



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Itinerario 2-Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 2: Detección Temprana de Problemas

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Itinerario 2-Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 2: Detección Temprana de Problemas

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Educación Inicial	VII

Autora:

Xiomara Paola Carrera Herrera



Itinerario 2: Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 2: Detección Temprana de Problemas

Guía didáctica

Xiomara Paola Carrera Herrera

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-47-373-8

Año de edición: abril, 2025

Edición: primera edición

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1:	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
Semana 1	13
Unidad 1. Neurodesarrollo y aprendizaje en la primera infancia	13
1.1. Conceptos y etapas del neurodesarrollo infantil	13
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	18
Semana 2.....	18
Unidad 1. Neurodesarrollo y aprendizaje en la primera infancia	18
1.2. Procesos neurobiológicos y su impacto en el aprendizaje	18
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	23
Semana 3.....	23
Unidad 1. Neurodesarrollo y aprendizaje en la primera infancia	23
1.3. Factores que influyen en el desarrollo cognitivo y socioemocional ..	23
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	29
Semana 4.....	29
Unidad 1. Neurodesarrollo y aprendizaje en la primera infancia	29
1.4. Indicadores de desarrollo típico y señales de alerta en la primera infancia	29
Actividades de aprendizaje recomendadas	34
Autoevaluación 1	34



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 38

Semana 5..... 38

 Unidad 2. Problemas de aprendizaje y desarrollo en la educación inicial.. 38

 2.1. Dificultades del lenguaje y la comunicación (dislalias, TEL, tartamudez) 38

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 45

Semana 6..... 45

 Unidad 2. Problemas de aprendizaje y desarrollo en la educación inicial.. 45

 2.2. Trastornos del desarrollo neurológico (TEA y TDAH)..... 45

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 53

Semana 7..... 53

 Unidad 2. Problemas de aprendizaje y desarrollo en la educación inicial.. 53

 2.3. Trastornos emocionales y del comportamiento en la infancia..... 53

 Actividades de aprendizaje recomendadas 57

 Autoevaluación 2..... 57

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 60

Semana 8..... 60

 Actividades finales del bimestre 60

Segundo bimestre..... 61

Resultado de aprendizaje 1: 61

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 61

Semana 9..... 61

 Unidad 2. Problemas de aprendizaje y desarrollo en la educación inicial.. 63

 2.4. Trastornos del procesamiento sensorial y su impacto en el aprendizaje 63

 Actividades de aprendizaje recomendadas 70

 Autoevaluación 3..... 70

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 74

Semana 10..... 74



Unidad 3. Factores asociados y detección en el desarrollo infantil	74
3.1. Factores ambientales, familiares y su impacto en el desarrollo infantil	74
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	81
Semana 11	81
Unidad 3. Factores asociados y detección en el desarrollo infantil	81
3.2. Factores escolares y estrategias de prevención.....	81
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	86
Semana 12.....	86
Unidad 3. Factores asociados y detección en el desarrollo infantil	86
3.3. Métodos y herramientas para la detección temprana en el aula.....	86
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	91
Semana 13.....	91
Unidad 3. Factores asociados y detección en el desarrollo infantil	91
3.4. Factores de riesgo en el desarrollo motor.....	91
Actividades de aprendizaje recomendadas	96
Autoevaluación 4.....	96
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	99
Semana 14.....	99
Unidad 4. Otras dificultades en el aula, abordaje e intervención primaria en la etapa infantil.....	99
4.1. Otras dificultades en el aula: estrategias para la educación inicial ...	99
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	107
Semana 15.....	107
Unidad 4. Otras dificultades en el aula, abordaje e intervención primaria en la etapa infantil.....	107
4.2. Rol del docente en la detección y atención de dificultades	107
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	114
Semana 16.....	114
Actividades finales de bimestre	114



Actividades de aprendizaje recomendadas 115

Autoevaluación 5..... 115

4. Autoevaluaciones 119

5. Glosario..... 127

6. Referencias bibliográficas 129





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencias de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comportamiento ético.
- Compromiso e implicación social.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

1. Intervenir de forma asertiva e interdisciplinaria en los procesos educativos para resolver problemas en contextos reales de la educación inicial, utilizando metodologías, actividades, herramientas y recursos pertinentes a la realidad con el apoyo de la familia.
2. Gestionar habilidades de comunicación y liderazgo de carácter interdisciplinario que promuevan la vinculación con la familia y la



comunidad, considerando acciones solidarias y criterios de diversidad cultural.

3. Gestionar interrelaciones positivas y comunidades de aprendizaje inclusivas y colaborativas, que propicien valores, convivencia responsable y el clima emocional adecuado en los diferentes escenarios de aprendizaje a través de encuentros dialógicos, interculturales y el respeto a la dignidad humana.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

La asignatura Detección Temprana de Problemas, en el itinerario Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 2 de Educación Inicial, tiene un total de 144 horas de formación (3 créditos académicos divididos en: 48 horas presenciales, 32 prácticas experimentales y 64 autónomas). Su propósito principal es atender a la necesidad de identificar tempranamente problemas en el desarrollo y el aprendizaje de los niños, especialmente en la primera infancia, desde un enfoque neuroeducativo, social e interdisciplinario.

Los primeros años de vida son determinantes para el neurodesarrollo infantil, pues cada experiencia social y educativa influye profundamente en la maduración cerebral y en el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales. Sin embargo, diferentes factores de riesgo, como la pobreza, marginalidad, exclusión social y entornos familiares adversos pueden afectar significativamente este proceso, provocando dificultades específicas del aprendizaje (DEA), trastornos del lenguaje y la comunicación (dislalias, TEL, tartamudez), trastornos del desarrollo neurológico (TEA, TDAH, discapacidad intelectual), problemas emocionales, conductuales y en el procesamiento sensorial, así como alteraciones en el desarrollo motor.

Ante estas condiciones, el curso brinda a los estudiantes herramientas teóricas y prácticas fundamentales que les permitan identificar señales de alerta en el desarrollo infantil, evaluarlas correctamente y diseñar intervenciones pedagógicas efectivas. Los futuros profesionales aprenderán a utilizar técnicas y métodos específicos para la detección precoz, además de



estrategias de prevención y atención temprana educativa. Todo ello integrando de manera activa a la familia, docentes, psicólogos, orientadores y terapeutas, dentro de un enfoque interdisciplinario, colaborativo y comunitario.

Asimismo, se analiza el impacto de los factores familiares, escolares y ambientales en el desarrollo infantil, destacando la importancia de intervenir no solo en el niño, sino también en su entorno. Se promoverá el desarrollo de competencias investigativas, fomentando una comprensión reflexiva y crítica de la literatura científica actual sobre neurodesarrollo, neuroaprendizaje y los diversos factores biopsicosociales que influyen en la infancia. De este modo, se busca formar profesionales comprometidos con una educación inclusiva, ética y socialmente responsable, que contribuyan a la calidad educativa desde una perspectiva integral y sensible a las necesidades del contexto infantil y comunitario.

En síntesis, esta asignatura busca ofrecer soluciones innovadoras a los desafíos actuales en el ámbito educativo, garantizando que cada niño y niña pueda desarrollar su máximo potencial en entornos de aprendizaje estimulantes y adaptados, que promuevan su bienestar integral y mejoren significativamente su calidad de vida.





2. Metodología de aprendizaje

Para el estudio de la asignatura y con el propósito de alcanzar satisfactoriamente los resultados de aprendizaje establecidos para el primer y segundo bimestre, se proponen metodologías innovadoras de aprendizaje en línea que garantizarán un proceso formativo dinámico, interactivo y significativo para los estudiantes de educación inicial.

Aprendizaje basado en investigación: esta metodología activa invita a los estudiantes a explorar, cuestionar y analizar contextos reales de la educación inicial, favoreciendo el desarrollo de competencias investigativas que les permitan solucionar problemas específicos mediante la creatividad y el pensamiento crítico.

Aprendizaje por descubrimiento guiado: se propone la utilización de nuestro entorno virtual de aprendizaje que permite a los estudiantes descubrir activamente conceptos, principios y relaciones mediante escenarios digitales diseñados específicamente para su trabajo. Estos escenarios digitales estimulan la curiosidad y facilitan la construcción autónoma del conocimiento.

Aprendizaje por indagación en comunidades virtuales: se utilizará el EVA, con el manejo de herramientas colaborativas como foros, videoconferencias y talleres en línea donde los estudiantes formulen hipótesis, realicen investigaciones conjuntas y discutan soluciones a problemas específicos del desarrollo infantil temprano. Esta metodología fortalece la colaboración y el aprendizaje significativo mediante la interacción constante con pares y tutores.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Identifica dificultades de aprendizaje y desarrollo en edades tempranas para realizar procesos de intervención interdisciplinaria con el apoyo de la familia.

Para alcanzar este resultado, usted estudiará las etapas del neurodesarrollo infantil, los procesos neurobiológicos que impactan el aprendizaje y los factores que influyen en el desarrollo cognitivo y socioemocional. A través de la identificación de indicadores de desarrollo típico y señales de alerta, podrá detectar tempranamente dificultades de aprendizaje. Además, aprenderá a trabajar de manera interdisciplinaria, integrando el apoyo de la familia en los procesos de intervención. Esto le permitirá realizar un diagnóstico adecuado y proponer soluciones efectivas.

A lo largo del curso, se profundizará en trastornos como las dificultades del lenguaje, el TEA, el TDAH y los trastornos emocionales. Con esta formación, logrará diseñar intervenciones personalizadas que mejoren el aprendizaje y el bienestar de los niños, colaborando con profesionales y familias. Al cumplir con el resultado, usted será capaz de implementar procesos de intervención eficaces que aborden las necesidades específicas de los niños en edades tempranas, contribuyendo a su desarrollo integral

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Semana 1

Estimados estudiantes, en este primer bimestre estudiaremos 2 unidades en las que realizaremos una revisión en la primera unidad: Neurodesarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia, en el que se abordan: conceptos y etapas del neurodesarrollo infantil; procesos neurobiológicos y su impacto en el aprendizaje, factores que influyen en el desarrollo cognitivo y socioemocional, indicadores de desarrollo típico y señales de alerta en la primera infancia. En la segunda unidad: Problemas de aprendizaje y desarrollo en la educación inicial; con las subunidades: dificultades del lenguaje y la comunicación (dislalias, TEL, tartamudez); trastornos del desarrollo neurológico (TEA y TDAH); trastornos emocionales y del comportamiento en la infancia.

Unidad 1. Neurodesarrollo y aprendizaje en la primera infancia

1.1. Conceptos y etapas del neurodesarrollo infantil



Nota. Tomado de OpenAI. (2024). ChatGPT (versión del 20 de diciembre de 2024) [Modelo de lenguaje de inteligencia artificial]. Recuperado de <https://chat.openai.com/chat>



Educación en la primera infancia es sembrar semillas de conocimiento, amor y confianza que florecerán a lo largo de la vida.

Reflexionemos: Cada experiencia marcará huella en el cerebro infantil, y la mayor satisfacción para los docentes es acompañar con sus metodologías y estrategias de enseñar el proceso que se está dando en la actualidad. ¿Cómo esta idea puede ser utilizada en tu práctica docente diaria?, ¿qué tipo de experiencias resultan las más valiosas para los niños en el proceso de adquirir nuevas nociones en el aprendizaje del niño/a?

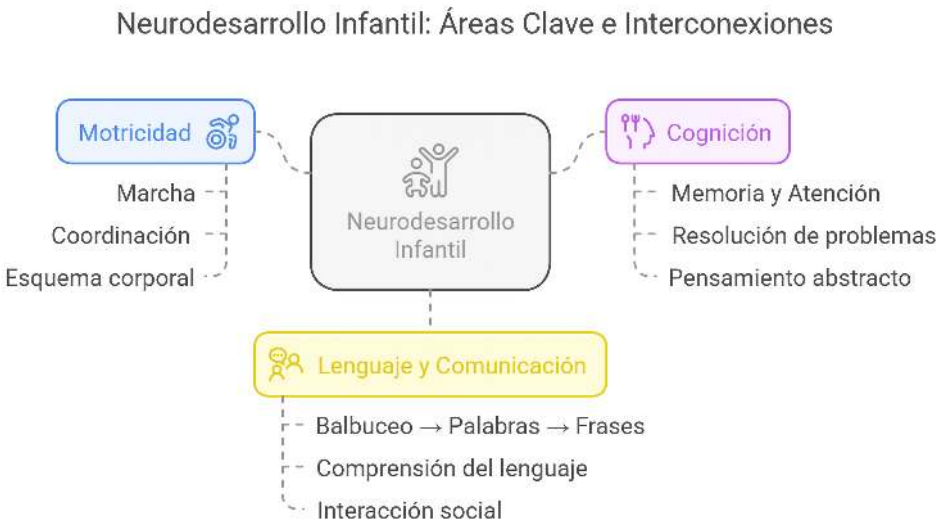
Ahora bien, iniciemos este tema y unidad tan relevante, para el desarrollo evolutivo del niño/a.

El neurodesarrollo se refiere al crecimiento, maduración y organización del sistema nervioso con el fin de permitir funciones cognitivas, motoras o sociales. Comienza con la gestación y sigue hasta la edad adulta; aun así, los primeros años de vida hasta la adolescencia también marcan pasos críticos para su futuro.

El neurodesarrollo infantil se refiere al grupo de procesos mediante los cuales el cerebro y el sistema nervioso central se desarrollan a la edad adulta a partir de la concepción. Las etapas principales son la proliferación neuronal, la migración neuronal, la sinaptogénesis y la mielinización (Hudson, 2017, p. 13). Todas las etapas son determinantes para la adquisición de las habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales.



Figura 1
Neurodesarrollo Infantil, áreas claves e interconexiones.



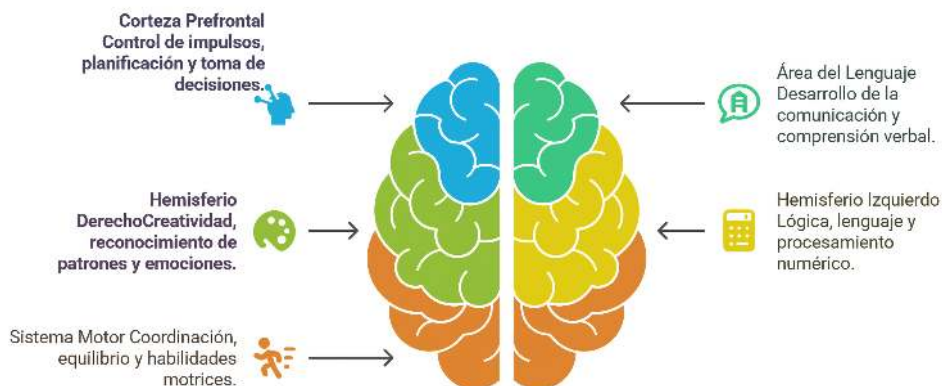
Nota. Carrera, X., 2025.

La pertinencia del estudio del neurodesarrollo se apoya principalmente en el efecto a largo plazo que deja sobre la existencia del individuo. Los estudios han acreditado que la primera infancia es un periodo crítico para la adquisición de las habilidades lingüísticas, cognitivas y socioemocionales. En esta línea, se hace necesario entender que cualquier perturbación en esta etapa puede repercutir en la edad adulta, afectando la capacidad de aprendizaje y la adaptación social del individuo.

Según el neuroaprendizaje, las sinapsis se crean dentro del cerebro infantil a través del encuentro con el ambiente y las experiencias escolares. La plasticidad neuronal ocurre en este proceso, ya que permite al niño adquirir nuevas capacidades según los estímulos recibidos (Carrillo Vásquez et al., 2022, p. 24).

Figura 2

Principales áreas del cerebro y sus funciones en el desarrollo infantil



Nota. Sánchez y Botías. (2012)

El neuroaprendizaje se centra en la función crítica que juega la estimulación temprana, la cual puede utilizarse dentro del aula mediante estructuras organizadas que involucren diversas áreas del desarrollo, como el lenguaje, la motricidad fina y la percepción visual. Un ejemplo de ello es la introducción de materiales manipulativos que permitan a los niños explorar, hacer preguntas y desarrollar conceptos abstractos desde una edad temprana.

Figura 3
Etapas claves del neurodesarrollo



Nota. Carrera, X., 2025.

Es indudablemente que los profesionales de la educación temprana necesitan comprender en profundidad los indicadores apropiados del desarrollo infantil y reconocer las señales de advertencia precoces. Del mismo modo; deben estar listos para aplicar estrategias de intervención oportunas que aborden no sólo las necesidades evolutivas de cada niño, sino que también involucren activamente a sus familiares en el proceso formativo. Ante todo, es menester asegurar que todos los pequeños tengan la posibilidad de alcanzar plenamente su potencial, sin importar los retos que puedan enfrentar en su crecimiento.





Unidad 1. Neurodesarrollo y aprendizaje en la primera infancia

1.2. Procesos neurobiológicos y su impacto en el aprendizaje



Nota. *Procesos neurobiológicos y su impacto en el aprendizaje en niños de educación inicial.* Tomado de OpenAI. (2024). ChatGPT (versión del 20 de diciembre 2024) [Modelo de lenguaje amplio]. <https://chat.openai.com/chat>

El cerebro infantil es un laboratorio en constante evolución, cada experiencia contribuye a su formación.



Reflexión inicial: cuando comprendemos cómo funciona el cerebro, podemos diseñar experiencias de aprendizaje que potencien su desarrollo natural. ¿De qué manera usted podría modificar su entorno educativo para optimizar el aprendizaje de sus niños?, ¿cuáles crees que son los mayores retos en este proceso?

Contextualización: en esta semana exploraremos cómo la plasticidad neuronal permite que los niños aprendan y se adapten a su entorno. También se abordará la importancia de la nutrición, la estimulación temprana y la gestión del estrés en el desarrollo infantil.

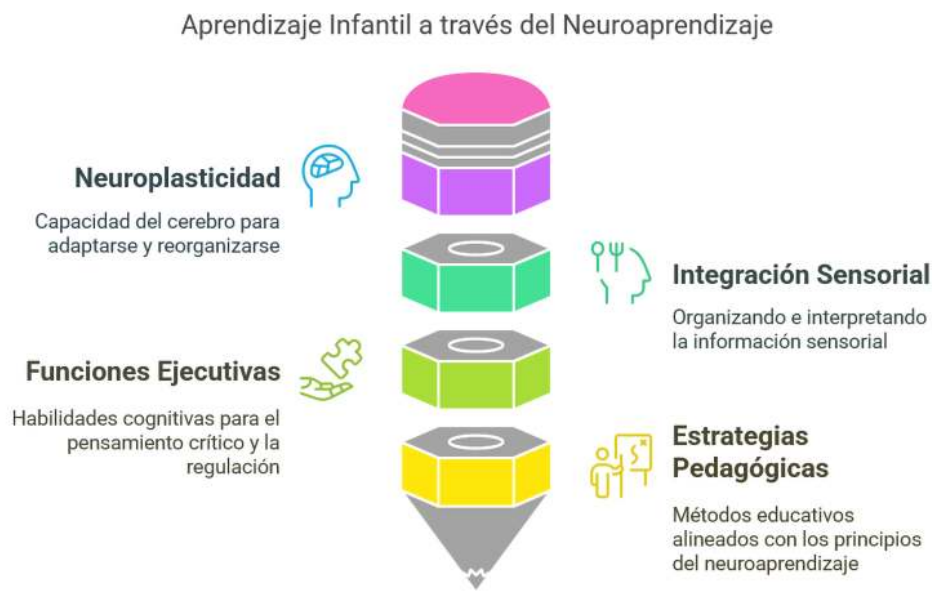
El aprendizaje es un proceso sumamente complejo que implica múltiples sistemas biológicos y cognitivos. La neurociencia ha permitido comprender cómo los procesos neurobiológicos influyen en la adquisición del conocimiento, destacando el papel de la plasticidad cerebral, la sinaptogénesis y las funciones ejecutivas en el desarrollo infantil (Fiuza y Fernández, 2014, p. 35). En el contexto de la educación inicial, es crucial integrar este conocimiento en las estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales.

El desarrollo del cerebro es un proceso dinámico que ocurre a lo largo de la vida, pero es en la primera infancia donde se experimenta el mayor crecimiento y plasticidad neuronal. Según Hudson (2017), la neuroplasticidad; es la capacidad del cerebro para modificar su estructura y función en respuesta a estímulos ambientales, lo que permite la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos (p. 14). Durante los primeros años de vida, el cerebro forma una gran cantidad de conexiones neuronales a través de la sinaptogénesis, mientras que la poda sináptica elimina aquellas que no son utilizadas para optimizar el procesamiento de la información (Fiuza y Fernández, 2014, p. 36).



Figura 4

Impacto en el Aprendizaje Infantil a través de la Neuroaprendizaje.



Nota. Carrera, X., 2025.

El Desarrollo del lenguaje y la comunicación: es una función cognitiva compleja que depende de la maduración de áreas cerebrales específicas como el área de Broca y el área de Wernicke.

- **Área de Broca:** relacionada con la producción del habla y la estructuración gramatical del lenguaje.
- **Área de Wernicke:** implicada en la comprensión del lenguaje, permitiendo interpretar y dar significado a las palabras y frase.

