



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 2

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Prácticum 2

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Psicopedagogía	V

Autora:

Alejandrina del Cisne Sánchez Ramírez



P S I P _ 3 0 1 1



Prácticum 2

Guía didáctica

Alejandrina del Cisne Sánchez Ramírez

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-47-355-4

Año de edición: abril, 2025

Edición: primera edición

El autor de esta obra ha utilizado la inteligencia artificial como una herramienta complementaria. La creatividad, el criterio y la visión del autor se han mantenido intactos a lo largo de todo el proceso.

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

Índice

1. Datos de información	9
1.1 Presentación de la asignatura.....	9
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3 Competencias del perfil profesional	9
1.4 Problemática que aborda la asignatura	10
2. Metodología de aprendizaje	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Resultado de aprendizaje 1:	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
Semana 1	13
Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal	13
1.1 Competencias y roles del psicopedagogo: claves para el éxito de la práctica	13
Actividades de aprendizaje recomendadas	31
Autoevaluación 1	32
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	35
Semana 2.....	35
Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal	35
1.2 Prácticas pre-profesionales.....	35
Actividad de aprendizaje recomendada	38
Autoevaluación 2.....	38
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	40
Semana 3.....	40
Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal	41
1.3 Proceso general para la práctica.....	41



Actividades de aprendizaje recomendadas	46
Autoevaluación 3.....	48
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	51
Semana 4.....	51
Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal	51
1.4 Código deontológico del psicopedagogo:.....	51
Actividad de aprendizaje recomendada	65
Autoevaluación 4.....	65
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	69
Semana 5.....	69
Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal	69
1.5 La observación y su relevancia en la recolección de información	69
Actividad de aprendizaje recomendada	106
Autoevaluación 5.....	106
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	109
Semana 6.....	109
Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal	109
1.6 Definición de hipótesis diagnóstica.....	109
Actividades de aprendizaje recomendadas	113
Autoevaluación 6.....	114
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	116
Semana 7.....	116
Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal	116
1.7 Pruebas estandarizadas para evaluar inteligencia y aptitudes intelectuales	116
Actividades de aprendizaje recomendadas	131



Autoevaluación 7	132
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	135
Semana 8	135
Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal	135
1.7 Pruebas estandarizadas para evaluar inteligencia y aptitudes intelectuales	135
1.8 Instrumentos de evaluación psicopedagógica	137
Actividad de aprendizaje recomendada	141
Autoevaluación 8.....	141
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	143
Semana 9	143
Unidad 2. Diseño y elaboración de informes.....	143
2.1 Determinación de Necesidades Educativas Específicas NEE.....	143
Actividades de aprendizaje recomendadas	146
Autoevaluación 9.....	147
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	149
Semana 10	149
Unidad 2. Diseño y elaboración de informes.....	150
2.2 Informe psicopedagógico.....	150
Actividades de aprendizaje recomendadas	158
Autoevaluación 10.....	160
Resultado de aprendizaje 2:	163
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	163
Semana 11	163
Unidad 3: Diseño y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica.....	163
3.1 Plan psicopedagógico individual: definición y características	163
Actividad de aprendizaje recomendada	194
Autoevaluación 11.....	194



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	196
Semana 12.....	196
Unidad 3: Diseño y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica.....	196
3.2 Primera intervención psicopedagógica.....	196
Actividad de aprendizaje recomendada	201
Autoevaluación 12.....	201
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	203
Semana 13.....	203
Unidad 3: Diseño y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica.....	203
3.3 Segunda intervención psicopedagógica	203
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	204
Semana 14.....	204
Unidad 3: Diseño y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica.....	204
3.4 Tercera intervención psicopedagógica.....	204
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	204
Semana 15.....	204
Unidad 3: Diseño y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica.....	204
3.5 Cuarta intervención psicopedagógica	204
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	205
Semana 16.....	205
Unidad 3: Diseño y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica.....	205
3.6 Informe de avances de la intervención psicopedagógica	205
3.7 Exposición de resultados.	209
Actividad de aprendizaje recomendada	210
4. Autoevaluaciones	212



5. Glosario.....	227
6. Referencias bibliográficas	229
7. Anexos	234





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

1. Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
2. Comunicación oral y escrita.
3. Orientación a la innovación y a la investigación.
4. Pensamiento crítico y reflexivo.
5. Trabajo en equipo.
6. Comunicación en inglés.
7. Compromiso e implicación social.
8. Comportamiento ético.
9. Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Diseñar, planificar y evaluar programas de intervención y orientación de los problemas socioeducativos que inciden en el aprendizaje del ser humano, en entornos de actuación psicopedagógicos, formales y no formales.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

La formación psicopedagógica exige que los estudiantes desarrollen competencias prácticas para evaluar y diagnosticar, desde un enfoque psicopedagógico, las necesidades de aprendizaje, desarrollo, trastornos del aprendizaje y la comunicación en diversas poblaciones. No obstante, la falta de experiencia directa puede dificultar la comprensión de estas realidades y la planificación de intervenciones efectivas.

La asignatura de Prácticum 2 responde a este desafío al vincular a los estudiantes con contextos reales, permitiéndoles aplicar técnicas de evaluación diagnóstica, elaborar informes de evaluación, y diseñar e implementar propuestas de intervención psicopedagógica adaptadas a las problemáticas detectadas en el ámbito escolar. Además, les brinda la oportunidad de aplicar adaptaciones curriculares y estrategias de intervención acorde a la evolución de cada caso, fortaleciendo así su preparación profesional y su capacidad para responder a las necesidades educativas especiales.





2. Metodología de aprendizaje

La metodología del Prácticum 2 se basa en enfoques activos que integran teoría y práctica, promoviendo el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de psicopedagogía. Para ello, se emplean estrategias como el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje-servicio. A través del estudio de casos, los estudiantes analizan situaciones reales relacionadas con las necesidades educativas específicas de diferentes poblaciones, lo que les permite identificar problemáticas, realizar diagnósticos psicopedagógicos y diseñar intervenciones fundamentadas.

Por otro lado, el aprendizaje basado en problemas (ABP) les plantea escenarios complejos que requieren la aplicación de conocimientos teóricos y el trabajo colaborativo para resolverlos, fomentando así habilidades como la reflexión crítica y la toma de decisiones. Finalmente, el aprendizaje-servicio (ApS) integra proyectos enfocados en atender necesidades reales de las comunidades, combinando la adquisición de competencias con un compromiso ético y social.

Esta metodología asegura que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos reales, desarrollen habilidades prácticas, fortalezcan su capacidad para trabajar en equipo y adopten un enfoque integral en la atención a las necesidades psicopedagógicas.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1:

Aplica estrategias y técnicas de evaluación diagnóstica para una adecuada intervención psicopedagógica.

Antes de abordar los contenidos, es fundamental comprender que el logro del resultado de aprendizaje requiere un enfoque que combine teoría y práctica. Para ello, los estudiantes serán guiados en el análisis de casos reales y contextos simulados que les permitan identificar necesidades educativas específicas. A partir de estos ejercicios, se trabajará en la selección y aplicación de herramientas diagnósticas pertinentes, considerando las características de cada situación.

Además, se fomentará la reflexión crítica sobre los resultados obtenidos y su vinculación con propuestas de intervención efectivas. Este proceso integrador no solo fortalecerá las competencias técnicas, sino también el juicio profesional necesario para una práctica psicopedagógica, ética y fundamentada.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Semana 1

Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal

Para iniciar esta unidad es necesario plantear algunas interrogantes que, durante el desarrollo de esta, usted irá dando respuesta a cada una: ¿cuál es la competencia y labor del Psicopedagogo?, ¿cuáles son los contextos reales en los cuales usted podrá desarrollar sus competencias académicas?, ¿el desempeño del Psicopedagogo qué base teórica debe dominar?, ¿a qué retos deberá enfrentarse el psicopedagogo en su práctica?, ¿cómo manejar emocionalmente la práctica psicopedagógica?

Para dar respuesta a la primera interrogante, ¿Cuál es la competencia y labor del Psicopedagogo? Se plantea ir describiendo algunas competencias y roles que el psicopedagogo debe considerar, de tal manera que pueda cumplir con el objetivo de la práctica y sea él mismo quien defienda su labor dentro de cualquier institución en la que realice sus actividades prácticas, coordinando acciones dentro y fuera de la institución.

1.1 Competencias y roles del psicopedagogo: claves para el éxito de la práctica

Para reflexionar sobre este tema, es relevante citar a Rodríguez et al. (2020), quienes afirman que “la psicopedagogía desempeña un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica” (p. 1). Su enfoque integral permite la detección temprana de dificultades de aprendizaje, la adaptación de la enseñanza y la promoción del desarrollo socioemocional, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para su éxito académico y personal. Además, la psicopedagogía contribuye a la formación integral de los estudiantes y promueve un entorno educativo en el que cada uno pueda desarrollar su máximo potencial.



Estas competencias contemplan apartados como:

- a. **Diagnóstico e intervención psicopedagógica:** La principal función dentro de la práctica del psicopedagogo es lograr detectar dificultades de aprendizaje y Necesidades Educativas Específicas (NEE), esto permitirá una intervención temprana y oportuna que atienda las individualidades de los casos atendidos.
- b. **Orientación educativa y vocacional:** Sin duda la guía que puede brindar el psicopedagogo a estudiantes que culminan su nivel secundario es relevante para que logren tomar las mejores decisiones académicas y profesionales, o incluso a profesionales, orientación que les permita enfocarse en sus habilidades, autodeterminación y destrezas adquiridas.
- c. **Asesoría a la comunidad:** El apoyo que puede ofrecer el psicopedagogo a las familias, cuidadores, sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, puede marcar la diferencia en la corresponsabilidad de padres, madres, cuidadores y de qué manera se involucran en el desarrollo de habilidades y competencias de las personas con NEE asociadas o no a la discapacidad, esta asesoría es tan relevante como la formación que pueden brindar a docentes, autoridades, de las diferentes instituciones logrando establecer metodologías actuales enfocadas no solo a mejorar los conocimientos, sino a promover entornos inclusivos y saludables para todos.
- d. **Resolución y mediación de conflictos:** Una de las competencias más complejas, pero no imposibles de desarrollar, es poder intervenir en situaciones de conflicto en el ámbito escolar y lograr mediar entre las partes, acción que solo se podría llevar a cabo a través de fomentar el diálogo y apostar por la convivencia armónica y positiva.

1.1.1 Roles del psicopedagogo dentro de la práctica

El rol del psicopedagogo en la práctica, se deberán adaptar a las necesidades y dinámica institucional en la que se encuentre, con el mismo fin “brindar el mejor escenario para el aprendizaje” pero además buscar el desarrollo y bienestar de las personas a las que atiende, en la infografía a continuación se detallarán algunos de estos roles:



Roles del psicopedagogo relacionados a la práctica

Relacionados con la ayudantía: Esta debe ser transversal a todos los roles mencionados, lo que incluye una colaboración constante, mostrando, empatía, respeto, disponibilidad de aprendizaje y apoyo a todas las áreas de la institución desarrollando en el practicante psicopedagogo una formación integral, basada en la realidad laborar a la que estará expuesto; así mismo, se espera que tanto las personas atendidas como los profesionales y colaboradores de las instituciones muestren respeto y consideración frente al trabajo práctico que realiza en su formación el psicopedagogo.

Para avanzar y reflexionar sobre la siguiente pregunta: ¿En qué contextos reales podrá desarrollar sus competencias académicas? Es importante ofrecerle una visión general de los espacios donde podrá aplicar sus conocimientos. Este recorrido le permitirá no solo reconocer la relevancia de su labor profesional, sino también valorar el impacto social que puede generar a través de la intervención terciaria. Estos contextos, que serán su campo de acción, incluyen:

1.1.2 Contextos de atención del psicopedagogo

Para comenzar con el estudio de los contextos de atención del psicopedagogo, se sugiere revisar primero el siguiente video:

Contextos de atención del psicopedagogo

Esta información le ofrece una perspectiva amplia sobre los distintos espacios donde puede desarrollar su actividad práctica como futuro psicopedagogo. Para profundizar y complementar lo aprendido, le invitamos a explorar recursos adicionales en fuentes oficiales del Ministerio de Educación (MINEDUC). Por ejemplo, puede visitar la página de [Educación para la democracia y el buen vivir](#) o conocer más sobre el [Programa de Aulas Hospitalarias](#). Estas plataformas nacionales ofrecen información abierta y actualizada que enriquecerá su comprensión y le permitirá conectar teoría y práctica en contextos reales.



Siguiendo con las respuestas a las interrogantes planteadas, ha llegado a una pregunta clave: ¿Qué base teórica debe dominar un psicopedagogo para su desempeño? Es importante recordar que la preparación del psicopedagogo no es producto de la improvisación, sino de un proceso sistemático y continuo que ha sido construido en los ciclos académicos previos. Durante estos, se han abordado temas fundamentales que sirven como pilares para el ejercicio de la práctica profesional.

En este apartado, se sugiere revisar algunos contenidos claves que le permitirán reforzar y consolidar conceptos esenciales. Estos conocimientos serán la base teórica para abordar de manera efectiva los casos que le sean asignados y garantizar intervenciones psicopedagógicas fundamentadas y de calidad.

En la tabla 1, se presentan las principales teorías del desarrollo humano organizadas según su enfoque, sus áreas de estudio y los representantes más influyentes. A través de esta información que será necesario revisar, podrá comprender cómo diferentes perspectivas explican el proceso de desarrollo desde la infancia hasta la adultez, considerando aspectos como la personalidad, el pensamiento, el aprendizaje y la influencia del entorno. Esta tabla servirá como una herramienta de referencia para analizar y comparar cada enfoque, facilitando una visión integral del desarrollo humano.



Tabla 1
Teorías del desarrollo humano.

Teoría del desarrollo	Enfoque	Representantes
Enfoque psicodinámico	Estudio del desarrollo de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Freud-Teoría del desarrollo psicosexual. • Erikson-Teoría del desarrollo psicosocial
Enfoque cognoscitivo	Estudio de las etapas del desarrollo del pensamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Piaget-Desarrollo cognoscitivo. • Vygotsky-perspectiva socio-cultural. • Kohlberg-desarrollo moral. • Chomsky-Teoría de la visión sistémica ecológica.
Enfoque sociocultural	Estudio de la influencia del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Bandura-Teoría del aprendizaje social. • Bowlby-Teoría del apego.
Enfoque conductista	Estudio de mecanismo del proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Watson-Skinner-Teoría conductual. • Bandura-Teoría del aprendizaje social. • Bowlby-Teoría del apego.
Enfoque ecológico sistémico	Estudio del desarrollo humano en relación al entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Bronfenbenner perspectiva del ciclo vital.

Nota. Sánchez, A., 2024.



Al analizar la información presentada en la tabla, se puede apreciar la diversidad de enfoques que existen para comprender el desarrollo humano. Cada teoría aporta una perspectiva única, ya sea desde el ámbito cognitivo, social, afectivo o ambiental. Comprender estas teorías le ayudará a reflexionar sobre la complejidad del desarrollo y la importancia de considerar múltiples factores en el proceso de aprendizaje y formación del individuo.

En la tabla 2, se presentan diversas teorías del aprendizaje junto con sus descripciones y aplicaciones en el ámbito psicopedagógico. A través de esta información, podrá identificar cómo cada teoría explica el proceso de adquisición del conocimiento y cómo estas pueden ser utilizadas en la práctica educativa. Además, se destacan estrategias y metodologías basadas en estos enfoques, lo que permitirá comprender su impacto en la enseñanza y el aprendizaje.



Tabla 2
Teorías del aprendizaje.

Teoría	Descripción	Aplicaciones en la Práctica Psicopedagógica
Conductismo	Se centra en el comportamiento observable y medible, determinado por refuerzos y castigos. Fundador: J.B. Watson.	Uso de refuerzos positivos y negativos en el aula para moldear el comportamiento de los estudiantes. Diseño de programas educativos basados en estímulo-respuesta.
Constructivismo	Enfatiza que el estudiante construye su propio aprendizaje, relacionando nueva información con conocimientos previos. Principales autores: Piaget y Ausubel.	Promoción de actividades que fomenten la autonomía del estudiante, como proyectos, investigaciones y aprendizaje basado en problemas. El docente actúa como guía y facilitador.
Cognoscitivismo	Ve al ser humano como un ente pensante que transforma el conocimiento a partir de su ambiente interno y externo.	Desarrollo de habilidades intelectuales mediante tareas significativas, solución de problemas y aprendizaje estratégico. Se enfoca en el aprendizaje activo y metas claras para los estudiantes.
Aprendizaje Social	Resalta que el aprendizaje ocurre mediante la observación de otros.	Implementación de modelos o ejemplos a seguir en el aula, como el uso de mentores o simulaciones. Promoción de valores y conductas deseables a través de actividades grupales.
Socioconstructivismo	Basado en las ideas de L.S. Vigotsky, considera que el aprendizaje es un proceso social influido por la cultura y las interacciones con los demás.	Fomento de la colaboración y el aprendizaje en grupo. Uso de actividades comunitarias y proyectos que integren al estudiante con su entorno social.



Teoría	Descripción	Aplicaciones en la Práctica Psicopedagógica
		Diseño de tareas que requieran interacción entre pares y con la comunidad.

Nota. Sánchez, A., 2024.

El análisis de estas teorías permite comprender que el aprendizaje es un proceso complejo influenciado por múltiples factores, desde la conducta observable hasta la interacción social y el procesamiento cognitivo. Aplicar estos enfoques en la práctica psicopedagógica posibilita la creación de estrategias efectivas para mejorar la enseñanza, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje significativo y autónomo.

En la tabla 3 se presenta diferentes áreas teóricas fundamentales en el ámbito psicopedagógico, proporcionando una descripción de cada una y su aplicación en la práctica profesional. A través de este contenido, comprenderá cómo estos conocimientos permiten diseñar estrategias de intervención eficaces, respetando los principios éticos, normativos y culturales. Además, se destacan aspectos importantes como la evaluación, la intervención educativa y la importancia de considerar el desarrollo psicológico en el proceso de aprendizaje.



Tabla 3
Evaluación e intervención

Área teórica	Descripción	Aplicaciones en la práctica psicopedagógica
Bases psicopedagógicas	Conocimientos teóricos y prácticos que sustentan las intervenciones para optimizar los procesos de aprendizaje.	Proporcionar fundamentos teóricos y prácticos para diseñar estrategias que optimicen el aprendizaje, guiando intervenciones personalizadas y evaluación inclusiva.
Psicología del desarrollo	Analiza cómo las emociones, la conducta y la cognición evolucionan en diferentes etapas de la vida.	Evaluar barreras emocionales y conductuales que afectan el rendimiento escolar.
Evaluación psicopedagógica	Uso de instrumentos y estrategias para identificar necesidades educativas específicas.	Aplicación de pruebas y observación para desarrollar planes de intervención individualizados.
Intervención educativa	Estrategias adaptativas basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar inclusión y equidad.	Implementar materiales didácticos ajustados a las capacidades de estudiantes con NEE.
Bases éticas y sociales	Principios y normativas que guían la práctica profesional con respeto, justicia e inclusión.	Se centra en garantizar que las intervenciones respeten principios de justicia, equidad e inclusión, promoviendo relaciones profesionales basadas en el respeto y la sensibilidad cultural.
Ética profesional	Enfatiza la confidencialidad y el respeto hacia los derechos de los estudiantes y sus familias.	Respetar la privacidad de los datos recolectados durante la evaluación.
Normativa educativa		Diseñar intervenciones que cumplan con las normativas locales.



Área teórica	Descripción	Aplicaciones en la práctica psicopedagógica
	Conocimiento de leyes relacionadas con la atención a estudiantes con NEE y educación inclusiva.	
Interculturalidad	Adaptación de las prácticas educativas al contexto cultural y social de los estudiantes.	Incluir contenidos culturales relevantes en los planes educativos para fomentar la diversidad.

Nota. Sánchez, A., 2024.

El estudio de estas áreas teóricas permite comprender la importancia de una intervención psicopedagógica basada en principios sólidos, éticos y adaptados a la diversidad de los estudiantes. Al aplicar estos conocimientos en la práctica, se pueden diseñar estrategias inclusivas, ajustadas a las necesidades individuales y alineadas con la normativa educativa y social vigente, garantizando un aprendizaje equitativo y de calidad para todos.

En la siguiente tabla 4 se presentan las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget, junto con sus características principales y ejemplos de aplicación en la práctica psicopedagógica. A través de esta información, podrá analizar cómo evoluciona el pensamiento en cada etapa y qué estrategias pueden implementarse para favorecer el aprendizaje según el nivel de desarrollo de los niños y adolescentes.



Tabla 4
Etapas y áreas del desarrollo

Etapadel Desarrollo (Piaget)	Edad Aproximada	Características Cognitivas	Ejemplos/Aplicaciones en la Psicopedagogía
Etapade Sensorimotora	0 a 2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración del mundo mediante los sentidos y acciones físicas. • Desarrollo del concepto de permanencia del objeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar actividades de estimulación sensorial para bebés. • Usar objetos para enseñar la noción de permanencia.
Etapade Preoperacional	2 a 7 años	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento egocéntrico. - Dificultades con la lógica. • Uso de símbolos y lenguaje para representar objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar juegos simbólicos para fomentar el aprendizaje. • Trabajar en actividades para mejorar la empatía y la cooperación.
Etapade Operaciones Concretas	7 a 12 años	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento lógico aplicado a situaciones concretas. • Comprensión de conceptos como conservación y clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear actividades de clasificación y ordenamiento. • Introducir problemas matemáticos con objetos manipulativos.
Etapade Operaciones Formales	12 años en adelante	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de pensamiento abstracto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar proyectos de investigación que



Etapas del Desarrollo (Piaget)	del	Edad Aproximada	Características Cognitivas	Ejemplos/Aplicaciones en la Psicopedagogía
			<ul style="list-style-type: none"> • Uso de razonamiento lógico y resolución de problemas hipotéticos. 	<p>fomenten el pensamiento crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir debates para desarrollar habilidades argumentativas.

Nota. Sánchez, A., 2024.

El conocimiento de las etapas del desarrollo cognitivo permite a los profesionales de la educación y la psicopedagogía adaptar sus estrategias de enseñanza a las capacidades y necesidades de los estudiantes. Al aplicar estas teorías en la práctica, se pueden diseñar actividades que potencien el aprendizaje en cada fase, promoviendo el desarrollo integral y el pensamiento crítico a lo largo del crecimiento del individuo.

En la tabla 5 se presentan las principales áreas del desarrollo humano, junto con sus características y aplicaciones en la práctica psicopedagógica. Comprender cómo evolucionan aspectos como el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico permite a los profesionales diseñar estrategias que favorezcan el aprendizaje y el bienestar integral de los estudiantes.



Tabla 5
Áreas del desarrollo

Áreas del desarrollo	Descripción	Ejemplos/Aplicaciones
Desarrollo Cognitivo	Evolución de las capacidades intelectuales como memoria, atención y razonamiento según teorías de Piaget, Vygotsky y Bruner.	Adaptar actividades para un niño que está en la etapa de operaciones concretas, usando materiales manipulativos.
Desarrollo del Lenguaje	Progresión desde la comprensión de sonidos hasta la producción de frases complejas.	Identificar retrasos en el lenguaje y recomendar intervenciones logopédicas.
Desarrollo Emocional	Capacidad de reconocer, expresar y regular emociones, influenciado por la teoría del apego y competencias socioemocionales.	Fomentar la empatía mediante actividades grupales que promuevan el trabajo en equipo.
Desarrollo Social	Habilidades para interactuar con otros, resolver conflictos y establecer vínculos saludables.	Diseñar dinámicas que fortalezcan las habilidades sociales en estudiantes con problemas de integración.
Desarrollo Físico y Motor	Progresión en habilidades motoras gruesas (correr, saltar) y finas (escribir, cortar) esenciales para el aprendizaje.	Incorporar actividades que mejoren la motricidad fina en niños que tienen dificultades con la escritura.
Desarrollo Moral y Ético	Evolución de la capacidad para distinguir entre el bien y el mal, basado en teorías como la de Kohlberg.	Trabajar con estudiantes en la resolución de dilemas éticos para fomentar valores de justicia y responsabilidad.
Desarrollo Sensorial	Integración de estímulos sensoriales para la exploración y aprendizaje del entorno.	Proponer actividades sensoriales para niños con dificultades de procesamiento sensorial.

Nota. Adaptado de Psicología del desarrollo de la niñez (2ª ed.) (p. ?), por Fass, A., 2018.



El conocimiento de las áreas del desarrollo es fundamental para adaptar las intervenciones psicopedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante. Al aplicar estrategias específicas en cada área, se puede potenciar el aprendizaje, fortalecer habilidades socioemocionales y garantizar una educación inclusiva que favorezca el crecimiento integral de los niños y adolescentes.

Sigamos avanzando en el aprendizaje explorando el siguiente tema, donde exploraremos los desafíos en la detección y diagnóstico, así como las herramientas para manejar emocionalmente la labor del psicopedagogo.

1.1.3 Retos en la detección y diagnóstico:

Los retos que el psicopedagogo encontrará durante su práctica profesional serán algunos, los cuales se describirán en el video a continuación:

[Retos en la detección y diagnóstico](#)

1.1.4 ¿Cómo manejar emocionalmente la práctica psicopedagógica?

El manejo emocional en la práctica psicopedagógica es esencial para garantizar el bienestar del profesional y la efectividad de su trabajo. La interacción constante con estudiantes, familias y docentes puede ser emocionalmente demandante, por lo que es importante desarrollar estrategias que fortalezcan la resiliencia y promuevan un equilibrio emocional.

Autoconocimiento y autorregulación: La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el autocuidado como "la capacidad de las personas, las familias y las comunidades para promover y mantener la salud y para prevenir



enfermedades y hacerles frente con o sin el apoyo de un trabajador de la salud o asistencial" (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022, p. 3). A continuación, se destacan algunas recomendaciones claves:

- **Reconocer emociones propias:** Identificar y comprender las propias emociones permite al psicopedagogo gestionarlas de manera adecuada, evitando que interfieran en su práctica profesional.
- **Practicar técnicas de autorregulación:** Estrategias como la respiración profunda, la meditación o el mindfulness ayudan a manejar el estrés y las situaciones emocionalmente desafiantes, permitiendo desarrollar estrategias de autorregulación.
- **Reflexión personal:** Tomarse tiempo para reflexionar sobre las experiencias diarias permite identificar patrones emocionales y mejorar la gestión de estos, analizar las acciones desarrolladas y las que se pueden mejorar ayuda al crecimiento personal.

Establecimiento de límites profesionales: Se refiere a la capacidad de definir y mantener fronteras claras entre la vida laboral y personal, garantizando un equilibrio que permita un rendimiento óptimo y la protección del bienestar emocional, físico y psicológico. Establecer límites ayuda a prevenir el agotamiento y a fomentar relaciones laborales saludables y respetuosas, tenga en cuenta las siguientes reflexiones:

- **Separar el trabajo de la vida personal:** Es esencial establecer límites claros entre el ámbito laboral y el personal para evitar que las preocupaciones del trabajo interfieran en la vida privada. Mantener horarios definidos y dedicar tiempo a actividades ajenas al entorno laboral, como hobbies o momentos con la familia, ayuda a desconectarse emocionalmente y favorece un equilibrio saludable. Esta separación es clave para preservar el bienestar general y afrontar los desafíos profesionales con mayor claridad.
- **Mantener una distancia profesional saludable:** La empatía es una habilidad indispensable en el trabajo psicopedagógico, pero debe gestionarse adecuadamente para evitar un involucramiento emocional excesivo en los problemas de los estudiantes o sus familias. Mantener una distancia profesional permite analizar las situaciones con objetividad y tomar



decisiones más acertadas, protegiendo tanto la relación con los pacientes como la estabilidad emocional del profesional.

Apoyo y supervisión profesional: Se refiere a la orientación y acompañamiento brindados por expertos o colegas con más experiencia, con el objetivo de mejorar el desempeño y el desarrollo profesional de un individuo. Este proceso incluye la retroalimentación constante, el asesoramiento en la toma de decisiones y la reflexión sobre las prácticas laborales, lo que favorece la mejora continua y el manejo adecuado de situaciones complejas en el ámbito profesional, para cumplir con este apartado, considere lo siguiente:

- **Participar en supervisión:** Consultar casos con compañeros o tutores externos bajo cuidando la ética y la confidencialidad de la información, es una práctica esencial que no solo alivia la carga emocional, sino que también enriquece el análisis de las situaciones. La supervisión permite obtener perspectivas objetivas y retroalimentación profesional, lo cual facilita la toma de decisiones informadas y la elaboración de diagnósticos más precisos. Además, este proceso fomenta la autoconfianza del psicopedagogo al validar sus estrategias y enfoques con el respaldo de otros especialistas.
- **Buscar apoyo en redes profesionales:** Formar parte de redes de apoyo profesional es una herramienta invaluable para el aprendizaje continuo y la gestión emocional. Compartir experiencias, ideas y desafíos con otros psicopedagogos no solo fomenta el desarrollo de habilidades, sino que también crea un espacio de contención en momentos de dificultad. Este intercambio enriquece las prácticas profesionales y fortalece el sentido de comunidad, recordando que los retos pueden ser más llevaderos con el apoyo de colegas.



Desarrollo de habilidades socioemocionales: Se refiere al proceso mediante el cual los individuos aprenden a reconocer, comprender y manejar sus emociones, así como a desarrollar habilidades para interactuar de manera efectiva con los demás. Esto incluye las siguientes sugerencias:

- **Empatía y comunicación asertiva:** Desarrollar empatía permite comprender las emociones y necesidades de los demás, una habilidad esencial en el trabajo psicopedagógico. Sin embargo, es importante mantener un límite claro para no asumir esas emociones como propias, protegiendo así la salud mental del practicante. Complementar la empatía con una comunicación asertiva, basada en el respeto mutuo, facilita expresar ideas y emociones de manera clara y equilibrada, gestionando conflictos o situaciones sensibles sin generar desgaste emocional innecesario.
- **Resiliencia:** Fortalecer la resiliencia es fundamental para afrontar las demandas y desafíos del escenario práctico. Esto implica desarrollar habilidades para adaptarse a situaciones difíciles, aprender de las experiencias y mantener una actitud positiva frente a las adversidades. En el contexto psicopedagógico, la resiliencia no solo ayuda al estudiante a manejar el estrés, sino también a inspirar confianza y estabilidad en quienes reciben su apoyo.
- **Gestión de conflictos:** Aprender a manejar diferencias y tensiones en el entorno práctico es clave para reducir el desgaste emocional y mantener un clima de respeto. Una gestión efectiva de conflictos implica escuchar activamente, buscar puntos en común y abordar las diferencias de manera objetiva y profesional. Esto no solo evita discusiones innecesarias, sino que también permite al psicopedagogo preservar su estabilidad emocional, enfocándose en soluciones constructivas que beneficien a todas las partes involucradas. La capacidad de mantener la calma y actuar con respeto refuerza la confianza en su rol y promueve relaciones laborales saludables.

Estrategias de autocuidado: La OMS define el autocuidado como "la capacidad de las personas, las familias y las comunidades para promover y mantener la salud, prevenir enfermedades, y hacer frente a problemas de salud, con o sin la ayuda de un profesional de la salud" (OMS, 2019, p. 3).
Revise con atención la siguiente infografía:



Estrategias de autocuidado

Perspectiva y sentido de propósito: Se refieren a la capacidad de encontrar significado en la vida, lo que proporciona dirección y motivación. Tener un propósito claro permite a las personas establecer metas significativas, superar obstáculos y mantener la resiliencia frente a los desafíos, promoviendo, para que pueda cumplir con su objetivo considere las siguientes sugerencias:

- **Reafirmar el impacto positivo del trabajo:** Reconocer y valorar los logros alcanzados, así como el efecto positivo en la vida de los estudiantes, refuerza la motivación y el sentido de propósito en el trabajo educativo. Celebrar avances, incluso pequeños, y reflexionar sobre cómo nuestras acciones contribuyen al desarrollo personal y académico de los estudiantes permite mantener una perspectiva positiva y enfocada en el impacto a largo plazo. Este ejercicio no solo aumenta la satisfacción laboral, sino que también fortalece la conexión emocional con la labor pedagógica.
- **Aceptar las limitaciones:** Entender que no siempre será posible resolver todos los casos de manera ideal es clave para preservar el bienestar emocional. Reconocer las limitaciones inherentes a la práctica, ya sea por factores externos o por la diversidad de necesidades, ayuda a desarrollar una actitud más realista y compasiva hacia uno mismo. Esta aceptación evita el desgaste emocional y permite concentrarse en lo que sí está bajo nuestro control, promoviendo una visión equilibrada frente a los desafíos cotidianos.

¡Felicidades por todo lo que ha logrado esta semana! Ha avanzado en temas claves como el autoconocimiento, la autorregulación y el autocuidado, fundamentales para su desarrollo profesional.

Lo invito a realizar las siguientes actividades para reflexionar sobre su aprendizaje y cómo puede aplicar estos conocimientos en su práctica. La próxima semana se profundizará en más conceptos importantes. ¡Siga con la misma energía y compromiso, está en el camino correcto!





Actividades de aprendizaje recomendadas

Objetivo:

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre el impacto que puede generar como futuro psicopedagogo y fortalecer su sentido de propósito. No se trata de grandes logros, sino de reconocer cómo cada acción contribuye al bienestar de estudiantes, familias/cuidadores y docentes.

Actividad 1:

Participe con apertura y sinceridad, valorando tanto tus fortalezas como las limitaciones de la profesión. Use su creatividad para plasmar su visión en la elaboración de un “Mapa del propósito” de manera significativa y personal.

Procedimiento:

1. Reflexione sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué decidió estudiar psicopedagogía?
2. Piense en una situación (real o imaginada) en la que su intervención haya generado o pueda generar un impacto positivo en la vida de alguien.
3. Describa cómo fue la situación, qué hizo y cuál fue el impacto en la otra persona.
4. Reflexione sobre cómo le hizo sentir esa experiencia y qué aprendió de ella.
5. En una hoja, cartulina o herramienta digital, elabore un “Mapa del propósito” respondiendo a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué decidí estudiar psicopedagogía?
 - ¿Qué impacto quiero lograr en los estudiantes, familias/cuidadores, personas con NEE asociadas o no a la discapacidad y docentes?
 - ¿Cuáles son mis fortalezas para lograrlo?



- ¿Qué estrategias usaré para mantenerme motivado en los momentos difíciles?

- Puede incluir dibujos, imágenes, frases inspiradoras o cualquier otro recurso visual que refuerce su propósito.

Al finalizar la actividad, reflexione sobre:

- a. Lo que más lo motivó de la actividad.
- b. Una idea que se lleva para su desarrollo personal y profesional.
- c. ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi formación y práctica psicopedagógica?

Esta actividad le ayudará a reafirmar tu vocación y a encontrar sentido en tu labor como futuro psicopedagogo. ¡Su trabajo tiene un impacto real en la vida de muchas personas!

Actividad 2:

Para seguir reforzando los contenidos trabajados en esta semana, se propone la siguiente autoevaluación, que permitirá evaluar si logró reflexionar cada apartado.



Autoevaluación 1

Orientación académica: Lea con atención el caso propuesto de “Mariana”, analice las características y responda las preguntas planteadas, a continuación:

Caso:

Mariana es una estudiante de psicopedagogía que se encuentra realizando sus prácticas en una escuela rural en Ecuador. Uno de los estudiantes, José, de 8 años, muestra dificultades en el aprendizaje de la lectura y las matemáticas. Al evaluarlo, Mariana detecta que José tiene un vocabulario limitado y baja autoestima. Además, observa que su familia, que vive en una comunidad indígena, no le puede brindar suficiente apoyo



académico debido a sus compromisos laborales. Mariana decide implementar estrategias de intervención psicopedagógica basadas en el contexto cultural y en el enfoque de aprendizaje colaborativo para ayudar a José.

1. **¿Qué aspecto es fundamental al diseñar estrategias para José, considerando su contexto cultural?**
 - a. Usar solo materiales tecnológicos.
 - b. Incorporar elementos culturales de su comunidad.
 - c. Evitar referencias culturales para no distraerlo.
2. **¿Qué instrumento de recolección de información podría conocer más información para evaluar las necesidades educativas de José?**
 - a. Una entrevista con sus padres.
 - b. Un cuestionario de evaluación física.
 - c. Un test estándar de matemáticas.
3. **¿Qué teoría del aprendizaje es más útil para trabajar en la autoestima de José?**
 - a. Conductismo.
 - b. Constructivismo.
 - c. Teoría de operaciones formales de Piaget.
4. **¿Cuál sería una estrategia inclusiva para el aula de José?**
 - a. Agruparlo con estudiantes que tienen habilidades similares.
 - b. Diseñar actividades colaborativas en grupos diversos.
 - c. Brindar atención exclusiva sin integrar a sus compañeros.
5. **¿Qué rol desempeña el psicopedagogo en contextos de diversidad cultural como el de José?**
 - a. Diseñar actividades interculturales y adaptativas.
 - b. Enfocarse solo en las barreras de aprendizaje.



c. Aplicar métodos generales sin considerar la diversidad.

6. ¿Qué aspecto debería priorizar Mariana al trabajar con la familia de José?

- a. Exigir un horario estricto de apoyo en casa.
- b. Diseñar talleres para mejorar el involucramiento familiar.
- c. Evitar reuniones para no sobrecargar a los padres.

7. ¿Cuál es el objetivo principal de un plan de intervención para José?

- a. Integrarlo académicamente y fortalecer su autoestima.
- b. Mejorar exclusivamente su rendimiento en matemáticas.
- c. Incrementar las actividades académicas en casa.

8. ¿Qué aspecto es fundamental al diseñar estrategias para José, considerando su contexto cultural?

- a. Usar solo materiales tecnológicos.
- b. Incorporar elementos culturales de su comunidad.
- c. Evitar referencias culturales para no distraerlo.

9. ¿Qué técnica de evaluación podría usar Mariana para entender mejor a José?

- a. Una evaluación grupal genérica.
- b. Un test psicológico clínico.
- c. Observación directa en el aula.

10. ¿Qué debe hacer Mariana para manejar emocionalmente los retos de este caso?

- a. Consultar el caso con su supervisor.
- b. Resolver el caso sin apoyo externo.
- c. Evitar involucrarse demasiado con el contexto de José.

[Ir al solucionario](#)



¡Excelente trabajo, esta autoevaluación la ha realizado con éxito! Ha demostrado un gran esfuerzo y dedicación al responder cada una de las preguntas. Recuerde que este es solo un paso más en su aprendizaje, y cada desafío es una oportunidad para seguir creciendo. Lo animo a continuar explorando el siguiente contenido con la misma motivación y compromiso. ¡Siga adelante, está en el camino!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal

Para esta nueva semana, se plantearán algunas preguntas que se irán respondiendo conforme se desarrollen los contenidos propuestos; a continuación, las interrogantes: ¿qué son las prácticas pre-profesionales?, ¿cuáles son los niveles de prácticas?, ¿cuáles son los actores que intervienen en las prácticas pre-profesionales?, ¿quién es el practicante pre-profesional?, ¿cuál es la función del estudiante?, ¿quién es el tutor académico?, ¿quién es el tutor externo?

1.2 Prácticas pre-profesionales

Para poder establecer las características de las prácticas en la UTPL, se mencionará lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior (CES) y el Artículo 26 del Reglamento de Régimen Académico Interno de nuestra universidad.

Las prácticas pre-profesionales en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados con el ámbito profesional de la



carrera, públicos o privados, nacionales o internacionales (Consejo de Educación Superior [CES], 2022; Universidad Técnica Particular de Loja [UTPL], 2018).

1.2.1 Niveles de prácticas pre-profesionales

Según el modelo institucional UTPL se conciben los siguientes niveles de prácticums:

- **(Prac. Laborales) Observación y diagnóstico:** Su objetivo es la observación y diagnóstico de la realidad profesional, se desarrolla bajo la aplicación de la observación y caracterización de situaciones, hechos y contexto/actores, procesos, entre otros (Prácticum 1 – Rediseño), 96 horas. /li>
- **(Prac. Laborales) Entorno laboral:** Son las prácticas que se realizan dentro de una empresa/institución, es la primera práctica laboral con no menos de una hora diaria (Prácticum 2 – Rediseño), 144 horas.
- **Servicio comunitario:** son actividades que se realizan en sectores y grupos vulnerables, ligadas a un Proyecto de Vinculación (Prácticum 3 – Rediseño), 96 horas y de servicio comunitario.

1.2.2 Actores que intervienen en las prácticas – pre-profesionales

En el ámbito de la praxis profesional, participan personas con competencias específicas que contribuyen de manera fundamental al proceso de evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica. Comprender las funciones y responsabilidades de cada una de ellas es crucial para identificar cómo pueden aportar de manera efectiva a este proceso.

a. ¿Quién es el practicante pre-profesional?

El estudiante que lleva a cabo su práctica pre-profesional es considerado el practicante, quien participa en este proceso con fines educativos como parte de su formación académica, realizando actividades en una empresa o institución sin recibir ningún tipo de compensación económica a cambio.



Esta práctica no establece una afiliación al IESS y se regula conforme al Reglamento de Régimen Académico emitido por el Consejo de Educación Superior.

b. ¿Cuál es la función del estudiante?

El protagonista de las actividades prácticas es usted, estimado estudiante. En la siguiente infografía lea con detenimiento algunas de las acciones que deberá cumplir.

[Cuál es la función del estudiante](#)

c. ¿Quién es el tutor académico?

