



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Evaluación Educativa en la Primera Infancia

Guía didáctica





Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Evaluación Educativa en la Primera Infancia

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Educación Inicial	VI

Autora:

Silvana Catalina Elizalde Solano



Universidad Técnica Particular de Loja

Evaluación Educativa en la Primera Infancia

Guía didáctica

Silvana Catalina Elizalde Solano

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-47-327-1

Año de edición: abril, 2025

Edición: primera edición

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional.....	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1:	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	11
Semana 1	11
Unidad 1. Criterios para la evaluación educativa infantil	12
1.1 Contextualización de la evaluación.	12
1.2 Características y funciones de la Evaluación en la Educación.	15
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	19
Semana 2.....	19
Unidad 1. Criterios para la evaluación educativa infantil	19
1.3 Definición de evaluación infantil	19
1.4 Finalidad de la evaluación infantil.....	23
Actividades de aprendizaje recomendadas	25
Autoevaluación 1	26
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	29
Semana 3.....	29
Unidad 2. Etapas y momentos de la evaluación infantil.....	29
2.1 Momentos de la evaluación infantil.....	29
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	31
Semana 4.....	31
Unidad 2. Etapas y momentos de la evaluación infantil.....	31



2.2 Atención a la primera infancia: MIES – MINEDUC y la evaluación infantil	31
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	33
Semana 5.....	33
Unidad 2. Etapas y momentos de la evaluación infantil.....	33
2.2 Atención a la primera infancia: MIES – MINEDUC y la evaluación infantil	33
Actividades de aprendizaje recomendadas	39
Autoevaluación 2.....	40
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	42
Semana 6.....	42
Unidad 2. Etapas y momentos de la evaluación infantil.....	42
2.2 Atención a la primera infancia: MIES – MINEDUC y la evaluación infantil	42
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	52
Semana 7.....	52
Unidad 2. Etapas y momentos de la evaluación infantil.....	52
2.2 Atención a la primera infancia: MIES – MINEDUC y la evaluación infantil	52
Actividades de aprendizaje recomendadas	57
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	59
Semana 8.....	59
Actividades finales del bimestre	59
Segundo bimestre.....	61
Resultado de aprendizaje 2:	61
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	61
Semana 9.....	61
Unidad 3. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa en la primera infancia	61
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	62



Semana 10	62
Unidad 3. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa en la primera infancia	62
3.1 Técnicas para la evaluación	62
Actividades de aprendizaje recomendadas	69
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	70
Semana 11	70
Unidad 3. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa en la primera infancia	70
3.2 Instrumentos para la evaluación	70
Actividades de aprendizaje recomendadas	74
Autoevaluación 3.....	74
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	77
Semana 12	77
Unidad 3. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa en la primera infancia	77
3.2 Instrumentos para la evaluación (continuidad)	77
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	86
Semana 13	86
Unidad 4. Consideraciones durante el proceso evaluativo	86
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	87
Semana 14	87
Unidad 4. Consideraciones durante el proceso evaluativo.....	87
4.1 El juego como medio de aprendizaje y evaluación	87
Actividades de aprendizaje recomendadas	89
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	91
Semana 15	91
Unidad 4. Consideraciones durante el proceso evaluativo.....	91
4.2 ¿Qué considerar al momento de evaluar en educación infantil?	91
Actividades de aprendizaje recomendadas	96



Autoevaluación 4..... 97

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 99

Semana 16..... 99

 Actividades finales del bimestre 99

4. Autoevaluaciones 100

5. Glosario..... 106

6. Referencias bibliográficas 108

7. Anexos 111





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

- Identificar una concepción del niño como sujeto de derechos para diseñar estrategias didácticas innovadoras que respondan a las características y necesidades infantiles, utilizando el juego, el arte, la ciencia en las experiencias de aprendizaje, con el fin de lograr la autonomía.
- Gestionar interrelaciones positivas y comunidades de aprendizaje inclusivas y colaborativas, que propician valores, convivencia responsable y el clima emocional adecuado en los diferentes escenarios de aprendizaje a



través de encuentros dialógicos, interculturales y el respeto a la dignidad humana.

- Actuar de forma ética y responsable a través de la unidad, dirección y sentido de todas las acciones en el contexto laboral y social para contribuir a la transformación individual y social.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

En la primera infancia la evaluación educativa engloba diversos contextos especialmente en el escolar, que se emerge en cada una de las modalidades de atención, no escolarizada y escolarizada, dentro de este enunciado es importante indicar que existen dos ministerios que se encarga del desarrollo infantil integral de los niños y niñas, el Ministerio de Inclusión, Económica y Social y el Ministerio de Educación, ellos tienen la responsabilidad de velar por el desarrollo biopsicosocial de los mismos, respetando sus ritmos de aprendizaje.

Dentro de este marco, las educadoras y docentes encargadas de la atención, cuidado y educación, enfrentan muchos retos dentro de su jornada diaria de trabajo, uno de los aspectos más relevantes y valiosos en últimos años, es la evaluación educativa en cada una de las modalidades de atención, la falta de conocimiento acerca de este tema persiste aún en la actualidad, el desconocimiento sobre las técnicas e instrumentos de evaluación educativa y su aplicación en los momentos específicos que se debería efectuarse, han recorrido dentro de esta población infantil y sigue siendo un tema recurrente y preocupante.

Es así, la importancia de los docentes en formación y en ejercicio sobre este tema, para contribuir a la mejora de práctica educativa dentro de su salón de clases y por ende su proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que la evaluación educativa y lo que conlleva con ella, sus técnicas e instrumentos de evaluación en los momentos específicos: inicial o diagnóstica, de proceso y al final, fortalecerá el desarrollo de las capacidades, destrezas, habilidades y aptitudes de los niños y niñas en formación, con miras siempre hacia un desarrollo integral en la primera infancia.





2. Metodología de aprendizaje

Durante el desarrollo de esta asignatura, la metodología a utilizar es la que vincula la teoría con la práctica, puesto que es una asignatura que posee fundamentación científica y aplicable tanto en las aulas de clase como fuera de ella. Al inicio, los estudiantes conocen aspectos teóricos sobre la contextualización de evaluación y su evolución con relación a su definición actual, la evaluación educativa a nivel general y en la primera infancia, contenidos sobre las modalidades de atención y su evaluación y entre otros contenidos que requerirá de investigación bibliográfica.

Luego, se continúa con los aprendizajes de las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que se desarrollan en la primera infancia, definiciones, ejemplos y recursos para la construcción de los mismos, destacando la importancia sobre los momentos específicos de la evaluación infantil que se realiza durante el año escolar, tanto en los subniveles iniciales, como en las modalidades de atención de la primera infancia, cuyo objetivo es conocer en los niños y niñas el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información y ayuda a quienes lo necesiten. De la misma manera, las actividades de aprendizaje recomendadas, como los recursos educativos mencionados, requerirán de diversas metodologías como el aprendizaje autónomo, escenarios reales, elaboración de instrumentos y aprendizaje basado en las TIC.

Para concluir, la gestión de aprendizaje a lo largo de este periodo académico, se realizará con la utilización de la plataforma virtual que requiere de habilidades tecnológicas propias para el estudio en modalidad en línea, fomentando la autonomía y el desarrollo de las competencias digitales.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Identifica los diversos métodos de evaluación educativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El resultado de aprendizaje se logrará a través del análisis y lectura comprensiva de las fuentes teóricas dadas en la presente guía. Este proceso implica que los estudiantes actúen y se comprometan con la fundamentación teórica de cada tema, y a su vez; con un trabajo colaborativo entre las estudiantes y el docente en las sesiones de tutoría y acompañamiento.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Antes de iniciar con los contenidos de la unidad 1, es importante considerar y recordar, qué es la educación infantil y qué edad oscila y engloba la misma, enmarcándolos dentro de ello es significativo mencionar, que nosotros como profesionales en formación en educación infantil debemos ser conocedoras de todo lo que abarca al mencionarla, recordar el desarrollo integral del niño de 0 a 5 años, la política pública encaminada hacia la primera infancia, pedagogía, teorías y modelos curriculares, educación inclusiva, fundamentos y métodos en educación inicial, didáctica, adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje, tecnologías para la innovación educativa, el currículo de



educación inicial y las diferentes modalidades de atención en la primera infancia que dispone nuestro país, cuyo fin es lograr un desarrollo infantil integral, respetando el ritmo de aprendizaje y las características propias de cada niño.

Estimado estudiante, recuerde, revisar los contenidos de las actividades de aprendizaje recomendadas y evaluadas.

Unidad 1. Criterios para la evaluación educativa infantil

1.1 Contextualización de la evaluación.

Cuando hablamos de evaluación, no atribuimos el término siempre a un mismo significado, porque no existe únicamente un solo tipo de evaluación, sino que más bien es constante en nuestra vida, por ejemplo: en las interacciones cotidianas, en casa, en nuestra trayectoria profesional o en nuestras actividades, haciéndose presente con un juicio de valor sobre nosotros mismos, sobre lo que estamos haciendo, o sobre el resultado de nuestro trabajo, es por ello que en el transcurso de nuestras acciones, nos preguntamos: ¿cómo me estoy sintiendo?, ¿me gusta estar dónde estoy?, ¿me gusta lo que estoy haciendo?, ¿fue acertada mi decisión? (Cappelletti, 2004).

Es por ello que la evaluación que se realiza en el día a día es diferente de la que se realiza en el campo educativo, la primera es de carácter informal, privado, no sistematizada, incluye impresiones y sentimientos, mientras que la segunda; está formalizada y es más compleja, incide sobre objetivos, en el plano escolar, programas de estudios, textos y el desempeño del profesor (Cappelletti, 2004).

Siguiendo esta línea con relación a la evaluación en el campo educativo o educacional, es importante reflexionar que ha pasado mucho tiempo en que la evaluación consistía básicamente en la comprobación de logro de objetivos, o un orden establecido, ya en la actualidad es concebida como un procedimiento de asesoramiento, regulación, reorganización y ordenación de los aprendizajes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, dando como resultado



un enfoque de carácter pedagógico, superando lo instructivo para instalarse en lo educativo y en lo formativo, siendo uno de los elementos de calidad de un sistema educativo (Castillo y Cabrerizo, 2010).

Al ingresar netamente al concepto o definición de evaluación en educación, es importante dar lectura de las siguientes connotaciones diversas que el término evaluación ha adquirido a lo largo de la historia, por ejemplo:

Tyler (1950, como se citó en Castillo y Cabrerizo, 2010) considera que: “el proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas o currículos de enseñanza” (p. 5).

Entendía la evaluación como: “Un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación” (Gronlund, 1973, como se citó en Castillo y Cabrerizo, 2010, p. 6).

Para De la Orden (1981, como se citó en Castillo y Cabrerizo, 2010):

Evaluar hace referencia al proceso de recogida y análisis de información relevante para describir cualquier faceta de la realidad educativa y formular un juicio sobre su educación a un patrón o criterio previamente establecido, como base para la toma de decisiones (p. 6).

Casanova (1995, como se citó en Castillo y Cabrerizo, 2010) entendía la evaluación como:

Un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente (p. 7).

Ya en la actualidad, el concepto de evaluación ha evolucionado notablemente a lo largo de los años y ahora es uno de los temas que ha adquirido un mayor protagonismo en el campo educacional, ya que existe hoy por hoy una mayor



conciencia de la necesidad de alcanzar la calidad educativa y porque constituye una disciplina científica que sirve como elemento de motivación y de ordenación intrínseca de los aprendizajes (Castillo y Cabrerizo, 2010).

Rueda (2014) menciona que:

Para entender que la evaluación es una disciplina, resulta importante en un proceso evaluativo porque nos muestra que cuenta con una serie de conocimientos y bases metodológicas que le dan objetividad, validez, confiabilidad, pertinencia, eficacia, eficiencia y credibilidad. Nos lleva a entender que, lejos de ser un proceso improvisado, da como resultado un ejercicio riguroso que requiere de planeación (p. 21).

Ruíz (2016), describe en términos generales a la evaluación como: “Un proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa” (p. 18).

Para Blanco (2016), “La evaluación debe ser punto de arranque de nuevos aprendizajes y clave para remover los obstáculos que puedan impedir el éxito” (p. 72).

Frente a ello, es importante también considerar y conocer que el Reglamento General Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), menciona que:

“La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (Art. 184).

De esta manera, los procesos de evaluación de los estudiantes no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones, sino más bien; proveerles de retroalimentación para que puedan mejorar, lograr la aprobación de las asignaturas del currículo y dar cumplimiento de los estándares nacionales, la evaluación en nuestro país debe tener como propósito principal, que el



docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje (Reglamento General Ley Orgánica Educación Intercultural, 2017, Art. 184).

En este apartado se va a detallar una lectura sobre el reconocimiento por parte de la sociedad del valor social de la educación y su implicación por una mayor transparencia de los resultados escolares. Para ello, se sugiere que exista una lectura comprensiva del artículo denominado: [Las políticas de evaluación educativa en América Latina](#).

De la misma manera, es importante también que revise y realice una lectura comprensiva del siguiente documento: [Reglamento a la LOEI](#) capítulo IV: EVALUACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN (páginas 8 – 17), encontrará información acerca de los Estándares e indicadores de calidad educativa, Instrumentos y resultados de la evaluación, Evaluación de los estudiantes, Características, Tipos de evaluación, entre otros.

1.2 Características y funciones de la Evaluación en la Educación.

A iniciar este apartado es importante considerar la diversidad de concepciones existentes y ya expuestas sobre el término *evaluación*, y para Rotger (1989, como se citó en Castillo y Cabrerizo, 2010) debe reunir las siguientes **características**:

- Estar *integrada* en el diseño y en el desarrollo del currículum.
- Ser *formativa*, de modo que sirva para perfeccionar, tanto el proceso como el resultado de la acción educativa.
- Ser *continua*, a lo largo de todo el proceso.
- Ser *recurrente*, en la medida en que constituye un recurso didáctico de utilización sistemática.
- Ser *criterial*, referida a los criterios establecidos para todos y cada uno de los alumnos.
- Ser *decisoria*, de forma que permita establecer juicios sobre los objetivos de evaluar y, por lo tanto, adoptar decisiones.



- Ser *cooperativa*, de moda, que permita la participación de todas las intervinientes (p. 30).

Igualmente, Espinoza (2021) manifiesta con relación a las características lo siguiente:

- **Procesual:** Forma parte intrínseca del mismo aprendizaje.
- **Integral:** Abarca todos los elementos de intervención.
- **Sistemática:** Se produce en la misma actuación docente.
- **Continúa:** No puede evaluarse en momentos aislados, sino en su propia evolución, empieza en su propio proceso educativo (evaluación inicial), luego acompaña al proceso durante el desarrollo (evaluación formativa) y valora finalmente el grado de consecuencia obtenida por cada alumno respecto a los objetivos propuestos (evaluación final).
- **Estructurante:** Permite ajustar las actuaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje al desarrollo personal y social del alumno.
- **Progresiva:** Se toma en cuenta el crecimiento, los logros, la madurez y el desarrollo alcanzado por el alumno.
- **Innovadora:** Verifica los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y busca constantemente la toma de decisiones nuevas.
- **Científica:** Analiza todos los elementos del proceso como partes de un sistema, con el fin de determinar cuál es el papel de cada uno de ellos.

Como podemos observar por lo expuesto anteriormente, son variados y diferentes los puntos de vista de los autores sobre las características de la evaluación, pero cualesquiera que sean, se pone de manifiesto el carácter intencional, sistemático y procesual de la misma, es un proceso que se encuentra inmerso en todo proceso educativo, al que da sentido, orienta, regula y valida (Castillo y Cabrerizo, 2010).

Cabe manifestar, también, que las características de la evaluación educativa deberán cumplir con las siguientes particularidades que el (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]) expresa:

- **Integral:** No debe estar reducida a conocimientos.



- **Flexible:** Debe adaptarse a las diversas poblaciones del Sistema Nacional de Educación.
- **Contextualizada:** Debe responder a las diversas realidades de los estudiantes.
- **Dinámica:** Explora diversos niveles a través del diseño de diferentes instrumentos.

Con relación a las **funciones** que se atribuyen a la evaluación en el proceso educativo, se diversifican o varían en función de las necesidades de cada momento a lo largo de desarrollo del proceso, al respecto Cardona (1994, como se citó en Castillo y Cabrerizo, 2010) asigna las siguientes funciones: diagnóstica o evaluación inicial, reguladora, previsora, retroalimentadora, y de control, cada una de estas se pone de manifiesto en todos o en algunos de los distintos tipos de evaluación (p. 31).

Por otro lado, también se menciona que la evaluación educativa tiene como funciones principales la *instructiva* y *educativa* en el proceso de enseñanza - aprendizaje, facilitando la planificación e implementación de estrategias oportunas para alcanzar los objetivos instructivos y educativos previstos en el currículo. Además, cumple también la función de *retroalimentación*, dada por el análisis de los resultados de la evaluación a través del cual determina el grado de cumplimiento de los objetivos; para adoptar estrategias y establecer directrices de trabajo en búsqueda de perfeccionar la enseñanza que brinda el docente y mejorar el aprendizaje del educando (Guzmán, 2010).

Por su parte, González (2001), establece las funciones de *motivación*, *comprobación* y *regulación*.

- **Función de motivación:** Una adecuada evaluación y análisis de los resultados motiva al estudiante por el estudio y despierta su interés por avanzar en los conocimientos.
- **Función de comprobación:** Está dada por el objetivo de la evaluación y el análisis de los resultados. El estudiante tiene la capacidad de autoevaluar el trabajo realizado.



- **Función reguladora:** Constituye un elemento regulador del comportamiento y orientación de la actividad de los estudiantes, los profesores y demás actores que intervienen en el aprendizaje de los alumnos.

