



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Trabajo Colaborativo: Escuela, Familia y Comunidad

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Trabajo Colaborativo: Escuela, Familia y Comunidad

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Psicopedagogía	VI

Autora:

María Elvira Aguirre Burneo



Guía didáctica

María Elvira Aguirre Burneo

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-47-312-7

Año de edición: abril, 2025

Edición: primera edición

El autor de esta obra ha utilizado la inteligencia artificial como una herramienta complementaria. La creatividad, el criterio y la visión del autor se han mantenido intactos a lo largo de todo el proceso.

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



Índice

1. Datos de información	9
1.1 Presentación de la asignatura.....	9
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3 Competencias del perfil profesional	9
1.4 Problemática que aborda la asignatura	10
2. Metodología de aprendizaje	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1:	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	15
Semana 1	16
Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad.....	16
1.1 Escuela: institución y espacio de formación.....	16
Actividad de aprendizaje recomendada	21
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	22
Semana 2.....	22
Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad.....	22
1.1 Escuela: institución y espacio de formación.....	22
Actividad de aprendizaje recomendada	31
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	32
Semana 3.....	32
Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad.....	32
1.2 Rol de la familia en la educación	32
Actividad de aprendizaje recomendada	41
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	43
Semana 4.....	43
Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad.....	43



1.2 Rol de la familia en la educación	43
Actividad de aprendizaje recomendada	49
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	50
Semana 5.....	50
Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad.....	50
1.3 Comunidad: espacio de interacción y desarrollo	50
Actividades de aprendizaje recomendadas	59
Autoevaluación 1	61
Resultado de aprendizaje 2:	64
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	64
Semana 6.....	64
Unidad 2. Escuela y familia, instituciones de socialización primordiales ..	64
2.1 Concepto y función de la socialización	65
Actividad de aprendizaje recomendada	69
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	71
Semana 7.....	71
Unidad 2. Escuela y familia, instituciones de socialización primordiales ..	71
2.2 La Familia como agente de socialización primaria	71
Actividad de aprendizaje recomendada	76
Resultados de aprendizaje 1 y 2:	78
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	78
Semana 8.....	78
Actividades finales del bimestre	78
Repaso contenidos primer bimestre	78
Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad.....	78
Unidad 2. Escuela y familia, instituciones de socialización primordiales	81
Actividad de aprendizaje recomendada	84
Segundo bimestre.....	86
Resultado de aprendizaje 1 y 2:	86



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 86

Semana 9 86

 Unidad 2. Escuela y familia, instituciones de socialización primordiales . 87

 2.3 Escuela, espacio para el desarrollo de habilidades sociales y valores de las personas 87

 Actividad de aprendizaje recomendada 95

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 96

Semana 10 96

 Unidad 2. Escuela y familia, instituciones de socialización primordiales . 96

 2.4 Relación escuela y familia 96

 Actividades de aprendizaje recomendadas 104

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 106

Semana 11 106

 Unidad 2. Escuela y familia, instituciones de socialización primordiales 106

 2.4 Relación escuela y familia 106

 Actividades de aprendizaje recomendadas 118

 Autoevaluación 2..... 120

Resultado de aprendizaje 1: 124

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 124

Semana 12..... 125

 Unidad 3. Familia y comunidad, contextos de socialización..... 125

 3.1 Modelos de intervención comunitaria 125

 3.2 Modelos y estrategias de intervención en familia y comunidad..... 130

 Actividad de aprendizaje recomendada 135

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 136

Semana 13 136

 Unidad 3. Familia y comunidad, contextos de socialización..... 136

 3.3 Fortalecimiento comunitario y evaluación de intervenciones 136



Actividades de aprendizaje recomendadas	145
Autoevaluación 3.....	146
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	149
Semana 14.....	149
Unidad 4. Modelos de socialización y trabajo colaborativo entre escuela y familia	149
4.1 Modelos de socialización en el contexto escolar y familiar.....	150
4.2 Estudio de casos y prácticas en contextos diversos.....	153
Actividad de aprendizaje recomendada	156
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	157
Semana 15.....	157
Unidad 4. Modelos de socialización y trabajo colaborativo entre escuela y familia	157
4.3 Propuestas de intervención para el trabajo con familias, escuelas y comunidades desde el ámbito de la psicopedagogía	157
4.4 Recursos y herramientas recomendadas para los proyectos.....	173
Actividades de aprendizaje recomendadas	181
Autoevaluación 4.....	183
Resultados de aprendizaje 1 y 2:	187
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	187
Semana 16.....	187
Actividades finales del bimestre	187
Repaso contenidos segundo bimestre	187
UNIDAD 2. Escuela y familia, instituciones de socialización primordiales	187
UNIDAD 3. Familia y comunidad, contextos de socialización	189
UNIDAD 4. Modelos de socialización y trabajo colaborativo entre escuela y familia.....	190
Actividades de aprendizaje recomendadas	191
4. Autoevaluaciones	193



5. Glosario.....	201
6. Referencias bibliográficas	204





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comportamiento ético.

1.3 Competencias del perfil profesional

Evaluar, diseñar y aplicar propuestas innovadoras en temas relacionados con la orientación, procesos de elección de carrera, proyectos de vida, acompañamiento y seguimiento en la toma de decisiones, solución de conflictos, entre otros, en entornos formales, no formales y de atención social de la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.



1.4 Problemática que aborda la asignatura

En el ámbito educativo actual, se observa una desconexión entre la escuela, la familia y la comunidad, lo cual dificulta el trabajo colaborativo necesario para atender de manera integral las necesidades psicosociales de las familias y estudiantes. Esta brecha puede generar problemas de comunicación, abordajes y estrategias poco efectivas para la atención de la diversidad, sea en contextos educativos formales y no formales. Además, los profesionales muchas veces carecen de herramientas teóricas y prácticas necesarias para promover e implementar estrategias innovadoras orientadas a la prevención, promoción, detección, intervención, derivación, seguimiento e inclusión de los actores de la comunidad educativa.

En la actualidad, es necesario que la formación de los profesionales de la Psicopedagogía esté orientada al proceso de diagnóstico de problemáticas de campo, con miras al diseño de intervenciones que respondan a las necesidades de la población. Para ello, se debe trabajar desde las bases teóricas para luego aplicarlas en la práctica, donde pondrán en juego sus competencias profesionales de manera innovadora.

Siendo así, la presente materia ha sido diseñada para desarrollar acciones prácticas, basadas en la teoría, encaminadas a los procesos de detección, intervención, derivación, seguimiento e inclusión de los actores de la comunidad educativa. Para ello, cuentan con una formación basada en evidencia científica que le ayudará en la construcción de su propio camino profesional, considerando el área del trabajo con las familias, la escuela o la comunidad, como espacios de interacción social e intervención para apoyar, guiar o acompañar a los grupos que lo requieran.





2. Metodología de aprendizaje

Para el desarrollo de la presente asignatura se ha considerado el uso de una metodología basada en el aprendizaje activo y autónomo de cada estudiante, en vista de que la modalidad de estudio es en línea y requiere la utilización de diversas estrategias de apoyo pedagógico como:

1. **Aprendizaje basado en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC):** Con el apoyo de las herramientas digitales, tendrá la oportunidad de acceder a la propuesta de contenidos de la materia preparados en la presente guía didáctica, así como acceder a la bibliografía utilizada como soporte, que le ayudará a ampliar su conocimiento o a indicar desde otra mirada nuevos conocimientos.
2. **Aprendizaje colaborativo virtual:** A través del entorno virtual de aprendizaje – EVA, se desarrollarán actividades con mediación por parte del tutor, o en interacción con sus compañeros; estas promueven un trabajo en equipo e intercambio de experiencias o necesidades de apoyo especial y/o adicional.
3. **Aprendizaje por descubrimiento:** Este proceso le ayudará en la resolución de problemas a través de acciones de búsqueda o investigación sobre temas que sean de interés, ayudando en el aprendizaje individual y la construcción de nuevos aprendizajes para la vida activa.
4. **Autoaprendizaje:** A través de la autonomía, el estudiante gestiona su propio proceso de aprendizaje, es decir, “aprender a aprender”, con el apoyo de recursos y actividades diseñadas específicamente.

