



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica II

Guía didáctica





Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica II

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Psicopedagogía	V

Autora:

Lizbeth Katherine Cabrera León



PSIP_3010



Universidad Técnica Particular de Loja

Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica II

Guía didáctica

Lizbeth Katherine Cabrera León

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-47-309-7

Año de edición: abril, 2025

Edición: primera edición

El autor de esta obra ha utilizado la inteligencia artificial como una herramienta complementaria. La creatividad, el criterio y la visión del autor se han mantenido intactos a lo largo de todo el proceso.

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



Índice

1. Datos de información	9
1.1 Presentación de la asignatura.....	9
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3 Competencias del perfil profesional	9
1.4 Problemática que aborda la asignatura	10
2. Metodología de aprendizaje	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	13
Primer bimestre	13
Resultado de aprendizaje 1:	13
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	13
Semana 1	13
Unidad 1. Diagnóstico psicopedagógico: Modelos de diagnóstico: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico: escuela, profesor, alumno, familia y psicopedagogo. Proceso de diagnóstico psicopedagógico. Fases del diagnóstico psicopedagógico: detección, evaluación, plan de intervención y seguimiento.....	14
1.1. Definición de conceptos clave	14
1.2. Diagnóstico psicopedagógico	17
Actividades de aprendizaje recomendadas	20
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	23
Semana 2.....	23
Unidad 1. Diagnóstico psicopedagógico: Modelos de diagnóstico: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico: escuela, profesor, alumno, familia y psicopedagogo. Proceso de diagnóstico psicopedagógico. Fases del diagnóstico psicopedagógico: detección, evaluación, plan de intervención y seguimiento.....	23
1.2. Diagnóstico psicopedagógico	23



Actividades de aprendizaje recomendadas	27
Autoevaluación 1	28
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	31
Semana 3.....	31
Unidad 1. Diagnóstico psicopedagógico: Modelos de diagnóstico: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico: escuela, profesor, alumno, familia y psicopedagogo. Proceso de diagnóstico psicopedagógico. Fases del diagnóstico psicopedagógico: detección, evaluación, plan de intervención y seguimiento.....	31
1.2. Diagnóstico psicopedagógico	31
Actividad de aprendizaje recomendada	35
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	36
Semana 4.....	36
Unidad 1. Diagnóstico psicopedagógico: Modelos de diagnóstico: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico: escuela, profesor, alumno, familia y psicopedagogo. Proceso de diagnóstico psicopedagógico. Fases del diagnóstico psicopedagógico: detección, evaluación, plan de intervención y seguimiento.....	36
1.3. Proceso de diagnóstico psicopedagógico	36
Actividades de aprendizaje recomendadas	43
Autoevaluación 2.....	44
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	46
Semana 5.....	46
Unidad 1. Diagnóstico psicopedagógico: Modelos de diagnóstico: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico: escuela, profesor, alumno, familia y psicopedagogo. Proceso de diagnóstico psicopedagógico. Fases del diagnóstico psicopedagógico: detección, evaluación, plan de intervención y seguimiento.....	46



1.4. Fases del diagnóstico psicopedagógico	46
Actividad de aprendizaje recomendada	50
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	52
Semana 6	52
Unidad 1. Diagnóstico psicopedagógico: Modelos de diagnóstico: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico: escuela, profesor, alumno, familia y psicopedagogo. Proceso de diagnóstico psicopedagógico. Fases del diagnóstico psicopedagógico: detección, evaluación, plan de intervención y seguimiento.....	52
1.4. Fases del diagnóstico psicopedagógico	52
Actividades de aprendizaje recomendadas	61
Autoevaluación 3.....	62
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	64
Semana 7	64
Actividades finales del bimestre	64
Actividad de aprendizaje recomendada	67
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	68
Semana 8	68
Actividades finales del bimestre	68
Actividad de aprendizaje recomendada	70
Segundo bimestre.....	72
Resultado de aprendizaje 2:	72
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	72
Semana 9	72
Unidad 2. Las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica: Introducción, características, clasificación, instrumentos y auto informes. Informe de diagnóstico psicopedagógico: características, tipos, organización, recomendaciones.	73
2.1. Técnicas e instrumentos	73



Actividad de aprendizaje recomendada	79
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	81
Semana 10.....	81
Unidad 2. Las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica: Introducción, características, clasificación, instrumentos y auto informes. Informe de diagnóstico psicopedagógico: características, tipos, organización, recomendaciones.	81
2.1. Técnicas e instrumentos	81
Actividades de aprendizaje recomendadas	90
Autoevaluación 4.....	92
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	95
Semana 11	95
Unidad 2. Las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica: Introducción, características, clasificación, instrumentos y auto informes. Informe de diagnóstico psicopedagógico: características, tipos, organización, recomendaciones.	95
2.1. Técnicas e instrumentos	95
Actividad de aprendizaje recomendada	103
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	104
Semana 12.....	104
Unidad 2. Las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica: Introducción, características, clasificación, instrumentos y auto informes. Informe de diagnóstico psicopedagógico: características, tipos, organización, recomendaciones.	104
2.2. Informe psicopedagógico.....	104
Actividades de aprendizaje recomendadas	109
Autoevaluación 5.....	110
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	113
Semana 13	113
Unidad 2. Las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica: Introducción, características, clasificación, instrumentos y auto informes.	



Informe de diagnóstico psicopedagógico: características, tipos, organización, recomendaciones.	113
2.2. Informe psicopedagógico.....	113
Actividad de aprendizaje recomendada	118
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	120
Semana 14.....	120
Unidad 2. Las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica: Introducción, características, clasificación, instrumentos y auto informes. Informe de diagnóstico psicopedagógico: características, tipos, organización, recomendaciones.	120
2.2. Informe psicopedagógico.....	120
Actividades de aprendizaje recomendadas	125
Autoevaluación 6.....	129
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	131
Semana 15.....	131
Actividades finales del bimestre	131
Actividad de aprendizaje recomendada	134
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	135
Semana 16.....	135
Actividades finales del bimestre	135
Actividad de aprendizaje recomendada	138
4. Autoevaluaciones	140
5. Glosario.....	152
6. Referencias bibliográficas	156
7. Anexos	161





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del Humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Evaluar y diagnosticar dificultades del proceso de aprendizaje con el fin de proporcionar alternativas psicopedagógicas que garanticen la inclusión y la atención a la diversidad en el ámbito educativo.



1.4 Problemática que aborda la asignatura

La asignatura de “Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica II” aborda principalmente las dificultades en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, proponiendo una evaluación y diagnóstico que permitan identificar, comprender y tratar las barreras que afectan el desarrollo educativo. La problemática se centra en la diversidad de necesidades educativas de los alumnos, la cual requiere de una intervención psicopedagógica personalizada y adecuada.

Además, se contempla la consideración de diversos participantes del proceso educativo, tales como la institución educativa, los docentes, la familia y los psicopedagogos, que participan en el análisis y la puesta en marcha de estrategias para fomentar la inclusión en entornos educativos tanto formales como no formales. La aplicación de instrumentos psicométricos y métodos particulares para la valoración y diagnóstico psicopedagógico tiene un papel vital en la creación de opciones que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.





2. Metodología de aprendizaje

La metodología de aprendizaje propuesta en esta guía está diseñada para incentivar la implicación de todos sus alumnos, impulsando el desarrollo de habilidades teóricas y prácticas mediante tácticas dinámicas y enfocadas en el aprendizaje relevante. Esta metodología fusiona perspectivas constructivistas con métodos pedagógicos interactivos, garantizando que el proceso educativo sea inclusivo y pueda ajustarse a diversos estilos de aprendizaje.

Para lograrlo, se empleará la siguiente metodología: autoaprendizaje, aprendizaje basado en problemas y análisis de casos.

El **Aprendizaje Basado en Autoaprendizaje** es un enfoque en el que el estudiante toma el control de su propio proceso educativo, gestionando de forma autónoma su tiempo, ritmo y recursos. Este modelo fomenta la reflexión crítica, la investigación independiente y el desarrollo de habilidades para resolver problemas, permitiendo al alumno integrar nuevos conocimientos con los previos. A través de este proceso, el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, promoviendo la autogestión y la autorregulación (Loeng, 2020).

El **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** es una metodología educativa centrada en la resolución de problemas, donde el estudiante es el protagonista del proceso de aprendizaje. A través de la contradicción entre sus conocimientos previos y las necesidades cognitivas para resolver un problema, el estudiante activa su aprendizaje. Este enfoque está basado en las teorías del paradigma constructivista y promueve el aprendizaje significativo, la autonomía, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades investigativas. El ABP también fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la interacción social (Guamán y Espinoza, 2022).



Finalmente, el **Aprendizaje Basado en Casos** es un método de enseñanza que comprende el estudio activo de los estudiantes en escenarios reales o simulados, promoviendo la implementación práctica de los conocimientos teóricos, lo cual fortalece las habilidades de resolución de problemas. Esta táctica fomenta la cooperación en grupos reducidos, en los que los integrantes debaten y reflexionan sobre diferentes métodos para tratar los casos expuestos, propiciando un aprendizaje detallado y contextual. Además, la aplicación de esta metodología en contextos digitales ha probado ser eficaz, proporcionando adaptabilidad y accesibilidad (Donkin et al., 2023).





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Contrasta conceptos, funciones y modelos de evaluación psicopedagógica en el accionar educativo, familiar y social.

Para lograr este resultado, usted analizará y comparará diversos enfoques de la evaluación psicopedagógica, entendiendo cómo se aplican en distintos contextos: educativo, familiar y social. A través de la revisión de teorías y modelos de evaluación, estudiará sus funciones y propósitos en cada uno de estos entornos, explorando las diferencias y similitudes que permiten adaptar las evaluaciones a las necesidades de los individuos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Estimado estudiante, en esta asignatura tendrá la oportunidad de explorar y analizar el proceso de evaluación psicopedagógica en diversos contextos. Mediante el uso de estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, simulaciones prácticas y actividades de evaluación, adquirirá las habilidades necesarias para aplicar estos modelos en situaciones reales, al mismo tiempo que reflexionará sobre su impacto en la toma de decisiones. Este enfoque le



permitirá fortalecer sus competencias psicopedagógicas y optimizar su capacidad para realizar intervenciones efectivas en la evaluación y diagnóstico.

¡Bienvenido a este proceso de aprendizaje, donde fortalecerá sus competencias psicopedagógicas y su capacidad para intervenir de manera efectiva en la evaluación y diagnóstico!

Unidad 1. Diagnóstico psicopedagógico: Modelos de diagnóstico: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico: escuela, profesor, alumno, familia y psicopedagogo. Proceso de diagnóstico psicopedagógico. Fases del diagnóstico psicopedagógico: detección, evaluación, plan de intervención y seguimiento

1.1. Definición de conceptos clave

Antes de comenzar a trabajar con este componente, es fundamental recordar los conceptos clave que forman parte de la asignatura, entre ellos, evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica, los cuales se describen a continuación.

Definición de evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica es un proceso que implica la recolección, análisis y valoración de información relevante sobre los factores que influyen en la enseñanza y el aprendizaje. Su objetivo es identificar las necesidades educativas de los estudiantes y definir estrategias y ajustes curriculares adecuados. Además, puede realizarse en cualquier momento del año o ciclo lectivo cuando se detecta una posible necesidad educativa (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2020). En esta línea, Berrío et al. (2019) afirman que esta evaluación se basa en el reconocimiento de que cada individuo posee condiciones particulares, determinadas por su historia personal, familiar y escolar.



La evaluación psicopedagógica es un proceso clave para identificar dificultades y necesidades educativas, permitiendo diseñar estrategias de intervención adecuadas. Su principal objetivo es proporcionar información detallada sobre el aprendizaje, el desarrollo cognitivo y socioemocional del individuo, facilitando la toma de decisiones fundamentadas (Cardona et al., 2010).

Definición de diagnóstico psicopedagógico

El diagnóstico psicopedagógico es una herramienta indispensable en el acompañamiento educativo, ya que abre un abanico de posibilidades para implementar acciones, técnicas y estrategias dirigidas a mejorar la situación del estudiante, independientemente de la naturaleza de los desafíos que enfrente (Espinoza, 2017). Este diagnóstico exige una labor de síntesis de los datos obtenidos y un nivel de competencia técnica por parte del orientador, de acuerdo con la recopilación de información a partir de la experiencia y del uso de instrumentos psicométricos y pruebas adicionales (Cardona et al., 2010).

Martínez et al. (2020) destacan que el diagnóstico psicopedagógico es un proceso sistemático y objetivo que permite identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Su eficacia radica en la combinación de herramientas científicas y una comprensión empática, lo que garantiza una intervención adaptada y un impacto positivo en su desarrollo educativo y personal. Además, el seguimiento continuo facilita ajustes oportunos para una inclusión efectiva.

La evaluación y el diagnóstico son procesos esenciales en el ámbito educativo y psicopedagógico, con diferencias clave en su propósito y aplicación. Mientras el diagnóstico busca identificar dificultades específicas en el aprendizaje o desarrollo personal, la evaluación mide el desempeño académico de la comunidad estudiantil. Además, el diagnóstico es realizado por especialistas en psicología y orientación educativa, mientras que la evaluación incluye la labor docente. A continuación, en la Tabla 1 se presentan sus principales diferencias.



Tabla 1
Diferencias entre Diagnóstico y Evaluación

Categoría	Diagnóstico	Evaluación
Origen	Surge del análisis de factores psicobiológicos y educativos, considerando habilidades, intereses y rasgos personales.	Se enfoca en el desempeño académico y el nivel de aprendizaje alcanzado en el entorno escolar.
Población objetivo	Dirigido a estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje o en su desarrollo personal.	Aplicable a toda la comunidad estudiantil sin distinción.
Propósito	Comprender el estado del estudiante para detectar dificultades y orientar estrategias de apoyo.	Medir y valorar el rendimiento académico con base en indicadores cuantitativos y cualitativos.
Responsables	Generalmente realizado por psicólogos, psicopedagogos y especialistas en orientación educativa.	También puede ser realizado por los docentes dentro del contexto del aula.

Nota. Adaptado de Sobrado (2002), citado en Diagnóstico pedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil (p. 34), por Pascual, 2015, Editorial UOC.

La Tabla 1 destaca cómo el diagnóstico tiene un enfoque individualizado para detectar necesidades específicas, mientras que la evaluación es un proceso más amplio que mide el rendimiento académico. El diagnóstico analiza factores psicobiológicos y educativos para orientar estrategias de apoyo, mientras que la evaluación utiliza indicadores cuantitativos y cualitativos para valorar el aprendizaje. En conclusión, aunque ambos procesos buscan optimizar la educación, el diagnóstico ofrece soluciones personalizadas y la evaluación monitorea el progreso general.

Definición de intervención psicopedagógica



La intervención psicopedagógica es un proceso especializado que busca acciones correctivas, preventivas o de desarrollo, dirigidas a individuos o grupos con el fin de mejorar su comportamiento, utilizando diversas modalidades que organizan el proceso de orientación de manera efectiva. El proceso de intervención psicopedagógica aborda estrategias, programas, servicios y técnicas con objetivos específicos para establecer relaciones de ayuda, y promover el desarrollo humano y el crecimiento personal (Rojas et al., 2020).

De esta manera, la intervención psicopedagógica es un proceso integral que combina evaluación, diagnóstico y acción para abordar las necesidades de los individuos, desarrollando un enfoque curricular, resaltando la importancia en la educación inclusiva.

Finalmente, aunque se ha intentado definir estos conceptos por separado, es evidente que están estrechamente interconectados. Cada uno depende del anterior, y su aplicación conjunta es esencial para lograr una atención efectiva.

1.2. Diagnóstico psicopedagógico

De acuerdo con Matos (2019), para llevar a cabo el diagnóstico psicopedagógico, es fundamental definir el propósito de la evaluación, con el objetivo de comprender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje y determinar las estrategias adecuadas sobre qué, cómo y cuándo intervenir. Además, se debe identificar a los participantes involucrados en el proceso de evaluación para organizar las primeras acciones. Esto incluye al estudiante de manera individual o grupal, su familia, el docente tutor y/o el equipo educativo, así como especialistas en pedagogía y psicopedagogía. También pueden participar otros profesionales, como psicólogos, trabajadores sociales y servicios especializados.

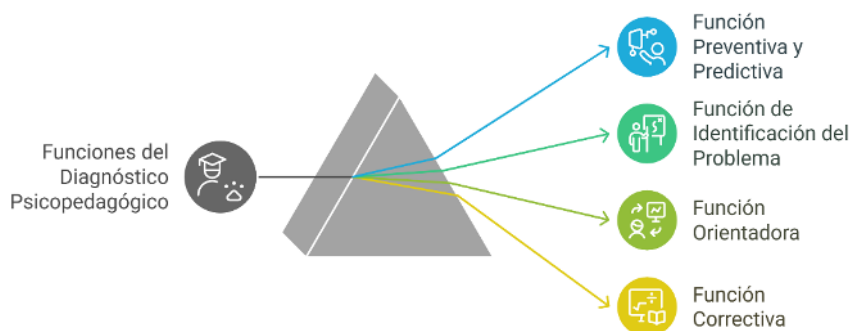


1.2.1. Funciones del diagnóstico psicopedagógico

El diagnóstico psicopedagógico desempeña un rol esencial en el ámbito educativo, ya que proporciona información clave para comprender el proceso de aprendizaje de los estudiantes y diseñar estrategias de intervención efectivas. Según Buisán y Marín (1987, citado en Cardona et al., 2010), sus principales funciones se presentan en la Figura 1.

Figura 1

Funciones Principales del Diagnóstico Psicopedagógico



Nota. Adaptado de Diagnóstico psicopedagógico (p. 15) , por Cardona et al., 2010.

A continuación, se amplía la información detallada en la Figura 1, describiendo las principales funciones del diagnóstico psicopedagógico. En primer lugar, la función preventiva y predictiva permite identificar las capacidades y limitaciones del estudiante, con el propósito de anticipar su desarrollo y aprendizaje futuro. A través de esta función, se pueden implementar estrategias que prevengan dificultades y fomenten un proceso educativo más eficaz. En segundo lugar, la función de identificación del problema y de su gravedad tiene como objetivo analizar las causas que dificultan el desarrollo del alumno. Mediante este análisis, se busca comprender el origen de sus dificultades para diseñar intervenciones que las modifiquen o corrijan oportunamente.

En tercer lugar, la función orientadora se centra en la elaboración de pautas y recomendaciones para la intervención educativa, ajustando las estrategias a las necesidades específicas del estudiante. Finalmente, la función correctiva se enfoca en reorganizar la situación actual del alumno a través de la implementación de medidas concretas, garantizando así su progreso académico y bienestar en el entorno educativo.

1.2.2. Enfoques del diagnóstico psicopedagógico

El Diagnóstico Psicopedagógico (DP) tiene como finalidad identificar algunas barreras que puedan estar afectando el aprendizaje de una persona, basándose en la recopilación y análisis de información clave. Este proceso se lleva a cabo mediante la triangulación de datos obtenidos a través de tres fuentes principales: la historia del desarrollo del niño, entrevistas con el propio estudiante y su entorno familiar, y la evaluación de su desempeño en los ámbitos cognitivo, socioafectivo e instrumental. Para ello, se emplean tanto pruebas estandarizadas como herramientas de evaluación cualitativa (Espinoza, 2017).

Espinoza (2017) explica que, desde una perspectiva metodológica, el diagnóstico psicopedagógico puede abordarse desde dos enfoques:

1. **Enfoque positivista:** Se basa en pruebas validadas estadísticamente, confiando en la estandarización y categorización de resultados.
2. **Enfoque cualitativo:** Prioriza la observación, el análisis de entrevistas y el proceso de reflexión entre educador y estudiante en su entorno educativo.

Más allá de identificar dificultades, el diagnóstico tiene como finalidad construir un mapeo conceptual y vivencial que permita tomar decisiones fundamentadas sobre el acompañamiento del estudiante en su proceso de aprendizaje. En este sentido, se sustenta en la Psicopedagogía, la cual integra conocimientos teóricos y prácticos, considerando la subjetividad de estudiantes y docentes dentro de un marco sociocultural.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, con el fin de fortalecer la información abordada, a continuación, se sugiere las siguientes actividades de aprendizaje:

Actividad 1: Lectura comprensiva.

A continuación, adjunto el artículo [La evaluación psicopedagógica mediada como estrategia de diagnóstico vinculante](#) de Rodrigo Espinoza Vásquez, en el cual se aborda de manera interesante el Diagnóstico Psicopedagógico como una herramienta clave en el acompañamiento educativo. El autor propone un enfoque activo y mediador por parte del evaluador, quien, en lugar de ofrecer respuestas directas, orienta al estudiante para mejorar su aprendizaje por medio de estrategias y técnicas adaptadas a su contexto. De esta forma, resulta un proceso dinámico, enriquecedor y enfocado en la capacidad de mejora continua del estudiante.

Procedimiento:

1. Realice una lectura comprensiva del artículo sobre los aspectos clave del diagnóstico psicopedagógico.
2. Luego de comprender la propuesta del autor, reflexione sobre la relevancia del diagnóstico psicopedagógico dentro del contexto de la educación inclusiva. Analice de qué manera este proceso permite identificar y atender las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, promoviendo la equidad educativa. Asimismo, evalúe cómo el diagnóstico facilita la elaboración de intervenciones personalizadas, adaptadas a las características individuales de cada estudiante, optimizando así su experiencia de aprendizaje.
3. Examine el papel que desempeña el evaluador en la aplicación del enfoque activo y mediador propuesto en el artículo. Considere cómo, en lugar de limitarse a proporcionar respuestas directas, el evaluador guía al estudiante en la búsqueda de estrategias que le permitan



mejorar su propio aprendizaje. Analice cómo este enfoque contribuye a fomentar la autonomía del estudiante y su capacidad de autorregulación, permitiéndole desarrollarse de manera integral dentro del proceso educativo.

4. Redacte un breve análisis en el que exponga sus ideas sobre los siguientes aspectos:

- La importancia del diagnóstico psicopedagógico en la educación inclusiva. Reflexione sobre su impacto en la identificación de necesidades educativas y en la promoción de la equidad.
- El impacto del enfoque mediador en la mejora del aprendizaje y desarrollo del estudiante. Evalúe cómo este modelo fortalece la autonomía y la capacidad de adaptación del estudiante.
- Aplicaciones del enfoque mediador en su contexto académico o profesional. Analice cómo podría implementar esta perspectiva en su práctica educativa o en situaciones concretas de enseñanza y orientación.

5. Para finalizar, asegúrese de que su reflexión sea clara, estructurada y fundamentada en los planteamientos del artículo, integrando ejemplos o experiencias que respalden sus ideas.

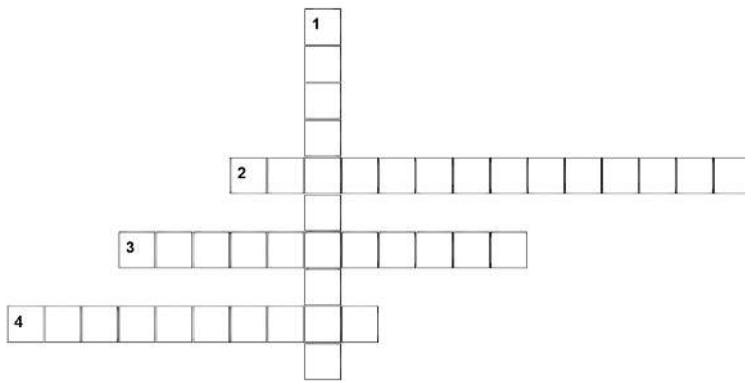
Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2: Crucigrama.

Para llenar el siguiente crucigrama, previamente debe leer y recordar los contenidos sobre las funciones del diagnóstico psicopedagógico. Se colocan palabras ordenadas de manera “horizontal” y “vertical”, que usted debe analizar para poder llenar los recuadros solicitados.



Funciones diagnósticas



Vertical:

1. Reorganiza la situación actual por medio de la aplicación de la intervención y las recomendaciones oportunas.

Horizontal:

2. Pretende averiguar las causas que dificultan el desarrollo del alumno para modificarlas o corregirlas.
3. Busca proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas.
4. Permite conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y el aprendizaje futuro.





Semana 2

Unidad 1. Diagnóstico psicopedagógico: Modelos de diagnóstico: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico: escuela, profesor, alumno, familia y psicopedagogo. Proceso de diagnóstico psicopedagógico. Fases del diagnóstico psicopedagógico: detección, evaluación, plan de intervención y seguimiento

1.2. Diagnóstico psicopedagógico

1.2.3. Modelos de diagnóstico

En psicopedagogía, el marco teórico elegido por el profesional es clave para orientar la evaluación, el diagnóstico y la intervención, ya que define los objetivos, metodologías y técnicas a utilizar. La elección de un modelo teórico define la perspectiva desde la que se aborda el proceso, determinando qué información es relevante, cómo se interpretan los datos obtenidos y cuáles son los resultados esperados; condicionando de esta forma el alcance del diagnóstico y la intervención. Por ello, una elección fundamentada en bases científicas y en un enfoque integral garantiza una intervención más eficaz y adaptada a las necesidades individuales de los sujetos evaluados (Berrio et al., 2019; Dueñas, 2011; Pascual, 2015).

De acuerdo con este planteamiento, se identifica la importancia del marco teórico como guía fundamental en la labor del psicopedagogo. A su vez, la elección de modelos específicos que permitan estructurar adecuadamente la práctica profesional.

Con base en la concepción de modelos de diagnóstico, Dueñas (2011), explica que las cuatro categorías de modelos de diagnóstico más aplicados en el ámbito educativo son el psicométrico, el evolutivo, el conductual y el cognitivo. Estos modelos se analizan considerando sus orígenes, fundamentos



conceptuales, finalidad, metodología, técnicas, ámbito de aplicación y valoración. Además, se contrastan con otras clasificaciones propuestas por diferentes autores a lo largo de los años.

A continuación, en la Figura 2 se detalla de manera breve cada uno de estos modelos, con el objetivo de facilitar su comprensión y su relevancia en esta disciplina.

Figura 2

Modelos para de Diagnóstico Psicopedagógico



Nota. Adaptado de Diagnóstico pedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil (pp. 81-88), por Pascual, 2015, Editorial UOC.

La Figura 2 presenta cuatro modelos de diagnóstico psicopedagógico. El psicométrico mide la capacidad intelectual, el evolutivo analiza el desarrollo cognitivo basado en Piaget, el conductual observa la conducta y el entorno, y el cognitivo evalúa los procesos mentales para mejorar el aprendizaje. A continuación, se detallan sus características y aplicaciones.

Modelo psicométrico

El modelo psicométrico tiene su inicio en la identificación de limitaciones en los estudiantes y el diseño de propuestas de mejora; actualmente, plantea una nueva perspectiva para abordar la diversidad, centrando atención en los contextos y barreras de aprendizaje (Herrera-Rodríguez y Guevara-Fernández, 2022).

