



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Relaciones Afectivas en Contextos Educativos

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Relaciones Afectivas en Contextos Educativos

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Educación Inicial	II

Autora:

María Alejandra Bravo Muñoz



María Alejandra Bravo Muñoz

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital - 978-9942-47-315-8

Año de edición: abril, 2025

Edición: primera edición

El autor de esta obra ha utilizado la inteligencia artificial como una herramienta complementaria. La creatividad, el criterio y la visión del autor se han mantenido intactos a lo largo de todo el proceso.

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. *Adaptar* — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: *Reconocimiento*- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. *No Comercial*-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. *Compartir igual*-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1:	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	11
Semana 1	12
Unidad 1. La salud emocional y sus componentes	12
1.1. La importancia de la salud emocional en la primera infancia	12
1.2. Definición de la salud emocional	13
Actividad de aprendizaje recomendada	14
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	15
Semana 2.....	15
Unidad 1. La salud emocional y sus componentes	15
1.3. Diferencias entre salud emocional e inteligencia emocional.....	15
1.4. Componentes de la salud emocional e inteligencia emocional.....	16
Actividad de aprendizaje recomendada	18
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	18
Semana 3.....	18
Unidad 1. La salud emocional y sus componentes	18
1.5. Perspectivas para abordar la salud emocional en la escuela infantil	18
Actividades de aprendizaje recomendadas	20
Autoevaluación 1	20



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 23

Semana 4..... 23

 Unidad 2. Componentes personales de la salud emocional 23

 2.1. El autoconcepto 24

 2.2. La autoestima 24

 Actividad de aprendizaje recomendada 25

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 26

Semana 5..... 26

 Unidad 2. Componentes personales de la salud emocional 26

 2.3. El Autocontrol 26

 Actividad de aprendizaje recomendada 27

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 27

Semana 6..... 27

 Unidad 2. Componentes personales de la salud emocional 27

 2.4. La localización del control..... 27

 2.5. La automotivación 28

 Actividad de aprendizaje recomendada 29

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 30

Semana 7 30

 Unidad 2. Componentes personales de la salud emocional 30

 2.6. Sistema de atribuciones 30

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 31

Semana 8..... 31

 Unidad 2. Componentes personales de la salud emocional 31

 2.7. Tolerancia a la frustración 31

 Actividades de aprendizaje recomendadas 32

 Autoevaluación 2..... 33

Segundo bimestre..... 36

Resultado de aprendizaje 2: 36



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 36

Semana 9 37

 Unidad 3. Componentes relacionales de la salud emocional 37

 3.1. El vínculo afectivo, desde una perspectiva individual 37

 Actividad de aprendizaje recomendada 38

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 39

Semana 10 39

 Unidad 3. Componentes relacionales de la salud emocional 39

 3.2. La empatía 39

 Actividad de aprendizaje recomendada 40

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 40

Semana 11 40

 Unidad 3. Componentes relacionales de la salud emocional 40

 3.3. La asertividad 40

 Actividad de aprendizaje recomendada 41

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 43

Semana 12..... 43

 Unidad 3. Componentes relacionales de la salud emocional 43

 3.4. Las habilidades sociales 43

 Actividad de aprendizaje recomendada 44

 Autoevaluación 3..... 44

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 46

Semana 13 46

 Unidad 4. Estrategias de actuación en la escuela infantil..... 46

 4.1. Las principales cinco estrategias incidentales 47

 4.2. El estilo educativo. 48

 Actividad de aprendizaje recomendada 49

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 51

Semana 14..... 51



Unidad 4. Estrategias de actuación en la escuela infantil.....	51
4.3. La comunicación y su importancia en la educación infantil	51
Actividad de aprendizaje recomendada	52
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	53
Semana 15.....	53
Unidad 4. Estrategias de actuación en la escuela infantil.....	53
4.4. El clima de aula, las variables más importantes	53
Actividad de aprendizaje recomendada	56
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	56
Semana 16.....	56
Unidad 4. Estrategias de actuación en la escuela infantil.....	56
4.5. Las normas de convivencia.....	56
Actividad de aprendizaje recomendada	57
4.6. Los valores vigentes	58
Actividad de aprendizaje recomendada	59
Autoevaluación 4.....	60
4. Autoevaluaciones	63
5. Glosario.....	70
6. Referencias bibliográficas	72





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e Implicación Social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

- Gestionar interrelaciones positivas y comunidades de aprendizaje inclusivas y colaborativas, que propicien valores, convivencia responsable y el clima emocional adecuado en los diferentes escenarios de aprendizaje a través de encuentros dialógicos, interculturales y el respeto a la dignidad humana.
- Intervenir de forma asertiva e interdisciplinaria en los procesos educativos para resolver problemas en contextos reales de la educación inicial



utilizando metodologías, actividades, herramientas y recursos pertinentes a la realidad con el apoyo de la familia.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

En la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos académicos, sino que también abarca el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de experiencias de aprendizaje significativas. En este contexto, la relación afectiva entre educador y alumno se erige en un pilar fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños. Sin embargo, existe una carencia en la formación de futuros profesionales de la educación inicial en cuanto a la comprensión y manejo de estas relaciones afectivas.

Los estudiantes universitarios de segundo ciclo de la carrera de Educación Inicial deben adquirir competencias que les permitan generar ambientes afectivos, seguros, empáticos y respetuosos. Estos ambientes son esenciales para que los niños se sientan valorados y comprendidos, lo cual impacta positivamente en su desarrollo integral.





2. Metodología de aprendizaje

Para desarrollar los resultados de aprendizaje de manera efectiva, es importante considerar tanto la metodología docente propuesta como la de evaluación, ya que son claves para asegurar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de la metodología docente, se incluirá una combinación de actividades síncronas y asíncronas, cada una con sus respectivas rúbricas, destacando entre estas: estudio de casos, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc. En cuanto a la metodología de evaluación, se considerarán las actividades bimestrales y evaluaciones presenciales.

Así como también se considerarán las políticas públicas para la infancia en el Ecuador, destacando la importancia de la Normativa legal vigente en la LOEI, política pública en la primera infancia, y norma técnica en la primera infancia.

Es esencial que el estudiante conozca y desarrolle habilidades investigativas para revisar fuentes bibliográficas, seleccionar información y procesarla adecuadamente, dada la amplitud de recursos que se encuentran en la web.

Finalmente, es importante mencionar que las actividades académicas y aprendizaje, se gestionarán a través del Entorno Virtual de Aprendizaje – EVA. Esta plataforma permite a los estudiantes, el contacto cercano en línea con sus docentes y compañeros de clase. Además, simplifica los procesos de enseñanza-aprendizaje al interconectar, en un solo lugar de fácil acceso, todos los recursos y herramientas digitales. Esto potencia la formación integral de nuestros alumnos de manera constante e inmediata.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Valora la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo humano e infantil.

Para lograr el resultado de aprendizaje de valorar la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo humano e infantil, se implementará una metodología que combina actividades teóricas y prácticas, tanto síncronas como asíncronas. A lo largo del ciclo académico, se utilizarán diversas estrategias didácticas, tales como estudios de casos, mapas conceptuales y organizadores gráficos, que permitirán a los estudiantes comprender y aplicar los conceptos clave en contextos reales.

El proceso de aprendizaje se estructurará en unidades temáticas que abordarán los componentes de la salud emocional, la inteligencia emocional y las relaciones afectivas. Cada unidad incluirá lecturas comprensivas, actividades de reflexión y autoevaluaciones que facilitarán la internalización de los contenidos. Además, se promoverá el uso de la plataforma virtual EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) para mantener una comunicación constante y efectiva entre estudiantes y docentes.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Unidad 1. La salud emocional y sus componentes

1.1. La importancia de la salud emocional en la primera infancia

La educación se encuentra caminando hacia un cambio de paradigma, que supera una perspectiva de servicio asistencial y de rendimiento. A través de los neurocientíficos y la psicología, nos han demostrado la importancia de dar respuesta a las necesidades afectivas de nuestros niños por encima de los objetivos académicos (González, 1998). La escuela se convierte en ese campo de paz privilegiado para experimentar el mundo social, y brindar oportunidades de aprendizaje a través de experiencias significativas (Freire, 1997).

Hablar de salud emocional en la infancia es hablar de integralidad. Es crucial analizar la importancia de la Educación Inicial en la construcción de la personalidad del niño. Implementar estrategias efectivas en la interacción entre docente y alumno es fundamental para desarrollar una estabilidad emocional que perdure a lo largo de la vida (Amar, 2004).

Por lo tanto, crecer en condiciones saludables desde el punto de vista emocional es asegurar la estabilidad de la persona a lo largo de su trayectoria vital, por eso resulta especialmente relevante educar la salud emocional (MINEDUC, 2019).

Es momento de abordar la temática referente a la salud emocional, y su importancia en la primera infancia, correspondiente a la Unidad I; para esto es necesario realizar una lectura comprensiva, subrayar y extraer las ideas esenciales de sus documentos de referencia, con el objetivo de que puedan elaborar su propia definición y argumentar aspectos interesantes cómo establecer la principal diferencia entre salud emocional e inteligencia emocional, haciendo énfasis en el desarrollo integral del niño en la primera infancia (Goleman, 1995).



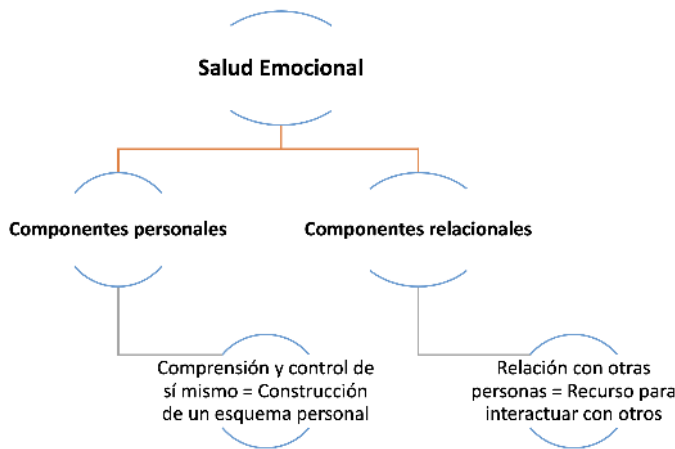
Si tiene alguna duda, puede plantear sus inquietudes con el tutor a través del Entorno Virtual de Aprendizaje – (EVA), a través de los vídeos, tutorías y actividades retroalimentación que se mantendrán semana a semana.

1.2. Definición de la salud emocional

La salud emocional es un estado de bienestar físico y psicológico que permite una adecuada adaptación a las circunstancias en las que un individuo se desenvuelve. Ausencia de enfermedad mental o de origen psicológico (Perpiñán, 2013).