Del mismo modo, Blanco (2016), destaca las siguientes:

- **Función diagnóstica:** Permite detectar los progresos y las dificultades en un momento determinado; es propia, aunque no exclusiva, de la evaluación inicial.
- **Función de pronóstico:** Conociendo la situación de partida, servirá de base para que el evaluador pueda predecir o pronosticar posibilidades futuras.
- **Función orientadora:** Permite corregir y reorientar nuevas perspectivas.
- **Función de control:** A través de ella se asegura el progreso general educativo de la información.
- **Función de estímulo:** Cuando la evaluación resulta ser un medio optimizador del proceso permanente de perfeccionamiento.
- **Función de concreción:** Delimitar y definir las áreas de evaluación.
- **Función informativa:** Recoger los datos necesarios y posibles.
- **Función interpretativa:** Representar el proceso de puntuación o categorización.
- **Función de juicio:** Juzgar la información recogida de acuerdo con criterios previamente establecidos.
- **Función de decisión:** Toma de decisiones, aportación de todas las valoraciones que provienen de fuentes de información para una decisión conjunta y final.

Finalmente, es significativo recalcar, que luego de evaluar es importante realizar una retroalimentación para reforzar los contenidos estudiados anteriormente y así buscar que todos los alumnos alcancen los aprendizajes deseados, recordemos que en nuestro país existen diferentes niveles educativos y es compromiso de cada profesional estar al tanto del proceso de evaluación establecido o dado para cada nivel académico (Espinoza, 2022).



Por último y no menos importante, es interesante que usted conozca, que en el Ecuador las evaluaciones están a cargo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), que tiene como finalidad evaluar **cuatro componentes**: a) *la gestión del Ministerio de Educación y sus delegaciones*, b) *el desempeño docente*; c) *desempeño de estudiantes*, y d) *currículo nacional* (Ministerio de Educación, 2016). Con ello, lo que se pretende conocer es la calidad educativa generada por el sistema educativo, elaborando políticas para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, la evaluación es la herramienta adecuada para obtener la información sobre la cual trazar estrategias para poder alcanzar los contenidos que precisan los alumnos para su formación, es imprescindible para el perfeccionamiento de dos procesos: la enseñanza y el aprendizaje; es la práctica específica mediante la cual se acreditan saberes y se controlan los aprendizajes (Espinoza, 2022).

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Criterios para la evaluación educativa infantil

1.3 Definición de evaluación infantil

La educación como práctica social constituye una de las actividades definitorias de la vida de los seres humanos y se encuentra en toda la sociedad, desde las comunidades más primitivas hasta las que han alcanzado altos niveles de desarrollo tecnológico y organizacional, siendo así, que la educación institucionalizada en sistemas escolares constituye una de las características fundamentales de las sociedades contemporáneas o de la escuela moderna (Ramón, 2020).

Ahora bien, para ingresar al tema evaluación infantil, recordemos también a la educación infantil, pues esta es reconocida como una etapa educativa relevante y determinante en el desarrollo de toda persona, que comprende desde el nacimiento hasta su ingreso a la escolaridad, es decir; se trata de la educación que es llevada a cabo entre los 0 y 6 años en centros o instituciones



especializadas, por lo tanto, la educación infantil, es la primera etapa de nuestro sistema educativo abarcando desde el nacimiento hasta los seis años de edad, su finalidad es atender de manera progresiva e integral el desarrollo afectivo, físico, social e intelectual de los niños y niñas en las diferentes instancias o modalidades de atención para la primera infancia, siendo así; que actualmente no es vista como una necesidad obligada sino como un derecho (Zubizarreta et al., 2017)).

En definitiva, la educación infantil reviste una especial importancia en los primeros años de vida del niño y la niña, porque es determinante para el desarrollo armonioso tanto físico y psicológico de ellos, y son los educadores y especialistas en este campo que coinciden en manifestar el beneficio que lograrán al asistir a un centro de desarrollo infantil, ya que experimentan, se relacionan e interactúan y aprenden en un entorno organizado con una intencionalidad educativa, anhelando el desarrollo integral de los mismos (García y Arranz, 2011).

Por lo tanto, es trascendental conocer conceptos, funciones, características del desarrollo evolutivo de los niños, modelos de educación infantil, políticas públicas en educación infantil, neurociencia, teorías y modelos curriculares, educación inclusiva, didáctica para la enseñanza y el aprendizaje, adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje, entre otros temas, que a lo largo de su preparación y formación académica en esta carrera ya los conoce, porque al ingresar a esta asignatura Evaluación Educativa en la Primera Infancia, todo ello ya aprendido nos ayudará a comprender y percibir de mejor manera qué es la evaluación infantil en cada una de las modalidades de atención en nuestro país.





Ahora le invito a revisar dos recursos educativos donde encontrará información relevante sobre los temas mencionados anteriormente. Cabe recalcar que el contenido que presenta cada uno de estos recursos es de vital importancia para su formación académica y para afianzar los conocimientos adquiridos, con el propósito de lograr una mejor comprensión del objetivo y la finalidad de la presente materia. Uno de ellos es el libro [*Psicología del Desarrollo: Niñez*](#), que aborda las etapas del desarrollo infantil desde una perspectiva psicológica. Otro recurso clave es [*La Primera Infancia*](#), el cual analiza el desarrollo integral del niño en sus primeros años.

De todo lo expuesto anteriormente y como introducción al presente tema, hemos recordado y somos ya conocedores sobre la educación a nivel general y a qué se refiere la educación infantil, para sumergirnos de lleno al tema **evaluación infantil**. Borjas y Pineda (2021) mencionan que evaluar es conocer, acompañar y guiar en el desarrollo pleno e integral de los niños desde una reflexión pedagógica del maestro, avanzar más allá de la medición de competencias individuales del niño para dar respuesta a sus intereses, cuestionamientos, necesidades y potencialidades.

Mir et al. (2012) afirman también, que se entiende a la evaluación infantil como un instrumento de investigación, más que de selección, que implica un conjunto de actuaciones que permite valorar cualitativamente los planteamientos, los objetivos y el nivel de contenidos, sean conceptuales, actitudinales y procedimentales, que intervienen en el proceso educativo, permitiendo el progreso pedagógico a las características y necesidades de los individuos, de modo que sea eficaz el perfeccionamiento continuó del proceso enseñanza – aprendizaje.

De la misma manera, la tarea de evaluar en esta etapa educativa es especialmente difícil por la gran cantidad de preconcepciones erróneas acerca de la misma, la escasa fiabilidad, objetividad y validez de los instrumentos para corroborar la consecución de los objetivos, así como la falta de criterio para atribuir significado curricular a las manifestaciones de los niños, en



donde el profesor tiene la responsabilidad de ella en esta etapa, para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño, siendo los criterios de evaluación, los que se utilizarán como referente para la identificación de las posibilidades y dificultades de cada niño y observar el desarrollo de su proceso de aprendizaje, siendo así, que la evaluación tiene una evidente función formativa, sin calificación del alumno (Bermejo, 2011).

Asimismo, la evaluación infantil debe convertirse en objeto de investigación permanente por parte de quienes estamos inmersos en el campo amplio de la educación, y desde esta perspectiva elaborar modelos de evaluación, programas o procesos de enseñanza y aprendizaje, para el diseño de planes de mejora para la calidad educativa en el sistema educativo, puesto que, el proceso pedagógico, requiere cada día de la búsqueda de nuevas vías que contribuyan a su perfeccionamiento y desarrollo en relación con los avances de la ciencia y la tecnología, cuyo mejoramiento es esencial para los niños como verdaderos sujetos de su aprendizaje y educación, lo cual nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de conocerlos mejor para guiar su evolución y que ellos a su vez, se conozcan para que sean partícipes de sus avances, dando como resultado que la evaluación infantil con enfoque personalizado contribuye a este propósito (Ortiz, 2014).

De acuerdo con lo señalado por el Currículo de Educación Inicial (2016), la evaluación se concibe:

Como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye, más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente.





Siguiendo esta línea, es trascendental, estimado estudiante, que dé lectura del [Tema 19: Planificación de la Educación Infantil](#), del libro Educación Infantil, y revise el punto de evaluación.

1.4 Finalidad de la evaluación infantil

La evaluación en educación infantil tiene por objetivo evaluar la adquisición de las capacidades indicadas en los objetivos generales de la etapa, se trata, por lo tanto, de evaluar el logro de determinadas capacidades, relacionadas con el movimiento y control postural, las primeras manifestaciones de la comunicación y el lenguaje, el aprendizaje en el uso del lenguaje, las pautas elementales de convivencia y relación social, el descubrimiento del entorno inmediato, el descubrimiento de las características físicas del mundo en que vive, la elaboración de una imagen de sí mismo positiva y equilibrada, la adquisición de los hábitos de comportamiento, entre otros (Castillo y Cabrerizo, 2010).

1.4.1 ¿Qué evaluaremos?

Hemos afirmado que la evaluación es un proceso integral, en cuanto se puede evaluar las diferentes esferas del estudiante, así la corporal, afectiva – social y cognitiva, además este proceso debe ajustarse en atender las características del estudiante y al contexto en el cual se desarrolla, como es: el centro educativo, la familia y la comunidad en general, por ello, la evaluación es integral (Mir et al., 2012).

En esta consideración, la respuesta a la pregunta es: ¿se evalúan aprendizajes, el desarrollo de los logros de aprendizaje? Estos logros son complejos y consideran tres dimensiones: conceptual (saber conocer), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser).



1.4.2 ¿Para qué evaluamos?

La respuesta a la pregunta: ¿para qué evaluamos? La encontramos al analizar el currículo de la Educación Inicial (2014) y si se considera al estudiante como el centro de la acción educativa, tendríamos que se evalúa para:

- Motivar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Promover el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Sostener el deseo de aprender cada día de mejor manera.
- Desarrollar una evaluación abierta y flexible que considere los procesos del día a día en el aula de clase.
- Al responder la pregunta considerando el rol del educador, tenemos que se evalúa para:
 - Analizar cómo se está desarrollando el aprendizaje de los estudiantes.
 - Aplicar nuevas estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo integral de los estudiantes.
 - Determinar acciones que posibiliten proporcionar las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
 - Tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.
 - Mejorar la práctica educativa.

1.4.2 ¿Cómo evaluamos?

Mir et al. (2012) afirma que evaluamos *globalmente* cuando tenemos en cuenta las interacciones con otras áreas, maestros, grupos de alumnos, situaciones familiares, ambiente social.

Evaluamos *integradoramente* cuando tenemos en cuenta los hechos, conceptos, procedimientos, valores, normas y actitudes en su conjunto y con sus implicaciones personales y sociales.

Evaluamos intuitivamente, concretando situaciones y tomando decisiones que ayuden a conseguir una autonomía y una autorregulación de la fuerza docente.



Todo ello pueden hacerlo observando directamente la participación responsable de las tareas de grupo, actividades en las que se expresan las ideas sobre el cómo, el porqué de las cosas, de los hechos, la activación de la curiosidad, la estimulación de la búsqueda de medios para resolver problemas o situaciones planteadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Con relación a los temas abordados en la Unidad 1: Criterios para la evaluación educativa infantil, elabore una definición propia sobre evaluación en la primera infancia y su importancia.

Definición e importancia de la evaluación en la primera infancia

Evaluación en la primera infancia	
Definición	Importancia

Nota. copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar.

La presente actividad la puede elaborar en su cuaderno de trabajo y también con la investigación e indagación por parte de usted en diferentes fuentes bibliográficas acerca del tema propuesto, recuerde que la gran variedad de concepciones, de funciones y de finalidades que se han ido incorporando a la evaluación, hace que haya aumentado su complejidad y su definición, lo que es preciso delimitar conceptualmente el concepto de evaluación infantil.

Actividad 2:



Resolver la autoevaluación 1. En la actividad se presenta un conjunto de preguntas basadas en las temáticas descritas en la unidad 1: Criterios para la evaluación educativa infantil. En la parte introductoria de la actividad se listan los contenidos de la guía didáctica, que se debe revisar para contestar las interrogantes. Recuerde que la autoevaluación le permitirá identificar el nivel de aprendizaje y comprensión alcanzado; así mismo, determinar los ítems que se deben volver a revisar para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Adicionalmente, usted podrá plantearse interrogantes similares para reafirmar lo analizado y estudiado. Finalmente, después de realizar la autoevaluación, puede revisar las respuestas correctas de las preguntas en la sección Solucionario de la guía didáctica.

Es momento de revisar algunos conceptos estudiados en la unidad 1: Criterios para la evaluación educativa infantil. Antes de realizar la autoevaluación, se requieren las siguientes acciones:

- Revisar el contenido de las temáticas indicadas en la unidad.
- Leer y analizar los recursos educativos recomendados.
- Hacer organizadores gráficos para la organización de la información.



Autoevaluación 1

La autoevaluación le permitirá reafirmar los conceptos estudiados. Los enunciados tienen una sola opción correcta. Lea de forma atenta cada respuesta y seleccione la opción que usted considere correcta.

1. ¿Por qué la evaluación que se realiza en el día a día es diferente de la que se realiza en el campo educativo?
 - a. La primera incluye sentimientos y la segunda es sistematizada.
 - b. La primera se adapta a decisiones pedagógicas y la segunda a emociones.
 - c. Ambas evaluaciones son de índole educativa y determinan metodologías adecuadas.



2. Como la evaluación es constante en nuestra vida, por ello nos preguntamos:

- a. ¿Me gusta lo que estoy haciendo?, ¿trayectoria profesional?
- b. ¿Cómo me estoy sintiendo?, ¿me gusta estar dónde estoy?
- c. ¿Le gusta a mi mamá dónde está hoy?, ¿cómo se siente mi hermana?

3. Hace mucho tiempo la evaluación consistía básicamente:

- a. En reorganización de aprendizajes.
- b. Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- c. En la comprobación de logro de objetivos.

4. La evaluación en la actualidad tiene un enfoque:

- a. De representación retórica.
- b. De carácter informal y sistematizado.
- c. De carácter pedagógico.

5. Para Benedicto (1990), el término evaluación es:

- a. "Evaluar es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al proceso educativo, con todos sus componentes en general".
- b. "Un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación".
- c. "Evaluar hace referencia al proceso de recogida y análisis de información relevante para describir cualquier faceta de la realidad educativa y formular un juicio sobre su educación a un patrón o criterio previamente establecido, como base para la toma de decisiones".



6. En la actualidad, el concepto de evaluación ha evolucionado notablemente porque:
- a. Constituye una disciplina sistemática.
 - b. Existe mayor conciencia de alcanzar la calidad educativa.
 - c. Es un elemento de motivación y de ordenación extrínseca de los aprendizajes.
7. Son características de la evaluación en la educación:
- a. Motivación, comprobación, reguladora.
 - b. Formativa, integral, flexible.
 - c. Instructiva, dinámica, cooperativa.
8. En Ecuador, las evaluaciones están a cargo de:
- a. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
 - b. Ministerio de Educación.
 - c. Ministerio de Inclusión Económica y Social.
9. La evaluación en los alumnos es imprescindible para el:
- a. Proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - b. Desempeño del currículo nacional.
 - c. Procedimiento de regulación de los aprendizajes.
10. ¿Cuál es la finalidad de la educación infantil?
- a. Atender de manera progresiva e integral solamente el desarrollo afectivo e intelectual de los niños y niñas en las diferentes instancias para la primera infancia.
 - b. Etapa educativa relevante y determinante en el desarrollo de toda persona, comprende desde el nacimiento hasta su ingreso a la escolaridad.
 - c. Atender de manera progresiva e integral el desarrollo afectivo, físico, social e intelectual de los niños y niñas en las diferentes modalidades de atención para la primera infancia.



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Unidad 2. Etapas y momentos de la evaluación infantil

Estimado estudiante, para el estudio y comprensión de las temáticas de esta semana, se hará uso del recurso educativo denominado [Currículo de Educación Inicial 2016](#). El recurso posee información que permitirá una comprensión de lo propuesto en la presente sección de contenido.

2.1 Momentos de la evaluación infantil.

La evaluación se realiza en varios momentos específicos: al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período. Así se tiene:

- **Evaluación Inicial o Diagnóstica:** implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo a la edad. Esta información es de suma importancia, ya que el contexto familiar, cultural y social influye directamente en el desarrollo, en los comportamientos que manifiestan los niños y en las acciones educativas necesarias para la comunidad.

Por otro lado, la evaluación inicial, en el subnivel dos es necesaria para conocer los intereses, las experiencias y los saberes previos que traen los niños como aporte al nuevo ciclo de enseñanza–aprendizaje, los cuales son necesarios para iniciar el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas por parte del profesional.

- **Evaluación de Proceso:** este momento se lleva a cabo durante todo el tiempo que están los niños a cargo del profesional; es continua y



permanente y permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños, así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños y reorientar las acciones educativas.

La preparación de instrumentos de evaluación se vuelve muy importante en esta etapa porque permitirá al docente hacer un seguimiento cercano y una retroalimentación válida a los padres de familia y a los adultos responsables.

- **Evaluación Final:** esta evaluación corresponde a la finalización de cada quimestre. Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas.

Los instrumentos que se utilizan durante la evaluación inicial y de proceso sirven de herramientas para sistematizar el informe de registro formal que se entrega a la familia y/o adultos responsables, junto con el informe de análisis descriptivo del desarrollo, aprendizaje, actitud y participación de cada niño.

El objetivo del informe final es que se conozca el proceso en el cual se encuentran los niños y se sigan las orientaciones y sugerencias que los profesionales entreguen a la familia o adultos responsables; de esta manera se apoya al proceso que realiza el centro educativo y viceversa, en favor de los niños sin caer en la presión por “apurar” el desarrollo y el aprendizaje de estos, favoreciendo de esta manera su bienestar y la autoestima de la familia en general.





Semana 4

Unidad 2. Etapas y momentos de la evaluación infantil

2.2 Atención a la primera infancia: MIES – MINEDUC y la evaluación infantil

La educación en la infancia temprana tiene la posibilidad de generar beneficios y mejorar la trayectoria del desarrollo de los niños, por ejemplo: existen periodos críticos para el desarrollo físico y cognitivo de los niños, durante los cuales el cerebro es capaz de establecer conexiones de manera rápida y eficiente, que resultan determinantes para las capacidades de aprendizaje en los niños en edades posteriores, por ello; un retraso en periodos sensibles de estas, puede afectar el bienestar con consecuencias negativas a lo largo de su vida (Hermida et al., 2017).

Ahora bien, la atención a la primera infancia en nuestro país está organizada en 2 subniveles.