Este modelo ha sido un pilar fundamental en la evaluación psicológica, respaldado por el uso de pruebas psicométricas estandarizadas con objetividad, validez y fiabilidad; fijando su importancia dentro de un modelo tradicional de evaluación. Sin embargo, su aplicación se ha arraigado, de tal forma que, incluso quienes apoyan una modernización, siguen utilizando pruebas psicométricas sin una justificación adecuada de su necesidad en el contexto actual (González-Gándara, 2021).

De acuerdo con lo referido por los autores, este modelo ha sido crucial en la evaluación y diagnóstico, siendo utilizado hasta la actualidad por su enfoque cuantitativo, sin embargo, es importante cuestionar su única aplicabilidad, ya que existen nuevos enfoques que pueden aportar significativamente, tomando en cuenta la diversidad de los individuos y su contexto.

Modelo evolutivo

El modelo evolutivo, o también llamado operatorio, se desarrolló después del modelo psicométrico, tanto en términos de cronología como de aceptación general. Este modelo se fundamentó principalmente en los aportes de Piaget respecto a la perspectiva operatoria de la inteligencia, así como en la aplicación del método clínico de observación para diagnosticar su desarrollo (Coronado-Hijón, 2020; Pascual, 2015).



Por tanto, el modelo evolutivo u operatorio, aporta una visión cualitativa del desarrollo de la inteligencia, priorizando los procesos cognitivos y la observación clínica, lo que permite una comprensión más integral y aplicada en contextos educativos.

Modelo conductual

El modelo conductual o funcional, emerge como respuesta y opción frente a las restricciones del modelo psicométrico tradicional y las aplicaciones de la psicología experimental (Pascual, 2015). Este modelo se basa en los principios emergentes de la psicología conductista, centrando su interés en el análisis de las tareas de aprendizaje, este enfoque enmarca el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje dentro del análisis funcional de la conducta, contextualizándolo en el propio proceso de aprendizaje. Así, los trastornos se interpretan como consecuencias de una educación deficiente y de la falta de experiencia y práctica con las tareas de aprendizaje (Coronado-Hijón, 2020).

Por consiguiente, el modelo conductual o funcional se centra en el análisis funcional de la conducta, resalta la importancia de la interacción entre el proceso de aprendizaje y el entorno educativo, lo que permite diseñar estrategias más efectivas para superar las barreras generadas por una educación insuficiente o inadecuada.

Modelo cognitivo

El modelo cognitivo se enfoca en la comprensión de los procesos mentales, considerando al ser humano como un ente activo con un gran potencial de desarrollo a través del aprendizaje. Se enfoca en aspectos como el razonamiento, la memoria, la atención, el lenguaje, entre otros, para ofrecer una intervención más precisa que no solo evalúe el nivel intelectual del individuo, sino también los procesos cognitivos subyacentes. Este enfoque integral considera también dimensiones emocionales, motivacionales, sociales y actitudinales (Pascual, 2015).



En este contexto, las teorías del procesamiento de la información juegan un papel fundamental para entender cómo el individuo organiza y procesa la información, analizando sus procesos psicológicos básicos y cómo estos impactan en su comportamiento y aprendizaje (Coronado-Hijón, 2020).

A modo de conclusión, se puede decir que el modelo cognitivo ofrece una visión integral del individuo, considerando tanto sus procesos mentales como sus aspectos emocionales y sociales, brindando una visión integral del sujeto. Esto permite intervenciones más personalizadas y eficaces, enfocándose en cómo las personas procesan y organizan la información para mejorar su aprendizaje y desarrollo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, para profundizar en los contenidos estudiados, se recomiendan las siguientes actividades de aprendizaje.

Actividad 1: Cuadro comparativo.

Esta actividad le permitirá profundizar en las bases teóricas y metodológicas de los distintos modelos de diagnóstico psicopedagógico, fortaleciendo su comprensión en esta área y preparándolo para su futura práctica profesional. Asimismo, fomentará el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis.

Procedimiento:

1. Lea e investigue los principales modelos de diagnóstico psicopedagógico y elabore un cuadro comparativo donde analice las diferentes características.
2. Siga la estructura sugerida para organizar la información, incluyendo características, objetivos, aplicaciones prácticas, ventajas y limitaciones.
3. Finalmente, analice los resultados del cuadro comparativo e identifique cuál o cuáles modelos considera más adecuados para diferentes contextos educativos y psicopedagógicos.



Modelo	Definición	Objetivos	Métodos	Aplicaciones	Ventajas	Limitaciones

Puede desarrollarlo en su cuaderno de apuntes o en un documento Word, guardándolo en una carpeta donde organice sus trabajos autónomos de esta asignatura.

Actividad 2: Autoevaluación.

Verifique los conocimientos adquiridos en esta unidad completando la autoevaluación que se presenta a continuación.



Autoevaluación 1

Al concluir los contenidos de estas primeras semanas, le invito a realizar esta autoevaluación para valorar los conocimientos adquiridos durante este periodo.

1. La evaluación psicopedagógica únicamente se centra en aspectos académicos del estudiante.
 - Verdadero.
 - Falso.
2. La evaluación psicopedagógica puede aplicarse en cualquier momento del año o ciclo lectivo cuando se detecta una posible necesidad educativa.
 - Verdadero.
 - Falso.
3. ¿Qué implica la evaluación psicopedagógica?
 - a. Solo la identificación de necesidades académicas.
 - b. La recolección, análisis y valoración de información relevante sobre factores que influyen en la enseñanza y aprendizaje.



- c. Emitir exclusivamente un diagnóstico psicológico.
- d. Diseñar programas para docentes.

4. El diagnóstico psicopedagógico es solo un proceso técnico sin ninguna componente emocional.

- Verdadero.
- Falso.

5. ¿Qué caracteriza al diagnóstico psicopedagógico?

- a. Es un proceso subjetivo y desorganizado.
- b. Se enfoca solo en las dificultades académicas de los estudiantes.
- c. Es sistemático y objetivo, permitiendo identificar necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- d. Solo se realiza al final del proceso educativo.

6. El diagnóstico psicopedagógico es una herramienta indispensable para implementar estrategias que mejoren la situación de los estudiantes, independientemente de la naturaleza de sus desafíos.

- Verdadero.
- Falso.

7. La intervención psicopedagógica no tiene relación con la inclusión educativa.

- Verdadero.
- Falso.

8. ¿Cuál de las siguientes funciones se incluye en el diagnóstico psicopedagógico?

- a. Evaluación de los exámenes de los estudiantes.
- b. Función de orientación vocacional exclusivamente.
- c. Función preventiva y predictiva, para conocer las posibilidades y limitaciones del individuo.



d. Recomendaciones sobre cómo mejorar la disciplina en el aula.

9. Los modelos de diagnóstico psicopedagógico no tienen una metodología ni procedimientos específicos, ya que varían según las necesidades del psicopedagogo.

- Verdadero.
- Falso.

10. El modelo de diagnóstico evolutivo se basa en los aportes de Piaget y utiliza principalmente el método clínico de observación para diagnosticar el desarrollo cognitivo.

- Verdadero.
- Falso.

[Ir al solucionario](#)

En caso de haber cometido algún error, le recomiendo consultar la retroalimentación correspondiente y reforzar lo aprendido.





Semana 3

Unidad 1. Diagnóstico psicopedagógico: Modelos de diagnóstico: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico: escuela, profesor, alumno, familia y psicopedagogo. Proceso de diagnóstico psicopedagógico. Fases del diagnóstico psicopedagógico: detección, evaluación, plan de intervención y seguimiento

1.2. Diagnóstico psicopedagógico

1.2.4. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico

Al abordar el diagnóstico psicopedagógico, es fundamental no considerar al estudiante de forma aislada, sino tener en cuenta el contexto educativo en el que se encuentra inmerso. A partir de esta perspectiva, surgen una serie de acciones que favorecen la continuidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales se desarrollan con la colaboración activa de toda la comunidad educativa. Esto abarca factores clave como la familia, el aula, el centro educativo y la sociedad en su conjunto (MINEDUC, 2024; Pascual, 2015).

De acuerdo con Herrera-Rodríguez y Guevara-Fernández (2022), para establecer esta vinculación, es esencial analizar las condiciones del contexto, comprender las características particulares de cada actor involucrado e identificar tanto las barreras como las potencialidades que influyen en el aprendizaje y la participación estudiantil.

En consecuencia, es fundamental identificar a los actores y contextos involucrados en este proceso, ya que se trata de una dinámica amplia en la que participan diversos elementos, y no se debe suponer que un plan centrado



exclusivamente en el estudiante será suficiente para lograr resultados significativos. En virtud de lo anterior, se proponen los siguientes sujetos y sistemas implicados en el proceso:

- Escuela.
- Profesor.
- Alumno.
- Familia.
- Psicopedagogo.

A continuación, se detalla cada uno de ellos.

Escuela

La escuela, como institución social, funciona como un sistema abierto que, según la teoría sistémica, interactúa y se relaciona con otros sistemas dentro del entorno social, desempeñando un papel fundamental en la formación educativa (Matos, 2019). Su efectividad radica en su capacidad para responder a las necesidades de los estudiantes a través del refuerzo académico, tutorías y recursos educativos, además de promover el trabajo colaborativo y el cumplimiento de objetivos en el aula.

Un factor clave en este proceso es la integración de la familia y la comunidad en la vida escolar, ya que su participación contribuye a fortalecer el aprendizaje y la transmisión de la cultura. Para ello, es crucial comprender el contexto y las características de los actores involucrados, identificando tanto las barreras como las oportunidades que influyen en la participación estudiantil. Fomentar expectativas elevadas sobre los logros de la institución, tanto desde la comunidad como desde el ámbito educativo, contribuye a fortalecer su impacto en la educación y en la sociedad en general (Herrera-Rodríguez y Guevara-Fernández, 2022; MINEDUC, 2024).

Profesor



El profesor, dentro de la estructura actual del sistema educativo, desempeña un papel clave al formar parte de diversos subsistemas de manera simultánea. Su labor implica no solo la enseñanza de contenidos, sino también el cumplimiento de funciones y tareas propias de su rol profesional (Matos, 2019).

Además, debe poseer un sólido dominio de los conocimientos que imparte, generar ambientes de aprendizaje que motiven a los estudiantes y establecer una relación cercana con ellos, demostrando interés por sus dificultades y promoviendo altas expectativas en su desarrollo académico y personal (Herrera-Rodríguez y Guevara-Fernández, 2022).

Alumno

Matos (2019) señala que el alumno, además de su rol en la escuela, desempeña múltiples papeles a lo largo de su vida, como hijo, nieto o amigo. Por ello, es esencial considerarlo de manera integral y no solo en su faceta de estudiante, reconociendo su interrelación con los distintos sistemas en los que participa, como la familia, el grupo de clase y la escuela.

Por lo tanto, para optimizar su proceso de aprendizaje, es crucial analizar cómo adquiere conocimientos, sus preferencias en cuanto a agrupamientos y materiales, su nivel de atención y las estrategias que emplea. Además, es necesario identificar las metodologías de enseñanza con las que se siente más cómodo, su forma de interactuar con los enfoques didácticos y la modalidad de presentación de tareas que le resulta más efectiva (oral, escrita, entre otras). También se deben evaluar sus estrategias de aprendizaje profundo, como la asimilación de contenidos y el cumplimiento de objetivos académicos (MINEDUC, 2024).

Familia

La familia debe ser un espacio de acogida que promueva un clima emocional estable y mantenga una comunicación constante con la escuela (Herrera-Rodríguez y Guevara-Fernández, 2022). Es fundamental comprender aspectos de la vida familiar que influyen en el proceso educativo del estudiante, como la



estructura familiar, la situación socioeconómica, la dinámica familiar y las expectativas de los padres. Además, es necesario evaluar la cooperación familiar, los recursos disponibles y el nivel de comunicación con la escuela (MINEDUC, 2024).

Psicopedagogo

Matos (2019) señala que el psicopedagogo interviene en diversos sistemas y establece relaciones con actores clave, como servicios municipales, centros de salud mental, programas de reeducación y asociaciones de padres. Además, participa activamente en su equipo de trabajo, la escuela y distintas instancias administrativas. Adicionalmente, el MINEDUC (2019), explica que el psicopedagogo evalúa el aprendizaje, orienta vocacionalmente, previene dificultades psicoeducativas, diseña planes de intervención, participa en estudios de casos, colabora en programas educativos y asesora a instituciones. También lidera iniciativas de inclusión, elabora informes técnicos y promueve la sensibilización sobre discapacidad e integración escolar.

Más allá del ámbito escolar, el psicopedagogo debe desempeñar su labor en diversos entornos, considerando las necesidades y características de cada contexto. Su rol implica guiar el proceso educativo con base en principios éticos, adaptándose a las problemáticas, objetivos y diversidad de los sujetos en la escuela, la familia y la comunidad. Se espera que su participación en estos espacios siga en aumento, consolidando la importancia de su presencia y fortaleciendo el impacto de la psicopedagogía en la educación y la sociedad (Espinoza, 2019).

En la siguiente infografía se explica de manera concreta los sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico.

[Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico](#)

¿Qué le ha parecido el tema? Es interesante, ¿verdad? Ahora, le invito a enriquecer lo aprendido participando en la actividad que se presenta a continuación.





Actividad de aprendizaje recomendada

A continuación, se detalla la actividad recomendada para esta semana. Antes de ello, le sugiero revisar los contenidos con detenimiento. También puede leer recursos adicionales para ampliar la información.

Actividad 1: Estudio de caso.

En este estudio de caso, usted comprenderá la interacción de los sujetos implicados en el proceso psicopedagógico (escuela, profesor, alumno, familia, psicopedagogo) y cómo sus roles afectan el proceso educativo. Recuerde realizar la actividad de manera autónoma, consultando los recursos proporcionados en el curso y ampliando tu conocimiento sobre los temas tratados.

Procedimiento:

1. Lea y, analice con atención el siguiente caso:

Imagine que ha completado su formación y ahora trabaja como psicopedagogo/a en una institución educativa que atiende a estudiantes de diversas edades, contextos familiares y socioeconómicos. Recientemente, un docente le ha comentado que se encuentra preocupado porque tiene a su cargo un estudiante con aparentes dificultades de aprendizaje, puesto que presenta un promedio por debajo de lo esperado y tanto su rendimiento como su participación son generalmente bajos. Adicionalmente, el estudiante proviene de un entorno familiar con limitados recursos y su familia muestra un escaso involucramiento en el proceso educativo.

2. Con la información referida, identifique los factores que podrían estar afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Tome en cuenta el contexto del sujeto.
3. Ahora, identifique los sujetos y sistemas implicados: escuela, profesor, alumno, familia y psicopedagogo. ¿Todos estos se encuentran relacionados?, ¿son procesos aislados?



4. Finalmente, basado en los factores identificados, analice y responda las siguientes preguntas: ¿Cómo se podría abordar esta situación?, ¿se requiere de una evaluación psicopedagógica?, ¿cómo incluiría a la familia en este proceso?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 1. Diagnóstico psicopedagógico: Modelos de diagnóstico: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico: escuela, profesor, alumno, familia y psicopedagogo. Proceso de diagnóstico psicopedagógico. Fases del diagnóstico psicopedagógico: detección, evaluación, plan de intervención y seguimiento

1.3. Proceso de diagnóstico psicopedagógico

El diagnóstico psicopedagógico es una herramienta fundamental para los educadores y especialistas que trabajan con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Su propósito es recopilar información clave sobre el estudiante y su entorno con el fin de diseñar estrategias educativas que favorezcan su inclusión socioeducativa (Martínez et al., 2020). Según Luque Rojas y Luque Parra (2019), este proceso no solo comprende la evaluación y valoración del estudiante, sino también la implementación de estrategias de apoyo específicas, que incluyen el refuerzo en áreas académicas, el entrenamiento en hábitos de estudio, la estimulación cognitiva y actividades diseñadas para mejorar la atención y la memoria.



1.3.1. Evolución del proceso diagnóstico

Pascual (2015) señala que el proceso del diagnóstico psicopedagógico, independientemente de su ámbito de aplicación (individual, grupal u organizacional), requiere un conjunto de acciones sistematizadas que garanticen su validez y fiabilidad. Por lo cual, a lo largo del tiempo, el diagnóstico psicopedagógico ha evolucionado a través de tres etapas fundamentales que se detallan en la Figura 3

Figura 3

Evaluación de las Estrategias de Diagnóstico Psicopedagógico



Nota. Adaptado de Abreu (1990), citado en El diagnóstico psicopedagógico para la inclusión socioeducativa de los escolares con necesidades educativas especiales, (p. 3), por Martínez et al., 2020.

De acuerdo con la Figura 3, se puede evidenciar que el diagnóstico ha pasado por tres etapas fundamentales. En un inicio, se basaba exclusivamente en pruebas psicométricas con fines clasificatorios. Posteriormente, en una segunda etapa, se incorporaron técnicas como entrevistas, autobiografías y estudios anamnésticos, permitiendo una comprensión más global del sujeto y

su evolución. Finalmente, en la tercera etapa, el diagnóstico adoptó un enfoque experimental, centrándose en el análisis de los procesos cognitivos, las reacciones del niño ante el juego y su aprendizaje.

1.3.2 Áreas de actuación

En el proceso de diagnóstico psicopedagógico, es fundamental considerar diversas dimensiones que influyen en el aprendizaje y desarrollo del estudiante. Estas dimensiones abarcan aspectos personales, socioambientales y académicos, cada uno con ámbitos específicos que permiten una evaluación integral. En la Tabla 2 se resume las principales dimensiones, ámbitos y áreas de actuación del diagnóstico psicopedagógico, proporcionando una visión estructurada de los factores a analizar en la evaluación:



Tabla 2
Dimensiones, Ámbitos y Áreas de Actuación del Diagnóstico Psicopedagógico

Dimensión	Ámbito	Áreas principales
Personal	Biológico	Desarrollo físico, salud, estado psicofisiológico y percepciones.
	Psicomotor	Motricidad fina y gruesa, coordinación, lateralidad, esquema corporal.
	Cognoscitivo	Desarrollo intelectual, aptitudes, aprendizaje, pensamiento, lenguaje.
	Cognitivo	Estilos cognitivos, creencias, memoria, imaginación, resolución de problemas.
	Motivacional	Atribuciones, expectativas, intereses, actitudes.
	Afectivo	Historia personal, estabilidad emocional, personalidad, autoconcepto.
	Social	Desarrollo y adaptación social, interacción, habilidades sociales.
Socioambiental	Centro educativo	Recursos, organización, servicios especiales, aspectos psicosociales.
	Familia	Relaciones familiares, estructura social, valores, expectativas, cooperación con la escuela.
	Grupo de padres	Clase social, valores, actitudes, conocimiento del sistema educativo.
	Comunidad	Aspectos demográficos, valores, conocimiento sobre el sistema educativo.
Académica	Alumno	Conocimientos, hábitos de estudio, motivación, rendimiento académico.
	Profesor	Formación, experiencia, expectativas, calidad docente, satisfacción profesional.



Dimensión	Ámbito	Áreas principales
	Aula	Clima escolar, relaciones interpersonales, organización.
	Programas y medios educativos	Objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación.

Nota. Adaptado de Martínez (1993), citado en Diagnóstico psicopedagógico (pp. 19-22), por Cardona et al., 2010, Editorial Club Universitario.

En la Tabla 2 se presentan las dimensiones, ámbitos y áreas clave del diagnóstico psicopedagógico, permitiendo una evaluación integral del estudiante. La dimensión personal abarca aspectos biológicos, psicomotores, cognitivos, afectivos y sociales, considerando el desarrollo físico, la inteligencia, la motivación y la adaptación emocional y social.

Asimismo, la dimensión socioambiental evalúa la influencia del entorno familiar, escolar y comunitario en el aprendizaje, mientras que la dimensión académica se enfoca en el desempeño del estudiante, la formación docente y el clima del aula. Este enfoque estructurado facilita la identificación de necesidades y la implementación de estrategias educativas para favorecer la inclusión y el desarrollo integral.

1.3.3. Componentes del proceso diagnóstico

El diagnóstico psicopedagógico va más allá de la exploración de la realidad, ya que constituye un proceso integral que permite planificar estrategias educativas a futuro. A través de este enfoque, se establecen pautas de intervención, seguimiento y evaluación, favoreciendo la mejora continua del aprendizaje.



Según Marí et al. (2009), el diagnóstico debe entenderse como una herramienta clave para la toma de decisiones en el ámbito educativo, proporcionando lineamientos para la evaluación permanente del estudiante. La Tabla 3 detalla estos componentes, facilitando su aplicación en diversos contextos educativos.

Tabla 3
Secuencia de los Componentes del Proceso Diagnóstico en Educación

Fases del Proceso Diagnóstico	Descripción
Recogida de Información	Identificación y recopilación de datos relevantes sobre el caso.
Detección de necesidades	Identificar señales o dificultades que requieren una evaluación.
Derivación de casos	Canalizar la información hacia los profesionales pertinentes.
Recolección de datos	Obtener información a través de diferentes fuentes e instrumentos.
Análisis de la Información	Evaluación y procesamiento de los datos recopilados.
Adecuación de instrumentos y pruebas	Revisar la validez y pertinencia de los métodos utilizados.
Estrategias para mejorar la precisión	Aplicar técnicas que aseguren resultados confiables.
Elaboración de conclusiones preliminares	Interpretar los hallazgos iniciales para orientar el diagnóstico.
Valoración de la Información	Integración, interpretación y ajuste de la información obtenida.
Síntesis de los datos	Unificación de la información relevante.
Interpretación de resultados	Análisis del significado de los hallazgos.



Fases del Proceso Diagnóstico	Descripción
Formulación de conclusiones	Definición de hallazgos clave y su impacto.
Reformulación de hipótesis y objetivos	Ajuste del enfoque en función de la información recopilada.
Intervención	Diseño e implementación de estrategias de apoyo.
Identificación de áreas de mejora	Determinar aspectos a fortalecer según el diagnóstico.
Priorización de objetivos y recursos	Definir metas y medios para la intervención.
Diseño del plan de intervención	Elaborar estrategias adaptadas a las necesidades detectadas.
Recomendaciones y estrategias	Proponer acciones específicas para mejorar la situación.
Implementación del programa de intervención	Poner en marcha las estrategias definidas.
Evaluación del Proceso Diagnóstico	Análisis de la efectividad de la intervención aplicada.
Evaluación de resultados	Medición del impacto de la intervención.
Ajuste de hipótesis y objetivos	Modificación de estrategias en función de los resultados obtenidos.

Nota. Adaptado de Marí et al. (2009), citado en Diagnóstico pedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil (p. 102), por Pascual (2015), Editorial UOC.

La Tabla 3 presenta las fases clave del proceso diagnóstico en educación, resaltando su enfoque integral. Comienza con la recogida de información, donde se identifican necesidades y se recopilan datos relevantes. Luego, en la fase de análisis, se evalúa la adecuación de los instrumentos utilizados y se establecen conclusiones preliminares.



En la valoración de la información, se sintetizan los datos, se interpretan los resultados y, si es necesario, se reformulan hipótesis. Posteriormente, en la fase de intervención, se identifican áreas de mejora, se priorizan objetivos y se diseña un plan de acción adaptado a las necesidades del estudiante o la institución. Finalmente, en la evaluación del proceso diagnóstico, se mide el impacto de la intervención y se ajustan estrategias en función de los resultados obtenidos.

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Trivia

El objetivo de esta actividad es reforzar y consolidar los conocimientos adquiridos sobre el proceso diagnóstico psicopedagógico de una manera dinámica e interactiva. A través de esta trivia, repasará las etapas, dimensiones y áreas de actuación del diagnóstico, lo que le permitirá comprender su importancia en la evaluación y mejora del aprendizaje. Además, explorará cómo ha evolucionado el diagnóstico a lo largo del tiempo y qué aspectos clave se deben considerar en su aplicación.

¡Prepárese y demuestre cuánto ha aprendido!

[Proceso Diagnóstico Psicopedagógico](#)

Actividad 2: Autoevaluación.

Verifique los conocimientos adquiridos en esta unidad completando la autoevaluación que se presenta a continuación.





Autoevaluación 2

1. El diagnóstico psicopedagógico se basa únicamente en pruebas psicométricas para clasificar a los estudiantes.
 - Verdadero.
 - Falso.
2. Según la evolución del diagnóstico psicopedagógico, ¿qué técnicas se incorporaron en la segunda etapa?
 - a. Pruebas psicométricas.
 - b. Entrevistas, autobiografías y estudios anamnésicos.
 - c. Evaluación experimental basada en el juego.
 - d. Observación sin intervención.
3. ¿Cuáles son las tres dimensiones del diagnóstico psicopedagógico?
 - a. Personal, socioambiental y académica.
 - b. Cognitiva, emocional y económica.
 - c. Individual, grupal y organizacional.
 - d. Familiar, escolar y psicológica.
4. ¿Qué aspecto no pertenece a la dimensión personal del diagnóstico?
 - a. Desarrollo físico y estado psicofisiológico.
 - b. Motivación y expectativas.
 - c. Relaciones familiares y valores.
 - d. Aptitudes intelectuales y estilos cognitivos.
5. La recogida de información en el diagnóstico incluye la detección de necesidades, la derivación de casos y la recolección de datos.
 - Verdadero.
 - Falso.



6. ¿Qué ocurre en la fase de valoración de la información en el proceso diagnóstico?
- a. Se recopilan datos del estudiante.
 - b. Se analizan los resultados y se reformulan hipótesis si es necesario.
 - c. Se aplican pruebas psicométricas sin evaluación posterior.
 - d. Se implementan planes de intervención sin conclusiones previas.
7. El diagnóstico psicopedagógico considera la influencia del entorno familiar, escolar y comunitario en el aprendizaje.
- Verdadero.
 - Falso.
8. ¿En qué fase del proceso diagnóstico se definen estrategias de intervención?
- a. Recogida de información.
 - b. Valoración de la información.
 - c. Intervención.
 - d. Evaluación del proceso diagnóstico.
9. Según Marí et al. (2009), el diagnóstico no solo es una exploración de la realidad, sino que permite establecer pautas de intervención y seguimiento.
- Verdadero.
 - Falso.
10. La evaluación del proceso diagnóstico permite ajustar estrategias en función de los resultados obtenidos.
- Verdadero.
 - Falso.

[Ir al solucionario](#)





Semana 5

Unidad 1. Diagnóstico psicopedagógico: Modelos de diagnóstico: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico: escuela, profesor, alumno, familia y psicopedagogo. Proceso de diagnóstico psicopedagógico. Fases del diagnóstico psicopedagógico: detección, evaluación, plan de intervención y seguimiento

1.4. Fases del diagnóstico psicopedagógico

Es importante destacar que las fases del diagnóstico psicopedagógico pueden variar según los enfoques y modelos adoptados por diferentes autores. Estas diferencias responden a la diversidad de perspectivas en la disciplina. No obstante, en esta guía se seguirá la estructura establecida en los contenidos mínimos de la asignatura, abordando las fases de detección, evaluación, plan de intervención y seguimiento, según la propuesta de Cardona et al. (2010).

