desarrollo del juego simbólico. Propuesta de las hermanas Agazzi	Espacios acondicionados como representaciones de la realidad para que los niños realicen un juego simbólico.	Material didáctico propio para cada rincón. Ejemplo: Rincón de construcción : legos, rosetas, bloques, rompecabezas. Rincón de lectura : cuentos, comics, carteles. Rincón de arte : pinturas, caballetes, témperas, material reciclado. Rincón de ciencias : lupas, linternas, frascos, microscopios simples, materiales naturales como conchas o piedras. Rincón de hogar : cama, mesa, sillas, adecuadas al tamaño de los niños, cocina y artefactos de la cocina de juguete.
Los talleres	Enfoque práctico y de trabajo propuesto por Freinet.	Una actividad limitada en el tiempo que consiste en desarrollar una habilidad o tema concreto mediante un método normalmente manual.	Material didáctico propio para trabajar el taller. Ejemplo: Taller de arte : caballete, masas, pinturas, plantillas. Taller de música : maracas, tambores, flautas, tillos, canciones, reproductor.



Técnica didáctica	Autor/a	Concepto	Material didáctico requerido
Espacios de acción y aventura	Procedimiento didáctico que desarrolla la psicomotricidad natural según Mendiara ^[1]	Utiliza la manipulación pedagógica de la circunstancia ambiental para potenciar el juego, el aprendizaje y el desarrollo global de los niños en educación infantil.	Colchonetas, vigas de equilibrio, ula ula,
Trabajo por proyectos	Se fundamentan en las aportaciones de Piaget y Vygotski sobre la importancia de partir de situaciones o problemas reales para el aprendizaje o la construcción del conocimiento.	Técnica que simula el proceso de adquisición de conocimiento en una investigación real, parte de una pregunta y se inicia un proceso para la contestación a la pregunta. Tiene un carácter interdisciplinar, promueve el aprendizaje cooperativo y la comunicación activa.	Material didáctico propio para cada proyecto. Por ejemplo: Proyecto de reciclaje: carteles con la información, basureros de colores, material de reciclaje.
La asamblea	Técnica didáctica paidocéntrica y democrática que desarrolla la competencia lingüística. Tiene sus orígenes en aportes de Freinet.	Consiste en una reunión grupal de todos los estudiantes en su mayoría al inicio de clase colocados de forma semicircular o circular donde se ejercita la expresión y comprensión oral.	Material para inicio de la jornada. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Calendario del mes • Asistenciografo • Tarjetas con los nombres de los estudiantes. • Registrador del tiempo. • Cartel de acuerdos de clase.



Nota. Adaptado de *Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil* (pp. 133-139), por Quintas Hijós, 2020, Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.



Ampliar el conocimiento con la bibliografía básica, leer: Quintas Hijós, A. (2020). *Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Tema 5: 5.1 Técnicas didácticas como recursos (página 133 a 139)

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:

[1] Enfoque de la psicomotricidad que incide especialmente en los factores físico-motores y que pretende favorecer el desarrollo armónico y global de la personalidad infantil (niños hasta los 8 años) a través de la realización de una actividad física natural y consustancial con la necesidad de juego y movimiento de los niños de esta edad, como para la puesta en marcha de los espacios de acción y aventura. (Mendiara, 2008)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Resuelve la siguiente situación:

Marcela, docente del subnivel 2 de Educación Inicial, está a cargo de una clase con 20 niños. En su institución se emplea la metodología por proyectos, pero Marcela no sabe qué proponer porque su centro infantil está ubicado en la ruralidad. Alrededor solo tiene campo y sembríos de los que los padres de familia cuidan para su sustento diario. Ayuda a Marcela con ideas para planificar un lindo proyecto y detalla los materiales didácticos que requeriría. Recuerda proponer materiales para el desarrollo integral de los niños y niñas.



Nota: conteste la situación presentada en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

La actividad le ayudará a la comprensión del tema y a desarrollar habilidades para sintetizar la información más relevante.

Recuerde que es muy importante realizar las actividades recomendadas, pues ayudan y complementan para la comprensión del tema.

1. Una vez desarrollados los contenidos de la unidad 2, lo invito a leer detenidamente cada pregunta del siguiente cuestionario y contestar de acuerdo a su nivel de comprensión de los temas estudiados.



Autoevaluación 2

Al finalizar, puede revisar el solucionario para comprobar sus respuestas.

1. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Que un material didáctico tenga una función pedagógica implica que sea llamativo para el infante y lo quiera utilizar.

- a. V
- b. F

2. Elija la combinación acertada.

Función		Definición	
1	Función de apoyo al aprendizaje.	A	El material didáctico favorece a que el aprendizaje sea placentero y divertido.



Función		Definición
2	Función estructuradora.	B El material didáctico sirve para que los estudiantes interioricen los contenidos que deben aprender de una manera eficaz y significativa.
3	Función motivadora.	C El material didáctico ayuda para que los estudiantes puedan ordenar y estructurar la información recibida.

- a. 1A; 2B; 3C.
- b. 1A; 2C; 3B.
- c. 1B; 2C; 3A.
- d. 1C; 2A; 3B.

3. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

La función condicionadora del aprendizaje incentiva el procesamiento de la información que los alumnos deben realizar, según la intencionalidad del material didáctico.

- a. V.
- b. F.

4. Elija la respuesta correcta:

De los siguientes materiales, ¿cuál no tiene una intencionalidad pedagógica?

- a. Un lindo dibujo de Mickey Mouse que decora fantásticamente el aula.
- b. Un cartel para medir la estatura de los infantes.
- c. Una cartelera para exponer los dibujos y trabajos de los estudiantes.



d. Un tarjetero con los nombres de todos los niños y niñas.

5. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Según Quintas Hijos (2020), las técnicas didácticas son un saber y un saber hacer que el docente posee y puede aplicarlas en el momento educativo adecuado.

- a. V.
- b. F.

6. Elija la combinación acertada.

Rincón		Material	
1	Rincón del hogar.	A	Lupas, linternas, frascos, microscopios simples, materiales naturales como conchas o piedras.
2	Rincón de ciencias.	B	Pinturas, caballetes, témperas, material reciclado.
3	Rincón de arte.	C	Cama, mesa, sillas, adecuadas al tamaño de los niños, cocina y artefactos de la cocina de juguete.

- a. 1A; 2B; 3C.
- b. 1A; 2C; 3B.
- c. 1B; 2C; 3A.
- d. 1C; 2A; 3B.

7. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.



El rincón del hogar es un espacio propicio para el desarrollo del juego simbólico tan importante en estas edades.

- a. V.
- b. F.

8. Elija la respuesta correcta:

La asamblea consiste en:

- a. Un procedimiento didáctico que desarrolla la psicomotricidad natural.
- b. Una técnica didáctica, paidocéntrica y democrática que desarrolla la competencia lingüística.
- c. Espacios acondicionados para el desarrollo del juego simbólico.
- d. Convertir un contenido de aprendizaje en un ambiente de aprendizaje estimulante para los niños.

9. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Los centros de interés propuestos por Decroly son espacios en el aula que proponen juegos divertidos para los estudiantes.

- a. V.
- b. F.

10. Elija la respuesta correcta:

Para implementar el rincón de lectura, ¿qué material no debe ser tomado en cuenta?

- a. Cuento infantil.
- b. Una alfombra.
- c. Unos cojines.
- d. Un caballete.

[Ir al solucionario](#)





Semana 8

Actividades finales del bimestre

Una vez que se han realizado las actividades propuestas para el primer bimestre es importante que se retroalimenten los conocimientos adquiridos para poder realizar con éxito la evaluación correspondiente al primer bimestre, para ello contará con el apoyo de su docente y con los recursos educativos virtuales.





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Elabora material didáctico pertinente a los objetivos pedagógicos y al contexto socioeducativo.

En este segundo bimestre se continuará con las actividades para lograr el resultado de aprendizaje propuesto, si bien en el primer bimestre se revisó la información teórica sobre el tema y se vinculó con ejemplos prácticos; en este bimestre se prioriza la dotación de ejemplos, siempre tomando en cuenta la intencionalidad pedagógica de los materiales didácticos propuestos, esta vez vinculados al campo curricular vigente. Además, se requiere por parte del estudiante el máximo nivel de innovación y creatividad para proponer ejemplos de materiales didácticos significativos y sobre todo contextualizados a las diferentes realidades en las aulas del país.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Unidad 3. Creación de recursos y materiales didácticos

3.1. Consideraciones generales para la elaboración y tratamiento del material

Una vez que ya conocemos qué es un material didáctico, este segundo bimestre, estará dedicado a la aplicabilidad de este material en las aulas del nivel inicial. Si bien existe gran cantidad de material ya listo en el mercado, pero como docente es necesario crear el material identificando las



necesidades de aprendizaje que tienen los infantes dependiendo del contexto en que se encuentren. Como menciona Salido Soler (2016), el material que se construya “debe ser atrayente para despertar el interés de los niños y niñas, motor fundamental para el aprendizaje; por ello, el material aunará forma, color, manejabilidad, magia, etc.” (p.10).

Un aspecto importante en el uso del material es, primero, dejarles a los infantes que se familiaricen con el material para fomentar la motivación y el interés realizando libremente las tareas, potenciando con ello su atención y, a la vez, permitirle la utilización cuantas veces quiera. Se debe dejar que hagan y rehagan, inventen e imaginen y desarrollen su creatividad. Luego de este espacio libre, vendrán las pautas y las consignas, observando si el niño puede alcanzar aquello que le proponemos, lo que supone un tratamiento individualizado en el aula y a la vez socializado. (Salido Soler, 2016).

Añade Salido Soler (2016) que se debe implicar al niño en el cuidado del material didáctico y en su orden al utilizarlo, de esta manera se trabajará con los infantes en la adquisición de hábitos, indispensables para la captación intuitiva del tiempo y del espacio. Además, debe existir una relación inversa entre el tamaño del material utilizado y la edad del niño: a menor edad el material tendrá mayor tamaño, y viceversa. Entre las razones para esta situación es la evolución de las propias habilidades del infante, condicionadas por la progresión del dominio de las partes segmentadas de las extremidades superiores, dominando progresivamente el hombro, el codo, la muñeca, los dedos y la pinza digital (p15).

