



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Realidad y Conocimiento Nacional

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Realidad y Conocimiento Nacional

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Pedagogía en Ciencias Sociales y Humanidades	II

Autor:

Roberto Carlos Cuenca Jiménez



Universidad Técnica Particular de Loja

Realidad y Conocimiento Nacional

Guía didáctica

Roberto Carlos Cuenca Jiménez

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital - 978-9942-47-357-8

Año de edición: abril, 2025

Edición: primera edición

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1:	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
Semana 1	12
Unidad 1. Modelos de desarrollo	14
1.1. Modelo agroexportador	16
1.2. Modelo de sustitución de importaciones	16
Actividad de aprendizaje recomendada	17
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	18
Semana 2.....	18
Unidad 1. Modelos de desarrollo	18
1.3. Modelo neoliberal	19
Actividades de aprendizaje recomendadas	20
Autoevaluación 1	21
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	24
Semana 3.....	24
Unidad 2. La economía ecuatoriana	24
2.1. Modelos actuales de desarrollo	25
Actividad de aprendizaje recomendada	25
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	26
Semana 4.....	26



Unidad 2. La economía ecuatoriana	26
2.2. Estructura y dinámica de la economía ecuatoriana.....	27
Actividad de aprendizaje recomendada	28
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	29
Semana 5.....	29
Unidad 2. La economía ecuatoriana	29
2.3. El petróleo en la economía	30
Actividad de aprendizaje recomendada	32
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	32
Semana 6.....	32
Unidad 2. La economía ecuatoriana	32
2.4. Tendencias de crecimiento.....	33
Actividades de aprendizaje recomendadas	35
Autoevaluación 2.....	35
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	37
Semana 7.....	37
Unidad 2. La economía ecuatoriana	37
2.5. Tendencias de crecimiento actual	38
Actividad de aprendizaje recomendada	39
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	39
Semana 8.....	39
Actividades finales del bimestre	39
Segundo bimestre.....	42
Resultado de aprendizaje 2:	42
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	42
Semana 9.....	42
Unidad 3. Población y condiciones sociales	44
3.1. Composición y características de la dinámica población.....	45
Actividad de aprendizaje recomendada	46



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 46

Semana 10..... 46

 Unidad 3. Población y condiciones sociales 46

 3.2. Pobreza, distribución del ingreso y acceso de servicios básicos..... 47

 Actividades de aprendizaje recomendadas 49

 Autoevaluación 3..... 50

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 52

Semana 11..... 52

 Unidad 4. Cultura y patrimonio 53

 4.1. Cultura e identidad ecuatoriana 54

 Actividad de aprendizaje recomendada 56

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 56

Semana 12..... 56

 Unidad 4. Cultura y patrimonio 56

 4.2. Gobernanza cultural..... 57

 Actividad de aprendizaje recomendada 58

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 59

Semana 13..... 59

 Unidad 4. Cultura y patrimonio 59

 4.3. Patrimonio cultural..... 60

 Actividades de aprendizaje recomendadas 62

 Autoevaluación 4..... 62

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 65

Semana 14..... 65

 Unidad 4. Cultura y patrimonio 65

 4.4. Pueblos y nacionalidades..... 66

 Actividad de aprendizaje recomendada 67

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 67

Semana 15..... 67



Unidad 4. Cultura y patrimonio 67

4.5. Saberes ancestrales..... 68

Actividad de aprendizaje recomendada 69

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 69

Semana 16..... 69

Actividades finales del bimestre 69

4. Autoevaluaciones 71

5. Glosario..... 75

6. Referencias bibliográficas 100

7. Anexos 105





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

Las competencias son actitudes, conocimientos y habilidades que la universidad identifica como necesarias para asegurar la excelencia académica.

- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.

1.3 Competencias del perfil profesional

1. Analizar y aplicar conocimientos y enfoques filosóficos, históricos, geográficos, religiosos y de valores con el fin de fomentar procesos formativos relativos a una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con la convivencia democrática.



1.4 Problemática que aborda la asignatura

Existe un limitado conocimiento de la realidad nacional, lo que dificulta integrar teorías, análisis de las condiciones sociales del país, a través de los enfoques didácticos y curriculares que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos, metodologías de aprendizaje e incorporación de saberes, en la formación del estudiante.

Además, introduce al estudiante a conocer los principales conceptos, problemas de la realidad ecuatoriana con una orientación global, geopolítica, regional, y la incidencia del Estado en lo social, cultural, mediante buenas prácticas de gestión pública para el bienestar de los ciudadanos, la justicia, el bien común.

Finalmente, el estudio de la realidad y conocimiento nacional explora el hecho histórico, social, económico y cultural. También los escenarios propios del desarrollo humano, fortalecimiento social, participación de la ciudadanía, la responsabilidad social en el ámbito de la economía nacional y cultural en el territorio ecuatoriano.





2. Metodología de aprendizaje

La participación a través de las actividades diseñadas facilitará el uso de herramientas didácticas y pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se explicarán las metodologías activas que se emplearán para cada bimestre durante el ciclo académico, permitiendo que las actividades establecidas se apliquen en los procesos educativos y, de este modo, se logren aprendizajes significativos.

Entre las metodologías activas tenemos: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en investigación, aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por indagación, aprendizaje por interacción, aprendizaje basado en análisis de estudio de caso, Clase, aula invertida (Flipped Classroom), aprendizaje por pares, tertulias dialógicas y literarias.

Los recursos didácticos son importantes en el proceso de aprendizaje; sin embargo, respecto de las herramientas tecnológicas activas para la enseñanza, se recomienda: genially, canva, miro, padlet, educaplay, storytelling, mentimeter, otras.

La formación de la asignatura, realidad y conocimiento nacional, demanda una considerable disciplina y dedicación para asimilar nuevos conocimientos desde un enfoque conceptual, significativo, reflexivo y formativo. En esta perspectiva, según los componentes de aprendizaje establecidos: Aprendizaje en Contacto con el Docente (ACD), Aprendizaje Práctico Experimental (APE) y Aprendizaje Autónomo (AA). Respecto del estudio de la asignatura, se utilizarán las metodologías activas:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Primer bimestre.



Es una metodología educativa que facilita la comprensión de conceptos y principios mediante la resolución de problemas. Entre sus características se encuentran el uso de situaciones reales o ficticias, su enfoque centrado en el estudiante, la promoción del aprendizaje autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico y práctico.

Aprendizaje Basado en Investigación (ABI). Segundo bimestre.

Es una técnica educativa que facilita la participación de los estudiantes en proyectos de investigación, fundamentada en el método científico. Entre sus características destacan el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la lectura, el análisis, síntesis, para resolver problemas de manera efectiva.

Usted tiene la oportunidad de trascender en la vida y no debe desaprovecharla; recuerde que posee grandes fortalezas, potencialidades y talentos que es fundamental poner en práctica. Por lo tanto, es esencial que mantenga su disposición, motivación y entusiasmo para alcanzar sus metas.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Analiza los diversos modelos de desarrollo que se han implantado en la economía ecuatoriana, situándolos en su contexto histórico y sociocultural desde una actitud práctica transformadora.

Mediante este resultado de aprendizaje, usted estudiará los distintos modelos de desarrollo aplicados en la economía ecuatoriana, identificando sus características, impactos y evolución en el tiempo. A través del análisis crítico y el uso de herramientas comparativas, relacionará estos modelos con su contexto histórico y sociocultural, desarrollando una perspectiva reflexiva y propositiva para contribuir a transformaciones económicas y sociales.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Iniciamos el estudio de la asignatura. ¡Bienvenidos!

En la figura que se describe a continuación, representa la importancia de la motivación, dedicación y esfuerzo constante mediante el estudio motivado; logrará sus propósitos y metas anheladas.



Figura 1

Importancia del estudio



Nota: Tomado de *Concepto de biblioteca de libros en línea. Ilustración gráfica vectorial con personajes leyendo libros en línea en el smartphone* [Ilustración], por Anastasiia Boriagina, s.f., [iStock](https://www.istockphoto.com/es/illustration-vector/Concepto-de-biblioteca-de-libros-en-l%C3%ADnea-ilustraci%C3%B3n-gr%C3%A1fica-vectorial-con-personajes-leyendo-libros-en-l%C3%ADnea-en-el-smartphone). CC BY 4.0.

La asignatura como parte de las unidades de formación curricular básica, introduce al estudiante a los principales conceptos, problemas de la realidad ecuatoriana con una orientación desde lo global, geopolítico, regional, y la incidencia del Estado en lo social, cultural, mediante buenas prácticas de gestión pública para el bienestar de los ciudadanos, la justicia, el bien común.

Al iniciar la presente unidad es importante la motivación para aprender y aplicar los conocimientos con nuestra vida. Inicio extendiéndoles mis felicitaciones por haber decidido continuar formándose y alcanzar una nueva meta en sus vidas a pesar de las dificultades que se presentan en el camino.

Iniciemos reflexionando el aporte de un académico, científico, que aportan a la economía con sus teorías para mejorar la realidad social.

En el contexto de la economía a nivel mundial, es necesario concebir la importancia de aquellos autores que han contribuido con teorías relevantes para aplicar en las diferentes realidades sociales. En este caso, el siguiente video le ayudará a tener criterios de la economía global: [¿Cuál es el aporte de los ganadores del Nobel de Economía sobre el tema la desigualdad y la prosperidad?](#)

De la misma manera, el siguiente video y texto le ayudará a comprender la importancia de buenos hábitos en el manejo de la economía, desde el ámbito existencial, laboral y social: [¿Cómo llego a fin de mes?](#) de Andrés Panasiuk. Para profundizar el tema [¿Cómo llego a fin de mes?](#) Le recomiendo descargarlo en pdf

Unidad 1. Modelos de desarrollo

“La sabiduría y la riqueza no valdrían la pena de adquirirlas, sino fuera por la inmensa satisfacción de emplearlas en beneficio de nuestros semejantes”
(Isidro Ayora).

En este apartado se analiza el contexto de los modelos de desarrollo de la economía ecuatoriana.

Ecuador es un país con una diversidad cultural, democrático y participativo, a pesar, pero también enfrenta una serie de serios problemas sociales, tales como la corrupción, la desigualdad, el desempleo, la inseguridad y la pobreza. La realidad actual resulta compleja cuando se considera el contexto económico, político y migratorio, así como los desafíos en salud y educación que atraviesa la población ecuatoriana.

La problemática actual de la realidad ecuatoriana como la pobreza, desnutrición, educación, salud, violencia, desempleo, y otros, afectan el bienestar de toda la sociedad. Previo al desarrollo del tema es necesario puntualizar en el criterio de modelo, el mismo proviene del latín “*modus*”, prototipo, ejemplar. En este sentido se comprende algo digno de ser imitado.

Respecto del término desarrollo proviene del latín *progréssio*, *progressus*, que desde el ámbito económico se entiende como *oeconómica progréssio*, es decir, como acción del verbo *enrollar*, desplegar o extender, integral de todo ser humano.

Entonces un modelo de desarrollo es considerado como un bosquejo para impulsar la mejora, progreso de una comunidad, pueblo, estado, país, mediante un marco de políticas públicas aplicadas a la realidad social.



Relacionado con los modelos de desarrollo económico de Ecuador, según, Peralta, J. (2019) en el texto Ecuador, su realidad, acentúa:

En la época actual, se produce en el campo económico, una confluencia de la crisis financiera, energética y alimentaria, con dinámicas extremas de concentración monopólica transnacional del capital especulativo y criminal. En el campo político, los asedios Estados-nación, el debilitamiento del eje Norte Sur y el ascenso del eje Este-Oeste, las contradicciones al interior de cada polo, la disputa geopolítica en nuevas fronteras de violencia; y desde abajo, la emergencia de movilizaciones de nuevos actores y una mayor conciencia mundial sobre la problemática ambiental y la necesidad de preservación de nuestro planeta. (p.11).

Los cambios en el marco económico están en constante evolución, sobre todo, la incidencia de los grandes imperios capitalistas en relación con los países en vías de desarrollo, conforme a las políticas a nivel mundial, esto marca la agenda financiera de entidades internacionales.

De la misma manera, R. Correa-Quezada, y J. Bonilla (2018) resaltan:

Desde finales del siglo XIX y en las primeras décadas del XX, varios países de América Latina enfrentaron un arduo proceso para organizar sus economías. A las secuelas de la prolongada etapa colonial se añadieron diversos conflictos internos que debían resolverse para consolidar naciones independientes, dotadas de Estados funcionales y economías estables. En este marco, la búsqueda de formas, estrategias y alternativas por parte de los países latinoamericanos para alcanzar un crecimiento económico sostenido que propicie el desarrollo en sus territorios estuvo sujeta a la subordinación a las naciones que se habían vuelto hegemónicas en la economía mundial. Esto se materializó a través de la provisión de materias primas, alimentos y recursos energéticos. (p.17).



En Latinoamérica la economía ha venido afrontando diversas vicisitudes para solucionar los problemas que afectan la estructura social. Es decir, en palabras de los autores antes indicados, el problema de la desigualdad regional en los países de América Latina continúa siendo un asunto pendiente que se ha agudizado con el modelo neoliberal. En varios de estos países, los niveles de pobreza y la desigualdad, tanto social como regional, se han exacerbado considerablemente. A esto se suma, el contexto económico de los modelos de desarrollo en gestión financiera de un Estado.

1.1. Modelo agroexportador

En Ecuador, al igual que en otros países de Latinoamérica, los diferentes gobiernos han puesto en marcha diversas modalidades y modelos de políticas públicas para abordar los desafíos relacionados con el desarrollo. En el caso del modelo agroexportador, según R. Correa-Quezada, y J. Bonilla (2018):

La estructura económica que prevaleció en Ecuador desde mediados del siglo XIX se centró en el sector primario exportador, con un enfoque casi exclusivo en el cacao. En torno a su cultivo, cosecha y comercialización surgió un núcleo que agrupó a comerciantes, exportadores y banqueros, quienes ejercieron un poder tanto económico como político. (p.29).

Los autores citados hacen énfasis en la aparición y consolidación de dos tipos de territorios heterogéneos: por un lado, los "exportadores/políticos", que estaban conectados con el exterior y las decisiones políticas; y por otro, los "proveedores", enfocados en la producción para el autoconsumo y que, a su vez, abastecían tanto al mercado interno como a los del primer segmento.

1.2. Modelo de sustitución de importaciones

Es una teoría económica que promueve el desarrollo de industrias nacionales con el objetivo de fabricar bienes que anteriormente eran importados. Para Abril y Urriola, (1990):





La Ley de Fomento Industrial, promulgada en 1957 durante el gobierno de Ponce Enríquez, se convirtió en un instrumento clave para el inicio del modelo de industrialización. Esta legislación estableció incentivos tributarios y arancelarios que favorecieron al sector privado. Así, se marcó un hito significativo: los sectores más influyentes decidieron dirigir la economía hacia nuevas orientaciones. (p. 9)

Este modelo protegió el desarrollo de las industrias nacionales; es decir depender de productos importados, ahorrar divisas, aumentar fuentes de empleo y el apoyo a los productores del país.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Para una comprensión de la economía de Ecuador, es importante conocer el desarrollo histórico del mismo. El siguiente video ayudará a conocer otros aspectos de este hecho: [Breve historia económica del Ecuador](#).

Hemos concluido esta parte de la primera unidad. ¡Debe sentirse feliz y con ganas siempre de continuar alcanzando sus logros! Así que, luego de una breve pausa, continuamos con el estudio de la siguiente parte de la unidad 1.

Continuamos con el estudio de los subtemas de la unidad 1.

¡Ánimo!





Semana 2

Unidad 1. Modelos de desarrollo

La importancia de la investigación, mediante un estudio riguroso y científico, necesita de métodos, técnicas, teorías y argumentos validados; en este caso, la figura que se describe luego hace referencia a lo antes indicado.

Figura 2

Importancia de la metodología



Nota: Tomado de Resoluciones Administrativas. Obligaciones de la Administración [Ilustración], por RIOBÓ ARÁOZ ABOGADOS, s.f., [LinkedIn](#). CC BY 4.0.

Los modelos de desarrollo parten del estudio en teorías, modelos, según las investigaciones realizadas, es fundamental considerar el siguiente video para profundizar en la realidad de América Latina y su incidencia en Ecuador.

A continuación, revise el siguiente video:

[Modelos de desarrollo, políticas sociales y desigualdad en América Latina:](#)

Continuamos con el estudio del modelo neoliberal. Su dedicación le ayudará continuar profundizando de manera crítica reflexiva.



1.3. Modelo neoliberal

Es necesario contextualizar el termino neoliberalismo, el mismo que una corriente de pensamiento económico y político que se fundamenta en un mercado de libre competencia, se caracteriza por una menor intervención estatal, liberar los mercados y posicionar las privatizaciones enmarcadas en el libre comercio y la globalización.



Le invito a revisar el siguiente video donde es oportuno cuestionamos: [¿Qué es el neoliberalismo?](#)

Asimismo, Peralta (2019) hace una síntesis del neoliberalismo y su incidencia en la economía ecuatoriana:

El neoliberalismo es un modelo económico y político basado en la doctrina monetarista de la Escuela de Chicago, liderada por Milton Friedman. No se trata sólo de un modelo económico, sino de una visión del mundo, que ha conducido a una reducción de todas las relaciones sociales a la lógica mercantil: todos los campos pasan a ser medidos por la lógica costo-beneficio. La doctrina neoliberal plantea eliminar toda interferencia o regulaciones de los Estados, dando poder absoluto a las leyes “naturales” del mercado. Esta doctrina propone el libre mercado como regulador de la actividad económica, la apertura de mercados y la orientación de la economía a la exportación, la acción limitada del Estado en la economía y la sociedad, la flexibilización de la fuerza de trabajo.(p.334).