A continuación, se detallan las funciones y responsabilidades del tutor académico UTPL:

- El tutor académico es el docente responsable de la asignatura, encargado de planificar, dar seguimiento y evaluar el desarrollo de la práctica pre-profesional.
- Su rol incluye orientar, acompañar y brindar retroalimentación a los estudiantes durante todas las etapas de la práctica, que abarcan desde la inserción, diagnóstico, planificación, ejecución, hasta la evaluación y sistematización de la misma.
- Además, supervisa el proceso de vinculación con los aliados estratégicos, estableciendo mecanismos de corresponsabilidad y asegurando la generación de las evidencias exigidas por la normativa interna de la universidad, asumiendo la responsabilidad por su calidad.
- Realiza un seguimiento continuo del avance de la práctica en los espacios asignados a cada estudiante y, basándose en la información proporcionada por el tutor externo, implementará estrategias efectivas para resolver cualquier dificultad que pueda surgir durante el proceso.

d. ¿Quién es el tutor externo?



El tutor externo será un profesional de la institución que posea un título de tercer nivel en áreas como psicopedagogía, psicología general, psicología clínica, psicorrehabilitación, educación especial o psicología educativa. Este especialista tendrá la responsabilidad de apoyar al practicante en su proceso formativo de la siguiente manera:

- Coordinar con el tutor académico las actividades por desarrollar en la entidad, considerando la planificación de la práctica.
- Tutelar el trabajo que ejecutará el estudiante.
- Evaluar el desempeño, verificar la asistencia, asignar la calificación y emitir el informe de cumplimiento, de acuerdo con el formato establecido.
- Comunicar oportunamente al tutor académico de las prácticas preprofesionales (Gestión productiva/Prácticum) sobre alguna eventualidad presentada en el desarrollo de las prácticas dentro de su institución/dependencia.

Para concluir, es crucial tener claro el rol de cada uno de los actores en las prácticas preprofesionales, ya que esto favorece una mejor coordinación y asegura el cumplimiento de las actividades dentro de los centros. Ahora, para seguridad de que estos aspectos hayan quedado bien comprendidos, los invito a realizar la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Reflexionar sobre lo aprendido le permitirá identificar áreas de mejora y reforzar sus conocimientos. A continuación, complete la autoevaluación donde encontrará algunas preguntas para guiar su reflexión.



Autoevaluación 2

Orientación académica: Luego de revisar el contenido de esta semana, responda con verdadero o falso a las siguientes preguntas:

1. **El practicante preprofesional no recibe ninguna compensación económica por las actividades realizadas durante sus prácticas.**



a. Verdadero ()

b. Falso ()

2. El tutor académico se encarga únicamente de evaluar el informe final de prácticas.

a. Verdadero ()

b. Falso ()

3. El tutor externo debe poseer un título de tercer nivel relacionado con psicopedagogía o áreas afines.

a. Verdadero ()

b. Falso ()

4. El estudiante debe informar al tutor académico sobre cualquier incidencia que pueda afectar el desarrollo de sus prácticas.

a. Verdadero ()

b. Falso ()

5. Las prácticas preprofesionales incluyen actividades que desarrollan competencias profesionales en un entorno laboral o comunitario.

a. Verdadero ()

b. Falso ()

6. La confidencialidad de la información manejada en la institución receptora no es responsabilidad del estudiante practicante.

a. Verdadero ()

b. Falso ()

7. El estudiante puede realizar sus prácticas sin cumplir con el horario y las actividades asignadas por la institución receptora.



- a. Verdadero ()
- b. Falso ()

8. El tutor académico es responsable de establecer mecanismos de corresponsabilidad con los aliados estratégicos durante las prácticas.

- a. Verdadero ()
- b. Falso ()

9. Las prácticas preprofesionales pueden realizarse sin la supervisión de un tutor académico o externo.

- a. Verdadero ()
- b. Falso ()

10. El estudiante practicante no está obligado a presentar un informe final de prácticas.

- a. Verdadero ()
- b. Falso ()

[Ir al solucionario](#)

¡Excelente trabajo! Siga avanzando en este recorrido de aprendizaje práctico, que le permitirá fortalecer las competencias personales esenciales para su futuro desempeño profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Esta semana se resolverán algunas dudas comunes, como: ¿Cómo realizar la postulación en el portal de prácticas de la UTPL?, y ¿cómo generar evidencias dentro del portal de prácticas? Para ayudarle a resolver estas inquietudes, le



invito a revisar la información que se proporcionará a continuación y siga los pasos que se detallan. Esto le permitirá navegar de manera más efectiva por el portal y asegúrese de cumplir con todos los requisitos necesarios para sus prácticas. ¡Hágalo paso a paso!

Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal

1.3 Proceso general para la práctica

Para llevar a cabo el proceso de prácticas de manera adecuada, es fundamental seguir ciertos pasos esenciales. La postulación a las prácticas es imprescindible para validar las actividades realizadas. Para facilitar el cumplimiento de este proceso, a continuación, se presenta una imagen guía que detalla los pasos necesarios a seguir.

La figura a continuación presenta el Proceso General de Relacionamiento en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), enfocado en la vinculación con la sociedad. Se detallan los cuatro pasos clave para la formalización de un convenio, desde la verificación de su existencia hasta su suscripción y registro. Cada etapa del proceso está estructurada para garantizar una correcta gestión y seguimiento de los convenios institucionales.



Figura 1

Proceso general para la práctica



Nota. Flujo de procesos consolidados para prácticas preprofesionales. Tomado de PowerApps Portal [Ilustración], por UTPL Vinculación con la Sociedad, 2024, [PowerApps Portal](#), CC BY 4.0.

Al analizar este esquema, los estudiantes comprenderán la importancia del proceso de relacionamiento para la formalización de convenios. Aprenderán sobre cada fase, los documentos requeridos y las acciones necesarias para garantizar una correcta gestión. Esto les permitirá aplicar este conocimiento en futuras experiencias profesionales relacionadas con convenios institucionales.

Luego de revisar la figura lo invito a observar el siguiente video, para que logre realizar los procesos sugeridos, en este video encontrará los pasos para lograr postular a una plaza que le permita desarrollar sus actividades prácticas, recuerde que, si tiene alguna duda, su docente siempre apoyará cada proceso.

Este video le guiará paso a paso en el proceso de postulación a plazas de prácticas preprofesionales en la UTPL. Aprenderá cómo navegar en el portal, seleccionar una plaza y completar tu solicitud de manera efectiva. ¡Siga las instrucciones y asegure tu práctica con éxito!

e.) [Portal de prácticas del estudiante](#)

Ahora tiene las herramientas para postularse correctamente a su práctica preprofesional. Si tiene dudas, revise el video nuevamente o consulte con el área correspondiente. ¡Mucho éxito en su proceso de postulación!

1.3.1 Propuesta de plazas

Para que los estudiantes de la carrera de psicopedagogía puedan llevar a cabo sus prácticas preprofesionales, es indispensable que cuenten con un centro de prácticas. Estas instituciones deben estar vinculadas a la UTPL a través de convenios de prácticas y vinculación vigentes y disponer de plazas disponibles para los estudiantes inscritos en el Prácticum 2. Además, dichas instituciones deben cumplir con ciertos requisitos mínimos establecidos para este propósito:

a. Centros de práctica con convenio

- Deberán contar con un convenio vigente a la fecha de inicio y de culminación del ciclo académico,
- La institución debe contar entre su personal con un profesional de las cualquiera de las siguientes ramas: psicólogo educativo, psicólogo general o clínico, psicopedagogo, psicorrehabilitador o educador especial, con título de tercer nivel registrado en el SENECYT, quien actuará como tutor externo y acompañará el proceso de prácticas.
- La institución debe tener plazas disponibles para recibir a los estudiantes que requieren cumplir con sus actividades prácticas.
- El estudiante realizará el acercamiento al centro de prácticas, luego enviará la información a su docente UTPL, para que proceda al envío del oficio de asignación el mismo que debe ser sumillado con información del centro.

b. Centros de práctica sin convenio



Seleccione estos espacios solo en caso de que ninguna de las instituciones con convenio vigente con la UTPL se ajuste a sus necesidades específicas, en caso de elegir otro espacio para firma de un nuevo convenio considere lo siguiente:

- Los centros de prácticas deberán tener la intención formal de firmar un convenio de prácticas con UTPL, como un tiempo mínimo de 2 años.
- Los estudiantes que deseen realizar sus prácticas en centros o instituciones donde no hay un convenio de respaldo, deberá hacer el acercamiento directo a este lugar y verificar que los representantes legales de estos lugares estén dispuestos a la formalización de este documento, para lo cual el tutor académico solicitará vía correo electrónico, la plaza para el/la estudiante y los documentos habilitantes como (copia de la cédula, ruc y nombramiento).
- El estudiante deberá enviar la información a su docente UTPL (tutor académico), con datos de la institución para acceder al oficio de asignación que deberá entregar y sumillar en la institución.

A continuación, encontrará los pasos a seguir, para la formalización de convenios nuevos para prácticas preprofesionales y vinculación. Además, podrá visualizar videos tutoriales de apoyo que le permitirán realizar este proceso.

La siguiente infografía presenta el Proceso General de Relacionamiento en la UTPL, describiendo las etapas clave para la gestión de convenios institucionales. Se divide en cuatro pasos: Verificación, Contacto, Convenio y Formalización, cada uno con acciones específicas que garantizan una correcta suscripción y seguimiento de los convenios.

[Proceso general de relacionamiento](#)

A través de esta información, logrará establecer el flujo de trabajo necesario para establecer convenios, la documentación requerida y los procedimientos administrativos involucrados. Esto les permitirá aplicar estos conocimientos en contextos profesionales y académicos donde sea necesario gestionar convenios de colaboración.



En el siguiente video podrá visualizar los pasos a realizarse para proponer una plaza en donde pueda desarrollar sus actividades prácticas, en caso de que las disponibles y que tienen convenio con UTPL, no se ajusten a sus requerimientos:

a. [Tutorial proponer plaza](#)

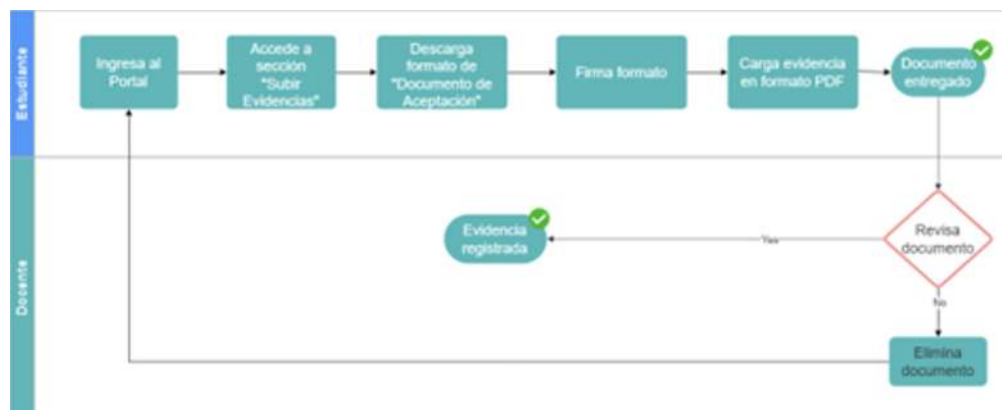
1.3.2 Registro de evidencias en el portal de prácticas

Para poder validar las actividades prácticas que realice en los centros de prácticas, será necesario registrar las evidencias de su trabajo, recuerde que el portal de prácticas es el único lugar oficial donde esta información reposará, revise la siguiente información, siga los pasos:

La siguiente figura muestra el proceso de Registro de evidencias estudiante en la UTPL, detallando los pasos que debe seguir un estudiante para cargar su documentación de manera correcta. Desde el ingreso al portal hasta la validación por parte del docente, el diagrama ilustra el flujo de actividades, asegurando que la evidencia sea revisada y registrada adecuadamente.

Figura 2

Registro de evidencias en el portal de prácticas



Nota. Registro de evidencias del estudiante en prácticas preprofesionales. Tomado de PowerApps Portal [Ilustración], por UTPL Vinculación con la Sociedad, 2024, [PowerApps Portal](#), CC BY 4.0.

Este proceso permite a los estudiantes comprender la importancia de seguir cada paso correctamente para garantizar la aceptación de su evidencia. Además, resalta el papel del docente en la validación del documento y la necesidad de correcciones en caso de errores, asegurando una gestión eficiente de la información académica.

Además, es recomendable generar la [carta de aceptación del estudiante](#) lo invito a revisar el enlace sugerido. En este tutorial encontrará una guía paso a paso que le ayudará a completar este proceso de manera efectiva. Siga las instrucciones detalladas y asegúrese de cumplir con los requisitos establecidos. ¡Es una herramienta práctica que te facilitará esta tarea!

Excelente trabajo, a continuación, es momento de reforzar la información que se ha brindado, se sugiere realizar las siguientes actividades recomendadas para reconocer si es necesario retomar alguna temática.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Objetivo:

Aplicar los conocimientos adquiridos sobre la normativa y procedimientos de la UTPL en la selección y validación de centros de prácticas mediante el análisis de casos prácticos.

Actividad 1:

Analice a continuación tres casos prácticos relacionados con la gestión de centros de prácticas. Lea cada uno detenidamente y responda según lo aprendido en esta semana.

Procedimiento:

- Analice con atención cada situación.
- Responda cada pregunta justificando su respuesta con base en la normativa de la UTPL.
- Escriba su solución explicando cuál sería el procedimiento correcto a seguir en cada caso.



Casos prácticos:

Caso 1: Selección del centro de prácticas

María encontró un centro de prácticas que le interesa, pero al consultar con la institución, le informaron que no tienen convenio vigente con la UTPL. María está interesada en realizar sus prácticas ahí porque le queda cerca de su domicilio.

Pregunta: *¿Puede María elegir este centro de prácticas?, ¿qué pasos debe seguir para validar su selección?*

Caso 2: Inicio de actividades sin asignación oficial

Pedro comenzó sus actividades en un centro de prácticas sin informar previamente a su tutor académico ni esperar la asignación oficial. Después de un mes de actividades, se da cuenta de que no ha registrado su centro en el portal de prácticas.

Pregunta: *¿Qué consecuencias puede tener la acción de Pedro?, ¿qué debería haber hecho desde el inicio?*

Caso 3: Registro de evidencias de prácticas

Sofía completó sus horas de práctica y decidió registrar sus actividades en un informe físico, el cual entregó a su tutor académico. Sin embargo, al finalizar el ciclo, se le notificó que sus actividades no fueron validadas.

Pregunta: *¿Qué error cometió Sofía?, ¿cuál es el procedimiento correcto para registrar sus actividades prácticas?*

Evaluación:

- Responde cada caso con una explicación clara y fundamentada.
- Justifica tu respuesta con base en la normativa de la UTPL.
- Escribe soluciones prácticas para cada caso.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



Actividad 2:

A continuación, algunas preguntas que le permitirán evaluar si ha comprendido los temas trabajados en esta semana. ¡Excelente trabajo!



Autoevaluación 3

Orientación académica: Luego de revisar el contenido de esta semana, responda a las siguientes preguntas:

1. **¿Qué requisito deben cumplir las instituciones para ser consideradas centros de práctica válidos por la UTPL?**
 - a. Contar con convenios vigentes durante todo el ciclo académico.
 - b. Tener únicamente plazas para voluntariado.
 - c. Contratar directamente al estudiante practicante.
2. **¿Qué profesional debe estar disponible en la institución para actuar como tutor externo?**
 - a. Cualquier profesional que trabaje en la institución.
 - b. Un psicopedagogo, psicólogo educativo, clínico o general, psicorehabilitador, o educador especial con título de tercer nivel registrado en el SENECYT.
 - c. Un docente sin formación específica.
3. **¿Cuál es el procedimiento que debe seguir el estudiante al seleccionar su centro de prácticas?**
 - a. Informar directamente al tutor académico para que realice la asignación.
 - b. Iniciar actividades prácticas antes de confirmar la asignación.
 - c. Hacer el acercamiento al centro de prácticas y enviar la información a su docente para gestionar el oficio de asignación.
4. **¿Qué requisito deben cumplir los centros de prácticas para ser válidos en el proceso de prácticas?**



- a. Contar con un convenio vigente durante todo el ciclo académico.
- b. Tener plazas disponibles solo para prácticas voluntarias.
- c. Tener más de 50 estudiantes inscritos simultáneamente.

5. ¿Qué profesional debe estar disponible en el centro de prácticas para acompañar el proceso de prácticas como tutor externo?

- a. Un profesional de cualquier área universitaria.
- b. Un psicopedagogo, psicólogo educativo, clínico, general, psicorehabilitador o educador especial con título registrado en el SENECYT.
- c. Solo el director de la institución.

6. ¿Qué debe hacer el estudiante después de acercarse al centro de prácticas para realizar sus actividades?

- a. Enviar un informe diario a la institución sin consultar al docente.
- b. Enviar la información al docente UTPL para que se realice la asignación correspondiente.
- c. Comenzar las actividades prácticas sin ninguna comunicación previa.

7. ¿Dónde deben registrarse las evidencias de las actividades prácticas realizadas por el estudiante?

- a. En un documento físico entregado al tutor académico.
- b. En el portal de prácticas, que es el único lugar oficial para validar esta información.
- c. En la plataforma de la institución receptora.

8. ¿Por qué es importante registrar las evidencias en el portal de prácticas?

- a. Porque es el único lugar oficial donde la información quedará registrada y validada.



- b. Porque el estudiante puede compartirlas con cualquier profesional sin restricciones.
- c. Para que el estudiante tenga acceso permanente a sus actividades realizadas.

9. ¿Qué acción debe realizar el estudiante para validar sus actividades prácticas?

- a. Entregar un informe en la institución receptora.
- b. Seguir los pasos para registrar las evidencias en el portal de prácticas.
- c. Enviar un correo electrónico con un resumen de las actividades al tutor académico.

10. ¿Qué sucede si el estudiante no registra sus evidencias en el portal de prácticas?

- a. La información se enviará automáticamente al tutor académico.
- b. No podrá validar sus actividades prácticas.
- c. El estudiante recibirá una advertencia por parte de la universidad.

[Ir al solucionario](#)

¡Enhorabuena por completar su autoevaluación! Reflexione sobre su aprendizaje es clave para seguir creciendo. Si surgieron dudas o áreas por mejorar, no se preocupe. ¡Dentro de las tutorías se podrán aclarar! Prepárese para el siguiente contenido, donde continuará avanzando hacia su meta.

En el avance del desarrollo de los contenidos, se explora un tema clave que despierta gran interés, ya que es esencial para la realización del trabajo práctico en los centros e instituciones. Este tema permitirá responder preguntas como: ¿qué es el código deontológico?, ¿qué es el consentimiento informado?, y ¿qué implica la confidencialidad de la información de los pacientes?





Semana 4

Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal

1.4 Código deontológico del psicopedagogo:

El Código de Deontología busca establecer principios fundamentales para guiar y regular la práctica profesional de los Psicopedagogos, orientando su conducta en los distintos niveles de responsabilidad en los que participen. Estos profesionales asumirán el compromiso de conocer, comprender y divulgar dichos principios, además de apoyarse mutuamente en su aplicación en las diversas modalidades del ejercicio profesional.

Las normas y principios contenidos en el Código servirán como referencia para el adecuado desempeño de la profesión. Su carácter normativo y obligatorio se aplicará exclusivamente al colectivo colegiado, conforme al procedimiento disciplinario estipulado en los estatutos y reglamentos que lo regulan.

Según el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana (s.f.) está compuesto por los siguientes principios:

1.4.1 Principios generales

La práctica de la psicopedagogía se sustenta en principios éticos fundamentales que garantizan una intervención responsable, equitativa y comprometida con el bienestar de las personas. En este contenido, se detallan los valores y compromisos que rigen el ejercicio profesional del psicopedagogo, asegurando el respeto a los derechos humanos, la autonomía y la responsabilidad social en cada intervención. Revise con atención la siguiente infografía:

[Principios generales del código deontológico](#)



El ejercicio de la psicopedagogía requiere un compromiso ético sólido que garantice el respeto por la diversidad, la responsabilidad profesional y la independencia técnica. A través de estos principios, el psicopedagogo contribuye de manera significativa al desarrollo integral de las personas y comunidades, asegurando intervenciones justas, objetivas y libres de prejuicios.

1.4.2 Desarrollo de la profesión

1. El psicopedagogo podrá desempeñarse profesionalmente tanto en instituciones públicas como privadas y ejercer de manera independiente, ya sea como profesional autónomo o en colaboración con otros.
2. Su conducta estará guiada por la dignidad profesional, evitando en todo momento cualquier abuso de su posición.
3. En su práctica, aplicará métodos, herramientas y técnicas específicas, respetando los estándares y metas de la profesión, mientras busca mejorar continuamente su comprensión y uso de estas metodologías.
4. Mantendrá un compromiso con la formación continua, actualizándose en técnicas, información y metodologías especializadas para asegurar un servicio de calidad en la atención a las personas.
5. Solo aceptará encargos profesionales que se encuentren dentro de los límites de su competencia, estableciendo relaciones contractuales basadas en una reciprocidad de derechos y responsabilidades.
6. Recibirá una remuneración conforme a lo acordado previamente en el contrato y en el plan de acción, salvo que circunstancias justificadas exijan un ajuste en los términos.
7. El pago por los servicios prestados corresponderá al acuerdo establecido y estará vinculado al trabajo realizado y las condiciones específicas del encargo.

1.4.3 Responsabilidad hacia el usuario

1. El psicopedagogo utilizará sus habilidades profesionales para fomentar la autodeterminación, la independencia y el desarrollo del potencial de las



personas atendidas, asegurándose de crear un entorno que facilite su participación activa y responsable en el proceso de intervención.

2. En su labor profesional, se ocupará de estar debidamente formado para atender a las personas, proporcionándoles información detallada sobre sus derechos, beneficios y limitaciones, así como sobre los recursos, programas y herramientas disponibles. Además, deberá obtener su consentimiento explícito o el de su representante legal.
3. Es necesario que el psicopedagogo cuente con la aprobación del usuario para permitir la participación de terceros, como estudiantes, formadores o investigadores, durante las sesiones de intervención.
4. En el caso de menores, cualquier intervención profesional requerirá la autorización de los padres o representantes legales. Asimismo, el Psicopedagogo actuará cuando sea solicitado por la autoridad administrativa o judicial competente.
5. Si, en el desempeño de su labor, el Psicopedagogo detecta situaciones de sufrimiento o violencia hacia menores o adultos con limitaciones físicas o mentales, estará obligado a notificarlo a las autoridades competentes conforme a la normativa legal vigente.

1.4.4 Regulación del comportamiento del psicopedagogo

1. El psicopedagogo mantendrá la relación profesional mientras sea necesario o lo exija la situación de la persona atendida.
2. Buscará asesoramiento especializado cuando lo considere necesario para garantizar una adecuada intervención profesional.
3. Respetará plenamente las opiniones, características y personalidad de la persona atendida, llevando a cabo la intervención con consideración hacia sus derechos y estado físico y mental.
4. Cuando actúe bajo mandato judicial o como parte de una función de supervisión administrativa, informará a la persona implicada sobre sus funciones y las posibles implicaciones de estas.
5. En el rol de perito, ejercerá con objetividad e independencia, cumpliendo estrictamente con el encargo asignado.



6. No utilizará la relación profesional con la persona atendida para obtener beneficios o intereses personales. Mantendrá una clara separación entre su rol profesional y su vida privada, absteniéndose de cualquier actividad dentro de la relación profesional que implique ventajas personales más allá de la remuneración acordada.

1.4.5 El secreto profesional y la privacidad

1. El psicopedagogo estará obligado a preservar la confidencialidad profesional, salvaguardando toda información privada obtenida durante su intervención.
2. El secreto profesional solo podrá ser revelado cuando así lo exijan las disposiciones legales o con el consentimiento explícito de la persona interesada o su representante legal, siempre en conformidad con la normativa vigente.
3. La transferencia de documentación sobre situaciones de personas a otras entidades, colegios o agencias requerirá una solicitud formal por escrito que garantice el respeto al secreto profesional.
4. El psicopedagogo deberá custodiar cuidadosamente la información y materiales relacionados con el usuario, protegiéndolos de cualquier divulgación indebida. El interesado o su representante legal podrá acceder a dicha documentación, siempre que se acepte formalmente, y esta se conservará por un período mínimo de un año.
5. En sus interacciones con los medios de comunicación, el psicopedagogo actuará de manera responsable, asegurándose de mantener la confidencialidad, el equilibrio y el respeto al secreto profesional en todo momento.

1.4.6 Responsabilidad hacia otras profesiones y organismos profesionales

1. El psicopedagogo fomentará la colaboración con otros colegios profesionales y especialistas, promoviendo la integración de las intervenciones para garantizar una atención integral y adecuada al usuario, además de mantener una comunicación interpersonal efectiva.



2. Procurará resolver desacuerdos en opiniones o enfoques profesionales de manera leal y respetuosa.
3. Al elaborar escritos o documentos técnicos, citará de forma adecuada las fuentes de información utilizadas.

1.4.7 De la responsabilidad, en la dimensión pedagógica, hacia la sociedad

1. El psicopedagogo participará activamente en el desarrollo de políticas sociales y en la mejora de la calidad socioeducativa de las personas, familias y comunidades, ajustando las respuestas a las necesidades específicas y promoviendo la prevención y la participación activa de la ciudadanía.
2. Mantendrá su formación profesional actualizada, así como las técnicas y herramientas de intervención, mediante programas innovadores y prácticos, con el objetivo de optimizar la calidad socioeducativa de los ciudadanos.
3. Impulsará la investigación y velará por el bienestar educativo de la sociedad, actuando para ampliar las oportunidades de todas las personas, con especial atención a quienes se encuentren en situaciones de vulnerabilidad.
4. Identificará y analizará las necesidades educativas, tanto individuales como grupales, fomentando la conciencia social y apoyando procesos de desarrollo y crecimiento comunitario.
5. Cualquier tipo de publicidad relacionada con su actividad profesional se registrará por principios de rigor y seriedad técnico-científica, resguardando la imagen profesional, evitando conductas inapropiadas y mostrando respeto hacia las personas.

Para ampliar su conocimiento sobre este apartado, lo invito cordialmente a explorar la siguiente página. Aquí encontrará información detallada sobre el [código deontológico](#), una herramienta fundamental para guiar su práctica profesional: Código Deontológico. El Código de Deontología es una guía fundamental para el ejercicio ético y profesional de pedagogos y



psicopedagogos. Establece principios y normas que garantizan el respeto, la responsabilidad y el compromiso en la atención a las personas y comunidades. Conózcalo y aplíquelo en su práctica profesional.



El respeto por la ética profesional fortalece la labor del pedagogo y psicopedagogo, asegurando un ejercicio responsable y comprometido con la sociedad. Reflexione sobre estos principios y úselos como base para su desarrollo profesional.

Asimismo, para comenzar cualquier actividad práctica, es un requisito esencial contar con la firma de un consentimiento informado por parte de padres, representantes legales, incluso cuidadores en el caso de menores de edad, adultos mayores o personas con discapacidad.

A continuación, se responderá la siguiente pregunta ¿Qué es el consentimiento informado?

El consentimiento informado surge del modelo médico y se basa en cuatro grandes principios de la Bioética, entre los que tenemos los siguientes:

- No maleficencia que refiere a no infligir daño a otros y realizar el bien.
- Justicia, reconociendo la igualdad de los seres humanos siendo imparcial, evitando la discriminación, segregación o marginación de todos los seres humanos.
- Autonomía del paciente, es decir, velar por el derecho a decidir y respetar las convicciones, opciones o elecciones de vida de cada individuo.
- Beneficio, es decir, la obligación de promover el bien de los demás.

Los datos mínimos que este documento formal (consentimiento informado) debe contener son los siguientes puntos:

- Describir de forma clara el objetivo de la práctica.
- Explicar el proceso que se llevará a cabo durante el trabajo práctico.
- Informar sobre los beneficios esperados para el participante durante el proceso y si hay algún riesgo que deba conocer.



- El lenguaje utilizado debe ser comprensible, considerando las capacidades psicológicas, emocionales, y cognitivas de quien firmará este documento.
- Hay que asegurar a la persona que firma que se le dará respuesta inmediata a cualquier inquietud que surja durante el desarrollo de la práctica.
- Garantizar la total confidencialidad de toda la información relacionada con los menores y sus familias.
- Hay que señalar que el representante tiene la libertad de retirar a su representado de la práctica en cualquier momento y por cualquier motivo justificable.

Finalmente, menciona Pastor (2018) que el consentimiento informado y la confidencialidad son derechos que se basan en la Convención de los Derechos del Niño de Naciones Unidas (1989) señalando “garantizarán al niño que está en condiciones de conformarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente, en todos los asuntos que le afecten, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez” (p. 262). En caso de incapacidad debida a la edad o inmadurez suficiente para decidir, se solicitará el consentimiento por representación. Sin embargo, si el menor tiene más de 16 años o está emancipado, el consentimiento lo dará él mismo.

A continuación, se ofrece un modelo de consentimiento informado que puede utilizar como referencia para los casos que lo requieran. No obstante, puede optar por otros modelos, siempre que cuenten con la aprobación del profesional que supervisa su trabajo de prácticum en el centro donde desarrolla sus actividades.

Modelo de consentimiento informado

En el [Anexo 1](#) encontrará un modelo de **consentimiento informado**, que es un documento fundamental en la práctica psicopedagógica, ya que garantiza que los participantes y sus representantes legales comprendan claramente el propósito, las condiciones y la voluntariedad de su participación en una



actividad. En este caso, se presenta un modelo de consentimiento para el componente Prácticum, asegurando la transparencia del proceso y el respeto a los derechos de los involucrados.

Este documento permite formalizar la autorización de los representantes legales para la participación de menores de edad o adultos mayores a cargo de cuidadores en la tarea práctica, asegurando la confidencialidad de los datos y la posibilidad de retirarse del proceso en cualquier momento si así se considera necesario. De esta manera, se refuerza el compromiso ético y profesional en la intervención psicopedagógica.

1.4.8 Confidencialidad de la información:

Según Santi (2016), el respeto por la privacidad de la persona y la protección de la confidencialidad de la información son conceptos éticos diferentes, aunque estrechamente relacionados. En este sentido, este autor señala que:

El respeto de la privacidad de la persona y la protección de la confidencialidad de la información son dos cuestiones éticas distintas, aunque muy relacionadas entre sí. En términos éticos, es importante diferenciarlos porque tienen distinta incidencia y consecuencias en los sujetos. La privacidad se refiere principalmente a la persona, mientras que la confidencialidad atañe a la información (párr.17).

En relación con la confidencialidad, Santi (2016) señala que esta consiste en proteger la información proporcionada por los participantes, considerándose una ampliación del concepto de privacidad. La confidencialidad incluye tanto los datos que pueden identificar a una persona como los acuerdos sobre el manejo de dicha información, permitiendo a los individuos decidir quién puede acceder a ella. Este concepto abarca no solo la salvaguarda de la información, sino también los acuerdos y negociaciones establecidos con las personas para asegurar su protección.



Santi, M. (2016) Controversias éticas en torno a la privacidad, la confidencialidad y el anonimato en investigación social. Revista Bioética y Derecho . (ºN.º 37). Barcelona.

El derecho del individuo a decidir si se accede o no a su información personal está fundamentado en el respeto a su autonomía. En situaciones donde los datos puedan ser revelados, el profesional de la psicopedagogía debe evaluar cuidadosamente los riesgos y beneficios involucrados (Guilhem, 2016, como se citó en Romano, 2020, p. 262). El riesgo puede ser considerado como la probabilidad de ocurrencia de un evento desfavorable, mientras que los beneficios están relacionados con la salud y el bienestar.

Ahora, continuemos con el estudio del siguiente tema que trata sobre la importancia de generar rapport, una habilidad clave para establecer conexiones auténticas y mejorar nuestras interacciones.

La importancia de generar rapport

El rapport se genera cuando, al interactuar con otra persona, mostramos una conexión y sincronización con ella. Implica alinearse de manera sensible y discreta con sus acciones para que se sienta a gusto en nuestra compañía. Este concepto es una herramienta clave en la comunicación, ya que permite establecer armonía y vínculo con los demás. Para aprovechar al máximo el rapport, es fundamental identificar elementos de la comunicación que influyen en su desarrollo.

a. Tips para construir el rapport

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para establecer un rapport que facilite un acercamiento empático y respetuoso con los casos asignados.

1. Procure llamar a sus pacientes por su nombre.
2. Aprenda algo sobre los intereses, actividades de tiempo libre y aspiraciones de las personas que atiende.



3. Aprenda algo sobre los intereses, actividades de tiempo libre y aspiraciones de las personas que atiende.
4. Llegue temprano a sus actividades prácticas y quédese un poco más -y charle con sus pacientes.
5. Explique las normas que se deberán respetar dentro de su intervención individual.
6. Deje escrito y cumpla las horas de entrada y salida.
7. Esté disponible en línea, puede hacer uso del correo electrónico para incrementar la accesibilidad a sus pacientes, u otros medios que puedan acercarlo a su paciente.
8. Interactúe más, haga menos actividades en papel -enfatique el aprendizaje activo.
9. Recompense los comentarios y preguntas de sus pacientes con comentarios verbales.
10. Sea entusiasta sobre la enseñanza y apasionado sobre su materia.
11. Relájese - comparta un chiste de vez en cuando.
12. Sea humilde y, cuando sea apropiado, utilice la autocrítica.
13. Haga contacto visual con los pacientes - sin miradas fijas, penetrantes, o agresivas.

b. Actividades dinámicas para generar rapport

Es fundamental planificar actividades dinámicas que faciliten el acercamiento a la población atendida, fomentando su colaboración y participación. Se recomienda que, especialmente durante las primeras semanas, las actividades sean creativas y atractivas para establecer una conexión empática con todos los involucrados.

c. Ejemplos de actividades individuales y grupales:

Aquí algunas dinámicas para colocar en su planificación semanal, para hacer en grupal.

Juego de las tarjetas



Materiales:

- 1 tarjeta de cartulina (20x10 cm) para cada participante.
- 1 marcador para cada participante.
- Alfileres para fijar la tarjeta en la ropa.
- 1 tarjeta preparada a modo de ejemplo.

Estructura del Ejercicio:

- a. Distribución de los materiales.
- b. Explicación y llenado de las tarjetas.
- c. Ejecución de la lectura.
- d. Realización del ejercicio de memorización.

Desarrollo:

Primera Etapa:

- Se entrega a cada participante una tarjeta, un marcador y un alfiler.
- El coordinador indica que cada persona escriba su nombre o sobrenombre de forma vertical en el margen izquierdo de la tarjeta.
- Luego deben asociar 3 letras del nombre con 3 adjetivos positivos que reflejen cualidades personales y escribirlas junto a las letras seleccionadas.
- Finalmente, colocan la tarjeta en un lugar visible de su ropa.

El bingo de presentación

Materiales:

- Fichas con los nombres de los participantes.
- Cartones en blanco para cada participante.

Estructura del Ejercicio:

1. Recolección de fichas con los nombres de los participantes.
2. Distribución de cartones en blanco.
3. Llenado de los cartones con nombres.



4. Desarrollo del juego.

Desarrollo:

- El animador solicita que cada participante escriba su nombre en una ficha y la entregue.
- Luego reparte un cartón en blanco a cada persona.
- A medida que el animador lee los nombres de las fichas, los participantes los anotan en los espacios del cartón.
- Cuando los cartones están listos, el animador explica que, al escuchar un nombre durante el juego, se debe marcar en el cartón donde aparezca.
- La primera persona en completar una fila obtiene 10 puntos.
- Se repite el ejercicio varias veces para aumentar la interacción.

La pelota preguntona

Materiales:

- 1 pelota para cada equipo.

Estructura del Ejercicio:

1. Formación de los equipos en círculos.
2. Explicación del ejercicio.
3. Desarrollo del juego.

Desarrollo:

- Los participantes se sientan en círculo y el animador entrega una pelota.
- Mientras suena una canción, la pelota pasa de mano en mano.
- Cuando el animador da una señal, la pelota se detiene y la persona que la tiene se presenta diciendo su nombre y algo que le gusta hacer en su tiempo libre.
- Si la misma persona recibe la pelota más de una vez, el grupo puede hacerle preguntas adicionales.



- El ejercicio continúa hasta que la mayoría de los participantes se presenten.

Los saludos con partes del cuerpo

Materiales:

- Música de fondo.

Estructura del Ejercicio:

1. Formación de dos círculos.
2. Presentación inicial con la mano.
3. Repetición de saludos con diferentes partes del cuerpo.

Desarrollo:

- Los participantes forman dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas, mirando frente a frente.
- Al inicio, se presentan dando la mano, diciendo su nombre, lo que hacen, lo que les gusta y lo que no les gusta.
- A una señal del animador, los círculos giran en sentidos opuestos y se repite el saludo con diferentes partes del cuerpo, como pies, codos, hombros, etc.

Pedro llama a Pablo

Objetivo: Memorizar los nombres y rostros de los compañeros.

Estructura del Ejercicio:

1. Formación de un círculo.
2. Desarrollo del juego con turnos.
3. Incorporación de penitencias para hacerlo dinámico.

Desarrollo:

- Los participantes forman un círculo y se sientan.



- El primer jugador dice su nombre y llama a otro, por ejemplo: “Pedro llama a María”.
- María responde con su nombre y llama a otra persona, como: “María llama a Juan”.
- Si alguien no responde rápido, paga una penitencia, como contar un chiste, bailar o cantar.

Los nombres completos

Materiales:

- Tarjetas.
- Alfileres.

Estructura del Ejercicio:

1. Formación del círculo.
2. Tiempo para memorizar los nombres.
3. Intercambio de tarjetas y búsqueda de los dueños.

Desarrollo:

- Cada participante lleva una tarjeta con su nombre en el pecho.
- Se da un tiempo para que todos intenten memorizar los nombres de sus compañeros.
- Luego, las tarjetas se retiran y se hacen circular.
- Cada persona debe buscar al dueño de la tarjeta que recibió en menos de diez segundos.
- Si alguien no encuentra al dueño, paga una prenda.
- El ejercicio se repite hasta que todos aprendan los nombres de los demás.

Estos ejemplos pueden ser utilizados para establecer una conexión más efectiva con la población con la que se trabaje. Para ampliar las opciones disponibles, comparto el siguiente documento titulado [700 dinámicas grupales \(Campus Educativo, n.d.\)](#) que ofrece estrategias prácticas y útiles para el trabajo grupal.



Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Es hora de poner a prueba sus conocimientos con la siguiente autoevaluación. ¡Adelante! Esta actividad le ayudará a consolidar lo aprendido de una manera dinámica y desafiante ¡Usted puede!

Objetivo:

Fortalecer la comprensión y aplicación de los conceptos estudiados a través de una actividad de refuerzo que permita analizar y reflexionar sobre lo aprendido.

Actividad:

Lea atentamente el caso de “Juan”, identifique las características claves de la situación. Luego, analice el caso y responda las preguntas planteadas, aplicando los conocimientos adquiridos sobre la normativa y procedimientos académicos.

Procedimiento:

1. Revise detalladamente la situación presentada en el caso de “Juan”, prestando atención a los aspectos claves.
2. Identifique los elementos principales de la situación y relacione la información con los conceptos estudiados.
3. Responda las preguntas planteadas.
4. Al final, elabore una breve conclusión sobre la importancia de seguir correctamente los lineamientos académicos en casos similares.



Autoevaluación 4

Caso



Juan, un estudiante de 12 años en una escuela pública, presenta dificultades para comprender los conceptos matemáticos básicos. Estas dificultades han afectado su rendimiento académico y su autoestima, generando desmotivación y conflictos con sus compañeros. La maestra informa que, aunque Juan participa en clases, no logra avanzar al mismo ritmo que sus compañeros y muestra frustración. Su familia indica que en casa también encuentra problemas para completar tareas relacionadas con cálculos sencillos y manifiesta, actitudes de evitación hacia las actividades escolares. El psicopedagogo debe realizar una evaluación diagnóstica para determinar las causas de estas dificultades y diseñar una estrategia de intervención adaptada a sus necesidades.

1. ¿Qué debe hacer el psicopedagogo antes de iniciar la evaluación diagnóstica con Juan?

- a. Realizar la evaluación directamente sin consulta previa.
- b. Explicar el propósito y obtener el consentimiento informado de Juan y su familia.
- c. Depender exclusivamente de la información proporcionada por la maestra.

2. ¿Qué técnica sería más adecuada para evaluar las dificultades académicas de Juan?

- a. Una observación estructurada en el aula y la aplicación de pruebas específicas de matemáticas.
- b. Una entrevista informal con sus compañeros.
- c. Un cuestionario general sobre intereses personales.

3. ¿Qué aspecto ético debe garantizar el psicopedagogo durante la intervención con Juan?

- a. Compartir la información obtenida con sus compañeros de clase.
- b. Mantener la confidencialidad de los datos recabados.
- c. Priorizar la opinión de la escuela sobre las necesidades de Juan.