Otras condiciones que el material didáctico debe cumplir para su aplicación en el aula, según Álvarez y Jurado (2018), son:

- Ser de calidad y brindar seguridad.
- Ser apropiados para el uso según las edades.
- Ayudar al desarrollo integral del niño.
- Tener una función específica.
- Contar con criterios de utilidad.
- Ser un elemento motivador.



- Ser multiusos.



Ampliar el conocimiento con la bibliografía básica, leer: Álvarez Romero, M.; Jurado Ponce, C. Didáctica de la educación infantil. *Numeral 4. Materiales didácticos en Educación Infantil (página 356 a 363)*.

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación.





Actividad de aprendizaje recomendada

Con lo expuesto hasta hoy, se ha realizado una lista de cotejo proponiendo diez criterios relevantes para evaluar si un material didáctico es apto para trabajar con los infantes del subnivel de Educación Inicial 2. Se puede seguir el siguiente esquema:

Instrumento para evaluar un material didáctico

Criterios a evaluar	Cumple	No cumple
1 . El material didáctico cumple con una intencionalidad pedagógica.		
2		

Nota: realice el instrumento de evaluación en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

La actividad le ayudará a la comprensión del tema y a desarrollar habilidades para sintetizar la información más relevante.

Recuerde que es muy importante realizar las actividades recomendadas, pues ayudan y complementan para la comprensión del tema.





Semana 10

Unidad 3. Creación de recursos y materiales didácticos

3.2. Material didáctico para el desarrollo del currículo

En el Ecuador, el actual currículo nacional para Educación Inicial, está vigente desde el año 2014. La estructura curricular está organizada por Ejes y Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje. Cada Ámbito está compuesto por varias destrezas que procuran el desarrollo del infante, tomando en cuenta la edad y, por tanto, su nivel evolutivo. En lo que respecta al subnivel 2 de Educación Inicial, la organización curricular es la siguiente:



Tabla 3
Ejes y Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje Currículo de Inicial

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO APRENDIZAJE	DE Y	ELEMENTO CURRICULAR
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía		
	Convivencia		
Descubrimiento del Medio Natural y Cultural	Relaciones con el medio natural y cultural		
	Relaciones lógico matemáticas		Destrezas de 3 a 4 años y Destrezas de 4 a 5 años organizadas por Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje
Expresión y Comunicación	Comprensión y expresión del lenguaje		
	Expresión artística		
	Expresión corporal y motricidad		

Nota. Adaptado de *Currículo Educación Inicial* (p. 20), por MINEDUC, 2014, Quito: El Telégrafo.

Para el desarrollo de currículo en el aula, se plantea la planificación de experiencias de aprendizaje que según el documento curricular son: “un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de desarrollo y aprendizaje.” (MINEDUC, 2014, pág. 44)

Para la implementación de las experiencias de aprendizaje se requiere el planteamiento de un elemento integrador que constituya el punto de partida de la experiencia, que en el caso del subnivel de inicial 2, es un tema generador



(MINEDUC, 2014). El tema generador debe partir de una situación significativa para los estudiantes, que les llame la atención y ser lo suficientemente amplio como para que su desarrollo requiera la planificación de destrezas de todos los ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Además, en cuanto a las actividades propuestas estas deben ser del interés de los infantes para que se sientan motivados en su aprendizaje y se desarrollen de manera integral. El material didáctico utilizado en cada experiencia será un factor esencial para que esta motivación se enriquezca y el proceso de enseñanza y aprendizaje sea exitoso.

En conclusión, para el desarrollo adecuado del currículo en las aulas de Educación Inicial los docentes deben planificar experiencias de aprendizaje enriquecedoras que partan del interés de los infantes a través de un tema generador, que las actividades propuestas desarrollen destrezas de todos los ámbitos del currículo para un desarrollo integral y que los recursos y materiales didácticos utilizados sean creativos, tengan una función pedagógica y estén acordes al entorno en que se desarrolla el proceso.

Para que se comprenda de mejor manera, a continuación, se proponen ejemplos de experiencias de aprendizaje con posibles materiales didácticos a utilizar:



Tabla 4
Relación experiencia de aprendizaje con el material didáctico

Nombre de la Experiencia de aprendizaje	Descripción de la experiencia	Material didáctico
Las mariposas y su transformación	Los niños y niñas descubrirán las características de las mariposas, a partir de la observación, identificando su transformación. Conocerán los colores primarios, formas (el círculo), a través de la plástica. Jugarán con las palabras identificando sonidos iniciales y participarán en escritura creativa. Se comunicarán a través de su cuerpo cantando y dramatizando.	<p>Video animado sobre la transformación de la oruga a la mariposa.</p> <p>Infografía sobre los tipos de mariposas.</p> <p>Tarjetas de secuencia sobre el ciclo de vital de la mariposa.</p> <p>Cuento: El parque de las mariposas.</p> <p>Bloques lógicos de colores primarios.</p> <p>Tarjetas con gráficos de insectos que en su nombre inicien con los sonidos /m/, /p/, /a/, /e/.</p>
Que bien suena la orquesta	Los niños y niñas reconocerán sonidos y las características de distintos instrumentos. Reconocerán el color verde, formas (el cuadrado), a través de la plástica. Jugarán con las palabras identificando sonidos finales y participarán en escritura creativa. Desarrollarán la motricidad fina elaborando instrumentos. Participarán en la creación de ritmos.	<p>Instrumentos musicales: tambor, triángulo, maracas, claves.</p> <p>Audio con sonido de instrumentos musicales.</p> <p>Cuento: Paco y la orquesta.</p> <p>Kit con diferentes materiales para formar el color verde</p> <p>Tarjetas con instrumentos musicales que en su</p>



Nombre de la Experiencia de aprendizaje	Descripción de la experiencia	Material didáctico
		<p>nombre finalicen con los sonidos /o/, /a/, /n/, /s/.</p> <p>Regleta fonológica.</p> <p>Kit para realizar un palo de lluvia.</p>

Nota. Espinoza, M., 2025.

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Piense en una experiencia de aprendizaje para niños de 4 años, realice la descripción y proponga el material didáctico que corresponda. Sea creativo en el nombre de la experiencia. Llene la siguiente tabla.

Llene la siguiente tabla

Nombre de la Experiencia de aprendizaje	Descripción de la experiencia	Material didáctico

Nota: realice el instrumento de evaluación en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

La actividad le ayudará a la comprensión del tema y a desarrollar habilidades para sintetizar la información más relevante.

Recuerde que es muy importante realizar las actividades recomendadas, pues ayudan y complementan para la comprensión del tema.





Unidad 3. Creación de recursos y materiales didácticos

3.3. Material didáctico para el eje del desarrollo personal y social

En el Eje de Desarrollo Personal, según el currículo de Educación Inicial, se integran los aspectos relacionados con:

“El proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares.

Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica” (MINEDUC, 2014, pág. 19).

Recordemos los ámbitos que forman parte de este eje para el subnivel Inicial 2.

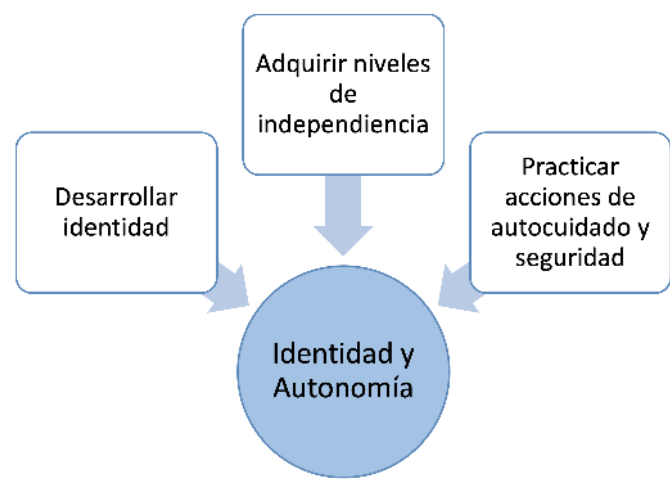


Tabla 5
Eje Desarrollo Personal y Social

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía
	Convivencia

Nota. Adaptado de *Currículo Educación Inicial* (p. 19), por MINEDUC, 2014, Quito: El Telégrafo.

Figura 5
Aspectos por desarrollar en el Ámbito de Identidad y Autonomía



Nota. Adaptado de *Currículo Educación Inicial* (p. 33), por MINEDUC, 2014, Quito: El Telégrafo.

Ideas de material didáctico para el desarrollo del ámbito:

Rótulos con los nombres de los estudiantes



Figura 6

Rotulos



Nota. Espinoza, M., 2025.

Momento de uso: En todo momento, prioritariamente al inicio de la jornada. Colocar la etiqueta con el nombre en los casilleros, en un rincón del aula y en cada puesto.

Función pedagógica: Ayuda a reconocer la identidad del infante, reconociéndose con su nombre tanto de manera oral como escrita, en muchas ocasiones los niños y niñas reconocen su apodo, pero no su nombre, por tanto, para su reconocimiento personal, este material didáctico es prioritario.



Actividades sugeridas:

- Incentivar a que cada estudiante pase a escoger la etiqueta de su nombre hasta que lo identifique.
- Tomar como muestra cada etiqueta para escribir su nombre de manera autónoma.
- Discriminar auditivamente sonidos iniciales, finales y medios de su nombre y relacionarlos con los nombres de sus compañeros para identificar similitudes.
- Discriminar auditivamente sonidos iniciales de su nombre y proponer otras palabras con el mismo sonido.

Dado de emociones



Figura 7

Ejemplo de dado de emociones.



Nota. Tomado de *Dados De Las Emociones* [Fotografía], por Jicelia Dantas, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momento de uso: Al inicio, al final de la jornada y en actividades específicas que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional.

Función pedagógica: Trabaja las emociones, ayuda a que los niños y niñas se den cuenta cuando, con qué acciones sienten las diferentes emociones y se ensayen a canalizarlas de manera adecuada.