Este modelo tiene un impacto significativo en la realidad latinoamericana, y específicamente en Ecuador. Es fundamental que el factor económico no esté sujeto a la regulación del Estado; en su lugar, debería ser la oferta y la demanda quienes regulen los mercados, promoviendo así el ahorro al generar ganancias.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Sin duda alguna, existen factores que inciden en la economía, pero muchas veces el desconocimiento de la realidad ecuatoriana no permite profundizar a detalle el tema. Para una contextualización sobre la historia económica del Ecuador y conocer mejor la realidad en este ámbito, se recomienda revisar el siguiente video: [VI Encuentro de Historia Económica](#).

La figura sobre el mapa económico del Ecuador muestra cómo está la distribución agrícola, industrial y manera. Por tal razón, la figura ayudará a identificar cada aspecto:



Figura 3

Distribución de la economía en el Ecuador



Nota. Tomado de 5 MAYORES CULTIVOS DEL ECUADOR [Ilustración], por Renzo Ceme Vines, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

2. Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 1

Coloque una X junto al literal según la respuesta correcta.

1. Aspectos como la corrupción, desigualdad, violencia, desempleo, pobreza y afectan a la convivencia social. ¿Qué factores son?:
- a. Económicos.
 - b. Políticos.
 - c. Sociales.

2. En el contexto del término modelo, proviene del latín modulus. ¿Qué significa?:
- a. "Longitud" o "sistema único".
 - b. "Medida" o "ritmo acompasado".
 - c. "Secuencia" o "acento direccionado".
3. Relacionado con el término desarrollo, como acción opuesta a "enrollar". ¿Qué significa?:
- a. Desplegar o extender.
 - b. Enderezar o determinar.
 - c. Actuar o aplicar.
4. En el campo económico, ¿Qué confluencias específicas se suscitan?:
- a. Crisis personal, social, cultural.
 - b. Crisis laboral, monopolio y violencia.
 - c. Crisis financiera, energética y alimentaria.
5. La evolución constante del ámbito económico genera una influencia global. ¿Qué imperios inciden?:
- a. Socialistas.
 - b. Capitalistas.
 - c. Materialistas.
6. América Latina ha sufrido varios problemas socioeconómicos en su evolución histórica, desde la etapa colonial hasta la actualidad. ¿Qué tipo de provisión se necesita para consolidar la economía?
- a. Materias primas, alimentos y recursos energéticos.
 - b. Productos, petróleo y recursos naturales.
 - c. Minería, alimentos y recursos estatales.



7. Latinoamérica y algunos países han sufrido considerablemente pobreza y desigualdad social. ¿Qué otro aspecto incide?:
- a. Modelo de gestión financiera.
 - b. Modelo de gestión administrativa.
 - c. Modelo de gestión social.
8. El modelo agroexportador, en su momento, constituyó un eje primordial en la economía ecuatoriana. ¿Qué productos se refieren?:
- a. Café.
 - b. Cacao, banano.
 - c. Banano.
9. Respecto de la noción de exportadores políticos y proveedores en el territorio sobre la economía. ¿Qué autores son?:
- a. Noriega y Maldonado.
 - b. Izquierdo y García.
 - c. R. Correa-Quezada, y J. Bonilla.
10. En un modelo económico sustentado teóricamente, promueve el desarrollo de industrias nacionales; es importante para una economía nacional. ¿A qué modelo se refiere?:
- a. Sustitución de importaciones.
 - b. Agroexportador.
 - c. Neoliberal.

[Ir al solucionario](#)

Si tiene alguna duda, no dude en contactar a su tutor para que le brinde orientación sobre el tema.





Semana 3

Ahora, seguimos con el estudio y profundización de la economía nacional.

Unidad 2. La economía ecuatoriana

La figura que se coloca luego es un ejemplo de cómo se gestiona la economía en el mundo; requiere de estadística, análisis, teorías e implementación de políticas públicas.

Figura 4

La economía global



Nota. Tomado de *Los medios sociales de bocetos y garabatos con infografías elementos de - Ilustración de stock* [Ilustración], por DvdArts, s.f., [iStock](#). CC BY 4.0.

En continuidad con el tema iniciemos analizando:

Luego de haber reflexionado sobre aspectos de la economía, mundial, latinoamericana, el siguiente video le ayudará a examinar las características específicas de la economía ecuatoriana: [La economía ecuatoriana entró en recesión](#)

Es fundamental ir asimilando el contexto de nuestra realidad ecuatoriana

¡Ánimo en el estudio del siguiente tema!



2.1. Modelos actuales de desarrollo

En Latinoamérica, a nivel mundial y en territorio ecuatoriano se van implementando nuevos modelos de desarrollo según la realidad de cada país, enmarcados en los objetivos de desarrollo sostenible, integridad y otras variables de estudios socioeconómicos, que determinan la aplicación de políticas públicas para mejorar las condiciones de vida, aspectos como educación, salud, infraestructura, seguridad, trabajo, para el bienestar de todos. En contraste con lo mencionado, Correa-Quezada, y J. Bonilla (2018) indican:

A pesar del discurso anti neoliberal y de los significativos cambios políticos y sociales en algunos países de América Latina por la intervención de gobiernos llamados “progresistas” (sobre todo en lo que tiene relación al combate a la pobreza, políticas de asistencia social y redistribución de la riqueza) durante la última década, cuyas economías fueron favorecidas y apalancadas por el incremento del precio de materias primas en el mercado internacional; muchas de las estrategias, políticas e instrumentos que han utilizado estos gobiernos en su gestión han sido y son de corte neoliberal. Por ello, se considera que, si bien sus características merecen un apartado especial, su estudio y análisis se los aborda desde la modalidad de desarrollo neoliberal. (pp.48-49).



Es indudable que los modelos de desarrollo implementados en Latinoamérica han abarcado una variedad de iniciativas, tales como la integración de las regiones en los mercados tanto nacionales como internacionales, la mejora de la infraestructura.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Para profundizar en la economía actual, es importante analizar otra manera de gestionar los recursos. En el tema que se indica a continuación sobre la economía circular y su relación con el medioambiente, en el enlace encontrará otros aspectos relacionados con la sostenibilidad de la economía en relación con el medioambiente. Realice una lectura reflexiva del siguiente documento:

[La economía circular: un modelo económico que lleva al crecimiento y al empleo sin comprometer el medioambiente.](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 2. La economía ecuatoriana

Luego de haber reflexionado y analizado lo relacionado con la economía, ahora puntualizaremos aspectos relevantes de la realidad y conocimientos del desarrollo socioeconómico.

Para continuar con el estudio sobre el análisis de la temática indicada, es necesario revisar otros artículos científicos y textos, que ayuden a identificar aportes significativos, con la finalidad de ahondar en el tema.

El manejo de la economía en gran medida requiere de investigación y aplicación de modelos teóricos en función de los problemas y necesidades del país; la imagen que se describe hace referencia sobre la importancia del estudio, la recopilación de información.



Figura 5

Estudio de la economía



Nota: Tomado de *¿Diseñar para el bien o para el mal?: cómo destacarse en el diseño sin dejar de lado la ética* [Fotografía], por Álvaro Echazú, s.f., [Infobae](https://www.infobae.com). CC BY 4.0.

A medida que avance en su estudio, descubrirá temas que resultan especialmente interesantes, enfocados en las competencias y habilidades necesarias para obtener mejores resultados en los procesos de lograr nuevos aprendizajes.



Le sugiero que revise los enlaces y lecturas que se presentan en cada unidad, ya que le permitirán analizar y reflexionar de manera más profunda sobre los contenidos.

¡Lo animo a continuar con entusiasmo y dedicación en este proceso!

2.2. Estructura y dinámica de la economía ecuatoriana

También en la actualidad se está implementando la economía circular en algunos países, en el caso de Ecuador se suma el modelo de desarrollo con el cambio de la matriz productiva para la transformación económica. Respecto de lo indicado, Quiñonez, R. E., Moreno García, R. R., y Parra Pérez, K. M. (2022)



Para lograr un desarrollo armónico y sostenible, Ecuador debe efectuar variaciones en la actual matriz productiva, tales como cambiar el patrón de especialización de la producción y de la economía. De esta manera generará mayor valor agregado a sus producciones y las diversificará (Larrea, 2013; Fernández et al., 2017). Con este fin, debe basarse en la construcción de una sociedad del conocimiento, en la innovación tecnológica y en la interrelación de los sectores de su economía, ya que la actual matriz productiva tiene «un enfoque concentrador, excluyente y basado en recursos naturales para el cual el actual gobierno propone el cambio por un modelo democrático, incluyente y fundamentado en el conocimiento y las capacidades de las y los ecuatorianos» (Villena Izurieta, 2015, p. 1). Las distintas combinaciones de saberes y habilidades generan un determinado patrón de especialización. (p.4).

Ecuador, a lo largo de su historia republicana, desde la época colonial hasta nuestros días, ha enfrentado una serie de acontecimientos y circunstancias que han generado tantos avances como retrocesos en su economía. Así, por ejemplo, en primera instancia el descubrimiento y la conquista hasta la revolución de 1809; el segundo momento, desde el inicio de la revolución de 1809 hasta el año 1830, donde se constituyó el Ecuador como un país libre, independiente.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

El contenido del siguiente video le ayudará a concebir aportes significativos relacionados con otros indicadores sobre la situación actual de la economía de Ecuador: [Situación actual de economía de Ecuador en 2024.](#)





Previo a la contextualización de la problemática de la economía del país, deténgase a reflexionar sobre la realidad económica de Ecuador enero 2025. A continuación, revise el siguiente video: [Realidad económica de Ecuador enero 2025](#)

Según un estudio mencionado en el Diario Comercio de Ecuador (2022), muestra que la inseguridad, el desempleo, las injusticias sociales, el consumo de drogas, alcohol, impactan especialmente en la población joven. De acuerdo con el informe, denominado: “Jóvenes en Ecuador 2021”, resalta los retos que afectan de manera notable, así:

El estudio realizado a jóvenes entre 15 y 29 años ha revelado que las principales preocupaciones de este grupo constituyen la inseguridad y la delincuencia, seguidas del desempleo, consumos de sustancias. En este sentido, la inseguridad se destaca como la problemática más significativa, alcanza una preocupación en los jóvenes en un 37%. El desempleo no se queda atrás, registrando un 34% de inquietud. Por otro lado, el consumo de drogas y alcohol ocupa el tercer lugar, en un 30%. (p.1).

Estos desafíos surgen de un contexto global, nacional marcado por crisis económicas, políticas, sociales que han afectado profundamente tanto a la juventud como a la población en los últimos años.

Sin duda alguna, la economía nacional ha logrado superar de apoco la crisis que vive la población ecuatoriana, para obtener recursos mediante la aplicación de políticas públicas pertinentes, las mismas dependerán del modelo que genere condiciones adecuadas.

2.3. El petróleo en la economía

Uno de los factores importantes en la economía ecuatoriana es la producción del petróleo, la misma que está a cargo de la empresa estatal Petroecuador y de empresas privadas complementarias. Bravo, K. A., Fernández, A., Parra, H., Tamayo, A., Cevallos, F., Montero, O., y Arauz, E. (2020) resaltan:



Se estima que la presencia de petróleo crudo en el Ecuador está ubicada en el Oriente en las provincias de Napo, Pastaza y Sucumbíos, y en Guayas en los sectores de El Progreso, Santa Elena y golfo de Guayaquil, cuya producción a Ecuador en el 2011 fue de 3 538 millones de barriles, constituyéndose en el 0,5 % de las reservas mundiales (Ecuador, 2013). El proceso de comercialización de petróleo involucra actividades como almacenamiento, distribución y venta. La empresa pública refina petróleo y produce derivados como fuel oil, gas, gasolina, diésel y otros; sin embargo, no logra autoabastecerse con su producción por lo que importa aquellos deficitarios como diésel, nafta de alto octano y gas; la mayor parte de las exportaciones corresponden a ventas anticipadas a la República de China y al intercambio de crudo por derivados con Venezuela, Uruguay y Chile. (pp. 77-78).

La producción de petróleo ha experimentado una notable evolución desde su descubrimiento hasta nuestros días. En este contexto, Peralta, J. (2019) señala:

La exploración petrolera en Ecuador dio sus primeros pasos a inicios del siglo XX. El hallazgo más significativo se produjo en 1924, gracias a la compañía Anglo Ecuadorian Oilfields Ltda, en la Península de Santa Elena. En 1937, la empresa Shell consiguió la adquisición de 10 millones de hectáreas. Más adelante, en 1964, Texaco Gulf obtuvo la concesión de un millón quinientas mil hectáreas. En 1967 se perforó el primer pozo productivo, conocido como Lago Agrio N. 1, y esta actividad continuó en 1969 con la perforación de los pozos Sacha y Shushufindi. En junio de 1972 se estableció la Corporación Estatal Petrolera Ecuatoriana (CEPE), que desde 1989 ha operado bajo el nombre de Petroamazonas, manteniéndose activa hasta la actualidad. (p. 254).

Sin duda alguna, el sostenimiento de la economía ecuatoriana aún continúa siendo una fuente de ingreso, pero la extracción de petróleo es uno de los productos de exportación que ha sufrido de manera más acentuada la disminución de la demanda y, en consecuencia, de los precios. Esta situación



ha llevado a Ecuador a prescindir de una de sus principales fuentes de ingresos externos e iniciar cambios en su matriz productiva para promover otros medios de ingreso.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Los cambios en la producción petrolera dependen también de la inversión para obtener más recursos económicos. El siguiente video le ayudará a tener un mejor criterio de la inversión que se requiere en la producción petrolera:

- [Se requiere 15 000 millones de dólares para duplicar la producción petrolera.](#)

En esta perspectiva, es significativo ahondar también en algunos criterios sobre la extracción de petróleo, que es importante reconocer para lograr réditos económicos, según se indica en el siguiente video:

- [Ecuador arranca el 2025 con la meta de aumentar la producción petrolera.](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 2. La economía ecuatoriana

Una vez analizado la temática anterior, le invito a continuar con el estudio sobre las tendencias de crecimiento.

La figura que se describe luego se relaciona con la producción y los medios de comercio en los inicios de República del Ecuador.



Figura 7
Producción



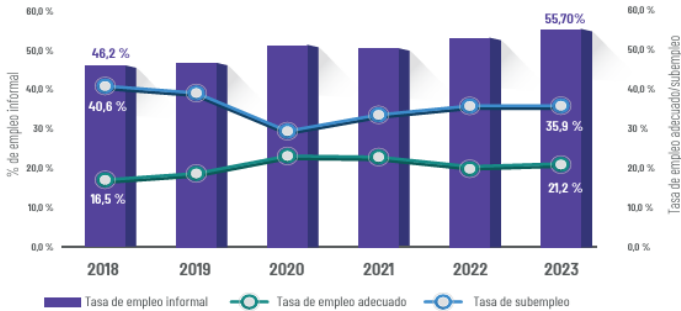
Nota: Tomado de *POSADA DE LAS ARTES KINGMAN, CASA-MUSEO* [Fotografía], por Museos de Quito, s.f., [museosdmqjennifermeza](https://museosdmqjennifermeza.com). CC BY 4.0.

2.4. Tendencias de crecimiento

En este contexto, el Plan Nacional de Desarrollo Nuevo Ecuador 2024-2025 presenta diversas estrategias enfocadas en los ejes social, económico, infraestructura, energía y medio ambiente, todo con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos. De acuerdo con los datos previamente mencionados, el Plan de Desarrollo, socializado por el Gobierno y relacionado con el empleo adecuado, el subempleo y el sector informal en el período 2018-2022, muestra lo siguiente:

Figura 8

Impacto del mercado laboral en Ecuador



Fuente: INEC (2023e).

Elaboración: Secretaría Nacional de Planificación.

Nota. INEC (2023e) Secretaría Nacional de Planificación

La situación del sector real de la economía tiene un impacto directo en el mercado laboral. Después de alcanzar un 4,9% en 2020, la tasa de desempleo se redujo al 3,2% en 2022, según datos del INEC (2023e). No obstante, debido a la desaceleración económica que hemos vivido en el último año, esta tasa ha vuelto a aumentar, alcanzando un 3,4% en diciembre de 2023. Además, es fundamental resaltar que:

En diciembre de 2023, el sector informal alcanzó un destacado 55,7% de participación, lo que confirma la tendencia creciente que se ha observado en los últimos años. Por otro lado, la tasa de subempleo al finalizar este año se situó en un 21,2%, un dato que supera lo registrado en diciembre de 2019, antes del estallido de la pandemia. Con relación al empleo adecuado, este se encuentra en un 35,9%, un porcentaje que resulta insuficiente para lograr una recuperación de los niveles previos a la crisis sanitaria.(p.1)

Ecuador pone de manifiesto una deficiencia en la implementación efectiva de las políticas públicas por parte del Estado. Resulta evidente que el país atraviesa una agitación social impulsada por la inseguridad, el desempleo y problemas energéticos que repercuten negativamente en la economía y en la

vida cotidiana de sus ciudadanos. Ante esta situación, es imperativo que el presidente inicie una intervención urgente para enfrentar adecuadamente estos desafíos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Para profundizar en el contexto de la economía ecuatoriana, en el siguiente documento: El [Plan de Desarrollo de Ecuador 2024-2025](#) encontrará datos relevantes: realidad social, educación, empleo, infraestructura, salud, entre otros. Esta información le ayudará en la comprensión de la problemática de la realidad social.
2. Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 2

Coloque una X junto al literal según la respuesta correcta.