4. **¿Qué principio psicopedagógico fundamenta la evaluación de las necesidades de Juan?**
- a. Considerar únicamente las habilidades que le resultan más fáciles.
 - b. Abordar sus dificultades desde una perspectiva integral.
 - c. Ignorar los factores emocionales y centrarse solo en lo académico.
5. **¿Qué debe hacer el psicopedagogo si las dificultades de Juan exceden su competencia profesional?**
- a. Derivar el caso a un especialista adecuado.
 - b. Continuar trabajando con Juan sin buscar asesoría.
 - c. Ignorar las dificultades que no pueda abordar.
6. **¿Qué actitud debe fomentar el psicopedagogo en Juan durante la intervención?**
- a. La confianza en sus capacidades y la motivación para aprender
 - b. La dependencia total en el apoyo psicopedagógico
 - c. La evitación de los retos académicos difíciles
7. **¿Qué debe incluir el psicopedagogo al diseñar una intervención para Juan?**
- a. Actividades específicas que se adapten a sus necesidades y contexto.
 - b. Tareas genéricas sin relación directa con sus dificultades.
 - c. Estrategias idénticas a las que usan sus compañeros.
8. **¿Qué debe considerar el psicopedagogo al observar a Juan en el aula?**
- a. Solo los resultados académicos en matemáticas.
 - b. Las interacciones con sus compañeros y su actitud hacia el aprendizaje.
 - c. Ignorar factores conductuales y enfocarse en los exámenes.



9. ¿Qué es clave para elaborar el informe diagnóstico de Juan?

- a. Basarse exclusivamente en observaciones subjetivas.
- b. Incluir evidencia concreta de las evaluaciones realizadas.
- c. Evitar conclusiones para no influir en la intervención.

10. ¿Cómo debe el psicopedagogo acompañar a la familia de Juan en este proceso?

- a. Informándoles sobre los avances y estrategias a seguir.
- b. Dejando a la familia sin información para evitar interferencias.
- c. Solicitando únicamente su apoyo para las tareas de Juan.

[Ir al solucionario](#)

Antes de comenzar la siguiente semana, es fundamental reflexionar sobre algunas preguntas claves que nos guiarán en el desarrollo de los contenidos. Estas preguntas se irán resolviendo a lo largo de la semana: ¿qué entiende por observación?, ¿cuál es su importancia en la recolección de información?, ¿cuáles son las etapas de la observación?, ¿qué tipos de observación conoce? ¡Prepárese para explorar y profundizar en estas cuestiones!





Semana 5

Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal

1.5 La observación y su relevancia en la recolección de información

La observación es una herramienta fundamental empleada en diversas disciplinas profesionales, ya que permite describir directamente el comportamiento de las personas observadas. Es un recurso accesible para quien lo realiza y aporta datos esenciales para comprender situaciones específicas.

Los principios básicos para realizar una observación incluyen algunos aspectos importantes que no deben pasarse por alto (Díaz, 2011, p. 24).

- La observación debe tener un propósito claro y específico.
- Debe ser planeada de manera cuidadosa, sistemática y ordenada.
- Es esencial llevar un registro detallado por escrito durante todo el proceso.
- Se debe definir con claridad la duración y la frecuencia de la observación.
- Es fundamental aplicar los principios de confiabilidad y validez en todo momento.

A continuación, se explorarán las etapas fundamentales que toda observación debe cumplir para aprovechar al máximo este valioso recurso de recolección de información.

1.5.1 Etapas de la observación:

- Definir los objetivos del proceso.
- Determinar el contexto en el que se llevará a cabo la observación.
- Observar y registrar los comportamientos identificados.
- Analizar los datos escritos recolectados.
- Interpretar los resultados y ofrecer orientaciones.



Otras sugerencias para llevar a cabo una observación objetiva se mencionan a continuación:

- La observación debe especificar detalles como la fecha, el lugar y las condiciones en las que se lleva a cabo.
- El observador debe mantener la objetividad, registrando los hechos tal cual suceden, sin incluir juicios subjetivos ni interpretaciones personales.
- Para garantizar la espontaneidad en la persona observada, el observador no debe revelar sus intenciones de observación.
- Es crucial evitar dispersión en los datos; para ello, se recomienda tener los registros de observación organizados y accesibles.

1.5.2 Ventajas y desventajas de la observación

Una de las principales ventajas es que permite describir una conducta en el momento preciso en que ocurre. Además, las observaciones pueden realizarse sin depender de la disposición de las personas para cooperar, a diferencia de otros métodos que requieren su participación activa para obtener información.

Sin embargo, también presenta algunas desventajas, como la dificultad para capturar ciertos comportamientos específicos durante el proceso de observación. Las conductas observadas suelen ser limitadas, y, por ejemplo, resulta complicado analizar interacciones familiares durante momentos específicos, como al acostarse o levantarse.

Cuando se emplea la observación como técnica de investigación, es importante tener en cuenta ciertos errores que pueden afectar los resultados si no se consideran en el diseño del estudio. Estos errores están relacionados con factores como el observador, el instrumento de observación utilizado y el propio fenómeno que se está estudiando. Si no se abordan adecuadamente, las condiciones de una investigación podrían resultar seriamente comprometidas.



1.5.3 Datos importantes para el registro de la información de la ficha de observación

El registro de observaciones es una herramienta clave en la práctica psicopedagógica, ya que permite recopilar información precisa y organizada sobre el desarrollo y comportamiento de los estudiantes. Para que sea efectivo, es fundamental seguir ciertas pautas que garanticen la claridad, estructura y utilidad de los datos obtenidos. Revise con atención la siguiente infografía:

[Datos importantes para el registro de la información](#)

Un registro bien diseñado y categorizado facilita la identificación de patrones y la toma de decisiones fundamentadas en la intervención psicopedagógica. La observación debe ser continua y contextualizada, asegurando que los datos recopilados contribuyan a una comprensión integral del estudiante y a la mejora de su proceso de aprendizaje.

1.5.4 Tipos de observación

La observación es una herramienta fundamental en la psicopedagogía, ya que permite analizar el comportamiento y el proceso de aprendizaje de los estudiantes en distintos contextos. Existen diversos tipos de observación que se adaptan según el objetivo de análisis y el grado de participación del observador. En el siguiente módulo didáctico, exploraremos las diferencias entre observación estructurada y no estructurada, así como los distintos niveles de participación del observador en entornos artificiales y naturales.

[Tipos de observación](#)

Comprender los diferentes tipos de observación permite seleccionar la metodología más adecuada para cada situación, garantizando una evaluación precisa y útil para la intervención psicopedagógica. La aplicación de estas técnicas, junto con herramientas complementarias como entrevistas y pruebas psicométricas, contribuye a un análisis integral del estudiante, facilitando estrategias educativas efectivas y ajustadas a sus necesidades.



Para profundizar este tema, se sugiere revisar a continuación el siguiente REA de (Campos y Covarrubias & Lule Martínez, 2012) denominado "[La observación un método para el estudio de la realidad](#)". Este recurso le proporcionará un análisis detallado sobre la observación como técnica esencial en la investigación científica y social. Además, encontrará una explicación clara sobre sus fundamentos teóricos, tipos, aplicaciones y consideraciones metodológicas para garantizar su validez y confiabilidad.

Será una herramienta útil para profundizar en el uso de la observación como método sistemático para la recolección de información, facilitando un análisis preciso y riguroso de la realidad.

Algunos ejemplos de fichas de observación:

En la actualidad, existen diversos métodos científicos para la observación, y uno de los enfoques destacados es la **Descripción Completa de la Conducta: Especímen Descripción (SD)**. Este método implica el registro exhaustivo de todos los eventos relacionados con la conducta de una persona en una situación específica, proporcionando una visión detallada y completa del comportamiento.

El proceso de observación mediante SD se caracteriza por no ser selectivo, ya que el observador se enfoca en registrar todos los aspectos de la conducta en forma descriptiva, sin realizar interpretaciones. Se registran elementos simples de comportamiento, como correr, sonreír, conversar, entre otros. Para dar mayor precisión, se pueden añadir adverbios que especifiquen el modo en que se realiza la acción (por ejemplo, sonreír, perplejo o confuso), siendo estos juicios subjetivos anotados entre paréntesis.

Por lo general, el registro comienza con la descripción completa de la escena, los actores involucrados y la acción en curso. La información debe ser documentada inmediatamente después de observar la secuencia para garantizar que se capture con precisión la totalidad de los eventos. Además, el observador responde una serie de preguntas al finalizar la secuencia para asegurarse de no omitir ningún detalle relevante.



El análisis de la información recopilada puede realizarse posteriormente, ya sea de manera libre (interpretativa) o a través de un análisis cuantitativo riguroso, según los objetivos del estudio.

Ventajas del método SD:

- Permite registrar el comportamiento de manera completa, continua, sin prejuicios teóricos y con un alto nivel de precisión.
- No se seleccionan solo aspectos específicos de la conducta, lo que lo convierte en el método de observación más exhaustivo y detallado.

Desventajas del método SD:

- No es efectivo para probar hipótesis particulares.
- Requiere un alto nivel de inversión en tiempo y en la presencia de personal capacitado, lo que lo hace costoso en términos de recursos.

Este método es útil en contextos donde se necesita un análisis exhaustivo de las conductas, ya que proporciona una visión holística y detallada, aunque requiere consideraciones prácticas importantes debido a sus limitaciones.

El [Anexo 2](#), correspondiente a la Guía de Observación SD, presenta los apartados fundamentales que deben considerarse para llevar a cabo una observación estructurada y adecuada. Esta guía proporciona un marco de referencia que facilita la recopilación de información de manera objetiva y sistemática, asegurando que se incluyan los elementos esenciales para un análisis preciso y fundamentado.

El siguiente caso permitirá analizar las dificultades que se pueden presentar en la interacción social y adaptación a las normas dentro del entorno escolar. A través de la observación, se examinará la capacidad para seguir reglas, resolver conflictos, expresar emociones y participar en actividades grupales del caso propuesto. Además, se buscará identificar posibles factores que influyan en su comportamiento, lo que servirá como base para desarrollar estrategias de intervención psicopedagógica que favorezcan su integración y desarrollo socioemocional en el aula.



Caso Amelia

Guía de observación SD

Nombre del observado: Amelia Sarango.
años, 2 meses.

EDAD: 10

Establecimiento: Unidad Educativa “Caminito de Sabiduría”.

Fecha: 30-09-2022.

No. 1.

Motivo de la observación: Se realiza esta observación como parte de la recolección de datos para realizar la evaluación psicopedagógica de la niña solicitada por su maestra quien menciona tener muchas dificultades para que Amelia termine sus tareas dentro del aula, la niña no cumple con las actividades planificadas ni con las tareas enviadas a casa; además menciona “lo que más me preocupa es que Amelia se la pasa peleando con sus compañeras, llegando al punto en que ninguna quiere trabajar con ella”.

1. Contexto de la escena

La observación se realiza en el patio de la Unidad educativa, este lugar es amplio cuenta con canchas donde los niños pueden correr, al momento del receso hay un grupo amplio de niños; Amelia se encuentra jugando junto a sus compañeras, Dalia, Ximena y Verónica, la maestra de las niñas se encuentra vigilando constantemente a todos los niños.

2. Miembros participantes

Observado: Amelia.

Observador: Alejandrina Sánchez.

Grupo de personas con las que interactúa el observador: Compañeras de aula: Dalia, Ximena y Verónica.



3. Registro descriptivo

Amelia sale con sus compañeras Dalia, Ximena y Verónica; conversa con ellas, acuerdan jugar “las topadas”; el juego inicia con Dalia, Amelia corre, cuando Dalia la topa y le dice “topada” Amelia no para, sus compañeras le indican nuevamente que cuando alguien en el juego la topa y dice “topada” es su turno para topar a las demás; nuevamente lo intentan, esta vez es el turno de Verónica; sin embargo, Amelia no cumple la regla, lo intentan nuevamente; Amelia corre Dalia la topa y le dice “topada”, pero Amelia se detiene (enojada), les dice “eso es trampa ya no juego”, llora y grita “quítate”, se aleja del grupo, se sienta en una banca sola (confusa), saca de su bolsillo una fruta y come, mientras mira a sus compañeras de aula; Verónica se acerca a conversar con ella, y le pide regresar, pero Amelia le da la espalda (molesta), le grita “ya no somos amigas” y se levanta, camina zapateando y murmurando, luego entra al aula y se sienta en su silla (molesta), saca su cuaderno y pinta, mientras tanto sus compañeras continúan su juego. Finalmente, el recreo termina y los alumnos regresan a su aula. Ella mira a sus compañeras, pero no les habla, solo pinta.

(cuestionario añadido).



Tabla 6*Datos del caso Amelia*

CONDUCTA	SI	NO
1). Participa de los juegos propuestos.	X	
2). Sigue las reglas del juego.		X
3). Se incluye en el grupo de juego.	X	
4.) Comprende las instrucciones del juego.		X
5.) Respeta los turnos dentro del juego.		X
6.) Cuando gana muestra empatía con los demás.		X
7.) Cuando pierde acepta de manera adecuada la derrota.		X
8.) Comunica de manera conveniente como se siente antes, durante, y luego del juego.		X
9.) Resuelve diferencias dentro del grupo de manera asertiva.		X
10.) Disfruta de la actividad de juego.		x

4. Comentarios:

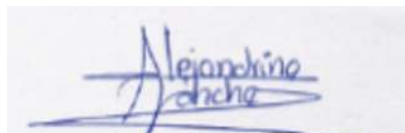
Esta actividad se la realizó en un área libre y de juego en donde se pudo observar a la niña actuar espontáneamente, no se le comentó que sería observada; para poder registrar conductas naturales. En esta ficha se enumeran no solo conductas descriptivas sino interpretativas, que incluye el lenguaje verbal como no verbal, se tomarán en cuenta aquellas conductas más relevantes, el tiempo de observación fue de 30 minutos, el espacio que dura la recreación; se informará a la maestra de estas observaciones.

Es necesario realizar otras observaciones que permitan analizar si las conductas mostradas por Amelia se repiten en otros ámbitos y en su relación con los demás.

OBSERVADOR

Figura 3

Firma del observador



Nota. Sánchez, A., 2024.

Este primer modelo demuestra que las fichas de observación son documentos sencillos de entender y completar. No es necesario contar con información adicional; lo esencial son los datos que se recogen durante la observación. Ahora, se presentará un ejemplo:

Otro modelo propuesto a continuación se denomina Código de Observación y Registro de Conductas (Anexo 3). Este le permitirá analizar la conducta e identificar algunas características de niños o adolescentes; usted puede buscar mayor información y elaborar una ficha de observación que se adapte a cada uno de los casos que se le han asignado.

La Tabla 7 contiene un ejemplo este le permitirá analizar las dificultades que enfrenta el caso propuesto, en su ritmo de trabajo, autonomía, motivación y adaptación social dentro del aula. A través de la observación, se examinará su nivel de concentración, gestión emocional y respuesta a la interacción con sus compañeros y docentes. Además, se identificarán factores que pueden influir en su desempeño académico y bienestar emocional, con el fin de proponer estrategias de intervención psicopedagógica que favorezcan su integración, confianza y participación activa en el proceso de aprendizaje.

Caso Juan P

Nombre: Juan P.

Curso: 4° año de EGB

Edad: 9 años

Fecha: 13 de diciembre de 2024



Antecedentes:

Juan presenta dificultades para finalizar tareas en el tiempo estipulado, lo que genera frustración. Durante actividades grupales, muestra inhibición para participar, aunque no parece rechazado por sus compañeros. Trabaja con lentitud, necesita recordatorios frecuentes para enfocarse y no parece disfrutar las tareas asignadas.



Tabla 7*Código de observación y registro de conductas***CÓDIGO DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE CONDUCTAS****NOMBRE:** Juan P.**CURSO:** 4to. EGB**EDAD:** 10 años**FECHA:** 13 de diciembre de 2024

Conducta de trabajo y adaptación social	1°Obsv.	2°Obsv.	3°Obsv.	4°Obsv.
---	---------	---------	---------	---------

1.) HÁBITOS DE TRABAJO*a.) Ritmo de trabajo:*

- Suele acabar las tareas en el tiempo previsto.
- Trabaja con mayor rapidez que sus compañeros.
- Generalmente es lento.

				X
X	X	X		

b.) Método de trabajo:

- Organiza bien el plan de trabajo.
- Está muy obsesionado por realizar la tarea.
- Trabaja sin ninguna previsión.

				X



CÓDIGO DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE CONDUCTAS

	x	x	x	
c.) <i>Autonomía en el trabajo.</i>				
• Suele trabajar a solas				x
• Necesita que le recuerden las orientaciones constantemente.	x	x	x	
• Copia de sus compañeros.				
d.) <i>Motivación</i>				
• Se muestra interesado en el trabajo		x	x	x
• Trabaja porque se le obliga				
No le gusta lo que hace.	x			
2.) RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS				
a.) <i>Adaptación al grupo:</i>				
• Es aceptado por los compañeros			x	
• Interactúa con ellos sin mayores problemas.	x	x		x
• Se inhibe en el grupo				
• Es rechazado por los compañeros.				



CÓDIGO DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE CONDUCTAS

b.) Actitud en el grupo:

- Participa activamente
- Adopta una actitud positiva
- Se inhibe en el grupo

X

x

X

x

OBSERVACIONES ADICIONALES:

1. Observación emocional y comportamental

- **Gestión emocional:** Se frustra con facilidad cuando no logra completar las tareas, mostrando signos de ansiedad, como evitar el contacto visual o solicitar ayuda rápidamente.
- **Nivel de concentración:** Le cuesta mantener la atención durante actividades prolongadas, perdiendo el foco a los 10-15 minutos.
- **Autoestima académica:** Expresa inseguridad respecto a sus capacidades, con comentarios como 'no puedo hacerlo' o 'es muy difícil'.

2. Interacción con figuras de autoridad

- Relación con el docente: Busca apoyo del maestro constantemente, mostrando confianza, pero con dependencia marcada.
- Respuesta a correcciones: Acepta sugerencias con disposición, aunque puede frustrarse si se le señala un error repetido.



CÓDIGO DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE CONDUCTAS

3. Hábitos fuera del aula

- Reporte familiar: Según los padres, completa tareas en casa con ayuda constante. Muestra más interés en actividades relacionadas con tecnología y juegos.
- Intereses personales: Disfruta actividades creativas como dibujo y construcción con bloques, lo cual podría integrarse como refuerzo positivo en el aula.

3. Contexto específico del entorno escolar

- Comportamiento por asignatura: Es más participativo en clases prácticas, como ciencias, pero se inhibe en asignaturas como matemáticas o escritura.
- Transiciones: Muestra resistencia al cambio de actividades, necesitando tiempo extra para adaptarse al trabajo grupal después de tareas individuales.

Como se puede observar, este segundo modelo proporciona información más detallada y requiere que las marcaciones se realicen exclusivamente en función de lo que se observe, teniendo en cuenta que las conductas ya están previamente definidas.

A continuación, se presentará en el [Anexo 4](#), otro método para la recolección de información como la **ficha de observación**. Recuerde que este tema puede ser ampliado, ya que aquí solo se ofrece una referencia. Es importante tener en cuenta que las temáticas están organizadas según lo establecido en el plan docente, al igual que las actividades que deberá realizar semanalmente durante sus prácticas. En la siguiente Ficha de observación encontrará los aspectos clave que deberá considerar en sus casos, y para facilitar su comprensión, se incluirá un ejemplo con un caso ficticio.



En el siguiente caso analizará dificultades en interacción social, participación en el aula y ejecución de tareas tanto individuales como grupales. A través de la observación, se examinarán sus patrones de socialización, su nivel de confianza al comunicarse con sus compañeros y docentes, así como su nivel de autonomía en el aprendizaje. Además, se identificarán factores que puedan estar influyendo en su comportamiento, con el fin de diseñar estrategias psicopedagógicas que fomenten su integración, participación y desarrollo socioemocional en el entorno escolar.

Caso Ana



Tabla 8
FICHA DE OBSERVACIÓN

APARTADOS	PRESENTA	FRECUENCIA	ANTECEDENTES	TIEMPO DE LA OBSERVACIÓN	PERSONAS QUE PARTICIPAN DE LA OBSERVACIÓN	OBSERVACIONES
1.) CONDUCTUAL: Aula de clases	SI	NO SIEMPRE A	NUNCA	20 minutos	Niña Docente Compañeros de aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la atención en tareas individuales durante la mayor parte del tiempo. • Realiza contacto visual con la docente, pero evita mirar directamente a sus compañeros. <p>No muestra comportamientos disruptivos, pero</p>



APARTADOS	PRESENTA	FRECUENCIA	ANTECEDENTES	TIEMPO DE LA OBSERVACIÓN	PERSONAS QUE PARTICIPAN DE LA OBSERVACIÓN	OBSERVACIONES
• Mantiene la atención en tareas individuales.	x					
• Realiza comentarios espontáneos en actividades grupales		x				se distrae fácilmente cuando hay ruido.
2.) SOCIALIZACIÓN CON SUS PARES: Recreo	SI	NO SIEMPRE	A VECES	NUNCA	La maestra ha observado que Ana tiende a mantenerse aislada durante el recreo y no se acerca a sus compañeros para integrarse a	15 minutos durante el recreo. Ana y compañeros de aula. • Se mantiene a distancia de los grupos que juegan en el patio. • Responde a preguntas o invitaciones



APARTADOS	PRESENTA FRECUENCIA		ANTECEDENTES	TIEMPO DE LA OBSERVACIÓN	PERSONAS QUE PARTICIPAN DE LA OBSERVACIÓN	OBSERVACIONES
• Participa en juegos grupales.	x		x	juegos grupales. Prefiere interactuar solo cuando otros compañeros inician la conversación.		solo si los compañeros se acercan primero. • Prefiere observar las actividades grupales sin participar activamente.
• Inicia conversaciones con sus compañeros.	x		x			
3.) PARTICIPACIÓN DENTRO DEL AULA: Aula de clases.	SI	NO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
				Ana participa en actividades únicamente cuando se siente segura de sus respuestas. Tiende a evitar actividades grupales y no muestra iniciativa	15 minutos durante una actividad grupal en Ciencias Naturales.	Ana, docente y un equipo de cinco compañeros. • Levanta la mano solo una vez durante la actividad grupal. • Evita liderar las discusiones y



APARTADOS	PRESENTA FRECUENCIA		ANTECEDENTES	TIEMPO DE LA OBSERVACIÓN	PERSONAS QUE PARTICIPAN DE LA OBSERVACIÓN	OBSERVACIONES
• Levanta la mano para responder preguntas.	x		x			se limita a tareas asignadas por sus compañeros.
• Solicita ayuda al docente cuando tiene dudas.	x		x			• Responde correctamente cuando el docente le solicita explicar su aporte.
4.) RELACIÓN CON LA						
• MAESTRA: Aula de clases.	SI	NO SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Según el reporte de la docente, Ana muestra una actitud respetuosa y sigue las indicaciones dadas.	10 minutos durante la corrección de una actividad escrita.
					Ana y la docente.	• Escucha con atención las indicaciones de la docente. • Muestra respeto en las interacciones,



APARTADOS	PRESENTA	FRECUENCIA	ANTECEDENTES	TIEMPO DE LA OBSERVACIÓN	PERSONAS QUE PARTICIPAN DE LA OBSERVACIÓN	OBSERVACIONES	
<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente a las instrucciones. 	x	x	embargo, necesita un estímulo adicional para expresar dudas o interactuar espontáneamente con el docente			<p>pero su tono de voz es bajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide aclaraciones solo si la maestra se dirige a ella de forma individual. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra confianza al pedir ayuda. 	x	x					
5.) REALIZACIÓN DE LAS TAREAS: Aula de clases.	SI	NO SIEMPRE A	NUNCA	En actividades individuales, Ana suele ser meticulosa pero requiere más tiempo que el promedio. En actividades grupales, su participación es	30 minutos	Ana la docente, y los compañeros de clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las tareas individuales con precisión, pero tarda más tiempo en finalizar. • En tareas grupales, se



APARTADOS	PRESENTA	FRECUENCIA	ANTECEDENTES	TIEMPO DE LA OBSERVACIÓN	PERSONAS QUE PARTICIPAN DE LA OBSERVACIÓN	OBSERVACIONES
• Completa las tareas en el tiempo establecido.	x	x				limita a seguir las instrucciones dadas por otros.
• Sigue instrucciones detalladas para realizar las actividades.	x	x	mínima y prefiere que los demás lideren la tarea.			• Pide ayuda al docente al encontrar dificultades, pero no a sus compañeros.

La inclusión de ejemplos prácticos complementa eficazmente la información presentada, permitiendo una mejor comprensión y aplicación de los conceptos. Se recomienda reforzar el análisis del ejemplo con una breve reflexión sobre su relevancia y cómo se alinea con los criterios establecidos en las diferentes fichas de observación propuestas. Además, sería útil destacar posibles desafíos al aplicar la observación y estrategias para superarlos, lo que enriquecería aún más el aprendizaje. ¡Buen trabajo!



Ahora, continuemos con el estudio del siguiente tema que trata sobre la revisión de expedientes y entrevistas, fundamentales para un análisis psicopedagógico detallado y preciso.

1.5.5 Revisión de expedientes

La revisión de expedientes psicopedagógicos es una herramienta fundamental dentro del ámbito educativo y clínico, ya que permite recolectar información relevante sobre el desarrollo integral de los casos que se atienden. Los expedientes contienen datos esenciales que facilitan la comprensión de las dificultades académicas, socioemocionales y conductuales, así como el progreso alcanzado en intervenciones anteriores.

Como señalan (Flores et al., 2017, como se citó en Espinoza, 2017, pp.45-60 el diagnóstico psicopedagógico tiene como finalidad determinar los factores que originan las dificultades de aprendizaje mediante el análisis del comportamiento, contexto socioeconómico y familiar en el que se desenvuelven los pacientes. A través de la descripción, clasificación, predicción y explicación de estos elementos, se obtiene una caracterización integral del alumno y su situación.

Un expediente psicopedagógico suele estar compuesto por diversas secciones. Entre las más comunes se encuentran los datos personales del paciente, los informes de evaluaciones psicométricas y académicas, información sobre intervenciones previas, observaciones de docentes, y detalles sobre el contexto familiar y social. Esta información permite obtener una visión holística de los casos atendidos. Según Berrío García et al. (2019) la evaluación psicopedagógica es un proceso de recolección, análisis e interpretación de datos que busca elaborar modelos explicativos del fenómeno de enseñanza y aprendizaje, reconociendo las condiciones singulares de cada estudiante, incluyendo sus historias personales, familiares y escolares.

El proceso de revisión de expedientes implica varias etapas. En primer lugar, es necesaria una lectura detallada de cada sección del documento, identificando información clave como diagnósticos, evaluaciones aplicadas y



resultados de intervenciones previas. Posteriormente, se organiza la información de manera estructurada, a fin de facilitar su análisis. Stake (1999) afirma que "la organización de la información recolectada es fundamental para identificar patrones y elementos significativos que faciliten la comprensión del caso" (p. 45).

La información obtenida a partir de la revisión de expedientes psicopedagógicos es de gran utilidad en la identificación de NEE y en la planificación de programas de intervención ajustados a las características individuales de los estudiantes. Además, esta información facilita la colaboración entre profesionales del ámbito educativo, como docentes, psicólogos y terapeutas, con el objetivo de recolectar la mayor cantidad de información.

Es importante destacar las consideraciones éticas en el proceso de revisión de expedientes. La confidencialidad de la información es un principio fundamental, ya que los datos contenidos en estos documentos son de carácter sensible. El profesional debe garantizar que la información será utilizada únicamente para los fines establecidos, respetando en todo momento la dignidad y los derechos del estudiante y su familia. La Ley de Protección de Datos Personales establece que el manejo de información debe cumplir con criterios de responsabilidad y transparencia, lo cual es esencial en contextos educativos y clínicos (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

1.5.6 Entrevista

Desde una perspectiva psicopedagógica, la entrevista puede definirse como una técnica de recolección de información que se basa en la interacción verbal entre el entrevistador (psicopedagogo) y el entrevistado (niño, adolescente, adulto, padres, docentes u otros profesionales). Este instrumento permite explorar aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo, emocional, social y académico del estudiante, con el fin de identificar necesidades, evaluar situaciones específicas y diseñar estrategias de intervención ajustadas. Es una



herramienta clave en el proceso de evaluación psicopedagógica, ya que combina la objetividad de las preguntas con la interpretación subjetiva del contexto del entrevistado.

Según Neme y Morante (2023) la entrevista psicopedagógica no solo es una técnica de indagación, sino también un espacio de relación que permite obtener datos relevantes sobre el entorno del estudiante, sus experiencias y sus dificultades, con miras a planificar un proceso de intervención eficaz.

Ahora analicemos las características de la entrevista, para poder establecer los parámetros necesarios para poder realizar un buen proceso dentro de la misma será necesario.

a. Características de la entrevista

Existen numerosos recursos bibliográficos sobre el tema de la entrevista, por lo que se recomienda explorar más información, ya que es una herramienta ampliamente utilizada en diversas disciplinas académicas. Sin embargo, en este apartado se presentará una guía esencial para comprender sus características fundamentales.

Según Cardona et al. (2006) la entrevista tiene varias particularidades importantes que destacan su relevancia en el campo psicopedagógico:

- Se puede aplicar en una amplia variedad de contextos, que van desde lo clínico hasta lo escolar y empresarial.
- Es una herramienta flexible, abierta a adaptaciones según las particularidades de cada caso.
- Para alcanzar sus objetivos, es esencial que el evaluador cuente con habilidades personales específicas.
- La información no solo proviene del lenguaje verbal, sino también de elementos no verbales, como gestos, reacciones y comportamientos durante el proceso.
- La información no solo proviene del lenguaje verbal, sino también de elementos no verbales, como gestos, reacciones y comportamientos durante el proceso.



- Se puede utilizar a lo largo de todo el proceso de diagnóstico (p. 116).

b. Tipos de entrevista en el contexto psicopedagógico según su grado de estructuración.

En este video se exploran los diferentes tipos de entrevistas en el contexto psicopedagógico. Aprenderá cómo se clasifican según su grado de estructuración, el número de participantes y el momento en que se aplican. Además, podrá analizar sus características y la importancia de cada una en el proceso de evaluación e intervención. ¡Empecemos!

[Tipos de Entrevista Psicopedagógica](#)

Este recurso analizó que las entrevistas psicopedagógicas son fundamentales para obtener información valiosa sobre los estudiantes. Ahora conoce los distintos tipos de entrevistas, cuándo utilizarlas y cómo se adaptan a cada situación. Con esta información, podrá aplicarlas de manera efectiva para mejorar la evaluación y el acompañamiento en el aprendizaje. ¡Gracias por mostrarse interesado, siga adelante!"

Finalmente, se compartirá un modelo de entrevista que servirá como referencia. Es importante recordar que los datos recolectados a partir de esta herramienta deben utilizarse exclusivamente con fines profesionales. Este modelo incluye preguntas abiertas que deben ser guiadas por el entrevistador para asegurar que la información necesaria sea obtenida de manera efectiva.

c. Ejemplo de entrevista

La entrevista es una herramienta esencial en el ámbito psicopedagógico, ya que permite obtener información valiosa sobre el contexto, las experiencias y las necesidades de los estudiantes. Este proceso se basa en una interacción estructurada entre el entrevistador y el entrevistado, y su eficacia depende tanto de la planificación previa como de la capacidad del profesional para establecer una comunicación empática y efectiva.



En esta guía, primero se presentará un formato para una entrevista para padres de familia (Anexo 5), seguido de un ejemplo práctico de una **entrevista psicopedagógica para docentes** aplicada a un caso hipotético, cuyo propósito es ilustrar cómo recolectar información relevante para la evaluación y el diseño de

Caso J.A.C

El estudiante J.A.C. es un niño de 10 años que cursa el 5.º grado de Educación General Básica en una escuela fiscal. Ha sido identificado con Necesidades Educativas Específicas debido a un diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). J.A.C. muestra dificultades para mantener la atención, impulsividad y problemas en la autorregulación emocional, lo que afecta su desempeño académico y su relación con los compañeros. La docente de aula, la Lic. Andrea T, ha aceptado participar en esta entrevista para proporcionar información sobre el caso y las estrategias utilizadas.

A continuación, se completa la entrevista según este caso:

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombres y Apellidos: J.A.C

Unidad Educativa: Escuela Fiscal "Nueva Esperanza"

Fiscal (x) Fiscomisional () Privada () Unidocente ()

Bilingüe ()

Escuela () Grado : 5to EGB

Colegio () Curso: Asignatura que imparte: Todas las asignaturas básicas

Fecha de entrevista: 17 de diciembre de 2024

Nombre del entrevistador: María López (Nombre ficticio)



Estimado docente, reciba un cordial saludo, la presente entrevista tiene como objetivo recoger datos relevantes, acerca de algunos aspectos académicos de su labor como docente, además de obtener información acerca de estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Específicas).

1. ¿Cuál es su nivel educativo?

- Tercer nivel (x)
- Cuarto nivel ()
- PHD ()

2. Puede mencionar su título profesional

Licenciada en Ciencias de la Educación

3. ¿Cómo se mantiene actualizada en el campo de la enseñanza?

Participo en capacitaciones sobre inclusión educativa organizadas por el Ministerio de Educación y en talleres sobre TDAH realizados por especialistas.

4. ¿Cuáles considera son sus habilidades dentro del ámbito profesional?

Facilidad para establecer vínculos positivos con los estudiantes, creatividad para diseñar actividades didácticas y paciencia para trabajar con niños que requieren mayor apoyo.

5. ¿Cómo describe la relación con los demás miembros de la comunidad educativa compañeros/docentes/directos?

- Muy buena (x)
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()
- Muy mala ()



¿Por qué?: Porque existe un trabajo colaborativo entre los docentes, y la directora promueve reuniones frecuentes para compartir experiencias y estrategias.

6. ¿Cómo calificaría la relación con los padres de familia?

- Muy buena (x)
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()/li>
- Muy mala ()

¿Por qué? Algunos, padres participan activamente en el proceso educativo, aunque hay otros con quienes es difícil coordinar por falta de tiempo.

7. ¿Cómo maneja el estrés en el trabajo?

Me organizo para priorizar tareas y dedico tiempo a actividades personales, como la lectura y el ejercicio, para relajarme después de la jornada.

8. ¿Qué expectativas tiene para su futuro profesional?

Me gustaría especializarme más en inclusión educativa y trabajar en programas que impulsen la igualdad de oportunidades para los niños con NEE.

9. ¿Cómo calificaría la relación con los estudiantes que tiene a su cargo?

- Muy buena ()
- Buena (x)
- Regular ()
- Mala ()
- Muy mala ()

10. El aula de clases cubre las necesidades de todos los estudiantes.

Si () No (x)



¿Por qué? Hay limitaciones en recursos didácticos específicos para estudiantes con NEE, como materiales visuales o herramientas tecnológicas adaptadas.

11. ¿Qué estrategias emplea para motivar a sus estudiantes?

Utilizo actividades dinámicas como juegos educativos, premios simbólicos para reforzar conductas positivas, y retroalimentación constante para mantener su interés.

12. ¿Cuál considera es su estilo de enseñanza dentro del aula?

Un enfoque práctico y participativo que combina actividades visuales y manuales para que los estudiantes comprendan mejor los temas.

13. ¿En base a qué parámetros elabora su plan de clases?

Considero el nivel de aprendizaje de mis estudiantes, los estándares educativos nacionales y las sugerencias de los especialistas que trabajan con niños con NEE

14. ¿Qué métodos utiliza para la resolución de conflictos dentro del aula?

Fomento el diálogo y utilizo actividades grupales para fortalecer la cooperación entre los estudiantes.

15. Considera importante conocer el desarrollo evolutivo del niño y del adolescente.

Si (x) No ()

¿Por qué? Porque permite entender sus etapas de aprendizaje y adaptar las estrategias educativas a sus necesidades.

16. Conoce los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Si (x) No ()

¿Mencione cuáles?: Visual, auditivo y kinestésico.



17. **¿Conoce el canal de aprendizaje predominante de su estudiante con NEE?**

Si (x)

No ()

Menciónelo: Kinestésico; aprende mejor con actividades prácticas y manipulativas.

18. **¿Cómo maneja la disciplina en su jornada académica?**

Establezco reglas claras desde el inicio del año escolar, reforzando las conductas positivas con incentivos y aplicando consecuencias justas cuando es necesario.

19. **¿Qué tipo de estrategia de resolución de conflictos considera utiliza su estudiante con NEE para la resolución de conflictos?**

Reflexivo ()

Impulsivo (x)

Otro:.....

20. **¿Considera que se respeta el ritmo de aprendizaje del estudiante con NEE?**

Si (x)

No ()

Explique ¿De qué manera?: Se le asignan tareas adaptadas y se le da más tiempo para completar actividades.

21. **¿Qué tipo de recursos utiliza para impartir sus clases con sus alumnos?**

Material concreto, como fichas de trabajo manipulativas, y material visual, como infografías y videos educativos.



22. **¿Considera que su enseñanza influye en el desarrollo personal de sus alumnos? ¿De qué forma? Explique su respuesta.**

Sí, mi enseñanza fomenta valores como la empatía y el respeto, además de fortalecer la autoestima de los estudiantes al destacar sus logros.

23. **¿Cada qué tiempo evalúa el avance que tienen sus estudiantes y de qué manera lo hace?**

Evalúo semanalmente mediante observaciones, exámenes cortos y actividades prácticas.

24. **¿Cuántos niños con NEE tiene en el aula?**

1 () 2 () 3 () mas de 3 (x) especifique el número ()

25. **¿Es la primera vez que tiene en su salón un niño con NEE?**

Si () No (x)

26. **¿Cuál es su experiencia en la enseñanza en niños con NEE?**

He trabajado durante tres años con estudiantes que presentan TDAH, dislexia y dificultades emocionales.

27. **¿Qué tipo de NEE presentan sus estudiantes?**

TDAH, trastornos del aprendizaje y problemas de conducta.

28. **¿Estos casos tienen adaptaciones curriculares, de qué tipo?**

Si (x) Adaptaciones de acceso y de contenido. No ()

29. **¿Qué dificultades ha encontrado en el trabajo de niños con NEE?**

Mantener su atención y motivación constante, y lograr que sus compañeros los incluyan en actividades grupales.



30. **El material didáctico que usa en sus clases se adapta a las características de los niños con NEE. Mencione al menos dos tipos de materiales que utiliza.**

Si (x)

No ()

¿Cuáles?: Tarjetas visuales y actividades prácticas que permiten aprendizaje kinestésico.

31. **¿Cuál cree que es el mayor desafío que enfrentan los estudiantes con NEE en el ámbito educativo?**

La falta de comprensión y aceptación por parte de sus compañeros, y las limitaciones en recursos para su aprendizaje.

32. **Considera que puede haber factores de organización que afecten al alumno con NEE.**

Si (x)

Mencione ¿Cuáles?: Horarios rígidos, falta de personal especializado y espacios poco flexibles.

No ()

33. **¿En qué asignaturas básicas considera que el alumno con NEE tiene competencias curriculares acordes al año de EGB en el que se encuentra?**

Lengua (x) Matemáticas () En ninguna de las dos ()

34. **¿Se encuentra al tanto de los derechos de los niños y adolescentes? Mencione cuáles considera son los más importantes.**

Si (x) Derecho a la educación inclusiva, al respeto de su diversidad y a un trato igualitario. No ()



35. **¿En qué aspectos o temáticas considera que requiere apoyo externo y de qué profesional le gustaría obtener esta ayuda?**

Requiero apoyo para gestionar la conducta del estudiante en el aula, idealmente de un psicólogo educativo.

36. **Conoce las políticas públicas que se encuentran relacionadas con la inclusión educativa. Mencione la que considera es la más relevante.**

Si (x) La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que promueve la inclusión.No ()

37. **De los niños con NEE que tiene a su cargo ¿Cuál es el caso que requiere más apoyo en este momento?**

El estudiante J.A.C., debido a su dificultad para mantener la atención y controlar impulsos.

¿Cómo promueve la inclusión educativa en niños con NEE?

Organizo actividades grupales que fomenten la colaboración, explico a sus compañeros cómo apoyarlo y adapto las actividades según sus necesidades.

38. **¿Desarrolla una planificación adaptada a las características de los alumnos?**

- Siempre (x)
- casi siempre ()
- a veces ()
- casi nunca ()
- nunca ()

39. **En el caso de su estudiante con NEE ¿Cómo es su rendimiento académico?**

- Muy buena ()
- Buena ()
- Regular (x)
- Mala ()



- Muy mala ()

40. ¿Qué asignaturas el estudiante muestra más interesado?

Ciencias Naturales y Arte.

41. ¿Qué tareas, contenidos o actividades le interesan más al alumno con NEE?

Experimentos, trabajos prácticos y actividades que impliquen movimientos.

42. ¿En qué materias tiene mayor dificultad académica?

Matemáticas.

43. Sigue las normas y reglas establecidas en el aula de clases.

En ocasiones necesita recordatorios para cumplirlas.

44. ¿En qué momento del día muestra mayor atención?

Durante las primeras horas de la mañana.

45. ¿Si tuviera que asignarle un número de motivación de su alumno con NEE dentro del aula del 1 al 10 (siendo 1 el más bajo y 10 el máximo) cuánto le asignaría?.

Siete

46. Si tuviera que establecer un tiempo máximo en la que el estudiante con NEE, mantiene la atención en una actividad específica ¿Qué tiempo sería?

Quince minutos.

47. ¿Cómo es la relación con los maestros de las otras asignaturas, qué es lo que usted conoce?

Generalmente buena, pero algunos docentes no adaptan sus estrategias, lo que genera frustración en el estudiante.



48. **¿Cómo considera que es la relación del alumno con NEE y sus compañeros?**

Muy buena () Buena (x) Regular () Mala () Muy mala ()

49. **El niño con NEE, muestra interés por la escuela.**

Si (x) No ()

Si su respuesta es NO qué conductas ha observado para hacer esta afirmación

50. **¿Con el maestro de qué asignatura tiene mayor dificultad para relacionarse?**

Matemáticas.