Según Fiuza y Fernández (2014), la interacción social y la estimulación verbal son factores determinantes en la adquisición del lenguaje en los primeros años de vida (p. 57). En educación inicial, es esencial proporcionar un ambiente rico en estímulos lingüísticos, a través de la lectura compartida, juegos de rimas y conversaciones significativas.

- **Estrategia en el aula:** un ejemplo práctico para potenciar el desarrollo del lenguaje en educación inicial es la "**caja de palabras mágicas**", donde los niños extraen tarjetas con palabras y construyen frases creativas. Esta actividad estimula la memoria de trabajo y la asociación semántica, fortaleciendo las conexiones neuronales relacionadas con el lenguaje.

Motoricidad y Aprendizaje: el desarrollo motor está estrechamente relacionado con la maduración del sistema nervioso central. Las habilidades motoras gruesas y finas dependen de la integración de circuitos neuronales en la corteza motora y el cerebelo (Hudson, 2017, p. 63). La motricidad fina, en particular, es crucial para tareas escolares como la escritura y el uso de herramientas.

- **Estrategia en el aula:** en educación inicial, se pueden implementar juegos sensoriales que involucren la manipulación de objetos con diferentes texturas y tamaños. Por ejemplo, modelar figuras con plastilina o utilizar pinzas para recoger cuentas pequeñas son actividades que fortalecen la coordinación visomotora y la destreza manual.

Atención y regulación emocional: la atención es un proceso cognitivo regulado por la corteza prefrontal, mientras que la regulación emocional depende de la interacción entre la amígdala y el sistema límbico (Fiuza y Fernández, 2014, p. 72). Los niños con dificultades para controlar impulsos o mantener la atención sostenida pueden presentar desafíos en el aprendizaje escolar.

- **Estrategia en el aula:** una técnica efectiva para mejorar la autorregulación en niños pequeños es el uso de la "botella de la calma", un frasco con agua y escarcha que los niños agitan y observan mientras practican respiración



profunda. Este ejercicio fomenta la autorregulación y ayuda a reducir la ansiedad en el aula.



Estrategias Educativas Basadas en el Neuroaprendizaje: integrar el conocimiento sobre los procesos neurobiológicos en la enseñanza puede optimizar el aprendizaje y la experiencia educativa en la primera infancia. Algunas estrategias basadas en la neurociencia incluyen:

- a. **Estimulación Multisensorial:** exponer a los niños a experiencias de aprendizaje que involucren múltiples sentidos, como música, texturas y movimiento, mejora la retención de información (Bruixola y Liberós, 2021, p. 165).
- b. **Aprendizaje Activo y Lúdico:** los juegos estructurados, como la dramatización y los cuentos interactivos, refuerzan la memoria y el pensamiento creativo al activar diversas áreas cerebrales (Hudson, 2017, p. 112).
- c. **Movimiento y Aprendizaje:** incorporar actividades físicas en la rutina diaria mejora la oxigenación cerebral y favorece la consolidación de nuevas habilidades. Juegos de equilibrio, bailes y circuitos motores son excelentes estrategias para estimular la neurogénesis (Fiuza y Fernández, 2014, p. 92).
- d. **Ambientes de Aprendizaje Positivos:** un clima emocionalmente seguro y enriquecedor es fundamental para el desarrollo cerebral. La interacción afectiva con los docentes y la validación de emociones favorecen la liberación de neurotransmisores como la dopamina, que facilita la consolidación de aprendizajes (Giné et al., 2009, p. 45).

A modo de conclusión; el aprendizaje infantil es un proceso que depende de múltiples factores neurobiológicos, desde la neuroplasticidad hasta la integración sensorial y el desarrollo de funciones ejecutivas. Comprender cómo estos procesos impactan la adquisición de habilidades permite a los educadores diseñar estrategias pedagógicas efectivas basadas en el neuroaprendizaje. En la educación inicial, el uso de experiencias multisensoriales, el juego y la estimulación del lenguaje son fundamentales para potenciar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Integrar



estos conocimientos en la práctica docente no solo mejora los resultados académicos, sino que también promueve un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades individuales de cada niño.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Unidad 1. Neurodesarrollo y aprendizaje en la primera infancia

1.3. Factores que influyen en el desarrollo cognitivo y socioemocional



Nota. Factores que influyen en el desarrollo cognitivo y socioemocional en educación inicial. Tomado de OpenAI. (2024). ChatGPT (versión del 20 de diciembre 2024) [Modelo de lenguaje amplio]. <https://chat.openai.com/chat>

El entorno en el que crecen los niños no solo moldea su visión del mundo, sino también su capacidad de aprender y prosperar.

Reflexionemos: ¿Qué ajustes podrían hacerse en su ambiente educativo para fomentar la curiosidad, el bienestar y el aprendizaje de cada niño y niña?, ¿qué desafíos crees que enfrentarías para que este entorno sea más inclusivo, estimulante y enriquecedor?

El desarrollo cognitivo y emocional de niños es un proceso combinado y complejo determinado por diversos factores interrelacionados de forma intrincada. Según algunas investigaciones biopsicosociales, se determinó el papel crucial del impacto de elementos socioculturales, ambientales y genéticos como principales impulsores del aprendizaje de habilidades cognitivas y la regulación emocional en los niños. Es fundamental sopesar dichos determinantes al concebir intervenciones enfocadas en fomentar el aprendizaje efectivo de los pequeños y su bienestar emocional. Si bien el entorno familiar y social moldean el destino de un niño, no lo determinan completamente. Cada infante posee una individualidad única que florece en un ambiente propicio que alimente tanto su perspicaz intelecto como su sensible corazón.



Figura 5
Factores que intervienen en el Desarrollo Infantil

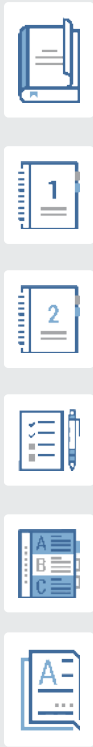


Nota. Carrera, X., 2025.

a. Factores Biológicos y Neurodesarrollo:

El desarrollo del cerebro en la primera infancia sienta cimientos fundamentales para el aprendizaje y la autorregulación emocional. Factores como la plasticidad neuronal, la buena nutrición y estimulación temprana juegan papeles clave en la maduración del sistema nervioso. El fortalecimiento del sistema nervioso central, las adaptaciones neuronales y la mielinización son esenciales para adquirir habilidades cognitivas.

Este perfeccionamiento cerebral durante la niñez es un proceso dinámico que se ve afectado por múltiples factores biológicos. La maduración del sistema nervioso central, la neuroplasticidad y la mielinización son procesos fundamentales en la adquisición de habilidades cognitivas (García-Fernández, Lozano y Navas, 2011, p. 220). En este sentido,



alteraciones en la psicomotricidad fina pueden generar dificultades en la percepción, atención y memoria, impactando la adquisición de habilidades académicas como la lectoescritura y el cálculo matemático (Sánchez y García, 2001, p. 34).

Además, los déficits sensoriales, como la discapacidad auditiva o visual, pueden afectar la percepción del entorno y el desarrollo de la comunicación, lo que genera desafíos en el aprendizaje y la socialización (Lou, 1999, p. 203). Por ello; es fundamental la intervención temprana para minimizar las dificultades derivadas de estas condiciones.

Los factores biológicos constituyen la base sobre la cual se construye el neurodesarrollo. La genética, la salud física y la nutrición son componentes críticos en este ámbito. Por ejemplo, una nutrición adecuada durante el embarazo y la primera infancia es esencial para el desarrollo óptimo del cerebro, ya que deficiencias nutricionales pueden conducir a retrasos en el desarrollo cognitivo y motor (Paolini, Oiberman y Mansilla, 2017, p. 165).

Además, la salud física general del niño, incluyendo la ausencia de infecciones y enfermedades crónicas, es vital para un desarrollo neurológico saludable. La presencia de enfermedades puede interferir con procesos críticos de desarrollo, afectando negativamente las habilidades cognitivas y socioemocionales (Piñeiro Lamas, 2019, p. 4)

- **Estrategia en el aula:** estación sensorial; el objetivo es desarrollar habilidades motoras finas y estimular los sentidos para ello, configura una mesa o un área del aula con diferentes materiales sensoriales como arroz coloreado, masas moldeables, arena, gelatina, o espuma. Incorpora herramientas sencillas como cucharas, pinzas o tazas pequeñas para que los niños manipulen los materiales, explorando conceptos como el volumen y la textura.

b. Factores Socioculturales y Ambientales:



El entorno donde crece un niño influye directamente en su desarrollo cognitivo y emocional. Factores como el nivel socioeconómico, la relación familia-escuela y el acceso a recursos educativos son clave en este proceso.

Es indudable que entorno en el que se desarrolla el niño juega un papel crucial en su desarrollo cognitivo y socioemocional. La privación sociocultural puede generar retrasos en la adquisición del lenguaje y dificultades en el aprendizaje escolar debido a la falta de estímulos adecuados en el hogar (Arroyo y Soto, 2005, p. 101). Investigaciones han demostrado que el acceso a un código lingüístico elaborado favorece el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, mientras que un código restringido limita el desarrollo cognitivo (Pacheco y Zarco, 2002, p. 101).

Por otro lado; la relación familia-escuela es un factor determinante en el desarrollo socioemocional del niño. La falta de un entorno afectivo y estimulante puede generar inseguridad emocional, ansiedad y dificultades en la autorregulación emocional (Pacheco y Zarco, 2002, p. 165). La interacción con adultos significativos y compañeros de edad contribuye a la construcción de la identidad y al desarrollo de habilidades sociales esenciales para la integración en la sociedad.

El entorno en el que un niño crece juega un papel crucial en su desarrollo. Factores como el nivel socioeconómico, la educación de los padres y la calidad de las interacciones familiares influyen significativamente en el desarrollo cognitivo y socioemocional. Por ejemplo, niños que crecen en ambientes con bajos recursos económicos y educativos pueden tener menos oportunidades de estimulación cognitiva, lo que puede resultar en dificultades en el desarrollo (Paolini, Oiberman y Mansilla, 2017, p. 176).

La calidad de las relaciones familiares también es fundamental; un entorno familiar estable y afectuoso proporciona seguridad emocional, facilitando el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Por el contrario, la



ausencia de figuras parentales o la presencia de conflictos familiares pueden actuar como factores de riesgo para el desarrollo infantil (Paolini, Oiberman y Mansilla, 2017, p. 177).

Es importante destacar que los factores biológicos y ambientales no actúan de manera aislada, sino que interactúan constantemente. Por ejemplo, un niño con una predisposición genética a ciertas condiciones puede no desarrollarlas si crece en un ambiente enriquecedor y de apoyo. Esta interacción resalta la importancia de proporcionar entornos saludables y estimulantes para todos los niños, independientemente de sus antecedentes biológicos (Paolini, Oiberman y Mansilla, 2017, p. 178).

El entorno sociocultural impacta el desarrollo infantil, y una educación inclusiva y estimulante puede reducir desigualdades y potenciar habilidades cognitivas y emocionales.

- **Estrategia en el aula:** teatro de sombras; el objetivo es estimular la creatividad y la expresión artística; cómo hacerlo más creativo, permite que los niños creen sus propios personajes y escenarios, y que inventen historias basadas en los temas que están aprendiendo.

El neurodesarrollo y el aprendizaje en la primera infancia son procesos influenciados por una compleja red de factores biológicos, socioculturales y ambientales. Reconocer la importancia de cada uno de estos elementos y, especialmente, cómo interactúan entre sí, es crucial para desarrollar políticas y prácticas que promuevan el desarrollo óptimo de todos los niños. La inversión en nutrición adecuada, salud física, educación de calidad y entornos familiares estables y afectuosos es fundamental para garantizar un desarrollo cognitivo y socioemocional saludable en la infancia.





Semana 4

Unidad 1. Neurodesarrollo y aprendizaje en la primera infancia

1.4. Indicadores de desarrollo típico y señales de alerta en la primera infancia



Nota. Indicadores de desarrollo típico y señales de alerta en la primera infancia. Tomado de OpenAI. (2024). ChatGPT (versión del 20 de diciembre 2024) [Modelo de lenguaje amplio]. <https://chat.openai.com/chat>

Cuando comprendemos cómo funciona el cerebro, podemos diseñar experiencias de aprendizaje que potencien su desarrollo natural.

Reflexionemos: Cada niño es un universo en crecimiento; detectar sus necesidades a tiempo es la clave para potenciar su desarrollo. ¿De qué manera usted podría modificar su entorno educativo para optimizar el aprendizaje de sus niños?, ¿cuáles cree usted que son los mayores retos en este proceso?



El desarrollo infantil durante los primeros años de vida es crucial, ya que sienta las bases para el aprendizaje futuro, el comportamiento y la salud general. Comprender tanto los patrones de desarrollo típicos como las señales de alerta permite realizar intervenciones que pueden cambiar significativamente la trayectoria de vida de un niño (Fiuza y Fernández, 2014, p. 35).

1. Fundamentos del desarrollo típico

El desarrollo típico en la primera infancia implica avances en diversas áreas, como habilidades motoras, lenguaje, cognición y habilidades sociales. Según Fiuza y Fernández (2014), el desarrollo saludable es un proceso multifacético que debe ser comprendido como una interacción continua entre el niño y su entorno. Esta perspectiva ecológica resalta la importancia del contexto familiar, educativo y social en el desarrollo infantil.

Los principales hitos del desarrollo incluyen:

- **Desarrollo motor:** control cefálico, gateo y marcha independiente.
- **Lenguaje y comunicación:** balbuceo, primeras palabras y construcción de frases.
- **Cognición y aprendizaje:** exploración del entorno, resolución de problemas básicos.
- **Habilidades socioemocionales:** interacción social, reconocimiento emocional.

El desarrollo típico en la primera infancia implica avances en diversas áreas.



Figura 6

Desarrollo en la primera infancia



Nota. Carrera, X., 2025.

Estrategia áulica: realice actividades lúdicas que fomenten la coordinación motriz y la estimulación del lenguaje mediante cuentos interactivos y canciones.

2. Indicadores de Alerta en el Desarrollo Infantil:

Es crucial identificar tempranamente cualquier señal de alerta que pueda indicar trastornos del desarrollo o retrasos significativos Sánchez y Botías. (2012) enfatizan la importancia de detectar estos signos tempranamente para intervenir antes de que los patrones de comportamiento problemático se consoliden o agraven. Entre las principales señales de alerta se encuentran:

- Retrasos en el desarrollo motor, como la incapacidad de sostener la cabeza, gatear o caminar en los tiempos esperados (Fiuza y Fernández, 2014, p. 45).
- Dificultades en la comunicación, como la ausencia de balbuceo a los seis meses o la falta de respuesta al nombre a los 12 meses (Hortal et al., 2011, p. 244).
- Problemas en la interacción social, incluyendo la falta de contacto visual o respuestas emocionales limitadas (Hortal et al., 2011, p. 245).

- Conductas disruptivas y problemas emocionales, como rabietas frecuentes o agresividad excesiva (Angulo Domínguez et al., 2008, p. 27).

Figura 7

Principales indicadores de alerta en el desarrollo infantil



Nota. Carrera, X., 2025.

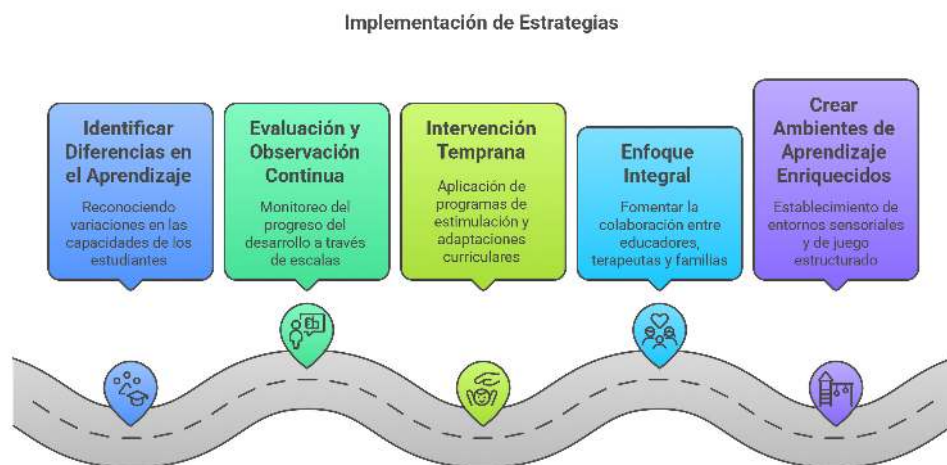
Estrategia áulica: implementación de listas de cotejo o Uso de escalas de desarrollo; y actividades de socialización en pequeños grupos.

3. Aplicación Práctica de las Teorías Modernas:

Los trabajos de Hudson (2017) proporcionan estrategias concretas para la detección y manejo de diferencias en el aprendizaje. Estas estrategias resultan fundamentales para adaptar los enfoques educativos a las necesidades individuales de los niños. La detección temprana y la intervención educativa permiten reducir brechas en el desarrollo y fomentar la inclusión de niños con dificultades en el aprendizaje. Las estrategias incluyen:

Figura 8

Estrategias para detección y la intervención educativa



Nota. Carrera, X., 2025.

Estrategia áulica: Programas de atención individualizada con material multisensorial.

4. La Importancia de un Enfoque Integral:

La integración de enfoques teóricos y prácticos destaca la relevancia de una atención temprana con participación familiar y comunitaria. Bruixola y Liberós (2021) señalan que involucrar a las familias en el proceso de desarrollo infantil no solo mejora los resultados para los niños, sino que también empodera a los padres para actuar como defensores activos del desarrollo de sus hijos.

Estrategia áulica: Talleres para familias con herramientas de seguimiento del desarrollo infantil en el hogar.

El conocimiento detallado de los indicadores de desarrollo típico y las señales de alerta en la primera infancia es fundamental para padres, cuidadores y profesionales. Comprender estos aspectos permite diseñar intervenciones

tempranas que puedan modificar positivamente el curso del desarrollo del niño, asegurando que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 1

Estimados/as estudiantes de la carrera de Educación Inicial, lea cada pregunta cuidadosamente y selecciona la opción correcta.

1. ¿Qué es el neurodesarrollo infantil?
 - a. Proceso educativo únicamente en la escuela.
 - b. Desarrollo emocional del niño en familia.
 - c. Desarrollo del cerebro y sistema nervioso desde la concepción hasta la adultez.
2. ¿Cuál es la primera etapa principal del neurodesarrollo infantil?
 - a. Mielinización.
 - b. Sinaptogénesis.
 - c. Proliferación neuronal.
3. ¿Qué proceso implica el establecimiento de conexiones neuronales?
 - a. Mielinización.
 - b. Sinaptogénesis.
 - c. Migración neuronal.



4. ¿A qué se refiere la plasticidad neuronal?
- a. Capacidad cerebral de reparación de daños físicos.
 - b. Capacidad cerebral de modificar su estructura ante estímulos ambientales.
 - c. Crecimiento del cerebro solo en la adultez.
5. ¿Cuál de estos factores es esencial en la adquisición temprana del lenguaje?
- a. Estimulación verbal y social.
 - b. Dieta alta en proteínas.
 - c. Juegos físicos exclusivamente.
6. ¿Qué etapa del neurodesarrollo permite optimizar el procesamiento de información mediante eliminación de sinapsis no utilizadas?
- a. Proliferación neuronal.
 - b. Mielinización.
 - c. Sinapsis por poda neuronal.
7. ¿Qué impacto puede tener una perturbación en el neurodesarrollo infantil?
- a. Ningún efecto.
 - b. Afectar aprendizaje y adaptación social en la adultez.
 - c. Incrementar únicamente habilidades motoras finas.
8. ¿Qué aspecto del desarrollo infantil es estimulado especialmente mediante actividades sensoriales como juegos con plastilina?
- a. Lenguaje.
 - b. Motricidad fina.
 - c. Memoria de trabajo.



9. ¿Cuál es un factor clave del entorno educativo para mejorar la autorregulación emocional infantil?

- a. Juegos competitivos.
- b. Uso de materiales multisensoriales.
- c. Uso de herramientas como la “botella de la calma”.

10. ¿Qué factores socioculturales pueden influir negativamente en el desarrollo cognitivo infantil?

- a. Alta estimulación verbal.
- b. Relación afectuosa y estable.
- c. Falta de estímulos adecuados en el hogar.

[Ir al solucionario](#)

Una vez finalizada la autoevaluación, procede a realizar la siguiente actividad de aprendizaje.

Actividad 2:

Escoja el caso a ejecutar.

Caso 1:

Lucía tiene 4 años y asiste a educación inicial. Aunque su desarrollo del lenguaje es adecuado, muestra dificultades para concentrarse durante períodos prolongados en actividades grupales. Además, presenta reacciones emocionales intensas cuando se siente frustrada.

¿Qué vamos a hacer?:

Crear un tablero interactivo en Canva con tarjetas visuales y auditivas que representen diferentes emociones y estrategias sencillas de gestión emocional, combinadas con videos breves sobre técnicas de respiración y relajación.



