



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Diseño y Estrategias para la Adaptación Curricular

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Diseño y Estrategias para la Adaptación Curricular

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Psicopedagogía	VI

Autora:

Katy Maricela Chamba Leiva



PSIP_3004



Universidad Técnica Particular de Loja

Diseño y Estrategias para la Adaptación Curricular

Guía didáctica

Katy Maricela Chamba Leiva

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-47-304-2

Año de edición: abril, 2025

Edición: primera edición

El autor de esta obra ha utilizado la inteligencia artificial como una herramienta complementaria. La creatividad, el criterio y la visión del autor se han mantenido intactos a lo largo de todo el proceso.

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	8
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1:	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	11
Semana 1	12
Unidad 1. Adaptaciones curriculares: principios, finalidades y ámbitos	12
1.1. Definición y propósito de las adaptaciones curriculares.....	12
1.2. Reconocimiento de las situaciones que requieren adaptación	13
Actividad de aprendizaje recomendada	15
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	17
Semana 2.....	17
Unidad 1. Adaptaciones curriculares: principios, finalidades y ámbitos	17
1.3. Evaluación psicopedagógica e identificación de necesidades.....	17
Actividades de aprendizaje recomendadas	23
Autoevaluación 1	24
Resultado de aprendizaje 2:	28
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	28
Semana 3.....	28
Unidad 2. Tipos de adaptaciones	28
2.1. Según el grado de afectación.....	29
2.2. Adaptaciones de grado 1/ adaptaciones en los accesos	30
Actividad de aprendizaje recomendada	36



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 37

Semana 4..... 37

Unidad 2. Tipos de adaptaciones 37

2.3. Adaptaciones de grado 2 no significativas 37

2.4. Herramientas para la adaptación curricular..... 39

Actividad de aprendizaje recomendada 45

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 46

Semana 5..... 46

Unidad 2. Tipos de adaptaciones 46

2.4. Herramientas para la adaptación curricular..... 46

Actividades de aprendizaje recomendadas 52

Autoevaluación 2..... 53

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 55

Semana 6..... 55

Unidad 2. Tipos de adaptaciones 55

2.5. Adaptaciones de grado 3 significativas..... 55

Actividad de aprendizaje recomendada 60

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 61

Semana 7..... 61

Unidad 2. Tipos de adaptaciones..... 61

2.6. Respuesta a las necesidades educativas 61

Actividades de aprendizaje recomendadas 67

Autoevaluación 3..... 68

Resultados de aprendizaje 1 y 2: 71

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 71

Semana 8..... 71

Actividades finales del bimestre 71

Actividades de aprendizaje recomendadas 71

Segundo bimestre..... 72



Resultado de aprendizaje 3: 72

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 72

Semana 9 73

 Unidad 3. Adaptaciones curriculares a nivel del aula 73

 3.1. Diseño de la respuesta educativa 74

 3.2. Documento Individual de Adaptación Curricular DIAC 75

 3.3. Seguimiento y evaluación del DIAC 77

 Actividad de aprendizaje recomendada 78

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 79

Semana 10 79

 Unidad 4. Adaptaciones Curriculares Individualizadas ACI 79

 4.1. Valoración de NEE en las Dificultades de Aprendizaje DEA 79

 Actividades de aprendizaje recomendadas 82

 Autoevaluación 4..... 83

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 85

Semana 11 85

 Unidad 4. Adaptaciones Curriculares Individualizadas ACI 85

 4.2. Valoración de NEE en las discapacidades 85

 Actividad de aprendizaje recomendada 90

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 91

Semana 12..... 91

 Unidad 4. Adaptaciones Curriculares Individualizadas ACI 91

 4.3. Valoración de las NEE en pedagogía hospitalaria 91

 Actividades de aprendizaje recomendadas 94

 Autoevaluación 5..... 95

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 97

Semana 13..... 97

 Unidad 5. Criterios y pautas para una efectiva adaptación..... 97

 5.1. Evaluación diagnóstica inicial 98



5.2. Evaluación formativa	99
5.3. Evaluación de la adaptación curricular.....	101
Actividad de aprendizaje recomendada	102
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	102
Semana 14.....	102
Unidad 5. Criterios y pautas para una efectiva adaptación.....	102
5.4. Evaluación sumativa	102
5.5. Evaluación diferenciada.....	103
Actividad de aprendizaje recomendada	105
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	106
Semana 15.....	106
Unidad 5. Criterios y pautas para una efectiva adaptación.....	106
5.6. Factores que influyen en la adaptación curricular	106
Actividad de aprendizaje recomendada	109
Autoevaluación 6.....	109
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	112
Semana 16.....	112
Actividades finales del bimestre	112
Actividad de aprendizaje recomendada	113
4. Autoevaluaciones	114
5. Glosario.....	120
6. Referencias bibliográficas	121





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Compromiso e implicación social.
- Trabajo en equipo.
- Comportamiento ético.
- Pensamiento crítico y reflexivo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Evaluar y diagnosticar dificultades del proceso de aprendizaje con el fin de proporcionar alternativas psicopedagógicas que garanticen la inclusión y la atención a la diversidad en el ámbito educativo.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

La asignatura *Diseño y estrategias de adaptación curricular* responde a la problemática de garantizar una educación inclusiva y equitativa que atienda a la diversidad de necesidades educativas presentes en los entornos escolares. En particular, aborda los desafíos asociados con la planificación e implementación de currículos adaptados para estudiantes con Necesidades



Educativas Especiales (NEE), promoviendo su participación activa y aprendizaje significativo. Esta asignatura busca formar profesionales capaces de identificar barreras para el aprendizaje y la participación, diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y fomentar entornos educativos que respeten y valoren las diferencias individuales, contribuyendo así a la consolidación de un sistema educativo más justo y accesible para todos.





2. Metodología de aprendizaje

La asignatura Diseño y Estrategias para la Adaptación Curricular se desarrolla bajo una metodología centrada en el método de caso y el trabajo colaborativo, promoviendo un aprendizaje activo y reflexivo. El método de caso permite a los estudiantes analizar situaciones reales o simuladas, identificando necesidades curriculares y proponiendo soluciones fundamentadas en principios pedagógicos y normativos. Este enfoque fomenta la capacidad de resolución de problemas, el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.

El trabajo colaborativo, por su parte, favorece la interacción entre pares, el intercambio de ideas y el desarrollo de competencias interpersonales esenciales para la intervención psicopedagógica. Los estudiantes trabajan en equipos para analizar propuestas de adaptaciones curriculares, lo que refuerza habilidades de comunicación, negociación y co-construcción de aprendizajes.

A través de estas estrategias, se integran teoría y práctica, preparando a los futuros psicopedagogos para abordar desafíos educativos de manera efectiva e inclusiva.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Reconoce las situaciones y elementos curriculares que requieren de una adaptación.

Mediante el análisis crítico de casos, la revisión de normativas y el diseño de estrategias inclusivas, se fomentará la reflexión sobre la diversidad en contextos educativos.

La asignatura Diseño y Estrategias para la Adaptación Curricular emplea el método de caso y el trabajo colaborativo como estrategias clave para alcanzar sus resultados de aprendizaje. El método de caso permite analizar situaciones reales o simuladas, identificando necesidades curriculares y diseñando soluciones fundamentadas, promoviendo pensamiento crítico, resolución de problemas y aplicación práctica. Por su parte, el trabajo colaborativo fomenta la interacción, el intercambio de ideas y el desarrollo de competencias interpersonales esenciales como comunicación y negociación. Estas metodologías integran teoría y práctica, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos educativos de manera inclusiva y efectiva en su trabajo psicopedagógico.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Unidad 1. Adaptaciones curriculares: principios, finalidades y ámbitos

1.1. Definición y propósito de las adaptaciones curriculares

Estimado estudiante, en este apartado se iniciará el abordaje de las Adaptaciones curriculares desde su definición y propósito, lo cual le brindará elementos base para la comprensión del diseño de la respuesta educativa en la inclusión.

Las Adaptaciones curriculares son las acciones en secuencia sobre el currículo nacional, donde se conduce a la modificación de uno o varios elementos básicos de la pedagogía y la didáctica; es el conjunto de decisiones que se toman desde el plan de contenidos o currículo dirigido a un determinado estudiante, quien dadas sus características requiere un ajuste para alcanzar los resultados de aprendizaje (González, 1993; Calvo y Martínez, 1997; Gento Palacios, 2012); para López-Altamirano, et al. (2021), las adaptaciones curriculares se plantean a partir de la posibilidad de individualizar los elementos del currículo, con la finalidad de incluir a quienes presentan necesidades educativas en mayor o menor grado, especialmente en aquellos que presentan un proceso permanente.

En este sentido, se trata de un proceso complejo de toma de decisiones por parte de las instituciones educativas y sus docentes para la aplicación de estrategias, con el propósito de trabajar en función de las fortalezas del alumnado por encima de las dificultades que pueda experimentar como producto de su relación con el entorno (Sánchez y Padrón, 2019).

Las modificaciones curriculares que genera el centro educativo están reguladas por la legislación de cada país, y, aunque en líneas generales se dirigen a los mismos elementos si existen directrices que difieren entre cada estado; en este sentido, y enfocándose en la legislación ecuatoriana, se comprende como adaptación curricular a las modificaciones específicas al currículo, los logros de aprendizaje y los criterios de evaluación, dirigidas a



responder las necesidades educativas concretas. Su objetivo es eliminar barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje y brindar apoyo individualizado que permita una educación equitativa e inclusiva (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2023).

En tal sentido, se puede concluir que una adaptación curricular es la adecuación del currículo en los diferentes elementos que lo comprenden, y tiene como propósito eliminar las barreras del sistema educativo regular, para garantizar el acceso, permanencia y promoción del estudiante con Necesidades Educativas Especiales NEE del sistema educativo.

1.2. Reconocimiento de las situaciones que requieren adaptación



El reconocimiento de las situaciones que requieren adaptación, parte de comprender a la educación como un bien público, y un derecho humano esencial fundamental en la sociedad (Unesco, 2017).

Bajo dicho contexto, un elemento indiscutible propio de todo sistema educativo es la diversidad dentro de las aulas, término que atañe a las características personales, culturales, sociales, de género, étnicas y raciales, lingüísticas, etc., que resulta enriquecedor y positivo en un marco de derechos de las personas según el principio de la igualdad de oportunidades (Escribano, 2016; Martínez 2021).

El término diversidad proviene del latín diversitas y significa variedad, semejanza, diferencia, abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas (Real Academia Española, 2018), por tanto, la diversidad, en relación con los seres humanos, está dada en que todos tenemos rasgos que nos unen y nos identifican como grupos sociales, pero a la vez cada uno de nosotros es diferente; lo cual establecen los términos diversidad humana e identidad (Álvarez y Cruz, (2019).



Por tanto, el reconocimiento de las situaciones que requieren adaptación curricular, resulta determinante para la generación de los procesos de adaptación o adecuación de los elementos del currículo. En este sentido, en el contexto educativo ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Capítulo Sexto De Las Necesidades Educativas Específicas, artículos 47, 48, 49, 50 y 51 establece que la educación, tanto formal como no formal, debe considerar las necesidades educativas especiales de las personas en los aspectos afectivo, cognitivo, psicomotriz, dotación superior, población con estudios incompletos personas privadas de la libertad, enfermedades prolongadas, necesidad de protección, o cualquier otra circunstancia. Asimismo, el estado ecuatoriano se compromete a garantizar la inclusión de estas personas en los centros educativos, bajo la premisa de la eliminación de barreras para el aprendizaje (LOEI, 2017).

Por otra parte, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo II - Inclusión Educativa, artículo 159, considera la presencia de Necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, como son: discapacidad física, discapacidad intelectual, discapacidad psicosocial, discapacidad sensorial, multidiscapacidad; y, sordoceguera, y, en el artículo 160, considera las necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad, categoría que engloba: las dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades; Situaciones de vulnerabilidad; Dotación superior o altas capacidades intelectuales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Es importante, enfatizar que el reconocimiento que hace el estado ecuatoriano respecto a las situaciones que requiere adaptación, no parte de criterios exclusivos del país, si no que más bien se ha construido partiendo del informe de la Comisión Warnock en Reino Unido en 1978, dicho insumo fue fundamental para el desarrollo de políticas educativas inclusivas, marcó las bases para la Ley de Educación de 1981 en el Reino Unido; y a nivel internacional, inspiró reformas y concientizó sobre la importancia de adaptar el sistema educativo para atender la diversidad de necesidades de los



estudiantes, garantizando el derecho a una educación de calidad para todos los niños y jóvenes (Department of Education and Science, 1978). A continuación, en el siguiente *storytelling* se muestra de manera sucinta los tipos de necesidades educativas especiales que se reconocen a nivel internacional (Carrión Macas y Santos Jiménez, 2019).

[Clasificación de las necesidades educativas especiales](#)

Como se puede evidenciar en el video, las Necesidades Educativas Especiales (NEE) abarcan una amplia gama de condiciones que no se limitan exclusivamente a casos de discapacidad, incluyen también dificultades de aprendizaje y otros retos asociados al desarrollo. Estas necesidades se manifiestan con una prevalencia significativa, afectando a aproximadamente uno de cada cinco estudiantes en distintos momentos de su trayectoria escolar. Dentro de las conductas que pueden dar lugar a NEE se encuentran dificultades de aprendizaje en habilidades básicas como la lectura y la escritura, problemas emocionales y mentales, necesidades sensoriales, auditivas y visuales, así como problemas de comunicación. Además, estas necesidades pueden clasificarse en permanentes, como las asociadas a discapacidades intelectuales o físicas, y transitorias, relacionadas con trastornos de aprendizaje o de comportamiento. Por consiguiente, es crucial comprender las diferentes NEE que pueden presentarse en contextos escolares, pues ello, permitirá identificar el tipo de adaptación curricular que requiere el estudiante e implementar estrategias educativas personalizadas que permitan a los estudiantes superar las barreras y maximizar su desarrollo integral.

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante, la actividad que se plantea a continuación consiste en el análisis y resolución de un caso práctico sobre la negación de acceso al sistema educativo a un niño con discapacidad física. Mediante



el trabajo de comprensión lectora y la identificación de los elementos teóricos abordados al momento, usted cuenta con las herramientas necesarias para dar respuesta a las interrogantes que se plantean. Esta actividad fomenta el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en torno a la inclusión y la equidad educativa.

Descripción de la actividad

1. Lea comprensivamente el caso de estudio que se presenta a continuación.
2. Con base en la lectura y análisis del caso, proceda a dar respuesta a las siguientes interrogantes.
3. Registre sus respuestas en su registro de notas o cuaderno de trabajo.

Caso de estudio:

Luis, un niño de 9 años con discapacidad física derivada de una parálisis cerebral infantil, utiliza una silla de ruedas para desplazarse. Al ser transferido por su familia a una nueva ciudad, sus padres solicitan su ingreso a una escuela pública cercana a su domicilio. Sin embargo, el director del centro educativo niega el cupo, argumentando que la institución no está obligada a recibir estudiantes con discapacidad, ya que no cuenta con infraestructura adecuada ni personal capacitado para atender sus necesidades.

Los padres de Luis señalan que la educación es un derecho garantizado por la Constitución y las normativas nacionales, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que establece la inclusión educativa y la eliminación de barreras para el aprendizaje. Frente a esta situación, buscan orientación para garantizar el acceso de su hijo a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.



Preguntas a analizar:

1. ¿Qué características específicas de la discapacidad física de Luis podrían impactar en su participación dentro del aula y el acceso a los recursos educativos?
2. ¿Qué normativas legales nacionales e internacionales respaldan el derecho de Luis a una educación inclusiva y la eliminación de barreras para el aprendizaje?
3. ¿Cuáles son las barreras físicas, pedagógicas o actitudinales que la escuela?, ¿debería abordar para garantizar la inclusión efectiva de Luis?
4. ¿El caso de Luis requiere adaptaciones curriculares? Justifique su respuesta.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Adaptaciones curriculares: principios, finalidades y ámbitos

1.3. Evaluación psicopedagógica e identificación de necesidades

Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE, requieren una implicación específica de la institución educativa en su conjunto, siendo los involucrados principales en el Ecuador las Unidades de Apoyo a la Inclusión UDAI, Departamentos de Inclusión, Departamentos de Consejería Estudiantil DECE, el profesorado, las familias y todos los profesionales e instancias que requieren de su participación; tanto, desde la red pública de atención como aquellos profesionales que se encuentran en el libre ejercicio profesional (MINEDUC, 2023).



De tal manera, que se garantice que el estudiante con NEE reciba la valoración multidisciplinaria que así lo requiera, y, en función de la evaluación (según la naturaleza del caso), se identificarán las necesidades de atención y se diseñará la respuesta educativa (Cortés, y Gómez, 2020), misma que deberá ser ejecutada por la institución educativa al cual asiste el estudiante (Cubas y Levratto, 2019).

En el proceso de identificación de necesidades, la evaluación psicopedagógica es un insumo fundamental, dado que permite la identificación de las necesidades educativas a las cuales se requiere dar respuesta. En este sentido, García, et al. (2019) refieren que la evaluación psicopedagógica es un proceso de recolección, análisis e interpretación de datos. Dicha evaluación se basa en el principio de que los sujetos que se encuentran inmersos en los procesos académicos, tienen condiciones singulares, con historias personales, familiares y escolares particulares (MINEDUC, 2023).

En el contexto ecuatoriano, y con base en la normativa actual, el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A se establece en el TÍTULO II.

... Art. 3. Evaluación Psicopedagógica. - La evaluación psicopedagógica es un proceso dinámico de recolección, análisis e interpretación de datos relevantes de la situación de aprendizaje de una persona, teniendo en cuenta las características del contexto social, familiar y escolar. Resalta, además, que la evaluación psicopedagógica se podrá aplicar en cualquier momento del periodo escolar en el que se detecte que un estudiante podría presentar una necesidad educativa. A su vez, esta evaluación puede realizarse durante el proceso de ingreso, aprestamiento y refuerzo pedagógico. El informe de la evaluación psicopedagógica tendrá una vigencia de dos (2) años contados a partir de la fecha de su suscripción, por lo que una vez vencido el plazo, se realizará una nueva evaluación psicopedagógica. (MINEDUC, 2023).

El acuerdo en referencia, en su Artículo 4, destaca además que la realización de la evaluación psicopedagógica es de responsabilidad de los profesionales adscritos a las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión UDAI y a los



Departamentos de Inclusión Educativa, quienes, además, están obligados a preservar la confidencialidad durante todo el proceso de aplicación de la evaluación psicopedagógica. Sin embargo, los representantes legales tienen la facultad de solicitar esta evaluación a centros privados o a profesionales particulares que cuenten con el debido registro oficial (MINEDUC, 2023).

Asimismo, el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A, también norma como debe ser el proceso de evaluación psicopedagógica que lleven a efecto las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión UDAI y a los Departamentos de Inclusión Educativa. En la figura 1 se pueden evidenciar los pasos establecidos.



Figura 1
Pasos para la aplicación de la evaluación psicopedagógica

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A

Art. 5.- Pasos para la aplicación de la evaluación psicopedagógica

1. Identificación

- La realiza el personal educativo de la institución (docente u otro), o un miembro de la familia del estudiante que reporte necesidades educativas específicas al personal educativo.



2. Derivación

El docente informa a la familia sobre las necesidades detectadas y coordina la derivación a la UDAI o al Departamento de Inclusión Educativa.

- La familia puede optar por un centro privado o profesional particular; en este caso, la institución coordina el proceso y establece contacto entre ambas partes.



3. Implementación de la evaluación psicopedagógica

Se basa en la información proporcionada por la institución educativa e incluye:

- Preparación del ambiente.
- Selección de instrumentos y técnicas de evaluación.
- Recopilación de información del contexto familiar, personal, social y educativo.
- Aplicación de reactivos psicopedagógicos.



Informe Psicopedagógico

La Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión o el profesional del Departamento de Inclusión Educativa elaborará el informe psicopedagógico.

El cual contendrá estrategias pedagógicas, herramientas, metodologías y acciones de acompañamiento que deben aplicarse para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en función de la situación del estudiante.





En el caso de que los representantes legales decidan realizar la evaluación psicopedagógica en centros privados o profesionales particulares, serán estas entidades quienes tienen la obligación de entregar y socializar el informe psicopedagógico con la familia, con el estudiante y con la institución educativa.

Referencias

Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2023). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A. Emitido por la Sra. Mgs. Maria Brown Pérez, Ministra de Educación del Ecuador.

Nota. Chamba, K., 2024.



La figura 1, muestra los tres pasos que contempla la normativa actual frente al proceso de evaluación psicopedagógica; además, establece el proceso a seguir cuando los padres de familia deciden acceder a una evaluación fuera de las Unidades de Apoyo a la inclusión o de los Departamentos de Inclusión Educativa. Este procedimiento garantiza la coherencia en la aplicación de los pasos establecidos por la normativa, promoviendo la transparencia y la equidad en el acceso a los servicios de evaluación. Además, refuerza la importancia de la colaboración entre las familias y las instituciones educativas para asegurar una intervención adecuada.

Sin embargo y en contraste, con las disposiciones vigentes, también es necesario evaluar el escenario real y a contexto actual de la inclusión en el país; para el 2022 la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva (DNEEI) reportó que en el país existían 140 Unidades de Apoyo a la Inclusión (DNEEI, 2022); y en el sistema nacional de educación a corte de noviembre de 2023 existían en el país 27.651 instituciones educativas (MINEDUC, 2023), en este sentido, a nivel estadístico resulta de alta complejidad alcanzar una cobertura desde las UDAI en los procesos de evaluación psicopedagógica, por tanto, el trabajo con actores gubernamentales y no gubernamentales es crucial en el abordaje de las necesidades educativas.

Finalmente, e independiente al escenario en el que se lleve a efecto la evaluación psicopedagógica, es importante comprender que dichos procesos deben ser realizados de manera integral, no buscado únicamente alcanzar un diagnóstico, sino valorando las capacidades individuales del alumno; en este sentido, los autores destacan que es fundamental disponer de una evaluación psicopedagógica actualizada, complementada con el informe médico correspondiente esto último en caso de ser necesario. Estas herramientas permiten a los equipos obtener una perspectiva objetiva sobre las fortalezas y dificultades de los estudiantes (Sánchez, et al., 2019).

