



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Inclusión Educativa

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Inclusión Educativa

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Psicología	VIII

Autora:

Liliana Rosario Pozo Vintimilla



PSIC_4064



Inclusión Educativa

Guía didáctica

Liliana Rosario Pozo Vintimilla

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-47-291-5

Año de edición: abril, 2025

Edición: primera edición

El autor de esta obra ha utilizado la inteligencia artificial como una herramienta complementaria. La creatividad, el criterio y la visión del autor se han mantenido intactos a lo largo de todo el proceso.

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. *Adaptar* — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. *No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.* No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Índice

1. Datos de información	9
1.1 Presentación de la asignatura.....	9
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3 Competencias del perfil profesional	9
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1:	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
Semana 1	13
Unidad 1. Aproximación teórica de la inclusión educativa.....	13
1.1. Educación y sociedad democrática	13
Actividades de aprendizaje recomendadas	24
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	24
Semana 2.....	24
Unidad 1. Aproximación teórica de la inclusión educativa.....	24
1.2. Concepto y significado de inclusión educativa	24
Actividades de aprendizaje recomendadas	30
Resultado de aprendizaje 2:	32
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	32
Semana 3.....	32
Unidad 1. Aproximación teórica de la inclusión educativa.....	32
1.2. Concepto y significado de inclusión educativa	32
Actividades de aprendizaje recomendadas	39
Autoevaluación 1	40
Resultado de aprendizaje 3:	43



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	43
Semana 4.....	43
Unidad 2. Origen y nuevos modelos, evolución y características de la inclusión educativa	43
2.1. Origen y evolución histórica de la inclusión educativa en el Ecuador	43
Actividades de aprendizaje recomendadas	46
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	47
Semana 5.....	47
Unidad 2. Origen y nuevos modelos, evolución y características de la inclusión educativa	47
2.2. La diversidad de la persona. Marco Educativo de Referencia	47
2.3. Modelos inclusivos educativos	49
Actividad de aprendizaje recomendada	50
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	51
Semana 6.....	51
Unidad 2. Origen y nuevos modelos, evolución y características de la inclusión educativa	51
2.3. Modelos inclusivos educativos.....	51
Actividades de aprendizaje recomendadas	55
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	56
Semana 7.....	56
Unidad 2. Origen y nuevos modelos, evolución y características de la inclusión educativa	56
2.4. Las desigualdades de género en la educación: cuando ser diferente te hace desigual	56
Actividades de aprendizaje recomendadas	59
Autoevaluación 2.....	61
Resultados de aprendizaje 1, 2 y 3:	64
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	64



Semana 8 64

 Actividades finales del bimestre 64

 Actividades de aprendizaje recomendadas 64

Segundo bimestre..... 66

Resultado de aprendizaje 4: 66

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 66

Semana 9 66

 Unidad 3. Fundamentos psicopedagógicos de la inclusión educativa 66

 3.1. El ciclo vital: procesos de cambio y estabilidad 66

 Actividades de aprendizaje recomendadas 70

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 71

Semana 10 71

 Unidad 3. Fundamentos psicopedagógicos de la inclusión educativa 71

 3.2. El Desarrollo cerebral en niños y adolescentes. Bases comprensivas del desarrollo cognitivo intelectual 71

 3.3. La teoría sociocultural de Vygotsky, base fundamental de la inclusión educativa..... 73

 Actividades de aprendizaje recomendadas 79

Resultado de aprendizaje 5: 80

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 80

Semana 11 80

 Unidad 3. Fundamentos psicopedagógicos de la inclusión educativa 80

 3.4. Principios de desarrollo diferencial de Paul Baltes 80

 3.5. Políticas educativas de atención a la diversidad 81

 Actividades de aprendizaje recomendadas 86

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 87

Semana 12 87

 Unidad 3. Fundamentos psicopedagógicos de la inclusión educativa 87

 3.6 La educación emocional como estrategia inclusiva..... 87



Actividades de aprendizaje recomendadas	89
Autoevaluación 3.....	90
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	92
Semana 13.....	92
Unidad 4. La Escuela inclusiva. (Parte I) Características, organización de Centros escolares y el aula.....	92
4.1. La atención a la diversidad para la igualdad de oportunidades: Opciones generales y específicas	92
4.2. Otras medidas de carácter general para favorecer la educación inclusiva	97
4.3. Instrumento índice de inclusión	98
4.4 Claves pedagógicas y el clima del aula inclusiva	102
Actividades de aprendizaje recomendadas	104
Resultado de aprendizaje 6:	105
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	105
Semana 14.....	105
Unidad 4. La Escuela inclusiva. (Parte I) Características, organización de Centros escolares y el aula.....	105
4.5. Un currículo para la escuela inclusiva: enfoque y características ...	105
Actividades de aprendizaje recomendadas	108
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	109
Semana 15.....	109
Unidad 4. La Escuela inclusiva. (Parte I) Características, organización de Centros escolares y el aula.....	109
4.6. Estrategias de Inclusión Educativa en el Aula: Aprendizaje Cooperativo, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Aprendizaje Sostenible	109
Actividades de aprendizaje recomendadas	117
Autoevaluación 4.....	118
Resultados de aprendizaje 4, 5 y 6:	121



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 121

Semana 16..... 121

 Actividades finales del bimestre 121

 Actividades de aprendizaje recomendadas 121

4. Autoevaluaciones 123

5. Referencias bibliográficas 131

6. Anexos 142





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Compromiso e implicación social.
- Trabajo en equipo.
- Comportamiento ético.
- Pensamiento crítico y reflexivo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Ejecuta procesos de evaluación por medio de la aplicación de instrumentos y técnicas psicológicas para realizar un diagnóstico eficaz, siguiendo los criterios propios de la profesión.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

En el ámbito educativo, uno de los principales retos es atender la diversidad de los estudiantes y garantizar que todos tengan oportunidades de aprendizaje equitativas. A pesar de los avances en educación inclusiva, todavía existen



barreras como la falta de estrategias adecuadas, recursos limitados y metodologías que no siempre responden a las necesidades individuales de cada estudiante.

Como futuros profesionales de la psicología, es esencial que comprendan estos desafíos y desarrollen habilidades para identificar dificultades en los procesos de aprendizaje, proponer soluciones y fomentar entornos educativos accesibles para todos. Esta asignatura les brindará herramientas teóricas y prácticas para analizar y responder a las problemáticas educativas actuales, promoviendo la equidad y el apoyo a estudiantes con diferentes necesidades.





2. Metodología de aprendizaje

La metodología de enseñanza-aprendizaje se centrará en un enfoque dinámico y activo, combinando diversas estrategias que favorecerán la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias. Además, se emplearán metodologías como autoaprendizaje, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por indagación y aprendizaje cooperativo, esto con el objetivo de promover su autonomía, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

Para la implementación de estas metodologías se desarrollarán actividades prácticas y contextualizadas que le permitirán aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Así mismo, se incorporará el aprendizaje basado en TIC mediante el uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos que enriquecerán su proceso de enseñanza y la clase invertida que se utilizará para que usted adquiera conocimientos previos de manera autónoma y utilicen el tiempo en el aula para la aplicación práctica y la resolución de las dudas.

Lo que se espera con esta combinación de metodologías es garantizar su aprendizaje significativo.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Comprende el concepto de escuela inclusiva y sus fundamentos.

Estimados estudiantes, para alcanzar el resultado de aprendizaje establecido, en las semanas 1 y 2 se trabajará la Unidad 1. Enfoque teórico de la inclusión educativa (parte I y II). Este resultado de aprendizaje le permitirá tener claro el concepto de escuela inclusiva y sus fundamentos, considerando los diferentes enfoques teóricos de la inclusión educativa, lo cual le permitirá tener conocimientos sólidos para su formación profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Unidad 1. Aproximación teórica de la inclusión educativa

1.1. Educación y sociedad democrática

ESCUELA, COMUNIDAD Y DEMOCRACIA



Nota. Tomado de *Cor-responsabilidad de la familia escuela y la comunidad* [Ilustración], por sumaqpillpintu, s.f., [sumaqpillpintu](https://sumaqpillpintu.com), CC BY 4.0.

La educación juega un papel fundamental en la formación de ciudadanos comprometidos con los valores de una sociedad democrática. Esta educación no solo debe centrarse en el desarrollo intelectual, sino que también debe ser un medio para promover una participación activa y responsable en la vida democrática, de modo que ustedes como estudiantes no solo sean consumidores de conocimientos, sino también agentes activos del cambio social.

Según Dewey (1955), la educación es un proceso por el cual todos los individuos se preparan para participar en la vida cívica, asumiendo los derechos y responsabilidades dentro de una comunidad democrática. Dewey consideró, por lo tanto, que la educación verdaderamente democrática no solo



debe proporcionar acceso al conocimiento, sino también enseñar a los estudiantes a pensar críticamente, a respetar los derechos de los demás, y a tomar decisiones informadas.

En este sentido, la educación debe fomentar valores como la igualdad, el respeto mutuo, la inclusión y la justicia social. García (2019) subraya que una sociedad democrática requiere ciudadanos que no solo respeten la diversidad, sino que también trabajen activamente por la equidad social. La escuela, por lo tanto, tiene un papel central en la creación de un entorno donde se practique la democracia, tanto en el aula como fuera de ella, donde se promueva el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.

Por otro lado, Tedesco (2017) nos dice que la educación es un espacio donde se enseñan no solo los contenidos académicos tradicionales, sino también habilidades y actitudes democráticas, tales como la tolerancia, el compromiso social, y la capacidad para trabajar en equipo. En su estudio, resalta que el desarrollo de estas habilidades es esencial para la formación de ciudadanos responsables que participen activamente en la toma de decisiones y en la construcción de una sociedad más equitativa.

En la actualidad, con la creciente diversidad cultural y social, la educación democrática debe ser inclusiva, reconociendo los desacuerdos entre los estudiantes y promoviendo la participación de todos. Clavijo Castillo y Bautista-Cerro (2020) señalan que tener una educación inclusiva es un pilar esencial para construir una sociedad democrática, ya que aseguran que todos los estudiantes, sin importar el origen, la economía o sus capacidades, puedan participar activamente en la vida escolar y comunitaria.





En este sentido, la educación debe ser un espacio donde los estudiantes no solo conozcan sus derechos y responsabilidades cívicas, sino que también comprendan la importancia de participar activamente en la sociedad, para que así, al convertirse en adultos, cuenten con las herramientas necesarias para afrontar los desafíos democráticos, defiendan los derechos humanos y contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

1.1.1. Características de la sociedad actual

La sociedad actual está marcada por una gran diversidad cultural, social y tecnológica. Como señala Castells (2006), la globalización ha acercado a las personas, creando conexiones a nivel mundial, pero también ha hecho que nuestras comunidades sean más diversas, lo que representa un desafío para los sistemas educativos, que deben adaptarse a estudiantes con realidades y experiencias muy distintas, garantizando oportunidades equitativas para su aprendizaje y desarrollo.

Para empezar, hablemos de la diversidad, que lejos de ser un obstáculo, es una oportunidad para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Entenderla de esta manera es clave para entender los retos y las oportunidades que surgen de la interacción de diversas culturas, tecnologías y estructuras sociales en el aula.

Gardner (2016), en su teoría de las inteligencias múltiples, plantea que los estudiantes poseen talentos en distintas áreas, como la inteligencia lingüística, matemática, musical o interpersonal. Esto implica que el sistema educativo debe adaptarse a esas diferencias, utilizando estrategias pedagógicas diferenciadas que fomenten el desarrollo de todas las habilidades de los estudiantes.

La diversidad cultural y social de la sociedad actual exige un enfoque educativo que respete las diferencias y promueva la equidad. Desde una perspectiva psicopedagógica, esto significa que la enseñanza debe ser personalizada, permitiendo que cada estudiante aprenda de acuerdo con sus



capacidades y necesidades. El sistema educativo debe aprovechar la diversidad como un recurso para enriquecer el proceso de aprendizaje, creando un entorno en el que los estudiantes desarrollen sus habilidades tanto académicas como sociales.

Diversidad cultural



Nota. Tomado de *Diversidad Cultural en aulas* [Ilustración], por Educapereques, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

La diversidad cultural en las aulas es un fenómeno creciente debido a la globalización y los movimientos migratorios. La educación intercultural se presenta como una herramienta clave para enfrentar este desafío, promoviendo el entendimiento y respeto por las diferencias culturales. Baches Gómez, Sierra Huedo y Gómez (2017) señalan que, en contextos educativos, la integración de la educación intercultural permite no solo el reconocimiento de las diferentes culturas presentes en el aula, sino también el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes, lo que les permite interactuar de manera más efectiva en un mundo diverso.

- **Perspectiva psicopedagógica:** desde la perspectiva psicopedagógica, la inclusión educativa debe reconocer las características culturales de los estudiantes como un elemento fundamental en su proceso de aprendizaje, por lo que la educación debe ser flexible y adaptativa para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, sin que la diversidad cultural sea un obstáculo, sino una oportunidad para enriquecer el aula.



Diversidad social



Nota. Tomado de *Manos entrelazadas* [Ilustración], por file404, s.f., [Enlace](#). CC BY 4.0.

La diversidad social en el aula incluye una amplia variedad de contextos familiares, económicos y culturales de los estudiantes. Según Ortega y Fuentes (2014), uno de los principales retos de la educación inclusiva es garantizar que todos los estudiantes, sin importar su contexto social, reciban una educación de calidad. Este desafío implica adaptar los métodos pedagógicos para responder a las necesidades de los estudiantes provenientes de diferentes realidades socioeconómicas y culturales.

- **Perspectiva psicopedagógica:** desde el enfoque de Piaget (1972), la diversidad social tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que su aprendizaje está condicionado por su entorno. Por ello, crear un entorno inclusivo y colaborativo se vuelve esencial para que todos los estudiantes puedan desarrollar plenamente su potencial.

Diversidad tecnológica





Nota. Tomado de *Persona que trabaja con pantallas flotantes* [Ilustración], por Freepik, s.f., [Enlace](#). CC BY 4.0.

La diversidad tecnológica en la actualidad juega un rol crucial en la educación inclusiva, ya que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten a los estudiantes acceder a materiales educativos adaptados a sus necesidades. Según Reyes Chávez y Prado Rodríguez (2020), las TIC son una herramienta clave para facilitar la inclusión en la educación, ya que permiten la personalización del aprendizaje y el acceso equitativo a los contenidos. Los autores argumentan que, a través de la implementación de tecnologías adaptadas, los estudiantes pueden superar barreras de aprendizaje, independientemente de sus discapacidades o dificultades.

- **Perspectiva psicopedagógica:** las tecnologías no solo deben ser vistas como herramientas de apoyo académico, sino también como elementos que pueden promover la autonomía y la motivación de los estudiantes. Las tecnologías permiten el acceso a materiales educativos diversos, que pueden ser personalizados según las características cognitivas y emocionales de los estudiantes. Al integrar las TIC en el aula, se facilita la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos, donde todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, pueden participar activamente en su proceso educativo.



1.1.2. Exigencias de la sociedad actual con el sistema educativo

La sociedad actual exige un sistema educativo que no solo forme estudiantes con habilidades técnicas, sino que también los prepare para vivir y trabajar en un entorno globalizado, diverso y digital.

La globalización y los avances tecnológicos han transformado profundamente las expectativas del mercado laboral, lo que requiere que los estudiantes desarrollen competencias cognitivas, emocionales y digitales. En este contexto, Noriega-Carrasco y Tarango (2024) sostienen que la enseñanza computacional juega un papel fundamental en la formación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la era digital, destacando su importancia en la alfabetización tecnológica que les permitirá desarrollarse plenamente en un mundo cada vez más interconectado.

Además, la creciente diversidad en las aulas, tanto cultural como social, representa un reto adicional, por lo que, los sistemas educativos deben ser inclusivos y capaces de atender las diferentes necesidades de los estudiantes. Tal como indica López (2016), la inclusión educativa debe ir más allá de la integración de estudiantes con discapacidad y debe considerar también la diversidad cultural y social de los estudiantes. López destaca que, en América Latina, la educación inclusiva debe ser entendida como un proceso que respeta y valora las diferencias culturales y sociales, promoviendo una convivencia pacífica y respetuosa entre estudiantes de diferentes orígenes.

Desde la psicopedagogía, estas exigencias implican que el sistema educativo debe ser flexible y adaptativo para ofrecer un aprendizaje personalizado y significativo. Según Frutos et al. (2012), los docentes deben ser capaces de diseñar estrategias pedagógicas que permitan atender la diversidad de los estudiantes, garantizando que todos, tengan acceso al mismo currículo, pero adaptado a sus necesidades y características individuales.

Finalmente, el desafío para los educadores es crear un ambiente que permita a cada estudiante desarrollarse plenamente en función de su potencial. Maldonado (2018) menciona que los docentes de la educación deben contar



con competencias específicas para atender a la diversidad en el aula, promoviendo la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades, orígenes culturales y necesidades académicas, lo que les permite ofrecer una enseñanza más equitativa y adaptativa.

1.1.3. Razones éticas, sociológicas y psicopedagógicas de la inclusión educativa

La educación inclusiva es un concepto fundamental en la pedagogía moderna que se sustenta en una combinación de razones éticas, sociológicas y psicopedagógicas. Se entiende que la inclusión no solo se refiere al acceso a la educación, sino a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puedan participar activamente en el proceso educativo. Esta participación plena y equitativa se logra cuando el sistema educativo adapta sus enfoques para reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes.

Razones éticas

Desde una perspectiva ética, la educación inclusiva se basa en el principio de igualdad de derechos para todos los estudiantes. Como expresa Dewey (1955), la educación debe ser un medio para promover una sociedad democrática en la que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades para aprender, independientemente de sus características personales, sociales o culturales. Dewey destaca que la exclusión educativa no solo es una falla del sistema educativo, sino una violación de los principios de justicia y equidad que deben regir en una sociedad moderna.

En este contexto, la inclusión educativa se presenta no solo como una cuestión de acceso, sino como un compromiso ético con los derechos humanos. Cada estudiante debe ser considerado único y debe recibir los recursos y el apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial. Este enfoque no solo responde a una necesidad legal, sino a una obligación moral de asegurar que todos los individuos, sin excepción, tengan las mismas oportunidades de desarrollo.



Razones sociológicas

Desde una perspectiva sociológica, Beck (2019) sostiene que las sociedades modernas, caracterizadas por la globalización y la diversidad, requieren un sistema educativo capaz de adaptarse a las diferencias culturales y sociales. La educación inclusiva, según este autor, no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes al fomentar la empatía, el respeto mutuo y la convivencia en un entorno pluralista.

La inclusión educativa en este sentido no debe ser vista como un desafío, sino como una oportunidad para que los estudiantes aprendan a convivir en un entorno pluralista, desarrollando habilidades sociales esenciales para interactuar con personas de diferentes orígenes, habilidades y perspectivas. Se entiende que la educación no solo debe transmitir conocimientos académicos, sino también valores democráticos, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos activos en una sociedad diversa.

Razones psicopedagógicas

Desde una perspectiva psicopedagógica, la inclusión educativa está fundamentada en el reconocimiento de las diferencias individuales y en la capacidad del sistema educativo para adaptarse a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Según Vygotsky (2021), el aprendizaje es un proceso social que se desarrolla mejor cuando los estudiantes interactúan con otros y reciben apoyo adecuado. La zona de desarrollo próximo (ZDP) propuesta por Vygotsky subraya que, al estar en contacto con sus compañeros y profesores, los estudiantes pueden superar sus dificultades y alcanzar niveles de aprendizaje más altos de los que podrían lograr por sí mismos.

Este enfoque psicopedagógico resalta la importancia de un entorno de apoyo que permita a los estudiantes progresar en función de su potencial individual. La educación inclusiva, por lo tanto, no se limita a la simple integración de los estudiantes con necesidades especiales en el aula, sino que implica la



creación de estrategias pedagógicas diferenciadas que atiendan las necesidades cognitivas y emocionales de todos los estudiantes, garantizando su participación activa y su desarrollo integral.

De acuerdo con Gardner (2016), la teoría de las inteligencias múltiples también refuerza esta idea de que cada estudiante posee formas diferentes de aprender. Gardner sostiene que no existe un solo tipo de inteligencia, sino múltiples formas que abarcan capacidades lingüísticas, matemáticas, musicales, interpersonales y espaciales, entre otras. Esta comprensión de la diversidad cognitiva implica que la enseñanza debe ser flexible y adaptativa, permitiendo que cada estudiante aprenda de acuerdo con sus fortalezas.

Estimados estudiantes, con el fin de facilitar una mejor comprensión de los temas abordados durante la primera semana, se presenta la siguiente tabla. Aquí podrá obtener una visión más concreta de las razones éticas, sociológicas y psicopedagógicas y su impacto en la educación y aprendizaje.



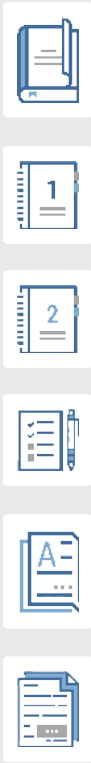
Tabla 1
Razones éticas, sociales y psicopedagógicas

Razón	Descripción	Impacto en la Educación y Aprendizaje
Ética	La educación inclusiva se basa en el principio de igualdad de derechos para todos los estudiantes.	El impacto que tiene la educación es fundamental, ya que su principal objetivo es asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen o condiciones.
Sociológica	Las sociedades modernas requieren un sistema educativo que se adapte a las diferencias culturales y sociales.	Desde una perspectiva sociológica, el impacto de la educación radica en su capacidad para fomentar el respeto por la diversidad y la empatía dentro del aula.
Psicopedagógica	La inclusión educativa está fundamentada en el reconocimiento de las diferencias individuales y la capacidad del sistema educativo para adaptarse a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.	Desde una perspectiva psicopedagógica, la adaptación de las metodologías es fundamental para garantizar un aprendizaje significativo en todos los estudiantes.

Nota. Pozo, L., 2024.



Existen muchas confusiones al hablar de necesidades educativas especiales, ya que se cree que es sinónimo de discapacidad, o que se refiere únicamente a la atención de personas con discapacidad, pero esto no es así. La necesidad educativa especial abarca un amplio espectro de personas que, en cierto momento de su vida, ya sea de manera transitoria o permanente, requieren de una atención muy particular para superar su problema educativo





Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Revise los materiales de la unidad 1.1 y resuma las características de la sociedad actual, así como señale sus exigencias al sistema educativo.
2. Realice un mapa conceptual de las razones éticas, sociológicas y psicopedagógicas de la inclusión educativa.

Nota. Por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Aproximación teórica de la inclusión educativa

1.2. Concepto y significado de inclusión educativa

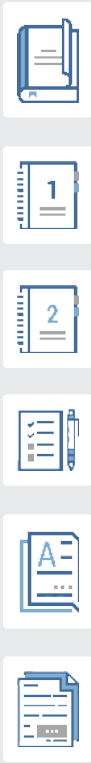
La inclusión educativa ha sido un tema ampliamente discutido por diversos autores a lo largo de las últimas décadas, y aunque cada uno tiene un enfoque particular, todos coinciden en que se debe garantizar la participación activa de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales.

A continuación, se presenta en la tabla 2 las definiciones más relevantes de inclusión educativa, según distintos autores. Estas definiciones le permitirán entender el concepto y los aspectos clave que se han destacado en diferentes momentos, brindando un marco teórico que orienta las prácticas inclusivas en la educación:



Tabla 2
Definiciones más relevantes de la inclusión educativa.