51. **¿Cómo es la relación del niño con el maestro que tiene dificultad de aprendizaje, cuál es su percepción?**

El niño se muestra ansioso y evita participar en sus clases

52. **¿Qué condiciones ambientales considera usted que el alumno con NEE que requiere atención NN trabajaría mejor, menciónelas?**

Un aula con estímulos visuales organizados, menos ruido y espacios para movimiento.

53. **¿Considera que el estudiante va al ritmo de sus compañeros? ¿Por qué?**

Si () No (x)

¿Por qué?: Su ritmo de atención es más lento y necesita más tiempo para completar tareas.

54. **¿El niño cumple con el tiempo establecido para realizar una tarea académica específica?**

No, suele necesitar entre 10 y 15 minutos adicionales.



55. **¿En qué materia el niño necesita mayor tiempo para concluir una actividad?**

Matemáticas.

56. **¿A qué tipo de estímulos el estudiante con NEE reacciona mejor?**

- Visuales (x)
- Auditivos ()
- Manuales ()
- Otros: Kinestésico

57. **¿Qué destrezas considera que el niño ha desarrollado?**

- Lectura ()
- Escritura (x)
- Lectura compresiva()
- Matemáticas ()
- Resolución de problemas matemáticos ()
- Socialización con sus pares (x)
- Otras:.....

58. **Puede mencionar alguna área en la que el estudiante haya mejorado desde el inicio del año escolar, hasta el momento.**

Mayor participación en actividades grupales y mejor manejo de su frustración.

59. **¿De qué manera usted atiende las necesidades emocionales de su estudiante con NEE?**

Escuchándolo, brindándole palabras de aliento y ayudándolo a identificar y regular sus emociones.

60. **¿Cómo el estudiante con NEE prefiere trabajar?**

- Individual ()
- Pares ()



- Grupo (x)
- Directamente con la docente (x)
- Otra:.....

61. **¿Cuál es el tipo de evaluación que utiliza en el caso de su alumno con NEE?**

Evaluación cualitativa con tareas prácticas y orales.

62. **Se adapta con facilidad a los cambios en su entorno.**

Si () No (x)

¿Por qué?: Cualquier cambio en la rutina le genera ansiedad.

63. **¿Qué factores considera favorecen el aprendizaje de su alumno con NEE?**

Actividades dinámicas, un ambiente estructurado y refuerzos positivos.

64. **¿Qué factores obstaculizan el aprendizaje del alumno con NEE?**

Falta de atención sostenida y ansiedad en tareas desafiantes.

65. **Siente que su estudiante está preparado para enfrentar los desafíos educativos.**

Si () No (x)

¿Por qué?: Necesita desarrollar más habilidades de autorregulación y autonomía.

66. **¿Muestra interés y entusiasmo por aprender?**

Si (x) No ()

¿Por qué?:.....

67. **En su opinión mencione una debilidad de su estudiante y al menos dos fortalezas.**



Debilidad: Impulsividad Fortalezas: 1. Creatividad. 2. Habilidad para resolver problemas prácticos.

68. Durante la realización de las actividades académicas ha podido percibir en su alumno con NEE algunas de las siguientes conductas.

- Nerviosísimo (x)
- Se muerde las uñas ()
- Se gela el cabello ()
- Movimientos repetitivos (x)
- Muerde los labios ()
- Muerde los esferos()
- Otros:.....

69. El estudiante necesita adaptaciones curriculares. ¿De qué grado?

Si (x) No ()

Grado de adaptación curricular: Adaptaciones significativas en tiempo y metodología grado 3.

MUCHAS GRACIAS POR SU GENTIL ATENCIÓN.

Nota: Creado por A. Sánchez, Entrevista a docentes, 2024. Documento no publicado.

Ahora, para reforzar lo aprendido realice la siguiente actividad:



Actividad de aprendizaje recomendada

Para reforzar todos los conceptos planteados, se sugiere realizar la siguiente autoevaluación de refuerzo:



Autoevaluación 5

Orientación académica: Luego de revisar el contenido de esta semana, responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aspecto es esencial para una observación objetiva?



- a. Incluir interpretaciones personales de los hechos.
- b. Mantener la objetividad y registrar los hechos tal como suceden.
- c. Revelar al observado la intención de la observación.

2. ¿Qué se debe garantizar al firmar un consentimiento informado según los principios de la Bioética?

- a. La autonomía del paciente y su derecho a decidir.
- b. La independencia del observador en todo momento.
- c. La intervención inmediata del médico en todos los casos.

3. ¿Cuál de las siguientes es una ventaja de la observación como herramienta de recolección de datos?

- a. Los datos recolectados siempre son subjetivos.
- b. Permite describir conductas en el momento exacto en que ocurren.
- c. No permite identificar patrones de comportamiento.

4. En una ficha de observación, ¿qué aspecto es clave para su utilidad?

- a. Incluir múltiples tipos de observaciones en un solo registro.
- b. La categorización y estructuración de los registros.
- c. No detallar las condiciones en que se realiza la observación.

5. ¿Cuál es un factor importante en la observación no participante?

- a. El observador interactúa con los participantes.
- b. El observador registra los comportamientos sin influir en el contexto.
- c. El observador actúa como parte del contexto observado.

6. ¿Cuál es la principal función de la revisión de expedientes psicopedagógicos?

- a. Recopilar información sobre el contexto social de los estudiantes.



- b. Recolectar información relevante sobre el desarrollo integral de los casos atendidos.
- c. Diagnosticar directamente las dificultades académicas sin otras intervenciones.

7. ¿Qué es necesario hacer antes de organizar la información obtenida en la revisión de expedientes psicopedagógicos?

- a. Omitir los detalles irrelevantes para ahorrar tiempo.
- b. Realizar una lectura detallada de cada sección del documento.
- c. Recoger solo los datos cuantitativos.

8. ¿Qué tipo de entrevista se caracteriza por tener preguntas abiertas y generales, adaptadas según las respuestas del entrevistado?

- a. Entrevista no estructurada.
- b. Entrevista estructurada.
- c. Entrevista semiestructurada.

9. ¿Qué principio ético es fundamental al realizar una revisión de expedientes psicopedagógicos?

- a. La objetividad del observador en todos los casos.
- b. El uso de la información para fines comerciales.
- c. La confidencialidad de la información contenida en los expedientes.

10. ¿Qué tipo de observación se caracteriza por ser flexible y sin guías predefinidas?

- a. Observación estructurada
- b. Observación participante.
- c. Observación no estructurada.

[Ir al solucionario](#)



¡Excelente trabajo al completar esta autoevaluación! Demuestra un gran compromiso con su proceso de aprendizaje. Este ejercicio es una excelente oportunidad para reflexionar sobre sus logros y áreas de mejora, y le ayudará a seguir creciendo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal

1.6 Definición de hipótesis diagnóstica

La hipótesis diagnóstica es una herramienta fundamental en el proceso de evaluación psicopedagógica, ya que representa una suposición inicial sobre las causas o factores que podrían estar influyendo en las dificultades o necesidades del estudiante. Este planteamiento preliminar surge a partir de la recopilación de información inicial, como entrevistas, observaciones y análisis de antecedentes, y es clave para orientar la selección de instrumentos de evaluación y la planificación de las intervenciones.

Desde la perspectiva psicopedagógica, la hipótesis diagnóstica es una proposición basada en la interpretación de datos previos que explica, de manera tentativa, la situación del estudiante. Según Pérez (2007), “una hipótesis diagnóstica actúa como un puente entre la observación inicial y el diseño de estrategias de intervención, permitiendo focalizar los esfuerzos evaluativos en áreas relevantes” (p. 89).



Por ejemplo, si un estudiante muestra dificultades persistentes en la comprensión lectora, la hipótesis podría centrarse en la presencia de un déficit en las habilidades de decodificación o en posibles problemas atencionales. A partir de esta hipótesis, el psicopedagogo seleccionará pruebas específicas para validar o refutar estas suposiciones.



1.6.1 Fases para elaborar una hipótesis diagnóstica

Plantear una hipótesis diagnóstica requiere ciertos pasos que a continuación describiremos:

- a. **Recopilación de información inicial:** Se recolectan datos mediante entrevistas, observaciones y análisis de antecedentes escolares y familiares. Esta etapa proporciona las primeras pistas sobre las posibles causas de las dificultades.
- b. **Análisis de factores:** Se identifican y analizan variables que podrían estar influyendo, como factores cognitivos, emocionales, sociales y contextuales.
- c. **Planteamiento de la hipótesis:** Se formula una suposición clara y fundamentada sobre la situación del estudiante. Por ejemplo: Las dificultades en matemáticas podrían estar relacionadas con una comprensión deficiente de los conceptos básicos de número y cantidad.
- d. **Validación de la hipótesis:** Se aplican instrumentos de evaluación, como pruebas psicométricas, cuestionarios o escalas, para confirmar o refutar la hipótesis planteada.

1.6.2 Importancia de la hipótesis diagnóstica

La hipótesis diagnóstica es crucial porque permite guiar el proceso de evaluación. Se desarrollará mejor esta idea describiendo lo siguiente:

1. Orienta la evaluación, es decir, ayuda a determinar qué pruebas o estrategias son más pertinentes.
2. Permite un enfoque eficiente, reduciendo el tiempo y los recursos invertidos al evitar exploraciones innecesarias.
3. Facilita la intervención, proporcionando una base clara para diseñar estrategias de apoyo personalizadas.

Caso



Un estudiante de 8 años presenta bajo rendimiento en la lectura. La maestra informa que el estudiante tiene problemas para leer palabras nuevas y comprender textos simples, mostrando una dificultad constante en actividades académicas relacionadas con la lectura. Los padres refieren antecedentes de dislexia en la familia, lo que aumenta la posibilidad de un componente hereditario en el caso.

Paso 1: Observación, entrevista y revisión de expedientes

Se recopilaban datos a partir de observaciones en el entorno escolar y entrevistas con los actores clave:

- **Observación en el aula:** Se observó que el estudiante presenta dificultades al leer en voz alta, especialmente cuando se enfrenta a palabras desconocidas. Además, se nota que al leer textos simples tiene pausas frecuentes y dificultad para relacionar sonidos con letras (decodificación).
- **Entrevista con la maestra:** Se identificaron patrones de dificultades en lectura relacionados con las actividades de clase.
- **Entrevista con los padres:** Se documentaron antecedentes familiares relevantes. Los padres informaron que otros miembros de la familia han experimentado problemas relacionados con la lectura y diagnósticos de dislexia, lo que aporta información genética relevante.
- **Revisión de expedientes:** Se evaluaron informes previos de progreso académico, rendimiento escolar, logros en tareas, historial médico y entrevistas anteriores que aportaron pistas sobre el posible perfil académico del estudiante.

Paso 2: Establecimiento de la hipótesis diagnóstica

Con base en los datos recopilados a partir de la observación, entrevistas y antecedentes familiares, se plantea la siguiente hipótesis diagnóstica:

- **Hipótesis diagnóstica:** El bajo rendimiento en lectura podría estar relacionado con dificultades específicas en la decodificación fonológica, posiblemente influenciadas por antecedentes familiares de dislexia y factores genéticos.



Esta hipótesis se fundamenta en patrones conductuales relacionados con la dificultad para procesar sonidos en palabras, identificar patrones fonéticos y descifrar palabras nuevas, lo que es característico de alteraciones en la **decodificación fonológica**.

Paso 3: Validación de la hipótesis

Para probar la hipótesis diagnóstica y determinar el nivel de afectación, se planificó una serie de evaluaciones.

- a. Aplicación de pruebas estandarizadas, se aplicó el Test de Lectura y Escritura en Español (TALE), una herramienta que evalúa habilidades fonológicas, velocidad de lectura, fluidez, comprensión y habilidades de escritura.
- b. Evaluaciones adicionales incluyeron pruebas de identificación de sonidos, memoria verbal y habilidades de segmentación fonológica.
- c. Entrevistas estructuradas más específicas para padres y maestros; estas entrevistas buscan comprender patrones conductuales en el hogar y en la escuela, identificar factores ambientales o académicos que puedan estar influyendo en la dificultad.
- d. Análisis de rendimiento académico previo; comparar el desempeño actual con niveles esperados para su edad y grado académico.

Antes de comenzar la siguiente semana, es importante reflexionar sobre algunos aspectos fundamentales que nos orientarán en el desarrollo de los contenidos. Se dará respuesta a preguntas claves como: ¿qué es una hipótesis diagnóstica?, ¿cuál es su importancia en el proceso psicopedagógico?, ¿cómo se elabora una hipótesis diagnóstica eficaz?, ¿en qué fases se estructura este proceso? Estas interrogantes permitirán profundizar en el proceso diagnóstico y en cómo una hipótesis bien fundamentada puede guiar una intervención efectiva. ¡Prepárate para explorar y comprender estos conceptos esenciales!

Ahora, para reforzar lo aprendido, realice las siguientes actividades:





Actividades de aprendizaje recomendadas

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de formular y validar una hipótesis diagnóstica en el contexto de la evaluación psicopedagógica, aplicando el análisis de información de un caso real.

Actividad 1:

Analice un caso práctico sobre dificultades en la lectura y, con base en la información proporcionada, desarrolle lo siguiente:

1. Identificar los datos relevantes para el diagnóstico.
2. Formular una hipótesis diagnóstica clara y fundamentada.
3. Proponer estrategias para validar la hipótesis mediante herramientas de evaluación adecuadas.
4. Responder preguntas de reflexión sobre la importancia de la hipótesis diagnóstica en el proceso psicopedagógico.

Procedimiento:

1. Revise la información sobre el caso de Mariana.
2. Analice la información recopilada en la observación, entrevistas y antecedentes familiares.
3. Redacte una hipótesis diagnóstica que explique las dificultades del estudiante en función de los datos obtenidos.
4. Seleccione las pruebas y métodos de evaluación adecuados para comprobar la hipótesis (por ejemplo, pruebas de lectura, entrevistas estructuradas, revisión del historial académico).
5. Responda en un breve ensayo las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué es importante la hipótesis diagnóstica en la evaluación psicopedagógica?
 - ¿Cómo una hipótesis bien planteada facilita la intervención educativa?



- ¿Qué dificultades encontraste al formular la hipótesis y cómo las superaste?

¡Ahora es su turno! ¡Aplique lo aprendido y desarrolle una hipótesis diagnóstica efectiva para orientar una intervención psicopedagógica acertada!

Actividad 2:

Para reforzar todos los conceptos planteados, se sugiere realizar la siguiente autoevaluación de refuerzo:



Autoevaluación 6

Orientación académica: Luego de revisar el contenido de esta semana, responda con verdadero o falso a las siguientes preguntas:

- 1. Una hipótesis diagnóstica en el contexto psicopedagógico es una suposición inicial basada en datos previos sobre posibles causas de las dificultades del estudiante.**
 - a. Verdadero ()
 - b. Falso ()
- 2. El primer paso para elaborar una hipótesis diagnóstica es la validación de la hipótesis.**
 - a. Verdadero ()
 - b. Falso ()
- 3. El propósito de una hipótesis diagnóstica es ayudar a seleccionar las pruebas y estrategias más pertinentes para la evaluación.**
 - a. Verdadero ()
 - b. Falso ()



4. En el caso “Mariana”, la herramienta utilizada para validar la hipótesis diagnóstica fue el Test de Lectura y Escritura en Español (TALE).

- a. Verdadero ()
- b. Falso ()

5. Al formular una hipótesis diagnóstica, se evalúan factores cognitivos, emocionales, sociales y contextuales.

- a. Verdadero ()
- b. Falso ()

6. Según Pérez (2005), una hipótesis diagnóstica permite realizar una evaluación general sin necesidad de pruebas específicas.

- a. Verdadero ()
- b. Falso ()

7. Es importante validar la hipótesis diagnóstica para confirmar o refutar las suposiciones iniciales.

- a. Verdadero ()
- b. Falso ()

8. En el aula, durante la evaluación del Caso “Mariana”, se observó que el estudiante tenía problemas para leer palabras desconocidas y realizar decodificación fonológica.

- a. Verdadero ()
- b. Falso ()

9. El análisis de antecedentes familiares en una hipótesis diagnóstica tiene como función identificar posibles factores genéticos que influyan en las dificultades del estudiante.

- a. Verdadero ()
- b. Falso ()



10. En el Caso “Mariana”, se aplicaron pruebas adicionales de segmentación fonológica y memoria verbal.

- a. Verdadero ()
- b. Falso ()

[Ir al solucionario](#)

Para la próxima semana, se explorarán nuevas temáticas enriquecedoras y reflexionará sobre algunas interrogantes importantes, como ¿Qué instrumentos psicométricos pueden utilizarse para evaluar áreas clave como la inteligencia, el desarrollo psicomotor, los estilos de aprendizaje, la memoria, la atención, entre otras?

¡Prepárese para continuar fortaleciendo sus conocimientos en evaluación psicopedagógica!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

A continuación, se presentan una serie de instrumentos psicométricos recomendados para aplicar en sus casos. Se incluyen diversas opciones que abarcan distintas áreas específicas, para ofrecer una cobertura más completa. Se detallarán en las siguientes tablas:

Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal

1.7 Pruebas estandarizadas para evaluar inteligencia y aptitudes intelectuales

En la tabla 9 se presenta una recopilación de algunos de los instrumentos más utilizados en la evaluación de la inteligencia y aptitudes en niños y adolescentes. Estos instrumentos han sido desarrollados y revisados por



editoriales especializadas en la evaluación psicopedagógica y neuropsicológica. En la tabla, podrá encontrar información detallada sobre cada prueba, incluyendo el nombre del instrumento, la editorial que lo publica, el año de edición o revisión, la edad de aplicación, la modalidad de administración (individual o grupal) y el tiempo estimado de aplicación.

Esta información es fundamental para comprender las diferencias entre cada test y seleccionar el más adecuado según las necesidades del proceso de evaluación psicopedagógica.

Tabla 9
Ejemplos de instrumentos de evaluación

Nombre del Instrumento	Editorial	Año de Edición/Revisión	Edad de Aplicación	Modalidad	Tiempo de Aplicación
Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC)	TEA Ediciones	2005	6 a 16 años	Individual	65-80 minutos
Test de Matrices Progresivas de Raven	Pearson	2008	5 años en adelante	Individual/Colectivo	45 minutos
Batería de Aptitudes Diferenciales (DAT)	TEA Ediciones	2000	12 a 17 años	Grupal	90 minutos
Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños (MSCA)	TEA Ediciones	2009	2 años y 6 meses a 8 años y 6 meses	Individual	45-60 minutos
Test de Inteligencia de Kaufman para Niños (K-ABC)	Pearson	2004	2 años y 6 meses a 12 años y 5 meses	Individual	35-85 minutos

Nota. Sánchez, A., 2024.



A través de la revisión de esta tabla, logró identificar las características principales de cada instrumento de evaluación, permitiéndole conocer su aplicación en diversos contextos psicopedagógicos. Esta información le será útil para la toma de decisiones en la selección de pruebas, facilitando una adecuada planificación en la evaluación de la inteligencia y las aptitudes de los niños y adolescentes.

La tabla 10 presenta una selección de instrumentos utilizados en la evaluación del desarrollo psicomotor e infantil. Estas pruebas permiten obtener información detallada sobre las habilidades y el progreso de niños en sus primeras etapas de vida, facilitando la detección temprana de posibles dificultades en el desarrollo; así mismo encontrará datos relevantes sobre cada test, como el nombre del instrumento, la editorial que lo publica, el año de edición o revisión, la edad de aplicación, la modalidad de administración y el tiempo estimado de aplicación.

Esta información es clave para comprender las diferencias entre cada prueba y seleccionar la más adecuada según los objetivos de la evaluación psicopedagógica.

Tabla 10
Escalas de desarrollo

Nombre del Instrumento	Editorial	Año de Edición/Revisión	Edad de Aplicación	Modalidad	Tiempo de Aplicación
Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP)	Universidad Católica de Chile	1974	0 a 2 años	Individual	Variable generalmente de 30 a 60 minutos.
Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)	Pontificia Universidad Católica de Chile	1995	2 a 5 años	Individual	30-40 minutos
	Pearson	2006		Individual	50-90 minutos

Nombre del Instrumento	Editorial	Año de Edición/Revisión	Edad de Aplicación	Modalidad	Tiempo de Aplicación
Escalas Bayley de Desarrollo Infantil (BSID)			1 a 42 meses		
Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer Revisadas (MP-R)	TEA Ediciones	2011	1 mes a 6 años y 5 meses	Individual	30-45 minutos
Perfil de Desarrollo-3 (DP-3)	TEA Ediciones	2013	0 a 12 años	Individual	20-40 minutos

Nota. Sánchez, A., 2024.

Al revisar esta tabla, pudo identificar las características esenciales de diversos instrumentos de evaluación del desarrollo infantil y psicomotor. Esta información le permitirá seleccionar las pruebas más adecuadas según el contexto de evaluación y los objetivos psicopedagógicos, favoreciendo así un proceso de intervención oportuno y efectivo.

En la tabla 11 se presenta una serie de instrumentos diseñados para la evaluación de la motricidad y el desarrollo psicomotor en niños y adolescentes. Estas pruebas permiten medir la coordinación, el control motor y otras habilidades fundamentales en el desarrollo infantil, facilitando la identificación de posibles dificultades o retrasos motores.

En la tabla, podrá encontrar información clave sobre cada test, incluyendo el nombre del instrumento, la editorial que lo publica, el año de edición o revisión, la edad de aplicación, la modalidad de administración y el tiempo estimado de aplicación. Esta información es esencial para la adecuada selección y aplicación de herramientas en el contexto psicopedagógico.



Tabla 11
Desarrollo psicomotor

Nombre del Instrumento	Editorial	Año de Edición/Revisión	Edad de Aplicación	Modalidad	Tiempo de Aplicación
Test de Motricidad de Ozeretski	-	-	4 a 16 años	Individual	Variable entre 30 a 60 minutos
Perfil Psicomotor de Picq y Vayer	-	-	2 a 13 años	Individual	Variable entre 30 y 60 minutos
Pruebas de Nivel y Estilo Motores de Mira Stambak	Incluidas en el "Manual para el Examen Psicológico del Niño" de René Zazzo	1971	6 a 10 años	Individual	Variable entre 30 y 60 minutos.
Test ABC de Filho	-	1925	4 a 12 años	Individual	Variable entre 10 y 15 minutos
Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños (MSCA)	TEA Ediciones	2009	2 años y 6 meses a 8 años y 6 meses	Individual	45-60 minutos

Nota. Sánchez, A., 2024.

El análisis de esta tabla permite comprender la importancia de las evaluaciones psicomotoras en el desarrollo infantil. Con esta información, conocerá las características de cada prueba y su utilidad en distintos contextos de evaluación. Esto contribuirá a la selección de herramientas apropiadas para la valoración del desarrollo motor, permitiendo una intervención psicopedagógica más efectiva y ajustada a las necesidades individuales de cada niño.



La tabla 12 recopila diversos instrumentos diseñados para la evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje en adolescentes y adultos. Estos cuestionarios permiten identificar las preferencias y formas en que los individuos procesan, comprenden y retienen la información, facilitando la adaptación de metodologías educativas a sus necesidades.

En la tabla se presenta una descripción específica de cada instrumento, donde se incluye su nombre, la editorial responsable, el año de edición o actualización, el rango de edad para su aplicación, la modalidad de administración y el tiempo aproximado requerido para su ejecución. Estos datos permiten comprender la relevancia y aplicabilidad de cada prueba en diversos entornos educativos y psicopedagógicos.

Tabla 12
Estrategias de aprendizaje - Estilos de aprendizaje

Nombre Instrumento	del	Editorial	Año de Edición/Revisión	Edad de Aplicación	Modalidad	Tiempo de Aplicación
Cuestionario Honey-Alonso Estilos Aprendizaje (CHAEA)	de de	-	1992	Adolescentes y adultos	Individual/colectiva	15 a 30 minutos
Inventario Estilos Aprendizaje Kolb	de de de	-	1984	Adolescentes y adultos	Individual/colectiva	30 minutos
Cuestionario Estilos Aprendizaje Felder y Soloman	de de de	-	1991	Adolescentes y adultos	Individual/colectiva	30 minutos
Inventario Estrategias Aprendizaje ACRA	de de	-	1994	12 años en adelante	Individual/Grupal	45 minutos



Nombre Instrumento	del	Editorial	Año de Edición/Revisión	Edad de Aplicación	de Modalidad	Tiempo de Aplicación
Cuestionario de Estilos de Aprendizaje VARK	de	-	1987	Adolescentes y adultos	Individual/ Grupal	15 minutos

Nota. Sánchez, A., 2024

El análisis de esta tabla le permitió conocer diferentes herramientas para la evaluación de estilos de aprendizaje, lo que favorece la personalización de estrategias pedagógicas. Comprender estas pruebas facilita la toma de decisiones en el ámbito educativo y psicopedagógico, permitiendo intervenciones más efectivas y ajustadas a las necesidades de cada aprendiz.

Sigamos avanzando con el estudio del siguiente tema que trata sobre la evaluación de la atención y percepción visual, elementos clave en el proceso de aprendizaje.

La evaluación de la memoria es fundamental en el ámbito psicopedagógico, ya que permite identificar fortalezas y dificultades en los procesos de retención y recuperación de la información. La tabla 13 reúne diversos instrumentos diseñados para medir diferentes tipos de memoria, como la auditiva, visual y verbal, en distintos rangos de edad.

Cada prueba cuenta con características específicas que determinan su aplicación y utilidad en contextos educativos y clínicos. En la tabla se detallan aspectos clave de cada instrumento, como el nombre, la editorial que lo publica, el año de edición o revisión, la edad de aplicación, la modalidad de administración y el tiempo aproximado requerido para su ejecución. Esta información facilita la selección de la herramienta más adecuada según las necesidades del proceso evaluativo.



Tabla 13
Memoria

Nombre Instrumento	del	Editorial	Año de Edición/Revisión	Edad de Aplicación	Modalidad	Tiempo de Aplicación
Test de Memoria de Wechsler (WMS)		Pearson	2009	16 a 90 años	Individual	75 minutos
Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense (TAVEC)		TEA Ediciones	2010	16 a 90 años	Individual	30 minutos
Test de Memoria Auditivo-Verbal de Rey	-		1964	7 años en adelante	Individual	30 minutos
Test de Memoria Visual de Benton	-		1974	8 años en adelante	Individual	10-15 minutos
Test de Retención Visual de Benton	-		1974	8 años en adelante	Individual	10-15 minutos

Nota. Sánchez, A., 2024.

El análisis de esta tabla le permitió comprender la variedad de pruebas disponibles para la evaluación de la memoria y su importancia en la identificación de dificultades cognitivas. Con esta información podrá seleccionar el instrumento más adecuado en función de las características del individuo evaluado, favoreciendo así una intervención psicopedagógica precisa y basada en evidencias.

En la tabla 14 encontrará instrumentos para la evaluación de la atención y la percepción visual la misma que es esencial en el ámbito psicopedagógico, ya que estas habilidades influyen directamente en el aprendizaje y el rendimiento



académico. Existen diversos instrumentos diseñados para medir la capacidad de concentración, la discriminación visual y la velocidad de procesamiento, aspectos clave para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La siguiente tabla presenta una serie de pruebas utilizadas para evaluar estas funciones, proporcionando información relevante sobre cada instrumento, como su nombre, editorial y año de edición o revisión. Con esta información, reconocerá diferentes características de cada prueba y su utilidad en la identificación de dificultades atencionales y perceptivas.

Tabla 14
Atención y percepción visual

Nombre del Instrumento	Editorial	Año de Edición/Revisión	Edad de Aplicación	Modalidad	Tiempo de Aplicación
CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias – Revisado.	TEA Ediciones	2012	De 6 a 18 años; también aplicable a adultos con problemas psiquiátricos.	Individual y Colectiva	De 3 a 10 minutos
Test de Atención D2	TEA Ediciones	2002	8 años en adelante	Grupal	8 minutos
Test de Cancelación de Símbolos	-	-	6 años en adelante	Individual/ Grupal	5-10 minutos
Test de Percepción Visual de Frostig	TEA Ediciones	La versión original se publicó en 1961; la revisión más reciente, DTVP-2, se publicó en 1993.	Niños de 4 a 10 años.	Individual	Aproximadamente 30 minutos.



Nota. Sánchez, A., 2024.

La evaluación de la percepción visual y la atención es fundamental en el ámbito psicopedagógico, ya que estas habilidades están estrechamente relacionadas con el aprendizaje, la lectura, la escritura y otras funciones cognitivas. En la tabla 13 encontrará algunos instrumentos para identificar posibles dificultades en estos procesos, existen diversos instrumentos que permiten medir la capacidad de concentración, la discriminación de estímulos y la rapidez en la detección de diferencias visuales.

En la siguiente tabla se presentan diferentes pruebas utilizadas para evaluar estas funciones, especificando su nombre, la editorial responsable de su publicación, el año de edición o revisión, la edad de aplicación, la modalidad en que se administran y el tiempo estimado para su aplicación. Esta información permitirá al estudiante comprender la utilidad de cada test y su aplicabilidad en distintos contextos educativos y clínicos.

La lectura y la escritura son habilidades fundamentales en el desarrollo académico y social de los estudiantes. En la tabla 15 encontrará insumos que permiten su evaluación detectando dificultades y orientar intervenciones para mejorar el rendimiento escolar. En este sentido, existen diversos instrumentos diseñados para medir los procesos cognitivos implicados en la adquisición y el dominio de la lectoescritura.

En la siguiente tabla se presentan diferentes pruebas utilizadas en la evaluación de estos procesos. Se proporciona información clave sobre cada instrumento, como su nombre, editorial, año de edición o revisión, edad de aplicación, modalidad de administración y tiempo estimado de aplicación. Esta información ayudará a comprender la función de cada prueba y su aplicabilidad en contextos psicopedagógicos.



Tabla 15
Evaluación de la lectura

Nombre del Instrumento	Editorial	Año de Edición/Revisión	Edad de Aplicación	Modalidad	Tiempo de Aplicación
Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE)	TEA Ediciones	1990	6 a 10 años	Individual	Variable
Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R)	TEA Ediciones	2002	6 a 12 años	Individual	30-40 minutos
Escala Magallanes de Lectura y Escritura (EMLE)	CEPE	2000	6 a 16 años	Individual/Grupal	Variable
Prueba de Dominio de la Lectura Woodcock-Muñoz III	Riverside Publishing	2004	2 años en adelante	Individual	45-60 minutos
Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y Escritura (BECOLE)	EOS	2005	6 a 12 años	Individual	Variable

Nota. Sánchez, A., 2024.

El conocimiento de estas herramientas permite seleccionar la prueba más adecuada para evaluar las dificultades en la lectura y escritura según las necesidades del evaluado. La información presentada facilita la identificación de los procesos cognitivos involucrados en la lectoescritura, favoreciendo una intervención más precisa y eficaz en el ámbito educativo y psicopedagógico.



Tabla 16
Evaluación de la escritura

Nombre del Instrumento	Editorial	Año de Edición/Revisión	Edad de Aplicación	Modalidad	Tiempo de Aplicación
Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC)	TEA Ediciones	2004	8 a 15 años	Individual/Grupal	Variable
Prueba de Evaluación de los Procesos Cognitivos en la Escritura (PROESCRI)	Universidad de La Laguna	2007	7 a 12 años	Individual	Variable
Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE)	TEA Ediciones	1990	6 a 10 años	Individual	Variable
Escala Magallanes de Lectura y Escritura (EMLE)	CEPE	2000	6 a 16 años	Individual/Colectiva	Variable
Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y Escritura (BECOLE)	EOS	2005	6 a 12 años	Individual	Variable

Nota. Sánchez, A., 2024.

La tabla 17 muestra insumos acerca de la evaluación neuropsicológica herramienta fundamental en el diagnóstico y comprensión del desarrollo cognitivo de niños y adolescentes. A través de diversos instrumentos, es posible identificar dificultades en la atención, la memoria, el procesamiento de la información y otras funciones cognitivas esenciales para el aprendizaje.



En la siguiente tabla, se presentan diferentes pruebas neuropsicológicas utilizadas en la evaluación infantil y juvenil. Se incluye información relevante sobre cada instrumento, como su nombre, la editorial que lo publica, el año de edición o revisión, la edad de aplicación, la modalidad de administración y el tiempo estimado de aplicación. Esta información permitirá comprender la utilidad de cada prueba y su aplicación en el ámbito psicopedagógico, facilitando la selección del instrumento más adecuado según las necesidades de cada estudiante.

Tabla 17
Evaluación del desarrollo neuropsicológico

Nombre del Instrumento	Editorial	Año de Edición/Revisión	Edad de Aplicación	Modalidad	Tiempo de Aplicación
NEUROPSI Atención y Memoria	Manual Moderno	2007	6 a 85 años	Individual	60-90 minutos
Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-IV)	Pearson	2003	6 a 16 años	Individual	65-80 minutos
Batería Neuropsicológica Infantil (NEPSY-II)	Pearson	2007	3 a 16 años	Individual	45-90 minutos
Figura Compleja de Rey-Osterrieth	TEA Ediciones	1941 (última revisión: 2011)	6 años en adelante	Individual	15-30 minutos
Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)	Manual Moderno	2007	5 a 16 años	Individual	90-120 minutos

Nota. Sánchez, A., 2024.



El conocimiento de estas herramientas resulta clave para la selección de la evaluación más adecuada según las necesidades de cada estudiante. La información presentada en la tabla facilita la toma de decisiones en el ámbito educativo y clínico, favoreciendo intervenciones más precisas y eficaces para mejorar el desarrollo cognitivo y académico de los niños y adolescentes.

En la tabla 18 encontrará datos acerca de la evaluación de la inteligencia y las funciones cognitivas superiores esenciales en el ámbito psicopedagógico, ya que permite identificar fortalezas y dificultades en el desarrollo de habilidades como la memoria, la velocidad de procesamiento, la atención y la capacidad de resolución de problemas. Para ello, existen diversos instrumentos diseñados para evaluar estos procesos en niños, adolescentes y adultos.

En la siguiente tabla se presentan algunos de los principales instrumentos utilizados en la evaluación neuropsicológica y psicopedagógica. Se proporciona información sobre cada prueba, incluyendo su nombre, editorial, año de edición o revisión, edad de aplicación, modalidad de administración y tiempo estimado de aplicación. Este contenido facilitará la comprensión y selección de la prueba más adecuada según las necesidades del estudiante.

Tabla 18
Evaluación de la velocidad de procesamiento

Nombre del Instrumento	Editorial	Año de Edición/Revisión	Edad de Aplicación	Modalidad	Tiempo de Aplicación
Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-V)	Pearson	2014	6 a 16 años	Individual	60-90 minutos
Trail Making Test (TMT)	-	1958	Adolescentes y adultos	Individual	5-10 minutos
Paced Auditory Serial Addition Test (PASAT)	-	1977	Adolescentes y adultos	Individual	10-15 minutos



Nombre del Instrumento	Editorial	Año de Edición/Revisión	Edad de Aplicación	Modalidad	Tiempo de Aplicación
Test de Símbolos y Dígitos	TEA Ediciones	-	A partir de 8 años.	Aplicación individual o colectiva, según la forma de aplicación (oral o escrita).	10 minutos
Test de los 5 Dígitos	TEA Ediciones	2011	6 años en adelante	Individual	6-10 minutos

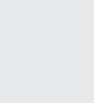
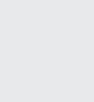
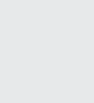
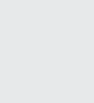
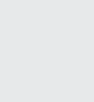
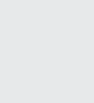
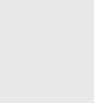
Nota. Sánchez, A., 2024.

El uso de estos instrumentos permite obtener un perfil detallado del funcionamiento cognitivo de cada persona, lo que contribuye a una intervención psicopedagógica más precisa y personalizada. La información presentada en la tabla es clave para orientar la toma de decisiones en el proceso de evaluación y diseñar estrategias que favorezcan el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Luego de toda la información brindada se concluye que estos instrumentos son ampliamente utilizados para evaluar las áreas mencionadas y proporcionan información valiosa para el diagnóstico y la intervención en contextos educativos y clínicos.

Excelente trabajo, ahora es momento de reflexionar e indagar más información sobre los instrumentos de evaluación si desea conocer otras opciones lo invito a revisar la siguiente página UDAI donde encontrará un sin número de instrumentos sugeridos desde esta dependencia, entidad encargada de realizar las evaluaciones psicopedagógicas.

A continuación, se resolverán las siguientes preguntas ¿Qué características deben cumplir los instrumentos de evaluación?, ¿Qué tipos de instrumentos puede encontrar? ¿Qué no se aconseja hacer?



Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Objetivo

Desarrollar la capacidad de análisis y toma de decisiones en la selección e interpretación de pruebas psicopedagógicas para la evaluación de dificultades de aprendizaje en niños.

Actividad 1:

Analice el caso de Andrés, un estudiante con dificultades académicas.

Caso

Andrés es un niño de 9 años que cursa cuarto de primaria. Su maestra ha notado que tiene problemas para seguir instrucciones escritas y dificultades para comprender textos de lectura. Además, se distrae con facilidad y tarda más que sus compañeros en terminar sus tareas. Su madre comenta que en casa le cuesta organizar su tiempo de estudio y frecuentemente olvida lo que ha aprendido en clases.

Procedimiento:

1. Lea atentamente el caso de Andrés e identifique sus principales dificultades de aprendizaje.
2. Con base en la información proporcionada en las tablas de instrumentos psicopedagógicos, seleccione al menos **tres pruebas** que considere adecuadas para evaluar sus dificultades. Justifica su elección.
3. Explique qué tipo de información podría obtener con cada una de las pruebas seleccionadas y cómo estos resultados ayudarían a comprender mejor la situación de Andrés.



4. A partir de los posibles hallazgos de la evaluación, proponga al menos **tres estrategias de intervención** para apoyar a Andrés en su proceso de aprendizaje.
5. Redacte finalmente un informe breve (máximo 2 páginas) donde desarrolle cada uno de los puntos anteriores.

Esta actividad le ayudará a aplicar sus conocimientos sobre evaluación psicopedagógica y desarrollar habilidades de análisis para la toma de decisiones en casos reales.

Actividad 2:

Finalmente, para verificar sus conocimientos, lo invito a realizar la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 7

Orientación académica: Luego de revisar el contenido de esta semana, responda a las siguientes preguntas:

1. **¿Cuál es el objetivo principal de los instrumentos psicométricos en la evaluación psicopedagógica?**
 - a. Proporcionar información valiosa para el diagnóstico y la intervención.
 - b. Evaluar únicamente la inteligencia del estudiante.
 - c. Determinar el nivel de conocimientos académicos generales.
2. **Qué prueba evalúa habilidades fonológicas, velocidad de lectura y escritura en niños?**
 - a. Test de Inteligencia de Kaufman (K-ABC).
 - b. Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE).
 - c. Escalas Bayley de Desarrollo Infantil (BSID).
3. **¿Qué instrumento se utiliza para medir estilos de aprendizaje en adolescentes y adultos?**



- a. Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad (MSCA).
- b. Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC).
- c. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

4. ¿Qué prueba evalúa la atención mediante tareas de percepción de diferencias?

- a. CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias.
- b. Test de Matrices Progresivas de Raven.
- c. Test de Memoria Visual de Benton.

5. ¿Qué instrumento evalúa la memoria visual en personas a partir de los 8 años?

- a. Test de Cancelación de Símbolos
- b. Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense (TAVEC).
- c. Test de Memoria Visual de Benton.

6. ¿Qué escala es adecuada para evaluar el desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 42 meses?

- a. Escalas Bayley de Desarrollo Infantil (BSID).
- b. Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).
- c. Perfil de Desarrollo-3 (DP-3).

7. ¿Qué instrumento evalúa la velocidad de procesamiento y atención a partir de los 8 años?

- a. Test de los 5 Dígitos.
- b. Trail Making Test (TMT).
- c. Inventario de Estrategias de Aprendizaje ACRA.

8. ¿Qué prueba estandarizada evalúa aptitudes intelectuales en niños de 6 a 16 años?

- a. Test de Motricidad de Ozeretski.



- b. Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC).
- c. Test de Retención Visual de Benton.

9. ¿Qué instrumento es específico para medir procesos lectores en niños de 6 a 12 años?

- a. Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Kolb
- b. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R).
- c. Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad (MSCA).

10. ¿Qué prueba está diseñada para evaluar el desarrollo psicomotor en niños pequeños?

- a. Test de Inteligencia de Kaufman (K-ABC).
- b. Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP).
- c. Test de Atención D2.

[Ir al solucionario](#)

¡Excelente trabajo! Ha logrado culminar esta semana exitosamente. Siga esforzándose y aplicando sus conocimientos con dedicación. Recuerde que el aprendizaje es un proceso continuo, y cada paso que da lo acerca más a su crecimiento profesional. ¡Siga adelante!





Semana 8

Unidad 1. Estrategias y técnicas de evaluación, intervención individual y grupal

1.7 Pruebas estandarizadas para evaluar inteligencia y aptitudes intelectuales

Para realizar una búsqueda eficaz de instrumentos específicos, es esencial comenzar identificando los términos exactos relacionados con cada uno de ellos. Al hacerlo correctamente, se facilitará una búsqueda más precisa y detallada.

En la siguiente infografía, encontrará una descripción de las características de cada instrumento de evaluación. Es crucial elegir el que mejor se adapte a cada situación, teniendo en cuenta siempre el propósito que se busca lograr con la evaluación.