Así mismo, se destaca la importancia de emplear insumos derivados de la observación, evidencias de evaluaciones y entrevistas con los actores educativos. Aunque estas herramientas carecen de garantías psicométricas como los instrumentos estandarizados, ofrecen información clave para



identificar necesidades educativas, esto exige repensar la evaluación psicopedagógica, que, al centrarse en aspectos aislados, puede limitar la comprensión integral del individuo. Por ello, el proceso debe orientarse hacia una visión holística que contemple todas las dimensiones/contextos involucradas en el proceso de aprendizaje y enseñanza del estudiante, mismas que comprenden las dimensiones/contextos: personal, familiar y escolar, para garantizar una intervención más completa y efectiva (Mendoza et al., 2020).

En este sentido Cortés y Gómez, (2020), describen al proceso de la evaluación psicopedagógica desde los lineamientos que se presentan a continuación:

- **Recopilación de información:** Se obtiene información relevante del alumno, su entorno escolar y familiar para entender su contexto.
- **Análisis y valoración:** Se examinan y valoran los datos recogidos para identificar aspectos clave del aprendizaje y desarrollo del estudiante.
- **Síntesis de la evaluación:** Se elabora un informe que incluye una hipótesis o diagnóstico basado en la información analizada.
- **Identificación de necesidades:** Se determinan las necesidades específicas de apoyo educativo que el alumno pueda requerir.
- **Propuesta de intervención:** Se diseña una respuesta educativa ajustada a las necesidades detectadas, incluyendo recursos y apoyos tanto ordinarios como especializados.

En síntesis, el proceso de evaluación psicopedagógica constituye una herramienta fundamental para garantizar la atención integral a los estudiantes, ya que permite identificar y abordar de manera efectiva sus necesidades específicas. Este proceso implica una serie de etapas interrelacionadas que incluyen la recopilación de información relevante sobre el estudiante y su entorno, el análisis y valoración de los datos obtenidos, y la síntesis en un informe de diagnóstico. A partir de ello, se identifican las necesidades educativas específicas y se diseña una propuesta de intervención adaptada, que incorpora recursos y apoyos tanto ordinarios como especializados. Este enfoque estructurado no solo busca favorecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante, sino también promover prácticas educativas inclusivas y equitativas.



Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, la actividad que se plantea a continuación consiste en el análisis y resolución de un caso práctico vinculado a la evaluación psicopedagógica. Mediante el trabajo de comprensión lectora y la identificación de los elementos teóricos abordados, usted cuenta con las herramientas necesarias para dar respuesta a las interrogantes que se plantean. Esta actividad fomenta el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y prácticas en torno a la evaluación psicopedagógica dirigida a la detección de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

Descripción de la actividad:

1. Lea comprensivamente el caso de estudio que se detalla.
2. Analice minuciosamente las características del caso, identificando aspectos vinculados al aprendizaje, desde las dimensiones/contexto que incidan.

Recuerde que la literatura destaca la relevancia de evaluar las dimensiones involucradas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como son: dimensión, contexto personal, familiar y escolar.

3. Establezca al menos tres instrumentos estandarizados y no estandarizados que puedan aplicarse en el caso de estudio y justifique qué constructo o variable le permite explorar.

El rol que usted cumple en el proceso es de un psicopedagogo: el libre ejercicio profesional que recepta el caso.

Caso de estudio:



Pedro, un estudiante de 9 años que cursa el cuarto grado de educación primaria, ha presentado dificultades persistentes en habilidades relacionadas con la lectura y escritura desde los primeros años de escolarización. Aunque posee una inteligencia promedio y muestra interés por aprender, sus docentes han observado que presenta problemas para reconocer palabras, omite letras al leer, y muestra una lectura lenta y poco fluida. Además, tiene dificultades para deletrear correctamente y para comprender textos escritos, lo que ha impactado su rendimiento académico en asignaturas como lengua y ciencias sociales.

La familia de Pedro ha notado que, a pesar de estudiar regularmente, suele confundirse al realizar tareas de lectura y escritura, lo que afecta su autoestima. Tras una reunión con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), los padres han decidido buscar un profesional privado para solicitar la evaluación.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2: autoevaluación

Estimado estudiante, una vez que ha concluido la segunda semana de trabajo del presente bimestre, lo invito a poner a prueba los conocimientos adquiridos para que pueda tener una perspectiva objetiva sobre las competencias ganadas. “Éxito en el desarrollo de la autoevaluación”.



Autoevaluación 1

Lea cada enunciado y seleccione la respuesta correcta.

1. **¿Cuál es el propósito principal de las adaptaciones curriculares según López-Altamirano et al. (2021)?**
 - a. Garantizar el cumplimiento estricto del currículo nacional.
 - b. Individualizar los elementos del currículo para incluir a estudiantes con necesidades educativas.



c. Estandarizar los logros de aprendizaje de todos los estudiantes.

2. ¿Qué elemento resulta indispensable para realizar adaptaciones curriculares en el sistema educativo ecuatoriano?

- a. La homologación internacional de las directrices curriculares.
- b. El reconocimiento de la diversidad dentro de las aulas.
- c. La implementación de tecnología avanzada en los centros educativos.

3. ¿Qué establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) respecto a las necesidades educativas específicas?

- a. Que solo las personas con discapacidad tienen derecho a adaptaciones curriculares.
- b. Que se deben considerar las necesidades educativas en diversos aspectos, como cognitivo, psicomotriz y afectivo.
- c. Que las adaptaciones curriculares solo aplican en educación formal.

4. ¿Qué clasificación incluye el Reglamento General a la LOEI sobre las necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad?

- a. Necesidades relacionadas únicamente con enfermedades prolongadas.
- b. Dificultades específicas de aprendizaje y situaciones de vulnerabilidad.
- c. Exclusivamente dotación superior o altas capacidades intelectuales.

5. ¿Cuál fue el impacto del informe Warnock de 1978 en el ámbito educativo internacional?

- a. Introducir reformas en la enseñanza de ciencias exactas.
- b. Concientizar sobre la importancia de adaptar los sistemas educativos para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes.



c. Promover la eliminación de las barreras tecnológicas en las aulas.

6. Según el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A, ¿cuál es el propósito principal de la evaluación psicopedagógica?

- a. Diagnosticar exclusivamente trastornos de aprendizaje.
- b. Recopilar, analizar e interpretar datos sobre la situación de aprendizaje de una persona en su contexto.
- c. Evaluar el desempeño académico de los estudiantes según estándares nacionales.

7. ¿Cuál es la vigencia de un informe de evaluación psicopedagógica según la normativa ecuatoriana?

- a. Un año.
- b. Dos años.
- c. Tres años.

8. ¿Qué actores están involucrados en la realización de la evaluación psicopedagógica en Ecuador, según el texto?

- a. Profesores de aula y directores escolares exclusivamente.
- b. Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), Departamentos de Inclusión Educativa, y otros profesionales registrados.
- c. Psicólogos externos contratados por las familias.

9. Según Mendoza et al. (2020), ¿qué dimensiones deben considerarse en una evaluación psicopedagógica integral?

- a. Cognitiva, emocional y académica.
- b. Personal, familiar y escolar.
- c. Social, cultural y emocional.



10. **¿Qué se destaca como una limitación en el uso de herramientas como la observación y entrevistas, según el texto?**

- a. Su incapacidad para generar hipótesis diagnósticas.
- b. Su falta de garantías psicométricas en comparación con instrumentos estandarizados.
- c. Su exclusión del proceso de evaluación psicopedagógica.

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 2:

Aplica los diversos tipos de adaptaciones curriculares.

A través del trabajo colaborativo, método del caso y simulaciones, se propiciará el diseño y aplicación de estrategias diferenciadas ajustadas a las necesidades educativas de los estudiantes.

La asignatura Diseño y Estrategias para la Adaptación Curricular emplea el método de caso y el trabajo colaborativo como estrategias clave para alcanzar sus resultados de aprendizaje. El método de caso permite analizar situaciones reales o simuladas, identificando necesidades curriculares y diseñando soluciones fundamentadas, promoviendo pensamiento crítico, resolución de problemas y aplicación práctica. Por su parte, el trabajo colaborativo fomenta la interacción, el intercambio de ideas y el desarrollo de competencias interpersonales esenciales como comunicación y negociación. Estas metodologías integran teoría y práctica, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos educativos de manera inclusiva y efectiva en su trabajo psicopedagógico.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 3

Unidad 2. Tipos de adaptaciones

Estimado estudiante, en este apartado se abordarán los tipos de adaptaciones curriculares, y, para ello, es necesario retomar el concepto de Necesidades Educativas Especiales NEE que ha venido estudiando en asignaturas previas.



En este sentido, las Necesidades Educativas Especiales NEE, desde la perspectiva de Constante y Miniguano, (2019), se presentan cuando una condición física, sensorial, intelectual, social o una combinación de estas influyen significativamente en el proceso de aprendizaje, requiriendo adaptaciones en el currículo regular. Estos estudiantes necesitan de una atención más personalizada y de recursos educativos adicionales para alcanzar aprendizajes similares a los de sus pares de la misma edad y nivel escolar. No obstante, en casos donde las NEE están asociadas a una discapacidad cognitiva, incluso leve, es posible que no alcancen los mismos logros que sus compañeros. Sin embargo, con una adecuada intervención inclusiva y adaptada, pueden desarrollar al máximo su propio potencial, priorizando su progreso individual.

Una vez que ha recordado la definición de necesidades educativas especiales, daremos paso al abordaje de los diferentes tipos de adaptación curricular existentes.

2.1. Según el grado de afectación

En el contexto educativo contemporáneo, la atención a las NEE constituye un desafío fundamental para la promoción de una educación inclusiva y equitativa. En este escenario, las adaptaciones curriculares son herramientas claves para responder a la diversidad del alumnado, mediante la modificación de los elementos del currículo de forma ajustada a las características y capacidades individuales de los estudiantes (Constante y Miniguano, 2019; Real-Loor, y Marcillo-García, 2021).

Estas adecuaciones pueden ser: estructuradas en niveles de acceso, no significativas y significativas (Aldás, 2020); y reflejan un enfoque que busca equilibrar el derecho a una educación de calidad con la necesidad de eliminar barreras que dificultan el aprendizaje. Por ello, resulta imprescindible explorar en detalle los tipos de adaptaciones curriculares, comprendiendo su alcance y propósito, como punto de partida para reflexionar sobre las estrategias que favorezcan la inclusión y el rendimiento académico en entornos educativos diversos. (Constante y Miniguano, 2019).



2.2. Adaptaciones de grado 1/ adaptaciones en los accesos

Las adaptaciones curriculares de grado 1, o adaptaciones de acceso, son la respuesta educativa a los estudiantes que presentan necesidades educativas que requieren de un nivel de demanda leve de adecuación del currículo (Gento Palacios, 2012).

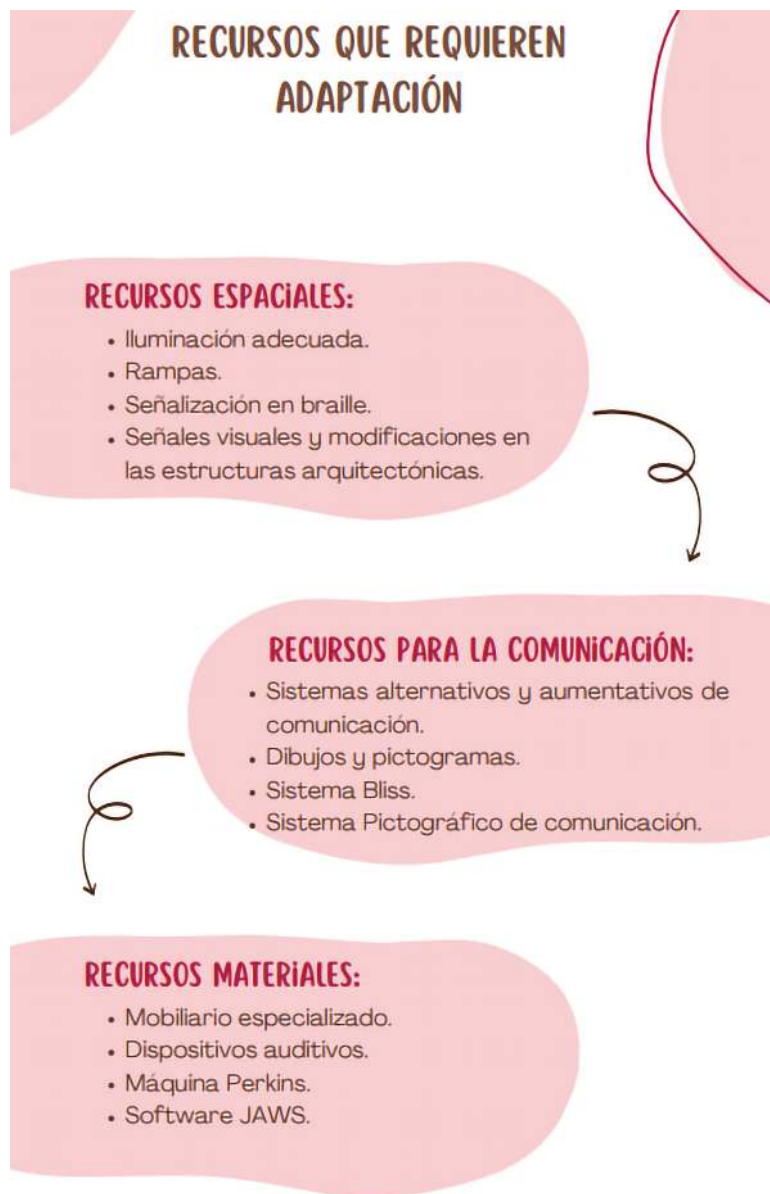
Bajo este contexto, las Adaptaciones Curriculares AC de Grado 1, conocidas también como Adaptaciones en los accesos, se definen como aquellas estrategias que facilitan al estudiante el acceso a los diferentes elementos del currículo. Estas no implican una modificación del contenido curricular en sí, sino que se orientan a garantizar el acceso al mismo.

Dichas adaptaciones consisten en modificaciones o la provisión de recursos relacionados con aspectos formales (como tiempo y espacio), materiales, infraestructura, personales o comunicativos, que buscan apoyar a estudiantes garantizando su acceso al currículo. En el contexto ecuatoriano, el MINEDUC (2013), estableció que los recursos deben modificarse desde este grado de adecuación. En la figura 2, se pueden evidenciar los recursos que requieren adaptación.



Figura 2

Recursos que requieren adaptación



Nota. Chamba, K., 2024.

Como se visualiza en la figura 2, este nivel de AC permite al estudiante con necesidades educativas acceder tanto en términos de infraestructura como de recursos de aprendizaje; en términos de la normativa actual y por medio del Acuerdo Ministerial ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A, la autoridad pertinente acuña el término Ajustes razonables, para referirse a las adaptaciones de este tipo, agregando en dicho acuerdo que los ajustes pueden ser en recursos físicos o virtuales y que dan respuesta tanto a las necesidades educativas asociadas a la discapacidad y a las no asociadas (MINEDUC, 2023).

Adicional, a los elementos que establece la normativa ecuatoriana, a nivel internacional diversos autores también establecen que las AC de grado 1 o de acceso son categorizadas como: acceso espacial, acceso material y acceso de comunicación, los cuales en esencia son los contemplado en el estado ecuatoriano.

Con la finalidad de brindar mayor claridad, respecto a este nivel de adaptación curricular se presentan a continuación dos casos de estudio.

Caso de estudio 1: Necesidad educativa asociada a la discapacidad

Ana, una niña de 10 años con discapacidad visual, y, asiste a una escuela regular. Ana cuenta con visión parcial limitada, lo que le dificulta leer textos impresos en tamaño regular, identificar elementos en el aula y participar plenamente en actividades que requieren habilidades visuales.

Al inicio del año escolar, los docentes y sus compañeros notaron que Ana necesitaba apoyo adicional para acceder a los materiales de aprendizaje y desplazarse con seguridad en el aula. Por ejemplo, las actividades de lectura y escritura resultan complicadas debido al tamaño reducido de las letras en los libros de texto. Además, Ana requería orientación para identificar la ubicación de sus materiales y moverse entre los diferentes espacios escolares.

A continuación, en la tabla 1 se muestra el análisis del caso, en el cual se destaca los elementos más relevantes.



Tabla 1
Adaptaciones curriculares para la Discapacidad Visual

Necesidad Educativa	Recursos
Recursos materiales :	
Acceso a Materiales de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Materiales digitales con lectores.• Uso de dispositivos tecnológicos.
Recursos espaciales :	
Desplazamiento	<ul style="list-style-type: none">• Señales táctiles y en braille.• Señalización en puertas, pasillos y escritorios.

Nota. Chamba, K., 2024.

Para mayor comprensión, procederemos a enfatizar que, para una correcta identificación de las necesidades educativas en el caso de Ana, es necesario comprender en primer lugar la discapacidad visual, y, en segundo lugar, el nivel de afectación que implica la “visión parcial limitada” pues de esta especificidad depende la necesidad educativa de la estudiante.

Ahora bien, si las Adaptaciones de Grado 1/ Adaptaciones en los accesos, implican modificaciones en: recursos espaciales, recursos de comunicación y recursos materiales; se comprende que el caso requiera insumos que le permitan acceder a los recursos de aprendizaje y también garantizar su desplazamiento en el centro educativo.

El caso de estudio 1, nos muestra una identificación de necesidad educativa asociada con discapacidad, y para ello, los informes oftalmológicos, pediátricos, médicos, etc., son fundamentales debido a que brindan una descripción clara respecto al tipo de discapacidad y nivel de afectación; por su parte, la evaluación psicopedagógica se centrará en identificar el nivel de funcionalidad del caso. Sin embargo, cuando las necesidades educativas no están asociadas a la discapacidad, la ruta de identificación puede resultar de mayor demanda, para ello, los invito a revisar el caso de estudio 2.



Caso de estudio 2: Necesidad educativa no asociada a discapacidad

Lucas es un adolescente de 14 años de edad, que asiste a una escuela ordinaria en su comunidad, cursa el 8vo año de Educación General básica. Desde pequeño, ha mostrado dificultades para concentrarse, seguir instrucciones y completar tareas. Por ello, la escuela ha solicitado a sus padres realizar una evaluación psicopedagógica; quienes han acudido a consulta privada, y el profesional ha remitido a neuropediatría. Tras el proceso de evaluación Lucas es diagnosticado con de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH, con predominio de inatención.

Frente a ello la escuela procede diseñando una respuesta educativa que ha centrado su abordaje en la generación de ajuste razonables, es decir adaptaciones de grado 1. A continuación, en la tabla 2 se muestra el análisis del caso.

Tabla 2
Diagnóstico: TDAH (Predominio de Inatención)

Necesidad Educativa	Recursos
	Espaciales: <ul style="list-style-type: none">• Lucas se sienta cerca del docente.• Lejos de ventanas o áreas de alto movimiento.
Concentración	Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Uso de gráficos, diagramas y recursos visuales.• Instrucciones claras y breves.• Uso de listas de verificación para tareas.• Incorporación de pausas activas durante clases.

Nota. Chamba, K., 2024.

Estimado estudiante, en la tabla 2, se muestran los elementos más representativos del caso de estudio. En este contexto, Lucas de 14 años de edad presenta un diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e



Hiperactividad TDAH, con predominio de inatención, lo cual refiere que su mayor necesidad educativa se presenta en el foco atencional, y con ello, debe analizarse las implicaciones de la inatención en todo el proceso escolar.

Ahora bien, si las Adaptaciones de Grado 1/ Adaptaciones en los accesos, implican modificaciones en: recursos espaciales, recursos de comunicación y recursos materiales; se comprende que el caso requiera ser ubicado dentro del aula en un lugar en el cual se aleje de distractores, y que, a su vez el profesorado, incorpore estrategias metodológicas que le permita a Lucas seguir instrucciones y que haga uso de organizadores gráficos o mentefactos.

El caso de estudio 2, nos muestra una identificación de necesidad educativa no asociada a la discapacidad, y para ello, los informes neuro pediátricos y neuropsicológicos, etc., son fundamentales debido a que brindan una descripción clara respecto al diagnóstico y el perfil de TDAH que presenta Lucas, pues al tratarse de un trastorno de neurodesarrollo el profesional médico en sus diferentes especialización serán los encargados de remitir un diagnóstico; por su parte, la evaluación psicopedagógica se centrará en detectar las áreas de dificultad del estudiante, tanto académicas como sociales y emocionales, lo cual derivará en la identificación de necesidades, diseño de la respuesta educativa y con el ello el grado de adaptación curricular que requiere el caso.

Finalmente, con base en los dos casos de estudio presentados se destaca la importancia del diagnóstico integral que abarca las dimensiones psicológica, psicopedagógica y médica, como cruciales en la identificación de las necesidades educativas de los estudiantes. Este enfoque multidisciplinario permite una comprensión profunda de las dificultades que enfrentan los alumnos, facilitando la elaboración de un perfil completo que considera no solo las características del diagnóstico, sino también el contexto familiar y escolar. Al contar con esta información, se pueden establecer adaptaciones curriculares personalizadas y efectivas, que no solo optimizan el proceso de aprendizaje, sino que también promueven el bienestar emocional y social del



estudiante. Así, el diagnóstico integral se convierte en la base fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad, ajustada a las necesidades individuales de cada alumno.

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante, la actividad que se plantea a continuación, demanda de usted procesos de comprensión lectora, análisis y reflexión respecto a los grados de adaptación curricular. Esta actividad le permitirá una comprensión más amplia de las adaptaciones curriculares de grado 1.

Descripción de la actividad:

- Lea comprensivamente el artículo denominado [Del pictograma a la imagen: herramientas de comunicación y lenguaje en personas con síndrome de Asperger a través de recursos visuales para la inclusión social](#).
- Identifique los diferentes sistemas de comunicación alternativos.
- Establezca cuál de ellos le permitiría mejores resultados para emplearse en contextos escolares ecuatorianos.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.