Caso 2:

Julián, de 5 años, presenta excelente motricidad gruesa, pero dificultades en habilidades relacionadas con la lectoescritura, especialmente en el reconocimiento de letras y sonidos iniciales.

¿Qué vamos a hacer?:

Desarrollar una presentación interactiva en Genially que incluya actividades lúdicas con letras animadas, sonidos grabados, quizzes de reconocimiento auditivo y juegos interactivos. Además, integrar elementos que permitan a las familias reforzar la enseñanza desde casa.

Nota: Le invitamos a participar en las tutorías, donde el docente revisará la claridad del problema y su fundamentación científica.

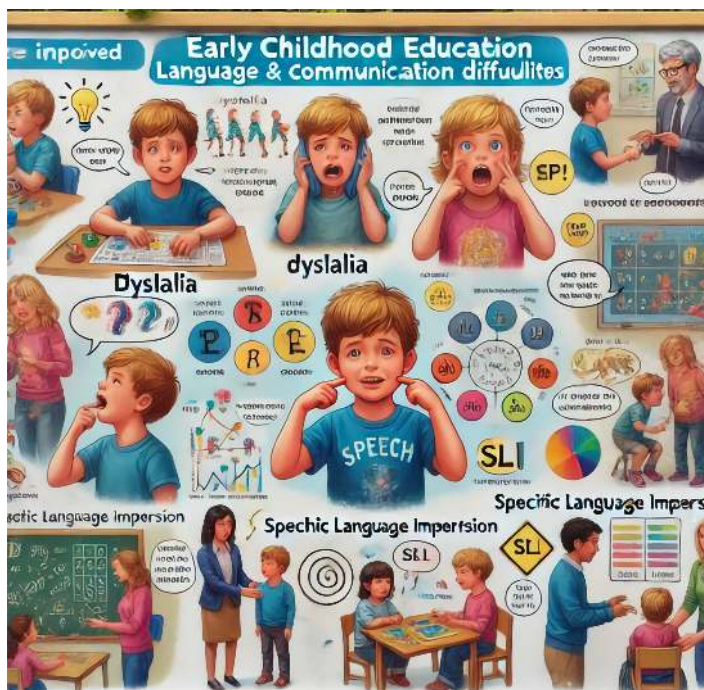




Semana 5

Unidad 2. Problemas de aprendizaje y desarrollo en la educación inicial

2.1. Dificultades del lenguaje y la comunicación (dislalias, TEL, tartamudez)



Nota. Póster educativo sobre dificultades del lenguaje y la comunicación en educación inicial. Tomado de OpenAI. (2024). ChatGPT (versión del 20 de diciembre 2024) [Modelo de lenguaje amplio]. <https://chat.openai.com/chat>

El lenguaje es el puente hacia el conocimiento y la conexión con el mundo.

Potenciarlo es transformar vidas.

Anónimo.



Reflexionemos: el lenguaje y la comunicación son pilares fundamentales en el desarrollo infantil, debido a que influyen en la socialización, el aprendizaje y el pensamiento. En la educación inicial, las dificultades en la adquisición del lenguaje pueden repercutir en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. ¿Estamos preparados como docentes para detectar y apoyar a los niños con dificultades del lenguaje?, ¿cómo podemos favorecer un entorno donde todos los niños desarrollen su capacidad comunicativa sin limitaciones?

Las dificultades del lenguaje y la comunicación en la educación temprana, tales como las dislalias, el trastorno específico del lenguaje (TEL), la tartamudez y los problemas lingüales, afectan sustancialmente el desarrollo socioemocional y académico de los niños. La detección oportuna y la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas pueden mejorar considerablemente la adquisición del lenguaje y la comunicación en el aula.

El lenguaje y la comunicación constituyen pilares fundamentales en el desarrollo infantil e influyen notablemente en la socialización, el aprendizaje y el pensamiento de los niños. En la educación temprana, los estudiantes pueden experimentar dificultades en la adquisición del lenguaje, lo que puede repercutir de manera significativa en su evolución cognitiva y emocional (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 15). Entre estas dificultades se hallan las dislalias, el TEL, la tartamudez y los problemas lingüales, resultando vital su detección y abordaje oportunos para minimizar su impacto en el desarrollo de los niños.



Figura 9
Dificultades en el área del lenguaje y abordaje en el aula



Nota. Carrera, X., 2025.

a. Dislalias:

Las dislalias son alteraciones en la articulación de fonemas, afectando la inteligibilidad del habla (Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, 2014, p. 137). Estas pueden clasificarse en evolutivas, funcionales, orgánicas o audiógenas. De acuerdo con Sánchez y Botías. (2012), las dislalias pueden ser tratadas mediante programas de estimulación fonológica temprana, los cuales incluyen ejercicios de motricidad orofacial y refuerzo de la discriminación auditiva (p. 139). Asimismo, es fundamental trabajar la conciencia fonológica desde edades tempranas para evitar la persistencia de errores articulatorios en la edad escolar (Hudson, 2017, p. 45).

Figura 10

Clasificación de las Dislalias



Nota. Carrera, X., 2025.

Para complementar esta temática revise la siguiente infografía:

[Intervención en las dislalias](#)

b. Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es una alteración en el desarrollo del lenguaje que no puede atribuirse a déficits auditivos, neurológicos, cognitivos o emocionales evidentes (Hudson, 2017). Se caracteriza por dificultades en la adquisición y uso del lenguaje, afectando áreas como la gramática, la fonología, la semántica y la pragmática (Botías Pelegrín et al., 2012). Los niños con TEL pueden experimentar problemas tanto en la comprensión como en la producción del lenguaje, lo que repercute en su comunicación y en su desempeño académico.

Este trastorno tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar y en la interacción social, dado que el lenguaje es una herramienta esencial para el aprendizaje y la construcción de relaciones (Hudson, 2017). Por ello, la detección temprana y la intervención especializada son fundamentales

para mitigar sus efectos y prevenir dificultades secundarias, como problemas en la lectoescritura o baja autoestima (Botías Pelegrín et al., 2012).

El TEL se caracteriza por una limitación significativa en la adquisición del lenguaje, sin una causa neurológica o cognitiva identificable (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014). Los niños que lo padecen presentan alteraciones en fonología, morfosintaxis, léxico y pragmática, lo que compromete su capacidad para expresarse y comprender el lenguaje de manera efectiva. Según Hudson (2017), la detección oportuna del TEL permite la implementación de estrategias de intervención eficaces, diseñadas para abordar las dificultades lingüísticas y mejorar la comunicación funcional del niño en su entorno escolar y social.

Estudios recientes han destacado el papel de la neuroeducación en la comprensión de las bases cerebrales del TEL, lo que ha permitido diseñar intervenciones más efectivas y ajustadas a las necesidades individuales de los niños con este trastorno (Mora, 2011).

Las características principales del TEL incluyen:

- Dificultades en la producción y comprensión del lenguaje, lo que afecta la construcción de oraciones, la fluidez y la coherencia en el habla.
- Ausencia de otras condiciones neurológicas o sensoriales que expliquen las dificultades lingüísticas.
- Variabilidad en los síntomas, el TEL puede manifestarse de manera diferente en cada persona, con algunas afectaciones más marcadas en la sintaxis o en el vocabulario.

El TEL puede afectar el rendimiento escolar, ya que el niño enfrenta dificultades para comprender instrucciones y expresarse de manera efectiva. Esto puede derivar en problemas emocionales y de conducta, debido a la frustración generada por la dificultad para comunicarse adecuadamente.

Para complementar esta temática revise la siguiente infografía:



[Intervención en TEL](#)

c. **Tartamudez:**

La tartamudez es una alteración en la fluidez del habla que se manifiesta a través de bloqueos, repeticiones y prolongaciones involuntarias de sonidos (Dinville, 1997, p. 126). Investigaciones recientes han mostrado que la tartamudez no solo tiene una base neurofisiológica, sino que también está influenciada por factores emocionales y ambientales (Bruixola Chirivella y Liberós Pérez, 2021, p. 165). La tartamudez puede generar altos niveles de ansiedad en el niño y afectar su integración social. En ocasiones, el miedo a ser juzgado puede llevar a la evitación del habla, limitando su participación en actividades escolares y sociales.

La tartamudez es un trastorno de la fluidez del habla que puede impactar significativamente el desarrollo socioemocional y académico en la educación inicial. La tartamudez es un trastorno del habla caracterizado por interrupciones involuntarias en la fluidez verbal, manifestadas en repeticiones, prolongaciones y bloqueos de sonidos o sílabas (Dinville, 1997, p. 42). Según la Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (ASHA, 2020), la tartamudez es un trastorno de la comunicación que afecta la producción del habla y puede ir acompañado de tensión muscular y comportamientos secundarios como evitar ciertas palabras o situaciones comunicativas. En la educación inicial, esta condición puede generar ansiedad y afectar la autoestima del niño, repercutiendo en su participación en actividades escolares y en la interacción con sus pares (Dificultades de aprendizaje y trastornos, 2012, p. 126). Por ello, es crucial que los docentes implementen estrategias didácticas que promuevan un ambiente de apoyo y seguridad para estos estudiantes.

La tartamudez se clasifica dentro de los trastornos del habla y suele manifestarse entre los dos y cinco años (Dificultades de aprendizaje y trastornos, 2012, p. 126). Aunque en algunos casos desaparece de forma espontánea, en otros persiste y requiere intervención especializada. Según



Irwin (2001, p. 68), la tartamudez puede ser desencadenada por factores genéticos, neurológicos y ambientales, lo que subraya la importancia de un enfoque interdisciplinario en su tratamiento

Para complementar esta temática revise la siguiente infografía:

[Intervención en tartamudez](#)

La tartamudez en la educación inicial requiere un enfoque integral que combine estrategias pedagógicas, emocionales y terapéuticas. La implementación de un ambiente inclusivo y técnicas adecuadas favorece la confianza del niño y su desarrollo comunicativo. La capacitación docente en estas estrategias es fundamental para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes

La intervención temprana y el uso de estrategias pedagógicas adecuadas pueden mejorar significativamente la adquisición del lenguaje y la comunicación en educación inicial. Un entorno inclusivo y enriquecedor favorecerá el desarrollo óptimo de los niños con dificultades lingüísticas.

Para facilitar la comprensión del tema, les invito a visualizar algunos videos sobre las características que presentan niños con dificultades del lenguaje y la comunicación (dislalias, TEL, tartamudez), adjunto los siguientes videos:

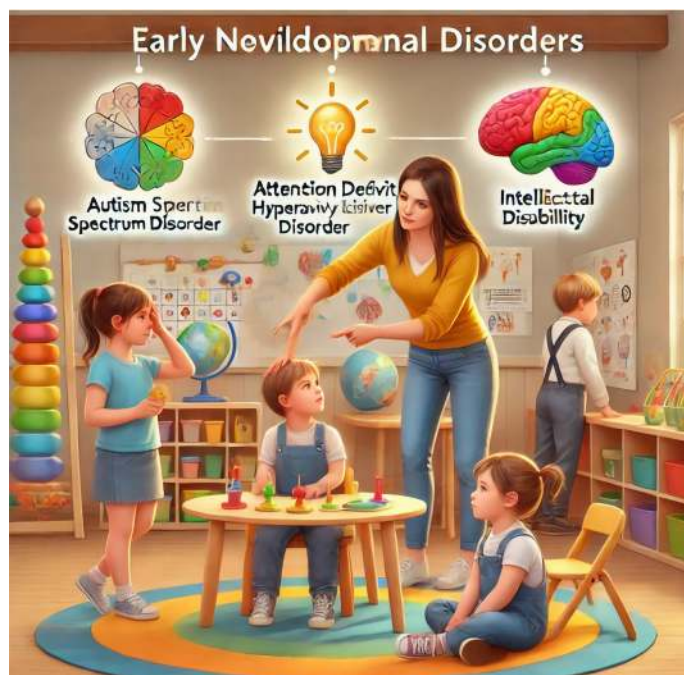
- [TRASTORNO DE LENGUAJE: TODO LO QUE DEBES SABER](#)
- [Problemas del lenguaje en niños, TEL o disfasia](#)
- [Trastorno Especifico del Lenguaje y escolaridad](#)
- [Recomendaciones para padres de niños con T.E.L.](#)
- [Octubre mes de los trastornos del lenguaje](#)





Unidad 2. Problemas de aprendizaje y desarrollo en la educación inicial

2.2. Trastornos del desarrollo neurológico (TEA y TDAH)



Nota. Trastornos del desarrollo neurológico en educación inicial (TEA, TDAH, discapacidad intelectual). Tomado de OpenAI. (2024). ChatGPT (versión del 20 de diciembre 2024) [Modelo de lenguaje amplio]. <https://chat.openai.com/chat>

La diversidad en el aula no es un obstáculo, sino una oportunidad para enriquecer el aprendizaje de todos.

Anónimo.

Reflexionemos: Los niños con trastornos del desarrollo neurológico (TDN) enfrentan numerosos desafíos en el entorno escolar. La educación inicial es un momento crucial para detectar dificultades y aplicar estrategias adecuadas



que favorezcan su aprendizaje. ¿Estamos preparados como docentes para identificar y atender las necesidades de estos estudiantes?, ¿cómo podemos transformar nuestra práctica para crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos?



La neuroeducación combina la neurociencia con la pedagogía para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La atención temprana es esencial, ya que el cerebro es altamente plástico en los primeros años de vida.

Los trastornos del desarrollo neurológico, como el trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, discapacidad intelectual y otros, impactan significativamente el aprendizaje y la adaptación de los niños en el entorno escolar. Los maestros de educación inicial desempeñan un papel fundamental en la detección temprana oportuna y la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas, la identificación temprana de dificultades y las metodologías eficaces para brindar atención adecuada a estos estudiantes. Asimismo, se explora cómo una detección oportuna permite diseñar intervenciones pedagógicas individualizadas que potencian las fortalezas de cada niño. Del mismo modo, es necesario que los docentes estén capacitados en métodos activos para atender la diversidad en el aula con enfoque de derechos humanos. Los trastornos del desarrollo neurológico engloban condiciones que afectan la comunicación, el aprendizaje y la interacción social de los niños. Entre ellos, el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y la discapacidad intelectual presentan desafíos únicos en el contexto escolar. La educación inicial es clave para la intervención temprana, donde estrategias pedagógicas adecuadas pueden favorecer el desarrollo de habilidades y minimizar barreras de aprendizaje (Hudson, 2017, p. 13).

El modelo de educación inclusiva enfatiza la necesidad de adaptar la enseñanza a las diferencias individuales de los estudiantes, promoviendo la equidad y la participación en el proceso educativo (Ainscow, 2005). Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con los demás es clave para el desarrollo cognitivo, lo que refuerza la



importancia de un entorno educativo estructurado y de apoyo para estos niños. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) también destaca la importancia de conectar los nuevos conocimientos con las estructuras cognitivas previas del estudiante, facilitando así un aprendizaje más comprensible y duradero.

Según Mora (2013), la neuroeducación se basa en la aplicación de los conocimientos sobre el funcionamiento cerebral en la enseñanza, promoviendo un aprendizaje que optimice la memoria y la atención (p. 48). En este sentido, el papel de la emoción y la motivación en el aprendizaje es clave, ya que los niños con trastornos del desarrollo pueden beneficiarse de estrategias didácticas que fomenten el interés y la curiosidad en el aula (Mora, 2013, p. 62).

Desde el enfoque de la atención temprana, Bruixola y Liberós (2021) destacan que la intervención en los primeros años de vida es fundamental para mejorar el pronóstico de los niños con trastornos del desarrollo, dado que el cerebro es altamente plástico en estas etapas iniciales (p. 165). En la educación inicial, la implicación de la familia y el trabajo interdisciplinario entre docentes y especialistas permiten una atención más integral (Bruixola y Liberós, 2021, p. 166).

a. Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación inicial:

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades en la comunicación e interacción social, así como por patrones restringidos y repetitivos de comportamiento. Según la American Psychiatric Association (2013), el TEA se diagnostica con base en dos áreas principales de discapacidad: (1) dificultades en la comunicación e interacción social y (2) patrones restringidos y repetitivos de comportamiento e intereses (Hudson, 2017, p. 18). En el contexto educativo, la comprensión del TEA y la aplicación de estrategias adecuadas pueden favorecer la inclusión y el aprendizaje significativo de los niños con esta condición.



Los niños con TEA pueden experimentar dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje verbal y no verbal, así como en la reciprocidad emocional y social (Klin et al., 2015, p. 34). Estas dificultades pueden manifestarse en la incapacidad para iniciar o mantener conversaciones, la interpretación literal del lenguaje y la ausencia de contacto visual. Además, el desarrollo de habilidades comunicativas está fuertemente influenciado por el ambiente de aprendizaje y la calidad de las interacciones tempranas (Bruixola y Liberós, 2021, p. 165).

Estrategia áulica: una estrategia efectiva para abordar estas dificultades en educación infantil es el “Juego de Roles Guiado”. Esta metodología permite a los niños ensayar situaciones sociales en un ambiente estructurado y seguro. Los docentes pueden utilizar tarjetas visuales y apoyos comunicativos aumentativos para facilitar la comprensión, de turnos de palabra, expresiones faciales y normas de interacción social (Smith y Segers, 2020, p. 112). De esta manera, se fortalece la habilidad de comunicación pragmática en un entorno lúdico y motivador.

El TEA también se caracteriza por la presencia de comportamientos repetitivos, adherencia a rutinas estrictas y un enfoque intenso en intereses específicos (Lord et al., 2018, p. 76). Estos patrones pueden afectar la adaptabilidad del niño a nuevos contextos y dificultar la flexibilidad cognitiva. La neurociencia ha demostrado que la adaptabilidad del cerebro puede potenciarse a través de la intervención temprana y la creación de entornos educativos estimulantes (Carrillo et al., 2022, p. 7).

Estrategia áulica: para fomentar la participación significativa en el aula, se puede implementar el “Aprendizaje Basado en Intereses”. Esta estrategia consiste en incorporar los intereses particulares del niño en las actividades educativas. Por ejemplo, si un estudiante muestra un interés particular en los trenes, el docente puede diseñar actividades matemáticas o de lectoescritura en torno a este tema.



Estudios recientes han demostrado que este enfoque incrementa la motivación y la participación de los estudiantes con TEA, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos (Gagnon et al., 2019, p. 54).

La atención temprana en el TEA se fundamenta en la necesidad de intervenciones precoces y centradas en la familia, ya que los primeros seis años de vida son determinantes para el desarrollo cognitivo y emocional del niño (Bruixola y Liberós, 2021, p. 165). Investigaciones han demostrado que un enfoque interdisciplinario en el que participen docentes, terapeutas y familias permite maximizar el potencial de aprendizaje del niño con TEA (Hudson, 2017, p. 23).

La implementación de estrategias áulicas creativas y adaptadas a las necesidades individuales de los niños con TEA es fundamental para su inclusión en el sistema educativo. El Juego de roles guiados y un aprendizaje basado en intereses son ejemplos de metodologías que favorecen el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en este grupo de estudiantes. Además, la utilización de apoyos visuales y la estructuración del ambiente de aprendizaje son elementos clave para mejorar la experiencia educativa de los niños con TEA (Hudson, 2017, p. 23).

Para facilitar la comprensión del tema, les invito a visualizar algunos videos sobre las características que presentan niños con Trastorno del Espectro Autista (**TEA**). Adjunto los siguientes videos:

- [10 rasgos del AUTISMO INFANTIL.](#)
- [CORTO ANIMADO para ENTENDER el AUTISMO: Los zapatos de Luis.](#)
- [¿Qué es el Autismo, y qué lo causa?](#)
- ["Autismo, el gran desconocido".](#)
- [Consejos para el manejo de niños con autismo en el aula.](#)

Para complementar esta temática, revise la siguiente infografía:

[Estrategias prácticas para un aula inclusiva](#)



En síntesis, la educación infantil debe adoptar enfoques flexibles e inclusivos que respeten las diferencias individuales de los estudiantes con TEA. La aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras contribuirá al desarrollo integral de estos niños, promoviendo su autonomía y bienestar en el ámbito escolar y social.

b. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la educación infantil

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades en la atención, impulsividad e hiperactividad. Según la American Psychiatric Association (2013), el TDAH afecta el funcionamiento diario del niño en múltiples contextos, incluidos el hogar y la escuela (Hudson, 2017, p. 18). En el ámbito educativo, es fundamental comprender sus manifestaciones y diseñar estrategias de enseñanza inclusivas y efectivas. Los niños con TDAH suelen presentar problemas para mantener la concentración en tareas académicas, cambiar de una actividad a otra y organizarse adecuadamente (Hudson, 2017, p. 23). Además, su dificultad para autorregular emociones y comportamientos puede generar conflictos en el aula (Fiuza y Fernández, 2014, p. 40).

Una estrategia efectiva para mejorar la atención y la autorregulación en niños con TDAH es el uso de “Estaciones de Aprendizaje”. Esta técnica permite dividir las actividades en bloques cortos y dinámicos, promoviendo la alternancia entre tareas para mantener el interés del estudiante. Al utilizar material visual y kinestésico, se facilita la retención de la información y se minimizan las distracciones (Carrillo et al., 2022, p. 9).