Autor	Año	Definición
Meyer, Harry & Sapon-Shevin	1997	La inclusión educativa debe garantizar el acceso a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, asegurando una participación equitativa y significativa.
Rouse Florian y	1996	La inclusión no solo se refiere a la integración física, sino también a la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo, adaptando las metodologías y evaluaciones.
Clark et al.	1995	La educación inclusiva aboga por la diversidad dentro de las aulas, creando entornos en los que todos los estudiantes puedan aprender de manera conjunta y recíproca.
Potts	1997	La inclusión educativa implica un enfoque de justicia social, donde los sistemas educativos deben derribar barreras físicas y sociales que excluyen a ciertos grupos de estudiantes.
Thomas	1997	La inclusión debe ser entendida como un proceso dinámico y reflexivo que va más allá de la integración, buscando una transformación del entorno educativo para aceptar y celebrar la diversidad.
Forest & Pearpoint	1992	La inclusión educativa debe asegurar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales, participen en el mismo entorno de aprendizaje sin ser segregados.
Uditsky	1993	La inclusión no es un modelo, sino una actitud que debe ser adoptada por todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo una cultura de aceptación y respeto mutuo.
Ballard	1995	La educación inclusiva requiere una reestructuración completa de las instituciones educativas para que puedan responder adecuadamente a la diversidad de los estudiantes.
Sebba	1996	La inclusión educativa implica eliminar cualquier barrera que impida que los estudiantes con discapacidad participen plenamente en el entorno educativo, promoviendo la accesibilidad.



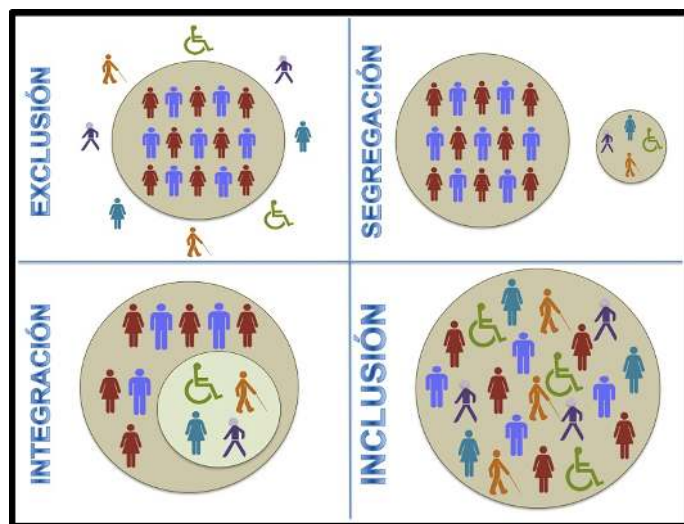
Nota. Adaptado de *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula* (p. 55), por Chiner, E., 2011, Universidad de Alicante.

Después, del análisis de los autores antes mencionados, podemos llegar a la conclusión estimados estudiantes, que la inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes, sin excepciones, tengan acceso a una educación de calidad y calidez donde sean respetados, valorados y apoyados. Esto quiere decir, que no solo es permitir el acceso a la escuela, sino el que nosotros propongamos estrategias, recursos y programas que eliminen barreras y promuevan aprendizajes significativos.

1.2.1. Exclusión, segregación, integración e inclusión educativa. Deslindados conceptos

Figura 1

Exclusión, Segregación, Integración e Inclusión



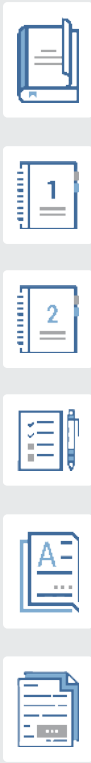
Nota. Tomado de *Exclusión, segregación, integración e inclusión*. [Ilustración], por yolanda veigamuñoz, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Como mencionamos anteriormente, la educación debe garantizar la participación de todos los estudiantes sin distinción alguna, para esto han surgido distintos modelos para abordar las Necesidades Educativas Especiales (NEE), cada uno con enfoques y objetivos diferentes. Estos enfoques han evolucionado de exclusión y segregación hacia modelos más inclusivos, como la integración y la inclusión educativa.

Para comprender mejor la evolución de los modelos educativos y su impacto en la participación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), revise la siguiente tabla 3, donde se resumen los principales conceptos y la forma en que los estudiantes participan en cada enfoque:

Tabla 3
Evolución de los modelos educativos y su impacto en los estudiantes NEE.

Concepto	Definición	Participación del estudiante
Exclusión educativa	La exclusión educativa es la falta de acceso de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) dentro del sistema educativo. Según Echeita (2013), se refiere a la negación de oportunidades educativas, lo que obstaculiza el desarrollo de los estudiantes.	No participativa y no accesible.
Segregación educativa	La segregación educativa implica separar a los estudiantes con NEE en contextos aislados o diferentes de aquellos estudiantes sin NEE, limitando su participación plena (Aguileta & Soler-Gallart 2021).	Limitada interacción social y académica.
Integración educativa	Este enfoque se reduce generalmente a la presencia física en el aula, sin asegurar su participación activa (Chiner, 2011).	Presencia física sin garantizar participación activa.
Inclusión educativa	La inclusión educativa es un enfoque transformador que busca garantizar la participación plena de todos los estudiantes, adaptando el sistema educativo a las necesidades de cada uno (Infante, 2010).	Participación activa y equitativa todos los estudiantes



Nota. Pozo, L., 2024.

En el ámbito educativo, los términos "inclusión" e "integración" son frecuentemente utilizados de manera intercambiable, pero en realidad se refieren a enfoques diferentes sobre cómo se debe concebir la participación de todos los estudiantes en la educación. Aunque ambos enfoques buscan garantizar que los estudiantes con diversas características puedan acceder al sistema educativo, su significado y aplicación son distintos.

Análisis de caso práctico # 1

María (nombre ficticio) tiene 7 años y es rescatada de una situación de violencia doméstica grave. Es oriunda de una comunidad rural en los Andes peruanos y su lengua materna es el quechua. Tras la intervención de la Defensoría del Niño y Adolescente, se dispone su acogimiento en un albergue mientras se busca reintegrarla con algún familiar extendido que cumpla con las condiciones necesarias para su cuidado.

El albergue la inscribe en una escuela pública del área urbana cercana, donde el idioma de instrucción es el español. La directora, al ser informada de su caso, decide aceptar a María y matricularla, pero señala que no cuentan con personal que domine el quechua. Reconoce la importancia de ofrecer acceso a la educación, aunque no tienen experiencia previa en casos similares.

Desde el primer día, María se siente desconectada. No entiende las instrucciones de los docentes ni las conversaciones de sus compañeros. Por su diferencia cultural y lingüística, los demás niños la miran con curiosidad, pero sin saber cómo interactuar con ella, la excluyen de las actividades. María, además, enfrenta un gran impacto emocional debido al trauma vivido y al desarraigo de su entorno familiar y cultural.



En una reunión docente, se analiza el caso de María. Inicialmente, se decide que observe las clases como oyente mientras aprende español. Sin embargo, algunos docentes expresan su preocupación porque esta solución no garantiza una verdadera integración ni aprendizaje.

Al leer el caso de María, quien presenta una necesidad educativa especial transitoria, es necesario hacernos la pregunta: ¿María está integrada o incluida? Para contestar la pregunta debemos responder que es integración y que es inclusión.

Cuando se habla de “**integración**” se pretende fundamentalmente:

1. Adaptar al alumno a la situación escolar.
2. Apoyar con los medios precisos para que pueda desarrollar sus capacidades de la mejor manera posible.

Por otra parte, la **inclusión** parte, supone un contexto más amplio, implica: Adaptación de la escuela, es decir, la modificación de todos los elementos necesarios para que la institución sea capaz de educar al conjunto de la población, sean cuales fueren sus características personales (Casanova, 2016, p.27).

Como podemos ver en el caso expuesto, María, fue recibida y matriculada en la escuela, pero veían el problema de su idioma nativo como un problema de la niña, la institución no se sintió en ningún momento implicado en cambiar desde la estructura del sistema educativo. Como desde directivos y docentes tuvieron una visión así del caso, eso transmitieron a los compañeros de María, quienes vieron normal no incluirla en los juegos porque no le entendían y nadie les explicaba lo que pasaba. Eso hizo que María, aunque estaba presente en la escuela, no participaba en los aprendizajes porque no tenía acceso a ellos. Incluso al recibirlo como oyente ni siquiera le dieron libros, ni cuadernos para que se sintiera acogida. Este es un claro ejemplo de integración educativa.

Sin embargo, surge la pregunta **¿cómo sería el caso de María si hubieran realizado un adecuado proceso de inclusión educativa?**



Para esto se propone un proceso inclusivo ideal; en el cual los profesores están de acuerdo en adoptar medidas inclusivas como:

1. **Tablero de comunicación:** se crea un tablero con palabras y frases clave en español y quechua, acompañado de imágenes que le permitirán a María facilitar la comunicación inicial.
2. **Apoyo psicológico:** en este caso, María recibirá sesiones semanales de apoyo psicológico para abordar el impacto emocional.
3. **Adaptación curricular:** todos los profesores de María deberán diseñar actividades específicas para que María participe según sus capacidades actuales, enfocándose en fortalecer el aprendizaje del español y promoviendo su participación en las actividades propuestas en el aula.
4. **Talleres de sensibilización:** se van a realizar talleres para los estudiantes y sus familias sobre el respeto y la valorización en las diferencias culturales y lingüísticas.
5. **Involucrar a la comunidad:** lo que se realizará es contactar con un traductor quechua-español para acompañar en todo momento el proceso educativo inicial de María y facilitar su interacción.
6. **Pareja pedagógica:** asignaremos una compañera que tenga empatía y disposición para ayudar a María, lo que permitirá fomentar su integración tanto dentro como fuera del aula.
7. **Materiales básicos:** gestionaremos la entrega de útiles escolares y libros adaptados a su nivel lingüístico.
8. **Seguimiento constante:** cada semana, el equipo docente se reunirá para evaluar el progreso de María y ajustar las estrategias según sus necesidades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Vea el video proporcionado en YouTube [diferencia entre integración e inclusión educativa](#).



2. Seguidamente, analice los diferentes conceptos de exclusión, segregación, integración e inclusión educativa emitidos por diferentes autores y organizaciones.
3. Finalmente, realice una infografía sobre el tema: diferencias entre exclusión, segregación, integración e inclusión educativa, utilizando la herramienta de su preferencia como Canva, Visme, Genially.



Resultado de aprendizaje 2:

Conoce los principios y objetivos que rigen la implementación de la educación inclusiva.

Este resultado de aprendizaje le permitirá comprender cuáles son los principios y objetivos que rigen la implementación de la educación inclusiva por medio de la comprensión de las normativas vigentes y el conocimiento de los nuevos modelos de inclusión educativa.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 3

Unidad 1. Aproximación teórica de la inclusión educativa

1.2. Concepto y significado de inclusión educativa

1.2.2. Normas internacionales y el camino hacia la inclusión

El marco normativo internacional para la inclusión educativa ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, estableciendo lineamientos claros que buscan garantizar el acceso equitativo y la participación activa de todos los estudiantes en los sistemas educativos. Documentos como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) han sido pilares fundamentales en el reconocimiento de la educación como un derecho universal, destacando la necesidad de derribar barreras para los grupos más vulnerables.



Uno de los informes más influyentes en el campo de la educación inclusiva y las Necesidades Educativas Especiales (NEE) es el Informe Warnock, que marcó un punto de inflexión en el camino hacia los modelos educativos más inclusivos. Este documento fue el resultado del trabajo de un comité liderado por Mary Warnock, cuyo objetivo era revisar las políticas existentes en educación especial y proponer mejoras significativas. El informe fue innovador para su época porque introdujo el concepto de "Necesidades Educativas Especiales" (NEE), ampliando la perspectiva de las políticas educativas y reconociendo la diversidad de los estudiantes. Desde un enfoque psicopedagógico, el informe enfatizó que:

- El sistema educativo necesitaba una transformación profunda para adaptarse a la diversidad de los estudiantes, en lugar de exigir que ellos se adaptaran a un sistema rígido.
- Las metodologías de enseñanza, los currículos y los recursos pedagógicos debían ser flexibles y estar diseñados para proporcionar aprendizajes significativos y justos para todos.
- La inclusión no debía limitarse a la simple presencia física de los estudiantes, sino que debía garantizar su participación activa y plena en todos los aspectos de la vida escolar.

Con todo lo que hemos discutido, podemos concluir que el Informe Warnock fue fundamental para impulsar una transformación significativa en la educación brindando las bases para futuros desarrollos internacionales que siguen promoviendo la inclusión y el respeto a la diversidad en las aulas a nivel mundial.

Ahora, para profundizar en las normativas internacionales que respaldan la inclusión, le presento la siguiente figura con seis normativas clave que han sido fundamentales para poder garantizar la equidad en la educación y fortalecer la participación de todos los estudiantes en los sistemas educativos:



Figura 2

Normas Internacionales que Respaldan la Inclusión



Nota. Pozo, L., 2024.

Desde una perspectiva psicopedagógica, estas normativas han influido significativamente en la transformación de las estrategias educativas, promoviendo un modelo centrado en el estudiante. Entre los elementos más destacados se encuentran:

- **Adaptaciones curriculares:** en este punto se debe crear actividades y contenidos que respeten las diferencias individuales y fomenten el aprendizaje significativo.
- **Formación docente:** proveer a los maestros con las competencias necesarias para gestionar la diversidad en el aula.

- **Evaluaciones inclusivas:** implementar sistemas de evaluación que sean flexibles y que valoren los logros individuales promoviendo el desarrollo integral.
- **Colaboración interdisciplinaria:** integrar a los docentes, directivos y familias para diseñar estrategias educativas efectivas.

Este marco internacional no solo aboga por la eliminación de barreras al aprendizaje, sino que también promueve un cambio cultural hacia la aceptación de la diversidad como un valor esencial en la educación. Por lo tanto, estimados estudiantes, como hemos discutido a lo largo de este análisis, el marco internacional de la inclusión educativa nos invita a reflexionar sobre nuestro papel en este proceso, para asegurar que la diversidad no solo se reconozca, sino que se valore y se promueva activamente en nuestras aulas.

1.2.3. El camino hacia la inclusión en la normativa ecuatoriana

La inclusión educativa en Ecuador ha sido un proceso progresivo, influenciado tanto por los avances internacionales en derechos humanos y educación como por las necesidades sociales y educativas del país. En las últimas décadas, Ecuador ha adoptado diversas políticas, leyes y reformas que buscan garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación inclusiva para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

A continuación, queridos estudiantes, vamos a explorar cómo ha sido este camino. Conocer la historia de la política de inclusión en Ecuador nos ayudará a comprender mejor los avances alcanzados y los retos que aún persisten para garantizar que todos los estudiantes, sin excepción, puedan acceder a una educación de calidad,

Historia de la política de inclusión en Ecuador

- **Década de los 90 Los primeros pasos hacia la inclusión:**



A finales de los años 80 y durante los 90, Ecuador comenzó a dar sus primeros pasos hacia un sistema educativo más inclusivo. Si bien el cambio no fue inmediato ni uniforme, se empezó a transitar desde modelos segregacionistas hacia una apertura mayor hacia la inclusión educativa. En este momento, los estudiantes con discapacidades eran en su mayoría atendidos en instituciones especiales, ya que las políticas vigentes no favorecían un enfoque inclusivo ni garantizaban la participación activa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en las aulas comunes.

El verdadero giro ocurrió al final de los 90, cuando Ecuador adoptó la Declaración de Salamanca (1994), un documento clave en el ámbito internacional, que promovía la inclusión educativa como principio fundamental. Con esta firma, Ecuador se comprometió a adoptar medidas para garantizar que todos los niños, sin importar sus condiciones físicas, intelectuales o sociales, tuvieran acceso a una educación de calidad.

• **2000: Reconocimiento de la educación inclusiva**

Con la llegada del nuevo milenio, Ecuador dio otro paso importante al adoptar la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en 2001. Esta ley reconoció la diversidad cultural, lingüística y funcional de los estudiantes, promoviendo un enfoque más equitativo en la educación. Sin embargo, aunque esta ley marcó un avance, todavía se observaban limitaciones en su implementación y en la aplicación de políticas inclusivas en todo el sistema educativo.

• **2010-2015: Reformas significativas**

La promulgación de la Constitución de la República del Ecuador (2008), especialmente su artículo 26, marcó un hito en la inclusión educativa al establecer el derecho a una educación sin discriminación. Este artículo consolidó el compromiso del país con la inclusión y la equidad. En 2011, Ecuador adoptó la Política Nacional de Educación Inclusiva (PNEI), cuyo objetivo fue eliminar las barreras al aprendizaje y mejorar la participación de los estudiantes con NEE en las escuelas regulares.



El Acuerdo 0295-13 del Ministerio de Educación (2013), por su parte, estableció directrices claras para garantizar la inclusión educativa, entre ellas, la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, ajustados a las necesidades de cada estudiante.

• **2015-2020: Implementación y avances**

Entre 2015 y 2020, Ecuador continuó avanzando en la implementación de políticas inclusivas, enfocándose en la formación docente, la adecuación de la infraestructura escolar y la creación de currículos flexibles. Durante este tiempo, se lanzaron programas específicos para promover la inclusión educativa, como la creación de escuelas inclusivas y la capacitación de maestros en enfoques pedagógicos inclusivos. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, la implementación variaba dependiendo de la región y de los recursos disponibles.

Además, el Ministerio de Educación de Ecuador comenzó a implementar programas pilotos en varias provincias del país, diseñados para incluir a estudiantes con discapacidades en las aulas regulares. Sin embargo, aunque hubo avances significativos, la implementación seguía siendo desigual dependiendo de las regiones y los recursos disponibles.

• **2021-actualidad: Enfoque en la sostenibilidad de la inclusión**

En los últimos años, Ecuador ha seguido trabajando en la mejora de su marco normativo para la inclusión educativa. La actualización de la LOEI en 2020, especialmente en su artículo 27, refuerza el compromiso con la inclusión educativa, pero aún existen desafíos importantes, como la falta de recursos, infraestructura adecuada y formación docente en zonas rurales.

A pesar de los avances legislativos y de las políticas internacionales que respaldan la inclusión educativa, todavía enfrentamos grandes retos en su aplicación efectiva. Este proceso no solo exige un cambio normativo, sino



también una transformación profunda en las prácticas pedagógicas, la formación continua de los docentes y la adecuación de la infraestructura escolar para asegurar una verdadera inclusión en las aulas.

A continuación, estimado estudiante para que entienda de mejor manera el tema antes propuesto, lo invito a revisar la figura 3, donde se presenta un cuadro sinóptico con los hitos más relevantes que han marcado la evolución de la inclusión educativa en Ecuador.

Figura 3
Resumen de la Historia de la Inclusión en Ecuador



Nota. Pozo, L., 2024.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Elabore un mapa conceptual sobre el origen y evolución histórica de la inclusión educativa en Ecuador.
2. Incluya los siguientes puntos clave:
 - a. Década de los 90.
 - b. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2001): Reconocimiento de la diversidad.
 - c. Constitución de la República del Ecuador (2008): Garantía de educación inclusiva (Artículo 26).
 - d. Política Nacional de Educación Inclusiva (2011): Directrices de implementación.
 - e. Ley Orgánica de Educación Intercultural actualizada (2020): Reformas inclusivas.

Nota. Por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

3. Finalmente, le recomiendo que resuelva la siguiente autoevaluación, le permitirá autoanalizar su nivel de aprendizaje y reforzar aquellas áreas que aún no comprende. Regule sus tiempos y espacios de estudio para obtener mejores resultados. La actividad no es calificada, pero será de gran utilidad para su progreso.





Autoevaluación 1

A continuación, se presentan preguntas de opción múltiple (con una sola respuesta) y de verdadero o falso. Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta correcta. ¡Buena suerte!

1. La palabra Necesidad Educativa Especial (NEE) es sinónimo de discapacidad:

A. Verdadero.
B. Falso.
2. ¿Qué valores debe promover la educación para una sociedad democrática?

A. Igualdad, justicia social, respeto mutuo e inclusión.
B. Competitividad y éxito personal.
C. Exclusividad y segregación.
D. Individualismo y autonomía.
3. ¿Cuál de los siguientes valores NO es mencionado como fundamental para una sociedad democrática en el contexto educativo?

A. Igualdad.
B. Justicia social.
C. Exclusión de la diversidad.
D. Respeto mutuo.
4. ¿Es posible que se llame a una sociedad democrática inclusiva, si excluye o segrega a un grupo importante de la población?

A. Verdadero.
B. Falso.



5. Según el texto, ¿qué concepto educativo se refiere a la negación de oportunidades educativas que impide el desarrollo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?
- A. Integración educativa.
 - B. Exclusión educativa
 - C. Segregación educativa.
 - D. Inclusión educativa.
6. ¿Cuál de los siguientes conceptos se refiere a un modelo educativo que promueve la presencia física de los estudiantes con NEE en aulas regulares sin hacer modificaciones significativas en el entorno educativo?
- A. Exclusión educativa.
 - B. Integración educativa.
 - C. Inclusión educativa.
 - D. Segregación educativa.
7. ¿Qué modelo educativo menciona que la educación debe ser accesible para todos, eliminando cualquier barrera para que los estudiantes con discapacidad participen plenamente?
- A. Exclusión educativa.
 - B. Integración educativa.
 - C. Inclusión educativa.
 - D. Segregación educativa.
8. ¿Qué principio fundamental establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos respecto a la educación?
- A. El derecho a una educación libre de costos.
 - B. El derecho a la educación sin discriminación.
 - C. El derecho a la educación solo para niños con discapacidad.
 - D. El derecho a la educación en instituciones especializadas.



9. Según el Informe Warnock (1987), ¿qué debe hacer el sistema educativo para garantizar la inclusión?
- A. Adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.
 - B. Asegurar solo la presencia física de los estudiantes con NEE en el aula.
 - C. Reducir los estándares académicos para los estudiantes con discapacidad.
 - D. No hacer modificaciones en el currículo.
10. ¿Qué desafío principal enfrenta la implementación de políticas inclusivas a nivel internacional y en el contexto ecuatoriano?
- A. La falta de legislación internacional que respalde la inclusión educativa.
 - B. La falta de recursos adecuados, infraestructura y formación docente en diversas regiones.
 - C. La inexistencia de políticas inclusivas en muchos países.
 - D. La falta de interés de la comunidad educativa.

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 3:

Reconoce y analiza las implicaciones educativas que supone abordar la diversidad en el aula.

Por medio de este resultado usted conocerá y analizará la diversidad del aula (cognitiva, cultural, física, etc.), identificando claramente las características de una inclusión educativa. Adicionalmente, le permitirá reconocer los diferentes modelos educativos y cómo puede aplicarlos en el aula en su vida profesional.

Al finalizar la unidad 2, se realizará una autoevaluación sobre los contenidos tratados durante estas semanas.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 4

Unidad 2. Origen y nuevos modelos, evolución y características de la inclusión educativa

2.1. Origen y evolución histórica de la inclusión educativa en el Ecuador

La inclusión educativa en Ecuador ha recorrido un camino largo y lleno de transformaciones significativas a lo largo de las últimas décadas. Estos cambios han sido claves para garantizar los derechos educativos de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones o capacidades. A medida que el mundo ha avanzado en la lucha por una educación más accesible y equitativa, Ecuador ha ido alineándose con esos principios, apoyándose en documentos y políticas internacionales sobre derechos humanos.