Semana 4

Unidad 2. Tipos de adaptaciones

2.3. Adaptaciones de grado 2 no significativas

Estimado estudiante, en la semana 3 se abordaron las adaptaciones curriculares de grado 1 y las implicaciones que se derivan de las mismas como garantía de accesibilidad para los estudiantes con NEE. A continuación, se avanzará en el estudio de las adaptaciones curriculares de grado 2, las cuales son denominadas también no significativas, consisten en ajustes que se suman a las realizadas en las adaptaciones de grado 1, centrándose principalmente en las metodologías de enseñanza y los procedimientos de evaluación (MINEDUC, 2013). Este tipo de modificaciones tiene como propósito facilitar el proceso de aprendizaje mediante la implementación de estrategias pedagógicas como el trabajo colaborativo, la lectura en parejas y la escritura conjunta, entre otras. Aunque no implican cambios en los objetivos fundamentales del currículo, estas adecuaciones permiten responder a las necesidades específicas de los estudiantes, diversificando los métodos de enseñanza y fomentando una participación más activa en el ámbito educativo (Real-Loor y Marcillo-García, 2021).

Estimado estudiante, para facilitar la comprensión de las adaptaciones de grado 2 o no significativas, a continuación, se presentan dos casos de estudio que reflejan este nivel de adecuación curricular.

Caso de estudio 3: Necesidad educativa asociada a la discapacidad.

Mateo, un niño de 6 años, ha sido diagnosticado con discapacidad auditiva moderada bilateral, lo que implica dificultades para percibir sonidos de volumen bajo y para comprender conversaciones en ambientes ruidosos. Utiliza audífonos digitales en ambos oídos, lo que mejora significativamente su capacidad de escucha, aunque requiere estrategias adicionales para



garantizar su aprendizaje y comunicación efectiva. Considerando que Mateo asiste a una escuela regular, requiere adecuaciones centradas en ajustar los métodos de enseñanza, el entorno del aula y la evaluación.

En este sentido, la escuela procede con ajustes no significativos que se detallan a continuación:

Entorno del aula:

- El profesor ubica a Mateo en las primeras filas del aula, cerca del área de exposición, para facilitar el acceso visual y auditivo a las explicaciones.
- Se ha reducido el ruido ambiental mediante el uso de materiales que absorben el sonido, como alfombras y cortinas, y se han implementado normas para mantener el aula tranquila durante las actividades de aprendizaje.

Metodología de enseñanza:

- Las instrucciones se presentan en formatos visuales y auditivos, acompañando las explicaciones orales con imágenes, diagramas y texto escrito en la pizarra.
- Se utilizan estrategias multisensoriales, como actividades manipulativas y juegos educativos, para reforzar la comprensión de conceptos.
- Durante las lecturas en voz alta, el docente utiliza un sistema de micrófono conectado a los audífonos de Mateo para mejorar la claridad del sonido.

Adaptaciones de la interacción social:

- Los compañeros de clase han recibido orientación sobre cómo comunicarse con Mateo, fomentando el uso de un lenguaje claro y pausado, así como el respeto por sus necesidades.
- Se promueve el trabajo en grupo, asignando a Mateo tareas específicas que refuercen su confianza y participación activa.



Evaluación personalizada:

- Mateo tiene más tiempo para completar actividades y evaluaciones, y se le permite responder oralmente en lugar de escribir cuando es necesario.
- Las pruebas incluyen instrucciones claras y apoyo visual para asegurar que comprende los requerimientos.

Tal como refleja el caso de estudio, pese a que las NEE están asociadas a la discapacidad cuando las habilidades cognitivas no se encuentran afectadas, es prudente implementar adaptaciones de grado 2 o no significativas de esta forma el alumno aprende y se evalúa de forma distinta, aunque comparte los mismos contenidos con sus compañeros.

Se puede concluir que, las adaptaciones curriculares de grado 2 son fundamentales en el proceso de inclusión educativa, ya que se orientan a ajustar las prácticas pedagógicas y de evaluación sin alterar los objetivos esenciales del currículo. Su importancia radica en la capacidad de responder de manera efectiva a las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo su participación activa en el proceso de aprendizaje, ya que posibilitan la participación plena de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades específicas.

2.4. Herramientas para la adaptación curricular

La educación inclusiva concibe la diversidad como un desafío transformador que exige la modificación de las prácticas pedagógicas hacia enfoques más humanizados. En este marco, se establece que la educación debe adaptarse a las características del alumnado, promoviendo su participación activa en el proceso educativo (Gutiérrez, et al., 2018; Jiménez Carrillo y Mesa Villavicencio, 2020).

Por consiguiente, el objetivo primordial de la educación inclusiva es garantizar que todos los estudiantes logren el éxito académico, teniendo en cuenta sus singularidades y potencialidades. Asimismo, la atención a la diversidad abarca a todos los miembros de la comunidad educativa, no limitándose únicamente



a aquellos con necesidades educativas especiales (Paz, 2018). Esto implica la necesidad de ofrecer una educación de calidad que asegure igualdad de oportunidades y un trato equitativo, reconociendo y respondiendo a las necesidades específicas de cada estudiante en lugar de aplicar un enfoque uniforme.

En este contexto, y con base a las necesidades actuales en el sistema educativo, se plantean herramientas metodológicas, tecnológicas y pedagógicas que permiten al profesorado brindar respuesta a la diversidad de sus aulas.

Por tal motivo, en este apartado abordaremos tres herramientas que permiten no solamente mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que además dan respuesta a la diversidad de las aulas de una forma práctica, activa y motivadora.

2.4.1. El diseño universal de aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), según refiere Gordon et al., (2016), se presenta como un marco fundamental en la educación contemporánea, orientado a la creación de entornos de aprendizaje que sean accesibles y desafiantes para todos los estudiantes. Este enfoque se basa en la premisa de que la diversidad de los aprendices debe ser considerada desde el inicio del proceso educativo, permitiendo así que cada individuo pueda alcanzar su máximo potencial (Selvam, 2018, CAST, 2021a).

Cabe resaltar, que el desarrollo del DUA ha sido un esfuerzo interdisciplinario que han trabajado en la formalización de un enfoque de rediseño educativo, que se inspira en el movimiento de Diseño Universal en la arquitectura, trasladando su aplicación al ámbito del aprendizaje y la enseñanza. Se originó en el Center for Applied Special Technology (CAST), y emergió de la colaboración entre clínicos y educadores interesados en cómo las nuevas tecnologías pueden beneficiar a niños con discapacidades, evolucionando hacia una transformación curricular que reconozca la variabilidad natural de los aprendices (Cumming y Rose, 2022, Rao et al., 2023).



Por otra parte, desde sus inicios el DUA ha estado fundamentado en las ciencias del aprendizaje, especialmente en la neurociencia cognitiva y afectiva, así como en teorías de desarrollo psicológico. Este marco se basa en la identificación de tres redes cerebrales fundamentales: la red afectiva, responsable del funcionamiento emocional; la red de reconocimiento, que facilita el reconocimiento perceptual y de patrones; y la red estratégica, que regula el funcionamiento motor y ejecutivo, proporcionando así la base para los principios del DUA, los cuales se dirigen a proporcionar múltiples medios de compromiso, representación y expresión, lo que permite a los educadores diseñar experiencias de aprendizaje que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes facilitando un acceso equitativo y promoviendo la flexibilidad en el aprendizaje (Gordon, et al., 2016, CAST, 2021).

• Principios del DUA

El DUA es considerando en la actualidad como la respuesta más acertada frente a las necesidades crecientes en los entornos educativos, por tanto, con la intencionalidad de comprender los principios que lo sostiene partiremos de lo referido por Rao et al., (2023), quienes manifiestan que CAST, como pionero en este campo, ha establecido tres principios fundamentales que guían el diseño, selección y aplicación de herramientas, métodos y entornos de aprendizaje, a continuación, abordaremos cada principio:

Múltiples medios de compromiso: el “por qué” del aprendizaje

El primer principio del DUA se centra en la necesidad de proporcionar múltiples medios de compromiso. Este aspecto se refiere a la importancia de fomentar la motivación y el interés de los estudiantes en el proceso educativo. Al ofrecer diversas formas de involucrar a los alumnos, se busca atender sus intereses y necesidades individuales, lo que ocasiona un aprendizaje más significativo y duradero. Las pautas asociadas a este principio sugieren estrategias para captar la atención de los estudiantes, fomentar la autodeterminación y promover la relevancia del contenido.

Múltiples medios de representación: el “qué” del aprendizaje



El segundo principio enfatiza la importancia de proporcionar múltiples medios de representación, lo que implica ofrecer diversas formas de presentar la información y el contenido. Este enfoque reconoce que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y formas de procesar la información. Al diversificar las modalidades de representación, como el uso de gráficos, textos, videos y actividades interactivas, se facilita la comprensión y el acceso al conocimiento. Las pautas correspondientes a este principio orientan a los educadores en la selección de recursos que atiendan la diversidad cognitiva de los alumnos.

Múltiples medios de acción y expresión: el “cómo” del aprendizaje

El tercer principio se ocupa de proporcionar múltiples medios de acción y expresión, lo que se traduce en la necesidad de facilitar diferentes maneras para que los estudiantes demuestren lo que han aprendido. Este principio promueve la idea de que la evaluación y la expresión del conocimiento no deben limitarse a un único formato, sino que deben incluir diversas opciones que permitan a los estudiantes utilizar sus habilidades y talentos únicos. Las pautas asociadas a este principio ofrecen estrategias para implementar evaluaciones variadas y adaptadas a las capacidades de cada alumno.

Estimado estudiante, tal como nos refiere la evidencia científica, el DUA es una herramienta potenciadora de los procesos de aprendizaje que permite una respuesta integral en el abordaje de las diversidades en el aula. Por tanto, el rol del psicopedagogo se centra en brindar este tipo de herramientas al profesorado para que puedan diseñar y ejecutar las adaptaciones curriculares de grado 2, las cuales han sido objeto de estudio en esta semana. En los párrafos siguientes, presento escenarios de aplicación del DUA en contraste de otro en el cual no se hace uso de este diseño metodológico.

Escenario 1: Aplicación del DUA

En el contexto de una clase de Ciencias Naturales, Rosa docente de la asignatura requiere abordar el tema de los ecosistemas para estudiantes de 5.º de primaria, sin embargo, ha notado que sus alumnos durante las clases se



notan poco motivados y aburridos, y más aún, Diego un alumno con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad TDAH quien no logra participar en los procesos de aprendizaje.

Este contexto lleva a la docente a replantear su metodología de enseñanza y decide utilizar estrategias de representación múltiple, tales como diagramas y videos que ilustran los ecosistemas, así como presentaciones orales y pódcast que ofrecen información auditiva. Además, ha planificado la realización de actividades prácticas, como la creación de un mini-ecosistema en el aula, que fomenten el aprendizaje kinestésico. En cuanto a la acción y expresión, presenta a los estudiantes diferentes maneras de demostrar su aprendizaje a través de diferentes formatos, como presentaciones orales, videos o carteles, y que trabajen en grupos diversos para promover la colaboración. Adicionalmente, y con la finalidad de aumentar el compromiso, permite a los estudiantes elegir un ecosistema específico que les interese, como la selva, el desierto o el océano, e incorpora la gamificación mediante juegos educativos relacionados con el tema. La evaluación del aprendizaje se lleva a cabo de manera formativa a través de observaciones y retroalimentación continua, complementada por una evaluación sumativa que considere una presentación final del proyecto sobre el ecosistema elegido.

Con base en el escenario presentado, lo invito a reflexionar sobre las siguientes interrogantes:



- ¿Las estrategias que incorporó la docente alteran el abordaje de los contenidos del plan de clase?
- ¿Realmente todos los estudiantes se benefician con los cambios incorporados por la docente?
- ¿Para dar respuesta a la adaptación curricular que requiere Diego, la docente necesita hacer una planificación de clase paralela?



Una vez que ha interiorizado los planteamientos, procederé a transformar el mismo escenario, pero esta vez desde una metodología de enseñanza tradicional.

Escenario 2: Aplicación de metodología tradicional.

En el contexto de una clase de Ciencias Naturales, la docente Rosa se enfrenta a un desafío al abordar el tema de los ecosistemas para sus estudiantes de 5.º de primaria. Ha observado que sus alumnos muestran escasa motivación y, en particular, Diego, un estudiante con TDAH, se encuentra desconectado del proceso de aprendizaje, sin embargo, la docente dentro de su praxis hace uso de metodologías tradicionales considerando que la misma es funcional, pues la ha venido empleando desde que inició su carrera docente.

En esta metodología, la docente comienza la clase con una exposición magistral sobre los ecosistemas, utilizando un enfoque lineal donde proporciona información teórica a través de la pizarra y libros de texto. Se incluyen definiciones y características de los distintos tipos de ecosistemas, pero sin recursos visuales o interactivos que capten la atención de los estudiantes. Durante las clases, se asignan lecturas obligatorias y se realizan preguntas al final de la lección para evaluar la comprensión.

La participación de los estudiantes se limita a responder preguntas en un formato de clase tradicional, donde solo algunos alumnos son seleccionados para hablar. Diego, al no poder mantener la concentración en este formato rígido, continúa sin participar activamente. Las actividades prácticas se reducen a la elaboración de un informe escrito sobre un ecosistema específico, sin opciones para la presentación creativa o el trabajo colaborativo. La evaluación se realiza a través de exámenes y tareas escritas, lo que refuerza un enfoque unidimensional en la medición del aprendizaje.

Este enfoque tradicional, aunque estructurado, no logra motivar a los estudiantes ni atender las necesidades específicas de aquellos como Diego, lo que resalta la necesidad de repensar la metodología utilizada en el aula para fomentar un aprendizaje más inclusivo y dinámico.



Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante, la actividad que se plantea a continuación, demanda de usted procesos de comprensión lectora, análisis y reflexión respecto a los grados de adaptación curricular. Esta actividad le permitirá una comprensión más amplia de las adaptaciones curriculares de grado 2.

Descripción de la actividad:

- Lea comprensivamente el artículo denominado: [Alumnado de Infantil elabora un libro de aromas para favorecer la memoria, la expresión oral y las emociones.](#)
- Identifique si la experiencia se ajusta al modelo tradicional de enseñanza.
- Establezca si existen implicaciones negativas de la experiencia en el alumnado.
- Identifique si ha resultado favorable para el alumnado, lo invito a justificar su respuesta de manera crítica y documentada.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.





Semana 5

Unidad 2. Tipos de adaptaciones

2.4. Herramientas para la adaptación curricular

2.4.2. Metodologías activas

Estimados estudiantes, en semanas anteriores, se analizó el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como una herramienta clave para la inclusión educativa, destacando su papel en el desarrollo de adaptaciones curriculares de grado 2, orientadas a responder a las necesidades específicas de los estudiantes. Este enfoque permitió comprender cómo el DUA facilita la personalización de la enseñanza, garantizando el acceso y la participación de todos los alumnos. A continuación, se explorarán las metodologías activas, las cuales complementan este marco inclusivo mediante estrategias que promueven el aprendizaje activo, reflexivo y colaborativo, preparando a los estudiantes para intervenir de manera efectiva en contextos educativos diversos.

Las metodologías activas se definen como enfoques pedagógicos que promueven la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje, favoreciendo un entorno educativo inclusivo. Estas metodologías se fundamentan en la premisa de que la diversidad en el aula es un recurso valioso, permitiendo a los estudiantes interactuar, colaborar y construir conocimiento de manera conjunta (Echeita Sarrionandia, 2014). En este sentido, se busca no solo garantizar la presencia física de todos los alumnos, sino también fomentar su implicación emocional y social, lo que resulta esencial para crear un clima de aprendizaje positivo. La implementación de metodologías activas implica un cambio en el rol del docente, quien pasa de ser un mero transmisor de información a un facilitador que guía y apoya el aprendizaje de cada estudiante, adaptando las estrategias a las características y necesidades individuales (Johnson y Johnson, 2000).



Los beneficios de las metodologías activas en la inclusión de alumnado con necesidades educativas son significativos. Estas prácticas pedagógicas permiten que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o dificultades, participen de manera equitativa en las actividades de aprendizaje (Ainscow et al., 2006). Al promover la interacción y la colaboración entre pares, se favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, esenciales para el bienestar integral del alumnado. Además, facilitan la personalización del aprendizaje, permitiendo que cada estudiante avance a su propio ritmo y de acuerdo con sus propias necesidades. De esta forma, se contribuye a la eliminación de barreras que históricamente han limitado la participación plena de ciertos grupos en el ámbito educativo, impulsando una educación más justa y equitativa (Muntaner-Guasp et al., 2020).

A continuación, se presentan los diferentes tipos de metodologías activas que son fundamentales para fomentar un aprendizaje significativo y participativo en el ámbito educativo. Estas estrategias pedagógicas sitúan al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, promoviendo su implicación y desarrollo integral (Aiche, 2011).

- **Método de Casos:** Esta metodología se centra en el análisis y discusión de situaciones reales o hipotéticas, permitiendo a los estudiantes aplicar teorías y conceptos a escenarios prácticos. Fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas complejos al enfrentar a los estudiantes con desafíos que requieren soluciones innovadoras (Al Espejo & Sarmiento, 2017).
- **Enseñanza Basada en Preguntas:** Consiste en estructurar el proceso de enseñanza a través de preguntas orientadoras que invitan a la reflexión y al análisis profundo. Esta técnica promueve la curiosidad y la investigación, estimulando a los estudiantes a construir su propio conocimiento mediante el cuestionamiento constante (Díaz, 2010).
- **Papel de un Minuto:** Es una técnica de retroalimentación rápida en la cual los estudiantes, al final de una sesión, escriben en un minuto su comprensión sobre el tema tratado o responden a una pregunta específica. Esta herramienta permite al docente evaluar el nivel de comprensión y



ajustar estrategias didácticas en función de las necesidades detectadas (Díaz, 2010).

- **Aprendizaje entre pares:** Esta estrategia promueve la colaboración y el intercambio de conocimientos entre estudiantes. Al trabajar juntos, se enriquecen mutuamente, desarrollan habilidades sociales y fortalecen la comprensión de los contenidos al explicar y discutir ideas con sus compañeros (Giroux, 2008).
- **Análisis de Ilustraciones:** Utiliza recursos visuales como imágenes, gráficos o esquemas para facilitar la comprensión de conceptos complejos. Al interpretar y analizar ilustraciones, los estudiantes desarrollan habilidades de observación y pensamiento crítico, estableciendo conexiones entre la imagen y los contenidos teóricos (Aiche, 2011).
- **Organizadores Gráficos:** Herramientas visuales como mapas conceptuales, diagramas de flujo y cuadros sinópticos que ayudan a organizar y estructurar la información. Estos recursos favorecen la memorización y comprensión al permitir visualizar relaciones y jerarquías entre los conceptos estudiados (Al Espejo y Sarmiento, 2017).
- **Analogías:** Esta metodología facilita el aprendizaje al relacionar nuevos conocimientos con conceptos ya conocidos por los estudiantes. Al establecer comparaciones y similitudes, se potencia la comprensión y se crea un puente entre lo familiar y lo nuevo, facilitando la asimilación de contenidos (Giroux, 2008).
- **Clases Expositivas Interactivas:** Aunque se basan en la exposición del contenido por parte del docente, se incorporan elementos interactivos como preguntas, debates y discusiones durante la clase. Esta dinámica mantiene el interés de los estudiantes y promueve su participación activa en el proceso de aprendizaje (Díaz, 2010).
- **Aprendizaje Basado en Problemas:** Se fundamenta en presentar a los estudiantes problemas reales que deben resolver aplicando conocimientos interdisciplinarios. Esta metodología desarrolla habilidades de investigación, pensamiento crítico y capacidad para enfrentar situaciones complejas (Aiche, 2011).
- **Juego de Roles:** Los estudiantes asumen diferentes personajes o situaciones para explorar perspectivas variadas y comprender dinámicas



sociales. Esta técnica mejora las habilidades comunicativas, la empatía y la comprensión de diversas realidades (Al Espejo y Sarmiento, 2017).

- **Trabajo Colaborativo:** Fomenta el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento. Al colaborar en la realización de tareas y proyectos, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, aprenden a gestionar conflictos y valoran la importancia de las contribuciones individuales al logro colectivo (Díaz, 2010).
- **Aprendizaje en el Servicio:** Combina el aprendizaje académico con la participación en proyectos de servicio comunitario. Los estudiantes aplican sus conocimientos para atender necesidades reales de la comunidad, desarrollando conciencia social y compromiso cívico (Giroux, 2008).



Estas metodologías activas transforman la dinámica tradicional del aula, promoviendo un entorno educativo más interactivo y centrado en el estudiante. Al emplear estas estrategias, se favorece no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias esenciales para el siglo XXI, como la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico (Aiche, 2011).

Estimado estudiante, con la finalidad de facilitar su comprensión sobre el uso de las metodologías activas como herramientas clave en el diseño de las adaptaciones curriculares de grado 2, a continuación, se presenta un caso de estudio y su desarrollo descrito detalladamente, para que identifique el proceso de respuesta educativa que requiere el caso y con ello, el diseño de la adaptación curricular.

Caso de estudio:

Ana López es una niña de 9 años que cursa el cuarto grado de Educación General Básica EGB en una escuela pública. A los 7 años fue diagnosticada con discapacidad auditiva moderada bilateral, lo que significa que tiene dificultad para escuchar sonidos de intensidad media y baja en ambos oídos.



A pesar de utilizar audífonos que mejoran su audición, enfrenta desafíos significativos en su proceso de aprendizaje y en su interacción social dentro del entorno escolar.

Desde temprana edad, los padres de Ana notaron que ella no reaccionaba a ciertos sonidos y que, a veces, pedía que le repitieran las palabras. Tras evaluaciones médicas, se confirmó la pérdida auditiva moderada en ambos oídos.

Por tal motivo, el fonoaudiólogo **prescribió** el uso de audífonos para ambos oídos y recomendó terapia del lenguaje y apoyo psicopedagógico.

Ana vive con sus padres y un hermano menor; la familia tiene un entorno afectivo y de apoyo, aunque enfrentan limitaciones económicas que dificultan acceder a ciertos recursos especializados.