1.4.1. Detección e identificación del problema

La identificación de necesidades educativas ocurre cuando el docente, la familia o el estudiante detectan que no se alcanzan los aprendizajes esperados según el nivel educativo. Esto puede suceder a través de evaluaciones diagnósticas, informes psicopedagógicos o dificultades observadas en procesos cognitivos y comportamentales (MINEDUC, 2024).

Es decir, que antes de realizar una derivación para una evaluación formal, el docente debe aplicar estrategias pedagógicas adaptadas a los estilos de aprendizaje, basarse en evaluaciones previas y seguir las recomendaciones de los especialistas. Si no se logran avances, se procede a la derivación para la evaluación psicopedagógica.



Esto se asemeja con lo explicado por Cardona et al. (2010), quienes señalan que muchos centros educativos han implementado estrategias de prederivación para evitar la categorización innecesaria de estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que estas pueden confundirse con otros problemas. Estas estrategias buscan atender las necesidades dentro del aula antes de un diagnóstico formal, previniendo diagnósticos erróneos y evaluaciones innecesarias. Además, permiten que los equipos psicopedagógicos asuman un rol de asesoramiento y colaboración, promoviendo intervenciones inclusivas y eficaces sin recurrir a diagnósticos prematuros.

Estrategias de prederivación

Las críticas a la clasificación de estudiantes con dificultades de aprendizaje han llevado a las instituciones educativas a implementar estrategias de prederivación. Las diversas acciones previas al diagnóstico se detallan en la Figura 4.



Figura 4
Estrategias de Prederivación



Nota. Adaptado de Diagnóstico psicopedagógico (p. 40), por Cardona et al., 2010.

La Figura 4 presenta un esquema sobre las estrategias de prederivación en el diagnóstico psicopedagógico, destacando cuatro pasos fundamentales para identificar y atender dificultades en el aprendizaje antes de recurrir a una evaluación especializada. El proceso inicia con la observación en el aula, donde se identifican posibles obstáculos en el entorno educativo del estudiante. Posteriormente, se realiza una evaluación del estudiante, utilizando diversas herramientas para recopilar información sobre su rendimiento.

Antes de derivar a un alumno a una evaluación formal, el docente realiza un periodo de observación y análisis de la conducta problemática, utilizando escalas de estimación de las intervenciones aplicadas. En este proceso, la escala presentada en el [Anexo 1. La Escala de Estimación de las](#)

[Intervenciones](#) facilita la síntesis de estrategias implementadas y orienta la toma de decisiones de los equipos psicopedagógicos. Esto permite determinar si es necesaria una evaluación más profunda y, en tal caso, seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados.

Con base en estos datos, se procede al diseño de adaptaciones, modificando los planes de estudio para responder a sus necesidades individuales. Finalmente, se promueve una consulta colaborativa, en la que participan distintos actores clave, como docentes, familias y especialistas, para asegurar un enfoque unificado. Este proceso permite una intervención temprana y estructurada, favoreciendo la inclusión y el éxito académico del estudiante.

Derivación

Según Hallahan et al. (1996, como se citó en Cardona et al., 2010), antes de derivar a un estudiante al servicio psicopedagógico para una evaluación formal, el docente debe seguir tres pasos: informar a los padres sobre las dificultades observadas, obtener su consentimiento y documentar tanto las dificultades académicas o conductuales como los resultados de las intervenciones previas. Si las dificultades persisten a pesar del apoyo pedagógico, se gestiona la derivación.

Para formalizar la derivación de un estudiante a una evaluación psicopedagógica, es fundamental completar una serie de documentos que respalden el proceso y garanticen un abordaje estructurado. La gestión de estos documentos puede variar según la institución o el profesional a cargo, considerando que el psicopedagogo interviene en contextos de educación formal y no formal. A continuación, en la Figura 5 se presenta un ejemplo de este proceso según MINEDUC (2024), con la información relevante que debe incluir.



Figura 5

Insumos para la Derivación de una Evaluación Psicopedagógica



Nota. Adaptado de Instructivo para la aplicación de la evaluación psicopedagógica (pp. 12-14), por MINEDUC, 2024.

De acuerdo con la Figura 5 para formalizar la derivación a una evaluación psicopedagógica, es necesario completar documentos que estructuren el proceso según el contexto educativo. Entre ellos, la ficha de identificación registra las dificultades del estudiante y las estrategias aplicadas; el acta de reunión documenta el acuerdo con los responsables; la autorización permite la evaluación, y la ficha de derivación, aprobada por la autoridad educativa, formaliza la solicitud. Estos registros garantizan una intervención oportuna y adecuada.



Actividad de aprendizaje recomendada

A continuación, se detalla la actividad recomendada para esta semana. Recuerde la importancia de realizarla para fortalecer sus conocimientos.

Actividad 1: Simulación práctica.

La simulación práctica le permitirá experimentar situaciones reales o hipotéticas de su campo de estudio, aplicando los conocimientos adquiridos en un entorno seguro. Su objetivo principal es desarrollar habilidades prácticas, mejorar la toma de decisiones, fortalecer competencias técnicas y metodológicas. Además, esto le ayudará a

reducir el temor ante la práctica real, proporcionándole experiencias previas que aumentan su confianza y mejoren sus competencias para enfrentar con éxito los desafíos profesionales.

A diferencia de otras actividades, en esta, usted deberá plantear un caso simulado de un estudiante que presente algún inconveniente en el área educativa.

Procedimiento:

1. Descripción del estudiante: aquí incluirá información general del estudiante, como nombre (puede ser ficticio), edad, curso o nivel educativo, contexto familiar, y características relevantes.
2. Dificultades presentadas: en este apartado describa con detalle las problemáticas identificadas, especificando si son académicas (dificultad en lectura, escritura, matemáticas), sociales (aislamiento, problemas de interacción), o emocionales (ansiedad, baja autoestima).
3. Actividades realizadas: relate las medidas implementadas antes de derivar al estudiante, como apoyo en clases, tutorías adicionales, reuniones con los padres o adaptaciones curriculares.
4. Motivo de derivación: explique por qué se decide remitir al estudiante para una evaluación más especializada.
5. Documentos asociados a la derivación: enliste los documentos que se deben presentar para realizar el proceso de derivación.

No olvide que este trabajo le brindará la oportunidad de profundizar en el proceso de evaluación psicopedagógica. Le recomiendo desarrollarlo con dedicación, ya que es una herramienta fundamental para su formación y práctica profesional. Además, será utilizado la próxima semana, cuando abordaremos otros aspectos relacionados.





Semana 6

Unidad 1. Diagnóstico psicopedagógico: Modelos de diagnóstico: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico: escuela, profesor, alumno, familia y psicopedagogo. Proceso de diagnóstico psicopedagógico. Fases del diagnóstico psicopedagógico: detección, evaluación, plan de intervención y seguimiento

1.4. Fases del diagnóstico psicopedagógico

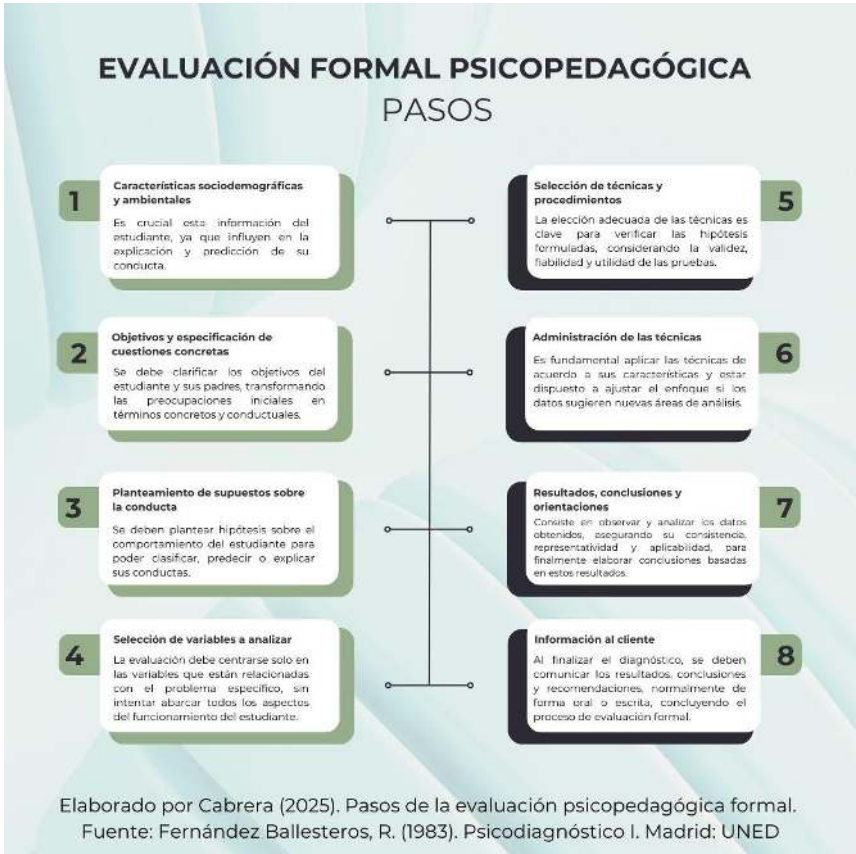
1.4.2. Evaluación

La evaluación psicopedagógica es un proceso que implica la recolección, análisis y valoración de información relevante para identificar las necesidades educativas específicas de los estudiantes. Este procedimiento integral tiene como finalidad orientar la adaptación curricular y diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo y aprendizaje. Puede llevarse a cabo en cualquier etapa del proceso escolar, permitiendo detectar oportunamente las necesidades educativas y ajustar el enfoque pedagógico de manera efectiva. Este análisis incluye su interacción en los contextos escolar y familiar, y se lleva a cabo en relación con su nivel de competencia curricular (MINEDUC, 2024; Universidad Internacional de Valencia, 2022).

A continuación, en la Figura 6, se resume el proceso de evaluación psicopedagógica formal, detallando las etapas clave que guían la identificación y análisis de las dificultades del estudiante, así como la formulación de conclusiones y orientaciones.



Figura 6
Pasos para la Evaluación Formal Psicopedagógica



Nota. Adaptado de Diagnóstico psicopedagógico (pp. 46-52), por Cardona et al., 2010.

La Figura 6 presenta los pasos clave en el proceso de evaluación psicopedagógica formal, destacando su enfoque estructurado y progresivo. Inicia con la recopilación de información sociodemográfica y ambiental del estudiante, seguida de la clarificación de objetivos y la formulación de hipótesis sobre su conducta. Luego, se seleccionan las variables a analizar y las técnicas de evaluación adecuadas. Posteriormente, se administran estas técnicas para obtener datos relevantes, los cuales son analizados para extraer conclusiones y formular orientaciones.

Finalmente, los resultados y recomendaciones se comunican a las partes involucradas, cerrando el proceso con la entrega formal de la información.

A continuación, se amplía la información de estas variables:

Características sociodemográficas y ambientales

Es fundamental recopilar información sobre el entorno del estudiante, ya que factores como el domicilio, condiciones de vivienda, dinámica familiar, ocupación de los padres, número de hermanos, clase social y estado civil de los cuidadores pueden influir en su comportamiento. Estos datos no solo permiten describir, predecir y explicar su conducta, sino que también facilitan la formulación de hipótesis explicativas y la identificación de los recursos más adecuados para la intervención (Cardona et al., 2010). Además, el levantamiento de información proporciona una visión integral del estudiante y su contexto, orientando la planificación de estrategias educativas ajustadas a sus necesidades (MINEDUC, 2024).

Definición de objetivos y especificación de cuestiones concretas

Los alumnos o sus familias suelen acudir a consulta con objetivos poco definidos. El psicopedagogo debe clarificar estos objetivos y transformarlos en términos concretos. Para ello, es importante precisar en qué situaciones ocurre el problema y recopilar información biográfica relevante. Se pueden emplear técnicas como entrevistas, escalas de conducta, listas de problemas y observación en el aula o gabinete (Cardona et al., 2010).

Planteamiento de supuestos sobre la conducta

Según Fernández Ballesteros (1983, como se citó en Cardona et al., 2010), las hipótesis sobre el problema del estudiante se formulan en concordancia con los objetivos establecidos, y su validez debe ser comprobada mediante pruebas experimentales. Existen cuatro tipos de supuestos:

- **Cuantificación:** Determina la gravedad o levedad del problema.
- **Semejanza:** Compara la conducta del estudiante con la de otros alumnos con características similares.



- **Asociación predictiva:** Evalúa si ciertas conductas pueden predecir otras basadas en evidencia empírica.
- **Relación explicativa:** Busca explicar el problema identificando posibles causas, como factores biológicos o refuerzos inadecuados del entorno.

Selección de variables a analizar

El diagnóstico debe enfocarse en las variables pertinentes al caso, evitando exploraciones innecesarias. Según Cardona et al. (2010), es fundamental analizar:

- Las conductas problemáticas y las situaciones en las que se manifiestan.
- Factores ambientales o biológicos relacionados, como la cognición, la personalidad, la psicomotricidad y las condiciones médicas.
- Las habilidades o competencias del estudiante vinculadas al problema.
- Elementos que puedan influir en la efectividad de la intervención.

Selección de técnicas y procedimientos

La selección de técnicas debe responder al modelo de diagnóstico adoptado y a criterios psicométricos como objetividad, fiabilidad, validez y costo. Se recomienda emplear múltiples herramientas para evaluar una misma variable, asegurando así mayor precisión. La administración debe planificarse de manera estructurada, considerando la dificultad de las pruebas y la duración de las sesiones (Cardona et al., 2010). Asimismo, el MINEDUC (2024) enfatiza la importancia de adaptar los instrumentos a las necesidades del estudiante, organizar el material de forma ordenada y mantener flexibilidad para ajustar la metodología según sea necesario.

Administración de las técnicas

Las pruebas deben aplicarse siguiendo sus requerimientos específicos, garantizando condiciones óptimas tanto para el estudiante como para el entorno. Durante su administración, pueden surgir nuevos supuestos sobre el problema, lo que podría requerir la evaluación de variables adicionales (Cardona et al., 2010). Según el MINEDUC (2024), la aplicación de reactivos



psicopedagógicos debe abarcar múltiples áreas, incluyendo neurofunciones, cognición, escalas de desarrollo, competencias académicas, estilos de aprendizaje, aspectos emocionales, hábitos de estudio y el contexto familiar y social.

Análisis de resultados, conclusiones y orientación

De acuerdo con Cardona et al. (2010) el análisis de los datos implica tres pasos principales:

- **Observación de los datos:** Se evalúa su consistencia y generalizabilidad. Si los datos no son representativos, podría ser necesario revisar las técnicas de evaluación.
- **Valoración de los datos:** Se analizan tanto cuantitativa como cualitativamente a través de:
 - Comparación con criterios establecidos.
 - Comparación con otros estudiantes (análisis intersujetos).
 - Comparación con el propio estudiante en diferentes momentos (análisis intrasujeto).
- **Elaboración de conclusiones y orientación:** A partir de la integración de los datos, se genera una teoría sobre el problema y se definen las acciones a seguir.

Si la evaluación es para determinar la elegibilidad en educación especial, se deben considerar ciertos criterios, como la participación de un equipo multidisciplinario, la aplicación de pruebas no discriminatorias, el uso de diversas técnicas de evaluación y la posibilidad de que los padres aprueben o rechacen las decisiones tomadas.

Comunicación de resultados al cliente

Se presentan los resultados y recomendaciones a los interesados de forma oral o escrita. Esto marca el cierre del proceso de diagnóstico, a menos que se planifique una intervención basada en la evaluación realizada (Cardona et al., 2010).



Elaboración del Informe Psicopedagógico

El informe psicopedagógico se elabora a partir del análisis de la información proporcionada por la institución educativa, los datos recopilados de la familia o del estudiante autorepresentado y los resultados obtenidos mediante los reactivos psicopedagógicos. Este documento incluye los datos del estudiante, su contexto, las áreas evaluadas, los resultados obtenidos y las conclusiones. Además, presenta recomendaciones pedagógicas dirigidas al docente, enfocadas en ajustes razonables, adaptaciones curriculares individuales, metodologías y estrategias específicas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en colaboración con la comunidad educativa (MINEDUC, 2024).

Una vez finalizada la evaluación, el informe se entrega a la madre, padre, representante legal o estudiante autorepresentado y se socializa con la comunidad educativa para asegurar la implementación de las acciones recomendadas (Cardona et al., 2010). Finalmente, se establece un proceso de seguimiento para evaluar la eficacia de las medidas adoptadas y realizar los ajustes necesarios.

Ética y confidencialidad en la elaboración del informe.

Las consideraciones éticas en la actuación diagnóstica, según Pascual (2015), son fundamentales para garantizar un proceso de evaluación justo, preciso y respetuoso con los derechos de los evaluados. Estas consideraciones abarcan varios aspectos clave dentro de la práctica psicopedagógica, mismas que se resumen en la Figura 7.



Figura 7

Principios Éticos para la Elaboración el Informe Psicopedagógico



Nota. Adaptado de Diagnóstico pedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil (pp. 106-110), por Pascual, 2015, Editorial UOC.

La Figura 7 presenta las consideraciones éticas en la actuación diagnóstica, esenciales para una evaluación justa, precisa y respetuosa con los derechos del evaluado. Estos principios clave garantizan una práctica psicopedagógica responsable y profesional. Uno de los principios esenciales es el cumplimiento de los códigos éticos y normativos, asegurando que la evaluación se realice con base en criterios científicos y sin sesgos que puedan afectar la interpretación de los resultados. Para ello, el profesional debe utilizar instrumentos validados y confiables, evitando aplicar pruebas que no cuenten con respaldo empírico.

Otro aspecto fundamental es la competencia profesional, que implica que el evaluador debe contar con la formación adecuada para la aplicación, interpretación y análisis de los instrumentos diagnósticos, de esta forma se evita diagnósticos erróneos, que podrían afectar la toma de decisiones y la

orientación educativa del estudiante. Por otra parte, se resalta el derecho del evaluado a la información, dando a conocer sobre los resultados a la persona evaluada y representantes legales, haciendo uso de terminología adecuada para facilitar su comprensión.

La confidencialidad y protección de datos en la evaluación psicopedagógica es fundamental para garantizar que la información obtenida se utilice únicamente con fines educativos y de intervención. El evaluador debe evitar la divulgación no autorizada y asegurar la seguridad de los datos personales, cumpliendo con la normativa vigente. Además, es esencial evitar el uso indebido de los resultados, evitando diagnósticos que generen etiquetas o discriminación. En su lugar, los informes deben servir como herramientas para diseñar estrategias de intervención que promuevan el desarrollo académico y personal del estudiante.

De acuerdo con lo detallado, recuerde que la actuación diagnóstica debe guiarse por principios éticos que garanticen la objetividad, transparencia y respeto hacia los evaluados, asegurando que el proceso de evaluación psicopedagógica sea un medio para la mejora educativa y no un factor de exclusión o estigmatización.

Importante: Este apartado del Informe Psicopedagógico se abordará de manera más amplia en el segundo bimestre.

1.4.3. Plan de intervención

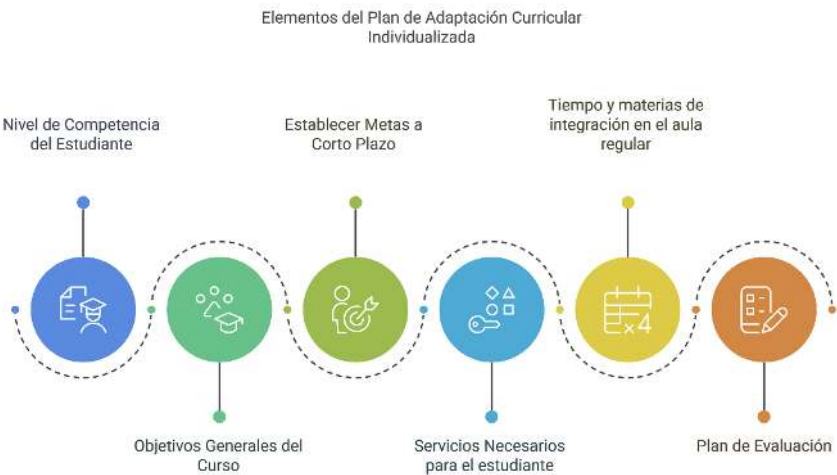
La intervención psicopedagógica abarca desde la detección y evaluación hasta la integración de resultados, conclusiones y propuestas de tratamiento, con su respectivo seguimiento y valoración (Luque Rojas y Luque Parra, 2019). Este proceso comprende la obtención de información relevante para la toma de decisiones que impacten tanto al estudiante como a su contexto educativo, así como la implementación de estrategias basadas en un modelo teórico y una planificación de medios para mejorar el aprendizaje y desarrollo del estudiante. Aunque esta división es teórica y didáctica, en la práctica ambas etapas están interconectadas y se reflejan en el Informe Psicopedagógico.



Ahora bien, si el diagnóstico evidencia la necesidad de servicios especializados, como apoyo pedagógico, logopedia, entre otros, se diseña un Plan de Intervención que puede contemplar una Adaptación Curricular Individualizada (ACI) o un programa de diversificación curricular en los casos más severos. Estos instrumentos establecen las necesidades educativas del estudiante y los servicios requeridos, siendo elaborados por el equipo docente en colaboración con el equipo evaluador (Cardona et al., 2010).

De acuerdo con Cardona et al., (2010) toda ACI significativa o programa de diversificación curricular debe contemplar los elementos que se detallan en la siguiente Figura 8.

Figura 8
Elementos del Plan de Adaptación Curricular Individualizada



Nota. Adaptado de Diagnóstico psicopedagógico (p. 52), por Cardona et al., 2010.

La Figura 8 ilustra el Plan de Adaptación Curricular Individualizada o de Diversificación Curricular, el cual estructura la intervención en función del nivel de competencia del estudiante. Este plan establece objetivos y metas claras, define los servicios necesarios, regula la participación en el aula regular y contempla un plan de evaluación anual para monitorear el progreso y realizar ajustes según las necesidades del estudiante.

En términos generales, la intervención psicopedagógica debe incluir la evaluación de necesidades, el diseño de estrategias, su implementación y una fase de evaluación de resultados. Este proceso responde tanto a las necesidades psicológicas como educativas del estudiante y debe concebirse como una estrategia para generar soluciones realistas y adaptadas a los problemas identificados. Además, se fundamenta en modelos de intervención que permiten diseñar planes de acción adecuados a cada contexto (Rojas Valladares et al., 2020).

1.4.4. Seguimiento

El seguimiento de las recomendaciones y ajustes razonables es fundamental para asegurar su aplicación y eficacia, permitiendo realizar modificaciones oportunas si es necesario (MINEDUC, 2024). Según Martínez et al. (2020), este proceso facilita la evaluación del desempeño de los escolares con NEE y la adaptación de estrategias educativas en función de su desarrollo y el avance de la inclusión.

Asimismo, permite verificar el cumplimiento de los objetivos planteados. Su implementación requiere la colaboración de diversos profesionales, donde el tutor y el psicopedagogo desempeñan un papel clave en la detección, intervención y seguimiento del estudiante.



Actividades de aprendizaje recomendadas

A continuación, se detallan las actividades de aprendizaje recomendadas para profundizar en los contenidos estudiados.

Actividad 1: Simulación práctica.

Esta actividad le permitirá desarrollar habilidades en la evaluación psicopedagógica formal, centrándose en la recopilación de información clave a través de la entrevista y la selección de pruebas psicopedagógicas adecuadas.



Procedimiento:

1. Elabore un guion de entrevista para un estudiante ficticio, asegurando que tenga una estructura empática y flexible, evitando un enfoque mecánico.
2. Realice el levantamiento de la información y organícela siguiendo los pasos de la evaluación formal psicopedagógica: características sociodemográficas y ambientales, objetivos y cuestiones concretas, planteamiento de hipótesis sobre la conducta, selección de variables a analizar, elección de técnicas y procedimientos, administración de técnicas, análisis de resultados y formulación de conclusiones, y comunicación al cliente.
3. Identifique y seleccione instrumentos de evaluación apropiados según las áreas de dificultad detectadas, asegurándose de que las pruebas elegidas sean válidas, fiables y útiles para confirmar las hipótesis formuladas. Indique el nombre de cada prueba y su objetivo principal.
4. Finalmente, realice una síntesis incluyendo un resumen de los aspectos más relevantes de la entrevista, los instrumentos aplicados y sus hallazgos preliminares.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2: Autoevaluación.

Verifique los conocimientos adquiridos en esta unidad completando la autoevaluación que se presenta a continuación.



Autoevaluación 3

1. El proceso de detección de necesidades educativas debe realizarse únicamente por el docente.
 - Verdadero.
 - Falso.



2. Las estrategias de prederivación buscan evitar diagnósticos innecesarios y prematuros.
- Verdadero.
 - Falso.
3. La observación de dificultades motoras es irrelevante en el diagnóstico psicopedagógico.
- Verdadero.
 - Falso.
4. El docente no tiene ninguna responsabilidad en el seguimiento psicopedagógico.
- Verdadero.
 - Falso.
5. ¿Cuál es el primer paso en el diagnóstico psicopedagógico?
- a. Evaluación formal.
 - b. Detección e identificación del problema.
 - c. Plan de intervención.
 - d. Derivación.
6. La Adaptación Curricular Individualizada (ACI) y los programas de diversificación curricular se diseñan únicamente por el equipo docente, sin colaboración del equipo evaluador.
- Verdadero.
 - Falso.
7. La evaluación psicopedagógica se realiza únicamente al final de la escolarización del estudiante.
- Verdadero.
 - Falso.



8. El evaluador puede compartir los resultados del informe psicopedagógico con cualquier persona interesada en el caso del estudiante.

- Verdadero.
- Falso.

9. ¿Por qué es importante que el evaluador utilice instrumentos validados y confiables en la evaluación psicopedagógica?

- a. Para asegurar la objetividad y precisión de los resultados.
- b. Para agilizar el proceso sin importar la calidad de las pruebas.
- c. Porque cualquier prueba puede ser útil sin importar su validez.
- d. Para evitar explicar los resultados al evaluado.

10. ¿Qué elementos se incluyen en el análisis para la elaboración del informe psicopedagógico?

- a. Diagnóstico clínico o psicopatológico del estudiante.
- b. Resultados de los reactivos psicopedagógicos.
- c. Datos proporcionados por la institución educativa y la familia.
- d. Ambas b y c.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Actividades finales del bimestre

Repaso integral



Durante las seis primeras semanas se han abordado los contenidos de la Unidad 1, los cuales incluyen: Diagnóstico psicopedagógico, Modelos de diagnóstico, Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico, Proceso de diagnóstico psicopedagógico y Fases del diagnóstico psicopedagógico.