1. La Ley de Fomento Industrial de 1957, ¿Qué gobierno promulgó?
 - a. Camilo Ponce Enríquez.
 - b. José María Velasco.
 - c. Gonzalo Cordero.
2. El neoliberalismo es concebido como una corriente de pensamiento económico y político. ¿Cuál es su fundamento?:
 - a. Mercado público estatal.
 - b. Mercado libre de competencia.
 - c. Mercado global social.



3. El modelo del neoliberalismo está basado en la doctrina de la escuela de Chicago. ¿Quién la lideró?:
- a. Federico Engels.
 - b. Karl Marx.
 - c. Milton Friedman.
4. En la actualidad se está implementando en algunos países la economía circular y su relación de impacto con el medioambiente. En el caso de Ecuador: ¿Qué modelo de desarrollo se implementó?:
- a. Cambio de producción petrolera.
 - b. Cambio de matriz productiva.
 - c. Cambio de producción agrícola.
5. La inseguridad, el desempleo, las injusticias, drogas, delincuencia y violencia afectan a la población ecuatoriana. ¿Cuál es el nombre del informe que se publica?:
- a. "Jóvenes en el mundo 2021".
 - b. "Jóvenes en Latinoamérica 2021".
 - c. "Jóvenes en Ecuador 2021".
6. Luego de la producción agrícola en sus inicios, fortaleció la economía ecuatoriana. ¿En la actualidad qué producto predomina?:
- a. Petróleo.
 - b. Camarón.
 - c. Cacao.
7. En la actualidad, ¿Cuáles son los lugares estratégicos de extracción de petróleo en Ecuador?:
- a. Morona Santiago, Zamora.
 - b. Napo, Pastaza y Sucumbíos.
 - c. Guayaquil y Salinas.



8. La exploración petrolera en Ecuador ha tenido un proceso de evolución significativo para la economía ecuatoriana. ¿Qué empresa realizó el primer hallazgo?:
- a. Texaco Gulf.
 - b. Shell.
 - c. Ecuadorian Oilfields Ltda.
9. Una de las instituciones que se establecieron en Ecuador para la extracción petrolera fue la Corporación Estatal Petrolera Ecuatoriana (CEPE). ¿En qué año se fundó?
- a. 1972.
 - b. 1989.
 - c. 1980.
10. Según el INEC (2023) la caída de la economía ecuatoriana en los últimos años ha llevado a un impacto social. ¿Cuál de los varios problemas ha aumentado?:
- a. Pobreza.
 - b. Desempleo.
 - c. Educación.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Unidad 2. La economía ecuatoriana

Mientras avanza el estudio, en el siguiente tema se analizarán los aspectos claves de la realidad económica del país.





Previo a continuar con las tendencias actuales de la economía, es necesario detenerse a reflexionar sobre los sucesos en el mundo respecto de la economía del país. A continuación, el siguiente video esclarecerá lo antes indicado: [¿Por qué bajaría el crecimiento de la economía global?](#)

2.5. Tendencias de crecimiento actual

Actualmente, tenemos recesión de la economía ecuatoriana por varios factores: endeudamiento, poca inversión social, problemas de corrupción, el aumento de la inflación, violencia, falta de empleo, seguridad, entre otros. Iniciemos analizando las expectativas en relación con la realidad de Ecuador y de esta manera podemos inferir los datos más significativos: Ecuador: [índice de expectativas de la economía, IEE](#).

En esta perspectiva, Quiñonez, R. E., Moreno García, R. R., y Parra Pérez, K. M. (2022) destacan:

Históricamente, Ecuador se ha especializado en producir materias primas con destino a la exportación, para luego importar productos elaborados con alto valor agregado, ejemplo típico del MPE. Además, su estructura productiva y de desarrollo económico ha sido planteada bajo la conceptualización teórica del pensamiento estructuralista. Este enfoque permite comprender aspectos de su organización económica y el papel del Estado como ente regulador de la economía. Según el Observatorio de Complejidad Económica (OEC), el Ecuador es la 69 º economía de exportación en el mundo y la 102ª más compleja, de acuerdo con el índice de Economía y Desarrollo, 166 (1) complejidad económica (ECI). Esto significa que el país fabrica mercancías con baja complejidad y muy poca diversidad. Estos productos poseen mínimas ventajas competitivas, lo que podría explicar los bajos niveles de crecimiento económicos durante los últimos años (OEC, 2017).



Para alcanzar un desarrollo armónico y sostenible, Ecuador necesita realizar cambios en su actual matriz productiva, lo que implica modificar el patrón de especialización tanto de la producción como de la economía.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Es fundamental ahondar en la economía global para comprender el contexto de nuestro país y su incidencia en el desarrollo de esta. En este argumento, le invito a detenerse a percibir la influencia del Fondo Monetario Internacional en países en desarrollo.

[El FMI prevé un crecimiento de la economía mundial del 3,2 % este año y en 2025.](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

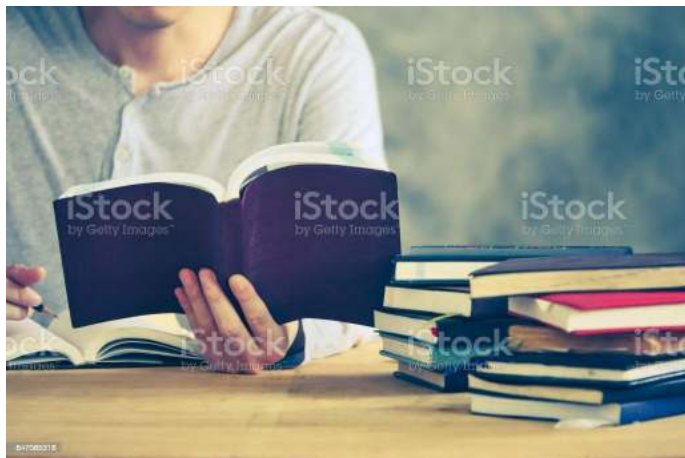
Actividades finales del bimestre

Al finalizar el primer bimestre, es necesario detenerse para realizar una retroalimentación de los contenidos, mediante la lectura reflexiva de los temas estudiados, según la figura que muestra luego.



Figura 9

Revisión teórica



Nota. Tomado de *Cerca de un hombre leyendo un libro en la mesa de madera. Tono vintage* [Fotografía], por ronnarong, s.f., [123RF](#). CC BY 4.0.

Para analizar de manera efectiva los temas estudiados, resulta fundamental delimitar claramente el contexto en el que se desarrollará la temática sobre los modelos de desarrollo, la economía ecuatoriana y las tendencias de crecimiento. Es vital abordar los temas de forma clara, concreta y factible, teniendo en cuenta las actividades a realizadas y los resultados esperados.

Reflexionemos:

Al finalizar el estudio del primer bimestre, es esencial tener en cuenta los diversos sucesos que integra la economía. El siguiente video sobre la economía global, le orientará a determinar el contexto de cómo está distribuido la riqueza en el mundo: [La verdad sobre la economía global](#)

Previo a la evaluación final del primer bimestre, es necesario reflexionar sobre algunas preguntas clave:





- ¿Qué es un modelo de desarrollo?
- ¿Cuántos modelos de desarrollo existen?
- ¿Qué elementos tiene la economía ecuatoriana?
- ¿Cuáles son los factores que inciden en las tendencias de desarrollo?

Para complementar lo dicho en el recurso que antecede, es necesario realizar una comparación con la situación económica de Ecuador, y de esta manera, contrastar la información para generar una mejor valoración de las dificultades económicas, según el video que se indica a continuación: [PIB de Ecuador Cae un 2.2%: ¿Estamos en Crisis Económica?](#)

Asimismo, es esencial analizar las lecturas recomendadas u otras referencias, que servirán como apoyo para reflexionar, pensar y preparar la evaluación final.

¡Ha finalizado el presente bimestre! ¡Felicitaciones por su esfuerzo!





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2:

Evalúa críticamente las condiciones históricas, geográficas, culturales, económicas y sociales de la sociedad ecuatoriana en el tiempo y sus implicaciones en el devenir y desarrollo de la nación.

Mediante este resultado de aprendizaje, usted analizará las condiciones históricas, geográficas, culturales, económicas y sociales que han moldeado la sociedad ecuatoriana a lo largo del tiempo. A través de un enfoque crítico y reflexivo, identificará sus implicaciones en el desarrollo nacional, permitiéndole comprender las dinámicas que han influido en la evolución del país y generar propuestas fundamentadas para su mejora.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

“Si no podemos ser una potencia militar, ni económica, podemos ser, en cambio, una potencia cultural, nutrida de nuestras más ricas tradiciones”.

“Tenemos que ser un pueblo grande en los ámbitos de la espiritualidad, de la ética... de la cultura y libertad”.

(Benjamín Carrión).



El estudio de la realidad y conocimiento nacional tiene claro constatar el hecho histórico, social, económico, cultural, como también los escenarios propios del desarrollo de bienestar y fortalecimiento social, participación de la ciudadanía y la responsabilidad social en el ámbito de la economía nacional y cultural en el territorio ecuatoriano.

Acorde a lo que se va asimilando en el estudio de los temas planteados, asimismo se van asimilando nuevos criterios. La figura que se observa a continuación hace referencia al logro de conocimientos.

Figura 10

Aprendizajes nuevos



Nota. Tomado de *DESARROLLO WEB Y DISEÑO GRÁFICO* [Fotografía], por XAVIERESCANDELL, s.f., [escandell](https://www.escandell.com). CC BY 4.0.

El conocimiento de la identidad nacional, la historia, los saberes y formas de vida de la sociedad ecuatoriana, son aspectos esenciales para comprender las condiciones sociales.

La fundamentación del conocimiento es clave para profundizar en la población ecuatoriana y las condiciones sociales. La motivación en la lectura constante ayudará en asimilación de nuevos aprendizajes.





Es importante recomendar la consulta de referencias de impacto, textos, para la actualización de conocimientos respecto de la realidad social. Sin embargo, es significativo conocer otras instituciones que contribuyen al fortalecimiento del desarrollo económico. A continuación, le invito a revisar el siguiente video titulado: [¿Cómo los organismos de integración apoyan esfuerzos gubernamentales por crear modelo de desarrollo?](#)

Unidad 3. Población y condiciones sociales

La figura sobre la identidad más significativa son los signos patrios, la bandera, el escudo, representan lo propio de nuestra nación.

Figura 11

Identidad ecuatoriana



Nota. Tomado de *Ola la bandera de Ecuador sobre fondo blanco* [Ilustración], por katyam1983, s.f., [Freepik](#). CC BY 4.0.

La realidad social ecuatoriana muestra las condiciones visibles de su identidad cultural, tradicional y las condiciones de vida de la población. Por ello, se hace imprescindible abordar el conocimiento histórico desde un enfoque racional, reflexivo y práctico, fundamentado en estudios e investigaciones que apoyen una visión integral de su historia hasta la actualidad.

¡Ánimo! Seguimos con el estudio.



3.1. Composición y características de la dinámica población

Continuamos con el estudio de la temática enunciada.



Un ámbito propio de las proyecciones poblacionales en relación con los problemas sociales es oportuno indagar datos estadísticos de instituciones autorizadas que han realizado estudios, investigaciones, coadyuvan a representar datos contrastados para tener un mejor criterio más objetivo de las condiciones sociales de la población. Ahora revise el siguiente video: [Equipo de demógrafos INEC de las Proyecciones de Población](#)

El contexto propio de la dinámica de población se refiere al análisis de la estructura y transformaciones a lo largo del tiempo. Además, abarca diversos aspectos, como el tamaño de la población, su distribución por edades y sexos, así como factores relacionados con el bienestar, salud, educación, cultura y otros. Para Bravo, K. A., Fernández, A., Parra, H., Tamayo, A., Cevallos, F., Montero, O., y Arauz, E. (2020) citado del INEC (2010) resaltan:

Datos históricos mostrarían que las ciudades más pobladas durante la Real Audiencia de Quito se ubicaban en la región Sierra (Quito y Cuenca); mientras que en la región Costa destacaría Guayaquil. En Ecuador, el primer censo poblacional se realizó en 1950, y el último fue en noviembre de 2010. Los censos se realizan aproximadamente cada diez años. Los datos obtenidos en este periodo de 60 años demuestran que la población ecuatoriana aumentó en cinco veces, lo cual ubicaría al Ecuador como uno de los países de mayor índice de crecimiento poblacional en América Latina. (p.67).

Entre otros aspectos de la población, es considerable las características demográficas, culturales, ambientales, incide también las regiones: sierra, costa, oriente, insular. En continuidad con lo anterior, en el texto de Realidad Nacional editado por varios autores, según Tandazo-Arias, Tangya (2018):



Se ha discutido mucho la relación que existe entre el crecimiento de la población y el progreso económico; además dicha relación no es casual, claro está que un factor clave del crecimiento es el capital humano. Si por un lado se discute mucho que un crecimiento excesivo de la población implica problemas económicos porque se dificulta su atención; también es cierto que un bajo nivel de la población no contribuye favorablemente a un proceso de crecimiento de la economía por cuanto la ausencia de este factor no permite el desarrollo de las actividades productivas. (p.97).

También las condiciones sociales de la población, se especifica según las condiciones de cada sector de la geografía ecuatoriana que varía por su clima, tradiciones, gastronomía.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Ahora es fundamental detenernos a reflexionar sobre las características que aún la población ecuatoriana no ha logrado implementar. Es necesario, conocer sobre el particular para identificar lo más relevante. Le invito a revisar el siguiente video para complementar lo estudiado anteriormente: [El Bienestar como tarea pendiente en Ecuador.](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 3. Población y condiciones sociales

Es fundamental establecer criterios sobre la perspectiva general de los problemas sociales que inciden en la geografía ecuatoriana, considerando lo complejo para llegar a un ámbito más específico.

¡Ánimo! Continuamos con el siguiente tema.





Ahora es necesario que se detenga a reflexionar sobre el contexto de la pobreza. En este caso, le recomiendo revisar el aporte desde la ética para comprender el tema:

[“No se rechaza al extranjero, sino al pobre”. Adela Cortina, filósofa.](#)

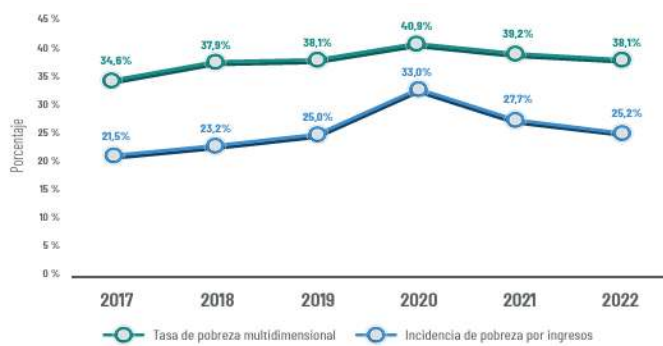
3.2. Pobreza, distribución del ingreso y acceso de servicios básicos

El Plan de Desarrollo Nuevo Ecuador 2024-2025, presentado por el Gobierno Nacional a través de la Secretaría de Planificación, se basa en los principios de los acuerdos internacionales, como los establecidos por las Naciones Unidas y otros organismos globales. Este plan garantiza la participación de los ciudadanos, involucrando a diversos actores, escenarios y canales de socialización, así como a instituciones del Estado ecuatoriano, incluyendo universidades, municipios, consejos provinciales, el sector privado y la sociedad civil. Su objetivo es ofrecer soluciones a los desafíos económicos, sociales, educativos y culturales que enfrenta el país en la actualidad.

Es evidente el contexto nacional que enfrentan muchas familias ecuatorianas en función de las oportunidades de vida y la protección de los derechos humanos. La Constitución del Estado establece la importancia de garantizar el acceso a la educación, la salud, el trabajo, los incentivos y otros elementos esenciales, de manera que los ciudadanos puedan acceder a los servicios básicos necesarios para enfrentar las duras realidades que deben afrontar a diario. En este sentido, es importante destacar lo siguiente:



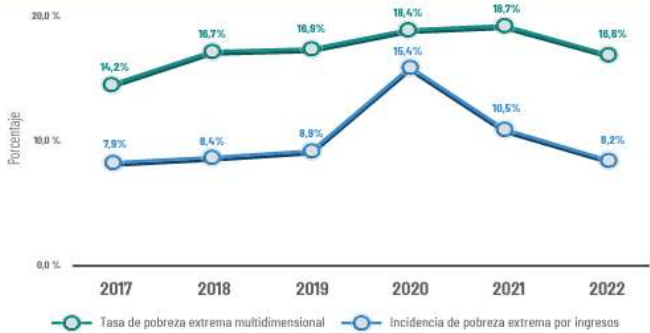
Figura 12
Pobreza por ingresos y multidimensional (2017-2022)



Fuente: INEC (2023a).
Elaboración: Secretaría Nacional de Planificación.

Nota. INEC (2023a) Secretaría Nacional de Planificación

Figura 13
Pobreza extrema por ingresos y multidimensional (2017-2022)



Fuente: INEC (2023d).
Elaboración: Secretaría Nacional de Planificación.

Nota. INEC (2023a) Secretaría Nacional de Planificación

Según los datos de las gráficas, la pobreza multidimensional ha mostrado una tendencia creciente desde 2017, aumentando del 21,5% al 25,2% en 2022, lo que representa un incremento de 3,7 puntos porcentuales en seis años (INEC, 2022b). En cuanto a la pobreza extrema multidimensional por ingresos, esta se

elevó del 14,2% en 2017 al 16,6% en 2022. En este caso, la situación de pobreza extrema se elevó del 7,9% en 2017 al 15,4% en 2020. Sin embargo, en 2022, este indicador alcanzó una notable disminución del 8,2%.