Dificultades en el proceso de aprendizaje

- **Comprensión Oral Limitada:** Ana tiene dificultades para escuchar claramente las explicaciones del docente, especialmente en aulas con mucho ruido de fondo o cuando el profesor habla de espaldas a la clase. Este problema incide en que pierda información clave durante las lecciones, y afecta su comprensión de los temas y capacidad para seguir instrucciones.
- **Desarrollo del Lenguaje y Comunicación:** Presenta retrasos en el desarrollo del lenguaje, con dificultades en la pronunciación y en la construcción de oraciones complejas. Lo que le lleva a evitar la participación en clase.
- **Lectoescritura:** Su discapacidad auditiva ha impactado en su adquisición de habilidades de lectura y escritura, especialmente en la asociación de sonidos con letras y palabras. Por consiguiente, no lee fluidamente y comete errores ortográficos frecuentes, lo que repercute en su rendimiento académico.
- **Atención y Concentración:** Dada la dificultad auditiva, hace un esfuerzo adicional para tratar de entender las conversaciones y lecciones, lo cual la cansa rápidamente; disminuyendo así su nivel de atención a medida que avanza el día.



- **Interacción Social y Emocional:** Ana experimenta sentimientos de frustración y aislamiento debido a las dificultades comunicativas con sus compañeros, por tanto, tiene pocos amigos y, en ocasiones, es objeto de burlas, lo que afecta su autoestima y motivación escolar.

Estrategias implementadas por la escuela

Con base en las características del caso, el DECE institucional diseña una respuesta educativa que articula la respuesta a las necesidades inherentes a las dimensiones personal y escolar, por medio de la sensibilización del entorno escolar, y la implementación de adaptaciones curriculares de grado 2 para dar respuesta las necesidades educativas del caso; respecto a la dimensión familiar, esta no requiere una intervención específica por parte del profesional DECE, pues a nivel del entorno familia no existen necesidades que involucren la participación de la escuela. A continuación, se detallan dichas acciones:

1. Sensibilización del entorno escolar

- **Charlas y Talleres:** Se han realizado actividades con los estudiantes para fomentar la empatía y comprensión hacia las personas con discapacidad auditiva.
- **Formación Docente:** Los profesores han recibido capacitación sobre cómo enseñar a estudiantes con pérdida auditiva.

2. Adaptaciones curriculares de grado 2

- **Ubicación Preferencial:** Ana se sienta en las primeras filas para facilitar la lectura labial y minimizar el ruido de fondo.
- **Uso de Recursos Visuales:** Los docentes incorporan más imágenes, diagramas y escritos en la pizarra para complementar las explicaciones verbales.
- **Sistemas de Amplificación (tecnologías de apoyo):** Uso de dispositivos en el aula que amplifican la voz del profesor directamente a los audífonos de Ana.
- **Implementación de Metodologías Activas:** Los docentes han implementado **Aprendizaje Cooperativo** para fomentar actividades en



pequeños grupos donde Ana pueda interactuar y aprender de forma más dinámica; y, **Aprendizaje Basado en Proyectos** con la intención de involucrar diferentes sentidos y formas de expresión, lo cual facilita la participación de Ana.

Estimado estudiante, en el párrafo previo al inicio de la presentación del caso, se manifestó como intención ejemplificar el uso de las metodologías activas en la adaptación curricular de grado 2, y como se pudo evidenciar las metodologías activas, en este caso, de manera particular implementar el *Aprendizaje Cooperativo* y, el *Aprendizaje Basado en Proyectos*, no solo le permite a Ana mejorar su proceso de aprendizaje, sino que además, propicia su participación activa dentro del aula, sin afectar el proceso de aprendizaje de sus compañeros.

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Estimado estudiante, la actividad que se plantea a continuación, busca propiciar en usted la identificación del aporte de las metodologías no tradicionales en la inclusión educativa. Por tanto, le permitirá una comprensión más amplia el uso de metodologías educativas como respuesta a la inclusión.

Descripción de la actividad:

- Considere un caso de necesidades educativas que haya encontrado en su centro de prácticas.
- Proceda documentándose al respecto, para ello, realice una revisión bibliográfica sobre el diagnóstico que haya sido comunicado a la institución. En caso de que le sea posible, consulte a su supervisor de prácticas datos adicionales respecto al caso de estudio.



- Revise la respuesta educativa que ha planteado su centro de práctica, y con ello, las adaptaciones curriculares sugeridas a los docentes.
- Revise la página 44 en el texto denominado [Metodologías activas: Recursos para el aula, del autor José Luis Murillo García, y familiarícese con las metodologías y estrategias que propone el autor.](#)
- Tome como referencia una asignatura que lleva el estudiante con NEE, para aportar con sugerencias de estrategias o metodologías que podrían mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividad 2: autoevaluación

Evalúe su aprendizaje en esta unidad respondiendo a la autoevaluación que se encuentra a continuación.



Autoevaluación 2

1. ¿Qué caracteriza a las adaptaciones curriculares de grado 2?

- Modifican los objetivos fundamentales del currículo.
- Se centran en metodologías de enseñanza y evaluación.
- Incluye cambios significativos en los contenidos escolares.

2. ¿Cuál es el propósito principal de las adaptaciones curriculares de grado 2?

- Cambiar los objetivos de aprendizaje para los estudiantes con necesidades específicas.
- Sustituir los contenidos curriculares por otros más sencillos.
- Facilitar el aprendizaje mediante estrategias pedagógicas diversificadas.

3. ¿Qué estrategia pedagógica es un ejemplo de las adaptaciones de grado 2?

- Escritura conjunta entre estudiantes, empleando trabajo de pares.
- Modificación de los objetivos fundamentales del currículo.



c. Eliminación de contenidos complejos del programa.

4. ¿Qué busca el principio de "Múltiples Medios de Compromiso" en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?

- a. Proporcionar diversas formas de evaluación del aprendizaje.
- b. Ofrecer múltiples formatos de representación de la información.
- c. Fomentar la motivación y el interés de los estudiantes en el proceso educativo.

5. ¿Qué red cerebral mencionada en el DUA está relacionada con el funcionamiento emocional?

- a. La red estratégica.
- b. La red de reconocimiento.
- c. La red afectiva.

6. ¿Cuál de los siguientes aspectos corresponde al principio de "Múltiples Medios de Acción y Expresión" del DUA?

- a. Presentar contenido en formatos variados como gráficos y videos.
- b. Ofrecer diferentes maneras para que los estudiantes demuestren lo que han aprendido.
- c. Captar la atención de los estudiantes mediante la relevancia del contenido.

7. ¿Cuál es uno de los principales objetivos de las metodologías activas en el contexto educativo?

- a. Garantizar únicamente la presencia física de los alumnos en el aula.
- b. Fomentar la participación activa y la construcción conjunta del conocimiento.
- c. Reducir la interacción entre estudiantes para evitar distracciones.



8. ¿Qué metodología activa utiliza problemas reales para desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico?

- a. Juego de Roles.
- b. Aprendizaje Basado en Problemas.
- c. Clases Expositivas Interactivas.

9. ¿Qué técnica de retroalimentación rápida permite al docente evaluar la comprensión de los estudiantes en un minuto?

- a. Papel de un minuto.
- b. Análisis de Ilustraciones.
- c. Enseñanza Basada en Preguntas.

10. ¿Cuál de las siguientes metodologías activas utiliza recursos visuales como imágenes o gráficos para facilitar la comprensión de conceptos complejos?

- a. Juego de Roles.
- b. Enseñanza Basada en Preguntas.
- c. Análisis de Ilustraciones.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 2. Tipos de adaptaciones

2.5. Adaptaciones de grado 3 significativas

Estimado estudiante, en la presente semana se abordará un tercer nivel de adecuación curricular, mismo que, por su impacto en el currículo, debe ser analizado con minuciosidad al momento de implementarlo. Por tanto, es



necesario recordar que la adaptación curricular, según Vaca (2025), se define como un conjunto de modificaciones o ajustes realizados en los componentes del currículo educativo, que incluyen los objetivos, que son las metas aspiracionales establecidas en función de las competencias y capacidades particulares de los alumnos; los contenidos, que abarcan los conocimientos y habilidades que deben ser enseñados y aprendidos; la metodología, que comprende las actividades, estrategias, técnicas y recursos que el docente emplea para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la evaluación, que se refiere a los instrumentos y procedimientos aplicados al inicio, durante y al final del proceso educativo para medir y fortalecer la calidad del aprendizaje.

En este sentido, las adaptaciones curriculares significativas representan ajustes profundos que implican modificaciones sustanciales en el currículo oficial. Generalmente, estas adaptaciones están dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, como la discapacidad intelectual, y se enfocan en adaptar diversos aspectos del proceso educativo. Entre estos se incluyen los contenidos y objetivos, que se modifican o priorizan para alinearse con las capacidades y necesidades específicas del estudiante; las destrezas y competencias, que se redefinen para facilitar el desarrollo máximo de habilidades básicas; las metodologías y recursos, donde se incorporan estrategias pedagógicas, actividades y materiales adaptados que promueven un aprendizaje significativo, dinámico e interactivo, y la planificación individualizada, a través de la elaboración de un Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) bajo la supervisión de un psicopedagogo o profesional de apoyo (MINEDUC, 2013; López-Altamirano et al., 2021; Vaca, 2025).

Por lo que se puede concluir, que este grado de adaptación genera cambios en el currículo de forma parcial o total, lo cual debe estar debidamente justificado y documentado en el DIAC de cada estudiante.



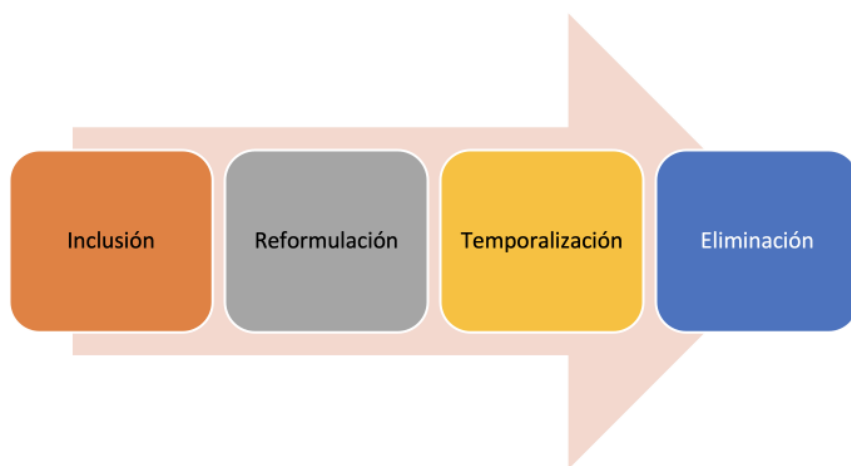
2.5.1. Criterios para la elaboración de adaptaciones significativas

Las adaptaciones curriculares significativas, al estar dirigidas a modificar los elementos prescriptivos del currículo, como son objetivos generales de etapa o área, los contenidos mínimos establecidos y/o los criterios de evaluación. Para su elaboración y puesta en práctica, deben seguir el criterio de menor a mayor significatividad, es decir el proceso debe realizarse de manera consciente y proporcional, suministrando al estudiante el apoyo necesario sin alterar más de lo imprescindible el currículo establecido (Gento Palacios, 2012).

En tal sentido, este tipo de adecuación requiere de diferentes procesos, mismos que se visualizan en la figura 3, que se muestra a continuación:

Figura 3

Adaptación en objetivos y contenidos



Nota. Adaptado de *Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva Gento* (p. 95-96), por Palacios, 2012; MINEDUC.

Como se evidencia en la figura 3, la adaptación en los objetivos y contenidos demanda un proceso minucioso de análisis de las necesidades reales de los estudiantes; lleva a establecer en función del diagnóstico del estudiante, cuál será la secuencia u orden en el cual se abordarán los contenidos de estudios y



como se los distribuirá al largo de los años de escolarización, esto lleva al profesional responsable del proceso a priorizar y eliminar contenidos que tras valoración actualizada y debidamente documentada se consideren de menor prioridad en función de las características individuales del estudiante. A continuación, se describe cada uno de los elementos del proceso de la figura 3.

• **Inclusión**

La inclusión se refiere a la incorporación de elementos curriculares no contemplados originalmente en el currículo establecido. Este tipo de adaptación suele enriquecer la propuesta curricular y está orientado a satisfacer necesidades específicas de ciertos alumnos.

Es frecuente en estudiantes con altas capacidades intelectuales, donde se añaden contenidos más avanzados para estimular su aprendizaje. También es común cuando un alumno requiere medios específicos de comunicación o materiales especializados, como la lengua de signos o equipos de frecuencia modulada.

La inclusión permite personalizar el currículo para ofrecer oportunidades de aprendizaje adicionales o diferentes, ajustándose a las características individuales de cada estudiante.

• **Reformulación**

La reformulación implica la modificación sustantiva de los elementos curriculares establecidos en la programación de aula. Esto puede involucrar cambios en contenidos, objetivos y criterios de evaluación. Por ejemplo, un docente puede ajustar la complejidad de un tema o reinterpretar un objetivo para hacerlo más accesible a un alumno con dificultades de aprendizaje. La reformulación es menos significativa cuando se modifican contenidos, y más cuando se alteran objetivos o criterios de evaluación.



A través de la reformulación, se adapta el currículo manteniendo su esencia, pero ajustándolo para responder a las necesidades de aprendizaje de ciertos estudiantes, facilitando su comprensión y participación.

• **Temporalización**

Consiste en ajustar los tiempos previstos para alcanzar los objetivos y contenidos educativos, permitiendo que un alumno los logre en ciclos posteriores. Es útil para estudiantes con un ritmo de aprendizaje más lento o con mayores dificultades, otorgándoles tiempo adicional para comprender y asimilar los conocimientos sin la presión de seguir el ritmo estándar de la clase.

La temporalización fuera de ciclo brinda flexibilidad en el proceso educativo, favoreciendo un aprendizaje más personalizado y respetando los tiempos individuales de cada alumno.

• **Eliminación**

Es la forma más significativa de adaptación curricular y supone suprimir ciertos contenidos, objetivos, criterios de evaluación o incluso áreas o materias completas.

Se reserva para casos muy específicos, generalmente cuando el alumno presenta necesidades educativas muy especiales que impiden alcanzar ciertos elementos del currículo, aun con adaptaciones previas. Reconoce las limitaciones del alumno y se enfoca en objetivos más alcanzables, garantizando que el proceso educativo sea significativo y adecuado para él.

Una vez analizado cada elemento del proceso y destacando las implicaciones que conllevan, es importante resaltar la relevancia que tiene la aplicación del criterio de menor a mayor significatividad, el cual orienta a los profesionales responsables (DECE y docentes, otros.) a comenzar con las adaptaciones menos intrusivas y avanzar gradualmente hacia las más significativas solo cuando sea necesario.



En este sentido, al inicio con **adaptaciones de inclusión**, se busca enriquecer el currículo o proporcionar medios adicionales para facilitar el acceso al aprendizaje; y el paso a la **reformulación**, se da cuando las necesidades persisten, por tanto, demanda cambios más sustanciales en la programación, ajustando contenidos y objetivos; por su parte, la **temporalización**, modifica la planificación temporal para permitir al alumno alcanzar los objetivos en un plazo extendido; y, finalmente, a la **eliminación**, solo se recurre cuando las adaptaciones anteriores no son suficientes para dar respuesta a la necesidad del alumno.

De este grado de adaptación, se debe destacar la importancia determinante que tiene, el proceso de seguimiento de las adaptaciones curriculares que debe realizar el profesional DECE; pues en ausencia de seguimiento, es decir, si no existen elementos que validen la necesidad de la adaptación significativa se puede incurrir en graves repercusiones en los niveles posteriores de la formación del estudiante.

Estimado estudiante, con la intención de potenciar la comprensión de los temas abordados, lo invito a revisar el siguiente *storytelling*, el cual de forma ejemplificada le llevará a la comprensión de las adaptaciones de tipo significativas.

[Ejemplificación adaptaciones significativas](#)

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante, la actividad que se plantea a continuación, busca propiciar en usted pericia para el diseño de adaptaciones de grado 3 significativas, y le brindará herramientas para comprender las implicaciones que esta conlleva.



Descripción de la actividad:

1. Proceda revisando el tema [Discapacidad Intelectual](#), del Centro de Recursos para la Equidad Educativa en Navarra, Nafarroako Hezkuntza.
2. Lea comprensivamente los elementos teóricos planteados.
3. De respuesta a las siguientes interrogantes: ¿qué nivel de discapacidad intelectual es factible de escolarizar en entornos regulares?, ¿la respuesta educativa en casos de discapacidad intelectual que debería abordar?, y, ¿qué necesidades relativas a la discapacidad intelectual requieren mayor atención por parte del psicopedagogo dentro del entorno escolar?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Unidad 2. Tipos de adaptaciones

2.6. Respuesta a las necesidades educativas

Estimado estudiante, durante las semanas anteriores de trabajo se han abordado progresivamente los elementos vinculados a los diferentes grados de adaptación curricular, y la implicación de cada grado de adaptación en el proceso de inclusión del alumnado con NEE; así mismo, se ha enfatizado la relevancia que el trabajo multidisciplinario tiene en el abordaje de la diversidad.

Por tal motivo, en la presente semana usted recibirá diferentes estrategias dirigidas a optimizar el trabajo multidisciplinario, desde la comprensión de su rol como psicopedagogo tanto en la dinámica interna que demandan los DECE, como el accionar del profesional en la consulta privada.



Existe vasta literatura que destaca estrategias potenciadoras del trabajo colaborativo; sin embargo, en este apartado usted encontrará aquellas que desde la práctica profesional detonan mayor funcionalidad y pertinencia para el trabajo con el profesorado.

2.6.1. Estrategias de trabajo con el profesorado

La colaboración efectiva entre psicopedagogos y docentes constituye un pilar fundamental para garantizar la atención a la diversidad, por lo que se concluye que la cultura y el liderazgo escolar son herramientas importantes para el desarrollo de una educación inclusiva, lo que refleja la importancia del trabajo multidisciplinario (Valdés Morales, 2022; Gómez Chaparro y Sepúlveda, 2022). En este sentido, diversas estrategias pueden implementarse para fortalecer esta relación profesional y promover prácticas inclusivas en el aula.

- **Reuniones efectivas:** permiten a los profesionales analizar las necesidades específicas de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas inclusivas de manera colaborativa. Dichas reuniones no solo facilitan la comunicación efectiva, si no que también fomentan la corresponsabilidad en la implementación de las acciones planificadas.

En este sentido, Sanrach y Silpjaru (2020), refieren que las reuniones efectivas constituyen un elemento esencial en la gestión, ya que permiten coordinar esfuerzos, tomar decisiones estratégicas y fomentar la colaboración entre los miembros de un equipo, una reunión efectiva se define como un espacio laboral que facilita la interacción y el compromiso de las personas hacia un objetivo común, optimizando recursos y capacidades. A continuación, se presenta un análisis de los elementos fundamentales que contribuyen al éxito de estas reuniones, organizados en sus principales etapas: antes, durante y después de la reunión.

Preparación previa a la reunión



La etapa previa a la reunión es crucial para garantizar su eficacia. En primer lugar, es necesario determinar si la reunión es realmente necesaria, evaluando el propósito y la oportunidad del encuentro. Esto implica analizar el contexto, la disponibilidad de información relevante y los efectos potenciales en los participantes. Además, la selección adecuada del tipo de reunión—ya sea de planificación, seguimiento, informativa, participativa o consultiva—es fundamental para definir los objetivos y el enfoque del encuentro.

Asimismo, la preparación incluye la identificación de los participantes clave, quienes deben ser seleccionados en función de su rol y capacidad para contribuir al propósito de la reunión. Igualmente, se debe elaborar una agenda clara que contemple los temas a tratar, el tiempo asignado a cada punto y los responsables de cada área. La organización del espacio físico y los materiales necesarios, como equipos audiovisuales o documentos de apoyo, también son aspectos esenciales para asegurar un desarrollo fluido.

Desarrollo de la reunión

Durante la reunión, la puntualidad y la ambientación inicial son aspectos clave para establecer un clima favorable. Es importante iniciar con una revisión de la agenda, permitiendo ajustes si fuera necesario, y definiendo normas claras de participación, como el respeto por los turnos de palabra y la focalización en los temas establecidos.

El rol del conductor es central en esta etapa, ya que debe fomentar la participación activa de todos los asistentes, promoviendo un intercambio abierto y respetuoso de ideas. Para ello, es recomendable crear un ambiente en el que se valore la diversidad de opiniones y se estimule la contribución de aquellos que tienden a participar menos. Además, el conductor debe asegurarse de mantener el enfoque en los objetivos, evitando desviaciones innecesarias y reconduciendo la discusión cuando sea necesario.



El registro de actas es otro elemento esencial, ya que permite documentar los puntos tratados, los acuerdos alcanzados, las responsabilidades asignadas y los plazos establecidos. Este registro debe ser claro y accesible para todos los participantes (Sergejeva et al.2022).

Seguimiento y evaluación posterior

La etapa posterior a la reunión es determinante para garantizar el cumplimiento de los acuerdos y la continuidad del trabajo. En este sentido, es fundamental realizar un cierre formal que incluya un resumen de los acuerdos alcanzados, los pasos a seguir y las fechas tentativas para próximas reuniones. La retroalimentación de los participantes sobre el desarrollo de la reunión también puede proporcionar información valiosa para mejorar futuras sesiones.

El seguimiento de los compromisos asumidos es una tarea crítica. Esto implica monitorear el avance de las tareas asignadas, identificar posibles obstáculos y tomar medidas correctivas cuando sea necesario. Además, evaluar la eficacia de la reunión en relación con sus objetivos permite identificar aprendizajes y oportunidades de mejora.

- **Capacitación docente:** el psicopedagogo puede liderar talleres y sesiones formativas orientadas a dotar al profesorado de herramientas metodológicas que les permitan abordar la diversidad en el aula, lo que además mejora de las actitudes del profesorado hacia la inclusión (Lautenbach y Heyder, 2019). Estas instancias formativas no solo fortalecen las competencias profesionales, sino que también promueven la reflexión sobre las propias prácticas educativas; por tanto, es importante priorizar la manera en que los docentes son preparados y respaldados para desempeñarse en contextos inclusivos (Florian y Camedda, 2020).
- **Observación y retroalimentación:** la observación que ambos profesionales, desde sus respectivas áreas de expertise, puede generar contribuye de manera decisiva en el proceso de seguimiento de las NEE, pues, permite identificar fortalezas y áreas de mejora en las dinámicas de enseñanza, así



como también, contribuye en el diseño o ajuste de la adaptación curricular, lo que genera un espacio de aprendizaje bidireccional.