Actividades sugeridas:

- Jugar a lanzar el dado y dramatizar la emoción que salga en la cara superior.
- Lanzar el dado y contar una acción que conlleve la emoción.

Cartel para asistencia

Figura 8

Ejemplo de cartel de asistencia.



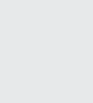
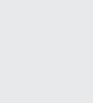
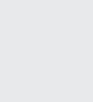
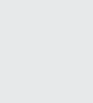
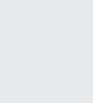
Nota. Tomado de *Tableros De Asistencia Preescolar* [Fotografía], por Karen Sanchez, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momento de uso: Al inicio de la jornada, en las actividades iniciales.

Función pedagógica: Socializar con los compañeros y compañeras, ayuda a que se den cuenta quienes no han asistido al centro infantil fomentando la empatía y preocupación por el otro.

Actividades sugeridas:

- Incentivar a cada estudiante que coloque su pinza al llegar a clase para que reconozca su nombre escrito.
- Repasar el conteo en conjunto, contar en alta voz cuántos niños y cuántas niñas han asistido y cuántos se han quedado en casa.
- Solicitar por turnos a los infantes a que digan los nombres de los compañeros presentes y ausentes.



Momentos de la jornada diaria

Figura 9

Ejemplo de un reloj de actividades.



Nota. Tomado de *Horario Para Niños* [Fotografía], por Monica Esteban Pernia, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momentos de uso: Al inicio de la jornada para identificar qué actividades se realizarán a lo largo del día y en cada momento se cambia de actividad.

Función pedagógica: Orienta a los infantes sobre las actividades a realizar en la jornada, dándoles así seguridad al saber que van a realizar durante el día. Ayuda en el fomento de la autonomía.

Actividades sugeridas:

- Motivar a que reconozcan todas las actividades que se realizan en la jornada diaria a través de los dibujos.
- Incentivar a que propongan una organización de la jornada diaria.
- Nombrar cada hora responsables de cambiar la flecha señalando la actividad a realizar.

- Incentivar a que describan en orden las actividades que han hecho en el día, señalen los gráficos.

Calendario

Figura 10

Ejemplo de un calendario infantil.



Nota. Tomado de *Calendario para inicial y preparatoria* [Fotografía], por Elizabeth Huerta Otero, s.f., [Pinterest](https://www.pinterest.com/ElizabethHuertaOtero/). CC BY 4.0.

Momento de uso: Al inicio de la jornada en la asamblea inicial.

Función pedagógica: Ayuda a que los infantes reconozcan la fecha en que se encuentran, sepan los días de la semana, meses del año y los números. Además, orienta a reconocer el estado del tiempo.

Actividades sugeridas:

- Solicitar la participación de varios infantes para colocar el día y fecha en el calendario.
- Contar los días ya pasados de mes y contar cuantos faltan para que se acabe el mes.

- Reconocer el orden de los días de la semana, reconocer cuales días deben asistir al centro y cuales se quedan en casa.
- Reconocer el clima de cada día y valorar si las vestimentas utilizadas están acordes al mismo.
- Relacionar las vestimentas con los diferentes climas.

Bastidores

Figura 11

Ejemplo de cartel de asistencia.



Nota. Tomado de *Libro de fieltro* [Fotografía], por Maria Nuñez, s.f., [Pinterest](https://www.pinterest.com/pin/1000000000000000000/). CC BY 4.0.

Momento de uso: Un momento de la jornada cuando se realicen actividades de aprendizaje sobre saber vestirse y desvestirse.

Función pedagógica: Ejercita en los infantes la destreza de hacer nudo, amarrarse los zapatos, abotonarse y toda acción que implique saber vestirse. Fomenta la autonomía.

Actividades sugeridas:

- Dejar al alcance de los infantes los materiales para que se ejerciten cada vez que lo deseen.
- Enseñar de manera individual según la necesidad de cada estudiante el abrochar y desabrochar, amarrarse y desamarrarse.
- Fomentar la rapidez y destreza en que realicen las actividades.

Caja de alimentación para cuidado dental

Figura 12

Ejemplo de caja de alimentación.



Nota. Tomado de *Cuide dos sorrisos dos pequenos!* [Fotografía], por Nossa Educação, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momento de uso: Un momento de la jornada cuando se realicen actividades de alimentación.

Función pedagógica: Discriminar los alimentos que son buenos para la salud e incentivar el autocuidado procurando consumir alimentos nutritivos y que cuiden además la salud dental.

Actividades sugeridas:

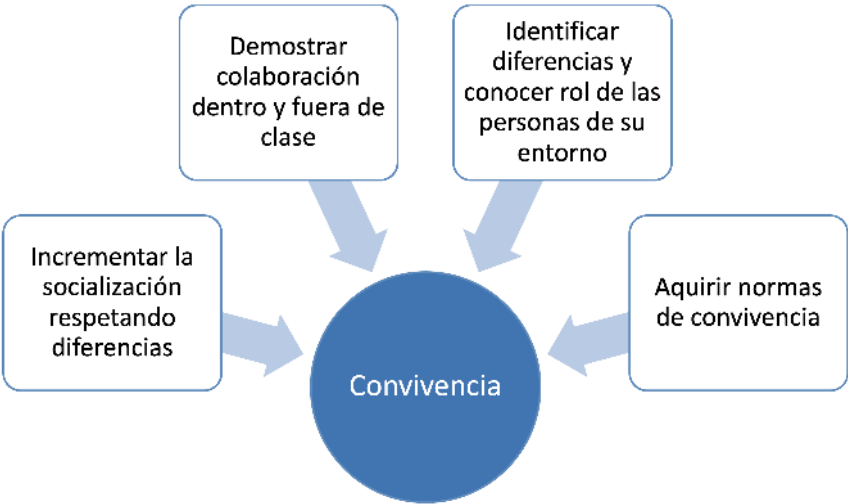
- Analizar cada tarjeta decir el nombre el alimento y colocar en el espacio correspondiente, si es saludable para la salud dental o no.
- Hacer un listado de los alimentos que dañan la salud dental.
- Modificar el material para clasificar alimentos saludables o no saludables en general.



- Incentivar que analicen los alimentos que traen diariamente en sus loncheras y prefieran los que son beneficiosos para su salud.

Convivencia

Figura 13
Aspectos por desarrollar en el Ámbito de Convivencia.



Nota. Adaptado de *Currículo Educación Inicial* (p. 34), por MINEDUC, 2014, Quito: El Telégrafo.

Cartel con acuerdos de clase



Figura 14

Ejemplo de cartel de acuerdos en el aula.



Nota. Tomado de *NORMAS DE AULA: IMÁGENES* [Fotografía], por Cristian Lara, s.f., [Pinterest](https://www.pinterest.com/cristianlara/). CC BY 4.0.

Momento de uso: Al inicio de año lectivo construir los acuerdos con la participación de los estudiantes. Recordarlos en todo momento los acuerdos consensuados.

Función pedagógica: Ayuda a los infantes a que autorregulen su comportamiento. Invita a valorar lo que se debe y no se debe hacer para una convivencia armónica entre compañeros. Desarrolla el lenguaje y la argumentación de ideas.

Actividades sugeridas:

- Jugar a leer los acuerdos de clase, señalar y pedir a los infantes que mencionen qué está escrito.
- Dibujar cada acuerdo de clase y hacer un pequeño libro para llevar a casa.
- Explicar los acuerdos a sus familiares en casa.
- Dramatizar cada acuerdo de clase.
- Ser los encargados de reforzar de manera positiva a los compañeros y compañeras que no cumplen con los acuerdos.
- Defender la importancia de cada uno de los acuerdos y reconocer las consecuencias de no cumplirlos.
- Incrementar los acuerdos en el cartel cada vez que se considere necesario, consensuar entre todos los infantes los acuerdos.

Cartel con palabras importantes



Figura 15

Ejemplo de cartel de palabras importantes.



Nota. Tomado de *Las Palabras Mágicas* [Fotografía], por Rosa Maria Maldonado Godoy, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momento de uso: Al inicio de año lectivo acordar con los estudiantes las palabras importantes que siempre se deben decir por educación y cortesía. Recordarlas en todo momento cuando sea pertinente.

Función pedagógica: Incentiva a una convivencia armónica. Fomenta las buenas costumbres y el trato amable entre los infantes en el aula, lo que trasciende a los demás contextos donde el estudiante se encuentre.

Actividades sugeridas:

- Reconocer las palabras escritas y jugar a leerlas.
- Leer la palabra y pedir a un estudiante que indique donde se encuentra.
- Dramatizar situaciones y argumentar consecuencias de decir o no las palabras seleccionadas.

Cartel de responsabilidades



Figura 16

Ejemplo de cartel de responsabilidades



Nota. Tomado de *Motivar La Buena Conducta | Decoración Aula De Preescolar* [Fotografía], por Mungfali.com, s.f., [Pinterest](https://www.pinterest.com/mungfali.com/). CC BY 4.0.

Momento de uso: Al inicio del año escolar, identificar con los infantes las responsabilidades que se de realizar cada semana. Al inicio de cada semana nombrar responsables y colocar los nombres en el cartel.

Función pedagógica: Fomenta la responsabilidad en cada estudiante e incentiva a que realicen las actividades diarias, en lo que respecta al orden de la clase, con entusiasmo. Situación que puede trascender a otros contextos.

Actividades sugeridas:

- Dibujar las responsabilidades que se tiene en la clase.

- Dialogar sobre la importancia del orden en la vida diaria.
- Invitar a que describan el cartel, identificando el gráfico y el responsable semanal.

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Suponer que es docente de un centro de educación inicial ubicado en el sector urbano, en una ciudad grande y le han solicitado la siguiente consigna:

Proponer un material didáctico relacionado con el ámbito de Convivencia y describir el momento en que se lo puede utilizar, su función pedagógica y las actividades sugeridas.

Nota: conteste la situación presentada en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

La actividad le ayudará a la comprensión del tema y a desarrollar habilidades para sintetizar la información más relevante.