Para que la salud emocional sea posible, es necesario que la estructura de personalidad del individuo reúna una serie de componentes que le permitan un grado óptimo de equilibrio emocional. Estos componentes están presentes en la personalidad del niño en un sentido más o menos saludable, y constituyen un esquema básico que opera y permite interpretar los acontecimientos y determina una forma de respuesta frente a estos, los mismos que se detallan a continuación:

Figura 1
Componentes básicos de la Salud Emocional



Nota. Adaptado de *Salud emocional en la Infancia* (p. 14), por Perpiñán S., 2013, Madrid: Narcea.

Cada uno, por sí mismo, aporta salud emocional al individuo, y su combinación permite que el individuo sea más adaptable y muchas más posibilidades de éxito. Es importante considerar que el componente genético influye en esta estructura, pero sin ninguna duda las experiencias significativas, su entorno y la relación con otros, constituyen en el niño un aspecto integral que conforman su estado de bienestar y se convierte inherente en el desarrollo del niño a través de la educación (González, 1998).

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez revisado y analizado cada uno de los contenidos, es importante que refuerce este conocimiento observando el siguiente video: [La Salud Emocional en la Infancia](#), en el que Perpiñán, en el año 2020, ofrece una conferencia magistral sobre la importancia de la salud emocional en la infancia, con el propósito de que reflexione y forme su propia opinión sobre la relevancia de este tema.

Esta conferencia aborda la importancia de la salud emocional durante la infancia, destacando estrategias y prácticas para promover el bienestar emocional en los niños.

En una libreta de apuntes, tome nota de los aspectos más sobresalientes del cuestionamiento que plantea Perpiñán: “¿Por qué es más fácil construir niños felices que reparar hombres rotos?” Y proceda a dar respuesta a las siguientes preguntas.

Recuerde que si tiene alguna duda para la realización de esta actividad, puede comunicarse con el tutor a través del EVA.

- **¿Por qué es un estado de bienestar emocional? Resaltando los aspectos físicos y psicológicos que se integran y permite al individuo una adecuada adaptación frente a las situaciones del diario vivir.**



- **¿Para qué se requiere el grado óptimo de equilibrio emocional?**

Considerando lo que nos permite hacer una interpretación cognitiva de lo que nos acontece en el diario vivir.

- **¿La ansiedad es importante porque te anticipa a un peligro futuro?**

Partiendo de que es una emoción negativa que cualquier individuo debe experimentar.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. La salud emocional y sus componentes

1.3. Diferencias entre salud emocional e inteligencia emocional

Resaltando el significado de la salud emocional y su importancia en la infancia, es importante analizar la estrecha relación que existe con la inteligencia emocional, así como abordar estos dos aspectos desde su principal diferencia. Para ello, es fundamental comprender la función que cada uno cumple.

La principal diferencia entre estos dos conceptos radica en que la salud emocional es un estado de ser, mientras que la inteligencia emocional es una habilidad que se debe desarrollar. La salud emocional es el resultado de un equilibrio adecuado en nuestras vidas, mientras que la inteligencia emocional es la capacidad de mantener y mejorar ese equilibrio a través de la gestión efectiva de nuestras emociones (Goleman, 1995).

Por lo tanto, lo invito a profundizar el tema abordado, destacando desde las diferentes perspectivas y constructos teóricos, cuál es la principal diferencia entre estos dos conceptos, subrayando su importancia en el éxito personal y educativo.



Es necesario resaltar que, al comprender estas características, podrán apreciar cómo la salud emocional, y la inteligencia emocional se complementan para contribuir al bienestar integral de una persona (Bisquerra, 2000).

Otra característica estrechamente relacionada y que justifica la inclusión de la salud emocional en la escuela infantil es la educación. Según Bisquerra (2000), la educación emocional es un proceso continuo y permanente de educación para potenciar el desarrollo integral del niño.

Por lo tanto, es indudable que uno de los principales objetivos de la educación inicial es fortalecer la salud emocional. Ya que los niños en los primeros años de vida descubren el mundo físico que les rodea y fortalecen su interacción social, sobre las ideas que se generan a través de la interpretación de la realidad (Amar, 2004).

Este enfoque educativo es al que todos deberíamos optar, para no solo centrarnos en el desarrollo cognitivo, sino también en el crecimiento emocional, ayudando a los niños a reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva (González, 1998).

1.4. Componentes de la salud emocional e inteligencia emocional

Partiendo de las principales definiciones de salud emocional e inteligencia emocional, es importante destacar que en la estructura de la personalidad del individuo es necesario que se reúna una serie de componentes que le permitan un grado óptimo de equilibrio emocional. Estos componentes constituyen un esquema básico que opera y permite interpretar los acontecimientos y determina una forma de respuesta frente a estos.

Para profundizar en el estudio de este contenido, abordaremos los componentes esenciales que conforman la salud emocional y la inteligencia emocional, los mismos que se presentan a través del siguiente esquema:



Figura 2

Componentes de Salud Emocional y su relación con la Inteligencia Emocional



Nota. Adaptado de *Salud emocional en la Infancia* (p. 12), por Perpiñán S., 2013, Madrid: Narcea.

Al realizar este análisis, considerando las diferencias entre estos conceptos y los componentes que los integran, podemos afirmar que disponer de estos recursos permite al individuo manejar sus sentimientos y relacionarse positivamente con otros seres humanos, brindándole la posibilidad de alcanzar el éxito personal y social.

Ahora, para reforzar lo aprendido realice la siguiente actividad:



Actividad de aprendizaje recomendada

Basándonos en este análisis, los invito a realizar un análisis general de los componentes que integran la salud emocional respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué son diferentes los componentes de la salud y la inteligencia emocional?
- ¿Cuál es el componente más importante de la salud emocional a nivel personal?
- ¿Qué beneficios se obtienen al fortalecer los componentes personales de la salud emocional?
- ¿Fortalecer los componentes personales pueden ayudar a desarrollar los componentes relacionales?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Unidad 1. La salud emocional y sus componentes

1.5. Perspectivas para abordar la salud emocional en la escuela infantil

Una vez que hemos destacado la importancia de fortalecer el estado de bienestar integral a través de la salud emocional, es crucial subrayar las razones por las cuales se debe trabajar la salud emocional en la escuela infantil. A continuación, justificamos esta cuestión desde diferentes perspectivas, basándonos en la propuesta de Perpiñán (2013), a través del siguiente esquema gráfico:



Figura 3
Perspectivas para abordar la salud emocional



Nota. Adaptado de *Salud emocional en la Infancia* (pp. 15-20), por Perpiñán S., 2013, Madrid: Narcea; *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial* (pp. 15-20) por MINEDUC, 2019, Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

Este análisis de las perspectivas sobre la importancia de abordar la salud emocional en las aulas de educación inicial nos permite reconocer su relevancia en el bienestar integral de los niños en la primera infancia. Al trabajar en la salud emocional desde una edad temprana, se sientan las bases para aprendizajes significativos que perdurarán a lo largo de toda su vida. Por ello lo invito a realizar las siguientes actividades:



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Una vez analizado la salud **emocional en la escuela infantil desde diferentes perspectivas**. Realice una lectura comprensiva, con el fin de dar respuesta a cada uno de los **criterios** expuestos.

- Describa la importancia de las diferentes perspectivas para abordar la salud emocional en la escuela infantil, destacando la labor del docente.
- Una vez que identifiquemos el motivo, es necesario que revise el documento "[La salud emocional en la educación inicial](#)" y plantee su comentario personal sobre la importancia de trabajar la salud emocional en la educación inicial, así como la relevancia de cuidar el bienestar de los docentes.

Este documento destaca la importancia de la salud emocional en la educación inicial, enfocándose en estrategias para proteger el bienestar emocional de los docentes y prevenir el síndrome de burnout.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

2. Una vez que haya culminado el estudio de la primera unidad, desarrolle la autoevaluación para demostrar su nivel de conocimiento y comprensión de los temas tratados.



Autoevaluación 1

1. La salud emocional es un estado de bienestar que permite la adaptación del:

- a. Individuo.
- b. Medio.
- c. Otros.



2. El conocimiento y manejo de las propias emociones son componentes de:
- a. Salud emocional.
 - b. Inteligencia emocional.
 - c. Educación emocional.
3. La escuela infantil es un recurso que no solo responde a las necesidades del niño, sino también:
- a. Adolescentes.
 - b. Estructura social.
 - c. Familiares.
4. ¿Por qué es importante abordar la salud emocional en la escuela infantil?
- a. No afecta al desarrollo cognitivo del niño.
 - b. No tiene impacto en el comportamiento del niño.
 - c. Afecta directamente en el desarrollo cognitivo y comportamiento del niño.
5. La etapa de la educación infantil es la base fundamental en la formación:
- a. Personal y colectiva de los niños que son descuidados en su hablar.
 - b. Limitada del desarrollo afectivo.
 - c. De la salud e inteligencia emocional.
6. La escuela infantil es un contexto de desarrollo en el que los niños experimentan sus:
- a. Emociones y la relación con los demás.
 - b. Destrezas en las diferentes actividades.
 - c. En sus diferentes actitudes frente a los demás.



7. El niño necesita sentirse valorado, querido y aceptado para construir su autoconcepto y autoestima, se centra dentro de la perspectiva:
- a. Pedagógica.
 - b. Filosófica.
 - c. Antropológica.
8. Según Bisquerra (2000), ¿cómo define a la educación emocional?
- a. Un proceso para potenciar el desarrollo cognitivo sin considerar las emociones.
 - b. Un proceso educativo para el desarrollo emocional junto con el cognitivo.
 - c. Un proceso para ignorar las emociones y enfocarse solo en el intelecto.
9. Si un niño comienza a mostrar signos de ansiedad debido a una situación de estrés en el aula, el educador debe:
- a. Aislar al niño para que no interfiera con los demás.
 - b. Ignorar la situación para que el niño aprenda a gestionarla solo.
 - c. Ayudarlo a reconocer sus emociones y enseñarle a manejarlas de forma adecuada.
10. Para promover la salud emocional en el aula, el educador debe:
- a. Evitar que los niños se frustren manteniendo las actividades simples y fáciles.
 - b. Proporcionar actividades desafiantes, pero con apoyo emocional y estrategias para gestionar el estrés.
 - c. Fomentar la competencia entre los niños para que se esfuercen más.

[Ir al solucionario](#)





Unidad 2. Componentes personales de la salud emocional



Nota. Tomado de *Apoyo socioemocional para el inicio del año escolar* [Ilustración], por Crea, s.f., [Crearural](#), CC BY 4.0.

Ahora nos enfocaremos en realizar un análisis pormenorizado de los componentes personales de la salud emocional; los cuales fueron enumerados en la unidad anterior. Una vez conocidos, vamos a estudiar detenidamente cada uno de ellos.