- **Diseño conjunto de materiales didácticos inclusivos:**

La integración de diversas perspectivas en la creación de recursos educativos representa una oportunidad invaluable para responder de manera efectiva a las necesidades de todos los estudiantes. Este enfoque no solo fomenta la creatividad y la innovación en las prácticas pedagógicas, sino que también permite que los materiales educativos sean más pertinentes y ajustados a las realidades de los estudiantes. Esto se logra mediante la sinergia entre conocimientos pedagógicos y psicopedagógicos, lo cual potencia significativamente la calidad y eficacia de los recursos desarrollados. Además, la colaboración se erige en la herramienta fundamental para diseñar y compartir materiales que atiendan la diversidad de necesidades educativas, promoviendo un aprendizaje inclusivo y equitativo (Watkins et al., 2020).

- **Evaluación/ Seguimiento:** el proceso de evaluación y seguimiento de la adaptación curricular facilita una adaptación más ágil y receptiva, permitiendo un abordaje efectivo de las NEE de los alumnos; así también, promueve un entorno de más inclusivo y accesible (Ramírez Zúñiga y Correa Cadena, 2024). Permite valorar la efectividad de las estrategias implementadas y realizar los ajustes necesarios durante el proceso, asegurando así la calidad del proceso educativo (ISLAS, 2020), y refuerza el compromiso mutuo con los objetivos de inclusión.

2.6.2. Estrategias de trabajo con las familias

La interacción colaborativa entre el profesorado y las familias según Rodríguez, (2020), constituye un factor determinante en el logro académico de los estudiantes; por lo que, la ausencia de estrategias que promuevan la participación activa y una comunicación efectiva en las instituciones educativas puede generar consecuencias negativas en el proceso formativo del alumnado, además de dificultar la construcción de experiencias positivas en el trabajo conjunto. En este contexto, el modo en que las escuelas



fomentan la cooperación con las familias influye significativamente en la percepción que estas tienen sobre su rol educativo, fortaleciendo su capacidad para contribuir al éxito escolar de sus hijos.

En este sentido, se comprende que el entorno familiar, desempeña un papel central en el desarrollo social de niños, niñas y adolescentes, ya que influye directamente en su comportamiento y desarrollo, factores como la sobreprotección, la violencia intrafamiliar o la falta de interés de los cuidadores no solo dificultan la adquisición de aprendizajes sino además de las habilidades sociales, lo cual potencia la aparición de conductas problemáticas en otros contextos (Zambrano et al., 2020).

Con base en los elementos analizados en párrafos anteriores, a continuación, se presentan los planteamientos que hacen Cabello y Miranda (2020), para facilitar o garantizar la participación efectiva en la comunidad educativa.

- **La comunicación debe ser bidireccional, abierta y eficiente**, ya que su ausencia genera barreras que dificultan la colaboración. Además, las transformaciones sociales y educativas actuales exigen una interacción más fluida basada en la confianza y la transparencia.
- **Identificar qué factores condicionan la calidad de la relación**, algunas variables que inciden son: la etapa educativa, la ubicación del centro y su tipología, así como las percepciones y experiencias previas de los interlocutores. Por tanto, resulta crucial identificar los canales de comunicación disponibles, que pueden clasificarse en formales, informales y tecnológicos.

Los canales formales incluyen tutorías, reuniones colectivas y la participación en asociaciones de madres y padres de alumnos. Por su parte, los canales informales abarcan interacciones en la entrada y salida del centro escolar, mientras que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han incorporado herramientas como plataformas digitales, correos electrónicos y redes sociales institucionales.



Sin embargo, resulta necesario reconocer que la implementación de canales enfrenta desafíos como la falta de formación docente en comunicación, la brecha digital que limita la participación familiar y la asimetría en el control de contenidos por docentes lo que podría limitar los tiempos de comunicación.

- **Promover estrategias que fortalezcan el vínculo entre las partes**, para lo cual es necesario que los canales de comunicación sean utilizados de manera constante y adecuada, evitando enfoques exclusivamente unidireccionales.



En síntesis, garantizar el uso de estrategias que promuevan la comunicación, familia-escuela, demanda de procesos de instrucción y acompañamiento tanto al profesorado como a las familias.

Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Estimado estudiante, la actividad que se plantea a continuación, busca propiciar en usted la competencia en revisión bibliográfica, misma que a su vez le va a permitir fortalecer y profundizar sobre las estrategias de comunicación más eficientes en el entorno escolar.

Descripción de la actividad:

- Proceda a realizar la revisión bibliográfica inherente a la comunicación asertiva y herramientas para comunicación en entornos escolares.
- Adicionalmente, realice búsquedas vinculadas a estrategias de mediación escolar.



- Genere apuntes sobre los temas investigados y realice un cuadro comparativo que permita identificar cuáles son de mayor efectividad para emplear con las familias según el contexto ecuatoriano actual.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2: autoevaluación

Evalúe su aprendizaje en esta unidad respondiendo a la autoevaluación que se encuentra a continuación.



Autoevaluación 3

Evalúe su aprendizaje en esta unidad respondiendo a la autoevaluación que se encuentra a continuación.

1. **¿Según Vaca (2025), ¿qué aspectos incluyen la adaptación curricular?**
 - a. Contenidos, evaluación y habilidades tecnológicas.
 - b. Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.
 - c. Planificación, seguimiento y recursos tecnológicos.
2. **¿Cuál es el objetivo principal de las adaptaciones curriculares significativas?**
 - a. Establecer un currículo paralelo para todos los estudiantes.
 - b. Generar cambios sustanciales en el currículo oficial para estudiantes con necesidades educativas especiales.
 - c. Diseñar un currículo universal que elimine las diferencias individuales.
3. **¿Qué elemento se caracteriza por ajustar los tiempos para alcanzar los objetivos educativos en ciclos posteriores?**
 - a. Reformulación.
 - b. Temporalización.
 - c. Inclusión.



4. ¿Según el criterio de menor a mayor significatividad, ¿cuál es el orden correcto de aplicación de las adaptaciones curriculares?

- a. Temporalización, inclusión, eliminación, reformulación.
- b. Inclusión, reformulación, temporalización, eliminación.
- c. Eliminación, reformulación, temporalización, inclusión.

5. ¿Qué implica la eliminación como forma de adaptación curricular significativa?

- a. Incorporar contenidos adicionales al currículo para estudiantes con altas capacidades.
- b. Suprimir contenidos, objetivos o materias completas cuando otras adaptaciones no sean suficientes.
- c. Ajustar la programación de aula para facilitar la comprensión del currículo estándar.

6. ¿Cuál es el rol principal del psicopedagogo en el trabajo multidisciplinario dentro de los DECE?

- a. Realizar actividades administrativas y supervisar el desempeño del profesorado.
- b. Diseñar y coordinar estrategias pedagógicas inclusivas en colaboración con el profesorado.
- c. Aplicar exclusivamente evaluaciones diagnósticas sin participar en el proceso educativo.

7. ¿Según Sanrach y Silpjaru (2020), ¿qué elemento caracteriza a una reunión efectiva?

- a. La duración prolongada que permita abordar todos los temas posibles.
- b. La interacción y compromiso hacia un objetivo común, optimizando recursos y capacidades.
- c. La exclusión de participantes que no tengan experiencia previa en el tema tratado.



8. ¿Qué estrategia busca dotar al profesorado de herramientas metodológicas para abordar la diversidad en el aula?

- a. Capacitación docente.
- b. Observación y retroalimentación.
- c. Diseño conjunto de materiales didácticos inclusivos.

9. ¿Cuál es el propósito principal de la evaluación y seguimiento de la adaptación curricular?

- a. Identificar las deficiencias del profesorado y asignarles nuevas responsabilidades.
- b. Garantizar un abordaje efectivo de las NEE, ajustando estrategias según sea necesario.
- c. Eliminar los contenidos que el alumno no puede alcanzar, sin considerar otras opciones.

10. ¿Según Cabello y Miranda (2020), ¿qué característica debe tener la comunicación entre familias y escuelas para ser efectiva?

- a. Ser bidireccional, abierta y basada en la confianza y transparencia.
- b. Utilizar únicamente herramientas tecnológicas avanzadas.
- c. Basarse en interacciones informales para evitar conflictos.

[Ir al solucionario](#)



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Reconoce las situaciones y elementos curriculares que requieren de una adaptación.
- Aplica los diversos tipos de adaptaciones curriculares.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, hemos llegado a la semana 8 de trabajo, período en el cual se pondrá en evidencia su desarrollo tanto de competencias teóricas como prácticas de los temas abordados en la asignatura durante el primer bimestre. Por ello, lo invito a desarrollar la siguiente actividad bajo la iniciativa de reforzar los temas aprendidos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Revise nuevamente los contenidos de las unidades 1 y 2, para que los ordene, analice, e integre en sus niveles de pensamientos de orden superior y rinda la prueba bimestral con éxito.
- Lea comprensivamente los casos de estudio planteados para profundizar en la comprensión práctica de los contenidos.
- Registre en un cuaderno o archivo de apuntes los elementos de mayor relevancia de cada tema y subtema.
- Estudie y recree las actividades desarrolladas en el EVA, autoevaluaciones, recursos varios y apuntes para que se presente a la prueba bimestral.

¡Muchos éxitos!





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3:

Identifica los criterios educativos – curriculares para una efectiva adaptación curricular de aula e individual.

A través del método de caso y el trabajo colaborativo, se fomentará el análisis crítico, la resolución de problemas y el diseño de adaptaciones curriculares, integrando teoría y práctica para una intervención inclusiva.

La asignatura Diseño y Estrategias para la Adaptación Curricular emplea el método de caso y el trabajo colaborativo como estrategias clave para alcanzar sus resultados de aprendizaje. El método de caso permite analizar situaciones reales o simuladas, identificando necesidades curriculares y diseñando soluciones fundamentadas, promoviendo pensamiento crítico, resolución de problemas y aplicación práctica. Por su parte, el trabajo colaborativo fomenta la interacción, el intercambio de ideas y el desarrollo de competencias interpersonales esenciales como comunicación y negociación. Estas metodologías integran teoría y práctica, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos educativos de manera inclusiva y efectiva en su trabajo psicopedagógico.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Unidad 3. Adaptaciones curriculares a nivel del aula

Estimado estudiante, en esta nueva semana de trabajo usted profundizará su comprensión respecto a la ejecución de las AC a nivel del aula. Para ello, es necesario partir de la comprensión de este nivel de adecuación curricular. Las adaptaciones curriculares a nivel del aula son modificaciones en los contenidos, estrategias, recursos o criterios de evaluación diseñados para atender las necesidades educativas específicas de los estudiantes. Estas adaptaciones buscan garantizar el acceso, el aprendizaje y la participación activa de todos los alumnos, reconociendo que cada uno tiene requerimientos particulares que pueden variar en grado y complejidad. Se fundamentan en principios de normalización, individualización e integración, y, son medidas que no solo consideran al estudiante, sino también la interacción con el entorno escolar, promoviendo un enfoque inclusivo que favorezca su desarrollo integral (Fundación CADAH, 2012).

En este contexto, aparecen las **adaptaciones individualizadas** que tal como establecen Coka Echeverría et al., (2023) son estrategias pedagógicas que implican la modificación específica de los elementos curriculares con el propósito de atender las necesidades particulares de un estudiante; estas adaptaciones representan el nivel más detallado de personalización dentro del ámbito educativo, ya que están diseñadas para responder a situaciones que no pueden ser resueltas mediante estrategias generales o grupales.

Por tanto, se fundamentan en principios clave como la **flexibilidad**, que posibilita la modificación del currículo; **la contextualidad**, que asegura su pertinencia al entorno inmediato del estudiante, y **el realismo**, que garantiza la viabilidad de las propuestas; **la cooperación** entre los diversos actores educativos, y, **la participación** activa de las familias, quienes aportan información valiosa para enriquecer las estrategias.



Adicionalmente, estas adaptaciones curriculares, **pueden ser temporales o permanentes**; las primeras son modificaciones al currículo que se aplican por un tiempo determinado, por ejemplo, en situación de enfermedad, y, las permanentes, son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar, por ejemplo, en casos de Autismo (OEI, 2016).

Finalmente, se destaca que este tipo de adaptación, es un elemento clave para promover la inclusión educativa, ya que permite eliminar las barreras que limitan la participación del alumnado con NEE. Su implementación no solo garantiza el acceso equitativo al conocimiento, si no que también fomenta un entorno educativo más justo, diverso y respetuoso con las particularidades de cada individuo.

3.1. Diseño de la respuesta educativa

La respuesta educativa, según Álvarez et al., (2022), se conceptualiza como el conjunto de políticas, estrategias y acciones diseñadas para abordar las diversas necesidades del alumnado dentro del sistema educativo. Este concepto ha experimentado una transformación significativa a lo largo del tiempo, transitando desde un enfoque segregador hacia un paradigma inclusivo, en el cual se reconoce la diversidad no solo como un desafío, sino como un componente esencial y enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de dicha premisa, busca garantizar que los estudiantes, independientemente de sus características individuales, puedan acceder a oportunidades educativas promotoras del bienestar emocional y el aprendizaje, es decir deben ser diseñadas considerando la integralidad del alumno (Rodríguez-Naveiras y Borges, 2020; Reimers y Schleicher, 2020).





En síntesis, la evolución del concepto de respuesta educativa refleja un cambio paradigmático hacia la promoción de entornos inclusivos que valoran la diversidad como un recurso pedagógico esencial, que permite eliminar barreras en el aprendizaje, garantizando la equidad en el acceso y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

3.2. Documento Individual de Adaptación Curricular DIAC

Estimado estudiante, llegada a la presente semana de trabajo y considerando que se ha venido presentado de forma secuencial los procesos e insumos inmersos en la adaptación curricular, resulta apremiante enfatizar que todo el proceso debe ser debidamente documentado, tanto en el expediente del estudiante como en los insumos que respaldan su labor como profesional DECE; en este punto, es relevante destacar que desde el libre ejercicio profesional usted tiene competencia sobre el diseño de la adaptación curricular, sin embargo, la construcción del DIAC es de responsabilidad de la institución que acoge al estudiante, pues consolida de manera íntegra la respuesta educativa diseñada de manera específica para el alumno con NEE.

Bajo esta premisa, el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) es una herramienta clave en el ámbito educativo que permite identificar y atender las necesidades específicas de los estudiantes con requerimientos educativos especiales. Este documento legal es establecido por la Autoridad Nacional en Educación con base en diversos criterios técnicos y necesidades nacionales, por tanto, no existe un modelo único, lo que implica que su formato puede ajustarse a cambios. Su elaboración implica la participación conjunta de especialistas en psicopedagogía, tutores y docentes, quienes colaboran desde sus respectivas áreas para diseñar estrategias personalizadas que favorezcan el aprendizaje y desarrollo integral del alumnado (Sánchez, 2012).



En este sentido, Meza y Briones, (2020), sugieren para su diseño considerar como esenciales los elementos que se abordan a continuación:

- **Identificación del estudiante:** en dicho apartado se registran los datos generales y personales del alumno; tiene como objetivo, reconocer las características particulares del estudiante, incluyendo aspectos relevantes como su contexto familiar, social y escolar, que son esenciales para comprender sus necesidades específicas.
- **Diagnóstico inicial:** el cual describe de manera detallada las necesidades educativas especiales del estudiante, ya sean asociadas o no a una discapacidad. Este diagnóstico fundamenta las decisiones pedagógicas y las adaptaciones que se implementarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Definición de objetivos educativos específicos:** Estos objetivos se formulan considerando las capacidades y potencialidades del estudiante, estableciendo metas claras, medibles y alcanzables que orienten las intervenciones pedagógicas hacia su desarrollo académico, social y personal.
- **Adaptaciones curriculares:** en este apartado se presentan las adaptaciones curriculares individuales sugeridas para el estudiante.
- **Estrategias metodológicas:** se especifican las técnicas y métodos pedagógicos que se utilizarán para garantizar una enseñanza inclusiva y efectiva. Las mismas se ajustan al grado de adaptación curricular que compete realizar en el estudiante.
- **Recursos necesarios:** se establecen los materiales didácticos, herramientas tecnológicas, apoyos humanos y cualquier otro recurso que facilite la implementación de las adaptaciones curriculares y el logro de los objetivos planteados.
- **Evaluación:** se plantean los criterios y procedimientos a seguir en el diseño de los insumos de evaluación del proceso de aprendizaje. Dichos instrumentos serán diseñados considerando la naturaleza de la asignatura desde su área de conocimiento.



Los elementos sugeridos por los autores, podrían decirse que son universales, pues independientemente a posturas psicopedagógicas o normativas legales, son elementos que permiten la presentación coherente y articulada de la respuesta educativa que la institución plantea para el estudiante. Finalmente, y para efectos didácticos de la presente guía, se comparte el [modelo de DIAC](#) que al momento se mantiene vigente en el sistema educativo ecuatoriano.

3.3. Seguimiento y evaluación del DIAC

Al ser considerado el DIAC, un documento de vital importancia en la inclusión educativa, y, al tener alto impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, se requiere de un seguimiento y evaluación continua como todo proceso académico; en este sentido, a continuación, se presentarán los planteamientos que Yucato et al., (2024) consideran fundamentales tener presente durante el seguimiento del DIAC.

- **Elementos del proceso de evaluación:**

- **Seguimiento y evolución:** Se realizan reuniones constantes para monitorear el progreso del estudiante y ajustar las estrategias según sea necesario; el profesional a cargo deberá identificar qué estrategia le resulta viable, sin embargo, las reuniones de trabajo con el profesorado y las entrevistas de seguimiento con los padres son fundamentales, las mismas deben ser documentadas en actas o registros de entrevista.

También es posible, entrevistar al estudiante con NEE, siempre y cuando sea necesario, pues permitiría contrastar la información del profesorado y familia; autorizado, es decir, que los padres estén de acuerdo, y, planificado, que no interfiera las clases del alumno.

- **Corrección y compensación:** En caso de que las adaptaciones no estén cumpliendo los objetivos esperados se debe replantear las estrategias, y al igual que al inicio del proceso se debe coordinar e informar a los involucrados (profesorado, padres de familia y estudiante según



corresponda) esto permitirá abordar déficits o limitaciones identificadas durante la evaluación.

- **Rol del profesional DECE:** el equipo DECE es el responsable de asegurar que las adaptaciones curriculares se reflejen en los planes de clase y que las estrategias sean aplicadas de manera efectiva en el aula.

Concluyendo, con el tema de estudio se destaca que es esencial garantizar un seguimiento a las adaptaciones constante a las adaptaciones curriculares mediante reuniones documentadas con el profesorado y las familias, así como entrevistas planificadas con el estudiante, cuando sea necesario, esto permite la corrección oportuna de las estrategias asegurando ajustes efectivos en las adaptaciones curriculares.

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante, en la presente semana se ha abordado uno de los documentos fundamentales en la respuesta educativa del alumnado con NEE, el DIAC, mismo que es un documento esencial que sintetiza y respalda el proceso llevado a efecto. Por tanto, al desarrollar la actividad que se sugiere a continuación, usted podrá potenciar la comprensión de la naturaleza del DIAC.

Descripción de la actividad:

1. Revise la página 67 del documento denominado [DIAC](#).
2. Considere un caso de estudio que haya conocido en alguno de sus niveles de prácticas, y proceda realizando el ejercicio de cumplimentar este documento.

¡Éxito...!





Unidad 4. Adaptaciones Curriculares Individualizadas ACI

4.1. Valoración de NEE en las Dificultades de Aprendizaje DEA

Estimado estudiante, en semanas anteriores ha abordado temas inherentes a las Adaptaciones Curriculares Individuales ACI, en el cual ha recibido información que le permitirá establecer tanto la ruta formal de abordaje de las NEE, como identificar la importancia de cada elemento para el diseño de la respuesta educativa. Por tanto, en la presente semana se brindarán directrices para la identificación de las NEE desde los tipos de necesidades de mayor presencia a contexto actual; para facilitar su trabajo, lo invito a revisar los apuntes que desarrolló para las asignaturas Necesidades Educativas I y II.

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje DEA, pueden conceptualizarse como retos inesperados que enfrentan los niños al adquirir habilidades de lectura y escritura, a pesar de poseer una edad, nivel educativo, inteligencia y rendimiento adecuados en otras áreas. Estos niños suelen experimentar mayores obstáculos al aprender lenguas extranjeras o al intentar memorizar datos relacionados con el tiempo; asimismo, presentan complicaciones en aspectos como la orientación espacial. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y se considera que se producen por una disfunción del sistema nervioso central (Gento Palacios, 2012; Sarabia y Lozano, 2018).

En este sentido, y con la intencionalidad de recordar los elementos básicos de las DEA, lo invito a revisar el video que se presenta a continuación:

[Trastornos del aprendizaje](#)

El contenido del video evidencia cómo las NEE derivadas de las DEA afectan significativamente el proceso de aprendizaje, ya que las competencias lectoescritoras son fundamentales en la educación formal. Esta situación no solo impacta el desarrollo de habilidades conceptuales y prácticas, sino



también el ámbito emocional y social del estudiante, pues sentirse “diferente” de sus compañeros puede influir negativamente en su autoestima y autoconcepto.

Con la intención de facilitar el diseño de la respuesta educativa en el escolar con DEA, en la presentación titulada “[Ajustes metodológicos en las DEA](#)”, usted podrá encontrar adaptaciones curriculares que, según la naturaleza del caso, podría usted sugerir al profesorado.