Tabla 1

Subniveles de la Atención a la Primera Infancia

Subnivel 1	Subnivel 2
<ul style="list-style-type: none">• No escolarizado.• Destinado para niños hasta 36 meses.	<ul style="list-style-type: none">• Para niños de 37 a 60 meses.• Es obligatorio.• Representa la puerta de entrada al sistema educativo nacional.

Nota. Elizalde, S., 2025.



Por ello, la atención a la primera infancia del país está dada o está encarga por dos entidades, el **Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)** que tiene a su cargo el subnivel 1 y el **Ministerio de Educación (MINEDUC)**, el subnivel 2, que en los temas siguientes abordaremos con mayor puntualidad cada una de las modalidades de atención.

2.2.1 Atención a la Primera Infancia del MIES y la Evaluación Infantil.

Estimado Estudiante antes de iniciar este tema, es importante su valiosa colaboración para que explore la página Web del [Ministerio de Inclusión Económica y Social \(MIES\)](#) y pueda revisar cada uno de los íconos que dispone la misma. En el icono MENÚ, se le va a desplegar una variedad de opciones donde usted puede ir navegando para que obtenga información detallada de los ejes estratégicos, programas y servicios hacia el desarrollo infantil integral.

Es por ello que El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) tiene como misión, definir y ejecutar políticas, estrategias, planes, programas, proyectos y servicios de calidad y con calidez, para la inclusión económica y social, con énfasis en los grupos de atención prioritaria y la población que se encuentra en situación de pobreza y vulnerabilidad.

Dadas las condiciones socioeconómicas de la población en movilidad humana en el Ecuador, uno de los retos más importantes es dar respuesta a los múltiples factores de riesgo y situaciones de vulnerabilidad a los que se enfrenta esta población, que limitan su integración (social, económica y cultural). Cabe mencionar que entre los grupos más vulnerables se encuentran las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y mujeres.

De tal manera, que el MIES tiene dos modalidades de atención para el desarrollo infantil:



Tabla 2
Modalidades de Atención - MIES

Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)	Centros de Desarrollo Infantil (CDI)
<ul style="list-style-type: none">• Atiende a niños entre 0 y 36 meses de edad mediante visitas de educadoras.• Capacitar a las familias en cuanto a temas de salud, alimentación y educación.	<ul style="list-style-type: none">• Atienden a niños entre 12 y 36 meses de edad.• En temas de salud, alimentación, y educación.

Nota. Elizalde, S., 2025.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5

Unidad 2. Etapas y momentos de la evaluación infantil

2.2 Atención a la primera infancia: MIES – MINEDUC y la evaluación infantil

2.2.1 Atención a la Primera Infancia del MIES y la Evaluación Infantil.

2.2.1.1 CNH - Creciendo con Nuestros Hijos.

Estimado Estudiante antes de iniciar con el estudio del presente tema es importante que revise detenidamente el presente recurso sobre [Norma Técnica Servicio de Atención Familiar Creciendo con Nuestros Hijos \(CNH\)](#).

De acuerdo al protocolo de gestión técnica del MIES para el proceso de evaluación, se considera los resultados de la aplicación de los instrumentos ingresados al Sistema de Operación Técnica de los servicios de Desarrollo Infantil Integral, lineamientos operativos establecidos en la norma técnica, modelo de gestión y protocolos de aplicación, lo que se permitirá con esta



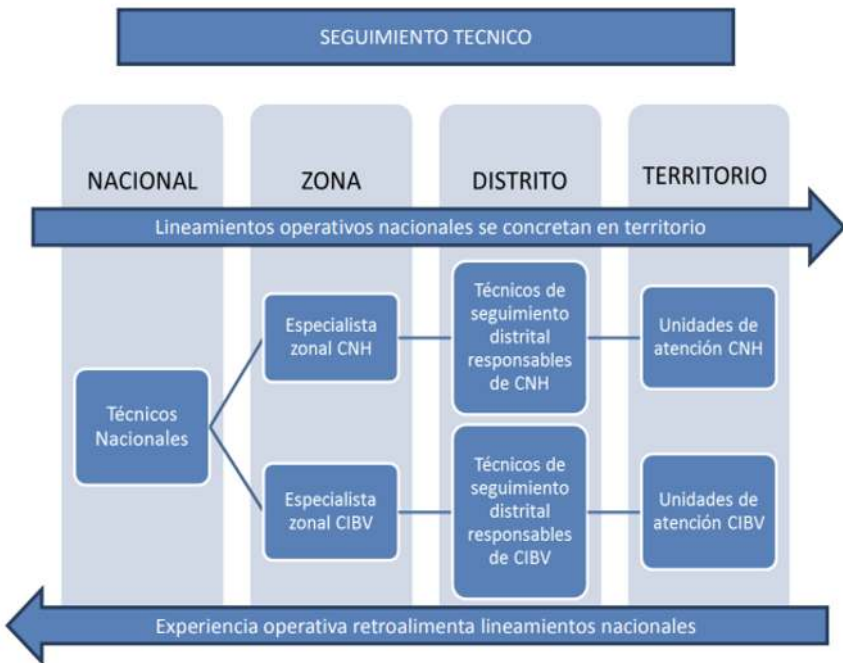
evaluación, es conocer las características, logros, debilidades y fortalezas adquiridas durante la ejecución de los servicios de Desarrollo Infantil Integral en cada uno de los territorios (MIES, 2013)

La evaluación puede ser de proceso y sumativa, la *primera* da información conforme se ejecuta la atención y permite realizar ajustes en el camino y la *segunda*, permite conocer los resultados alcanzados en un tiempo estimado.

En cuanto a la evaluación de proceso, para realizarla se utiliza el seguimiento y acompañamiento en función del rol de las técnicas y técnicos, de acuerdo a la estructura Nacional, Zonal, Distrital y Unidades de Atención operando en Territorios, como se puede observar en la siguiente imagen:

Figura 1

Imagen de los lineamientos operativos nacionales del MIES en territorio



Nota. Adaptado de *Protocolo gestión técnica en territorios* , por Subsecretaria de Desarrollo Infantil Integral MIES, 2013, MIES.

De tal manera, que también es importante mencionar que el CNH (Creciendo con Nuestro Hijos), es una modalidad de atención del MIES de forma directa o en convenio, es un servicio de atención no institucionalizado, dirigido a niñas y niños de 0 a 36 meses de edad que permanecen en el hogar con su madre, padre o familiar adulto responsable de su desarrollo; en esta modalidad de atención se incluyen acciones de salud preventiva, alimentación saludable y educación, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad y entre articulación intersectorial; desde el enfoque de derechos, interculturalidad e intergeneracional; con el apoyo valioso de profesionales que orientan y ejecutan procesos educativos integrales.

Como hemos observado en las líneas anteriores, se dio a conocer la primera modalidad de atención que posee el MIES, en relación al desarrollo integral de los niños y niñas de acuerdo a su edad específica, ahora debemos enmarcarnos en el tema de cómo esta modalidad CNH realizan o desarrollan la evaluación educativa a su población infantil.

Pues bien, en la Norma técnica servicio de atención familiar Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), ACUERDO MINISTERIAL Nro. MIES-2023-036, se establece varios temas de interés que debe conocer para esta modalidad de atención como, por ejemplo: principales enfoques del servicio creciendo con nuestros hijos, políticas, referencias normativas, términos y definiciones, objetivo, campo de aplicación, entre otros.

De la tal manera, que el servicio de atención familiar creciendo con nuestros hijos (CNH), orienta a las familias con niñas, niños de cero a 36 meses y mujeres gestantes, en: atención receptiva, estimulación prenatal, espacio de juego y aprendizaje, entornos protectores y salud y nutrición, en este servicio, **la educadora o educador realiza las consejerías familiares una vez a la semana y por el tiempo de una hora de acuerdo a la planificación y ejecución de los temas de consejería familiar correspondiente**; las familias y mujeres gestantes reciben las orientaciones en la cotidianidad de su vida familiar (Acuerdo Ministerial MIES, 2023)



El instrumento que aplica la educadora/educador familiar del MIES (CNH), se denomina **Ficha de Indicadores de Logros de Desarrollo Infantil**, el mismo que está distribuido por grupos de edad, grupo 1 de 0 a 3 meses y 15 días hasta el grupo 8 de 36 meses a 16 días a 42 meses y 15 días, cada uno de estos grupos **comprende 4 ámbitos de aprendizaje**: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, descubrimiento del medio natural y cultura, lenguaje verbal y no verbal, con una **valoración/semaforización** de: no lo consigue, en proceso y domina el logro. **Este instrumento lo puede observar con mayor precisión en el [Anexo 1. Indicadores de Desarrollo Infantil Integral](#).**

De modo que, este **instrumento de evaluación de logros** se aplica conforme los lineamientos establecidos, para registrar sus resultados obtenidos (identificación de fortalezas y alertas) y posteriormente ser utilizados en las planificaciones de las consejerías familiares, encuentros familiares y comunitarios.

2.2.1.2 CDI - Centros de Desarrollo Infantil.

Estimado Estudiante antes de iniciar con el estudio del presente tema es importante que revise detenidamente el presente recurso sobre [Norma Técnica Modalidad Misión Ternura Centros de Desarrollo Infantil - CDI](#).

Como se manifestó en la modalidad de atención del CNH, los CDI también toman en consideración **al protocolo de gestión técnica del MIES** para el proceso de evaluación, recordemos que los resultados de la aplicación de los instrumentos ingresados al Sistema de Operación Técnica de los servicios de Desarrollo Infantil Integral, lineamientos operativos establecidos en la norma técnica, modelo de gestión y protocolos de aplicación, permitirá conocer las características, logros, debilidades y fortalezas adquiridas durante la ejecución de los servicios de Desarrollo Infantil Integral en cada uno de los territorios (MIES, 2013)



En cuanto a la evaluación de proceso, para realizarla se utiliza el seguimiento y acompañamiento en función del rol de las técnicas y técnicos, de acuerdo a la estructura Nacional, Zonal, Distrital y Unidades de Atención operando en Territorios, como se puede observar en la **Figura 1**.

Por consiguiente, los CDI, son una modalidad de atención y cuidado diario a niñas, niños de 1 a 3 años de edad, en situación de pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad, mediante actividades de juego y aprendizaje organizadas en la jornada diaria, con 4 tiempos de alimentación, práctica de hábitos de higiene, descanso, seguimiento al control de salud y al estado de nutricional, articulando acciones intersectoriales.

Su funcionamiento es todo el año, atendiendo 5 días por semana; con horarios de 6 a 8 horas, que responden a las necesidades locales, con un receso de 15 días en las épocas de vacaciones escolares del ciclo Sierra y Costa respectivamente, en coordinación con la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral.

Dentro de este marco, también es importante conocer cómo se lleva a cabo la evaluación en la segunda modalidad de atención del MIES, que son los Centros de Desarrollo infantil – CDI, para ello es importante mencionar que en la Norma técnica del servicio de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) ACUERDO MINISTERIAL Nro. MIES-2023-038, también dispone de temas en relación a esta modalidad de atención, como por ejemplo: marco legal, principales enfoques del servicio CDI, campo de aplicación, generalidades de funcionamiento del servicio, objetos, principales funciones del equipo de los servicios de desarrollo infantil, entre otros.

Es importante mencionar que la educadora, coordinadora o directora del CDI, debe tener conocimientos sobre cómo se desarrolla y aprende la niña y niño, con el objetivo de contribuir y fortalecer el desarrollo integral y el proceso de enseñanza aprendizaje; en consideración de ello, en el Acuerdo Ministerial MIES (2023) se ha construido las siguientes competencias:

1. *Apoya el desarrollo socio emocional.*
2. *Facilita el desarrollo del pensamiento.*



3. *Brinda una atención inclusiva, receptiva, afectuosa, oportuna.*
4. *Promueve el desarrollo de la comunicación.*
5. *Propicia el juego y la exploración*
6. *Observa, documenta y planifica.*
7. *Promueve el trabajo en equipo con la familia.*

Además, el currículo de educación Inicial de MINEDUC vigente, plantea cuatro ámbitos de desarrollo y aprendizaje, destrezas, así como objetivos de aprendizaje, para niños de 3 años de edad, estos objetivos orientan a las experiencias de aprendizaje que requieren los niños y niñas, posibilitando logros de aprendizaje en cada edad, en tal sentido, el MIES describe en su cuadro de articulación MIES -MINEDUC, los ámbitos de desarrollo y aprendizaje MINEDUC, con los enfoques del MIES: el propósito y los resultados que deben darse en las experiencias que reciben los niños (Acuerdo Ministerial MIES, 2023)



Por tal motivo, la planificación de la educadora, coordinadora o directora del CDI, es una actividad anticipada que se realiza para organizar el trabajo diario, misma que permite cumplir con los objetivos planteados de acuerdo al grupo de edad asignado, evitando de esta manera una planificación improvisada y así cumplir con las actividades de la jornada diaria: recibimiento y bienvenida, higiene, alimentación, juego y aprendizaje, acciones de salud y nutrición, descanso y entrega a las familias.

El Acuerdo Ministerial MIES (2023), describe que la evaluación y el seguimiento constituyen instrumentos necesarios para constatar, estimar, valorar, autorregular y obtener resultados y a partir de ellos poder formular y reformular los logros esperados, en ese sentido; en los CDI se aplica **la Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil Integral**, la cual permite determinar la incidencia que tienen los servicios de desarrollo infantil integral - MIES, en la atención de niñas y niños entre los 45 días de nacido a 3 años de edad; así como también, identificar los logros, avances y brindar una intervención



oportuna si se detectan alertas en el desarrollo evolutivo de acuerdo a la edad de los niños. **Este instrumento lo puede observar con mayor detalle en el [Anexo 1. Indicadores de Desarrollo Infantil Integral](#).**



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Con relación a las modalidades de atención del MIES, desarrollar un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias.

Modalidades de Atención - MIES

Modalidades de atención del MIES	
CNH	CDI
Semejanzas	
Diferencias	

Nota. copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar.

La presente actividad la puede elaborar en su cuaderno de trabajo y también con la revisión minuciosa de los recursos educativos proporcionados sobre este tema, recuerde que las dos modalidades de atención son en pro de un desarrollo infantil integral, sin embargo; entre ellas existen diferencias importantes que usted debe conocerlas.

Actividad 2:

Resolver la autoevaluación 2. En la actividad se presenta un conjunto de preguntas basadas en las temáticas descritas en la unidad 2: Etapas y momentos de la evaluación infantil. En la parte introductoria de la actividad se listan los contenidos de la guía didáctica, que se debe revisar para contestar las interrogantes. Recuerde que la autoevaluación le



permitirá identificar el nivel de aprendizaje y comprensión alcanzado; así mismo, determinar los ítems que se deben volver a revisar para lograr el resultado de aprendizaje propuesto. Adicionalmente, usted podrá plantearse interrogantes similares para reafirmar lo analizado y estudiado. Finalmente, después de realizar la autoevaluación, puede revisar las respuestas correctas de las preguntas en la sección Solucionario de la guía didáctica.

Es momento de medir el entendimiento de algunos conceptos estudiados en la unidad 2: Etapas y momentos de la evaluación infantil. Antes de realizar la autoevaluación, se requieren las siguientes acciones:

- Revisar el contenido de las temáticas indicadas en la unidad:
Momentos de la evaluación infantil y atención a la primera infancia del MIES.
- Leer y analizar los recursos educativos recomendados.
- Hacer organizadores gráficos para la organización de la información.



Autoevaluación 2

La autoevaluación le permitirá reafirmar los conceptos estudiados. Los enunciados tienen una sola opción correcta. Lea de forma atenta cada respuesta y seleccione la opción que usted considere correcta.

1. La evaluación se realiza en los siguientes momentos específicos:
 - a. Evaluación inicial, de proceso y final.
 - b. Evaluación diagnóstica y final.
 - c. Evaluación final, de proceso y psicológica.
2. ¿Por qué es importante la evaluación diagnóstica?
 - a. Porque es continua, permanente y se obtiene información de los avances de los niños.
 - b. Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período.



c. Implica indagar sobre el contexto social, familiar y tener claro el desarrollo de los niños.

3. La evaluación del proceso es:

- a. Inventiva.
- b. Continua.
- c. Informal.

4. ¿Cuál es el objetivo del informe final?

- a. Que conozca el padre de familia el proceso en el cual se encuentra su hijo.
- b. Preparación de los instrumentos de evaluación.
- c. Indagar sobre el contexto social y familiar.

5. Preparación de instrumentos para hacer un seguimiento cercano y una retroalimentación válida a los padres de familia:

- a. Evaluación inicial.
- b. Evaluación del proceso.
- c. Evaluación final.

6. El subnivel 1 de atención a la primera infancia:

- a. Es obligatorio.
- b. No escolarizado.
- c. Para niños de 48 meses.

7. El subnivel 2 de atención a la primera infancia:

- a. Para niños de 37 a 60 meses.
- b. No escolarizado.
- c. Para niños de 36 meses.

8. ¿Qué significan las siglas MIES?

- a. Ministerio de Educación.



- b. Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana.
- c. Ministerio de Inclusión Económica y Social.

9. El MIES tiene dos modalidades de atención:

- a. CNH y CDI.
- b. SAFPI y CNH.
- c. CDI y CIBV.

10. La modalidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos atiende a:

- a. Niños entre 12 y 36 meses.
- b. Niños entre 0 y 36 meses.
- c. Niños entre 36 y 48 meses.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 2. Etapas y momentos de la evaluación infantil

2.2 Atención a la primera infancia: MIES – MINEDUC y la evaluación infantil

2.2.2 Atención a la primera infancia, MINEDUC, y la evaluación infantil

El MINEDUC por su parte, tiene a su cargo la educación inicial de los niños mayores de 36 meses en establecimientos públicos y privados, para lo cual se ha diseñado un Currículo de Educación Inicial que busca el desarrollo de los niños en aspectos referentes a sus habilidades motrices y de comunicación, la construcción de identidad y la capacidad de relacionarse con las demás personas. El Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y la Dirección Nacional de Educación



Inicial y Básica, continúa con la implementación del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI con el objetivo de promover el desarrollo integral de los niños de 3 y 4 años que no asisten a ninguna modalidad de Educación Inicial, enfocado en la preparación de las familias y la vinculación con la comunidad por medio de experiencias de aprendizajes que tienen como base el Currículo de Educación Inicial.