Con base en ello, le sugiero que en esta semana organice su tiempo para revisar los contenidos abordados. Inicie con los primeros tres temas:

- Diagnóstico psicopedagógico.
- Modelos de diagnóstico: psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo.
- Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico: escuela, profesor, alumno, familia y psicopedagogo.

A continuación, en la Tabla 4, se coloca un breve resumen de la información abordada en las tres primeras semanas.



Tabla 4
Resumen de las semanas 1, 2 y 3

Semana	Temas	Resumen
Semana 1	Conceptos clave del diagnóstico psicopedagógico	Se definen los conceptos de evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica. Se diferencian el diagnóstico de la evaluación en términos de propósito, población objetivo y responsables. Se explican las funciones del diagnóstico psicopedagógico (preventiva, identificación del problema, orientación y corrección) y sus enfoques (positivista y cualitativo). Se introduce la importancia del diagnóstico para la educación inclusiva y la elaboración de intervenciones personalizadas. Actividades: lectura comprensiva y crucigrama.
Semana 2	Modelos de diagnóstico psicopedagógico	Se presentan los cuatro modelos principales de diagnóstico: psicométrico (pruebas estandarizadas), evolutivo (desarrollo cognitivo basado en Piaget), conductual (análisis de la conducta y el aprendizaje) y cognitivo (procesos mentales y su influencia en el aprendizaje). Se destacan sus características, aplicaciones y limitaciones. Se enfatiza la importancia de elegir un modelo adecuado según el contexto educativo. Actividad: cuadro comparativo.
Semana 3	Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico	Se analiza la interacción de los actores clave en el proceso psicopedagógico: la escuela como sistema abierto, el profesor y su rol en la motivación y enseñanza, el alumno desde una visión integral, la familia como apoyo fundamental y el psicopedagogo como coordinador del proceso diagnóstico. Se destaca la importancia del trabajo colaborativo y el análisis del contexto. Actividad: estudio de caso sobre la interacción de estos actores.

Nota. Cabrera, L., 2025.

En la Tabla 4, se resume las tres primeras semanas, en dónde se introducen los fundamentos del diagnóstico psicopedagógico, abordando conceptos clave como evaluación, diagnóstico e intervención. Se destacan sus



diferencias y aplicaciones en el contexto educativo, enfatizando la importancia de un enfoque integral que considere tanto los aspectos individuales del estudiante como su entorno. También se exploran los modelos teóricos de diagnóstico (psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo), permitiendo comprender sus características, ventajas y limitaciones. Finalmente, se analiza el papel de los actores clave en el proceso psicopedagógico, como la escuela, los docentes, los estudiantes, la familia y los psicopedagogos, destacando su interacción en el aprendizaje y el desarrollo académico.



Este resumen destaca los puntos clave de cada semana. Sin embargo, es fundamental que revise los contenidos en detalle, incluyendo apuntes, gráficos y otros recursos. Repasar y profundizar en esta información le ayudará a prepararse mejor para la prueba presencial del primer bimestre.

Continuando con el repaso de los contenidos y con el fin de enriquecer su conocimiento, realice la siguiente actividad:



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: Elaboración de un mapa mental (parte 1).

Esta actividad le permitirá organizar y sintetizar la información clave del bimestre de manera visual, facilitando su comprensión y memorización. A través de la creación de un mapa mental, usted podrá estructurar los temas principales e identificar relaciones entre conceptos; de esta forma, reforzará su aprendizaje de forma autónoma.

Procedimiento:

1. Revise sus apuntes, lecturas y materiales de clase para identificar los temas principales del bimestre, comenzando por los contenidos de las tres primeras semanas de estudio.
2. Elija el tipo de esquema que mejor se adapte a la información que va a organizar, como un mapa mental, un mapa conceptual o un cuadro sinóptico.



3. Identifique los conceptos clave de cada tema y organícelos de manera jerárquica o relacional según el tipo de esquema seleccionado.
4. Utilice palabras clave, conectores y flechas para representar las relaciones entre los conceptos de forma clara y estructurada.
5. Agregue colores, imágenes o símbolos para resaltar la información más importante y facilitar la memorización.
6. Revise el esquema y asegúrese de que incluya todos los temas esenciales y de que la información esté organizada de manera comprensible.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Opcionalmente, puede compartir su esquema con un compañero o revíselo nuevamente para identificar posibles mejoras antes de su examen.

Si aún tiene actividades recomendadas pendientes, este es el momento ideal para completarlas, lo que le permitirá repasar los contenidos de manera más práctica y efectiva.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades finales del bimestre

Repaso integral

Esta semana, le sugiero revisar los contenidos pendientes, completando así un repaso integral de todos los temas. A continuación, se detallan los contenidos a revisar:

- Proceso de diagnóstico psicopedagógico.
- Fases del diagnóstico psicopedagógico: detección, evaluación, plan de intervención y seguimiento.



Tabla 5
Resumen de las semanas 4, 5 y 6

Semana	Tema	Resumen
Semana 4	Diagnóstico psicopedagógico: Modelos y procesos	Se presentan los modelos de diagnóstico (psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo) y los sistemas implicados (escuela, profesor, alumno, familia, psicopedagogo). Se explica la evolución del diagnóstico psicopedagógico, sus áreas de actuación y las fases clave: detección, evaluación, intervención y seguimiento. Se incluyen estrategias de diagnóstico y una trivia interactiva como actividad de aprendizaje.
Semana 5	Fases del diagnóstico psicopedagógico y estrategias de prederivación	Se profundiza en la detección e identificación del problema, destacando el papel de docentes y familias en la observación de dificultades. Se abordan estrategias de prederivación para evitar diagnósticos erróneos y evaluaciones innecesarias. Se explica el proceso de derivación y los documentos requeridos. Se propone una simulación práctica para aplicar estos conocimientos.
Semana 6	Evaluación psicopedagógica y plan de intervención	Se detalla el proceso de evaluación psicopedagógica, incluyendo la recopilación de información sociodemográfica, formulación de hipótesis, selección de técnicas y análisis de resultados. Se enfatizan la ética y la confidencialidad en la elaboración del informe psicopedagógico. Se introduce el plan de intervención y el seguimiento de estrategias. La actividad práctica consiste en diseñar un guion de entrevista y completar un informe psicopedagógico.

Nota. Cabrera, L., 2025.

En la Tabla 5 se resumen las fases del diagnóstico psicopedagógico: detección, evaluación, intervención y seguimiento. También se incluyen estrategias de prederivación para evitar diagnósticos prematuros y los documentos requeridos para una evaluación formal. Además, se analizan los



principios éticos en la elaboración del informe psicopedagógico y se presentan planes de intervención con adaptaciones curriculares individualizadas. Por último, se resalta la importancia del seguimiento para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y optimizar el aprendizaje del estudiante.

Este resumen destaca los aspectos clave de cada semana. No obstante, es fundamental revisar los contenidos en detalle, incluyendo apuntes, gráficos y otros recursos.



Profundizar en esta información facilitará su preparación para la prueba presencial del primer bimestre. Asimismo, recuerde rendir la prueba bimestral, con un valor de 10 puntos, que abarcará todos los temas estudiados en este periodo.

Continuando con el repaso de los contenidos y con el fin de enriquecer su conocimiento, realice la siguiente actividad:



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: Elaboración de un mapa mental (parte 2).

Esta actividad le permitirá organizar y sintetizar la información clave del bimestre de manera visual, facilitando su comprensión y memorización. A través de la creación de un mapa mental, usted podrá estructurar los temas principales e identificar relaciones entre conceptos; de esta forma, reforzará su aprendizaje de forma autónoma.

Procedimiento:

1. Revise sus apuntes, lecturas y materiales de clase para identificar los temas principales del bimestre, culmine con los contenidos de las semanas 4, 5 y 6.
2. Elija el tipo de esquema que mejor se adapte a la información que va a organizar, como un mapa mental, un mapa conceptual o un cuadro sinóptico.



3. Identifique los conceptos clave de cada tema y organícelos de manera jerárquica o relacional según el tipo de esquema seleccionado.
4. Utilice palabras clave, conectores y flechas para representar las relaciones entre los conceptos de forma clara y estructurada.
5. Agregue colores, imágenes o símbolos para resaltar la información más importante y facilitar la memorización.
6. Revise el esquema y asegúrese de que incluya todos los temas esenciales y de que la información esté organizada de manera comprensible.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

De manera opcional, puede compartir su esquema con un compañero o revíselo nuevamente para identificar posibles mejoras antes de su examen.

Recuerde que, si aún tiene actividades recomendadas pendientes, este es el momento ideal para completarlas, lo que le permitirá repasar los contenidos de manera más práctica y efectiva.





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2:

Elabora informes de evaluación psicopedagógica a partir del diagnóstico en la educación formal, no formal e informal.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, usted desarrollará las competencias necesarias para analizar y sintetizar la información obtenida durante el diagnóstico en diversos contextos educativos, como la educación formal, no formal e informal. Se le guiará en el estudio de las técnicas de evaluación psicopedagógica, así como en los aspectos clave que deben incluirse en un informe.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Bienvenido al segundo bimestre, una nueva etapa en el proceso de aprendizaje. En esta fase, se desarrollará la Unidad 2, enfocada en el análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica y la elaboración del informe de diagnóstico psicopedagógico, abordando sus características y tipos.

Para avanzar de manera adecuada en este período, se recomienda revisar minuciosamente la guía de estudio. El compromiso y la constancia serán clave para lograr un aprendizaje significativo.



Unidad 2. Las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica: Introducción, características, clasificación, instrumentos y auto informes. Informe de diagnóstico psicopedagógico: características, tipos, organización, recomendaciones.

2.1. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica son herramientas fundamentales para recopilar información precisa sobre el aprendizaje, el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Su uso permite diseñar estrategias de intervención adecuadas y fundamentadas (Gates y Bazán, 2002). Estos instrumentos incluyen pruebas estandarizadas, escalas y cuestionarios, los cuales deben complementarse con observaciones directas, entrevistas y otros procedimientos cualitativos para obtener una visión integral del estudiante y su contexto educativo (Pascual, 2015). De esta manera, se garantiza un diagnóstico más preciso y fundamentado, permitiendo intervenciones ajustadas a las necesidades individuales.

En esta etapa, el enfoque se centrará en los instrumentos de evaluación psicopedagógica, los cuales permiten recopilar información detallada sobre diversas áreas del desarrollo del individuo, favoreciendo un diagnóstico más preciso y fundamentado. Es importante destacar que existen diferentes tipos de instrumentos utilizados en la evaluación psicopedagógica, cada uno con características particulares diseñadas para responder a distintas necesidades evaluativas. A continuación, se presenta la Figura 9, que ilustra su clasificación.



Figura 9

Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica

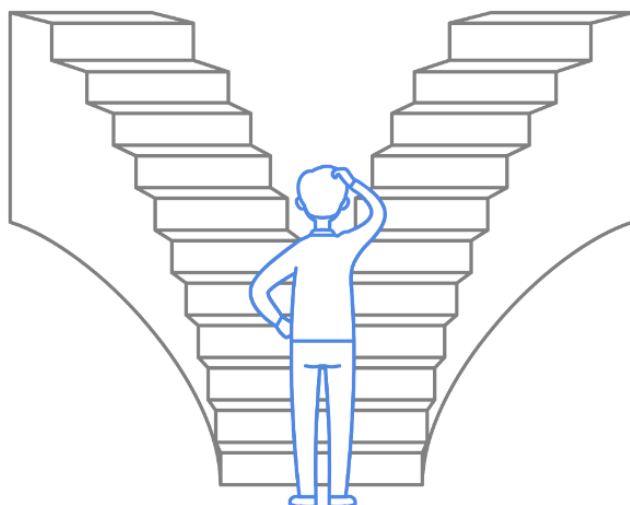
¿Qué tipo de instrumento utilizar para la evaluación?

Instrumentos Psicométricos

Útiles para medir
características de manera
objetiva y cuantificable.

Instrumentos Proyectivos

Adecuados para explorar
aspectos emocionales y de la
personalidad, es de tipo
cualitativo.



Nota. Cabrera, L., 2024.

En la Figura 9 se identifican dos categorías principales de reactivos o instrumentos, cada una con propósitos distintos. Los instrumentos psicométricos tienen un enfoque cuantitativo y se basan en mediciones estandarizadas; mientras que las técnicas proyectivas son de naturaleza cualitativa y permiten explorar aspectos subjetivos y emocionales.

Las técnicas proyectivas son herramientas utilizadas en la evaluación psicológica para explorar la personalidad, emociones y conflictos internos a través de estímulos ambiguos (Espinoza, 2017; Gómez, 2012). Su aplicación es especialmente útil en niños y adolescentes con dificultades de expresión



verbal o comprensión de pruebas estructuradas, ya que permiten analizar su comportamiento en contextos específicos y profundizar en aspectos emocionales y motivacionales (Alcívar y Torres, 2024). Sin embargo, aunque proporcionan información valiosa sobre el mundo interno del evaluado, su validez y confiabilidad pueden verse afectadas por la subjetividad del evaluador (Gates y Bazán, 2002).

Por otra parte, las pruebas psicométricas son instrumentos estructurados y cuantificables diseñados para evaluar la inteligencia, las aptitudes y los rasgos de personalidad, proporcionando resultados objetivos y comparables entre individuos (González, 2007). Su importancia en la evaluación psicopedagógica radica en su capacidad para medir habilidades cognitivas de manera estandarizada y precisa (Alcívar y Torres, 2024). Basadas en mediciones rigurosas y objetivas, garantizan una evaluación confiable de las habilidades y características individuales (Espinoza, 2017).

En el ámbito psicopedagógico, ambos tipos de instrumentos son utilizados, aunque los psicométricos predominan debido a su validez, confiabilidad y eficacia en la evaluación de habilidades cognitivas, procesos de aprendizaje y dificultades específicas. Si bien las pruebas proyectivas son aplicadas y evaluadas principalmente por psicólogos, es fundamental que el psicopedagogo conozca su naturaleza, tipos y características. Este conocimiento le permitirá comprender su utilidad dentro de un enfoque interdisciplinario y fortalecer el trabajo colaborativo con otros profesionales.

A continuación, se presenta una descripción general de las pruebas proyectivas, resaltando sus principales categorías y aplicaciones. Más adelante, en la semana 9, se abordará en detalle el análisis de los instrumentos psicométricos.

2.1.1 Pruebas proyectivas

Las pruebas proyectivas se pueden clasificar en diferentes categorías, cada una con su propio método de exploración, en la Tabla 6 se exponen algunos ejemplos:



Tabla 6
Ejemplos de pruebas proyectivas

Categoría	Técnica	Edad	Descripción
Técnicas gráficas	Test de la Figura Humana de Machover.	6 años en adelante.	Se basa en la idea de que la forma en que una persona representa el cuerpo revela aspectos inconscientes de su personalidad. Evalúa la autopercepción, la autoestima y el estado emocional a través del dibujo de una figura humana.
	Test de la Casa, el Árbol y la Persona (HTP)	6 años en adelante.	Permite analizar la percepción del entorno y las relaciones familiares del evaluado a través de la representación gráfica de una casa, un árbol y una persona. Cada elemento refleja aspectos clave de su mundo interno, brindando información sobre su seguridad emocional, interacción social y dinámica familiar.
	Test del Dibujo de la Familia	6 años en adelante.	Se emplea para evaluar la percepción del entorno familiar, las dinámicas relacionales y el bienestar emocional del evaluado. A través del dibujo de su familia, se pueden identificar aspectos como la calidad de las interacciones, los roles dentro del hogar y posibles conflictos emocionales.
Técnicas de completamiento	Test de Frases Incompletas de Rotter	8 años en adelante.	Evalúa pensamientos, emociones y conflictos internos a través de la finalización espontánea de frases inconclusas. Su aplicación permite identificar preocupaciones, motivaciones y patrones de pensamiento, brindando información sobre la autoestima y las relaciones interpersonales en diferentes contextos.



Categoría	Técnica	Edad	Descripción
Técnicas narrativas	Test de Asociación de Palabras de Jung	12 años en adelante.	Consiste en la presentación de palabras estímulo a las que el evaluado debe responder con la primera palabra que le venga a la mente. Su objetivo es analizar asociaciones mentales y emocionales, permitiendo identificar patrones de pensamiento, reacciones automáticas y posibles conflictos internos.
	Test de Apercepción Temática (TAT)	10 años en adelante.	Consiste en la presentación de imágenes ambiguas que el evaluado debe interpretar a través de la creación de historias. Su propósito es explorar deseos, temores y conflictos internos, revelando aspectos de la personalidad, motivaciones y dinámicas emocionales subyacentes.
	CAT (versión infantil del TAT)	3 a 10 años	Esta prueba utiliza ilustraciones diseñadas específicamente para niños, permitiéndoles expresar sus pensamientos, emociones y experiencias a través de la narración de historias. Su aplicación facilita la exploración de conflictos internos, temores, relaciones interpersonales y dinámicas familiares.
	Test de los Cuentos de Düss	6 a 12 años	Permite explorar el mundo interno del evaluado mediante la elaboración de relatos basados en imágenes. Su análisis proporciona información sobre la percepción de la realidad, emociones y dinámicas relacionales.

Nota. Cabrera, L., 2024.



La Tabla 6 clasifica diversas pruebas proyectivas que evalúan la personalidad, emociones y relaciones interpersonales mediante el dibujo, la finalización de frases o la narración de historias. Las técnicas gráficas analizan la autoimagen y el entorno, las de completamiento revelan pensamientos y conflictos internos, y las narrativas permiten interpretar la realidad a través de relatos. Su aplicación varía según la edad, desde el CAT para niños pequeños hasta el TAT para adolescentes y adultos.

Además, González-Ruiz et al. (2024) destacan que las técnicas proyectivas, como el HTP y el Test de la Familia, son herramientas valiosas para evaluar aspectos emocionales y conductuales en personas con dificultades en el lenguaje, la coordinación motora y el aprendizaje, como, por ejemplo, personas con Síndrome de Prader-Willi. Estas pruebas permiten obtener información relevante para el diseño de intervenciones adaptadas, facilitando una comprensión más profunda de sus experiencias emocionales y comportamentales.

Aplicaciones y limitaciones de las técnicas proyectivas

Las técnicas proyectivas son útiles para evaluar aspectos difíciles de captar mediante pruebas estructuradas, como la ansiedad, la agresividad o la inseguridad en niños y adolescentes. Sin embargo, presentan ciertas limitaciones:

- Los resultados dependen en gran medida de la percepción del evaluador, lo que puede generar sesgos en la interpretación de los datos (Durán et al., 2021).
- No cuentan con normas de aplicación y puntuación estrictas, lo que dificulta la comparación entre individuos (Herrera-Rodríguez y Guevara-Fernández, 2022).
- Presentan menor confiabilidad y validez, lo que significa que sus resultados no siempre son replicables en distintos contextos o momentos de evaluación (Cardona et al., 2010).



De acuerdo con lo detallado, se puede identificar que la evaluación psicopedagógica es un proceso fundamental en el diagnóstico educativo, ya que permite comprender el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, ofreciendo una aproximación cualitativa a los aspectos emocionales del individuo, proporcionando información valiosa cuando se utilizan de manera complementaria con otras herramientas de evaluación. Sin embargo, su interpretación debe ser realizada por profesionales capacitados para minimizar los sesgos y garantizar resultados más confiables.



Actividad de aprendizaje recomendada

Para consolidar los conocimientos adquiridos esta semana, participe en la siguiente actividad complementaria que consiste en analizar y comparar ambos tipos de pruebas a través de un cuadro comparativo estructurado. Esta dinámica facilitará la organización de la información de manera clara y visual, reforzando la comprensión de sus aplicaciones en la práctica profesional.

¡Anímense a desarrollar esta actividad con una actitud crítica y reflexiva!

Actividad 1: Elaboración de un cuadro comparativo sobre pruebas psicométricas y proyectivas.

El objetivo de esta actividad es analizar, organizar y visualizar las diferencias entre las pruebas psicométricas y proyectivas, resaltando sus características, fortalezas y limitaciones. Esto facilitará su comprensión y aplicación en el ámbito psicopedagógico.

Procedimiento:

1. Revise la información proporcionada en la Semana 9 para comprender las principales diferencias entre ambos tipos de pruebas.
2. Amplíe su investigación, consultando fuentes académicas confiables sobre pruebas psicométricas y proyectivas.
3. Elabore un cuadro comparativo en el que contrasten ambos tipos de pruebas en aspectos clave.



4. Organice la información en una tabla siguiendo los siguientes criterios:

Tabla 7

Cuadro comparativo de pruebas psicométricas y proyectivas.

Criterio	Pruebas Psicométricas	Pruebas Proyectivas
Definición		
Objetivo		
Naturaleza del estímulo		
Tipo de respuesta		
Forma de aplicación		
Interpretación		
Confiabilidad y validez		
Ámbitos de aplicación		
Ejemplos de pruebas		
Profesional responsable		

Nota. Cabrera, L., 2025.

Puede elaborar el cuadro en un documento de Word, una hoja de Excel, una infografía en Canva o en su cuaderno de apuntes, según su preferencia. Lo fundamental es que conserve esta información en un formato accesible para su consulta cuando lo requiera.





Semana 10

Unidad 2. Las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica: Introducción, características, clasificación, instrumentos y auto informes. Informe de diagnóstico psicopedagógico: características, tipos, organización, recomendaciones.

2.1. Técnicas e instrumentos

2.1.2 Pruebas psicométricas

En la semana 9, se exploraron los distintos tipos de pruebas, incluyendo las psicométricas. Esta semana, se profundizará en su definición, aplicación, características y su relevancia en el ámbito de la psicopedagogía, con el propósito de conocer su importancia y utilidad.

Introducción

En el ámbito de la psicopedagogía, las pruebas psicométricas son fundamentales para evaluar el desarrollo cognitivo, emocional y académico. Su aplicación permite identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje, facilitando la elaboración de estrategias de intervención adaptadas a las necesidades individuales. Estas pruebas, diseñadas bajo principios de validez y confiabilidad, ofrecen resultados cuantificables que ayudan a los profesionales a tomar decisiones basadas en la evidencia. Además, se utilizan en diversos contextos educativos para la detección de dificultades de aprendizaje, orientación vocacional y seguimiento del progreso escolar, garantizando intervenciones más precisas y efectivas.

Definición

Según Medrano y Pérez (2019), las pruebas psicométricas son herramientas esenciales en la evaluación psicológica, ya que proporcionan datos objetivos sobre diversas áreas. Estas pruebas, fundamentadas en principios



estadísticos rigurosos, están estructuradas para medir de manera objetiva características cognitivas, emocionales y conductuales, garantizando validez, confiabilidad y estandarización en la evaluación de habilidades y procesos psicológicos (Gómez, 2012).

Fernández Ballesteros (1992, como se citó en Cardona et al., 2010), incluyen test elaborados con procedimientos sofisticados y materiales estandarizados, aplicándose en fases definidas: administración, corrección e interpretación. Su propósito es operacionalizar constructos psicológicos para evaluar aspectos como el nivel intelectual, aptitudes psicosensores, habilidades psicomotoras y tendencias conductuales.

En el contexto psicopedagógico, estas herramientas permiten cuantificar el rendimiento académico, identificar estilos de aprendizaje y analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Esto facilita la detección de dificultades y la implementación de estrategias de intervención personalizadas basadas en información precisa y confiable.

Características

Las pruebas o test psicométricos son instrumentos fundamentales en la evaluación psicológica y educativa. Permiten medir con precisión diversas características psicológicas, como habilidades cognitivas, personalidad, actitudes y otros aspectos del comportamiento humano (Medrano y Pérez, 2019). Para que un test sea considerado científicamente válido, debe cumplir con ciertos criterios fundamentales, como la **fiabilidad**, la **validez** y la **tipificación**.

Fiabilidad



La fiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos a través de una prueba en distintas aplicaciones o en diferentes contextos (Cardona et al., 2010). Existen varios métodos para evaluar la fiabilidad de un test:

- **Consistencia interna:** Evalúa la coherencia entre los ítems del test. Se mide comúnmente mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (α).
- **Test-retest:** Consiste en aplicar el test en dos momentos distintos y comparar los resultados para medir la estabilidad temporal.
- **Fiabilidad interevaluador:** Determina si distintos evaluadores obtienen los mismos resultados aplicando el test a los mismos individuos.

Una alta fiabilidad indica que el test produce mediciones estables y replicables en el tiempo y entre distintos aplicadores (Herrera-Rodríguez y Guevara-Fernández, 2022).

Validez

La validez hace referencia a si el test mide realmente lo que pretende medir. Es crucial para garantizar que los resultados obtenidos sean significativos y aplicables en la práctica (Gómez, 2012). Se pueden distinguir diferentes tipos de validez:

- **Validez de contenido:** Evalúa si los ítems del test representan de manera adecuada el constructo que se desea medir. Se suele realizar a través de la opinión de expertos en la materia.
- **Validez de criterio:** La validez de criterio se refiere a la comparación de un test con otra medida externa ya validada. Puede ser concurrente, cuando se analiza si existe una correlación con otro test que mida el mismo constructo en el mismo momento, o predictiva, cuando se evalúa si los resultados del test pueden predecir desempeños futuros, como en el caso de una prueba de admisión que anticipe el éxito académico.
- **Validez de constructo:** Analiza si el test refleja de manera adecuada la teoría subyacente al constructo que se mide. Se emplean técnicas como el análisis factorial exploratorio y confirmatorio.



Tipificación

La tipificación de un test implica establecer normas de referencia para interpretar los resultados obtenidos en una prueba psicométrica (Pascual, 2015). Existen dos enfoques principales para la interpretación de los puntajes:

- Normas referidas a la norma: Los resultados del test se comparan con un grupo de referencia (por ejemplo, la media de un grupo poblacional determinado).
- Normas referidas al criterio: Se comparan los puntajes con un criterio preestablecido, sin depender de una muestra poblacional.

Para que un test sea confiable y válido, debe contar con una muestra representativa y una tipificación adecuada, lo que permite interpretar los resultados de manera estandarizada y objetiva (Álvarez, 2010).

Los test psicométricos permiten realizar diagnósticos precisos y fundamentados en datos objetivos, aplicándose en diversos ámbitos como la educación, para la identificación de dificultades de aprendizaje y la orientación vocacional; la clínica, en el diagnóstico de trastornos psicológicos y el seguimiento de tratamientos; y el ámbito laboral, en la evaluación de competencias y la selección de personal. Para garantizar su utilidad, es fundamental que estos instrumentos cumplan con criterios de fiabilidad, validez y tipificación. Además, su correcta aplicación debe estar a cargo de profesionales capacitados, asegurando un uso ético y adecuado, lo que contribuye a mejorar la toma de decisiones en los contextos académico, profesional y personal.

Clasificación de los test psicométricos

Según Aiken (2003), los test psicométricos pueden clasificarse en diversas categorías dependiendo de su propósito, forma de aplicación y el constructo que evalúan. A continuación, se presenta la Figura 10 con las clasificaciones más relevantes:



Figura 10
Clasificación de las pruebas o test psicométricos



Nota. Adaptado de Tests psicológicos y evaluación (pp. 7-9), por Aiken, 2003, Pearson Educación.