Asimismo, en la figura 4 se muestran algunas indicaciones generales para la ACI en las DEA:

Figura 4
Indicaciones generales para el aula

EN RELACIÓN AL CALENDARIO Y HORARIO DE EXÁMENES		EN RELACIÓN A LOS EXÁMENES		
<ul style="list-style-type: none">Coordinar el calendario de los exámenes: evitar que coincidan dos el mismo día (principalmente si son globales).Programar los exámenes al menos con una semana de antelación.Informar a los alumnos y a sus familias de la fecha del examen.Realizar los exámenes en las primeras horas de clase.Los exámenes largos realizarlos en dos sesiones.Es preferible realizar exámenes cortos y frecuentes para que los puedan realizar de manera óptima.Flexibilidad en la duración de las pruebas que impliquen de forma significativa más lectura y escritura.		Formato <ul style="list-style-type: none">Proponer distintos tipos de pruebas: oral, escrita o por ordenador (procesador de textos).Combinar evaluaciones orales y escritas. Cuando, irremediablemente, tenga que hacerse por escrito, se aconseja comentar con él a solas nuevamente las preguntas o ejercicios realizados. Eso completa la evaluación real de los conocimientos.Tener en cuenta al alumnado con TA a la hora de elegir el tipo de preguntas que se van a incluir: de desarrollo, verdadero/falso, frases para completar, elección múltiple (tipo test), esquemas, preguntas cortas, completar un esquema, definiciones, etc.Entrenar en modelos y tipos de exámenes.Entregar las preguntas ya escritas, para evitar la copia o el dictado.Adaptar la prueba: destacar las palabras clave en el enunciado de las preguntas, utilizar preguntas claras, cortas y sencillamente formuladas, apoyar visualmente las respuestas (enumerando, encuadrando, mediante líneas, etc.), reducir el número de preguntas por hoja, introducir actividades de relacionar con apoyo visual, aumentar el tamaño de la letra, apoyar el examen escrito con gráficos o imágenes, etc.).	Durante el examen <ul style="list-style-type: none">Realizar una lectura previa del examen. El profesor procederá antes del inicio del examen a la lectura oral de todas las preguntas.Siempre que sea necesario, se debe proporcionar tiempo adicional en las pruebas de evaluación escrita o reducir el número de preguntas a contestar.Permitir que acuda a la mesa del profesor a mostrar cómo va realizando la prueba.Cerciorarse de que el alumno ha entendido bien las preguntas que se le formulan en el examen. Para ello, 5 o 10 minutos después de haber comenzado el examen, es aconsejable acercarse a su mesa y preguntarle si tiene alguna duda que le podamos aclarar, así como animarle a preguntarnos si no entiende algún aspecto a lo largo del examen.Entregar las preguntas de una en una. Cuando termina una pregunta, la entrega y se le da otra.Permitir un tiempo para leer las cuestiones y preguntar dudas.Recordar al alumno que revise el examen antes de entregarlo.	Después del examen <ul style="list-style-type: none">Evaluar las pruebas en función del contenido.Las faltas de ortografía no deben influir de forma negativa en la puntuación o resultado final (salvo que se esté evaluando la ortografía).Si no es posible la realización de exámenes orales y deben ser escritos, que después puedan ser explicados por el alumno al profesor. Normalmente, en esta explicación demostrará o completará más sus conocimientos que en lo que haya respondido en la prueba escrita.

Nota. Tomado de *Entender y atender al alumno con trastornos de aprendizaje (TA) en las aulas* [Ilustración], por Gobierno de Navarra, Departamento de Educación, 2012, [Blog de CREENA](#), CC BY 4.0.

Como se puede evidenciar en la figura 4, para dar respuesta las DEA, las adaptaciones en la planificación, desarrollo y evaluación son esenciales para garantizar una adecuada respuesta a las NEE. Estas estrategias incluyen la organización anticipada del calendario de exámenes, evitando la sobrecarga académica, y la implementación de formatos flexibles que combinen evaluaciones orales, escritas y visuales, adaptadas a las características del alumnado. Además, se enfatiza la importancia de proporcionar tiempo adicional, aclarar dudas durante el examen y evaluar en función del contenido, minimizando el impacto de errores formales no relacionados con los objetivos de aprendizaje. Estas prácticas promueven una evaluación más justa y accesible, respetando la diversidad y fomentando la participación activa de todos los estudiantes.

En esta misma línea, existen indicaciones de mayor especificidad que permiten un mejor ajuste del aula a las necesidades del alumno, en la figura 5, se presentan dichas directrices.

Figura 5
Indicaciones específicas

Exámenes de áreas de cálculo	Libros de lectura obligatoria	Exámenes con comprensión de texto	Evaluación de lenguas extranjeras
<ul style="list-style-type: none"> •Uso de tablas de multiplicar y calculadoras (excepto si se evalúan específicamente). •Incluir imágenes, gráficos y esquemas en problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Sustituir exámenes por trabajos estructurados o resúmenes. •Reducir el número de libros obligatorios. •Permitir la elección de libros que motiven. •Ofrecer audiolibros. •Leer el texto en voz alta o proporcionar grabaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> •Aumentar tamaño de letra e interlineado. •Dividir el texto en secciones pequeñas con preguntas intercaladas. •Numerar párrafos para facilitar respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Priorizar comunicación oral. •Permitir esquemas gramaticales visibles. •Usar dictados preparados. •Traducir enunciados al castellano. •Exención de segunda lengua extranjera o ajuste de objetivos.

Nota. Tomado de *Entender y atender al alumno con trastornos de aprendizaje (TA) en las aulas* [Ilustración], por Gobierno de Navarra, Departamento de Educación, 2012, [Blog de CREENA](#), CC BY 4.0.



La figura 5, enlista algunas indicaciones específicas clasificadas en categorías que podrían ser útiles en el diseño de las AC; estas estrategias reflejan un enfoque centrado en la diversidad estudiantil, promoviendo prácticas inclusivas que favorezcan la participación activa y el logro académico de todos los estudiantes.

Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Estimado estudiante, la presente actividad tiene como objetivo propiciar la identificación de estrategias dirigidas a la adaptación curricular individualizada en casos de DEA; para ello, lo invito a leer comprensivamente las orientaciones metodológicas que se describen a continuación, así como también el caso de estudio planteado.

Descripción de la actividad:

1. Lea comprensivamente las figuras 4 y 5.
2. Lea y, analice comprensivamente el caso de estudio que se presenta en el siguiente apartado.
3. Identifique para su caso cuáles de las indicaciones generales y específicas le serían útiles y proponga al menos dos adicionales.

Caso de estudio:

Ana es una estudiante de 9 años que cursa el cuarto año de primaria. Desde los primeros grados, sus docentes notaron que su progreso en la lectura era significativamente más lento en comparación con el resto de sus compañeros. Así mismo, presenta dificultades marcadas en la decodificación de palabras, lo que se manifiesta en omisiones, sustituciones e inversiones de letras durante la lectura oral. Su velocidad



lectora es reducida, lo que la lleva a realizar pausas prolongadas y a perder con frecuencia el lugar en el texto. Además, su lectura carece de fluidez, afectando su capacidad de comprender el contenido.

En actividades de escritura, Ana comete errores frecuentes de ortografía, muestra una organización deficiente en sus oraciones y una estructuración limitada en los párrafos. A pesar de sus esfuerzos, la escritura se convierte en un proceso frustrante para ella. En el aula, evita participar en actividades que implican leer en voz alta o escribir extensamente, lo que impacta negativamente en su autoestima y genera sentimientos de inferioridad frente a sus compañeros.

Actividad 2: autoevaluación

Evalúe su aprendizaje en esta unidad respondiendo a la autoevaluación que se encuentra a continuación. ¡Éxito...!



Autoevaluación 4

1. ¿Qué principios fundamentales sustentan las adaptaciones curriculares individualizadas, según Coka Echeverría et al. (2023)?

- a. Participación activa, flexibilidad y diversidad.
- b. Realismo, adaptabilidad y cooperación.
- c. Flexibilidad, contextualidad y realismo.

2. ¿Cuál es el propósito principal del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)?

- a. Garantizar la inclusión de todos los estudiantes en actividades extracurriculares.
- b. Identificar y atender las necesidades específicas del alumnado con NEE.
- c. Establecer un modelo único de adaptaciones para todas las instituciones.



3. ¿Qué caracteriza a las adaptaciones curriculares temporales?

- a. Son modificaciones aplicadas por un tiempo limitado debido a circunstancias específicas.
- b. Son modificaciones aplicadas durante todo el proceso escolar.
- c. Son estrategias generales para todo el grupo.

4. Según Meza y Briones (2020), ¿qué elemento del DIAC incluye los datos generales y personales del estudiante?

- a. Diagnóstico inicial.
- b. Identificación del estudiante.
- c. Recursos necesarios.

5. ¿Qué enfoque refleja la evolución del concepto de respuesta educativa?

- a. Un paradigma inclusivo que valora la diversidad.
- b. Una visión homogénea del aprendizaje.
- c. Un enfoque segregador del sistema educativo.

6. ¿Qué se debe hacer si las adaptaciones curriculares no están cumpliendo los objetivos esperados?

- a. Continuar con las estrategias aplicadas inicialmente.
- b. Replantear las estrategias en coordinación con todos los involucrados.
- c. Suspender el uso del DIAC.

7. Según Yucato et al. (2024), ¿Qué debe documentarse durante el seguimiento del DIAC?

- a. Exclusivamente las reuniones con el profesorado.
- b. Reuniones con el profesorado, entrevistas con padres y, cuando sea necesario, con el estudiante.
- c. Los resultados de las evaluaciones finales del curso.



8. ¿Cómo se definen las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)?

- a. Como problemas relacionados con la inteligencia general del niño.
- b. Como retos inesperados al adquirir habilidades de lectura y escritura, pese a un rendimiento adecuado en otras áreas.
- c. Como una falta de interés por el aprendizaje formal.

9. ¿Qué habilidades suelen verse más afectadas en niños con la DEA?

- a. Habilidades de lectura y escritura.
- b. Competencias en matemáticas avanzadas.
- c. Resolución de problemas abstractos.

10. ¿Qué se considera como la causa principal de las DEA?

- a. Factores externos como el ambiente familiar o educativo.
- b. Disfunción del sistema nervioso central.
- c. Falta de práctica en habilidades básicas.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 4. Adaptaciones Curriculares Individualizadas ACI

4.2. Valoración de NEE en las discapacidades

Estimado estudiante, en la presente semana se abordarán los elementos claves para el abordaje de las NEE asociadas a las discapacidades; por tanto, para su comprensión, es necesario partir de la definición establecida por organismos internacionales. En este sentido, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, s.f.) define la discapacidad como una condición derivada de la interacción entre las deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales



de una persona y las barreras sociales, físicas o actitudinales presentes en su entorno. Estas barreras limitan significativamente la capacidad de las personas para participar de manera plena y efectiva en la sociedad, en condiciones de igualdad con los demás. Este enfoque subraya que la discapacidad no es inherente únicamente al individuo, sino que emerge de la relación entre sus características personales y un entorno que no está diseñado para satisfacer sus necesidades. Se estima que cerca del 12 % de la población de América Latina y el Caribe vive con al menos una discapacidad.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS,2023) manifiesta que las inequidades en el ámbito de la salud que afectan a las personas con discapacidad son consecuencia de múltiples circunstancias injustas, entre las que se incluyen la estigmatización, la discriminación, la pobreza, la exclusión de oportunidades educativas y laborales, así como las barreras estructurales y funcionales dentro del propio sistema de salud.

En este contexto resalta la importancia de un sistema educativo inclusivo que permita a las personas con discapacidad alcanzar herramientas que favorezcan su desarrollo profesional y social. Sin embargo, trabajar en el diseño de respuestas educativas dirigidas a niños, niñas y adolescentes con discapacidad demanda la comprensión de los diferentes tipos de discapacidad existentes, y, que frente a ellos existen grados de afectación establecidos en diferentes niveles, por tanto, cada caso debe ser comprendido considerando dichos elementos e incluso las características del entorno familiar y social en el que se desarrolla estudiante, pues de ello dependerá tener mayores o menores oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral.

A continuación, en la figura 6, se presentan los diferentes tipos de discapacidad que el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2023) destaca:



Figura 6
Tipos de Discapacidad



Nota. Adaptado de *¿Qué es la discapacidad? Definiciones y buenas prácticas para una región más inclusiva* [Infografía], por Banco Interamericano de Desarrollo, 2023, [IADB](#), CC BY 4.0.



Como se puede evidenciar en la figura 6, identificar las limitaciones implícitas en cada tipo de discapacidad, facilita la eliminación de barreras en el sistema educativo lo cual deriva en el fortalecimiento del tejido social, promover la equidad, la diversidad y el respeto por los derechos humanos.

Ahora bien, la información brindada permite una línea base para el profesional en psicopedagogía respecto al diseño de la ACI, sin embargo, se resalta la importancia de comprender el diagnóstico de cada niño, niña, adolescente, pues las implicaciones van a estar sujetas al diagnóstico y al historial en estimulación, psicorrehabilitación u otros procesos de intervención a los cuales ha estado sujeto; así como también realizar una correcta identificación de las habilidades adaptativas que tiene el estudiante.

Por tanto, la evaluación de las habilidades adaptativas en personas con discapacidad es fundamental, ya que permite identificar las competencias prácticas, sociales y conceptuales necesarias para su desempeño autónomo en la vida diaria. Este proceso no solo orienta el diseño de ajustes curriculares individualizados (ACI), sino que también asegura que las intervenciones psicopedagógicas sean pertinentes y efectivas.

4.2.1. Habilidades Adaptativas

Las habilidades adaptativas según Palacio y Menjura (2020), representan un conjunto de capacidades, conductas y destrezas que permiten a las personas responder de manera eficaz a las demandas de su entorno cotidiano. Estas habilidades son esenciales para satisfacer las exigencias habituales y enfrentar los constantes cambios e imprevistos que surgen en la vida diaria. Por tal motivo, las limitaciones en estas competencias pueden tener un impacto significativo en la autonomía de los individuos, afectando tanto su funcionalidad en tareas cotidianas como su capacidad para adaptarse a nuevas circunstancias, por consiguiente, la contribución del contexto escolar en forma de apoyos, propiciará el fortalecimiento o desarrollo de las habilidades de adaptación que le permitan una mejor calidad de vida.



En el contexto de la discapacidad, las habilidades adaptativas constituyen un referente clave para la clasificación y comprensión de las necesidades específicas de cada individuo; por tanto, una medición inicial generalmente cualitativa, de las capacidades cognitivas y fisiológicas necesarias para la realización de actividades diarias es determinante pues permite para garantizar un abordaje integral y personalizado en el ámbito de la psicopedagogía y la rehabilitación.

Para mayor profundización, en la figura 7, se categorizan y enlistan las conductas adaptativas.

Figura 7
Conductas adaptativas

Conceptuales	Social	Práctica
<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje (receptivo y expresivo)• Lectura y escritura• Conceptos de dinero• Autodirección	<ul style="list-style-type: none">• Interpersonal• Responsabilidad• Autoestima• Credulidad (capacidad de ser engañado o manipulado)• Ingenuidad• Sigue reglas• Obedece leyes• Evita la victimización	<ul style="list-style-type: none">• Actividades de la vida diaria: comida, movilidad, aseo, vestido.• Actividades instrumentales de la vida diaria: preparación de alimentos, toma de medicina, uso de teléfono.

Nota. Adaptado de *Habilidades adaptativas de niños y niñas en situación de discapacidad cognitiva* (pp. 157-182) Palacio, M. y Menjura, M., 2020, Tempus Psicológico.

La figura 7, clasifica las conductas adaptativas en tres áreas principales: **conceptuales**, **sociales** y **prácticas**, destacando su relevancia para la autonomía y funcionalidad de las personas con discapacidad. Las habilidades conceptuales están orientadas a la comprensión y gestión del entorno; las habilidades sociales, acogen competencias necesarias en la interacción interpersonal y la integración comunitaria; y, finalmente, las habilidades



prácticas abarcan actividades básicas e instrumentales de la vida diaria, que detallan el grado de independencia en el día a día. Este enfoque integral permite estructurar acciones para una inclusión plena y el bienestar general.

Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante, en la presente semana se ha abordado la valoración de las NEE en las discapacidades, y con ello, se ha introducido el concepto de habilidades adaptativas. Por tanto, el objetivo de esta actividad es poner en práctica competencias investigativas y de selección de instrumentos estandarizados o no estandarizados que permitan evaluar conductas adaptativas.

Descripción de la actividad:

1. Analice cada una de las competencias adaptativas.
2. Identifique una discapacidad, aquella en la cual tenga mayor interés o conocimiento.
3. Proceda buscando instrumentos estandarizados y no estandarizados que le permitan evaluar al menos una de las conductas adaptativas.

¡Éxito...!





Unidad 4. Adaptaciones Curriculares Individualizadas ACI

4.3. Valoración de las NEE en pedagogía hospitalaria

Las razones por la cual un estudiante puede requerir ACI son diversas, como tan diversas son las circunstancias que pueden condicionar su desarrollo. En este contexto, la Pedagogía Hospitalaria (PH) constituye una disciplina educativa especializada que busca garantizar el derecho a la educación de los estudiantes en situación de enfermedad, promoviendo su desarrollo integral y previniendo su exclusión sociocultural. Este enfoque se caracteriza por atender las necesidades biopsicosociales del alumnado y sus familias, estableciendo un puente entre el sistema educativo y el sistema de salud (Bagur y Verger, 2022). La PH no solo prioriza la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también emplea metodologías activas e inclusivas que fomentan la participación y el bienestar de los estudiantes. Asimismo, subraya la importancia de un enfoque colaborativo entre profesionales de diversos ámbitos para crear entornos educativos inclusivos que respondan a la diversidad y aseguren la equidad en el acceso a la educación (Vargas y Cortés, 2023).

En concordancia con la PH, el sistema educativo ecuatoriano establece en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A el Servicio Educativo Hospitalario y Domiciliario, el cual ha sido diseñado para garantizar el derecho a la educación de estudiantes en edad escolar que, debido a condiciones de salud como hospitalización o tratamientos médicos prolongados superiores a quince días, no pueden asistir a un entorno escolar convencional. Este servicio se implementa bajo una modalidad de educación a distancia asistida, lo que permite la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las actividades educativas pueden desarrollarse en aulas ubicadas en hospitales,



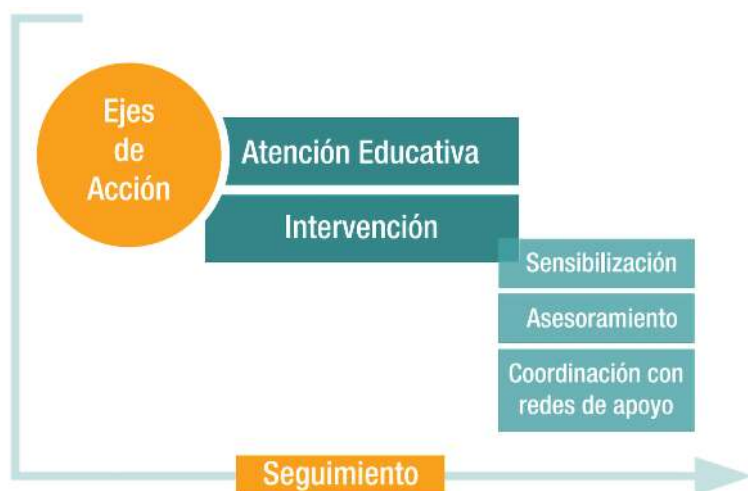
centros de salud, casas de salud o directamente en el domicilio del estudiante, adaptándose a sus necesidades específicas y asegurando su desarrollo académico en contextos adversos (MINEDUC,2023).

En este sentido, el Modelo Nacional de Gestión y Atención educativa Hospitalaria y Domiciliaria, emerge como una estructura de naturaleza interministerial que articula las acciones del Ministerio de Salud Pública y del Ministerio de Educación del Ecuador, con miras a dar respuesta a las NEE de los niños, niñas y adolescentes que presentan situación de enfermedad, hospitalización / internación, tratamiento y/o reposo médico prolongado (MINEDUC, 2016).

Dicho documento, establece tres ejes de acción para el funcionamiento del programa, los cuales están dirigidos a estructurar un modelo de intervención que permita el éxito en el abordaje de este tipo de NEE. A continuación, la figura 8 presenta de manera visual los ejes de acción.

Figura 8

Ejes de acción



Nota. Tomado de *Modelo Nacional de Gestión y Atención educativa Hospitalaria y Domiciliaria* (p. 55), por Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, Sentido Digital. RD Soluciones Gráficas.

En este sentido, el rol que el profesional DECE cumple está debidamente orientado y regulado, de tal forma que su trabajo garantice tanto la permanencia en el sistema educativo de los niños, niñas y adolescentes que presentan situación de enfermedad, hospitalización / internación, tratamiento y/o reposo médico prolongado, así como también, la adherencia y permanencia del tratamiento según corresponda.

El eje **Atención Educativa** se centra en garantizar la continuidad de su desarrollo personal y académico en entornos adaptados que pueden incluir aulas hospitalarias, habitaciones o incluso sus propios hogares. El objetivo principal es minimizar el impacto de su situación de salud en su proceso formativo, promoviendo un ambiente de aprendizaje que respalde su bienestar emocional y social, al tiempo que se asegura su participación activa en actividades educativas diseñadas específicamente para sus necesidades; el eje **Intervención**, como componente esencial del programa, abarca la implementación de acciones planificadas que involucran a diversos actores, tanto directos como indirectos, en los niveles individual, familiar y comunitario. Tiene como propósito abordar no solo las necesidades particulares del estudiante, sino también el entorno social y familiar que influye en su situación, para ello, emplea estrategias como la sensibilización, el asesoramiento y la coordinación con redes de apoyo, se busca construir un marco de acción que permita responder de manera efectiva a las problemáticas asociadas al diagnóstico del estudiante; y, finalmente el eje de **seguimiento**, que es un proceso estructurado de control y evaluación continua que busca garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos, en este proceso se emplean herramientas específicas, que son establecidas por la autoridad nacional competente y deben ser completadas mensualmente por los docentes involucrados, quienes documentan las actividades realizadas. Posteriormente, la información es revisada y consolidada por profesionales de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) para ser remitida a las instancias zonales y nacionales de educación especializada e inclusiva (MINEDUC, 2016).



Como se puede evidenciar, existe una estructura clara y coherente para la atención a las NEE en los estudiantes en situación de enfermedad, por tanto, el accionar del profesional DECE debe estructurar su respuesta educativa en función de los parámetros ya establecidos en la norma mismos que son de obligado cumplimiento.

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1:

Estimado estudiante, en la presente semana se ha abordado la valoración de las NEE desde la Pedagogía Hospitalaria. Por tanto, la actividad que se sugiere a continuación, tiene como objetivo conocer en profundidad la normativa actual vigente respecto a la atención del estudiante en condición de enfermedad.