Esta metodología busca desarrollar competencias psicopedagógicas orientadas a la intervención integral, reflexiva e innovadora en los contextos educativos, familiares y comunitarios.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Contextualiza la importancia de la articulación, escuela, familia y comunidad.

El trabajo articulado entre escuela, familia y comunidad es un ámbito de estudio que requiere rigurosidad e interés, puesto que los tres son contextos de enseñanza y aprendizaje. En primera línea, la familia como espacio primario de socialización, y luego la escuela y la comunidad como los ámbitos secundarios de socialización de las personas. Por tanto, se rompe el paradigma de que la educación es de exclusiva responsabilidad del ecosistema educativo, si no que es una responsabilidad compartida con los entornos familiares y comunitarios, con miras a generar espacios de bienestar para niños, jóvenes y adultos.

Antes de continuar, le invito a preguntarse: ¿Cómo ha sido su experiencia en relación con la colaboración entre escuela, familia y comunidad?, ¿ha observado diferencias en el impacto educativo cuando estas entidades trabajan juntas o de manera aislada? Sus respuestas iniciales le ayudarán a conectar los conceptos teóricos con su propia visión.

El logro de los resultados de aprendizajes: 1. *Contextualiza la importancia de la articulación, escuela, familia, comunidad* y 2. *Conoce las características del vínculo Escuela y Familia* y es fundamental para usted como estudiante que cursa la materia de Trabajo Colaborativo: Escuela, Familia y Comunidad, ya



que, a través del conocimiento de aportes teóricos de varios autores, le permitirá una adecuada comprensión sobre cómo estas tres entidades funcionan como pilares fundamentales en la educación y el desarrollo social.

Ahora bien, ¿cómo logrará estos resultados de aprendizaje? Lo hará a través de los siguientes elementos:

1. Reconociendo el contexto profesional y social.

Le invito a reflexionar sobre la **realidad social y educativa** en la que usted podrá trabajar, por lo tanto, la necesidad de entender los **vínculos entre escuela, familia y comunidad** como una red colaborativa para la formación integral de niños y jóvenes, le ayudará a incorporar una perspectiva personal y crítica frente a posibles brechas que existen entre estas organizaciones y cómo ser abordadas desde su práctica profesional.

¿Cuáles cree que son las principales barreras que dificultan la colaboración entre estos actores en su comunidad?, ¿cómo podría abordarlas desde su rol profesional?

2. Vinculación con los retos y oportunidades de la educación actual.

Considerando la variedad de desafíos contemporáneos, como: inclusión, equidad educativa y dinámicas socioculturales, que exigen una colaboración efectiva entre escuela, familia y comunidad, considerando como **desafíos educativos** el abandono escolar, la falta de apoyo familiar y las limitaciones de recursos comunitarios. Pero a la vez, la posibilidad de reconocer las **oportunidades** que las redes comunitarias ofrecen para fortalecer el aprendizaje y el papel del profesional de la psicopedagogía como mediador en estas relaciones. Siendo así, usted aprenderá a interpretar cómo estas dinámicas influyen en los procesos educativos y cómo podrá intervenir de manera ética y efectiva.

Identifique un caso o noticia reciente en su entorno que evidencie los retos de la educación actual. ¿Cómo podría intervenir un profesional de la psicopedagogía para mejorar esa situación?



3. Estrategias didácticas para la contextualización.

El aprendizaje de la importancia de esta articulación se facilita mediante actividades reflexivas y prácticas, como son **estudio de casos reales**, a través de los que se analizarán situaciones concretas que muestran cómo la colaboración entre escuela, familia y comunidad puede generar impactos positivos. Así como conocer diversos **proyectos de intervención comunitaria**, diseñados para promover acciones que fortalezcan esta articulación. Además, el desarrollo de **prácticas reflexivas**, a través del uso de foros o interacción entre compañeros con la finalidad de compartir experiencias, evaluar estrategias de colaboración, generando espacios de discusión guiada y constructiva.

4. Enfoque crítico y adaptado a la diversidad

El desarrollo de varios temas seleccionados permitirá un conocimiento para la selección y/o adaptación de estrategias de colaboración frente a la diversidad cultural, económica y social, reconociendo los diferentes tipos de familias y comunidades con las que trabajará. Así como también identificando prácticas basadas en el respeto de saberes locales con miras a la construcción de puentes de colaboración.

¿Cómo se puede fomentar la inclusión de familias de diversos orígenes en el entorno escolar sin que se sientan excluidas o estigmatizadas?

5. Conexión con el perfil profesional.

Este resultado de aprendizaje no solo desarrolla habilidades teóricas, sino que conecta directamente con competencias profesionales esenciales como: **gestión colaborativa**, considerada una habilidad para mediar y coordinar acciones entre diversos actores sociales; **comunicación efectiva**, capacidad para generar espacios de diálogo constructivo entre familias, docentes y la comunidad; **empoderamiento comunitario**, a través del uso de estrategias para fortalecer a las comunidades como agentes activos en la educación.



6. Evaluación y logro del aprendizaje.

El proceso de evaluación es continuo y se lo ha planificado a término de cada semana a través de actividades recomendadas, que permitirá verificar si los aprendizajes han sido significativos, además de actividades calificadas que van en la línea del logro de los resultados esperados por cada unidad planteada.

Los elementos planteados para el logro de los resultados de aprendizaje son parte del aprendizaje significativo e integral de la materia en general y de los temas específicos asociados al trabajo colaborativo entre escuela, familia y comunidad. Además, es de interés que en su preparación sea la más idónea para enfrentar los retos del campo práctico desde una visión humanista, ética y social.

¡Bienvenidos al inicio de esta emocionante materia!

“Muchas de las cosas que necesitamos pueden esperar. Los niños no pueden.

El tiempo es ahora... No podemos contestarles: “Mañana”.

Su nombre es “hoy”. Sí, mañana puede ser tarde.

El nombre de todos los niños del mundo, de todos sin excepción, es “hoy”.

Gabriela Mistral.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Semana 1

Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad

¡Bienvenido a la Unidad 1! En las próximas semanas, exploraremos tres ejes fundamentales para su formación: la escuela como institución y espacio de formación, la familia desde su estructura y dinámica, y la comunidad como espacio de interacción y desarrollo. A lo largo de este recorrido, le animamos a cuestionar, reflexionar y aplicar los conceptos estudiados a su propia realidad profesional.

A lo largo de estas semanas, usted podrá estudiar y reflexionar sobre los temas propuestos que le ayudarán a ampliar su enfoque desde una visión psicopedagógica.

¡Prepárese para reflexionar, aprender y fortalecer sus competencias psicopedagógicas!

1.1 Escuela: institución y espacio de formación

La sociedad reconoce a la escuela como una institución fundamental para la formación de la persona, en aspectos académicos, sociales y personales. Sin embargo, a más de ser un espacio formal de aprendizaje, la cumple un rol mayor como es la construcción de valores, habilidades y competencias necesarias para el desarrollo integral del ser humano.

Cuando se habla del término “Escuela”, resulta difícil ofrecer una única definición, puesto que, desde sus inicios, la comunidad científica ha asociado varios términos a ella, como: centro escolar, escuela, centro educativo, colegio, instituto, centro académico, entre muchos otros. A decir de Estévez López y Musitu Ochoa (2016), “esta dificultad puede atribuirse a la variedad de estructuras organizativas que se engloban bajo el concepto de escuela, así como a la evolución histórica de esta institución. (p. 108). Sin embargo, de ello, para efectos del estudio de la materia, se acuña en el término “Escuela” al espacio formal de educación.