Partiendo de que los componentes personales de la salud emocional facilitan la comprensión y el control de uno mismo, los invito a realizar una lectura comprensiva que les permite extraer las ideas más esenciales. No olviden escribir en su libreta de apuntes lo más sobresaliente.

Además, recuerden que el análisis de cada componente estará enfocado en analizar tres cuestiones: ¿qué es?, ¿para qué sirve?, y ¿cómo se forma? También se ofrecerá una serie de sugerencias para aplicar en la práctica en la escuela infantil.



2.1. El autoconcepto

El ser humano y su proceso de desarrollo se establecen en una triple dirección: consigo mismo, con los otros y con su ambiente (Amar, 2004). Partiendo de este constructo, iniciaremos con el análisis del Autoconcepto, una dimensión cognitiva, que se define como el conjunto de atribuciones que cada persona tiene sobre sí misma.

Esta construcción mental se forma a lo largo del tiempo a través de las experiencias personales y la interacción con el entorno (Palomo del Banco, 2014). Por lo tanto, se convierte en la estructura base de la salud emocional, ya que permite al individuo definirse a sí mismo, comprender los sentimientos de los demás y enfrentarse a situaciones de la vida con seguridad, capaces de interactuar en mundo social (Abello, 2000).



Para cerrar el tema, es importante resaltar la relevancia del autoconcepto en el desarrollo integral del niño, ya que no solo influye en cómo los niños se ven así mismos, sino también en cómo interactúan con los demás y enfrentan las situaciones desafiantes del día a día.

2.2. La autoestima

Al hablar de un componente estructural, destacamos su importancia para sentar las bases en la salud emocional, partiendo desde una dimensión afectiva como es la Autoestima. Según Perpiñán (2013), la autoestima es la valoración positiva o negativa que cada persona hace de sí misma.

La autoestima es un concepto complejo, referido a las actitudes que el sujeto toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás, por medio de reportes verbales o conductas, indicando la medida en que se cree capaz, exitoso y digno (Coopersmith, 1967). Por lo tanto, se convierte en un componente de la personalidad inherente al individuo, que no implica una comparación con otra persona, sino la aceptación que se tiene de sí mismo.



Ahora, para reforzar lo aprendido, realice la siguiente actividad:



Actividad de aprendizaje recomendada

Es fundamental retroalimentar y poner en práctica el contenido estudiado. Para ello, comencemos con una autoevaluación personal. Reflexiona sobre tu percepción de ti mismo y considera cómo la opinión de los demás puede influir en tu autoestima y autoconcepto.

Reflexión:

- Tómame unos minutos para personas con tus características, habilidad y valores. ¿Cómo te ves a ti mismo?
- Piensa en cómo las opiniones de las personas a tu alrededor han influido en tu autoconcepto. ¿Han tenido un impacto positivo o negativo?
- Reflexiona sobre cómo puedes utilizar esta retroalimentación para crecer y mejorar como futuro profesional en educación inicial. ¿Qué necesitas fortalecer?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Esta reflexión le ayudará a profundizar en su autoconocimiento y a utilizar la retroalimentación externa de manera constructiva para su desarrollo personal y profesional.





Unidad 2. Componentes personales de la salud emocional

2.3. El Autocontrol

La capacidad de anticiparse a las consecuencias propias y ajenas es fundamental para controlar nuestra conducta. El autocontrol permite al individuo, a partir del conocimiento de sus propios estados emocionales, decidir una respuesta adecuada frente a los acontecimientos, eligiendo entre diversas alternativas (Quintero-Gil, Álvarez-Pérez, & Restrepo-Escobar, 2022).

Desde la primera infancia, a medida que el niño experimenta, va construyendo su autocontrol. Desarrolla la capacidad de inhibir o matizar ciertos comportamientos, para adecuarse a las situaciones concretas en las que vive (Lamarca Etxeberria, 2022). Este proceso se facilita con la intervención de su adulto de referencia, quien pueda corregir, mostrar las consecuencias y ofrecer alternativas (Chaverri Chaves & León González, 2022).

Para finalizar con el estudio de estos componentes, analice el documento ["Las habilidades del autocontrol y la autorregulación en la edad preescolar"](#), que resalta su importancia en el bienestar integral y la capacidad del niño para interactuar de manera positiva en su entorno. Este artículo ofrece una revisión narrativa sobre las habilidades de autocontrol y autorregulación en la etapa preescolar, destacando su impacto en el desarrollo socioemocional y académico de los niños, y presenta estudios que evalúan estas habilidades en niños pequeños.

Ahora, para reforzar lo aprendido, realice la siguiente actividad:





Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez analizado el documento, es importante que, a través de un ensayo reflexivo no mayor a 1 página, aborde los siguientes puntos:

1. Explique por qué el autocontrol es crucial en la primera infancia.
2. Reflexiona sobre tus propias experiencias en el manejo del autocontrol en niños, ya sea en la práctica, observación o situación personal.
3. Describe 3 estrategias que consideras efectivas para fomentar el autocontrol.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Esta actividad le permite finalizar este proceso de formación, planteando tus propias reflexiones sobre la relevancia del autocontrol en el contexto educativo infantil.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 2. Componentes personales de la salud emocional

2.4. La localización del control

Después de analizar los 3 componentes personales que se interponen, es fundamental destacar la importancia de fortalecer la tendencia en la persona para atribuir la consecuencia de sus actos a su propia conducta o a la de los demás.

La localización del control es un componente crucial de la salud emocional, ya que se relaciona con la autoestima, el manejo del estrés y una actitud proactiva ante los desafíos (Rotter, 1966). Por lo tanto, es esencial trabajar en el desarrollo de localización del control interno desde la primera infancia. En esta etapa, los niños forman sus creencias y percepciones sobre el mundo y su capacidad para influir en él, con el apoyo del adulto que otorgan la potestad



de influir y dominar el entorno que lo rodea (Bandura, 1997). A través de sus explicaciones, los adultos ayudan al niño a construir este importante componente (Skinner, 1990).



En conclusión, este componente no solo contribuye a fortalecer la salud emocional, sino también prepara al individuo para enfrentar los desafíos del día a día con mayor resiliencia, y autonomía.

Continúe explorando los componentes, y ahora nos enfocaremos en revisar la automotivación, una de las herramientas más poderosas para el crecimiento personal, como un proceso cíclico de doble entrada vital para el ser humano y cumplimiento de metas.

2.5. La automotivación

La automotivación es la capacidad que tiene el individuo para motivarse a sí mismo para conseguir un objetivo o logro propuesto. Este se convierte en un elemento clave para proponerse metas y luchar por alcanzarlas (Deci & Ryan, 2000).

Partiendo de esta sencilla definición, podemos afirmar que la motivación es un proceso complejo que origina una conducta, e implica la activación del organismo, coordinando distintos comportamientos en una dirección concreta y con una intensidad determinada. Además, es importante destacar que la motivación está estrechamente relacionada con la emoción, que impulsa a la persona a la acción (Reeve, 2018).

Finalmente, es importante resaltar que la automotivación sigue tres pasos fundamentales: motivo o logro, acción y resultado. Este proceso se considera cíclico de doble entrada, ya que cada resultado con relación a la interpretación cognitiva que se le atribuya puede generar nuevos objetivos, manteniendo así un ciclo continuo de crecimiento y desarrollo personal, en búsqueda de nuevas metas (Locke & Latham, 2002).



Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Dentro de la estructura que hemos venido tejiendo, con el estudio de los componentes abordados, como la Localización de Control y la Automotivación, nos invita a reflexionar sobre su importancia para fortalecer al ser humano de habilidades que le permitan continuar creciendo desde una perspectiva autónoma y de responsabilidad propia.

Desde esta visión, realice un análisis reflexivo, considerando lo siguiente:

- Cuál es la principal semejanza entre la localización del control y la automotivación.
- La motivación es primordial para lograr el éxito personal.
- Y, responda los siguientes cuestionamientos:

Interrogantes:

- ¿Depende de la vivencia emocional, reforzar el proceso de automotivación?
- ¿Qué aspectos impulsan a poner en marcha nuevos propósitos?
- ¿Qué se debe considerar para evitar la indefensión aprendida?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Al abordar estos elementos, podemos fomentar un ciclo continuo de crecimiento y desarrollo integral, en la búsqueda constante de nuevas metas, siendo conscientes de que los únicos responsables de esto son uno mismo.





Unidad 2. Componentes personales de la salud emocional

2.6. Sistema de atribuciones

Para interpretar todo lo que nos pasa a nuestro alrededor, es fundamental construir modelos mentales para explicar dichos acontecimientos. Estos modelos mentales nos permiten organizar y comprender la información, facilitando la toma de decisiones y la resolución de problemas (Johnson - Laird, 1983).

Partiendo de esto, Heider (1958), atribuye que el sistema de atribuciones es una compleja estructura de ideas, constructos, creencias o modelos mentales interrelacionados entre sí, a diversos niveles de significación, que permite a la persona interpretar, prever y comprender el mundo que lo rodea.

Por lo tanto, es importante destacar lo que establece Bowlby (1969), respecto a que este sistema se va construyendo a partir de la experiencia, procedentes sobre todo de sus figuras de apego, y las va incorporando a su propio sistema. A través de la experimentación continua, la persona va comprobando su validez, manteniendo atribuciones procedentes de sus adultos de referencia y sustituyendo otras que no han resultado acordes (Weiner, 1985).

Es por eso que el entorno familiar y escolar puedan marcar algunas experiencias positivas y darles relevancia, haciendo evidente para el niño el bienestar que producen. Así, el niño va reteniendo en su memoria situaciones que se experimenten como agradables, asociadas a un gesto, palabra o música (Schacter, 1996).





Unidad 2. Componentes personales de la salud emocional

2.7. Tolerancia a la frustración

La frustración es una emoción negativa que surge cuando no logramos alcanzar un objetivo. Esta emoción puede estar acompañada de sentimientos de rabia o ira, o incluso tristeza.

Según Dryden y Matweychuk (2009), la tolerancia a la frustración se refiere a la capacidad percibida de tolerar la incomodidad en sus diversas formas, tal como la experimentan los seres humanos.

Perpiñán (2013), aporta una valiosa definición de la tolerancia a la frustración, que se refiere a “la capacidad que tiene una persona para admitir el fracaso de una forma saludable desde el punto de vista emocional. La frustración forma parte de la vida cotidiana, en mayor o en menor medida todos experimentamos esa emoción porque no siempre podemos alcanzar nuestros deseos o concluir nuestros proyectos” (p. 57).

Es fundamental abordar la tolerancia a la frustración, ya que es esta habilidad que nos permite manejar de manera efectiva las dificultades y los contratiempos que enfrentamos día a día, desde levantarnos e iniciar el día, hasta sobreponernos por no cumplir una meta (Perpiñán, 2013).