[Términos correctos de los instrumentos de evaluación](#)

Una vez que se han comprendido las características de cada instrumento, el siguiente paso consiste en profundizar en la información disponible para fortalecer el conocimiento sobre el tema, lo cual constituye la primera etapa de este proceso.

En este sentido, a continuación, se presentan tres enfoques claves sobre el concepto de evaluación desde una perspectiva psicopedagógica:

1. **Evaluación diagnóstica:** Su propósito es identificar las potencialidades de un individuo para determinar si es capaz de realizar ciertas actividades con un rendimiento aceptable.
2. **Evaluación formativa:** Su objetivo es verificar si un estudiante ha alcanzado una serie de objetivos educativos establecidos.
3. **Evaluación sumativa:** Se enfoca en evaluar el rendimiento final de un estudiante después de un periodo de aprendizaje.



Algunos expertos establecen una distinción entre evaluación y diagnóstico. En su visión, el diagnóstico se centra en identificar una posible patología en los individuos como explicación de sus dificultades, mientras que la evaluación tiene un enfoque más amplio, ya que abarca tanto al individuo como a su entorno y a la interacción entre ambos (Verdugo, citado en Galve, 2014, p. 32).

La evaluación psicopedagógica no solo tiene como objetivo identificar las necesidades educativas específicas (NEE), sino también detectar las fortalezas del estudiante. Estas fortalezas son esenciales para diseñar actividades dentro de un plan de intervención psicopedagógica individualizado. Además, la evaluación no debe ser vista de manera aislada, sino en conjunto con otros contextos, como la familia y el grupo de pares, los cuales también influyen en el proceso de aprendizaje.

Ahora se mencionarán los puntos claves que destacan la importancia de la evaluación psicopedagógica:

- a. Identificación de necesidades educativas específicas, estén o no relacionadas con alguna discapacidad.
- b. Apoyo en la toma de decisiones relacionadas con la escolarización.
- c. Determinación de la necesidad de aplicar un período de escolarización flexible de forma extraordinaria.
- d. Enfoque en realizar adaptaciones significativas para apoyar el proceso educativo.
- e. Diversificación del currículo como estrategia fundamental dentro de la evaluación.
- f. Identificación de recursos y apoyos específicos requeridos por el estudiante.
- g. Consideración de la orientación escolar y profesional al finalizar la etapa de enseñanza obligatoria (Galve, 2014, p. 36).



1.8 Instrumentos de evaluación psicopedagógica

El conocimiento de las técnicas de evaluación diagnóstica nos motiva a explorar y adquirir información sobre los instrumentos específicos utilizados en la evaluación psicopedagógica. Este proceso debe estar fundamentado en un modelo teórico que respalde la investigación, permitiendo así establecer pautas sobre el nivel de inferencia que el evaluador puede realizar, lo que influirá en la calidad y validez de la información obtenida.

Las técnicas más notorias son: “la observación, la entrevista (entrevista con el alumno, entrevista con la familia y los profesores/tutor del alumno), las pruebas pedagógicas, los cuestionarios, inventarios, escalas (autoobservación o hetero-observación)” (Galve, 2014, p.52).

Para ampliar esta información, lo invito a revisar el REA denominado [Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje: consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes, volumen I.](#) (pp. 52-62).

1.8.1 Parámetros que deben cumplir los instrumentos de evaluación

Es importante reconocer que contamos con una amplia variedad de información sobre instrumentos que facilitan una adecuada evaluación psicopedagógica. Sin embargo, es fundamental considerar ciertos parámetros clave, que funcionan como criterios de selección para elegir estos instrumentos de manera precisa. A continuación, se describirán estos aspectos en detalle para una mejor comprensión.



Figura 4

Parámetros que deben cumplir los instrumentos de evaluación

Flexibilidad	a) Refiere la fidelidad con la que se mide el aspecto a evaluar en reiteradas aplicaciones (constancia del instrumento).
Validez	b) Aspecto esencial para saber si un instrumento mide exactamente lo que pretende medir.
Objetividad	c) Un instrumento es más objetivo mientras menos dependa de la persona que lo aplica.
Sensibilidad	d) Capacidad del instrumento utilizado para medir y reflejar las pequeñas variaciones que se den en los resultados.

Nota. Tomado de Parámetros que deben cumplir los instrumentos de evaluación, por Olayo, 2015

Estimado estudiante, ahora dispone de la información necesaria para tomar una decisión informada, siempre que considere las características que los instrumentos deben cumplir como requisitos mínimos. Recuerde que la elección final dependerá de su criterio y de la investigación bibliográfica que realice.

Le invito a consultar el [REA: Diagnóstico Psicopedagógico](#) (pp. 74-81) para profundizar en temas como las técnicas psicométricas, sus características, la clasificación de estas técnicas, así como en la comparación entre los test normativos y los test basados en criterios, además de un análisis comparativo entre los test estandarizados e informales.

A partir de la información proporcionada, el siguiente paso será identificar las características asociadas a cada área del desarrollo. A continuación, encontrará una guía resumida de los parámetros que permiten reconocerlas. Conocer estos aspectos le permitirá aplicar correctamente los instrumentos de evaluación.

El desarrollo integral de una persona abarca múltiples áreas que influyen en su aprendizaje, adaptación y bienestar. En la siguiente infografía, se presentan diferentes dimensiones que deben considerarse en una evaluación psicopedagógica, junto con los aspectos específicos que involucran.



Áreas del Desarrollo y sus aspectos más relevantes

Conocer y analizar estas áreas permite obtener una visión más completa del estudiante, identificando fortalezas y necesidades para diseñar estrategias de intervención más efectivas y personalizadas.

Después de llevar a cabo esta revisión, se pueden establecer pautas claras relacionadas con cada área. Por esta razón, es crucial ser cauteloso al hacer referencia a cada una de ellas, ya que podrían surgir malentendidos si este apartado no se comprende o se explora de manera adecuada.

1.8.2 Interpretación de resultados

La interpretación de los resultados en una evaluación psicopedagógica implica analizar la información obtenida a través de la aplicación de instrumentos psicométricos para entender el desempeño y las características del evaluado. Este proceso es fundamental, ya que transforma los datos numéricos y observacionales en información valiosa para guiar el diagnóstico y las intervenciones psicopedagógicas subsiguientes.

- a. **Calificación del instrumento:** El proceso de interpretación comienza con la calificación del instrumento psicométrico, que consiste en aplicar las normas establecidas en el manual correspondiente para puntuar la prueba. Esta etapa es esencial, ya que permite determinar el desempeño del sujeto en relación con los parámetros establecidos en la prueba y facilita un análisis comparativo con los estándares normativos o criterios del área evaluada.
- b. **Resultados cuantitativos y cualitativos:** Una vez calificado el instrumento, se procede a analizar los resultados desde dos perspectivas principales:
 - **Resultado cuantitativo:** Se refiere al puntaje numérico obtenido por el evaluado. Estos resultados se comparan con las normas, puntos de referencia o criterios establecidos para determinar el nivel de desempeño o las dificultades en un área específica.



- Interpretación cualitativa: Va más allá de los datos numéricos, ya que involucra el análisis del contexto, el comportamiento, las actitudes y los factores emocionales y ambientales que influyen en los resultados. Este enfoque es crucial para comprender las causas subyacentes que explican el desempeño evaluado.

c. **Emisión del diagnóstico:** A partir del análisis cuantitativo y cualitativo, el profesional puede emitir un diagnóstico. Este diagnóstico no solo refleja los resultados de la evaluación, sino que también tiene en cuenta la interacción de diversos factores individuales y contextuales, lo que proporciona una visión integral. El diagnóstico es la base para planificar estrategias de intervención y apoyo psicopedagógico adaptadas a las necesidades del evaluado.

Según Gómez (2018) la interpretación de los resultados exige un análisis detallado que contemple tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos. Este proceso no se limita a los puntajes numéricos, sino que también considera el contexto en el que se presentan. Su principal objetivo es identificar fortalezas, áreas de dificultad y necesidades específicas para orientar de manera efectiva la toma de decisiones. futuro pedagógico.

Finalmente, para emitir un diagnóstico definitivo, es indispensable basarse en los criterios diagnósticos establecidos en el DSM-5-TR (American Psychiatric Association, 2022). Este manual proporciona una guía estructurada y estandarizada que permite minimizar la posibilidad de sesgos durante el proceso diagnóstico, asegurando la precisión y validez de los resultados.

El uso del DSM-5-TR es fundamental porque garantiza que el diagnóstico se realice con base en evidencias científicas, lo que contribuye a una mayor objetividad y uniformidad en la identificación de trastornos. Además, este enfoque evita posibles prejuicios que puedan afectar negativamente al paciente, promoviendo un análisis justo e integral de su situación.

Es crucial recordar que el diagnóstico obtenido será determinante para delinear el plan psicopedagógico del paciente. Por lo tanto, debe ser tratado con la máxima rigurosidad, ya que tendrá un impacto significativo en su



desarrollo académico, emocional y social. Esto subraya la importancia de un enfoque ético, profesional y fundamentado en estándares internacionales como los proporcionados por el DSM-5-TR.

Para cerrar este importante tema, es fundamental reflexionar sobre la responsabilidad que implica el proceso diagnóstico en el ámbito psicopedagógico. Recordemos que un diagnóstico preciso y fundamentado no solo guía las intervenciones, sino que también puede transformar positivamente la vida de los estudiantes al proporcionarles las herramientas necesarias para superar sus desafíos.

Ahora, para reforzar todos los conceptos planteados se sugiere realizar la siguiente actividad de refuerzo:



Actividad de aprendizaje recomendada

Los invito cordialmente a realizar la autoevaluación correspondiente. Este ejercicio les permitirá consolidar los conocimientos adquiridos y fortalecer su comprensión sobre los criterios diagnósticos y su aplicación. ¡Mucho éxito en este proceso de aprendizaje!



Autoevaluación 8

Orientación académica: Luego de revisar el contenido de esta semana, responda a las siguientes preguntas:

1. **¿Cuál es la principal función de una prueba psicométrica en el contexto psicopedagógico?**
 - a. Evaluar habilidades específicas para establecer un diagnóstico
 - b. Ofrecer soluciones inmediatas sin necesidad de interpretación
 - c. Diagnosticar enfermedades psicológicas directamente
2. **¿Qué característica es esencial en un instrumento psicométrico?**
 - a. Bajo costo.
 - b. Validez y confiabilidad.



c. Simplicidad en el diseño.

3. ¿Qué es un “test” en el contexto de los instrumentos de evaluación psicopedagógica?

- a. Conjunto de pruebas para determinar la habilidad motora.
- b. Se utiliza para medir características específicas de una persona.
- c. Prueba de evaluación de la personalidad.

4. ¿Qué se debe considerar al seleccionar un instrumento psicopedagógico?

- a. La popularidad del instrumento.
- b. El propósito que se busca lograr con la evaluación.
- c. La facilidad de aplicación.

5. ¿Cuál es la función principal de la evaluación diagnóstica?

- a. Determinar el rendimiento final de un alumno.
- b. Identificar las potencialidades de un individuo.
- c. Verificar el cumplimiento de los objetivos educativos.

6. ¿Qué diferencia hay entre evaluación y diagnóstico según algunos expertos?

- a. La evaluación solo se enfoca en el individuo.
- b. El diagnóstico aborda patologías, mientras que la evaluación incluye al entorno.
- c. No hay diferencias, son términos sinónimos.

7. ¿Qué aspecto no es parte de la evaluación psicopedagógica?

- a. Identificación de fortalezas y debilidades del alumno.
- b. Diseño de un plan de intervención basado únicamente en debilidades.
- c. Consideración de la interacción con la familia y el grupo de pares.



8. **¿Cuál de las siguientes opciones es un parámetro que debe cumplir un instrumento de evaluación psicopedagógica?**

- a. Su capacidad para reflejar las pequeñas variaciones en los resultados
- b. Costo.
- c. Popularidad.

9. **¿Qué es la validez de un instrumento psicopedagógico?**

- a. Su capacidad para reflejar las pequeñas variaciones en los resultados.
- b. La fidelidad con la que mide el aspecto que pretende evaluar.
- c. El nivel de precisión con el que se califica la prueba.

10. **¿Qué significa la “sensibilidad” de un instrumento de evaluación?**

- a. Su capacidad para medir variaciones en los resultados.
- b. Su capacidad para aplicarse en diferentes contextos.
- c. Su nivel de complejidad.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 9

Unidad 2. Diseño y elaboración de informes

2.1 Determinación de Necesidades Educativas Específicas NEE

El propósito esencial de la evaluación psicopedagógica es identificar de manera precisa las necesidades educativas especiales (NEE) en las poblaciones que atiende. Una vez que estas necesidades son detectadas, es



crucial detallarlas adecuadamente para diseñar un plan de intervención psicopedagógica individualizado que responda a las particularidades del estudiante.

Es importante tener en cuenta que, según Fernández et al. (2016), “Determinar las NEE implica describir las capacidades, habilidades, comportamientos y actitudes de los niños y adolescentes que se desvían significativamente de las expectativas del grupo de referencia” (p. 35). Esta definición subraya la importancia de una observación detallada y un análisis cuidadoso del desarrollo de los estudiantes.

La identificación de las NEE es un proceso colaborativo e interdisciplinario, lo que significa que cada profesional debe evaluar de manera independiente los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados. Estos resultados, tanto cualitativos como cuantitativos, deben ser registrados de forma sistemática y organizados en el área correspondiente, proporcionando una visión clara de los factores que favorecen o dificultan el desarrollo de los estudiantes.

Una vez que los resultados se han recogido, es esencial que los profesionales se reúnan para analizar e integrar la información. Durante este encuentro, los datos de cada profesional serán discutidos y contrastados, permitiendo obtener una visión general que no solo se enfoque en las áreas con mayor dificultad, sino también en las fortalezas, capacidades y potencialidades de los niños y adolescentes. Este enfoque integral es clave para desarrollar una intervención efectiva y personalizada.

De acuerdo con Fernández et al. (2016), la redacción de las NEE es una tarea compleja que requiere precisión. A continuación, se proporcionan algunas sugerencias para redactarlas de manera clara y adecuada, lo cual será de gran utilidad al comunicar las necesidades y planificar las estrategias de intervención.



2.1.1 Sugerencias para la redacción de las NEE

- a. **Diferenciar entre necesidades educativas específicas y discapacidad:** A menudo, las NEE se confunden con discapacidades. Por ejemplo, se puede escribir: “las NEE del alumno están asociadas a una discapacidad auditiva”, lo cual es incorrecto. Las NEE deben describir lo que el alumno realmente necesita en cada área, identificando prioridades específicas para evitar conclusiones generalizadas. Hay que recordar que las NEE no son sinónimos de discapacidad, es esencial, ya que su correcta identificación permite implementar acciones específicas adaptadas a cada caso.
- b. **Diferenciar necesidades educativas especiales de sugerencias o respuestas:** Es importante establecer una clara distinción entre lo que el alumno necesita y las respuestas a sus necesidades. Por ejemplo: “Un niño tiene TDAH y se indica que necesita medicación”. Sin embargo, lo que el niño realmente necesita es mejorar su capacidad para centrar su atención. En este caso, una sugerencia sería la medicación. Otro ejemplo es un estudiante con discapacidad motora que necesita “adecuaciones en el material del salón”. Aunque la sugerencia podría ser una silla con amarres, lo que realmente necesita es el control postural, lo cual puede abordarse con sillas adaptadas. Por ello, la redacción debe ser clara, específica y coherente para evitar confusiones.
- c. **Evitar dos extremos al redactar las NEE:** Para la redacción de las NEE es necesario no caer en extremos como los siguientes:
- **Supergeneralización:** Evitar afirmaciones demasiado vagas, como: “necesita un entorno que atienda a sus características para poder aprender”. En su lugar, lo ideal es ser más específico: “necesita desarrollar habilidades en el procesamiento de la información”.
 - **Excesiva concreción:** Evitar ser tan detallado que las repeticiones diluyan el propósito de la necesidad, como en el caso de: “necesita estar en un ambiente que no distraiga su atención”. Una redacción más precisa sería: “necesita estar en un ambiente que no distraiga su atención auditiva y visual”.



Estas sugerencias buscan asegurar que la identificación y redacción de las NEE sean claras, precisas y funcionales para el diseño de respuestas educativas efectivas (Fernández et al., 2016, pp. 35-37).

¡Felicitaciones por todo el progreso alcanzado! Al finalizar esta semana y en conjunto con la práctica realizada, es momento de consolidar toda la información recopilada a través de las siguientes actividades y autoevaluación de conocimientos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Objetivo

Analizar el caso de Carlos para identificar posibles dificultades en su aprendizaje, evaluar los instrumentos adecuados para su diagnóstico y proponer estrategias de intervención psicopedagógica, fortaleciendo así la capacidad de análisis y aplicación práctica de los conceptos estudiados.

Actividad 1:

Lea detenidamente el caso de Carlos y responda una serie de preguntas orientadas a la identificación de sus dificultades, la selección de pruebas psicopedagógicas adecuadas y la elaboración de un plan de intervención.

Caso

Carlos es un estudiante de 12 años que ha sido referido para una evaluación psicopedagógica debido a dificultades en el rendimiento académico, particularmente en lectura y escritura. Aunque es un niño muy sociable, sus maestros han observado que muestra bajos niveles de atención y concentración durante las clases. Sus padres indican que, a pesar de los esfuerzos para ayudarlo en casa, Carlos sigue teniendo dificultades para organizar sus tareas y seguir instrucciones complejas. El psicopedagogo ha sido solicitado para realizar una evaluación completa y desarrollar un plan de intervención.



Procedimiento

1. Revise con atención la información proporcionada sobre Carlos, prestando especial atención a sus dificultades y características.
2. Identifique y describa los principales retos académicos y atencionales que enfrenta Carlos.
3. De acuerdo con los problemas identificados, elija al menos tres instrumentos de evaluación de los que ha estudiado previamente y explique por qué son adecuados para este caso.
4. Plantee una estrategia de intervención psicopedagógica considerando técnicas y enfoques adecuados para mejorar su rendimiento en lectura, escritura y atención.
5. Redacte una breve conclusión sobre la importancia de una evaluación psicopedagógica adecuada y el impacto que una intervención temprana puede tener en el desarrollo académico de un estudiante.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2:

Finalmente, para verificar que los contenidos trabajados en esta semana se han comprendido, lo invito a responder las siguientes preguntas.



Autoevaluación 9

1. **¿Cuál es el propósito principal de la evaluación psicopedagógica?**
 - a. Identificar necesidades educativas específicas para diseñar intervenciones personalizadas.
 - b. Comparar a los estudiantes con sus compañeros.
 - c. Evaluar exclusivamente las habilidades matemáticas.
2. **¿Qué implica describir las capacidades, habilidades y comportamientos de los estudiantes, según Fernández et al. (2016)?**
 - a. Evaluar únicamente las dificultades académicas del estudiante.



- b. Identificar áreas que se desvíen significativamente del grupo de referencia.
- c. Comparar habilidades solo con las expectativas familiares.

3. Una sugerencia clave para redactar las NEE es:

- a. Confundir necesidades con respuestas a esas necesidades.
- b. Redactar de manera específica y funcional evitando extremos.
- c. Basarse únicamente en observaciones generales.

4. ¿Qué error común debe evitarse al redactar las NEE relacionadas con una discapacidad?

- a. Describir únicamente las limitaciones del estudiante
- b. Confundir las NEE con la discapacidad en sí
- c. Mencionar claramente lo que necesita el estudiante en cada área

5. ¿Qué enfoque se recomienda para analizar los resultados de la evaluación?

- a. Basarse únicamente en un profesional.
- b. Un análisis integral que contemple fortalezas y dificultades.
- c. Centrarse en las áreas de mayor dificultad.

6. Un ejemplo de redacción excesivamente concreta sería:

- a. "Necesita un entorno que atienda a sus características para aprender".
- b. "Necesita estar en un ambiente que no distraiga su atención auditiva y visual".
- c. "Necesita estar en un ambiente que no distraiga su atención".

7. ¿Qué se debe evitar al redactar las NEE?

- a. Confundir necesidades con respuestas a esas necesidades.
- b. Basarse en resultados interdisciplinarios.
- c. Redactar de forma clara y precisa.



8. ¿Por qué es crucial la reunión interdisciplinaria después de la evaluación?

- a. Permite contrastar y analizar los datos de cada profesional.
- b. Evita la redundancia de las intervenciones sugeridas.
- c. Se enfoca solo en las áreas de mayor dificultad.

9. ¿Qué elemento es esencial en el registro de los resultados de la evaluación?

- a. Basarse únicamente en instrumentos cuantitativos.
- b. Organizar los resultados de forma sistemática.
- c. Centrarse exclusivamente en las fortalezas.

10. ¿Qué diferencia clave debe considerarse al redactar las NEE?

- a. Diferenciar entre necesidades educativas específicas y discapacidad.
- b. Confundir necesidades con sugerencias de intervención.
- c. Establecer una conexión directa entre las necesidades y las fortalezas.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

¡Bienvenidos! En esta semana nos centraremos en la elaboración del informe psicopedagógico, un documento clave para su práctica, que recoge los resultados de las evaluaciones y orienta las intervenciones.

Reflexione sobre las siguientes preguntas: ¿Qué es un informe psicopedagógico?, y ¿qué aspectos debería incluir? A lo largo de la semana, se revisará cada apartado del informe y aprenderá a elaborarlo de manera



efectiva. Le invito a revisar los contenidos y plantear sus dudas para continuar avanzando en este proceso. Recuerde que en las tutorías siempre tendrá un espacio para que pueda retroalimentar sus conocimientos.

Unidad 2. Diseño y elaboración de informes

2.2 Informe psicopedagógico

El informe psicopedagógico es un documento formal que describe la situación evolutiva y académica del estudiante, destacando sus necesidades educativas especiales (NEE). Estas deben estar redactadas de manera clara, ya que esto facilitará la elaboración de una propuesta de trabajo y determinará el tipo de apoyo que el niño o adolescente requiere.

Según Luque y Rodríguez (2019) el informe psicopedagógico es un documento oficial que registra los datos de evaluación de un alumno, integrándolos en un conjunto organizado y dirigido a proporcionar la respuesta educativa adecuada a sus necesidades, además debe cumplir con algunas características:

- El informe debe ser elaborado por un profesional psicopedagogo, quien debe incluir su nombre completo y su acreditación profesional, en el caso del estudiante que realiza sus prácticas, deberá colocar su nombre y firma de responsabilidad sumada a la firma del profesional del centro (Tutor externo), quien asumirá la revisión y aprobación de la información emitida en el informe psicopedagógico.
- Es un documento científico que recoge los resultados de la evaluación psicopedagógica, por lo que debe ser contrastable con evidencia.
- Debe incluir el nombre y, de ser necesario, la titulación de las personas que solicitaron el informe, así como los objetivos del diagnóstico.
- Se debe detallar en el informe los instrumentos psicológicos y pedagógicos empleados (test, escalas, entre otros), especificando el material usado para obtener las puntuaciones normalizadas y cualquier procedimiento adicional relevante para validar los resultados.
- El informe debe incluir determinación de NEE, conclusiones, recomendaciones y propuestas de intervención.



- Las observaciones, diagnósticos y conclusiones deben estar fundamentadas en datos cuantitativos y cualitativos, lo que justifica las inferencias realizadas. Además, se debe valorar el impacto de las intervenciones a partir de los cambios conductuales observados.
- Los estudiantes tienen derecho a conocer los resultados de su diagnóstico siempre y cuando no se vulneren principios éticos.
- Finalmente, el informe psicopedagógico es un documento confidencial. Su información debe compartirse únicamente con las personas pertinentes y responsables.

Este informe tiene como objetivo presentar una evaluación psicopedagógica integral del alumno, considerando aspectos relevantes de su desarrollo académico, cognitivo, emocional y social. A través de la recopilación de información proporcionada por su entorno educativo y familiar, se busca identificar sus necesidades y potencialidades, con el fin de proponer estrategias que favorezcan su proceso de aprendizaje.

En este sentido, los parámetros mencionados son sugerencias importantes para considerar al momento de realizar la elaboración del informe psicopedagógico, los cuales se detallan en el [Anexo 8. Informe de evaluación psicopedagógica](#).

A partir de la información recopilada, se han identificado elementos clave que permiten comprender mejor la situación del alumno y su desempeño. Con base en estos hallazgos, se plantearán recomendaciones específicas que contribuirán a su desarrollo y bienestar en el ámbito escolar y familiar.



En el siguiente caso se presenta un ejemplo de un caso ficticio, que servirá como guía para desarrollar simultáneamente los informes psicopedagógicos correspondientes a sus casos.

Caso Valeria M.

Informe de evaluación psicopedagógico

1. Datos Personales

Nombre del alumno: Valeria M.

Edad: 10 años.

Fecha de nacimiento: 12 de marzo de 2013.

Escuela/Colegio: Colegio “Aprendiendo Juntos”.

Grado: 4° de EGB.

Nivel: Primaria.

Nombre docente: Laura G.

Domicilio del alumno: Calle Principal #45, Ciudad Sol.

Nombre padre: Juan M.

- **Edad:** 42 años.
- **Escolaridad:** Preparatoria.
- **Ocupación:** Conductor de transporte público.

Nombre de la madre: Rosa L.

- **Edad:** 40 años.
- **Escolaridad:** Secundaria.
- **Ocupación:** Ama de casa.

Estado civil padres: Casados.

Fecha de elaboración del informe: 19 de diciembre de 2024.

Nombre de los participantes de la evaluación: Laura G.(docente), Mariana G. (psicóloga), Roberto D.(psicopedagogo).

2. Motivo de la evaluación:

La evaluación fue solicitada por la docente Laura G. debido a que Valeria presenta dificultades para mantener la atención en clase, especialmente en materias como matemáticas. También se observó que tiene problemas para seguir instrucciones complejas y gestionar sus emociones ante situaciones de frustración.

3. Técnicas e instrumentos utilizados en el proceso

1. **Entrevista con padres:** Para recopilar antecedentes familiares, médicos y educativos.



2. **Observación en el aula:** Para evaluar el comportamiento, interacción social y habilidades académicas en el entorno escolar.
3. **Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-V):** Evaluación de las capacidades intelectuales generales.
4. **Prueba de Escritura y Cálculo Escolar (PECE):** Evaluación del desempeño académico en escritura y matemáticas.
5. **Observación de Producción Escrita (OPRE):** Análisis cualitativo de la escritura del estudiante.
6. **Batería de Evaluación Psicomotriz (BEP):** Evaluación de habilidades motoras gruesas y finas.
7. **Prueba de Coordinación Visomotora (PCVM):** Evaluación de habilidades psicomotoras específicas.
8. **Prueba de Habilidades Comunicativas Básicas (PHCB):** Evaluación del desarrollo lingüístico en los niveles fonológico, sintáctico y pragmático.
9. **Observación Directa de Interacción Lingüística (ODIL):** Análisis cualitativo de la comunicación del estudiante en diversos contextos.
10. **Inventario de Comportamiento Socioemocional (ICSE):** Evaluación de tolerancia a la frustración, autoestima y ansiedad.
11. **Registro de Observación de Interacciones Sociales (ROIS):** Análisis de relaciones sociales con pares y adultos.

4. Apariencia física del estudiante

Valeria es de estatura media para su edad, con peso adecuado. Tiene piel clara, cabello largo y castaño, y buena postura corporal. Mantiene una apariencia limpia, aunque ocasionalmente tiene las uñas descuidadas. No se observan señales físicas que sugieran problemas de salud significativos.

5. Conducta del estudiante durante la evaluación



Valeria mostró curiosidad e interés inicial. Sin embargo, a medida que avanzaban las tareas más complejas, presentó momentos de frustración, evitación y pérdida de atención. Estuvo dispuesta a colaborar tras recibir ánimos y refuerzos positivos. Su relación con el examinador fue cordial, aunque evitó contacto visual prolongado.

6. Aspectos relacionados con el desarrollo general del alumno

- **Gestación y nacimiento:** Embarazo no planeado, pero llevado con normalidad. Parto vaginal sin complicaciones.
- **Historia médica:** No hay antecedentes de enfermedades graves. Ha tenido infecciones respiratorias ocasionales.
- **Desarrollo motor:** Gateó a los 8 meses, caminó a los 14 meses. Actualmente, presenta buena coordinación gruesa, pero dificultades menores en motricidad fina, como abrochar botones.
- **Desarrollo de la comunicación:** Comenzó a hablar palabras simples a los 12 meses y frases completas a los 2 años. Pronunciación correcta, pero a veces tiene dificultades para expresar ideas complejas.
- **Desarrollo emocional:** Se frustra fácilmente al no lograr algo a la primera. Baja autoestima en matemáticas, aunque demuestra entusiasmo en actividades artísticas.
- **Desarrollo social:** Buenas relaciones con compañeros, pero evita conflictos. Tiende a ser reservada con adultos desconocidos.

7. Aspectos sociofamiliares del alumno

Valeria vive con sus padres y dos hermanos mayores (15 y 17 años). Las actividades familiares incluyen ver películas y pasear en el parque. Los padres tienen altas expectativas para ella y brindan apoyo emocional, aunque su nivel educativo les dificulta ayudar con tareas escolares complejas.

8. Aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje

- **Historia escolar:** Asistió al preescolar a los 3 años. Desde el segundo grado de EGB han sido evidentes las dificultades en matemáticas.



- **Contexto aula:** Valeria responde positivamente a actividades interactivas y visuales. Se beneficia de la atención personalizada, pero encuentra difícil participar activamente en grupos grandes debido a su reserva social.
- **Competencia curricular:** Valeria tiene competencias curriculares parciales correspondientes a su año de educación básica en las áreas de lenguaje y comunicación, mientras que en matemáticas presenta rezagos significativos en el uso de operaciones básicas y resolución de problemas acordes con segundo año de EGB.
- **Estilo de aprendizaje:** Responde mejor en ambientes estructurados con pocas distracciones. Prefiere trabajar individualmente o en parejas en tareas guiadas.

9. Interpretación de resultados

Área Intelectual

Instrumento: Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-V).

• Resultados Cuantitativos

- **CI Total:** 95 (promedio).
- **Índice de Comprensión Verbal:** 102 (promedio alto).
- **Índice de Memoria de Trabajo:** 85 (promedio bajo).
- **Índice de Velocidad de Procesamiento:** 88 (promedio bajo).

Interpretación Cualitativa: Valeria tiene un desarrollo intelectual global dentro del rango promedio, destacando en la comprensión verbal, aunque con dificultades en memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Área Académica



Instrumentos: Prueba de Escritura y Cálculo Escolar (PECE) y Observación de Producción Escrita (OPRE).

• **Resultados Cuantitativos**

- **Cálculo matemático:** 60 % (nivel bajo).
- **Resolución de problemas matemáticos:** 50 % (nivel bajo).
- **Escritura:** Ortografía adecuada, pero errores de estructuración en el 20 % de los textos.
- **Interpretación Cualitativa:** Dificultades en matemáticas y organización de ideas escritas.

Área Emocional

Instrumento: Inventario de Comportamiento Socioemocional (ICSE).

• **Resultados Cuantitativos**

- **Tolerancia a la frustración:** Baja.
- **Autoestima:** Moderada.
- **Ansiedad:** Moderada.
- **Interpretación Cualitativa:** Baja tolerancia a la frustración y autoestima fluctuante, especialmente en actividades académicas complejas.

10. Conclusiones, determinaciones de NEE y recomendaciones

Conclusiones

Valeria M. presenta un desarrollo cognitivo promedio, aunque con dificultades específicas en atención y memoria de trabajo. De acuerdo con los criterios diagnósticos del DSM-5, estas dificultades corresponden a un posible Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), subtipo inatento. Estas dificultades afectan su desempeño académico, especialmente en matemáticas, y su capacidad para manejar tareas



prolongadas o complejas. En el área emocional, tiene baja tolerancia a la frustración y ansiedad moderada, lo que disminuye su motivación y autoestima en actividades desafiantes.

Determinación de NEE

1. Necesita desarrollar habilidades para el procesamiento de la información, especialmente en memoria de trabajo y organización.
2. Requiere apoyo en el manejo emocional, con énfasis en estrategias para tolerancia a la frustración.
3. Necesita refuerzo en habilidades matemáticas mediante estrategias visuales y manipulativas.
4. Necesita mejorar el foco atencional a través de ejercicios estructurados y estrategias de regulación atencional.

Recomendaciones

1. Implementar técnicas de organización cognitiva como mapas mentales y resúmenes guiados.
2. Realizar ejercicios diarios de memoria y atención.
3. Incluir actividades artísticas y de juego que fomenten su autoestima y reduzcan la ansiedad.
4. Utilizar materiales concretos en matemáticas y reforzar los conceptos con ejemplos prácticos.
5. Capacitar a los padres y docentes en estrategias de refuerzo positivo y regulación emocional.
6. Diseñar actividades específicas para mejorar el foco atencional, como tareas secuenciales o ejercicios de mindfulness adaptados a su edad.
7. Realizar una valoración con un neuropediatra para confirmar el diagnóstico y evaluar posibles intervenciones complementarias.

Al finalizar la lectura de este caso se puede hacer hincapié en la importancia de seleccionar un modelo adecuado para informar sobre las necesidades educativas especiales detectadas en niños y adolescentes, resultados que no solo serán leídos por los profesionales, también lo harán los miembros de las familias, por lo tanto, se debe cuidar de manera casi milimétrica cada palabra



emitida, no puede olvidar que a partir de este informe se establecerán los procesos tanto de aprendizaje como académicos de niños y adolescentes en un futuro.

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Objetivo

Identificar las necesidades educativas especiales (NEE) del caso del estudiante Daniel P.

Actividad 1:

Analizar un caso práctico de un estudiante y elaborar un informe psicopedagógico que contemple la evaluación, conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Caso

Nombre del estudiante: Daniel P.

Edad: 9 años.

Grado: 4 años de EGB.

Escuela: Colegio “Aprender Juntos”.

Motivo de Evaluación:

La docente de Daniel ha solicitado una evaluación psicopedagógica debido a que presenta dificultades en la comprensión lectora y en la resolución de problemas matemáticos. Además, se muestra desmotivado en clase, evita participar en actividades grupales y ha manifestado ansiedad al realizar exámenes.

Antecedentes Escolares:



Desde el primer grado, Daniel ha mostrado un ritmo de aprendizaje más lento que sus compañeros. Su maestra actual menciona que le cuesta seguir instrucciones escritas y necesita más tiempo para completar sus tareas. Aunque ha recibido apoyo escolar, sus dificultades persisten.

Contexto Familiar:

Vive con sus padres y un hermano mayor. Su madre refiere que Daniel se frustra con facilidad cuando hace tareas y evita leer en casa. Su padre menciona que su hijo suele sentirse inseguro cuando se compara con otros niños.

Evaluaciones Previas:

No cuenta con un diagnóstico formal, pero ha recibido apoyo pedagógico en la escuela. Su maestra sugiere que podría beneficiarse de una evaluación más detallada para determinar estrategias de intervención.

Procedimiento

1. Analice el caso de Daniel y extraiga la información relevante.
2. Elabore un informe psicopedagógico que contenga los siguientes apartados:
 - **Datos generales del estudiante** (nombre, edad, grado, escuela, etc.).
 - **Objetivo del informe** (propósito de la evaluación).
 - **Instrumentos de evaluación** (pruebas o técnicas que considerarías para el análisis del caso).
 - **Determinación de NEE** (identificación de necesidades y dificultades).
 - **Conclusiones y recomendaciones** (estrategias para mejorar su desempeño y bienestar académico).
3. Redacte el informe con un lenguaje claro y profesional, fundamentando cada observación con evidencia del caso.



4. Reflexione sobre la importancia del informe psicopedagógico y cómo este puede guiar intervenciones efectivas para el desarrollo del estudiante.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2:

Finalmente, para corroborar y poner a prueba lo aprendido, lo invito a resolver la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 10

Orientación académica: Luego de revisar el contenido de esta semana, responda a las siguientes preguntas:

1. **¿Cuál es el propósito principal de un informe psicopedagógico?**
 - a. Describir el rendimiento académico del estudiante sin necesidad de diagnóstico.
 - b. Recoger los resultados de una evaluación psicopedagógica para proponer intervenciones.
 - c. Informar a los padres sobre la disciplina escolar del estudiante.
2. **¿Quién debe firmar un informe psicopedagógico?**
 - a. Solo el director de la escuela.
 - b. Los padres del estudiante.
 - c. El profesional psicopedagogo y, si es el caso, el tutor externo.
3. **¿Qué tipo de evidencia debe contener un informe psicopedagógico?**
 - a. Opiniones generales sobre el comportamiento del estudiante.
 - b. Evidencia objetiva contrastable con los resultados de las evaluaciones realizadas.
 - c. Información sobre el entorno familiar del estudiante.



4. ¿Qué debe incluir la sección de 'Motivo de la evaluación' en un informe psicopedagógico?

- a. Los objetivos educativos del estudiante.
- b. La razón clara y válida por la cual se solicita la evaluación psicopedagógica.
- c. La descripción detallada de la intervención que se realizará.

5. ¿Qué información debe incluirse en la sección de 'Aspectos sociofamiliares' del informe psicopedagógico?

- a. Los antecedentes académicos de los hermanos del estudiante.
- b. Detalles sobre el entorno familiar, los hábitos y las expectativas de los padres.
- c. Información sobre las actividades extracurriculares del estudiante.

6. ¿Qué se analiza en la sección de 'Desarrollo motriz' de un informe psicopedagógico?

- a. La capacidad académica y el rendimiento escolar del estudiante.
- b. El control postural, coordinación motriz y movilidad del estudiante.
- c. El comportamiento del estudiante en el aula.

7. ¿Qué tipo de información se debe incluir en la 'Interpretación de resultados' de un informe psicopedagógico?

- a. Una descripción detallada de los instrumentos utilizados.
- b. Un análisis de los resultados obtenidos por áreas de desarrollo humano.
- c. Un resumen de las recomendaciones generales para el estudiante.

8. ¿Qué debe contener la sección 'Conclusiones' de un informe psicopedagógico?

- a. Una lista de los instrumentos utilizados.
- b. Un análisis detallado de la relación con los compañeros.



- c. Las necesidades educativas especiales (NEE) del estudiante y las recomendaciones pertinentes.

9. ¿Qué información se debe incluir en la sección 'Técnicas e instrumentos utilizados en el proceso' de un informe psicopedagógico?

- a. Un resumen de los comportamientos observados durante la evaluación.
- b. La lista de los instrumentos psicopedagógicos utilizados y la justificación de su elección.
- c. Una descripción de las relaciones sociales del estudiante con otros niños.

10. ¿Qué característica debe tener la redacción de un informe psicopedagógico?

- a. Ser subjetiva y basada en suposiciones.
- b. Ser clara, precisa, y evitar tecnicismos o ambigüedades.
- c. Incluir opiniones de los evaluadores.

[Ir al solucionario](#)

¡Excelente trabajo! Sin duda, los contenidos han quedado más claros. Si tiene alguna pregunta, no dude en solicitar retroalimentación en su tutoría. Para esta semana, se responderán las siguientes preguntas: ¿Cuál es la definición y características del plan psicopedagógico individual? Además, se explorarán cuáles son los elementos que no pueden faltar en su elaboración. ¡Lo invito a reflexionar sobre estas cuestiones para que pueda profundizar en ellas la próxima semana!



Resultado de aprendizaje 2:

Planifica y ejecuta propuestas de intervención psicopedagógica.

El diseño y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica es esencial para atender de manera integral las diversas necesidades educativas. Este proceso se basa en analizar las características y contextos específicos de los estudiantes, con el objetivo de diseñar estrategias que favorezcan su aprendizaje y desarrollo integral.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 11

A continuación, se exploran procesos de intervención individual enfocados en responder a las necesidades educativas específicas (NEE) de los casos asignados, asegurando una atención personalizada y efectiva.

Unidad 3: Diseño y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica.

3.1 Plan psicopedagógico individual: definición y características

Una vez identificadas las necesidades educativas específicas del caso asignado, es fundamental diseñar un plan de intervención psicopedagógico individual. Este plan tiene como objetivo principal facilitar un aprendizaje significativo, respetando las características y capacidades individuales de cada estudiante. A pesar de las dificultades que puedan enfrentar, se debe reconocer y valorar su ritmo personal de aprendizaje y su estilo particular para adquirir conocimientos.



No obstante, este tipo de planificación va más allá de un documento con actividades aisladas; requiere una estructuración basada en metas y objetivos que deben ser monitoreados y evaluados de manera continua. Según Fernández et al. (2016), el plan de intervención psicopedagógica individual se compone de estrategias educativas diseñadas específicamente para cada alumno. Estas no se centran exclusivamente en el currículo escolar, sino que abarcan actividades dirigidas a habilitar o rehabilitar aspectos como la atención, memoria, razonamiento, percepción, habituación y metacognición, además de dimensiones creativas, emocionales (autoestima, inteligencia emocional, socialización), conductas adaptativas, comunicación, y habilidades motoras y psicomotoras que el estudiante necesite desarrollar en un tiempo determinado (p. 52).

Este plan debe ser analizado por todos los profesionales implicados en el proceso educativo, y debe incluir metas claras, objetivos específicos, estrategias metodológicas y recursos didácticos. Estas acciones pueden complementarse con adaptaciones curriculares, y si el caso lo requiere, integrarse con servicios adicionales como logopedia, fisioterapia o psicoterapia.

A continuación, se presentan algunos ejemplos que pueden servir como guía:

Determinación de las necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad.

La siguiente tabla 19 presenta un desglose de las Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas con la discapacidad auditiva. Estas necesidades se organizan en diferentes áreas del desarrollo y aprendizaje, abarcando aspectos intelectuales, académicos, psicomotores, comunicativos, emocionales y sociales. Cada área identifica los apoyos y estrategias necesarias para favorecer el desarrollo integral del paciente y su inclusión en distintos entornos educativos y sociales.