La impulsividad es otra característica central del TDAH, lo que puede traducirse en interrupciones constantes, dificultades para esperar turnos y respuestas precipitadas (Bruixola y Liberós, 2021, p. 165). Estas dificultades pueden afectar su capacidad para establecer y mantener relaciones sociales con sus compañeros.



Estrategia áulica: el “Juego de Roles con Reglas Claras” ayuda a los niños con TDAH a practicar el control de impulsos y a mejorar sus habilidades sociales. Mediante la simulación de situaciones cotidianas, se fomenta la empatía, la espera de turnos y la comunicación efectiva. Además, el uso de tarjetas con instrucciones visuales refuerza la comprensión de las normas de interacción (Smith y Segers, 2020, p. 112).

Las intervenciones tempranas son claves para reducir el impacto del TDAH en el aprendizaje y el desarrollo social del niño. La educación inclusiva y adaptativa permite brindar apoyo especializado que favorezca la autonomía y el bienestar del estudiante (Bruixola y Liberós, 2021, p. 165). Un enfoque interdisciplinario, que involucre a docentes, terapeutas y familias, ha demostrado ser altamente efectivo en el manejo del TDAH (Hudson, 2017, p. 23).

La implementación de estrategias áulicas creativas y adaptadas a las necesidades individuales de los niños con TDAH es esencial para su integración y éxito en el aula. Las “Estaciones de Aprendizaje” y el “Juego de Roles con Reglas Claras” son ejemplos de metodologías que favorecen la concentración, la regulación emocional y la socialización. Asimismo, la utilización de apoyos visuales y una estructura flexible del entorno escolar pueden mejorar la experiencia educativa de estos estudiantes (Hudson, 2017, p. 23).

Asimismo, una mejor retroalimentación del tema; les ofrezco algunos videos sobre las características que presentan niños con **Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad** (TDAH). Adjunto los siguientes videos:

- [Cómo distinguir entre el niño inquieto y el niño hiperactivo.](#)
- [El déficit de atención \(TDAH\) en la escuela.](#)
- [El Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno vinculado con el fracaso escolar.](#)
- [Trastorno por déficit de atención e hiperactividad \(TDAH\)](#)
- [20 ESTRATEGIAS prácticas para niños con TDAH.](#)



- [Los Tres Tipos Del TDAH: ¿Cuál es tu tipo de TDAH?](#)

¿Qué más podemos hacer en el aula? Para complementar esta temática, revise la siguiente infografía:

[Dinámicas para un aula inclusiva](#)

En síntesis, la educación infantil debe adoptar enfoques dinámicos e inclusivos que permitan a los niños con TDAH desarrollar su potencial al máximo. La aplicación de estrategias innovadoras contribuirá a mejorar su rendimiento académico y a fortalecer sus habilidades sociales, promoviendo un aprendizaje significativo y equitativo.





Unidad 2. Problemas de aprendizaje y desarrollo en la educación inicial

2.3. Trastornos emocionales y del comportamiento en la infancia



Nota. Trastornos emocionales y del comportamiento en la infancia en educación inicial. Tomado de OpenAI. (2024). ChatGPT (versión del 20 de diciembre 2024) [Modelo de lenguaje amplio]. <https://chat.openai.com/chat>

No hay aprendizaje sin emoción. Educar es también acompañar en el manejo de las emociones y el comportamiento.

Reflexionemos: Los trastornos emocionales y del comportamiento en la infancia pueden impactar en el desarrollo académico, social y especialmente en el futuro de los niños. La detección temprana y la implementación de



estrategias educativas adecuadas pueden marcar la diferencia en su bienestar y aprendizaje. ¿Qué destrezas pueden ayudar a mejorar la regulación emocional y la conducta en el aula?

La educación inicial es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños, pues es en estos primeros años cuando se establecen las bases del aprendizaje, la socialización y la regulación emocional. Sin embargo, algunos niños pueden presentar trastornos emocionales y del comportamiento que afectan su desempeño escolar y su interacción con los demás. Estos trastornos pueden manifestarse de diversas maneras y, si no se identifican y abordan a tiempo, pueden tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo del niño (García et al., 2019).

Los trastornos emocionales y del comportamiento en la infancia, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el Trastorno de Ansiedad y el Trastorno de Conducta, afectan significativamente el desarrollo cognitivo y social de los niños (Hudson, 2017, p. 91). La detección temprana y la intervención educativa adecuada son fundamentales para garantizar el éxito escolar y el bienestar emocional del alumnado. Este ensayo explora estrategias prácticas para abordar estos trastornos en el aula de educación inicial, brindando herramientas a los docentes para mejorar la experiencia educativa de sus estudiantes.



Figura 11

Trastornos emocionales y del comportamiento en la educación inicial



Nota. Carrera, X., 2025.

¿Qué son los Trastornos Emocionales?

Los trastornos emocionales en la infancia se refieren a las alteraciones en la capacidad de un niño para regular sus emociones de manera adecuada, afectando su comportamiento, relaciones interpersonales y rendimiento escolar (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 35). Estos trastornos pueden manifestarse en forma de ansiedad, depresión, fobias o dificultades para gestionar el estrés, impactando negativamente en su bienestar general y en su capacidad de adaptación a distintos entornos escolares y sociales.

¿Cómo se pueden identificar?

Los trastornos emocionales y del comportamiento pueden manifestarse de diversas maneras, desde dificultades para regular las emociones hasta conductas disruptivas en el aula (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 35). Algunos indicadores comunes incluyen:

- Dificultades para concentrarse y completar tareas (TDAH).
- Ansiedad excesiva en situaciones escolares (Trastorno de Ansiedad).

Desafíos en la regulación de la conducta y la interacción social (Trastorno de Conducta) (Botías Pelegrín et al., 2012, p. 155). Es crucial que los docentes estén capacitados para identificar estos signos tempranos y diseñar estrategias de intervención apropiadas.

Para complementar esta temática revise la siguiente infografía:

[Estrategias efectivas para una intervención en el aula](#)

Caso Práctico en Educación Inicial: en un aula de inicial 1, una docente llama Daniela detecta que a un niño que presenta episodios frecuentes de ansiedad ante actividades grupales. Para abordar esta situación, se implementan las siguientes estrategias:

- Se le asigna un compañero de apoyo para fomentar su integración social.
- Se utiliza un calendario visual para anticiparle las actividades del día.
- Se le enseña una técnica de respiración para calmarse en momentos de angustia.
- Se mantiene una comunicación constante con los padres para reforzar estas estrategias en casa.



¿Qué otras acciones realizarían usted realizaría enumere tres? Estas acciones permiten que el niño se sienta más seguro y progresivamente participe más en las actividades del aula.

Recomendaciones:

1. Ambiente estructurado y predecible: rutinas claras y organización del espacio para reducir la ansiedad.
2. Refuerzo positivo: recompensar conductas adecuadas en lugar de centrarse en los errores.
3. Pausas activas: permitir momentos de movimiento para mejorar la concentración.
4. Juego de Roles con Reglas Claras: simulación de situaciones cotidianas para mejorar el control de impulsos y la empatía, usando tarjetas visuales



para reforzar la comprensión de normas de interacción (Smith y Segers, 2020, p. 112).

5. Técnicas de regulación emocional: enseñar respiración profunda y mindfulness.
6. Rincón de la calma: espacio seguro en el aula donde los niños puedan autorregularse.
7. Anticipación de actividades: usar horarios visuales para reducir la incertidumbre.
8. Historias Sociales Guiadas: narrativas personalizadas que presentan situaciones sociales comunes y estrategias de afrontamiento adecuadas (Miller y Robertson, 2019, p. 85).

Los trastornos emocionales y del comportamiento en la infancia requieren un enfoque pedagógico integral que combine estrategias de detección temprana, estructuración del aula y técnicas específicas de intervención. La educación inicial juega un papel clave en la implementación de estas estrategias, favoreciendo el desarrollo socioemocional y académico de los niños. La formación docente en este ámbito es esencial para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 2

1. ¿Qué son las dislalias?

a. Dificultades en la comprensión del lenguaje.



- b. Alteraciones en la articulación de fonemas.
- c. Problemas en la fluidez verbal.

2. ¿Cuál es una estrategia adecuada para intervenir en casos de dislalias?

- a. Historias sociales guiadas.
- b. Juego de los espejos.
- c. Teatro de sombras.

3. ¿Qué caracteriza al TEL (Trastorno Específico del Lenguaje)?

- a. Déficit auditivo evidente.
- b. Problemas motores orales evidentes.
- c. Dificultades en la adquisición del lenguaje sin causas evidentes.

4. ¿Cómo se define la tartamudez?

- a. Dificultad para comprender instrucciones.
- b. Bloqueos, repeticiones y prolongaciones involuntarias del habla.
- c. Alteración en la discriminación auditiva.

5. ¿Qué estrategia áulica mejora la fluidez en niños con tartamudez?

- a. Teatro de sombras.
- b. Juego de roles guiado.
- c. Cazadores de sonidos.

6. ¿Qué impacto tiene el TEL en el ámbito escolar?

- a. Mejora la interacción social.
- b. Dificulta la comprensión y expresión del lenguaje.
- c. Favorece la independencia.

7. ¿Qué método ayuda a mejorar la fluidez verbal en niños con tartamudez?

- a. Juego de roles guiado.
- b. Ritmo y movimiento.



c. Escenarios de conversación.

8. ¿Qué importancia tiene la intervención temprana en dificultades lingüísticas?

- a. No es esencial.
- b. Reduce la autoestima.
- c. Mejora significativamente la adquisición del lenguaje.

9. ¿Qué técnica reduce la ansiedad en niños con dificultades emocionales y del lenguaje?

- a. Anticipación de actividades con horarios visuales.
- b. Juegos con mucha estimulación sensorial.
- c. Correcciones constantes.

[Ir al solucionario](#)

Una vez finalizada la autoevaluación, procede a realizar la siguiente actividad de aprendizaje.

Actividad 2: Juego Interactivo “Detectives de sonidos”:

Diseña un juego virtual interactivo (utilizando Quizizz), enfocado en ejercicios para mejorar la conciencia fonológica y discriminación auditiva. Invite a sus compañeros a jugar y comparta experiencias sobre la eficacia de esta estrategia.

Actividad 3: Diario Reflexivo Digital:

Mantén un e-portafolio en el que registres semanalmente tus aprendizajes, experiencias personales y reflexiones sobre la intervención educativa en dificultades del lenguaje y comunicación. Utiliza recursos multimedia (videos, audios, imágenes) para enriquecer tu reflexión.

Finalmente, participe en el foro de discusión para intercambiar ideas y recibir retroalimentación del docente y compañeros.





Semana 8

Actividades finales del bimestre

A prepararnos para la evaluación presencial: la evaluación presencial se encuentra a la vuelta de la esquina y es indispensable planificar la preparación en pro de un buen rendimiento. De acuerdo con lo anterior, se recomienda repasar lo visto en los videos subidos semanalmente, siempre acompañado de apuntes, material de estudio, bibliografía sugerida y más. Asimismo, un uso racional del tiempo es también pertinente, motivo por el cual cabe recomendarse que el estudio sea dividido en varias sesiones y que prioritariamente se prepare aquel material que por su dificultad requiere de un mayor análisis.





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Identifica dificultades de aprendizaje y desarrollo en edades tempranas para realizar procesos de intervención interdisciplinaria con el apoyo de la familia.

Para alcanzar este resultado, se abordarán los trastornos del procesamiento sensorial, los factores ambientales, familiares y escolares que influyen en el desarrollo infantil, y las herramientas para la detección temprana en el aula. A través de estudios teóricos y prácticos, aprenderá a identificar dificultades en el aprendizaje y desarrollo, aplicando métodos de intervención adecuados y trabajando de manera interdisciplinaria junto con la familia.

Al final del proceso, usted será capaz de detectar a tiempo posibles dificultades y proponer intervenciones eficaces para apoyar el desarrollo de los niños. Como resultado, logrará generar planes de intervención adecuados para cada caso, fortaleciendo la colaboración entre la escuela y la familia en beneficio del bienestar infantil.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9



Bienvenido/a este segundo bimestre, estimado/a estudiante; continuamos con la Unidad 2, denominada “Problemas de aprendizaje y desarrollo en la educación inicial”, abordando su última subunidad sobre los trastornos del procesamiento sensorial y su impacto en el aprendizaje infantil.



Posteriormente, iniciaremos la Unidad 3: “Factores asociados y detección en el desarrollo infantil”, donde profundizaremos en factores ambientales y familiares y su influencia en el desarrollo infantil; factores escolares y estrategias preventivas; métodos y herramientas para la detección temprana de dificultades en el aula; así como los factores de riesgo relacionados con el desarrollo motor infantil.

Finalmente, abordaremos la Unidad 4: “Otras dificultades en el aula, abordaje e intervención primaria en la etapa infantil”. Esta unidad cubrirá estrategias específicas para enfrentar otras dificultades comunes en educación inicial y destacará la importancia del rol docente en la detección y atención temprana de dichas dificultades.

El docente desempeña un papel fundamental en la detección e intervención temprana de las dificultades de aprendizaje, actuando como facilitador del conocimiento desde perspectivas constructivistas, conductistas y neuro educativas. Por ello, es esencial la preparación docente en pedagogía diferenciada, neuroeducación y estrategias basadas en evidencia científica, para prevenir rezagos académicos mediante la creación de ambientes emocionalmente seguros y motivadores que promuevan aprendizajes significativos.

Asimismo, la colaboración familia-escuela, junto con la implementación de adaptaciones curriculares, métodos multisensoriales, tecnología educativa, aprendizaje cooperativo y técnicas de refuerzo positivo, contribuyen eficazmente a atender las necesidades individuales de los estudiantes. Esto permite consolidar una educación inclusiva que valora la diversidad y favorece el desarrollo integral de cada niño.



Unidad 2. Problemas de aprendizaje y desarrollo en la educación inicial

2.4. Trastornos del procesamiento sensorial y su impacto en el aprendizaje



Nota. Trastornos del procesamiento sensorial y su impacto en el aprendizaje en educación inicial. Tomado de OpenAI. (2024). ChatGPT (versión del 20 de diciembre 2024) [Modelo de lenguaje amplio]. <https://chat.openai.com/chat>

La educación inclusiva no es solo un derecho, sino una oportunidad para transformar vidas a través de la comprensión y la adaptación.

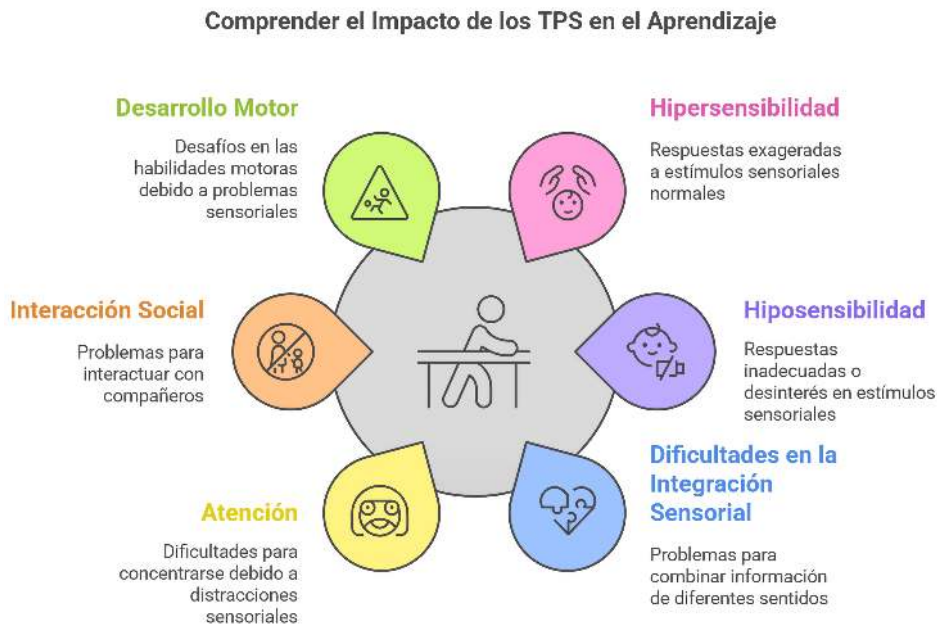
Anónimo.

Reflexionemos: Estimada/o docente en formación, los trastornos del procesamiento sensorial (TPS) afectan la manera en que los niños perciben y responden a los estímulos del entorno, lo que puede impactar su aprendizaje y socialización. Comprender estos trastornos permite a los docentes diseñar estrategias pedagógicas efectivas para fomentar un entorno educativo equitativo. ¿Cómo podemos adaptar el aula para que los niños con TPS puedan aprender de manera óptima?, ¿qué estrategias multisensoriales pueden facilitar su integración y desarrollo académico?



No cabe duda de que la educación inclusiva, es un derecho fundamental y un reto constante en las aulas contemporáneas, comprender los trastornos del procesamiento sensorial es esencial para que los docentes en formación diseñen estrategias pedagógicas que favorezcan la equidad y el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes. Los niños con dificultades en la integración de la información sensorial requieren de un enfoque pedagógico diferenciado para desarrollar su máximo potencial. Como educadores, tenemos la oportunidad de ser agentes de cambio y contribuir a una educación que atienda la diversidad desde la comprensión y la adaptación.

Figura 12
Impacto en el Trastorno del Proceso Sensorial del Aprendizaje



Nota. Carrera, X., 2025.

Los trastornos del procesamiento sensorial (TPS) afectan la forma en que el sistema nervioso recibe y responde a los estímulos del entorno. Se estima que aproximadamente el 5% al 16% de los niños en edad escolar presentan dificultades en la integración sensorial, lo que repercute directamente en su desarrollo académico y social (Hudson, 2020, p. 45). Estos trastornos pueden

manifestarse en hipersensibilidad o hiposensibilidad a estímulos auditivos, visuales, táctiles, vestibulares y propioceptivos, generando desafíos en el aula y en la vida cotidiana de los niños.

El procesamiento sensorial es un componente esencial en el aprendizaje, ya que permite la correcta percepción del entorno y la adecuada respuesta a los estímulos. La teoría de la integración sensorial de Ayres (1972) señala que el cerebro organiza la información sensorial para generar respuestas adaptativas al ambiente, proceso clave en la adquisición de habilidades académicas y sociales. Alteraciones en este mecanismo pueden llevar a dificultades en la concentración, la motricidad fina y gruesa, y la regulación emocional (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 39).

Desde la perspectiva neuroeducativa; el procesamiento sensorial está vinculado con la plasticidad cerebral y la capacidad de adaptación a nuevos aprendizajes. Mora (2011, p. 82) enfatiza que las experiencias sensoriales enriquecidas estimulan el desarrollo neuronal, mejorando la memoria y la atención. En este sentido, la educación debe adoptar enfoques que integren estímulos multisensoriales para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes con TPS.

El procesamiento sensorial adecuado es crucial para el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades académicas. Según Fiuza Asorey y Fernández Fernández (2014, p. 38), los niños con TPS pueden presentar dificultades en la memoria a corto plazo, la atención selectiva y la coordinación visomotora, lo que afecta su desempeño en tareas como la escritura, la lectura y las matemáticas. Además, la falta de regulación sensorial puede provocar ansiedad y desregulación emocional, dificultando la socialización y la permanencia en el aula (Bruixola Chirivella y Liberós Pérez, 2021, p. 165).



Para mitigar el impacto de los TPS en el aprendizaje, es fundamental implementar estrategias inclusivas en el aula de educación inicial. A continuación, se presentan algunas estrategias prácticas basadas en la neuroeducación y la atención temprana:

1. **Espacios multisensoriales:** diseñar un aula con zonas de estimulación sensorial controlada permite regular la respuesta de los niños a los estímulos. Se pueden incluir rincones con texturas diversas, luces suaves y sonidos ambientales relajantes (Mora, 2011, p. 78).
2. **Estrategias de autorregulación:** incorporar ejercicios de respiración, pausas activas y herramientas como pelotas sensoriales o cojines de estabilidad ayuda a los niños a modular su respuesta sensorial (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 112).
3. **Adaptaciones en la enseñanza:** uso de pictogramas, materiales visuales estructurados y métodos multisensoriales como el aprendizaje a través del movimiento pueden facilitar la adquisición de conocimientos en niños con dificultades en el procesamiento sensorial (Carrillo Vásquez et al., 2022, p. 89).
4. **Enfoque centrado en la familia:** La colaboración con los padres y terapeutas es esencial para garantizar la continuidad de las estrategias de intervención en el hogar y otros entornos fuera del aula (Bruixola Chirivella y Liberós Pérez, 2021, p. 166).

Hipersensibilidad Sensorial: es una respuesta exagerada a los estímulos sensoriales. Puede manifestarse como una aversión a sonidos fuertes, luces brillantes o ciertas texturas, lo que puede generar ansiedad y dificultades en la regulación emocional dentro del aula (Hudson, 2020, p. 112).

Estrategia áulica: espacios multisensoriales regulados, crear zonas con iluminación suave, auriculares reductores de ruido y materiales táctiles variados.

- **El Rincón de la Serenidad:** un espacio con almohadas pesadas, luces tenues y sonidos relajantes donde los niños pueden regularse antes de regresar a la actividad escolar (Miller y Brown, 2021, p. 89).