Con la publicación del Informe Internacional sobre la Educación (1996), la Comisión presidida por Jacques Delors propuso un gran reto para el siglo XXI, estableciendo cuatro pilares fundamentales para la Educación: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos*. Siendo así, educar implica todo un reto. Federico Mayor Zaragoza manifiesta que “el reto permanente es no perder de vista la finalidad de la educación: formar ciudadanos del mundo libres y responsables, capaces de dirigir con sentido su propia vida” (Jiménez Hernández, 2021, p.17).

Quienes deciden desarrollarse en el ámbito profesional de la educación y afines, son los responsables de potenciar en cada niño o joven su capacidad de diálogo y escucha, el desarrollo de su pensamiento crítico, el generar sus propias preguntas y respuestas... y lo más importante saber expresarlas defendiendo su punto de vista.

La Educación es un proceso que se da a lo largo de toda la vida, por lo tanto, se puede y debe aportar con un granito de arena en la formación integral de un ser humano.

1.1.1 Origen y evolución histórica de la escuela

Para comprender el papel de la escuela en la sociedad, es importante explorar su origen, por ello, para estudiar a la Escuela, tal como lo expresa Jiménez Hernández (2021) es necesario indagar sobre su origen, nacimiento y evolución, para ello, toma como base el diccionario etimológico por la búsqueda las raíces, siendo así “escuela” proviene de dos vertientes: 1. latina *schola*, y, 2. griega: *oxon (scholé)*, que significa ocio; con esto se entiende que la escuela se la consideraba como un espacio de distracción y relajación y distracción.



Estimado estudiante, le pido que se detenga a reflexionar un momento con base en las siguientes preguntas: ¿Cómo ha cambiado la percepción de la educación desde la Antigüedad hasta nuestros días?, ¿cómo influyen los cambios sociales en la escuela?



Continuamos

En sus inicios la educación fue considerada como elitista, puesto que estaban destinadas exclusivamente a familias adineradas, sin embargo, con la expansión del Imperio Romano, se crearon las escuelas públicas, más adelante (siglo XVIII) en la antigua Prusia (actual Alemania del Este) el sistema educativo creó el concepto de educación pública y obligatoria que está vigente hasta la actualidad (Berliner & Biddle, 1995). De acuerdo con este modelo educativo, la clave es la construcción de un sistema que buscaba formar ciudadanos obedientes y trabajadores productivos para el sistema industrial, lo que permitió su propagación internacional.

La escuela, como sistema formal de educación, tiene su base de acción en dos elementos fundamentales que son: derecho a la educación y derecho a la salud y a la vida. En esta línea Delors (1996) considera a la educación como un “instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (p.16); por su parte, Jiménez Hernández (2021) propone que la educación es un arte, a través del cual se cultiva ciudadanos críticos, libres y creativos, con apoyo de las emociones.

1.1.2 Funciones y valor social de la escuela

La escuela es el escenario más importante de aprendizaje, por ende, su influencia está relacionada con la educación formal, en el que el docente y los estudiantes cumplen con un papel principal. El propósito primordial de la escuela es desarrollar habilidades como: aprender a leer, escribir, resolver problemas de razonamiento lógico-matemático, estrategias de socialización, entre otras, esto con la finalidad de que sean aprendizajes que sirvan para la vida cotidiana, es decir aprendizajes significativos, tal como lo propone David Ausubel con su Teoría de Aprendizaje Significativo.

Detenga su lectura y realice una reflexión personal: ¿Recuerda alguna experiencia escolar que haya sido significativa para usted?, ¿qué factores hicieron que ese aprendizaje fuera valioso? ... ¿recordó algo importante? Si desea, puede compartirlo con el docente en la tutoría. Sigamos....



En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se establecen algunas características que permitirán que se desarrolle de manera adecuada:

1. **Dinámico y sistémico:** Elementos del proceso interactúan interdependiente, formando un sistema complejo, pues cada componente influye y es influido por los demás.
2. **Interdependiente:** Actores educativos (docentes y estudiantes), mantienen una relación bidireccional que afecta el desarrollo del proceso educativo.
3. **Contextual:** El contexto sociocultural y educativo influye en la dinámica del proceso, afectando la planificación y ejecución de actividades pedagógicas.
4. **Participativo:** Se hace énfasis en la participación de estudiantes, con miras al trabajo en equipo, el desarrollo de una adecuada disciplina y el aprendizaje colaborativo (Osorio Gómez et al., 2021).

Estas características del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin duda van en la línea de la rigurosidad científica y la necesidad de comprender la complejidad y naturaleza dinámica del proceso educativo, con el apoyo y participación de actores clave: padres, docentes, alumnos, directivos, miembros de la comunidad, etc., con miras a una aplicación práctica de acuerdo con las necesidades del entorno.

Por otro lado, el propósito de la escuela es que los estudiantes disfruten de las actividades dentro y fuera de las aulas, sin embargo, de ello, en la actualidad, la escuela dedica gran parte del tiempo al trabajo académico y deja poco espacio para el juego y ocio, puesto que los estudiantes cuentan con poco tiempo libre por el exceso de tareas extraescolares, muchas de ellas sin mayor significado teórico y práctico.

Es necesario reconocer el impacto que la tecnología ha tenido sobre la educación, puesto que con la introducción de las plataformas tecnológicas en las que albergan contenidos de todo tipo, tanto los estudiantes y profesores cuentan con una incalculable cantidad de contenido, que puede ser obtenido en cuestión de segundos, es decir se ha universalizado el conocimiento.



Frente a esta realidad se reflexiona sobre el valor social de la educación, en vista que los docentes deben promover el real sentido de la educación, fomentando la búsqueda del conocimiento basado en la verdad, calidad, pertinencia y procedencia, para que sea aplicado de acuerdo con las necesidades y contexto de sus estudiantes.

Es la sociedad la responsable de vigilar que se cumplan los derechos fundamentales, en relación con el derecho de la educación, por ello, de manera conjunta familia, escuela y sociedad son las entidades que garantizarán que todos los niños y jóvenes reciban una educación basada en la igualdad de oportunidades.

Por ello, el valor social que tiene la escuela es incalculable, siendo así, se requiere, que esta misma institución reclame su gran valor social, partiendo de un cambio de su propia concepción, tal como lo expresa Jiménez Hernández (2021):

La escuela debe ser mucho más que un lugar donde se va a aprender, que no es poco. La escuela del siglo XXI y postpandemia, tiene que convertirse en el espacio donde los niños sientan que nada mejor les pueda suceder. (p. 46).

Si esta premisa se pudiera cumplir, el campo educativo retomaría su real dimensión de formar integralmente a la persona tanto en aspectos cognitivos, afectivos como sociales.

A manera de resumen, se presentan algunas ideas que se han abordado en esta primera semana, las mismas que reforzarán su aprendizaje:



Propósito de la Educación

- Formar ciudadanos libres y responsables, capaces de dirigir su propia vida con sentido.
- Fomentar aprendizajes a lo largo de la vida.
- Alinearse con Pilares de Educación: Aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos. (Delors, 1996)
- Formar personas creativas, reflexivas, e imaginativas.
- Conocer globalidad de desafíos del mundo y complejidad de entorno para transformarlo.

Retos actuales de la Educación

- Calidad de docentes, valorar y apoyar sin reemplazarlos por tecnologías.
- Dotar a estudiantes tiempo para pensar y desarrollar ideas propias. Enseñar a argumentar, escuchar y rechazar acciones violentas, resolución pacífica de conflictos.
- Fomento del diálogo y la tolerancia frente a la diversidad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Para concluir con el estudio de los temas abordados en esta primera semana, se propone el desarrollo de la siguiente actividad que está orientada al desarrollo de sus competencias profesionales, cuyo objetivo es analizar el rol que cumple la escuela como institución formadora en ámbitos académico, social y personal, reflexionando sobre los retos actuales y proponiendo estrategias para mejorar su impacto en la educación.