Desarrollar esta capacidad es esencial para el crecimiento personal y el bienestar emocional. Por lo tanto, culminar con el estudio de los componentes personales con esta temática interesante, nos ayuda a fortalecer nuestro conocimiento y empezar a construir una base sólida para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que deben ser inherentes en el futuro profesional de educación inicial.



Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Para completar el tema de la tolerancia a la frustración, recomiendo realizar una actividad en la que tendrá la oportunidad de identificar situaciones generadoras de estrés y practicar estrategias para afrontarlas de manera saludable. A continuación, se presenta el siguiente desafío:

- Selección de participantes: Escoja a 3 participantes de su familia para desarrollar el desafío.
- Materiales necesarios: Escoja un rompecabezas de complejidad media, y un cronómetro.
- Explicación del desafío: Explique a su grupo la actividad y el tiempo limitado (5 minutos) que tendrá para armar dicho rompecabezas.

Una vez que el tiempo haya terminado, reúna a su equipo y discuta las siguientes preguntas:

- ¿Qué situaciones generaron frustración durante la actividad?
- ¿Cómo manejamos la situación?
- ¿Qué estrategias utilizamos para seguir adelante?

Finalmente, reflexione sobre la importancia de la tolerancia a la frustración en su vida diaria, y qué estrategia sería la más efectiva para afrontar dichas situaciones.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

2. Ahora, es tiempo de realizar la siguiente evaluación, que le permitirá a través de una actividad de simulación evaluar y fortalecer sus conocimientos de la segunda unidad.





Autoevaluación 2

1. La expectativa del resultado es parte esencial en:
 - a. Autoconcepto.
 - b. Automotivación.
 - c. Localización del control.
2. El turno es una estrategia educativa que se utiliza sobre todo para desarrollar el:
 - a. Autocontrol.
 - b. Autoconcepto.
 - c. Tolerancia a la frustración.
3. El sistema de atribuciones permite al individuo interpretar:
 - a. Acontecimientos y dar sentido a lo que ocurre.
 - b. Ideas aisladas de la realidad.
 - c. Información sin fundamento.
4. Si un estudiante no consigue un buen resultado en un examen y lo atribuye a que no estudió lo suficiente, está utilizando una atribución:
 - a. Atribución Externa.
 - b. Atribución Interna.
 - c. Atribución Compartida.
5. Un niño que toma la iniciativa para resolver un problema sin esperar la intervención de un adulto está mostrando:
 - a. Falta de control.
 - b. Atribución externa.
 - c. Automotivación.



6. ¿Qué papel juega el educador en el desarrollo del autocontrol en los niños?
- a. No intervenir y dejar que el niño gestione sus emociones.
 - b. Ofrecer alternativas y corregir comportamientos inadecuados.
 - c. Castigar a los niños cuando no se controlan.
7. Una persona que tiene autoestima positiva es capaz de:
- a. Ignorar sus fallos y solo ver sus cualidades.
 - b. Reconocer tanto sus cualidades como sus defectos, y sentirse satisfecho.
 - c. Compararse constantemente con los demás.
8. Si un niño escucha constantemente comentarios negativos sobre él en la escuela, ¿qué resultado se puede esperar en su autoconcepto?
- a. Fortalecimiento de su autoestima.
 - b. Dificultades para desarrollar una identidad estable.
 - c. Mejora su relación con los compañeros.
9. ¿Por qué es importante el autocontrol en situaciones sociales?
- a. Porque les ayuda a ajustar sus comportamientos y reducir la ansiedad.
 - b. Porque les hace menos dependientes de los demás.
 - c. Porque permite a los niños evitar conflictos.
10. ¿Cómo podrías mejorar la automotivación de un niño que tiende a abandonar tareas difíciles?
- a. Ajustando sus expectativas y reforzando la importancia del esfuerzo y la constancia.
 - b. Aumentando el número de tareas diarias para que aprenda a gestionar más.
 - c. Dándole tareas fáciles para evitar frustraciones.



[Ir al solucionario](#)





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2:

Identifica dificultades de desarrollo y aprendizaje para intervenir de forma pertinente e interdisciplinaria con el apoyo familiar.

Para lograr el resultado de aprendizaje de identificar dificultades de desarrollo y aprendizaje para intervenir de forma pertinente e interdisciplinaria con el apoyo familiar, se implementará una metodología que integra actividades teóricas y prácticas, tanto síncronas como asíncronas. A lo largo del curso, se utilizarán diversas estrategias didácticas, tales como estudios de casos, análisis de situaciones reales, y actividades de reflexión, que permitirán a los estudiantes comprender y aplicar los conceptos clave en contextos educativos.

El proceso de aprendizaje se estructurará en unidades temáticas que abordarán los componentes relacionales de la salud emocional, la teoría del apego, la empatía, la asertividad y las habilidades sociales. Cada unidad incluirá lecturas comprensivas, actividades de reflexión y autoevaluaciones que facilitarán la internalización de los contenidos. Además, se promoverá el uso de la plataforma virtual de aprendizaje (EVA) para mantener una comunicación constante y efectiva entre estudiantes y docentes.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Unidad 3. Componentes relacionales de la salud emocional



Nota. Tomado de *Apoyo socioemocional para el inicio del año escolar* [Ilustración], por Crea, s.f., [Crearural](#), CC BY 4.0.

Los componentes relacionales de la salud emocional implican la relación con otras personas y suponen un recurso fundamental para establecer interacciones eficaces (Bisquerra, 2000).

En el ámbito educativo, estos componentes son esenciales para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo (Perpiñán, 2013). La capacidad de relacionarse de manera saludable con los demás no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales cruciales para su éxito académico y personal (Ortega Navas, 2012).

3.1. El vínculo afectivo, desde una perspectiva individual

El vínculo afectivo es un componente esencial de la salud emocional, ya que influye significativamente en la capacidad de una persona para establecer y mantener relaciones saludables (Bowlby, 1969). En el contexto educativo, fomentar vínculos afectivos positivos entre estudiantes, docentes y familiares es crucial para crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor (Sierra García, 2011).



Para explicar el vínculo afectivo, analizaremos la Teoría del Apego, planteada por John Bowlby en 1953. Según Bowlby, el apego es una propensión estable para buscar la proximidad y el contacto con una figura específica a lo largo del tiempo. Este vínculo se desarrolla de manera progresiva a través de conductas como la relación privilegiada y la llamada de atención (Bowlby, 1980).

Entender la Teoría del Apego y su impacto en el desarrollo emocional es fundamental para los educadores, ya que les permite identificar y apoyar mejor las necesidades emocionales de sus estudiantes. Fomentar un ambiente de apego seguro en el aula puede mejorar significativamente el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes (Bosoer et al., 2011).



Es interesante continuar con la lectura comprensiva de cada uno de los componentes del vínculo afectivo, considerándolos como elementos clave en las etapas de crecimiento y en los procesos de enseñanza-aprendizaje que el niño va a experimentar al insertarse en el ámbito educativo.

Ahora, para reforzar lo aprendido, realice la siguiente actividad:



Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez analizados cada uno de los aspectos de los componentes de vínculo afectivo, y para fomentar la comprensión y la importancia de los vínculos afectivos en su vida como futuros profesionales en educación, los invito a realizar la siguiente actividad:

- De su álbum de fotos, escoja la foto de la persona más importante en su vida.
- En su libreta de apuntes, registre una breve descripción del porqué esta persona es tan importante en su vida.

Reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ¿Por qué esta persona es tan importante en tu vida?
- ¿Qué recuerdo especial tienes de esta persona?



- ¿Cómo esta persona influyó en tu vida para optar por esta carrera?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Espero que esta reflexión fortalezca sus propósitos y sea parte de su crecimiento constante.



Ahora, avanzamos con el estudio de los otros componentes relacionales que son esenciales para construir relaciones afectivas exitosas y ser parte importante de una sociedad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 3. Componentes relacionales de la salud emocional

3.2. La empatía

Un niño que tiene bien establecidos sus vínculos afectivos se muestra más cercano a las emociones de los demás. Cuanta más conciencia tengamos de nuestras emociones y sentimientos, mayor será nuestra habilidad para detectar y comprender las emociones de los demás (Bisquerra, 2000).

Hablar de empatía es hablar de la capacidad de vivenciar los estados emocionales de otras personas, de percibir, interpretar y comprender lo que les sucede y de compartir sus sentimientos (Perpiñán, 2013). Es decir, es la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Comprender los estados emocionales del otro no significa estar de acuerdo con sus opiniones o validar sus acciones, pero sí implica poder comprender la situación emocional por la que el otro atraviesa (Sierra García, 2011). Por lo tanto, la empatía se convierte en un elemento motivador de las conductas prosociales, permitiéndonos ser más conscientes de las necesidades de las personas que nos rodean y poner en marcha conductas de ayuda.



Para poner en práctica estos conceptos, lo invito a realizar la siguiente actividad de aprendizaje:



Actividad de aprendizaje recomendada

Ahora, a través de su libreta de apuntes, trabajaremos en la actividad denominada “El Diario de la Empatía”, en la que a través de la reflexión identifique una situación reciente en la que haya experimentado una emoción fuerte, y responda a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sentiste frente a esta situación?
- ¿Tuviste a alguien a tu lado que entendió esta situación?
- ¿Qué harías si tú fueras quien ayudaría en esta situación?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Este tipo de reflexiones, debe convertirse en nuestro sustento emocional, permitiéndonos comprender de manera profunda a la empatía y a aplicarla en situaciones reales. Al desarrollar esta habilidad, seremos capaces de responder de manera más efectiva y compasiva a las necesidades emocionales de los niños que estén a nuestro cargo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 3. Componentes relacionales de la salud emocional

3.3. La asertividad

Este componente relacional, junto con los que hemos venido estudiando, permite a los seres humanos desarrollar la capacidad de comportarse como uno es, de expresarse libremente y de permitir que los demás sepan lo que sentimos y pensamos de una forma socialmente aceptable (Perpiñán, 2013).



La asertividad refuerza la autoestima positiva, ya que la capacidad de expresarse libremente refuerza la valoración que tenemos de nosotros mismos (Pick & Vargas, 1990). Es importante destacar que decir lo que uno piensa no siempre es fácil; por lo tanto, el estilo comunicativo que se emplee va a ser de mucha importancia (Gaeta González & Galvanovskis Kasparane, 2009).

Además, la asertividad está determinada por el autocontrol. Si una persona maneja bien sus estados emocionales, puede anticiparse a las consecuencias de sus actos (Wolpe, 1977).