Recuerde que es muy importante realizar las actividades recomendadas, pues ayudan y complementan para la comprensión del tema.





Unidad 3. Creación de recursos y materiales didácticos

3.4. Material didáctico para el eje de descubrimiento del medio natural y cultural

El segundo eje que se plantea en el currículo de este nivel educativo es el de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, donde se contempla:

“El desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación. El ámbito del subnivel Inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos: el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas” (MINEDUC, 2014, pág. 20).

Los ámbitos relacionados con este eje en el subnivel Inicial 2 son:



Tabla 6

Eje Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Descubrimiento del Medio Natural y Cultural	Relaciones con el medio natural y cultural
	Relaciones lógico matemáticas

Nota. Adaptado de *Currículo Educación Inicial* (p. 20), por MINEDUC, 2014, Quito: El Telégrafo.

Relaciones con el medio natural y cultural

Figura 17

Aspectos por desarrollar en el Ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural



Nota. Adaptado de *Currículo Educación Inicial* (p. 35), por MINEDUC, 2014, Quito: El Telégrafo.

Caja misteriosa



Figura 18

Ejemplo de una caja misteriosa



Nota. Tomado de Ergoterapia [Fotografía], por educação infantil e atividades lúdicas, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momento de uso: Un momento de la jornada cuando se realicen actividades de discriminación con los sentidos.

Función pedagógica: Motivar la capacidad de diferenciar y percibir información a través del tacto.

Actividades sugeridas:

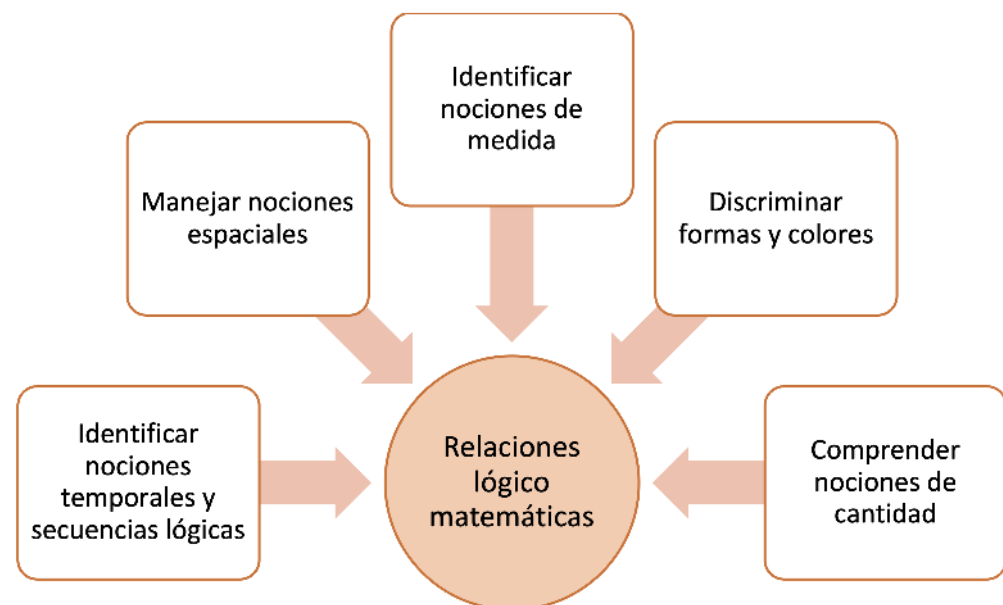
- Colocar dentro de la caja varios objetos que tengan diferentes texturas, motivar a que escojan uno y que dentro de la caja únicamente a través del tacto adivinen de que objeto se trata.
- Vendar los ojos a un estudiante e incentivar a que escoja un objeto de la caja misteriosa, lo saque y trate de adivinar de qué se trata, invitar a que los compañeros le den pistas.
- Colocar en la caja misteriosa objetos relacionados a la experiencia de aprendizaje planificada y en turnos solicitar a los estudiantes que saquen el objeto y mencionen de qué se trata y para qué sirve.



Relaciones lógico matemáticas

Figura 19

Aspectos por desarrollar en el Ámbito de Relaciones lógico matemáticas



Nota. Adaptado de *Currículo Educación Inicial* (p. 36), por MINEDUC, 2014, Quito: El Telégrafo.

Cuadrícula

Figura 20

Ejemplo de aplicación de cuadrícula



Nota. Tomado de *Actividades Para Adultos [Fotografía]*, por Educar é Crescer, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momento de uso: Un momento de la jornada cuando se realicen actividades de ubicación espacial.

Función pedagógica: Desarrolla la capacidad de orientación y ubicación en el espacio. Proporciona puntos de referencia en un modelo para que los infantes ubiquen en la cuadrícula, procesos que ayudarán en la posterior inmersión de la geometría.

Actividades sugeridas:

- Dar el modelo y solicitar que ubiquen fichas en la cuadrícula en los espacios correspondientes.
- Disminuir o aumentar el nivel de dificultad acortando o agrandando la cuadrícula.
- Cambiar la actividad con fichas de colores.



Tiras de colores

Figura 21

Ejemplo de tiras de colores



Nota. Tomado de *Título* [Fotografía], por Autor, s.f., Pinterest. CC BY 4.0.

Momento de uso: Un momento de la jornada cuando se realicen actividades de identificación de colores.

Función pedagógica: Ayuda en la discriminación visual de los colores y las formas, inicio al aprendizaje de formación de patrones para construir secuencias. Fomenta la noción de orden.

Actividades sugeridas:

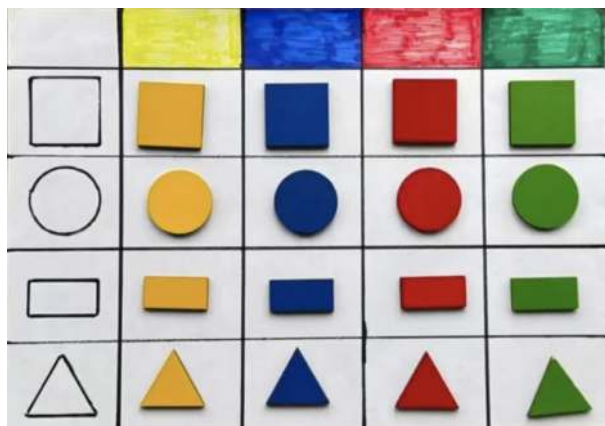
- Identificar los colores que forman cada tira y colocar donde corresponda según el orden.
- Formar secuencias siguiendo los patrones de cada tira.
- Verbalizar los colores en el orden de una tira e incentivar que descubran de que tira se trata.

Cuadro de doble entrada



Figura 22

Ejemplo de cuadro de doble entrada



Nota. Espinoza, M., 2025.

Momento de uso: Un momento de la jornada cuando se realicen actividades de identificación de colores y formas.

Función pedagógica: Fomenta el conocimiento de los colores y las formas. Ayuda a reconocer un objeto con dos atributos. Desarrolla la habilidad de clasificar objetos.

Actividades sugeridas:

- Iniciar con la descripción de objetos con un atributo, luego introducir el segundo atributo.
- Incentivar a que coloquen las figuras tomando en cuenta tanto color como forma hasta completar el cuadro de doble entrada.
- Realizar el material con otros elementos.

Dado gigante



Figura 23

Ejemplo de dado gigante



Nota. Tomado de *Como Hacer Un Dado* [Fotografía], por The Craft Train, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momento de uso: Un momento de la jornada cuando se realicen actividades de juego y conteo.

Función pedagógica: Fomenta el aprendizaje de las nociones de cantidad de manera lúdica.

Actividades sugeridas:

- Lanzar los dados y preguntar a un estudiante la cantidad de puntos del lado superior del dado.
- Entregar tarjetas con numerales hasta el 6 y solicitar que señalen el numeral que sale al lanzar el dado.
- Jugar a quién saca mayor número en el dado.
- Realizar el número de saltos o ejercicios según lo que salga en el dado.
- Coger tantos granos como salga en el dado.

Cartel de representación de números



Figura 24

Ejemplo de cartel de números



Nota. Tomado de *Números de 1 à 10 [Fotografía]*, por Andréa Lopes, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momento de uso: En todo momento de la jornada, debe estar colgado en un sitio visible de una pared del aula.

Función pedagógica: Asocia los numerales con la cantidad de objetos y con una parte del cuerpo de los infantes, como son los dedos de la mano, de esta manera se vuelve significativo el aprendizaje. El cartel contiene tres representaciones de un mismo concepto para afianzar el conocimiento.

Actividades sugeridas:

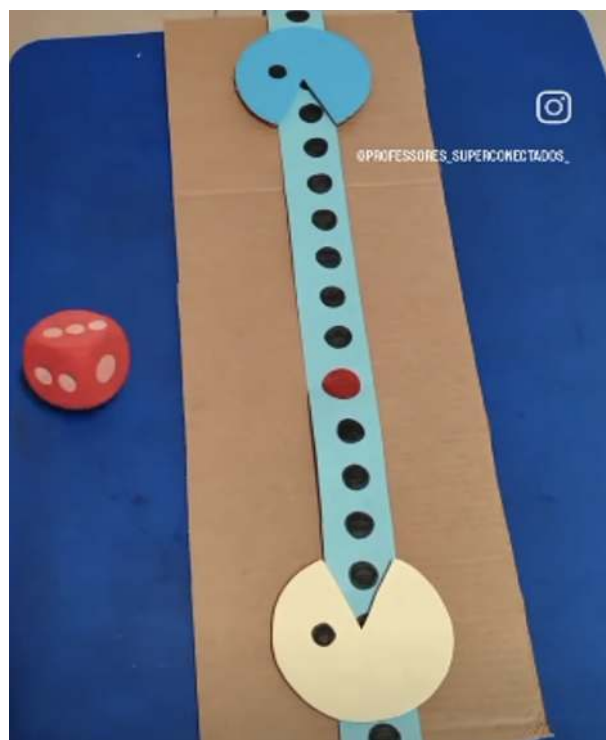
- Construir el cartel con el apoyo de los estudiantes, para que se sientan parte de su propio aprendizaje.