Actividad: *“Reflexión y propuesta sobre el Rol de la Escuela en la Formación Integral”.*

Procedimiento:

1. Realice una lectura comprensiva y análisis de los contenidos presentados en la primera semana de clase sobre: “Evolución, funciones y valor social de la escuela”.
2. Identifique los principales retos que enfrenta la educación en la actualidad.
3. Elabore una infografía donde sintetice los aspectos clave del rol de la escuela, con un enfoque claro sobre la importancia de la educación en



la sociedad. La infografía la puede presentar en la tutoría semanal, socializarla con su profesor y compañeros.



¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad

1.1 Escuela: institución y espacio de formación

1.1.3 Marco constitucional y normativo de la educación en Ecuador

Ecuador cuenta con un marco normativo y constitucional que aborda el tema de la educación y lo regula como un derecho fundamental y deber del Estado. Los principales documentos normativos son los siguientes:

1. [Constitución de la República del Ecuador](#): aprobada en el 2008 y vigente hasta la fecha.
2. En el **Capítulo Segundo**: Derechos del Buen Vivir, hace referencia a los derechos fundamentales que garantizan el bienestar integral de los ecuatorianos, estos enmarcados en el concepto de “Sumak Kawsay” o Buen Vivir. En la sección quinta de este capítulo, consta el tema de la educación, los deberes del Estado y derecho de los ciudadanos (Asamblea Constituyente, 2008). En la siguiente infografía, se presentan los artículos de la Constitución relacionados con la educación:

[Artículos de la Constitución de la República referentes a Educación](#)



Tal como se evidencia en la información presentada, la Constitución reconoce a la Educación como un derecho fundamental a lo largo de la vida y un deber ineludible del Estado, garantizando la igualdad, la inclusión social y el desarrollo integral de las personas. Con lo cual, debe focalizar su acción en la persona como ser humano susceptible de derechos y deberes. Además de la promoción de valores (equidad, justicia, solidaridad, paz) como miras a formar a niños y jóvenes críticos y reflexivos.

Se debe recordar que la Educación es un servicio de interés público, que se orienta al bien común; por lo tanto, debe estar libre de intereses particulares. En la Constitución se declara el derecho a la educación pública universal, laica y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior. Se protege la libertad de enseñanza y cátedra, así como el derecho a la educación en la lengua y cultura propias. Finalmente, se reconoce el derecho de las familias a elegir la educación de sus hijos según sus principios y creencias.

Especial énfasis se hace en el Derecho que tienen los ciudadanos a una Educación inclusiva, intercultural y diversa, garantizando su participación en la sociedad del aprendizaje. Siendo así, es de reconocer que el Estado ecuatoriano tiene un compromiso ineludible con los ciudadanos con relación a la Educación como derecho fundamental de cada persona, además de que debe ser de calidad y gratuita en todos los niveles, desde el básico hasta el superior. Además, de acuerdo con el modelo de desarrollo vigente, la Educación se basa en la equidad, la inclusión y la sostenibilidad, y debe priorizar el bienestar colectivo más no el individual.

3. [Ley Orgánica de Educación Intercultural \(2011\)](#), promulgada con el propósito de garantizar a todos los ecuatorianos el cumplimiento de su derecho a la educación, bajo las premisas de: inclusiva, equitativa, de calidad y con pertinencia cultural, siguiendo los lineamientos establecidos en la Constitución ecuatoriana.



En el año 2021, la LOEI fue modificada con miras a fortalecer la calidad de la educación y para garantizar la existencia de las mejores y más dignas condiciones para docentes y estudiantes, asegurando un sistema más equitativo, inclusivo y libre de violencia. Comparto con usted el enlace en el que podrá revisar el documento actualizado: [Ley Orgánica Reformativa De La Ley Orgánica De Educación Intercultural \(2021\)](#).

En el **artículo 2 de la LOEI**, sobre los **Principios**, se destaca que:

Artículo 2. Principios. – Los principios que rigen la presente Ley son los previstos en la Constitución de la República, Tratados e Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, el Código Orgánico Administrativo y los demás previstos en esta Ley.

Además, como parte de este segundo artículo, se desprende el:

Artículo 2.1. Principios rectores de la educación. – Además de los principios señalados en el artículo 2, rigen la presente Ley los siguientes principios:

- a. Acceso universal a la educación: Se garantiza el acceso universal, integrador y equitativo a una educación de calidad; la permanencia, movilidad y culminación del ciclo de enseñanza de calidad para niñas, niños, adolescentes y jóvenes, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todas y todos a lo largo de la vida sin ningún tipo de discriminación y exclusión.
- b. No discriminación: se prohíbe la discriminación, exclusión, restricción, preferencia u otro trato diferente que directa o indirectamente se base en los motivos prohibidos de discriminación y que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución, los instrumentos de derechos humanos y la presente Ley.
- c. Igualdad de oportunidades y de trato: Se garantizan entornos de aprendizaje accesibles y asequibles material y económicamente a todas las niñas, niños y adolescentes, respetando sus diversas necesidades, capacidades y características, eliminando todas las formas de discriminación. Se establecerán medidas de acción



afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación.
(LOEI, 2021, p.8).

Como se ha mencionado, la LOEI busca garantizar un sistema educativo inclusivo, de calidad y con pertinencia cultural, promoviendo el respeto a la diversidad y el desarrollo integral de los estudiantes. Para profundizar en este tema, le invito a revisar la siguiente tabla en la que se presentan algunos puntos clave de la LOEI, tanto de la versión inicial como la reformada:



Tabla 1

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] – Comparación elementos clave entre versiones 2011 y 2021 (reformulada)

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]	
Propósitos - LOEI – 2011	Objetivos principales - LOEI 2021 (reformulada)
<ol style="list-style-type: none">1. Garantizar derecho a la educación para todos los ciudadanos ecuatorianos, sin discriminación.2. Regular sistema educativo nacional, en todos los niveles, desde educación inicial hasta bachillerato.3. Fortalecer interculturalidad y plurinacionalidad, promoviendo respeto y valoración nacional tanto cultural y lingüística.4. Fomentar educación inclusiva, especial atención a personas en situación de vulnerabilidad.5. Asegurar participación de comunidad educativa, incluyendo familias, docentes y estudiantes.	<ol style="list-style-type: none">1. Revalorización docente: Mejoras en remuneración y condiciones laborales de docentes.2. Protección derechos de niños y adolescentes: Fortalecimiento de medidas contra acoso escolar y violencia en sistema educativo.3. Inclusión y educación especial: Mayor acceso y apoyo a estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales.4. Reformas en evaluación y promoción estudiantil, garantizando procesos más equitativos y flexibles.5. Autonomía a universidades y formación docente: mayor independencia en gestión de la educación superior y formación continua de los maestros.

Nota. Adaptado de Suplemento del Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015, por Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2011 y 2021.



La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), cuenta con un reglamento, denominado *Reglamento General de la LOEI*, instrumento a través del cual se expide los lineamientos para la aplicación práctica de la Ley, con la definición y desarrollo de *procedimientos, responsabilidades y mecanismos específicos* para la implementación en campo. Por tanto, el reglamento constituye un complemento normativo a la LOEI, así como también, es un elemento clave en la gestión educativa, procedimientos administrativos y aseguramiento del cumplimiento de los derechos de docentes y estudiantes dentro del sistema educativo, es decir. el reglamento permite “garantizar el funcionamiento dinámico, incluyente, eficaz y eficiente del sistema educativo, que conlleve la prestación de un servicio educativo en procura del interés público” (Reglamento General de la LOEI, 2015, p. 1).

Además de los instrumentos presentados existen otros de singular importancia como la *Agenda de Desarrollo 2030*, que constituye el Plan de Acción del Ecuador y otros 192 Estados que son parte de la Organización de las Naciones Unidas, mismo que entró en vigor desde el año 2015. Conformada por los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS], de entre los cuales, uno de los elementos normativos y políticos clave es la Educación, con miras a tener una visión integral de la ésta. Para el cumplimiento del Objetivo 4: Educación de Calidad, se plantea que:

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación al acceso a la educación, el incremento en las tasas de escolarización, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas, y el nivel mínimo de alfabetización. Sin embargo, es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de una educación universal adaptada a múltiples realidades. (Naciones Unidas Ecuador, 2018, p. 6)



Resumen: La LOEI busca mejorar la Educación en Ecuador a través de proteger los derechos, equidad acceso y revalorizar a los docentes, garantizando una enseñanza más inclusiva y de calidad.