Tabla 19
Discapacidad auditiva

NEE	ÁREA	NECESIDAD
Necesidades Educativas Específicas asociadas con la discapacidad auditiva.	Área Intelectual	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar habilidades de percepción visual y auditiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de discriminación auditiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de memoria visual y auditiva (a corto y/o largo plazo).</p> <p>Desarrollar habilidades de análisis.</p> <p>Desarrollar habilidades de deducción.</p>
	Área académica	<p>El paciente necesita adquirir y consolidar el sistema de lectoescritura convencional.</p>
	Área psicomotora	<p>El paciente necesita desarrollar la orientación y estructuración temporal.</p>



NEE	ÁREA	NECESIDAD
	Área comunicativa	<p>El paciente necesita</p> <p>Establecer un código comunicativo (oral, escrito, alternativo o aumentativo).</p> <p>Ejercitar sus restos auditivos.</p> <p>Mejorar puntos y modos de articulación (nivel fonológico).</p> <p>Ejercitar los aspectos suprasegmentales del habla (nivel fonológico).</p> <p>Utilizar y/o mejorar la estructura sintáctica de sus frases (nivel morfosintáctico).</p> <p>Mejorar la coherencia de su lenguaje (nivel morfosintáctico).</p> <p>Incrementar su vocabulario en general (nivel semántico).</p> <p>Entender el significado del lenguaje (nivel semántico).</p> <p>Desarrollar la intencionalidad comunicativa (nivel pragmático).</p> <p>Ejercitar las funciones comunicativas (informar, pedir, ordenar, protestar, agradecer, anunciar, etc.) (nivel pragmático).</p>
	Área emocional	<p>El paciente necesita:</p> <p>Fortalecer su autoconcepto y autoestima.</p> <p>Identificar, expresar y manejar asertivamente sus sentimientos y emociones.</p> <p>Fomentar la responsabilidad, el esfuerzo y el compromiso con la tarea.</p>
	Área social	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar conductas socialmente aceptadas y adaptadas al ambiente donde se desenvuelve.</p> <p>Interactuar tanto con personas sordas como oyentes.</p>



Nota. Tomado de Discapacidad auditiva, en La atención a la diversidad en el sistema educativo (pp. 71-72), por Fernández, M. y Fernández, G., 2016, Editorial Universitaria Ramón Areces.

El abordaje de las Necesidades Educativas Específicas en personas con discapacidad auditiva requiere estrategias adaptadas a cada área de desarrollo. La identificación y atención de estas necesidades permitirán potenciar sus habilidades, facilitar la comunicación y fomentar su bienestar emocional y social, promoviendo así una participación activa en su entorno.

La tabla 20 expone las Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas con la discapacidad intelectual. Se organiza en diferentes áreas clave para el desarrollo del paciente, abordando aspectos intelectuales, académicos, motores, psicomotores, comunicativos, adaptativos, emocionales y sociales. Cada una de estas áreas destaca las necesidades específicas que deben ser trabajadas para favorecer la autonomía, el aprendizaje y la integración del paciente en su entorno.



Tabla 20
Discapacidad intelectual

NEE	ÁREA	NECESIDAD
Necesidades Educativas Específicas asociadas con la discapacidad intelectual.	Área Intelectual	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar su integración sensorial.</p> <p>Desarrollar habilidades de percepción visual, auditiva, táctil, olfativa y/o gustativa.</p> <p>Desarrollar habilidades de atención durante periodos más prolongados.</p> <p>Desarrollar habilidades de discriminación visual, auditiva, y/o táctil.</p> <p>Desarrollar habilidades de memoria visual y/o auditiva (a corto y/o largo plazo).</p> <p>Desarrollar habilidades de comparación para encontrar semejanzas y diferencias.</p> <p>Desarrollar habilidades para establecer relaciones entre ideas, objetos personas o hechos.</p> <p>Aplicar conocimientos.</p> <p>Desarrollar habilidades de planeación.</p>
	Área académica	<p>El paciente necesita</p> <p>Adquirir y/o consolidar una lectura y escritura funcionales.</p> <p>Adquirir y/o consolidar el sistema de lecto-escritura convencional.</p> <p>Adquirir y/o consolidar las nociones prelógicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</p> <p>Adquirir y/o ejercitar el concepto de número.</p> <p>Adquirir y/o ejercitar las operaciones matemáticas básicas.</p> <p>Desarrollar habilidades para resolver problemas sencillos.</p>
	Área motora	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar la coordinación motora fina.</p> <p>Desarrollar la coordinación motora gruesa.</p> <p>Mejorar su control postural.</p> <p>Mejorar la marcha.</p>



NEE	ÁREA	NECESIDAD
	Área psicomotora	<p>El paciente necesita</p> <p>Mejorar su coordinación visomotora.</p> <p>Consolidar la noción del esquema corporal.</p> <p>Desarrollar la orientación y estructuración temporales.</p> <p>Ejercitar su orientación y estructuración espaciales.</p> <p>Utilizar funcionalmente su lateralidad.</p>
	Área comunicativa y de lenguaje.	<p>El paciente necesita:</p> <p>Establecer un código comunicativo.</p> <p>Mejorar puntos y modos de articulación (nivel fonológico) para corregir las alteraciones funcionales del habla, caracterizadas por omisiones, sustituciones, e inversiones de sonidos dentro de palabras (nivel fonológico).</p> <p>Ejercitar los aspectos suprasegmentales del habla (nivel morfosintáctico).</p> <p>Mejorar la coherencia de su lenguaje nivel morfosintáctico.</p> <p>Incrementar su vocabulario en general (nivel semántico).</p> <p>Entender el significado del lenguaje (nivel semántico).</p> <p>Desarrollar la intencionalidad comunicativa (nivel pragmático).</p> <p>Ejercitar las funciones comunicativas (informar, pedir, ordenar, protestar, agradecer, anunciar, etc) (nivel pragmático).</p>
	Área adaptativa	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar diferentes habilidades de autocuidado relativas al vestido, alimentación, preparación de alimentos, control de esfínteres y/o aseo personal.</p> <p>Conocer su entorno inmediato y desplazarse en él.</p>



NEE	ÁREA	NECESIDAD
		<p>Desarrollar habilidades de toma de decisiones de manera paulatina y de acuerdo con sus capacidades.</p> <p>Aprender a realizar tareas hogareñas relativas a la limpieza y organización de la casa, de la ropa, etc.</p> <p>Utilizar el tiempo libre y de ocio en actividades recreativas.</p> <p>Manejar dinero como un satisfactor de sus necesidades.</p> <p>Aprender a desplazarse en su comunidad y/o lugares cercanos a su hogar.</p> <p>Utilizar algunos recursos de la comunidad como las tiendas, el hospital, entre otros.</p> <p>Desarrollar habilidades para integrarse a un trabajo.</p>
	Área emocional	<p>Adquirir la conciencia de su persona como alguien independiente de los demás.</p> <p>Fortalecer su autoconcepto y autoestima.</p> <p>Identificar, expresar y manejar asertivamente sus sentimientos y emociones.</p>
	Área social	<p>El paciente necesita</p> <p>Controlar conductas autoagresivas que lo pueden lesionar físicamente y perjudicar su adaptación social.</p> <p>Desarrollar conductas socialmente aceptadas y adaptadas al ambiente en el que se desenvuelve.</p> <p>Desarrollar la cooperación y ayuda durante el trabajo con otras personas.</p> <p>Desarrollar habilidades relacionadas con la defensa de los propios derechos.</p> <p>Entablar relaciones de compañerismo y amistad con miembros de su propio género y el opuesto.</p> <p>Recibir orientación relacionada con su sexualidad.</p>



Nota. Tomado de Discapacidad auditiva, en La atención a la diversidad en el sistema educativo (pp. 95-97), por Fernández, M. y Fernández, G., 2016, Editorial Universitaria Ramón Areces.

El apoyo a las personas con discapacidad intelectual requiere una intervención integral y personalizada en cada una de las áreas de desarrollo. Atender estas necesidades permite potenciar sus habilidades cognitivas, comunicativas y adaptativas, promoviendo su bienestar emocional y social. Con estrategias adecuadas, se busca facilitar su inclusión y mejorar su calidad de vida en distintos contextos.

En la tabla 21 se detalla las Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas con la discapacidad visual. Estas necesidades están organizadas en diferentes áreas fundamentales para el desarrollo del paciente, incluyendo la dimensión intelectual, académica, motora, psicomotora, comunicativa, adaptativa, emocional y social. Cada una de estas áreas destaca aspectos esenciales para fortalecer su aprendizaje, autonomía e integración en diversos entornos.

Tabla 21
Discapacidad visual

NEE	ÁREA	NECESIDAD
Necesidades Educativas Específicas asociadas con la discapacidad visual.	Área Intelectual	El paciente necesita:
		Estimular y entrenar el remanente visual.
		Desarrollar habilidades de percepción visual, auditiva, táctil, háptica, quinesésica, olfativa y/o gustativa.
		Desarrollar habilidades de atención multisensorial durante periodos más prolongados.
		Desarrollar habilidades de discriminación visual, auditiva y/o táctil.
		Desarrollar habilidades de memoria motriz y/o auditiva (a corto y/o largo plazo).
		Desarrollar habilidades de análisis.

NEE	ÁREA	NECESIDAD
		Desarrollar habilidades para establecer para establecer relaciones entre ideas, objetos, personas o hechos.
	Área académica	El alumno necesita adquirir un sistema alternativo de lectoescritura.
	Área motora	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar las habilidades y destrezas manipuladas.</p> <p>Desarrollar la coordinación motora gruesa.</p> <p>Estimular el control postural motora gruesa.</p> <p>Estimular el tono muscular.</p> <p>Estimular el control del cuerpo durante la marcha.</p> <p>Controlar conductas autoestimulatorias (cieguismos).</p>
	Área psicomotora	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar la coordinación motora fina.</p> <p>Desarrollar la coordinación visomotora</p> <p>Mejorar su coordinación auditivo-motora.</p> <p>Consolidar la noción del esquema corporal.</p> <p>Desarrollar la orientación y la estructuración temporales.</p> <p>Ejercitar la orientación y la estructuración espaciales.</p> <p>Aprender a orientarse y desplazarse en el espacio.</p> <p>Utilizar funcionalmente su lateralidad.</p>
	Área comunicación	<p>El paciente necesita</p> <p>Incrementar su vocabulario en general y su conocimiento del mundo (nivel semántico).</p> <p>Entender el significado del lenguaje (nivel semántico).</p>



NEE	ÁREA	NECESIDAD
		Ejercitar las funciones comunicativas (informar, pedir, ordenar, protestar, agradecer, anunciar, etc,) (nivel pragmático)
	Área adaptativa	<p>El paciente necesita:</p> <p>Desarrollar habilidades de autocuidado relativas al vestido, alimentación y aseo.</p> <p>Conocer su entorno inmediato y desplazarse en él.</p> <p>Desarrollar habilidades de autocuidado relativas a la seguridad y a la salud.</p> <p>Desarrollar habilidades de toma de decisiones de manera paulatina y de acuerdo con sus capacidades.</p> <p>Aprender a realizar tareas hogareñas relativas a la limpieza y organización de la casa, ropa, etc.</p> <p>Desarrollar habilidades para integrarse a un trabajo.</p> <p>Utilizar el tiempo libre y de ocio en actividades recreativas.</p> <p>Manejar dinero como un satisfactor de sus necesidades.</p>
	Área emocional	<p>El paciente necesita</p> <p>Fortalecer su autoconcepto y autoestima.</p> <p>Identificar, expresar y manejar asertivamente sus sentimientos y emociones.</p> <p>Fomentar la responsabilidad, el esfuerzo y el compromiso con la tarea.</p>
	Área social	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar conductas socialmente aceptadas y adaptadas al ambiente en el que se desenvuelve.</p> <p>Desarrollar la cooperación y la ayuda durante el trabajo con otras personas.</p>



NEE	ÁREA	NECESIDAD
		<p>Desarrollar habilidades relacionadas con la defensa de los propios derechos.</p> <p>Entablar relaciones de compañerismo y amistad con miembros de su propio género opuesto.</p> <p>Orientación relacionada con su sexualidad.</p>

Nota. Tomado de Discapacidad auditiva, en La atención a la diversidad en el sistema educativo (pp. 123-125), por Fernández, M. y Fernández, G., 2016, Editorial Universitaria Ramón Areces.

La atención a las personas con discapacidad visual requiere un enfoque integral que abarque todas las áreas de su desarrollo. Al proporcionar estrategias adecuadas, se busca potenciar sus habilidades cognitivas, comunicativas y adaptativas, promoviendo su independencia y participación activa en la sociedad. Un acompañamiento oportuno y especializado facilitará su bienestar y calidad de vida.

La tabla 22 expone las Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas con la discapacidad motora. Estas necesidades se organizan en diversas áreas clave para el desarrollo del paciente, incluyendo el ámbito intelectual, académico, motor, psicomotor, comunicativo, adaptativo, emocional y social. El propósito es identificar los apoyos necesarios para fortalecer su autonomía, habilidades de comunicación y adaptación al entorno, promoviendo su bienestar e inclusión.



Tabla 22
Discapacidad motora

NEE	ÁREA	NECESIDAD
Necesidades Educativas Específicas asociadas con la discapacidad motora.	Área intelectual	<p>El paciente necesita</p> <p>Obtener información a través de sus sentidos.</p> <p>Desarrollar la sensibilidad ante estímulos visuales, auditivos, y táctiles (estimulación sensorial).</p> <p>Desarrollar habilidades de percepción visual, auditiva y/o táctil.</p> <p>Desarrollar habilidades de atención durante periodos más prolongados.</p> <p>Desarrollar habilidades de memoria visual y/o auditiva (a corto y/o largo plazo).</p>
	Área académica	<p>El paciente necesita</p> <p>Adquirir un sistema de lectoescritura.</p> <p>Adquirir y/o consolidar una lectura y escritura funcionales.</p>
	Área motora	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar la coordinación motora fina.</p> <p>Ejercitar praxias motoras orofaringofaciales.</p> <p>Desarrollar la coordinación motora gruesa.</p> <p>Estimular el control postural y el equilibrio.</p> <p>Estimular el tono muscular.</p> <p>Desarrollar el control de la marcha.</p> <p>Desplazarse con la mayor autonomía posible (en caso de que no pueda realizar la marcha).</p>



NEE	ÁREA	NECESIDAD
	Área psicomotora	<p>El paciente necesita</p> <p>Mejorar su coordinación visomotora.</p> <p>Mejorar su coordinación auditivo-motora.</p> <p>Consolidar la noción del esquema corporal.</p> <p>Desarrollar la orientación y la estructuración temporales.</p> <p>Ejercitar la orientación y la estructuración espaciales.</p> <p>Utilizar funcionalmente su lateralidad.</p> <p>Desarrollar las habilidades y destrezas manipulativas.</p>
	Área comunicativa	<p>El paciente necesita:</p> <p>Establecer un código comunicativo (oral, escrito alternativo, o aumentativo).</p> <p>Mejorar puntos y modos de articulación para corregir las alteraciones funcionales del habla, caracterizadas por omisiones, sustituciones e inversiones de sonidos, dentro de las palabras (nivel fonológico).</p> <p>Ejercitar los aspectos suprasegmentales del habla (nivel fonológico).</p> <p>Utilizar y/o mejorar la estructura sintáctica de sus frases (nivel morfosintáctico).</p> <p>Mejorar la coherencia de su lenguaje (nivel morfosintáctico).</p> <p>Entender el significado del lenguaje y su conocimiento del mundo (nivel semántico).</p> <p>Desarrollar la intencionalidad comunicativa (nivel pragmático).</p> <p>Ejercitar las funciones comunicativas (nivel pragmático).</p> <p>Ejercitar las funciones comunicativas (informar, pedir, ordenar, protestar, agradecer, anunciar, etc.) (nivel pragmático).</p>
	Área adaptativa	<p>El paciente necesita</p>



NEE	ÁREA	NECESIDAD
		<p>Incrementar la independencia en las actividades prácticas de la vida diaria (aseo e higiene personal, alimentación, vestido).</p> <p>Conocer su entorno inmediato y desplazarse en él.</p> <p>Desarrollar habilidades de toma de decisiones de manera paulatina y de acuerdo con sus capacidades.</p> <p>Aprender a realizar tareas hogareñas relativas a la limpieza y organización de la casa, de la ropa, etc.</p> <p>Desarrollar habilidades para integrarse a un trabajo.</p> <p>Utilizar el tiempo libre y de ocio en actividades recreativas.</p> <p>Manejar dinero como un satisfactor de sus necesidades.</p>
	Área emocional	<p>El paciente necesita</p> <p>Fortalecer su autoconcepto y autoestima.</p> <p>Identificar, expresar y manejar asertivamente sus sentimientos y emociones.</p> <p>Fomentar la responsabilidad, el esfuerzo y el compromiso con la tarea.</p>
	Área social	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar habilidades relacionadas con la defensa de los propios derechos.</p> <p>Entablar relaciones de compañerismo y amistad con miembros de su género y del opuesto.</p> <p>Recibir orientación relacionada con su sexualidad.</p>

Nota. Tomado de Discapacidad auditiva, en La atención a la diversidad en el sistema educativo (pp. 142-144), por Fernández, M. y Fernández, G., 2016, Editorial Universitaria Ramón Areces.



La intervención en personas con discapacidad motora debe considerar un enfoque integral que atienda sus necesidades en cada área de desarrollo. Proporcionar estrategias y apoyos adecuados permite potenciar su independencia, mejorar su calidad de vida y fomentar su participación activa en la sociedad. Un acompañamiento adecuado facilitará su integración y el ejercicio pleno de sus derechos.

Ahora, avancemos en el estudio de los componentes del plan psicopedagógico y la identificación de necesidades educativas específicas sin relación con la discapacidad.

Determinación de las necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad.

La siguiente tabla 23 presenta las Necesidades Educativas Específicas (NEE) no asociadas con la discapacidad. Estas necesidades abarcan diversas áreas del desarrollo, como la intelectual, académica, motora, psicomotora, comunicativa, emocional y social. Su identificación permite orientar estrategias pedagógicas y de apoyo para potenciar habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales, favoreciendo el aprendizaje y la adaptación del paciente en su entorno.

Tabla 23
Dificultades de aprendizaje

NEE	ÁREA	NECESIDAD
Necesidades Educativas Específicas no asociadas con la discapacidad DAp	Área intelectual	El paciente necesita
		Desarrollar habilidades de percepción visual, auditiva, táctil, y/o quinesésica.
		Desarrollar habilidades de atención durante periodos más largos.
		Desarrollar habilidades de discriminación visual, auditiva, y/o táctil.
		Desarrollar habilidades de memoria visual, y/o auditiva (a corto y/o largo plazo).
		Desarrollar habilidades de análisis.



NEE	ÁREA	NECESIDAD
		<p>Desarrollar habilidades de comparación para encontrar semejanzas y diferencias.</p> <p>Desarrollar habilidades para establecer relaciones entre ideas, objetos, personas o hechos.</p> <p>Aplicar conocimientos.</p> <p>Desarrollar habilidades de deducción.</p> <p>Desarrollar habilidades de aprender a aprender.</p> <p>Desarrollar habilidades de planeación.</p> <p>Ejercitar la metacognición.</p>
	Área académica	<p>El paciente necesita</p> <p>Adquirir y/o consolidar una lectura y escritura convencional.</p> <p>Adquirir y/o consolidar las nociones prelógicas para desarrollar su pensamiento lógico-matemático.</p> <p>Adquirir y/o consolidar el concepto de número.</p> <p>Adquirir y/o consolidar el sistema de numeración decimal.</p> <p>Adquirir y/o ejercitar las operaciones matemáticas.</p> <p>Desarrollar habilidades para resolver problemas matemáticos.</p>
	Área motora	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar la coordinación motora fina.</p> <p>Desarrollar la coordinación motora gruesa.</p>
	Área psicomotora	<p>El paciente necesita</p> <p>Mejorar su coordinación visomotora.</p> <p>Mejorar su coordinación auditivo-motora.</p> <p>Consolidar la noción del esquema corporal.</p>



NEE	ÁREA	NECESIDAD
		<p>Desarrollar la orientación y la estructuración temporales.</p> <p>Ejercitar la orientación y la estructuración espaciales.</p> <p>Utilizar funcionalmente su lateralidad.</p>
	Área comunicativa y de lenguaje	<p>El paciente necesita:</p> <p>Utilizar y/o mejorar la estructura sintáctica de sus frases (nivel morfosintáctico).</p> <p>Mejorar la coherencia de su lenguaje (nivel morfosintáctico).</p> <p>Incrementar su vocabulario en general (nivel semántico).</p> <p>Entender el significado del lenguaje (nivel semántico).</p> <p>Desarrollar la intencionalidad comunicativa (nivel pragmático).</p> <p>Ejercitar las funciones comunicativas (nivel pragmático).</p>
	Área emocional	<p>Fortalecer su autoconcepto y autoestima.</p> <p>Identificar, expresar y manejar asertivamente sus sentimientos y emociones.</p> <p>Desarrollar empatía</p> <p>Fomentar la responsabilidad, el esfuerzo y el compromiso con la tarea.</p>
	Área social	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar la cooperación y ayuda para trabajar con otras personas.</p>

Nota. Tomado de Discapacidad auditiva, en La atención a la diversidad en el sistema educativo (pp. 165-167), por Fernández, M. y Fernández, G., 2016, Editorial Universitaria Ramón Areces.



Atender las Necesidades Educativas Específicas no asociadas con la discapacidad requiere un enfoque integral y personalizado. El desarrollo de habilidades cognitivas, académicas y socioemocionales contribuye al bienestar del paciente y facilita su integración en distintos contextos. Con un acompañamiento adecuado, se busca fomentar la autonomía, la comunicación efectiva y la cooperación en el trabajo con otros.

La tabla 24 presenta las Necesidades Educativas Específicas (NEE) de los pacientes con alteraciones en la competencia comunicativa. Estas necesidades abarcan distintas áreas fundamentales para su desarrollo, incluyendo la dimensión intelectual, académica, psicomotora, comunicativa y emocional. La identificación de estos aspectos permite implementar estrategias que favorezcan la mejora en la percepción auditiva, la adquisición del lenguaje y la comunicación efectiva, promoviendo así su integración y bienestar.



Tabla 24
Alteraciones en la competencia comunicativa

NEE	ÁREA	NECESIDAD
Necesidades Educativas Específicas no asociadas con la discapacidad alteraciones en la competencia comunicativa	Área intelectual	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar habilidades de percepción auditiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de atención (auditiva) durante periodos más largos.</p> <p>Desarrollar habilidades de memoria auditiva (a corto y/o plazo).</p> <p>Desarrollar habilidades de análisis.</p> <p>Desarrollar habilidades de comparación para encontrar semejanzas y diferencias.</p> <p>Desarrollar habilidades para establecer relaciones entre ideas, objetos personas y hechos.</p>
	Área académica	<p>El paciente necesita</p> <p>Adquirir y/o consolidar el sistema de lectoescritura convencional.</p>
	Área psicomotora	<p>El paciente necesita</p> <p>Mejorar su coordinación auditivo-motora.</p>
	Área comunicación	<p>El paciente necesita:</p> <p>Mejorar puntos y modos de articulación para corregir las alteraciones funcionales del habla caracterizadas por omisiones, sustituciones, inversiones, etc., de sonidos dentro de palabras (nivel fonológico).</p> <p>Ejercitar los aspectos suprasegmentales del habla (nivel fonológico).</p> <p>Utilizar y/o mejorar la estructura sintáctica de sus frases (nivel morfosintáctico).</p> <p>Mejorar la coherencia de su lenguaje (nivel morfosintáctico).</p> <p>Incrementar su vocabulario en general (nivel semántico).</p> <p>Entender el significado del lenguaje (nivel semántico).</p>



NEE	ÁREA	NECESIDAD
		Desarrollar la intencionalidad comunicativa (nivel pragmático). Ejercitar las funciones comunicativas (nivel pragmático).
	Área emocional	Fortalecer su autoconcepto y autoestima. Identificar, expresar y manejar asertivamente sus sentimientos y emociones.

Nota. Tomado de Discapacidad auditiva, en La atención a la diversidad en el sistema educativo (p. 178), por Fernández, M. y Fernández, G., 2016, Editorial Universitaria Ramón Areces.

El desarrollo de la competencia comunicativa es esencial para la interacción social y el aprendizaje. A través de estrategias adecuadas, se busca fortalecer la articulación del habla, la comprensión del lenguaje y la expresión emocional del paciente. Con el apoyo necesario, es posible mejorar su autoestima y promover su participación en distintos contextos, facilitando su inclusión y desarrollo integral.

La tabla 25 se presentan las Necesidades Educativas Específicas (NEE) de los pacientes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), organizadas por áreas de desarrollo. En ella se detallan las dificultades que pueden presentar en distintos ámbitos, así como las necesidades específicas que deben atenderse para favorecer su aprendizaje, desarrollo personal y social.



Tabla 25
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

NEE	ÁREA	NECESIDAD
Necesidades Educativas Específicas no asociadas con la discapacidad TDAH	Área intelectual	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar la integridad sensorial.</p> <p>Desarrollar las habilidades de atención durante periodos más prolongados.</p> <p>Desarrollar habilidades de planeación.</p> <p>Ejercitar la metacognición.</p> <p>Desarrollar habilidades de deducción.</p>
	Área académica	<p>El paciente necesita</p> <p>Adquirir y/o consolidar el sistema de lecto escritura convencional.</p> <p>Adquirir y/o consolidar las nociones prelógicas para desarrollar su pensamiento lógico-matemático.</p> <p>Adquirir y/o consolidar el concepto de número.</p> <p>Adquirir y/o consolidar el sistema de numeración decimal.</p> <p>Adquirir y/o ejercitar las operaciones matemáticas.</p> <p>Desarrollar habilidades para resolver problemas matemáticos.</p>
	Área motora	<p>El paciente necesita</p> <p>Controlar el exceso de actividad física (hiperactividad).</p> <p>Desarrollar la coordinación motora fina.</p> <p>Desarrollar la coordinación motora gruesa.</p>
	Área psicomotora	<p>El paciente necesita</p> <p>Mejorar su coordinación visomotora.</p> <p>Consolidar la noción del esquema corporal.</p> <p>Desarrollar la orientación y la estructuración temporal.</p> <p>Ejercitar la orientación y la estructuración espacial.</p>
		El paciente necesita:



NEE	ÁREA	NECESIDAD
	Área comunicativa	<p>Utilizar y/o mejorar la estructura sintáctica de sus frases (nivel morfosintáctico).</p> <p>Mejorar la coherencia de su lenguaje (nivel morfosintáctico).</p> <p>Incrementar su vocabulario en general (nivel semántico).</p> <p>Entender el significado del lenguaje (nivel semántico).</p> <p>Desarrollar la intencionalidad comunicativa (nivel pragmático).</p> <p>Ejercitar las funciones comunicativas (nivel pragmático).</p>
	Área adaptativa	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar habilidades de autocuidado relativas al vestido, alimentación y aseo.</p> <p>Desarrollar habilidades de autocuidado referentes a la segunda y a la salud.</p> <p>Desarrollar habilidades de toma de decisiones de manera paulatina y de acuerdo con sus capacidades.</p>
	Área emocional	<p>El paciente necesita</p> <p>Fortalecer su autoconcepto y autoestima.</p> <p>Identificar, expresar y manejar asertivamente sus sentimientos y emociones.</p> <p>Desarrollar la empatía.</p> <p>Fomentar la responsabilidad, el esfuerzo y el compromiso con la tarea.</p>
	Área social	<p>El paciente necesita</p> <p>Desarrollar conductas socialmente aceptadas y adaptadas al ambiente en que se desenvuelve.</p> <p>Desarrollar la cooperación y ayuda durante el trabajo con otras personas.</p> <p>Desarrollar habilidades relacionadas con la defensa de los propios derechos (en el caso de TDAH con predominio de déficit de atención sin hiperactividad).</p>



NEE	ÁREA	NECESIDAD
		Entablar relaciones de compañerismo y amistad con miembros de su propio género y el opuesto.

Nota. Tomado de Discapacidad auditiva, en La atención a la diversidad en el sistema educativo (pp. 192-194), por Fernández, M. y Fernández, G., 2016, Editorial Universitaria Ramón Areces.

A través de esta tabla, se ha identificado la importancia de abordar las necesidades específicas en cada área del desarrollo de los pacientes con TDAH, permitiendo una intervención más efectiva que les ayude a mejorar su desempeño académico, social y emocional, así como su autonomía y calidad de vida.

En la siguiente tabla 26 se presentan las Necesidades Educativas Específicas (NEE) de los pacientes con capacidades sobresalientes, organizadas por áreas de desarrollo. Se describen las habilidades que requieren ser fortalecidas para potenciar su aprendizaje, creatividad, habilidades sociales y bienestar emocional, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial.



Tabla 26
Capacidades sobresalientes

NEE	ÁREA	NECESIDAD
Necesidades Educativas Específicas no asociadas con la discapacidad Capacidades sobresalientes	Área intelectual	El paciente necesita
		Desarrollar habilidades de análisis.
		Desarrollar habilidades de deducción.
		Desarrollar habilidades de aprender a aprender.
		Desarrollar habilidades de investigación.
		Desarrollar habilidades de planeación.
	Área comunicativa	Desarrollar habilidades metacognitivas.
		El paciente necesita
		Incrementar su vocabulario.
		Ejercitar las funciones comunicativas.
	Área emocional	El paciente necesita
		Fortalecer su autoconcepto y autoestima.
		Identificar, expresar y manejar asertivamente sus sentimientos y emociones.
		Desarrollar empatía.
	Área creativa	Fomentar la responsabilidad, el esfuerzo y el compromiso con la tarea.
		El paciente necesita
		Ejercitar la fluidez de ideas.
		Practicar la flexibilidad a partir de una idea.
	Área creativa	Ejercitar la originalidad en las ideas.
		Ejercitar la elaboración de las ideas.



NEE	ÁREA	NECESIDAD
		Practicar la resolución creativa de problemas.
	Área social	El paciente necesita Desarrollar la cooperación y ayuda durante el trabajo con las personas.

Nota. Tomado de Discapacidad auditiva, en La atención a la diversidad en el sistema educativo (pp. 207-20), por Fernández, M. y Fernández, G., 2016, Editorial Universitaria Ramón Areces.

A través de esta tabla, se reconoce la importancia de brindar atención diferenciada a los pacientes con **capacidades sobresalientes**, promoviendo su desarrollo intelectual, emocional y social. Al atender sus necesidades específicas, se favorece su integración, motivación y crecimiento personal en diversos ámbitos.

Para profundizar en estos temas, se recomienda consultar el REA titulado Determinación de las Necesidades Educativas Especiales (2016, pp. 54-57). Incrementar su conocimiento sobre estas áreas fortalecerá significativamente su desempeño en los centros de práctica.

3.1.1 Elementos que conforman un plan psicopedagógico

El plan psicopedagógico es un documento clave que se elabora una vez identificadas las necesidades educativas especiales. Su desarrollo requiere una estructura adecuada, y se sugieren algunos lineamientos que pueden ser de utilidad para su diseño.



Ejemplo de modelo de plan de intervención psicopedagógica

a. Primera parte:

- **Datos del niño, niña o adolescente (NNA):** Incluyen información de filiación y aspectos relevantes de su historia personal.
- **Datos familiares:** Información clave sobre el nivel de apoyo e involucramiento de la familia.
- **Evaluaciones realizadas:** Resultados de evaluaciones relacionadas con lenguaje, inteligencia, neuropsicología, personalidad, competencia curricular, estilo de aprendizaje, así como los contextos familiar y escolar.
- **Apreciación diagnóstica:** Descripción clara y detallada del diagnóstico, destacando fortalezas y habilidades del estudiante.
- **Apreciación diagnóstica:** Descripción clara y detallada del diagnóstico, destacando fortalezas y habilidades del estudiante.
- **Observaciones:** Información adicional sobre particularidades del alumno que deba ser considerada.

Ejemplo de caso (primera parte)

Datos del niño, niña o adolescente (NNA):

Nombre: Juan P.

Edad: 8 años

Grado escolar: 3 año de EGB

Historia personal: Juan es un niño extrovertido, con interés en actividades creativas como el dibujo. Presenta dificultades en la organización de sus actividades diarias y en la identificación y expresión de emociones. Ha sido diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Datos familiares: Juan vive con ambos padres y su hermana mayor. La familia muestra interés en participar en las estrategias propuestas, aunque a veces tienen dificultades para mantener la consistencia en las rutinas. La madre es el principal contacto y está comprometida con las actividades de apoyo.



Evaluaciones realizadas:

- **Lenguaje:** Nivel adecuado para su edad, con ligeras dificultades en la construcción de oraciones complejas.
- **Inteligencia:** Desempeño promedio en pruebas de inteligencia global.
- **Neuropsicología:** Dificultad en la autorregulación emocional y la planificación. Atención dispersa en actividades no estructuradas.
- **Competencia curricular:** Cumple con los estándares básicos, pero presenta retrasos en la organización de tareas escolares.
- **Contextos:** En el entorno familiar, muestra alta dependencia para completar tareas diarias. En la escuela, necesita ayuda constante para mantener el enfoque.

Apreciación diagnóstica: Juan es un niño con habilidades destacadas en la creatividad y en la resolución visual de problemas. Su principal desafío está relacionado con la planificación, la organización de tareas, y la autorregulación emocional, especialmente en contextos no estructurados.

Necesidades educativas especiales

1. Establecer rutinas claras y predecibles.
2. Fomentar la identificación y expresión de emociones.
3. Mejorar la coordinación motriz fina para actividades escolares.
4. Facilitar el desarrollo de habilidades sociales en grupos.

Observaciones:

Juan responde bien a actividades dinámicas y prácticas. Tiende a aburrirse con tareas repetitivas. Prefiere materiales visuales y manipulativos.

b. Segunda Parte:

- **Intervención psicopedagógica:** Incluye el objetivo general del plan y los objetivos específicos que se pretenden alcanzar.
- **Adaptaciones curriculares:** Especificación del tipo de adaptaciones curriculares requeridas, si las hubiera.



Intervención psicopedagógica:

Objetivo general:

Promover el desarrollo de la autonomía de Juan en la organización de sus actividades diarias, fomentando habilidades socioemocionales y motrices en un entorno estructurado y motivador.

Objetivos específicos:

1. Mejorar la capacidad de planificación mediante el uso de herramientas visuales como calendarios y tableros de actividades.
2. Facilitar la identificación y expresión de emociones a través de actividades artísticas y dinámicas de reflexión.
3. Fortalecer la coordinación motriz fina mediante actividades manuales y manipulativas.
4. Desarrollar habilidades sociales y trabajo en equipo a través de juegos de roles y dinámicas grupales.

Plan de intervención:



Tabla 27
Caso: ejemplo de plan de intervención

Nro. sesión	Área	NEE	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
1	Intelectual	Necesita obtener información a través de los sentidos	Mi calendario personal	Se establecerán rutinas claras y concretas, trabajadas en un calendario elaborado por el niño, donde se colocarán las actividades diarias que debe cumplir.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartas • Material • Imágenes adhesivas
2	Socioemocional	Dificultad para identificar y expresar emociones	Mi diario de emociones	Juan identificará una emoción vivida en el día, la dibujará y expresará con apoyo verbal cómo se sintió en ese momento, promoviendo su autorregulación emocional.	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Colores
3	Motriz	Necesita mejorar coordinación fina	Mi tablero de actividades	Usará una pinza para colocar etiquetas en un tablero con imágenes que representen las actividades del día, fortaleciendo la	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Tablero -Velcro



Nro. sesión	Área	NEE	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
				motricidad y la asociación de ideas.		
4	Comunicación	Necesita ampliar vocabulario funcional	Juego de palabras clave	Utilizando tarjetas con imágenes, Juan identificará y nombrará objetos de su entorno cercano, favoreciendo el uso de palabras funcionales en su comunicación diaria.	25 minutos	-Tarjetas con imágenes
5	Sensorial	Necesita integrar estímulos táctiles	Caja sensorial	Explorar texturas diferentes (suave, áspero, duro, blando) dentro de una caja sensorial, asociando descripciones verbales con las sensaciones experimentadas.	30 minutos	-Caja con materiales

Como pudo observar se ha compartido un ejemplo de una planificación psicopedagógica, esta es solamente una sugerencia, tome en cuenta otras opciones que puede obtener a través de su tutor externo en el centro de prácticas o en búsquedas bibliográficas adicionales.



Todo proceso que sea planificado para apoyar a los casos que atiende con necesidades educativas específicas debe necesariamente acompañado de una evaluación continua, que permita ir midiendo los avances logrados en cada uno de los casos, así como si en necesario replantear algún objetivo o reestructurar actividades que vayan en función de las necesidades de niños y adolescentes.

Ahora, para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Para reforzar todos los conceptos planteados, se sugiere realizar la siguiente autoevaluación de refuerzo:



Autoevaluación 11

Orientación académica: Luego de revisar el contenido de esta semana, responda con verdadero o falso a las siguientes preguntas:

- 1. El objetivo principal de un plan psicopedagógico individual es facilitar un aprendizaje significativo respetando las características individuales del estudiante.**
 - a. Verdadero ()
 - b. Falso ()
- 2. La sección “Datos del NNA” en el plan psicopedagógico debe incluir solo el nombre del estudiante.**
 - a. Verdadero ()
 - b. Falso ()
- 3. Establecer rutinas claras y predecibles es un ejemplo de necesidad educativa especial según el caso presentado.**
 - a. Verdadero ()



b. Falso ()

4. **El registro de asistencias se considera un aspecto relevante en la apreciación diagnóstica del plan psicopedagógico.**

a. Verdadero ()

b. Falso ()

5. **Las actividades artísticas y dinámicas de reflexión pueden fortalecer la autorregulación emocional según el plan psicopedagógico.**

a. Verdadero ()

b. Falso ()

6. **El uso de tableros de actividades y calendarios es una herramienta visual recomendada para mejorar la planificación de actividades.**

a. Verdadero ()

b. Falso ()

7. **Las adaptaciones curriculares en el plan psicopedagógico solo incluyen cambios en el contenido educativo.**

a. Verdadero ()

b. Falso ()

8. **Todo objetivo en el plan psicopedagógico debe ser medible y específico.**

a. Verdadero ()

b. Falso ()

9. **La evaluación continua en el plan psicopedagógico permite monitorear los avances y redefinir objetivos según sea necesario.**

a. Verdadero ()

b. Falso ()



10. Las tareas individuales en silencio son una estrategia recomendada para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en el plan psicopedagógico.

- a. Verdadero ()
- b. Falso ()

[Ir al solucionario](#)

¡Enhorabuena por completar la autoevaluación! Tu compromiso y dedicación son fundamentales para avanzar en este proceso. Has dado un paso importante para reflexionar sobre el aprendizaje y tus capacidades.

A continuación, la próxima semana exploraremos cómo se evalúan los progresos del proceso de intervención. Reflexionaremos sobre preguntas clave como: ¿Qué herramientas y estrategias podemos utilizar para medir los avances y ajustar las intervenciones según sea necesario? Su participación activa es clave para enriquecer el aprendizaje en conjunto. ¡Seguimos avanzando!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

Unidad 3: Diseño y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica.

3.2 Primera intervención psicopedagógica

En esta semana se deben desarrollar las actividades planificadas en su plan de intervención psicopedagógica. Recuerde tomar en cuenta:

1. Planificación semanal.



Durante esta semana se continuará con el trabajo planificado, siguiendo las actividades del plan psicopedagógico individual. Es importante tener en cuenta que la frecuencia con la que se trabajará con cada caso dependerá de los horarios asignados para la práctica.

3.2.1 Evaluación y lista de cotejo:

Como se mencionó anteriormente, las actividades planificadas requieren un seguimiento continuo, ya que esto permite evaluar el progreso y la implementación de estas. Por esta razón, es fundamental utilizar instrumentos como, por ejemplo, listas de cotejo, las cuales pueden ser elaboradas por el psicopedagogo o consultadas en fuentes bibliográficas. Este tipo de herramienta no solo facilita la medición del cumplimiento semanal, sino que también permite ajustar o replantear las actividades sugeridas en el plan. Al finalizar, será posible determinar los logros alcanzados o, en su defecto, identificar las áreas que no se pudieron cumplir. Esta información será esencial para elaborar el informe de avances y evaluar los aprendizajes obtenidos.

A continuación, se sugiere un [primer formato de lista de cotejo \(Anexo 9\)](#) que le ayudará a cumplir con este seguimiento:

El caso de Juan P. se presenta en un formato de lista de cotejo, el cual permite evaluar el cumplimiento y logro de diversas actividades realizadas. Se registran observaciones específicas sobre su desempeño en cada tarea, lo que facilita la identificación de áreas de dificultad y progreso. Este formato es útil para hacer un seguimiento estructurado y sistemático de sus habilidades, proporcionando información clave para futuras intervenciones psicopedagógicas.



Tabla 28
Lista de cotejo para evaluar el avance de Juan P.