2.2.2.1 SAFPI

Estimado estudiante, antes de iniciar con el estudio del presente tema es importante que revise detenidamente el presente recurso educativo [Guía para el servicio de atención familiar para la primera infancia - SAFPI](#), detalla las orientaciones y sugerencias sobre la práctica educativa, la distribución de la jornada laboral, el espacio de trabajo y la aplicación de estrategias metodológicas para una correcta implementación del servicio.

El Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, continúa con la implementación del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI con el objetivo de promover el desarrollo integral de los niños de 3 y 4 años que no asisten a ninguna modalidad de Educación Inicial, enfocado en la preparación de las familias y la vinculación con la comunidad por medio de experiencias de aprendizajes que tienen como base el Currículo de Educación Inicial.

Dentro de este contexto, las orientaciones pedagógicas que desarrollan los docentes, tienen como base los documentos curriculares de Educación Inicial para elaborar la planificación por experiencias de aprendizaje y aplicar la metodología juego – trabajo, por ende; la jornada educativa se basa en actividades lúdicas, que brinden y busquen estimular las áreas del desarrollo, mejorar la creatividad, la imaginación, el descubrimiento para el logro de destrezas de cada niño y niña de acuerdo a su edad (SAFPI, 2022).



Por tal motivo estimado estudiante, en el recurso anteriormente indicado, podemos encontrar y dar lectura de los instrumentos que aplican los docentes de esta modalidad de atención, recuerde que, a lo largo de esta asignatura, debemos centrarnos y enfocarnos en la temática “evaluación”, por ello, en la página 9 de la Guía para el servicio de atención familiar para la primera infancia – SAFPI, podemos observar varias actividades que realizan los docentes, pero hay una en especial, que debemos prestar más atención, es el **Reporte Quimestral de Desarrollo y Aprendizaje**, el mismo que podemos observar en el apartado anexos de la guía de SAFPI página 13 a 18.

Cabe recalcar que para evaluar a los niños de Educación Inicial - SAFPI, se utilizan técnicas e instrumentos que deben ser empleados en los distintos momentos, de manera espontánea, libre y descriptiva por parte de los docentes. Además, en el artículo 191 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, señala que al terminar el ciclo lectivo en el nivel de Educación Inicial los representantes deben recibir un informe cualitativo que describa las destrezas que han alcanzado sus hijos durante el ciclo lectivo, este informe cualitativo es el Reporte de Desarrollo y Aprendizaje (SAFPI, 2022).



Tabla 3*Instrumentos que se aplican en SAFPI*

Nro	Actividad	Periodicidad
1	Formulario de Inscripción para aspirantes al SAFPI*	Una vez al inicio del año lectivo
2	Planificación de ruta de trabajo semanal	Semanal
3	Registro de asistencia firmada por el padre, madre de familia o representante de los niños.	Diario
4	Planificación Micro curricular con base a las fichas de experiencias de aprendizaje.	Semanal
5	Reporte Quimestral de Desarrollo y Aprendizaje. **	Quimestral
6	Plan Curricular Anual (PCA)	Al final del año lectivo

*Formulario de inscripción para aspirantes al Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI” (Anexo 1), en el que constan datos informativos del niño, el/la docente y los padres/madre de familia o representante. (No es posible anexar este documento ya que se actualizan los campos anualmente).

**Para evaluar a los niños de Educación Inicial- SAFPI, se utilizan técnicas e instrumentos que deben ser empleados en los distintos momentos, de manera espontánea, libre y descriptiva por parte de los docentes.

Nota. Adaptado de Guía para el servicio de atención familiar para la primera infancia SAFPI (p. 9), por Ministerio de Educación del Ecuador, 2022, Ministerio de Educación.

2.2.2.2 Subnivel Inicial 1

Estimado Estudiante es importante que nuevamente se revise el recurso educativo que usted ya lo conoce, [Currículo de educación inicial 2014](#), ya que el Ministerio de Educación, siendo principal responsable de la educación nacional pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

Dentro de este mismo contexto, es importante que usted conozca la información que proporciona el Instructivo de Evaluación Estudiantil de Sierra – Amazonia 2024 – 2025 con relación a las orientaciones para la implementación de la evaluación estudiantil, aquí nos da a conocer que el año lectivo tiene períodos académicos que las instituciones educativas realizan para desarrollar sus actividades según la normativa vigente, y durante doscientos días laborables, en instituciones educativas para niñas, niños y adolescentes en edad escolar de sostenimiento fiscal, esta organización será trimestral, mientras que las instituciones educativas de otros sostenimientos (particular, municipal, fiscomisional) pueden optar por otra forma de organización de sus períodos académicos como, por ejemplo: bimestral, quimestral, cuatrimestral (MINEDUC, 2014)

De tal modo, que el MINEDUC (2024) establece que en cada periodo académico se implementarán:

Procesos continuos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, la retroalimentación permanente, la mejora de calificaciones con y sin refuerzo pedagógico y los periodos de acompañamiento para fortalecer los aprendizajes, competencias y habilidades. Las evaluaciones formativas y sumativas deben responder a las características de cada modalidad (presencial, semipresencial o a distancia), con el uso de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos de autoevaluación, heteroevaluación y/o coevaluación, a través de los cuales se evidencien con objetividad los logros de aprendizajes, destrezas, habilidades y competencias establecidas en el currículo. (p. 5).

Por lo cual la evaluación de los niños en el Nivel de Educación Inicial y en el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Preparatoria, es **cualitativa**, esta evalúa el desarrollo alcanzado en los ámbitos de aprendizaje en cada periodo académico, y el equipo docente debe observar y evaluar continuamente el avance del Currículo Nacional vigente para cada etapa de formación, completar los informes de fin de período que valoran el desarrollo de las destrezas planteadas, e incluir sugerencias y recomendaciones para fomentar el progreso y el bienestar integral de los pequeños, entre las herramientas de



evaluación que los docentes pueden utilizar se encuentran: el portafolio, la lista de cotejo, el anecdotario, rúbrica, entre otros, ya que los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan a través de ámbitos de aprendizaje; por lo tanto, sus calificaciones deben reflejar el avance de cada uno de ellos, con el fin de establecer procesos de seguimiento continuos por parte del equipo docente y, de esta manera, evidenciar el progreso de los niños (MINEDUC, 2024)

Por ello, la evaluación en este nivel y subnivel, se desarrolla de manera integral, periódica y cualitativa, ya que los niños alcanzan las destrezas en diferentes momentos; por ello el docente observa y documenta el progreso a través de la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación que los conoceremos con mayor detalle en el segundo bimestre.

A continuación, le invitó a revisar:

- [Anexo 2. Escala cualitativa Nivel de Educación Inicial y el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Preparatoria](#): tabla que detalla la equivalencia de la escala cualitativa sobre la base del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI), esta información orienta al equipo docente para el registro de calificaciones cualitativas en el aplicativo correspondiente.
- [Anexo 3. Escala cualitativa para el nivel de Inicial y el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Preparatoria](#): tabla que detalla la descripción de la escala cualitativa acorde a lo dispuesto en el RGLOEI.

MINEDUC (2024) considera importante que aquellas destrezas que cuentan con calificaciones cualitativas correspondientes a “Inicio” o “En proceso de desarrollo” al finalizar el año lectivo, deben ser abordadas en el siguiente, mediante el refuerzo pedagógico que consiste en la utilización de metodologías activas y formativas, desarrolladas e implementadas por el equipo docente a cargo del año escolar correspondiente, siendo pertinente también la corresponsabilidad de las familias de apoyar el proceso de sus



hijas e hijos y cuando se finalice el año lectivo el o la docente les proporcione los recursos y orientaciones para que realice el acompañamiento en casa (pág. 8)

A continuación, le invitó a revisar el [Anexo 4. Registro de las evaluaciones cualitativas para el Nivel de Educación Inicial](#) y [Anexo 5. Registro de las evaluaciones cualitativas para el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Preparatoria](#); que explica lo expuesto anteriormente.

En consecuencia se considera oportuno recordar un tema ya visto por usted en niveles anteriores, el currículo de educación inicial, que hace hincapié de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, por ende; son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; en tal sentido este documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades, es decir; nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua (MINEDUC, 2016)

De tal manera, que el subnivel 1 de la educación inicial en Ecuador está dirigido a niños de hasta 36 meses de edad, este subnivel es no escolarizado y presenta los siguientes objetivos:



Figura 2

Objetivos del subnivel 1

Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

Nota. Elizalde, S., 2025.

Como se mencionó anteriormente, este subnivel 1 dispone en el currículo de 3 ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos de desarrollo y aprendizaje según el subnivel, en este caso para el 1, contamos con 4 ámbitos de desarrollo y aprendizaje: vinculación emocional y social, descubrimiento del medio natural y cultural, manifestación del lenguaje verbal y no verbal y exploración del cuerpo y motricidad, que en el siguiente gráfico lo puede observar:



Figura 3

Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje (0 – 3 años)



Nota. Elizalde, S., 2025.

Es importante señalar que el número de ámbitos que están planteados se incrementa del subnivel Inicial 1 al 2, ya que en los primeros años los procesos de aprendizaje son más integradores, y en los siguientes años, es posible considerar una mayor especificidad para la organización de los aprendizajes. Los ámbitos en los dos subniveles guardan total relación y correspondencia (MINEDUC, 2014)

Ahora bien, revisemos el siguiente recurso educativo, [Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial](#), donde encontramos contenidos sobre las orientaciones para organizar la jornada de Subnivel Inicial 1 y 2, organizar el espacio, recomendaciones para estimular el aprendizaje y desarrollo en los diferentes momentos de la jornada, estrategias didácticas, entre otros. Pero el tema que debemos enfocarnos, es el denominado: Orientaciones para la planificación de las experiencias de aprendizaje.

Frente a este contexto, y sobre todo un tema que para usted es familiar, porque en niveles anteriores ya se estudió, en sentido recordemos entonces; los docentes deben planificar y preparar los ambientes y las experiencias de

aprendizaje para propiciar un juego que favorezca el aprendizaje y el desarrollo en los niños, considerando sus intereses y experiencias previas, por ello la planificación de una experiencia de aprendizaje tiene los siguientes elementos principales:

- a. Elemento integrador.
- b. Ámbitos y destrezas
- c. Actividades
- d. Recursos y materiales
- e. Indicadores para evaluar.

Por lo tanto, debemos hacer hincapié en el último elemento: Indicadores para evaluar, estos son criterios observables que sirven para detectar si las destrezas se están desarrollando, determinarlos es muy necesario para poder evaluar el avance progresivo de cada destreza.

De modo, que el docente debe registrar cómo avanzan los niños en el conjunto de destrezas que propone el currículo, y diseñar experiencias de aprendizaje para estimular el desarrollo de las destrezas que más lo requieran, por eso; cada educador debe formular los indicadores a partir de las destrezas seleccionadas, pero para ello, puede guiarse con las siguientes interrogantes: ¿cómo puedo constatar el logro de la destreza?, ¿Qué muestras debe dar el niño para indicar que está logrando la destreza?, las respuestas a estas preguntas, constituyen los indicadores (Mineduc, 2014)

Estimado estudiante, usted dispone de varios ejemplos que le van ayudar mucho a comprender y recordar este tema, por ello; le invito a revisar el apartado 5 Anexos: Ejemplos de Experiencias de Aprendizaje Desarrolladas por docentes del País, de la [Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial](#), presenta un esquema básico que puede sufrir cambios o modificaciones, según las necesidades.





Semana 7

Unidad 2. Etapas y momentos de la evaluación infantil

2.2 Atención a la primera infancia: MIES – MINEDUC y la evaluación infantil

2.2.2 Atención a la primera infancia, MINEDUC, y la evaluación infantil

2.2.2.3 Subnivel inicial 2

Continuando con la revisión teórica y estudio de los subniveles de educación, nos corresponde ahora enmarcarnos al subnivel inicial 2, que está dirigido a niños de 3 a 5 años de edad y es escolarizado. De la misma manera, es importante que se extienda la revisión del recurso educativo anteriormente mencionado, [currículo de educación inicial 2014](#), puesto que ahí encontramos la información que rige hacia los subniveles iniciales que tiene el MINEDUC, y es trascendental que usted conozca a la perfección este documento que recoge aportes de la trayectoria curricular acumulada para este nivel educativo en el país, así como también experiencias e investigaciones innovadoras sobre la primera infancia nivel del país como exteriormente, constituyendo un sustento teórico para el Currículo de Educación Inicial.

Como se indicó en el Subnivel 1, revisar la información que proporciona el Instructivo de Evaluación Estudiantil de Sierra – Amazonia 2024 – 2025 con relación a las orientaciones para la implementación de la evaluación estudiantil, lo descrito en ese subnivel y los anexos señalados en la presente guía didáctica, ya que también corresponde para este Subnivel 2.

Igualmente, este subnivel 2 de la educación inicial en Ecuador tiene objetivos que son los siguientes:



Figura 4

Objetivos del subnivel 2

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.

Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

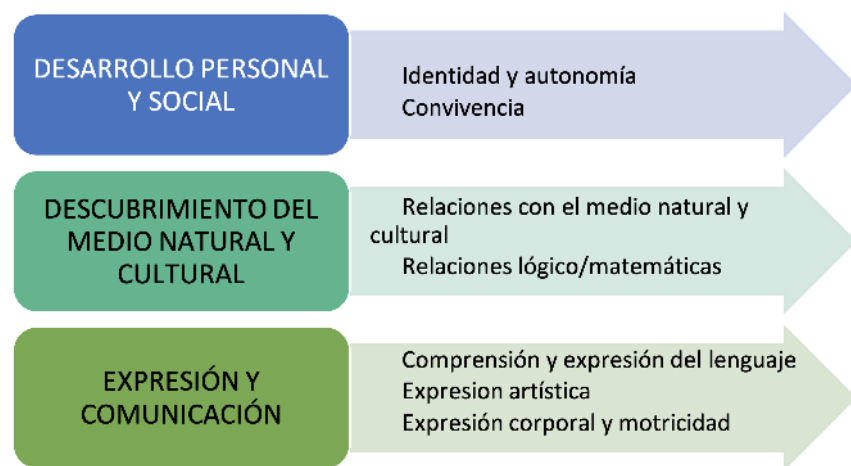
Nota. Elizalde, S., 2025.

Este subnivel 2, dispone también de 3 ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos de desarrollo y aprendizaje que, de acuerdo a este subnivel, se cuenta con 7: identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico/matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad, en el siguiente gráfico lo puede observar:



Figura 5

Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje (3 – 5 años)



Nota. Elizalde, S., 2025.

Asimismo, es importante mencionar que la edad cronológica propuesta para secuenciar las destrezas no son rígidos (objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbito para realizar la planificación) sino que constituyen edades referenciales, y que el logro de las mismas dependerá del nivel de desarrollo, ritmo de aprendizaje y características propias de cada niño, por ende; el docente deberá considerar que los grupos de infantes a los que atiende son heterogéneos (MINEDUC, 2014).

Recordemos que para este Subnivel 2, también debemos considerar y tener presente lo detallado sobre la planificación curricular en el Subnivel 1, es decir; tenemos que considerar elementos principales para la planificación de las experiencias de aprendizaje: a) Elemento integrador, b) Ámbitos y destrezas, c) Actividades, d) Recursos y materiales y e) Indicadores para evaluar. Éste último son criterios observables que sirven para detectar si las destrezas se están desarrollando en el grupo de niños, ya que determinarlos es muy necesario para poder evaluar el avance progresivo de cada destreza en ellos.

Estimado Estudiante, le invito a revisar los ejemplos que dispone en la página 38 de la [Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial](#), acerca del esquema básico para planificar experiencias de aprendizaje, estos le van ayudar mucho a comprender y recordar este tema visto anteriormente.

2.2.2.4 Primer Año de Educación General Básica o Preparatoria.

Estimado Estudiante nos encontramos con un tema de relevancia y que usted igualmente debe revisar, ya que también es una edad que corresponde a la primera infancia, en nuestro país la Educación General Básica o EGB, comprende desde el subnivel de preparatoria hasta el subnivel básica superior, por tanto; el primer año de Educación General Básica (EGB) es preparatoria o es el subnivel educativo que corresponde al primer grado para niños de 5 a 6 años de edad.

A continuación, le presentó el recurso educativo que le ayudará a comprender, entender y recordar de mejor manera la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, partiendo de principios de pedagogía crítica, considerándose al estudiante como el principal protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, este es el [currículo de los niveles de educación obligatoria - subnivel PREPARATORIA](#).

Este currículo se caracteriza por ser un mesocurrículo por destrezas, está estructurado en bloques curriculares concebidos como unidades de aprendizaje que pueden ser llevadas directamente al aula, presenta las características de una programación anual para cada una de las áreas de conocimiento, con todos los elementos necesarios para el trabajo docente, **cabe recalcar que el presente documento es netamente para la revisión del contenido del subnivel Preparatoria - 1.º grado de Educación General Básica que atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad** (MINEDUC, 2019)



Es el único subnivel de la Educación General Básica que comprende un único grado, en este grado de Básica, los docentes deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral de sus estudiantes y diseñar estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado (Art. 191, Reglamento de la LOEI).

Estas estrategias deberán ser lúdicas y provocar disfrute en los niños y las niñas, de tal manera que su inicio en la escolaridad obligatoria sea placentero y motivante, los niños y niñas pasan al siguiente grado de manera automática; sin embargo, es preciso que docentes, madres y padres de familia o representantes, coordinen acciones para garantizar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño planteadas en el documento currículo de los niveles de educación obligatoria - subnivel Preparatoria.

En el subnivel de Preparatoria (1er. grado de EGB) se establece un currículo integrador organizado por ámbitos de desarrollo y aprendizaje, este currículo se encuentra articulado con el enfoque y metodología del Currículo del nivel de Educación Inicial (MINEDUC, 2019)



Estimado Estudiante, es importante recordar las actualizaciones que realiza el Ministerio de Educación del Ecuador, el cual emite un Instructivo de Evaluación Estudiantil con el objetivo de establecer orientaciones sobre el proceso integral de evaluación educativa y su vínculo con la normativa vigente aplicable en todas las modalidades, sostenimientos, niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación.