Según los datos del INEC, el aumento de la pobreza y extrema pobreza requiere de implementación de políticas públicas para mejorar las condiciones de vida de la población, pero sobre todo en situaciones de riesgo, personas más vulnerables. Por tal razón, es esencial introducir nuevas estrategias de Estado que en parte resuelva la situación compleja.

De la misma manera, las estadísticas reflejan la situación del país. Sin duda, el análisis porcentual muestra parcialmente la problemática social actual. Es evidente, que se debe adoptar nuevas medidas de un plan económico, que priorice áreas importantes como la educación, el empleo, salud, para fortalecimiento del desarrollo económico y social.

Entre las estrategias propuestas por el Gobierno, se destaca el interés en iniciativas que busquen reducir la desigualdad social. Sin embargo, es fundamental que estas iniciativas se acompañen de la implementación de políticas públicas que ofrezcan soluciones efectivas para enfrentar las condiciones sociales que vive la población.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. La información analizada anteriormente denota la realidad social compleja que está convulsionada por factores de violencia, pobreza, educación, salud, falta de empleo. Ahora le invito a detenerse, a examinar el siguiente video, con la finalidad de adentrarse, a asimilar la realidad social que atraviesa el país: [Pobreza: cómo viven millones de ecuatorianos con menos de USD 5 al día.](#)
2. Es necesario cuestionarse cómo podemos afrontar momentos complejos con relación a la economía, sobre todo a cómo superarse en la vida. El siguiente video le ayudará a reflexionar en el ámbito



individual, cultural y social, con la finalidad de superar barreras: [¿Te atreves a soñar? | Desafía tu Zona de Confort.](#)

3. Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 3

Coloque una X junto al literal según la respuesta correcta.

1. Aspectos como: tamaño de población, edades, sexo, salud y educación, constituyen una muestra significativa de la realidad de una nación. ¿A qué contexto se refiere?:
 - a. Dinámica cultural.
 - b. Dinámica de población.
 - c. Dinámica social.
2. Es claro que un factor clave del crecimiento es el capital humano. Sin embargo, algunos economistas han discutido sobre otros aspectos. ¿Qué elemento está en discusión?:
 - a. El crecimiento de la población y el progreso económico.
 - b. El aumento de la economía y los problemas sociales.
 - c. La disminución de la pobreza y la dimensión cultural.
3. Los principios fundamentales según acuerdos internacionales en temas de economía garantizan los derechos de cada Estado. ¿Qué organismo principal establece un canal de socialización?:
 - a. Organización de Estados Americanos (OEA).
 - b. Unión Europea (UE).
 - c. Naciones Unidas (NU).



4. Cada país debe garantizar la aplicación de los derechos humanos y el acceso a la educación, salud, trabajo, libertad. ¿Cuál es la normativa que respalda esto?:
- a. Constitución del Estado.
 - b. Las leyes aprobadas.
 - c. Deberes de los ciudadanos.
5. Según los datos analizados sobre la pobreza que sustenta el INEC (2022) aumentó la pobreza en el año 2022 en comparación con el 2017. ¿Cuánto es el porcentaje?:
- a. del 14,2 % al 16,6 %.
 - b. del 21,5 % al 25,2 %.
 - c. del 7,9 % al 15,4 %.
6. Cuando nos referimos a la cultura y patrimonio, se sitúan un sinnúmero de factores de la identidad. ¿A qué manifestaciones se refiere?:
- a. Interculturales.
 - b. Socioculturales.
 - c. Pluriculturales.
7. La manera de vivir como ciudadanos, derechos, valores, educación, cultura, tradiciones, fiestas, saberes es lo que nos ayuda a comprender la cultura y el patrimonio. ¿Cuál es el contexto?:
- a. Diversidad cultural.
 - b. Valoración cultural.
 - c. Producción artística.
8. En el marco del respeto a los derechos humanos y un desarrollo holístico, la educación debe centrar su atención en el ser humano con una participación democrática, incluyente, diversa, calidad y calidez. ¿En qué artículo de la Constitución se indica?:
- a. Artículo 27.



b. Artículo 24.

c. Artículo 26.

9. En el primer artículo de la Constitución del Ecuador se fundamenta la dimensión pluricultural y multiétnica. Sin embargo, los derechos colectivos se amplían en otras declaraciones. ¿Qué artículos comprende?:

a. 71, 72 y 73.

b. 61, 62 y 63.

c. 83, 84 y 85.

10. La interculturalidad no puede limitarse al reconocimiento, respeto y eliminación de discriminaciones, implica un proceso de intercambio y comunicación. ¿Qué autor afirma?:

a. Sandoval.

b. Malo González.

c. Noriega.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

La cultura y el patrimonio sitúan en relieve la contribución de las distintas manifestaciones pluriculturales en la formación de una identidad cultural representativa a nivel nacional, lo que a su vez fomenta el interés por este tipo de expresiones culturales. En este sentido, la cultura, representa un esfuerzo inicial cuyo principal mérito radica en recuperar y dar visibilidad al arte, la literatura, la música. Es decir, a los bienes tangibles e intangibles, aspectos que han sido olvidados en el ámbito social.



Unidad 4. Cultura y patrimonio

Ecuador tiene arraigado su cultura, tradiciones, música, reconocimiento en el arte, entre ellos el sombrero reconocido como patrimonio cultural.

Figura 14

Identidad y cultura



Nota. Tomado de *Handmade classic style Panama Hat or sombrero with country name 'Ecuador' and on the band at the traditional outdoor market in Cuenca, Ecuador. Popular souvenir from South America and Ecuador* [Fotografía], por IRYNA KURILOVYCH, s.f., [iStock](#). CC BY 4.0.

En este contexto se busca establecer una base que motive la comprensión del sentido histórico, patrimonial y cultural. Al mismo tiempo, contribuya como pautas para la participación de diversos públicos en la apreciación de discursos que han estado marginados o pasados por alto.

Para profundizar en la cultura, el siguiente video según el aporte de la UNESCO le ayudará a comprender el mismo: [Cultura Definición UNESCO](#)

Para la comprensión del tema es necesario plantearnos lo siguiente:

1. ¿Qué es el legado cultural?
2. ¿Por qué la cultura ha perdurado en el tiempo?
3. ¿Por qué no ha sido abordado detenidamente sobre cultura y patrimonio?



4. ¿Por qué se está extinguiendo ese legado cultural?
5. ¿Cuáles son las razones del desinterés de las instituciones y de los ciudadanos para fortalecer el patrimonio, cultura e identidad ecuatoriana?
6. ¿Por qué no se ha asumido este hecho histórico como parte de la identidad cultural?



Ahora es importante conocer sobre el contexto de Cultura y Patrimonio, es necesario apropiarnos de nuestra riqueza cultural. Le invito a profundizar en el tema través del siguiente video: [Patrimonio Cultural del Ecuador - Definición - clasificación y ejemplos](#)

4.1. Cultura e identidad ecuatoriana

En este contexto, la valoración cultural propone el sentido de las tradiciones, fiestas religiosas, interculturalidad, saberes. De esta manera, la interacción social de los ecuatorianos en todo el territorio nacional muestra de la rica producción cultural que los ecuatorianos.

Nuestra identidad como ecuatorianos, la manera de vivir como ciudadanos, derechos, valores, educación, cultura, y otros está respaldado en la Constitución del Ecuador:

Art. 26- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 16).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la



paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (p. 16).

Asimismo, Malo González, C. (2002) relacionado con el contexto de cultura e interculturalidad, indica:

La Constitución ecuatoriana vigente, en su primer artículo, declara que el Ecuador es un país pluricultural y multiétnico. En los artículos 83, 84 y 85 que se refieren a los derechos colectivos se amplían estas declaraciones... Las culturas no aparecen de manera inmediata, se estructuran y conforman a lo largo del tiempo, es decir requieren un proceso, esto es una secuencia de acontecimientos y fenómenos interrelacionados entre sí con algún nivel de coherencia, sin descartar la intervención del azar... La interculturalidad no puede limitarse a reconocimiento, respeto y eliminación de discriminaciones, la interculturalidad implica un proceso de intercambio y comunicación partiendo de los patrones estructuradores de cada cultura superando el prepotente prejuicio de que la verdad es patrimonio de tal o cual cultura y que, como poseedora, tiene la "carga" de transmitirla a las otras. (pp-1-4).

Este esfuerzo desde la aplicación de políticas públicas sustentada en la Constitución en el cuidado de la educación e interacción con la interculturalidad es prioritario en la vida de cada ciudadano; esto indica la valoración del patrimonio cultural del país. En este sentido, el rescate cultural contribuye la implementación de competiciones culturales o ámbitos comunitarios, lo que dará una muestra de la identidad local y en el territorio nacional parte esencial de nuestras tradiciones.





Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Es fundamental conocer nuestra cultura ecuatoriana, llena de tradiciones, interculturalidad y variedad de climas y regiones. Ahora le invito a conocer más de nuestro país, que nos ayude a valorar mejor la identidad ecuatoriana:

[El Atlas Turístico del Ecuador: Cuatro Mundos para Descubrir.](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

Unidad 4. Cultura y patrimonio

Las diversas tradiciones culturales de Ecuador se manifiestan también a través de la elaboración de tejidos diversos como parte de la identidad.



Figura 15

Tejidos de Ecuador



Nota. Tomado de *Tejido Andino, Mercado de Otavalo, Ecuador* [Fotografía], por SL_Photoğrafy, s.f., [iStock](#). CC BY 4.0.

Continuamos con el estudio del presente tema.

En el contexto de la identidad, valores del patrimonio y la gestión cultural. El siguiente artículo le ayudará a conocer la riqueza cultural: [Tour Virtual por sitios culturales – Ecuador](#)

En esta perspectiva por visibilizar la cultura no puede desligarse de una interacción rigurosa, constante relacionada con los conocimientos y saberes ancestrales. Es fundamental reconocer la necesidad de rescatar del olvido el legado cultural de nuestro país y, al mismo tiempo, abrir espacios para nuevas formas de difusión cultural.

4.2. Gobernanza cultural

La gestión cultural, administración de la cultura se ejecuta por el Estado a través del Ministerio de Patrimonio y Cultura, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, en coordinación de la Gobiernos Autónomos Descentralizados



(GADS), la Casa de la Cultura Ecuatoriana e instituciones o áreas asignadas para la custodia del Patrimonio tangible, intangible. Según Sandoval-Guerrero, L. K. (2017) sobresale:

La interrelación entre patrimonio cultural y turismo es un hecho e innegable, inevitable, pues el ser humano, desde sus inicios, ha ido construyendo evidencias tangibles e intangibles que han formado un hilo histórico visible para la humanidad que, por tendencias sociales-laboral se han convertido en el insumo para los sectores económicos, uno de ellos: El turismo. Cabe recordar que en el país, las actuales políticas de descentralización del Estado y los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, se reflejan a nivel nacional en la transferencia de responsabilidades a los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) u otras formas de Gobierno Local, a través del Código Orgánico de Organización Territorial (COOTAD) (Asamblea Nacional, Código Orgánico de Organización Territorial, COOTAD, 2010), asignando en el artículo 4,literal e), como uno de los multas de estos, la “protección y promoción de la diversidad cultural y el respeto a sus espacios de generación e intercambio; la recuperación, preservación y desarrollo de la memoria social y el patrimonio cultural. (p.3).

Estas nuevas modalidades de interacción con el patrimonio surgen primero desde las instituciones encargadas y posteriormente desde la sociedad, incluyendo gobiernos, el clero, empresas, la sociedad civil, están creando ambientes de trabajo propicios para el sector y estrategias de gobernanza y gestión cultural.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Es necesario conocer nuestra identidad cultural, apropiarnos de nuestro patrimonio y de lo que somos como ecuatorianos. Es momento de reconocer otros aspectos de la cultura en cifras: [Cultura en cifras.](#)





Unidad 4. Cultura y patrimonio

Continuemos con el estudio.

Uno de los aspectos importantes de la cultura ecuatoriana, constituye la interculturalidad. Es necesario detenernos para interactuar sobre la identidad. Le invito a revisar el siguiente juego: [Interculturalidad en Ecuador](#).

Es esencial recuperar la memoria cultural e histórica de nuestro país, tradiciones, su forma de vestir, la danza, música, ya que, con el tiempo, se ha perdido gran parte de su valioso acervo cultural, siendo un centro intercultural en el mundo, como el valor patrimonial según lo concedido por la Unesco, en relación con lo que muestra la figura.

Figura 16

Cultura e identidad



Nota. Trajes típicos de la Sierra, pueblos indígenas. Tomado de *Maniquíes vestidos con trajes nacionales y máscaras protectoras* [Fotografía], por IRYNA KURILOVYCH, s.f., [iStock](#). CC BY 4.0.

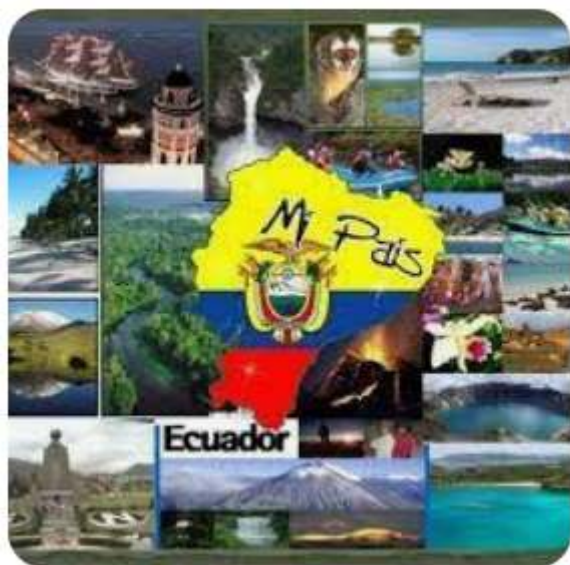


Una nueva visión sobre la identidad cultural en el contexto del desarrollo histórico es fundamental asumir como representación significativa de la cultura en todas las regiones.

La siguiente figura muestra la riqueza del patrimonio natural y cultural de Ecuador:

Figura 17

Regiones de Ecuador



Nota. Tomado de *LUGARES TURÍSTICOS DE MI ECUADOR ECUADOR MI PAIS* [Ilustración], por MONICA, s.f., [entrosturisticosecuador](http://entrosturisticosecuador.com). CC BY 4.0.

El territorio ecuatoriano converge las regiones de la sierra, costa, oriente y la insular, muestra de belleza natural, cultural y patrimonial.

4.3. Patrimonio cultural

Iniciemos el tema analizando los criterios de patrimonio cultural.



El Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador considera, el patrimonio se define como un conjunto dinámico, integrador y representativo de bienes y prácticas sociales que son creados, conservados, transmitidos y reconocidos por individuos, comunidades, comunas, pueblos, nacionalidades, así como por colectivos y organizaciones culturales.

Referirnos al patrimonio y cultura, Noriega, V, y Maldonado, C. (2018) describen:

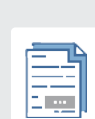
Un punto de partida prioritario para el fortalecimiento cultural de todo pueblo es la identificación y conservación de su patrimonio. “El patrimonio cultural en su más amplio sentido es a la vez un producto y un proceso que suministra a las sociedades un caudal de recursos que se heredan del pasado, se crean en el presente y se transmiten a las generaciones futuras para su beneficio” (UNESCO, 2014b, p.132), en tal virtud es una herencia que nos conecta con nuestro pasado, es dinámica porque se reinventa en el presente y debe ser preservada para que generaciones futuras se beneficien de aquellas manifestaciones que las generaciones pasadas y han considerado o consideran relevantes dentro de su acervo cultural.(pp. 187-188).

El patrimonio tiene un valor importante en el ámbito histórico, cultural, artístico, que protege, conserva la identidad de una nación para transmitir a las futuras generaciones.

Se clasifica en

Bienes materiales: como monumentos, edificios, palacios, iglesias, esculturas, pinturas, sitios arqueológicos, otros. Ahora le invito a revisar el vídeo completo sobre el patrimonio cultural de Ecuador: [Patrimonio material | Patrimonio cultural del ecuador](#)

- **Bienes inmateriales:** saberes, conocimientos, técnicas, prácticas culturales, fiestas, música, danza, tradiciones y rituales. En este caso, es necesario conocer otra parte del patrimonio, en el siguiente video: [Episodio N° 2 | patrimonio inmaterial | patrimonio cultural del ecuador](#)



- **Bienes naturales:** áreas de la naturaleza, parques protegidos, flora, fauna.

En este escenario es importante identificar lo siguiente: [Patrimonios naturales del ECUADOR - 53 ÁREAS](#)

Es momento de hacer una breve pausa para continuar con el estudio de los temas que aún faltan. Ahora le invito a registrarse e interactuar sobre las regiones del Ecuador: [Regiones del Ecuador](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Es necesario profundizar sobre el patrimonio y cultura, parte fundamental de nuestra identidad ecuatoriana. Es momento de conocer herramientas para la gestión cultural desde el Ministerio de Cultura y Patrimonio. Le recomiendo revisar el siguiente documento: [Herramientas culturales.](#)
2. Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



[Autoevaluación 4](#)

Coloque una X junto al literal según la respuesta correcta.

1. Las instituciones como el Ministerio de Patrimonio y Cultura, el Instituto Nacional de Patrimonio, GAD y Casa de la Cultura son las que custodian los bienes tangibles e intangibles. ¿A qué ámbito se refiere?:
 - a. Gestión pública.
 - b. Gobernanza cultural.
 - c. Políticas públicas.