En este proceso, el país ha pasado de un enfoque asistencialista, donde los estudiantes con necesidades educativas especiales eran vistos como casos aislados que requerían atención separada, a un modelo inclusivo, que busca asegurar que todos los estudiantes puedan participar activamente y aprender dentro del sistema educativo regular. Esta evolución ha sido gradual, con diferentes etapas que reflejan un cambio profundo en la forma de entender y abordar la educación para todos.

Para entender mejor este proceso, observe la siguiente figura, donde se resume el origen y la evolución histórica de la inclusión educativa en Ecuador, destacando las principales etapas y transformaciones en el enfoque educativo a lo largo del tiempo en el país:

Figura 4
Origen y la Evolución Histórica de la Inclusión Educativa en Ecuador



Nota. Pozo, L., 2024.

Después de analizar el cuadro, podemos notar cómo Ecuador ha transitado de un modelo asistencialista hacia uno más inclusivo. Sin embargo, a pesar de los avances, aún existen desafíos en la implementación de políticas inclusivas.

Desafíos actuales

Como mencionamos anteriormente, a pesar de los avances logrados, todavía hay obstáculos que dificultan la plena inclusión en el sistema educativo. Entre ellos podemos mencionar:

- **Falta de formación docente:** muchos docentes no han llegado a recibir capacitación suficiente para poder atender la diversidad en el aula.
- **Infraestructura inadecuada:** no todas las instituciones cuentan con espacios accesibles o materiales adecuados para personas con necesidades específicas.
- **Actitudes excluyentes:** aún existen prejuicios y desconocimiento que limitan la participación de algunos estudiantes.
- **Falta de recursos pedagógicos adaptados:** no siempre se cuenta con materiales adecuados para las diferentes necesidades educativas.

El papel del psicopedagogo en este cambio:

En este camino hacia la inclusión, la labor del psicopedagogo ha sido clave. Antes, estos profesionales apenas tenían participación en las escuelas, pero con el tiempo su rol ha cobrado importancia para:

- **Apoyar a los docentes en la aplicación de metodologías inclusivas:** los psicopedagogos colaboran estrechamente con los docentes para poder adaptar los enfoques de enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes, incluidas las personas con discapacidades, necesidades educativas especiales o aquellos que presentan dificultades de aprendizaje.
- **Acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje:** un psicopedagogo realiza evaluaciones individuales de los estudiantes para lograr identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad. Con esta información, puede diseñar estrategias de intervención personalizadas,



como apoyos visuales, adaptaciones curriculares o incluso cambios en la dinámica de grupo para asegurar que cada niño pueda desarrollar su potencial.

- **Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la diversidad:** el psicopedagogo es clave en la formación de una cultura escolar inclusiva, realizando talleres, charlas y actividades con los docentes, alumnos y familias.

Finalmente, estimados estudiantes, su labor será fundamental para transformar la educación en espacios más inclusivos y accesibles. Será usted quien apoye a los docentes, orienten a los estudiantes y sensibilicen a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la diversidad. Su trabajo tendrá un impacto directo en la creación de entornos de aprendizaje donde todos tengan la oportunidad de crecer y alcanzar su potencial. El camino que buscamos en la educación depende, en gran parte, de la dedicación y compromiso de profesionales como ustedes.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Preguntas de análisis: reflexione sobre las siguientes preguntas y escriba sus respuestas:

- ¿Qué diferencias fundamentales encuentra entre los periodos iniciales (asistencial e institucionalización) y los más recientes (rehabilitador e inclusivo)?
- ¿Cuál cree que han sido los mayores avances en el camino hacia la inclusión educativa?
- ¿Qué barreras cree que aún persisten, y por qué?

Nota. Estimado estudiante, realice la actividad en una hoja de cuaderno o un documento Word.





Semana 5

Unidad 2. Origen y nuevos modelos, evolución y características de la inclusión educativa

2.2. La diversidad de la persona. Marco Educativo de Referencia

Estimados estudiantes, hoy hablaremos sobre la diversidad de la persona, un concepto fundamental en la educación inclusiva. Esta diversidad abarca las diferencias que hacen única a cada persona, ya sea en aspectos físicos, cognitivos, emocionales, culturales, sociales o lingüísticos.

Estas diferencias no solo enriquecen el proceso de aprendizaje colectivo, sino que también presentan desafíos que debemos considerar al diseñar y aplicar estrategias pedagógicas. Es fundamental comprender que el marco educativo, tanto a nivel nacional como internacional, se basa en principios éticos, legales y pedagógicos que buscan garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades para todos. Aceptar la diversidad significa reconocer que cada estudiante tiene el derecho a una educación que respete sus características individuales y le brinde la posibilidad de desarrollarse plenamente.

Para que pueda visualizar cómo la diversidad impacta en la educación y la importancia de reconocerla en el proceso inclusivo, a continuación, se presenta en la tabla 4 un resumen de los principales tipos de diversidad y los referentes teóricos o normativos que lo acompañan:



Tabla 4
La diversidad y su impacto en la educación

Diversidad	Descripción	Referencia
Diversidad cognitiva	Diferencias en habilidades intelectuales, estilos de aprendizaje y formas de procesar información.	Gómez et al. (2023).
Diversidad Cultural y Lingüística	Reconocimiento de las culturas, lenguas y tradiciones presentes en la sociedad y el aula.	Ley Orgánica de Educación Intercultural.
Diversidad física y sensorial	Variaciones en capacidades físicas, visuales, auditivas o de movilidad, implicando ajustes razonables.	Gómez et al. (2023).
Diversidad socioeconómica	Impacto de las desigualdades económicas y sociales en el acceso a oportunidades educativas.	Constitución de la República del Ecuador (2008).
Diversidad emocional	Diferencias en la forma de expresar y regular emociones, afectando la interacción social y el aprendizaje.	Pina, M. B. (2017)
Diversidad de género y orientación	Reconoce la pluralidad de identidades de género y orientaciones sexuales, promoviendo el respeto, la equidad y la inclusión de todas las personas en los contextos educativos.	Gálvez, A. J. (2022)
Diversidad social	Factores como clase social, condiciones económicas y entorno comunitario, que influyen en las oportunidades y experiencias educativas.	Colina, L. C. (2007).

Nota. Pozo, L., 2024.

Para concluir sobre el tema de la diversidad en el ámbito educativo, estimados estudiantes, es importante destacar que la inclusión educativa no se limita a la integración de estudiantes con características diversas, sino que implica una



transformación profunda del sistema educativo en conjunto. La diversidad que abarca aspectos cognitivos, culturales, emocionales, sociales, de género y orientación sexual requiere una respuesta flexible, adaptativa y respetuosa de las diferencias.



Es fundamental, por ello, que las políticas y prácticas educativas fomenten la participación activa de todos los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, reconociendo no solo sus necesidades particulares, sino también sus capacidades potenciales, ya que solo mediante la comprensión y valoración de la diversidad será posible construir una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

A medida que avanzamos en la implementación de modelos inclusivos, es crucial que las instituciones educativas sigan trabajando en la capacitación continua del personal docente, en la mejora de las infraestructuras y en la promoción de una cultura de respeto y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esto no solo es un imperativo moral, sino también un derecho fundamental de todos los estudiantes, como lo respaldan los marcos internacionales de derechos humanos y los principios de la educación inclusiva.

2.3. Modelos inclusivos educativos

Cuando hablamos de modelos educativos inclusivos, nos referimos a un enfoque que busca hacer que el sistema educativo sea accesible, justo y respetuoso con todas las diversidades, ya sea en cuanto a capacidad o contextos socioculturales. Estos modelos están muy relacionados con la psicología, los derechos humanos y las políticas educativas y sociales, que abogan por un cambio en las prácticas escolares para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades.

Estimados estudiantes, para ayudarlos a comprender mejor estos enfoques, los invito a revisar la siguiente infografía, que les permitirá explorar los distintos modelos educativos inclusivos de manera dinámica y participativa. A



través de esta infografía, podrán profundizar en los conceptos clave y visualizar cómo se aplican en el ámbito educativo. ¡Espero que este material sea útil para seguir aprendiendo y reflexionando sobre la inclusión en nuestras aulas!

[Modelos inclusivos educativos](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Elabore un cuadro con dos columnas:

- En la primera columna, describe cada dimensión de la diversidad (cognitiva, cultural, física, etc.).
- En la segunda, anote ejemplos concretos de cómo estas dimensiones pueden abordarse en un aula inclusiva.
- Lea comprensivamente los contenidos referentes a las subunidades 2.2. y 2.3 sobre la diversidad de las personas y modelos curriculares y, subraye las ideas principales.

Nota. Estimado estudiante puede realizar la actividad en una hoja de cuaderno o una hoja en Word.





Semana 6

Unidad 2. Origen y nuevos modelos, evolución y características de la inclusión educativa

2.3. Modelos inclusivos educativos.

2.3.1. Manejo del currículo nacional para la inclusión educativa

La educación inclusiva no se trata solo de garantizar la presencia de todos los estudiantes en el aula, sino de asegurar su participación activa y su aprendizaje en igualdad de condiciones. Para lograrlo, el currículo nacional debe ser flexible y adaptativo, permitiendo ajustes que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante y promoviendo la diversidad en sus distintas formas: cultural, social, cognitiva y emocional.



Piensen por un momento en sus propias experiencias de aprendizaje ¿Alguna vez han sentido que un tema se les hizo más fácil o difícil que otros compañeros? ¿Han notado que cada estudiante tiene su propio ritmo, intereses y formas de comprender los contenidos? Precisamente por eso, un currículo inclusivo no puede ser rígido ni uniforme.

Según autores como Villarreal (2009), Becker (1998) y Valdés et al. (2022), el currículo debe ser diseñado de manera que permita una adaptación continua a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, favoreciendo una educación inclusiva que integre tanto a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) como a aquellos de diferentes orígenes, capacidades y contextos. En este sentido, el currículo nacional debe ser un documento flexible que oriente a los docentes a crear ambientes de aprendizaje accesibles y diversos.



Principales características de currículo nacional inclusivo

1. **Desarrollo de competencias transversales:** un currículo inclusivo no solo se enfoca en conocimientos académicos, sino en habilidades clave como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.
2. **Participación activa de la comunidad educativa:** la inclusión educativa no es tarea solo del docente, requiere la colaboración de familia, comunidades y otros actores clave para generar un entorno de aprendizaje accesible para todos.
3. **Evaluación formativa y diversificada:** en un currículo inclusivo, la evaluación debe ser formativa, es decir, debe centrarse en los procesos de aprendizaje y en los avances individuales de los estudiantes, en lugar de ser únicamente sumativa.
4. **Enfoque holístico y personalizado:** un currículo inclusivo considera no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional, social y cognitivo de los estudiantes.

Impacto y desafíos del currículo nacional para la inclusión educativa

El principal desafío del manejo del currículo nacional es encontrar el equilibrio entre la estandarización y la flexibilidad. Mientras que el currículo nacional debe ofrecer lineamientos claros para garantizar la equidad educativa, también debe permitir adaptaciones que respondan a las necesidades de cada estudiante. Como señalan Villarreal (2009) y Valdés et al. (2022), un currículo inclusivo debe ser capaz de adaptarse no solo a las capacidades cognitivas, sino también a los contextos culturales y sociales de los estudiantes, promoviendo una educación más justa y accesible para todos.

2.3.2. Educación segregada y modelo curricular cerrado. Características

Ahora que hemos comprendido la importancia de un currículo flexible para la inclusión educativa, es momento de analizar qué sucede cuando la educación se rige por un modelo cerrado.





Imagine que todos los estudiantes de una clase tuvieran que aprender exactamente de la misma manera, sin importar sus intereses, habilidades o ritmo de aprendizaje. ¿Cree que esto beneficiará a todos por igual?

El modelo curricular cerrado se basa por ser un modelo inflexible y detallado, en el que los contenidos, métodos y evaluaciones están estrictamente definidos, sin margen para adaptaciones. Este modelo tradicional ha sido ampliamente cuestionado porque limita la personalización del aprendizaje y dificulta la atención a la diversidad en el aula. Según autores como Laurencio (2010), Sánchez (2003), Díaz Lucea (2001) y Muñoz-Repiso (2002), algunas de las características principales de este modelo son:

1. **Homogeneización de la educación:** el currículo cerrado asume que todos los estudiantes son iguales y, por lo tanto, pueden aprender bajo las mismas condiciones. Este enfoque ignora las diferencias culturales, sociales y cognitivas de los alumnos, impidiendo la personalización del aprendizaje.
2. **Inflexibilidad del currículo:** el currículo cerrado no permite modificaciones ni adaptaciones según las necesidades del alumnado o el contexto, dejando poco espacio para la creatividad docente.
3. **Estructura jerárquica y tradicional:** este currículo se basa en una estructura vertical en la que las decisiones sobre qué y cómo enseñar provienen de instancias superiores, sin participación activa de los docentes ni consideración de la realidad del aula.
4. **Segregación de estudiantes con NEE:** al no contar con recursos ni estrategias para atender la diversidad, este modelo tiende a excluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales, enviándolos a espacios separados.
5. **Énfasis en pruebas estandarizadas:** la evaluación en este modelo se basa en la obtención de resultados homogéneos, dejando de lado los procesos individuales de aprendizaje.

Impacto y reflexiones críticas



La rigidez de este modelo genera desigualdades en el sistema educativo, ya que no reconoce que cada estudiante tiene formas y tiempos distintos para aprender. Como destacan Laurencio (2010) y Sánchez (2003), un currículo cerrado no solo dificulta la inclusión, sino que también impide la innovación pedagógica y el desarrollo de estrategias más efectivas para la enseñanza. Por lo tanto, si queremos avanzar hacia una educación más equitativa, es fundamental reflexionar sobre la necesidad de modelos más flexibles y dinámicos-

2.3.3. Educación inclusiva y modelo curricular abierto y flexible. Características

Después de analizar los desafíos de un currículo cerrado, pensemos en una alternativa que responda mejor a la diversidad de los estudiantes: el modelo curricular abierto y flexible.



Imagine un aula en la que los contenidos, las estrategias y las evaluaciones no son estáticos, sino que se ajustan a las necesidades de cada estudiante. Un espacio donde la creatividad, la colaboración y la participación activa sean fundamentales. ¿No parece una educación más enriquecedora y justa?

El modelo curricular abierto se distingue por su flexibilidad y su enfoque dinámico que permite adaptaciones según las necesidades y características de los estudiantes, el contexto educativo y los cambios sociales. Según Becker (1998), Villarreal (2009), Fouz y De Donosti (2005) y Valdés et al. (2022), sus principales características de este enfoque incluyen:

1. **Flexibilidad y adaptabilidad:** el currículo abierto se ajusta a las necesidades del contexto y de los estudiantes, permitiendo modificar contenidos y metodologías según los cambios en el entorno educativo.
2. **Enfoque centrado en el estudiante:** este currículo da protagonismo a los alumnos, fomentando su participación en la construcción del aprendizaje y promoviendo la autonomía y el sentido de pertenencia.



3. **Creatividad y aprendizaje significativo:** se emplean metodologías activas e innovadoras, en las que los estudiantes exploran, experimentan y conectan los contenidos con su realidad.
4. **Trabajo colaborativo y flexible:** en el currículo abierto, se favorece la interacción entre los estudiantes y docentes, promoviendo la cooperación y el aprendizaje entre pares.
5. **Inclusión y diversidad:** se adapta a los distintos ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje, garantizando igualdad de oportunidades para todos.

Impacto y reflexiones críticas

El modelo curricular abierto, al ser flexible y adaptativo, favorece una educación inclusiva y equitativa, ya que permite que todos los estudiantes participen activamente en su propio proceso de aprendizaje. Tal como indican Becker (1998) y Villarreal (2009), este enfoque permite la inclusión de estudiantes con diversas necesidades, promoviendo la igualdad de oportunidades. La creatividad, el trabajo colaborativo y la participación activa son elementos clave que no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también responden mejor a la diversidad de los estudiantes y sus contextos.



Para profundizar en cómo se implementa este enfoque en Ecuador, los invito a explorar el modelo educativo vigente en el país a través de la página del Ministerio de Educación del Ecuador en la parte correspondiente a [Educación Especializada e Inclusiva](#).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Revise los contenidos sobre la unidad 2 respecto a los modelos curriculares.



2. Realice una infografía en donde exponga de manera clara las diferencias entre el currículo abierto y cerrado.
3. **Reflexión final:** escriba un párrafo sobre cómo un modelo curricular abierto contribuye a la equidad.

Nota. Por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

4. Finalmente, para dinamizar el estudio, participe del juego: modelo teórico de la inclusión educativa “La luciérnaga”

[Modelo teórico de la inclusión educativa “La luciérnaga”](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Unidad 2. Origen y nuevos modelos, evolución y características de la inclusión educativa

2.4. Las desigualdades de género en la educación: cuando ser diferente te hace desigual

A lo largo de la historia, las niñas y mujeres han enfrentado barreras que limitan su acceso y permanencia en el sistema educativo. Aunque hemos avanzado en muchos aspectos, la desigualdad de género sigue siendo una realidad.

Ahora bien, pensemos en lo siguiente:



- ¿Por qué en algunas comunidades las niñas aún tienen más probabilidades de abandonar la escuela que los niños?
- ¿Realmente la educación es un espacio libre de discriminación de género?

Para responder a estas preguntas, revise algunas evidencias sobre desigualdades de género en la educación.



Primeramente, las desigualdades de género en la educación reflejan estructuras sociales y culturales que históricamente han limitado el acceso equitativo de niñas y mujeres a la educación. En América Latina, estas desigualdades se interceptan con factores como la etnicidad y la raza, exacerbando las barreras educativas (Winkler & Cueto, 2004). Aunque se han logrado avances, los datos sugieren que aún persisten brechas significativas en varios niveles educativos.

Según un informe de la Unesco (2022), "las niñas tienen 2,5 veces más probabilidades de abandonar la escuela en contextos de crisis que los niños", y aún en países desarrollados, las normas de género continúan afectando la elección de carreras y el rendimiento académico.

Evidencias sobre desigualdades de género en la educación

1. Acceso desigual y permanencia escolar:

- Si bien las niñas han mejorado sus logros educativos en América Latina (Saunders y Winter, 2004), en muchas comunidades rurales o indígenas todavía enfrentan barreras para continuar sus estudios.
- En Ecuador, Guzmán-Seraquive y Ortiz (2021) señalan que los estereotipos de género dificultan la participación de las mujeres en áreas como la ciencia y la ingeniería.

2. Estereotipos y violencia de género:

- En su análisis de los procesos educativos, Solís-Beltrán et al. (2018) subrayan que la desigualdad de género en la educación puede perpetuar dinámicas de violencia hacia la mujer, especialmente cuando las instituciones educativas no promueven una cultura de equidad y respeto.
- La violencia simbólica, como las expectativas diferenciadas para niños, refuerza roles tradicionales y limita el potencial académico y profesional de las mujeres (Reinoso et al., 2023).



3. Desafíos en la educación superior:

- Aunque algunas universidades han implementado políticas de equidad, la falta de formación del personal docente y la resistencia al cambio siguen siendo un problema (Menéndez et al., 2017).
- Reinoso et al. (2023) abordan los desafíos específicos de la docencia universitaria en Ecuador desde una perspectiva de género, destacando la necesidad de enfoques más integrales para garantizar la equidad.

Aunque se han logrado avances significativos en los últimos años, especialmente en el acceso de las niñas a la educación básica, persisten brechas que afectan su permanencia, rendimiento y oportunidades futuras. Estas desigualdades, además, no afectan únicamente a las niñas, sino que perpetúan dinámicas de exclusión, violencia y estereotipos que limitan el potencial de toda la sociedad.

En América Latina, estas brechas están especialmente marcadas por la intersección con otros factores, como la etnicidad y la situación económica, lo que requiere un enfoque interseccional para abordar las múltiples barreras que enfrentan las niñas y mujeres. Además, en la educación superior, persisten desafíos significativos en términos de representación en áreas STEM, liderazgo académico y la eliminación de sesgos de género en los entornos universitarios.

Superar estas desigualdades no solo implica garantizar el acceso equitativo, sino también transformar las dinámicas culturales y pedagógicas que refuerzan los estereotipos y las barreras estructurales. Esto requiere una acción coordinada entre gobiernos, instituciones educativas y comunidades para diseñar políticas inclusivas, capacitar a docentes y construir espacios educativos seguros y libres de discriminación.

En última instancia, estimados estudiantes, la igualdad de género en la educación es un derecho humano fundamental y una herramienta poderosa para el desarrollo social y económico. Al empoderar a las niñas y mujeres, se



abren caminos hacia sociedades más equitativas, resilientes y sostenibles. Solo cuando se erradiquen estas desigualdades podremos hablar de una educación verdaderamente universal y justa.



Para profundizar el tema, le comparto el documento de [ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres](#). Además, para mejorar su comprensión sobre la inclusión educativa de niñas y adolescentes víctimas de violencia, le invito a leer detenidamente el [Anexo 1. Análisis de caso práctico # 2](#).

Después, de leer esta historia debemos tener en cuenta que, aunque el caso de Nina se desarrolló favorablemente, no debemos perder de vista, que en muchos casos esto no se da, y desde las diferentes instancias se ponen barreras a la educación a niñas y adolescentes que, por su condición de desigualdad social, tienen graves impedimentos para acceder, permanecer y culminar con éxito en el sistema educativo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Realice un proceso de reflexión sobre el caso planteado en el Anexo 1 y conteste las siguientes preguntas:

- ¿Qué impacto cree que hubiera tenido si la profesora de Nina no hubiera denunciado la situación a la Junta Cantonal de Protección de Derechos? ¿Por qué?
- ¿Qué razones podrían explicar por qué la madre de Nina no denunció a su esposo ni defendió a su hija? Reflexiona sobre las posibles limitaciones que enfrentan las mujeres en situaciones de violencia.
- ¿Cuándo Nina fue ingresada al Centro de Acogimiento Institucional, por qué no dejaban que su madre la visitara? ¿Qué implicaciones tiene esto para la recuperación de la víctima?



- ¿Sabías que el Estado ecuatoriano tiene centros de acogimiento institucional para niñas y niños en condición en situaciones de alta vulnerabilidad?
- ¿Qué opina de la actuación de la profesora de Nina, quien se trasladó con las pruebas para que apruebe el quimestre?
- ¿Qué hubiera pasado si la profesora y directora de la institución educativa de Nina no hubieran hecho nada para el pase de año?
- ¿Por qué cree que fue pertinente declarar por parte de la psicóloga del CAI que Nina tenía una Necesidad Educativa Especial NEE?
- ¿Qué hubiera pasado si a Nina no le realizan adaptaciones curriculares?
- ¿Cree que el Estado ecuatoriano hace lo suficiente para que no se repitan los casos como los de Nina?

Nota. Por favor, conteste las preguntas planteadas del caso en un cuaderno o documento Word.

2. Lea con atención [la desigualdad de género en la educación](#).
3. Realice un resumen de no más de 500 palabras en el que describa las principales desigualdades de género que existen en la educación, tanto en el acceso como en la permanencia y el rendimiento académico.

Nota. Por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

4. Finalmente, le recomiendo que resuelva la siguiente autoevaluación, le permitirá autoanalizar su nivel de aprendizaje y reforzar aquellas áreas que aún no comprende. Regule sus tiempos y espacios de estudio para obtener mejores resultados. La actividad no es calificada, pero será de gran utilidad para su progreso.