ACTIVIDADES	CUMPLIMIENTO		LOGRO		OBSERVACIONES
1.) Mi calendario personal	SI	NO	SI	NO	
Establecimiento de rutinas claras y concretas en el calendario.	x				
Uso de imágenes adhesivas para representar actividades diarias.		x			El niño se distrajo considerablemente con los adhesivos y no pudo completar la actividad, ya que solo se enfocó en despegar las pegatinas.
2.) Mi diario de emociones					
Identificación y dibujo de emociones vividas durante el día.	x				
Expresión verbal de la emoción vivida, promoviendo autorregulación.		x			
4.) Juego de palabras clave					
Identificación de objetos mediante tarjetas con imágenes.	x				
Uso adecuado de palabras funcionales en la comunicación diaria.	x				



ACTIVIDADES	CUMPLIMIENTO	LOGRO	OBSERVACIONES
5.) Caja sensorial			
Exploración de texturas en la caja sensorial.	x		
Asociación de descripciones verbales con las sensaciones experimentadas.	x		

Los resultados de esta evaluación permiten identificar las áreas en las que Juan P. muestra fortalezas y aquellas en las que requiere mayor apoyo. Se recomienda continuar con estrategias que fomenten su concentración, autonomía y regulación emocional, como el uso de refuerzos visuales y actividades estructuradas. Además, se sugiere implementar técnicas que potencien su comunicación funcional y su capacidad de seguimiento de rutinas, asegurando un entorno de aprendizaje adaptado a sus necesidades.

Así mismo, se sugiere [un segundo formato de lista de cotejo \(Anexo 10\)](#) que le ayudará a cumplir con este seguimiento.

A continuación, un ejemplo donde se registran los logros y dificultades observados en diversas actividades realizadas. Esta información permitirá identificar áreas de fortaleza y aspectos que requieren mayor apoyo para orientar futuras estrategias de intervención.



Tabla 29
Lista de Cotejo - Ejemplo 2:

Indicador	Lo logró	No logró	lo
Establecimiento de rutinas claras en el calendario	x		
Uso de imágenes adhesivas para representar actividades		x	
Identificación y dibujo de emociones en el diario	x		
Expresión verbal de las emociones identificadas	x		
Uso de la pinza para colocar etiquetas en el tablero	x		
Asociación de actividades con imágenes representativas	x		
Identificación de objetos con tarjetas de imágenes	x		
Uso de palabras funcionales en la comunicación diaria	x		
Exploración de texturas en la caja sensorial	x		
Asociación de descripciones verbales con sensaciones experimentadas	x		

Los resultados evidencian avances en algunas áreas, mientras que en otras se requiere refuerzo. Se sugiere implementar estrategias adaptadas, como el uso de materiales visuales, actividades sensoriales guiadas y ejercicios de motricidad fina, para fortalecer la autonomía, la comunicación y la comprensión de rutinas.

Ahora que ya tiene todas las herramientas necesarias para realizar la medición de alcances y logros semanales del plan de intervención psicopedagógica individual, es el momento de comenzar a trabajar directamente con cada caso asignado. Recuerde, cada niño y adolescente es un mundo único que debe ser respetado, comprendido y apoyado con amor.





Lo más importante es tener la capacidad de reconocer en ellos sus potencialidades y habilidades, las cuales, con la ayuda adecuada, pueden transformarse en verdaderas fortalezas.

Para concluir el estudio de esta semana realice la actividad que se presenta a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Le invito a realizar la autoevaluación que le permitirá reflexionar sobre su proceso y cómo está aplicando lo aprendido. La próxima semana, trabajará sesiones de intervención psicopedagógica para cada uno de sus casos.

¡Estamos en este camino juntos!



Autoevaluación 12

Orientación académica:

Revise el siguiente REA denominado “ ”, donde encontrará información sobre la importancia del uso de este recurso para evaluar los procesos de aprendizajes. Luego responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es una lista de cotejo?

- a. Un instrumento de evaluación que utiliza una escala de valoración numérica.
- b. Un instrumento de observación con respuestas dicotómicas.
- c. Una estrategia de enseñanza para fomentar la creatividad.

2. ¿Cuál es uno de los principales usos de la lista de cotejo?

- a. Evaluar exclusivamente conocimientos teóricos.
- b. Registrar datos numéricos en experimentos científicos.
- c. Evaluar habilidades y destrezas procedimentales.



3. ¿Qué elemento es necesario incluir en una lista de cotejo?

- a. Un sistema de puntuación del 1 al 10.
- b. Indicadores claros y observables.
- c. Preguntas abiertas para autoevaluación.

4. ¿Cuál es una de las ventajas de usar listas de cotejo?

- a. Facilitan el seguimiento continuo del aprendizaje.
- b. Permiten evaluar múltiples grados de desempeño.
- c. Generan resultados cuantitativos complejos.

5. ¿Qué limitación tiene la lista de cotejo?

- a. Es difícil de utilizar para evaluar actitudes.
- b. No permite identificar grados intermedios en las ejecuciones.
- c. Es aplicable solo a evaluaciones grupales.

6. ¿Qué característica debe tener un indicador en una lista de cotejo?

- a. Ser subjetivo para adaptarse a cada estudiante.
- b. Ser breve, concreto y observable.
- c. Incluir términos valorativos como “excelente”.

7. ¿Qué tipo de escala utiliza la lista de cotejo?

- a. Escala del 1 al 5.
- b. Escala dicotómica.
- c. Escala con puntos intermedios.

8. ¿Cuál de estos elementos no es parte de una lista de cotejo?

- a. Criterios o dimensiones.
- b. Preguntas abiertas.
- c.) Observaciones.

9. ¿Cómo se puede resumir la información obtenida con una lista de cotejo?



- a. Asignando una calificación numérica directa.
- b. Expresando resultados en porcentajes.
- c. Utilizando descripciones detalladas por cada indicador.

10. ¿Qué aspecto promueve la lista de cotejo en la evaluación?

- a. La participación activa del estudiante.
- b. La asignación de notas únicamente por parte del docente.
- c. La eliminación de la autoevaluación.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 3: Diseño y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica.

3.3 Segunda intervención psicopedagógica

En esta semana se deben desarrollar las actividades planificadas en su plan de intervención psicopedagógica. Recuerde tomar en cuenta:

1. Planificación semanal.
2. Lista de cotejo.

Durante la semana siguiente se continuará con el trabajo planificado según las actividades del plan psicopedagógico individual. Es importante considerar que las veces que se trabajarán con cada caso dependerá de los horarios que se han asignado para su práctica.



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 3: Diseño y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica.

3.4 Tercera intervención psicopedagógica

En esta semana se deben continuar desarrollando las actividades planificadas en su plan de intervención psicopedagógica. Recuerde tomar en cuenta:

1. Planificación semanal.
2. Lista de cotejo.

Durante la semana siguiente se continuará con el trabajo planificado según las actividades del plan psicopedagógico individual. Es importante considerar que las veces que se trabajarán con cada caso dependerá de los horarios que se han asignado para su práctica.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Unidad 3: Diseño y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica.

3.5 Cuarta intervención psicopedagógica

En esta semana se deben continuar desarrollando las actividades planificadas en su plan de intervención psicopedagógica. Recuerde tomar en cuenta:

1. Planificación semanal.
2. Lista de cotejo.



Es importante tener en cuenta que los avances que se logren en niños y adolescentes dependerán de diversos factores, como la asistencia tanto del estudiante de la carrera de psicopedagogía como del usuario, la colaboración familiar, la apertura del centro de prácticas, pero, sobre todo, del ritmo, estilo de aprendizaje e individualidades de cada niño y adolescente atendido.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Unidad 3: Diseño y aplicación de propuestas de intervención psicopedagógica.

3.6 Informe de avances de la intervención psicopedagógica

En esta semana evaluaremos los avances alcanzados con la aplicación del plan psicopedagógico individual, para levantar este informe puede valerse de las diferentes listas de cotejo que han sido llenadas semanalmente; a continuación, se comparten algunas orientaciones que puede tomar en cuenta para este apartado para ello encontrará un formato de [Informe de avance de la aplicación del plan de intervención psicopedagógico individual \(Anexo 11\)](#).

Asimismo, en el siguiente caso hallará un informe donde se presenta un resumen detallado del proceso de intervención psicopedagógica realizado con el caso Juan P., incluyendo los objetivos planteados, las áreas trabajadas, los avances logrados y las dificultades encontradas. Además, se ofrece un análisis del cumplimiento de las actividades, junto con recomendaciones para continuar apoyando su desarrollo. El documento servirá como una guía para fortalecer las estrategias utilizadas y mejorar su proceso de aprendizaje y adaptación.

Caso Juan P

Informe de avances de la intervención psicopedagógica



Nombre del NNA: Juan P.

Fecha de entrega del Informe: [Fecha].

Responsable: [Nombre del estudiante].

1. Objetivos planteados:

- Mejorar la capacidad de planificación mediante el uso de herramientas visuales como calendarios y tableros de actividades.
- Facilitar la identificación y expresión de emociones a través de actividades artísticas y dinámicas de reflexión.
- Fortalecer la coordinación motriz fina mediante actividades manuales y manipulativas.
- Desarrollar habilidades sociales y trabajo en equipo a través de juegos de roles y dinámicas grupales.

2. Áreas trabajadas:

- Intelectual: Planificación y organización de actividades.
- Socioemocional: Identificación y expresión de emociones.
- Motriz: Coordinación motriz fina.
- Comunicación: Vocabulario funcional.
- Sensorial: Integración de estímulos táctiles.

3. Porcentaje de actividades cumplidas:

Dentro de las actividades planificadas, el 80% de las actividades planificadas se cumplieron satisfactoriamente.

4. Porcentaje de actividades incumplidas:

Dentro de las actividades planificadas, el 20% de las actividades no se pudieron realizar debido a distracciones o falta de concentración del niño en algunas tareas, como ocurrió con las actividades relacionadas con los adhesivos.



5. Dificultades presentadas

- Distracción frecuente de Juan con los materiales visuales (por ejemplo, adhesivos y pegatinas), lo que afectó la concentración en algunas actividades planificadas.
- Necesidad de mayor estructuración en las rutinas, ya que en ocasiones no logró seguir el calendario de actividades de manera consistente.
- Dificultades para mantenerse enfocado en actividades no estructuradas o con menor interacción directa.

6. Avances logrados:

Tabla 30

Avances de la Intervención Psicopedagógica de Juan P

Área	Avances
Intelectual	Juan comenzó a utilizar el calendario personal de manera autónoma, logrando planificar las actividades diarias con la ayuda de imágenes adhesivas.
	Mostró interés por el uso de herramientas visuales, aunque la consistencia en su aplicación aún requiere refuerzo.
Socioemocional	Juan identificó y dibujó emociones de forma más regular en su diario de emociones, aunque en ocasiones necesitó apoyo para verbalizar cómo se sentía.
	Se observó una ligera mejora en su autorregulación emocional al reconocer sus emociones y ponerlas por escrito.
Motriz	Se mejoró la coordinación motriz fina mediante el uso de pinzas y tableros de actividades, aunque todavía necesita practicar para lograr mayor destreza.
	Las actividades manuales han sido más atractivas y motivadoras para él.
Comunicación	Se trabajó en la ampliación del vocabulario funcional mediante juegos de palabras clave y tarjetas con imágenes, logrando un progreso moderado en la identificación de objetos cotidianos.



Área	Avances
	La comunicación se mejoró con algunas palabras clave, aunque aún se requieren más repeticiones.
Sensorial	Juan mostró una buena respuesta a la caja sensorial, comenzando a asociar descripciones verbales con las texturas que tocaba.
	Se evidenció un aumento en su capacidad para integrar estímulos táctiles de forma lúdica y creativa.

Conclusiones:

El trabajo realizado con Juan ha permitido identificar áreas clave de su desarrollo que requieren mayor apoyo, especialmente en la organización de actividades y la autorregulación emocional. A pesar de las dificultades presentadas, se lograron avances significativos en sus habilidades motrices, emocionales y cognitivas, lo que refleja el impacto positivo de las actividades propuestas en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, es necesario continuar trabajando en la estructura y consistencia de las rutinas.

Recomendaciones

- Continuar utilizando herramientas visuales para fortalecer la planificación diaria, adaptándolas según el ritmo de Juan.
- Reforzar las dinámicas emocionales y de expresión, incorporando más actividades interactivas que fomenten la autorregulación.
- Trabajar de manera gradual en la mejora de la concentración durante las actividades no estructuradas.
- Mantener una colaboración constante con la familia para asegurar la consistencia de las rutinas tanto en casa como en la escuela.

Firma de responsabilidad del estudiante UTPL



[Nombre del estudiante]

Fecha: [Fecha]

Firma de Tutor externo

[Nombre del tutor externo]

Fecha: [Fecha]

Estimado estudiante dar a conocer el producto de este trabajo y los avances conseguidos al aplicar el plan de intervención psicopedagógica individual, le permite analizar cuáles han sido las facilidades o dificultades que se han presentado dentro del ámbito de la práctica, así como las diferentes experiencias vividas en el trabajo directo con niños, adolescentes, padres de familia, directivos, docentes, compañeros, tutores externos y tutor académico; brindar información sobre la satisfacción del servicio brindado, más aún si se ha trabajado con poblaciones que son de atención prioritaria, dará la pauta para conocer el verdadero impacto de las prácticas preprofesionales en el ámbito de la psicopedagogía.

3.7 Exposición de resultados.

En esta semana final se realizará una exposición de los resultados obtenidos en este componente, para ello, debe extender una invitación al director, o representante del centro de prácticas, tutor externo y padres de familia; puede considerar realizarla de manera presencial o vía zoom se darán mayores orientaciones durante la semana; para facilitar esta actividad puede tener presente las siguientes sugerencias:



Tabla 31

Parámetros para exposición de trabajo Prácticum 2, carrera de Psicopedagogía

Exposición de trabajo realizado en el prácticum 2 de la carrera de psicopedagogía	
Nombres del NNA.	
Apoyo familiar, escolar, docente y del centro de prácticas.	
Resultados de la recolección de Información	
Instrumentos aplicados	
Necesidades educativas especiales determinadas o identificadas.	
Objetivos del plan psicopedagógico	
Áreas trabajadas	
Resultados cuantitativos (porcentaje de avance de lo planificado).	
Resultados cualitativos (los avances logrados).	
Conclusiones	
Recomendaciones	

Recuerde que para esta exposición puede utilizar herramientas como PowerPoint o Genially, que ayudarán a dinamizar esta parte del trabajo.

Apreciado estudiante, es momento de continuar y poner a prueba sus conocimientos. Por ello, lo/a invito a desarrollar la actividad recomendada a continuación.



Actividad de aprendizaje recomendada

Objetivo

Identificar y aplicar herramientas de Inteligencia Artificial para la creación de presentaciones, fortaleciendo habilidades de planeación, análisis y comunicación efectiva en entornos académicos y profesionales.



Actividad

Crear una presentación para exponer sus experiencias con los casos atendidos.

Procedimiento:

1. Visualice el video proporcionado sobre cómo [crear presentaciones en segundos con Inteligencia Artificial](#).
2. Investigue y analice diferentes plataformas de IA para la generación de presentaciones (por ejemplo, Canva, Tome, Beautiful.ai, entre otras).
3. Elija la herramienta que mejor se adapte a sus necesidades y objetivos académicos.
4. Desarrolle una presentación utilizando la herramienta seleccionada, aplicando los conceptos aprendidos en la actividad.
5. Comparta la presentación con el grupo y reflexiona sobre la experiencia de uso de la IA en la elaboración de material académico.



¡Felicitaciones! Ha llegado al final de esta experiencia, que sin duda aprovechó al máximo. El aporte que ha realizado en el bienestar de niños, adolescentes y sus familias quedará reflejado en los avances alcanzados en sus procesos de aprendizaje, dentro de esta población de atención prioritaria. Además, este servicio brindado forma parte integral de su formación profesional y personal.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Incorporar elementos culturales permite que las estrategias sean más significativas para el estudiante, ya que se conecta con sus experiencias y refuerza su identidad.
2	a	La entrevista con los padres brinda información valiosa sobre el contexto familiar y social, permitiendo diseñar intervenciones adaptadas a las necesidades de José.
3	b	El constructivismo fomenta aprendizajes basados en las experiencias previas y la interacción, creando un entorno que potencia la confianza y el desarrollo personal.
4	b	Las actividades colaborativas promueven el aprendizaje entre pares, fortaleciendo las habilidades sociales y la integración de José en el aula.
5	a	Diseñar actividades adaptativas e interculturales garantiza una atención inclusiva y efectiva, respetando las características únicas de cada estudiante.
6	b	Los talleres fortalecen la relación familia-escuela y promueven la corresponsabilidad en el aprendizaje, generando un impacto positivo en el desarrollo de José.
7	a	El plan de intervención debe abordar tanto las necesidades académicas como emocionales, fomentando un desarrollo integral.
8	b	Incorporar elementos culturales permite que las estrategias sean más significativas para el estudiante, ya que se conecta con sus experiencias y refuerza su identidad.
9	c	La observación directa permite identificar patrones de conducta, fortalezas y áreas de mejora en un entorno natural para José.
10	a	Consultar con el supervisor le brinda una perspectiva objetiva y el respaldo necesario para tomar decisiones informadas y gestionar adecuadamente el caso.



[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	El estudiante realiza estas actividades con fines educativos y no establece un vínculo laboral con la institución receptora.
2	Falso	Además de evaluar, el tutor académico planifica, da seguimiento y orienta al estudiante en todas las etapas de la práctica.
3	Verdadero	El tutor externo debe tener una formación profesional pertinente para guiar y evaluar el desempeño del practicante.
4	Verdadero	Es responsabilidad del estudiante comunicar cualquier eventualidad para que el tutor académico pueda implementar estrategias adecuadas.
5	Verdadero	El enfoque cualitativo utiliza la lógica inductiva, lo que significa que parte de observaciones específicas para construir teorías o explicaciones generales
6	Falso	El estudiante debe mantener reserva y confidencialidad sobre toda la información a la que tenga acceso en la institución.
7	Falso	Cumplir con el horario y las actividades es una obligación del estudiante durante el desarrollo de sus prácticas.
8	Verdadero	Es función del tutor académico supervisar la vinculación y asegurar la calidad de las evidencias generadas en el proceso.
9	Falso	Tanto el tutor académico como el tutor externo son esenciales para guiar, supervisar y evaluar las actividades realizadas durante las prácticas pre-profesionales, garantizando su calidad y cumplimiento.
10	Falso	Es obligatorio que el estudiante entregue un informe final sobre las actividades realizadas, cumpliendo con los plazos establecidos por la UTPL.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Es fundamental que las instituciones tengan convenios vigentes desde el inicio hasta la culminación del ciclo académico para que sean reconocidas como centros de práctica válidos.
2	b	El tutor externo debe ser un profesional calificado en una de las áreas mencionadas, con su título registrado en el SENECYT, para guiar el proceso de prácticas de manera adecuada.
3	c	El estudiante debe primero acercarse al centro de prácticas, enviar la información a su tutor académico y esperar la gestión del oficio de asignación para formalizar su participación.
4	a	Los centros de prácticas deben contar con un convenio vigente durante todo el ciclo académico para ser válidos en el proceso de prácticas de la UTPL.
5	b	El tutor externo debe ser un profesional con formación específica en las áreas mencionadas y contar con un título de tercer nivel registrado en el SENECYT.
6	b	El estudiante debe enviar la información al docente UTPL para que este gestione el oficio de asignación y así formalizar la participación en las prácticas.
7	b	Las evidencias deben registrarse en el portal de prácticas, ya que es el único espacio oficial donde se validará la información.
8	a	El portal de prácticas es el único espacio oficial para registrar y validar las evidencias, garantizando su validez y seguimiento.
9	b	Para validar sus actividades prácticas, el estudiante debe registrar las evidencias en el portal de prácticas siguiendo los pasos establecidos.
10	b	Si el estudiante no registra sus evidencias en el portal de prácticas, no podrá validar sus actividades prácticas y no se podrán considerar como parte de su formación académica.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Es fundamental que el psicopedagogo respete el derecho de Juan y su familia a estar informados sobre los procesos a realizar, asegurando su participación voluntaria. Esto refuerza la confianza y la ética profesional.
2	a	Este enfoque permite identificar patrones en el desempeño de Juan, relacionar su comportamiento en el aula con sus dificultades específicas y diseñar una intervención más precisa.
3	c	La confidencialidad protege la privacidad de Juan y es un pilar ético en la práctica psicopedagógica. Solo se puede compartir información con autorización o cuando la ley lo exija.
4	b	Es crucial considerar tanto las habilidades académicas como los factores emocionales, familiares y sociales que influyen en el desempeño de Juan para diseñar una intervención efectiva.
5	a	Reconocer los propios límites profesionales y buscar apoyo especializado es un acto responsable que garantiza el bienestar y el progreso de Juan.
6	a	Fomentar la confianza y motivación permite a Juan desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y enfrentarse a sus retos de manera activa.
7	a	La personalización de la intervención asegura que las estrategias respondan directamente a las necesidades de Juan, incrementando su efectividad.
8	b	Las observaciones deben ser integrales, ya que el entorno social y las actitudes de Juan pueden influir significativamente en su desempeño académico.
9	b	Un informe diagnóstico debe ser objetivo y respaldarse en datos que permitan fundamentar las conclusiones y diseñar una intervención efectiva.
10	a	La colaboración con la familia es esencial para garantizar la continuidad de la intervención y fortalecer el apoyo a Juan en casa.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La objetividad es clave en cualquier tipo de observación. El observador debe limitarse a registrar los hechos sin influir en ellos o agregar interpretaciones personales.
2	a	La autonomía es uno de los principios fundamentales de la Bioética, que asegura que el paciente tiene el derecho de decidir libremente sobre su salud y tratamientos.
3	b	Una de las ventajas más destacadas de la observación es que permite capturar las conductas en el momento exacto de su ocurrencia, lo que proporciona datos inmediatos y relevantes.
4	b	Para ser efectiva, la ficha de observación debe ser clara, estructurada y bien categorizada. Esto facilita la recolección de datos y permite un análisis más preciso.
5	b	En la observación no participante, el rol del observador es el de un espectador neutral que no influye en el comportamiento de los participantes.
6	b	La revisión de expedientes psicopedagógicos es una herramienta clave para comprender el desarrollo académico, socioemocional y conductual de los estudiantes, permitiendo diseñar intervenciones más adecuadas.
7	b	Es fundamental leer y analizar detenidamente cada sección del expediente para identificar la información clave y organizarla adecuadamente, lo que facilita un análisis efectivo.
8	a	Las entrevistas no estructuradas son más abiertas y flexibles, lo que permite al entrevistador explorar de manera más profunda el contexto y las experiencias del entrevistado.
9	c	La confidencialidad es esencial en el manejo de la información psicopedagógica, ya que los datos son sensibles y deben usarse exclusivamente para los fines educativos o clínicos establecidos, respetando la privacidad del estudiante y su familia.
10	c	La observación no estructurada es más flexible, lo que la hace útil en estudios exploratorios donde no se tienen datos previos específicos.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	Antes de validar una hipótesis, es necesario recopilar información inicial, como observaciones, entrevistas o revisiones de antecedentes. Este proceso permite tener una base para plantear la hipótesis.
2	Falso	El proceso comienza con la recopilación de datos a través de entrevistas, observaciones y revisión de antecedentes, que proporcionan pistas clave para la formulación de la hipótesis.
3	Verdadero	La hipótesis diagnóstica guía el proceso de evaluación al identificar qué herramientas o pruebas son más relevantes según las necesidades y características del estudiante.
4	Verdadero	El TALE es una herramienta útil para identificar dificultades en lectura y escritura, proporcionando datos objetivos que ayudan a confirmar o refutar la hipótesis planteada.
5	Verdadero	Una evaluación integral debe considerar múltiples factores, ya que las dificultades del estudiante pueden tener causas multifacéticas que van más allá de lo estrictamente académico
6	Falso	Pérez (2005) enfatiza que la hipótesis diagnóstica conecta la observación inicial con el diseño de estrategias de intervención, pero siempre requiere pruebas específicas para validar las suposiciones.
7	Verdadero	La validación de la hipótesis es esencial para garantizar que las intervenciones psicopedagógicas se basen en datos objetivos y no en especulaciones.
8	Verdadero	Las observaciones en el aula revelaron dificultades específicas en lectura y decodificación, lo que confirmó la necesidad de intervenciones focalizadas en estas áreas.
9	Verdadero	Los antecedentes familiares pueden ofrecer pistas sobre posibles factores genéticos o contextuales que afectan el desarrollo y aprendizaje del estudiante, ayudando a construir una hipótesis más completa.
10	Verdadero	Estas pruebas adicionales permiten profundizar en áreas específicas, como habilidades fonológicas y capacidades de memoria, para identificar con mayor precisión las dificultades del estudiante.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 7

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Los instrumentos psicométricos buscan recopilar información clave para comprender las necesidades del estudiante y guiar las intervenciones psicopedagógicas.
2	b	El TALE es una herramienta específica para evaluar las habilidades lectoras y de escritura en niños, esencial para identificar dificultades en estas áreas.
3	c	El CHAEA es una prueba que identifica estilos de aprendizaje en adolescentes y adultos, siendo útil en la personalización de estrategias educativas.
4	a	El CARAS-R mide la atención al identificar diferencias entre figuras similares, ideal para evaluar concentración y percepción visual.
5	c	El Test de Memoria Visual de Benton analiza la capacidad de retención visual y es crucial para diagnosticar alteraciones en esta área cognitiva.
6	a	Las Escalas Bayley son ampliamente utilizadas para evaluar el desarrollo integral en bebés y niños pequeños, desde habilidades motoras hasta socioemocionales.
7	a	El Test de los 5 Dígitos mide la velocidad de procesamiento y atención mediante tareas rápidas de cálculo mental, ideal para niños y adultos.
8	b	El WISC es un referente en la evaluación de aptitudes intelectuales y ofrece un perfil detallado del funcionamiento cognitivo en niños.
9	b	El PROLEC-R se especializa en analizar las habilidades lectoras y es clave para identificar dificultades en esta área académica.
10	b	La EEDP es un instrumento clásico que evalúa el desarrollo psicomotor en los primeros años de vida, abarcando habilidades motoras y cognitivas.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 8

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Las pruebas psicométricas permiten evaluar habilidades específicas de los estudiantes, proporcionando información clave para diseñar intervenciones adecuadas.
2	b	Los instrumentos psicométricos deben ser válidos (miden lo que pretenden medir) y confiables (ofrecen resultados consistentes).
3	b	El propósito de la evaluación debe guiar la selección del instrumento, ya que cada uno está diseñado para cumplir objetivos específicos.
4	b	El CARAS-R mide la atención al identificar diferencias entre figuras similares, ideal para evaluar concentración y percepción visual.
5	b	La evaluación diagnóstica se enfoca en identificar si un individuo tiene la capacidad de realizar ciertas actividades con un rendimiento aceptable.
6	b	El diagnóstico se centra en identificar posibles patologías, mientras que la evaluación tiene un enfoque más amplio que considera también el entorno del individuo.
7	b	La evaluación psicopedagógica debe considerar tanto las fortalezas como las debilidades, y no debe basarse únicamente en los aspectos negativos del alumno.
8	a	Los instrumentos deben ser flexibles para adaptarse a diversas situaciones y contextos, permitiendo una evaluación precisa.
9	b	La validez es crucial porque asegura que el instrumento mide exactamente lo que se pretende medir.
10	a	La sensibilidad de un instrumento se refiere a su capacidad para detectar pequeñas variaciones en los resultados de la evaluación.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 9

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El propósito de la evaluación psicopedagógica es identificar las necesidades específicas de cada estudiante, de manera que se pueda diseñar una intervención que sea adecuada y eficaz para apoyar su desarrollo y aprendizaje.
2	b	Según Fernández et al. (2016), es esencial describir las capacidades, habilidades y comportamientos de los estudiantes en comparación con un grupo de referencia. Esto permite identificar áreas de dificultad o fortaleza, lo que orienta las intervenciones psicopedagógicas.
3	b	Al redactar las NEE, es importante ser específico y funcional para que la intervención sea clara y adecuada. Evitar generalizaciones o extremos permite diseñar estrategias que respondan de manera precisa a las necesidades del estudiante.
4	b	Los diseños no experimentales suelen tener mayor validez externa debido a que se realizan en entornos naturales y no controlados, lo que facilita la generalización de los resultados.
5	b	Es esencial realizar un análisis integral que considere tanto las fortalezas como las dificultades del estudiante, ya que esto permite diseñar un plan de intervención equilibrado que aproveche las áreas fuertes del estudiante y aborde sus desafíos.
6	b	La redacción excesivamente concreta puede ocasionar estrategias poco flexibles o aplicables. Es importante ser específico sin caer en detalles demasiado rígidos que puedan no adaptarse a diferentes contextos.
7	a	Es importante describir lo que el estudiante necesita, no solo las respuestas sugeridas.
8	a	Este proceso ayuda a construir una visión global y unificada de las necesidades del estudiante.
9	b	Un registro bien estructurado facilita el análisis de los factores que afectan el desarrollo del estudiante.
10	a	Es fundamental describir las necesidades específicas del estudiante sin equipararlas a su discapacidad.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 10

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El informe psicopedagógico tiene como propósito principal recoger los resultados de una evaluación psicopedagógica y proponer intervenciones basadas en esos resultados.
2	c	El informe psicopedagógico debe ser firmado por el profesional psicopedagogo, y en caso de que sea un estudiante en prácticas, también debe firmar el tutor externo.
3	b	El informe debe basarse en evidencia objetiva y contrastable, obtenida a partir de las evaluaciones psicopedagógicas realizadas.
4	b	En esta sección se debe explicar la razón clara y válida por la cual se solicita la evaluación psicopedagógica, ya sea por los padres, la escuela o cualquier otra parte interesada.
5	b	En los aspectos sociofamiliares se debe incluir información relevante sobre el entorno familiar, como hábitos, rutinas y expectativas de los padres, ya que estos factores influyen en el desarrollo del estudiante.
6	b	La sección de 'Desarrollo motriz' evalúa aspectos físicos como el control postural, la coordinación motriz y la movilidad del estudiante.
7	a	Las NEE deben centrarse en identificar las necesidades del estudiante, mientras que las respuestas a esas necesidades son parte de la intervención. Es crucial mantener una distinción clara entre ambos para evitar confusión.
8	a	Las reuniones interdisciplinarias son cruciales porque permiten que los profesionales que participaron en la evaluación compartan su perspectiva y contrasten sus observaciones. Esto asegura que el plan de intervención sea holístico y bien fundamentado.
9	b	Es fundamental organizar los resultados de manera sistemática para asegurar que sean claros, comprensibles y útiles para diseñar la intervención. Un registro ordenado facilita la interpretación de los resultados y la planificación de acciones.
10	a	Es esencial diferenciar entre las necesidades educativas específicas (que son aspectos a abordar en el entorno educativo) y la discapacidad (un factor que puede influir en esas necesidades). Esta distinción garantiza que se aborden las necesidades de manera efectiva y no se limite a las restricciones que impone la discapacidad.



[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 11

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	El propósito de un plan psicopedagógico individual es diseñar intervenciones personalizadas que respeten las características y necesidades específicas de cada estudiante, favoreciendo su aprendizaje significativo.
2	Falso	En la sección "Datos del NNA" se debe incluir información relevante sobre la filiación, historia personal y cualquier aspecto significativo del estudiante que ayude a entender su contexto y necesidades.
3	Verdadero	Las necesidades educativas especiales se refieren a estrategias y apoyos necesarios para garantizar que el estudiante pueda aprender de acuerdo con sus capacidades. En el caso presentado, las rutinas claras y predecibles son fundamentales para apoyar al estudiante.
4	Falso	En la apreciación diagnóstica se consideran aspectos como las fortalezas, habilidades y un diagnóstico detallado del estudiante. El registro de asistencias no es un factor principal para la intervención psicopedagógica.
5	Verdadero	Las actividades artísticas y de reflexión son muy efectivas para trabajar la autorregulación emocional, ya que permiten a los estudiantes expresar y reflexionar sobre sus emociones, lo que favorece el autocontrol.
6	Verdadero	Los tableros de actividades y calendarios son herramientas visuales útiles que ayudan a los estudiantes a organizar su tiempo y tareas, lo cual es esencial para un aprendizaje estructurado.
7	Falso	Las adaptaciones curriculares incluyen modificaciones en el contenido, las estrategias, los métodos y los recursos didácticos. El objetivo es hacer que el aprendizaje sea accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades.
8	Verdadero	Los objetivos en el plan psicopedagógico deben ser claros, específicos y medibles para que los avances sean evaluables y se pueda ajustar la intervención según los resultados obtenidos.
9	Verdadero	La evaluación continua es esencial en el plan psicopedagógico, ya que permite ajustar las estrategias y objetivos en función de los avances del estudiante, asegurando que la intervención siga siendo adecuada y efectiva.
10	Falso	Para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, es más efectivo utilizar dinámicas grupales, como juegos de roles, que promuevan la interacción y la cooperación entre los estudiantes.



[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 12

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La lista de cotejo es un instrumento de evaluación utilizado en observaciones, que registra la presencia o ausencia de indicadores específicos en términos dicotómicos.
2	c	Las listas de cotejo son especialmente útiles para evaluar habilidades prácticas y actitudes en procesos de aprendizaje.
3	b	Los indicadores deben ser claros, específicos y redactados de forma positiva para reflejar comportamientos observables.
4	a	Las listas de cotejo facilitan el seguimiento continuo y permiten un registro detallado de los avances en el aprendizaje.
5	b	Una limitación de las listas de cotejo es que solo permiten respuestas dicotómicas (sí/no), lo que no refleja grados intermedios de desempeño.
6	b	Los indicadores deben ser concretos y redactados de forma positiva para facilitar su evaluación sin ambigüedades.
7	b	La escala utilizada en listas de cotejo es dicotómica, con opciones como "sí/no" o "logrado/no logrado".
8	b	Las listas de cotejo incluyen elementos como criterios, indicadores y observaciones, pero no preguntas abiertas.
9	b	Una forma común de resumir la información es calcular el porcentaje de indicadores logrados en relación con el total.
10	a	La lista de cotejo fomenta la participación del estudiante al ser conocida previamente y permitir reflexionar sobre su progreso.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Glosario

- **Diagnóstico psicopedagógico:** Proceso de evaluación que identifica las dificultades o necesidades educativas específicas de un estudiante, proporcionando información para diseñar estrategias de intervención.
- **Necesidades Educativas Específicas (NEE):** Requerimientos particulares de un estudiante que pueden estar relacionados con discapacidades, dificultades de aprendizaje o contextos socioemocionales que afectan su proceso educativo.
- **Intervención psicopedagógica:** Conjunto de acciones planificadas dirigidas a mejorar el proceso de aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes con necesidades educativas específicas.
- **Autorregulación emocional:** Capacidad del individuo para identificar, comprender y gestionar sus emociones de manera adecuada en distintas situaciones.
- **Evaluación continua:** Proceso sistemático de recogida de información sobre el desempeño y progreso del estudiante, que permite ajustar y mejorar las estrategias educativas.
- **Inclusión educativa:** Modelo pedagógico que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones.
- **Informe psicopedagógico:** Documento formal que recopila y organiza los hallazgos de la evaluación diagnóstica, incluyendo sugerencias de intervención y adaptaciones específicas para el estudiante.
- **Hipótesis diagnóstica:** Suposición inicial basada en datos recopilados que busca explicar las posibles causas de las dificultades del estudiante y orientar el proceso de evaluación.
- **Reunión interdisciplinaria:** Encuentro de diversos profesionales, como psicopedagogos, docentes y terapeutas, para analizar y coordinar estrategias que favorezcan el desarrollo integral del estudiante.



- **Adaptaciones metodológicas:** Cambios en los procedimientos de enseñanza para facilitar el aprendizaje, tales como el uso de materiales visuales, dinámicas grupales o tareas adaptadas.
- **Plan Psicopedagógico Individual:** Documento estructurado que detalla estrategias y actividades personalizadas para atender las necesidades educativas específicas de un niño o adolescente, promoviendo su desarrollo integral.
- **Población de atención prioritaria:** Grupos de personas que requieren un enfoque especial debido a condiciones de vulnerabilidad, como niños con NEE, adolescentes en riesgo o familias con recursos limitados.
- **Planificación psicopedagógica semanal:** Estrategia estructurada que detalla actividades y objetivos para apoyar el desarrollo educativo y personal de un niño, niña o adolescente (NNA) con necesidades específicas durante un período determinado, como una semana.
- **Técnicas e Instrumentos de Evaluación:** Herramientas utilizadas durante la evaluación psicopedagógica, como test, escalas, observaciones y entrevistas, que permiten obtener resultados fiables y contrastables.
- **Interpretación de Resultados:** Proceso mediante el cual se analizan los datos obtenidos en la evaluación psicopedagógica, incluyendo tanto resultados cuantitativos (numéricos) como cualitativos (contextuales y observacionales).
- **Evaluación Integral:** Enfoque que considera al individuo en su totalidad, incluyendo los factores personales, contextuales, sociales y ambientales que influyen en su desarrollo.
- **Áreas de Desarrollo:** Aspectos que abarcan las evaluaciones psicopedagógicas, como el desarrollo intelectual, académico, motor, psicomotor, emocional, comunicativo, adaptativo, creativo, social y médico.





6. Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2022). *DSM-5-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.ª ed., texto revisado). Editorial Médica Panamericana.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Protección de Datos Personales*. Registro Oficial Suplemento 459. Recuperado de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2022-08/Ley-Org%C3%A1nica-Protecci%C3%B3n-Datos-Personales.pdf>
- Berrío García, N., Redondo Mendoza, C. E., & Mejía Toro, W. A. (2019). Evaluación psicopedagógica: revisión sistemática. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-27. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.01>
- Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Revista Xihmai, 7(13), 45–60. <https://doi.org/10.37646/xihmai.v7i13.202>
- Campus Educativo. (n.d.). *700 dinámicas grupales*. Gobierno de Santa Fe. <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/700-Din%C3%A1micas-grupales.pdf>
- Cardona Moltó, M. C., Chiner Sanz, E., & Lattur Devesa, A. (2006). *Diagnóstico psicopedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones* (pp. 74-81). Editorial Club Universitario. Recuperado de https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php?cache=cache&id=docencia&media=diagnosticoconceptos_basicos_y_aplicaciones._pdf.pdf



Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana. (s.f.). *Código deontológico del pedagogo y/o psicopedagogo*. Recuperado de <https://www.copypcv.org/web/coddeontologico.aspx>

Consejo de Educación Superior. (2022). *Reglamento de Régimen Académico*. <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>

Díaz Sanjuán, L. (2011). *La observación*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

El Inge Francisco. (2024, 22 de marzo). *Crea presentaciones en segundos, Inteligencia Artificial para hacerlo FÁCIL y es GRATIS* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ANSx_bwk2No

Fernández, M. D., & Fernández, G. F. (Coords.). (2016). *La atención a la diversidad en el sistema educativo*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Fernández, C., Arjona P., Arjona Tamayo V., Cisneros, L., (2016), *Determinación de las Necesidades educativas especiales*, México: Editorial Trillas, S.A. de C.V. <https://visorweb.utpl.edu.ec/library/publication/determinacion-de-las-necesidades-educativas-especiales>

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). *Técnica de recogida de información: La entrevista*. Documento de trabajo. Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>



- Galve Manzano, J. L. (2014). Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje: Consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes (Vol. 1, pp. 52-62). Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/153536>
- Gómez Mendoza, M. A. (2018). *Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: Definición, clasificación y metodología*. Recuperado de https://www.academia.edu/37790794/An%C3%A1lisis_de_contenido_cualitativo_y_cuantitativo_Definici%C3%B3n_clasificaci%C3%B3n_y_metodolog%C3%ADa
- González Ledesma, V G, Craig, J, Coon, D, Mitterer, J, Collin, C, Benson, N, Ginsburg, J, Grand, V, Lazyan, M, Week, M, Kail, R V, Cavanaugh, J C, Morales, E y Sarason, S. (s. f.). **Teorías del desarrollo humano. Documento interno**. Documento interno.
- González, A. (2018). *Psicología del desarrollo: Niñez* (2ª ed.). Editorial o institución. <http://monitoreoddna.com/wp-content/uploads/2020/09/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO.pdf>
- Henao López, G. C., Martínez Zamora, M., y Tilano Vega, L. M. (2007). La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes. *El Ágora USB*, 7(1), 77–84. <https://doi.org/10.21500/16578031.1636>
- Luque Rojas, M. J., Luque Parra, D. J., & Rodríguez, G. (2019). Elaboración de un informe psicopedagógico: cuestiones y aspectos de consideración. *Revista de Orientación Educativa AOSMA*, 26, 23-30. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7330596.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Ministerio de Educación del Ecuador. (n.d.). Educación para la democracia y buen vivir. Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 29 de diciembre de 2024, de <https://educacion.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-buen-vivir/>



Neme, E., & Morante, M. A. (2023). La entrevista psicopedagógica inicial como herramienta de investigación y aprendizaje. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXX Jornadas de Investigación, XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional, V Encuentro de Musicoterapia, Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Directrices de la OMS sobre intervenciones de autocuidado para la salud y el bienestar, revisión 2022: resumen ejecutivo*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/357180>

Pastor, C. (2018). *Confidencialidad de los datos del niño por parte de los psicólogos que trabajan en instituciones educativas*. Ciencias Psicológicas, 12(2), 261-270.