La Figura 10 presenta una visión estructurada de la clasificación y función de los test psicométricos, destacando los criterios utilizados para su categorización según su diseño, aplicación y propósito. Facilita la comprensión de cómo estos instrumentos se emplean en distintos contextos, como el educativo, clínico y organizacional, permitiendo identificar los elementos clave en la evaluación psicométrica.

Los test psicométricos se clasifican en seis criterios fundamentales: naturaleza de la medición, que distingue entre test de rendimiento máximo y de comportamiento típico; formato, que puede ser en papel, digital o auditivo/visual; modelo teórico, basado en la Teoría Clásica de los Test (TCT) o la

Teoría de Respuesta al Ítem (TRI); administración, que puede ser individual o colectiva; normas de referencia, que pueden ser normativas o criterios; y rasgo evaluado, que mide rendimiento, aptitudes o personalidad.

Para profundizar en este apartado, puede analizar la siguiente infografía, donde encontrará información detallada sobre la clasificación de los test psicométricos.

[Clasificación de las técnicas psicométricas](#)

A continuación, se presenta la Tabla 7 con diversos ejemplos de pruebas psicométricas ampliamente utilizadas en el área.



Tabla 8
Ejemplos de pruebas psicométricas

Categoría	Técnica	Edad	Descripción
Pruebas de inteligencia	Test de Matrices Progresivas de Raven	Desde 6 años en adelante	Evalúa la inteligencia no verbal y el razonamiento abstracto a través de patrones geométricos.
	Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC-V)	6 a 16 años	Mide diferentes habilidades cognitivas como memoria de trabajo, velocidad de procesamiento e inteligencia general.
Pruebas de aprendizaje	Prueba de Comprensión Lectora CLP	6 a 12 años	Evalúa la comprensión lectora en niños, midiendo la capacidad de interpretar textos de diferentes niveles de complejidad.
	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R).	6 a 12 años	Analiza los distintos procesos involucrados en la lectura para detectar posibles dificultades, desde el reconocimiento de letras hasta la interpretación de textos; lo cual permite realizar intervenciones apropiadas.
	Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC)	8 a 15 años	Permite identificar dificultades en ortografía, gramática y redacción. Incluye seis pruebas que analizan desde la escritura de sílabas y palabras hasta la producción de textos narrativos y expositivos.
	Batería Woodcock-Muñoz	Desde 4 años en adelante	Evalúa habilidades cognitivas y académicas en lectura, matemáticas y escritura.
Pruebas de atención	Test de Toulouse-Piéron	Desde 7 años en adelante	Mide la atención sostenida y la concentración a través de una tarea de cancelación visual.



Categoría	Técnica	Edad	Descripción
	Test Percepción de Diferencias "Las Caritas"	Desde 5 años en adelante	Evalúa la discriminación visual y la velocidad de procesamiento.
Pruebas cognitivas	MoCA (Montreal Cognitive Assessment)	55 años en adelante	Está diseñado para evaluar el deterioro cognitivo leve; con constructos como memoria, atención, lenguaje, funciones ejecutivas y orientación.
Pruebas del estado mental	Mini-Mental State Examination (MMSE)	60 años en adelante	Evalúa las funciones cognitivas generales. Como orientación, memoria, atención, lenguaje y habilidades visoespaciales. Se emplea en la detección de deterioro cognitivo y demencia.
Pruebas de personalidad	Inventario Multifacético de la Personalidad (MMPI-2)	Adultos	Evalúa rasgos de personalidad y posibles trastornos psicológicos.
Pruebas autoestima	Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES)	Desde 12 años en adelante	Mide la autoestima global, evaluando sentimientos de respeto y aceptación hacia uno mismo.
	Inventario de Autoestima de Coopersmith	Desde 8 años en adelante	Mide el nivel de autoestima en niños y adolescentes.
Pruebas neuropsicológicas	Test Gestáltico de Visomotor de Bender	Desde 5 años en adelante	Evalúa habilidades visomotoras y posibles alteraciones neurológicas.
	Cubos de Kohs	Desde 7 años en adelante	Mide habilidades visoespaciales y de razonamiento.



Categoría	Técnica	Edad	Descripción
Pruebas de ansiedad y depresión	Inventario de Depresión Infantil (CDI)	7 a 15 años	Evalúa la sintomatología depresiva en niños y adolescentes. Es uno de los instrumentos más utilizados y aceptados para detectar depresión en población infantil.
	Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (STAI)	Desde 10 años en adelante	Evalúa la ansiedad en situaciones específicas y su impacto en la vida cotidiana.
	Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)	Desde 13 años en adelante	Mide la severidad de los síntomas depresivos.

Nota. Cabrera, L., 2024.

La Tabla 7 presenta algunos ejemplos de pruebas psicométricas utilizadas en la evaluación psicológica y psicopedagógica, organizadas en función de su categoría, técnica, edad de aplicación y descripción; esto le permite reconocer a usted como estudiante los distintos tipos y la selección de las herramientas más adecuadas.

Es importante destacar que, las pruebas de mayor aplicación por los psicopedagogos son las pruebas de aprendizaje, de atención y algunas de inteligencia y neuropsicología, enfocándose principalmente en evaluaciones de tipo educativo. El psicopedagogo no realiza diagnóstico de trastornos mentales o psicológicos, ni otro tipo de atribución clínica; para ello, se recomienda una formación complementaria o el apoyo de un psicólogo competente en test psicométricos de mayor complejidad. Sin embargo, es fundamental que el psicopedagogo conozca estas pruebas, ya que comprender al individuo en su totalidad permite identificar factores que pueden estar afectando su aprendizaje.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, en esta semana le invito a que realice las siguientes actividades recomendadas con el fin de fortalecer los conocimientos realizados en la presente semana.

Actividad 1: Búsqueda de la fiabilidad, la validez y la tipificación en un instrumento psicométrico.

El objetivo de esta actividad es que usted investigue y analice las características fundamentales que debe poseer un test psicométrico para su correcta aplicación, enfocándose en los criterios de fiabilidad, validez y tipificación. Esto le permitirá seleccionar reactivos adecuados para su futura implementación.

Procedimiento:

1. Seleccione una prueba psicométrica utilizada en psicopedagogía, enfocada en dificultades de aprendizaje, como el PROLEC-R o PROESC; o en evaluación de la atención, como el Test de Toulouse-Piéron.
2. Realice una investigación sobre las propiedades psicométricas de la prueba seleccionada. Para ello, deberá consultar manuales, artículos científicos o informes técnicos, centrándose en tres aspectos clave: fiabilidad, validez y tipificación.
 - En cuanto a la fiabilidad, se analizarán los métodos utilizados para garantizar la estabilidad de los resultados, como la consistencia interna o el test-retest.
 - Respecto a la validez, se deberá identificar la evidencia que respalda que la prueba mide realmente lo que pretende evaluar, considerando distintos tipos de validez, como la de contenido, criterio o constructo.
 - Finalmente, en la tipificación, se explorarán las normas de referencia utilizadas para interpretar los puntajes, ya sea mediante criterios normativos o criterios.



4. Una vez recopilada esta información, elabore un informe breve con una extensión de una a dos páginas, en el cual describirá las características del test seleccionado, los métodos empleados para evaluar su fiabilidad y validez, así como las normas utilizadas en su tipificación. Como cierre, deberá incluir una reflexión final sobre la importancia de estos criterios en la selección de pruebas psicopedagógicas.

Actividad 2: Autoaplicación de una prueba psicométrica.

Esta actividad le permitirá familiarizarse con la aplicación, corrección e interpretación de una prueba psicométrica utilizada en el ámbito psicopedagógico. A continuación, se detallan los pasos a seguir:

Procedimiento:

1. Para completar esta actividad, deberá dar continuidad al trabajo realizado en la **Actividad 1**, utilizando la prueba psicométrica previamente seleccionada. En primer lugar, deberá revisar su informe para recordar las características del test y las áreas que evalúa.
2. Lea detenidamente las instrucciones en el manual del test, asegurándose de comprender su aplicación, tiempos y condiciones establecidas.
3. Proceda a la aplicación de la prueba, la cual podrá realizarse de dos maneras: mediante autoaplicación o administrándola a un familiar o amigo (siempre que el test lo permita). Durante este proceso, es fundamental seguir el protocolo de administración indicado en el manual, respetando las instrucciones y tiempos estipulados para garantizar una aplicación adecuada.
4. Una vez completada la prueba, analice las respuestas y corregir siguiendo los criterios establecidos en el manual.
5. Posteriormente, elabore un informe breve de una a dos páginas en donde incluya:
 - Nombre y descripción del test aplicado.
 - Procedimiento seguido en la aplicación.



- Análisis de los resultados obtenidos.
- Reflexión sobre la experiencia de administrar una prueba psicométrica.

Para mayor claridad y organización, se recomienda unificar este informe con el elaborado en la Actividad 1, de modo que toda la información se presente en un solo documento. Es importante recordar que el objetivo principal de esta tarea es aprender el procedimiento adecuado para la aplicación de pruebas psicométricas, por lo que se debe evitar emitir juicios de valor o interpretaciones sobre otras personas. Si le resulta más cómodo, se sugiere optar por la autoaplicación en esta fase del aprendizaje.

Actividad 3: Autoevaluación.

Estimado/a estudiante, le invito a realizar la Autoevaluación 4, correspondiente a las semanas 9 y 10. Este ejercicio le permitirá reflexionar sobre los conocimientos adquiridos, identificar sus fortalezas y reconocer aspectos que puede reforzar. Su participación es fundamental para consolidar su aprendizaje y avanzar con éxito en la asignatura.



Autoevaluación 4

1. ¿Cuál es el propósito principal de las técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica?
 - a. Diagnosticar enfermedades psiquiátricas.
 - b. Evaluar el rendimiento físico de los estudiantes.
 - c. Recopilar información sobre el aprendizaje y desarrollo del estudiante.
 - d. Diseñar planes de estudio.
2. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de prueba proyectiva?
 - a. Test de Raven.
 - b. Test de la Figura Humana de Machover.



- c. Escala de Inteligencia de Wechsler.
- d. Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (BEN).

3. Las pruebas psicométricas proporcionan resultados cuantificables, lo que permite una evaluación objetiva. Estos datos son fundamentales para el diagnóstico psicopedagógico, ya que facilitan la identificación de necesidades específicas y la planificación de intervenciones adecuadas.

- Verdadero.
- Falso.

4. ¿Cuál de las siguientes pruebas pertenece a la categoría de completamiento?

- a. Test de la Casa, el Árbol y la Persona.
- b. Test de Frases Incompletas de Rotter.
- c. Test de Apercepción Temática (TAT).
- d. Escala de Inteligencia de Stanford-Binet.

5. La evaluación psicopedagógica solo utiliza pruebas psicométricas para realizar diagnósticos.

- Verdadero.
- Falso.

6. ¿Cuál de los siguientes es un método para evaluar la fiabilidad de una prueba?

- a. Interpretación libre.
- b. Evaluación de contenido.
- c. Test-retest.
- d. Asociación de palabras.



7. ¿Cuál de los siguientes es un test de inteligencia ampliamente utilizado?

- a. Test de Apercepción Temática (TAT).
- b. Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC-V).
- c. Inventario de Depresión Infantil.
- d. Test de Frases Incompletas de Rotter.

8. Un test confiable siempre produce los mismos resultados sin importar cuántas veces se aplique.

- Verdadero.
- Falso.

9. Las pruebas de personalidad como el MMPI-2 se utilizan para medir rasgos psicológicos y detectar trastornos.

- Verdadero.
- Falso.

10. Las pruebas psicométricas solo pueden ser aplicadas en adultos, ya que los niños no pueden responder con precisión.

- Verdadero.
- Falso.

[Ir al solucionario](#)

En caso de haber cometido algún error, le recomiendo consultar la retroalimentación correspondiente y reforzar lo aprendido.





Semana 11

Unidad 2. Las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica: Introducción, características, clasificación, instrumentos y auto informes. Informe de diagnóstico psicopedagógico: características, tipos, organización, recomendaciones.

2.1. Técnicas e instrumentos

2.1.3. Autoinformes

El autoinforme es un método de recopilación de información verbal en el que un individuo proporciona datos sobre sí mismo mediante diversas técnicas, como entrevistas, cuestionarios, inventarios y escalas. Estas herramientas permiten obtener una visión amplia de diferentes aspectos de su comportamiento (Dueñas, 2011). Aunque son valiosas para comprender experiencias internas, es recomendable complementarlas con técnicas observacionales para minimizar sesgos y mejorar su fiabilidad (Dueñas, 2002). Del Valle y Zamora (2021) advierten que los autoinformes presentan limitaciones inherentes, por lo que su aplicación debe considerar estrategias que mitiguen estos efectos.

En la evaluación psicopedagógica, Medrano y Pérez (2019) detallan que permite evaluar las habilidades, autoeficacia e interés vocacional. Además, se pueden identificar talentos en áreas no cubiertas por los tests de aptitudes tradicionales, como habilidades sociales, atléticas o artísticas, aunque es importante complementarlo con otras técnicas de evaluación, puesto que los autoinformes presentan limitaciones significativas. Por ejemplo, no son adecuados para evaluar a niños pequeños debido a su limitada capacidad de introspección y expresión. Además, existe el riesgo de que los individuos subestimen o sobreestimen sus competencias y preferencias, ya sea de manera consciente o involuntaria, lo que puede introducir sesgos en los resultados.

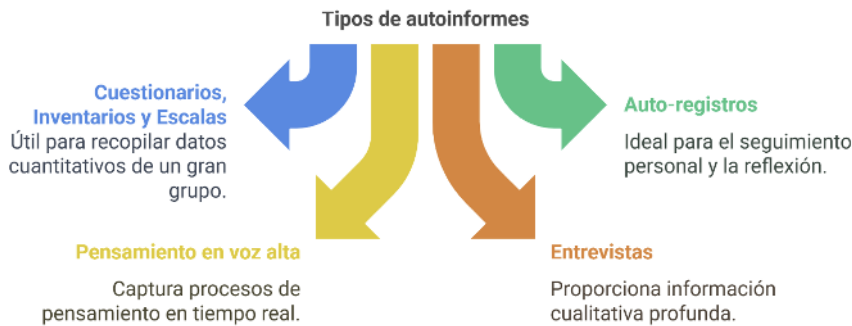


Es importante recalcar que estos instrumentos se consideran pruebas psicométricas cuando cumplen con criterios de estandarización, fiabilidad y validez, permitiendo medir constructos psicológicos de manera objetiva y cuantificable. Por ejemplo, los tests de personalidad son autoinformes tipificados, contruidos mediante procedimientos psicométricos. Aunque ofrecen ventajas como la obtención rápida y económica de datos, es crucial complementarlos con otras técnicas de evaluación para minimizar posibles sesgos y garantizar una comprensión integral del individuo.

Tipos de autoinformes

Los autoinformes son herramientas fundamentales en la evaluación psicológica, permitiendo obtener información directa del individuo sobre sus pensamientos, emociones y comportamientos. En la Figura 11, se destacan los principales tipos:

Figura 11
Clasificación de autoinformes



Nota. Adaptado de Diagnóstico psicopedagógico (p. 111), por Cardona et al. (2010), Editorial Club Universitario, y Diagnóstico pedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil (pp. 123-124), por Pascual (2015), Editorial UOC.

La Figura 11 presenta los principales tipos de autoinformes, diferenciándolos según su propósito y utilidad. Se destacan los cuestionarios, inventarios y escalas para la recopilación cuantitativa, los auto-registros como herramienta de seguimiento personal, el pensamiento en voz alta para capturar procesos



cognitivos en tiempo real y las entrevistas para obtener información cualitativa en profundidad. A continuación, se detalla de una manera más amplia esta información.

Cuestionarios, Inventarios y Escalas

Son técnicas estructuradas que presentan una serie de ítems en los que el sujeto debe responder en función de su percepción, preferencias o experiencias. Existen diferentes tipos de respuesta, los cuales se exponen en la Figura 12:

Figura 12
Clasificación de los cuestionarios según el tipo de respuesta



Nota. Adaptado de Diagnóstico psicopedagógico (p. 114), por Cardona et al., 2010.

La Figura 12 presenta la clasificación de los cuestionarios según el tipo de respuesta. Se identifican cuatro tipos: cuestionarios cerrados, que contienen respuestas predefinidas; cuestionarios abiertos, que permiten respuestas detalladas; escalas de Likert, que miden niveles de acuerdo o desacuerdo; y el diferencial semántico, que evalúa actitudes a través de pares de adjetivos opuestos.

Autorregistros

Los autorregistros son técnicas en las que el sujeto observa y registra la presencia o ausencia de una conducta siguiendo un procedimiento específico. Existen diferentes formatos, como el autorregistro en papel y lápiz, utilizado



para el control de hábitos, o mediante dispositivos electrónicos, como grabaciones en video (Pascual, 2015). En la Figura 13 se detallan los criterios para los autorregistros.

Figura 13
Criterios de autorregistros



Nota. Adaptado de Diagnóstico pedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil (p. 116), por Pascual, 2015, Editorial UOC.

La Figura 13 presenta los criterios clave para la realización de autorregistros. Se destacan tres aspectos fundamentales: precisión, que implica definir con claridad qué se va a registrar; frecuencia, que se refiere a indicar cuántas veces ocurre el comportamiento; y contexto, que consiste en registrar el entorno o las circunstancias en las que se presenta la conducta. Estos criterios aseguran que los autorregistros sean detallados y útiles para el análisis del comportamiento.

Pensamiento en voz alta

Según Pascual (2015) este método recoge información sobre procesos cognitivos mientras la persona realiza una tarea en un entorno de laboratorio. En la Figura 14 se explica las tres modalidades.



Figura 14

Modalidades de pensamiento en voz alta



Nota. Adaptado de Diagnóstico psicopedagógico (p. 118), por Cardona et al., 2010.

La Figura 14 presenta las modalidades de pensamiento en voz alta, destacando tres enfoques principales: monólogo continuo, en el que el individuo verbaliza sus pensamientos y sentimientos en tiempo real; muestras de pensamiento, donde el evaluador establece intervalos para que el sujeto exprese sus pensamientos; y registro de eventos, en el que el participante informa sobre pensamientos o actividades internas. Estas modalidades permiten analizar y comprender los procesos cognitivos y emocionales en diferentes contextos.

Entrevista

Cardona et al. (2010) detallan que la entrevista es una técnica de autoinforme que consiste en una interacción directa entre entrevistador y entrevistado, utilizada para recopilar información sobre el propio sujeto, ya que registra respuestas verbales y a su vez, permite analizar expresiones no verbales, lo que enriquece la evaluación. Su flexibilidad permite adaptarse a distintos contextos, como el clínico, o educativo, facilitando la exploración de diversos

aspectos personales. Las entrevistas pueden clasificarse según diversos criterios, siendo el grado de estructuración uno de los más utilizados. En la Figura 15 se detalla la clasificación de las entrevistas.

Figura 15

Clasificación de las entrevistas según su estructura



Nota. Adaptado de Diagnóstico psicopedagógico (p. 118), por Cardona et al., 2010.

La Figura 15 clasifica las entrevistas en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. las estructuradas utilizan preguntas cerradas con respuestas predefinidas, las semiestructuradas combinan preguntas abiertas con un esquema guía y las no estructuradas son flexibles y se adaptan al entrevistado, requiriendo mayor experiencia del entrevistador.

Si bien los autoinformes proporcionan datos valiosos para la toma de decisiones en contextos educativos, es fundamental complementarlos con otras técnicas de evaluación que aporten mayor objetividad y confiabilidad. Además, la capacitación de los evaluadores en la interpretación crítica de los datos es clave para evitar conclusiones erróneas basadas únicamente en el autorreporte. En la Tabla 8 se colocan algunos ejemplos de autoinformes.

Tabla 9
Ejemplos de autoinformes

Categoría	Técnica	Edad	Descripción
Aprendizaje y Estilos Cognitivos	Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (CEVEAPEU)	Estudiantes de secundaria y universidad	Evalúa estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.
	Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Kolb	Desde la adolescencia	Determina el estilo predominante de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico o pragmático).
	Escala de Motivación Académica (EMA)	Desde la adolescencia	Mide la motivación en el ámbito escolar y universitario.
Habilidades Sociales y Vocacionales	Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein	Desde 10 años en adelante	Evalúa la competencia social del individuo en distintas situaciones.
	Cuestionario de Intereses Vocacionales (CIV)	Desde 14 años en adelante	Identifica preferencias ocupacionales en jóvenes y adultos.
	Inventario de Inteligencias Múltiples de Gardner	Desde 12 años en adelante	Permite conocer en qué tipo de inteligencia sobresale un individuo.
Estrés	Escala de Estrés Percibido (PSS)	Desde 12 años en adelante	Mide el nivel de estrés percibido en la vida cotidiana.
Salud Mental y Conducta	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff	Desde 16 años en adelante	Evalúa el nivel de bienestar en diversas dimensiones psicológicas.



Categoría	Técnica	Edad	Descripción
Personalidad	Cuestionario de Hábitos de Salud GHQ-12	Desde 12 años en adelante	Mide el estado general de salud mental y bienestar emocional.
	Inventario de Conducta Prosocial (ICP)	Desde 10 años en adelante	Evalúa la tendencia de una persona a actuar de manera altruista.
	Cuestionario de Personalidad EPQ-R	Desde 16 años en adelante	Evalúa rasgos de personalidad como extraversión, neuroticismo y psicoticismo.

Nota. Cabrera, L., 2024.

La Tabla 8 presenta una clasificación de autoinformes utilizados en la evaluación psicológica y psicopedagógica, incluye instrumentos dirigidos a medir aspectos como la autoestima y la personalidad, la ansiedad y la depresión, los estilos de aprendizaje, las habilidades sociales y el bienestar emocional. Cada categoría abarca herramientas específicas que permiten evaluar distintos constructos psicológicos en poblaciones diversas, desde niños hasta adultos.



Un autoinforme puede ser un test psicométrico, pero no todos los test psicométricos son autoinformes. Por ejemplo, pruebas como el PROLEC-R o el WISC-V son netamente test psicométricos, ya que evalúan habilidades de manera objetiva sin depender de la percepción del sujeto.





Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante, a continuación se coloca una actividad recomendada, a fin de que pueda fortalecer los contenidos abordados en la presente semana. Recuerde que es importante que afiance esta información que le servirá en la aplicación práctica.

Actividad 1: Aplicación práctica y análisis de un autoinforme.

Esta actividad le permitirá conocer los distintos tipos de autoinformes, sus características y su aplicación en la evaluación psicopedagógica, destacando sus ventajas, limitaciones y la importancia de complementarlos con otras técnicas para mayor precisión.

Procedimiento:

1. Para completar esta actividad, usted puede seleccionar un autoinforme de la lista presentada en la Semana 11 o investigar uno adicional que sea relevante en la evaluación psicopedagógica.
2. Una vez seleccionado el autoinforme, realice una simulación de aplicación. Para ello, podrá completarlo sobre sí mismo o aplicarlo a una persona cercana, respetando el formato original de la prueba.
3. Analice los resultados obtenidos, identificando las fortalezas y limitaciones del autoinforme. Es fundamental reflexionar sobre la precisión del instrumento y los posibles sesgos que pudieran influir en las respuestas, como la deseabilidad social, la sobreestimación o subestimación de competencias o la interpretación subjetiva de los ítems. Para guiar el análisis, se recomienda responder preguntas como:
 - ¿Qué tan precisa fue la evaluación de las características analizadas?
 - ¿Qué sesgos pudieron haber afectado las respuestas?
 - ¿Cómo se podría mejorar la fiabilidad de este tipo de instrumentos?



4. Elabore una ficha de análisis, en la que se registre de manera estructurada los aspectos más relevantes del autoinforme analizado. Esta ficha incluirá el nombre del instrumento, su objetivo, sus fortalezas y limitaciones, los posibles sesgos identificados y estrategias para complementarlo con otras técnicas de evaluación.

Puede utilizar el ["Anexo 2. Ficha de análisis de autoinforme."](#), para realizar esta actividad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

Unidad 2. Las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica: Introducción, características, clasificación, instrumentos y auto informes. Informe de diagnóstico psicopedagógico: características, tipos, organización, recomendaciones.

2.2. Informe psicopedagógico

En el ámbito educativo, la atención a la diversidad y la identificación de las necesidades individuales de los estudiantes son aspectos fundamentales para garantizar un aprendizaje inclusivo y efectivo. Por lo tanto, la evaluación psicopedagógica juega un papel clave en este proceso, ya que permite detectar dificultades, comprender las características del alumnado y diseñar estrategias de intervención adaptadas a cada caso. En este contexto, el informe psicopedagógico se convierte en una herramienta esencial para documentar los hallazgos de la evaluación y orientar la toma de decisiones en el entorno escolar.

2.2.1. Definición y propósito del informe psicopedagógico

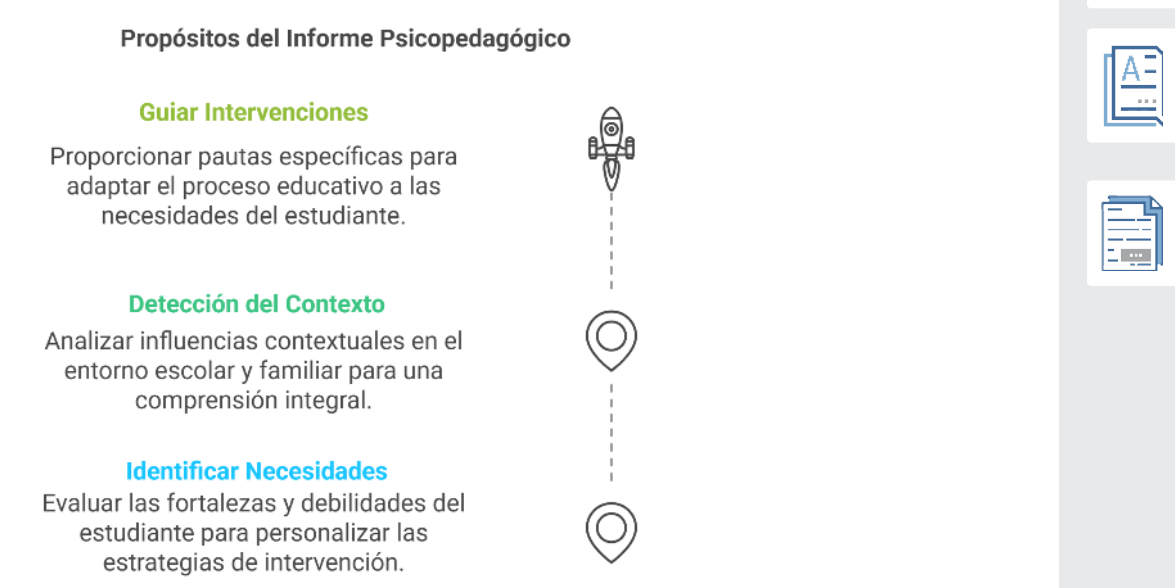
El informe psicopedagógico es un documento técnico que recopila y analiza información relevante sobre el desarrollo, capacidades y dificultades de un estudiante, considerando tanto sus características personales como su



contexto escolar y familiar. Su propósito es orientar la toma de decisiones educativas mediante estrategias de intervención y recomendaciones específicas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y promuevan mejoras en su desempeño académico (Henao et al., 2007; Luque Rojas y Luque Parra, 2019).