Autoevaluación 2

A continuación, se presentan preguntas de opción múltiple (con una sola respuesta). Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta correcta. ¡Buena suerte!

1. ¿En qué periodo la educación para personas con discapacidad en Ecuador se caracterizó principalmente por un enfoque asistencial y segregado?
 - A. Periodo de Institucionalización.
 - B. Periodo Asistencial.
 - C. Enfoque Rehabilitador.
 - D. Periodo de Inclusión.
2. Una característica del modelo curricular cerrado es:
 - A. La flexibilidad para adaptarse a los cambios sociales y educativos.
 - B. La evaluación personalizada de los estudiantes.
 - C. La homogeneización de la educación sin adaptaciones.
 - D. El énfasis en la diversidad cultural.
3. ¿Qué tipo de diversidad se refiere a las diferencias en habilidades intelectuales, estilos de aprendizaje y formas de procesar información?
 - A. Diversidad cultural y lingüística.
 - B. Diversidad cognitiva.
 - C. Diversidad emocional.
 - D. Diversidad física y sensorial.
4. ¿Cuál es el objetivo principal de un marco educativo basado en la diversidad?
 - A. Identificar las limitaciones de cada estudiante.
 - B. Promover la homogeneización de los métodos educativos.



C. Respetar las características individuales y fomentar el desarrollo pleno.

D. D) Diseñar un currículo único para todos los estudiantes.

5. ¿Qué modelo resalta la importancia de eliminar barreras sociales y culturales para reconocer la diversidad como una fortaleza?

A. Modelo Social e Inclusión.

B. Modelo Comunitario.

C. Modelo de la Calidad de Vida.

D. Modelo Humanista y Ético.

6. ¿Qué enfoque caracteriza al Modelo de la Calidad de Vida?

A. Promover estructuras organizativas flexibles.

B. Integrar aspectos emocionales, sociales y académicos como clave para el bienestar integral de los estudiantes.

C. Resaltar la importancia de eliminar barreras culturales.

D. Fortalecer los vínculos entre comunidades y familias.

7. ¿Qué diferencia principal tiene el modelo curricular abierto respecto al cerrado?

A. Promueve pruebas estandarizadas como única herramienta de evaluación.

B. Favorece la exclusión de estudiantes con NEE.

C. Es flexible y permite adaptaciones según las necesidades del estudiante.

D. Establece contenidos rígidos y predefinidos.

8. ¿Qué medida es crucial para superar las desigualdades de género en la educación?

A. Incrementar la cantidad de pruebas estandarizadas.

B. Diseñar políticas inclusivas y capacitar a docentes.

C. Reforzar roles tradicionales de género.

D. Aumentar la segregación en aulas especializadas.



9. ¿Cuál es el desafío principal del manejo del currículo nacional para la inclusión educativa?
- A. Garantizar que todos los estudiantes aprendan lo mismo sin importar sus diferencias.
 - B. Limitar la participación de la comunidad educativa en la planificación curricular.
 - C. Equilibrar la estandarización con la flexibilidad necesaria para la inclusión.
 - D. Aumentar las evaluaciones sumativas para medir el progreso de los estudiantes.
10. Durante el periodo de Institucionalización, ¿qué característica principal marcó la educación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?
- A. Creación de instituciones especializadas separadas.
 - B. Educación inclusiva en aulas regulares.
 - C. Adaptación curricular individualizada.
 - D. Participación activa en la vida escolar.

[Ir al solucionario](#)



Resultados de aprendizaje 1, 2 y 3:

- Comprende el concepto de escuela inclusiva y sus fundamentos.
- Conoce los principios y objetivos que rigen la implementación de la educación inclusiva.
- Reconoce y analiza las implicaciones educativas que supone abordar la diversidad en el aula.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades finales del bimestre

Revisión de contenidos:

- Unidad 1. Aproximación teórica de la Inclusión educativa
- Unidad 2. Origen y nuevos modelos, evolución y características de la inclusión educativa

Hemos alcanzado exitosamente la octava semana, tras un recorrido lleno de contenidos enriquecedores, análisis profundos y reflexiones significativas. Es momento de repasar nuevamente todo lo aprendido, incluyendo autoevaluaciones, cuestionarios, resúmenes, cuadros de doble entrada y cuadros sinópticos realizados durante el bimestre. Te sorprenderás al descubrir cuánto ha evolucionado tu perspectiva sobre la vida.

Ha sido un gusto compartir este camino en el primer bimestre, realice las siguientes actividades para reforzar su aprendizaje y ahora a demostrar lo aprendido.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Revise los contenidos de la unidad 1 y 2 del primer bimestre.



2. Realice un cuadro sinóptico de los contenidos de la primera y segunda unidad para que los ordene e integre en sus niveles de pensamiento superior y rinda la prueba bimestral con éxito.

Nota. Por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 4:

Analiza la diversidad de estudiantes dentro del aula.

El resultado de aprendizaje está orientado a reconocer al niño y su diversidad dentro del aula, considerando su ciclo vital, las diferencias humanas, el desarrollo cerebral y el desarrollo cognitivo, favoreciendo su formación profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Unidad 3. Fundamentos psicopedagógicos de la inclusión educativa

3.1. El ciclo vital: procesos de cambio y estabilidad



¿Alguna vez se ha preguntado cómo cambiamos a lo largo de la vida? No somos los mismos de cuando éramos niños, pero al mismo tiempo, hay cosas en nosotros que se mantienen. Entonces, ¿Qué cambia y qué permanece estable en nuestro desarrollo? Para entender esto, hablaremos del ciclo vital..

El ciclo vital abarca todas las etapas del desarrollo humano, desde el nacimiento hasta la muerte, incluyendo los procesos de cambio y estabilidad que moldean nuestra personalidad, aprendizaje e interacciones.



Ahora bien, pensemos en los tipos de cambios que experimentamos:

Los científicos, como Escribano y Martínez (2013), distinguen entre dos tipos de transformaciones:

- **Cambios cuantitativos:** son aquellos que aumentan en cantidad, como el crecimiento físico o la ampliación del vocabulario.
- **Cambios cualitativos:** se refieren a modificaciones en la estructura o el funcionamiento, como el paso de la comunicación no verbal a la verbal.

Por ejemplo, cuando un niño aprende a hablar, primero dice palabras sueltas, luego frases y más adelante, puede contar historias completas. Esto es un cambio cualitativo, ya que implica una nueva forma de comunicarse. Pero si su vocabulario simplemente aumenta en cantidad, se trata de un cambio cuantitativo.

Según Bronfenbrenner (1987) y su teoría ecológica del desarrollo humano, el entorno juega un papel clave en estos cambios, además este enfoque psicopedagógico sugiere que la familia, la escuela y la sociedad también influyen en cómo evolucionamos, y es por eso que el desarrollo no ocurre en aislamiento, sino en constante interacción con el mundo que nos rodea.

La psicopedagogía aborda este desarrollo desde cuatro dimensiones principales:

1. **Física:** cambios corporales, desarrollo motor y crecimiento físico.
2. **Cognitiva:** evolución del pensamiento, razonamiento y aprendizaje. En esta dimensión, autores como Vygotsky (1987) destacan el papel del contexto social y cultural en el aprendizaje.
3. **Psicosocial:** desarrollo de la identidad, emociones y relaciones interpersonales, tal como expone Erikson (1968) en sus etapas del desarrollo psicosocial.
4. **Espiritual:** dimensión relacionada con valores, creencias y el propósito de vida.



Factores que influyen en el desarrollo

1. **Herencia:** determina aspectos innatos como el potencial genético, que interactúa con otros factores para configurar habilidades.
2. **Ambiente:** comprende las experiencias y el entorno social, cultural y educativo que moldean el desarrollo, por lo tanto, el aprendizaje ocurre en gran parte a través de la observación y la interacción social.
3. **Maduración:** proceso natural de cambio, marcado por la adquisición de habilidades y capacidades específicas en función de la edad.

Principales influencias individuales y contextuales

1. **Individuales:** diferencias en sexo, salud, inteligencia, rasgos de personalidad y estilos de aprendizaje.
2. **Contextuales:** influencias externas como la familia, comunidad, contexto socioeconómico y cultural. La teoría sociocultural de Vygotsky refuerza la idea de que el aprendizaje ocurre en interacción con el entorno social.

Para cerrar, reflexionemos:



Si miras tu propia historia, ¿qué cambios han sido los más significativos en tu vida? ¿Y qué cosas crees que han permanecido estables en ti desde que eras niño?

3.1.1 Enfoques de investigación que dan respuesta a las diferencias humanas

Para abordar la diversidad humana y fomentar la inclusión educativa, se han desarrollado diversos enfoques que reconocen y valoran las diferencias individuales. Estos enfoques enfatizan estrategias pedagógicas que promueven la equidad, la participación activa y el desarrollo de todos los estudiantes, adaptándose a sus necesidades únicas.

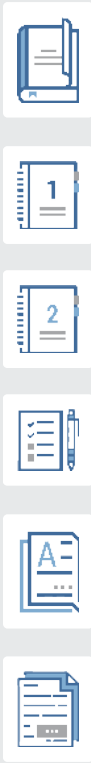


Para responder a las diferencias humanas en el ámbito educativo, se han desarrollado diversos enfoques de investigación que buscan promover la inclusión y la equidad en el aprendizaje. Estos enfoques consideran las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionan estrategias para potenciar su desarrollo.

A continuación, para seguir contribuyendo a su formación, se presenta en la tabla 5 los principales enfoques y una breve descripción de cada uno:

Tabla 5.
Enfoques de investigación que dan respuesta a las diferencias humanas.

Enfoque	Descripción
Enfoque de aprendizaje colaborativo	Promueve el trabajo en equipo y el aprendizaje colectivo, donde los estudiantes interactúan, comparten ideas y colaboran para resolver problemas, permitiendo que la diversidad en el aula sea vista como una fuente de enriquecimiento.
Enfoque autorregulado	Se centra en cómo los estudiantes toman control de su propio aprendizaje, estableciendo metas, monitorizando su progreso y ajustando sus estrategias de aprendizaje. Este enfoque fomenta la autonomía, importante para estudiantes con diversas necesidades.
Enfoque mediado y distribuido	Abarca el uso de herramientas tecnológicas y recursos compartidos para mediar el aprendizaje, distribuido entre diversos actores educativos, para asegurar la accesibilidad y la participación activa de todos los estudiantes.
Enfoque basado en problemas	Implica la resolución de problemas reales y prácticos, promoviendo el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades críticas entre los estudiantes, incluidos aquellos con diferentes capacidades cognitivas.
Enfoque cognitivo	Piaget aborda el conocimiento problemático, mientras que Gardner introduce la teoría de las Inteligencias Múltiples, reconociendo que los individuos tienen diferentes formas de aprender y procesar la información, lo que respalda la inclusión de estudiantes con diversos estilos de aprendizaje.
Enfoque contextual	



Enfoque	Descripción
	Bronfenbrenner enfoca el desarrollo humano desde una perspectiva ecológica, resaltando la influencia del entorno social y cultural. Vygotsky destaca la importancia del contexto social en el aprendizaje, particularmente el apoyo de los otros en el desarrollo cognitivo.
Enfoque neurológico	Se centra en cómo los procesos cerebrales impactan el aprendizaje, y cómo las intervenciones educativas pueden ser diseñadas para descubrir las fortalezas y compensar las debilidades de los estudiantes, especialmente en contextos inclusivos.

Nota. Adaptado de *Inclusión educativa y profesorado inclusivo* (p. 61), por Escribano, A., 2013, Narcea.

Es importante conocer estos enfoques, ya que ayudan a entender cómo la diversidad en los estudiantes puede ser un factor clave para una enseñanza efectiva.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora, le invito a desarrollar las siguientes actividades que le ayudarán en el desarrollo de su aprendizaje.

1. Diseñe una línea de tiempo que muestre las etapas del ciclo vital.
2. Para cada etapa, incluye las cuatro dimensiones principales:
 - Física.
 - Cognitiva.
 - Psicosocial.
 - Espiritual.
3. Finalmente, identifica los principales enfoques de investigación que estudian las diferencias humanas y anótelos en su libreta de notas para contextualizar los siguientes temas abordados.



Nota. Por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 3. Fundamentos psicopedagógicos de la inclusión educativa

3.2. El Desarrollo cerebral en niños y adolescentes. Bases comprensivas del desarrollo cognitivo intelectual



Nota. Tomado de *Cerebro de niños de diferentes edades vectorial plano - concepto de desarrollo cerebral* [Ilustración], por J.K2507, s.f., [Shutterstock](#). CC BY 4.0.

El desarrollo cerebral es la base fundamental para el aprendizaje, el pensamiento y las habilidades que adquirimos a lo largo de la vida. Según Hernández López (2011), el cerebro es el principal órgano responsable de los procesos cognitivos, ya que tiene la capacidad de integrar estímulos del entorno para transformarlos en acciones, experiencias y aprendizajes significativos ¿Se ha preguntado alguna vez cómo lo hace?

El cerebro tiene una capacidad increíble para cambiar y adaptarse a partir de nuevas experiencias; esto se conoce como plasticidad cerebral. Según Delgado (2007), la plasticidad cerebral es una característica clave que permite



al sistema nervioso reorganizarse y establecer nuevas conexiones neuronales frente a estímulos internos y externos. Esta capacidad es especialmente activa durante la infancia y la adolescencia, pero sigue funcionando a lo largo de toda la vida, lo que significa que el aprendizaje no se limita a una etapa específica, sino que es un proceso continuo.

Por ejemplo, durante la adolescencia, el córtex prefrontal, una de las áreas cerebrales más importantes para funciones como el autocontrol, la planificación y la toma de decisiones, sigue desarrollándose hasta aproximadamente los 25 años (Capilla et al., 2004). ¡Es por esto por lo que, a veces, los adolescentes pueden ser más impulsivos y dudar en la toma de decisiones!



Pregunta para reflexionar: ¿Qué tan importante cree que es el entorno en el desarrollo del cerebro? ¿De qué manera influye en su capacidad para aprender y adaptarse?

Vega Mendoza (2022), nos responde, ya que él menciona que la interacción constante con nuestro entorno social, cultural y educativo tiene un impacto directo en el desarrollo de habilidades cognitivas como el lenguaje, el razonamiento y la memoria. Estas experiencias actúan como estímulos que el cerebro procesa, reforzando o debilitando conexiones neuronales y permitiendo el desarrollo de funciones cognitivas complejas. Por ejemplo, un ambiente familiar con interacciones positivas, en el que se promueva el diálogo, el juego y el aprendizaje, permite que el cerebro desarrolle habilidades importantes desde etapas tempranas de la vida. Esto es clave para el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la atención, que son esenciales para enfrentar los retos académicos, profesionales y personales a lo largo de la vida.

La neurociencia, que es la disciplina que estudia los procesos biológicos y psicológicos detrás del funcionamiento cerebral, ha demostrado que el cerebro tiene la capacidad de adaptarse y cambiar a lo largo de toda la vida gracias a sus propiedades plásticas. Esto significa que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo no son exclusivos de la infancia, sino que son un proceso



constante que se extiende a lo largo de la existencia. Las funciones ejecutivas, que incluyen la planificación, la resolución de problemas, el autocontrol y la toma de decisiones, son habilidades que dependen en gran medida de la maduración del córtex prefrontal. Estas habilidades son esenciales para la autorregulación y el éxito académico y profesional, lo que pone de manifiesto la importancia de contar con entornos que promuevan experiencias positivas y el aprendizaje continuo en todas las etapas de la vida (Delgado, 2007).

Y es que, el cerebro no solo responde de manera pasiva a estímulos externos, sino que cada individuo tiene un papel activo en su propio desarrollo. Según Hernández López (2011), cada persona es un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, ya que tiene la capacidad de transformar su entorno, reflexionar sobre sus experiencias y aplicar estrategias para resolver problemas y alcanzar metas. Este enfoque resalta el concepto de mediación cultural, donde el entorno social y las herramientas culturales, como el lenguaje y las normas sociales, influyen directamente en el desarrollo de las funciones cognitivas y en la construcción de la experiencia humana. En este sentido, el cerebro no es solo un órgano biológico, sino una estructura dinámica que interactúa de manera constante con las experiencias individuales y el contexto social.

En conclusión, el desarrollo cerebral es un proceso continuo que involucra tanto factores biológicos como experiencias sociales, educativas y emocionales. A lo largo de la vida, el cerebro sigue adaptándose gracias a la plasticidad neuronal, permitiendo el desarrollo y la mejora continua de nuestras habilidades. Este proceso depende no solo de nuestras interacciones con el entorno, sino también con el papel activo que cada uno de nosotros desempeña en su propio aprendizaje y crecimiento.

3.3. La teoría sociocultural de Vygotsky, base fundamental de la inclusión educativa

La teoría sociocultural de Vygotsky es una de las teorías más influyentes para comprender la educación y el desarrollo cognitivo, especialmente en contextos de inclusión educativa. Vygotsky propuso que el funcionamiento psicológico



individual no es algo aislado, sino que es el producto de procesos intersubjetivos, es decir, de la interacción constante con otros y con el entorno social inmediato (Salas, 2001). A través de estas interacciones, el individuo desarrolla sus capacidades cognitivas y este proceso tiene lugar en un contexto social y cultural.



Pregunta para reflexionar: ¿Cómo cree que las interacciones con otras personas y el entorno social influyen en su propio proceso de aprendizaje? ¿Qué papel cree que juega la cultura en cómo aprende y resuelve problemas?

Vygotsky explica que las formas superiores de actividad psicológica, como la conciencia y el pensamiento voluntario, se desarrollan a partir de estas interacciones mediadas por signos y símbolos, especialmente el lenguaje. Según Baquero (2001), la conciencia se entiende como una "trama semántica" o un "diálogo interior" que tiene su origen en el habla social y el diálogo, en este sentido, los procesos psicológicos superiores se desarrollan gracias a la interiorización, un proceso en el que los elementos externos y sociales se transforman en herramientas internas que permiten el pensamiento y la autorregulación. No es una simple copia, sino una reconstrucción activa, mediada por el uso de signos y símbolos, que permite el desarrollo de nuevas capacidades cognitivas en contextos individuales y sociales.

Por otra parte, esta teoría subraya que la mediación cultural es clave en este proceso de interiorización. Esta mediación no solo se refiere a los símbolos culturales, sino también a su significado dentro de contextos históricos, sociales y específicos que ofrecen nuevas oportunidades de aprendizaje. Por medio de la interacción con estos símbolos y experiencias compartidas, el individuo desarrolla un "espacio interno" que actúa como la base para nuevos aprendizajes, procesos de autorreflexión y el desarrollo de niveles óptimos de funcionamiento cognitivo (García, 2020; Niño, 2017).

Un concepto fundamental en la teoría sociocultural es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). La ZDP se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo real del estudiante (es decir, lo que puede hacer de manera independiente) y su

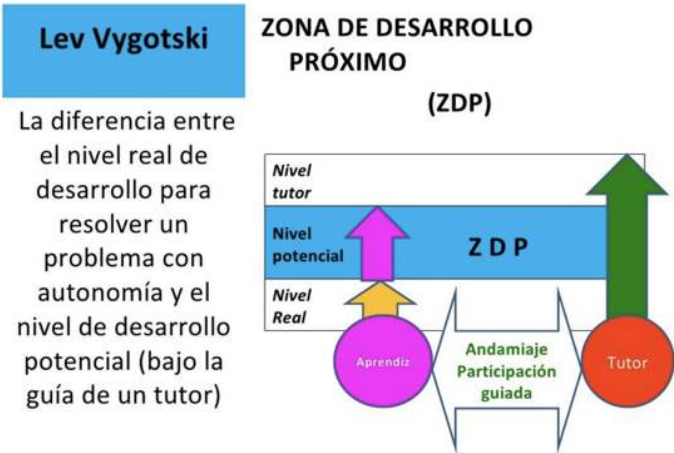


nivel de desarrollo potencial (lo que puede hacer con la guía de un adulto u otros compañeros más avanzados). El objetivo educativo es proporcionar los apoyos necesarios para que el estudiante progrese desde su nivel actual hacia su desarrollo potencial a través de un contexto de interacción con el docente y otros recursos (Chaves, 2001; Salas, 2001).

En este sentido, el rol del educador es fundamental. Según Carrera y Méndez (2018), el docente debe actuar como mediador en este proceso, utilizando estrategias didácticas que consideren la cultura, los significados previos del estudiante y sus experiencias individuales para propiciar el aprendizaje significativo. Esta perspectiva coloca al estudiante no solo como receptor de información, sino como participante activo en la construcción de su conocimiento a través de la interacción con el entorno social y cultural.

A continuación, se presenta en la figura, una representación visual del concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual ilustra la relación entre el nivel real de desarrollo de un estudiante y el nivel de desarrollo potencial que puede alcanzar con la guía de un tutor o la colaboración con pares más avanzados.

Figura 5
Zona de Desarrollo Próximo



Nota. Tomado de *Zona de Desarrollo Proximal* [Ilustración], por cinthya774, 2016, [Cinthya774 Wordpress](#). CC BY 4.0.

Esta figura permite comprender mejor cómo la mediación docente y la participación guiada son fundamentales para el aprendizaje, asegurando que los estudiantes puedan progresar mediante el andamiaje educativo adecuado.

La teoría sociocultural de Vygotsky también enfatiza el papel del lenguaje como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo y aprendizaje. A través del lenguaje, los individuos comunican significados, comparten experiencias y estructuran su pensamiento. Es a través del diálogo con otros que las funciones cognitivas se desarrollan, ya que el lenguaje facilita la mediación cultural y la construcción de conocimiento en contextos compartidos (Niño, 2017).

En conclusión, la teoría sociocultural de Vygotsky aporta una visión integral que vincula el desarrollo cognitivo con el contexto social y cultural, destacando la importancia de la interacción y el uso de herramientas simbólicas en el proceso de aprendizaje. La idea de la Zona de Desarrollo Próximo y la mediación cultural ofrece estrategias prácticas para los educadores, quienes pueden promover el desarrollo de sus estudiantes mediante experiencias de aprendizaje significativas, interacciones guiadas y la creación de entornos educativos inclusivos y contextualizados.