2. Los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir reflejan a nivel nacional la transferencia de responsabilidades de los Gobiernos Autónomos y otros organismos del Estado. ¿Cuál es el autor del enunciado?:
- a. Sandoval, L.K.
 - b. Maldonado, C.
 - c. Correa, R.
3. Se define patrimonio al conjunto dinámico, integrador y representativo de bienes y prácticas sociales. ¿Quién describe?:
- a. Subsecretaría de pueblos y nacionalidades.
 - b. Casa de la Cultura Ecuatoriana.
 - c. Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador.
4. El enunciado “El patrimonio cultural en su más amplio sentido es a la vez un producto y un proceso que suministra a las sociedades un caudal de recursos que se heredan del pasado, se crean en el presente y se transmiten a las generaciones futuras para su beneficio”. ¿Quién afirma?:
- a. Unesco.
 - b. SEMPLADES.
 - c. BANCO CENTRAL DEL ECUADOR.
5. Respecto de los monumentos, edificios, palacios, esculturas, son parte del patrimonio cultural. ¿Qué tipo de bien es?
- a. Arqueológico.
 - b. Artístico.
 - c. Material.
6. Los bienes, como saberes, conocimientos, tradiciones, rituales, también constituyen patrimonio nacional. ¿A qué bienes corresponde?:
- a. Natural.
 - b. Inmaterial.



c. Histórico.

7. Los diferentes métodos tradicionales de organización, lengua y tradiciones, son elementos relevantes de la cultura. ¿A qué ámbito se refiere el enunciado?:
- a. Pueblos y nacionalidades.
 - b. Saberes y conocimientos.
 - c. Etnias y comunidades.
8. Las culturas indígenas representan la más antigua y arraigada tradición cultural. ¿Quién argumenta esta noción?:
- a. Botero-Armijos.
 - b. Maldonado Pérez.
 - c. Sánchez-Parga.
9. En Ecuador conviven pueblos y nacionalidades indígenas cuyos saberes y tradiciones ancestrales se han invisibilizado, deslegitimado y desprestigiado, y corresponden a pueblos que aún viven en el subdesarrollo. ¿En qué postulado se fundamenta?
- a. Bien tener.
 - b. Buen vivir.
 - c. Bien decir.
10. Según las investigaciones y las declaraciones que se mencionan en la Constitución del Ecuador, se identifica la diversidad cultural en el territorio nacional. ¿Cuántos existen?
- a. 10 pueblos y 12 nacionalidades.
 - b. 15 pueblos y 10 nacionalidades.
 - c. 18 pueblos y 15 nacionalidades.

[Ir al solucionario](#)





Semana 14

Unidad 4. Cultura y patrimonio

El siguiente tema de estudio sobre pueblos y nacionalidades del Ecuador, se estructura desde el Sumak Kawsay (Buen Vivir).

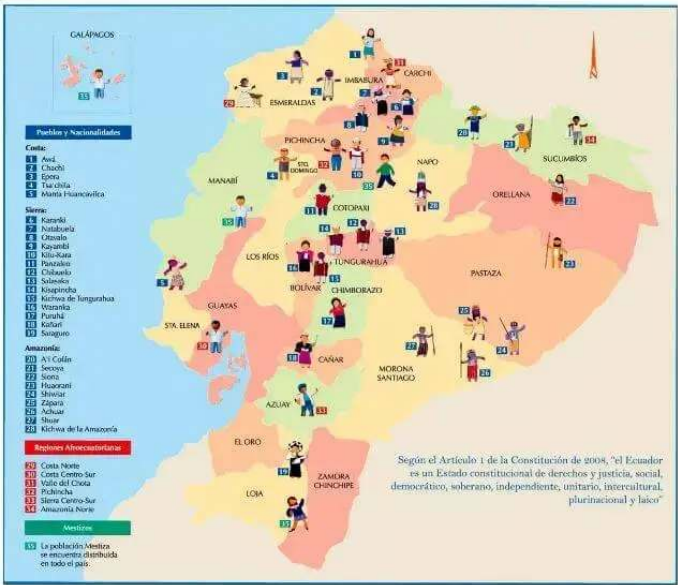
El concebir un protagonismo en la valoración del patrimonio natural y cultural forma parte de nuestra identidad. En este sentido, le sugiero interactuar a continuación: [Patrimonio Natural y Cultural - Ecuador](#).

Continuamos conociendo nuestro país.

La figura que se muestra se relaciona con los pueblos y nacionalidades del Ecuador para identificar en el territorio nacional. Se recomienda detenerse a revisar el mismo.



Figura 18
Ubicación geográfica



Nota. Tomado de *ECUADOR: País Plurinacional e Intercultural* [Ilustración], por Rene Guerrero, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

4.4. Pueblos y nacionalidades

Los pueblos y nacionalidades de Ecuador son grupos autóctonos que se caracterizan por su identidad cultural, su lengua, sus tradiciones y su territorio. Además, cuentan con instituciones y métodos tradicionales de organización en estos ámbitos y en el ejercicio de la autoridad. En esta perspectiva Noriega, V, y Maldonado, C. (2018) indican:

En el contexto de la población ecuatoriana no se puede desconocer que la base de la identidad nacional descansa en las culturas indígenas que representan su más antigua y arraigada tradición cultural y por ello mismo el sector más homogéneo y el que comparte más intereses, un proyecto e identidad comunes” (Sánchez-Parga, 1992, p. 82)... Conservar los rasgos de la identidad cultural depende en gran medida de que los pueblos y nacionalidades puedan mantener la integridad de sus

territorios ancestrales, considerando que “es el recurso fundamental para su permanencia física y su identidad como grupo” (Botero, 1992, p. 80)...La identidad de los pueblos y nacionalidades se ve reflejada en varios aspectos como la lengua, vestimenta, arquitectura, música (abarca los instrumentos musicales), danza, fiestas, rituales, tradiciones orales, técnicas ancestrales, medicina ancestral, otros. (pp.210-211).

La diversidad cultural en el territorio nacional es importante en la convivencia social, sobre todo la presencia de los pueblos y nacionalidades poseen sistemas únicos de organización social, económica, política, jurídica, la lengua, arquitectura, vestimenta, gastronomía y otras manifestaciones culturales.

¡Ánimo! ¡Ha finalizado el presente tema! Le animo a continuar con el estudio, falta poco.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Para analizar mejor el contexto de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador, es oportuno conocer otros aspectos, para formar un criterio mejor del mismo. A continuación, revise el siguiente video: [Pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Unidad 4. Cultura y patrimonio

¡Ánimo! Continúe siempre con el mismo entusiasmo en el estudio del siguiente tema.



Iniciemos el estudio sobre los saberes ancestrales, los mismos que son conocimientos y técnicas que han sido heredados a lo largo de las generaciones, formando parte esencial de la identidad de las comunidades étnicas. Ahora es tiempo de reflexionar y pensar con el siguiente video:

¿[Saberes ancestrales](#)?

4.5. Saberes ancestrales

Los saberes ancestrales son importantes para cada uno de los pueblos, nacionalidades del país, custodian, ponen en práctica tradiciones, costumbres, rituales propios de la identidad cultural. En este sentido, Briones, H. B. E., Muñoz, W. L. C., Patiño, H. M. C., y Moreira, M. F. T. (2021) describen:

En Ecuador existen 18 pueblos y 15 nacionalidades indígenas cuyos saberes y tradiciones ancestrales se han invisibilizado, deslegitimado y desprestigiado, colocándolos en el rango de saberes que corresponden a pueblos que aún viven en el subdesarrollo. En ese contexto, los saberes y tradiciones ancestrales forman parte de la identidad de un pueblo, cuyo modelo de vida se postula como el buen vivir o Sumak Kawsay... Los saberes ancestrales permiten mediante un sistema alcanzar la sostenibilidad, lo cual depende de las necesidades de cada región, fundamentado en el respeto por la naturaleza, modo de vida; así como a la experiencia adquirida generación tras generación(pp.2-6).

La recuperación de los saberes ancestrales es fundamental para nuestra identidad. Sin lugar a duda, toda nuestra riqueza cultural está arraigada en las tradiciones, lenguas, costumbres, rituales y en el cuidado de la naturaleza. Estos elementos contribuyen a un sentir único y pluricultural que define nuestra forma de convivir y relacionarnos como ecuatorianos.



Ahora es tiempo de detenerse un momento para interactuar sobre la diversidad cultural, para conocer mejor la cultura. Le invito a revisar el siguiente juego: [la diversidad cultural del Ecuador](#).



Después de un trabajo continuo, hemos terminado el presente tema. Por tal motivo, lo felicito por su esfuerzo y dedicación al término de este.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Dentro del contexto cultural, los saberes ancestrales son importantes. Es necesario, por tanto, comprender otros aspectos que fortalecen la identidad cultural. Se recomienda revisar el siguiente documento sobre los conocimientos y usos relacionados con la naturaleza y el universo, según los criterios de la Unesco: [Conocimientos y usos relacionados con la naturaleza y el universo](#).

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Al finalizar el módulo, el entusiasmo sea el motivo para terminar con todas las actividades y realizar oportunamente la evaluación final del presente bimestre.

Ahora le invito a realizar una lectura reflexiva del [Anexo 1: Educar para la calidad humana es reflexionar, pensar y hacer el máximo bien a los demás](#). El mismo le ayudará a centrarse en la valoración de lo humano en relación con el ser y sentir como ecuatorianos.

Para una retroalimentación sobre la identidad y patrimonio de Ecuador, los siguientes recursos esclarecen todo el acervo cultural de tradiciones y saberes. Le recomiendo revisar cada uno de ellos.

- [Documental sobre el Patrimonio Cultural del Ecuador](#).
- [Día 1 | Festival Internacional de Artes Vivas 2024](#).
- Arrancó el [Festival Internacional de Artes Vivas de Loja](#).





¡Felicitaciones por su dedicación! ¡Hemos terminado el último tema de la unidad y todo el itinerario de estudio! ¡Debe sentirse motivado y con ganas siempre de continuar con sus metas!





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Se refiere a los factores sociales.
2	b	Proviene del latín que significa medida.
3	a	Desarrollo del latín que significa desplegar.
4	c	En el ámbito económico se suscitan los financieros, energía y alimentos.
5	b	A nivel global, el capitalismo es uno de los imperios dominantes.
6	a	Actualmente, se consolidan materias primas, alimentos y energía.
7	a	El tema financiero incide en la realidad social.
8	b	Otro producto agroexportador es el café.
9	c	Autores como R. Correa y J. Bonilla se refieren a la noción de exportadores políticos.
10	a	La sustitución de importaciones es otro modelo de economía sustentable.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Camilo Ponce promulgó la ley de fomento industrial.
2	b	El fundamento del neoliberalismo se centra en la libre competencia.
3	c	El modelo neoliberal lo lideró Milton Friedman.
4	b	Se ha implementado el cambio de matriz productiva.
5	c	El informe hace énfasis en los jóvenes en Ecuador en el año 2021.
6	a	Entre los productos que mantiene la economía está el petróleo.
7	b	Los lugares de extracción de petróleo están en Napo, Pastaza y Sucumbíos.
8	c	El primer hallazgo de petróleo lo realizó Ecuadorian Oilfields Ltda.
9	a	En 1972 se fundó CEPE.
10	b	Según el INEC un nuevo problema es el desempleo.

Ir a la autoevaluación



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La dinámica de población establece el tamaño, edad, entre otros.
2	a	Sobre el crecimiento de la población y el progreso económico es un factor clave.
3	c	Las Naciones Unidas (UN) establecen acuerdos internacionales.
4	a	La Constitución del Estado garantiza los derechos de cada país.
5	b	Aumentó la pobreza del 21,5 % al 25,2 %.
6	c	Se refiere a las manifestaciones pluriculturales.
7	b	El contexto es la valoración cultural.
8	a	Se indica en el artículo 27 de la Constitución.
9	c	El ámbito pluricultural y multiétnico se fundamenta en los artículos de la Constitución 83,84 y 85.
10	b	El autor Malo González se refiere a la interculturalidad.

Ir a la autoevaluación



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Las instituciones de cultura del estado son representadas desde la gobernanza cultural.
2	a	El autor Sandoval, L.K., es quien resalta los objetivos del Plan del Buen Vivir.
3	c	El contexto de patrimonio lo indica el Ministerio de Cultura y Patrimonio del país.
4	a	La Unesco es una entidad que cuida del patrimonio mundial.
5	c	El patrimonio material se relaciona con monumentos, edificios y otros.
6	b	Saberes, tradiciones y otros comprenden los bienes inmateriales.
7	a	Los diferentes métodos tradicionales se relacionan con los pueblos y nacionalidades.
8	c	Con relación a las culturas indígenas, argumenta Sánchez-Parga.
9	b	Los saberes ancestrales se fundamentan en el Buen Vivir.
10	c	En el territorio ecuatoriano se establecen 18 pueblos y 15 nacionalidades.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Glosario

En el caso del glosario, es importante tener una revisión clara de la importancia de algunas expresiones, que se desconocen, pero están mejor contextualizadas el contenido. En este caso, le recomiendo que revise el glosario descrito a continuación. Lo mismo ha sido tomado de los pensamientos filosóficos en los que la ética, la moral, los principios y los valores que forman las bases originales que lo ayudan a saber lo que se analiza claramente en los temas.

Absoluto, absolutamente: no necesita nada o alguien para ser concebido o existido. Quien en sí mismo se encuentra y excede a todos los seres humanos. Esto es adecuado para Dios.

Abstracción: el poder de la mente es comprender los conceptos. Encuentro espiritual con lo que es común a muchos seres individuales para formar un concepto universal.

Anotación: aquellos que no pueden existir en la realidad física. Es propiedad de los conceptos.

Accidente: lo que puede ser cambiado o suprimido por una sustancia sin cambiar su especie. ACT: de Aristóteles, que ahora es: el resultado de uno en el poder. Forma efectiva en el caso del potencial si este formulario es potencial. Comprado: para las personas, todo lo que posee a través de la sociedad y la cultura. Él está en contra del hereditario.

Agnosticismo: una actitud filosófica que impide que el hombre pueda mostrar la existencia de Dios y conocer el significado de la vida y la causa principal del universo, que reduce todo conocimiento a fenómenos y volumen relativo.

Alienación: del alienígena, latino (extraño, extraño). Una situación en la que un individuo es o se siente extraño o no autorizado.

Alma: Un principio esencial de lo intangible, que ser un ser vivo, se mueve y los sentimientos. Según Platón, este es el principio que fomenta el cuerpo que se adjunta accidentalmente, porque su lugar natural es el mundo de las ideas. Actualmente, el estado de ánimo se entiende como conciencia y emociones.

Amistad: amor desinteresado y mutuo que se alimenta y fortalece con el tratamiento. Es una de las emociones humanas más nobles y más necesarias.

Amor: es un sentimiento que trata de desear una realidad querida, un grupo de personas, un grupo de personas o algo más, así como su posesión o identificación con ella. Es la realidad básica del ser humano, estrechamente vinculada al conocimiento. Como el deseo de no publicar, el amor crea deseo. Como apego al bien actual, el amor se convierte en alegría.

Análisis: El método intelectual que separa y separa las partes del conjunto para conocer sus principios o elementos. Esto es contrario a la síntesis.

Analogía: igualdad. Esperar es frecuente en analogía.

Antropocentrismo: el hombre es el centro del todo. Antropología: de Grecia. Antropos (hombre) y logotipo (tratado) Ciencia de Human. Examen humano por psicología, sociología, historia, lingüística, etnología y filosofía. La antropología filosófica está considerando aspectos metafísicos de la constitución y el comportamiento humano.

Apariencia: El aspecto de la realidad es visible. La filosofía de Sócrates consiste en una verdad de la verdad, oculta detrás de la actuación.

Apetito: tendencia, deseo, disparo natural. Un impulso instintivo que nos hace satisfacer deseos o necesidades. De la filosofía de Platón, una persona, ve dos tipos de apetito: sensibles e intelectuales. Reemplazo: argumentación que comienza con el efecto para lograr la causa. Conocimiento proveniente de la experiencia. Es contra a priori.

A priori: argumentación, estudio la causa y descarga los efectos antes de verlos. Estos tipos son demostraciones matemáticas directas. Conocimiento antes de la experiencia.



A posteriori: El conocimiento muestra un componente importante de a priori que da una validez general.

Argumentación: una operación racional cuyas medidas están buscando una demostración de disertación.

Argumento: argumentación por la cual la disertación se aprueba o rechaza.

Autarquía: autocontrol, independencia, ausencia de enlaces.

Autonomía: de los autos de Grecia (en sí) y Nomos (ley): independencia; Autogobierno; Tú eres la ley tú mismo.

Autonomía moral: el sentido general de autonomía se limita a la ética para significar respeto por la conciencia, como lo mostraron Kant y Max Scheler.

Autoridad: poder político y administrativo; Facultad de Maestría y jueces; El principio del motor que crea el orden necesario en el grupo de personas. Por lo tanto, la autoridad es un elemento estable y básico que crea, mantiene y desarrolla el orden social. El significado más general de crédito se atribuye a personas sobresalientes.

Axiología: prueba de valor. Oportunidad: lo que se produce por el éxito por razones que no podemos saber. La etiqueta decía Aristóteles a nuestra ignorancia.

Belleza: la propiedad de las cosas que las hace atractivas para nuestros ojos. Se ha definido como una forma de forma desde los viejos tiempos. Lo percibimos con sentidos, inteligencia y emociones. En gran medida comparable con la verdad y al bien.