- Repasar diariamente los conceptos de cantidad por medio de juegos con material concreto y la observación del cartel.
- Incentivar nociones de adición y sustracción con números hasta el 10, a través del uso de los dedos como soporte didáctico.

Come puntos

Figura 25

Ejemplo de juego "Come puntos"



Nota. Tomado de *Juegos Fáciles De Hacer* [Fotografía], por Imedinalo, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momento de uso: Un momento de la jornada cuando se realicen actividades de juego y conteo.

Función pedagógica: Propicia el aprendizaje de la noción de cantidad de una forma lúdica lo que ayuda en la motivación de los infantes. Incentiva la sana competencia y propicia momentos de apoyo a los niños que no saben controlar sus sentimientos de enojo a causa de la pérdida en un juego.

Actividades sugeridas:

- Construir el juego con los estudiantes, para que puedan llevarse y jugar en casa. Se requiere de un dado y el material didáctico que comprende de una tira larga con puntos y en la mitad un punto rojo, tal como se ve en la imagen.
- Juego en parejas, el primer participante lanza el dado y recorre el número de puntos según el dado, luego el segundo participante hace lo propio, gana el que llega al punto rojo.
- Realizar un campeonato entre los compañeros del aula, siempre fomentando que es importante participar, aunque no se llegue a ganar.

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:





Actividad de aprendizaje recomendada

Suponer que es docente de un centro de educación inicial ubicado en el sector rural y le han solicitado la siguiente consigna:

Proponer un material didáctico relacionado al ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural y describir el momento en que se lo puede utilizar, su función pedagógica y las actividades sugeridas.

Nota: conteste la situación presentada en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

La actividad le ayudará a la comprensión del tema y a desarrollar habilidades para sintetizar la información más relevante.

Recuerde que es muy importante realizar las actividades recomendadas, pues ayudan y complementan para la comprensión del tema.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 3. Creación de recursos y materiales didácticos

3.5. Material didáctico para el eje de expresión y comunicación

El último eje tiene relación con la Expresión y Comunicación y, según el currículo, en este eje se consolidan los procesos para:

“Desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la



comprensión e interacción con su entorno inmediato. Para el subnivel Inicial 1 de este eje se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad; para el subnivel Inicial 2, los ámbitos de comprensión y exploración de lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad” (MINEDUC, 2014, pág. 20).

En el subnivel de Inicial 2, los ámbitos relacionados con este eje son:

Tabla 7
Eje Expresión y Comunicación

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Expresión y Comunicación	Comprensión y expresión del lenguaje
	Expresión artística
	Expresión corporal y motricidad

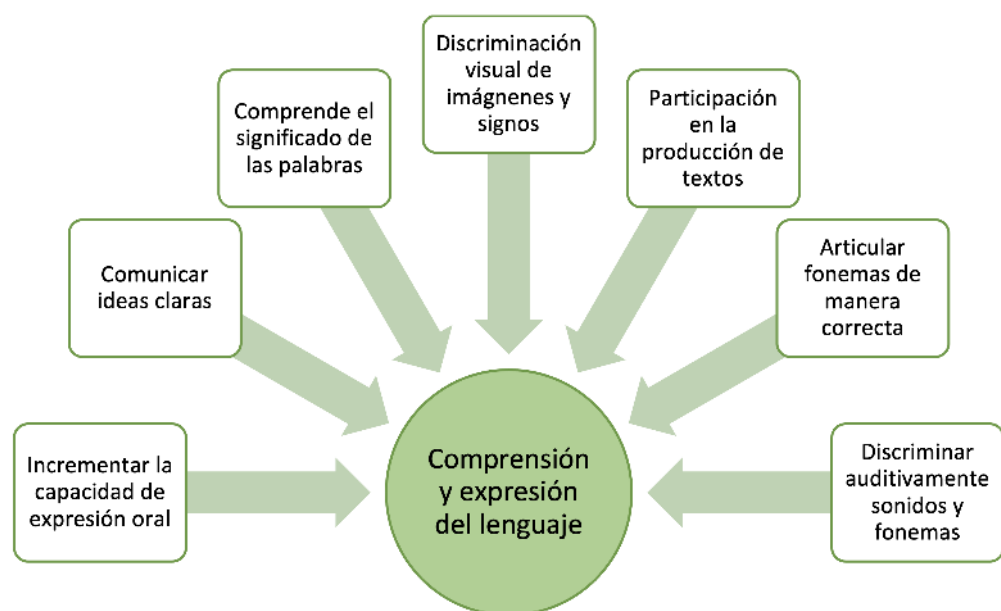
Nota. Adaptado de *Currículo Educación Inicial* (p. 20), por MINEDUC, 2014, Quito: El Telégrafo.

Comprensión y expresión del lenguaje



Figura 26

Aspectos por desarrollar en el Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje



Nota. Adaptado de *Currículo Educación Inicial* (p. 37), por MINEDUC, 2014, Quito: El Telégrafo.

Micrófono de la participación

Figura 27

Ejemplo de un micrófono de participación



Nota. Tomado de *Instrumento Musical Reciclado* [Fotografía], por Beatriz Buselli, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momento de uso: Un momento de la jornada cuando se realicen diálogos y creaciones de textos orales.

Función pedagógica: Incentiva la expresión oral de los infantes, el respeto por el uso de la palabra y el saber esperar turnos para hablar. Despierta el pensamiento crítico al solicitar opiniones sobre temas cotidianos que requieren de una postura. Motiva a vencer la timidez al hablar ante público.

Actividades sugeridas:

- Elaborar los micrófonos con material reutilizable como tubos de cartón y papel para reciclar.

- Propiciar la decoración de los micrófonos con detalles que sean llamativos para los estudiantes, incentivar a que personalicen su micrófono y luego cuenten porque lo decoraron de esa manera.
- Construir instrucciones en conjunto para su uso en las asambleas.

Títeres de dedos

Figura 28

Ejemplo de títeres de dedos



Nota. Tomado de *Dedoches Fantoche Animais da Floresta | Elo7 Produtos Especiais* [Fotografía], por Elo7, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momento de uso: Un momento de la jornada cuando se realicen narraciones de cuentos o historias creadas de manera colectiva o individual.

Función pedagógica: Incentiva la expresión oral, la creación de historias, la creatividad en la exposición de ideas. Ayuda al desarrollo del lenguaje tanto en la construcción de oraciones y frases como en el incremento del vocabulario.



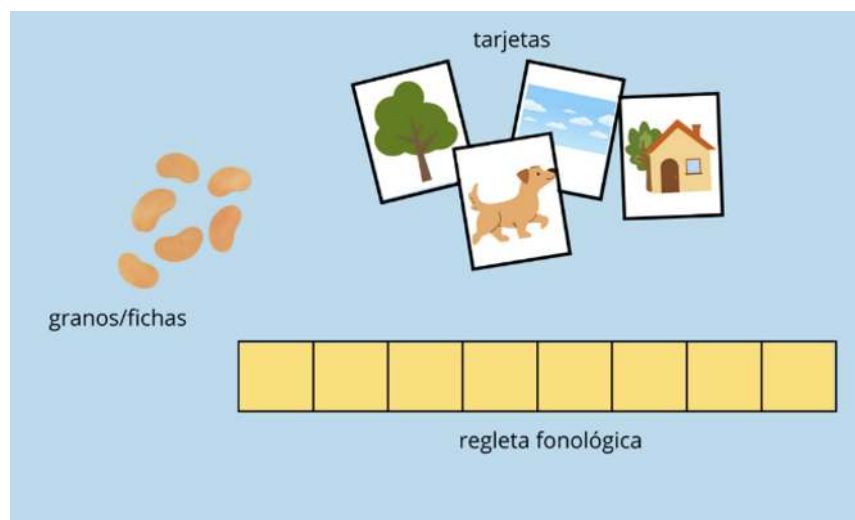
Actividades sugeridas:

- Elaborar títeres según la temática de la experiencia de aprendizaje para la narración de historias que apoyen el aprendizaje.
- Utilizar, en lo posible, material del entorno o reusado para su elaboración, por ejemplo, paja para el pelo del títere, retazos de tela, entre otros.
- Dar apertura y fomentar la creación de historias que se relacionen a las vivencias de los infantes.

Regleta fonológica

Figura 29

Ejemplo de regleta fonológica



Nota. Espinoza, M., 2025.

Momento de uso: Un momento de la jornada cuando se realicen discriminación auditiva de fonemas (sonidos que componen las palabras).

Función pedagógica: Fomenta el desarrollo de la conciencia fonológica, esencial para el proceso de lectura y escritura.

Actividades sugeridas:

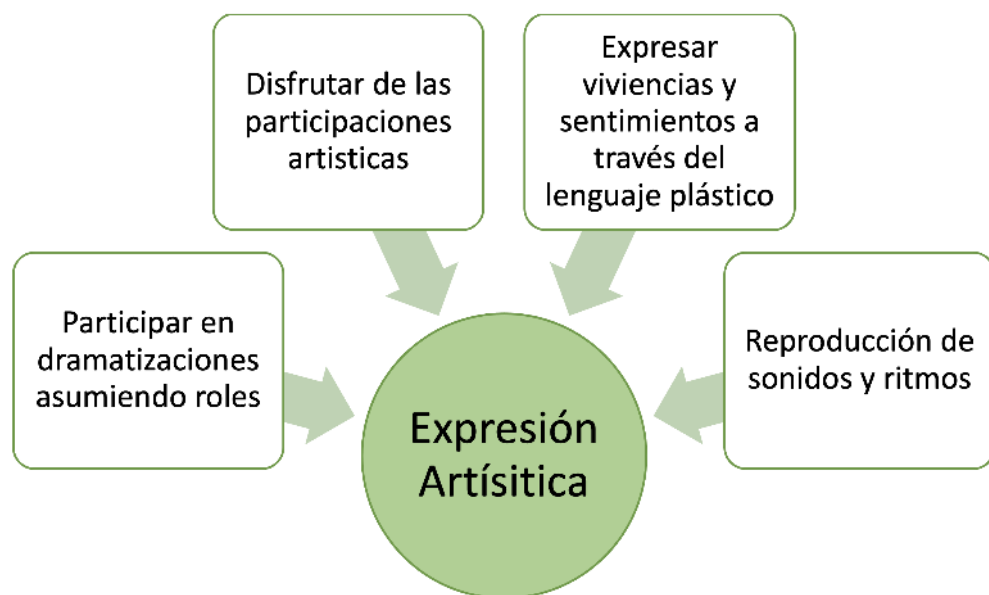
- Presentar las tarjetas de los gráficos y solicitar que digan el nombre de manera lenta identificando los fonemas que componen su nombre. No se debe escribir la palabra únicamente es de manera auditiva. Reconocer el número de fonemas y colocar en la regleta fonológica un grano o ficha por cada fonema.
- Identificar un fonema específico, ejemplo /a en el gráfico del árbol y ubicar un gran o ficha en la regleta fonológica, según la ubicación del fonema en la palabra, es decir, en el ejemplo sería en la primera casilla.
- Trabajar en la regleta fonológica el nombre de los niños y niñas, identificando cuantos fonemas componen el nombre y colocando un grano o ficha por cada sonido en la regleta. Reconocer el nombre con más fonemas y con menos.