El Instructivo de Evaluación Estudiantil (2024) menciona que la evaluación de los alumnos en el Nivel de Educación Inicial y en el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Preparatoria, es cualitativa, como lo hemos mencionado en las semanas anteriores, se evalúa el desarrollo alcanzado en los ámbitos de aprendizaje en cada periodo académico y el equipo docente debe observar y evaluar continuamente el avance del Currículo Nacional vigente para cada etapa de formación, completar los informes de fin de período que valoran el



desarrollo de las destrezas planteadas, además, incluir sugerencias y recomendaciones para fomentar el progreso y el bienestar integral de los estudiantes.

Por lo cual, lo invitó a revisar el documento en mención, [Instructivo de Evaluación Estudiantil Sierra – Amazonía 2024 – 2025](#), donde podrá visualizar las tablas que detalla la equivalencia de la escala cualitativa sobre la base del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI), cuya información orientará a los docente para el registro de calificaciones cualitativas en el aplicativo correspondiente del MINEDUC y que también las puede observar en el apartado de anexos de la presente guía didáctica.

En consecuencia, la evaluación se presenta como una oportunidad para conocer a los niños y niñas y con base en ello, plantear las actividades que van a desarrollar, así como los logros previstos, todo ello bajo la mirada reflexiva y crítica del docente, quien debe procurar una práctica pedagógica de calidad en beneficio de la formación integral de sus alumnos, mediante la diversificación de uso de estrategias, métodos e instrumentos necesarios para desarrollar procesos evaluativos que concilien la intencionalidad pedagógica de cada actividad, con saberes, capacidades, potencialidades y ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños (Borjas y Pineda, 2021).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Con relación a la educación inicial de que dispone el MINEDUC, desarrollar el siguiente cuadro de diferencias sobre la evaluación educativa que se desarrolla en cada servicio de que dispone este ministerio.



Modalidades de Educación – MINEDUC.

Ministerio de Educación del Ecuador - MINEDUC			
SAPFI	SUBNIVEL INICIAL 1	SUBNIVEL INICIAL 1	PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA O PREPARATORIA
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA O PREPARATORIA			
SUBNIVEL INICIAL 1			
SUBNIVEL INICIAL 2			
SAPFI			

Nota. Copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar.

Actividad 2:

Utilizando el siguiente esquema básico para planificar una experiencia de aprendizaje, elabore una para un grupo de niños de 2 años.

Esquema – experiencia de aprendizaje

Experiencia de aprendizaje:	
Grupo:	
Tiempo estimado:	
Descripción general de la experiencia:	
Elemento integrador:	



Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos Materiales	y	Indicadores para evaluar

Nota. Copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades finales del bimestre

La semana 8, es un período de tiempo importante destinado para que usted, estimado estudiante, pueda volver a revisar temáticas del primer bimestre de estudio que aún están pendientes de comprender, con el objetivo de prepararse para rendir la evaluación del bimestre.

Se propone para la presente semana el repaso de las siguientes temáticas:

- Unidad 1: Criterios para la evaluación educativa infantil.
- Unidad 2: Etapas y momentos de la evaluación infantil.

Las estrategias sugeridas son:

- Elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc., de las temáticas del bimestre.

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

- Revisar las actividades recomendadas en las semanas de estudio.
- Revisar los recursos de aprendizaje recomendados en el plan docente de la asignatura.



- Revisar las preguntas que conforman las autoevaluaciones.

¿Estamos listos?





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2:

Conoce los diferentes instrumentos de evaluación educativa y los aplica en los momentos de la evaluación.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje a nivel del conocimiento de los diferentes instrumentos de evaluación educativa y la aplicación de los mismos en los momentos pertinentes, las siguientes semanas de estudio están divididas en temáticas que abordan diferentes técnicas e instrumentos de evaluación educativa, además, se estudia contenidos relacionados con las consideraciones que se debe tomar en cuenta durante el proceso evaluativo. Lo anterior consolida en usted, estimado estudiante, las bases necesarias para conocer y aplicar los diferentes instrumentos en los momentos específicos de la evaluación educativa en la primera infancia.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Unidad 3. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa en la primera infancia

La evaluación requiere de técnicas e instrumentos determinados que pueden ser empleados en los distintos momentos, todas estas herramientas deben responder al enfoque cualitativo de la evaluación en este nivel educativo, con la finalidad de que el registro de cada niño sea confiable y objetivo (MINEDUC, 2014).



Estimado estudiante, a continuación le invito a revisar el siguiente recurso educativo: [Construyendo currículos posmodernos en la educación inicial latinoamericana](#), y se solicita leer detenidamente el capítulo 10. *Hacia la búsqueda de una evaluación que considere la diversidad de personas y sus contextos*, donde encontrará planteamientos y ejemplos que le ayudarán a la búsqueda de los criterios y decisiones que cada comunidad educativa debe realizar en función de poseer una evaluación más humana y contextualizada de los aprendizajes.

Asimismo, se da a conocer el siguiente artículo denominado, [Calidad de la Educación Infantil: instrumentos de evaluación](#), el mismo que da a conocer cómo se llevó a cabo la primera investigación centrada en estudiar los efectos en niños y niñas que asistían a centros infantiles, para lograr una aproximación de manera general al tema que nos encontramos revisando en esta unidad.

Recuerde revisar los contenidos de las actividades de aprendizaje recomendadas y evaluadas.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 3. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa en la primera infancia

3.1 Técnicas para la evaluación

De acuerdo al currículo de educación inicial y su apartado técnicas e instrumentos de evaluación educativa en la primera infancia, se manifiesta que las técnicas de evaluación son las que nos permiten obtener información de lo que desea conocer, ya sea el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, su contexto familiar y social, sus gustos e intereses (MINEDUC, 2014).

Las técnicas para este nivel educativo pueden ser las siguientes:



Figura 6

Técnicas para la evaluación.



Nota. Elizalde, S., 2025.

A continuación, se dará a conocer cada una de ellas:

La entrevista.

McMillan y Shumacher (2010) señala que la entrevista a profundidad son un conjunto de preguntas de respuesta abierta que tiene como finalidad obtener datos con relación a los significados de los participantes o del participante, en especial a cómo conciben el mundo o qué sentido dan a su vida.

Las entrevistas a profundidad pueden ser informales, guiadas y estándar, así, en las entrevistas informales las preguntas surgen desde el contexto en el que se desarrolla el participante, surgen a medida que se desarrolla la conversación, esto es, no existen preguntas predeterminadas, incluso este tipo de entrevista puede ser parte de una observación participante.



En la entrevista guiada, los temas se eligen con anterioridad, pero el entrevistador es quién determina el orden a plantearse y la forma de expresar las preguntas en el desarrollo de la entrevista.

La entrevista estándar posee un inicio y un cierre, a los participantes se les formulan las preguntas en un mismo orden, esta forma de ejecutar la entrevista puede afectar a la flexibilidad y naturalidad del entrevistador y en muchos casos la congruencia de la respuesta.

El proceso de desarrollo de una entrevista a profundidad requiere de un ambiente de conversación no directiva, evitándose todo juicio de valor por parte del entrevistador, esto favorece en la calidad de las respuestas. Estas entrevistas demandan de una actitud de disponibilidad total sin ningún tipo de prejuicio ni enjuiciamiento, esto es, acoger todo sin críticas ni consejos, sin dirigir las respuestas, entonces, el entrevistador debe asumir un esfuerzo por ser objetivo y siempre favorecer la libre expresión sin condicionar ninguna respuesta.

El proceso de una entrevista se lo puede graficar de la siguiente manera:



Figura 7

Imagen del proceso de una entrevista



Nota. Adaptado de *Proceso de una entrevista* (p. 40), por Mariana Buele, 2021.

La entrevista en educación inicial se recomienda con fines de diagnóstico, se la pueda trabajar con los padres de familia y realizarla al inicio del año escolar, con los padres de familia y en caso de ausencia de ellos, con el representante, por ejemplo al inicio de un nuevo año lectivo, se lleva a cabo la entrevista de la matrícula; para poder acceder a información del niño y su desarrollo, sus características afectivas y emocionales, hábitos alimenticios, hobbies del infante, también se dialoga sobre las características y clima familiar, estos datos aportan a llenar la ficha de ingreso.

Una vez iniciadas las actividades escolares la entrevista se realiza con la participación del niño en especial para acceder y conocer información de alguna situación, momentos vividos en el ambiente escolar, sea en el aula o en el patio, lugares de recreación o en los diferentes rincones de trabajo de la Educación Inicial.

Es importante señalar que el niño debe darse cuenta que es una situación espontánea con la finalidad que el niño pueda expresarse de forma sincera y libre.

En el desarrollo de la entrevista se sugiere crear un clima afectivo que facilite la comunicación, es importante que antes de la entrevista se revise el contenido de la ficha, esto es, ¿qué se desea conocer?, también se le da a conocer al padre de familia referente a la importancia de la información que se va a obtener, para luego analizar y tomar decisiones.

El diálogo.

El diálogo es una conversación que se desarrolla de manera espontánea, no es planificada de forma previa que el o la docente puede desarrollar con el niño, en los diversos momentos del día de trabajo con la finalidad de identificar los progresos del niño en el desarrollo de las destrezas.

Para desarrollar un diálogo el o la maestra debe actuar de forma libre, espontánea, utilizando un lenguaje familiar con frases sencillas orientadas a lograr información sobre lo que interesa conocer, en el desarrollo con el niño la maestra debe identificar los gestos, la entonación, las posturas, los silencios y también las situaciones de evasión que pueden ocurrir. El diálogo también puede aportar con información global que puede ser incluida en el registro anecdótico del niño.

La observación.



Latorre (2013) expresa que la observación es una estrategia metodológica que implica una combinación de un conjunto de técnicas para obtener y analizar datos, a través del ver, así cuando se observa desde la participación de un grupo se habla de la observación participante.

La observación participante se la debe aplicar en procesos de investigación/ evaluación de aprendizajes que demandan que el sujeto investigador, en este caso la /el educador/a infantil se implique o incluya y participe en los hechos para lograr una comprensión amplia y profunda del problema en estudio o de la destreza de evaluación. En el caso de la educación inicial el o la educador / investigador debe incluirse en los ambientes escolares como son: canchas, laboratorios, salones de clase, rincones de trabajo, momentos de ingreso y salida al y del centro educativo, entre otros.

La observación facilita a que el o los docentes/ investigadores participen en la vida social de los niños o comunidades y a la vez puedan actuar en el aula o en ambiente de la comunidad escolar con la finalidad de lograr establecer relaciones y comunicación con los actores como son: maestros, niños del aula y de otras aulas, padres de familia, líderes infantiles, directivos, entre otros. La aplicación de esta técnica resulta apropiada cuando los objetivos de la evaluación/ investigación se orientan a realizar una descripción de los hechos sociales o de la convivencia escolar para producir conocimiento, insertar acciones y con ello tomar decisiones sea a nivel escolar o familiar que faciliten lograr el cambio y mejora de la situación de aprendizaje y convivencia de aprendizaje.

En el desarrollo de la observación participativa, el investigador tiene la posibilidad de escuchar y conocer los acontecimientos, las acciones y las expresiones como pensamientos, sentimientos y opiniones, sea de forma verbal, no verbal y conocimiento sobre entendido.

Para el desarrollo de una observación lo que se recomienda es que el observador (maestra) antes de incluirse en el campo de acción se prepare en el conocimiento de ciertas pautas de los términos y expresiones que son comunes en el grupo a observar. También debe asumir una actitud de escucha



en especial de los “es” que explican e informan las percepciones de las personas y de los acontecimientos; y los “por qué” informan las razones de las opiniones, sentimientos y valores. El escuchar de forma activa es poner en primer plano el tema de la evaluación/ investigación y dejar a un lado sus propios pensamientos.

A continuación, se presenta qué hacer y qué no hacer en la observación y la documentación:

Tabla 4
La observación y la documentación

Qué hacer en la observación y la documentación	Qué no hacer en la observación y la documentación
<div>1. Tenga en cuenta la fecha, hora, configuración,</div> <div>2. Tenga en cuenta el niño (o niños) involucrado</div> <div>3. Registre solo los hechos, de manera concisa (al grano)</div> <div>4. Registre los hechos en el orden en que ocurren y exactamente como los ve</div> <div>5. Recoge detalles vívidos y citas</div> <div>6. Use una variedad de métodos de observación</div> <div>7. Observe con un corazón abierto, una mente abierta y una lente clara, sin prejuicios</div> <div>8. Esté atento y alerta, y use todos sus sentidos.</div> <div>9. Tenga en cuenta lo que el niño PUEDE HACER en lugar de lo que no puede hacer</div> <div>10. Mantenga un perfil bajo y respete el espacio de los niños mientras juegan</div>	<div>1. No interfiera ni presione a los niños para que realicen tareas</div> <div>2. No asuma ni exprese su opinión mientras registra evidencia</div> <div>3. No grabes nada que no veas</div> <div>4. No etiquete comportamientos, acciones o sentimientos.</div> <div>5. Evite el uso de términos subjetivos, sesgados o críticos.</div> <div>6. Evite el uso de exageraciones y palabras condicionales.</div> <div>7. No resumas información</div> <div>8. Evite el uso de generalizaciones o términos vagos.</div>

Nota. Adaptado de Observación y Evaluación (p.18), por College of the Canyons, 2020.

Los resultados de una observación pueden ser registrados en el registro anecdótico del niño, en un cuaderno de notas de la maestra y respaldado por una fotografía o un video de ser posible. Con fines de evaluación no solo se pueden registrar situaciones de los estudiantes sino también de la situación física del aula o del centro educativo.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Es importante que revise el siguiente recurso educativo: [La evaluación del aprendizaje en educación infantil](#), capítulo 2. Estadios de la evaluación en Educación Infantil, y realizar una lectura comprensiva del mismo, pues en este; podrá encontrar información, de observar rigurosamente cómo aprende cada niño y niña, cómo observar, recoger evidencias de la observación, cómo seleccionar lo relevante, entre otros temas que son considerados importantes para estudio de la presente unidad.

Posteriormente a su lectura crítica del artículo antes mencionado, estructure un esquema en donde se identifiquen los elementos y el proceso de una observación. Además, este artículo despejará las dudas que surgen al preguntarnos: ¿cómo evaluar los ambientes de aprendizaje en la educación inicial?

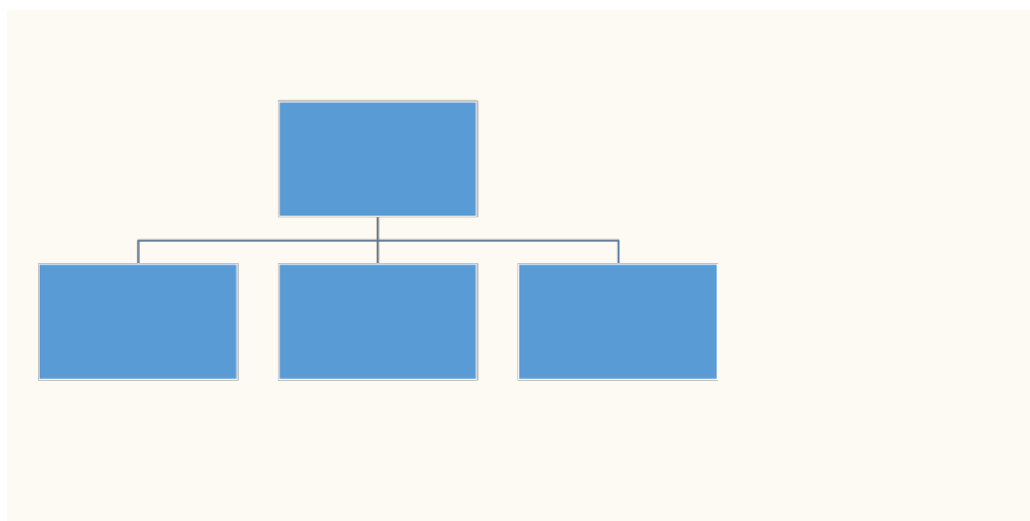
Nota. por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2:

Realice un gráfico SmartArt sobre las técnicas de evaluación en la primera infancia y escriba sus características.

Ejemplo:





Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 3. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa en la primera infancia

3.2 Instrumentos para la evaluación

Son los medios a través de los cuales se recoge y registra la información; son herramientas que deben ser diseñadas con anterioridad, con una intencionalidad clara, fácil utilización y comprensión; sirven para recoger y registrar la información obtenida mediante las técnicas, conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y sistematizar la información para comunicarla pertinentemente (MINEDUC, 2014).

Algunos instrumentos para este nivel educativo son:

Figura 8

Instrumentos para la evaluación



Nota. Elizalde, S., 2025.

A continuación, se dará se detalla cada una de ellas:

Ficha de matrícula.

La ficha de matrícula se desarrolla como su nombre lo indica en el momento que los padres de familia o representantes solicitan la matrícula del niño en el centro escolar. La ficha se llena a través de las respuestas que dan los padres al conjunto de preguntas de la entrevista que faciliten evidenciar información sobre el desarrollo evolutivo del niño, los datos personales, de contacto, de salud, hábitos, entre otros. Esta ficha también tiene adjunto las evidencias como: cédula de identidad del niño, registro de control de salud y vacunas, croquis de la ubicación del domicilio, entre otras evidencias importantes.

El documento que describe al currículo en la educación inicial (2014) indica que los datos principales que se incluyen en la ficha de matrícula son:

1. Datos personales,
2. Datos familiares,
3. Antecedentes educativos,
4. Datos embarazo y nacimiento,
5. Control de esfínteres, y,
6. Datos de salud.

Registro anecdótico.

El registro anecdótico es el instrumento en donde el docente escribe las diferentes actitudes observadas en la actividad de aula en el día a día y en especial en aquellos momentos que se consideran importantes para el aprendizaje del niño, esta información aporta con datos cualitativos a partir de los cuales se puede emitir un juicio valorativo del niño.

El autor Izurieta, (2014) al registro anecdótico lo describe como una ficha en la cual se deben registrar todas las conductas o comportamientos del niño durante el proceso educativo. Este registro es individual y observa un formato que ya está determinado por el organismo rector de la educación. El mismo autor expresa que el Ministerio de Educación indica que el anecdotario sirve para registrar el comportamiento de los estudiantes, está dado por las actitudes frente a los estímulos del medio, y estas actitudes están relacionadas con los valores que se pretende formar. Además, se registran aquellos hechos importantes relacionados con el aprendizaje del niño y con su desarrollo que tienen relación con el currículo de la educación inicial.