Descripción de la actividad:

1. Analice el archivo adjunto denominado Modelo Nacional de Gestión y Atención educativa Hospitalaria y Domiciliaria.
2. Centre su atención en los ejes de intervención.
3. Seleccione uno de los ejes de intervención, y proponga dos estrategias que le permitan dar respuesta al eje planteado.

¡Éxito...!

Actividad 2: autoevaluación

Verifique los conocimientos adquiridos en esta unidad completando la autoevaluación que se presenta a continuación.





Autoevaluación 5

Verifique los conocimientos adquiridos en esta unidad completando la autoevaluación que se presenta a continuación.

1. **¿Cómo define la Organización Panamericana de la Salud (OPS) la discapacidad?**
 - a. Como una condición exclusivamente física que afecta a las personas.
 - b. Como una característica inherente al individuo, independiente del entorno.
 - c. Como una interacción entre las deficiencias individuales y las barreras del entorno.
2. **Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las inequidades en salud que afectan a las personas con discapacidad son resultado de:**
 - a. La falta de acceso a tecnologías avanzadas.
 - b. Múltiples circunstancias injustas, como la estigmatización y la discriminación.
 - c. La inexistencia de programas de salud específicos.
3. **¿Qué porcentaje de la población en América Latina y el Caribe vive con al menos una discapacidad?**
 - a. Cerca del 12 %.
 - b. Cerca del 8 %.
 - c. Cerca del 15 %.
4. **El enfoque de la OPS sobre la discapacidad enfatiza que:**
 - a. La discapacidad es únicamente una condición médica.
 - b. La discapacidad surge de la interacción entre características personales y barreras del entorno.
 - c. Las barreras sociales no influyen en la discapacidad.



5. ¿Cuál es un desafío clave para diseñar respuestas educativas inclusivas para estudiantes con discapacidad?

- a. La falta de recursos tecnológicos en las escuelas.
- b. La comprensión de los diferentes tipos de discapacidad y sus grados de afectación.
- c. La ausencia de docentes especializados en todas las instituciones.

6. ¿Cuál es el objetivo principal de la Pedagogía Hospitalaria (PH)?

- a. Garantizar el derecho a la educación de los estudiantes en situación de enfermedad, promoviendo su desarrollo integral.
- b. Implementar programas educativos exclusivos para estudiantes con discapacidades permanentes.
- c. Crear métodos tradicionales de enseñanza para los estudiantes en hospitales.

7. Según el texto, ¿qué enfoque caracteriza a la Pedagogía Hospitalaria?

- a. Un enfoque exclusivamente médico dirigido por profesionales de la salud.
- b. Un enfoque exclusivamente tecnológico enfocado en la educación virtual.
- c. Un enfoque colaborativo que incluya a profesionales de distintos ámbitos para garantizar entornos educativos inclusivos.

8. Según el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A, ¿en qué casos se implementa el Servicio Educativo Hospitalario y Domiciliario en Ecuador?

- a. Cuando los estudiantes presenten discapacidades permanentes y requieran atención educativa especial.
- b. Cuando los estudiantes necesitan apoyo educativo adicional durante las vacaciones escolares.



- c. Cuando los estudiantes se enfrenten a hospitalización o tratamientos médicos prolongados superiores a quince días.

9. ¿Qué instituciones están involucradas en el Modelo Nacional de Gestión y Atención educativa Hospitalaria y Domiciliaria en Ecuador?

- a. El Ministerio de Educación y el Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- b. El Ministerio de Educación y el Ministerio del Trabajo.
- c. El Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública.

10. ¿Dónde pueden desarrollarse las actividades educativas bajo el Servicio Educativo Hospitalario y Domiciliario?

- a. En aulas hospitalarias, centros de salud, casas de salud o en el domicilio del estudiante.
- b. Exclusivamente en hospitales que cuenten con infraestructura educativa certificada.
- c. Solo en instituciones educativas que cuenten con programas de educación inclusiva.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 5. Criterios y pautas para una efectiva adaptación

Estimado estudiante, a este momento usted ha construido un concepto sólido respecto a las adecuaciones curriculares, por ello, en la semana actual el aprendizaje se direcciona a destacar que la AC tiene implícita la necesidad de tener un proceso continuo de evaluación, pues es la única forma de garantizar



que los lineamientos legales, establecidos por los organismos de educación central, y, los acuerdos generados al interior de la institución educativa se cumplan.

Por tal motivo, se comprende a la evaluación como un proceso dinámico y en constante evolución que, aunque inicialmente se enfocó en medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes, con el tiempo, su propósito se amplió hacia la valoración de competencias y habilidades transversales, hasta centrarse en el aprendizaje estratégico y continuo. En la actualidad, la evaluación no solo mide el aprendizaje, sino que también permite la toma de decisiones educativas en torno a la efectividad de la adaptación incorporada en el estudiante con NEE, lo cual permite definir el cambio o mantenimiento de las metodologías y estrategias (Frutos et al., 2023).

A continuación, se abordarán los diferentes tipos de evaluación y su aporte en la medición de la efectividad de la adaptación curricular.

5.1. Evaluación diagnóstica inicial

La evaluación diagnóstica se constituye como una herramienta fundamental en el ámbito educativo, tiene como propósito principal explorar los conocimientos previos de los estudiantes al inicio del ciclo escolar, y, permite a los docentes identificar de manera precisa el nivel de aprendizaje de cada alumno, lo que facilita la planificación de estrategias educativas adaptadas a las necesidades individuales. Además, este tipo de evaluación es estratégica en el diseño y la implementación de procesos educativos personalizados, pues, al proporcionar información detallada sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes, los docentes pueden realizar ajustes curriculares y pedagógicos que optimicen el desarrollo académico (Arcenales, 2020).

En esta línea, Coka y Valencia (2023) agregan que evaluación diagnóstica es un proceso inicial y cualitativo que se realiza al comienzo del periodo académico o de una unidad didáctica, con el objetivo de recopilar información clave sobre los conocimientos previos, actitudes, valores y necesidades de los estudiantes; lo cual permite identificar barreras en el aprendizaje, fortalezas,



debilidades y aspectos relacionados con la diversidad del grupo, como la comunicación y la autonomía, para planificar adaptaciones pedagógicas que favorezcan la inclusión y participación efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, los autores antes referidos agregan que el profesional DECE debe considerar los siguientes aspectos antes de proponer la adaptación curricular de los estudiantes con NEE.

- Propiciar procesos de observación sistematizada por parte de los docentes, direccionados a identificar fortalezas y áreas de mejora en el alumnado.
- Analizar el periodo de adaptación entre compañeros, con énfasis en estrategias de socialización y aprendizaje colaborativo.
- Valorar el ambiente educativo como potenciador del desarrollo integral.
- Implementar adaptaciones curriculares basadas en la diversidad del grupo.
- Identificar los apoyos existentes que faciliten el proceso de aprendizaje.

En conclusión, la evaluación diagnóstica no solo constituye un punto de partida esencial para el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas, sino que también se erige en un instrumento clave para garantizar la efectividad de las adaptaciones incorporadas en el aula, lo cual a su vez incide en que los docentes y equipos interdisciplinarios implementen adaptaciones curriculares y metodológicas que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo en contextos diversos.

5.2. Evaluación formativa

La evaluación formativa, como segundo proceso evaluativo en el ámbito educativo, desempeña un papel crucial en la planificación y ejecución de estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos diseñados para medir el progreso de los estudiantes. Este enfoque permite identificar el avance cognitivo, las habilidades y destrezas adquiridas, así como las necesidades educativas individuales. Asimismo, facilita la sistematización de contenidos en



bloques de experiencia, promoviendo una comprensión integral del aprendizaje y garantizando la adecuación de los procesos pedagógicos a las características y potencialidades de cada estudiante (Coka y Valencia, 2023).

Por su parte, Asiú et al., (2021), agrega que la evaluación formativa se caracteriza por ser un proceso planificado, continuo y regulado, que integra múltiples dimensiones del aprendizaje, permite comprender la situación educativa de los estudiantes, abordando no solo el desarrollo cognitivo, sino también capacidades creativas, críticas, analíticas y reflexivas, esenciales para su formación integral. Además, destaca por ser compartida, asignando roles tanto al docente como al estudiante, promoviendo la autoevaluación como herramienta para fortalecer la autoestima y la autonomía en el aprendizaje.

En concordancia con lo referido en el párrafo anterior, Muñoz y Solís (2021), manifiestan que una evaluación formativa integradora, incluyen proceso clave, que se describen a continuación: los **criterios** que establecen los estándares de aprendizaje y los aspectos que deben ser evaluados, sirviendo como referencia para orientar el proceso; las **evidencias** que permiten visualizar el progreso en el desarrollo de competencias, posibilitando su valoración mediante herramientas como las rúbricas; la **retroalimentación**, que fomenta un diálogo reflexivo entre los participantes, integrando estrategias como la autoevaluación, la coevaluación entre pares y la heteroevaluación, con el objetivo de promover aprendizajes significativos, y, por último, los **datos obtenidos** que se utilizan no solo para identificar áreas de mejora y dar continuidad al proceso educativo, sino también para asignar niveles de logro que reflejen el desempeño alcanzado.

Estimado estudiante, con base en la información abordada se puede dilucidar el impacto de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, y la incidencia que tiene en la atención a los estudiantes con NEE, pues el carácter integral de la misma propicia escenarios de toma de acciones en beneficio de la atención a la diversidad.



5.3. Evaluación de la adaptación curricular

La evaluación de las adaptaciones curriculares constituye un proceso sistemático que permite valorar la efectividad de las adecuaciones implementadas para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; este proceso inicia con la planificación de las adaptaciones, fundamentadas en los resultados de pruebas diagnósticas y alineadas con los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan de clase. Posteriormente, se analizan los resultados obtenidos tras la implementación, y en caso de detectar que los objetivos no han sido alcanzados, se diseña un plan de mejora que también es objeto de evaluación, y se detallan en el DIAC del alumno los ajustes incorporados. Los recursos materiales utilizados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje desempeñan un papel crucial, ya que facilitan tanto la implementación de las adaptaciones como su evaluación, contribuyendo a un entorno educativo más inclusivo y efectivo (Coka y Valencia, 2023).

Asimismo, el profesional DECE deberá identificar las estrategias más idóneas para evaluar dichos recursos, y contrastar la información desde diferentes vías; para ello, las observaciones áulicas aportan con información de primera mano, pues permiten observar la apertura del alumno hacia el recurso y el manejo instruccional in situ del profesorado; así también, se puede hacer uso de reuniones de trabajo con el equipo docente y los padres de familia, o por medio de los tutores de aula, lo cual brinda información desde diferentes aristas.

Estimado estudiante, finalmente es necesario manifestar que no hay un recurso o estrategia estándar para evaluar la adaptación curricular, por ello el profesional responsable del proceso debe definir aquellos que le sean beneficios entendiendo las características del profesorado y padres de familia.

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:





Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante, en la presente semana se ha abordado la evaluación diagnóstica inicial y la formativa; cada una cumple funciones diferentes en el proceso de atención a la diversidad. Por consiguiente, la actividad que se plantea a continuación le permitirá profundizar en dichos temas.

Descripción de la actividad:

- Proceda con una revisión bibliográfica respecto a la evaluación diagnóstica inicial y la evaluación formativa.
- Establezca las principales similitudes y diferencias entre ambos procesos.
- Elabore un ensayo destacando la relevancia y aporte de cada uno de ellos en la ACI.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 5. Criterios y pautas para una efectiva adaptación

5.4. Evaluación sumativa

La evaluación sumativa se centra en analizar y valorar los aprendizajes alcanzados al finalizar un tema, lección o proyecto, en comparación con los objetivos inicialmente planteados, este proceso permite evaluar productos o resultados concretos que se consideran terminados, destacando su relevancia y utilidad. A través de esta valoración, se determina si los resultados obtenidos son positivos o negativos, lo cual facilita decisiones informadas sobre la efectividad del proceso educativo y su impacto en el desarrollo del aprendizaje (Martínez, 2016).



En este sentido, se constituye en un proceso sistemático que se realiza al término de un ciclo educativo con el propósito de medir el grado en que los objetivos pedagógicos han sido alcanzados. Este tipo de evaluación permite al docente no solo valorar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, sino también reflexionar sobre la efectividad del proceso educativo en su conjunto. A través de herramientas confiables y estructuradas, se recopilan datos que posibilitan un análisis integral del desempeño estudiantil, lo que contribuye a la mejora continua de las prácticas pedagógicas (Domínguez-Rodríguez, 2022).

En conclusión, la evaluación sumativa desempeña un papel crucial en el ámbito educativo al permitir una valoración integral de los aprendizajes alcanzados y del impacto del proceso pedagógico en su conjunto; lo cual es favorable en el seguimiento del alumnado con NEE, pues dado su enfoque en resultados concretos y su capacidad para generar datos confiables contribuyen a la toma de decisiones fundamentadas que fortalecen tanto las prácticas docentes como el desarrollo académico de los estudiantes.

5.5. Evaluación diferenciada

La evaluación diferenciada constituye una estrategia pedagógica orientada a atender la diversidad de necesidades y características de los estudiantes, particularmente aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Este enfoque busca promover la adopción de métodos de enseñanza y evaluación para que todos los estudiantes puedan participar y aprender en igualdad de condiciones. La evaluación diferenciada se fundamenta en el principio de inclusión, garantizando que cada individuo tenga acceso a experiencias de aprendizaje significativas, independientemente de sus capacidades o limitaciones. Así, este modelo no solo atiende las diferencias individuales, sino que también fomenta un entorno educativo más inclusivo y respetuoso con la diversidad (Smale-Jacobse, et al., 2019; Coka Echeverría et al., 2023; Pizarro-Romero y Sarmiento-Chugcho 2023).



5.5.1. Pautas generales para la evaluación diferenciada

Estimado estudiante, la evaluación diferenciada como estrategia de atención a la diversidad demanda para su aplicación de pautas que propicien un uso adecuado, en este sentido, Pizarro-Romero y Sarmiento-Chugcho, (2023), manifiestan que, para implementar una evaluación diferenciada efectiva, es fundamental considerar una serie de pautas que se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes, entre estas destacan:

- La importancia de proporcionar tiempo adicional y herramientas tecnológicas que faciliten la comprensión y ejecución de las actividades.
- Brindar instrucciones claras y accesibles, utilizando un lenguaje sencillo y complementando las explicaciones orales con materiales escritos.
- Diversificar los métodos de evaluación, integrando formatos orales y escritos, y permitiendo el uso de recursos específicos según las capacidades individuales.
- Garantizar un entorno inclusivo y emocionalmente seguro, minimizando distracciones y promoviendo la confianza y motivación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y evaluación.

Asimismo, se enfatiza que los instrumentos diseñados para la aplicación de estas evaluaciones deben ser claros, utilizando un lenguaje sencillo, directo y de fácil comprensión, por tanto, es fundamental que el docente motive al estudiante a leer y releer cuidadosamente antes de seleccionar una respuesta, evitando así errores por descuido, finalmente, se recomienda que el estudiante no entregue el examen de manera apresurada, siendo factible proporcionar tiempo adicional hasta que el proceso de evaluación haya concluido completamente, con relación a la modalidad de aplicación, esta queda a criterio del docente, pudiendo ser realizada de forma verbal o escrita, según las necesidades y características del alumno (Van Geel et al., 2019).

En conclusión, la evaluación diferenciada se presenta como un enfoque esencial para garantizar la equidad y la inclusión en los sistemas educativos. Al adaptar las estrategias de evaluación a las necesidades y características individuales de los estudiantes, se fomenta un aprendizaje significativo y se



eliminan barreras que limitan la participación plena. Este modelo no solo promueve la diversidad como un valor intrínseco, sino que también refuerza el compromiso de las instituciones educativas con el desarrollo integral de todos los estudiantes, consolidando así un entorno más justo e inclusivo.

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante, en la presente semana se ha abordado la evaluación sumativa y la evaluación diferenciada; cada una cumple funciones diferentes en el proceso de atención a la diversidad. Por consiguiente, la actividad que se plantea a continuación tiene como objetivo profundizar en la comprensión de estos tipos de evaluación y aplicabilidad en la atención a las NEE.

Descripción de la actividad:

1. Proceda con una revisión bibliográfica respecto a la evaluación diferenciada.
2. Analice desde su entorno, sea social o de prácticas, un caso de estudio, del cual tenga conocimiento pleno de su diagnóstico y NEE.
3. Establezca para el caso identificado qué tipo de estrategia de evaluación podría implementar.

¡Éxitos...!





Unidad 5. Criterios y pautas para una efectiva adaptación

5.6. Factores que influyen en la adaptación curricular

El proceso de enseñanza aprendizaje implica la conjugación de diversos factores que permitan la predisposición al aprendizaje por parte del estudiante, y así también, la calidad de las estrategias y metodologías que el profesorado o la institución propicie, con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos y autónomos (García et al.,2021).

En el contexto de la atención a la diversidad, las actitudes del profesorado representan un factor determinante en la calidad y eficacia de las adaptaciones curriculares. La disposición hacia la inclusión y la valoración positiva de la diversidad influyen directamente en la implementación de estrategias inclusivas. Sin embargo, creencias arraigadas que subestiman las capacidades de ciertos estudiantes, junto con la insuficiencia en la formación docente, constituyen obstáculos significativos para responder adecuadamente a las necesidades de una población estudiantil heterogénea. Además, la burocracia institucional puede desmotivar al personal educativo al limitar los recursos y el tiempo necesario para diseñar e implementar prácticas inclusivas (Fuentes et al., 2021).

Estimado estudiante, en la presente semana se abordarán elementos inherentes a los factores tanto externos como internos que inciden en el proceso de adaptación curricular.



5.6.1. Actitud del profesorado

Diversos estudios han evidenciado que las actitudes del profesorado hacia la inclusión pueden variar significativamente, oscilando entre enfoques negativos, positivos, mixtos e incluso neutros. Este análisis aborda las principales tendencias identificadas en la literatura (Paz-Maldonado y Flores-Girón, 2021).

Actitudes negativas del profesorado

La **limitada preparación** docente para atender las diversas necesidades del estudiantado constituye una de las principales barreras para la inclusión educativa, pues la formación insuficiente dificulta la adopción e implementación efectiva de estrategias inclusivas dentro y fuera del aula. Estas carencias se agravan con la **falta de competencias socioemocionales**, como la empatía y la tolerancia hacia estudiantes con NEE, lo que repercute negativamente en la construcción de un ambiente inclusivo en las aulas (Ortiz Colón et al., 2018).

Actitudes positivas del profesorado

Por su parte, las actitudes positivas hacia la inclusión educativa inciden en la **utilización de estrategias pedagógicas diversas**, como el empleo de materiales y métodos de evaluación adaptados a las necesidades de los estudiantes (Bell-Rodríguez, 2020). Además, se identifica un **optimismo hacia la mejora educativa**, lo que impulsa el trato igualitario entre docentes y estudiantes también es una característica positiva, ya que fomenta el diálogo, el respeto y la equidad.

Enfrentar estas problemáticas requiere un compromiso colectivo que trascienda la formación inicial docente y abarque un enfoque integral hacia la inclusión educativa, por tal motivo, es fundamental promover programas de capacitación continua que fortalezcan las competencias pedagógicas y socioemocionales del profesorado, así como fomentar una cultura escolar basada en la empatía, la equidad y el respeto a la diversidad. Solo a través de



estos esfuerzos será posible construir entornos de aprendizaje inclusivos que garanticen la participación plena y el desarrollo integral de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades específicas.

5.6.2. Actitud de la familia

Actitudes hacia la discapacidad

Las actitudes de las familias hacia la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) son fundamentales, pues la familia actúa como un modelo vivenciado e interiorizado, influyendo significativamente en la aceptación de la diversidad y en la construcción de un entorno inclusivo. En este contexto, las actitudes familiares no solo afectan la percepción de la inclusión educativa, sino que también moldean la manera en que los niños interactúan y comprenden las diferencias individuales en su entorno escolar y social (Polo Sánchez y Heredia Alonso, 2020).

Factores determinantes

Entre los factores que influyen en las actitudes hacia la inclusión, destacan la edad, el contacto previo con personas con discapacidad y el nivel educativo de los padres. En primer lugar, se observa que los progenitores más jóvenes (21-30 años) muestran actitudes más favorables hacia la inclusión, lo que podría estar relacionado con una mayor apertura hacia la diversidad y la innovación educativa. En segundo lugar, el contacto frecuente con personas con discapacidad, especialmente dentro del ámbito familiar, se asocia con una percepción más positiva, dado que esta interacción fomenta la empatía y reduce los estereotipos. Por último, los padres con niveles educativos más altos o que han recibido información sobre la NEE tienden a aceptar y valorar la diversidad con mayor facilidad, lo que evidencia la relación entre el conocimiento y la sensibilidad hacia las necesidades educativas especiales. Estos factores subrayan la necesidad de promover la sensibilización y la formación en todos los niveles para consolidar actitudes inclusivas en la sociedad (Escuder et al., 2022).



En conclusión, las actitudes de las familias hacia la inclusión educativa desempeñan un papel esencial en la promoción de entornos escolares y sociales más inclusivos, lo cual, no solo contribuye a derribar barreras actitudinales, sino que también fortalece la construcción de una sociedad más equitativa y respetuosa de la diversidad. Por lo tanto, resulta imprescindible promover estrategias de formación y sensibilización que impulsen actitudes positivas hacia la inclusión, consolidando así un modelo educativo y social que valore las diferencias individuales.

Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: autoevaluación

Evalúe su aprendizaje en esta unidad respondiendo a la autoevaluación que se encuentra a continuación.



Autoevaluación 6

Evalúe su aprendizaje en esta unidad respondiendo a la autoevaluación que se encuentra a continuación.

1. **¿Cuál es el propósito principal de la evaluación diagnóstica en el ámbito educativo?**
 - a. Valorar únicamente las competencias técnicas de los estudiantes.
 - b. Medir los conocimientos adquiridos al final de un ciclo académico.
 - c. Identificar conocimientos previos, fortalezas y debilidades de los estudiantes al inicio del ciclo escolar.



2. Según Coka y Valencia (2023), ¿qué aspectos deben considerarse antes de proponer adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE?