Expresión Artística



Figura 30

Aspectos por desarrollar en el Ámbito de Expresión Artística



Nota. Adaptado de *Currículo Educación Inicial* (p. 38), por MINEDUC, 2014, Quito: El Telégrafo.

Caja de disfraces

Figura 31

Ejemplo de caja para disfraces



Nota. Tomado de *Geschenkbox Affe - Kita* [Fotografía], por Sabrina Grum, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momento de uso: Un momento de la jornada cuando se realicen actividades de dramatización y juego de roles.

Función pedagógica: Motiva el juego de roles al disfrazarse con atuendos diversos, poniéndose en el lugar de otras personas según la intencionalidad del docente. Desarrolla el lenguaje, el manejo de emociones y ayuda vencer la timidez.



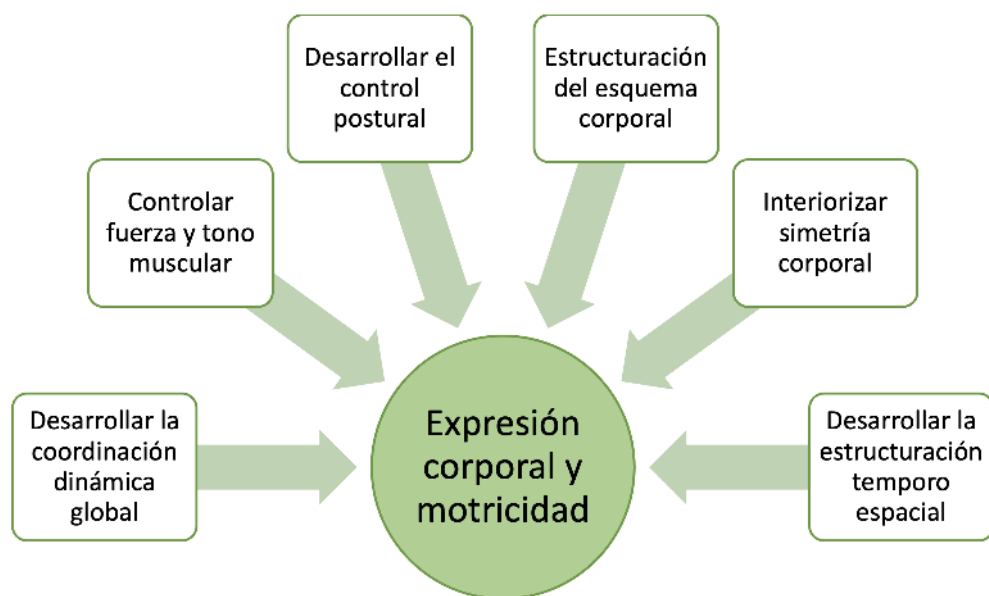
Actividades sugeridas:

- Incentivar la propuesta de ideas por parte de los estudiantes para la construcción de instrumentos con material del entorno, reciclado o reutilizable proveniente de las actividades cotidianas como por ejemplo envases de la alimentación de la lonchera, objetos de la naturaleza que tengan fácil acceso, ejemplo piedras pequeñas, palos de árboles caídos, entre otros.
- Proponer un ritmo e incentiva a que los estudiantes lo generen.
- Acompañar las canciones con lo el ritmo de los instrumentos elaborados.
- Inventar canciones en colectivo.

Expresión corporal y motricidad

Figura 33

Aspectos por desarrollar en el Ámbito de Expresión corporal y motricidad



Nota. Adaptado de *Currículo Educación Inicial* (p. 39), por MINEDUC, 2014, Quito: El Telégrafo.

Tarjetas de expresión corporal

Figura 34

Ejemplo de tarjetas de expresiones corporales



Nota. Tomado de *Copia de Expresion corporal* [Ilustración], por Sabrinassalaamar, s.f., [Wordball](#), CC BY 4.0.

Momento de uso: Al inicio y al final de la jornada o cuando se realicen actividades de expresión corporal.

Función pedagógica: Desarrolla el control postural en los infantes, afianza el dominio de los movimientos del cuerpo y ejercita el equilibrio.

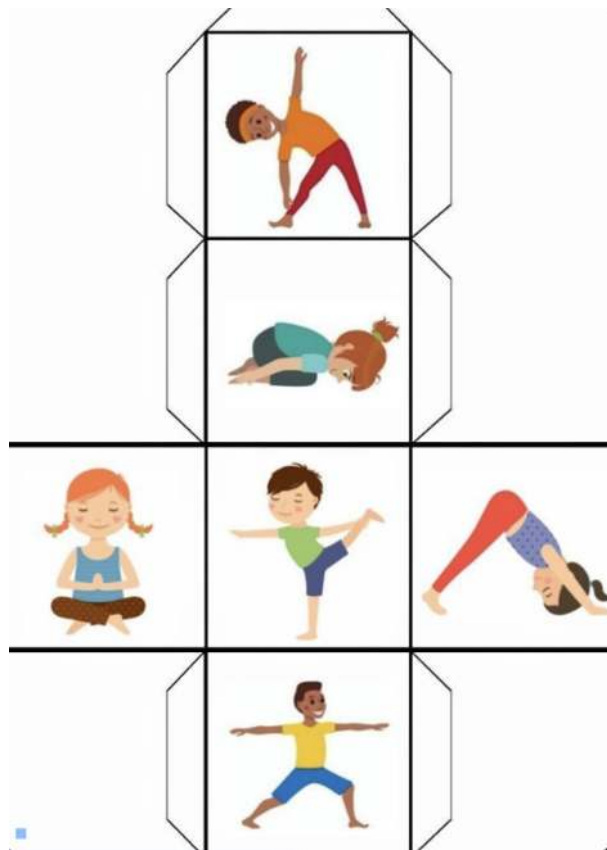
Actividades a realizar:

- Si es posible utilice el aula de expresión corporal donde exista un espejo para que los estudiantes puedan mirar sus posturas. Presentar una tarjeta e incentivar a que realicen la misma postura.
- Aumentar la intensidad del cambio de tarjeta cuando se de cuenta que todos los estudiantes dominan la postura.
- Solicitar a un estudiante que saque las tarjetas.

Dado de expresión corporal

Figura 35

Ejemplo de Dado de expresión corporal



Nota. Tomado de *Yoga Infantil* [Fotografía], por Tina Perets, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momento de uso: Al inicio y al final de la jornada o cuando se realicen actividades de expresión corporal.

Función pedagógica: Al igual que el material anterior, desarrolla el control postural en los infantes, afianza el dominio de los movimientos del cuerpo y ejercita el equilibrio.

Actividades a realizar:

- Elaborar el dado lo más grande que pueda.
- Lanzar el dado y motivar a que realicen la postura del cuadrante superior.



Circuitos motores

Figura 36

Ejemplo de circuitos motores



Nota. Tomado de *Tapete de atividades para crianças* [Fotografía], por atelieevalda artes, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0. Tomado de *Circuitos De Ejercicios Preescolar* [Fotografía], por Mayara Souza, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Momento de uso: Un momento de la jornada cuando se realicen actividades de expresión corporal.

Función pedagógica: Desarrolla la coordinación dinámica global para desplazarse con seguridad. Promueve el comprender y seguir instrucciones.

Actividades a realizar:

- Realizar en el patio o en un espacio amplio circuitos motores, utilizar objetos del entorno (piedras, palos, montículos, etc), así como los propios para este tipo de actividad (ula-ula, conos, colchonetas, túneles, cinta, etc).
- Solicitar que realicen una fila los estudiantes y luego de demostrarles el circuito, motivar a que lo realicen en el menor tiempo posible.
- Realizar cambios al circuito con la opinión de los estudiantes.

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Suponer que es docente de un centro de educación inicial ubicado en la Amazonía y le han solicitado la siguiente consigna:

Proponer un material didáctico relacionado con el ámbito de Expresión corporal y motricidad y describir el momento en que se lo puede utilizar, su función pedagógica y las actividades sugeridas.

Nota: conteste la situación presentada en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

La actividad le ayudará a la comprensión del tema y a desarrollar habilidades para sintetizar la información más relevante.

Recuerde que es muy importante realizar las actividades recomendadas, pues ayudan y complementan para la comprensión del tema.

2. Una vez desarrollados los contenidos de la unidad 3, lo invito a leer detenidamente cada pregunta del siguiente cuestionario y contestar de acuerdo a su nivel de comprensión de los temas estudiados.



Autoevaluación 3

Al finalizar, puede revisar el solucionario para comprobar sus respuestas.

1. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Según Salido Soler (2016), el material didáctico no se debe repetir, los niños se aburren rápidamente.

- a. V.
- b. F.

2. Elija las respuestas correctas:



Una condición que no es importante para el uso en el aula del material didáctico es:

- a. Ser apropiado para el uso según las edades.
- b. Tener una función específica.
- c. Ser costoso, con excelente calidad.
- d. Tener calidad y seguridad.

3. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Salido Soler (2016), el docente es el responsable de cuidar el material didáctico, procurando que siempre esté en las mejores condiciones para el uso del estudiante.

- a. V.
- b. F.

4. Elija la respuesta correcta:

Un material didáctico que se puede emplear en la experiencia de aprendizaje denominada "Rueda y no rueda" es:

- a. Los bloques lógicos.
- b. Un cuento sobre automóviles y camiones.
- c. Muchos disfraces.
- d. Instrumentos musicales.

5. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Según el currículo de Inicial vigente, las experiencias son un conjunto de vivencias y actividades desafiantes que surgen del interés de los niños, produciéndoles gozo y asombro.

- a. V.
- b. F.

6. Elija la combinación acertada.



Ámbito de desarrollo y aprendizaje		Material didáctico
1	Identidad y Autonomía.	A Momentos de la jornada diaria.
		B Cartel de responsabilidades.
2	Convivencia.	C Cartel con acuerdos de clase.
		D Bastidores de vestir.

- a. 1 (A y D); 2(B y C).
- b. 1 (B y D); 2(A y C).
- c. 1 (A, B y D); 2(C).
- d. 1 (A); 2(B, C y D).

7. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

La función pedagógica de la caja misteriosa es de motivar la capacidad de diferenciar y percibir la información a través del oído.

- a. V.
- b. F.

8. Elija la respuesta correcta:

Un material didáctico que se utiliza para demostrar la discriminación auditiva de sonidos de una palabra nombrada de manera oral es:

- a. El cuento.
- b. El micrófono de participación.
- c. La regleta fonológica.
- d. Los títeres.



9. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Los circuitos motores ayudan al desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes.

- a. V.
- b. F.

10. Elija la respuesta correcta:

Un material didáctico que se puede emplear en la experiencia de aprendizaje denominada “Me muevo y me remuevo” es:

- a. Un cuadro de doble entrada.
- b. Un circuito motor.
- c. El cartel de compromisos en el aula.
- d. La regleta fonológica.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 4. Sociedad del conocimiento y la competencia digital docente en educación inicial

4.1. Fundamentación teórica

El avance tecnológico de la sociedad en estas últimas décadas, ha promovido la implementación de la tecnología en las aulas educativas y la necesidad de que los docentes tengan que afrontar procesos formativos para desarrollar las habilidades digitales necesarias para ir a la par de los avances de la sociedad y poder desempeñar su actividad laboral. Es importante tomar en cuenta que hoy por hoy los estudiantes, incluidos los niños de nivel inicial, son nativos digitales y, por tanto, sus intereses están ligados con esta nueva realidad.



Es importante tomar en cuenta que el incluir la tecnología en el aula, sobre todo en infantes de educación inicial, lleva a tener claros ciertos conceptos. “El jugar en un entorno educativo o formativo no es sinónimo de gamificar o ludificar. Mientras el primero puede suponer un recurso o técnica aplicada en un momento determinado de una propuesta pedagógica, el segundo configura un enfoque metodológico dentro de una secuencia didáctica” (Hinojo Lucena & Alonso García, 2021, pág. 215). Por tanto, el docente debe tener claras las intencionalidades que tiene al fomentar la tecnología en sus clases.

4.2. Aspectos positivos y negativos

Todo cambio trae consecuencias, así la inclusión de las tecnologías en el aula conlleva situaciones tanto positivas como negativas. A continuación, se presentan varias de ellas.

Entre los aspectos **positivos** se tiene:

- Sencilla accesibilidad del docente a innumerables fuentes de consulta relacionadas con el conocimiento de la materia como a la metodología a implementar.
- Permite mantener una comunicación fluida con los estudiantes y padres de familia a través de las plataformas digitales.
- Facilita los procesos evaluativos con los estudiantes y se puede dar una retroalimentación efectiva.
- Favorece el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.
- Fomenta la adopción de métodos pedagógicos más innovadores.
- Posibilita la flexibilidad en tiempos y espacio dedicados al proceso.

(Hinojo Lucena y Alonso García, 2021).

Entre los aspectos **negativos** están:

- Elevado costo de adquisición y mantenimiento de los recursos informáticos.
- Para la preparación de los materiales didácticos y recursos se requiere una formación previa del docente.



- El fácil acceso a la información puede causar confusión entre los estudiantes para reconocer si la información es fiable o no.
- Puede provocar adicción en los estudiantes.
- Dificultad en el control de la atención plena por parte de los estudiantes en lo que se relaciona con la utilización de los recursos tecnológicos.
- La utilización constante de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes, puede causar aislamiento y falta de sociabilidad con sus pares y personas adultas.
- Existe una brecha digital muy amplia entre la sociedad.

(Hinojo Lucena y Alonso García, 2021).



Ampliar el conocimiento con la bibliografía básica, leer: Hinojo Lucena, F. J., y Alonso García, S. (2021). Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la Educación Infantil (EI): teoría y práctica.

Capítulo 1. Sociedad del conocimiento y la competencia digital docente en educación infantil (página 17 a la 20).

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación.



Actividad de aprendizaje recomendada

Resuelva la siguiente situación:

Suponga que un colega le pide una opinión sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje de los niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial. Usted tiene una postura favorable al uso de la tecnología. Proponga por lo menos cinco ideas claves sobre los puntos que usted plantearía en favor de esta situación. Escriba cada punto.

Nota: conteste la situación presentada en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



La actividad le ayudará a la comprensión del tema y a desarrollar habilidades para sintetizar la información más relevante.

Recuerde que es muy importante realizar las actividades recomendadas, pues ayudan y complementan para la comprensión del tema.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Unidad 4. Sociedad del conocimiento y la competencia digital docente en educación inicial

4.3. Generación de recursos y actividades gamificadas

Se pueden utilizar las TIC en las aulas de Educación inicial con diferentes fines como: la generación de recursos, la mejora de la competencia lingüística, la evaluación formativa, mejora de la gestión del aula, la participación de la familia, entre otros (Hinojo Lucena y Alonso García, 2021, pág. 224).

A continuación, se presentan varias herramientas y aplicaciones que son muy útiles para los procesos educativos.



Tabla 8*Herramientas y aplicaciones tecnológicas para EI*

Aplicaciones	Funcionalidad
Make it	Permite introducir y reforzar contenidos del aula de Educación inicial con una metodología activa y motivadora, a través de actividades como: conectar imágenes, hacer clasificaciones, jugar memoria, repasar letras y números, hacer rompecabezas, unir puntos, formar palabras, etc.
JCLi	Permite crear actividades interactivas y lúdicas para trabajar aspectos típicos de este nivel educativo. El docente puede crear o tomar recursos creado por otros docentes. Se puede realizar rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, etc.
Genial.ly	Permite crear múltiples contenidos educativos de forma gratuita y sencilla. Creación de presentaciones, infografías, videos, etc con contenidos para presentación a los infantes.
SuperTachersTools	Permite a los docentes crear contenidos educativos y concursos para que los estudiantes aprenden de una manera lúdica.
Storybird	Permite a los docentes inventar o diseñar cuentos o historias visuales.
Symbaloo	Se utiliza para la evaluación formativa, permite organizar enlaces web en forma de botones y categorizarlas.
Kahoot	Permite a los estudiantes repasar el contenido de una manera lúdica.
Plickers	Utiliza la realidad aumentada para evaluar los conocimientos de los estudiantes a través de preguntas.
Classdojo	Plataforma online que permite gestionar el comportamiento de los estudiantes. Incluye la comunicación con los padres de familia.
Edmodo	Es una red social virtual que permite compartir recursos, contenidos, publicar comentarios y comunicarse con las familias de forma directa.
Blogger	Es un servicio de Google que permite realizar un Blog para que el docente recoja experiencias y las comparta a los padres de familia, de esta manera exista una comunicación adecuada.



Nota. Tomado de *Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la educación infantil (EI): teoría y práctica* (pp. 222-228), por Hinojo Lucena y Alonso García, 2021, Madrid: Madrid: LA LEY Soluciones Legales S.A.



Ampliar el conocimiento con la bibliografía básica, leer: Hinojo Lucena, F. J., y Alonso García, S. (2021). *Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la educación infantil (EI): teoría y práctica*.

Capítulo 9. El método lúdico: la gamificación del aprendizaje con recursos tecnológicos (página 213 a 228)

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Para conocer actividades aplicadas al aula, leer el numeral 3.

Aplicaciones prácticas en el aula Martha y José, de la bibliografía básica: Hinojo Lucena, F. J., y Alonso García, S. (2021). *Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la Educación Infantil (EI): teoría y práctica*, (desde la página 228 hasta la 234) y escoja una de las 4 experiencias propuestas, la que más le guste y le parezca ser la más viable para su aplicación, luego realice un párrafo donde explique su decisión.

Nota: conteste la situación presentada en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

La actividad le ayudará a la comprensión del tema y a desarrollar habilidades para sintetizar la información más relevante.

Recuerde que es muy importante realizar las actividades recomendadas, pues ayudan y complementan para la comprensión del tema.



2. Una vez desarrollados los contenidos de la unidad 4, lo invito a leer detenidamente cada pregunta del siguiente cuestionario y contestar de acuerdo a su nivel de comprensión de los temas estudiados.



Autoevaluación 4

Al finalizar, puede revisar el solucionario para comprobar sus respuestas.

1. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Jugar en un entorno educativo o formativo es sinónimo de gamificar o ludificar.

- a. V.
- b. F.

2. Elija las respuestas correctas:

De los siguientes aspectos sobre el uso de la tecnología, elija el que no es positivo.

- a. Favorece el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.
- b. Fomenta la adopción de métodos pedagógicos más innovadores.
- c. Puede provocar adicción en los estudiantes.
- d. Posibilita la flexibilidad en tiempos y espacio dedicados al proceso.

3. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Uno de los aspectos negativos del uso de la tecnología es que puede causar aislamiento y falta de sociabilidad.

- a. V.
- b. F.

4. Elija la respuesta correcta:



¿Qué herramienta tecnológica permite que el docente invente y diseñe cuentos o historias visuales?