- **Tiempo de Descanso Sensorial:** permitir pausas en un rincón tranquilo del aula para autorregularse.
- **El Semáforo Sensorial:** un sistema de tarjetas de colores donde los niños pueden indicar cuándo necesitan una pausa para calmarse (Johnson y Perry, 2020, p. 132).
- **Uso de materiales sin distracciones visuales:** diseñar actividades con colores neutros y pocos elementos.
- **Tableros de Enfoque:** recursos visuales simplificados que ayudan a los niños a mantener la atención en una tarea sin sobrecarga sensorial (Clarkson y Evans, 2019, p. 47).

Recomendaciones:

1. Identificar los estímulos que generan sobrecarga sensorial en cada niño.
2. Incorporar horarios visuales para predecir cambios de rutina.
3. Usar un tono de voz calmado y reducir sonidos innecesarios en el aula.

Hiposensibilidad Sensorial: se refiere a una disminución en la capacidad de respuesta a los estímulos sensoriales. Los niños con hiposensibilidad pueden buscar estímulos intensos, como tocar superficies rugosas o hacer movimientos bruscos para compensar la falta de percepción sensorial (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 67).

Estrategia áulica: materiales de aprendizaje táctiles y manipulativos, uso de plastilina, arena sensorial y texturas para reforzar el aprendizaje.

- **La Caja de Exploración:** un contenedor con objetos de diferentes texturas para mejorar la percepción táctil (Henderson y Lee, 2022, p. 98).
- **Juegos de presión profunda:** uso de cojines con peso o chalecos sensoriales para mejorar la regulación corporal.
- **El Abrazómetro:** un cojín con peso que los niños pueden usar para obtener estimulación profunda y sentirse seguros en el aula (Morris y Tate, 2018, p. 76).
- **Ejercicios de movimiento consciente:** incorporar actividades físicas que ayuden a la regulación propioceptiva.



- **Circuito de Sensaciones:** un recorrido con distintas superficies (colchonetas, pisos texturizados, cuerdas) para estimular la propiocepción y el equilibrio (Kramer y Smith, 2021, p. 101).

Recomendaciones:

1. Planificar actividades con variaciones sensoriales para captar la atención del niño.
2. Permitir el movimiento durante la enseñanza para mejorar la autorregulación.
3. Proporcionar retroalimentación táctil y verbal para reforzar el aprendizaje.

Dificultades en la Integración Sensorial: ocurre cuando el cerebro no procesa correctamente la información sensorial, lo que puede afectar la coordinación motora, la atención y la autorregulación. Estos niños pueden tener problemas para seguir instrucciones, mantener la concentración y responder adecuadamente a los estímulos del entorno (Mora, 2011, p. 89).

Estrategia áulica: aprendizaje basado en el movimiento; usan actividades motrices para reforzar conceptos académicos.

- **Aprendiendo con el Cuerpo:** juegos de dramatización donde los niños usan su cuerpo para representar conceptos como letras y números (Foster y Hill, 2020, p. 119).
- **Uso de pictogramas y organizadores visuales:** facilitan la comprensión de instrucciones y favorecen la autonomía.
- **El Mapa del Día:** un organizador visual con pictogramas que muestra la rutina del día para reducir la ansiedad y mejorar la estructura (García y Kim, 2022, p. 134).
- **Ejercicios de propiocepción y equilibrio:** actividades en colchonetas, caminatas sobre líneas y uso de plataformas de equilibrio.
- **Camino del Equilibrio:** un sendero con obstáculos suaves diseñado para mejorar la coordinación motora (Nelson y White, 2023, p. 145).



Recomendaciones:

1. Implementar tiempos de exploración sensorial; permitir momentos del día donde los niños interactúen con diferentes texturas, sonidos y luces para mejorar la integración sensorial.
2. Uso de metodologías activas; aplicar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y el juego dirigido para favorecer la participación.
3. Trabajo en colaboración con terapeutas; coordinar estrategias con especialistas en terapia ocupacional para reforzar la intervención en el aula.
4. Adaptación de materiales y actividades; ofrecer diferentes formas de presentación de la información (visual, auditiva y táctil) para asegurar que los niños reciban los estímulos adecuados a sus necesidades.
5. Enseñanza estructurada y anticipación; brindar horarios predecibles y establecer rutinas claras para minimizar la ansiedad y facilitar la planificación de tareas.

Es fundamental que los docentes retroalimenten los recursos de aprendizaje mediante el diálogo didáctico. Esta práctica permite evaluar el impacto de las estrategias implementadas y realizar ajustes según las necesidades individuales de los estudiantes. A través de la observación, la comunicación efectiva y la participación de los alumnos, se pueden identificar mejoras y reforzar los procesos de aprendizaje de manera significativa.

Los trastornos del procesamiento sensorial pueden representar un desafío significativo para los niños en el ámbito educativo. Sin embargo, mediante estrategias didácticas adecuadas y un enfoque inclusivo, es posible minimizar sus efectos y potenciar el desarrollo integral del niño. La labor docente, fundamentada en el conocimiento neurocientífico y pedagógico, es clave para garantizar una educación equitativa que respete las diferencias individuales y permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:





Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 3

1. ¿Qué porcentaje aproximado de niños en edad escolar presenta dificultades en la integración sensorial?
 - a. 1 % - 4 %.
 - b. 5 % - 16 %.
 - c. 17 % - 20 %.
 - d. 21 % - 25 %.
2. ¿Cuál teoría fundamenta que el cerebro organiza la información sensorial para generar respuestas adaptativas?
 - a. Piaget.
 - b. Ayres.
 - c. Vygotsky.
 - d. Bandura.
3. La hipersensibilidad sensorial puede manifestarse mediante:
 - a. Búsqueda constante de estímulos intensos.
 - b. Falta de reacción a estímulos fuertes.
 - c. Aversión a sonidos fuertes y luces brillantes.
 - d. Necesidad de presión profunda.
4. ¿Qué estrategia se recomienda para un niño con hiposensibilidad sensorial?
 - a. Espacios con iluminación suave.



- b. Uso de auriculares reductores de ruido.
- c. Materiales táctiles y manipulativos.
- d. Reducción visual de estímulos.

5. ¿Qué beneficio aporta el enfoque multisensorial según Mora (2011)?

- a. Mejor memorización y atención.
- b. Menor necesidad de movimiento.
- c. Mayor dependencia al docente.
- d. Menor interacción social.

6. ¿Qué actividad sería apropiada para mejorar la integración sensorial mediante el movimiento?

- a. Uso de pictogramas estáticos.
- b. Lectura silenciosa prolongada.
- c. Juegos de dramatización corporal.
- d. Actividades exclusivamente visuales.

7. ¿Qué recurso es útil para niños que presentan dificultades en la atención selectiva por TPS?

- a. Semáforo Sensorial.
- b. Lectura libre.
- c. Actividades sin movimiento.
- d. Ejercicios de escritura complejos.

8. La caja de exploración sensorial es particularmente útil para niños que tienen:

- a. Hipersensibilidad auditiva.
- b. Hiposensibilidad táctil.
- c. Problemas visuales.
- d. Alta capacidad auditiva.



9. ¿Cuál de estas estrategias se considera una recomendación general para niños con TPS?

- a. Evitar el movimiento físico.
- b. Mantener rutinas impredecibles.
- c. Colaborar con terapeutas ocupacionales.
- d. Usar estímulos auditivos intensos.

10. ¿Qué impacto pueden tener los TPS en el desempeño académico?

- a. Facilitan la concentración.
- b. Mejoran la motricidad fina y gruesa.
- c. Afectan la memoria a corto plazo y atención selectiva.
- d. Mejoran la coordinación visomotora.

[Ir al solucionario](#)

Una vez finalizada la autoevaluación, procede a realizar la siguiente actividad de aprendizaje.

Actividad 2

Informe de aplicación de actividad: “explorando el mundo de los sentidos”

Nombre de la estudiante:

Carrera: Educación Inicial

Materia: Itinerario 2 - Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 2

Fecha de aplicación:

Edad de los niños participantes: _____ años

Cantidad de niños:

1. **Objetivo de la Actividad:** Desarrollar en los niños la comprensión de los sentidos y su relación con el aprendizaje, permitiendo la observación de posibles dificultades en el procesamiento sensorial.



2. Desarrollo de la Actividad

Materiales utilizados: *(Enumera los materiales que usaste en la actividad, como objetos con diferentes texturas, imágenes, sonidos, etc.).*

Pasos realizados:

1. Presentación de la actividad y explicación de los sentidos.
2. Juego sensorial con diferentes estímulos.
3. Creación del "Rincón Sensorial".
4. Reflexión con los niños sobre sus experiencias.

3. Observaciones durante la Aplicación

Observaciones durante la Aplicación

Nombre del niño	Respuesta a los estímulos	¿Mostró hipersensibilidad o hiposensibilidad?	¿Cómo reaccionó al Rincón Sensorial?

4. Reflexión de la Estudiante

- a) ¿Cómo reaccionaron los niños a la actividad?
- b) ¿Se identificaron signos de trastornos en el procesamiento sensorial?
- c) ¿Qué estrategias consideras efectivas para atender a niños con dificultades sensoriales?
- d) ¿Cómo puede integrarse esta actividad en el aula para fomentar la inclusión?

5. Conclusión y Recomendaciones: *(Escribe un resumen sobre los hallazgos obtenidos y cómo esta actividad contribuye a la detección temprana de problemas sensoriales en el aprendizaje.).*

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



Cada paso en su aprendizaje es una semilla que siembra en el futuro de la educación. Cuando educas desde la inclusión, estás sembrando futuro y cosechando humanidad.





Unidad 3. Factores asociados y detección en el desarrollo infantil

3.1. Factores ambientales, familiares y su impacto en el desarrollo infantil



Nota. Factores ambientales y familiares en el desarrollo infantil. Tomado de OpenAI. (2024). ChatGPT (versión del 20 de diciembre 2024) [Modelo de lenguaje amplio]. <https://chat.openai.com/chat>

El desarrollo infantil es como una semilla: crece y florece con el cuidado adecuado. La familia, la escuela y el entorno son el suelo fértil que nutre su aprendizaje y bienestar.

Anónimo.

Reflexionemos: Estimada/o estudiante de docencia bienvenido al segundo bimestre; iniciamos este bimestre con algunas preguntas para iniciar nuestro tema ¿Cómo podemos, como educadores, intervenir para generar un impacto positivo en el crecimiento de los niños?, y ¿qué sucede cuando algunos factores externos limitan el desarrollo del niño?



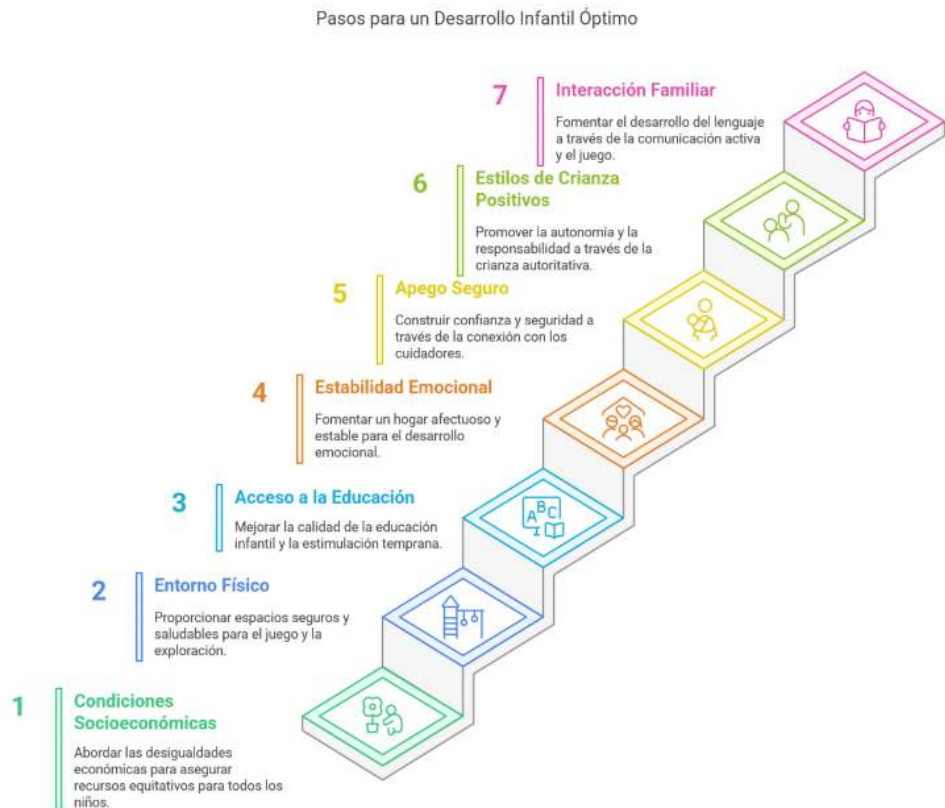
¡Ahora bien! Iniciaremos nuestro bimestre

El desarrollo infantil es un proceso dinámico influenciado por múltiples factores ambientales y familiares. El entorno en el que crece un niño, junto con las interacciones que establece con su familia, juegan un papel clave en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Comprender la influencia de estos factores permite a los educadores y cuidadores intervenir de manera efectiva para crear un ambiente enriquecedor que favorezca el crecimiento integral del niño.

El desarrollo infantil es un proceso multidimensional que involucra aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Este desarrollo no ocurre en aislamiento, sino que está condicionado por el contexto ambiental y familiar en el que el niño crece. Según Bronfenbrenner (1979), el desarrollo infantil es resultado de la interacción entre el niño y los sistemas ecológicos que lo rodean, como la familia, la escuela y la comunidad. Factores como la estabilidad familiar, el acceso a recursos educativos y las condiciones del entorno físico pueden potenciar o limitar el desarrollo del niño (Hudson, 2020, p. 58).



Figura 13
Pasos para un desarrollo infantil óptimo

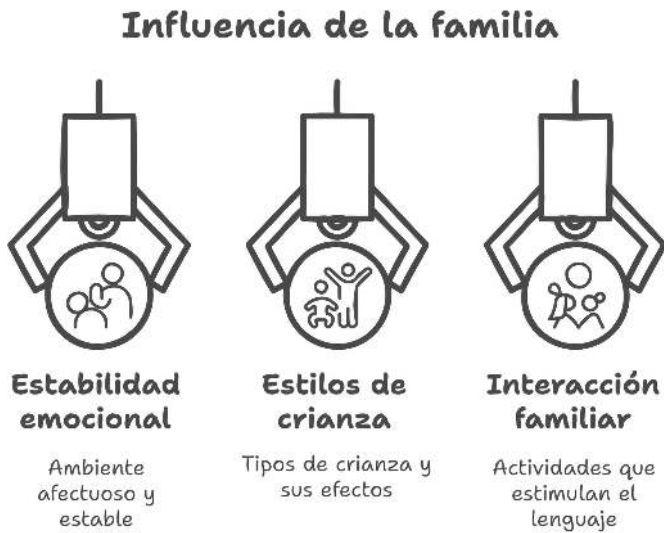


Nota. Carrera, X., 2025.

El desarrollo infantil está influenciado por una combinación de factores biológicos y contextuales que interactúan de manera continua. De acuerdo con Vygotsky (1978), el aprendizaje y el desarrollo del niño dependen en gran medida de la interacción social y del apoyo proporcionado por los adultos y compañeros en su entorno. A su vez, Piaget (1952) señala que el desarrollo cognitivo infantil es un proceso constructivo en el que el niño aprende activamente a partir de la exploración del ambiente.

La teoría del apego de Bowlby (1969) también es fundamental para comprender cómo la relación temprana con los cuidadores influye en la estabilidad emocional del niño. Un apego seguro permite que el niño desarrolle confianza y habilidades de regulación emocional, mientras que un apego inseguro puede derivar en ansiedad, inseguridad y dificultades en la socialización.

Figura 14
Influencia de la familia en el desarrollo del niño/a



Nota. Carrera, X., 2025.

Desde la neurociencia, se ha demostrado que la calidad del entorno en la primera infancia impacta directamente la estructura y función del cerebro. Según estudios en plasticidad neuronal, los niños que crecen en ambientes enriquecidos con interacciones verbales, afecto y oportunidades de exploración desarrollan mayores conexiones sinápticas, lo que favorece la adquisición del lenguaje y las funciones ejecutivas (Mora, 2011, p. 99). En contraste, la privación de estímulos puede afectar la capacidad cognitiva y emocional del niño, limitando su potencial de aprendizaje y adaptación (Carrillo Vásquez et al., 2022, p. 91).





El ambiente en el que un niño se desarrolla puede influir significativamente en su aprendizaje, su comportamiento y su bienestar emocional.

Algunos factores ambientales clave incluyen:

1. **Condiciones socioeconómicas:** los niños que crecen en entornos con bajos recursos económicos pueden experimentar limitaciones en el acceso a educación de calidad, alimentación adecuada y atención médica, lo que afecta su desarrollo integral (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 72). La inseguridad alimentaria puede generar problemas en el desarrollo cognitivo y físico, afectando el rendimiento escolar y la capacidad de concentración.
2. **Entorno físico y vivienda:** el acceso a espacios seguros para el juego y la exploración es crucial para el desarrollo motor y social del niño. Factores como la contaminación ambiental y la exposición a toxinas pueden afectar la salud infantil y su rendimiento cognitivo (Mora, 2011, p. 90).
3. **Acceso a educación y estimulación temprana:** la calidad de la educación infantil y la presencia de programas de estimulación temprana impactan el desarrollo del lenguaje, la socialización y las habilidades cognitivas. El uso excesivo de dispositivos electrónicos en detrimento del juego interactivo puede afectar el desarrollo socioemocional del niño.

La familia es el primer núcleo social del niño y uno de los factores más determinantes en su desarrollo. La interacción entre el niño y sus cuidadores influye en su autoestima, seguridad emocional y habilidades sociales.

- a. **Estabilidad emocional y apego seguro:** un ambiente familiar estable y afectuoso favorece el desarrollo emocional del niño, fortaleciendo su capacidad para regular sus emociones y relacionarse con los demás (Bruixola Chirivella y Liberós Pérez, 2021, p. 144). Los niños con un apego seguro tienden a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y habilidades sociales más sólidas.
- b. **Estilos de crianza** a continuación se detallan los principales tipos de crianza según Baumrind (1991): Crianza autoritativa: caracterizada por la



combinación de afecto y disciplina. Los padres establecen normas claras, pero también fomentan el diálogo y la autonomía, lo que promueve el desarrollo emocional saludable y la capacidad de toma de decisiones.

- Crianza permisiva: se basa en un alto nivel de afecto, pero con poca exigencia en normas y disciplina. Puede generar dificultades en la autorregulación y la responsabilidad del niño.
- Crianza autoritaria: enfatiza la disciplina estricta y el control sin un canal de comunicación abierto. Puede provocar inseguridad, baja autoestima y dificultades en la toma de decisiones.
- Crianza negligente: Se caracteriza por la falta de afecto y de supervisión. Puede derivar en problemas emocionales y conductuales graves, afectando el desarrollo socioemocional del niño (Maccoby y Martin, 1983).

d. **Interacción familiar y estimulación del lenguaje:** la lectura compartida, las conversaciones en familia y el juego simbólico contribuyen al desarrollo del lenguaje y la creatividad infantil. La falta de interacción verbal con los cuidadores puede generar retrasos en el desarrollo del lenguaje y dificultades en el aprendizaje escolar.

Los factores ambientales y familiares desempeñan un papel crucial en el desarrollo infantil. La educación debe enfocarse en mitigar los efectos negativos de estos factores y potenciar aquellos que favorecen el crecimiento integral del niño. A través de estrategias pedagógicas adecuadas, la escuela puede convertirse en un espacio de oportunidades para todos los niños, independientemente de su entorno de origen.

Estrategia áulica:

Rincón de Historias: una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo del lenguaje y la creatividad en educación infantil es el “Rincón de Historias”. Esta metodología permite a los niños sumergirse en la narración oral y escrita de manera estructurada y lúdica, reforzando su expresión verbal y comprensión lectora.



Objetivo: Potenciar el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la estructuración de narraciones en los niños.

Cómo hacerlo más efectivo: Se puede diseñar un espacio en el aula con materiales como libros ilustrados, títeres y tarjetas con palabras clave para estimular la construcción de historias espontáneas (Smith y Segers, 2020, p. 112).

Los niños pueden seleccionar una tarjeta con una imagen o palabra y, en grupos, inventar una historia basada en estos elementos. Luego, pueden dramatizar el relato usando títeres o dibujos, promoviendo la expresión oral y el trabajo en equipo.

Los factores ambientales y familiares desempeñan un papel crucial en el desarrollo infantil. La educación debe enfocarse en mitigar los efectos negativos de estos factores y potenciar aquellos que favorecen el crecimiento integral del niño. A través de estrategias pedagógicas adecuadas, la escuela puede convertirse en un espacio de oportunidades para todos los niños, independientemente de su entorno de origen.