1.1.4 Organización del sistema educativo en Ecuador

El Sistema Nacional de Educación, de acuerdo con lo establecido en el Capítulo Quinto – De la estructura del Sistema Nacional de Educación – comprende:

- *Tipos*: Educación Escolarizada y No Escolarizada
- *Niveles*: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.
- *Modalidades*: Educación presencial, semipresencial, y a distancia

Según la organización dispuesta para la educación escolarizada, son tres niveles educativos con los correspondientes subniveles: Educación Inicial (2 niveles), Educación General Básica [EGB] (4 niveles), y Bachillerato: Bachillerato General Unificado [BGU] (1 nivel), y Bachillerato Técnico. En la *tabla 2* se detallan dichos niveles.

Se complementa la clasificación del Nivel de Bachillerato, con lo estipulado en la LOEI (2011) en el Artículo 44, en lo que se refiere a la oferta de *Bachilleratos complementarios*, cuya finalidad es fortalecer la formación del BGU, estos son: Bachillerato técnico productivo y Bachillerato artístico.

Finalmente hay que indicar que el sistema educativo, contempla el reconocimiento del *Bachillerato Internacional*, como un programa aprobado por el Ministerio de Educación, a través del cual, tal como consta en el Art. 38, “las instituciones educativas pueden modificar la carga horaria de sus mallas curriculares, con la condición de que garanticen el cumplimiento de los estándares de aprendizaje y mantengan las asignaturas apropiadas al contexto nacional. tal como consta en el” (Reglamento a la LOEI, 2015, p.11)



Tabla 2

Niveles y subniveles educativos

Niveles y subniveles educativos				
Nivel	Descripción	Sub – nivel	Año curricular	Edad
Educación Inicial	Proceso acompañamiento al desarrollo integral (cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, identidad, autonomía.) Garantiza y respeta derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia capacidades, habilidades y destrezas.	• Inicial 1	No es escolarizado	0 a 3 años
		• Inicial 2	• Inicial 2	3 a 5 años
		• Preparatoria	• Primero	5 años
Educación General Básica – EGB	Art.42. LOEI: Desarrolla capacidades, habilidades, destrezas y competencias de niñas, niños y adolescentes para participar crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana. Compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.	• Básica Elemental	• Segundo, • Tercero y • Cuarto	6 a 8 años
		• Básica Media	• Quinto • Sexto y • Séptimo	9 a 11 años
			• Octavo,	



Niveles y subniveles educativos				
Nivel	Descripción	Sub – nivel	Año curricular	Edad
		• Básica Superior	• Noveno • Décimo	12 a 14 años
Bachillerato	Brinda formación general y preparación interdisciplinaria que guía elaboración de proyectos de vida para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas; prepara para trabajo, emprendimiento, y acceso a educación superior.	• Bachillerato en ciencias • Bachillerato Técnico	• Primero • Segundo y • Tercero	15 a 17 años

Nota. Adaptado de Suplemento del Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015, por Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2011; y Suplemento del Registro Oficial No. 635 de 25 de noviembre de 2015 , por Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2015.

Con lo expuesto, se puede evidenciar que Ecuador cuenta con un Sistema Educativo normado y organizado que garantiza el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y jóvenes de una manera estructurada, inclusiva y de calidad, además, que reconoce las necesidades y derechos de los estudiantes. Por ello, el organizar el sistema



educativo por niveles y subniveles, posibilita una mejor articulación entre los ciclos evolutivos y formativos, que favorece una continuidad educativa, con miras a que los beneficiarios, los estudiantes, tengan acceso a oportunidades que contribuyan a su desarrollo social y económico del país.

"La educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible" (Naciones Unidas Ecuador, 2018, p.6)

Es por ello, que el marco normativo de nuestro país asegura una educación estructurada, inclusiva y de calidad, a través de una organización por niveles y subniveles que permiten una mejor articulación del aprendizaje a lo largo de la vida, facilitando oportunidades para el desarrollo personal y el progreso social del país.



Actividad de aprendizaje recomendada

Para concluir con el estudio de los temas abordados en la segunda semana, se propone la siguiente actividad orientada al desarrollo de sus competencias. El objetivo de esta actividad es analizar de manera reflexiva la Ley Orgánica de Educación Intercultural y exponer un punto de vista fundamentado.

Actividad: *"Lectura comprensiva y reflexiva de la LOEI como Norma Reguladora en el Sistema Educativo Ecuatoriano"*.

Procedimiento:

- Revisar el siguiente video sobre los [Principios y Fines de la Educación](#).
- Luego realice una reflexión individual tomando nota de aquellas ideas que le parezcan interesantes.
- Realice una lectura comprensiva del artículo: [Una Mirada Reflexiva la LOEI como Norma Reguladora en el Sistema Educativo Ecuatoriano_Parte II La Reforma \(2021\) Versus la Anterior \(Título III, del Sistema Nacional de Educación\)](#), de autoría de Martínez Ordóñez et al. (2024).



• Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cree usted que la LOEI recoge las problemáticas o necesidades que se viven en los Centros Educativos?
2. ¿Cómo cree usted que se podría articular la problemática de campo con la LOEI, con miras a la atención de diversidad del alumnado?
3. ¿Cree usted que la “normativa” permite una adecuada aplicación de la LOEI? Si su respuesta es negativa, indique el porqué.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad

1.2 Rol de la familia en la educación

En este apartado sobre el *rol de la familia en la educación* exploraremos sobre la importancia de la familia como pilar fundamental en el desarrollo educativo de los hijos, para ello y con el análisis de este tema, así como su participación y colaboración en la escuela y la comunidad de manera conjunta puede generar un impacto positivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Siendo así, el estudiar este tema no solo es fundamental para comprender los vínculos entre estos contextos, sino que también nos invita a reflexionar sobre el poder que tiene la familia para formar personas íntegras y comprometidas.

El entender el protagonismo de la familia en la educación, nos lleva a conocer las diversas definiciones de familia, sus estructuras y dinámicas. Familias nucleares, extendidas, monoparentales o diversas; cada una de ellas aporta



una perspectiva única y valiosa que enriquece nuestra comprensión de lo que significa ser parte de una familia. A través de este enfoque inclusivo, descubrimos que la familia no es solo un grupo biológico, sino una red de apoyo, afecto y convivencia que forma la base sobre la que se construye el ser humano.

Las definiciones permiten comprender que la familia no se limita a un grupo biológico, sino que puede incluir relaciones basadas en la convivencia, afinidad y apoyo mutuo. Además, el identificar las diversas tipologías familiares, invita a reflexionar sobre la diversidad de familias que hoy se encuentran presentes en la sociedad en general y en el Ecuador en particular. Este enfoque permite apreciar que no hay una sola manera correcta de ser familia, y cada estructura tiene un impacto único en el desarrollo de los niños y adolescentes.

Finalmente, este estudio se enlaza con la idea de la Educación Familiar como pilar fundamental para el desarrollo integral del ser humano. La familia es la primera escuela de vida, es el primer lugar donde se plantan las semillas del aprendizaje, las emociones y la identidad. El aprendizaje que inicia en el hogar se complementa y se potencia en la escuela, creando un proceso continuo de crecimiento. La colaboración entre familia, escuela y comunidad es la clave para el éxito de este proceso educativo.

1.2.1 Definiciones de familia

Al estudiar a la familia, es necesario iniciar con una definición que permita comprenderla como algo más que un grupo biológico, si no que puede incluir relaciones basadas en la convivencia, afinidad y apoyo mutuo. Además, el identificar las diversas tipologías familiares, ayudará a comprender su diversidad, presente en la sociedad en general y en el Ecuador en particular. Finalmente, se entrelaza el tema de Educación Familiar como pilar fundamental para el desarrollo integral del ser humano, y como base del aprendizaje inicial, que luego se complementará con el formal en la escuela.