- a. Make it.
- b. JClic.
- c. Storybird.
- d. Symbaloo.

5. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

La herramienta Make it permite hacer rompecabezas para afianzar el aprendizaje.

- a. V.
- b. F.

6. Elija la respuesta correcta:

¿Con qué fin no se pueden utilizar las TIC en las aulas de Educación Inicial?

- a. Generación de recursos.
- b. Mejora de la competencia lingüística.
- c. Recreativo.
- d. Mejora de la gestión del aula.

7. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Classdojo es una plataforma online que permite gestionar el comportamiento de los estudiantes e incluye la comunicación con los padres de familia.

- a. V.
- b. F.

8. Elija la respuesta correcta:



¿Qué herramientas digitales permiten realizar rompecabezas?

- a. Blogger.
- b. Symbaloo.
- c. JClic.
- d. Make it.

9. Elija V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

Edmodo es una red social virtual que permite compartir recursos, contenidos, publicar comentarios y comunicarse con las familias de forma directa.

- a. V.
- b. F.

10. Elija la respuesta correcta:

Las herramientas que toman en cuenta la participación con las familias son:

- a. Edmodo.
- b. Make it.
- c. Genial.ly.
- d. Blogger.

[Ir al solucionario](#)





Semana 16

Actividades finales del bimestre

Una vez que se han realizado las actividades propuestas para el segundo bimestre es importante que se retroalimenten los conocimientos adquiridos para poder realizar con éxito la evaluación correspondiente al segundo bimestre, para ello contará con el apoyo de su docente y con los recursos educativos virtuales.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Según Escamilla (2009), el material didáctico es todo tipo de medio, soporte o vía que facilita la presentación y tratamiento de los contenidos objeto de enseñanza y aprendizaje.
2	b	Fröbel, creador de los dones; Montessori propone material autocorrectivo que favorece la autonomía; Decroly propone el trabajo según centros de interés; Hnas Agazzi inician trabajo por rincones.
3	b	Los niños pequeños requieren la manipulación de objetos de mayor tamaño; esto va cambiando a medida que crecen.
4	c	El estereotipo de que los quehaceres de la casa solo son responsabilidad de las mujeres, se requiere cambiar y, por tanto, esto empieza desde la infancia.
5	b	Lo más importante es que tenga intencionalidad pedagógica.
6	d	Que sean impresos no es una característica de un material didáctico de este nivel educativo.
7	a	Una de las características de selección de los materiales es que sean inclusivos y no favorezca actitudes discriminatorias.
8	a	Según Heredia (2007), los materiales didácticos se clasifican en: objetos reales, reproducciones de la realidad, materiales impresos, visuales, sonoros y de soporte.
9	b	A los textos escolares se los cataloga como materiales impresos.
10	c	Los materiales de soporte son los que facilitan desplegar las categorías de otros tipos de materiales, como por ejemplo: el proyector, los reproductores de video, las pantallas táctiles, el mobiliario del aula, entre otros.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Que tenga una función pedagógica significa que esté encaminado a desarrollar lo que se requiere que los estudiantes aprendan, según la intencionalidad docente.
2	c	Función de apoyo al aprendizaje es cuando el material didáctico sirve para que los estudiantes interioricen los contenidos que deben aprender de una manera eficaz y significativa. Función estructuradora cuando el material didáctico ayuda para que los estudiantes puedan ordenar y estructurar la información recibida. Función motivadora cuando el material didáctico favorece a que el aprendizaje sea placentero y divertido.
3	a	La función condicionadora del aprendizaje incentiva el procesamiento de la información que los alumnos deben realizar, según la intencionalidad del material didáctico.
4	a	Porque es un material meramente decorativo.
5	a	Las técnicas didácticas que, según Quintas Hijos (2020), son un saber y un saber hacer que el docente posee y puede aplicar en el momento educativo adecuado.
6	d	Los materiales para implementar cada rincón son: Rincón del hogar (cama, mesa, sillas, adecuadas al tamaño de los niños, cocina y artefactos de la cocina de juguete). Rincón de ciencias (lupas, linternas, frascos, microscopios simples, materiales naturales como conchas o piedras). Rincón de arte (pinturas, caballetes, témperas, material reciclado).
7	a	El rincón del hogar es un espacio propicio para el desarrollo del juego simbólico tan importante en estas edades. La afirmación es correcta.
8	b	La asamblea es una técnica didáctica, paidocéntrica y democrática que desarrolla la competencia lingüística.
9	b	Los centros de interés convierten un contenido de aprendizaje en un ambiente de aprendizaje estimulante para los niños.
10	d	Para ambientar un rincón de lectura, los cuentos infantiles, una alfombra y los cojines para que los infantes se sienten y estén cómodos son indispensables.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Un aspecto importante en el uso del material es, primero, dejarles a los infantes que se familiaricen con el material para fomentar la motivación y el interés realizando libremente las tareas, potenciando con ello su atención y, a la vez, permitirle la utilización cuantas veces quiera.
2	c	Las condiciones que debe cumplir el material didáctico son: calidad y seguridad; apropiados para el uso según las edades; ayudar al desarrollo integral del niño; tener una función específica; criterios de utilidad; elementos motivadores; multiusos.
3	b	Salido Soler (2016) menciona que se debe implicar al niño en el cuidado del material didáctico y en su orden al utilizarlo.
4	b	El cuento sobre automóviles y camiones está acorde a la experiencia.
5	b	Las experiencias de aprendizaje son “un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de desarrollo y aprendizaje”.
6	a	Para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía, los materiales apropiados son: Momentos de la jornada diaria y Bastidores de vestir. Para el ámbito de Convivencia, los materiales son: Cartel de responsabilidades y Cartel con acuerdos de clase.
7	b	La función pedagógica de la caja misteriosa es de motivar la capacidad de diferenciar y percibir la información a través del tacto.
8	c	La regleta fonológica tiene como función pedagógica el fomentar el desarrollo de la conciencia fonológica, esencial para el proceso de lectura y escritura.
9	b	Los circuitos motores ayudan al desarrollo de la coordinación dinámica global en los estudiantes.
10	b	Los circuitos motores ayudan al desarrollo de la coordinación dinámica global en los estudiantes, lo que implica saltar, caminar, correr, es decir, moverse y removerse.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El jugar en un entorno educativo o formativo no es sinónimo de gamificar o ludificar. Mientras que el primero puede suponer un recurso o técnica aplicada en un momento determinado de una propuesta pedagógica, el segundo configura un enfoque metodológico dentro de una secuencia didáctica.
2	c	No es positivo el que pueda provocar adicción en los estudiantes.
3	a	La utilización constante de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes, puede causar aislamiento y falta de sociabilidad con sus pares y personas adultas.
4	c	Storybird permite a los docentes inventar o diseñar cuentos o historias visuales.
5	a	Make it, permite introducir y reforzar contenidos del aula de Educación Inicial con una metodología activa y motivadora, a través de actividades como: conectar imágenes, hacer clasificaciones, jugar memoria, repasar letras y números, hacer rompecabezas, unir puntos, formar palabras, etc.
6	c	Se pueden utilizar las TIC en las aulas de Educación Inicial con diferentes fines como: la generación de recursos, la mejora de la competencia lingüística, la evaluación formativa, la mejora de la gestión del aula, la participación de la familia.
7	a	Classdojo, plataforma online que permite gestionar el comportamiento de los estudiantes. Incluye la comunicación con los padres de familia.
8	c, d	Make it y JClic son herramientas que permiten hacer rompecabezas.
9	a	Edmodo es una red social virtual que permite compartir recursos, contenidos, publicar comentarios y comunicarse con las familias de forma directa.
10	a, d	Edmodo y Blogger son herramientas que toman en cuenta la participación de las familias.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Glosario

Material didáctico: conjunto de recursos con una intención pedagógica explícita que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

Bastidores: Son soportes de forma cuadrada o rectangular que sostienen telas donde se pegan cierres, cordones, y botones para que los niños usen estos materiales de forma autónoma.

Conciencia fonológica: Habilidad para reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado.

Don o regalo: Es un material creado por Froebel para desarrollar las habilidades perceptivas, cognitivas y motrices de los niños.





6. Referencias bibliográficas

- Álvarez Romero, M., y Jurado Ponce, C. (2018). *Didáctica de la educación infantil*. Málaga: IC Editorial.
- Hinojo Lucena, F. J., y Alonso García, S. (2021). *Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la educación infantil (EI): teoría y práctica*. Madrid: Madrid: LA LEY Soluciones Legales S.A.
- Manrique Orozco, A., y Gallego Henao, A. (2013). El Material Didáctico para la Construcción de Aprendizajes Significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 101-108.
- Mendiara, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural . *Revista Universitaria de Formación del Profesorado*, 199-220.
- MINEDUC. (2014). *Currículo Educación Inicial* . Quito: El Telégrafo.
- Moreno Lucas, F. M. (2015). Función Pedagógica de los Recursos Materiales en Educación Infantil. *Revista e Comunicación Vicat Academia*, 12-25.
- Quintas Hijós, A. (2020). *Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Salido Soler, E. (2016). *Materiales didácticos para educación infantil: cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Torres-Puentes, E. (2023). El material Montessori: de la vida práctica a la mente matemática. , . *Pedagogía y Saberes - Universidad Pedagógica Nacional de Colombia*, 109-122.



Valverde Linbrick, H. R. (2012). *Aprendo haciendo. Material didáctico para la Educación Preescolar*. Costa Rica: EUNED.





7. Anexos



Anexo 1. Ficha material didáctico 1



Fuente: Pinterest

Nombre del material: Torre rosa

Autora: María Montessori

Edad sugerida para el uso:

Área a desarrollar:

Describe la utilidad en el aula y las habilidades que desarrolla:

Propuesta de actividades:

- 1.
- 2.
- 3.

Anexo 2. Ficha material didáctico 2



Nombre del material:

Autora: María Montessori

Edad sugerida para el uso:

Área a desarrollar:

Describe la utilidad en el aula y las habilidades que desarrolla:

Propuesta de actividades:

1.

2.

3.