Es importante destacar que los resultados pueden presentarse de forma oral o escrita; sin embargo, se recomienda la segunda opción, ya que permite una exposición más objetiva y facilita su archivado y consulta en cualquier momento. Figura 16 muestra los múltiples propósitos de este informe, entre los cuales se incluyen:

Figura 16
Propósitos del informe Psicopedagógico



Nota. Cabrera, L., 2024.



La Figura 16 presenta tres propósitos fundamentales: guiar intervenciones, proporcionando pautas para adaptar el proceso educativo a las necesidades del estudiante; detectar el contexto, analizando las influencias escolares y familiares para una comprensión integral; e identificar necesidades, evaluando fortalezas y dificultades para personalizar las estrategias de intervención.

Por tanto, el informe psicopedagógico es una herramienta clave que permite diseñar estrategias de intervención adecuadas, orientando la labor de docentes y familias con recomendaciones específicas. Además, ofrece un análisis integral del entorno escolar y familiar, identificando factores que pueden influir en el rendimiento académico. Su objetivo es personalizar la educación y garantizar un desarrollo óptimo del estudiante en colaboración con todos los agentes educativos.

2.2.2 Características

El informe psicopedagógico, como referencia para la intervención, debe cumplir con dos características fundamentales: ser un documento técnico y objetivo y presentar información estructurada y funcional (Luque Parra y Luque Rojas, 2019).

De acuerdo con Cardona et al., (2010) para que este informe sea efectivo, debe cumplir con algunas características que se reflejan en la Figura 17.



Figura 17

Características de un Informe Psicopedagógico



Nota. Adaptado de Diagnóstico psicopedagógico (pp. 60-61), por Cardona et al., 2010.

En la Figura 17 se resumen las características del informe psicopedagógico, el cual debe ser un documento científico, un medio de comunicación y una herramienta útil para la intervención. Como documento científico, sigue un proceso riguroso basado en normas que garantizan resultados contrastables y replicables. También, funciona como un vehículo de comunicación, transmitiendo los hallazgos de la evaluación de manera clara y comprensible para los destinatarios, utilizando un lenguaje accesible sin perder precisión técnica. Por último, su utilidad radica en ofrecer recomendaciones concretas para la intervención, evitando formulaciones genéricas o etiquetas diagnósticas.

El informe diagnóstico debe ser contrastable, comprensible y útil, incluyendo apartados como identificación del orientador y del evaluado, objetivos, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones. Debe redactarse en un lenguaje claro sin comprometer la precisión de los datos técnicos.



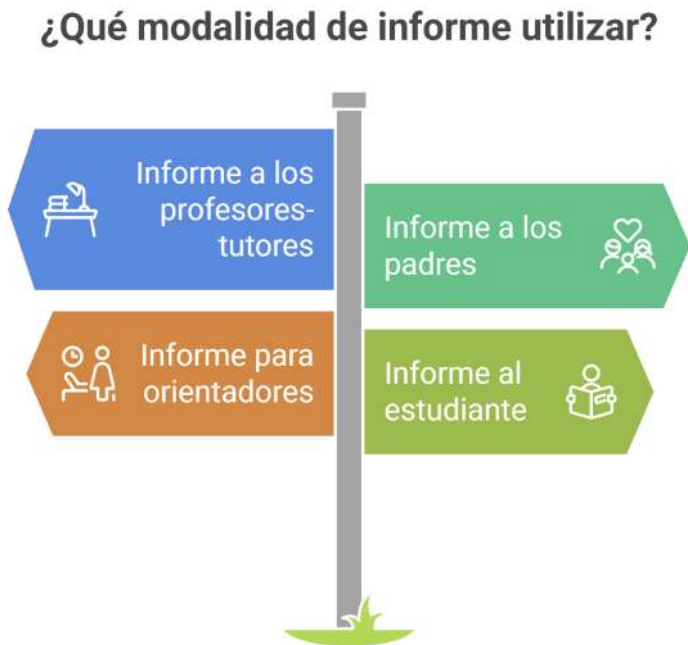
2.2.3 Tipos de informes psicopedagógicos

El informe psicopedagógico puede presentarse en formato oral o escrito, dependiendo de su enfoque y propósito. Su estructura y contenido varían según el público al que va dirigido y la forma en que se organiza la información, con el objetivo de guiar adecuadamente la intervención.

Además, según el tipo de destinatario, es posible identificar distintas modalidades de informe, como lo señala Sobrado (2002). Estas modalidades se ilustran en la Figura 18.

Figura 18

Tipos de informes psicopedagógicos



Nota. Adaptado Sobrado (2002), citado en Diagnóstico pedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil (p. 104), por Pascual, 2015, Editorial UOC.



Según la Figura 18, es posible distinguir diferentes tipos de informes según el destinatario. Entre ellos se encuentran los informes dirigidos a profesores o tutores, aquellos destinados a los padres, los informes elaborados para orientadores y, en caso de que el estudiante cuente con la madurez necesaria, los informes diseñados específicamente para él.

Estos informes no solo cumplen una función informativa, sino que también facilitan la comunicación y el trabajo colaborativo entre los distintos actores involucrados en el proceso educativo. La adaptación del contenido y el lenguaje a cada destinatario es clave para garantizar que la información sea comprendida y aplicada de manera efectiva. Además, en el caso de los informes dirigidos a los estudiantes, su adecuada presentación puede fomentar la autoconciencia y la toma de decisiones informadas sobre su proceso de aprendizaje, promoviendo una mayor autonomía y responsabilidad en su desarrollo académico y personal.

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Análisis de un informe psicopedagógico.

Esta actividad le permitirá desarrollar su capacidad de análisis y reflexión crítica sobre la estructura, propósito, características y tipo del informe psicopedagógico, evaluando su funcionalidad.

A continuación, se adjunta el ejemplo para su análisis: [Informe con datos simulados.](#)

Procedimiento:

1. Revise el informe psicopedagógico proporcionado y analice su estructura y contenido.
2. Identifique y describa el propósito del informe, considerando los temas abordados en esta semana.



3. Evalúe si el informe cumple con las características esenciales de un informe psicopedagógico. Para una mejor comprensión, consulte el contenido de la semana, donde se abordan estos aspectos.
4. Determine a qué tipo de informe psicopedagógico pertenece y justifique su respuesta.

Preguntas guía para el análisis:

- ¿Cuál es el propósito del informe psicopedagógico analizado?
- ¿Qué características esenciales cumple y cuáles podrían mejorarse?
- ¿A qué tipo de informe psicopedagógico corresponde y por qué?
- ¿Cómo se puede mejorar su presentación y utilidad para los docentes y la familia?

Puede realizar esta actividad en un documento de Word o en su cuaderno de apuntes para consultarlo cuando lo necesite.

Actividad 2: Autoevaluación.

Estimado estudiante, le invito a realizar la Autoevaluación 5, correspondiente a las semanas 11 y 12. Este ejercicio le permitirá evaluar su progreso, reconocer sus fortalezas y detectar aspectos a mejorar. Su participación es fundamental para consolidar lo aprendido y seguir avanzando en la asignatura.



Autoevaluación 5

1. ¿Qué es un autoinforme?
 - a. Una prueba donde el evaluador describe al sujeto.
 - b. Un método donde el individuo proporciona información sobre sí mismo.
 - c. Una evaluación exclusiva para niños.
 - d. Una técnica de observación directa.



2. ¿Cuál es una de las principales limitaciones de los autoinformes?

- a. Son difíciles de aplicar.
- b. Son costosos.
- c. Pueden presentar sesgos en la respuesta.
- d. No permiten evaluar emociones.

3. ¿Qué mide el diferencial semántico en los autoinformes?

- a. Actitudes a través de pares de adjetivos opuestos.
- b. Coeficiente intelectual.
- c. Nivel de ansiedad.
- d. Preferencias vocacionales.

4. Los autoinformes permiten conocer pensamientos, emociones y comportamientos de un individuo.

- Verdadero.
- Falso.

5. La entrevista no es considerada un autoinforme.

- Verdadero.
- Falso.

6. ¿Cuál es el propósito principal del informe psicopedagógico?

- a. Diagnosticar enfermedades psicológicas.
- b. Guiar intervenciones educativas y personalizar estrategias.
- c. Evaluar el desempeño docente.
- d. Certificar el nivel de inteligencia del estudiante.

7. Según Luque Rojas y Luque Parra (2019), los informes escritos son preferibles a los orales porque permiten una exposición más objetiva y facilitan su archivado y consulta.

- Verdadero.
- Falso.



8. ¿Cuáles son los tipos de destinatarios de un informe psicopedagógico según Sobrado?

- a. Docentes, directores, estudiantes y padres.
- b. Profesores/tutores, padres, orientadores y estudiantes.
- c. Psicólogos, terapeutas, médicos y neurólogos.
- d. Directores, inspectores, consejeros y orientadores.

9. El informe psicopedagógico se enfoca únicamente en las dificultades del estudiante.

- Verdadero.
- Falso.

10. La evaluación psicopedagógica solo se usa para estudiantes con discapacidades.

- Verdadero.
- Falso.

[Ir al solucionario](#)

En caso de haber cometido algún error, le recomiendo consultar la retroalimentación correspondiente y reforzar lo aprendido.





Semana 13

Unidad 2. Las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica: Introducción, características, clasificación, instrumentos y auto informes. Informe de diagnóstico psicopedagógico: características, tipos, organización, recomendaciones.

2.2. Informe psicopedagógico

2.2.4. Estructura del informe psicopedagógico

El informe psicopedagógico debe seguir una estructura uniforme que garantice la calidad del diagnóstico, permitiendo identificar el desarrollo, potencialidades y necesidades del estudiante. Esta organización facilita la toma de decisiones educativas, la planificación de estrategias de intervención y la adaptación del entorno escolar a sus requerimientos (Fuentes et al., 2023).

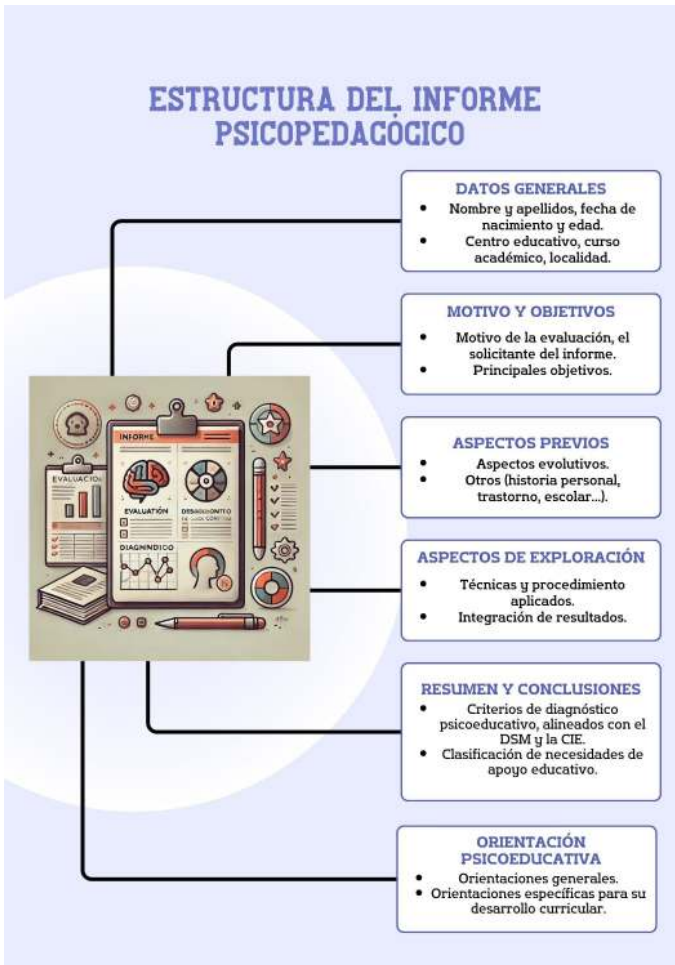
Como documento oficial, recopila y organiza los datos de evaluación, proporcionando un registro descriptivo o prescriptivo de la situación del estudiante y sirviendo de referencia para futuras intervenciones. Es elaborado por profesionales en Psicología, Pedagogía o Psicopedagogía, generalmente a solicitud del profesorado, con el fin de apoyar el desarrollo de capacidades, conocimientos y habilidades, favoreciendo su proceso de aprendizaje. Además, funciona como un instrumento de asesoramiento para docentes y familias, facilitando la orientación y planificación de estrategias de intervención educativa (Luque Rojas y Luque Parra, 2019).

A continuación, se presenta la estructura que debe seguir un informe psicopedagógico. La Figura 19 destaca sus componentes esenciales.



Figura 19

Estructura de un Informe Psicopedagógico



Nota. Adaptado de Elaboración de un informe psicopedagógico: Cuestiones y aspectos de consideración (p. 26), por Luque Rojas y Luque Parra, 2019, Revista AOSMA.

La Figura 19 muestra la estructura del informe psicopedagógico, destacando sus secciones esenciales para una evaluación integral del estudiante. Comienza con los datos generales, que incluyen información básica del alumno. Luego, el motivo de consulta y objetivos que justifican la evaluación y establecen su propósito. En los aspectos previos, se recopilan antecedentes personales y educativos relevantes.

La sección de aspectos de exploración describe las técnicas aplicadas y la integración de resultados en áreas como desarrollo evolutivo, capacidad intelectual y rendimiento académico. El resumen y conclusiones incluyen el diagnóstico psicoeducativo, alineado con criterios como el DSM y la CIE, además de la clasificación de necesidades de apoyo educativo. Finalmente, la orientación psicoeducativa proporciona recomendaciones generales y específicas para favorecer el desarrollo del estudiante.

En este apartado se presentan los elementos abordados de manera más amplia para fortalecer estos aspectos.

Datos generales del evaluado

El informe debe contener información personal del estudiante, incluyendo su nombre, edad, fecha de nacimiento, institución educativa, grado y nivel académico, domicilio del alumno para contextualizar su entorno, así como el nombre del docente responsable (Durán et al., 2021). En cuanto a los datos familiares, se deben incluir los nombres de los padres, su edad, nivel de escolaridad y ocupación, así como su estado civil, lo que permitirá comprender mejor el contexto familiar del evaluado.

También es necesario consignar la fecha de elaboración del informe y los nombres de los profesionales participantes en la evaluación, garantizando la transparencia y validez del proceso.

Motivo de la evaluación

En este apartado se debe indicar quién solicita la evaluación, ya sea la familia, la institución educativa u otra entidad, y la razón específica que justifica el proceso de evaluación psicopedagógica (EPP). Es fundamental describir de manera clara y precisa los objetivos planteados, considerando tanto las inquietudes del remitente como las del propio estudiante o sus familiares (Durán et al., 2021).



El motivo debe responder a una necesidad concreta, como dificultades en el aprendizaje, problemas conductuales, adaptación escolar u otros factores que influyan en el desarrollo académico y personal del evaluado.

Aspectos previos relevantes

En este apartado se recopilan datos biográficos relevantes que permiten contextualizar la situación del estudiante. Según Luque Rojas y Luque Parra, (2019) se incluyen tanto las condiciones ambientales actuales y pasadas como la evolución y desarrollo del problema, proporcionando un panorama integral de su historia educativa y personal, detallando aspectos evolutivos, como el desarrollo psicomotor (sedestación, gateo y deambulación), la comunicación y el desarrollo lingüístico (primeras palabras, comprensión y expresión), el control de esfínteres, la alimentación y el sueño.

Además, se incluyen antecedentes personales como intereses, motivación, preferencias y juegos, así como información relevante sobre la historia médica (enfermedades, medicación y hospitalización), trastornos previos y cualquier situación escolar significativa que pueda influir en su desempeño académico y bienestar emocional. También se consideran factores relacionados con la interacción social, las relaciones familiares y la adaptación a diferentes contextos.

Metodología y pruebas aplicadas

Este apartado describe las técnicas e instrumentos utilizados en la evaluación psicopedagógica, asegurando que el proceso sea replicable y basado en criterios objetivos. Se incluyen entrevistas con docentes, familiares y el propio estudiante, observaciones directas en entornos naturales, así como la aplicación de pruebas psicométricas y cuestionarios de evaluación (Cardona et al., 2010).

El procedimiento de evaluación debe detallarse de manera clara, indicando la secuencia en la aplicación de pruebas, las condiciones en las que se realizaron y cualquier adaptación necesaria según las características del estudiante. Este



nivel de precisión no solo garantiza la transparencia y rigurosidad del proceso, sino que también facilita la interpretación de los resultados y el diseño de intervenciones ajustadas a las necesidades del alumno.

Aspectos de exploración

Luque Rojas y Luque Parra, (2019) comentan que en este apartado se analiza elementos clave del estudiante mediante diversas técnicas de evaluación. Se observa su apariencia física, considerando rasgos generales y estado de salud. También se examina su conducta durante la evaluación, incluyendo actitud, cooperación y relación con el evaluador.

En cuanto a su desarrollo motor, se evalúan hitos como control de esfínteres, coordinación motriz y movilidad. El desarrollo de la comunicación se analiza a través del inicio del habla y posibles dificultades lingüísticas. El desarrollo emocional y social se estudia en relación con la autoestima, control emocional, interacción con pares y respeto por normas. Finalmente, el desarrollo cognitivo abarca atención, memoria, razonamiento, creatividad y, en casos de sobredotación.

Resultados y análisis

Este apartado presenta los resultados de la evaluación de manera estructurada y coherente, evitando una simple exposición de datos numéricos. Se busca una integración significativa de la información, relacionando los hallazgos de los distintos instrumentos aplicados para ofrecer un diagnóstico comprensible y útil (Luque Rojas y Luque Parra, 2019). Para facilitar su interpretación, se recomienda analizar los resultados por áreas de desarrollo humano, asegurando que la información sea accesible y sirva como base para diseñar una respuesta educativa adecuada.

Conclusiones y recomendaciones

Este apartado es el más relevante dentro de la evaluación psicopedagógica, ya que aquí se concluye si el estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE) y, en caso afirmativo, a qué factores están asociadas, como



discapacidad, altas capacidades o dificultades de aprendizaje. Siguiendo a Luque Rojas y Luque Parra (2019), se elabora un resumen de valoración diagnóstica, considerando los aspectos evolutivos, conductuales, personales y sociales del estudiante. Este análisis es una base para el seguimiento y evaluación psicológica y psicopedagógica, sin perjuicio de futuras valoraciones. Se especifica si el caso puede ser valorado dentro de una determinada entidad diagnóstica, según corresponda.

En caso de que se determinen NEE, estas deben registrarse de manera detallada y específica, indicando las áreas en las que se manifiestan y las sugerencias y apoyos necesarios para proporcionar una respuesta educativa adecuada. Este apartado es clave para orientar la intervención pedagógica y garantizar la adaptación del proceso de enseñanza a las necesidades del estudiante.

Para ampliar la información de este apartado, puede consultar el [Anexo 3. Informe de evaluación psicopedagógico](#), el cual se emplea en la carrera de Psicopedagogía. En este documento encontrará todos los aspectos a evaluar, así como detalles que le servirán de guía en el proceso.



El informe psicopedagógico debe ser más que un diagnóstico; debe centrarse en el potencial del estudiante, evitando que se convierta en una etiqueta limitante. Su verdadero impacto radica en transformar la evaluación en estrategias efectivas que fomenten la equidad y el desarrollo integral en su contexto educativo.

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

En la semana anterior, realizó la revisión y análisis de un informe psicopedagógico. En esta etapa, procederá a la elaboración de un informe propio, siguiendo la estructura previamente establecida.



Actividad 1: Elaboración de un informe psicopedagógico simulado.

Esta actividad le permitirá aplicar los conocimientos adquiridos sobre la estructura y elaboración del informe psicopedagógico, utilizando un formato proporcionado. A través del desarrollo de un informe simulado, se espera que organice la información de manera clara y fundamentada, garantizando la coherencia y calidad del documento.

Formato sugerido: [Anexo 3. Informe de evaluación psicopedagógico](#)

Procedimiento:

1. Elabore un caso ficticio con información verosímil, asegurando que contenga datos generales, antecedentes relevantes y una justificación clara del motivo de evaluación. Es importante que el caso refleje una situación realista dentro del ámbito psicopedagógico, considerando dificultades de aprendizaje, conducta o adaptación escolar.
2. Utilice el formato proporcionado y complete cada una de las secciones del informe psicopedagógico:
 - Datos generales del evaluado.
 - Motivo de la evaluación.
 - Aspectos previos relevantes.
 - Metodología y pruebas aplicadas.
 - Aspectos de exploración.
 - Resultados y análisis.
 - Conclusiones y recomendaciones.
3. Asegure una redacción objetiva y fundamentada, evitando interpretaciones subjetivas o el uso de lenguaje coloquial. Recuerde que el informe psicopedagógico debe seguir un enfoque técnico y profesional.
4. En la sección de recomendaciones, proponga estrategias de intervención educativa ajustadas al caso planteado. Para ello, considere la adecuación curricular, la orientación docente y el apoyo



familiar, asegurando que las sugerencias sean viables y aplicables en el contexto educativo del estudiante evaluado.

Se recomienda realizar la actividad en un documento de Word, lo que facilitará mantener la estructura adecuada al formato proporcionado y garantizará la formalidad del informe. Usted deberá basarse en la información revisada en la unidad para estructurar su informe y fundamentar sus observaciones y recomendaciones.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 2. Las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica: Introducción, características, clasificación, instrumentos y auto informes. Informe de diagnóstico psicopedagógico: características, tipos, organización, recomendaciones.

2.2. Informe psicopedagógico

2.2.5. Entrega y presentación del informe a distintos destinatarios

El informe psicopedagógico debe ser elaborado por un profesional acreditado en psicología o psicopedagogía, incluyendo su identificación, y debe constituir un documento científico, contrastable y basado en los resultados del estudio realizado. Su presentación debe adaptarse a los distintos destinatarios para garantizar claridad y accesibilidad, utilizando un lenguaje técnico y preciso para equipos educativos y profesionales de la salud, mientras que para las familias se recomienda una redacción clara y comprensible que facilite la comprensión de las necesidades y estrategias de apoyo del estudiante.



El informe debe entregarse en un formato estructurado y ordenado, resaltando la información clave y las recomendaciones prácticas. En reuniones de entrega, el profesional debe ofrecer una explicación detallada, responder dudas y fomentar la colaboración entre docentes, familias y especialistas, promoviendo la implementación de estrategias adecuadas.

Es importante conocer las diferentes instancias en las que se deben presentar los informes psicopedagógicos. Por ejemplo, en el ámbito educativo, según MINEDUC (2024), el informe debe ser entregado a la madre, padre, representante legal o estudiante autorepresentado en un plazo máximo de cinco días laborables tras la finalización de la evaluación psicopedagógica. A su vez, socializarlo, con el objetivo de implementar los ajustes razonables y estrategias necesarias en el entorno escolar.

2.2.6. Recomendaciones para la elaboración de informes claros y útiles

Los informes psicopedagógicos deben evitar reduccionismos diagnósticos y centrarse en un análisis integral del niño o adolescente. A continuación, se presentan algunas recomendaciones clave según Dueñas (2013):

- **Uso de un lenguaje claro y no estigmatizante:** Evitar términos que etiqueten al niño de manera definitiva. En su lugar, emplear un lenguaje descriptivo y orientado a estrategias de apoyo, destacando sus fortalezas y áreas de mejora.
- **Diferenciar signos de síntomas:** Es fundamental distinguir entre lo que es observable y lo que es subjetivo. Los signos son dificultades detectadas en pruebas psicopedagógicas, como problemas en la comprensión lectora o impulsividad. Los síntomas, en cambio, reflejan la experiencia subjetiva del niño y pueden estar relacionados con su historia personal, emociones y contexto escolar.
- **Considerar el contexto escolar y familiar:** Analizar la influencia del entorno en el aprendizaje del niño. Es importante incluir observaciones sobre la metodología de enseñanza utilizada en la escuela, evaluar el impacto del entorno familiar y social en su desarrollo, y evitar atribuir la dificultad exclusivamente al niño sin considerar otros factores externos.



- **Proponer recomendaciones concretas y aplicables:** Las sugerencias deben ser acciones prácticas que puedan implementarse tanto en el aula como en el hogar. Deben enfocarse en estrategias que faciliten el aprendizaje y fomenten la autonomía del niño, permitiendo su desarrollo integral.
- **Fomentar una mirada interdisciplinaria:** Promover la colaboración entre psicopedagogos, docentes, psicólogos y familias. Antes de recomendar una derivación médica, es importante agotar estrategias de apoyo en el aula. Además, las sugerencias deben permitir adaptaciones pedagógicas sin etiquetar al niño con un diagnóstico definitivo.

Siguiendo estas recomendaciones, los informes psicopedagógicos serán más claros, útiles y respetuosos con la singularidad del estudiante, evitando caer en diagnósticos prematuros que contribuyan a la medicación innecesaria. En lugar de etiquetar a los niños con un trastorno, es clave centrarse en sus potencialidades y en estrategias efectivas para mejorar su aprendizaje.

Para lograrlo, el informe debe emplear un lenguaje preciso y accesible, evitando tecnicismos innecesarios y resaltando tanto fortalezas como áreas de mejora. Debe incluir datos cuantitativos con interpretación cualitativa, garantizando un análisis integral. Además, cada área evaluada debe sustentarse en al menos un instrumento de medición.

La redacción debe ser clara, afirmativa y estructurada, con frases cortas y verbos en tiempo presente. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) deben definirse con precisión, asegurando que las recomendaciones sean viables y aplicables. Finalmente, las acciones sugeridas deben detallarse de forma estructurada para facilitar su implementación en el entorno educativo.

A continuación, se presenta la Tabla 9 con ejemplos de expresiones inadecuadas y sus alternativas recomendadas para mejorar la claridad, precisión y enfoque del informe psicopedagógico.