A modo de conclusión: *"No podemos elegir el entorno en el que nace un niño, pero sí podemos ofrecerle las herramientas necesarias para superar cualquier obstáculo. La educación es el puente que equilibra las oportunidades y permite que cada niño alcance su máximo potencial."*





Unidad 3. Factores asociados y detección en el desarrollo infantil

3.2. Factores escolares y estrategias de prevención



Nota. Factores escolares y estrategias de prevención en educación infantil. Tomado de OpenAI. (2024). ChatGPT (versión del 20 de diciembre 2024) [Modelo de lenguaje amplio]. <https://chat.openai.com/chat>

“Cada aula es un universo de posibilidades. Cuando garantizamos un ambiente escolar inclusivo y estimulante, abrimos las puertas al aprendizaje y al desarrollo integral de cada niño” .- Anónimo.

Estimado/a docente en formación, reflexionemos: ¿Cómo influyen los factores escolares en el aprendizaje y bienestar de los niños?, ¿qué prácticas pedagógicas pueden prevenir dificultades en el aula?, ¿qué papel juega la escuela en la detección temprana de dificultades en el desarrollo infantil?

Es indudable que el contexto escolar juega un papel fundamental en la formación de los niños. Factores como el ambiente de aprendizaje, la metodología pedagógica, la relación entre docentes y estudiantes, así como la



inclusión de alumnos con necesidades especiales, inciden en el éxito académico y socioemocional de los estudiantes. Sin embargo, ¿qué estrategias pueden implementar los docentes para minimizar barreras y promover un entorno que favorezca el aprendizaje equitativo?

El contexto escolar juega un papel fundamental en la formación de los niños. Factores como el ambiente de aprendizaje, la metodología pedagógica, la relación entre docentes y estudiantes, así como la inclusión de alumnos con necesidades especiales, inciden en el éxito académico y socioemocional de los estudiantes (Botías Pelegrín et al., 2012, p. 51). La prevención de dificultades escolares requiere de estrategias áulicas específicas para cada problemática, favoreciendo el desarrollo integral de los niños.

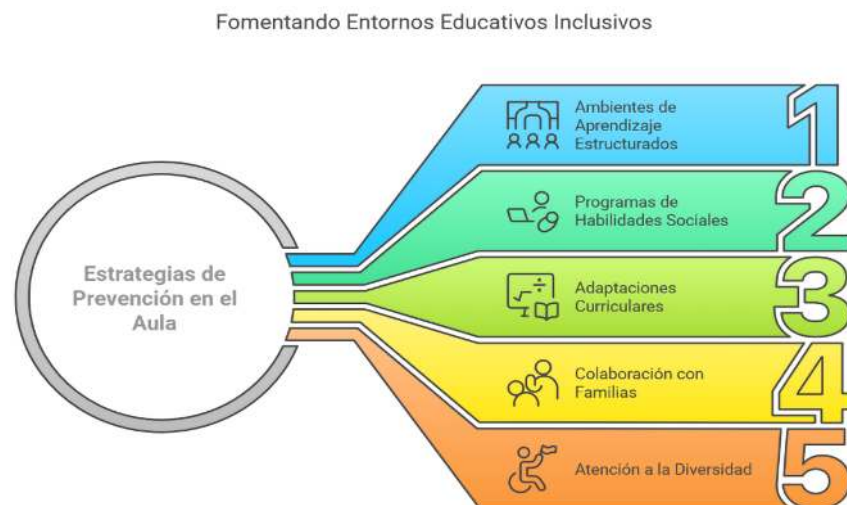
Según Fiuza Asorey y Fernández Fernández (2014, p. 40), los factores escolares pueden agruparse en cuatro grandes categorías: infraestructura y recursos materiales, formación docente, clima escolar y métodos pedagógicos. Cada uno de estos elementos influye en la capacidad de los niños para aprender y desarrollarse adecuadamente dentro del aula.

Los factores escolares que influyen en el aprendizaje incluyen la metodología pedagógica, la organización del aula, el nivel de formación docente y la inclusión educativa. Según Fiuza Asorey y Fernández Fernández (2014, p. 35), es fundamental atender a la diversidad con estrategias flexibles que respondan a las características de cada estudiante. Además, la detección temprana de dificultades en el aula permite desarrollar intervenciones oportunas y efectivas (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 42).



Figura 15

Fomentando entornos educativos inclusivos



Nota. Carrera, X., 2025.

1. Infraestructura y recursos materiales: la disponibilidad de materiales didácticos adecuados, espacios diseñados para el aprendizaje colaborativo y tecnologías de apoyo pueden mejorar significativamente el aprendizaje infantil (Botías Pelegrín et al., 2012, p. 68).
2. Formación docente: los profesores deben estar capacitados en estrategias de enseñanza inclusivas, metodologías activas y manejo de la diversidad en el aula (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 55).
3. Clima escolar: un ambiente positivo, seguro y libre de violencia contribuye al bienestar emocional y al rendimiento académico de los estudiantes (Botías Pelegrín et al., 2012, p. 72).
4. Métodos pedagógicos: el uso de metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el juego educativo, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 60).



Estrategias de Prevención en el Aula para prevenir dificultades de aprendizaje y trastornos de conducta, es necesario implementar estrategias educativas que fomenten un entorno inclusivo y estimulante.

Entre ellas se destacan:

- Ambientes de Aprendizaje Estructurados: organizar el aula en espacios de interés que promuevan la participación de los estudiantes (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 90).
- Programas de Habilidades Sociales: implementación de actividades como el aprendizaje cooperativo y el role-playing para desarrollar competencias sociales y emocionales (Botías Pelegrín et al., 2012, p. 110).
- Adaptaciones Curriculares: diseño de estrategias personalizadas para estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo su integración escolar (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 103).
- Colaboración con Familias: Desarrollo de reuniones periódicas para orientar a los padres en el apoyo a la educación de sus hijos (Botías Pelegrín et al., 2012, p. 115).
- Atención a la Diversidad: Diseño de actividades que fomenten la inclusión y respeten los distintos ritmos de aprendizaje (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 85).

Estrategias de Aprendizaje: para fortalecer la enseñanza en educación infantil, se pueden emplear diversas estrategias de aprendizaje, tales como:

- Ejemplos concretos: relacionar los contenidos con situaciones cotidianas para facilitar la comprensión.
- Esquemas y mapas conceptuales: visualizar ideas clave y relaciones entre conceptos ayuda a la retención de información.
- Analogías: comparar conceptos nuevos con conocimientos previos facilita el aprendizaje significativo.
- Casos de estudio: presentar problemas reales y fomentar la resolución colaborativa de los mismos.



- Tablas comparativas: facilitan la organización de información y permiten analizar diferencias y similitudes.
- Imágenes y recursos visuales: favorecen la estimulación sensorial y el aprendizaje a través de la observación.

Los distintos aspectos del ámbito educativo ejercen una influencia directa sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños durante su infancia; por este motivo, resulta fundamental aplicar estrategias preventivas que garanticen un ambiente escolar inclusivo, justo y enriquecedor para todo el alumnado. En este contexto, es imprescindible fortalecer la colaboración activa entre el profesorado y las familias, promoviendo una comunicación constante y eficaz que permita identificar y atender tempranamente posibles dificultades en el aula. Asimismo, el diseño e implementación de estrategias pedagógicas personalizadas, adaptadas a las necesidades particulares de cada estudiante, junto con acciones de detección temprana y oportuna, son esenciales para prevenir y minimizar obstáculos en el proceso de aprendizaje, garantizando así que cada alumno alcance su máximo potencial.

Estimada/o estudiante no olvide: ¡Cada niño es único, con su propio ritmo de aprendizaje y sus propias necesidades. ¡Crear un ambiente educativo que lo valore y respalde es la clave para su éxito!





Unidad 3. Factores asociados y detección en el desarrollo infantil

3.3. Métodos y herramientas para la detección temprana en el aula



Nota. Tomado de OpenAI. (2024). DALL-E (versión del 20 de diciembre 2024) [Modelo de lenguaje amplio]. www.imagine.art

Cada niño lleva consigo un potencial infinito. Detectar a tiempo sus necesidades es el primer paso para abrirle las puertas del aprendizaje y el éxito". - Anónimo.

Reflexionemos: Estimada/o docente en formación, no olvide que una intervención eficaz depende de la capacidad del docente para reconocer señales de alerta y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas. ¿Cómo pueden los docentes detectar de manera temprana dificultades en el aprendizaje infantil?, ¿qué herramientas pedagógicas son más efectivas para la observación en el aula?

La detección temprana en el aula es un proceso esencial en la educación infantil, ya que permite la identificación precoz de dificultades en el desarrollo y el aprendizaje, facilitando así intervenciones adaptadas a las necesidades del alumnado (Hudson, 2017, p. 13). La falta de identificación oportuna puede generar desventajas académicas y emocionales en los estudiantes, por lo que es fundamental dotar a los docentes de herramientas y metodologías eficaces para este propósito.



La detección temprana se fundamenta en teorías del desarrollo infantil y el aprendizaje, que enfatizan la plasticidad neuronal y la importancia de la intervención en los primeros años de vida. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se desarrolla en la zona de desarrollo próximo, donde el apoyo pedagógico oportuno potencia las habilidades emergentes del niño. Asimismo, Piaget (1952) sostiene que los niños atraviesan diferentes etapas del desarrollo cognitivo, por lo que la identificación de dificultades en cada una de estas fases permite una intervención adecuada y adaptada a sus necesidades.

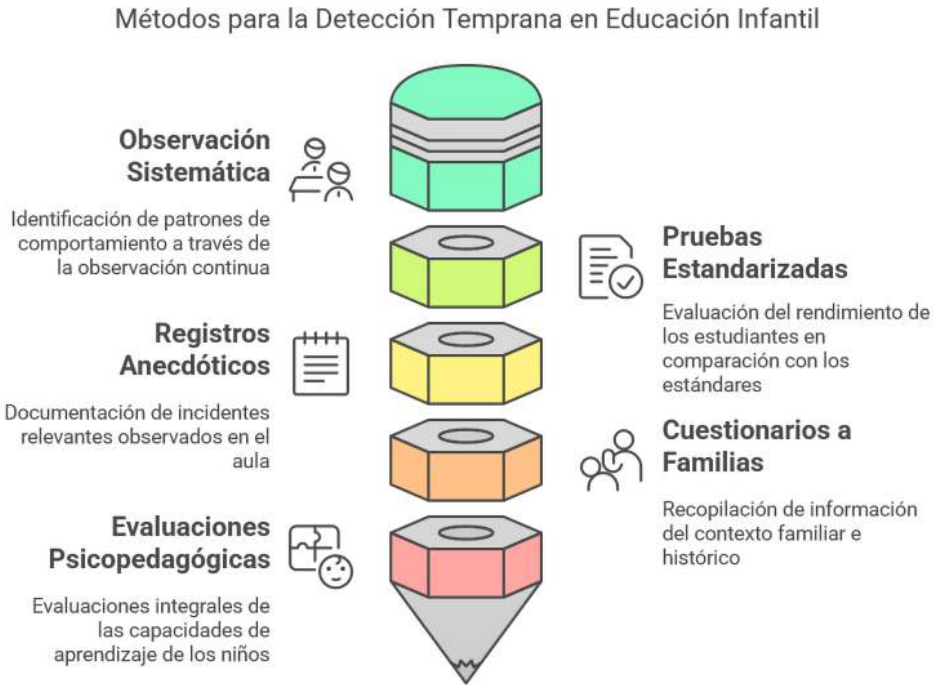
La teoría de la neuroplasticidad también es relevante en este contexto. Estudios recientes sugieren que las intervenciones tempranas pueden modificar estructuras cerebrales y mejorar el rendimiento de niños con dificultades de aprendizaje (Fiuza y Fernández, 2014, p. 35). La detección temprana no solo permite mejorar el rendimiento académico, sino también prevenir problemas emocionales y de conducta derivados de un aprendizaje inadecuado (Botías, Higuera y Sánchez, 2012, p. 45).

Otra teoría relevante es el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), que establece un enfoque en tres niveles para la detección y atención de dificultades en el aprendizaje. Este modelo enfatiza el monitoreo constante del progreso del estudiante y la aplicación de estrategias diferenciadas según sus necesidades (Fuchs y Fuchs, 2006).

Métodos para la Detección Temprana: la evaluación temprana implica una combinación de estrategias cualitativas y cuantitativas. Según Fiuza y Fernández (2014, p. 40), algunos de los métodos más efectivos incluyen:



Figura 16
Métodos para la detección temprana en educación infantil



Nota. Carrera, X., 2025.

1. **Observación Sistemática:** permite a los docentes identificar patrones de comportamiento y dificultades en el aprendizaje mediante el seguimiento continuo de las actividades en el aula.

Ejemplo práctico: un maestro de preescolar observa que varios niños muestran dificultades para seguir instrucciones orales. Con base en sus notas, adapta las estrategias de enseñanza incorporando ayudas visuales y repeticiones verbales.

Caso: Lucas, de 4 años, muestra una falta de contacto visual y evita la interacción con sus compañeros. A través de la observación sistemática, la docente detecta posibles signos de un trastorno del espectro autista y deriva al niño para una evaluación especializada.

2. **Pruebas Estandarizadas:** Herramientas como test de desarrollo cognitivo ayudan a evaluar el rendimiento del alumnado en comparación con estándares establecidos.

Ejemplo práctico: Un docente aplica la prueba de desarrollo de lenguaje a niños de 3 años para identificar retrasos en el habla y diseñar estrategias de intervención personalizadas.

Caso: Mariana, de 5 años, tiene dificultades para reconocer letras y números. Una evaluación con pruebas estandarizadas de prelectura y prematemáticas revela un rezago en su desarrollo, permitiendo diseñar estrategias de intervención personalizadas.

3. **Registro Anecdótico:** Consiste en la recopilación de incidencias relevantes observadas en el aula que puedan indicar posibles dificultades.

Ejemplo práctico: una maestra documenta los episodios de ansiedad de un niño durante actividades grupales y detecta que se incrementan cuando debe realizar tareas escritas, lo que sugiere una posible disgrafía o ansiedad por rendimiento académico.

Caso: Andrés, de 6 años, manifiesta frustración constante al realizar tareas escritas y evita actividades que requieran escritura. Los registros anecdóticos sugieren una posible disgrafía, por lo que se implementa un plan de apoyo con ejercicios motrices específicos.

4. **Cuestionarios y Entrevistas a Familias:** Permiten conocer el contexto del niño y detectar factores que influyen en su aprendizaje y desarrollo (Dialnet, 2021, p. 165).



Ejemplo práctico: Una encuesta a los padres revela que un niño tiene antecedentes familiares de dislexia, lo que lleva a los docentes a prestar especial atención a su progreso en lectoescritura.

Caso: Sofía, de 3 años, tiene retraso en el habla. Una entrevista con la familia revela un entorno con exposición limitada al lenguaje oral. Se diseña un plan de estimulación lingüística en casa y en la escuela.

5. **Evaluación Psicopedagógica Integral:** La aplicación de pruebas neuropsicológicas permite comprender las fortalezas y debilidades del niño en diferentes áreas de aprendizaje.

Ejemplo práctico: Un equipo multidisciplinario realiza una evaluación a un niño con dificultades persistentes en el cálculo matemático y confirma la presencia de discalculia.

Caso: Tomás, de 5 años, tiene dificultades para seguir instrucciones y mantener la atención en clase. Una evaluación psicopedagógica confirma la presencia de TDAH, lo que lleva a la implementación de adaptaciones en su rutina de aprendizaje.

Estrategias Áulicas para la Detección Temprana La aplicación de estrategias pedagógicas creativas en educación infantil facilita la identificación de dificultades en el aprendizaje. Algunas de las más recomendadas son:

- **Juegos de Roles y Simulaciones:** Estas actividades permiten observar cómo los niños interactúan, expresan sus ideas y manejan situaciones de aprendizaje.
- **Técnicas de Narración y Dibujo:** Según Hudson (2017, p. 27), el análisis de dibujos y relatos de los niños ayuda a detectar dificultades en el lenguaje y la expresión emocional.
- **Estaciones de Aprendizaje:** Metodología basada en la rotación por distintas actividades que permiten evaluar las habilidades motrices, cognitivas y sociales del alumnado.
- **Técnicas de Observación Cooperativa:** Estrategias que promueven la colaboración entre docentes para compartir información sobre el desarrollo de los estudiantes (Botías, Higuera y Sánchez, 2012, p. 51).



La detección temprana en el aula es un componente esencial en la educación infantil, ya que permite identificar dificultades en el aprendizaje y el desarrollo, favoreciendo intervenciones oportunas. La combinación de observaciones sistemáticas, pruebas estandarizadas y estrategias pedagógicas innovadoras facilita la atención personalizada del alumnado. Es imperativo que los docentes reciban formación específica en herramientas de detección para optimizar su labor educativa y garantizar un aprendizaje inclusivo y equitativo.

¡Cada niño es un mundo por descubrir! Cuando un maestro observa, comprende y adapta, está allanando el camino hacia un futuro lleno de posibilidades para sus estudiantes. ¡La detección temprana no es solo una estrategia, es un acto de compromiso con la equidad educativa!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 3. Factores asociados y detección en el desarrollo infantil

3.4. Factores de riesgo en el desarrollo motor



Nota. Tomado de OpenAI. (2024). DALL-E (versión del 20 de diciembre 2024) [Modelo de lenguaje amplio]. www.imagine.art

El desarrollo motor no solo impulsa el movimiento, sino también el aprendizaje y la autonomía. Cada niño merece oportunidades para crecer y explorar el mundo a su propio ritmo. Anónimo.



Reflexionemos: Estimado/a educador/a en formación el desarrollo motor es un pilar fundamental en el crecimiento infantil, pues influye directamente en la autonomía, el aprendizaje y la integración social de los niños; sin embargo, ¿qué sucede cuando este desarrollo se ve afectado por diferentes factores de riesgo?, ¿cómo podemos, como docentes, detectar y actuar oportunamente para minimizar sus efectos en la vida escolar y personal del niño?

El desarrollo motor es un pilar fundamental en el crecimiento infantil, puesto que influye directamente en la autonomía, el aprendizaje y la integración social de los niños. Identificar y comprender los factores de riesgo que afectan el desarrollo motor permite a los educadores y profesionales de la salud intervenir tempranamente, promoviendo estrategias adecuadas para mejorar la calidad de vida de los niños. Como docentes, tenemos la responsabilidad de crear entornos que favorezcan el desarrollo motor óptimo y permitan a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

El desarrollo motor es un proceso complejo que depende de múltiples factores biológicos, ambientales y socioculturales. Se entiende como la evolución de las habilidades motoras gruesas y finas que posibilitan la movilidad, la coordinación y la interacción con el entorno. Según Piaget (1952), el desarrollo motor es esencial en la construcción del conocimiento, puesto que permite la exploración activa del mundo y la adquisición de nuevas experiencias. Diversos estudios han demostrado que los déficits en el desarrollo motor pueden afectar no solo la coordinación física, sino también el rendimiento académico, el comportamiento social y el bienestar emocional del niño (Hudson, 2020, p. 45).



Figura 17

Métodos para la detección temprana en educación infantil



Nota. Carrera, X., 2025.

Factores de riesgo en el desarrollo motor

El desarrollo motor puede verse afectado por múltiples factores de riesgo, que pueden clasificarse en los siguientes grupos:

1. Factores prenatales:

- Problemas genéticos o malformaciones congénitas que afectan el desarrollo del sistema neuromuscular.
 - Exposición a sustancias tóxicas durante el embarazo, como el alcohol, el tabaco o drogas ilícitas, que pueden generar retrasos en el desarrollo motor (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 78).
 - Infecciones intrauterinas o complicaciones médicas que afectan el crecimiento fetal.
- Factores ambientales intrauterinos, como la mala nutrición materna o el

estrés elevado, que pueden afectar el desarrollo neuromotor del feto (Mora, 2011, p. 85).

2. Factores perinatales:

- Nacimiento prematuro y bajo peso al nacer, lo que incrementa el riesgo de retrasos motores debido a la inmadurez neurológica.
- Asfixia perinatal, que puede ocasionar daño cerebral y afectar el control motor del niño (Bruixola Chirivella y Liberós Pérez, 2021, p. 155).
- Complicaciones en el parto que pueden derivar en problemas motores a largo plazo.
- Hipoxia neonatal, que puede comprometer el desarrollo cerebral y afectar la capacidad motora a largo plazo (Carrillo Vásquez et al., 2022, p. 108).

3. Factores postnatales:

- Deficiencias nutricionales, especialmente la falta de hierro, ácidos grasos esenciales y vitaminas del complejo B, que pueden impactar el desarrollo muscular y neuromotor (Mora, 2011, p. 92).
- Enfermedades crónicas o trastornos neurológicos, como parálisis cerebral, epilepsia o enfermedades metabólicas.
- Falta de estimulación motriz en la infancia, lo que puede generar dificultades en la adquisición de habilidades motoras fundamentales (Carrillo Vásquez et al., 2022, p. 101).
- Factores emocionales, como el estrés infantil o la falta de apego seguro, que pueden influir negativamente en el desarrollo motor y la coordinación.

4. Factores ambientales y socioculturales:

- Condiciones de pobreza y desnutrición, que pueden limitar el acceso a una adecuada alimentación y atención médica.
- Ambientes con poca estimulación sensorial y motriz, lo que afecta la adquisición de habilidades motoras en los primeros años de vida.