El término *familia*, de acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española (2014), tiene varias definiciones, entre las cuales destacan: “Grupo de personas vinculadas por relaciones de matrimonio, parentesco, convivencia o afinidad”; “Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”, e “Hijos o descendencia”. Estas definiciones permiten concluir que la familia no se limita a un grupo de personas unidas por lazos biológicos o legales, sino que también incluye relaciones basadas en la convivencia y la afinidad.

El concebir a la familia como una estructura tradicional la estaría limitada, por ello es importante ir más allá, ya que abarca diversas formas como familias adoptivas, de crianza o aquellas que se conforman en ausencia de vínculos biológicos directos. El ser más inclusivo subraya la importancia de analizar la familia no solo desde su composición, sino también desde sus funciones y dinámicas, lo cual tiene importantes implicaciones en los ámbitos educativo y psicológico.

Desde un *enfoque educativo*, es la familia la que cuenta con un papel esencial para el desarrollo integral del niño, no solo como fuente de apoyo emocional, sino también como un factor clave en el aprendizaje; por ello, su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales y académicas.

Por otro lado, desde el *enfoque psicológico*, se considera a la familia como el primer entorno social, donde se promueve el desarrollo de la personalidad y de formas de interacción de otros, sus miembros. La calidad de estas relaciones, los roles y las responsabilidades familiares asumidas, son elementos determinantes para el bienestar emocional y el equilibrio psicológico de los individuos, subrayando su relevancia en la construcción de la identidad personal y social.

El conocer varias definiciones sobre familia permite abrir un diálogo más inclusivo y flexible acerca de lo que constituye una familia, promoviendo la necesidad de abordar el estudio desde diversas perspectivas, respetando la pluralidad de estructuras familiares y su impacto en el desarrollo de las personas. Tal como lo referencia Aguirre Burneo (2022) en su obra sobre los



“Factores Contextuales de Familia y Escuela”, las diversas definiciones de familia a lo largo de la historia presentan un abanico de visiones, pero a la vez se centra en la importancia que tiene para la sociedad y el desarrollo de la persona, los invito a revisar cada definición y establecer una similitud o diferencia entre ellas:

Tabla 3
Definiciones de familia

Autor	Año	Definición
Piaget Thompson; Wedemeyer Col	1928 1981 y 1989	Grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos y abuelos.
Levi-Strauss	1949	Grupo social, con tres características generales: tiene su origen en el matrimonio, formada por marido, esposa e hijos nacidos del matrimonio. Sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso y otros, por red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos.
Gough	1971	Pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, crianza y educación de hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común.
Goldsmith	1976	Base universal de todas las sociedades humanas y las estructuras sociales.
Stone	1977	Grupo vinculado por estrechos lazos emocionales, con alto grado de privacidad doméstica y preocupado por la crianza de los hijos.
Waxler y Mishler	1978	Grupo primario de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.
Burgess Houston	y 1979	Es más que la suma de sus partes, se concibe como si se tratara de una personalidad que engloba a todos los miembros y que evoluciona con el tiempo. Importancia a la consanguinidad.



Autor	Año	Definición
Organización de Naciones Unidas – ONU	1988	Constituyen una familia los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o, de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo.
Coloma	1993	Grupo primario, donde se pueden satisfacer idealmente la necesidad de relaciones auténticamente humanas, espontáneas, directas y profundas de los individuos.
Musitu y Herrero	1994	Grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado y educación de los hijos. Los lazos de parentesco representan nexos entre individuos, establecidos por matrimonio o por líneas genealógicas, que ligan a los consanguíneos – madres, padres, descendientes, abuelos, etc.
Rodrigo Palacios	y 1998	Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.
Ríos González	1999	Grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas para la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y posibilidad de progreso evolutivo.
Macionis y Plummer	2001	Institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar niños. Se fundamenta en el parentesco, como vínculo social basado en la sangre, el matrimonio o la adopción.
Minuchin, Yung Lee & Simon	2006	Grupo de personas, unidas emocionalmente y/o por lazos de sangre, que han vivido juntos el tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción e historias que justifican y explican tales patrones.



Nota. Adaptado de Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención (p. 50), por Martínez González et. al., 2009, Sanz y Torres.

Como se ha detallado en la tabla, existe una variedad de definiciones de familia, que en una línea de tiempo se refleja la evolución de su concepción, desde una visión tradicional basada en vínculos biológicos y roles sociales (Piaget y Levi-Strauss) hasta una perspectiva más compleja que integra aspectos emocionales, culturales y funcionales (Rodrigo y Minuchin).

Siendo así, como futuro psicopedagogo, es necesario que se comprenda esta diversidad para abordar las necesidades y realidades de las familias en contextos educativos y comunitarios.

El contar con varias definiciones que enfatizan a la familia como un espacio de convivencia, apoyo mutuo y desarrollo humano, ya sea desde aspectos emocionales, dinámicas, roles, o proyecto vital compartido entre sus miembros, permite a los profesionales que de manera directa o indirecta se relacionan con las familias, entender su dinámica, conformación, actuaciones y problemáticas. Por ello, su comprensión debe ir más allá de las estructuras tradicionales para incluir familias adoptivas, monoparentales, extensas y aquellas formadas por vínculos de afinidad o convivencia.

El contar con un enfoque amplio, permitirá comprender las complejas relaciones familiares, con miras al diseño de estrategias psicopedagógicas orientadas al desarrollo integral de los miembros de la familia.

1.2.2 Tipologías familiares

Los diversos tipos de familia son producto de los cambios sociales y culturales, por lo tanto, las configuraciones familiares han cambiado, y se podrán analizar desde las familias tradicionales, monoparentales, extendidas, hasta las familias reconstituidas, homoparentales extendidas, entre otras; generando dinámicas específicas que influyen en varios aspectos de la vida diaria



El impacto de estas tipologías en el aprendizaje escolar es un tema de creciente interés en el ámbito educativo, ya que las características y dinámicas familiares pueden facilitar o dificultar el rendimiento académico y la adaptación al entorno escolar. Factores como la estabilidad emocional, el apoyo parental, la comunicación efectiva y la participación en la educación son determinantes, pero su manifestación varía según la estructura familiar y las condiciones socioeconómicas y culturales.

Entender cómo las distintas tipologías familiares influyen en el aprendizaje permite no solo identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes en contextos específicos, sino también diseñar estrategias pedagógicas y políticas educativas inclusivas que potencien su desarrollo integral, independientemente de su contexto familiar.

En la actualidad, la familia ha dejado de ser una entidad única y homogénea para convertirse en una institución dinámica y plural. La diversidad en los tipos de familia refleja los profundos cambios sociales, culturales y legales ocurridos en las últimas décadas, permitiendo que nuevas configuraciones familiares emerjan y se reconozcan en diferentes ámbitos. Factores como el avance en los derechos humanos, la redefinición de roles de género, el reconocimiento de las uniones entre personas del mismo sexo, así como los procesos de adopción y reproducción asistida, han contribuido significativamente a esta transformación.

De acuerdo con Martínez González et al. (2009), existen algunos tipos de familias en función de sus características, conformación o estructura. En la siguiente infografía podrá apreciar los tipos y sus características.

[Tipología Familiar](#)

La tipología familiar refleja la diversidad de estructuras y dinámicas que pueden existir dentro de la sociedad, cada tipo responde a distintos factores sociales, culturales y económicos que influyen en su conformación y funcionamiento. Desde la familia nuclear, considerada tradicional en muchas



culturas, hasta modelos más complejos como las familias reconstituidas, transnacionales o de acogida, todas cumplen un papel fundamental en la socialización y bienestar de sus miembros.