Tabla 10
Recomendaciones en Informes Psicopedagógicos



Categoría	Evitar estas expresiones	Expresiones recomendadas
Uso de un lenguaje claro y no estigmatizante	El niño presenta un trastorno del aprendizaje con déficit severo en la lectura y probable dislexia.	El niño presenta dificultades en el desarrollo del proceso de lectura que podrían beneficiarse de estrategias específicas de apoyo en el aula y en el hogar.
Diferenciar signos de síntomas	El niño no presta atención en clase y parece no querer aprender.	El niño muestra dificultades en el mantenimiento de la atención en actividades prolongadas. Es importante explorar si estas dificultades están relacionadas con su motivación, estrategias de enseñanza o factores emocionales.
Evitar términos diagnósticos sin evaluación completa	El niño es hiperactivo y tiene problemas de conducta.	El niño presenta un alto nivel de energía y dificultad para mantener la atención en tareas estructuradas. Se sugiere implementar estrategias de autorregulación y adaptación en el aula.
Fomentar una mirada interdisciplinaria	Debe ser derivado inmediatamente a un neurólogo porque tiene signos claros de TDAH.	Se recomienda una evaluación interdisciplinaria para comprender mejor sus dificultades y establecer estrategias de apoyo acordes a sus necesidades.
Recomendaciones centradas en estrategias de apoyo	El niño no es capaz de seguir instrucciones y tiene un nivel cognitivo bajo. Se sugiere reforzar constantemente las indicaciones y	El niño presenta dificultades en la comprensión y ejecución de instrucciones. Se recomienda implementar estrategias de apoyo visual, estructurar las tareas de



Categoría	Evitar estas expresiones	Expresiones recomendadas
	proporcionarle tareas más sencillas para que pueda realizarlas sin dificultades.	manera progresiva y proporcionar tiempos de descanso entre actividades para favorecer la atención sostenida en el aula.

Nota. Cabrera, L., 2024.

La Tabla 9, presenta ejemplos de expresiones inadecuadas y sus alternativas recomendadas en la redacción de informes psicopedagógicos. Se identifican frases que contienen lenguaje limitante, estigmatizante o diagnóstico cerrado, contrastándolas con formulaciones más descriptivas, orientadas a estrategias de apoyo y centradas en el desarrollo del niño. Esto permite que los informes sean más claros, útiles y respetuosos con la singularidad del estudiante, evitando etiquetamientos innecesarios y favoreciendo intervenciones efectivas en el contexto educativo y familiar.

Recuerde que estos son solo ejemplos y que la información detallada en el informe debe basarse en la evaluación realizada, considerando las características individuales del evaluado y su contexto específico.

2.2.7. Seguimiento y adaptaciones según el contexto

Según García (2005), uno de los principales problemas en la intervención psicopedagógica es la falta de seguimiento tras la entrega del informe, ya que en muchos casos este documento marca el cierre del proceso sin una supervisión sistemática de las orientaciones emitidas. Esta situación se debe, por un lado, a la sobrecarga de trabajo del orientador, que dificulta el monitoreo de las estrategias recomendadas, y por otro, a la escasa repercusión que tienen las propuestas en el ámbito escolar, lo que limita su aplicación en el aula. La efectividad de los informes podría mejorar si el servicio de inspección educativa tuviera un rol más activo en su revisión y exigiera la implementación de las medidas establecidas.



Según MINEDUC (2024), el seguimiento a las recomendaciones y ajustes razonables del informe psicopedagógico tiene como objetivo verificar su aplicación, evaluar su pertinencia y medir su eficacia. Además, permite realizar ajustes o modificaciones oportunos según las necesidades del estudiante.

Asimismo, el seguimiento debe incluir la participación de la familia, ya que su compromiso es clave para reforzar las estrategias de intervención en el hogar. A través de reuniones periódicas, informes de progreso y una comunicación fluida entre los diferentes actores educativos, se puede asegurar que las adaptaciones propuestas realmente contribuyan al desarrollo integral del estudiante.

También es esencial un seguimiento coordinado en otras instancias, como los equipos directivos de los centros educativos, supervisores de zona, equipos de orientación escolar y servicios de apoyo externos (psicólogos, terapeutas o trabajadores sociales). En Ecuador, además del Ministerio de Educación, el psicopedagogo puede entregar informes a entidades como el Ministerio de Salud Pública, el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), Instituciones de Educación Superior y Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), entre otras. La colaboración de estas entidades es fundamental para supervisar la implementación de las estrategias recomendadas, garantizando que las adaptaciones sean efectivas, sostenibles y respondan a las necesidades del evaluado.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, a continuación, se presentan las actividades recomendadas para esta semana. Aunque no son calificadas, su realización es fundamental para reforzar y consolidar sus conocimientos en esta área.

Actividad 1: Análisis y mejora de expresiones en informes psicopedagógicos.



En esta actividad, usted identificará expresiones inadecuadas en la redacción de informes psicopedagógicos y propondrá alternativas más precisas, claras y orientadas a la intervención. El objetivo es mejorar la calidad de la comunicación escrita en los informes, evitando diagnósticos cerrados, términos estigmatizantes y formulaciones poco precisas.

Procedimiento:

1. Lea detenidamente las expresiones erradas presentadas en la tabla e identifique el problema en cada expresión (uso de términos inadecuados, falta de precisión, ausencia de enfoque en estrategias de apoyo, etc.).
2. Reformule una alternativa adecuada, empleando un lenguaje claro, objetivo y orientado a la intervención educativa, asegurando que la redacción refleje estrategias de apoyo y no etiquetas limitantes.
3. Complete la reflexión final respondiendo las preguntas propuestas.



Tabla 11

Optimización del lenguaje en informes psicopedagógicos.

Expresión errada	Análisis del problema	Expresión corregida
"El niño presenta un trastorno del aprendizaje con déficit severo en la lectura y probable dislexia."	Ejemplo: Lenguaje diagnóstico sin evaluación completa, enfoque en la dificultad sin mencionar estrategias de apoyo.	
"La estudiante no presta atención en clase porque no le interesa el aprendizaje."		
"Debe ser derivado inmediatamente a un neurólogo porque tiene signos claros de TDAH."		
"El niño no es capaz de seguir instrucciones y tiene un nivel cognitivo bajo."		
"El alumno es hiperactivo y problemático, lo que dificulta su integración en el aula."		

Nota. Cabrera, L., 2024.

Una vez completada la tabla, responda las siguientes preguntas en un documento de Word o en su cuaderno de apuntes:

- ¿Por qué es importante utilizar un lenguaje preciso y no estigmatizante en los informes psicopedagógicos?
- ¿Cómo influye la redacción del informe en la percepción que docentes y familias tienen sobre el estudiante?
- ¿Qué estrategias pueden implementarse para mejorar la calidad de los informes psicopedagógicos en términos de redacción y utilidad práctica?



Esta actividad permite fortalecer la redacción de informes psicopedagógicos, promoviendo un lenguaje claro, objetivo y centrado en la intervención educativa. Al identificar y reformular expresiones inadecuadas, se ha resaltado la importancia de evitar diagnósticos cerrados y lenguaje estigmatizante, garantizando que las recomendaciones sean comprensibles y aplicables en el contexto educativo.

Actividad 2: Simulación de entrega de un informe psicopedagógico.

Descripción

Esta actividad permitirá que el estudiante reflexione sobre la importancia de adaptar la presentación de un informe psicopedagógico a distintos destinatarios. A través de una simulación, el estudiante explorará estrategias de comunicación efectivas para transmitir la información de manera clara, accesible y orientada a la implementación de estrategias de apoyo educativo.

Procedimiento:

1. Revise la estructura del informe psicopedagógico trabajado en semanas anteriores y reflexione sobre cómo debe ser presentado a diferentes destinatarios en un entorno virtual: docentes, familias y profesionales de la salud.
2. Identifique las diferencias en el lenguaje y el nivel de detalle que debe utilizarse en cada caso.
3. Seleccione un informe psicopedagógico simulado (puede ser el elaborado en la actividad anterior o uno nuevo) y organice la información clave que se presentará a cada destinatario.
4. Grabe un video breve (máximo 5 minutos) en el que simule la entrega del informe a un destinatario específico (docente, familia o especialista en salud).
5. En la grabación, explique los resultados del informe, las recomendaciones principales y cómo pueden implementarse las estrategias sugeridas en el contexto educativo.



6. Asegúrese de utilizar un lenguaje adecuado al destinatario y una estructura clara en su exposición.
7. Luego de la simulación, responda a las siguientes preguntas en un documento de Word o en su cuaderno de apuntes:

- ¿Qué aspectos deben considerarse al presentar un informe?
- ¿Cómo puede garantizarse que la información sea comprendida y aplicada de manera efectiva?
- ¿Qué estrategias pueden utilizarse para mejorar la recepción e implementación de las recomendaciones del informe?

Esta actividad permite que el estudiante reflexione sobre la importancia de adaptar la entrega del informe psicopedagógico según el destinatario, asegurando una comunicación clara y efectiva. A través de la simulación, se fortalecen habilidades para transmitir la información de manera accesible y orientada a la implementación de estrategias de apoyo educativo.

Actividad 3: Autoevaluación.

Estimado estudiante, a continuación se encuentra la Autoevaluación 6, en la cual encontrará preguntas de los contenidos de las semanas 13 y 14. A través de este ejercicio, usted podrá evaluar su aprendizaje, reconocer sus fortalezas y detectar áreas que requieren mayor refuerzo. Su participación es clave para afianzar los conocimientos adquiridos y avanzar en la asignatura.



Autoevaluación 6

1. ¿Quién debe elaborar un informe psicopedagógico?
 - a. Cualquier docente del centro educativo.
 - b. Un profesional acreditado en psicopedagogía o psicología.
 - c. Un trabajador social.
 - d. El representante legal del estudiante.



2. ¿Cuál es una característica esencial de un informe psicopedagógico?

- a. Ser subjetivo.
- b. Estar estructurado y ordenado.
- c. Usar tecnicismos excesivos.
- d. Incluir diagnósticos cerrados.

3. ¿Por qué se recomienda evitar reduccionismos diagnósticos en los informes?

- a. Porque dificultan la implementación de estrategias de apoyo.
- b. Porque los docentes no los entienden.
- c. Porque los estudiantes deben ser diagnosticados con precisión.
- d. Porque los informes deben ser breves.

4. El informe psicopedagógico debe estar basado en resultados objetivos y contrastables.

- Verdadero.
- Falso.

5. La redacción del informe debe enfocarse en las dificultades del estudiante, sin considerar sus fortalezas.

- Verdadero.
- Falso.

6. El seguimiento de las recomendaciones del informe no es necesario una vez entregado.

- Verdadero.
- Falso.

7. El informe psicopedagógico solo debe ser entregado a los docentes.

- Verdadero.
- Falso.



8. Los informes deben incluir recomendaciones prácticas para la implementación de estrategias en el aula.

- Verdadero.
- Falso.

9. ¿Por qué es importante que el informe psicopedagógico contenga recomendaciones prácticas?

- a. Para cumplir con un requisito formal.
- b. Para orientar la intervención y favorecer el desarrollo del estudiante.
- c. Para justificar los resultados de la evaluación.
- d. Para reducir el tiempo de seguimiento posterior.

10. El informe debe ser comprensible para todos los destinatarios, adaptando el lenguaje según sea necesario.

- Verdadero.
- Falso.

[Ir al solucionario](#)

En caso de haber cometido algún error, le recomiendo consultar la retroalimentación correspondiente y reforzar lo aprendido.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Actividades finales del bimestre

Repaso integral



Durante las seis primeras semanas del segundo bimestre se han abordado los contenidos de la Unidad 2, los cuales incluyen: Las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica: Introducción, características, clasificación, instrumentos y autoinformes. Informe de diagnóstico psicopedagógico: características, tipos, organización, recomendaciones.

Con base en ello, le sugiero que en esta semana organice su tiempo para revisar los contenidos abordados en las semanas 9, 10 y 11.

- Técnicas e instrumentos de evaluación.
- Pruebas psicométricas.

A continuación, se detalla la Tabla 10 con un breve resumen de lo trabajado

Tabla 12
Resumen de Contenidos de las Semanas 9, 10 y 11

Semana	Tema Principal	Definición	Aspectos clave	Ejemplos o Aplicaciones
Semana 9	Técnicas e instrumentos de evaluación	Son herramientas utilizadas para obtener información sobre el aprendizaje, el desarrollo cognitivo y socioemocional del estudiante.	Se dividen en pruebas proyectivas (cualitativas) y psicométricas (cuantitativas). Es recomendable combinar ambas para un diagnóstico más completo.	Pruebas proyectivas: Test de la Figura Humana, HTP, Test de los Cuentos de Düss. Pruebas psicométricas: WISC-V, Matrices de Raven, PROLEC-R.
Semana 10	Pruebas psicométricas	Son instrumentos estructurados que evalúan de manera objetiva la inteligencia, aptitudes y rasgos de personalidad	Se basan en tres criterios esenciales: Fiabilidad, validez y tipificación. Se utilizan en ámbitos educativos, clínicos y organizacionales. Su interpretación debe	Fiabilidad: Consistencia de los resultados (Test-Retest, Alfa de Cronbach). Validez: Garantiza que



Semana	Tema Principal	Definición	Aspectos clave	Ejemplos o Aplicaciones
		mediante mediciones estandarizadas.	ser realizada por profesionales capacitados.	<p>mida lo que se propone (contenido, criterio, constructo).</p> <p>Ejemplo de pruebas: PROESC (escritura), Toulouse-Piéron (atención), MMPI-2 (personalidad).</p>
Semana 11	Autoinformes	Son herramientas en las que el propio individuo proporciona información sobre sí mismo mediante cuestionarios, inventarios o entrevistas.	<p>Pueden ser estructurados o abiertos.</p> <p>Limitaciones: Posibles sesgos en la percepción, discapacidad social, falta de introspección. Se recomienda complementarlos con observación y otras pruebas.</p>	<p>Ejemplos de autoinformes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Autoestima de Rosenberg. - Inventario de Estrés Percibido (PSS). - Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Kolb.

Nota. Cabrera, L., 2024.

La Tabla 10 resume los temas principales de las semanas 9, 10 y 11, centrados en las herramientas de evaluación psicopedagógica. Se exploran las técnicas proyectivas y psicométricas, destacando la importancia de combinarlas para obtener un diagnóstico más completo. Además, se profundiza en las pruebas psicométricas, su fiabilidad, validez y aplicación en diversos contextos.

Finalmente, se aborda el uso de autoinformes, señalando sus ventajas y limitaciones. Este contenido es clave para comprender la selección e interpretación adecuada de instrumentos en la evaluación psicopedagógica.



Recuerde que usted ha elaborado apuntes, tablas, figuras y otros recursos a lo largo del bimestre, por lo tanto, es importante que los revise, esto facilitará su preparación para la prueba presencial del segundo bimestre. Si tiene actividades pendientes, este es el momento ideal para completarlas y reforzar su aprendizaje de manera práctica y efectiva.

Continuando con el repaso de los contenidos y con el fin de enriquecer su conocimiento, realice la siguiente actividad:



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: Elaboración de un mapa mental (parte 1).

Esta actividad le permitirá organizar y sintetizar la información clave del bimestre de manera visual, facilitando su comprensión y memorización. A través de la creación de un mapa mental, usted podrá estructurar los temas principales e identificar relaciones entre conceptos; de esta forma, reforzará su aprendizaje de forma autónoma.

Procedimiento:

1. Revise sus apuntes, lecturas y materiales de clase para identificar los temas principales del bimestre, inicie con los contenidos de las tres primeras semanas.
2. Elija el tipo de esquema que mejor se adapte a la información que va a organizar, como un mapa mental, un mapa conceptual o un cuadro sinóptico.
3. Identifique los conceptos clave de cada tema y organícelos de manera jerárquica o relacional según el tipo de esquema seleccionado.
4. Utilice palabras clave, conectores y flechas para representar las relaciones entre los conceptos de forma clara y estructurada.



5. Agregue colores, imágenes o símbolos para resaltar la información más importante y facilitar la memorización.

6. Revise el esquema y asegúrese de que incluya todos los temas esenciales y de que la información esté organizada de manera comprensible.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Esto es fundamental para reforzar su conocimiento. Si lo desea, puede debatirlo con un compañero o comparar sus esquemas para consolidar el repaso de manera más efectiva.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Repaso integral

Esta semana, le sugiero revisar los contenidos pendientes, completando así un repaso integral de todos los temas de las semanas 12, 13 y 14. A continuación, se detallan los contenidos a revisar:

- Informe Psicopedagógico.
- Estructura del Informe Psicopedagógico.
- Entrega y presentación del informe a distintos destinatarios.

A continuación, se detalla la Tabla 11 con un breve resumen de lo trabajado.



Tabla 11
Resumen de Contenidos de las Semanas 12, 13 y 14

Semana	Tema Principal	Definición	Aspectos clave	Ejemplos Aplicaciones	o
Semana 12	Informe Psicopedagógico	Documento técnico que recopila información sobre el desarrollo, capacidades y dificultades de un estudiante para orientar la toma de decisiones educativas.	Permite identificar fortalezas y dificultades del estudiante. Ofrece recomendaciones específicas para docentes y familias. Puede presentarse en formato oral o escrito.	Ejemplo de tipos de informe: - Para profesores/tutores. - Para familias. - Para orientadores. - Para el propio estudiante (si tiene la madurez necesaria).	
Semana 13	Estructura del Informe Psicopedagógico	Deben seguir una organización uniforme que garantice la calidad del diagnóstico y facilite la toma de decisiones.	Incluye secciones como: - Datos generales del evaluado. - Motivo de evaluación. - Antecedentes y exploración. - Metodología y pruebas aplicadas. - Resultados, análisis y recomendaciones. El informe no debe ser solo un diagnóstico, sino una guía para la intervención.	Ejemplo de estructura: 1. Identificación del estudiante. 2. Razón de la evaluación. 3. Métodos utilizados (pruebas aplicadas). 4. Análisis de resultados. 5. Recomendaciones para la intervención.	
Semana 14		La presentación del informe	El informe debe ser científico, claro y contrastable.	Ejemplo de mejora en la redacción: Evite: "El niño es	



Semana	Tema Principal	Definición	Aspectos clave	Ejemplos o Aplicaciones
	Entrega y presentación del informe a distintos destinatarios	debe adaptarse al destinatario para garantizar claridad y comprensión.	<p>Diferentes formas de entrega: reuniones con docentes, padres o especialistas.</p> <p>Recomendaciones clave para la redacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar lenguaje claro y no estigmatizante. - Diferenciar signos de síntomas. - Proponer estrategias de apoyo concretas y aplicables. 	<p>hiperactivo y problemático." Utilice: "El niño presenta un alto nivel de energía y dificultad para mantener la atención en tareas estructuradas. Se sugiere implementar estrategias de autorregulación y adaptación en el aula."</p>

Nota. Cabrera, L., 2024.

La Tabla 11 resume los contenidos clave de las semanas 12, 13 y 14, enfocándose en el informe psicopedagógico. Se detalla su propósito, estructura y aspectos fundamentales para su elaboración. Además, se destacan estrategias para su presentación y recomendaciones para una redacción efectiva. La información proporcionada permite comprender la importancia del informe como herramienta de diagnóstico e intervención, asegurando su utilidad para docentes, familias y especialistas en la toma de decisiones educativas.





Por favor revise las actividades recomendadas enviadas a lo largo del bimestre, le permitirán recordar aspectos relevantes de las temáticas tratadas. De igual manera, recuerde rendir la prueba bimestral, que tiene una valoración de 10 puntos, en dónde se abordan todos los contenidos estudiados en el primer bimestre.

Continuando con el repaso de los contenidos y con el fin de enriquecer su conocimiento, realice la siguiente actividad:



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: Elaboración de un mapa mental (parte 2).

Esta actividad le permitirá organizar y sintetizar la información clave del bimestre de manera visual, facilitando su comprensión y memorización. A través de la creación de un mapa mental, usted podrá estructurar los temas principales e identificar relaciones entre conceptos; de esta forma, reforzará su aprendizaje de forma autónoma.

Procedimiento:

1. Revise sus apuntes, lecturas y materiales de clase para identificar los temas principales del bimestre, inicie con los contenidos de las tres primeras semanas.
2. Elija el tipo de esquema que mejor se adapte a la información que va a organizar, como un mapa mental, un mapa conceptual o un cuadro sinóptico.
3. Identifique los conceptos clave de cada tema y organícelos de manera jerárquica o relacional según el tipo de esquema seleccionado.
4. Utilice palabras clave, conectores y flechas para representar las relaciones entre los conceptos de forma clara y estructurada.
5. Agregue colores, imágenes o símbolos para resaltar la información más importante y facilitar la memorización.



6. Revise el esquema y asegúrese de que incluya todos los temas esenciales y de que la información esté organizada de manera comprensible.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Esto es fundamental para reforzar su conocimiento. Si lo desea, puede debatirlo con un compañero o comparar sus esquemas para consolidar el repaso de manera más efectiva.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Falso	La evaluación psicopedagógica no se limita únicamente a aspectos académicos. Reconoce también factores personales, familiares y emocionales que pueden influir en el proceso de aprendizaje del estudiante.
2	Verdadero	La evaluación psicopedagógica es flexible y puede llevarse a cabo en cualquier momento, siempre que se identifique una necesidad educativa, lo que permite una intervención oportuna y adecuada.
3	b	La evaluación psicopedagógica es un proceso integral que no se limita solo a identificar necesidades académicas. Implica la recolección y análisis de información sobre diversos factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como aspectos emocionales, sociales y familiares.
4	Falso	El diagnóstico psicopedagógico no es meramente técnico. Incluye una dimensión emocional importante, ya que se busca comprender al estudiante en su totalidad, no solo desde un enfoque académico, sino también considerando su bienestar emocional y social.
5	c	El diagnóstico psicopedagógico es un proceso ordenado y objetivo que tiene como propósito identificar las necesidades específicas de los estudiantes para diseñar intervenciones adecuadas.
6	Verdadero	El diagnóstico psicopedagógico es fundamental para la creación de estrategias educativas que se adapten a las necesidades de los estudiantes. Es indispensable para conocer el contexto completo de los estudiantes y mejorar su situación educativa.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
7	Falso	La intervención psicopedagógica está directamente relacionada con la inclusión educativa, ya que busca adaptar los métodos de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, tengan acceso a una educación de calidad.
8	c	El diagnóstico psicopedagógico tiene varias funciones, entre las cuales se incluyen la función preventiva y predictiva, que busca identificar las posibilidades y limitaciones de los estudiantes para intervenir a tiempo y optimizar su proceso de aprendizaje. Esto permite realizar intervenciones que puedan prevenir futuros problemas y potenciar sus capacidades.
9	Falso	Los modelos de diagnóstico psicopedagógico tienen metodologías y procedimientos específicos que dependen del enfoque teórico adoptado.
10	Verdadero	El modelo evolutivo se basa en las teorías de Piaget y utiliza el método clínico para evaluar el desarrollo cognitivo.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Falso	El diagnóstico psicopedagógico ha evolucionado más allá de las pruebas psicométricas. En la segunda etapa, incorporó técnicas como entrevistas y estudios anamnésticos, y en la tercera etapa adoptó un enfoque experimental que analiza los procesos cognitivos y el aprendizaje del estudiante.
2	b	En la segunda etapa del diagnóstico, se dejaron atrás las pruebas psicométricas exclusivas y se añadieron métodos cualitativos para comprender mejor al estudiante en su contexto.
3	a	El diagnóstico psicopedagógico se estructura en tres dimensiones fundamentales: personal (factores internos del estudiante), socioambiental (influencias externas) y académico (factores educativos y pedagógicos).
4	c	Las relaciones familiares y los valores forman parte de la dimensión socioambiental, ya que están relacionadas con el entorno del estudiante y su influencia en el aprendizaje.
5	Verdadero	La recogida de información es la primera fase del proceso diagnóstico, donde se identifican las necesidades del estudiante, se canalizan los casos según corresponda y se recopilan datos relevantes para su evaluación.
6	b	En esta fase se integran los datos recopilados, se interpretan los resultados y, si es necesario, se ajustan las hipótesis para refinar el diagnóstico y mejorar la intervención.
7	Verdadero	La dimensión socioambiental del diagnóstico incluye la evaluación del centro educativo, la familia y la comunidad, pues estos factores influyen directamente en el desarrollo del estudiante.
8	c	En la fase de intervención se diseñan y aplican estrategias de apoyo para atender las necesidades identificadas durante el diagnóstico.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	Verdadero	El diagnóstico psicopedagógico no se limita a evaluar la situación actual del estudiante, sino que también orienta la planificación de estrategias educativas y su seguimiento.
10	Verdadero	La última fase del proceso diagnóstico implica evaluar los resultados de la intervención y realizar ajustes para optimizar las estrategias implementadas.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Falso	El proceso de detección puede ser realizado por el docente, la familia o el estudiante, ya que cada uno tiene una perspectiva complementaria sobre las dificultades que enfrenta el estudiante.
2	Verdadero	Estas estrategias permiten identificar necesidades dentro del aula ordinaria, evitando la sobre identificación y promoviendo una atención adecuada.
3	Falso	Las dificultades motoras, junto con las cognitivas, visuales y comportamentales, son aspectos clave en la identificación de necesidades educativas.
4	Falso	El docente tutor o de apoyo debe coordinar y realizar el seguimiento de la evaluación para garantizar su correcta aplicación.
5	b	Este paso inicial permite identificar las necesidades educativas a través de observaciones, evaluaciones y estrategias previas.
6	Falso	La ACI y los programas de diversificación curricular son diseñados en conjunto por el equipo docente y el equipo evaluador, asegurando que las necesidades del estudiante sean atendidas de manera integral.
7	Falso	La evaluación psicopedagógica puede realizarse en cualquier momento de la escolarización para detectar necesidades y ajustar el enfoque educativo.
8	Falso	La información del informe psicopedagógico es confidencial y solo puede ser compartida con los representantes legales del estudiante y los profesionales autorizados, garantizando el cumplimiento de normativas de protección de datos.
9	a	El uso de instrumentos validados y confiables garantiza que los resultados sean precisos y permitan una interpretación adecuada, evitando diagnósticos erróneos que puedan afectar al estudiante.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	d	La elaboración del informe se basa en los resultados de los reactivos psicopedagógicos y la información proporcionada por la institución educativa y la familia. No incluye diagnósticos clínicos, ya que estos no forman parte del ámbito psicopedagógico.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Estas herramientas permiten comprender las fortalezas y dificultades del estudiante para diseñar estrategias de intervención adecuadas.
2	b	Las pruebas proyectivas exploran aspectos emocionales y de personalidad mediante estímulos ambiguos.
3	Verdadero	Las pruebas psicométricas ofrecen resultados cuantificables y objetivos, esenciales para el diagnóstico psicopedagógico. Su validez y confiabilidad las hacen herramientas clave en la toma de decisiones educativas.
4	b	Las pruebas de completamiento requieren que el evaluado termine frases o asociaciones para explorar sus pensamientos y emociones.
5	Falso	Se recomienda una combinación de pruebas psicométricas, proyectivas y técnicas cualitativas para una evaluación integral.
6	c	El test-retest permite medir la estabilidad de los resultados al aplicar la prueba en dos momentos diferentes.
7	b	La Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC-V) es una de las pruebas más utilizadas para evaluar la inteligencia en niños y adolescentes. Mide distintas habilidades cognitivas, como la comprensión verbal, el razonamiento perceptivo, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento.
8	Falso	Aunque la fiabilidad busca estabilidad, factores externos pueden influir en los resultados.
9	Verdadero	Estas pruebas permiten evaluar la personalidad y detectar posibles dificultades psicológicas. Sin embargo, su aplicación e interpretación deben realizarse en colaboración con profesionales de la psicología clínica cuando se requiere un diagnóstico más profundo.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
----------	-----------	-------------------