Bien, bueno: en un sentido objetivo, mejora la criatura que te conviene por su propia naturaleza. En un sentido subjetivo, que crea satisfacción y lo que nos es útil. En el primer sentido, indica la perfección y se puede comparar con la verdad y la belleza. Asunto ordinario: llamar a vivir en una sociedad, que es un beneficio común para una persona: un conjunto de condiciones -paz, buen desarrollo, valores ... -Da la oportunidad a una sociedad humana digna.



Carácter: en psicología, denota un conjunto estable de cualidades que componen el camino y el comportamiento humano. Forma, con temperamento, lo que llamamos una personalidad y diferente de un temperamento en el que no es hereditario, pero obtenido, es más libre, menos dependiente del somático: por lo que somos más responsables de nuestro carácter que nuestro temperamento. No está relacionado con los factores genéticos sino de educación y cultura. Razón: de alguna manera, origen o base, todo lo que produce el efecto. Esto es lo que alguien más depende de su existencia. Distinguir entre diferentes causas: material, fórmula, efectivo, final, instrumental, ejemplar, primera causa y segunda causa.

Certeza: seguridad, verdad que considera obvia e innegable. Esto no es lo mismo que la verdad, porque es una comprensión del caso, y la seguridad es una confianza absoluta en almacenar la verdad.

Ciencia: (Episteme). La palabra ciencia deriva del término latino *scientia*, un sustantivo abstracto procedente del verbo *scire*, que significa saber. Conocimiento probado, identificado sistemáticamente. Trate de reflejar la realidad experimentada mientras el avión refleja el edificio. El conocimiento científico nace de la experiencia y actúa sobre su fuerte conceptualización. Hay ciencia y ciencia.

Civilización: Una cultura compleja que usualmente posee una tecnología avanzada, muchas funciones especializadas y establecimientos urbanos.

Concreto: Preciso, exacto. Término opuesto al abstracto.

- Dícese de las cosas tal como son, de cualquier objeto considerado en sí mismo, independientemente del conocimiento que se tenga de él.
- En sentido estricto, equivale a real.

Cognitivo: En psicología, guarda relación con el conocimiento.

Comprensión: la comprensión lógica del concepto es un conjunto de caracteres que lo integran.



Concepto: del concepto latino derivado de la confusión (confusión), se refirió a la representación intelectual de algo o sus aspectos. Una idea general y abstracta que nos permite comprender y notificar a la realidad. Cada concepto se caracteriza por su comprensión (el número de caracteres en los que incluye) y su expansión (el número de individuos que se pueden usar).

Conciencia moral: esta es la misma razón humana, al mismo tiempo a juzgar por la acción, el bien y la moralidad malvada. Se manifiesta en el tema de las normas éticas objetivas: leyes naturales. Es diferente entre una atención cierta o cuestionable, verdadera o equivocada. Su error puede encajar o invencible. Atención psicológica: la capacidad de una persona para conocer la realidad y conocerse a sí mismo (peso propio). Puede escribir comprensión.

Condición: La corriente requerida para que ocurra el fenómeno o actúe con el motivo.

Conocimiento: Una operación en la que uno está presente de manera insignificante. Actuar con el cual el sujeto percibe o interfiere con el objeto. Almacenamiento de objeto intangible y deliberado. Los seres que saben reflejan la forma de una cosa conocida y son intencionales: una forma que se encuentra deliberadamente en el sujeto cognitivo, reproduce o copia una forma que se encuentra naturalmente.

Contradicción: Primer principio de la metafísica que afirma: no a la vez ser o no ser. También se dice de la implicación necesariamente falsa.

Correlación: Analogía: relación recíproca entre dos o más cosas, ideas o conceptos.

Creer, creencia: Dar por una cosa en particular que no se ve o se muestra. Esto puede referirse a hechos naturales o religiosos. Este es un tipo de conocimiento incompleto, pero esto es necesario dadas las restricciones al conocimiento humano: si supiéramos lo que hemos visto o mostrado, nuestro conocimiento de la realidad sería notorio y nos dejaría inertes antes de la vida.



Crítica: en griego, krinein significa distinguido, separado, juez, decidiendo. La crítica filosófica es el estudio básico de las propuestas, la acción que nos permite distinguir la verdad de los errores.

Calidad: de las qualitas latinas. La filosofía como calidad entiende que es confirmada o abandonada por el tema y su importancia generalmente se limita a ciertos aspectos sensibles de la percepción. Es una diferencia tradicional en el círculo entre las características primarias (ampliación, figura, movimiento, resistencia) y propiedades secundarias (color, sonido, calor, etc.).

Cuerpo: del cuerpo latino, probablemente esté relacionado con el griego (carne). Cualquier objeto que pueda percibir sentidos. A lo que se crean los seres vivos.

Cultura: de la cola latina: raza. En su propio sentido, la cultura es el arte de cultivar el espíritu, porque la agricultura es el trabajo agrícola. Conocimiento, opiniones y actitudes que la sociedad transmite con arte, idioma, moral, etc. Comportamiento enseñado y compartido por los miembros de la sociedad. En general, este comportamiento socialmente aprendido proviene de los miembros de todas las comunidades: el pasado y el presente.

Deber: los verbos latinos deben ser. Esto se define como una obligación de hacer o no de acuerdo con la norma. Su contexto es el correcto. Es diferente entre las tareas individuales y sociales, positivas y negativas (no hacer nada), de forma natural y legal para usted, los demás y Dios. El deber se basa en la demanda natural de la naturaleza humana y, en última instancia, el autor del personaje mencionado.

Deducción: el método intelectual que lógicamente pasa sobre el especial universal. Aumenta de principios a hechos, de resumen a concreto, de lo genérico a lo especial. Es lo opuesto a la inducción y proporciona la fase inductiva de conquistar los conceptos generales.

Definición: Consejos que pospusieron una comprensión breve y clara del concepto. El elemento básico del método científico y filosófico.



Democracia: en griego, krató poder y la manifestación fue una circunscripción territorial que reunió a algunos de sus ciudadanos en Atenas. La democracia es un gobierno en el que la nación usa la soberanía al votar, y donde se respetan las libertades, leyes, igualdad y oportunidades legales, poder político, departamento de poder, intercambio de poder y control de poder del poder.

Demuestra: Mostrar o anunciar algo con evidencia racional. La ciencia y la filosofía dependen de las manifestaciones.

Deontología: Determine las tareas éticas para cada profesión. Alabanza: esta es la forma en que los hombres regulan relaciones colectivas indispensables para proteger el orden social. Es un conjunto de reglas o leyes que crean la misma vida social para organizar las actividades de las personas y garantizar la libertad de sus miembros. Puede ser natural, humano o positivo. Derechos humanos: los que pertenecen a cada persona son el hecho: el derecho a la vida, la libertad, la educación, la integridad corporal, la igualdad legal, el honor, etc. Su respeto es un requisito para la dignidad y la paz humanas.

Descriptivo: de la descripción latina. Esto se dice sobre lo que describe.

Despotismo: autoridad absoluta utilizada por una persona que no se limita a las leyes. Es típico de todo el despotismo, especialmente el iluminado (decimoctavo SIGO), confirmar que solo se realiza el beneficio general. El despotismo y la tiranía no deben confundirse, ya que es inesperado debido a su origen. Tocqueville se refirió a los peligros de la democracia para convertirse en la mayoría del despotismo.

Diálogo: de los diálogos griegos: una conversación entre varias personas. Es la modalidad del pensamiento filosófico popularizado por Sócrates; También es una versión literaria de esta conversación de Platón. Esto incluye el concepto de encerrado, discusión y confrontación. Encuentra la verdad usando el contraste de puntos de vista opuestos.



Duda: proviene del adjetivo latino de dubius, obtenido del número de dúo: dos y expresando claramente, equilibrando o destruyendo el espíritu de dos expresiones opuestas. Es diferente de la ignorancia, el significado y la seguridad.

Efecto: El resultado es la causa. En latín, el efecto es lo que se hace o se hace. De hecho, cualquier hecho real puede considerarse como un efecto.

Elemento: lo que es simple en conexión con la conexión y no se puede romper. El último dispositivo que forma la realidad. Los primeros filósofos griegos creían que el mundo material consistía en cuatro elementos: suelo, agua, aire y fuego.

Entendimiento, comprensión: inteligencia. La facultad intelectual, que entendemos la realidad, atrapa la necesidad y la distingue inadvertidamente. Está separado de los sentidos en los que permanecen los primeros presentados, que son externos e inesperados. Esto proviene de una abstracción particularmente versátil.

Esencia: del verbo latino verbo esse: be. Que componen la naturaleza del caso. ¿Qué es una cosa?, ¿qué cosa hace lo que es?, ¿qué son los seres concretos estables y comprensibles? Responde a la pregunta de qué es, y es importante objetar inadvertidamente a este respecto. Es una percepción central de la filosofía.

Espíritu: del espíritu latino: respiración o aliento vital. Corresponde al pneuma griego y nous. Sea un poco importante, simple e indudablemente, capaz de autoestima y libérate. Crear ideas y decisiones son las cualidades esenciales de una persona, uno de los elementos más poderosos del mundo y no tiene acción corporal: no tienen extensión, no pueden medirse o pesarse, no tienen color u ocupar espacio. Para estos efectos, conocemos la causa que va más allá de todas las percepciones sensibles y es esencialmente humano: espíritu, energía o intangible que puede entender y desear.



Ética: parte de la filosofía que estudia el comportamiento moral de una persona: el uso adecuado de la libertad dirigido a lograr virtudes. Grecia significaba las acciones y costumbres de Ethos.

Etnología: es un estudio racial en todos sus aspectos.

Evidencia, prueba: lo que es visible. Es clara la realidad de que algo se manifiesta en inteligencia para imponer la adhesión de su verdad. Hay evidencia física, moral y metafísica. Todos los criterios para distinguir lo verdadero de la falsa pueden eventualmente caer en el criterio de evidencia: no hay seguridad que realmente no incluya evidencia objetiva.

Experiencia: Por lo general, se identifica con un conocimiento sensible en el que obtenemos hechos únicos, pero también hay una experiencia intelectual que indica que entendemos, queremos y existimos.

Facultad: Aptitud, capacidad. La psicología clásica habla de tres grandes facultades humanas: la inteligencia, la voluntad y la sensibilidad.

Fe: Creencia en lo que alguien dice. Es un tipo de conocimiento donde no es evidente el objeto, sino la autoridad de quien lo afirma. Dos elementos se dan por consiguiente en la fe: asentimiento a un contenido y confianza en una persona. La fe es creer algo a alguien. En el caso de la fe cristiana, se cree a Jesucristo y a las personas que nos han transmitido su vida y sus palabras (testigos).

Felicidad: satisfacción llena; un país donde todos quieren, el potencial y los deseos de una persona son completamente estables. Un estado estable es lo que evita la felicidad completa en esta vida. Por lo tanto, dado que la felicidad es un deseo natural universal, las culturas antiguas representan tanto en el este como en el oeste, con respecto a la existencia después de la muerte.

Filosofía: desde el borde de Grecia (amor) y Sofía (sabiduría). Etimológicamente, esto significa el amor de la sabiduría. La ciencia prácticamente importante de la existencia de cada ser es sus últimas causas y principios, dada la razón. Es un conocimiento racional y sistemático que trata



de explicar toda la realidad a las causas y principios más radicales. Cubre varias disciplinas: lógica, metafísica, teóricos, cosmología, psicología, ética, política y filosofía cultural.

Fin, objetivo: desde el acabado latino: límite, expresión, acabado. Entonces hay algo o está hecho. Tiene sentido y significado deliberado: lo que quieres lograr porque se considera bueno. En este sentido, hay dos conceptos relacionados. El final del fin también está estrechamente relacionado con la causa: el final es la última razón por la que algo ha hecho, la razón para ser una cosa. El estudio filosófico objetivo se llama teleología.

Genética: prueba de procesos y mecanismos patrimoniales biológicos.

Hábitos: comportamiento estable obtenido por repeticiones de acciones. Si el hábito es bueno (virtud), mejora lo que tienes en esencia.

Hipótesis: propuestas que no están probadas o vagas, que actualmente están ocupadas hasta que se ha probado su verdad (ver Promoción).

Humanismo: cultivo o conocimiento de las cartas de las personas. Estudio de la condición humana y sus acciones. Ambos significados se encuentran en el nombre de Humanitas: percepción griega nueva del hombre que va a medieval y modernidad. En su propio sentido, la doctrina del humanista está en el Renacimiento.

Idea: del griego idein: Mira. Esto significa concepto, representación intelectual, concepto.

Idealismo: en el sentido actual de la actitud ideal y del sueño. En el sentido filosófico, la doctrina confirma que nuestras ideas son obras mentales que apoyan nuestro conocimiento y la misma realidad. Esto puede negar la existencia de la misma realidad. Esto es contrario al realismo: considerar la realidad como la base del conocimiento. Descartes es considerado el padre del idealismo.



Ideología: el comienzo con confianza, conceptos y actitudes que utilizan la cultura para proporcionar espacio y vida social. Sistema de valor, vistas y declaraciones de un grupo social específico. Los intelectuales de la Ilustración se llamaban ideólogos, que Napoleón acusó de enmascarar la realidad. Por lo tanto, el matiz peyorativo, que desde entonces se ha agregado a la ideología de la expresión desde entonces. Entre las ideologías más importantes del siglo XX se encuentran el liberalismo, el socialismo y el comunismo.

Igualdad: Del latín *aequalitas*. En sentido filosófico hay una igualdad antropológica esencial (todos los hombres somos iguales), de la que se derivan una igualdad moral (obligación de tratar a los demás como a uno mismo); una igualdad jurídica (de todos los hombres ante la ley), y una igualdad política (de oportunidades, derechos y deberes). Esta igualdad esencial debe ser compatible con la desigualdad existencial que, de hecho, se da entre las personas por su diferente dotación natural y uso de la propia libertad.

Imagen: Si el concepto es la representación intelectual de un objeto, la *imagen* es su representación sensible, particular y concreta.

Inteligente: Persona que posee un alto nivel intelectual.

Imaginación: capacidad psicológica para preservar, causar, reproducir, combinar y crear imágenes sin la presencia de un objeto al que se refieren. Los productos de fantasía no provienen de la nada, pero su origen está en sensaciones anteriores. Está profundamente relacionado con la memoria, el sueño, el pensamiento y la creatividad de todas las personas.

Infinito: Carencia de límites.

Inconsciente: Descartes identificó lo psíquico y lo consciente, pero hay muchas pruebas de que existe una actividad psíquica inconsciente: numerosas alteraciones psicopatológicas, las intuiciones artísticas, los sueños apenas recordados, la sugestión posthipnótica, la eficacia real de la propaganda subliminal, etc. Freud concedió al inconsciente el protagonismo de la actividad psicológica humana.



Individualismo, individual: la expresión latina se traduce al átomo griego: no divisible. Los seres de la vida son individuales porque no se pueden compartir. El individualismo es una actitud filosófica que considera a un individuo como base y fin de todas las leyes. Esto está en conflicto con la intervención en un país socialista, defendiendo una iniciativa privada casi sin cortacésped y tiende a olvidar la necesidad de las personas de coexistencia y solidaridad.

Inducción: Es un método que consiste en investigar lo permanente o esencial a partir de los casos particulares. Operación lógica que consiste en establecer verdades generales a partir de hechos particulares. Procede de los hechos a la ley que los explica, de lo concreto a lo abstracto. Es el método utilizado por Sócrates para hallar los conceptos universales. Es el primer método de toda pedagogía. Se usa como sinónimo de inferencia. Su operación contraria es la deducción.

Infinito: del latín infinito: que carece de manifestación o límite. Es alarmante que los hombres tengan la idea del infinito cuando ellos mismos y todo lo que los rodea es limitado. Descartes interpreta esta presencia como la impronta de Dios en el hombre: el sello del artista dirá. Para otros, cada concepto de Dios solo se caracteriza por lo infinito.

Instinto: De la instancia verbal del verbo latino: instación, Estimular. Es un comportamiento hereditario, estable y automático que proviene directamente de las necesidades básicas del animal. Por lo general, responde al esquema de reacción estimulante.

Instituciones: organizaciones que realizan funciones de interés general. La compañía está organizada a través de sus instituciones o comunidades intermedias que cubren ciertas necesidades básicas: familia, empresa, política, educación, prosperidad, instituciones morales y religiosas.

Inteligencia: la facultad que desarrolla conceptos, jueces, inteligencia y refleja. La palabra se introdujo con Cicerón para denotar la capacidad intelectual. Es una diferencia especial entre las especies humanas que dan acceso a la realidad y la verdad a través de las estrategias lógicas más importantes: definición, división, clasificación, demostración, análisis, síntesis, inducción y



deducción. Divide los sistemas filosóficos como se interpretan como reductores o no en factores fisiológicos. Inteligencia artificial: nació durante la Segunda Guerra Mundial, cuando el gobierno de los Estados Unidos ordenó a Norbert Wiener, MIT, al Profesor, que explorara la capacidad de regular automáticamente la brecha de armas anti -Light. Por lo tanto, aparecieron las primeras computadoras basadas en procesos de retroalimentación. La computadora se almacena y combina con los símbolos que una persona introduce en su memoria, pero a diferencia de la inteligencia humana, no los crea y no entiende: sintaxis de maestros, no semántica.

Intencionalidad: se dice que los hechos psicológicos son intencionalmente porque llegan a algo diferente, no a sí mismos: la comprensión se centra en las cosas, la conciencia psicológica es consciente de algo, la voluntad de trabajar, cada apetito planea al objeto.

Intuición: Conocimiento instantáneo, es decir, de repente y sin intermediarios. Él está en contra de juzgar. La intuición puede ser sensible, psicológica, intelectual y metafísica. Descartes la consideró su mayor y más segura que la deducción. Se dice que la lógica se demuestra con lógica y fue inventada por intuición.