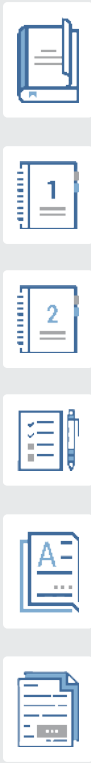
Para profundizar más en el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, revise el siguiente video apoyo titulado: [¿Qué es la Zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky?](#)

Análisis de caso # 3



Tabla 6
Datos del Caso Nair

Características		Datos del caso
Nombre del estudiante		Nair
Condición		Discapacidad intelectual moderada
Nivel de escolaridad		Educación inicial 1
Área para desarrollar		Lenguaje comprensivo y expresivo
Edad cronológica		40 meses
Edad de desarrollo real		18 meses
Zona de desarrollo real		Pronuncia 10 palabras, se comunica más por medio de señas, entiende todo lo que se le dice, es bueno en su motricidad fina y gruesa.
Edad de desarrollo potencial		24 meses
Zona de desarrollo potencial		Se espera que pronuncie de 50 a 100 palabras.
Recuso		
Estrategia para que Nair aprenda en aula inclusiva		
Aprendizaje cooperativo		Gemelos/equipos pensantes. Contenidos: Horario de actividades. Organizar rutina.
Estrategias cooperativas		Objetivo: (semana 1 del currículo)



Características	Datos del caso
Estrategias cooperativas	<p>Desarrollar un lazo afectivo entre docentes, niños, niñas y familia como punto de partida, siendo el juego – trabajo la metodología a través de la cual los niños descubrirán su propia identidad y capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender y para expresar pensamientos, sentimientos y emociones.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente explica la tarea que deben realizar los alumnos (realizar un collage de su rutina diaria utilizando imágenes relacionadas de recortes de libros, revistas, periódicos). 2. Los alumnos se agrupan formando “parejas de gemelos/ equipos pensantes”, y cada pareja tendrá un tiempo para compartir y conversar sobre su rutina. 3. Las parejas se explican mutuamente lo que tienen que hacer para resolver la tarea, y juntos buscan los recortes de imágenes que les parecen interesantes y les servirán en su actividad. 4. Cuando ambos lo han entendido, se ponen a trabajar de forma individual su collage, pegando los recortes que tenían listos anteriormente, y buscando más imágenes para su collage. 5. Si la pareja no consigue aclararse con el trabajo, el docente está pendiente de los equipos que necesitan más ayuda, pero siempre teniendo presente que es clave impulsar su autonomía.

Nota. Vanegas, M., 2023.

Como podemos ver en el caso expuesto, Nair tenía una edad cronológica de 40 meses (3 años, 4 meses), pero con base en la teoría de Vygotsky podemos determinar su zona de desarrollo real y su zona de desarrollo potencial, y eso permite plantear la estrategia inclusiva en el aula usando en este caso una técnica de aprendizaje cooperativo, ya que se dota al estudiante de instrumentos intelectuales y materiales para que suba al otro nivel.

Al realizar informes de inclusión educativa o de niveles de desarrollo evolutivo, jamás se debe señalar la edad cronológica de los estudiantes comparándola con su edad de desarrollo real, porque esto puede dar elementos de argumentaciones erradas a docentes poco inclusivos; ya que se pueden



centrar en esa brecha que creen, no se puede superar y no centrarse en las capacidades expresadas en lo que sí pueden hacer. Estas brechas se complican cuando se avanza hacia grados altos de educación básica y bachillerato.



Ahora, le invito a conocer los resultados de los test aplicados en el caso de Nair, revisando el [Anexo 2. Resultados del test caso Nair](#). Con estos ejemplos espero haber clarificado lo expuesto. Y para aplicación en la vida profesional, revise el [Anexo 3. Ficha de valoración de desarrollo de habilidades](#).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Lea detenidamente el apartado sobre la teoría sociocultural de Vygotsky.
2. Subraye las ideas principales de la subunidad 3.3. La teoría sociocultural de Vygotsky y, relacione lo aprendido con el caso de ejemplo planteado en la guía didáctica.
3. Finalmente, elabore un resumen con los temas más importantes de este tópico.

Nota. Por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.



Resultado de aprendizaje 5:

Determina el nivel de organización y funcionamiento con el que cuenta el centro educativo

Este resultado de aprendizaje le permitirá identificar y evaluar cómo están organizados y funcionando los centros educativos en los que usted podría desempeñar su labor profesional. Podrá analizar la estructura organizativa, los recursos disponibles y las metodologías utilizadas en los centros educativos para fomentar una educación inclusiva y de calidad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 11

Unidad 3. Fundamentos psicopedagógicos de la inclusión educativa

3.4. Principios de desarrollo diferencial de Paul Baltes

La teoría del Desarrollo Diferencial de Paul Baltes es un marco teórico esencial para comprender la diversidad en el desarrollo humano y su aplicación en contextos educativos. Según Yáñez-Canal et al. (2012), el enfoque de Baltes enfatiza que el desarrollo es un proceso no homogéneo ni lineal, ya que cada individuo sigue un camino único influenciado por factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales. Esto significa que, aunque compartimos elementos básicos de desarrollo, cada persona tiene variaciones individuales que son clave para comprender su trayectoria de aprendizaje y crecimiento.

De acuerdo con Escribano y Martínez (2016), estas diferencias individuales son exploradas desde la psicología y la pedagogía, identificando cómo las variaciones afectan el rendimiento escolar, las habilidades cognitivas, la



personalidad y los intereses. Por ello, la teoría de desarrollo diferencial proporciona herramientas prácticas para abordar las diferencias y promover la inclusión educativa a través de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades particulares de cada estudiante.

Además, Lombardo et al. (2007) sostienen que la interacción entre factores individuales, contextuales y sociales afecta directamente la capacidad de los individuos para desarrollarse y aprender, enfatizando la importancia de estrategias inclusivas y equitativas en la educación para fomentar un entorno en el que todos puedan acceder a oportunidades de aprendizaje sin importar sus diferencias.

Por lo tanto, la teoría de Paul Baltes sobre el Desarrollo Diferencial permite comprender cómo las diferencias biológicas, cognitivas, sociales y emocionales influyen en el aprendizaje y en el desarrollo humano, al tiempo que subraya la necesidad de diseñar contextos educativos inclusivos que respeten estas diferencias.

Estimados estudiantes, para ayudarles a comprender mejor estos enfoques, los invito a revisar la siguiente infografía, que le permitirá explorar los Principios de Desarrollo Diferencial de Paul Baltes de manera dinámica y participativa. A través de este recurso, podrán profundizar en los conceptos clave y visualizar cómo se aplican en el ámbito educativo. ¡Espero que este material sea útil para seguir aprendiendo y reflexionando sobre la inclusión en nuestras aulas!

[Principios de Desarrollo Diferencial de Paul Baltes](#)

3.5. Políticas educativas de atención a la diversidad

La atención a la diversidad en el ámbito educativo constituye uno de los pilares fundamentales para construir una sociedad inclusiva, equitativa y respetuosa de las diferencias individuales. Las políticas educativas que abordan este tema se diseñan con el propósito de garantizar que todos los



estudiantes, independientemente de sus capacidades, características culturales, sociales o económicas, tengan acceso a una educación de calidad que responda a sus necesidades específicas.



Imagine por un momento una escuela en la que cada estudiante, independientemente de sus características culturales, sociales o económicas, tengan las mismas oportunidades para aprender y crecer. En este entorno, las diferencias no son vistas como obstáculos, sino como un recurso valioso para enriquecer el proceso educativo de toda la comunidad.

Ramírez (2000) nos recuerda que estas políticas no solo promueven la eliminación de barreras que dificultan el aprendizaje y participación, sino que también fomentan una cultura inclusiva donde se valora y aprovecha la diversidad como una oportunidad para mejorar el aprendizaje colectivo. Cada estudiante aporta algo único y al integrar esas diferencias, se crean ambientes más enriquecedores.

Por otro lado, Vargas y Jurado (2022) nos dice que estas políticas educativas requieren un cambio en las prácticas pedagógicas tradicionales, transformándolas para ser más flexibles y adaptativas. Al hacer esto, no solo se atiende las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también se les brinda un entorno en el que puedan alcanzar su máximo potencial.

Hontangas y de la Puente (2010) señalan que la atención a la diversidad es un proceso dinámico y contextual, que debe ajustarse a las particularidades de cada comunidad educativa. Esto implica no solo adaptar el currículo, sino también fomentar entornos escolares inclusivos donde se respeten las diferencias y se promueva el desarrollo integral de cada estudiante.

Para entender la amplitud y profundidad de estas políticas, es fundamental analizar las diferencias que existen entre los estudiantes desde tres perspectivas: aquellas de carácter general, las relacionadas con las capacidades y las que responden a razones sociales.



3.5.1. Diferencias de carácter general



Nota. Tomado de Illustration of businessman holding two papers with different emotions drawn, one hiding half face with angry expression and another with a happy face. Switch mask to hide identity concept [Ilustración], por stunningart, s.f., [123RF](#). CC BY 4.0.

Las diferencias de carácter general se refieren a las múltiples variaciones individuales que existen entre los estudiantes, como la personalidad, las aptitudes, los estilos de aprendizaje, y las motivaciones. Cada uno de nosotros es único, y esas diferencias son lo que hacen que el proceso de aprendizaje sea interesante y valioso. Esas características son la base para crear estrategias pedagógicas inclusivas que realmente conecten con cada estudiante.

Hontangas y de la Puente (2010) nos dicen que estas diferencias son visibles en todas las aulas y no necesariamente representan una limitación, sino una oportunidad para diversificar las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Eso significa que las políticas educativas deben adaptarse, permitiendo que cada estudiante pueda aprender a su manera.



Ahora piense por un momento: ¿qué pasaría si los profesores pudieran adaptar sus clases según el estilo de aprendizaje de cada estudiante?



Es esencial que los docentes se preparen para conocer y entender estas diferencias. Solo así podrán crear un ambiente donde cada estudiante sea visto, valorado y sobre todo apoyado. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también transforma el aula en un lugar de aprendizaje mucho más enriquecedor y divertido.

3.5.2. Diferencias por capacidad



Nota. Tomado de *Discapacidad educación especial estudiante de escuela, escuela, niño, clase* [Ilustración], por PNG Egg, s.f., [PNG Egg](#). CC BY 4.0.

Las diferencias por capacidad abarcan un amplio espectro que incluye tanto a estudiantes con necesidades educativas especiales, como aquellos con altas capacidades. Según Vargas y Jurado (2022), atender a estas diferencias implica reconocer que no todos los estudiantes progresan al mismo ritmo ni responden de la misma manera a los estímulos educativos.

Por ejemplo, las políticas educativas deben garantizar la integración de estudiantes con discapacidades mediante la eliminación de barreras físicas, sociales y pedagógicas. Esto incluye el diseño de planes de intervención individualizados, el uso de tecnologías asistidas y la promoción de metodologías activas que faciliten la participación y el aprendizaje de estos estudiantes.



De igual manera, es crucial atender a los estudiantes con altas capacidades, proporcionando programas que estimulen su potencial y eviten la frustración derivada de la falta de retos intelectuales. Según Fernández Batanero (2015), una atención equilibrada a ambos extremos del espectro de capacidades contribuye al desarrollo de una educación inclusiva que beneficia a toda la comunidad escolar.

3.5.3. Diferencias por razones de carácter social



Nota. Tomado de *Exclusión* [Ilustración], por Bryanna Fernanda Parada Cea, s.f., [LinkedIn](#). CC BY 4.0.

Finalmente, las diferencias por razones de carácter social incluyen factores como la cultura, el idioma, el nivel socioeconómico, y el contexto familiar. Verdeja Muñiz (2017) subraya que estos factores no solo afectan el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también tienen un impacto significativo en su bienestar emocional y social.

Por ejemplo, los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos pueden enfrentar mayores desafíos en términos de acceso a recursos educativos y apoyo familiar. En este sentido, las políticas educativas deben implementar programas de apoyo financiero, tutorías y acceso a materiales escolares que reduzcan las desigualdades existentes.



Asimismo, la diversidad cultural y lingüística requiere de estrategias específicas, como la incorporación de mediadores culturales, la enseñanza de lenguas adicionales y la promoción del respeto por las tradiciones y valores de cada comunidad. Según Hontangas y de la Puente (2010), estas medidas no solo facilitan la inclusión de estudiantes de diversas culturas, sino que también enriquecen el ambiente escolar al fomentar la convivencia y el respeto mutuo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Redacte un resumen de 150-200 palabras que explique los objetivos y enfoques de las políticas educativas para la atención a la diversidad.
2. Después, lea comprensivamente el subtema 3.4. Principios de desarrollo diferencial de Paul Baltes y, realice un resumen.
3. Responda a la siguiente incógnita: ¿Por qué es importante considerar las diferencias individuales en el ámbito educativo?

Nota. Por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.





Unidad 3. Fundamentos psicopedagógicos de la inclusión educativa

3.6 La educación emocional como estrategia inclusiva



Nota. Tomado de *El corazón del aprendizaje: el poder de la educación emocional en el aula* [Ilustración], por Activa, 2024, [Activa](#). CC BY 4.0.

La educación emocional es una de las innovaciones psicopedagógicas más significativas de los últimos años, posicionándose como una respuesta a necesidades sociales que no están suficientemente cubiertas en las materias académicas tradicionales. Según Méndez (2021), este enfoque está basado, entre otros elementos, en la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Goleman, pero se distingue de ella en que su propósito no es definir o medir la inteligencia, sino desarrollar competencias emocionales específicas.

Estas competencias incluyen habilidades como la gestión de emociones, el desarrollo de la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la autorregulación emocional, todas esenciales para fomentar una educación inclusiva. Esta es la base de la educación emocional, que no solo afecta positivamente a los estudiantes, sino que también capacita a los docentes para poder gestionar las dinámicas emocionales en el aula de manera efectiva.



Importancia de las emociones en la educación inclusiva

Entender las emociones es el primer paso para una educación emocional efectiva. Según Bisquerra (2012), cuando las emociones son gestionadas adecuadamente, son necesarias y funcionales. ¿Se ha preguntado alguna vez cómo una emoción aparentemente negativa, como la ira, puede ser positiva?

- **Ira:** puede ser positiva al impulsarnos a defender la justicia, como cuando intervenimos ante un acto de maltrato.
- **Miedo:** nos ayuda a evitar riesgos, es ese sentimiento que nos dice ¡no hagas esto! Cuando estamos en una situación de riesgo.
- **Tristeza:** motiva la reflexión y la búsqueda de nuevas alternativas frente a situaciones adversas.

Estas emociones, lejos de ser "negativas", son naturales y cuando se gestionan bien nos permiten vivir de manera equilibrada. El reto radica en equilibrarlas y vincularlas a los valores morales, fomentando una convivencia respetuosa y digna dentro de la comunidad educativa (Tumbaco & Villafuerte, 2023).

Estrategias inclusivas desde la educación emocional

Para que la educación emocional sea realmente inclusiva, es necesario empezar con un cambio cultural. Según Gómez-Marí (2020), las acciones concretas para lograr esto incluyen:

1. **Educación desde la infancia:** enseñar a los estudiantes desde pequeños a respetar la diversidad de las personas.
2. **Fomentar emociones positivas:** activar emociones que favorezcan la dignidad y el respeto por las diferencias individuales.
3. **Implicar a toda la comunidad educativa:** trabajar en conjunto con estudiantes, docentes y familias para generar una cultura inclusiva y empática.



Aplicación en el aula



En la práctica, esto puede incluir dinámicas de sensibilización en el aula, donde los pares de estudiantes con necesidades especiales aprendan a reconocer y valorar la diversidad. Además, se pueden utilizar recursos didácticos como cuentos, juegos y actividades que promuevan la reflexión y el diálogo sobre las emociones y los valores inclusivos.

En conclusión, la educación emocional, al desarrollar competencias emocionales tanto en estudiantes como en docentes, se convierte en una herramienta clave para una educación inclusiva efectiva. No solo permite gestionar las emociones de forma saludable, sino que también ayuda a construir un entorno escolar más empático y respetuoso hacia la diversidad.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Lea el texto cuidadosamente y subraye las ideas principales de cada sección.
2. Realice una infografía que explique las emociones básicas, su función en el aprendizaje, y cómo gestionarlas para favorecer la inclusión educativa.

Nota: por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

3. Después, lea comprensivamente el subtema ¿Qué son las emociones?, y escriba en su cuaderno de notas las principales emociones y en qué consisten.
4. Finalmente, le recomiendo que resuelva la siguiente autoevaluación, le permitirá autoanalizar su nivel de aprendizaje y reforzar aquellas áreas que aún no comprende. Regule sus tiempos y espacios de estudio para obtener mejores resultados. La actividad no es calificada, pero será de gran utilidad para su progreso.





Autoevaluación 3

A continuación, se presentan preguntas de opción múltiple (con una sola respuesta). Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta correcta. ¡Buena suerte!

1. ¿Qué dimensión del desarrollo enfatiza Vygotsky en sus teorías?
 - A. Física.
 - B. Cognitiva.
 - C. Psicosocial.
 - D. Espiritual.
2. ¿Qué teoría incluye la perspectiva de las Inteligencias Múltiples?
 - A. Teoría de Bronfenbrenner.
 - B. Teoría de Erikson.
 - C. Teoría de Gardner..
 - D. Teoría de Levin
3. ¿Qué región del cerebro está asociada con la toma de decisiones y el control de impulsos?
 - A. El hipocampo.
 - B. El cerebro.
 - C. El córtex prefrontal.
 - D. El tronco encefálico.
4. ¿Qué es la plasticidad cerebral?
 - A. La capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse según la experiencia.
 - B. Una característica que solo se desarrolla en la infancia.
 - C. La habilidad del cerebro para recordar información.
 - D. Un fenómeno exclusivo del córtex prefrontal.



5. ¿Qué concepto describe la diferencia entre lo que un aprendiz puede hacer solo y lo que puede lograr con ayuda?
- A. La mediación cultural.
 - B. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).
 - C. La plasticidad cerebral.
 - D. El andamiaje educativo.
6. Según Vygotsky, el desarrollo cognitivo ocurre principalmente gracias a:
- A. Los estímulos visuales y auditivos.
 - B. Las interacciones sociales y el lenguaje.
 - C. Los reflejos condicionados.
 - D. La genética y los procesos innatos.
7. ¿Cuál de las siguientes estrategias refleja el uso del concepto de ZDP en el aula?
- A. Dejar que los estudiantes trabajen de forma completamente independiente.
 - B. Proporcionar una tarea desafiante que los alumnos no puedan resolver ni con ayuda.
 - C. Brindar apoyo temporal para realizar una tarea hasta que puedan hacerla solos.
 - D. Asignar actividades repetitivas para consolidar habilidades previas.
8. ¿Qué podría ocurrir si un maestro ignora la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de sus estudiantes?
- A. Los estudiantes pueden sentirse abrumados o aburridos, lo que afecta su motivación.
 - B. Los alumnos aprenderán más rápido, pero de manera menos profunda.
 - C. La enseñanza será más efectiva al enfocarse en lo que ya saben.



D. Los estudiantes desarrollarán mayor independencia.

9. ¿Qué enfoque fomenta el trabajo en equipo y la interacción en el aula?

- A. Enfoque autorregulado.
- B. Enfoque mediado y distribuido.
- C. Enfoque de aprendizaje colaborativo.
- D. Enfoque basado en problemas.

10. ¿Qué enfoque considera las herramientas tecnológicas como un recurso esencial?

- A. Enfoque contextual.
- B. Enfoque mediado y distribuido.
- C. Enfoque cognitivo.
- D. Enfoque neurológico.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 4. La Escuela inclusiva. (Parte I) Características, organización de Centros escolares y el aula

4.1. La atención a la diversidad para la igualdad de oportunidades: Opciones generales y específicas

Estimado estudiante antes de empezar, quiero que imagine una escuela en donde cada estudiante, sin importar sus diferencias, tenga las mismas oportunidades de aprender y crecer. Esa es la esencia de la atención a la diversidad en la educación inclusiva, pero se estará preguntando ¿por qué es tan importante?



La atención a la diversidad busca reconocer y valorar las diferencias entre los estudiantes, garantizando que todos tengan las mismas oportunidades de acceso y éxito educativo, sin importar sus características individuales, sociales o culturales. Según Casanova (2002), la diversidad debe ser entendida como un valor dentro de la educación, pues permite que los sistemas educativos respondan a las necesidades específicas de cada alumno.

Este enfoque, por lo tanto, promueve un aula diversa e inclusiva que favorece el aprendizaje colectivo, permitiendo que los estudiantes participen activamente en la construcción de su propio conocimiento.



Nota. Tomado de *Resultado de imágenes* [Ilustración], por Sandra Susy Calv, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.



Opciones generales para la atención a la diversidad

Las opciones generales buscan crear condiciones universales para que todos los estudiantes se beneficien del aprendizaje. Aquí te presento algunas estrategias clave:

• Refuerzo educativo

¿Alguna vez ha sentido que necesita un empujón extra en ciertas materias o actividades? Eso es precisamente lo que busca el refuerzo educativo, ofrecer apoyos adicionales a estudiantes con dificultades en áreas específicas. Según Fernández Batanero (2015), este tipo de estrategias son clave para reducir las brechas de aprendizaje y ayudar a los alumnos a mantenerse al día con el resto de la clase.

• Desdoblamientos de grupos

Imagine que, en vez de estar en un aula llena de estudiantes, puedes trabajar en un grupo más pequeño, donde el docente puede atenderte mejor, eso es lo que logra el desdoblamiento. Guijarro (1990) destaca que esta estrategia es útil para favorecer una atención individualizada y permitir a los docentes adaptarse mejor a los diferentes ritmos de aprendizaje.

• Adaptación curricular

La adaptación curricular implica modificar los contenidos, objetivos y metodologías del currículo para que los estudiantes con diversas necesidades puedan acceder a la misma educación.

Casanova (2002) subraya que las adaptaciones curriculares pueden ser de acceso (modificación de los materiales), de contenido (ajuste de los objetivos educativos) y de metodología (variación de las estrategias didácticas).

• Diversificación curricular



La diversificación curricular ofrece diferentes opciones dentro del currículo para que los estudiantes puedan elegir actividades o asignaturas según sus intereses y capacidades, favoreciendo la personalización del aprendizaje, adaptándose a las diversas necesidades y estilos de los estudiantes.

- **Itinerarios diversos**

Los itinerarios diversos ofrecen diferentes caminos educativos, tanto dentro del ámbito académico como en la formación profesional. Esto garantiza que los estudiantes puedan elegir el tipo de formación que más se ajuste a sus intereses y habilidades, sin perder de vista los objetivos educativos generales.

- **Programas de cualificación profesional inicial**

Estos programas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades específicas que faciliten su acceso al mundo laboral, una opción clave para quienes buscan una formación práctica.

Opciones específicas para la atención a la diversidad

A veces, algunos estudiantes requieren un apoyo más personalizado debido a circunstancias particulares. Veamos algunos ejemplos:

- **Alumnado enfermo o convaleciente**

El alumnado que padece enfermedades graves o prolongadas debe recibir atención específica que les permita continuar con sus estudios a pesar de la ausencia prolongada. Según Casanova (2002), estas medidas deben incluir tutorías a distancia y el envío de materiales educativos para evitar la desconexión del alumno con su proceso de aprendizaje.

- **Alumnado inmigrante o migrante**

El alumnado inmigrante o migrante puede enfrentar dificultades lingüísticas y culturales que afectan su integración en el sistema educativo. Es crucial ofrecerles apoyo en el aprendizaje del idioma y en su adaptación cultural.



- **Alumnado con desventaja social**

Los estudiantes de contextos sociales desfavorecidos pueden tener barreras adicionales que les impidan acceder a una educación equitativa. Guijarro (1990) sugiere que las escuelas deben proporcionar recursos como becas, materiales gratuitos y orientación psicológica para estos estudiantes.

- **Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

El alumnado con discapacidades o dificultades de aprendizaje requiere adaptaciones curriculares, metodológicas y físicas para poder participar plenamente en las actividades educativas.

- **Alumnado con alta capacidad y talento**

Los estudiantes con alta capacidad intelectual requieren un enfoque pedagógico que les desafíe y fomente su potencial. Sáenz de Jubera y Chocarro (2019) subrayan la importancia de ofrecer actividades de enriquecimiento académico y cultural para fomentar su creatividad y habilidades cognitivas.