Tal como expone Benítez Pérez (2017), es necesario reconocer, a más de las definiciones tradicionales de familia, las nuevas tendencias como uniones libres o de hecho, familia homoparental (dos hombres o dos mujeres), familia sin hijos o con hijos adoptivos, familia reconstituida con hijos biológicos de alguno de los dos progenitores, padres / madres solos a cargo de hijos, etc., puesto que son las nuevas realidades en las que niños, jóvenes y adultos establecen sus patrones de relación y socialización.

Además, la evolución de las familias demuestra la capacidad de adaptación a los cambios sociales, como la migración, la reconfiguración de los lazos afectivos y la transformación de los roles parentales. Reconocer y comprender esta diversidad permite una mejor intervención y apoyo desde ámbitos como la educación, la psicopedagogía y el trabajo social, garantizando el fortalecimiento de los vínculos familiares y el desarrollo integral de sus integrantes.

Hay que destacar que los nuevos modelos de familia dejan entrever las distintas circunstancias que rodean a sus miembros sean adultos o niños, a decir de Valdivia Sánchez (2008) las diferencias de unos con otros, así como ventajas o dificultades están asociadas a: *Estructura*: cuando la familia se configura sobre modelos que conllevan la eliminación o modificación de subsistemas tradicionales como conyugal, parental, filial o fraternal; *Funcionamiento*: por reconstrucción del papel del hombre y mujer en el hogar, y de las relaciones entre personas y subsistemas, y, *Educación*: por los valores que se viven y transmiten, así como por los estilos educativos, que guardan cierta relación con el tipo de familia.

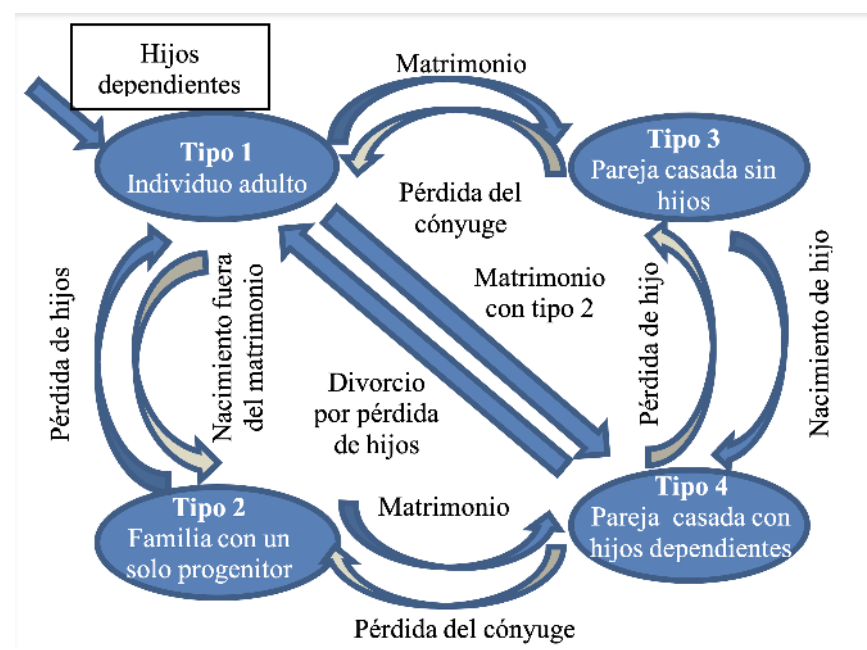
De acuerdo con lo propuesto por los autores Macionis & Plummer (2008) existen varias combinaciones de formas de familias lo que da lugar a 4 tipos de familias, tal como se presenta en la figura 1.

1. Tipo 1: Individuo adulto



- 2. **Tipo 2:** Familia con un solo progenitor
- 3. **Tipo 3:** Pareja casada sin hijos
- 4. **Tipo 4:** Pareja casada con hijos dependientes

Figura 1
Tipos de familias a lo largo del ciclo vital



Nota. Tomado de Factores Contextuales de Familia y Escuela. En Familia y escuela: una visión desde la educación para la paz (p. 28), por Aguirre Burneo, 2022, Dykinson.

La combinación de uno o más de los elementos presentes en la familia, establece un nuevo tipo, con esto se infiere que la “tipología de familia” no es estática, difiere de acuerdo con la situación o ciclo en que cada una se encuentre estos tipos y las posibles combinaciones de familias.

Por ello, entender la diversidad de los tipos de familia es fundamental para promover la inclusión y el reconocimiento de los derechos de todas las personas, independientemente de la estructura de su núcleo familiar. El estudio de este tema contribuye a visibilizar la riqueza y la complejidad de las



relaciones humanas en el entorno familiar, así como a fortalecer el tejido social desde un enfoque integrador que responda a las necesidades de los diferentes tipos de familia existentes.

Por otro lado, en cuanto al entorno familiar un elemento clave en la dinámica es el lenguaje utilizado ya que influye en la formación de la identidad de los hijos, en esta línea Rincón (2015), hace énfasis en algunas ventajas del lenguaje, como las siguientes:

1. **Generador de realidades:** El lenguaje es una herramienta que no solo comunica, sino que también crea realidades e intereses tanto operacionales como relacionales. A través del dominio del lenguaje, los individuos aprenden formas de convivir con otros y con el entorno que surge de esa convivencia.
2. **Dinámicas generadas:** El uso del lenguaje en la familia es esencial como espacio de interacción entre niños, jóvenes y adultos. Estas dinámicas van construyendo las bases cognitivas y emocionales que acompañan al ser humano a lo largo de la vida, e influyen en la seguridad, estabilidad, afecto, desarraigo, miedo y soledad.
3. **Impacto en la formación de la identidad:** La interacción lingüística contribuye significativamente en la construcción de la identidad de los hijos. Esta identidad está ligada al desarrollo de la personalidad y comprensión del entorno que se comparte con los miembros de la familia.

En resumen, la autora destaca la importancia del lenguaje familiar en la configuración de la identidad individual, enfatizando que las interacciones lingüísticas en el hogar son fundamentales para el desarrollo integral de los hijos.



Actividad de aprendizaje recomendada

Para concluir con el estudio de los temas abordados en la tercera semana, se propone la siguiente actividad orientada al desarrollo de sus competencias. El objetivo es analizar los principales aportes de autores representativos en el tema familia.



Actividad: *“Aportes teóricos sobre familia y su incidencia en la formación del Psicopedagogo”.*

Procedimiento:

- De los autores estudiados, seleccione tres, uno de cada enfoque:
 - Psicología: Freud, Bowlby, Minuchin, Johnson, o Bowen.
 - Educación: Durkheim, Dewey, Lickona, o Goleman.
 - Derecho: Gaio, Schiavone, o Ponce Alburquerque.
- Realice una breve reseña (300-500 palabras) de los aportes de cada autor en relación con la familia.
- Elabore un cuadro comparativo que incluya:
 - Concepto de familia según el autor.
 - Aportes específicos al estudio de la familia.
 - Relevancia actual de sus teorías.
- Explique, en máximo 200 palabras, ¿cuál de los enfoques le resulta más útil o interesante en su formación como Psicopedagogo y por qué?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.





Semana 4

Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad

1.2 Rol de la familia en la educación

1.2.3 La importancia del estudio de la familia

La familia es un objeto de estudio abordado desde diversas disciplinas científicas, como la Psicología, Sociología, Derecho y Antropología, y se destaca como un tema clave en la investigación social por su relevancia e implicación en el desarrollo de la persona y de la sociedad. Los enfoques teóricos y experimentales provenientes de diversas situaciones internas y externas que influyen en las familias resultan complejo y dinámico, por ello, las investigaciones o estudios contribuyen a la creación y validación de teorías que permitan comprender el fenómeno familiar, incluyendo aspectos como sus funciones, la comunicación, las relaciones internas.

Para comprender la importancia del estudio de familia y las razones para hacerlo, se aborda el tema desde diversos ámbitos como la Psicología, la Educación, el Derecho, veamos con mayor detalle.

Desde la *Psicología* se considera a la familia como el primer entorno social del individuo, ya que tiene un papel decisivo en el desarrollo de los seres humanos, tanto en aspectos emocional, cognitivo, social y relacional (pareja, padres-hijos, hermanos).