- a. Analizar la diversidad del grupo, la socialización entre compañeros y el ambiente educativo.
- b. Evaluar únicamente los conocimientos académicos de los estudiantes.
- c. Implementar metodologías generales aplicables a todos los estudiantes por igual.

3. ¿Qué caracteriza a la evaluación formativa según Asiú et al. (2021)?

- a. Es un proceso planificado, continuo y compartido que promueve la autoevaluación y fortalece la autonomía.
- b. Es una herramienta exclusivamente para evaluar capacidades cognitivas.
- c. Es un proceso único y final que mide resultados al término del ciclo educativo.

4. ¿Cómo se evalúa la efectividad de las adaptaciones curriculares, según Coka y Valencia (2023)?

- a. Mediante observaciones áulicas, reuniones con docentes y familias, y análisis del DIAC.
- b. Solo a través de entrevistas individuales con estudiantes y tutores.
- c. Únicamente a través de pruebas estandarizadas al final del proceso.

5. Según el texto, ¿qué impacto tiene la evaluación de la adaptación curricular en el entorno educativo?

- a. Garantiza que los estudiantes con NEE alcancen los mismos objetivos que el resto sin necesidad de ajustes.
- b. Permite identificar áreas de mejora y diseñar estrategias para optimizar el aprendizaje inclusivo.



- c. Se centra exclusivamente en el uso de recursos tecnológicos estandarizados.

6. ¿Qué finalidad tiene la evaluación sumativa según Domínguez-Rodríguez (2022)?

- a. Identificar las barreras en el aprendizaje de los estudiantes al inicio del ciclo escolar.
- b. Fomentar la participación activa y colaborativa de los estudiantes durante el proceso educativo.
- c. Valorar los aprendizajes alcanzados al término de un ciclo educativo y reflexionar sobre la efectividad del proceso pedagógico.

7. ¿Cuál es una de las características principales de la evaluación diferenciada?

- a. Diversificar los métodos de evaluación y proporcionar recursos que se adapten a las capacidades individuales.
- b. Estandarizar los procesos de evaluación para garantizar resultados uniformes entre los estudiantes.
- c. Priorizar únicamente las evaluaciones escritas para medir los conocimientos de los estudiantes.

8. Según Martínez (2016), ¿qué permite la evaluación sumativa en el ámbito educativo?

- a. Promover el aprendizaje colaborativo y la interacción entre los estudiantes.
- b. Diagnosticar las necesidades educativas de los estudiantes al inicio de un proyecto.
- c. Tomar decisiones informadas sobre la efectividad del proceso educativo en función de los resultados obtenidos.



9. De acuerdo con Pizarro-Romero y Sarmiento-Chugcho (2023), ¿qué aspecto es fundamental para garantizar la efectividad de la evaluación diferenciada?

- a. Reducir los tiempos de evaluación para evitar distracciones.
- b. Brindar instrucciones claras y accesibles, diversificando métodos de evaluación según las características del estudiante.
- c. Utilizar un único formato de evaluación que favorezca la uniformidad.

10. ¿Cuál es una recomendación clave para implementar la evaluación diferenciada, según Van Geel et al. (2019)?

- a. Proporcionar tiempo adicional y un entorno inclusivo que motive la confianza del estudiante durante el proceso.
- b. Priorizar exclusivamente la modalidad escrita como estrategia de evaluación.
- c. Exigir que los estudiantes entreguen el examen en un tiempo limitado y estándar.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, hemos llegado a la semana 16 de trabajo, período en el cual se pondrá en evidencia su desarrollo tanto de competencias teóricas como prácticas de los temas abordados en la asignatura durante el segundo bimestre. Por ello, lo invito a desarrollar la siguiente actividad bajo la iniciativa de reforzar los temas aprendidos.





Actividad de aprendizaje recomendada

Descripción de la actividad:

1. Revise los contenidos y recursos abordados durante la semana de trabajo, ordene, analice, e integre en sus niveles de pensamientos de orden superior y rinda la prueba bimestral con éxito.
2. Lea comprensivamente los casos de estudio planteados durante las semanas de trabajo, e, interiorice los elementos claves que han permitido empatar los elementos teóricos abordados.
3. Registre en su cuaderno de anotaciones o archivo de trabajo los elementos más representativos de cada semana de estudio y reserve para reforzar sus conocimientos.
4. Estudie y recree las actividades desarrolladas en el EVA, autoevaluaciones, recursos varios y apuntes para que se presente a la prueba

¡Muchos éxitos!





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Individualizar los elementos del currículo para incluir a estudiantes con necesidades educativas.
2	b	El reconocimiento de la diversidad dentro de las aulas.
3	b	Se deben considerar las necesidades educativas en diversos aspectos, como cognitivo, psicomotriz y afectivo.
4	b	Dificultades específicas de aprendizaje y situaciones de vulnerabilidad.
5	b	Concientizar sobre la importancia de adaptar los sistemas educativos para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes.
6	b	Recopilar, analizar e interpretar datos sobre la situación de aprendizaje de una persona en su contexto.
7	b	Dos años.
8	b	Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), Departamentos de Inclusión Educativa, y otros profesionales registrados.
9	b	Personal, familiar y escolar.
10	b	Su falta de garantías psicométricas en comparación con instrumentos estandarizados.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Se centran en metodologías de enseñanza y evaluación.
2	c	Facilitar el aprendizaje mediante estrategias pedagógicas diversificadas.
3	a	Escritura conjunta entre estudiantes, empleando trabajo de pares.
4	c	Fomentar la motivación y el interés de los estudiantes en el proceso educativo.
5	c	La red afectiva.
6	b	Ofrecer diferentes maneras para que los estudiantes demuestren lo que han aprendido.
7	b	Fomentar la participación activa y la construcción conjunta del conocimiento.
8	b	Aprendizaje Basado en Problemas.
9	a	Papel de un minuto.
10	c	Análisis de ilustraciones.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.
2	b	Generar cambios sustanciales en el currículo oficial para estudiantes con necesidades educativas especiales.
3	b	Temporalización.
4	b	Inclusión, reformulación, temporalización, eliminación.
5	b	Suprimir contenidos, objetivos o materias completas cuando otras adaptaciones no sean suficientes.
6	b	Diseñar y coordinar estrategias pedagógicas inclusivas en colaboración con el profesorado.
7	b	La interacción y compromiso hacia un objetivo común, optimizando recursos y capacidades.
8	a	Capacitación docente.
9	b	Garantizar un abordaje efectivo de las NEE, ajustando estrategias según sea necesario.
10	a	Ser bidireccional, abierta y basada en la confianza y transparencia.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Flexibilidad, contextualidad y realismo.
2	b	Identificar y atender las necesidades específicas del alumnado con NEE.
3	a	Son modificaciones aplicadas por un tiempo limitado debido a circunstancias específicas.
4	b	Identificación del estudiante.
5	a	Un paradigma inclusivo que valora la diversidad.
6	b	Replantear las estrategias en coordinación con todos los involucrados.
7	b	Reuniones con el profesorado, entrevistas con padres y, cuando sea necesario, con el estudiante.
8	b	Como retos inesperados al adquirir habilidades de lectura y escritura, pese a un rendimiento adecuado en otras áreas.
9	a	Habilidades de lectura y escritura.
10	b	Disfunción del sistema nervioso central.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Como una interacción entre las deficiencias individuales y las barreras del entorno.
2	b	Múltiples circunstancias injustas, como la estigmatización y la discriminación.
3	a	Cerca del 12 %.
4	b	La discapacidad surge de la interacción entre características personales y barreras del entorno.
5	b	La comprensión de los diferentes tipos de discapacidad y sus grados de afectación.
6	a	Garantizar el derecho a la educación de los estudiantes en situación de enfermedad, promoviendo su desarrollo integral.
7	c	Un enfoque colaborativo que incluya a profesionales de distintos ámbitos para garantizar entornos educativos inclusivos.
8	c	Cuando los estudiantes se enfrenten a hospitalización o tratamientos médicos prolongados superiores a quince días.
9	c	El Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública.
10	a	En aulas hospitalarias, centros de salud, casas de salud o en el domicilio del estudiante.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Identificar conocimientos previos, fortalezas y debilidades de los estudiantes al inicio del ciclo escolar.
2	a	Analizar la diversidad del grupo, la socialización entre compañeros y el ambiente educativo.
3	a	Es un proceso planificado, continuo y compartido que promueve la autoevaluación y fortalece la autonomía.
4	a	Mediante observaciones áulicas, reuniones con docentes y familias, y análisis del DIAC.
5	b	Permite identificar áreas de mejora y diseñar estrategias para optimizar el aprendizaje inclusivo.
6	c	Valorar los aprendizajes alcanzados al término de un ciclo educativo y reflexionar sobre la efectividad del proceso pedagógico.
7	a	Diversificar los métodos de evaluación y proporcionar recursos que se adapten a las capacidades individuales.
8	c	Tomar decisiones informadas sobre la efectividad del proceso educativo en función de los resultados obtenidos.
9	b	Brindar instrucciones claras y accesibles, diversificando métodos de evaluación según las características del estudiante.
10	a	Proporcionar tiempo adicional y un entorno inclusivo que motive la confianza del estudiante durante el proceso.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Glosario

NEE: Necesidades Educativas Especiales.

ACI: Adaptaciones Curriculares Individuales.

AC: Adaptación Curricular.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

OPS: Organización Panamericana de la Salud.

MINEDUC: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

DEA: Dificultades Específicas del Aprendizaje.

Discapacidad:

f. Situación de la persona que, por sus condiciones físicas, sensoriales, intelectuales o mentales duraderas, encuentra dificultades para su participación e inclusión social.

LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural.





6. Referencias bibliográficas

- Aiche, M. (2011). Metodologías activas para el aprendizaje significativo. Editorial Educación.
- Al Espejo, R., & Sarmiento, L. (2017). Estrategias docentes para el empoderamiento educativo. *Revista de Innovación Pedagógica*, 5(2), 45-60.
- Aldás, M. D. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 1056-1078.
- Álvarez, J. L. G., & Cruz, M. M. (2019). Diversidad y educación inclusiva en las universidades: Cambiar estigmas y ordenar conceptos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 160-165.
- Álvarez, M. Á. R., Urrutxi, L. D., & Jauregi, Z. G. (2022). Historia legislativa de la respuesta educativa a la diversidad en el estado español desde la Ley Moyano hasta la LOMLOE. *Foro educacional*, (38), 155-183.
- Arcentales, F. O. V. (2020). La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnóstica. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12(8).
- Asiú Corrales, L. E., Asiú Corrales, A. M., & Barboza Díaz, Ó. A. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 134-139.
- Bagur, S., y Verger, S. (2022). Educación inclusiva y pedagogía hospitalaria: las actitudes docentes promotoras de la inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 28, e0140.



- Banco Interamericano de Desarrollo. (2023). *¿Qué es la discapacidad? Definiciones y buenas prácticas para una región más inclusiva*. <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/que-es-la-discapacidad-tipos-de-discapacidad/>
- Bell-Rodríguez, R. F. (2020). Comprensión del ciclo para la inclusión educativa en la educación superior ecuatoriana. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.4>
- Berrío García, N. ., Redondo Mendoza, C. E. ., & Mejía Toro, W. A. . (2020). Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-32. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.01>
- Cabello, S. A., & Miranda, J. G. (2020). Canales y estrategias de comunicación de la comunidad educativa. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (13), 79-98.
- CAST, 2021a. About Universal Design for Learning. Retrieved from. <https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>.
- Coka Echeverría, J. E., Maridueña Macancela, I. J., & Valencia Medina, E. M. (2023). *Adaptaciones curriculares desde la diversidad en el aula* (1.ª ed.). CID - Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w884
- Colorado Espinoza, M. E., & Mendoza Moreira, F. S. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Conrado*, 17(80), 312-320.
- Constante, M. A. M., & Miniguano, A. D. E. (2019). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 6(13), 11-24.



Cubas, M. B., & Levratto, V. (2019). Evaluación psicopedagógica basada en el juego en educación infantil: un análisis comparativo entre instrumentos. *Educação e Pesquisa*, 45, e203634.

Cumming, T. M., & Rose, M. C. (2022). Exploring universal design for learning as an accessibility tool in higher education: A review of the current literature. *The Australian Educational Researcher*, 49(5), 1025-1043.

Department of Education and Science. (1978). *Special Educational Needs: Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People* (Informe Warnock). Her Majesty's Stationery Office.

Díaz, F. (2010). Enseñanza y aprendizaje en educación superior. McGraw-Hill.

Domínguez-Rodríguez, Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 4(7), 37-39.

Escribano González, A. & Martínez Cano, A. (2016). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos*: (ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/46126?page=16>

Escuder, C. S., Mínguez, R. T., & Cerezuela, G. P. (2022). Efectividad de las comunidades de aprendizaje en la inclusión educativa y social. Una revisión sistemática. *Educação & Sociedade*, 43, e241333.

Florian, L., & Camedda, D. (2020). Enhancing teacher education for inclusion. *European journal of teacher education*, 43(1), 4-8.

Frutos, A. E., García, S. A., & García, C. M. C. (2023). Evaluación de prácticas en educación inclusiva. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(1), 7-9.



- Fuentes, V., García-Domingo, M., Amezcua Aguilar, P., & Amezcua, T. (2021). La atención a la diversidad funcional en educación primaria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*.
- García, H. C., Alfredo, B. S. L., y Ponte, I. F. D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.
- García, N. B., Mendoza, C. E. R., y Toro, W. A. M. (2019). Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-32.
- Gento Palacios, S. (2012). *Diseño y ejecución de planes, proyectos y adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad:* (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/48426?page=90>
- Giroux, H. (2008). Educación y política cultural. Siglo XXI.
- Gobierno de Navarra, Departamento de Educación. (2012). Entender y atender al alumno con trastornos de aprendizaje (TA) en las aulas. Blog de CREENA <https://acortar.link/Z2D1RH>
- Gómez Chaparro, S., & Sepúlveda, R. (2022). Inclusión de estudiantes migrantes en una escuela chilena: Desafíos para las prácticas del liderazgo escolar. *Psicoperspectivas*, 21(1), 53-64.
- Gordon, D., Meyer, A., & Rose, D. (2016). *Universal design for learning*. Peabody: CAST professional Publishing.
- Gutiérrez, M., Martín, M. V., & Jenaro, C. (2018). La Cultura, Pieza Clave para Avanzar en la Inclusión en los Centros Educativos. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 13-26. Recuperado el 8 de Febrero de 2020, de: Recuperado el 8 de Febrero de 2020, de: <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/325/355>



ISLAS, L. F. B. (2020). Adaptación curricular y enseñanza diferenciada en el bachillerato universitario. *Eutopía*, 12(32), 35-39.

Jiménez Carrillo, J., & Mesa Villavicencio, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE5).

Kettler, T., y Taliaferro, C. (2022). *Personalized learning in gifted education: differentiated instruction that maximizes students' potential*. Routledge.

Lautenbach, F., y Heyder, A. (2019). Changing attitudes to inclusion in preservice teacher education: a systematic review. *Educational Research*, 61(2), 231-253.

Lautenbach, F., y Heyder, A. (2019). Changing attitudes to inclusion in preservice teacher education: a systematic review. *Educational Research*, 61(2), 231-253.

LeBlanc, L. A., y Nosik, M. R. (2019). Planning and leading effective meetings. *Behavior Analysis in Practice*, 12(3), 696-708.

López-Altamirano, D. A., Paredes-Zhirzhan, Z. M., Amores-Valdivieso, V. A., Lozada-Manzano, E. K., Andrade-Manguay, M. J., Freire-Claudio, S. J., ... & Sánchez-Aguaguiña, R. E. (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 722-738.

Martínez Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*.

Martínez, E. (2016). De la evaluación diagnóstica a la evaluación sumativa: logros y fracasos en los aprendizajes. In *Debates En Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Evaluación* (Vol. 2, pp. 1507-1518).



- Meza, W. E. Y., y Briones, M. F. B. (2020). Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 361-377.
- Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2023). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A*. Emitido por la Sra. Mgs. María Brown Pérez, Ministra de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo Nacional de Gestión y Atención educativa Hospitalaria y Domiciliaria* (1.^a ed.). Sentido Digital. RD Soluciones Gráficas.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (Codificación). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 254, 22 de febrero de 2023. Última reforma en Cuarto Suplemento del Registro Oficial No. 446, 28 de noviembre de 2023.
- Ministerio de Educación. (2023). Estadística Educativa Vol. 4-Datos Abiertos. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B., & Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85-105.
- Muñoz Cuchca, E., & Solís Trujillo, B. P. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 1-16.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. Unesco.



- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Discapacidad*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Organización Panamericana de la Salud. (Dakota del Norte). *Discapacidad*. <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Ortiz Colón, A. M., Agreda Montoro, M., & Colmenero-Ruiz, M. J. (2018). Towards inclusive higher education in a global context. *Sustainability*, 10(8), 2670. <https://doi.org/10.3390/su10082670>
- Palacio, MC y Menjura, MI (2020). Habilidades adaptativas de niños y niñas en situación de discapacidad cognitiva. *Tempus Psicológico*, 3 (1), 157–182. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.3.1.3621.2020>
- Paz, E. J. (2018). La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(16), 67-82. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6557530> [Links]
- Paz-Maldonado, E., & Flores-Girón, H. (2021). Actitud del profesorado universitario hacia la inclusión educativa: una revisión sistemática. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, e0008.
- Pérez, M. V. C. (2022). Mary Warnock y Evelyn Deno dos investigadoras comprometidas con la Educación Especial y protagonistas de un cambio radical en la atención del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. In *XIV Congreso Virtual sobre Historia de las Mujeres: (15 al 31 de octubre de 2022) Comunicaciones* (pp. 133-140). Asociación de Amigos del Archivo Histórico Diocesano de Jaén.



- Pizarro-Romero, J., & Sarmiento-Chugcho, K. O. (2023). Evaluación diferenciada y Necesidades Educativas Especiales. *Sociedad & Tecnología*, 6(2), 305-321.
- Polo Sánchez, M. T., & Heredia Alonso, C. C. (2020). Análisis de las Actitudes hacia la Discapacidad de la Familia en Educación Infantil.
- Presidencia de la República del Ecuador. (2011). Ley orgánica de educación intercultural (Reformada el 19 de octubre de 2021). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Ramírez Zúñiga, M. A., & Correa Cadena, S. C. (2024). Integración y acumulación de datos a través de OWA-TOPSIS en la evaluación de la inclusión educativa y la adaptación curricular dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Neutrosophic Computing & Machine Learning*, 34.
- Rao, K., 2021. Inclusive instructional design: applying UDL to online learning. *J. Appl. Instr. Des.* 10 (1). <https://edtechbooks.s3.us-west-2.amazonaws.com/pdfs/223/3753.pdf>
- Rao, K., Gravel, J. W., Rose, D. H., & Tucker-Smith, T. N. (2023). Universal Design for Learning in its 3rd decade: A focus on equity, inclusion, and design. *International encyclopedia of education*, 6, 712-720.
- Rao, K., Torres, C., Smith, S.J., 2021. Digital tools and UDL-based instructional strategies to support students with disabilities online. *J. Spec. Educ. Technol.* <https://doi.org/10.1177/0162643421998327>
- Real-Loor, C. M., & Marcillo-García, C. E. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 951-970.



- Reimers, F., & Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19. *Enseña Perú*, 62.
- Rodríguez, G. E. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Tla-melaua: revista de ciencias sociales*, (48), 175-193.
- Rodríguez-Naveiras, E., & Borges, A. (2020). Programas extraescolares: Una alternativa a la respuesta educativa de altas capacidades. *Revista de Educación y Desarrollo*, 52, 19-27.
- Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 221-241.
- Sánchez, M.(2012). Diversidad de adaptaciones curriculares: Adaptaciones curriculares. En Gento (Coordinador), *Diseño y ejecución de planes, proyectos y adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad* (primera edición., pp. 89-95).
- Sanrach, R., & Silpjaru, T. (2020). A structure equation modeling of guidelines on effective meeting management in industrial business sector. *Applied Science and Engineering Progress*, 13(2), 104-111.
- Sarabia, R. E. C., & Lozano, M. I. A. (2018). Dificultades de aprendizaje en escolares no asociados a la discapacidad. *Pensamiento Americano*, 11(21).
- Selvam, V. (2018). Universal Design for Learning: An Inclusive curriculum. *Journal of English Language Teaching*, 60(2), 3-8.
- Sergejeva, N., Mangale, J., & Vergins, K. (2022). Evaluation of meeting effectiveness for improvement of digital tools. *Research for Rural Development*, 37.



- Smale-Jacobse, A. E., Meijer, A., Helms-Lorenz, M., & Maulana, R. (2019). Differentiated instruction in secondary education: A systematic review of research evidence. *Frontiers in psychology*, 10, 2366.
- Subban, P. (2018). *Differentiated Instruction: A Research Basis*. *International Education Journal*, 18(1), 1-12.
- Tomlinson, C. A. (2020). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. ASCD.
- Vaca, P. R. (2025). Adaptaciones curriculares significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista InveCom/ISSN en línea*: 2739-0063, 5(2), 1-14.
- Valdés Morales, R. (2022). Liderazgo escolar inclusivo: una revisión de estudios empíricos. *Zona Próxima*, (36), 4-27.
- Van Geel, M., Keuning, T., Frèrejean, J., Dolmans, D., van Merriënboer, J., & Visscher, A. J. (2019). Capturing the complexity of differentiated instruction. *School effectiveness and school improvement*, 30(1), 51-67.
- Vargas, J. P. A., & Cortés, C. C. C. (2023). Aulas hospitalarias, formación de profesores y prácticas pedagógicas: aprendizajes para su institucionalización. *Educación y ciudad*, (45), 7.
- Watkins, C., Treviranus, J., & Roberts, V. (2020). Inclusive design for learning: Creating flexible and adaptable content with learners.
- Yucato Pupiales, J. D., Melo López, V. A., Montenegro Reinoso, M. I., & Gudiño Mejía, C. B. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 2338–2349. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2783>



Zambrano, A. D. R., Moreira, J. C. C., Joza, K. E. C., & Jacquelin, G. M. M. (2020). Familia, escuela y sociedad: estrategias para los problemas de comportamiento académico en instituciones de educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 25(3), 437-447.