Un registro anecdótico debe contemplar los siguientes elementos:

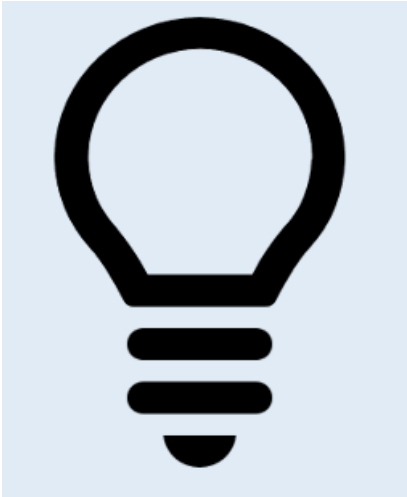
1. Datos de identificación: del centro, del niño, del eje y del ámbito;
2. Fecha;
3. Anécdota,
4. Contexto que describe las características fundamentales en la que ocurrió la anécdota como (tiempo, lugar, personas; e,



5. Interpretación que da el docente al hecho.

A continuación, revise el siguiente ejemplo propuesto sobre un registro anecdótico:

Tabla 5
Registro anecdótico

Datos Personales	
	Nombre: Ismael López Fecha: 15 de septiembre Ismael hoy se quedó en la escuela sin llorar, se despidió de su tía y la dejó ir.
	Fecha: 25 de septiembre Aviso para ir al baño, es la tercera vez esta semana. A punto de controlar sus esfínteres durante el día.

Nota. Adaptado del Currículo Educación Inicial (p. 58), por Ministerio de Educación, 2014.

Es importante resaltar que para alcanzar una interpretación final se requiere al menos dos registros anecdóticos.

Portafolio.

Este instrumento de acuerdo al Currículo de la Educación Inicial (2014) es una carpeta con la selección planificada de los trabajos ejecutados por el niño durante el período educativo; aquí se evidencia las destrezas y aprendizaje alcanzadas por el alumno. En este registro las evidencias deben tener la fecha de ejecución, el desarrollo del niño y los comentarios realizados por el docente.



Las evidencias pueden estar en forma física o digital, y de acuerdo a cada quimestre. Entonces el portafolio contiene información sobre el proceso de adquisición de las destrezas por parte del niño.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Realice un organizador gráfico: cuadro sinóptico sobre los instrumentos de evaluación en la primera infancia vistos hasta este momento y escriba sus características.

Nota. por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2:

Es momento de revisar algunos conceptos estudiados en la unidad 3: Técnicas e instrumentos de evaluación educativa en la primera infancia. Antes de realizar la autoevaluación, se requieren las siguientes acciones:

- Revisar el contenido de las temáticas indicadas en la unidad: Técnicas e instrumentos de evaluación educativa en la primera infancia.
- Leer y analizar los recursos educativos recomendados.
- Hacer organizadores gráficos para la organización de la información.



Autoevaluación 3

La autoevaluación le permitirá reafirmar los conceptos estudiados. Los enunciados tienen una sola opción correcta. Lea de forma atenta cada respuesta y seleccione la opción que usted considere correcta.

1. Los instrumentos empleados en la evaluación tienen un enfoque:
 - a. Cuantitativo.
 - b. Cualitativo.
 - c. Mixto.



2. La evaluación que se realiza tiene la finalidad de:

- a. Registrar información confiable.
- b. Responder a un enfoque cuantitativo.
- c. Emplearla en todo momento.

3. ¿Qué permiten las técnicas en la evaluación?

- a. Diagnóstico psicológico.
- b. Utilizar las tablas de percentiles.
- c. Obtener información.

4. Las técnicas en la evaluación educativa de la primera infancia permiten obtener información de:

- a. Trastorno específico del aprendizaje.
- b. Desarrollo y aprendizaje de los niños.
- c. Síndrome de Asperger.

5. Al emplear esta técnica utilizamos un vocabulario claro con preguntas abiertas; de acuerdo a este enunciado nos referimos a:

- a. La entrevista.
- b. La encuesta.
- c. Cuadro de registros.

6. ¿Qué consideraciones se deben tener en cuenta para diseñar los instrumentos de evaluación?

- a. Diseñarlos el día que se vaya a aplicar al grupo de niños en el salón de clases.
- b. Diseñarlos con anterioridad, con una intencionalidad clara, fácil utilización y comprensión.
- c. Elaborarlos con el equipo multidisciplinar de la institución educativa y padres de familia.



7. De las siguientes opciones, ¿cuáles son instrumentos para realizar la evaluación educativa en la primera infancia?
- a. Observación, diálogo, entrevista.
 - b. Ficha de matrícula, diálogo.
 - c. Lista de cotejo, portafolio, escala de estimación.
8. El registro anecdótico es:
- a. Es el instrumento donde el docente escribe las diferentes actitudes observadas en la actividad de aula en el día a día.
 - b. Es una carpeta con la selección planificada de los trabajos ejecutados por el niño.
 - c. La información sobre el proceso de adquisición de las destrezas por parte del niño.
9. En el portafolio se evidencia:
- a. Los trabajos realizados por el alumno.
 - b. Las destrezas y aprendizaje alcanzados por el alumno.
 - c. Las planificaciones de la docente.
10. El registro anecdótico contempla algunos datos. ¿Cuáles son los correctos?
- a. Fecha, indicadores.
 - b. Datos de identificación e interpretación que da el docente al hecho.
 - c. Nombre del niño, áreas de aprendizaje.

[Ir al solucionario](#)





Unidad 3. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa en la primera infancia

3.2 Instrumentos para la evaluación (continuidad)

Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento que permite el registro referente a las características y destrezas que se ejecutan en relación con los tres ejes de desarrollo y aprendizaje (desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural, y expresión y comunicación). En otras palabras, el listado de cotejo ayuda a verificar a través de un sí o un no sobre un rasgo, desempeño, o destreza en el niño. El registro de la información en el listado debe ser de forma inmediata, con la finalidad de evitar el olvido.

El listado de cotejo facilita la evaluación de situaciones prácticas que requieren que el niño ejecute una acción; también sirve para evaluar comportamientos y actitudes.

Se recomienda que el listado de cotejo debe ser dicotómico, esto es, dos alternativas de valoración: sí (presencia) y no (ausencia), también puede decir logrado o no logrado.

Para estructurar un listado de cotejo en primera instancia se debe identificar la o las destrezas a evaluar y valorar en cada uno de los ámbitos de estudio, seguidamente debe seleccionar la escala dicotómica a utilizar para el registro, luego se diseñará la matriz en la cual se realizará el registro correspondiente, después debe ingresar los datos de identificación, por una parte, y luego se irá realizando el correspondiente registro. Para cerrar el registro se debe incluir. Para cerrar la tabla o matriz se pueden escribir la matriz y las recomendaciones.



A continuación, revise el siguiente ejemplo propuesto sobre la lista de cotejo:



Tabla 6*Lista de cotejo*

Mes: Marzo 2013							
Semana: 2 – del 12 al 16							
Aula: Los Patitos							
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Relaciones lógico-matemáticas							
N°	Nombres	Clasifica por color y tamaño		Describe las características de los objetos		Cuenta señalando los objetos hasta el 5	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Álvarez Julieta	X			X	X	
2	López Julián	X		X			X
3	Carrión Valentina	X		X		X	
4	Lozano Susana	X			X	X	

Nota. Adaptado del Currículo Educación Inicial (p. 59), por Ministerio de Educación, 2014.

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas.

Consiste en un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desea alcanzar y la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los niños; con base en este instrumento se puede elaborar el informe formal cualitativo. La escala de valor para este nivel debe ser cualitativa y mostrar si la destreza



fue alcanzada, está en proceso o iniciada. Puede existir otro tipo de valoración como: lo logra, lo logra con ayuda, intenta, no lo intenta, necesita refuerzo, entre otros. Es importante resaltar que se debe evitar el uso de palabras satisfactorio, muy satisfactorio y poco satisfactorio, debido al contenido emocional y ansiedad que puede generar como juicio de valor en el círculo familiar y comunitario. Recordemos que los niños de este nivel están en constante desarrollo y aprendizaje, que se debe respetar sus ritmos e individualidades, no es necesario presionar ni adelantar procesos.

Ficha de entrevista


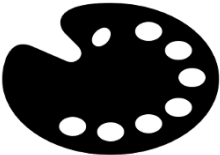


Es una poderosa herramienta para conocer al niño y su familia, así como la percepción que tiene la familia o adulto responsable de su niño, las expectativas que tiene del centro educativo, lo comprometido que se encuentra en el proceso de enseñanza aprendizaje, etc. Es preferible tener una ficha realizada con anterioridad con preguntas que le permitan conocer sobre el contexto familiar, cultural y social del niño. Esta ficha puede ser una extensión de la ficha de matrícula.

Autoevaluación

Consiste en realizar un cuadro atractivo para que sea llenado por los niños con la guía del docente, permite conocer la manera de pensar, sentir y desear de ellos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje. Es una herramienta que requiere de tiempo individual con cada uno para que sea aplicada con eficiencia y veracidad. Cada ítem deberá ir acompañado de una imagen para ayudar al niño en la comprensión del mismo y que lo pueda “leer” con facilidad.



Tabla 7
Autoevaluación

Nombre: Alvarado Josué				
Fecha: 28 de Enero				
ACTIVIDAD	Me gusta mucho	Me gusta	No me gusta	No sé
	Ordenar los materiales cuando termino de jugar en el rincón	X		
	Pintar yo solito/a con pincel mis trabajos	X		
	Hacer mis tareas solito/a		X	
	Jugar con masas	X		

Nota. Adaptado del Currículo Educación Inicial (p. 60), por Ministerio de Educación, 2014.

Informe formal cualitativo



Este documento se realiza con base en todas las herramientas y técnicas utilizadas para registrar la evaluación en sus diferentes momentos. Consiste en una sistematización de todo el proceso y constituye el documento oficial que se entrega a las familias y/o adultos responsables de los niños junto con el informe formal descriptivo; para realizarlo es necesario decidir qué destrezas serán las que formen parte del mismo y si se los ubica en un solo documento o dos para diferenciar cada período; utiliza también una escala de valor y puede ser la misma que se usa en la escala de estimación.

Tabla 8
Informe formal cualitativo

Nombre: Carrión Karla			
Año:			
Aula:			
Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de descubriendo del medio natural y cultural			
Ámbito: Relaciones lógico matemáticas			
Destrezas	Iniciado	En proceso	Adquirido
1 Comprende la relación de número cantidad hasta el 10.	X		
2 Comprende la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.		X	
3 Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).		X	
4 Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos.			X
5 Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.			X


Nota. Adaptado del Currículo Educación Inicial (p. 61), por Ministerio de Educación, 2014.



Informe formal descriptivo

Es un instrumento que recoge el desarrollo y aprendizaje de cada niño. Es de tipo narrativo y busca ser objetivo, detallado y profundo al relatar los sucesos vividos por los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Este informe debe ser entregado a la familia y/o adulto responsable de los niños junto con el informe formal cualitativo al final de cada período o bien formar parte del mismo luego de cada ámbito en su aspecto cualitativo.

Tabla 9
Registro anecdótico

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social	
	<p>Ámbito: Vinculación emocional y social</p> <p>Valentina se ha mostrado como una niña muy sociable y accesible durante este período, juega con sus compañeros y comparte sus juguetes y materiales naturalmente; generalmente está dispuesta a participar en las actividades que se le proponen y a colaborar cuando se le solicita ayuda. Aunque es una niña muy alegre a su vez se muestra tímida cuando comparte en el grupo grande...</p>

Nota. Adaptado del Currículo Educación Inicial (p. 58), por Ministerio de Educación, 2014.

Estos son algunos de los instrumentos para el proceso de evaluación cualitativa de los niños en este nivel; sin embargo, pueden existir otros que bien pueden ser utilizados a discreción de cada profesional, por ejemplo, la ficha de observación, la dramatización, la lluvia de ideas, etc.



En el siguiente cuadro se exponen los diferentes momentos de la evaluación y su relación con las técnicas e instrumentos más apropiados.

Tabla 10
Momentos, técnicas e instrumentos del proceso de evaluación

Momentos, técnicas e instrumentos del proceso de evaluación		
MOMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Evaluación inicial o diagnóstica	Entrevista	• Ficha de matrícula
	Diálogo	• Cuestionario
	Observación	• Ficha de registro • Ficha de observación • Lista de cotejo
Evaluación de proceso	Observación	• Ficha de observación • Registro anecdótico • Registro de evaluación formal
	Diálogo	• Lista de cotejo • Portafolio
Evaluación final	Observación	• Informe final
	Diálogo	• Portafolio

Nota. Adaptado del Currículo de Educación Inicial (p. 62), por Ministerio de Educación del Ecuador, 2014.

Estimado Estudiante para continuar con esta semana de estudio, le invitó a revisar las siguientes líneas con información importante sobre la evaluación infantil a nivel de otros países y sus instrumentos.

Una mirada a la evaluación educativa de la primera infancia en Latinoamérica.



Pacheco et al. (2020) mencionan, que a nivel internacional como Colombia y Chile, es común las diferentes denominaciones para referirse al cuidado y atención temprana de los niños y niñas y coinciden en que la educación y el cuidado en las primeras edades depende de la denominación que cada país les dé, por ejemplo: pre - primaria, educación inicial - infantil, educación de la primera infancia, educación parvularia, educación preescolar, educación y atención a la primera infancia, lo que está ligado netamente a los componentes de cuidado, atención, protección y educación, pues; independientemente de la designación, en gran parte de los países esta se ubica como un servicio público o privado regulado por el Estado, cuya responsabilidad se centra en la corresponsabilidad de los padres, la sociedad y el gobierno al garantizar el acceso al mismo.

Además si se tiene presente la importancia de esta etapa de desarrollo para el futuro del individuo y de la sociedad, resulta trascendental que el estado atienda sus prioridades y la educación viene siendo una de ellas, reflejándose posteriormente esta inversión en las tasas de retorno académico, vinculación laboral y mejores condiciones salariales futuras, reduciendo de tal manera la brecha social, por ello el rol fundamental que se ejerza sobre la vida temprana de los niños y niñas, son cruciales para su salud, bienestar, desarrollo y aprendizaje.

En este mismo contexto, la evaluación educativa inicial es un proceso ineludible para todos los países, independientemente del grado de su desarrollo, destacando que en los últimos años algunos han puesto miras sobre la calidad de los programas en educación inicial y por ende la evaluación que se lleva a cabo en esta etapa tan crucial y significativa para los niños (Pacheco et al., 2020)

De tal modo, que podemos mencionar que dentro de este tema y lo que aborda la presente asignatura, se relaciona con los diferentes países vecinos y lejanos, cada uno de ellos vela por lograr un desarrollo infantil integral en la primera infancia de acuerdo a sus reglamentos, leyes y guías metodológicas por parte del estado, lo que nos invita a contrastar la información con lo que pasa en nuestro país sobre la evaluación educativa en la primera infancia,



técnicas e instrumentos que aplican a esta población temprana. Por ejemplo en el país de *Perú*, cada docente de educación inicial es el responsable de la tarea evaluativa en su aula y fuera de ella, considerando el proceso de enseñanza de aprendizaje una actividad que se valora cualitativamente, siendo a la evaluación un proceso continuo que facilite la obtención de información relevante sobre los destinos momentos y situaciones, así también tenemos; en *República Dominicana* que se concibe a la evaluación como el proceso en que se observa y valoran los aprendizajes de los niños y niñas, se analiza, se emite juicios de valor y se toma decisiones para una mejora educativa, se usa técnicas e instrumentos diversos, acorde a lo que se pretende evaluar y en los contextos reales que viven los niños.

A continuación, se presenta el siguiente recurso educativo denominado: [La evaluación del aprendizaje en educación infantil](#), es un libro de la autora Carmen Pellicer Iborra del país de España, en este podrá visualizar contenidos acerca de los criterios para evaluar durante los primeros años, estadios de la evaluación en educación infantil, herramientas y recursos para la evaluación, la evaluación del trabajo como docentes y cómo se utiliza la información para mejorar el aprendizaje, es decir; encontrara información valiosa para su continua preparación académica, puede dirigirse al Capítulo 1 y realizar una lectura compresiva del mismo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 4. Consideraciones durante el proceso evaluativo

Si bien es cierto que el proceso de evaluación es continuo y permanente, se deben planificar tanto las técnicas e instrumentos con anterioridad, respondiendo a las preguntas: ¿qué evalúo?, ¿para qué evalúo?, ¿cómo evalúo?, y ¿cuándo evalúo?, de esa manera se evita caer en la improvisación y tener información poco sistemática e inconsistente.





Es recomendable mantener reuniones de equipo varias veces al año para comunicar los resultados de las evaluaciones cualitativas de los niños y niñas, antes de ser comunicados a los padres o adultos responsables, así como evitar encasillar o etiquetar a los niños.

Cabe recordar que la evaluación no se realiza para sancionar ni desvalorizar a los niños con respecto a otros, ya que cada niño tiene sus propias capacidades y su propio ritmo de aprendizaje, y el docente tiene la responsabilidad de ayudar a los niños a potenciarlas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, tomar decisiones para aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el desarrollo integral de ellos, con la finalidad de retroalimentar durante el proceso para atender aspectos que requieren mayor refuerzo.

Por todo ello, el docente debe expresarse con claridad al momento de comunicar las evaluaciones a los padres o adultos responsables de los niños, exaltando siempre los logros y contextualizando las expectativas que las familias traen consigo con respecto al nivel de logro que desean que alcancen los niños, con relación a las destrezas que deben alcanzar en este nivel.

Por regla general, se debe evitar generar tensiones en la familia que dificulten la relación con los niños y que los ponga en una posición de presión por no responder a sus expectativas.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 4. Consideraciones durante el proceso evaluativo

4.1 El juego como medio de aprendizaje y evaluación

Estimado estudiante, para continuar con su formación académica es significativo también revisar contenidos acerca del juego en la primera infancia y más aún, si en el currículo de educación inicial y la guía metodológica para la



implementación del currículo se mencionan. Por ello, en las siguientes líneas hablaremos de la importancia del juego para promover el aprendizaje significativo en los niños y niñas como medio de aprendizaje y evaluación.