Es importante destacar, que la asertividad no solo se puede analizar desde una perspectiva individual, sino también desde una perspectiva social. Aquí entra en juego la comunicación, tanto verbal como no verbal (Lazarus, 1966). Además, es fundamental insertar el juego en la práctica educativa como protagonista de la gestión del maestro. A través del juego, el niño aprenderá a comunicarse de forma asertiva mediante la experiencia. El adulto proporciona oportunidades para que el niño pueda expresarse (Vygotsky, 1978).

En este sentido, los invito a analizar los diferentes estilos de comunicación, con el objetivo de que durante en la práctica, tengamos conocimiento previo de estos, y tratemos de enfocarnos en utilizar un tipo de lenguaje asertivo beneficioso para todos.

Ahora, para reforzar lo aprendido, realice la siguiente actividad:



Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez revisada la temática de la asertividad y con el propósito de profundizar el tema, seleccione las frases más sobresalientes del conflicto escolar, que a continuación planteamos:

El juego en el recreo – problema



Durante el recreo, un grupo de niños está jugando con los bloques de construcción. De repente, Juan toma un bloque que está usando María sin pedir permiso.

María se siente molesta, de repente gritando y empujando a Juan, le dice: *“¡Devuélveme mi bloque! ¡Siempre haces lo mismo!”*.

En ese momento, Juan corre inmediatamente donde su profesora Anita y le comenta lo que está pasando: *“Profe Anita, María me empujó y me dijo que le devuelva el bloque, pero a mí me gustó mucho para mi torre”*.

Para esto, la profesora responde a Juan, con voz fuerte y tajante: *“Juanito, otra vez tú, siempre haces lo mismo, devuélvele inmediatamente el bloque a María. ¿Esto no tienes que hacer?”*

Finalmente, Juanito, muy triste, le devuelve el juguete a María. Posterior a eso, se retira a un rincón del aula y, sin consuelo, espera a que su mamá llegue para ir a su casa.

Preguntas de análisis y reflexión

Después de la lectura comprensiva en el problema planteado, es importante que responda los siguientes planteamientos.

- ¿Qué estilos de comunicación se pueden identificar en este problema?
- Resalte las habilidades que le faltaron en el manejo del conflicto que vivenciaron los niños y la docente.
- ¿Cuál sería para usted la mejor solución, frente a esta problemática?
Escriba la respuesta en no más de cinco líneas en su cuaderno de apuntes.

Por lo tanto, en la etapa infantil, es crucial que los niños tengan modelos de comunicación asertiva para enfrentar las situaciones diarias de manera efectiva. Estrategias didácticas como la dramatización, el juego y el cuento son excelentes herramientas para ayudar a los niños a expresar y canalizar sus emociones. Estas actividades no solo fomentan la



comunicación, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales, permitiendo a los niños manejar mejor sus sentimientos y relaciones interpersonales.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

Unidad 3. Componentes relacionales de la salud emocional

3.4. Las habilidades sociales

Las habilidades sociales son fundamentales para una interacción efectiva y exitosa con los demás. Estas habilidades se basan en el uso adecuado de la comunicación, lo que permite a las personas ganar confianza y reconocimiento, identificar y resolver conflictos, y adaptarse a diversas situaciones y normas sociales (Goleman, 1995).

Por lo tanto, hablar de habilidades sociales implica referirse al conjunto de recursos y capacidades que permiten a un individuo interactuar exitosamente con los demás, adaptándose a las demandas y normas del contexto social (Perpiñán, 2013).

En la educación inicial, es crucial tener en cuenta las habilidades sociales, ya que, mediante experiencias significativas, los niños aprenden a interiorizar y aplicar las reglas sociales. Esto les permite desenvolverse de manera adecuada en su entorno, facilitando su integración y desarrollo social (Perales Neyra, 2024). Además, es importante destacar el rol del docente, quien se convierte en el escenógrafo apropiado, el guía o mediador o incluso un participante más, reforzando la interacción con otras personas y su comportamiento (Freire, 1997).

Por lo tanto, para finalizar con la unidad, los invito a realizar la siguiente actividad recomendada.





Actividad de aprendizaje recomendada

Evalúe sus conocimientos, a través de la autoevaluación de la unidad 3, que les permitirá, a través de una actividad de simulación, identificar su nivel de conocimiento.



Autoevaluación 3

1. ¿Qué objetivo tiene el uso del vocabulario emocional en el aula?:
 - a. Reducir la comunicación entre los alumnos.
 - b. Ayudar a los niños a formar su conciencia emocional y su autoconcepto.
 - c. Eliminar la empatía entre los miembros del grupo.
2. ¿Cuál es una estrategia sugerida para trabajar la empatía en la escuela infantil?
 - a. Ignorar las expectativas de los alumnos.
 - b. Utilizar cuentos para analizar y representar emociones.
 - c. Evitar el contacto visual con los alumnos.
3. ¿Qué comportamiento indica que un niño tiene un vínculo afectivo seguro con su educador?
 - a. Ignora a su educador en situaciones de inseguridad.
 - b. Se aproxima a su educador o lo mira para buscar seguridad.
 - c. Lloro constantemente sin razón aparente.
4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el componente conductual del vínculo afectivo es correcta?
 - a. Se basa únicamente en pensamientos y expectativas.
 - b. No tiene relación con las emociones del niño.
 - c. Incluye comportamientos que buscan mantener la proximidad y el contacto sensorial.



5. ¿Por qué es importante que el educador establezca un vínculo afectivo seguro con sus alumnos?
- a. Para mantener una relación distante y profesional.
 - b. Para proporcionar estabilidad emocional y apoyar el aprendizaje.
 - c. Para evitar cualquier tipo de contacto físico.
6. ¿Qué tipo de apego se caracteriza por relaciones confiadas y positivas?
- a. Apego seguro.
 - b. Apego ansioso.
 - c. Apego evitativo.
7. “El vínculo afectivo en la educación infantil es más importante que la empatía para el desarrollo emocional del niño”. ¿Cuál de las siguientes opciones justifica mejor tu evaluación?
- a. El vínculo afectivo proporciona seguridad y autoestima, mientras que la empatía solo facilita la interacción social.
 - b. La empatía es fundamental para comprender y compartir sentimientos, lo que es más crucial para el desarrollo emocional que el vínculo afectivo.
 - c. Ambos, el vínculo afectivo y la empatía, son igualmente importantes y no se puede decir que uno sea más importante que el otro.
8. Identifique en el siguiente listado, cuál se considera como función del vínculo afectivo:
- a. Proporcionar protección y seguridad.
 - b. Fomentar la competencia entre los niños.
 - c. Evitar cualquier tipo de interacción social.
9. ¿Cuál de las siguientes estrategias no es sugerida para trabajar la empatía en la escuela infantil?
- a. Uso de asambleas.



- b. Juego simbólico.
- c. Ignorar las diferencias individuales.

10. ¿Qué estilo de comunicación se caracteriza por la expresión directa de emociones y el respeto por los derechos de los demás?

- a. Estilo inhibido.
- b. Estilo agresivo.
- c. Estilo asertivo.

Ir al solucionario

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 4. Estrategias de actuación en la escuela infantil



Nota. Tomado de *Ilustración vectorial de un maestro enseñando en el aula* [Ilustración], por Zahidur Rahman, s.f., [Freepik](https://www.freepik.com), CC BY 4.0.

La salud emocional es una parte fundamental del desarrollo infantil. Educar a los componentes personales y relacionales es una tarea lenta y compleja, pero trascendental debido a su impacto en el futuro del niño (Perpiñán, 2013).



El día a día en el aula ofrece al niño muchas oportunidades para interactuar, reflexionar sobre sí mismo y sobre sus relaciones con los demás. Por lo tanto, el adulto se convierte en un referente básico para ayudar en esta tarea (Montessori, 1967).

Ahora, analizaremos las estrategias incidentales que el docente debe identificar para responder a situaciones cotidianas. Estas estrategias no están planificadas y pueden surgir en cualquier momento de la relación, basándose en las actitudes del docente (Perpiñán, 2013).

4.1. Las principales cinco estrategias incidentales

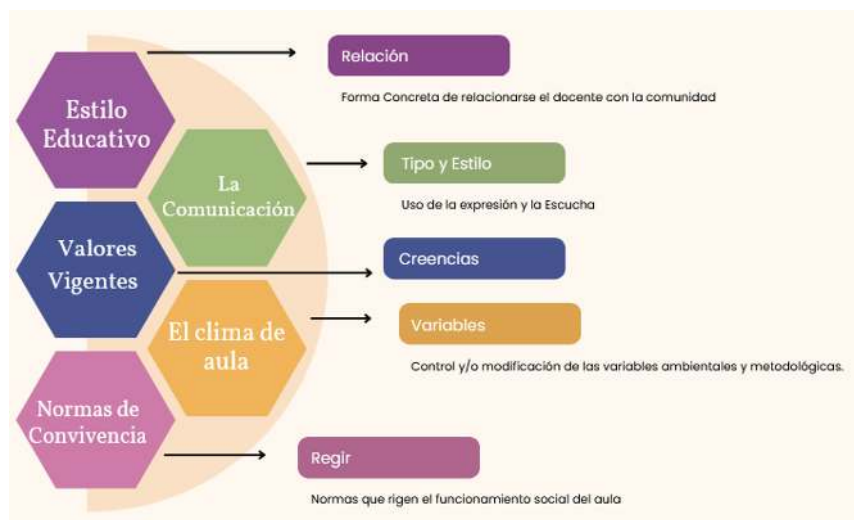
Las estrategias incidentales son un conjunto de variables y comportamientos que aparecen espontáneamente en la relación del docente con sus alumnos, por lo tanto, tiene un gran peso en la formación del niño porque siempre están presentes (Lara Salcedo et al., 2021).

El estilo educativo, la comunicación, el clima de aula, las normas de convivencia y valores vigentes son las cinco estrategias incidentales clave, a través de las cuales se debe educar la salud emocional (Sandoval Manríquez, 2014).



Figura 4

Cinco estrategias incidentales para trabajar la educación inicial en las aulas.



Nota. Adaptado de *Salud emocional en la Infancia* (p. 86), por Perpiñán S., 2013, Madrid: Narcea; *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial* (p. 86) por MINEDUC, 2019, Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

La mayoría de estos aspectos se encuentran implícitos en el docente, y en muchas ocasiones, el propio docente actúa sin ser consciente de ellos. Por lo tanto, a través de este análisis, pretendemos que el docente realice un ejercicio de autoobservación para mejorar su forma de educar, comprender cómo inciden en la relación cotidiana y constituir un primer paso hacia la apertura a una variedad de posibilidades que generen un cambio (Perpiñán, 2013). Esto permitirá que asuman su papel con vocación y compromiso.

4.2. El estilo educativo.

La forma en que el educador se relaciona con sus alumnos es fundamental. Para determinar su estilo, es necesario considerar su personalidad y sus actitudes frente a cualquier situación (Freire, 1997).