Juicio: facultad y pensamiento, uniendo así dos ideas, confirmando o negando sus comodidades; Lo mismo es el poder de distinguir entre el bien sobre el falso, el mal. Los juicios pueden ser afirmativos o negativos; universales e individuos; Categórico, hipotético y dilema, problemático.

Justicia: del latín iustitia. Virtud Cardinal, definida de Ulpiano como un deseo permanente y eterno de dar a cada uno de ellos. También es un conjunto de todas las virtudes que son buenas en lo que tienen. Es una garantía de beneficio individual (jueces de cambio y distribución) y beneficio social (justicia legal).

Lenguaje: expresión del pensamiento. Un conjunto de símbolos orales que un hombre anuncia lo que piensa y siente. En los idiomas, las personas incluyen y se comunican con toda la realidad sin previo aviso. El lenguaje es tanto la causa como la influencia de la cultura, esencialmente diferente de la



comunicación con los animales y la demostración incomparable de la inteligencia humana, como es el caso en el oyente, donde el sonido tiene sentido.

Leyes de la naturaleza: el verdadero principio atendido y actuado por la naturaleza y el hombre. Los griegos llamaron a la ley no escrita. Desde la Edad Media, también se define como la participación de la ley eterna del ser racional, la comprensión de la ley eterna del plan de creación divina. Su existencia se revela por el hecho de que estamos expuestos a tendencias naturales y hereditarias de las cuales tenemos conocimiento racional. Una capacitación que confirma y explica la ley de la naturaleza se llama iusnaturalismo.

Leyes positivas: son facilitadas por el legislador humano. Siempre deben seguir la ley de la naturaleza y aplicar la interminable serie de situaciones que uno puede crear. El positivismo legal generalmente niega la existencia de las leyes de la naturaleza.

Libertad: la voluntad de decidir qué hacer sin coerción. Esta es la ausencia de coerción e independencia; pero sobre todo la auto examinación controla sus acciones. En el acto libre, juegan dos facultades superiores: la inteligencia que conoce conscientemente, y la voluntad de decidir. La libertad realmente vive en voluntad, pero sin conocimiento de la verdad no hay libertad. Como hombre, un ser limitado, su libertad también es al menos una base triple, que también es protectora: física, psicológica y moral.

Mal: Esto se define negativamente como en contra del bien. Esto se aplica al defecto, deficiencia, y una buena privación adecuada. A menudo entendemos todo en contraste con los deseos, requisitos o necesidades de al menos humanos, sufrimiento y dolor. Hay maldad física y moral. El mal moral se asocia con el libre albedrío. El origen y el sentimiento del mal son uno de los problemas filosóficos insolubles.



Memoria: la facultad psicológica para preservar y recordar el pasado. Entre sus cualidades están: ciertos y mantener conocimiento previo, llámalos, reconocerlos, encontrarlos en el espacio y el tiempo. Si bien la inteligencia es diferente de la memoria, es poco probable que se desarrolle sin ella, porque debe integrar lo que ahora sabe con conocimiento previo.

Método: Según su etimología griega, el camino que conduce al verdadero conocimiento. También cumple con la orden; por lo tanto, lo definió como una secuencia que observamos para evitar errores y encontrar la verdad. El método científico y filosófico tiene cuatro etapas importantes: inducción, deducción, análisis y síntesis.

Metodología: Parte de la lógica que estudia el método científico.

Moral: del latín *mos moris*: Es el estudio filosófico y teológico del comportamiento humano en relación con su bondad o maldad. Establece sus propias decisiones sobre los criterios universales provenientes de dos fuentes con puntos comunes importantes: la voluntad divina y la causa del hombre. La moral filosófica es comparable con la ética y se deriva de la naturaleza y la experiencia humana. Objetivos: Lo que realmente existe fuera del tema que lo conoce. En cuanto al objeto en sí, no es nuestra forma de pensar o sentir. Él está en contra de lo subjetivo.

Objetivo: De latín *obiecto*: qué está por delante. Cualquier cosa que puedas saber o amar a un tema. También significa una expresión que la acción deliberada indica su propósito.

Obligación moral: Carácter imperativo de la ley moral y de los actos necesarios para cumplirla.

Ontología: Del griego *ontos logoi*: ciencia del ser. Parte de la Metafísica que estudia el concepto de *ente* y sus propiedades.

Orden: Deriva del latín *ordo* y del griego *ortos*, que aluden a que cada cosa ocupa el lugar que le corresponde. Se da siempre en lo que es plural y compuesto. Puede ser definido como la disposición adecuada o correcta de



las partes de un todo o de los elementos de un conjunto. Exige la existencia de elementos capaces de entrar en relación de conveniencia, proporción y armonía, y requiere una idea rectora o principio de orden. Se habla de orden natural, espacial, temporal, matemático, lógico, moral, político, social... No es propiamente material, pues es una relación.

Palabra: Sonido articulado que sirve para expresar una idea o una cosa. Es el gran instrumento de la inteligencia humana. Deriva del griego *parabolé*: comparación o semejanza. También es traducción de *verbum* y de *logos*, que significan tanto la expresión como el concepto interno de la mente. La palabra es un signo que, a su vez, expresa un concepto que, a su vez, es signo de lo que representa.

Pensamiento: como el poder de pensar, corresponde a la inteligencia y la comprensión. También significa la misma actividad mental y su resultado: lo que pensamos a través de los conceptos. Esto es diferente del conocimiento sensible.

Percepción: principalmente elemento del conocimiento humano. El proceso a través del cual no solo percibimos la realidad externa, sino que también la interpretamos y en relación con ella en su conjunto. En este sentido, puede haber una sensación de percepción, pero no percepción sin sensación. Los órganos de los sentimientos crean los sentidos que se convierten en percepción en términos de conocimiento previo.

Persona: Objeto individual de la naturaleza racional. Lo que solo puede ser y nadie puede ser para mí. La máscara utilizada por los actores de teatro se llamaba hombre en latín. Sirvió para resonar la voz e identificar su personaje. Todo esto significa humano: el que representa el papel, y también el interno que actúa en nosotros por el cuerpo del cuerpo. La definición de Boecio es clásica: la naturaleza racional de la naturaleza racional. La dignidad de una persona se obtiene de su estado razonable, libre y responsable y, en última instancia, como el estado del ser divino.



Personalidad: uno de los conceptos psicológicos más discutidos. Un conjunto de cualidades adquiridas y adquiridas, cognitivas y emocionales, lo que hace que cada persona sea un individuo único y original. Esto incluye la integración del carácter y el temperamento, el autocontrol o la autoposesión y la adaptabilidad: por lo tanto, una persona entra en armonía consigo mismo y con los demás. La institución educativa más importante en la capacitación en personalidad es la familia. La construcción de personalidad es la tarea principal de la vida.

Pneuma: Palabra griega que significa aire, espíritu, alma. Para los estoicos, es el elemento activo, divino, principio de vida y razón seminal de toda la realidad.

Posicionalidad: Posición, lugar que ocupa algo o alguien.

Potencia: el concepto incorporado en Aristóteles para explicar la constitución metafísica de la realidad. Es una oportunidad para obtener una determinada forma. Todos los seres esencialmente consisten en dos parches radicales: potencia y acción. El actual corresponde a la capacidad de cambiar, obtener nuevos formularios, nuevas actualizaciones y solo el movimiento es posible: la transición de la potencia a la acción. Cuando se recupera el movimiento de energía, Aristóteles resuelve la aporía que es de ser o no.

Praxis: Los griegos llamaban *praxis* a la acción de llevar a cabo algo, desde un negocio hasta una acción moral. En nuestros días se conserva el vocablo y su amplitud de sentido, equivalente a *práctica*. El marxismo afirmaba que la verdad de una Filosofía se demostraba en la praxis, y que la praxis demostraría la verdad del marxismo.

Principio: Esto es lo que sucede cuando eventos o conocimientos. Elementos que entran en la composición del ser. Proviene del principio latino y corresponde al círculo griego: de alguna manera, origen. Son los principios de existencia, movimientos, conocimiento; Son principios lógicos, científicos, morales. Entre los principios científicos universales, que no son el principio de control, el tercero exclusivo, que es la conveniencia y el desajuste, por razones suficientes.



Procedimiento: Modo de proceder o ejecutar algunas cosas. Cada uno de los pormenores de una operación analítica. Son los pasos que se siguen para efectuar algo.

Psique: Una larga tradición filosófica, desde Sócrates y Platón, argumenta que el trabajo coordinado de los órganos de un ser vivo solo es posible si hay un *centro de control* que sincronice desde el principio, retenga en su memoria lo que se ha hecho, y sepa lo que queda por hacer; de lo contrario, todo proceso vital sería abortado en su inicio. Y como retener el pasado y concebir el futuro no son propiedades de la materia, ese *centro de control -sique; anima, alma-* se ha concebido siempre como inmaterial.

Racionalismo: Uso exclusivo de la razón en la interpretación de la realidad. Postura filosófica que solo concede valor cognoscitivo a la razón.

Razón: de las relaciones latinas: cálculo, consideración. Facultad que permite que una persona resuene. La facultad para calcular, saber, ejecutar, ejecutar, ejecutar. Como un estado de ánimo más alto, esto corresponde a la comprensión, la inteligencia o la mente y es una pareja inseparable.

Realidad, real: un equivalente real para lo que es, porque proviene de latín res: cosas, objetos, lo que se basa. Decir que algo es real es reconocer su existencia. Él está en contra, obviamente, potencial y posiblemente.

También significa que, a diferencia de la existencia ideal y espiritual, objetiva fuera de la mente.

La realidad es un propósito existente, no un personaje imaginario; Y también un conjunto de cosas existentes, físicas y psicológicas.

Realismo: en una filosofía, una posición que confirma la realidad fuera del sujeto humano, la fuente del conocimiento y la verdad.

Él está en contra del idealismo y el subjetivo. Hay un realismo ingenuo que es sacrificio, cree en lo que dicen los sentidos y el realismo crítico que está en el corazón de la ciencia.



El realismo define la verdad como adaptación entre la comprensión y la realidad. Por otro lado, debido al racionalismo e idealismo, la verdad es el vínculo interno con la idea de ti mismo.

Reflexiones: ofrece cuatro sentimientos filosóficos:

Conocimiento del conocimiento, conciencia o conocimiento conocido, discursivo o comparativo de sí mismo y una presentación activa del ser.

En psicología, esto es sinónimo de introspección.

El regreso de la mente y sus acciones son claramente una facultad sin importancia.

Relaciones: Aristóteles, en el sentido filosófico, que es una forma importante de accidente, no está en el objeto, sino escribiendo otro objeto: la calidad de varios objetos con los que están destinados en una operación intelectual única, uno con referencia a otro.

Espacio y clima, causalidad, padre, amistad y muy larga, etc. Hay circunstancias.

La peculiaridad de la relación es que no sucede en un caso, sino entre una cosa. Son importantes en la medida en que se están formando y se basan en el orden universal: las cosas no son comprensibles si no entendemos su relación.

Responsabilidad: de los verbos latinos. Respuesta: Respuesta. Es una obligación y la capacidad de tomar actividades gratuitas, incluso para responder a ellas.

Responder ¿Quién? La respuesta clásica dice: ante los demás, antes de la sociedad y Dios, en cuanto a nuestras acciones, influyen en ellos. La responsabilidad no es separable de la libertad: si es la capacidad de elegir, existe una idoneidad para explicar estas opciones.



Saber: Del verbo latino *scire* que significa saber, del cual se deriva el término latino *scientia*. De esta suerte, el saber y la ciencia son, en resolución, exactamente lo mismo (Millán Puelles).

Sensación: La impresión es que lo deja en la conciencia psicológica, al igual que los sentidos. Este es el principal fenómeno cognitivo que refleja las propiedades del material de los objetos de la carne. Si el concepto es una representación intelectual y abstracta, la sensación es una representación individual y específica del caso.

Sensible: puedes saber con los sentidos. Esto corresponde al material. Está en contra de lo comprensible y conceptual.

Sentimiento: en el movimiento, podemos considerar dos realidades diferentes: dirección y significado. La dirección indica la ruta que hace el móvil.

Sentidos: Facultad con conocimiento sensible. Cada una de las habilidades psicológicas que un ser vivo debería ver la realidad a través de los órganos del cuerpo. Las personas tienen cinco sentidos externos: toque, sabor, olor, oído y visión. Los prisioneros son cuatro: sentido común, imaginación, memoria y causa calculada.

Sentido común: sinónimo de salud en el buen sentido.

En filosofía, el sentido interno, que combina y regula la diversidad de sentidos externos y sirve como una conexión entre ellos y los prisioneros. Su función es necesaria si creemos que el ojo no escucha y que el oído se siente duro: por lo tanto, al compararlos, el primer objeto del primer objeto debe estar asociado con los diversos datos confidenciales.

Ser: como verbo es sinónimo de uno existente y confirma la realidad del asunto. También es un verbo copulativo y predicativo.

Es sinónimo de unidad y tiene dos sentimientos (existencia) y esencia (esencia). Concepto filosófico de excelencia, ya que es la base principal de todo lo que existe.



Signo: Del latín *signum*: algo que, de forma natural o convencional, evoca la idea de otra cosa. En el hombre, las sensaciones y los conceptos son signos naturales de las cosas, con carácter sensible e intelectual, respectivamente. El lenguaje es un vasto sistema de signos convencionales.

Símbolo: Del griego *symbolon*: señal. Si el signo indica y recuerda, el símbolo representa: es decir, sustituye o hace las veces del concepto o de la realidad representada (en un barco, una bandera es un signo, pero también puede representar a la patria, y en ese sentido es símbolo al que se rinde homenaje). Por símbolo también se entiende la representación de una realidad no material: en esa acepción, el hombre, mediante símbolos, comprende y comunica verdades que están por encima de lo sensitivo y de lo racional; por eso el lenguaje simbólico es propio del arte, de la filosofía y de la religión.

Síntesis: aunque el análisis proviene de complejo a simple, la síntesis es un método intelectual que estudia completo de diferentes elementos. Este es esencialmente un proceso de asociación múltiple. Solidaridad: de los refrescos latinos (cámara, confidencialidad) y sólidos (sólidos, consistentes). Apoyo y cumplimiento de las opiniones e intereses de los demás. Es una necesidad social, un hecho empírico en la sociedad humana y es un deber moral basado en la demanda natural.

Subjetivo: prioridad subjetiva excesiva. Una actitud que no aprecia las cosas y los eventos con objetividad, sino con una pronunciada deformación subjetiva. Se convierte en escepticismo y una forma de relativo. Afecta el conocimiento de la realidad, las valiosas evaluaciones y los criterios que controlan el comportamiento personal.

Subjetivo: se refiere al tema. En términos de pensamiento o sentimiento humano.

Sustancia: puedes decir tela, pero la ortografía clásica refleja mejor su etimología latina: la esencia que corresponde al infinitivo sutil (para estar a continuación). La naturaleza o carácter de una cosa. La filosofía se refiere a esto como un dispositivo metafísico que respalda las propiedades o acciones de un caso y sirve como soporte. Por lo tanto, permanece (enseña) con



cambios inesperados. También es lo que hace que ciertas propiedades parezcan siempre a individuos del mismo tipo. Una descarta que no necesita existir. Spinoza, que está en sí mismo y está concebido en sí mismo. Leibnitz es un tema que prácticamente tiene todos los predicados que puede tener. Asunto: del subcuttle latino: lo que está a continuación. Esto significa todo lo que admite o lo que se atribuye a algunas propiedades o atributos. Se usa principalmente en un tema racional o una persona, ya que es un delicioso interior psicológico debajo del físico exterior. El hombre también es un objeto en oposición al mundo exterior frente a él como objeto.

Técnica: Del griego *techné*: arte, saber, oficio o habilidad, en estrecha relación con el trabajo humano. Se puede definir como el conjunto de conocimientos y modos de obrar destinados a utilizar las cosas, modificarlas o crearlas para hacerlas más útiles. En las propiedades visibles de la realidad, el hombre descubre posibilidades invisibles que le permiten instrumentalizar y dominar casi todo. La técnica es una demostración definitiva de la inteligencia humana, teórica y práctica a la vez, y de la no-inteligencia animal.

Tendencia: Del latín *tendere*: dirigirse hacia. Fuerza que se orienta por sí misma. En psicología, actividad espontánea, precedida casi siempre de cierto conocimiento del objeto que atrae. La palabra tendencia engloba lo que, de forma más o menos precisa, designamos con el nombre de instintos, apetitos, impulsos, motivaciones y pasiones. En el hombre se dan tendencias sensitivas y tendencias racionales. Entre las más importantes: el deseo de saber, de amar y de crear, el egoísmo y la compasión, el deseo de placer, de poder y de estima, la aversión al dolor y el instinto de conservación.

Teoría: Del verbo griego *theoreo*: contemplar. Explicación de un problema confirmado por los hechos. Por la enorme cantidad y variedad de aspectos y fenómenos que presenta, la realidad no puede ser abarcada en su totalidad: solo podemos conocer fragmentos que, en consecuencia, aportan una visión fragmentaria. Una teoría filosófica o científica consiste precisamente en crear una interpretación que haga inteligible lo que aisladamente no lo es, lo que a



primera vista parece inconexo y sin sentido. Suelen ser resultado de hipótesis verificadas. Para bien o para mal, las grandes teorías pueden afectar profundamente al hombre.