10

Falso

Las pruebas psicométricas no se limitan a los adultos, ya que existen versiones adaptadas para niños y adolescentes. Pruebas como el WISC-V para inteligencia o el TEPSI para desarrollo infantil permiten evaluar con precisión sus habilidades. Su correcta aplicación e interpretación por profesionales capacitados garantiza resultados fiables y útiles para la intervención.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Los autoinformes permiten obtener datos sobre experiencias internas del evaluado mediante cuestionarios, entrevistas o escalas.
2	c	Los autoinformes pueden verse afectados por la sobreestimación o subestimación de competencias del individuo.
3	a	Esta técnica mide la percepción de un concepto mediante escalas de palabras opuestas. Consiste en presentar pares de adjetivos contrastantes (como “agradable – desagradable” o “fuerte – débil”) y pedir al individuo que indique su posición en la escala.
4	Verdadero	Son herramientas valiosas para recopilar información sobre la percepción del propio sujeto, permitiendo evaluar aspectos como su estado emocional, creencias y patrones de comportamiento. Su utilidad depende de la sinceridad del individuo y de la adecuada construcción del instrumento.
5	Falso	La entrevista es una técnica de autoinforme, ya que el evaluado proporciona información sobre sus pensamientos, emociones y experiencias de manera verbal. Sin embargo, algunos autores discrepan, argumentando que, a diferencia de cuestionarios o escalas, la interacción con el entrevistador puede influir en las respuestas. Aun así, sigue siendo una herramienta útil en la evaluación psicológica y psicopedagógica.
6	b	El informe psicopedagógico permite adaptar el proceso educativo según las necesidades del estudiante. A través de este documento, los docentes y la familia pueden tomar decisiones fundamentadas para mejorar el aprendizaje del estudiante y brindarle un mejor apoyo.
7	Verdadero	Se recomienda el informe escrito porque garantiza una exposición más objetiva de la información, facilita su almacenamiento y permite su consulta en cualquier momento, asegurando un mejor seguimiento de los casos evaluados.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	b	Cada destinatario recibe un informe adaptado a su rol en el proceso educativo para optimizar la intervención.
9	Falso	El informe psicopedagógico no solo identifica dificultades, sino que también destaca fortalezas y propone estrategias de intervención. Su objetivo es ofrecer una visión integral del estudiante y orientar a docentes y familias en la adaptación del proceso de aprendizaje a sus necesidades.
10	Falso	Se aplica a cualquier estudiante que necesite apoyo en su proceso educativo, independientemente de si tiene o no una discapacidad. También es útil para detectar dificultades de aprendizaje, orientar la intervención pedagógica y potenciar las habilidades del estudiante en diferentes contextos.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Un informe psicopedagógico debe ser elaborado por un profesional acreditado en psicopedagogía o psicología, ya que es un documento con carácter científico que requiere de una evaluación rigurosa y basada en evidencia.
2	b	Un informe psicopedagógico debe seguir una estructura clara y organizada para garantizar su comprensión y utilidad. Su redacción debe ser precisa, objetiva y accesible para distintos profesionales y familias, evitando tecnicismos innecesarios.
3	a	Evitar reduccionismos diagnósticos es fundamental, ya que etiquetar a un estudiante con un diagnóstico cerrado sin considerar su contexto puede limitar su desarrollo y afectar su autoestima.
4	Verdadero	Debe fundamentarse en pruebas psicométricas, observaciones y entrevistas que permitan obtener una visión integral del estudiante.
5	Falso	Es esencial reflejar tanto dificultades como fortalezas, ya que esto permite diseñar intervenciones basadas en sus capacidades. Además, al destacar sus habilidades, se fomenta su autoestima y motivación para superar los desafíos identificados.
6	Falso	Un informe no debe considerarse el punto final del proceso, sino el inicio de una serie de acciones que requieren seguimiento. Es fundamental monitorear la implementación de las recomendaciones, evaluar su efectividad y realizar ajustes si es necesario, asegurando así un apoyo continuo y adecuado al estudiante.
7	Falso	El informe debe ser compartido con familias, equipos educativos y otros profesionales para garantizar su efectividad. Una comunicación adecuada entre todos los involucrados permite una intervención más coordinada y favorece el desarrollo integral del estudiante.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	Falso	Es clave proponer acciones concretas que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo del estudiante. Estas recomendaciones deben ser claras, viables y adaptadas a las necesidades individuales, facilitando su aplicación por parte de docentes y otros profesionales.
9	b	Las recomendaciones prácticas son esenciales para orientar a docentes, familias y profesionales en la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo del estudiante. Deben ser concretas, aplicables y adaptadas a sus necesidades individuales.
10	Verdadero	Un informe claro y accesible facilita su aplicación efectiva en el entorno educativo y familiar. Adaptar el lenguaje según los destinatarios permite que todos los involucrados comprendan las recomendaciones y participen activamente en el proceso de apoyo al estudiante.
Ir a la autoevaluación		





5. Glosario

Adaptación Curricular Individualizada (ACI): Estrategia de intervención educativa diseñada para ajustar el currículo a las necesidades individuales de un estudiante con dificultades de aprendizaje.

Adaptaciones curriculares: Modificaciones en el currículo para atender las necesidades específicas de un estudiante.

Análisis funcional de la conducta: Evaluación de los factores que influyen en el comportamiento del estudiante para diseñar intervenciones adecuadas.

Antecedentes relevantes: Información previa sobre el estudiante que puede influir en su aprendizaje y desarrollo.

Autoinforme: Técnica de evaluación en la que el propio individuo proporciona información sobre sus pensamientos, emociones o comportamientos.

Beneficio educativo: Impacto positivo que tiene la evaluación e intervención psicopedagógica en el desarrollo del estudiante.

Categorización de pruebas: Clasificación de los instrumentos de evaluación en proyectivas, psicométricas, cualitativas o cuantitativas.

Competencias: Habilidades y conocimientos que permiten a una persona desempeñarse eficazmente en un contexto educativo o profesional.

Competencias psicopedagógicas: Habilidades necesarias para realizar un diagnóstico, interpretar datos y recomendar estrategias educativas.

Confidencialidad: Principio ético que garantiza la protección de la información personal obtenida en el proceso de diagnóstico psicopedagógico.



Conducta: Conjunto de comportamientos observables que pueden ser analizados para entender el aprendizaje y la adaptación del estudiante a su entorno.

Dimensión personal: Factores internos del estudiante, como su desarrollo cognitivo, emocional y motivacional, que influyen en su aprendizaje.

Dimensión socioambiental: Factores externos, como la familia, la comunidad y la escuela, que afectan el desarrollo del estudiante.

Educación inclusiva: Modelo educativo que busca garantizar el acceso y la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales o sociales.

Estrategias de intervención: Acciones recomendadas para mejorar el desarrollo y aprendizaje del estudiante con base en la evaluación.

Estrategias de prederivación: Conjunto de acciones previas a una evaluación psicopedagógica formal, con el objetivo de evitar diagnósticos erróneos o innecesarios.

Factores de aprendizaje: Elementos que influyen en la capacidad de un estudiante para adquirir conocimientos, como la motivación, el ambiente escolar y el apoyo familiar.

Fiabilidad: Propiedad de una prueba psicométrica que garantiza que sus resultados sean consistentes y estables en el tiempo.

Hipótesis diagnóstica: Supuesto inicial sobre la posible causa de una dificultad de aprendizaje, que debe ser comprobado mediante pruebas y observaciones.

Instrumentos de evaluación: Herramientas utilizadas para medir el desarrollo y dificultades de los estudiantes, como test psicométricos, proyectivos o autoinformes.



Lenguaje no estigmatizante: Uso de expresiones neutras y objetivas en los informes, evitando etiquetas que limitan al estudiante.

Motivo de evaluación: Razón por la cual se realiza la evaluación psicopedagógica, detallando quién la solicita y el propósito del análisis.

Motivación: Estado interno que impulsa al estudiante a realizar actividades de aprendizaje con interés y compromiso.

Necesidades Educativas Especiales (NEE): Requerimientos específicos de apoyo educativo para garantizar el desarrollo del estudiante.

Observación educativa: Técnica de evaluación que permite analizar el comportamiento y desempeño del estudiante en su entorno escolar.

Orientación psicoeducativa: Recomendaciones que guían la intervención de docentes, familias y profesionales en función del diagnóstico.

Pruebas proyectivas: Instrumentos cualitativos que exploran aspectos emocionales y de personalidad mediante técnicas como dibujos o narraciones.

Pruebas psicométricas: Test estandarizados que miden de forma cuantitativa habilidades cognitivas, emocionales y conductuales.

Procesamiento de la información: Modelo que describe cómo los individuos adquieren, almacenan y utilizan la información para el aprendizaje.

Recomendaciones educativas: Sugerencias derivadas del informe psicopedagógico para mejorar el rendimiento y bienestar del estudiante.

Seguimiento psicopedagógico: Evaluación continua de las estrategias de intervención para garantizar su efectividad y realizar ajustes si es necesario.

Signos: Indicadores observables de una dificultad o comportamiento en el estudiante.

Síntomas: Indicadores subjetivos, expresados verbalmente por el sujeto.



Tipificación: Establecimiento de normas de referencia para interpretar los resultados de un test en relación con una muestra poblacional.

Validez: Propiedad de un test que indica si realmente mide lo que se propone evaluar.





6. Referencias bibliográficas

- Aiken, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. Pearson Educación.
- Alcívar Chávez, A. C., y Torres Lima, P. G. (2024). La evaluación psicopedagógica, diagnóstico de competencias básicas y toma de decisiones para el rendimiento escolar. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(1), 944–962. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/422>
- Álvarez Alcázar, J. A. (2010). La evaluación psicopedagógica. *Temas para la Educación. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, (7). Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía. <https://surl.li/rydsse>
- Berrio, N., Redondo C. y Mejía, W. (2019). Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-27. DOI: <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.01>
- Cardona Moltó, M. C., Chiner Sanz, E., y Lattur Devesa, A. (2010). *Diagnóstico psicopedagógico*. Editorial Club Universitario.
- Coronado-Hijón, A. (2020). El diagnóstico en educación: una revisión de antecedentes y prospectiva. En *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa* (pp. 370-379). Octaedro. <https://www.researchgate.net/publication/346810214>
- Del Valle, M. V., y Zamora, E. V. (2021). El uso de las medidas de autoinforme: Ventajas y limitaciones en la investigación en Psicología. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, (47), 21-40. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/173600>



- Donkin, R., Yule, H. & Fyfe, T. Online case-based learning in medical education: a scoping review. *BMC Med Educ* 23, 564 (2023). <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04520-w>
- Dueñas, G. (2013). Importancia del abordaje clínico de los problemas de aprendizaje frente a la tendencia a medicalizar a las infancias y adolescencias actuales. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 3(2), 31-54. <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/148>
- Dueñas, M. L. (2002). *Diagnóstico pedagógico*. Madrid: UNED
- Dueñas, M. L. (2011). *Diagnóstico pedagógico*. Madrid: UNED.
- Durán, V. A., Enrico, R. C., y Garró, M. G. (2021). Rasgos distintivos de la construcción de informes psicopedagógicos a partir del diagnóstico. *Revista Investiga+*, 4(4), 117–129. <https://revistas.upc.edu.ar/investiga-mas/article/view/69>
- Espinoza Vásquez, R. A. (2017). La evaluación psicopedagógica mediada como estrategia de diagnóstico vinculante. *Revista de Psicopedagogía*, 14(2), 61-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6248985>
- Espinoza Vásquez, R. A. (2019). Un acercamiento al enfoque y roles del/ la Psicopedagogo/a desde la diversidad compleja. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 16(1), 1–6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7012163>
- Fernández, C., Arjona P., Arjona Tamayo V., y Cisneros, L., (2016). Determinación de las Necesidades educativas especiales, México: Editorial Trillas, S.A. de C.V. https://visorweb.utpl.edu.ec/library/publication/determinacion-de-las-necesidades-educativas-especiales?require_login=1



- Fuentes Suárez, I., López Rodríguez del Rey, M. M., Torres Zerquera, L. del C., Pérez Egües, M. A., y Hernández Delgado, M. (2023). *Manual de funciones y prácticas psicopedagógicas*. Editorial Universo Sur <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/273008?page=4>
- García Romero, C. (2005). La teoría y la práctica de la evaluación y el informe psicopedagógico. *Tavira. Revista Electrónica De Formación De Profesorado En Comunicación Lingüística Y Literaria*, (20), 45–57. <https://revistas.uca.es/index.php/tavira/article/view/9390>
- Gates, Z., y Bazán, D. (2002). *Manual de evaluación psicopedagógica*. Santiago de Chile.
- Gómez Bastar, S. (2012). *Evaluación psicopedagógica*. Red Tercer Milenio.
- González Llanea, F. M. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Editorial Ciencias Médicas.
- González-Gándara, D. (2021). Actividades de evaluación auténtica para una evaluación psicopedagógica inclusiva. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 2(1), 46-62. <https://revistaeduca.org/index.php/educa/article/view/20>
- González-Ruiz, Y., Galiana, A., & Stegmann, J. (2024). Role of projective psychological tests in patients with Prader-Willi syndrome. *Child: Care, Health and Development*, 50(4), e13289. <https://doi.org/10.1111/cch.13289>
- Guamán Gómez, V. J., y Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci_arttext&lng=en



- Henao López, G. C., Martínez Zamora, M., y Tilano Vega, L. M. (2007). La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes. *EL ÁGORA USB*, 7(1), 77-84. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748996006.pdf>
- Herrera-Rodríguez, J. I., y Guevara-Fernández, G. E. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: de la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 443-463. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194170643024/html>
- Loeng, S. (2020). Self-directed learning: A core concept in adult education. *Education Research International*, 3816132. <https://doi.org/10.1155/2020/3816132>
- Luque Rojas, M. J., y Luque Parra, D. J. (2019). Elaboración de un informe psicopedagógico: Cuestiones y aspectos de consideración. *Revista AOSMA*, 26, 23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7330596>
- Luque Parra, D. J., y Luque Rojas, M. J. (2019). *Evaluación y diagnóstico de necesidades educativas específicas: Una aproximación neuropsicológica*. Málaga: ICB Editores.
- Marí, R., Climent, C. I., y Cervera, M.^a A. (2009). *Guía de buenas prácticas para el Diagnóstico Pedagógico*. Tirant lo Blanch: Valencia.
- Martínez, P.A., Pérez, L., y Álvarez, M. (2020). El diagnóstico psicopedagógico para la inclusión socioeducativa de los escolares con necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 8 (SPE3), e735. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.735>
- Matos Romero, T. (2019). Actividades docentes para potenciar el diagnóstico psicopedagógico. *EduSol*, 19(66), 86-97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6843948>



Medrano, L. A., y Pérez, E. (2019). *Manual de psicometría y evaluación psicológica* (2ª ed. ampliada). Córdoba: Brujas.

Ministerio de Educación (2020). Instructivo para la Atención Educativa a Estudiantes con Dotación Superior/Altas Capacidades Intelectuales en el Sistema Nacional de Educación <https://surl.li/rwtmki>

Ministerio de Educación (2019). Modelo Nacional de Gestión y Atención para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas. <https://surl.li/qpfyyy>

Ministerio de Educación. (2024). Instructivo para la aplicación de la evaluación psicopedagógica. <https://surl.li/zepcrj>

Pascual Gómez, I. (2015). *Diagnóstico pedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil*. Editorial UOC.

Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. del C., y Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51. <https://doi.org/10.62452/shg60222>

Sobrado, L. (2002). *Diagnóstico en Educación: teoría, modelos y procesos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Universidad Internacional de Valencia (2022). La Evaluación Psicopedagógica. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/la-evaluacion-psicopedagogica>





7. Anexos



Anexo 1. Escala de Estimación de las Intervenciones

Escala de Estimación de las Intervenciones

Nombre del alumno/a:

Profesor/a:

Breve descripción del problema:

1. Evaluación del Currículum

Criterios de evaluación

Los materiales son apropiados para la edad o nivel de dominio del alumno.

El contenido es fácilmente comprensible.

Las instrucciones se presentan con claridad.

Lo que se espera del alumno está dentro o por debajo de su capacidad.

Domina los prerrequisitos anteriores.

Las tareas y actividades son apropiadas en nivel de exigencia y tiempo disponible.

El ritmo de enseñanza es adecuado para su edad o nivel de dominio.

Se utilizan procedimientos variados y flexibles de evaluación.

2. Ambiente de Aprendizaje

Criterios de evaluación

Los métodos de enseñanza resultan adecuados para su edad o nivel de dominio.

Las tareas y actividades se presentan en la secuencia apropiada.

El nivel de respuesta esperado se ajusta a su edad o nivel de dominio.

El ambiente físico del aula favorece el aprendizaje.

3. Ambiente Social

Criterios de evaluación

El alumno demuestra no tener conflictos con sus compañeros.

Mantiene buenas relaciones con sus compañeros.

Las entrevistas con los padres revelan que no existen problemas importantes en casa.

Su desarrollo personal y social es el esperado para su edad.

4. Condición Física del Alumno

Criterios de evaluación

El peso y la talla son normales para su edad o nivel de dominio.

No presenta dificultades visuales o auditivas.

No ha estado enfermo o lesionado por un largo periodo de tiempo.

Su actitud física es normal.

Tiene buen equilibrio y coordinación.

Posee destrezas motoras adecuadas.

Tiene habilidades para la comunicación.

5. Estrategias de Intervención (cambios introducidos en las estrategias de enseñanza-aprendizaje)

Conducta observada

Conducta observada	Lugar	Fecha	Comentarios
1.			
2.			
3.			

Cambios curriculares efectuados

Descripción	Lugar	Fecha	Comentarios
1.			
2.			
3.			

Cambios en el ámbito personal o social efectuados

Descripción	Lugar	Fecha	Comentarios
1.			
2.			
3.			

Entrevistas con los padres

Asunto	Fecha	Acuerdos/Decisiones
1.		
2.		
3.		

Se adjunta documentación adicional.

Anexo 2. Ficha de análisis de autoinforme

Ficha de Análisis de Autoinforme

1. Datos Generales

Nombre del Autoinforme: _____

Autor(es) y Año de Creación: _____

Objetivo del Autoinforme: _____

Población a la que está dirigido: _____

Tipo de Autoinforme: _____

2. Características del Autoinforme

Número de ítems: _____

Formato de respuesta (dicotómico, escala Likert, abierto, etc.): _____

Tiempo estimado de aplicación: _____

Forma de administración (individual/colectiva, presencial/online): _____

3. Análisis del Autoinforme

a) Fortalezas

✓ _____

✓ _____

✓ _____

b) Limitaciones

✗ _____

✗ _____

✗ _____

c) Posibles Sesgos

- ☐ Deseabilidad social
 - ☐ Subestimación o sobreestimación de habilidades
 - ☐ Interpretación subjetiva de los ítems
-

-
- ☐ Factores externos (estado emocional, ambiente de aplicación)

Otros: _____

4. Estrategias de Complementación

¿Cómo se puede mejorar la fiabilidad y validez del autoinforme?

5. Reflexión Final

¿Considera que este autoinforme es adecuado para la evaluación psicopedagógica? ¿Por qué?

6. Referencias Bibliográficas

Anexo 3. Informe de evaluación psicopedagógico

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICO.

1.- Datos Personales.

Nombre del alumno:			
Edad:	Fecha de nacimiento:		
Escuela/Colegio:	Grado:	Nivel:	Nombre docente:
Domicilio del alumno:			
Nombre padre:	Edad:	Escolaridad:	Ocupación:
Nombre madre:	Edad:	Escolaridad:	Ocupación:
Estado civil padres:			
Fecha de elaboración del informe:			
Nombre de los participantes de la evaluación:			

2.- Motivo de la evaluación:

Nombrar al solicitante de la evaluación (padres, escuela, etc.) Describir de manera clara la razón válida por la cual se solicita una EPP.

3.- Técnicas e instrumentos utilizados en el proceso.

4.- Apariencia física del estudiante:

- Cuestiones significativas sobre estatura, peso, color y textura de piel, postura, alguna señal muy particular, cuidado personal que presenta e impresión del estado de salud.

5.- Conducta del estudiante durante la evaluación:

- Actitud, comportamiento, interés mostrado y nivel de cooperación.
- Relación establecida entre alumno y examinador.
- Asistencia y puntualidad.
- Cambios en caso de que haya habido distintos contextos de evaluación.

6.- Aspectos relacionados con el desarrollo general del alumno:

- **Gestación y nacimiento:** embarazo deseado o planeado, estado físico y emocional de la madre durante el embarazo, abortos que haya tenido, parto normal o cesárea y factores relevantes perinatales.
 - **Antecedentes heredo familiares:** problemas asociados con la transmisión de alguna discapacidad (visual, auditiva, intelectual o motora), enfermedades psiquiátricas adictivas en la familia: alcoholismo, drogadicción, etc., antecedentes de diabetes, hipertensión, epilepsia, hipotiroidismo, etc. Y antecedentes de sobredotación en la familia.
 - **Historia Médica:** salud que presenta hasta la fecha, problemas que ha padecido, tipo de estudios realizados, tratamiento recibido, resultados alcanzados, y datos de tipo médico (Físico, neurológico, sensorial y de salud) de utilidad en la planificación de la respuesta educativa.
 - **Desarrollo motor:**
 - Edad en la que se sentó, gateó o caminó, control de esfínteres durante el día y la noche, edad en que se vistió sin ayuda, edad en que se bañó sin ayuda, edad en que comió sin ayuda.
-

-
- Información sobre su coordinación motriz fina y gruesa, su control postural y equilibrio, y sus posibilidades actuales de desplazamiento, de manipulación o de movilidad, según sea el caso.

- **Desarrollo de la comunicación:**

- Edad en la que aparecen las primeras palabras, edad en la que pronuncia las primeras frases, dificultades en comprensión, razonamiento, pronunciación, tartamudeo, etc., que haya tenido.
- Sistema alternativo de comunicación, en caso de usarse.
- Información actual sobre su competencia en los niveles fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.

- **Desarrollo emocional:**

- Motivos de alegrías, disgustos, preocupaciones, miedos, ansiedad.
- Reacciones ante el éxito y el fracaso.
- Autoestima.
- Control de emociones que manifiesta.
- Nivel de compromiso, responsabilidad y esfuerzo.

- **Desarrollo Social:**

- Como ha sido y cómo es su relación con otros niños, con adultos conocidos y con extraños.
- Cooperación y trabajo en equipo.
- Seguimiento de normas y reglas.

- **Desarrollo cognitivo:**

- Funcionamiento intelectual, atención, percepción, memoria, procesamiento de la información y razonamiento concreto y abstracto.
- Aspectos psicomotores, como ubicación espacial, temporal, lateralidad, coordinación visomotora, esquema corporal, etc.
- Creatividad (en el caso de la sobredotación).

7. Aspectos sociofamiliares del alumno:

- Integrantes de la familia actual (nombre y edad).
- Historia de la familia (variación en los integrantes de ésta y eventos importantes que hayan sucedido o estén sucediendo).
- Actividades familiares preferidas por el niño.
- Información relacionada con el alumno en casa: autonomía de la casa, hábitos de higiene, alimentación, vestido, qué sistema de comunicación utiliza en casa, interacción con la familia y preferencias.
- Información relacionada con la familia: hábitos, rutinas, pautas de educación, actitud de los padres hacia su hijo, expectativas de los padres respecto al futuro del hijo, conocimientos que tienen sobre la discapacidad o NEE que presenta su hijo, colaboración que se puede esperar y expectativas en la relación de la escuela.
- Información relacionada con el entorno social: actividades de la familia para relacionarse con otras familias, actividades recreativas, recursos que tiene la vivienda y la zona y qué tanto los utilizan.

8. Aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.:

a) Historia escolar.

- Edad en que asistió por primera vez a la escuela
 - Las materias que más disfruta son ciencias naturales, lengua y literatura debido a que comenta que le resultan fáciles, además prefiere la materia de
-

artística porque es muy hábil para dibujar y pintar, la materia que no disfruta es matemáticas, debido a que le cuesta entender algunas formulas y reglas, sin embargo, ella menciona que, si le explican de forma paciente, llega a entender sin problemas los temas.

b) Estilo de aprendizaje:

No se tiene información necesaria

- **Estrategias que emplea en la resolución de las tareas: reflexivo, impulsivo, recursos que utiliza, tipos de errores más frecuentes y ritmo de aprendizaje.**
- **A qué tipo de estímulos reacciona mejor.**
- **Nivel de motivación.**
- **Canal de aprendizaje predominante.**

9.- Interpretación de resultados:

Consiste en el análisis y contrastación de los resultados encontrados en cada instrumento para dar sentido y comprender su significado de lenguaje accesible y práctico. Se recomienda realizarlo por áreas de desarrollo humano.

Área	Interpretación de la información obtenida en el proceso de evaluación psicopedagógica.
Intelectual	
Académica	
Motora	
Psicomotora	
Comunicativa	
Adaptativa	
Emocional	
Creativa	
Social	
Otras	

10.- Conclusiones, determinaciones de NEE y recomendaciones:

Este es el punto MÁS IMPORTANTE, de la Evaluación psicopedagógica, ya que aquí se concluye si el niño o adolescente tiene Necesidades educativas especiales o no. En caso de que las tenga, se debe mencionar a qué factores están asociadas (por ejemplo, a discapacidad visual, a capacidades sobresalientes, a déficit de atención, etc.) Se determina cuáles son las NEE de manera detallada y específica (para esto puede o no utilizar el cuadro que sigue, registrando las NEE en las áreas donde se manifiesten y a partir de esto se hacen las sugerencias y apoyos que den una respuesta educativa a ellas.

Área	Necesidades educativas especiales.	Recomendaciones y sugerencias.
Intelectual		
Académica		
Motora		
Psicomotora		
Comunicativa		
Adaptativa		
Emocional		

Creativa		
Social		
Otras		

Finalmente, algunas recomendaciones generales que deben seguirse en la redacción de este informe: MUCHA ATENCIÓN.

- Deben de tener una redacción clara y específica, y evitar tecnicismos, ambigüedad, demasiada información, etc.
- Ha de centrarse en las potencialidades que el estudiante tiene.
- Deben describirse los datos cuantitativos y la interpretación cualitativa de estos.
- Deben incluir al menos los resultados de un instrumento de cada áreas o agente.
- Se han de utilizar frases cortas, afirmativas y verbos en presente.
- La interpretación de los resultados debe de redactarse de manera integral, buscando interrelación entre los elementos que se presentan.
- Las NEE de cada área se deben determinar de manera clara y precisa.
- Las recomendaciones deben ser acordes con cada NEE determinada.
- Los compromisos por realizar se deben establecer de manera clara.

Referencia.

Fernández A.,C., et al (2016). Determinación de las necesidades educativas especiales. Editorial Trillas-México.