Cuando hablamos de la personalidad del educador, nos referimos a su forma de ser, sus reacciones y sus tendencias emocionales. Por lo tanto, el docente debe ser muy consciente de sus estados emocionales, tanto aquellos que provienen de su vida personal como los que tienen su origen en el contexto educativo. Esto, según Goleman (1995), le permitirá conocer su grado de tolerancia y su respuesta de aceptación o rechazo, más o menos consciente, hacía unos u otros niños.

Asimismo, es necesario que el docente distinga entre una conducta concreta y una puntual. No es lo mismo que un día el docente esté irritado por alguna razón en particular, que una tendencia continuada a la irritabilidad. Esta distinción es crucial, ya que influye en si los niños sientan nerviosismo o seguridad en el contexto escolar (Lara Salcedo et al., 2021).

Por lo tanto, debemos ser conscientes de este tipo de actitudes, mediante un proceso de auto observación y reflexión, siempre siendo conscientes de que no podemos cambiar aquello que desconocemos (Rodríguez Bustamante, 2020). Además, según Rosenberg y Hovland (1960), es importante identificar 3 componentes que integran este proceso como son: el cognitivo, el emocional y el conductual, resaltando su frase “Lo que hacemos está determinado por lo que sentimos y lo que sentimos por lo pensamos”.

Es evidente que esto no es sencillo, pero al ser conscientes se puede lograr ligeras modificaciones que indudablemente van a aportar cambios en la actitud con la que nos enfrentamos en la tarea diaria (Perpiñán, 2013).

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez que hayas revisado el contenido de este apartado, es importante destacar cada uno de los estilos del educador para que puedas extraer tu propio aporte.



Para esto, analizaremos la frase de Nelson Mandela: “Nada dice más del alma de una sociedad que la forma en que trata a sus hijos”. Planteando en este análisis la importancia de un estilo educativo democrático y asertivo que se base en el respeto mutuo, la empatía y la comunicación efectiva. Este estilo educativo no solo fomenta un ambiente de aprendizaje seguro y positivo, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Es por qué lo invito a reflexionar, a través de las siguientes preguntas de análisis:

- ¿Cómo influye la personalidad del educador en su estilo educativo y en la relación con sus alumnos?
- ¿Qué estrategias puede utilizar un educador para ser consciente de sus estados emocionales y cómo estos afectan su comportamiento en el aula?
- ¿Cuál es la diferencia entre una conducta concreta y una tendencia continuada en el contexto educativo?, ¿por qué es importante hacer esta distinción?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Estas preguntas te ayudarán a reflexionar sobre los diferentes aspectos del estilo educativo y su impacto en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, fortaleciendo desde una perspectiva integral su desarrollo.





Unidad 4. Estrategias de actuación en la escuela infantil

4.3. La comunicación y su importancia en la educación infantil

El principal instrumento del que disponemos los seres humanos para relacionarnos con los demás es la comunicación. A través de la comunicación expresamos nuestras necesidades, deseos, ideas y emociones, así como también regulamos nuestro comportamiento y respondemos a las conductas de los demás, pudiendo influir en ellas (Goleman, 1995).

Por lo tanto, el docente debe ser capaz de expresarse y comunicar lo que piensa, para crear un entorno confiable en el que sus alumnos puedan sentirse seguros porque conocen lo que piensa o siente su profesor (Freire, 1997).

Comunicarse no es solo una cuestión de calidad, sino también de cantidad, especialmente en educación, ya que los niños necesitan hablar de todo lo que surge, conversar, preguntar, explicar y ser escuchados (Perpiñán, 2013).

Según Guerrero-Jiménez (2028), la competencia comunicativa no se desarrolla tanto por la cantidad de gramática que conozcamos, aunque no deja de ser importante para el conocimiento adecuado de una lengua y la consecuente adquisición del léxico correspondiente que contribuye al desarrollo y mejoramiento de la intercomunicación. En el nivel de educación inicial, esta competencia es crucial, ya que los niños están en una etapa clave para desarrollar habilidades comunicativas que les permitirán interactuar eficazmente con su entorno y facilitar su integración social y académica. Este desarrollo se da en paralelo con el proceso de autonomía y exploración, donde los niños comienzan a desplazarse y a descubrir el mundo que los rodea, fortaleciendo así su capacidad para comunicarse y relacionarse con los demás (Guerrero-Jiménez, 2028).



En conclusión, la comunicación es el pilar fundamental para establecer relaciones efectivas y exitosas en el ámbito educativo. Un docente que se comunica de manera clara y abierta crea un entorno de confianza y seguridad, esencial para el desarrollo integral de sus alumnos (Lara Salcedo et al., 2021).

Los invito a reflexionar sobre la importancia de la comunicación en la práctica del docente, realizando la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Uno de los aspectos principales de la comunicación es el contenido, lo que decimos. Por lo tanto, el docente debe ajustar su discurso a los requerimientos de cada situación. Es necesario analizar las frases o expresiones que se pueden utilizar con frecuencia. Para ello, realizaremos la siguiente actividad:

En su libreta de apuntes, registre tres mensajes que utilice con frecuencia para expresarse en su entorno, y desde una postura como futuro docente, reflexione sobre siguientes aspectos:

1. ¿El mensaje fue claro y comprensible para los estudiantes?, ¿hubo algún malentendido o confusión?
2. ¿El mensaje mostró comprensión y consideración hacia los sentimientos y necesidades de los estudiantes?
3. ¿El mensaje tuvo el efecto deseado en el comportamiento o el aprendizaje de los estudiantes?, ¿cómo respondieron los estudiantes?

Después de registrar y reflexionar sobre estos mensajes, comparta sus observaciones con un colega o en un grupo de discusión. Este ejercicio ayudará a identificar áreas de mejora en su comunicación y a desarrollar estrategias para comunicarse de manera más efectiva en el aula.





Unidad 4. Estrategias de actuación en la escuela infantil

4.4. El clima de aula, las variables más importantes

Seguimos analizando otra estrategia incidental que se relaciona directamente con el clima de aula y que forma parte de una serie de estrategias metodológicas dentro del sistema educativo. Estas estrategias contribuyen a la construcción de un ambiente saludable que favorece una buena salud emocional, especialmente en los alumnos de educación infantil.

Según Gómez (2005), son diversos los factores que influyen en el clima de aula, entre los cuales se pueden enumerar los siguientes:

Figura 5

Variables que influyen en las aulas de educación inicial.



Nota. Adaptado de *Fundamentos de Investigación Educativa*, por Gómez et al., 2005, Fondo Editorial FACHSE - UNPRG.

Para ampliar la información, Perpiñán (2013) hace énfasis en las variables desde un punto de vista más delimitado, donde plantea como variable fundamental el **ambiente físico**, incluyendo las condiciones del aula (luz, ruido, temperatura), la distribución de espacios (rincones, mobiliario), los materiales (organizados y atractivos) y la decoración (uso de símbolos y códigos de identificación).



Figura 6

MINEDUC (2023).



Nota. Tomado de *Lineamientos para la Organización de Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial* (p. 7) por MINEDUC, 2023, Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

Es crucial reconocer que, aunque muchas de estas variables en lo que respecta al ambiente físico no pueden ser controladas directamente por el docente debido a limitaciones y falta de recursos, la conciencia de su importancia es fundamental. Ser consciente de estos factores permite al docente adaptar sus espacios y esforzarse por prever o mejorar las condiciones del aula. Esta proactividad puede marcar una gran diferencia en la creación de un ambiente educativo más favorable y enriquecedor para los estudiantes (Lara Salcedo et al., 2021).

Por ello, los invito a revisar el siguiente documento [Lineamientos para Ambientes de Aprendizaje](#), creado por el Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC) en 2023, que ofrece directrices claras sobre la organización de ambientes de aprendizaje.

Este documento proporciona orientaciones para la organización de los ambientes de aprendizaje en las aulas de educación inicial, destacando la importancia de crear espacios físicos y entornos sociales que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas.

Además, Perpiñan (2013), plantea como variable **la metodología**, considerando los principios metodológicos de una pedagogía activa. Esto implica prever una organización a través de una jornada diaria de trabajo, anclada a un diseño



previo con rutinas y flexibilidad según las necesidades del grupo, así como la preparación técnica requerida, considerando las habilidades y conocimientos del docente.

Para ello, la [Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial](#) (2016) ofrece directrices detalladas sobre cómo implementar el currículo educativo, brindando estrategias y metodologías que aseguran una enseñanza efectiva y coherente en todos los niveles educativos.

El documento sugiere que los docentes deben considerar las estrategias como un medio y no como un fin, valorándolas por su capacidad de facilitar el proceso de enseñanza.

Por lo tanto, la selección de estrategias debe adaptarse o reinventarse, siempre pensando en las necesidades de los niños con los que se trabaja, así como en la disponibilidad de espacio y materiales. Es importante priorizar el juego como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de fomentar el contacto con la naturaleza, la animación a la lectura y el arte.

Finalmente, Perpiñán (2013), propone que las redes sociales también deben considerarse como una variable importante dentro del clima del aula, en donde el docente debe establecer una relación con sus alumnos y con la comunidad en general.

Las relaciones que se establecen entre las personas que configuran los espacios de educación inicial son cruciales. El bienestar emocional del educador está en relación directa con su capacidad de establecer relaciones adecuadas, lo cual es vital en el sistema educativo (Lara Salcedo et al., 2021).

Ahora, para reforzar lo aprendido realice la siguiente actividad:





Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez que usted ha revisado el contenido “Clima de aula”, es importante que realice como actividad un Diseño de un Espacio de Aprendizaje Ideal, considerando las tres variables analizadas: ambiente físico, metodología, redes sociales. Y finalmente, responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo contribuye el ambiente físico propuesto a un clima de aula positivo?
- ¿Qué metodologías seleccionadas son más efectivas para el aprendizaje en línea y por qué?
- ¿De qué manera las redes sociales propuestas fomentan relaciones positivas y un ambiente de apoyo?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Unidad 4. Estrategias de actuación en la escuela infantil

4.5. Las normas de convivencia

La disciplina y las normas de convivencia son fundamentales en la educación inicial, ya que proporcionan un marco estructurado que ayuda a los niños a entender y respetar las pautas sociales. Estas estrategias no solo garantizan un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado, sino que también son esenciales para el desarrollo de una moral autónoma en los niños.

Un educador coherente y justo en la aplicación de estas normas fomenta un clima de confianza y respeto, donde los niños pueden aprender y crecer de manera integral. La consistencia en las expectativas y reacciones del educador



es clave para que los alumnos internalicen valores y comportamientos positivos, contribuyendo así a su formación como individuos responsables y empáticos (Lara Salcedo et al., 2021).