Pérez Morales, J. I. (2007). *La evaluación como instrumento de intervención psicopedagógica* (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Girona, Universidad Central Marta Abreu de las Villas). Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>

Rodas Flores, D., & Gómez, M. (2022). La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema (2007–2022). *Revista Senderos Pedagógicos*, 13(13). <https://doi.org/10.53995/rsp.v13i13.1182>

Rodríguez, E., Quevedo, A., & García, M. (2020). *Importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9863/1/UPSE-MSP-2023-0003.pdf>



- Romano, C. S. (2020). *Confidencialidad en psicopedagogía: Secreto profesional y protección de datos en la práctica psicopedagógica en el ámbito educativo de nivel medio* (Tesis de maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Sede Académica Argentina. Recuperado de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/18654>
- Santi, M. F. (2016). *Controversias éticas en torno a la privacidad, la confidencialidad y el anonimato en investigación social*. Revista de Bioética y Derecho, (37), 5–21. <https://doi.org/10.1344/rbd2016.37.16147>
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos* (2ª ed.). Ediciones Morata.
- Universidad Técnica Particular de Loja. (2018). *Reglamento de Régimen Académico Interno*. <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico%20Interno.pdf>
- UTPL Vinculación con la Sociedad. (2024). *Relacionamiento en el contexto de prácticas preprofesionales* [Imagen]. PowerApps Portal. <https://apps.powerapps.com/play/e/default-6eeb49aa-436d-43e6-becd-bbdf79e5077d/a/31ae3cbe-68f8-4204-ab93-233965d24eda>
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., y Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51–53. <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>





7. Anexos



Anexo 1. Ejemplo de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PRÁCTICUM.....

Fecha:

Yo: _____, con documento de identidad_-
_____ certifico que he sido informado/a con claridad sobre la tarea práctica del
componente Prácticum que es conducido por la docente _____ y la/el
estudiante _____ de la carrera de Psicopedagogía de la
Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de esta actividad será :
.....

He sido informado/a que la participación de mi representado/a en esta actividad es
estrictamente voluntaria y que la información que se recoja será **confidencial** y no se
usará para ningún otro propósito; además declaro mi colaboración durante las
actividades que se han planificado.

Así mismo, se me ha dado a conocer que en caso de tener alguna duda sobre esta
tarea, puedo hacer preguntas durante la participación de mi hijo/a. Si las actividades
planificadas no cumplen con lo que se me ha indicado o va en contra de la integridad
de mi representado, podré abandonar el proceso iniciado en cualquier momento.

A través, de los siguientes datos acepto la participación de mi representado en la tarea práctica.

No. de identificación del Participante:.....

Fecha de nacimiento del participante:

Lugar de Residencia del participante:

Edad del participante:.....

Número de teléfono del representante legal:

Correo electrónico del representante legal:.....

Firma del representante legal:.....

Nota. Sánchez, A. (2024). Formato de consentimiento informado: Ejemplo.

Documento no publicado.

Anexo 2. Guía de observación SD

GUÍA DE OBSERVACIÓN SD	
NOMBRE DEL OBSERVADO:.....	
EDAD:.....	
ESTABLECIMIENTO:.....	FECHA:.....
MOTIVO DE LA OBSERVACIONES:.....No.	
1. CONTEXTO DE LA ESCENA.	
2. MIEMBROS PARTICIPANTES:	
3. REGISTRO DESCRIPCIÓN:	
(cuestionario añadido)	
4. COMENTARIO:	
OBSERVADOR	

Nota. Tomado de Guía de observación SD, por Balarezo y Mancheno, 2015.

Anexo 3. Código de observación y registro de conductas

Tabla 1. *Registro de conductas y hábitos*

CÓDIGO DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE CONDUCTAS				
NOMBRE:				
CURSO:				
EDAD:				
FECHA:				
Conducta de ...	1°Obsv.	2°Obsv.	3°Obsv.	4°Obsv.
1. HÁBITOS DE TRABAJO				
<i>a) Ritmo de trabajo:</i>				
- Suele acabar las tareas en el tiempo previsto.				
- Trabaja con mayor rapidez que sus compañeros.				
- Generalmente es lento.				
<i>b) Método de trabajo:</i>				
- Organiza bien el plan de trabajo.				
- Está muy obsesionado por realizar la tarea.				
- Trabaja sin ninguna previsión.				
<i>c) Autonomía en el trabajo.</i>				
- Suele trabajar a solas				
- Necesita que le recuerden las orientaciones constantemente.				
- Copia de sus compañeros.				
<i>d) Motivación</i>				
- Se muestra interesado en el trabajo				
- Trabaja porque se le obliga				

No le gusta lo que hace.				
2. RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS				
<i>a) Adaptación al grupo:</i>				
- Es aceptado por los compañeros				
- Interactúa con ellos sin mayores problemas.				
- Se inhibe en el grupo				
- Es rechazado por los compañeros.				
<i>b) Actitud en el grupo:</i>				
- Participa activamente				
- Adopta una actitud positiva				
- Se inhibe en el grupo				

Nota. Tomado de Código de observación y registro de conductas, por Cardona et al., 2006.

Anexo 4. Ficha de observación

Tabla 1. FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA PERSONA OBSERVADA:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL OBSERVADOR:

EDAD DE LA PERSONA OBSERVADA:

FECHA DE LA OBSERVACIÓN:

APARTADOS	PRESENTA		FRECUENCIA			ANTECEDENTES	TIEMPO DE LA OBSERVACIÓN	PERSONAS QUE PARTICIPAN DE LA OBSERVACIÓN	OBSERVACIONES
CONDUCTUAL:	SI	NO	SIEMPRE	A VECEAS	NUNCA				
SOCIALIZACIÓN CON SUS PARES:	SI	NO	SIEMPRE	A VECEAS	NUNCA				
PARTICIPACIÓN DENTRO DEL AULA:	SI	NO	SIEMPRE	A VECEAS	NUNCA				
				X					

4. RELACIÓN CON LA MAESTRA:	SI	NO	SIEMPRE	A VECEAS	NUNCA				
5. REALIZACIÓN DE LAS TAREAS:	SI	NO	SIEMPRE	A VECEAS	NUNCA				

.....

Firma del observador

Nota. Creado por A. Sánchez, *Ficha de observación*, 2024. Documento no publicado

Anexo 5. Entrevista a docentes

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombres y Apellidos:.....

Unidad Educativa:.....

Fiscal () Fiscomisional () Privada

() Unidocente() Bilingüe ()

Escuela () Grado :.....

**Colegio () Curso: Asignatura
que imparte:.....**

Fecha de entrevista:.....

Nombre del entrevistador:.....

Estimado docente, reciba un cordial saludo, la presente entrevista tiene como objetivo recoger datos relevantes, acerca de algunos aspectos académicos de su labor como docente, además de obtener información acerca de estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Específicas).

1. ¿Cuál es su nivel educativo?

- Tercer nivel ()
- Cuarto nivel ()
- PHD ()

2. ¿Puede mencionar su título profesional?

.....

3. **¿Cómo se mantiene actualizada en el campo de la enseñanza?**

.....

4. **¿Cuáles considera son sus habilidades dentro del ámbito profesional?**

.....

5. **¿Cómo describe la relación con los demás miembros de la comunidad educativa compañeros/docentes/directos?**

- Muy buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()
- Muy mala ()

Por qué?.....

6. **¿Cómo calificaría la relación con los padres de familia?**

- 7. Muy buena ()
- 8. Buena ()
- 9. Regular ()
- 10. Mala ()
- 11. Muy mala ()

Por qué?.....

12. **¿Cómo maneja el estrés en el trabajo?**

.....

.....

.....

13. **¿Qué expectativas tiene para su futuro profesional?**

.....

.....

.....

14. **¿Cómo calificaría la relación con los estudiantes que tiene a su cargo?**

- Muy buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()
- Muy mala ()

15. **¿El aula de clases cubre las necesidades de todos los estudiantes?**

Si () No ()

Por qué?.....

16. **¿Qué estrategias emplea para motivar a sus estudiantes?**

.....

17. ¿Cuál considera es su estilo de enseñanza dentro del aula?

.....

18. ¿En base a qué parámetros elabora su plan de clases?

.....

19. ¿Qué métodos utiliza para la resolución de conflictos dentro del aula?

.....

20. ¿Considera importante conocer el desarrollo evolutivo del niño y del adolescente?

Si () No () Por qué?.....

21. ¿Conoce los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?

Si () No () Mencione

¿cuáles?.....

22. ¿Conoce el canal de aprendizaje predominante de su estudiante con NEE?

Si ()

No ()

Menciónelo:.....

23. ¿Cómo maneja la disciplina en su jornada académica?

.....

.....

24. ¿Qué tipo de estrategia de resolución de conflictos considera utiliza su estudiante con NEE para la resolución de conflictos?

Reflexivo ()

Impulsivo ()

Otro:.....

25. ¿Considera que se respeta el ritmo de aprendizaje del estudiante con NEE?

Si ()

No ()

Explique de qué

manera:.....

26. ¿Qué tipo de recursos utiliza para impartir sus clases con sus alumnos?

Por ejemplo material concreto, visual, etc.....

.....

27. ¿Considera que su enseñanza influye en el desarrollo personal de sus alumnos? ¿De qué forma. Explique su respuesta?

.....

28. ¿Cada qué tiempo evalúa el avance que tienen sus estudiantes y de qué manera lo hace?

.....
.....

29. ¿Cuántos niños con NEE tiene en el aula?

1 () 2() 3() mas de 3 () especifique el número ()

30. ¿Es la primera vez que tiene en su salón un niño con NEE?

Si () No ()

31. ¿Cuál es su experiencia en la enseñanza en niños con NEE?

.....

32. ¿Qué tipo de NEE presentan sus estudiantes?

.....

33. ¿Estos casos tienen adaptaciones curriculares, de que tipo?

Si ()

No ()

34. ¿Qué dificultades ha encontrado en el trabajo de niños con NEE?

.....

**35. ¿El material didáctico que usa en sus clases se adapta a las
características de los niños con NEE? Mencione al menos dos tipos
de materiales que utiliza.**

Si ()

No()

¿Cuales?

.....

36. ¿Cuál cree que es el mayor desafío que enfrentan los estudiantes con NEE en el ámbito educativo?

.....

.....

.....

.....

37. ¿Considera que puede haber factores de organización que afecten al alumno con NEE?

Si ()

Mencione

cuáles.....

No ()

38. ¿En qué asignaturas básicas considera que el alumno con NEE tiene competencias curriculares acordes al año de EGB en el que se encuentra?

Lengua ()

Matemáticas ()

En ninguna de las dos ()

39. ¿Se encuentra al tanto de los derechos de los niños y adolescentes? Mencione cuáles considera son los más importantes.

Si ()

No ()

40. ¿En qué aspectos o temáticas considera que requiere apoyo externo y de qué profesional le gustaría obtener esta ayuda?

.....
.....

41. Conoce las políticas públicas que se encuentran relacionadas con la inclusión educativa. Mencione la que considera es la más relevante.

Si ()

No ()

42. De los niños con NEE que tiene a su cargo ¿Cuál es el caso que requiere más apoyo en este momento?

.....

43. ¿Cómo promueve la inclusión educativa en niños con NEE?

.....

44. ¿Desarrolla una planificación adaptada a las características de los alumnos?

- Siempre ()

- casi siempre ()
- a veces ()
- casi nunca ()
- nunca ()

45. En el caso del caso que refiere más relevante NN ¿Cómo es su rendimiento académico?

- Muy buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()
- Muy mala ()

46. ¿Qué asignaturas el estudiante muestra más interesado?

.....

47. ¿Qué tareas, contenidos o actividades le interesan más al alumno con NEE?

.....

48. ¿En qué materias tiene mayor dificultad académica?

.....

49. ¿Sigue las normas y reglas establecidas en el aula de clases?

.....

50. **¿En qué momento del día muestra mayor atención?**

.....

51. **¿Si tuviera que asignarle un número de motivación de su alumno con NEE dentro del aula del 1 al 10 (siendo 1 el más bajo y 10 el máximo) cuánto le asignaría?**

.....

52. **Si tuviera que establecer un tiempo máximo en la que el estudiante con NEE, mantiene la atención en una actividad específica ¿Qué tiempo sería?**

.....

53. **¿Cómo es la relación con los maestros de las otras asignaturas, qué es lo que usted conoce?**

.....

54. **¿Cómo considera que es la relación del alumno con NEE y sus compañeros?**

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

Muy mala ()

55. **¿El niño con NEE, muestra interés por la escuela?**

Si ()

No ()

Si su respuesta es NO qué conductas ha observado para hacer esta afirmación.....

56. ¿Con el maestro de qué asignatura tiene mayor dificultad para relacionarse?

.....

57. ¿Cómo es la relación del niño con el maestro que tiene dificultad de aprendizaje, cuál es su percepción?

.....

58. ¿Qué condiciones ambientales considera usted que el alumno con NEE que requiere atención NN trabajaría mejor, menciónelas?

.....

59. ¿Considera que el estudiante va al ritmo de sus compañeros? ¿Por qué?

Si () No()

Por qué?.....

60. ¿El niño cumple con el tiempo establecido para realizar una tarea académica específica?

.....

61. ¿En que materia el niño necesita mayor tiempo para concluir una actividad?

.....

62. ¿A qué tipo de estímulos el estudiante con NEE reacciona mejor?

Visuales ()

Auditivos ()

Manuales ()

Otros:.....

63. ¿Qué destrezas considera que el niño ha desarrollado?

- Lectura ()
- Escritura ()
- Lectura comprensiva()
- Matemáticas ()
- Resolución de problemas matemáticos ()
- Socialización con sus pares ()
- Otras:.....

64. ¿Puede mencionar alguna área en la que el estudiante haya mejorado desde el inicio del año escolar, hasta el momento?

.....

¿De qué manera usted atiende las necesidades emocionales de su estudiante con NEE?

.....

66. ¿Cómo el estudiante con NEE prefiere trabajar?

- Individual ()
- Pares ()
- Grupo ()
- Directamente con la docente ()
- Otra:.....

67. ¿Cuál es el tipo de evaluación que utiliza en el caso de su alumno con NEE?

.....

68. ¿Se adapta con facilidad a los cambios en su entorno?

Si ()

No ()

Por qué?.....

69. ¿Qué factores considera favorecen el aprendizaje de su alumno con NEE?

.....

¿Qué factores obstaculizan el aprendizaje del alumno con NEE?

.....

71. ¿Siente que su estudiante está preparado para enfrentar los desafíos educativos?

Si ()

No ()

Por qué?.....

72. ¿Muestra interés y entusiasmo por aprender?

Si ()

No ()

Por qué?.....

73. ¿En su opinión mencione una debilidad de su estudiante y al menos dos fortalezas?

Debilidad:.....

Fortalezas:

1..... 2.....

74. ¿Durante la realización de las actividades académicas ha podido percibir en su alumno con NEE algunas de las siguientes conductas?

- Nerviosísimo ()
- Se muerde las uñas ()
- Se gala el cabello ()
- Movimientos repetitivos ()
- Muerde los labios ()
- Muerde los esferos()

- Otros:.....

75. ¿El estudiante necesita adaptaciones curriculares? ¿De qué grado?

Si ()

No ()

Grado de adaptación curricular:.....

Muchas gracias por su gentil atención.

Anexo 6. Entrevista para padres de familia

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. DATOS PERSONALES:

- a. Nombres y Apellidos del
niño/a:.....
- b. Edad:.....
- c. Fecha de
nacimiento:.....
- d. Nacionalidad:.....
- e. Nombre del
evaluador:.....
- f. Fecha de
entrevista:.....
- g. Nombre de quien brinda la
información:.....
- h. Parentesco:.....

2. HISTORIA ESCOLAR:

- a. ¿Su hijo/a recibió estimulación temprana? Si() No()
- b. ¿Su hijo/a asistió a Inicial I?: Si () No()
- c. ¿Su hijo asistió a Inicial II?: Si () No()
- d. ¿A qué edad ingresó al primer año de
EGB?.....
- e. ¿A qué edad aprendió a escribir solo?
.....

- a. ¿En qué año de EGB se encuentra su hijo/a?.....
- b. Mencione el nombre del maestro o tutor:.....
- c. ¿Su hijo ha repetido algún año escolar?: SI () NO ()
RAZÓN:.....
- d. Usted considera que su hijo/a es: Responsable con sus tareas escolares (); Poco responsable con sus tareas escolares (); Irresponsable con sus tareas escolares ()
- e. En las tareas escolares puedo ayudar a mi hijo: Muy poco () Poco () Siempre() Otro ()......
- f. Su hijo recibe apoyo: Psicológico () Psicopedagógico () Académico ()

En caso de recibir apoyo, mencione el lugar donde lo recibe y el responsable de este trabajo:.....

- g. Su hijo presenta alguna dificultad como las siguientes: Dificultades para leer() Dificultades para escribir (), Dificultades para realizar operaciones matemáticas() Dificultades para relacionarse con sus compañeros (), Dificultades para comportarse dentro del aula o el hogar (), Dificultades para realizar sus tareas ()
- h. ¿Cuándo su hijo/a no cumplen con las normas del hogar, cuál es su forma de corregirlo?:.....

- i. ¿Usted conoce cuál es la materia favorita de su hijo? Si()No()¿Cuál?.....
- j. ¿Usted conoce cuál es la materia que se más se le dificulta más a su hijo/a Si() No() ¿Cuál?.....
- k. Ha tenido llamados por parte de maestros o autoridades para informarle sobre el rendimiento de su hijo/a; Si () No () ¿Por qué razones?:.....
- i. ¿Su hijo le ha expresado cómo se siente en la escuela? Se siente bien () Muy Bien () Excelente (); Mal () A veces mal () Muy mal (); Le gusta asistir a la escuela (); No le gusta asistir a la escuela (); si la respuesta es negativa ¿Por qué razones?:.....

3. DATOS FAMILIARES:

- a. Nombre del padre:.....
- b. Edad del padre:.....
- c. Nacionalidad:.....
- d. Escolaridad: Primaria () Secundaria() Universitaria() Post-grado()
- e. Profesión.....Ocupación:.....
- f. Actualmente se encuentra trabajando: Si () No()
- g. ¿En qué lugar trabaja?:.....

- h. ¿Cómo se llama la institución o empresa dónde labora?.....
- i. Si usted es comerciante actualmente lo desempeña de manera: Formal () Informal ()
- j. El lugar donde vive es: Casa propia (), Casa o departamento arrendando(), Casa de familiares (), Alguero (), Otro ().
- k. Dirección de domicilio:.....
- l. Nro. De teléfono:.....
- m. Estado civil : Casado() Divorciado() Unión Libre()
- n. ¿Cuál considera que es la situación económica actual de su familia?: Buena () Muy Buena () Excelente (); Mala (), Muy mala (), extrema pobreza ()
- o. ¿Qué actividades realiza usted como padre con su hijo/a?.....
- p. Usted se considera un padre: Exigente que le gusta que sus órdenes se cumpla, donde las reglas en su hogar no se pueden infringir (); Afectivo, cariñoso, les permite hacer lo que deseen a sus hijos, no hay problema sino siguen las reglas(); Afectuoso, escucha a su hijo/a sin embargo si rompe las reglas debe asumir las consecuencias (), ninguna de las anteriores, de ser así, como se describiría.....
- q. Su hijo tiene: NEE () ¿Cuál?.....
Discapacidad () ¿Cuál?.....
Problemas de conducta ()
¿Cuáles?.....
- r. Nombre de la madre:.....

- s. Edad del madre:.....
- t. Nacionalidad:.....
- u. Escolaridad: Primaria () Secundaria() Universitaria() Post-
grado()
- v. Profesión.....Ocupación:.....
- w. Actualmente se encuentra trabajando: Si () No()
- x. ¿En qué lugar trabaja?.....
- y. ¿Cómo se llama la institución o empresa dónde labora?.....
- z. Si usted es comerciante actualmente lo desempeña de
manera:Formal () Informal ()
- a. El lugar donde vive es: Casa propia (), Casa o departamento
arredrando(), Casa de familiares (), Albergue (), Otro ().
- b. Dirección de domicilio:.....
- c. Nro. De teléfono:.....
- d. Estado civil de la madre: Casada() Divorciada() Unión Libre()
- e. Situación actual de los padres: Casados () Divorciados() Unión
Libre()
- f. ¿Cuántos miembros conforman su
familia?.....
(Menciónelos).....
- NOTA. Si hay madrastra o padrastro pregunte: ¿Cómo es la relación
con su
hijo/a?.....
- g. Usted se considera una madre: Exigente que le gusta que sus
órdenes se cumpla, las reglas en su hogar no se infringen () ;

Afectiva, cariñosa, les permite hacer lo que deseen a sus hijos, no hay problema que no sigan las reglas(); Afectuoso, escucha a su hijo/a sin embargo si rompen las reglas debe asumir las consecuencias (), ninguna de las anteriores, de ser así, como se describiría.....

- h. ¿Ha sucedido algún evento importante en los últimos 3 años que les haya afectado como familia?.....
- i. ¿Qué actividades realiza usted con su hijo/a?.....
- j. ¿Qué actividades realizan como familia?:.....
 - a. ¿Qué actividades realiza el niño/a dentro del hogar?.....
 - b. ¿Qué actividades disfruta realizar su hijo/a?.....
 - c. ¿Su hijo/a practica algún deporte?
 - d. Señale la rutina que su hijo/a tiene diariamente Si() No ()¿Cuál?...
 - e. Dentro del hogar su hijo/a frente a las normas establecidas: Cumple algunas (), Cumple muy pocas(), No cumple ninguna().
 - f. Dentro del hogar su hijo/a se muestra: Comunicativo () o retraído (); emprendedor () o tímido (); egoísta () o sociable(); terco () u obediente (); irritable () o apacible(); sumiso () o agresivo (); optimista () o pesimista ();
Otros:.....
 - g. ¿Cuál es el nombre del mejor amigo/a de su hijo/a?.....

4. DATOS SOBRE EL ASPECTO FÍSICO DEL EVALUADO:

- a. Estatura actual:.....
- b. Peso:.....
- c. Color y textura de la piel: Clara() Morena() Negra()

- d. Cuidado personal: Poco cuidada () Cuidada () Muy cuidada()
- e. Estado de salud actual (si presenta alguna enfermedad detallarla):
Buena () Mala() Muy grave ().....

5. DATOS RELACIONADOS AL DESARROLLADO:

a. SOBRE LA GESTACIÓN Y NACIMIENTO:

- El embarazo fue: Planificado () No planificado () deseado()
no deseado()
- ¿Cómo fue el embarazo?.....
- ¿Tuvo alguna complicación durante el embarazo? Si () No()
¿Cuál?.....
- ¿Cuántas semanas duró el periodo de gestación?
- ¿Ha tenido algún aborto? Si () No () ¿Cuántos?.....
¿En caso de haber tenido algún aborto, ¿Conoce las razones?
menciónelas.....
- El parto fue: normal () cesárea()
Si fue cesárea conoce el motivo, menciónelo.....
- Durante el parto fue atendida en qué tipo de unidad de salud:
Hospital (), Clínica Privada (), Partera ()
- ¿Su bebé necesitó termo-cuna?: Si () No() ¿Cuánto tiempo la
necesitó?.....
- ¿Cuál es el peso del bebé al nacer?:.....talla
del bebé al nacer.....
- Apgar del Recién Nacido:
- Señale algunas de las siguientes alternativas en caso de haberse
presentado:

El bebé lloró al nacer () no lloró al nacer ()

Presentó un color de piel rosa() presentaba un color de piel morado ()

Presentó un color amarillo ()

- El recién nacido fue diagnosticado con las siguientes complicaciones:

Prematuridad ()

Bajo peso ()

Síndrome de Distress Respiratorio ()

Asfixia Perinatal ()

Problemas metabólicos ()

Hiperbilirrubinemia ()

Ictericia()

b. ANTECEDENTES HEREDO-FAMILIARES

- En su familia hay la presencia de personas con discapacidad: Si () No()

¿De quién se trata, mencione el parentesco con el niño/a.....

En caso de que su respuesta sea positiva ¿De qué

tipo?.....Auditiva () Visual() Física/Motora() Intelectual () NEE no asociada a la discapacidad()

Refiera el nombre exacto de la discapacidad o Necesidad

Educativa Especial no asociada a la discapacidad que se presenta en su familia

.....

- Hay presencia de alguna enfermedad psiquiátrica dentro de la familia: Si () No(); si la respuesta es afirmativa mencione el nombre o algunas características:.....
- Hay presencia en su familia de enfermedades adictivas como: alcoholismo () drogadicción () tabaquismo(), adicción a medicamentos ()
- Hay presencia de enfermedades como: Diabetes() Hipertensión () Epilepsia () Hipertiroidismo ()
Otras:.....
- Hay presencia en su familia de superdotación ()

c. HISTORIA MÉDICA:

- ¿Cómo es la salud de su hijo/a actualmente? Buena () Presenta enfermedades pasajeras () presenta enfermedades crónicas()
Mencione que enfermedades presenta su hijo.....
- Mencione ¿Qué enfermedades relevantes ha presentado su hijo/a:.....
- ¿Su hijo ha sido hospitalizado?: Si() En algún momento ()
Nunca ()
- Mencione el nombre del médico que atiende a su hijo/a.....
- Qué estudios médicos o exámenes le han realizado:.....
- Qué tratamientos ha recibido para poder afrontar las enfermedades que ha padecido o padece:.....

- Resultados alcanzados de los tratamientos
recibidos:.....
- Datos importantes sobre la salud de su hijo/a que desee
mencionar

d. DESARROLLO MOTOR:

- Responda a las siguientes preguntas: ¿A qué edad su hijo/a?
Controló el cuello.....
Se pudo dar la vuelta solo.....
Gateó.....
Se sentó solo.....
Caminó.....
Saltó sin ayuda.....
Controló esfínteres durante el día.....
Controló esfínteres durante la noche.....
Se vistió solo/a.....
Se bañó solo/a.....
Comió solo/a.....
- Distingue correctamente derecha e izquierda: Totalmente () Hay
confusión()
No logra distinguirlas()
- Considero que mi hijo es: Zurdo() Diestro() Ambidiestro()
- Cuando mi hijo patea un balón lo hace con: la pierna derecha()
la pierna izquierda()
- Cuando mi hijo habla por teléfono escucha con: la oreja derecha(
) la oreja izquierda()

a. DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN:

- Responda a las siguientes preguntas ¿A qué edad?
Balbuceó:.....
Dijo sus primeras palabras:.....
Cuál fue su primera palabra:.....
Dijo sus primeras frases:.....
- Cuando le da una orden, su hijo/a: Comprende bien y la ejecuta ()
Le cuesta comprender lo que se le solicita pero la ejecuta ()
No logra comprender ni ejecuta la orden().
- Frente a los problemas que se le presentan: Razona lo que sucede y propone una solución () Razona lo que sucede pero no propone una solución () Le es indiferente no actúa de ninguna manera ().
- Su pronunciación es: Clara, se entiende todo lo que dice () No es clara se entiende poco lo que dice () No se le entiende nada ()
- Tartamudea cuando habla: Si () No()
- Actualmente tiene un sistema de comunicación alternativo: Si() No()
¿Cuál?.....
- Ha recibido o recibe terapia de lenguaje: Si () No() si es positiva
¿Durante qué tiempo?.....

b. NIVEL SEMÁNTICO, SINTÁCTICO Y FONOLÓGICO:

- Reconoce las sílabas de una palabra: Si() No()

- Puede separar las palabras en sílabas: Siempre () Algunas veces() No logra separarlas ().
- Reconoce rimas: Si () No()
- Omite fonemas: Si() No()
- Las oraciones que expresa tienen sentido (sujeto verbo y predicado):Siempre() Algunas veces(), Nunca()
- Usa el lenguaje para comunicar: emociones () ideas ()
Sus problemas () Sus necesidades() él/ella da órdenes()
- Se comunica con: Sus padres () Sus hermanos () Amigos()
Familiares()
¿Cómo es esta comunicación, indique algunas características?.....
- Interrumpe mientras otras personas hablan: Nunca()Algunas veces() Siempre()
- Repite canciones o rimas Si () No()

Gracias por su ayuda y respuestas.

Nota. Creado por A. Sánchez, Entrevista a padres, 2024. Documento no publicado.

Anexo 7. Ejemplo de entrevista para niños

ENTREVISTA PARA NIÑOS (5 A 10 AÑOS)

NOMBRES Y

APELLIDOS:.....

EDAD DEL NIÑO/A:.....

FECHA DE ENTREVISTA:.....

AÑO DE E.G.B:.....

NOMBRE DE LA UNIDAD

EDUCATIVA:.....

1. DATOS FAMILIARES:

- Nombre del
padre:.....
- Nombre de la
madre:.....
- Nro. de hermanos:.....

¿Quiénes viven contigo?.....

2. CONDUCTA DEL ALUMNO DURANTE LA EVALUACIÓN (ESTE APARTADO NO SE DEBE PREGUNTAR AL EVALUADO SOLO SE REGISTRA DE LO OBSERVADO).

- Se muestra predispuesto/a () Poco predispuesto/a () Se muestra muy
indispuesto/a ()
- Su comportamiento es adecuado () Poco adecuado () Muy inadecuado
()

- Manifiesta interés en la entrevista () No muestra Interés en la entrevista()
- Coopera con la actividad () Coopera poco con la actividad () No coopera con la actividad()
- Interactúa mucho con el entrevistador () Interactúa poco con el entrevistador ().
- La relación con el entrevistador es aceptable () poco aceptable ()
- Inaceptable ()
- Asiste con puntualidad () Asistió con retraso (hasta 5 minutos) () Asistió muy tarde (5 a 30 minutos o más) ().
- Contesta con seguridad () Titubea al contestar () No responde ()
- Otros.....

3. **RELACIONES FAMILIARES:**

- ¿Qué actividades realizas en tu hogar?.....
- ¿Qué actividades de esparcimiento/recreación realizas con tu familia?.....
- ¿Cuándo tienes problemas a quién acudes?.....
¿por qué?.....
- Consideras que tienes alguna dificultad que te impide realizar tus actividades diarias: Si () No()
¿Cuál?.....
- ¿Cuál es tu actividad favorita?.....

- ¿Tienes actividades extracurriculares? Si() No()

¿Cuáles?.....

4. **CONTEXTO ESCOLAR:**

- ¿Te gusta la escuela? Si () No()

Si la respuesta es si ¿Qué es lo que más te gusta?.....

Si la respuesta es no ¿Por qué?.....

- ¿Cuál es tu materia

favorita?.....

- ¿Te llevas bien con tus maestros? Si() No()

Si la respuesta es si ¿Con el maestro de qué materia?.....

Si la respuesta es no ¿Por qué?.....

- ¿Te llevas bien con tus compañeros? Si() No()

Si la respuesta es si ¿Con quién?.....

Si la respuesta es no ¿Por qué?.....

- Dentro del aula prefieres trabajar de manera: Individual () Grupal ()

Ambas()

- ¿Cuándo tienes un problema dentro del aula a quién

acudes?.....

- ¿Cuándo tienes un problema dentro del aula cómo lo solucionas? Lo

converso con la otra persona () No converso y me alejo(); Me siento

tranquilo () Me siento intranquilo ()No me puedo controlar(); Solo

escucho () Discuto () Llego a los golpes ()

- Te sientes motivado para ir a la escuela Si () No() ¿Por

qué?.....

- Sientes que aprendes mejor cuando: Escuchas (), Observas (), Manipulas () Otra.....
- A qué estímulos reaccionas mejor: Visuales () Auditivos () Táctiles ()
- ¿Tienes una hora específica para realizar tus tareas? Si () No () ¿A qué hora?.....
- ¿Alguien te ayuda con tus tareas? Si () No ()
¿Quién?.....

Nota. Creado por A. Sánchez, Entrevista para niños (5 a 10 años) 2024.

Documento no publicado.

Anexo 8. Informe de evaluación psicopedagógica

1.- Datos Personales

Nombre del alumno:			
Edad:	Fecha de nacimiento:		
Escuela/Colegio:	Grado:	Nivel:	Nombre docente:
Domicilio del alumno:			
Nombre padre:	Edad:	Escolaridad:	Ocupación:
Nombre madre:	Edad:	Escolaridad:	Ocupación:
Estado civil padres:			
Fecha de elaboración del informe:			
Nombre de los participantes de la evaluación:			

2.- Motivo de la evaluación

Nombrar al solicitante de la evaluación (padres, escuela, etc.)

Describir de manera clara la razón válida por la cual se solicita una EPP.

3.- Técnicas e instrumentos utilizados en el proceso

4.- Apariencia física del estudiante

- Cuestiones significativas sobre estatura, peso, color y textura de piel, postura, alguna señal muy particular, cuidado personal que presenta e impresión del estado de salud.

5.- Conducta del estudiante durante la evaluación

- Actitud, comportamiento, interés mostrado y nivel de cooperación.
- Relación establecida entre alumno y examinador.
- Asistencia y puntualidad.

- Cambios en caso de que haya habido distintos contextos de evaluación.

6.- Aspectos relacionados con el desarrollo general del alumno

- **Gestación y nacimiento:** embarazo deseado o planeado, estado físico y emocional de la madre durante el embarazo, abortos que haya tenido, parto normal o cesárea y factores relevantes perinatales.
- **Antecedentes heredo familiares:** problemas asociados con la transmisión de alguna discapacidad (visual, auditiva, intelectual o motora), enfermedades psiquiátricas adictivas en la familia: alcoholismo, drogadicción, etc., antecedentes de diabetes, hipertensión, epilepsia, hipotiroidismo, etc. Y antecedentes de sobredotación en la familia.
- **Historia Médica:** salud que presenta hasta la fecha, problemas que ha padecido, tipo de estudios realizados, tratamiento recibido, resultados alcanzados, y datos de tipo médico (físico, neurológico, sensorial y de salud) de utilidad en la planificación de la respuesta educativa.
- **Desarrollo motor**
 - Edad en la que se sentó, gateó o caminó, control de esfínteres durante el día y la noche, edad en que se vistió sin ayuda, edad en que se bañó sin ayuda, edad en que comió sin ayuda.
 - Información sobre su coordinación motriz fina y gruesa, su control postural y equilibrio, y sus posibilidades actuales de desplazamiento, de manipulación o de movilidad, según sea el caso.
- **Desarrollo de la comunicación**
 - Edad en la que aparecen las primeras palabras, edad en la que pronuncia las primeras frases, dificultades en comprensión, razonamiento, pronunciación, tartamudeo, etc., que haya tenido.

- Sistema alternativo de comunicación, en caso de usarse.
- Información actual sobre su competencia en los niveles fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.
- **Desarrollo emocional**
 - Motivos de alegrías, disgustos, preocupaciones, miedos, ansiedad.
 - Reacciones ante el éxito y el fracaso.
 - Autoestima.
 - Control de emociones que manifiesta.
 - Nivel de compromiso, responsabilidad y esfuerzo.
- **Desarrollo Social**
 - Como ha sido y cómo es su relación con otros niños, con adultos conocidos y con extraños.
 - Cooperación y trabajo en equipo.
 - Seguimiento de normas y reglas.
- **Desarrollo cognitivo**
 - Funcionamiento intelectual, atención, percepción, memoria, procesamiento de la información y razonamiento concreto y abstracto.
 - Aspectos psicomotores, como ubicación espacial, temporal, lateralidad, coordinación visomotora, esquema corporal, etc.
 - Creatividad (en el caso de la sobredotación).

7. Aspectos sociofamiliares del alumno

- Integrantes de la familia actual (nombre y edad).
- Historia de la familia (variación en los integrantes de ésta y eventos importantes que hayan sucedido o estén sucediendo).
- Actividades familiares preferidas por el niño.

- Información relacionada con el alumno en casa: autonomía de la casa, hábitos de higiene, alimentación, vestido, qué sistema de comunicación utiliza en casa, interacción con la familia y preferencias.
- Información relacionada con la familia: hábitos, rutinas, pautas de educación, actitud de los padres hacia su hijo, expectativas de los padres respecto al futuro del hijo, conocimientos que tienen sobre la discapacidad o NEE que presenta su hijo, colaboración que se puede esperar y expectativas en la relación de la escuela.
- Información relacionada con el entorno social: actividades de la familia para relacionarse con otras familias, actividades recreativas, recursos que tiene la vivienda y la zona y qué tanto los utilizan.

8. Aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje

a) Historia escolar

- Edad en que asistió por primera vez a la escuela
- Qué grados ha cursado
- Edad en la que adquirió la lectoescritura (si es que la tiene)
- Dificultades (reprobación)y/o logros
- Relación con sus maestros
- Relaciones con sus maestros
- Relación con sus compañeros
- Interés hacia la escuela

b) Contexto aula: (con el maestro actual): factores que favorecen el aprendizaje del alumno, factores que obstaculizan el aprendizaje, estilo de enseñanza del maestro, cómo elabora el plan de clase, como organiza la clase y cómo se relaciona con los alumnos.

c) Contexto escuela: mencionar si existen factores de organización escolar que puedan afectar al alumno.

d) Competencia curricular: aspectos del currículo básico en las áreas de español y matemáticas (en caso de que las características del alumno le permitan el acceso al currículo básico) o de otras áreas relevantes para el alumno según sus características.

e) Estilo de aprendizaje

- En qué condiciones físico-ambientales trabaja más cómodo el alumno.
- Qué tipo de organización grupal le agrada
- Tareas, contenidos y tipo de actividades que más le interesan.
- Atención (momentos del día en que está más atento, de qué manera capta mejor su atención y cuánto tiempo dura en una actividad).
- Estrategias que emplea en la resolución de las tareas: reflexivo, impulsivo, recursos que utiliza, tipos de errores más frecuentes y ritmo de aprendizaje.
- A qué tipo de estímulos reacciona mejor.
- Nivel de motivación.
- Canal de aprendizaje predominante.

9.- Interpretación de resultados

Consiste en el análisis y contrastación de los resultados encontrados en cada instrumento para dar sentido y comprender su significado de lenguaje accesible y práctico. Se recomienda realizarlo por áreas de desarrollo humano.

Tabla 1.

Interpretación de la Información por Área

Área	Interpretación de la información obtenida en el proceso de evaluación psicopedagógica.
Intelectual.	
Académica.	
Motora.	
Psicomotora.	
Comunicativa.	
Adaptativa.	
Emocional.	
Creativa.	
Social.	
Otras	

Nota.

10.- Conclusiones, determinaciones de NEE y recomendaciones

Este es el punto MÁS IMPORTANTE, de la Evaluación psicopedagógica, ya que aquí se concluye si el niño o adolescente tiene Necesidades educativas especiales o no. En caso de que las tenga, se debe mencionar a qué factores están asociadas (por ejemplo, a discapacidad visual, a capacidades sobresalientes, a déficit de atención, etc.) Se determina cuáles son las NEE de manera detallada y específica (para esto puede o no utilizar el cuadro que sigue, registrando las NEE en las áreas donde se manifiesten y a partir de esto se hacen las sugerencias y apoyos que den una respuesta educativa a ellas.

Tabla 2.

Determinación de NEE y Recomendaciones

Área	Necesidades educativas específicas	Recomendaciones y sugerencias
Intelectual		
Académica.		
Motora.		
Psicomotora.		
Comunicativa.		
Adaptativa.		
Emocional.		
Creativa.		
Social.		
Otras.		

Nota.

Finalmente, algunas recomendaciones generales que deben seguirse en la redacción de este informe: MUCHA ATENCIÓN.

- Deben de tener una redacción clara y específica, y evitar tecnicismos, ambigüedad, demasiada información, etc.
- Ha de centrarse en las potencialidades que el estudiante tiene.
- Deben describirse los datos cuantitativos y la interpretación cualitativa de estos.
- Deben incluir al menos los resultados de un instrumento de cada áreas o agente.
- Se han de utilizar frases cortas, afirmativas y verbos en presente.

- La interpretación de los resultados debe de redactarse de manera integral, buscando interrelación entre los elementos que se presentan.
- Las NEE de cada área se deben determinar de manera clara y precisa.
- Las recomendaciones deben ser acordes con cada NEE determinada.
- Los compromisos por realizar se deben establecer de manera clara.

Nota. Adaptado de *Determinación de las necesidades educativas especiales*, por A.

C. Fernández et al., 2016, Editorial Trillas.

Anexo 9. Primer formato de lista de cotejo

Tabla 1. Plantilla de lista de cotejo #1

	CUMPLIMIENTO		LOGRO		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	

Nota.

Observaciones:.....

.....

Anexo 10. Segundo formato de lista de cotejo

Tabla 1

Plantilla de lista de cotejo #2

Indicador	Lo logró	No lo logró

Nota.

Observaciones:.....

.....

Anexo 11. Informe de avance de la aplicación del plan de intervención psicopedagógico individual

Caso 1

Nombre del NNA: _____

Fecha de entrega del Informe: _____

Responsable: _____

1. Objetivos planteados: (Todos los objetivos trabajados).

2. Áreas Trabajadas: (Solo se colocarán las áreas trabajadas en función de las necesidades educativas de niños y adolescentes).

3. Porcentaje de actividades cumplidas: (Se calculará del total de las actividades planificadas y realizadas)

Considerando tres semanas de intervención como 100%

4. Porcentaje de actividades incumplidas: (Se calculará del total de las actividades planificadas que no se pudieron realizar).

5. Dificultades presentadas: (Se colocarán aquellas que se consideren afectaron el cumplimiento de las actividades semanales que constan en el plan así como el avance de los casos asignados).

6. Avances Logrados: (Se detallarán por áreas solamente aquellas que se han trabajado).

Tabla 1

Avances Logrados por área

Áreas	Avances
1.	- -

	-
	-
2.	-
	-
	-
	-

Nota.

Conclusiones: (Luego del trabajo realizado se emitirán aquellas conclusiones finales de todo el trabajo prácticum).

Recomendaciones: (Aquí se redactan las recomendaciones acerca del avance de niños y adolescentes).

Nombre del estudiante

Firma de Responsabilidad

Del estudiante

Nombre del tutor externo

Firmar de tutor externo UTPL