4.2. Otras medidas de carácter general para favorecer la educación inclusiva



Nota. Tomado de Smiling disabled girl in wheelchair and her school friends sitting around round table, reading books and talk to each other. Concept of inclusive activity. Cartoon vector illustration for banner [Ilustración], por FoxyImage, s.f., [Adobe Stock](#). CC BY



Estimado estudiante, ¿Se ha preguntado alguna vez cómo podemos lograr que una escuela sea realmente inclusiva? La clave está en las medidas generales que abarcan la organización, el personal, y las políticas educativas, creando un ambiente de aceptación y respeto para todos, pero ¿cómo se logra esto en la práctica?

La implementación efectiva de estas estrategias es fundamental para crear una escuela inclusiva en la que la diversidad no solo sea reconocida, sino también celebrada. Según diversos autores como Clavijo Castillo y Bautista-Cerro (2020), estas medidas ayudan a estructurar una educación que valore las diferencias y promueva la participación de todos los estudiantes.

- **Equilibrio entre la diversidad de la población escolarizada:** es fundamental crear centros educativos que reflejen la diversidad social, cultural, económica y de capacidades. El equilibrio en la composición del alumnado





favorece la integración de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales (Verdugo & Parrilla, 2009).

- **Profesorado y personal de apoyo:** contar con un profesorado capacitado y un equipo de apoyo especializado es clave para garantizar la inclusión. Casanova (2011) resalta que la atención a la diversidad requiere profesionales con habilidades para responder a las distintas necesidades del alumnado, incluidos docentes y personal de apoyo como psicólogos y pedagogos.
- **Acciones para el fomento de la interculturalidad:** las escuelas deben implementar actividades que fomenten el respeto y la comprensión entre culturas, promoviendo la integración de estudiantes de diferentes orígenes. Angenscheidt Bidegain y Navarrete Antola (2017) enfatizan que la interculturalidad es esencial para el desarrollo de una educación inclusiva que valore las diferencias.
- **Formación permanente del profesorado:** la formación continua es una de las claves para que los docentes adquieran herramientas y estrategias adecuadas para atender la diversidad. Según Muñoz (2012), los docentes deben estar preparados para implementar una educación inclusiva efectiva, lo que requiere formación continua en pedagogía inclusiva y en gestión de la diversidad en el aula.
- **Educación permanente para el conjunto de la población:** la educación inclusiva no debe limitarse a la escolarización de los niños y adolescentes, sino que debe extenderse a toda la sociedad. Casanova (2011) subraya la importancia de programas de educación permanente para todos los sectores, garantizando la igualdad de oportunidades a lo largo de la vida.

4.3. Instrumento índice de inclusión

Estimado estudiante, ¿Se imagina una herramienta que ayude a las escuelas a mejorar sus prácticas para ser más inclusivas? Eso es precisamente lo que hace el Índice de Inclusión, un instrumento desarrollado por Tony Booth y Mel Ainscow con el propósito de evaluar y fortalecer las políticas, culturales y prácticas educativas en favor de la inclusión.

Su principal objetivo es permitir a los centros educativos analizar sus propios métodos y detectar aquellas barreras que puedan dificultar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. en el aprendizaje. A lo largo del tiempo, este índice ha evolucionado y ahora puede ser implementado de manera más sencilla gracias a las tecnologías actuales, facilitando su uso en distintos contextos educativos.

¿Cómo funciona el índice de inclusión?

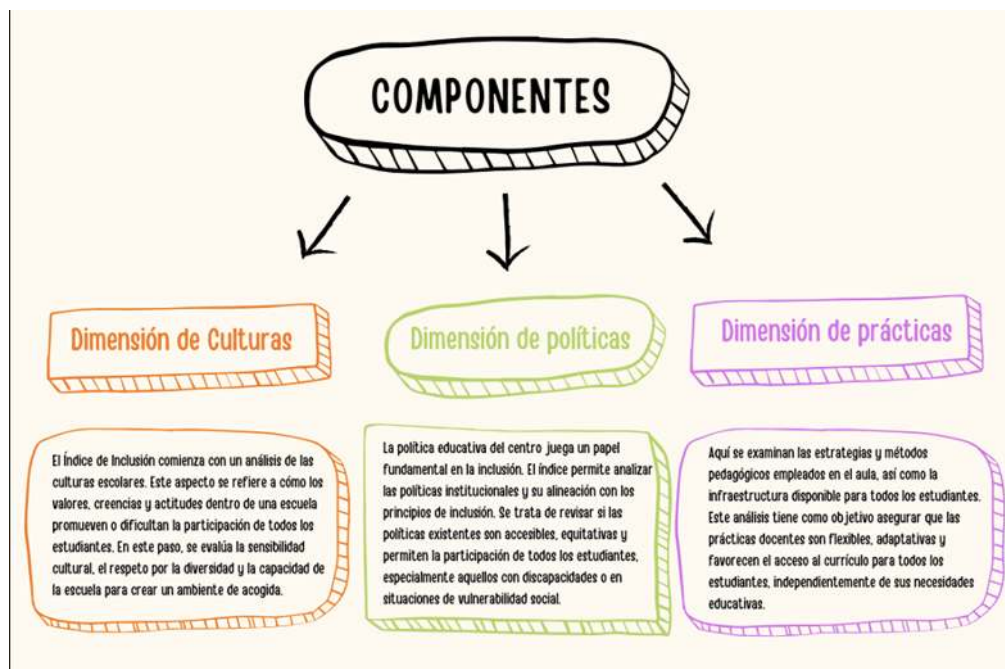
El corazón de esta herramienta es la autoevaluación. A través de este proceso, los equipos docentes pueden identificar las barreras al aprendizaje y la participación que existen en su entorno. Gracias a este enfoque, se pueden desarrollar planes de acción basados en los resultados de la evaluación.

El índice de Inclusión se estructura en tres dimensiones fundamentales: culturales, políticas y prácticas. Estas dimensiones permiten analizar cómo los valores, normativas y estrategias pedagógicas influyen en la creación de entornos educativos inclusivos. En la siguiente figura, podrá revisar los componentes clave de este instrumento:



Figura 6

Componentes claves en el índice de inclusión



Nota. Pozo, L., 2024.

Herramientas tecnológicas para la aplicación del índice de Inclusión

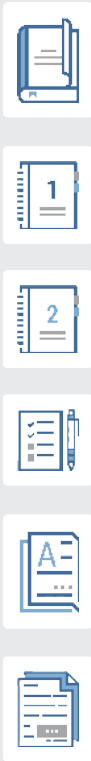
El Índice de Inclusión (index) es una herramienta clave para mejorar la calidad educativa e impulsar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes en el contexto escolar.

Para que el index sea realmente efectivo, es fundamental apoyarse en herramientas tecnológicas que faciliten la recopilación de datos, el análisis de información y la colaboración entre los distintos actores del ámbito educativo. Estas herramientas lo que permitirán identificar son las barreras en el aprendizaje y la participación, contribuyendo a una toma de decisiones basadas en evidencia.

A continuación, le presento algunas plataformas tecnológicas que han demostrado ser eficaces en la autoevaluación, planificación y seguimiento, de estrategias de inclusión en los centros educativos:

Tabla 7
Plataformas tecnológicas.

Herramienta	Descripción	Ventajas
Google Forms	Plataforma para crear encuestas y formularios en línea.	<ul style="list-style-type: none">• Accesibilidad: Completar encuestas desde cualquier dispositivo con acceso a Internet.• Recopilación de datos en tiempo real: Respuestas almacenadas automáticamente en Google Sheets para un análisis rápido.• Fácil distribución: Compartir formularios mediante enlaces, correos electrónicos o códigos QR.
SurveyMonkey	Plataforma de encuestas en línea con opciones avanzadas de personalización y análisis.	<ul style="list-style-type: none">• Análisis avanzado: Gráficos y tablas detalladas para una visualización clara de los datos.• Seguridad: Asegura la confidencialidad de las respuestas.• Segmentación de encuestas: Facilita la comparación de respuestas entre grupos distintos (profesores, alumnos, padres).
Moodle	Plataforma de gestión de aprendizaje en línea que permite crear cursos y actividades educativas.	<ul style="list-style-type: none">• Personalización del contenido: Adaptación de cursos según las tres dimensiones del Índice de Inclusión.• Seguimiento de progreso: Permite hacer un seguimiento de los participantes en cursos de formación.



Herramienta	Descripción	Ventajas
		<ul style="list-style-type: none">• Accesibilidad: Disponible en múltiples dispositivos y soporta varios idiomas.
Microsoft Forms	Herramienta de encuestas y formularios en línea dentro del ecosistema de Microsoft.	<ul style="list-style-type: none">• Facilidad de uso: Formatos simples para creación de formularios.• Análisis de resultados: Gráficos y exportación a Excel para análisis detallados.• Compatibilidad: Integración con Teams y Outlook, facilitando la compartición de resultados con el equipo educativo.

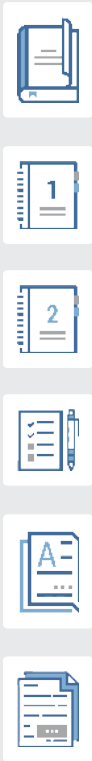
Nota. Pozo, L., 2024.

4.4 Claves pedagógicas y el clima del aula inclusiva

La construcción de un aula inclusiva requiere un enfoque pedagógico que combine estrategias efectivas y un ambiente positivo. Estas claves no solo favorecen el aprendizaje, sino que también fortalecen la participación, la motivación y el bienestar de todos los estudiantes.

Claves Pedagógicas para la Inclusión

- **Adaptaciones curriculares:** el diseño curricular debe ajustarse para responder a las diversas necesidades de los estudiantes. Esto incluye modificaciones en los contenidos, estrategias de enseñanza y herramientas de evaluación. Según de Gauna et al. (2015), estas prácticas consolidan un modelo pedagógico inclusivo en el que cada estudiante puede alcanzar su máximo potencial.
- **Aprendizaje cooperativo:** se centra en la interacción entre estudiantes para resolver problemas y construir conocimientos de forma colaborativa. Pérez



(2006) destaca que esta estrategia no solo fomenta habilidades académicas, sino también competencias sociales como la empatía, el respeto y la tolerancia hacia la diversidad.

- **Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC):** las TIC son herramientas poderosas para eliminar barreras en el aprendizaje y proporcionar recursos accesibles a todos los estudiantes. Desde software adaptativo hasta plataformas de aprendizaje digital, estas tecnologías amplían las posibilidades de inclusión y personalización educativa (Costa et al., 2003).
- **Formación docente continua:** la formación permanente del profesorado es crucial para enfrentar los desafíos de la diversidad. Esto incluye el desarrollo de competencias, en planificación inclusiva, gestión de aulas diversas y evaluación diferenciada. De Gauna et al. (2015) enfatizan que la capacitación docente es un elemento clave para transformar las prácticas educativas y garantizar una enseñanza de calidad para todos.

El clima del aula y su impacto en el aprendizaje:

El clima del aula influye en el éxito académico y emocional de los estudiantes. Este concepto abarca relaciones interpersonales, el ambiente físico y la gestión emocional en el entorno escolar.

- Relaciones interpersonales positivas: una convivencia armónica mejora el rendimiento académico y refuerza el bienestar emocional (Sandoval Manríquez, 2014).
- Ambiente físico y funcional: un aula bien organizada, accesible y acogedora contribuye a un aprendizaje efectivo (Pérez, 2006).
- Gestión emocional: proveer un espacio seguro donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, y gestionar conflictos de manera constructiva es fundamental para el desarrollo personal y académico (Costa et al., 2003).
- Equidad y justicia en el aula: la implementación de normas claras, equitativas y transparentes en el aula fomenta un clima de confianza y respeto mutuo (Sandoval Manríquez, 2014).



La combinación de estrategias pedagógicas y un clima escolar positivo es esencial para la educación inclusiva. Por ejemplo, un aprendizaje cooperativo bien implementado mejora la convivencia en el aula al fortalecer las relaciones entre los estudiantes. Del mismo modo, un clima escolar positivo favorece la implementación efectiva de metodologías inclusivas. De esta manera, se garantiza que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o experiencias previas, puedan aprender en un entorno que los respalde académica y emocionalmente.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Lea comprensivamente los temas propuestos en la semana 13.
2. Seguidamente, realice un resumen de 200-250 palabras con los puntos más importantes para usted sobre el Índice de Inclusión y conteste ¿Por qué cree que es importante esta herramienta?
3. Después, lea y familiarícese con el instrumento índice de inclusión. (*Index for inclusion*) el cual determina las culturas, políticas y prácticas inclusivas.
4. Finalmente, identifique otras medidas de carácter general que favorezcan la educación inclusiva.

Nota. Por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.



Resultado de aprendizaje 6:

Estructura y organiza un aula inclusiva.

Este resultado de aprendizaje le permitirá comprender cómo estructurar y organizar un aula inclusiva, teniendo en cuenta las necesidades diversas de los estudiantes. A través de este proceso, desarrollará habilidades para diseñar un currículo inclusivo, aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión y fomentar el aprendizaje cooperativo dentro del aula.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 14

Unidad 4. La Escuela inclusiva. (Parte I) Características, organización de Centros escolares y el aula

4.5. Un currículo para la escuela inclusiva: enfoque y características

El currículo es el eje central de cualquier sistema educativo, ya que organiza y orienta las prácticas pedagógicas, los contenidos y las experiencias que vivirán los estudiantes. En el caso de una escuela inclusiva, esta debe ajustarse a un enfoque que promueva la equidad, la participación y la aceptación de la diversidad. En este capítulo estimados estudiantes, veremos la concepción del currículo en las últimas décadas y sus características.

4.5.1. La concepción del currículo en las últimas décadas

El currículo, como instrumento educativo, ha evolucionado considerablemente a lo largo del tiempo, reflejando cambios sociales, culturales, y políticos de las sociedades.



Tradicionalmente, se entendía el currículo como un conjunto de planes y programas de estudio que organizaban los conocimientos que debían enseñarse en la escuela (Casanova, 2016). Pero, ¿qué pasó después? Con el paso de las décadas, esta visión ha sido cuestionada y reformulada desde perspectivas más integradoras. En las últimas décadas del siglo XX, la pedagogía y las ciencias sociales comenzaron a reconocer que el currículo no solo transmite conocimientos, sino también valores, actitudes, y una ideología que puede ser inclusiva o excluyente. Este enfoque más amplio considera al currículo como un conjunto de experiencias y aprendizajes diseñados para fomentar el desarrollo integral de las personas, contemplando tanto competencias académicas como emocionales, sociales, y culturales (Dussan, 2011).

Según la UNESCO (2004), un currículo inclusivo debe cumplir con ciertos principios clave:

- **Accesibilidad:** todos los estudiantes deben poder acceder a él, independientemente de sus condiciones o capacidades.
- **Flexibilidad:** se adapta a diferentes estilos de aprendizaje, culturas y lenguas.
- **Relevancia:** los contenidos y competencias deben ser significativos para los estudiantes, vinculados a sus realidades y necesidades.
- **Éxito para todos:** el currículo debe ser diseñado para que todos los estudiantes puedan experimentar logros y desarrollarse plenamente.

En este marco, el currículo no es un simple listado de contenidos, sino un proyecto dinámico que incluye objetivos, metodologías, recursos, y evaluaciones (Fernández, 2003).

Pregunta para reflexionar: ¿Cómo creen que un currículo inclusivo pueda hacer la diferencia en la vida de un estudiante con necesidades específicas?



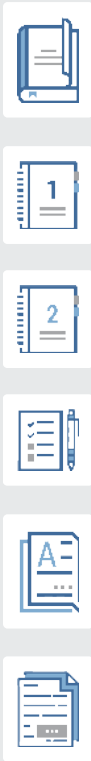
4.5.2. Características del currículo

Para que un currículo sea realmente inclusivo, debe reunir ciertas características fundamentales que permitan que todos los estudiantes se sientan valorados y parte del proceso educativo.

Para ofrecerle una visión clara y amena de estas características, se presenta la siguiente tabla, la cual permite comprenderlas de forma visual y didáctica las principales características del currículo.

Tabla 8
Características del Currículo

Descripción		Aspectos clave
Accesibilidad universal	Todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o condiciones, puedan acceder y participar en el proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none">• Eliminación de barreras físicas y pedagógicas y uso de tecnologías de apoyo como lectores de pantalla.
Flexibilidad	Capacidad de adaptarse a las necesidades individuales y contextos específicos de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none">• Ajuste de los tiempos de aprendizaje y adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades específicas.
Relevancia	Promueve aprendizajes significativos para el contexto cultural, social y económico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusión de contenidos relacionados con la identidad cultural local y educación en valores.
Enfoque basado en competencias	Centrado en el desarrollo de habilidades prácticas, actitudes y conocimientos que son útiles y aplicables en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Énfasis en resolución de problemas y trabajo en equipo.
Diversidad y equidad		



Descripción		Aspectos clave
	Respetar y celebrar la diversidad de género, étnica, cultural, lingüística y funcional	<ul style="list-style-type: none"> Promoción de actividades que fomenten la inclusión y respeto entre compañeros.
Evaluación inclusiva	Implementar sistemas de evaluación formativa y personalizada que consideren los procesos y no solo los resultados	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones alternativas como proyectos colaborativos o autoevaluaciones guiadas y portafolios de aprendizaje.
Participación activa	Involucrar a las familias, comunidades y otros actores en el diseño y desarrollo curricular.	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión de talleres para padres y madres sobre el enfoque inclusivo en la educación.

Nota. Pozo, L., 2024.



Actividad interactiva: piense en una materia que le guste mucho. ¿Cómo la haría más inclusiva?

Finalmente, el currículo inclusivo no es solo un concepto teórico estimadoos estudiantes, sino que también es una herramienta poderosa que nos va a permitir transformar la educación y hacer de la escuela un lugar donde todos tengamos la oportunidad de aprender, crecer y aportar lo mejor de nosotros.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Primeramente, lea detenidamente la información proporcionada en la semana 14.



2. Realice una infografía que indique las principales características del currículo inclusivo, destacando su importancia en la promoción de la equidad y el respeto a la diversidad en el ámbito educativo. Utilice herramientas digitales como Canva, Piktochart o cualquier programa de diseño gráfico para crear su infografía.
3. Analice detenidamente cuál es la concepción del currículo en las últimas décadas.
4. Realice un mapa mental de las características de un currículo inclusivo.

Nota. Por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Unidad 4. La Escuela inclusiva. (Parte I) Características, organización de Centros escolares y el aula

4.6. Estrategias de Inclusión Educativa en el Aula: Aprendizaje Cooperativo, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Aprendizaje Sostenible

La inclusión educativa no solo es una cuestión técnica o metodológica, sino también una cuestión ética y filosófica. Para comprender mejor cómo debemos adaptar nuestra práctica educativa a las diversas necesidades de los estudiantes, podemos reflexionar a través de una parábola que ilustra cómo una educación inclusiva debe garantizar que todos tengan acceso al mismo "menú", independientemente de sus características.

Parábola del invitado a cenar:

La profesora de pedagogía dijo a sus discípulos:

«El maestro de una escuela se puede comparar a un prohombre muy respetado que sabía cocinar muy bien y que preparó una cena para un grupo de amigos». La profesora continuó: «Un prohombre de una ciudad



se encontró con un viejo conocido a quien no veía desde hacía mucho tiempo. Este hombre había preparado una cena espléndida para sus amigos, pero al darse cuenta de que su invitado tenía restricciones alimenticias, se preocupó por su bienestar. Decidió ajustar el menú para que todos pudieran disfrutar de la cena, asegurándose de que el menú fuera accesible para todos, sin importar sus necesidades».

La profesora concluyó:

«Una escuela selectiva solo quiere a aquellos discípulos que pueden comer el 'menú' que tiene preparado de antemano, es decir, un currículum prefijado. En cambio, una escuela inclusiva es aquella que adecúa el 'menú general' para que todo el mundo pueda comerlo, para que sea un currículum común. En una escuela inclusiva, detrás de cómo y de qué se enseña, hay unos determinados valores que configuran una forma muy determinada de vivir» (Pujolás, 2010, p. 20).

Esta parábola nos invita a reflexionar sobre cómo debemos construir un sistema educativo inclusivo, adaptando los métodos y el currículum para que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puedan participar activamente en el proceso educativo.



En este contexto, tres enfoques clave que favorecen la inclusión educativa son el **aprendizaje cooperativo**, el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** y el **aprendizaje sostenible**. Estos enfoques, junto con técnicas pedagógicas basadas en evidencias, son esenciales para construir aulas inclusivas y participativas.



Aprendizaje Cooperativo: Fomentando la Colaboración para la Inclusión



Nota. Tomado de *Dibujos De Convivencia* [Ilustración], por marta, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico que promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes, donde cada miembro del grupo contribuye activamente al proceso de aprendizaje. Este modelo se basa en la interdependencia positiva, lo que implica que el éxito del grupo depende del esfuerzo y la cooperación de todos sus integrantes.

Como destacan Muñoz y Briones (2020), el aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia eficaz para estudiantes con discapacidades, ya que permite una participación activa de todos los miembros en el proceso de aprendizaje, favoreciendo la interacción social y la construcción colectiva del conocimiento.

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), el aprendizaje cooperativo no solo mejora los resultados académicos, sino que también fortalece la empatía y la solidaridad dentro del aula.



Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Un Currículum para Todos



Nota. Tomado de *Diseño gráfico [Ilustración]*, por Castell Web, 2021, [Castell Web](#). CC BY 4.0.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una metodología que busca crear un entorno de aprendizaje accesible para todos los estudiantes, ajustándose a sus diversas necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje. Según Espada Chavarría, Gallego Condo y González-Montesino (2019), el DUA promueve un currículum flexible que permite a los estudiantes acceder a los contenidos de manera múltiple, a través de diferentes formas de representación, expresión y compromiso.

Este enfoque se basa en tres principios fundamentales:

1. **Representación múltiple:** presentar la información de diferentes maneras, utilizando múltiples canales (visuales, auditivos, kinestésicos), para que los estudiantes puedan acceder a los contenidos de acuerdo con sus necesidades individuales.
2. **Expresión múltiple:** ofrecer diversas formas para que los estudiantes puedan mostrar lo que han aprendido, adaptándose a sus habilidades y preferencias.



3. **Compromiso múltiple:** proponer diversas estrategias que mantengan motivados y comprometidos a los estudiantes con el aprendizaje, considerando sus intereses, contextos y niveles de participación.

Este modelo inclusivo no es solo una adaptación para algunos estudiantes, sino una transformación que promueve la equidad en la educación.

Aprendizaje Sostenible: Una Educación para el Futuro



Nota. Tomado de *Personas preocupadas por el mundo y el medio ambiente* [ilustración], por rawpixel.com, s.f., [Freepik](https://www.freepik.com). CC BY 4.0.

El aprendizaje sostenible integra principios de justicia social, responsabilidad ambiental y equidad en los procesos educativos. Su objetivo es formar estudiantes que no solo dominen conocimientos académicos, sino que también desarrollen un compromiso con la sociedad y el medio ambiente.

Tal como señalan Tobón Gaviria y Cuesta Palacios (2020), este enfoque busca integrar los valores de la inclusión, la colaboración y la solidaridad en el proceso educativo, con el objetivo de formar individuos capaces de trabajar juntos para enfrentar los desafíos globales y locales.

En el contexto de la inclusión educativa, el aprendizaje sostenible contribuye a la creación de entornos educativos que promuevan la diversidad, la cooperación y el respeto mutuo. Los docentes deben incorporar estos

principios en su práctica pedagógica, fomentando no solo el conocimiento académico, sino también el desarrollo de actitudes y comportamientos que favorezcan la equidad y la justicia social.