- Falta de acceso a actividades físicas, juegos o espacios adecuados para la movilidad infantil.
- Uso excesivo de dispositivos electrónicos en la primera infancia, lo que reduce el tiempo de actividad física y exploración motriz.

Estrategia áulica:

- **Circuitos de motricidad:**

Objetivo: Mejorar la coordinación motriz y la resistencia física de los niños. Incluir estaciones temáticas como “la selva encantada”, donde los niños deben saltar “charcos”, gatear bajo “túneles” y escalar “montañas” de colchonetas. Diseñar un circuito con distintas actividades que fomenten el desarrollo de habilidades motoras, como saltos en aros, caminar en líneas de equilibrio y lanzar pelotas a objetivos.

- **Juegos de equilibrio con materiales reciclados:**

Objetivo: Desarrollar la estabilidad postural y la conciencia corporal. Usar botellas rellenas de arena como pesas y cajas de cartón como plataformas de equilibrio. Organizar una competencia de equilibrio en la que los niños caminen sobre una cuerda en el suelo sin perder la estabilidad.

- **Danza creativa**

Objetivo: Fomentar la expresión corporal y la coordinación rítmica. Permitir que los niños inventen sus propias coreografías con música variada. Crear sesiones de danza en las que los niños representen emociones a través del movimiento.

El desarrollo motor es un componente esencial en el crecimiento infantil y su impacto en el aprendizaje y la socialización es significativo. Identificar los factores de riesgo permite diseñar estrategias de intervención oportunas que favorezcan el desarrollo integral de los niños. La educación inicial debe garantizar un entorno estimulante, donde se potencien las habilidades motoras y se minimicen las barreras para el aprendizaje y la inclusión.

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:





Actividades de aprendizaje recomendadas



Actividad 1

Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 4

1. Según Bronfenbrenner, ¿qué elementos interactúan para influir en el desarrollo infantil?
 - a. Familia y genética.
 - b. Nutrición y salud.
 - c. Sistemas ecológicos.
 - d. Educación formal.
2. ¿Qué estilo de crianza combina afecto y disciplina con normas claras y diálogo abierto, según Baumrind (1991)?
 - a. Autoritario.
 - b. Autoritativo.
 - c. Permisivo.
 - d. Negligente.
3. ¿Qué impacto puede tener un entorno enriquecido en la primera infancia según la neurociencia?
 - a. Retraso cognitivo.
 - b. Menores conexiones neuronales.
 - c. Mayor desarrollo neuronal.
 - d. Aumento del estrés infantil.

4. ¿Qué factor ambiental puede afectar significativamente el desarrollo cognitivo y físico infantil?
- a. Alto nivel económico.
 - b. Exposición a toxinas.
 - c. Uso moderado de tecnología.
 - d. Espacios abiertos.
5. ¿Cuál de estas estrategias facilita la detección temprana de dificultades en el aprendizaje infantil?
- a. Juegos competitivos.
 - b. Observación sistemática.
 - c. Uso exclusivo de libros.
 - d. Espacios cerrados.
6. ¿Qué herramienta pedagógica ayuda a evaluar el rendimiento de los niños en comparación con estándares establecidos?
- a. Observación anecdótica.
 - b. Juegos cooperativos.
 - c. Pruebas estandarizadas.
 - d. Cuestionarios familiares.
7. ¿Cuál es un ejemplo de un factor de riesgo perinatal en el desarrollo motor infantil?
- a. Uso moderado de pantallas.
 - b. Lectura frecuente en familia.
 - c. Asfixia perinatal.
 - d. Entorno enriquecido.
8. ¿Qué método de detección temprana implica la recopilación de incidentes relevantes observados en clase?
- a. Registro anecdótico.
 - b. Juegos de roles.



- c. Cuestionarios familiares.
- d. Evaluaciones neuropsicológicas.

9. ¿Qué efecto puede tener la crianza negligente en el desarrollo infantil?

- a. Mayor autoestima.
- b. Habilidades sociales sólidas.
- c. Problemas emocionales y conductuales.
- d. Autonomía emocional.

10. ¿Qué estrategia educativa favorece directamente el desarrollo motor infantil?

- a. Ejercicios sedentarios.
- b. Juegos de equilibrio.
- c. Lectura prolongada.
- d. Uso intensivo de tecnología.

[Ir al solucionario](#)

Una vez finalizada la autoevaluación, procede a realizar la siguiente actividad de aprendizaje.

Actividad 2: Mi kit emocional-docente:

Creación de Juegos digitales o dinámicas cortas enfocadas en el desarrollo emocional (por ejemplo, cuentos cortos, dinámicas de relajación, tarjetas de emociones digitales).

Recursos digitales: Power Point; Canva, Genially, Kahoot, Nearpod, o herramientas similares.



Nota: ¡Un docente inclusivo transforma vidas desde la convicción de que cada estudiante puede brillar con luz propia!





Unidad 4. Otras dificultades en el aula, abordaje e intervención primaria en la etapa infantil

4.1. Otras dificultades en el aula: estrategias para la educación inicial



Nota. Tomado de OpenAI. (2024). DALL-E (versión del 20 de diciembre 2024) [Modelo de lenguaje amplio]. www.imagine.art

Cada niño es un mundo único esperando ser descubierto; nuestro desafío es convertirnos en exploradores atentos y creativos que revelan ese potencial.

Reflexionemos: la diversidad en el aula no solo implica diferentes formas de aprender, sino también múltiples dificultades que pueden pasar inadvertidas. Te invito a reflexionar: ¿Qué dificultades observas más frecuentemente en tu aula, además de las que anteriormente señalamos?, ¿consideras que las estrategias que utilizas en la actualidad abordan eficazmente estas dificultades?



El aula es un espacio dinámico donde cada niño trae consigo un universo único de experiencias, habilidades y desafíos; como docentes, enfrentamos la noble tarea de identificar y atender esas dificultades para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. La educación inicial es un período clave para implementar estrategias que mitiguen barreras de aprendizaje y fortalezcan la inclusión, promoviendo un desarrollo integral en un ambiente de equidad y respeto.

En el contexto de la educación inicial, la diversidad de los estudiantes implica la presencia de diversas dificultades que pueden afectar el aprendizaje. Si bien se ha abordado ampliamente la importancia del diagnóstico temprano de los trastornos del desarrollo neurológico, dificultades del lenguaje y la comunicación, y problemas motores y sensoriales, existen otras barreras que inciden en el rendimiento escolar y el bienestar de los niños. Factores como la ansiedad, el ambiente sociocultural, la falta de habilidades socioemocionales, los problemas de autorregulación, las dificultades en la memoria de trabajo y los problemas de atención pueden representar retos significativos en el aula. La presente investigación explora estas dificultades y propone estrategias prácticas para su abordaje en la educación inicial.

Uno de los desafíos comunes en el aula de educación inicial es la ansiedad infantil, la cual puede manifestarse a través de la fobia escolar, el miedo a la separación o la inseguridad en la participación en actividades grupales (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 95). La ansiedad puede derivar en dificultades de concentración, afectando la adquisición de conocimientos y la integración con los compañeros. Es esencial que los docentes identifiquen estos signos y apliquen estrategias de acompañamiento emocional.

Existen diversos factores que impactan el desarrollo y desempeño educativo de un niño. Uno de gran relevancia es su entorno sociocultural; los menores provenientes de contextos desfavorecidos frecuentemente presentan retrasos en su maduración cognitiva y emocional, dificultades que redundan en un menor rendimiento escolar, de acuerdo con investigaciones recientes (Hudson, 2017, p. 100). La escasez de estímulos apropiados en el hogar, junto con prácticas parentales carentes en la promoción del aprendizaje, pueden generar



deficiencias en habilidades fundamentales como la lectura, escritura y resolución de problemas. Asimismo, las carencias en el ambiente formativo durante la primera infancia tienden a influir en el desempeño y logros educativos futuros del estudiante.

Muchas veces, las dificultades de autorregular las emociones y la conducta aparecen temprano en la niñez. Ciertos niños pueden enfrentar desafíos siguiendo instrucciones, lidiando con la frustración o trabajando en equipo, llevándolos a comportamientos perturbadores en el aula (Botías Pelegrín et al., 2012, p. 107). La carencia de habilidades de autorregulación puede afectar la socialización y el aprendizaje, por lo que es fundamental implementar estrategias que ayuden a fortalecer la autodisciplina y el control emocional. Asimismo, para algunos niños pequeños resulta complicado controlar sus impulsos y emociones. Sin embargo, con ejercicios adecuados pueden aprender a regular mejor sus acciones.

Otro problema relevante es la dificultad en la memoria de trabajo, la cual puede afectar la capacidad del niño para retener y manipular información a corto plazo. Esto impacta directamente en el aprendizaje de conceptos nuevos y en la realización de tareas secuenciales (Hudson, 2017, p. 120). Los niños con déficits en esta área pueden olvidar instrucciones, tener problemas para recordar secuencias numéricas o para relacionar información previa con la nueva.

La educación inicial constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral humano, donde se establecen las bases del desarrollo cognitivo, social, emocional, lingüístico y motor. En esta etapa crítica, resulta esencial que los educadores conozcan y manejen claramente los indicadores del desarrollo típico infantil, así como las señales tempranas de alerta para detectar posibles dificultades o trastornos.

Según Fiuza y Fernández (2014), el desarrollo típico infantil implica la adquisición gradual de habilidades cognitivas, lingüísticas, motrices y socioemocionales acordes con la edad cronológica del niño, caracterizándose



por un progreso equilibrado y armónico en todas estas áreas (p. 35). El conocimiento profundo de estos procesos permite a los docentes actuar oportunamente ante cualquier desviación o retraso en el desarrollo infantil.

Por otro lado, Hudson (2017) define las dificultades específicas de aprendizaje como condiciones neuropsicológicas que interfieren significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, incluyendo trastornos como la dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia. Estos trastornos requieren intervención específica y personalizada para evitar frustraciones y mantener la motivación y la autoestima de los estudiantes afectados (pp. 27-65).



En el aula también pueden manifestarse trastornos graves del comportamiento, entre ellos el Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC), el trastorno mixto de ansiedad y depresión, y el trastorno por estrés postraumático. Según Angulo et al. (2008), estas situaciones son especialmente desafiantes debido a su complejidad y persistencia, por lo que requieren una intervención educativa planificada y continua (p. 8).

Entre los indicadores de desarrollo típico podemos encontrar la habilidad para seguir instrucciones sencillas, interactuar activamente con compañeros, manifestar curiosidad y exploración en su entorno inmediato, mostrar avances en la coordinación motriz y mantener un ritmo de adquisición del lenguaje acorde a su edad (Botías, Higuera y Sánchez, 2012, p. 57). En cambio, las señales de alerta que podrían indicar dificultades específicas incluyen retraso significativo en la adquisición del lenguaje oral, dificultades persistentes en la interacción social, rechazo constante al contacto visual y físico, conductas repetitivas o compulsivas y dificultades en la coordinación motora fina y gruesa.



Para abordar estas dificultades, se sugieren estrategias áulicas muy específicas y descriptivas:

- **Disortografía:** juegos ortográficos que refuercen la asociación visual y auditiva de las palabras, dictados cortos con refuerzos positivos inmediatos, actividades lúdicas con letras móviles.
- **TOC y ansiedad:** creación de rutinas claras y previsibles, técnicas de relajación guiada adaptadas a la edad infantil, espacios estructurados que minimicen estímulos ansiógenos.
- **Conductas disruptivas:** implementación de técnicas de refuerzo positivo, establecimiento claro y constante de normas de convivencia, y creación de acuerdos visuales con pictogramas para regular la conducta.
- **Interculturalidad:** uso de cuentos, canciones y materiales educativos que reflejen diversas culturas, celebraciones conjuntas de fechas importantes de diferentes culturas, fomento del respeto y la valoración de la diversidad.
- **Trastorno fonológico y mutismo:** estrategias de estimulación oral mediante canciones, rimas, juegos repetitivos y actividades grupales de interacción verbal progresiva y adaptada al ritmo del estudiante.



Figura 18
Estrategias para abordar otras dificultades



Nota. Carrera, X., 2025.

La intervención educativa inclusiva debe incorporar el uso efectivo de tecnologías educativas, además de involucrar constantemente a las familias como pilares fundamentales en el desarrollo del niño, fortaleciendo así la atención integral y personalizada.

Estrategias en el aula para la ansiedad infantil: creación de ambientes seguros y estructurados: Establecer rutinas claras y predecibles, con apoyo visual (horarios ilustrados, pictogramas).

Ejemplo práctico: crear el "rincón de la calma" con objetos suaves y cuentos relajantes para momentos de ansiedad.



Estrategias en el aula dificultades asociadas al entorno: intervención familiar, talleres periódicos para padres donde se compartan estrategias simples para apoyar el aprendizaje en casa.

Ejemplo práctico: realizar encuentros mensuales con padres, utilizando actividades lúdicas que fomenten la lectoescritura en familia (lecturas en grupo, juegos con palabras).

Estrategias en el aula para la autorregulación emocional y conductual: dinámicas socioemocionales; juegos de roles para practicar el manejo emocional y la resolución de conflictos.

Ejemplo práctico: implementar el juego "el semáforo emocional", donde los niños identifican sus emociones mediante colores y proponen soluciones a sus conflictos.

Estrategias en el aula para dificultades en la memoria de trabajo: recursos visuales y manipulativos: Uso de organizadores gráficos, cuentos interactivos y tarjetas visuales.

Ejemplo práctico: utilizar "secuencias visuales" para recordar rutinas o pasos en actividades complejas, como vestirse o realizar tareas simples.

Finalmente, las dificultades en la atención pueden interferir en el aprendizaje de los niños. Algunos pueden presentar problemas para concentrarse en actividades largas, mantener el foco en una tarea o resistir distracciones (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014, p. 130). Estas dificultades pueden derivar en bajo rendimiento académico y en una menor participación en actividades grupales. En conclusión, los educadores deben estar preparados para reconocer tanto los indicadores de desarrollo típico como las señales de alerta tempranas, aplicando estrategias educativas específicas y efectivas que garanticen un ambiente de aprendizaje inclusivo y adaptado a las necesidades diversas de los niños.



Reconocer las dificultades en el aula y abordarlas con estrategias prácticas nos permite crear un entorno de aprendizaje que celebra la diversidad y la inclusión. Recordemos que la educación inicial es una etapa crucial: al atender integralmente estas dificultades, sentamos bases firmes para el desarrollo cognitivo, emocional y social de nuestros estudiantes. *¡Su rol es decisivo y su aporte, invaluable!*

Para complementar su aprendizaje, les recomiendo revisar los siguientes documentos, fundamentales como fuente de consulta para su aplicación en el aula:

1. [Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.](#)
2. Textos sobre [dificultades de aprendizajes e inclusión.](#)





Unidad 4. Otras dificultades en el aula, abordaje e intervención primaria en la etapa infantil

4.2. Rol del docente en la detección y atención de dificultades



Nota. Rol del docente en la detección y atención de dificultades en educación inicial Tomado de OpenAI. (2024). DALL-E (versión del 20 de diciembre 2024) [Modelo de lenguaje amplio]. www.imagine.art

Los niños no recuerdan lo que intentas enseñarles. Recuerdan lo que eres. Jim Henson.

Reflexionemos: Estimado/a le invito a finalizar la asignatura; los docentes no solo enseñan contenidos, sino que también desempeñan un papel crucial en la detección temprana de dificultades de aprendizaje. ¿Cómo podemos detectar si un niño está experimentando dificultades en el aprendizaje?, ¿qué papel juega el entorno en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes?



El papel del docente va más allá de la simple transmisión de conocimientos; también requiere identificar y atender deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes. El profesor desempeña un rol fundamental para detectar tempranamente problemas que podrían afectar el desarrollo académico y personal del alumno. La aplicación oportuna de estrategias didácticas adecuadas permite intervenir con prontitud, promoviendo la inclusión y equidad en el proceso educativo (García y López, 2021). Sin embargo, para comprender en profundidad este fenómeno resulta necesario analizar teorías del aprendizaje que expliquen cómo surgen dichas dificultades y cómo podrían abordarse desde el aula.

Las dificultades en el desarrollo temprano se evidencian desde edades muy tempranas, cuando el sistema nervioso central experimenta un desarrollo acelerado y maduración progresiva. De acuerdo con Bruixola y Liberós (2021), los primeros años son fundamentales para moldear las habilidades socioemocionales, cognitivas y motoras del niño a largo plazo, validando así la relevancia de la intervención precoz centrada en el menor y su contexto familiar (p. 165). El maestro de educación infantil encarna un rol protagónico, observando de cerca pero también participando activamente en la detección oportuna dada su interacción diaria con los niños en ambientes pedagógicos estructurados.

La detección temprana de dificultades de aprendizaje es fundamental para el éxito escolar de los estudiantes; como indica Sánchez y Pérez (2020), el docente debe estar atento a señales como la falta de atención, problemas en la lectoescritura y dificultades en la resolución de problemas matemáticos. Para ello, es esencial la observación sistemática del desempeño del estudiante y la aplicación de pruebas diagnósticas que permitan identificar áreas de mejora.

La formación docente juega un papel crucial en este proceso; según Ramírez (2019), los maestros deben recibir capacitación en estrategias de identificación y evaluación de dificultades de aprendizaje, lo que les permite



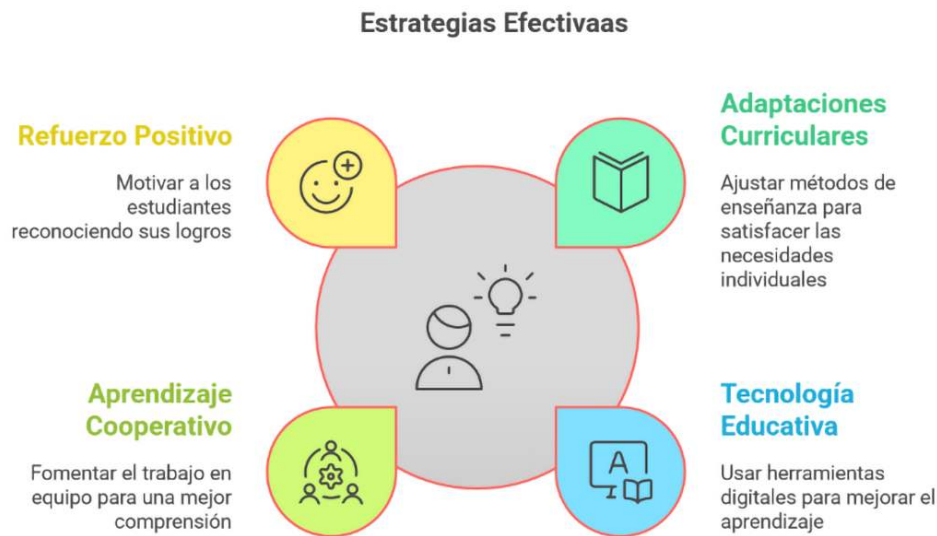
actuar con mayor eficacia. Además, la colaboración con especialistas en psicopedagogía y orientación educativa facilita la implementación de estrategias de apoyo adecuadas.

Una vez detectadas las dificultades, es esencial implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje. De acuerdo con González y Márquez (2022), algunas estrategias efectivas incluyen:

1. **Adaptaciones curriculares:** ajustar los contenidos y metodologías para responder a las necesidades del estudiante.
2. **Uso de tecnología educativa:** incorporar herramientas digitales que faciliten el acceso a la información y refuercen el aprendizaje.
3. **Aprendizaje cooperativo:** fomentar el trabajo en equipo y el apoyo entre compañeros para mejorar la comprensión de los temas.
4. **Refuerzo positivo:** motivar a los estudiantes mediante el reconocimiento de sus logros, favoreciendo su autoestima y confianza.



Figura 19
Estrategias que favorecen el aprendizaje

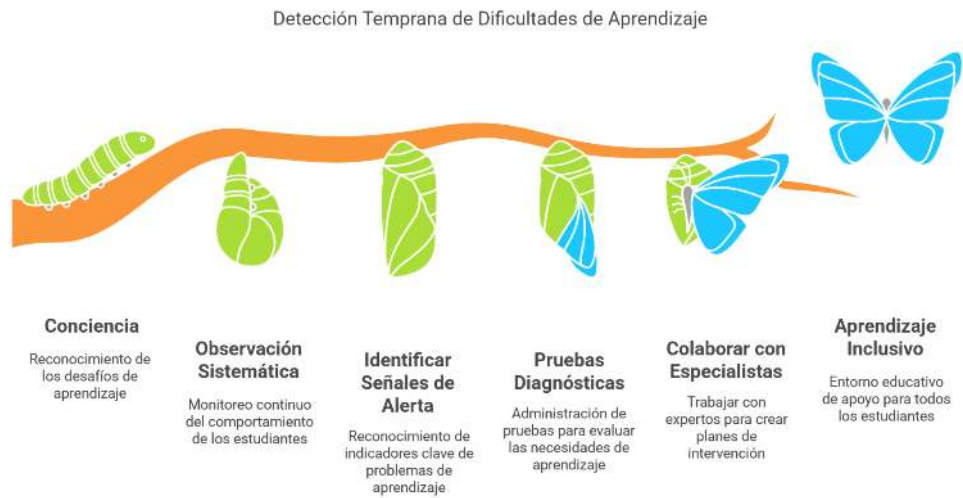


Nota. Carrera, X., 2025.