Por lo tanto, ahora lo invito a realizar un análisis profundo del documento ["Clima de aula, estilo docente y educación para la convivencia y la ciudadanía"](#), de la Pontificia Universidad Javeriana. Y reflexione cómo pueden las normas de convivencia contribuir a un ambiente emocionalmente saludable.

Este documento explora cómo los estilos docentes influyen en la construcción del clima de aula y en la creación de ambientes democráticos y participativos. Proporciona pautas para identificar y analizar la influencia de los estilos docentes en las relaciones de cuidado y el manejo de la disciplina.

Finalmente, a partir de esta reflexión, lo invito a analizar el siguiente caso práctico planteado por actividad de aprendizaje.



Actividad de aprendizaje recomendada

Para realizar esta actividad, propongo el siguiente caso práctico: Implementación de Normas de Convivencia en el Aula de Educación Inicial.

Contexto: La maestra Ana está a cargo de un aula de educación inicial con 20 niños de 4 a 5 años. Ha notado que algunos niños tienen dificultades para seguir las normas de convivencia, lo que está afectando el ambiente emocional del aula. Ana decide implementar nuevas normas de convivencia para mejorar la dinámica del grupo y fortalecer la salud emocional de los estudiantes.

Situación: Ana introduce las siguientes normas de convivencia en su aula:

1. Respetar a los compañeros y al docente.
2. Levantar la mano antes de hablar.
3. Compartir los materiales y juguetes.
4. Ayudar a mantener el aula limpia y ordenada.



5. Expresar los sentimientos de manera adecuada.

Una vez realizado su análisis, lo invito a responder los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué problemas específicos está tratando de resolver Ana con estas normas de convivencia?
- ¿Qué estrategias puede utilizar Ana para enseñar y reforzar estas normas de convivencia?
- ¿Cómo puede Ana involucrar a los niños en la creación y mantenimiento de estas normas?
- ¿Qué indicadores puede observar Ana para evaluar si las normas de convivencia están teniendo un impacto positivo en el clima del aula?

Finalmente, escriba una reflexión sobre cómo aplicaría estos conocimientos en su futura práctica docente.

4.6. Los valores vigentes

Para finalizar este estudio, es importante destacar el papel fundamental de los valores, que actúan como criterios aplicables a todo tipo de situación.

Los valores juegan un papel crucial en la percepción de los problemas, el razonamiento, las actitudes y la conducta. Están en la base del comportamiento del educador y son esenciales para la construcción de la salud emocional de los alumnos. Aquí se destacan algunos puntos clave:

- Influencia en la percepción y abordaje de problemas: Los valores influyen en cómo los educadores y estudiantes perciben y abordan los problemas (González, 1998).
- Guía en el razonamiento y toma de decisiones: Los valores guían el razonamiento y la toma de decisiones, ayudando a los educadores a actuar de manera coherente y justa. Esto es vital para establecer un ambiente de confianza y seguridad en el aula (Bosello, 1998).



- Impacto en actitudes y conductas: Las actitudes y conductas de los educadores, modeladas por sus valores, impactan directamente en los estudiantes. Un educador que demuestra integridad, respeto y responsabilidad, fomenta estos mismos valores en sus alumnos (Álvarez, 2000).
- Contribución a la salud emocional: La coherencia y la aplicación de valores positivos contribuyen significativamente a la salud emocional de los estudiantes. Un entorno educativo basado en valores sólidos promueve el bienestar emocional, la autoestima y el desarrollo integral de los niños (Extremera & Fernández-Berrocal, 2003).

En resumen, los valores no solo son fundamentales para la convivencia y el clima escolar, sino que también son esenciales para el desarrollo emocional y moral de los estudiantes. Los educadores, al vivir y enseñar estos valores, desempeñan un papel crucial en la formación de individuos responsables y empáticos.

Para concluir, recordemos la cita de John Dewey: "La educación no es la preparación para la vida; la educación es la vida misma". Esta frase nos invita a reflexionar sobre la importancia de integrar los valores en cada aspecto de la educación, ya que estos no solo preparan a los estudiantes para el futuro, sino que también enriquecen su presente, contribuyendo a su crecimiento integral y bienestar emocional.

Finalmente, quiero que nunca olviden que la verdadera educación va más allá de la simple transmisión de conocimientos y habilidades. Como bien lo expresó John Ruskin, su meta final es cultivar en las personas un amor profundo por lo correcto, el trabajo, el conocimiento, la pureza y la justicia.

Ahora, para reforzar lo aprendido, realice la siguiente actividad:



Actividad de aprendizaje recomendada

Ahora los invito a que resuelvan la siguiente autoevaluación.





Autoevaluación 4

1. "El estilo educativo del docente tiene un impacto significativo en la salud emocional de los alumnos". ¿Cuál de las siguientes opciones justifica mejor tu evaluación?
 - a. El estilo educativo no influye en la salud emocional de los alumnos.
 - b. Un estilo educativo autoritario siempre mejora la salud emocional de los alumnos.
 - c. Un estilo educativo equilibrado y reflexivo puede mejorar la salud emocional de los alumnos.
2. "La comunicación no verbal es menos importante que la comunicación verbal en el aula". ¿Cuál de las siguientes opciones justifica mejor tu evaluación?
 - a. La comunicación no verbal es igualmente importante que la comunicación verbal en el aula.
 - b. La comunicación no verbal no tiene ningún impacto en el aula.
 - c. La comunicación verbal es la única forma efectiva de comunicación en el aula.
3. "El contacto físico en la educación infantil es esencial para el desarrollo emocional de los niños". ¿Cuál de las siguientes opciones justifica mejor tu evaluación?
 - a. El contacto físico no es necesario en la educación infantil.
 - b. El contacto físico puede establecer y mantener el vínculo afectivo y favorecer la autoestima.
 - c. El contacto físico solo es importante en situaciones de emergencia.



4. ¿Cuál es el impacto de una decoración adecuada en el aula sobre la salud emocional de los alumnos?
- a. No tiene ningún impacto significativo.
 - b. Puedes aumentar la desmotivación de los alumnos.
 - c. Contribuye a la autoestima y automotivación de los alumnos.
5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la disciplina inductiva es correcta?
- a. Se basa en la amenaza y la fuerza física.
 - b. No proporciona explicaciones sobre el comportamiento adecuado.
 - c. Aporta sugerencias concretas sobre conductas alternativas.
6. ¿Cómo puede el educador mejorar el clima del aula a través de la distribución del espacio?
- a. Colocando las mesas de forma que no permitan la movilidad.
 - b. Utilizando espacios comunes de la escuela para cambios de actividad.
 - c. Evitando la creación de rincones de juego.
7. ¿Cómo puede el educador fomentar la empatía y las habilidades sociales entre los alumnos?
- a. Ignorando los conflictos entre los alumnos.
 - b. Asumiendo el papel de mediador en los conflictos.
 - c. Evitando la interacción entre los alumnos.
8. ¿Cuál es el papel del juego en la educación infantil según el documento?
- a. Es una actividad secundaria sin importancia educativa.
 - b. Facilita la experimentación y el manejo de emociones.
 - c. Deben ser evitado para centrarse en actividades cognitivas.



9. "Las normas de convivencia deben ser consensuadas y claras para ser efectivas". ¿Cuál de las siguientes opciones justifica mejor tu evaluación?

- a. Las normas consensuadas y claras ayudan a los alumnos a comprender y respetar las reglas, mejorando la convivencia.
- b. Las normas arbitrarias y cambiantes son más efectivas para mantener la disciplina.
- c. Las normas consensuadas y claras no tienen ningún impacto en la convivencia.

10. "El uso de materiales adecuados en el aula es crucial para la salud emocional de los alumnos". ¿Cuál de las siguientes opciones justifica mejor tu evaluación?

- a. Los materiales adecuados pueden prevenir conflictos y aumentar la motivación de los alumnos.
- b. Los materiales no tienen ningún impacto en la salud emocional de los alumnos.
- c. Los materiales adecuados solo son importantes para la decoración del aula.

[Ir al solucionario](#)