Técnicas y metodologías avaladas científicamente para la inclusión educativa:

Para lograr una educación inclusiva efectiva, es fundamental implementar diversas técnicas y metodologías que han sido respaldadas científicamente por su efectividad en la personalización del aprendizaje, la accesibilidad y la atención a la diversidad.

Estimados estudiantes, con el objetivo de presentar de manera clara y organizada las estrategias más efectivas para la inclusión educativa, lo invito a revisar la siguiente figura, en ella encontrarán técnicas y metodologías respaldadas científicamente que permiten atender la diversidad en el aula, favoreciendo un aprendizaje equitativo y accesible para todos.



Figura 7
Técnicas y Metodologías avaladas científicamente



Nota. Pozo, L., 2024.

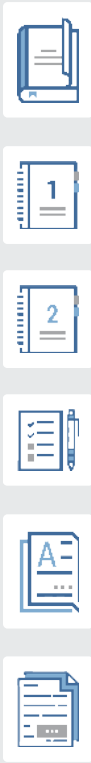
Pasos para realizar una estrategia inclusiva

Para lograr una educación verdaderamente inclusiva, es esencial establecer un conjunto de pasos claros que permitan adaptar los métodos, recursos y objetivos a las necesidades de todos los estudiantes.

A continuación, en la siguiente tabla 9 se presentan las etapas principales para diseñar e implementar estrategias inclusivas. Estas estrategias están respaldadas científicamente y buscan garantizar la equidad y el acceso a la educación para todos, promoviendo un aprendizaje participativo y significativo:

Tabla 9
Pasos para realizar una estrategia inclusiva.

Paso	Nombre Paso	del	Descripción
1	Estrategia aprendizaje	de	Implementar métodos efectivos de enseñanza que permitan a todos los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades según sus necesidades y características.
2	Estrategia inclusión educativa	de	La inclusión educativa es un enfoque ético y filosófico que asegura que todos los estudiantes participen activamente en el proceso educativo. Un ejemplo es la parábola del "invitado a cenar", que ilustra cómo el sistema educativo debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes, promoviendo valores como la equidad y la accesibilidad.
3	Estrategia aprendizaje cooperativo	de	Promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes, desarrollando habilidades sociales, emocionales y académicas. Es especialmente eficaz para la inclusión, ya que permite la interacción y construcción colectiva del conocimiento entre estudiantes con diferentes capacidades.
4	Plan educativo		Diseñar un programa educativo inclusivo basado en enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que incluye representación múltiple, expresión y compromiso múltiples. Este modelo transforma el currículum para garantizar el acceso equitativo y el éxito educativo para todos los estudiantes.
5	Acceder a la información	la	Proveer recursos educativos accesibles para todos los estudiantes, utilizando herramientas y estrategias adaptativas basadas en evidencia científica.
6	Niveles educación	de	Adaptar las estrategias educativas según las etapas y niveles de desarrollo de los estudiantes, considerando enfoques como el aprendizaje sostenible, que integra justicia social y responsabilidad ambiental en el proceso educativo.
7	Inicial preparatoria	y	Preparar la base para los primeros niveles de aprendizaje, incorporando valores de inclusión y métodos que fomenten la participación de todos los estudiantes desde las etapas tempranas.



Paso	Nombre del Paso	Descripción
8	Estrategia	Consolidar los enfoques clave: aprendizaje cooperativo, DUA y aprendizaje sostenible, para crear un sistema educativo inclusivo, participativo y responsable.

Nota. Pozo, L., 2024.

Finalmente, la inclusión educativa no es solo un objetivo, sino un compromiso continuo que requiere esfuerzo, creatividad y, sobre todo, valores sólidos de respeto y equidad. Al implementar estrategias inclusivas, como las que se describen en este documento, podemos construir entornos de aprendizaje donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, puedan alcanzar su máximo potencial. La educación inclusiva no solo beneficia a quienes enfrentan barreras, sino que enriquece a toda la comunidad educativa, fomentando una sociedad más justa, solidaria y colaborativa.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Realiza un mapa conceptual usando herramientas digitales gratuitas como **Coggle**, **MindMeister**, o **Canva**. También puedes hacerlo a mano. El tema central será "Estrategias de Inclusión Educativa".
2. Señale las diferencias entre un equipo de aprendizaje cooperativo y un equipo de trabajo tradicional.

Nota. Por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

3. Finalmente, le recomiendo que resuelva la siguiente autoevaluación 4, la cual le permitirá autoanalizar su nivel de aprendizaje y reforzar aquellas áreas que aún no comprenda. Regule sus tiempos y espacios



de estudio para obtener mejores resultados. La actividad no es calificada, pero será de gran utilidad para su progreso.



Autoevaluación 4

A continuación, se presentan preguntas de opción múltiple (con una sola respuesta). Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta correcta. ¡Buena suerte!

1. ¿Cuál es la principal ventaja de las adaptaciones curriculares?
 - A. Facilitan el acceso a contenidos sin modificar la estructura del currículo.
 - B. Fomentan la equidad educativa y permiten que cada estudiante alcance su máximo potencial.
 - C. Se enfocan exclusivamente en los estudiantes con discapacidades.
 - D. Aseguran que todos los estudiantes reciban el mismo tipo de evaluación.

2. ¿Cuál es una de las ventajas del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula?
 - A. Favorece solo a los estudiantes con habilidades tecnológicas.
 - B. Permite un aprendizaje más competitivo.
 - C. Elimina barreras de aprendizaje y facilita recursos accesibles para todos los estudiantes.
 - D. Limita las interacciones entre los estudiantes.

3. ¿Por qué es importante la formación continua del profesorado en una educación inclusiva?
 - A. Porque solo mejora la habilidad para enseñar contenido académico.
 - B. Porque capacita al profesorado en la gestión de aulas tradicionales.



- C. Porque permite enfrentar los desafíos de la diversidad y adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes.
- D. Porque elimina las evaluaciones diferenciadas.

4. ¿Qué papel juegan las relaciones interpersonales en el clima del aula inclusiva?

- A. Son irrelevantes en el rendimiento académico.
- B. Mejoran el sentido de pertenencia y refuerzan el bienestar emocional de los estudiantes.
- C. Son secundarias al entorno físico del aula.
- D. Se enfocan únicamente en la relación entre el docente y los estudiantes.

5. ¿Qué se entiende por "gestión emocional" en el contexto del aula inclusiva?

- A. Asegurar que los estudiantes sigan el currículo estrictamente.
- B. Permitir que los estudiantes expresen sus emociones y gestionen conflictos de manera constructiva.
- C. Evitar que los estudiantes muestren emociones durante las clases.
- D. Ninguna de las anteriores.

6. ¿Qué estrategia pedagógica puede mejorar la convivencia en el aula?

- A. El uso de tecnologías avanzadas.
- B. La evaluación tradicional y estándar.
- C. El aprendizaje cooperativo.
- D. La especialización en el contenido académico.

7. ¿Qué medida se utiliza para garantizar que todos los estudiantes puedan aprender en un entorno inclusivo, según las opciones generales para la atención a la diversidad?

- A. Flexibilización de los contenidos sin modificar los métodos de enseñanza.



- B. Desdoblamientos de grupos para trabajar en subgrupos más pequeños.
 - C. Reducción del tiempo de educación obligatoria para todos los estudiantes.
 - D. Aumento del número de asignaturas optativas.
8. ¿Cuál de las siguientes opciones específicas está dirigida a atender a los estudiantes que enfrentan dificultades lingüísticas y culturales debido a su condición de inmigrantes o migrantes?
- A. Refuerzo educativo.
 - B. Adaptación curricular.
 - C. Apoyo en el aprendizaje del idioma y adaptación cultural.
 - D. Itinerarios diversos.
9. ¿Qué herramienta tecnológica permite crear encuestas y formularios en línea y es útil para la implementación del Índice de Inclusión?
- A. Moodle.
 - B. Google Forms.
 - C. SurveyMonkey.
 - D. Microsoft Forms.
10. ¿Qué medida es clave para garantizar una educación inclusiva según Casanova (2011)?
- A. Formación de un equipo educativo con experiencia en pedagogía tradicional.
 - B. La creación de una política educativa homogénea para todos los estudiantes.
 - C. La formación continua del profesorado en gestión de la diversidad y pedagogía inclusiva.
 - D. El uso exclusivo de recursos educativos digitales.

[Ir al solucionario](#)



Resultados de aprendizaje 4, 5 y 6:

- Analiza la diversidad de estudiantes dentro del aula.
- Determina el nivel de organización y funcionamiento con el que cuenta el centro educativo.
- Estructura y organiza un aula inclusiva

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Es hora de revisar todos los contenidos para realizar la evaluación del segundo bimestre. Para lograr este objetivo, le animo a realizar las siguientes actividades planteadas, las cuales le ayudarán en su aprendizaje.

Hemos alcanzado exitosamente la semana dieciséis, tras un recorrido lleno de contenidos enriquecedores, análisis profundos y reflexiones significativas. Es momento de repasar nuevamente todo lo aprendido, incluyendo autoevaluaciones, cuestionarios, resúmenes, cuadros de doble entrada y cuadros sinópticos realizados durante el bimestre. Te sorprenderás al descubrir cuánto ha evolucionado tu perspectiva sobre la vida.

Ha sido un gusto compartir este camino en el segundo bimestre, realice las siguientes actividades para reforzar su aprendizaje y ahora a demostrar lo aprendido.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Realice un cuadro sinóptico de los contenidos de la tercera y cuarta unidad para que los ordene e integre en sus niveles de pensamiento superior, y rinda la prueba bimestral con éxito.



Nota. Por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

2. Revise los contenidos correspondientes a las unidades 3 y 4 del segundo bimestre.

Por experiencia sabemos que es posible incluir a todos los alumnos en las aulas siempre que los educadores hagan el esfuerzo de acogerlos, fomentar las amistades, adaptar el currículum y graduar las prácticas. No obstante, la inclusión plena no siempre se desarrolla con suavidad. En consecuencia, es vital que los adultos no opten por la vía fácil de excluir al niño, sino que busquen soluciones para conseguir una inclusión total y satisfactoria (Stainback, Stainback y Jackson, 1999, p. 29).

¡Felicitaciones por haber completado con éxito la materia!





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	La palabra Necesidad Educativa Especial (NEE) no es sinónimo de discapacidad. Las NEE abarcan una amplia variedad de situaciones que pueden incluir a personas con discapacidad, pero también a aquellas que requieren apoyo adicional por otras razones, como dificultades de aprendizaje o problemas emocionales.
2	A	Igualdad, justicia social, respeto mutuo e inclusión es la más adecuada, ya que son valores fundamentales para una educación que promueva una sociedad democrática. Las otras opciones no fomentan los principios de equidad y participación para todos.
3	C	Este valor no es adecuado para una sociedad democrática, ya que la inclusión de la diversidad es fundamental. Los otros valores (igualdad, justicia social y respeto mutuo) son esenciales en un contexto educativo que promueva la equidad y el bienestar común.
4	F	Una sociedad democrática no puede considerarse inclusiva si excluye o segrega a un grupo importante de la población. La inclusión es un pilar fundamental de la democracia, y una verdadera sociedad democrática debe garantizar la participación y los derechos de todos, sin importar sus diferencias.
5	B	Este concepto se refiere a la negación de oportunidades educativas, lo que impide que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) accedan a una educación adecuada. La exclusión educativa limita su desarrollo y participación plena en el sistema educativo.
6	B	Este modelo se centra en la presencia física de los estudiantes con NEE en aulas regulares, pero sin realizar modificaciones significativas en el entorno o la enseñanza.
7	C	Este modelo promueve que la educación sea accesible para todos, eliminando barreras físicas, sociales y curriculares para garantizar que los estudiantes con discapacidad participen plenamente en el proceso educativo junto a sus compañeros.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	B	La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que todas las personas tienen derecho a recibir educación, sin importar su raza, género, discapacidad u otras diferencias, garantizando la igualdad de oportunidades para todos.
9	A	Según el Informe Warnock (1987), el sistema educativo debe adaptarse a las necesidades de cada estudiante, lo que incluye modificar métodos de enseñanza, recursos y apoyos para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), puedan participar y progresar en el aula.
10	B	Uno de los principales desafíos en la implementación de políticas inclusivas, tanto a nivel internacional como en el contexto ecuatoriano, es la escasez de recursos, la infraestructura inadecuada y la falta de formación específica para los docentes. Esto dificulta la plena inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en muchos entornos educativos.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	Durante este periodo, la educación para personas con discapacidad en Ecuador estuvo centrada en un enfoque asistencial y segregado, donde los estudiantes eran tratados en instituciones separadas, sin una integración en el sistema educativo regular.
2	C	El modelo curricular cerrado se caracteriza por ofrecer un currículo fijo y uniforme que no se adapta a las diversas necesidades de los estudiantes, lo que puede limitar la inclusión y la equidad en el proceso educativo.
3	B	Este tipo de diversidad se refiere a las diferencias en habilidades intelectuales, estilos de aprendizaje y formas de procesar información entre los estudiantes, lo que implica que cada individuo tiene maneras distintas de comprender y abordar el aprendizaje.
4	C	El objetivo principal de un marco educativo basado en la diversidad es reconocer y valorar las características únicas de cada estudiante, promoviendo un entorno que permita su desarrollo integral y participación plena en el proceso educativo.
5	A	Este modelo enfatiza la importancia de eliminar las barreras sociales y culturales, promoviendo la diversidad como una fortaleza. Busca una educación que valore y respete las diferencias, creando un entorno inclusivo para todos los estudiantes, independientemente de sus características.
6	B	El Modelo de la Calidad de Vida se centra en un enfoque holístico que considera no solo el aspecto académico, sino también los factores emocionales y sociales como elementos fundamentales para el bienestar general de los estudiantes.
7	C	A diferencia del modelo curricular cerrado, que es rígido y uniforme, el modelo curricular abierto permite flexibilidad y adapta los contenidos, métodos de enseñanza y evaluación para atender las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo una educación más inclusiva.
8	B	Para superar las desigualdades de género en la educación, es fundamental crear políticas inclusivas que promuevan la igualdad de oportunidades, además de capacitar a los docentes para que sean conscientes de los prejuicios de género y fomenten un entorno educativo equitativo para todos.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	C	El desafío principal del manejo del currículo nacional para la inclusión educativa es encontrar un balance entre mantener estándares educativos comunes y, al mismo tiempo, adaptar el currículo para que sea accesible y relevante para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.
10	A	Durante el periodo de Institucionalización, la educación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se caracterizó por la creación de instituciones separadas, donde los estudiantes eran educados de manera aislada del sistema educativo regular, sin una integración en aulas comunes.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	Las teorías de Vygotsky enfatizan el desarrollo cognitivo, destacando cómo las interacciones sociales y culturales influyen en la construcción del conocimiento y en el aprendizaje de los individuos.
2	C	La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue propuesta por Howard Gardner, quien sugirió que existen diferentes tipos de inteligencia, más allá de la inteligencia académica tradicional, como la inteligencia musical, interpersonal, espacial, lógico-matemática, lingüística, corporal-cinestésica, intrapersonal, y naturalista.
3	C	El córtex prefrontal está asociado con funciones cognitivas superiores como la toma de decisiones, el control de impulsos, la planificación y el razonamiento.
4	A	La plasticidad cerebral se refiere a la capacidad del cerebro para reorganizarse y formar nuevas conexiones neuronales como respuesta a la experiencia, el aprendizaje, o incluso después de una lesión.
5	B	La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un concepto propuesto por Vygotsky que describe la diferencia entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o de compañeros más capacitados.
6	B	Según Vygotsky, el desarrollo cognitivo se produce principalmente a través de la interacción social y el uso del lenguaje. Él creía que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado, donde las interacciones con otras personas (como los padres, maestros y compañeros) juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo del niño.
7	C	Esta estrategia refleja el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky, ya que implica proporcionar apoyo (como orientación o ayuda) para que el estudiante realice una tarea que no podría hacer de manera independiente, pero que puede lograr con ayuda.
8	A	Si un maestro ignora la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de sus estudiantes, es probable que los estudiantes se enfrenten a tareas demasiado difíciles (que están fuera de su ZDP), lo que puede generar frustración, o demasiado fáciles (por debajo de su ZDP), lo que puede llevar al aburrimiento. Ambos casos pueden afectar negativamente su motivación y compromiso con el aprendizaje.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	C	El enfoque de aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes, promoviendo la resolución de problemas y el aprendizaje compartido a través de la cooperación y el intercambio de ideas dentro del grupo.
10	B	Este enfoque considera las herramientas tecnológicas como un recurso esencial para el aprendizaje, ya que permite que el conocimiento sea mediado y distribuido a través de diferentes plataformas y herramientas, facilitando el acceso a la información y promoviendo una forma de aprendizaje más flexible y colaborativa.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	Las adaptaciones curriculares buscan ofrecer a cada estudiante, según sus necesidades y capacidades, las mejores condiciones para acceder al aprendizaje, asegurando que puedan desarrollar su máximo potencial, independientemente de sus características o dificultades.
2	C	El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula proporciona herramientas y recursos que pueden adaptarse a las necesidades de diferentes estudiantes, ayudando a superar barreras de aprendizaje y favoreciendo un acceso más equitativo a los contenidos.
3	C	La formación continua del profesorado es esencial en una educación inclusiva porque prepara a los docentes para abordar la diversidad en el aula, adaptando sus métodos y estrategias de enseñanza para que todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan aprender de manera efectiva.
4	B	Las relaciones interpersonales en un aula inclusiva son fundamentales para crear un ambiente positivo y colaborativo, donde los estudiantes se sientan valorados, apoyados y parte de la comunidad educativa.
5	B	La gestión emocional en un aula inclusiva implica ayudar a los estudiantes a identificar, expresar y regular sus emociones de manera adecuada, así como a resolver conflictos de forma constructiva. Esto contribuye a crear un ambiente seguro y positivo para el aprendizaje, donde todos los estudiantes pueden desarrollarse tanto a nivel emocional como académico.
6	C	El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el apoyo entre compañeros. Esta estrategia mejora la convivencia en el aula al crear un ambiente de cooperación y solidaridad, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
7	B	El desdoblamiento de grupos es una medida que permite trabajar en grupos más pequeños, lo que facilita una atención más personalizada y adaptada a las necesidades de cada estudiante, promoviendo una educación inclusiva y garantizando que todos puedan aprender en un entorno adecuado.
8	C	Esta opción está específicamente dirigida a atender las necesidades de los estudiantes inmigrantes o migrantes, ayudándolos a superar las barreras lingüísticas y culturales que pueden enfrentar al integrarse en un nuevo entorno educativo.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	B	Google Forms es una herramienta fácil de usar que permite crear encuestas y formularios en línea, lo que la hace útil para la implementación del Índice de Inclusión, ya que facilita la recopilación de datos y la evaluación de las políticas y prácticas educativas.
10	C	Según Casanova (2011), la formación continua del profesorado en temas relacionados con la gestión de la diversidad y la pedagogía inclusiva es fundamental para garantizar una educación inclusiva, ya que permite a los docentes estar mejor preparados para atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus características.
Ir a la autoevaluación		





5. Referencias bibliográficas

- Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias psicológicas*, 11(2), 233-243.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Publicación oficial, Registro Oficial N.º 449.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial N.º 170.
- Baches Gómez, J., Sierra Huedo, M. L., & Gómez, B. (2017). La educación intercultural y el desarrollo de la competencia intercultural a través de la asignatura de Educación Plástica, Visual y Audiovisual: Retos y oportunidades.
- Beck, U., Borrás, M. R., Navarro, J., & Jimenez, D. (2019). La sociedad del riesgo. Barcelona: Paidós.
- Becker, J. (1998). Un currículo abierto, flexible, creativo y divertido para 3-6 años: para 3-6 años (Vol. 37). Narcea Ediciones.
- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, 1, 24-35.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, 18-19.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.



- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano (Vol. 21). Barcelona: paidós.
- Cansino, P. A. P. (2010). El índice de inclusión como herramienta para la mejora escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, 54, 145-166.
- Capilla, A., Romero, D., Maestú, F., Campo, P., Fernández, S., González-Marqués, J., & Ortiz, T. (2004). Emergencia y desarrollo cerebral de las funciones ejecutivas. *Actas españolas de Psiquiatría*, 32(6), 377-386.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Casanova, M. A. (2011). Supervisión y educación inclusiva. *Avances en Supervisión Educativa*, (14).
- Casanova, M. A. (2016). Diseño curricular para la educación inclusiva. en: Rasco, JF A et al.(Comp.). *Voces de la inclusión: interpelaciones y críticas a la idea de inclusión escolar*, 90-108.
- Castells, M. (Ed.). (2006). *La sociedad red: una visión global* (pp. 27-75). Madrid: Alianza editorial.
- Cepa Serrano, A., Heras Sevilla, D., & Fernández Hawrylak, M. (2017). La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva. *Aula abierta*, 46(2), 73.
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124.
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124.



- Colina, L. C. (2007). La investigación en la educación superior y su aplicabilidad social. *Laurus*, 13(25), 330-353.
- Costa, P. A., Zamora, H. A., & Gutiérrez, C. G. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1), 117-135.
- Chiner, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula. *Universidad de Alicante*.
- De Aguilera, G. L., & Soler-Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), 1-19.
- De Gauna, P. R., Moro, V. G., & Morán-Barrios, J. (2015). Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización. *Educación Médica*, 16(1), 34-42.
- Delgado, A. O. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 239-254.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata.
- Díaz Lucea, J. (2001). El proceso de toma de decisiones en la programación de la educación física en las etapas obligatorias de educación: una aportación a la formación del profesorado. *Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació*.
- Dussan, C. P. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 5(1), 139-150.



Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo," Voz y quebranto". REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 11(2).

Escribano, A., & Martinez, A. (2013). Inclusión Educativa y Profesorado

Escribano, A., & Martínez, A. (2016). Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos (Vol. 122). Narcea Ediciones.

FERNÁNDEZ BATANERO, J. O. S. É. (2015). Atención a la diversidad en el aula de educación infantil//Colección: Didáctica y Desarrollo. Ediciones Paraninfo, SA.

Fernández Batanero, J. O. S. É. (2015). Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Colección: Didáctica y Desarrollo. Ediciones Paraninfo.

Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. Revista digital UMBRAL, 13(1-10).

Fontaine, G. (2001). Discurso ético y praxis política. La institucionalización de la etnicidad en Colombia y Ecuador. INDIANA-Estudios Antropológicos sobre América Latina y el Caribe, 57-67.

Fouz, F., & De Donosti, B. (2005). Modelo de Van Hiele para la didáctica de la Geometría. Un paseo por la geometría, 16, 67-81.

Frutos, A. E., Ruiz, A. B. M., Sánchez, J. J. M., Rus, T. I., & Martín, M. S. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15(1), 135-144

Gálvez, A. J. (2022). Propuesta de Investigación-Acción para concientizar sobre la diversidad de género y orientación sexual en educación superior. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (40).



Gallardo, R. M. (2017). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje ya la participación. *Revista de Educación inclusiva*, 5(1).

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*.

Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.

Gómez, M. S. T., Cajamarca, G. M. M., Maldonado, D. S. S., & Erazo, S. P. N. (2023). Historia de la educación en Ecuador: de la educación especial a la educación inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1715-1727.

Gómez-Marí, I. (2020). Educación emocional para la educación inclusiva: un estudio multicausal para trabajar la gestión de las emociones.