Tesis: En griego y latín, *thesis* significa postura y acción de poner. Principio del que se parte en una demostración. Platón emplea el vocablo en la *República* con el significado de afirmación o proposición. Normalmente, se usa para referirse a una afirmación que no es evidente y necesita ser demostrada o probada por razonamiento. Lo evidente no es tesis, sino *principio* (en Filosofía) o axioma (en Ciencia). Una *hipótesis* es una suposición que, si se demuestra, se convierte en tesis.

Tiempo: de las coronas griegas y el ritmo latino. Una de las realidades más difíciles de darse cuenta de que San Agustín confirma: si nadie me pregunta, sé qué es; pero si quiero explicar a los que me preguntan, no lo sé. Esto significa la duración o duración, así como el propósito de esta duración: el propósito del movimiento, según un antes y después, dice la excelente definición de Aristóteles. El tiempo es una creación espiritual con una base real durante la duración de los seres.

Trabajo: es una actividad en la que una persona cubre su comida, vestimenta, hogar, pozo y necesidades de protección. Es una especie de comunicación inteligente con personas con cosas que imprime su personalidad: por lo tanto, además de su dimensión social necesaria, proviene de sus circunstancias, y su cooperación es muy personal. Además de los derechos y obligaciones, esta es una característica humana.

Trascendencia: del latín trans: extra y scando: ascenso. Esto significa pasar de un área de acción a otra, cruzar el borde que los separa y excede un cierto borde. San Agustín dice que Platón excedió el mundo físico en busca de Dios. Es contra Inmanente. El realismo epistemológico es trascendente en contraste con el idealismo, porque dice que fuera de nuestras ideas es la misma realidad conocida. También hay trascendencia metafísica: la que separa radicalmente a Dios del mundo.



Utopía: Del griego *ou* (no), y *topos* (lugar): lo que no está en ningún lugar. El vocablo fue acuñado por Tomás Moro para designar una isla donde colocaba una sociedad ideal. Puede definirse como una construcción teórica en la que se esboza la estructura de una sociedad perfecta, deseable e inalcanzable al mismo tiempo, y que implica una crítica negativa indirecta de la sociedad real. La utopía más antigua está descrita en la República platónica.

Valor, valores: Bueno, la conciencia lo considera objetivamente bien. El valor es una condición que sirve y es deseable. Entre sus significados más importantes están las matemáticas, las matemáticas, la filosófica, la psicológica y la ética. Este es uno de los conceptos que apoyan la economía. Porque la ética es buena: Estética, belleza. Lo que se presenta de manera directa en la experiencia emocional; el objeto de la intencionalidad emocional (Scheler). En Antropología: una norma explícita o implícita, ampliamente sustentada, que determina las decisiones cuando el individuo debe optar por una línea de conducta o tiene que aprobar o desaprobar el comportamiento de los demás.

Variable: Aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene capacidad de asumir distintos valores. Símbolo al cual se asignan valores o números.

Verdad: del latín Veritas: Adaptación, conformidad. La verdad es en realidad (verdad ontológica) y conocimiento (verdad lógica). A diferencia de las cosas irreales, obvias o ilusorias, reales, se dice que son ciertas. El conocimiento y las recomendaciones son correctas, si coinciden con la realidad. También hay una verdad moral para expresar el cumplimiento de lo que se está haciendo y lo que se pretende. El respeto de la verdad es uno de los elementos básicos de la personalidad humana, la coexistencia y la sociedad.

Verificación: Verificar es comprobar si una cosa es verdadera. Consiste en confrontar con los hechos una hipótesis o un argumento. Los neopositivistas, herederos de Hume, al proponer para la Filosofía un *principio de verificación* basado en la comprobación empírica, dejaban sin sentido todos los



enunciados metafísicos, éticos, teológicos, etc., pues no son verificables empíricamente. Sin embargo, el mismo *principio de verificación* no es empírico ni empíricamente verificable.

Vida: El concepto que se obtiene espontáneamente, considera un mundo lleno de seres en movimiento. Es característico de los seres vivos (verduras, animales y racionales) para desarrollar su existencia entre el nacimiento y la muerte e integrarse en los procesos de crecimiento y reproducción del tiempo que no figuran en seres inertes. La vida también incluye actividades, organizaciones funcionales y el mantenimiento de una estructura individual mediante cambios constantes en el cuerpo. Después de un formalizador de cuerpo vivo, que no está dividido en la materia, se llama Alma.

Voluntad: del verbo latino verbo volo: quiere desear, deseos o actuar. La comprensión y la voluntad son dos facultades superiores del ser humano que controlan las actividades de todos los voluntarios; es lo que proviene del principio característico del fin. Por lo tanto, el atributo violento, inanimado y no repulsión no es voluntario; el atributo de voluntad es la libertad: el poder de elegir entre los medios más apropiados para lograr el objetivo propuesto.

Yo: La realidad respondió a todos los hechos espirituales sobre la vida humana. El principio metafísico que aplicamos a lo que creemos que piensa, hace y es. Esto puede entenderse como una comprensión de la individualidad.

BIBLIOGRAFÍA:

Ferrater M. José (1979). *"Diccionario Filosófico"*. Alianza Editorial. S.A., Madrid (4 Tomos)





6. Referencias bibliográficas

- Albornoz, M. B., & Chávez, H. (2024). Estudios sociales deficiencia, tecnología y sociedad en Ecuador. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/60330.pdf>
- Bravo, K. A., Fernández, A., Parra, H., Tamayo, A., Cevallos, F., Montero, O., ... y Arauz, E. (2020). Realidad nacional.
- Briones, H. B. E., Muñoz, W. L. C., Patiño, H. M. C., y Moreira, M. F. T. (2021). Saberes ancestrales: una revisión para fomentar el rescate y revalorización en las comunidades indígenas del Ecuador. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(3), 112-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8168767>
- Cuenca, R. (2025). Guía virtualizada Realidad y Conocimiento Nacional. Científica. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Cruz-Martínez, G., Vargas-Faulbaum, L., y Velasco, J. J. (2024). Estado de Bienestar en América Latina: Regímenes de bienestar, trayectorias históricas y arquitecturas de política social. Estado de Bienestar en la Encrucijada: Políticas sociales en perspectiva comparada. Tecnos, 205-232.
- Guerrero-Villegas, W. M., Gallegos-Varela, M. C., Rosero-Rosero, P. M., y Pinargote-Yépez, L. M. (2024). Economía circular en contextos locales: caso Ecuador. *Revista Direito GV*, 20, e2430. <https://www.scielo.br/j/rdgv/a/hhK79Q3hZrKzdv5PXPtNNwn/?lang=es>



- León, J. M. (2018). Paisaje cultural y una nueva forma de entender el Patrimonio en Ecuador. *Revista Interamericana de ambiente y turismo*, 14(2), 161-169. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-235X2018000200161&script=sci_arttext&tlng=pt
- Malo, Claudio. Cultura e Interculturalidad. En: Aportes Andinos No.2. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador; Programa Andino de Derechos Humanos, abril 2002. 4p.<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/531>
- Peralta, J. (2019). Ecuador, su realidad (Vol. 13). Fundación" José Peralta. <https://es.scribd.com/document/524070277/Ecuador-Su-Realidad-2019-2020>
- Quiñonez, R. E., Moreno García, R. R., y Parra Pérez, K. M. (2022). El cambio de la matriz productiva como expresión de transformación del modelo de desarrollo. Particularidades en la República del Ecuador. *Economía y Desarrollo*, 166(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0252-85842022000100005&script=sci_arttext&tlng=en
- R. Correa-Quezada, J. Bonilla, T. Tandazo-Arias, W. Ochoa-Moreno, L. Castro, V. Noriega Armijos, C. Maldonado, P. García, M. Ramón-Mendieta, L. Izquierdo-Montoya, (2018). Realidad Nacional. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. <https://visorweb.utpl.edu.ec/library/publication/realidad-nacion>
- Sandoval-Guerrero, L. K. (2017). Patrimonio cultural y turismo en el Ecuador: Vínculo indisoluble. *Tsafiqui-Revista Científica en Ciencias Sociales*, (9). <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/tsafiqui/article/view/349>

Repositorio (base de datos)



Banco Central del Ecuador. Plataforma de Datos Abiertos Banco Central del Ecuador (BCE, 2025) <https://www.bce.fin.ec/informacioneconomica>

CEPALSTAT. Bases de datos y Publicaciones estadísticas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2025) <https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/index.html?lang=es>

Datos de libre acceso del Banco Mundial Banco Mundial (BM, 2025) <https://datos.bancomundial.org/>

GAPMINDER. Organización educativa. Gapminder (2025) <https://www.gapminder.org/>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2025) <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas>

Laboratorios de Economía Urbana y Regional (Datos Zona 7) Observatorio Regional UTPL (2025) <https://vinculacion.utpl.edu.ec/observatorios/regiobs>

Modelo de Desarrollo Económico. (14 de marzo de 2021). [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=WA-eZLHINQE&t=90s> <https://www.youtube.com/watch?v=WA-eZLHINQE>

Números para el Desarrollo BID Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2025) <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/tag/numeros-para-el-desarrollo>

Plan de Desarrollo de Ecuador 2024-2025 Plan de Desarrollo de Ecuador (PDE, 2025) <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/02/PND2024-2025.pdf>

Transparencia Internacional Fundación Ciudadana y Desarrollo (FCD, 2025) <https://www.transparency.org/en/countries/ecuador>



Historia de la economía del Ecuador. (15 de noviembre de 2021). Ciencia Social [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=qeQaPd1ZqGU>

Situación actual de la economía en Ecuador. (25 de noviembre de 2024) ECUADOR: Sumergido entre conflictos políticos y problemas económicos. [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=WA-eZLHINQE> https://www.youtube.com/watch?v=YgC9H_FGV9M

¿Qué es un sistema económico? Caso Ecuador. (1 de octubre de 2019). Libro de microeconomía. [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=WA-eZLHINQE> <https://www.youtube.com/watch?v=cRvFf1i4IxY>

Resumen del Libro “¿Cómo llego a fin de mes?” de Andrés Panasiuk (3 de julio de 2022). [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=WA-eZLHINQE> <https://www.youtube.com/watch?v=9XHPjXpZLtk>

¿Te atreves a soñar? ¡Desafía tu zona de confort! (27 de noviembre de 2012). [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=WA-eZLHINQE> https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g

“No se rechaza al extranjero, sino al pobre”. Adela Cortina, filósofa. (25 de julio de 2019). [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=WA-eZLHINQE> <https://www.youtube.com/watch?v=Kc92s05D8L8>

El futuro del Patrimonio y el Desarrollo en Ecuador. (12 de diciembre 2024) ¿Cómo podemos equilibrar el desarrollo económico con la protección de nuestro patrimonio cultural ? [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=WA-eZLHINQE> <https://www.youtube.com/watch?v=85N5gF5YGtl>



Modelo de Desarrollo Económico. (21 septiembre de 2020). Entre la costa y la sierra, entre el páramo y la selva. [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=WA-eZLHINQE> <https://www.youtube.com/watch?v=UNUScV8AwA8>

Patrimonio material. (31 de mayo de 2021). Episodio 1. [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=WA-eZLHINQE> <https://www.youtube.com/watch?v=2aCvWsDUdys>

Patrimonio inmaterial. (31 de mayo de 2021). Episodio 2. [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=WA-eZLHINQE> <https://www.youtube.com/watch?v=xZr8blKnNxw>

Patrimonio Naturales del Ecuador. (12 de diciembre de 2016). Áreas protegidas. [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=WA-eZLHINQE> <https://www.youtube.com/watch?v=LwJn4jU2mf4>

Documental sobre patrimonio cultural de la humanidad. (23 de mayo de 2020). [Video]. YouTube. Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=jRGU_kNvEHs

Festival internacional de Artes Vivas. (16 de noviembre de 2024). [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=SHA5bZXVv7A>

Festival internacional de Artes Vivas. (15 de noviembre de 2024). [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=L39enaUC1KQ>

¿Saberes ancestrales? (29 de enero de 2016). [Video]. YouTube. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=jwsG-4ogHZ8>





7. Anexos



Anexo 1. Educar para la calidad humana es reflexionar, pensar y hacer el máximo bien a los demás

Autor: Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez
Docente Investigador de la UTPL

Calidad Humana:

Es innegable que el mundo está en constante cambio y que, a este ritmo vertiginoso, surgen nuevas demandas en diferentes aspectos de nuestra vida. Esto incluye, incluso, la manera en que nos relacionamos y comunicamos. En este escenario, nuestra imagen personal estará estrechamente vinculada con la calidad humana que cultivemos, una cuestión que ha sido descuidada en los últimos tiempos. Del mismo modo, profundizar en nuestra identidad, en nuestra concepción de lo humano, e incluso buscar expandir nuestro ser. Porque, si existiera un ambiente más humanista, seguramente tendríamos una mayor comprensión y un trato más amable entre nosotros, según se indica:

La identificación propia del ámbito personal, familiar y laboral debe estar fundado en el amor, que constituye el horizonte vital del aspecto humano; que al respecto S.S. Juan Pablo II, en *Redemptor Hominis*, nro. 10, explicaba en su reflexión antropológica: "(...) el hombre no puede vivir sin amor...(el ser humano) permanece para sí mismo un ser incomprensible, su vida se vacía de sentido, si no se revela el amor, si no se encuentra el amor, si no lo experimenta y hace propio, si no participa en él vivamente". En definitiva, el amor se convierte, en el verdadero significado de la formación de la persona, en el sustento de la educación y en la vivencia fundamental de la familia, de la humanidad y para el bien de la misma sociedad.

La donación de una persona hacia los demás se convierte en una experiencia enriquecedora y gratificante, especialmente cuando busca el camino hacia la plenitud. Cada ser humano es el protagonista de su propia felicidad, y para alcanzarla, es fundamental vivir según la ética de las virtudes, que representa una excelencia conquistada libremente. Esta búsqueda se traduce en el desarrollo de nuestras capacidades y habilidades. En última instancia, somos más que nuestras posesiones, ya que nuestra esencia trasciende lo material.

Reflexionar:

En la actualidad, nos encontramos inmersos en una realidad marcada por el egoísmo, donde las opiniones ajenas suelen tener más peso que nuestro propio criterio. Expresar juicios sobre los demás, ya sea a favor o en contra, a menudo se reduce a la idea de que otro es el responsable de los problemas, el que erra, el que actúa con irresponsabilidad.

La voz de nuestra conciencia nos insta a reconocer la realidad de nuestras acciones, comportamientos y decisiones. Este proceso implica una búsqueda continua por mejorar nuestras condiciones de vida desde lo más profundo de nuestro ser, en lugar de dejarnos llevar por influencias externas que forman parte del entorno.

A lo largo de la vida, asumimos compromisos constantes y cargamos con preocupaciones diversas. Sin embargo, es crucial que nos enfoquemos en lo verdaderamente prioritario: trabajar, compartir con la familia y contribuir al bienestar de los demás. También es esencial reservar un tiempo para nosotros mismos, un momento para detenernos y reflexionar sobre nuestra dirección y nuestros objetivos, reconociendo nuestra dignidad como personas. Si practicáramos una reflexión diaria sobre nuestras acciones, tendríamos una mayor claridad sobre el camino a seguir y nos sentiríamos más seguros al actuar de manera adecuada.

Pensar:

Es fundamental meditar, reflexionar y profundizar en el significado de nuestra propia vida con esfuerzo y constancia. También es vital fomentar el diálogo y la escucha, ya que el significado de nuestras palabras refleja quiénes somos y lo que proyectamos al mundo.

Actuar de manera correcta implica responsabilidad, respaldados por una educación y formación constante tanto en lo familiar como en lo individual. Debemos considerar siempre la motivación que proviene de nuestro espíritu. Cuando amamos lo que creemos y pensamos, conseguimos mantenernos firmes en nuestros principios, lo que nos lleva a ser coherentes en nuestras acciones. El comprometerse, dar lo mejor de nosotros mismos, aprender del silencio, de cada sufrimiento nos ayuda a dar respuesta a nuestras inquietudes más profundas.

Es cierto que somos humanos y, por ende, cometemos errores; sin embargo, es en esas caídas donde encontramos la grandeza de levantarnos de nuestras debilidades. Así es como entendemos el verdadero sentido de vivir con dignidad.

Hacer el bien:

La importancia de ser buenos ciudadanos radica en educarnos para la paz desde el amor. Al ser capaces de ofrecer perdón, bondad y misericordia, y al actuar con rectitud en nuestras actividades diarias, así como vivir los valores y virtudes en nuestros entornos familiares, laborales y sociales, nos convertimos en personas agradables.

Hacer el bien simplemente mejora la reflexión sobre nuestras acciones, el impacto positivo en los demás nos dignifica como personas y nos ayuda a evitar causar daño. El objetivo es elevar a los demás a través de nuestro servicio y la práctica de buenos hábitos y virtudes. Debemos cultivar la humildad para reconocer nuestros errores y corregirlos, al mismo tiempo que valoramos nuestros talentos y los utilizamos para el beneficio de otros y el nuestro.

Es realmente triste y doloroso sentirse preocupado sin tener a alguien con quien abrir el corazón. Escuchar al otro y prestarle atención no se trata simplemente de expresar lo que se me ocurre, sino de reflexionar y pensar con claridad sobre lo que realmente quiero transmitir.

No tiene sentido estar al frente de algo importante en nuestras vidas si no tenemos con quién compartir esos momentos. Es fundamental profundizar en el desarrollo de nuestra calidad humana y crecer en una convivencia adecuada, lo que nos permitirá fortalecer nuestro sentido de amar, de dar, de servir y de ayudar a quienes nos rodean. Todo esto nos ayudará a convertirnos en personas grandes, tanto de mente como de corazón.