El juego es una actividad propia del ser humano, una característica de todos los tiempos, edades y culturas. Para los niños adquiere una importancia clave en su desarrollo, especialmente en lo que se refiere a su esfera social, siendo una herramienta básica para la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas.

Basta con observar a un niño en sus distintas etapas del desarrollo o edades para darnos cuenta de que el tipo de juego que hace varía según su edad o su grado de desarrollo. Por ello viendo a un niño jugar podemos darnos cuenta de su grado de madurez y percibir si algo no marcha bien, ver a qué y cómo juegan los niños nos permitirá tener datos sobre la evolución de su psicomotricidad, el desarrollo del lenguaje, la evolución cognitiva y su grado de socialización (Peñalver, 2024).

De manera que, conocer en profundidad este tema, su definición, sus características, su historia, sus diferentes teorías, la evolución del juego y su importancia en el desarrollo del niño, la intervención en el campo educativo y como eje metodológico, le permitirá tener conocimientos para ponerlos en práctica en esta etapa tan crucial para ellos.

Cerviño y Duarte (2011) describen, que el juego como instrumento de observación permite evaluar:

- Las capacidades y habilidades del niño a distintos niveles de desarrollo: cognitivo, afectivo, social, motor, lingüístico.
- Detección de problemas a nivel emocional: inquietudes, miedos, carencias afectivas, posibles situaciones de riesgo.
- Detección de posibles retrasos en el desarrollo madurativo, presencia o ausencia de las manifestaciones conductuales esperadas a determinada edad.
- Descubrir la causa de algunos de los comportamientos, dificultades o estados de ánimo de los niños.



- Conocer el punto de desarrollo madurativo en que se encuentran los niños.
- Obtener información sobre sus estrategias de afrontamiento en situaciones sociales diversas: reglas de juego, grupos formados.
- Detectar conductas de aislamiento, rechazo, timidez excesiva.
- Comprobar la adquisición de aprendizajes curriculares, hábitos, conductas y valores.
- Adaptar contenidos curriculares a las necesidades particulares y capacidades de los niños.
- Realizar seguimientos a través de un registro continuo para impedir posibles retrasos en el desarrollo y se torne patológico.

Estimado estudiante, a continuación le invito a revisar los siguientes recursos educativos acerca del tema planteado. El primero se denomina: [El juego infantil y su metodología](#), en este debe revisar la Unidad 7 - Evaluación de la actividad lúdica, donde encontrará información importante como el concepto de evaluación y observación, instrumentos de observación del juego y planificación del proceso de observación, y el segundo recurso educativo: [Psicología del desarrollo de la niñez](#), también podrá observar contenidos valiosos sobre la evolución del juego, importancia del juego en el desarrollo integral del niño y sus características, entre otros, los puede visualizar en el capítulo 14, con la finalidad de aportar en su formación y preparación académica, por ello es significativo que considere la revisión y lectura minuciosa de los apartados mencionados.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

De las definiciones que se contemplan en los recursos dados, elabore las principales características del juego, en la siguiente tabla:



Características del juego

Características del juego

Actividad 2:

De la misma manera, con ayuda de los recursos dados anteriormente, dé respuesta a las siguientes interrogantes planteadas:

- ¿Por qué cree que un niño prefiere jugar con una caja de cartón o la envoltura del regalo que le han traído sus padres? Fundamente su respuesta.

.....

- ¿El juego es innato o adquirido?

.....

- Mencione varios juegos que desarrollen las siguientes capacidades:
 - a. Desarrollo motor:
 - b. Desarrollo cognitivo:
 - c. Desarrollo del lenguaje:
 - d. Desarrollo social:
 - e. Desarrollo afectivo:

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.





Unidad 4. Consideraciones durante el proceso evaluativo

4.2 ¿Qué considerar al momento de evaluar en educación infantil?

Torres y Martín (2011) mencionan que la evaluación en la etapa de educación infantil tiene unas connotaciones particulares, se debe realizar sobre los objetivos generales de la misma, es decir; capacidades de tipo evolutivo, que afectan al conjunto del desarrollo y que no son terminales, ya que están sometidos todavía a un desarrollo posterior en los niños, si bien es cierto; los grandes estadios del desarrollo se cumplen en cada niño y se reconocen de igual forma y con la misma secuencia, pero las diferencias en la manera de cumplirse son enormes.

En este mismo contexto, se deben tener en cuenta algunas circunstancias al momento de evaluar en educación infantil.

- No pretender realizar una evaluación ideal y completa, ya que la misma depende de la situación, intereses y utilización.
- Es necesario tenerla prevista en la planificación de la actividad educativa.
- Tener claro qué técnica o instrumento se va a utilizar y planificar cuidadosamente los mismos.
- Evitar indicadores extraídos de tests de desarrollo diseñados para el diagnóstico (debemos recordar que nos encontramos en el ámbito educativo).
- De la misma manera, evitar indicadores de contextos socioculturales ajenos a los niños.
- Utilizar materiales, distribución de espacio, horarios acordes.

En consecuencia, evaluar en esta etapa es algo más que obtener evidencias, efectuar comprobaciones, medir y expresar juicios de valor; tiene la connotación de conocer hechos, observar procesos y saber resultados, con la finalidad de analizar e interpretarlos, siendo una labor que no se puede



desvincular de la labor de la enseñanza, constituye una actividad que emerge de manera natural y espontánea en el aula, es una herramienta de utilidad para detectar en el alumno la evolución de sus capacidades, lo que permite valorar el proceso educativo (Torres y Martín, 2011).

Estimado estudiante, para culminar esta semana de estudio del segundo bimestre, es importante también dar a conocer el siguiente tema. Lo invito a revisar las siguientes líneas para su preparación formativa.

Hacia la búsqueda de una evaluación que considere la diversidad de las personas y sus contextos

Peralta (2017) menciona, que existen algunos cuestionamientos y planteamientos que considera que deberían ser parte de los procesos que desarrollen las comunidades educativas para tener currículos más desafiantes con relación a la evaluación, esta que es tan necesaria por su aporte indiscutible y siendo quizás también, el componente curricular que más revisión ha tenido en el trayecto educativo, es por ello que dentro de este enfoque a nivel de educación inicial, han sido los procedimientos de evaluación que hacen algunos educadores o instituciones con base en los cuales, señalan que el niño o niña no puede pasar a otro nivel del jardín infantil, como si cada nivel tuviera objetivos fijos a los cuales los niños deben “rendir”, debiendo “repetir” el nivel hasta alcanzarlos, siendo todo lo contrario a un currículo humanizador, pues los objetivos deben ser fijados a partir de las necesidades e intereses del niño.

Asimismo menciona, que los exámenes de admisión constituyen otra muestra de esta evaluación selectiva que es discriminatoria y destructiva, pues las frustraciones de las familias y niños que “no quedan” después de haber pasado por diferentes tipos de pruebas, no pueden ser consideradas precisamente una evaluación en función de las personas, como también, en aulas muchas veces se tildan de importantes conductas con un “sí” o un “no” o “logrado” o “no logrado”, después de haberlas observado una o dos veces, sin



percatarse del proceso como tal y más aún sin seguir el procedimiento de evaluación completo, implicando solo hacer un análisis de lo observado y tomar decisiones al respecto.

Dentro de este contexto, Peralta (2017) manifiesta que se debe explicar un concepto general de evaluación, para efectos de un currículo más humanizador.

Un proceso constante, sistemático y dinámico que pretende la objetividad, pero que asuma las subjetividades, a través del cual se recolecta información relevante, la cual se analiza desde el contexto de los diferentes agentes y elementos del currículo, emitiendo un juicio valorativo que ayude a la determinación de nuevas alternativas de decisión (p. 179).

Por lo cual se plantean, a continuación, algunos puntos hacia la búsqueda de una evaluación que considere la diversidad de las personas y sus contextos:

- Objetividad como requisito deseable de alcanzar en la evaluación, pero a la vez; se sume y pase por la subjetividad de las personas, por más que se tomen criterios y normas para velar por un control de esta.
- Recolección de información relevante.
- Juicio de valor propiamente como tal.
- Formulación de sugerencias para próximas tomas de decisiones.
- Elección del marco de referencia para evaluar (la realiza la comunidad educativa seleccionando el enfoque o modalidad y en coherencia con el currículo).
- Planificación del proceso de evaluación: para qué, cuándo, dónde, qué buscar y evaluar, cómo, con qué o quiénes, participación de la comunidad educativa.

De la misma manera, De Miguel (2012) describe los siguientes objetivos de la evaluación inclusiva:

- El propósito debe ser mejorar el aprendizaje de todos los alumnos en los centros.



- Todos los procedimientos, métodos e instrumentos de evaluación deben informar del proceso de enseñanza-aprendizaje y apoyar la labor de los profesores.
- La evaluación inclusiva debe incluir una categoría de procedimientos que completen otros propósitos, además de informar del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos propósitos deben estar relacionados con la identificación inicial de necesidades educativas especiales.
- Todos estos procedimientos deben servir para informar del aprendizaje, pero también deberían ser 'adecuados al propósito', significa que los métodos y los procedimientos solo deben emplearse para lo que fueron diseñados y no con otros fines.

A continuación, se expone un ejemplo para la recolección de información relevante, ya que se debe tener presente que la técnica básica en esta de la edad es la observación por excelencia y casi todos los instrumentos de este tipo se basan en ella, por esta razón, el maestro debe desarrollar la habilidad de poner atención de forma cuidadosa, discreta y a la vez minuciosa en lo que hacen los niños y niñas, por ello; es importante tener presentes algunas acciones a desarrollar antes, durante y después de la observación:



Tabla 11**Acciones para desarrollar la observación**

Antes de la observación	<ul style="list-style-type: none">• Revisar el objetivo o aprendizaje esperado al que se pretende hacer seguimiento. Si es que es una observación planificada; si por el contrario observamos algo que no teníamos contemplado y es de relevancia, debemos registrarlo.• Seleccionar el instrumento más apropiado según las características de los niños y procedimientos con el equipo de trabajo: registros descriptivos, fotografías, u otros.• Conversar con el equipo de trabajo el sentido de registrar la información.
Durante la observación	<ul style="list-style-type: none">• Tratar de ser objetivo, asumiendo la subjetividad que siempre se porta.• Tratar que los observados no se den cuenta de que se los está registrando.• Tratar de hacerlo en contextos y situaciones lo más habituales para los niños/as, de manera que no interfieran otros aspectos en su comportamiento habitual.
Después de la observación	<ul style="list-style-type: none">• Analizar, reflexionar y tomar decisiones junto al equipo de trabajo en torno a lo recogido.

Nota. Adaptado de "Construyendo currículos posmodernos en la educación inicial latinoamericana" (p. 185), por M. V. Peralta, 2017, Homo Sapiens Ediciones.

Estimado Estudiante, el siguiente recurso educativo [Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva](#), le permitirá recordar como es el procedimiento para realizar una adaptación curricular individualizada, para ello revise la Unidad 4, página 54. Recuerde que debemos hacer hincapié sobre los criterios de evaluación.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Estimado estudiante, con el siguiente recurso educativo [Evaluar en Educación Infantil](#), finalizemos el presente estudio con este tema, donde lo invito a dar una lectura cuidadosa para luego desarrollar o establecer un análisis crítico constructivo contrastando la información proporcionada del artículo con nuestro contexto educativo.

Análisis crítico constructivo

Análisis crítico constructivo

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2:

Es momento de medir el entendimiento de algunos conceptos estudiados en la Unidad 3: Técnicas e instrumentos de evaluación educativa en la primera infancia (Semana 12) y la Unidad 4. Consideraciones durante el proceso evaluativo.

Antes de realizar la autoevaluación, se requieren las siguientes acciones:

- Revisar el contenido de las temáticas indicadas en la unidad: Técnicas e instrumentos de evaluación educativa en la primera infancia (Semana 12) y la Unidad 4. Consideraciones durante el proceso evaluativo.
- Leer y analizar los recursos educativos recomendados.
- Hacer organizadores gráficos para la organización de la información.





Autoevaluación 4

La autoevaluación le permitirá reafirmar los conceptos estudiados. Los enunciados tienen una sola opción correcta. Lea de forma atenta cada respuesta y seleccione la opción que usted considere correcta.

1. Los instrumentos empleados en la evaluación educativa son:
 - a. Informe formal descriptivo, observación.
 - b. Lista de cotejo, ficha de entrevista.
 - c. Autoevaluación, diálogo.
2. El registro de la información en la lista de cotejo debe ser:
 - a. Al día siguiente.
 - b. De forma inmediata.
 - c. A la hora de salida.
3. Con base en qué instrumento se puede elaborar el informe formal cualitativo:
 - a. Escala Wechsler.
 - b. Entrevista Familiar.
 - c. Escala de estimación.
4. ¿Qué es la escala de estimación?:
 - a. Un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desea alcanzar y la escala de valor cualitativo.
 - b. Una carpeta con la selección planificada de los trabajos ejecutados por el niño.
 - c. Instrumento donde el docente escribe las diferentes actitudes observadas en la actividad de aula en el día a día.
5. En la evaluación del proceso, ¿qué instrumentos se pueden utilizar?:
 - a. Entrevista, ficha de matrícula.



- b. Lista de cotejo, portafolio.
- c. Informe quimestral de desarrollo y diálogo.

6. En la evaluación final, ¿qué instrumento se puede utilizar?

- a. Entrevista.
- b. Ficha de registro.
- c. Portafolio.

7. El informe formal descriptivo es:

- a. Un instrumento que recoge el desarrollo y aprendizaje de cada niño.
- b. Un instrumento donde el docente escribe las diferentes actitudes observadas.
- c. Es una herramienta que requiere de tiempo individual.

8. ¿Qué finalidad tiene la evaluación?:

- a. Lograr las destrezas de cada edad.
- b. Retroalimentar para atender aspectos que requieran refuerzo en cada niño.
- c. Generar tensiones en la familia y en el niño.

9. ¿Por qué el juego es una pieza clave en el desarrollo de los niños?

- a. Porque es una actividad propia del ser humano.
- b. Se refiere a su esfera social.
- c. Para la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas.

10. Observar a un niño jugar permitirá:

- a. Registrar la información en la lista de cotejo.
- b. Tener datos de la evolución de su psicomotricidad y lenguaje.
- c. Dialogar con los padres de familia y sus compañeros.

[Ir al solucionario](#)





Semana 16

Actividades finales del bimestre

La semana 16, es un período de tiempo importante destinado para que usted, estimado estudiante, pueda volver a revisar temáticas del segundo bimestre de estudio que aún están pendientes de comprender, con el objetivo de prepararse para rendir la evaluación en línea del bimestre.

Se propone para la presente semana el repaso de las siguientes temáticas:

- Unidad 3: Técnicas e instrumentos de evaluación educativa en la primera infancia.
- Unidad 4: Consideraciones durante el proceso evaluativo.

Las estrategias sugeridas son:

- Elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc., de las temáticas del bimestre.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