Además, es importante que el docente adopte una perspectiva inclusiva, promoviendo un ambiente en el que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder a una educación de calidad. Según Ausubel (1968), el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos del estudiante, lo que sugiere que la enseñanza debe ser personalizada y contextualizada.



Figura 20
Detección temprana de dificultades de aprendizaje



Nota. Carrera, X., 2025.

El impacto del docente en la detección y atención de dificultades de aprendizaje es significativo. Según Bruner (1996), el aprendizaje es un proceso activo en el que el maestro actúa como facilitador del conocimiento. En este sentido, un docente bien preparado y con herramientas adecuadas puede marcar la diferencia en el desarrollo académico del estudiante.

Estudios recientes indican que la intervención temprana en el aula puede prevenir el rezago escolar y mejorar el desempeño académico a largo plazo (Fernández, 2021). Asimismo, la implementación de estrategias basadas en evidencia científica contribuye a mejorar la inclusión y equidad en el aprendizaje. La formación docente en neuroeducación y pedagogía diferenciada es clave para optimizar estas intervenciones.

Por otro lado, la falta de preparación docente puede convertirse en un obstáculo para la detección temprana y la intervención adecuada. De acuerdo con López (2020), muchos docentes carecen de formación específica en dificultades de aprendizaje, lo que puede llevar a diagnósticos erróneos o a la

falta de intervención oportuna. Esto resalta la necesidad de programas de formación continua que fortalezcan las habilidades pedagógicas y diagnósticas del profesorado.

El rol del docente en la detección y atención de dificultades de aprendizaje es fundamental para garantizar una educación inclusiva y equitativa. La formación continua y la implementación de estrategias áulicas adecuadas permiten atender las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral. De esta manera, se promueve un entorno educativo que valora la diversidad y facilita el aprendizaje de todos los estudiantes. Desde una perspectiva teórica, el constructivismo, el conductismo y la neuroeducación proporcionan bases sólidas para comprender cómo el maestro puede intervenir eficazmente en este proceso.

Otra estrategia importante se enfoca en la estimulación emocional y motivacional. De acuerdo con Raspall (2019), el aprendizaje efectivo depende en gran medida de la esfera emocional del niño; es decir, crear ambientes emocionalmente acogedores y estimulantes facilita no solo la motivación sino también el aprendizaje significativo y duradero (p. 74). Actividades como juegos, proyectos o cuentos dramatizados, permiten abordar las dificultades de forma implícita, generando en los menores confianza y disposición emocional hacia el conocimiento.

Ciertamente, se precisa establecer una comunicación eficaz con la familia, adoptando una perspectiva de colaboración. La familia debe actuar como coterapeuta, participando proactivamente en la detección e intervención temprana desde contextos cotidianos, reforzando las capacidades adaptativas del niño (Bruixola y Liberós, 2021, pág. 166). Reuniones periódicas con los padres, talleres formativos sobre técnicas básicas de intervención o sistemas de comunicación como agendas compartidas son herramientas prácticas que consolidan este enfoque.

Puntos clave en la detección temprana de dificultades de aprendizaje:

- Observar sistemáticamente el comportamiento del estudiante.



- Identificar señales de alerta como dificultades en la lectoescritura, atención y resolución de problemas matemáticos.
- Aplicar pruebas diagnósticas para detectar necesidades específicas.
- Colaborar con especialistas en psicopedagogía para implementar estrategias de apoyo.

Estrategias de Identificación:

- Observación en el aula: registrar patrones de comportamiento y desempeño.
- Entrevistas con familias: conocer el entorno del niño y posibles factores externos.
- Uso de pruebas de tamizaje: detectar dificultades específicas en el desarrollo cognitivo y emocional.

Estrategias Áulicas para la atención:

Adaptaciones Curriculares:

- Personalizar contenidos y metodologías según las necesidades del estudiante.
- Incorporar actividades multisensoriales para fortalecer el aprendizaje.

Uso de Tecnología Educativa:

- Aplicaciones interactivas para reforzar habilidades cognitivas.
- Videos educativos y recursos visuales para facilitar la comprensión.

Aprendizaje Cooperativo:

- Fomentar el trabajo en equipo para que los estudiantes se apoyen mutuamente.
- Utilizar estrategias como el "aprendizaje entre pares" para reforzar conocimientos.

Refuerzo Positivo:

- Motivar con elogios y reconocimiento de logros individuales.



- Crear un ambiente de confianza donde los errores sean oportunidades de aprendizaje.

Enfoque Inclusivo:

- Diseñar actividades accesibles para todos los estudiantes.
- Promover una cultura de respeto y valoración de la diversidad.

En última instancia, resulta fundamental una estrategia basada en la diversificación curricular adaptativa y la flexibilización de las metodologías educativas según las necesidades específicas de cada alumno. Hudson (2017) sugiere emplear métodos alternativos y complementarios en lectoescritura o matemáticas, especialmente diseñados para atender dificultades particulares identificadas en la observación docente (p. 45-65). Por ejemplo, métodos multisensoriales para niños con dislexia o apoyos visuales y manipulativos para quienes presentan dificultades matemáticas (Hudson, 2017, pág. 47).

En conclusión, el docente en educación infantil, sustentado en los principios de la Neuroeducación, cumple un rol determinante no solo en la identificación temprana de dificultades del desarrollo, sino también en la implementación efectiva de intervenciones tempranas. Estrategias tales como la observación sistemática, el abordaje emocional del aprendizaje, la participación de la familia y la diversificación curricular constituyen pilares esenciales para garantizar una atención integral desde las primeras etapas educativas, potenciando así el desarrollo armonioso e integral de cada niño.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales de bimestre

Estimado/a estudiante:



¡Felicitaciones por culminar con éxito la asignatura sobre Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 2: Detección Temprana de Problemas! Su esfuerzo y dedicación han sido admirables, contribuyendo significativamente a la construcción de una educación inicial más inclusiva y transformadora.

Ahora que ha finalizado los contenidos previstos, lo invito a prepararse para la evaluación final, con el compromiso de seguir fortaleciendo su rol en la promoción de entornos educativos inclusivos.



Recuerde siempre que cada paso dado en este camino académico representa una oportunidad para generar cambios profundos en la educación inicial, favoreciendo la inclusión y el desarrollo integral de todos los niños. Como profesional en formación, su contribución puede marcar la diferencia en la construcción de comunidades educativas equitativas y accesibles para todos.

¡Muchos éxitos en su continuo camino hacia una educación inclusiva y transformadora; no solo para sus niños, sino para toda una sociedad; recuerde usted hace el cambio!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 5

1. ¿Cuál es una manifestación frecuente de ansiedad infantil en educación inicial?
 - a. Agresividad.
 - b. Fobia escolar.



- c. Participación activa.
- d. Alta concentración en actividades grupales.

2. ¿Cómo afecta un ambiente sociocultural desfavorecido al aprendizaje?

- a. Favorece el aprendizaje autónomo.
- b. Genera retrasos en la maduración cognitiva y emocional.
- c. Incrementa la motivación.
- d. Mejora la memoria.

3. ¿Qué dificultad presenta un niño con déficit en memoria de trabajo?

- a. Mayor habilidad de resolución de problemas.
- b. Olvida instrucciones o secuencias cortas.
- c. Alto rendimiento en tareas grupales.

4. ¿Qué técnica ayuda a reducir la ansiedad infantil en el aula inicial?

- a. Utilizar rutinas claras y predecibles.
- b. Realizar evaluaciones frecuentes.
- c. Exigir participación inmediata.

5. ¿Cuál de estas es señal de desarrollo típico en niños pequeños?

- a. Evitación constante del contacto visual.
- b. Dificultades persistentes en interacción social.
- c. Curiosidad y exploración del entorno.

6. ¿Cuál estrategia se recomienda para fortalecer la autorregulación emocional en el aula inicial?

- a. Dictados continuos.
- b. Juegos de rol socioemocionales.
- c. Exclusión temporal de actividades.

7. ¿Qué actividad ayuda a mejorar la memoria de trabajo en niños?

- a. Juegos cooperativos.



- b. Secuencias visuales.
- c. Juegos motores exclusivamente.

8. ¿Qué estrategia favorece la interculturalidad en educación inicial?

- a. Juegos competitivos.
- b. Cuentos y canciones multiculturales.
- c. Exclusión de fechas culturales.

9. ¿Qué actitud debe tomar el docente para detectar tempranamente dificultades de aprendizaje?

- a. Esperar a que los padres reporten dificultades.
- b. Observar sistemáticamente al estudiante.
- c. Realizar una evaluación anual únicamente.

10. Según la neuroeducación, ¿qué factor es clave para el aprendizaje infantil?

- a. La memorización mecánica.
- b. La estimulación emocional y motivacional.
- c. La aplicación exclusiva de pruebas cognitivas.

[Ir al solucionario](#)

Una vez finalizada la autoevaluación, procede a realizar la siguiente actividad de aprendizaje.

Actividad 2: Diario de Observación Docente

Objetivo: Aplicar estrategias de observación en el aula virtual o presencial.

Descripción:

- Durante una semana, cada docente registrará observaciones de comportamiento, interacciones y desempeño de niños en situaciones de aprendizaje.
- Identificar patrones y posibles señales de dificultad.



- Reflexionar y compartir hallazgos en un foro o sesión sincrónica.

Producto final: Reporte de observación con posibles estrategias de intervención.



¡Educar desde la inclusión es abrazar la diferencia para construir juntos un aprendizaje enriquecedor y auténtico!





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	c	El neurodesarrollo infantil abarca el desarrollo del cerebro y el sistema nervioso central desde la gestación hasta la edad adulta, esencial para funciones cognitivas, motoras y sociales.
2.	c	La primera etapa del neurodesarrollo es la proliferación neuronal, donde se forman neuronas que luego migrarán a diferentes áreas cerebrales.
3.	b	La sinaptogénesis es el proceso mediante el cual se forman conexiones neuronales esenciales para el aprendizaje y la memoria.
4.	b	La plasticidad neuronal es la capacidad del cerebro para modificar su estructura en respuesta a experiencias y estímulos ambientales.
5.	a	La interacción social y la estimulación verbal son claves para desarrollar habilidades lingüísticas en los primeros años.
6.	c	La poda neuronal elimina conexiones sinápticas no utilizadas, optimizando el procesamiento cerebral.
7.	b	Las perturbaciones en la infancia pueden afectar significativamente las habilidades de aprendizaje y adaptación social en la edad adulta.
8.	b	Las actividades sensoriales y manipulativas potencian especialmente la motricidad fina.
9.	c	Estrategias como la botella de la calma ayudan a la autorregulación emocional y atención sostenida.
10.	c	La carencia de estímulos adecuados limita el desarrollo cognitivo y socioemocional infantil.



[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Las dislalias son alteraciones en la articulación de fonemas que afectan la claridad del habla.
2.	b	El Juego de los Espejos mejora la motricidad orofacial mediante la imitación.
3.	c	El TEL afecta la adquisición del lenguaje sin causas neurológicas o cognitivas claras.
4.	b	La tartamudez se manifiesta por interrupciones involuntarias en la fluidez verbal.
5.	a	El Teatro de sombras permite practicar el habla sin presión visual directa, reduciendo la ansiedad.
6	b	El TEL limita la capacidad para comprender y producir el lenguaje, afectando el desempeño escolar.
7.	b	Ritmo y movimiento utiliza percusión y juegos corporales para mejorar la fluidez verbal.
8.	c	La intervención temprana es clave para optimizar el desarrollo lingüístico del niño.
9.	a	La anticipación visual disminuye la incertidumbre, calmando la ansiedad.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	b	Según Hudson (2020), del 5 % al 16 % de los niños presentan dificultades en la integración sensorial.
2.	b	La teoría de integración sensorial de Ayres (1972) sostiene que el cerebro organiza la información sensorial para adaptarse al entorno.
3.	c	La hipersensibilidad implica una respuesta exagerada a estímulos como sonidos fuertes y luces brillantes (Hudson, 2020).
4.	c	Para niños con hiposensibilidad se recomiendan materiales táctiles y manipulativos que estimulen la percepción sensorial (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014).
5.	a	Mora (2011) sostiene que las experiencias multisensoriales enriquecidas favorecen la memoria y la atención al estimular la plasticidad cerebral.
6.	c	Los juegos de dramatización corporal permiten reforzar conceptos académicos mediante la integración sensorial motora (Foster y Hill, 2020).
7.	a	El Semáforo Sensorial es una herramienta visual que permite a los niños indicar cuándo necesitan una pausa sensorial, favoreciendo la atención selectiva (Johnson y Perry, 2020).
8.	b	La caja de exploración sensorial ayuda especialmente a niños con hiposensibilidad táctil, ofreciendo diversas texturas para estimular la percepción sensorial (Henderson y Lee, 2022).
9.	c	Es recomendable colaborar con terapeutas ocupacionales para implementar estrategias efectivas de integración sensorial (Bruixola Chirivella y Liberós Pérez, 2021).
10.	c	Los TPS afectan negativamente la memoria a corto plazo y la atención selectiva, impactando el desempeño académico en actividades básicas (Fiuza Asorey y Fernández Fernández, 2014).



[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	c	Bronfenbrenner (1979) destaca que el desarrollo infantil está influenciado por sistemas ecológicos como la familia, la escuela y la comunidad.
2.	b	El estilo autoritario combina afecto, normas claras y diálogo abierto, promoviendo un desarrollo emocional saludable (Baumrind, 1991).
3.	c	Un entorno enriquecido favorece mayores conexiones neuronales y desarrollo cerebral, según estudios sobre plasticidad neuronal (Mora, 2011).
4.	b	La exposición a toxinas ambientales puede afectar negativamente el desarrollo físico y cognitivo infantil (Mora, 2011).
5.	b	La observación sistemática es clave para identificar dificultades tempranas en el aprendizaje infantil (Fiuza y Fernández, 2014).
6.	c	Las pruebas estandarizadas permiten comparar el rendimiento infantil con estándares establecidos y detectar retrasos o dificultades (Fiuza y Fernández, 2014).
7.	c	La asfixia perinatal es un factor de riesgo perinatal que puede afectar el desarrollo motor debido al daño neurológico asociado (Bruixola Chirivella y Liberós Pérez, 2021).
8.	a	El registro anecdótico recopila incidentes específicos para identificar dificultades en el desarrollo y aprendizaje (Fiuza y Fernández, 2014).
9.	c	La crianza negligente suele provocar problemas emocionales y conductuales graves debido a la falta de afecto y supervisión (Maccoby y Martin, 1983).
10.	b	Los juegos de equilibrio, especialmente con materiales reciclados, fortalecen directamente el desarrollo motor y la estabilidad postural en niños (Carrillo Vásquez et al., 2022).



[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1.	b	La ansiedad infantil suele manifestarse como fobia escolar, miedo a la separación o inseguridad (Fiuza, Aso Rey y Fernández Fernández, 2014).
2.	b	Niños en contextos desfavorecidos presentan retrasos cognitivos y emocionales por falta de estimulación (Hudson, 2017).
3.	b	La memoria de trabajo afecta la retención y uso de información reciente, lo que lleva a olvidar instrucciones o tareas (Hudson, 2017).
4.	a	Ambientes estructurados con rutinas predecibles disminuyen la ansiedad infantil en el aula inicial (Fiuza y Fernández, 2014).
5.	c	Un niño con desarrollo típico muestra curiosidad activa y explora su entorno inmediato acorde a su edad (Botías, Higuera y Sánchez, 2012).
6.	b	Juegos de rol y dinámicas socioemocionales permiten practicar la regulación emocional y conductual (Botías Pelegrín et al., 2012).
7.	b	El uso de recursos visuales (secuencias, tarjetas visuales) facilita la memoria de trabajo infantil (Hudson, 2017).
8.	b	Utilizar cuentos y canciones que reflejen diversas culturas fomenta el respeto hacia la diversidad cultural desde edades tempranas.
9.	b	La observación sistemática del docente permite identificar tempranamente dificultades en los estudiantes (Sánchez y Pérez, 2020).
10.	b	La neuroeducación enfatiza la importancia de estimular emociones y motivación para favorecer aprendizajes significativos (Raspall, 2019).

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Glosario

- Apego: Vínculo emocional entre el niño y sus cuidadores, fundamental para su desarrollo socioemocional.
- Atención Temprana: Conjunto de intervenciones dirigidas a niños de 0 a 6 años para favorecer su desarrollo y prevenir dificultades futuras.
- Autismo (TEA): Trastorno del desarrollo caracterizado por dificultades en la comunicación, interacción social y conductas repetitivas.
- Cerebro emocional: Área del cerebro encargada de procesar emociones, incluyendo la amígdala y el sistema límbico.
- Conducta disruptiva: Comportamientos en el aula que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como agresividad o falta de atención.
- Curiosidad: Mecanismo biológico que impulsa el aprendizaje y la exploración del entorno.
- Dificultades de aprendizaje: Trastornos que afectan la adquisición de habilidades académicas básicas, como la lectura, escritura o matemáticas.
- Discapacidad intelectual: Limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la adaptación a la vida diaria.
- Disfunción ejecutiva: Dificultad en el control de habilidades cognitivas como la planificación, organización y regulación de la conducta.
- Dislalia: Trastorno del habla caracterizado por la dificultad para articular ciertos fonemas.
- Disortografía: Dificultad en la escritura que afecta la ortografía y la correcta estructuración de las palabras.
- Estrategias metacognitivas: Técnicas que permiten al estudiante reflexionar sobre su propio aprendizaje y mejorar su autorregulación.
- Estimulación cognitiva: Actividades dirigidas a mejorar las funciones mentales, como la memoria, la atención y la percepción.
- Inclusión educativa: Modelo pedagógico que busca la participación equitativa de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales.



- Inteligencias múltiples: Teoría de Howard Gardner que propone la existencia de diferentes tipos de inteligencia, como la lingüística, lógico-matemática y espacial.
- Memoria de trabajo: Sistema cognitivo que permite retener y manipular información a corto plazo para realizar tareas complejas.
- Neurociencia educativa: Disciplina que estudia el funcionamiento del cerebro en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Neuroeducación: Aplicación de los conocimientos de la neurociencia al ámbito educativo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Plasticidad cerebral: Capacidad del cerebro para modificar sus estructuras y funciones en respuesta a la experiencia y el aprendizaje.
- Refuerzo positivo: Estrategia de aprendizaje que consiste en premiar conductas deseadas para incrementar su frecuencia.
- Resiliencia: Capacidad del individuo para adaptarse positivamente a situaciones adversas y superar dificultades.
- TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad): Trastorno del neurodesarrollo caracterizado por inatención, hiperactividad e impulsividad.
- Trastornos del aprendizaje: Dificultades que afectan la adquisición de habilidades académicas fundamentales, como la lectura y el cálculo.





6. Referencias bibliográficas

Bibliografía básica:

Hudson, D. *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes*. Narcea Ediciones, 2017. Digitalia, <https://www.digitaliapublishing.com/a/47788>

Sánchez Canillas, J. F. y Botías Pelegrín, F. (2012). *Necesidades educativas especiales: planteamientos prácticos*: (ed.). LA LEY Soluciones Legales S.A. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/63170>

Bibliografía complementaria:

Benedet, M. J. (2014). *Las dificultades de aprendizaje y/o adaptación escolar: errores de diagnóstico y tratamiento: sus graves consecuencias para el niño*: (ed.). Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/153565>

Caicedo López, H. (2016). *Neuroeducación: una propuesta educativa en el aula de clase*: (ed.). Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/70292>

Domínguez, M. D. C. A., Figares, C. F., Perales, F. J. G., Ciruela, A. M. G., Chanclón, C. M. O., Díaz, I. P., y Roldán, S. R. (2019). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de la conducta*. <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/478/1/4-trastornos-graves-de-conducta.pdf>



- Fiuza Asorey, M. J., Fernández Fernández, P. (2017). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico. España: Pirámide. https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf
- Galve Manzano, J. L. (2014). Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje: *consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes, volumen II:* (ed.). Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/153537>
- Mora, F. N. (2013). Solo se puede aprender aquello que se ama. *Madrid: Alianza Editorial.*
- Niripil, E. y Sciotto, E. A. (2017). *Neuroeducación para educadores: el cómo y el porqué de las dificultades de aprendizaje de nuestros niños:* (3 ed.). Bonum. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/212642>
- Pelegrín, F. B., Escudero, A. M. H., y Canillas, J. F. S. (2012). *Necesidades educativas especiales.* Wolters Kluwer España.
- Raspall, L. (2017). *Neurociencias para educadores: mucho más que cerebros... ¡Personas!* Homo Sapiens Ediciones.
- VV.AA...*Dificultades del aprendizaje: Una mirada desde el aula.* Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, 2023. *Digitalia*, <https://www.digitaliapublishing.com/a/133330>
- Robles, M., y Sánchez, P. (2013). Atención temprana y su impacto en el desarrollo infantil. RINED, Revista de Recursos para la Educación Inclusiva