Guijarro, R. B. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Desarrollo psicológico y educación*, 411-438.

Guzmán-Seraquive, J. E., & Ortiz, C. V. J. (2021). Equidad de género en la educación superior en Ecuador: Aproximación a su conceptualización. *Revista Scientific*, 6(20), 327-339.

HERNANDEZ LOPEZ, L. P. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. Ediciones Paraninfo, SA.

Hontangas, N. A., & de la Puente, J. L. B. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma social*, (4), 1-37.

Inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos. Madrid:



- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297.
- Laurencio, L. A. M. (2010). El currículo como mediación cultural: una perspectiva hermenéutico-analógica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 40(2), 37-58.
- Lombardo, E., Monchietti, A., Sánchez, M. L., & Krzemien, D. (2007). Avance de investigación sobre pensamiento crítico en la vejez. In I Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata" Diálogo desde la diversidad de perspectivas en la producción de conocimiento"(1 al 3 de noviembre de 2007, La Plata, Argentina).
- López, N. (2016). Inclusión educativa y diversidad cultural en América Latina. *Revista española de educación comparada*.
- Maldonado, E. P. (2018). Competencias del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 115-131.
- Martínez, C. J. C., & Castaño, L. J. L. (2022). Índice de inclusión de la población con discapacidad cognitiva en La Salle en Florencia, Caquetá. *Innventiva*, (4).
- Mendez, E. A. H., Caycho, H. E. C., & Macazana, L. A. A. (2021). "Inteligencia emocional en la práctica educativa": una revisión de la literatura científica. *TecnoHumanismo*, 1(8), 180-196.
- Méndez, G. O., & Ignacio, A. V. (2018). Aplicación de la teoría de Vigotsky al problema del aprendizaje en matemáticas. *Socialium*, 2(1), 12-16.
- Menéndez, J., Venegas, L., Bermeo, F., & Peñafiel, F. (2017). Perspectivas de género en la educación superior: políticas y lineamientos a partir de un enfoque académico. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 2(3), 11-27.



- Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). Política Nacional de Educación Inclusiva. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Muñoz, R. C. (2012). Educación inclusiva y formación del profesorado en declaraciones y normas internacionales. *Revista de educación inclusiva*, 5(2), 141-154.
- Muñoz-Repiso, A. G. V. (2002). Tecnología educativa: características y evolución de una disciplina. *Revista Educación y Pedagogía*, 14(33), 65-87.
- Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo.
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. NARCEA, S.A.
- Niño, A. T. L. (2017). La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (abril-junio 2017). En línea: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/desarrollo-cognitivo>
- Noriega-Carrasco, M. G., & Tarango, J. (2024). Enseñanza computacional en educación desde una visión integral: un aliado en la alfabetización para la era digital (APED). *e-Ciencias de la Información*.
- ONU Mujeres. (1995). Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing. Beijing, China.
- Ortega, J. L. G., & Fuentes, A. R. (2014). El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva. *Revista portuguesa de pedagogía*, 39-54.



- Paredes, P., & Rivas, E. (2014). Historia del ejercicio profesional de enfermeras hospitalarias del sur de Chile (1940-1980). *Ciencia y enfermería*, 20(1), 9-21.
- Pedraza Vargas, S. F., Urrego Rodríguez, E. A., Contreras Suárez, A. R. I. B. E. L., & Mazo Cortes, J. I. S. E. L. (2024). Valoración del índice de inclusión en cinco colegios del municipio de Cajicá-Cundinamarca, Colombia. *Revista Sophia*, 20(1).
- Pérez, T. (2006). El clima escolar, factor clave en la educación de calidad. *Reflexión e Investigación*.
- Piaget, J. (1972). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Editorial Morata.
- Pina, M. B. (2017). Diversidad educativa. ¿Un potencial desconocido? *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 15-33.
- Ramírez, A. F. (2000). Políticas educativas de atención a la diversidad. In *Profesorado y reforma, ¿ un cambio de las prácticas de los docentes?* (pp. 29-44). Aljibe.
- Reinoso, J. R., Ullauri, M. D. C. A., Gavilanes, M. E. O., & Useche, M. C. (2023). Docencia universitaria en el Ecuador: Desafíos desde el enfoque de género. *Revista de ciencias sociales*, 29(3), 236-248.
- Reyes Chávez, R., & Prado Rodríguez, A. B. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 44(2), 506-525. <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184011/44062184011.pdf>
- Romero Contreras, S., García Cedillo, I., Rubio Rodríguez, S., Martínez Ramírez, A., & Flores Barrera, V. J. (2018). Influencia del tipo de escuela (especial o regular) sobre el aprovechamiento académico del alumnado con necesidades educativas especiales. *Universitas Psychologica*, 17(1), 210-220. habla sobre la integración educativa



- Sáenz de Jubera Ocón, M. M., & Chocarro de Luis, E. (2019). La atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 789-809.
- Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65.
- Sánchez, P. A. (2003). Multiculturalidad y diversidad en las aulas. *Indivisa. Boletín de estudios e investigación*, (4), 9-30.
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22(41), 153-178.
- Saunders, M. K., & Winter, C. (2004). Las desigualdades de género en la educación en América Latina: Resultados de las nuevas investigaciones. *Etnicidad, raza, género y educación en América Latina*, 33.
- SFPIE (Sistema de Financiamiento para la Inclusión Educativa). (2019). *La agenda de educación para todos (2000-2015). Informe Global*.
- Solís-Beltrán, G., Fernández-Ronquillo, M., Solís-Granda, L., & Terán-Puente, C. (2018). Desigualdad de género en procesos educativos incidente en violencia hacia la mujer. *Podium*, (33), 13-24.
- Freile, C. (2015). *Hitos de la historia de la educación en el Ecuador*. Recuperado el, 15.
- Tedesco, J. C. (2017). Educación y desigualdad en América Latina y el Caribe. *Aportes para la agenda post 2015. Perfiles educativos*, 39(158), 206-224.
- Tumbaco, P. F. C., & Villafuerte, L. S. A. (2023). Estrategia metodológica inclusiva para desarrollar la Inteligencia Emocional. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), 56-69.



- UNESCO (2004). Temario abierto sobre educación inclusiva. Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas. Santiago: OREALC/UNESCO.
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca, España.
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca, España.
- UNESCO. (2022). Global Education Monitoring Report 2022: Gender Report.
- Valdés, J. L., Cuétara, L. H., Vergara, C. R., Zapata, Y. M., & Marrero, O. C. (2022). Estrategia educativa para la formación de promotores herbolarios. *Salud, Ciencia y Tecnología*, (2), 86.
- Vargas, C. M. C., & Jurado, D. E. M. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56-71.
- Vega Mendoza, A. M. (2022). Trastornos del lenguaje comprensivos y/o expresivos en adultos jóvenes diagnosticados con discapacidad intelectual.
- Vélez, D. E. A., & Coello, H. S. A. (2018). Discapacidad: Un reto para la inclusión participativa y la igualdad. *Dominio de las Ciencias*, 4(1), 28-43.
- Verdeja Muñiz, M. (2017). Atención a la diversidad cultural del alumnado: un recorrido por las leyes de educación de ámbito español. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 6 (1).



- Verdugo, M. Á., & Parrilla, Á. (2009). Presentación. Aportaciones actuales a la educación inclusiva. *Revista de educación*, 349, 15-22.
- Vigotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Villarreal, J. M. H. (2009). *El Currículo, Ente Abierto Y Flexible*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, (3).
- Vygotski, L. S., Cole, M., & Lurii, A. R. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (p. 66). Barcelona: crítica.
- Warnock, M. (1987). Encuentro sobre Necesidades de Educación Especial. En *Revista de Educación*, Número Extraordinario, pp. 45-73.
- Winkler, D. R., & Cueto, S. (Eds.). (2004). *Etnicidad, raza, género y educación en América Latina*. Santiago: Preal.
- Yáñez-Canal, J., Salazar, A. M. P., Corredor, J. A., Mojica, A. M., Lamprea, M. A. F., Bustamante, N. P., & Villegas, Á. M. C. (2012). *SERIE: "COGNICIÓN, MORAL Y DESARROLLO PSICOLÓGICO" TOMO III. EXPERTICIA, SABIDURÍA Y DESARROLLO MORAL*.





6. Anexos



Anexo 1. Análisis de caso práctico # 2

La protagonista de nuestra historia es Nina (nombre ficticio) quien tiene 14 años y vive en una comunidad indígena del sector, ella pertenece a una familia completa, tradicional, con clara estructura vertical, en donde el jefe de familia era su padre. Es la cuarta de 5 hermanos. Su padre trabajaba en la agricultura como la mayor parte de la comunidad, pero sacaba pocos productos para vender, ya que era alcohólico y descuidaba sus obligaciones.

Su madre trabajaba en el cuidado de unas tierras vecinas y también criaba animales menores para consumo interno de la familia. Ella era muy sumisa, nunca levantaba la cabeza, ni miraba a los ojos.

Cuando le preguntaban a Nina que quería ser de grande, ella decía que quería ir a trabajar a una ciudad grande y comprar sus tierras y sus cabezas de ganado para producir leche y vender en la fábrica de la localidad para ayudar a su familia. Quería tener una moto, porque en el sector solo los hombres manejaban las motos como medio de transporte. Pensaba que podía hacer de mototaxista.

Nina cursaba el décimo año de básica, siempre fue despierta e inteligente en el salón de clases, en la tarde ayudaba a sus padres en la huerta y cuidado de animales menores, lo que no le dejaba mucho tiempo para cumplir la totalidad de las tareas, pero en parámetros generales se desarrollaba evolutivamente acorde a su edad, a pesar de sus condiciones sociales de marcada pobreza.

Desde hacía un mes Nina cambió de manera radical. Pasaba taciturna y somnolienta en el aula, en los recreos se sentaba en una esquina oscura y se mostraba muy retraída. Su aspecto era más descuidado que de costumbre y se notaba que había bajado de peso. Su maestra se dio cuenta de cómo su luz se apagaba. Ya no era la misma Nina de hace un tiempo.

La situación explotó cuando un día no quiso colaborar con su grupo de trabajo en el aula, y al preguntarle la maestra que le pasa y por qué actúa así, se desató en un llanto inconsolable.

La maestra se alarmó ante los hechos y al culminar la clase le preguntó a Nina nuevamente que pasaba, le dijo que le tenga confianza, que ella le ayudaría de la mejor manera posible. Es así que Nina entre sollozos y desesperación le dijo que desde hace un mes su padre llegó borracho a la

casa y la obligó a ir con él a la huerta diciéndole todo tipo de insultos porque presumía que ella tenía enamorado y de seguro andaba acostándose con esos muchachos. Ya internados en la huerta abusó de ella sexualmente. Ella lloraba y gritaba desesperada, pero nadie la escuchaba. Cuando volvió a su casa ella se dio cuenta de que su madre lo sabía todo, pero su gran temor y sumisión hacía que no la defiende.

Luego estos hechos de abuso se repitieron por 3 ocasiones más. Nina estaba aterrada, perdida, sola. Le dijo a la profesora que no quería volver al infierno de su casa, pero que no tenía a dónde ir, que la ayude, decía por repetidas ocasiones. La profesora de Nina, muy triste y decidida a ayudar a Nina decide llamar a la Junta Cantonal de Protección de Derechos para que emitan una medida de protección, y la adolescente ingrese a un Centro de Acogimiento Institucional para que sea protegida.

Efectivamente, la Junta Cantonal de Protección de Derechos emite una medida de protección y trasladan a Nina a un Centro de Acogimiento Institucional (CAI) para protegerla, e inician el proceso de investigación con la fiscalía para esclarecer los hechos, ya que lo relatado era un delito penal.

En el Centro de Acogimiento Nina está confundida, le dicen que no puede ver por el momento a sus familiares y le señalan gran cantidad de reglas. Ahí no hay huertas ni aire libre. Es un espacio bonito, muy organizado en donde cree se adaptará. Pero no es tan fácil, porque sus daños emocionales y físicos son muy profundos.

Primero le realizan un examen médico-legal, en donde determinan que efectivamente hubo el abuso y le diagnostican una fuerte infección vaginal y de vías urinarias. Debe tomar una amplia receta y luego volver a un nuevo control. Trata de cumplir lo que le dicen las tutoras del CAI. Ingresa a tratamiento con la psicóloga, pero Nina se cierra en un mutismo porque le duele mucho hablar del tema. Ya habló una vez con la profesora, pero no quiere más.

La técnica educativa del centro inicia el proceso de inclusión educativa, y va en busca de un cupo para décimo año de básica, la situación se complica porque ya es medio año y se deben pedir las notas de la institución anterior en donde Nina no dio las pruebas quimestrales por los sucesos relatados. Se habla con la directora de la institución donde estudiaba Nina y dice que le van a tomar las pruebas, para pasar esa nota. Nina no quiere dar pruebas, dice que no se acuerda de nada y no quiere nada. Reclama que no le dejan

ver a su madre, ni a sus hermanos, sobre todo a su hermana menor, que era con quién tenía un fuerte vínculo afectivo, y teme que su padre le haga lo mismo a ella. Lloro mucho sobre todo en las noches.

Con la finalidad que no sea expulsada del sistema por su condición de alta vulnerabilidad, la profesora de Nina accede llevarle las pruebas y ayudarle a resolver los exámenes para poder pasarle las notas y continúe estudiando. Efectivamente, se realiza el encuentro y la adolescente se siente feliz de ver a su maestra, y le dice que no entiende por qué está encerrada sin su familia, si ella no ha hecho nada. Que no le dejan ver a su madre y que allí no tiene nada que hacer porque no hay huertas ni animales. La profesora intercede para que no la desarraiguen de sus seres queridos, como lo dictamina la ley, y efectivamente su madre y hermana la van a ver. Lamentablemente, no era lo que Nina esperaba.

Como era una visita vigilada por presunto encubrimiento de la madre al padre; se observó que la madre y hermana se mostraron frías. En dos ocasiones señalaron que ojalá, Nina, pueda volver cuando pase el problema que ella había generado, que con haberlo castigado a su padre con un baño de purificación habría sido suficiente, que no tienen que comer porque no hay quien trabaje. Este encuentro descontroló a Nina, su familia pensaba que ella era la culpable de lo que pasaba, incluso justificaban a su agresor. Ella se inestabilizó y mostraba gran rebeldía.

En ese momento de grave y dolorosa crisis comenzó a percatarse de sus compañeras del centro. Ya no tenía a nadie, así que empezó a establecer amistad con ellas. Ya en confianza también le contaron sus duras historias muy similares o peor a la suya. Se dio cuenta de que no era la única, que muchas jóvenes como ella pasaban por la misma situación, en una sociedad en donde ser mujer se constituye en un riesgo. Tenía muy presente a su hermana mayor, quien sin dar explicaciones se marchó de casa y nunca más volvió. Recordaba cómo sus padres no hablaban de ello y más bien evadían el tema con sus vecinos. - Tal vez le hizo lo mismo, pensó -.

Siguiendo el proceso inclusivo, la técnica de educación del CAI, con las calificaciones del primer quimestre de Nina al día, solicitó la matrícula correspondiente al centro educativo más cercano. Efectivamente, fue matriculada y se acordó que se trabajaría en modalidad a distancia. Es decir, dos horas de la semana debía entregar sus tareas a todos los profesores/as y recibir las nuevas tareas, tal y como lo hacían sus compañeras del centro.

Aparentemente, el proceso inclusivo iba por buen camino, pero el detalle era que Nina no deseaba estudiar, no le interesaban las tareas, ni culminar el año. La psicóloga y tutoras del Centro motivaban a Nina que haga las tareas, pero ella no accedía, solo quería dormir para despertar y que todo su dolor acabe. Ya no tenía sueños, no entendía cuando le hablaban de proyecto de vida. Con trabajo intenso, cariño y firmeza se obligaba a Nina a llevar las tareas académicas, pero llegaron las pruebas parciales y sus notas eran desfavorables. En las materias como matemáticas no entendía el proceso. Además, con unos minutos semanales de tutoría en el colegio era imposible resolver esos ejercicios.

El proceso inclusivo no paró. Se pidió una adaptación curricular, Nina tenía una necesidad educativa especial transitoria, por razones sociales. Los docentes de las materias con más problemas evaluaron a Nina, y le realizaron ajustes a los contenidos y actividades. Nina veía sus tareas que eran más accesibles y comenzó a sentirse aliviada. Poco a poco comenzó a cumplir con más afán, y aunque con bajo rendimiento en relación con sus calificaciones anteriores, pasó el año. El sistema cambió, el sistema se adaptó a su necesidad y ella pudo continuar sus estudios.

¿Y cómo es el fin de la historia? Pues el juez declaró al padre de Nina culpable del delito de violación a su hija y lo condenó a 18 años de prisión. Hasta la actualidad tiene orden de captura, pero la madre de Nina lo protege en una propiedad de sus suegros en la Amazonía. La hermana de Nina con quien se llevaba más comprendió que su padre era el monstruo de la historia, ahora se comunican con frecuencia. La maestra de Nina al principio fue señalada de alarmista por la denuncia, pero ahora es un ejemplo del Distrito por haber protegido a una alumna vulnerada en sus derechos.

Nina nunca pudo volver a su casa. Para salir del Centro de Acogimiento se declaró a su tía materna que vivía en la ciudad como tutora hasta que cumpla la mayoría de edad. Nina está culminando tercero de bachillerato y ayuda a sus tíos en el negocio de celulares. Sus heridas están cicatrizando y quiere ser abogada para defender a tantas niñas de su comunidad a las que les pasa lo mismo y - nadie hace nada - dice.

“Hay que trabajar por tantas Niñas del mundo”

Autora de relato: Martha Vanegas Quiroz

Anexo 2 Resultados del test caso Nair

Tabla 1

Resultados del test caso Nair

Test	Desarrollo evolutivo
	<p>1. Comunicación: realiza las actividades de comunicación con apoyo intermitente.</p> <p>2. Habilidades de la vida diaria autocuidado</p> <p>Alimentación: prepara alimentos sencillos para sí mismo fríos/ calientes. Sirve alimentos sólidos y líquidos con apoyo limitado.</p> <p>Vestido: realiza la mayoría de las habilidades con apoyo limitado.</p> <p>Higiene: controla esfínteres, utiliza correctamente el inodoro. Sin apoyo.</p> <p>3. Habilidades de la vida diaria en el hogar</p> <p>Vestido: lava a mano, maneja lavadora. Tiende, recoge, plancha, guarda la ropa.</p> <p>Alimento: usa distintos modos de cocción, reconoce el buen estado de los alimentos, presenta buenas prácticas alimenticias. Con apoyo generalizado.</p> <p>Higiene: lava y ordena la vajilla, utiliza y limpia la vajilla/ cocina y refrigeradora. Con apoyo limitado.</p> <p>4. Habilidades sociales</p> <p>·Se defiende o busca ayuda en situación de peligro o agresión. Respeta a sus compañeros/ familiares y autoridades. Pide y comparte objetos, comida, etc., con apoyo limitado.</p> <p>5. Habilidades de autodeterminación</p> <p>· Planifica actividades cortas, tiene iniciativa para tomar decisiones. Con apoyo limitado.</p> <p>6. Habilidades de integración en la comunidad</p> <p>·Reconoce los medios de transporte que le permiten desplazarse fuera del hogar. Identifica señales de tránsito, identifica los trayectos alternativos a los habituales. Con apoyo limitado.</p> <p>7. Habilidades de salud y seguridad</p> <p>·Identifique y cumple los horarios de su medicación. Sin apoyo.</p> <p>8. Habilidades de ocio y tiempo libre</p> <p>·Tiene iniciativa para llamar a sus amigos, familiares, etc.</p> <p>9. Habilidades prelaborales</p> <p>·Entiende y ejecuta órdenes. Con apoyo limitado.</p> <p>10. Habilidades preocupacionales</p> <p>11. Habilidades artísticas</p> <p>·Teatro crea y pone en escena una historia real o imaginaria, imagina y crea historias de vestuario y maquillaje, reconoce y valora la interpretación realizada, con apoyo limitado.</p> <p>Danza: conoce los antecedentes básicos de los diferentes ritmos. Le gusta la música y bailar.</p> <p>Música: reconoce sonidos, graves y agudos. Con apoyo limitado.</p>

Nota. Vanegas., 2023.

Anexo 3. Ficha de valoración de desarrollo de habilidades

Datos personales

Persona con discapacidad		Persona cuidadora	
Nombres y apellidos:			
N° cédula:			
Edad:			
Sexo: Masculino	Femenino	Sexo: Masculono	Femenino
Grado de discapacidad:			
Porcentaje:			
No. carnet de discapacidad:			

Tipo de discapacidad:					Tipo de discapacidad:			
Física	Auditiva	Visual	Intelectual	Otra	Física	Auditiva	Intelectual	Otra
Datos de la persona con discapacidad Si No								
Ítem	Subítem	Sí	No	Subítem	Sí	No		
Actualmente, utiliza alguna de las siguientes ayudas técnicas:	Bastón			Caminador				
	Muletas			Silla de ruedas				
	Prótesis			Audífonos				
	Ortesis			Ayudas ópticas				
	Otros			¿Cuál?				
Tiene conocimiento de lectura y escritura:	Lee			Escribe				
Nivel educativo:	Alfabetización			Bachillerato				
	Básica			Superior				
	Educación especial			Ninguna				
Se expresa:	Por facies			Lengua de señas				
	Movimiento ocular			Lenguaje escrito				

	Gesticulación	Braille	
	Habla	Expresión corporal	
	Tablero de comunicación		
Su nivel de dependencia según índice de Barthel es:	Dependencia total	Dependencia escasa	
	Dependencia severa	Independiente	
	Dependencia moderada		
Recibe otro servicio por parte del estado	Sí	¿Cuál?	No
Asiste a otros servicios particulares:	Sí	¿Cuál?	No
Presenta dificultad en el comportamiento	Sí	¿Cuál?	No

Firma de responsabilidad:

Nombre: _____ Fecha: _____

Ficha de valoración inicial/semestral/final Instrucciones de valoración: registrar coloreando, la frecuencia y nivel de apoyo Escala de valoración

Color	Cualitativa/ Intensidad de apoyo		Cuantitativa	Porcentaje
	No realiza	NR	1	0 % a 24 %
	Apoyo generalizado	AG	2	25 % a 49 %
	Apoyo limitado	AL	3	50 % a 74 %
	Independiente	I	4	75 % a 100 %

Áreas de valoración					
Habilidades	Ítems	Inicial	Semestral	Final	Observaciones
1. Comunicación	Comprende mensajes digitales (verbal) o analógico (no verbal).				
	Transmite recados y/o mensajes.				
	Inicia y mantiene una comunicación en distintos entornos (familia, centro, comunidad, etc.).				
	Formula preguntas mientras mantiene una conversación.				
	Responde interrogantes en relación con la conversación.				
	Expresa, acontecimientos, vivencias, historias, entre otros, acorde al tiempo y espacio.				
	Expresa sus necesidades en el entorno (familia, centro, en su comunidad, etc.).				
	Reconoce bromas o absurdos.				
	Alimentación	Puede masticar, deglutir alimentos.			
		Utiliza los cubiertos para alimentarse.			
		Bebe con vaso/taza.			
		Pone y retira la mesa.			
		Presenta hábitos alimenticios.			
		Saca- guarda alimentos de la despensa o del refrigerador.			
		Prepara alimentos sencillos para sí mismo fríos/calientes.			
		Sirve alimentos sólidos y líquidos.			