- Revisar las actividades recomendadas en las semanas de estudio.
- Revisar los recursos de aprendizaje recomendados.
- Revisar las preguntas que conforman las autoevaluaciones.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	De acuerdo a lo estudiado, recordemos que la evaluación del día a día es carácter informal, privado, no sistematizada, incluye impresiones y sentimientos, mientras que la evaluación educativa está formalizada y es más compleja, incide sobre objetivos, programas de estudios, textos, desempeño del profesor, proceso de enseñanza aprendizaje.
2	b	En el transcurso de las acciones de nuestro trabajo diario nos interrogamos constantemente, por ello la evaluación que se realiza día a día es diferente a la que se realiza en el campo educativo.
3	c	De acuerdo con la historia, la evaluación ha ido modificando su proceso y concepto; en la actualidad, es concebida como un procedimiento de asesoramiento, reorganización y organización de los aprendizajes.
4	c	En los procesos de enseñanza-aprendizaje, la evaluación educativa conlleva en la actualidad un procedimiento de asesoramiento, regulación, reorganización y ordenación.
5	a	De acuerdo con lo estudiado sobre conceptos y definiciones de evaluación, existen diferentes connotaciones a lo largo de la historia. Esta corresponde al año 1990 de Benedicto.
6	b	Porque con la evaluación ha evolucionado notablemente en el campo educacional, por ello la importancia de brindar a los estudiantes conocimientos y habilidades para su proceso de enseñanza-aprendizaje.
7	b	Son muchos y diferentes los puntos de vista de los autores sobre las características de la evaluación, pero todos llegan a la conclusión de que poseen un carácter intencional, sistemático y procesual.
8	a	En nuestro país existen diferentes ministerios, que en ellos rigen normas y reglamentos propios. En lo referente a la educación, el INEVAL es el encargado de evaluar sus cuatro componentes.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	a	Permite identificar las fortalezas, talentos, cualidades, debilidades u obstáculos de los alumnos para una mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.
10	c	La educación infantil durante la primera infancia constituye la base y la parte esencial del aprendizaje a lo largo de la vida de los niños y niñas.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	De acuerdo al estudio realizado, el currículo de educación inicial presenta 3 momentos en la evaluación inicial, estipulado en el documento para los subniveles de inicial 1 y 2.
2	c	También denominada inicial, es el primer momento de recopilación de información durante el año lectivo, con el fin de conocer a cada niño e indagar sobre sus contextos.
3	b	Es el segundo momento específico de la evaluación porque se lleva a cabo durante todo el tiempo que están los niños con su docente - periodo escolar.
4	a	De esta manera, también se apoya al proceso que se realiza en el centro educativo y viceversa, favoreciendo su bienestar y la autoestima de la familia en general.
5	b	Esta evaluación de proceso es continua y permanente para obtener información sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños.
6	b	El subnivel 1 de atención a la primera infancia, es para niños hasta 36 meses y en nuestro país la llevan a cabo dos entidades MIES – MINEDUC.
7	a	De acuerdo con la secuencialidad de las edades en las modalidades de atención en la primera infancia, esta edad corresponde al subnivel 2.
8	c	De acuerdo al estudio realizado, en nuestro país existen varios ministerios, pero el MIES o Ministerio de Inclusión Económica y Social ofrece atención en diversas modalidades a niños y niñas.
9	a	El Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES, dispone de estas dos modalidades de atención para niños y niñas, en beneficio del desarrollo infantil integral.
10	b	Semanalmente, la modalidad de atención CNH orienta a los niños de esta edad en temas relacionados con el juego, lenguaje, salud y nutrición, entornos protectores.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Porque desde este enfoque, el evaluar no significa medir, constituye, más bien, un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo docente.
2	a	Durante el proceso de evaluación se aplican técnicas e instrumentos en los momentos específicos de la evaluación, lo que permite obtener información valedera.
3	c	Se logra información de varios aspectos: del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, contexto familiar y social.
4	b	De acuerdo al estudio, con las técnicas se obtiene diferente información de los niños y niñas dentro del salón de clase. En esta opción se conocen conocimientos, habilidades y funciones, tanto físicas como psicológicas y emocionales.
5	a	La entrevista es una de las técnicas de la evaluación infantil estudiadas en los apartados correspondientes y con las respuestas de las preguntas se obtienen datos significativos de los participantes.
6	b	Recordemos que la eficacia de las técnicas e instrumentos de evaluación en la primera infancia, deben ser planificadas y diseñadas con anterioridad, no improvisar; con ello apuntamos a obtener resultados válidos.
7	c	De acuerdo al estudio desarrollado, contamos con varios instrumentos para la evaluación, que a través de ellos se recoge y registra la información del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.
8	a	Siendo un instrumento en la evaluación, este nos ayuda a comprender a los niños, planificar actividades y evaluar su progreso.
9	b	Constituye la recopilación de trabajos efectuados por las y los niños durante el año escolar, considerándose un recurso pedagógico organizado.
10	b	Recuerde que los instrumentos de evaluación en la primera infancia deben tener datos específicos y seguir un formato establecido para ser realizado a los niños y niñas.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	De acuerdo al estudio realizado, estos son los instrumentos más utilizados dentro del proceso de evaluación infantil. Recordemos que con los medios a través de los cuales se recoge y registra la información; con una intencionalidad clara y de fácil utilización y comprensión.
2	b	Con la finalidad de evitar el olvido al momento de registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas puntuales en relación con los tres ejes de desarrollo y aprendizaje (desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural, y expresión y comunicación).
3	c	Recuerde que es un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desea alcanzar, contiene la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los/ las niños/niñas.
4	a	De acuerdo con los contenidos dados sobre los instrumentos sobre la evaluación, la escala de estimación conforma una de ellas, no es una carpeta y tampoco se escriben actitudes observadas de las actividades de los niños.
5	b	Estos instrumentos de evaluación se vuelven muy importantes en esta etapa porque permitirán al docente hacer un seguimiento cercano y una retroalimentación válida.
6	c	En este instrumento, los niños y niñas recopilan en una carpeta todos los trabajos realizados durante un período determinado. Ellos sienten mucha satisfacción cuando ven su trabajo terminado.
7	a	Siendo de tipo narrativo, detallado y profundo al relatar los sucesos vividos por los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje.
8	b	La capacidad de evaluar los procesos en educación infantil, dota al profesor de los mecanismos necesarios para ser realmente un constructor y protagonista de su labor dentro de su enseñanza.
9	c	Porque enriquece todas las dimensiones del desarrollo humano y esto debe aprovecharse como un instrumento de aprendizaje en todos los escenarios educativos.
10	b	De acuerdo al estudio realizado, el juego, además de ser una pieza clave en el desarrollo de los niños durante su infancia, también tiene otras connotaciones como es la función terapéutica gracias a su naturalidad al momento de manifestarse.



[Ir a la autoevaluación](#)





5. Glosario

CNH: Creciendo con Nuestros Hijos.

CDI: Centro de Desarrollo Infantil.

MIES: Ministerio de Inclusión, Económica y Social.

MINEDUC: Ministerio de Educación del Ecuador.

SAPFI: Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia.

Educación Infantil: Etapa educativa hasta los 8 años, es relevante y determinante en el desarrollo de toda persona.

Evaluación Infantil: Juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños.

Evaluación Inicial: Se concibe como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten.

Evaluación del proceso: Es continua y constante, permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños.

Evaluación final: Corresponde a la finalización del proceso educativo, permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños y verificar el logro de determinadas destrezas.

Técnicas de evaluación: Son aquellas que permiten obtener información de lo que se desea conocer, ya sea del proceso de desarrollo y aprendizaje, su contexto familiar - social, sus gustos e intereses.



Instrumentos de evaluación: Son los medios a través de los cuales se recoge y registra la información; permiten conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, diseñados con anterioridad, claros y de fácil utilización y comprensión.

Juego: Pieza clave para el desarrollo integral de los niños porque, a través de él, desarrollan la creatividad, la resolución de problemas, aprenden a controlar los movimientos de su cuerpo y se facilita la organización y comprensión.





6. Referencias bibliográficas

- Bermejo, B. (2011) *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Ediciones Pirámide.
- De Miguel, N. Z. (2012). *La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa*. Madrid, Ministerio de Educación y Formación Profesional de España Editorial.
- Dossil, A. (diciembre de 2019). La familia. (R. Sánchez, Entrevistador)
- Equipo Técnico Dirección Nacional de Educación Inicial. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: MINEDUC. En línea: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Equipo Técnico Dirección Nacional de Educación Inicial. (2014). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: MINEDUC. En línea: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Gómez, L. C. (2017). La evaluación del aprendizaje en la Educación Infantil. *Revista de Cooperación.com*, 63 - 72.
- Graham, L. B. (2015). *Aprendizaje Sostenible*. Australia: Cambridge University Press ALATA.
- Guarnizo, D. (2014). *El cuento como estrategia pedagógica para la formación de hábitos de lectura desde la primera infancia*. Tolima, Colombia: Universidad de Tolima.



Izurieta, L. (2014). *El diseño y construcción teórica práctica del sistema de evaluación de aprendizaje para niños y niñas del nivel de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.

Constitución de la República del Ecuador. (2023, 19 de febrero). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural N.º 675*. bit.ly/4iPLpD3

McMillan, J., & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Person.

Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Pensamiento Matemático*, 75 - 92.

Román, M. C. (2014). Juego, interacción y material educativo en el nivel Preescolar. ¿Qué se hace y cómo se aprende? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 43 - 62.

Cappelletti, I. F. (2004). *Evaluación Educativa*. Siglo XXI Editores, s.a de c.v. <http://surl.li/ntwlpX>

Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid. Pearson Educación, S.A.

García, C., y Arranz M. L. (2011). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid. Paraninfo, SA

Ramón, G., (2020). *El derecho a la educación: definiciones, normativas y políticas públicas revisadas*. Buenos Aires. Universitaria de Buenos Aires.

Zubizarreta, A., Ezquerro, M. P., y Argos. (2017). *Fundamentos teóricos de la educación infantil*. España. Universidad de Cantabria.

López, J., (2016). *Un nuevo concepto de educación infantil*. Cuba. Pueblo y Educación.



Ministerio de Inclusión Económica y Social, (2014). *Servicios y programas, Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, Servicios de Desarrollo Infantil Modalidad Domiciliaria: Creciendo Con Nuestros Hijos.*

Ministerio de Inclusión Económica y Social, (2014). *Servicios y programas, Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, Servicios en Centros de Desarrollo Infantil Modalidad Institucional CIBV-CDI.*

Mir, V., Gómez, T., Carreras, M., Valentín, M., y Nadal, A. (2012) *Evaluación y Postevaluación en Educación Infantil. Cómo evaluar y qué hacer después.* Madrid. NARCEA, S.A. Ediciones.

Peralta, M. V. (2017) *Construyendo currículos posmodernos en la educación inicial latinoamericana.* Argentina, Homo Sapiens Ediciones.














7. Anexos



Figura 2

Indicadores de Desarrollo Infantil Integral

5. GRUPO DE EDAD DE 12 MESES Y 15 DÍAS A 18 MESES Y 15 DÍAS		6. GRUPO DE EDAD DE 18 MESES Y 15 DÍAS A 24 MESES Y 15 DÍAS		7. GRUPO DE EDAD DE 24 MESES Y 15 DÍAS A 36 MESES Y 15 DÍAS		8. GRUPO DE EDAD DE 36 MESES Y 15 DÍAS A 42 MESES Y 15 DÍAS	
FECHA DE APLICACIÓN: / /		FECHA DE APLICACIÓN: / /		FECHA DE APLICACIÓN: / /		FECHA DE APLICACIÓN: / /	
EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: / /		EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: / /		EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: / /		EDAD DE LA NIÑA O NIÑO: / /	
MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL, CIUDADES, REACTIVACIÓN DEL SECTOR VIAL Y OBRAS PÚBLICAS SECRETARÍA DE DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL, CIUDADES, REACTIVACIÓN DEL SECTOR VIAL Y OBRAS PÚBLICAS SECRETARÍA DE DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL, CIUDADES, REACTIVACIÓN DEL SECTOR VIAL Y OBRAS PÚBLICAS		MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL, CIUDADES, REACTIVACIÓN DEL SECTOR VIAL Y OBRAS PÚBLICAS SECRETARÍA DE DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL, CIUDADES, REACTIVACIÓN DEL SECTOR VIAL Y OBRAS PÚBLICAS SECRETARÍA DE DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL, CIUDADES, REACTIVACIÓN DEL SECTOR VIAL Y OBRAS PÚBLICAS		MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL, CIUDADES, REACTIVACIÓN DEL SECTOR VIAL Y OBRAS PÚBLICAS SECRETARÍA DE DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL, CIUDADES, REACTIVACIÓN DEL SECTOR VIAL Y OBRAS PÚBLICAS SECRETARÍA DE DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL, CIUDADES, REACTIVACIÓN DEL SECTOR VIAL Y OBRAS PÚBLICAS		MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL, CIUDADES, REACTIVACIÓN DEL SECTOR VIAL Y OBRAS PÚBLICAS SECRETARÍA DE DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL, CIUDADES, REACTIVACIÓN DEL SECTOR VIAL Y OBRAS PÚBLICAS SECRETARÍA DE DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL, CIUDADES, REACTIVACIÓN DEL SECTOR VIAL Y OBRAS PÚBLICAS	
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN: ZONA: CANTÓN: PROVINCIA: PARROQUIA: DISTRITO: TELÉFONO: NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: CODIGO SIMBOL: NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: NÚMERO DE C.C. R.N.: FECHA DE NACIMIENTO: / /		1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN: ZONA: CANTÓN: PROVINCIA: PARROQUIA: DISTRITO: TELÉFONO: NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: CODIGO SIMBOL: NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: NÚMERO DE C.C. R.N.: FECHA DE NACIMIENTO: / /		1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN: ZONA: CANTÓN: PROVINCIA: PARROQUIA: DISTRITO: TELÉFONO: NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: CODIGO SIMBOL: NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: NÚMERO DE C.C. R.N.: FECHA DE NACIMIENTO: / /		1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN: ZONA: CANTÓN: PROVINCIA: PARROQUIA: DISTRITO: TELÉFONO: NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: CODIGO SIMBOL: NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: NÚMERO DE C.C. R.N.: FECHA DE NACIMIENTO: / /	
2. ÁMBITOS DEL APRENDIZAJE Vinculación emocional y social Exploración del cuerpo y motricidad Desarrollo del medio natural y cultural Lenguaje verbal y no verbal		2. ÁMBITOS DEL APRENDIZAJE Vinculación emocional y social Exploración del cuerpo y motricidad Desarrollo del medio natural y cultural Lenguaje verbal y no verbal		2. ÁMBITOS DEL APRENDIZAJE Vinculación emocional y social Exploración del cuerpo y motricidad Desarrollo del medio natural y cultural Lenguaje verbal y no verbal		2. ÁMBITOS DEL APRENDIZAJE Vinculación emocional y social Exploración del cuerpo y motricidad Desarrollo del medio natural y cultural Lenguaje verbal y no verbal	
3. VALORACIÓN/SEÑALIZACIÓN No lo Consegue    En Proceso Domina el Logro		3. VALORACIÓN/SEÑALIZACIÓN No lo Consegue    En Proceso Domina el Logro		3. VALORACIÓN/SEÑALIZACIÓN No lo Consegue    En Proceso Domina el Logro		3. VALORACIÓN/SEÑALIZACIÓN No lo Consegue En Proceso Domina el Logro	
OBSERVACIONES: APLICADORA O APLICADOR:		OBSERVACIONES: APLICADORA O APLICADOR:		OBSERVACIONES: APLICADORA O APLICADOR:		OBSERVACIONES: APLICADORA O APLICADOR:	

Nota. Adaptado de Indicadores de desarrollo infantil integral [Fotografía], por Glory Ochoa, 2022, Flickr (<https://acortar.link/V4LY4y>). CC BY 2.0

Anexo 2. Escala cualitativa Nivel de Educación Inicial y el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Preparatoria.

Tabla 1
Escala cualitativa

Nota Cualitativa	Descripción referencial (Se puede ajustar esta descripción en función de los requerimientos de aprendizaje)	Equivalencia para Inicial, Preparatoria según el RGLOEI
A+	Demuestra dominio y comprensión de las habilidades, conocimientos y procedimientos desarrollados con capacidad para aplicarlos en situaciones prácticas y de la cotidianidad, simples y complejas, de forma independiente y colectiva.	Destreza o aprendizaje alcanzado
A-	Demuestra comprensión de habilidades y conocimientos desarrollados para aplicarlos en situaciones de la cotidianidad, de forma independiente y colectiva.	
B+	Aplica sus habilidades en situaciones comunes y predecibles, simples y no complejas de forma independiente. Evidencia habilidades para trabajar en equipo y de manera colaborativa, siguiendo instrucciones.	
B-	Realiza tareas y/o actividades de forma independiente y en ciertas ocasiones de forma colaborativa, sobre la base de la comprensión de los aprendizajes desarrollados. Evidencia habilidades para trabajar de manera individual y en equipo con ciertas limitaciones para seguir instrucciones.	Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo
C+	Demuestra habilidades, conocimientos y procedimientos de manera integral, predominando el trabajo individual al trabajo en equipo. Requiere apoyo del equipo docente para el aprendizaje mediado.	
C-	Resuelve tareas o actividades simples sobre la base de sus habilidades, conocimientos y procedimientos adquiridos. Evidencia habilidades básicas de trabajo en equipo. Requiere apoyo del equipo docente para el aprendizaje mediado.	

Nota Cualitativa	Descripción referencial (Se puede ajustar esta descripción en función de los requerimientos de aprendizaje)	Equivalencia para Inicial, Preparatoria según el RGLOEI
D+	Resuelve tareas o actividades simples sobre la base de sus habilidades, conocimientos y procedimientos adquiridos guiados con el docente. Evidencia limitaciones para trabajar en equipo.	Destreza o aprendizaje iniciado
D-	Realiza tareas simples, demuestra dificultad para seguir instrucciones y completarlas, requiriendo la orientación frecuente del equipo docente.	
E+	Demuestra dificultades para desarrollar tareas simples y complejas a partir de las habilidades, conocimientos y procedimientos. Requiere intervención permanente del equipo docente para la culminación de sus tareas.	
E-	Expone un desarrollo inicial de conocimientos, habilidades y procedimientos para aplicarlos. Requiere intervención inmediata y apoyo continuo del equipo docente para completar las tareas o actividades asignadas.	

Nota. Adaptado de Escala cualitativa y su descripción para el Nivel de Educación Inicial y el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Preparatoria. [Fotografía], por Dirección Nacional de Estándares Educativos y la Dirección Nacional de Currículo, 2024, Flickr (<https://goo.su/Gbjh>). CC BY 2.0

Anexo 3. Escala cualitativa para el nivel de Inicial y el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Preparatoria

Tabla 1

Descripción de la escala cualitativa

Escala cualitativa	Descripción
Destreza o aprendizaje alcanzado (A)	El estudiante evidencia el logro de las destrezas y aprendizajes previstos en el tiempo planificado.
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo (EP)	El estudiante está en proceso de alcanzar las destrezas y aprendizajes previstos para lo cual requiere del acompañamiento durante el tiempo necesario, del docente y la madre, el padre de familia o representante legal.
Destreza o aprendizaje iniciado (I)	El estudiante está empezando a desarrollar las destrezas y aprendizajes previstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente y la madre, el padre de familia o representante legal, de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.
No evaluado (NE)	Destreza o aprendizaje que aún no ha sido abordado ni evaluado en el período académico.

Nota. Adaptado de *Descripción de la escala cualitativa para el nivel de Inicial y el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Preparatoria*. [Fotografía], por Dirección Nacional de Estándares Educativos, 2024, Flickr (<https://goo.su/Gbjh>). CC BY 2.0

Anexo 4. Registro de las evaluaciones cualitativas para el Nivel de Educación Inicial

Tabla 1
Registro de las evaluaciones cualitativas

Ámbitos de aprendizaje	Destrezas	Trimestres		
		I	II	III
Identidad y Autonomía	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	B+	NE*	A+
Identidad y Autonomía	Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.	NE	NE	A-
Identidad y Autonomía	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	B+	A+	NE
Convivencia	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	C+	A+	B-
Convivencia	Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	NE	B+	B+

Nota. Adaptado de *Registro de las evaluaciones cualitativas para el Nivel de Educación Inicial*. [Fotografía], por Dirección Nacional de Estándares Educativos, 2024, Flickr (<https://goo.su/Gbjh>). CC BY 2.0

Anexo 5. Registro de las evaluaciones cualitativas para el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Preparatoria

Tabla 1
Registro de las evaluaciones cualitativas

Ámbitos de aprendizaje	Destrezas	Trimestres		
		I	II	III
Identidad y Autonomía	CN.1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.	B+	NE	A+
Identidad y Autonomía	EFL.1.1.1. Respond to simple questions about personal information in class using the following: example (What's your name? I'm ..., How old are you? I'm..., Where do you live? In ...)	NE	NE	A-
Identidad y Autonomía	CS.1.1.11. Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.	B+	A+	NE
Convivencia	CN.1.2.1. Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.	C+	A+	B-
Convivencia	CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.	NE	B+	B+

Nota. Adaptado de *Registro de las evaluaciones cualitativas para el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Preparatoria*. [Fotografía], por Dirección Nacional de Estándares Educativos, 2024, Flickr (<https://goo.su/Gbjh>). CC BY 2.0