Felicitaciones, se ha culminado con la cuarta unidad, y con ello la asignatura.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Según la OMS, la salud es el estado de adaptación del individuo al medio en el que se encuentra.
2	b	La inteligencia emocional incluye el conocimiento y manejo de las propias emociones como parte fundamental.
3	c	La escuela infantil también responde a las necesidades familiares y sociales, no solo a las del niño.
4	c	La salud emocional afecta directamente tanto el desarrollo cognitivo como el comportamental del niño.
5	c	La importancia de la etapa infantil para el desarrollo de la identidad y la seguridad emocional del niño.
6	a	La escuela infantil es un escenario donde los niños experimentan y desarrollan sus emociones y las relaciones con los demás.
7	a	El desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño se aborda desde una perspectiva pedagógica.
8	b	Bisquerra, define a la educación emocional como un proceso educativo para el desarrollo conjunto de lo emocional y cognitivo.
9	c	Es importante que el educador ayude al niño a reconocer y gestionar sus emociones en situaciones de estrés.
10	b	Es importante ofrecer actividades que sean desafiantes, pero que incluyan apoyo emocional para manejar el estrés de manera adecuada.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La expectativa del resultado está relacionada con la automotivación, ya que este concepto implica que la persona se mantiene motivada por la expectativa de lograr un objetivo o resultado deseado.
2	c	El turno es una estrategia educativa que ayuda a desarrollar la tolerancia a la frustración en los niños, ya que les enseña a esperar y a manejar la frustración, de no obtener lo que quieren de inmediato.
3	a	El sistema de atribuciones permite al individuo interpretar los acontecimientos y darles sentido, ya que se refiere a cómo la persona atribuye causas a los eventos que experimenta.
4	b	Si un estudiante atribuye un mal resultado a no haber estudiado lo suficiente, está usando una atribución interna, porque está asumiendo la responsabilidad de su propio esfuerzo.
5	b	Un niño que toma la iniciativa para resolver un problema está mostrando automotivación, ya que está impulsado por su deseo de alcanzar una solución sin esperar intervención externa.
6	b	El educador ayuda al desarrollo del autocontrol ofreciendo alternativas y corrigiendo comportamientos inadecuados, ya que los niños necesitan orientación para gestionar sus emociones y acciones de manera adecuada.
7	b	Una persona con autoestima positiva es capaz de reconocer tanto sus cualidades como sus defectos, lo que le permite sentirse satisfecha consigo misma a pesar de sus debilidades.
8	b	Si un niño escucha constantemente comentarios negativos sobre él en la escuela, lo más probable es que experimente dificultades para desarrollar una identidad estable, ya que los comentarios negativos influyen negativamente en su autoconcepto.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	c	El autocontrol es importante en situaciones sociales porque les ayuda a ajustar sus comportamientos y reducir la ansiedad, permitiendo una mejor adaptación a las normas sociales y una interacción más adecuada con los demás.
10	a	Para mejorar la automotivación en un niño que tiende a abandonar tareas difíciles, es útil ajustar sus expectativas y reforzar la importancia del esfuerzo y la constancia, ya que esto fomenta la perseverancia y la superación de obstáculos.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El uso del vocabulario emocional en el aula ayuda a los niños a desarrollar su conciencia emocional y su autoconcepto, facilitando una mejor comprensión y expresión de sus emociones.
2	b	Los cuentos son una herramienta valiosa para que los niños se identifiquen con los personajes y comprendan sus estados emocionales, favoreciendo el desarrollo de la empatía.
3	b	Los niños con un vínculo afectivo seguro tienden a buscar la proximidad o la mirada de su educador en situaciones de inseguridad para sentirse protegidos.
4	c	El componente conductual del vínculo afectivo se refiere a los comportamientos que buscan mantener la proximidad y el contacto sensorial entre el niño y la figura de apego.
5	b	Un vínculo afectivo seguro con el educador proporciona estabilidad emocional a los niños y sirve de impulso para su aprendizaje y desarrollo.
6	a	El apego seguro se basa en relaciones confiadas y positivas, donde ambos participantes de la relación se sienten satisfechos y seguros.
7	c	Tanto el vínculo afectivo como la empatía son componentes esenciales de la salud emocional del niño. El vínculo afectivo proporciona una base de seguridad y autoestima, mientras que la empatía facilita la interacción social y la comprensión emocional. Ambos son necesarios para un desarrollo emocional equilibrado.
8	a	El vínculo afectivo proporciona protección y seguridad, ayudando al niño a sentirse seguro y protegido en situaciones de riesgo.
9	c	Ignorar las diferencias individuales no es una estrategia sugerida para trabajar la empatía. Al contrario, valorar la diversidad y reconocer las diferencias es fundamental para desarrollar la empatía en los niños.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	c	El estilo asertivo se caracteriza por la expresión directa de emociones y pensamientos, respetando tanto los propios derechos como los de los demás, lo que facilita relaciones sociales saludables.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Un estilo educativo equilibrado y reflexivo, que considera las necesidades emocionales de los alumnos, puede tener un impacto positivo en su salud emocional.
2	a	La comunicación no verbal es crucial para reforzar el mensaje verbal y transmitir emociones y actitudes, siendo igualmente importante en el aula.
3	b	El contacto físico es esencial en la educación infantil para establecer y mantener el vínculo afectivo, así como para favorecer la autoestima y la empatía en los niños.
4	c	Una decoración adecuada que incluya los trabajos de los alumnos y responda a sus intereses contribuye positivamente a su autoestima y automotivación.
5	c	La disciplina inductiva se caracteriza por proporcionar explicaciones sobre el comportamiento adecuado y sugerencias concretas sobre conductas alternativas, ayudando al niño a desarrollar autocontrol y responsabilidad.
6	b	Utilizar espacios comunes de la escuela para cambios de actividad puede facilitar la regulación de comportamientos y aumentar las posibilidades de exploración, mejorando el clima del aula.
7	b	Asumir el papel de mediador en los conflictos ayuda a los alumnos a desarrollar empatía y habilidades sociales, facilitando la resolución de problemas de manera constructiva.
8	b	El juego facilita la experimentación y el manejo de emociones, siendo una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo emocional en la educación infantil.
9	a	Establecer normas consensuadas y claras ayuda a los alumnos a comprender y respetar las reglas, lo que mejora la convivencia y contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
----------	-----------	-------------------

10

b

Utilizar materiales adecuados, seguros y atractivos puede prevenir conflictos innecesarios y aumentar la motivación de los alumnos, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Glosario

Primer bimestre:

1. **Salud emocional:** Estado de bienestar físico y psicológico que permite una adecuada adaptación a las circunstancias.
2. **Inteligencia emocional:** Habilidad para reconocer, entender y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás.
3. **Autoconcepto:** Conjunto de atribuciones que cada persona tiene sobre sí misma.
4. **Autoestima:** Valoración positiva o negativa que cada persona hace de sí misma.
5. **Autocontrol:** Capacidad de anticiparse a las consecuencias propias y ajenas para controlar la conducta.
6. **Localización del control:** Tendencia a atribuir las consecuencias de los actos a la propia conducta o a la de los demás.
7. **Automotivación:** Capacidad de motivarse a sí mismo para conseguir un objetivo o logro propuesto.
8. **Sistema de atribuciones:** Estructura de ideas y creencias que permite interpretar y comprender el mundo.
9. **Tolerancia a la frustración:** Capacidad para admitir el fracaso de una forma saludable desde el punto de vista emocional.
10. **Educación emocional:** Proceso continuo y permanente para potenciar el desarrollo integral del niño.

Segundo bimestre:

1. **Vínculo afectivo:** Relación emocional estable que se desarrolla entre el niño y una figura específica.
2. **Teoría del apego:** Concepto que describe la propensión a buscar proximidad y contacto con una figura específica.



3. **Empatía:** Capacidad de vivenciar los estados emocionales de otras personas y comprender sus sentimientos.
4. **Asertividad:** Capacidad de expresarse libremente y de permitir que los demás sepan lo que sentimos y pensamos de una forma socialmente aceptable.
5. **Habilidades sociales:** Conjunto de recursos y capacidades que permiten interactuar exitosamente con los demás.
6. **Clima de aula:** Ambiente emocional y social que se crea en el aula y que influye en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.
7. **Normas de convivencia:** Reglas y pautas que regulan el comportamiento en el aula y fomentan un ambiente de respeto y colaboración.
8. **Valores:** Principios y creencias que guían el comportamiento y las decisiones de los educadores y estudiantes.
9. **Disciplina inductiva:** Estrategia educativa que proporciona explicaciones sobre el comportamiento adecuado y sugiere conductas alternativas.
10. **Redes sociales:** Conjunto de relaciones y conexiones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa.





6. Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. (2000). Valores educativos en Manjón. Granada: Reprografía Digital.
- Amar, J. (2004). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Bandura, A. (1997). Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Desclée de Brouwer
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bosello, A. P. (1998). Escuela y valores: la educación moral. Madrid: CCS.
- Bosoer, E., Rodríguez, M. F., Abreu, L., & Paolicchi, G. C. (2011). El apego y las generaciones: reseña bibliográfica sobre la “teoría del apego” desde una perspectiva transgeneracional. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Bowlby, J. (1969). El apego y la pérdida: Vol. 1. El apego. Basic Books.
- Bowlby, J. (1980). El apego y la pérdida: Vol. 3. La pérdida. Basic Books.
- Chaverri Chaves, P., & León González, S. P. (2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37), 119-136. doi: 10.22458/ie.v24i37.4068.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). La motivación humana. Debate.



Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97-116.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

Gaeta González, L., & Galvanovskis Kasparane, A. (2009). Asertividad: Un análisis teórico-empírico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2), 403-425.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?* Kairós.

González, L.F. (1998). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid, España: Anaya.

Gómez Cumpa, J. W., Benites Morales, I., & Ramos Bazán, M. H. (2005). *Fundamentos de Investigación Educativa*. Fondo Editorial FACHSE - UNPRG.

Guerrero-Jiménez, G. (2028). *La competencia comunicativa en el contexto educativo*. Ediciones Académicas.

Heider, F. (1958). *La psicología de las relaciones interpersonales*. Wiley.

John Dewey (1916). *Democracy and Education*, p. 239, Macmillan.

Johnson-Laird, P. N. (1983). *Modelos mentales: Hacia una ciencia cognitiva del lenguaje, la inferencia y la conciencia*. Harvard University Press.

Lamarca Etxeberria, M. (2022). El desarrollo del autocontrol en la etapa infantil a través de la intervención educativa. *UNIR*. doi: 10.1344/joned.v2i2.37387.



- Lara Salcedo, L. M., Rodríguez Ávila, G. I., Parada Ramírez, A., Pinzón Niño, O. I., & Valderrama Castiblanco, J. J. (2021). Clima de aula, estilo docente y educación para la convivencia y la ciudadanía. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American Psychologist*, 57(9), 705-717. doi:10.1037/0003-066X.57.9.705.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado de educacion.gob.ec.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para la Organización de Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>.
- Montessori, M. (1967). La mente absorbente del niño. Ediciones Paidós.
- Nelson Mandela (2011). Nelson Mandela By Himself: The Authorized Book of Quotations, p. 78, Pan Macmillan.
- Ortega Navas, M. C. (2012). La educación emocional y sus implicaciones en la salud. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20, 45-52.
- Palomo del Blanco, M. del P. (2014). El autoconcepto y la motivación escolar: Una revisión bibliográfica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 221-228. Redalyc.
- Perales Neyra, N. L. (2024). Habilidades sociales en niños de educación inicial: Una revisión bibliográfica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20, 45-52.
- Perpiñán, S. (2013). Salud emocional en la Infancia. Madrid: Narcea.



Pick, S., & Vargas, L. A. (1990). Desarrollo humano: Enfoque integral. McGraw-Hill.

Quintero-Gil, J., Álvarez-Pérez, P. A., & Restrepo-Escobar, S. M. (2022). Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar. *Journal of Neuroeducation*, 2(2), 66-75. doi: 10.1344/joned.v2i2.37387.

Reeve, J. (2018). Understanding motivation and emotion (7th ed.). Wiley.

Rodríguez Bustamante, A. (2020). La autoobservación: herramienta clave para Neurosicoeducados. Poiésis.

Rosenberg, M. J., & Hovland, C. I. (1960). Componentes cognitivos, afectivos y conductuales de las actitudes. Yale University Press.

Rotter, J. B. (1966). Expectativas generalizadas para el control interno versus externo del refuerzo. *Monografías Psicológicas: General y Aplicada*, 80(1), 1-28. doi:10.1037/h0092976.

Lorem ipsum dolor sit amet consectetur adipisicing, elit. Illum, iste quisquam ut, nesciunt dolores harum iure doloremque nulla quae aut, deleniti corporis pariatur in dicta numquam, non nostrum repellat. Voluptatibus!

Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22(41). doi:10.4067/S0718-22362014000200007.

Schacter, D. L. (1996). En busca de la memoria: El cerebro, la mente y el pasado. Basic Books.

Sierra García, P. (2011). El vínculo afectivo de apego: investigación y desarrollo. *Acción Psicológica*, 8(2), 5-7.



Skinner, E. A. (1990). Una guía para los constructos de control. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 71(3), 549-570. doi: 10.1037/0022-3514.71.3.549.

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

Weiner, B. (1985). Una teoría atribucional de la motivación y la emoción en el logro. *Revisión Psicológica*, 92(4), 548-573. doi: 10.1037/0033-295X.92.4.548.

Wolpe, J. (1977). La práctica de la terapia conductual. Pergamon Press.