A lo largo de la historia se han destacado autores, quienes con sus aportes y relevancia han marcado el camino de la investigación e intervención de campo; a continuación, se referencian algunos aportes que, a pesar de los años, son un referente para el estudio de la familia.



Tabla 4
Autores y aportes para el estudio de la Familia

Autores y aportes para el estudio de la Familia	
Autor y año	Aporte
Sigmund Freud (1900)	Resalta importancia de la familia en el desarrollo psíquico, a través de su <i>teoría del desarrollo psicosexual</i> con una perspectiva diferente para entender cómo las interacciones familiares tempranas influyen en el desarrollo emocional y psicológico de los individuos.
John Bowlby (1969)	Propuso la <i>Teoría del apego</i> , que resalta la importancia los de vínculos afectivos, entre los niños y miembros de sus familias como elementos fundamentales para desarrollo emocional. El apego en el contexto familiar ayuda a entender los patrones de interacción entre padres e hijos y su repercusión en las relaciones familiares a largo plazo.
Salvador Minuchin (1974)	Su aporte se centra en el enfoque de <i>Terapia Familiar Estructural</i> , a través de la cual aborda los problemas individuales desde las dinámicas y estructuras familiares, cada miembro cumple un rol determinado. Destaca la importancia de límites claros y flexibles entre subsistemas familiares (conyugal, parental, fraternal).
Lev Vygotsky (1978)	Desde la <i>Teoría Sociocultural del Aprendizaje</i> resalta que el desarrollo cognitivo se da a través de la interacción social en la familia. Propone el concepto de <i>zona de desarrollo próximo</i> , destacando que el entorno familiar facilita el aprendizaje como un contextos educativo por naturaleza.
Urie Bronfenbrenner (1979):	El aporte de la <i>Teoría ecológica del desarrollo humano</i> se centra en el entorno familiar como primer sistema relacional al que llama “microsistema”, en el que cada miembro interactúa con los demás. Además, plantea que la relación entre la familia y la escuela es clave para el desarrollo integral del niño.
John Gottman (2011)	La dinámica de las relaciones familiares y de pareja, se centran en la comprensión de factores que influyen en la estabilidad y el bienestar emocional. Desarrolla modelos predictivos basados en el éxito o el fracaso de relaciones a partir de patrones de comunicación, manejo de conflictos y expresión emocional.



Autores y aportes para el estudio de la Familia

Autor y año	Aporte
Sue Johnson (2019)	Desde la Terapia Focalizada en las Emociones [EFT], considera que las emociones constituyen el núcleo de las relaciones familiares y de pareja. Analiza cómo los vínculos emocionales afectan la dinámica relacional y cómo identificar y manejar emociones primarias para fomentar relaciones más seguras y saludables.
Murray Bowen (2019):	Desarrolla la <i>Teoría de los Sistemas Familiares</i> , analiza patrones emocionales y de relación transmitidos de generación en generación, y su influencia en la conducta y desarrollo de los miembros de una familia a lo largo del tiempo. Enfatiza importancia de conceptos como “ <i>diferenciación del self</i> ” (capacidad individual para mantener autonomía emocional frente a presión del sistema familiar).

Nota. Autores y aportes para el estudio de la Familia, por Aguirre Burneo (2022), Dykinson.

Como se ha detallado, son varios y diversos los aportes de teóricos e investigadores del tema de familia, sin embargo, es coincidente que consideran a la familia como el primer contexto en el que se desarrolla el ser humano y por ende su influencia en la configuración de la identidad, personalidad y habilidades sociales. Se debe reconocer que la familia no solo tiene la función de proveedora del cuidado básico (físico y emocional) y protección, sino que también tiene una función educadora, a través de la transmisión de valores, establecimiento de normas y pautas de comportamiento que moldean el desarrollo psicosocial de cada individuo. Por ello, la necesidad de entender que cada familia desarrolla diferentes dinámicas, que a su vez impactan en los procesos psicológicos y bienestar integral de la persona

Desde enfoque sistémico, la familia es concebida como un sistema interconectado entre cualquier cambio o conflicto que afecte a uno de los miembros repercute en todo el grupo; este enfoque ha permitido el desarrollo de modelos de intervención familiar que buscan restaurar el equilibrio y la



funcionalidad del sistema. Además, el estudio de los patrones intergeneracionales es un elemento clave para comprender cómo ciertas dinámicas o problemáticas familiares se desarrollan a lo largo del ciclo vital familiar, pero también existen estrategias y herramientas para su resolución.

Siendo así, los aportes teóricos de investigadores dejan entrever cómo las dinámicas familiares influyen en la formación de la personalidad, el comportamiento y el bienestar de las personas; por lo tanto, el estudio de la familia permite analizar aspectos fundamentales como el apego, las relaciones interpersonales, los conflictos y las estrategias de afrontamiento, lo que contribuye a diseñar intervenciones eficaces para mejorar la salud mental y bienestar integral de sus miembros.



En resumen, el estudio de la familia desde la Psicología es vital para entender el desarrollo humano en su totalidad, mejorar las relaciones interpersonales y diseñar estrategias que fomenten un entorno familiar saludable. Este conocimiento no solo contribuye al ámbito clínico, sino también al educativo y social, promoviendo políticas y programas que fortalezcan el bienestar familiar como base del desarrollo integral de las personas.

Por otro lado, desde el ámbito de la *Educación*, autores clásicos han aportado al estudio de la relación entre familia y educación, como es el caso de Émile Durkheim (1902) que analiza cómo ambas instituciones son fundamentales en la socialización de los individuos; en su obra "*La educación moral*" plantea que la función de la educación es transmitir normas y valores que permiten la integración social, un proceso que comienza en el entorno familiar. Asimismo, John Dewey (1916) resalta la importancia del entorno familiar y social en el aprendizaje, señalando que la educación no es solo un proceso formal, sino también informal, que se da en contextos como la familia, fomentando de esta manera el aprendizaje experiencial y social. En esta misma línea, Thomas Lickona (1991) subraya el papel de la familia en la formación de valores, los cuales son reforzados o complementados por la escuela, estableciendo una continuidad entre ambos entornos.



Por su parte, Musitu y Trianes (2014) destacan el papel de la familia en la educación emocional y el desarrollo de competencias socioemocionales desde una visión armónica entre familia y escuela como elemento favorecedor para el desarrollo integral del estudiante. El aporte del sociólogo brasileño Demo (2016) radica en considerar la relación entre educación y familia desde la perspectiva de la construcción de la ciudadanía. Sostiene que ambas instituciones deben colaborar estrechamente para formar sujetos críticos, autónomos y responsables.

El aporte de Comellas (2018), va en la línea de la creación de vínculos entre familia y escuela, sostiene que la educación para que sea de calidad debe contar con la colaboración activa de ambas instituciones, con lo que se genera un entorno coherente y continuo para el aprendizaje.

Por otro, Goleman (2020) autor del constructo inteligencia emocional, sostiene que la familia y la escuela deben trabajar conjuntamente en la educación emocional del niño, como habilidades esenciales para la vida.



En conclusión: La familia y la educación al trabajar conjuntamente no solo fomentan el desarrollo integral de los individuos, sino que también construyen sociedades más cohesionadas y responsables. Los autores han abordado el tema desde la sociología, la pedagogía y la psicología, lo que muestra la riqueza de enfoques para estudiar la relación entre la familia y la educación. Si te interesa un análisis más profundo o una comparación entre ellos, puedo elaborarlo.

La relación del estudio de la familia con el área del *Derecho* exige remontarse al ámbito del Derecho Romano, desde el cual se reconoce a la familia como un:



Grupo de personas unidas por vínculos de sangre, denominada *familia cognaticia* o natural, que es la coincidente con la actual noción de familia, fue cobrando protagonismo en la legislación de la época clásica... Este modelo sería el reconocido en el derecho de familia después de la Revolución francesa. (Ponce Alburquerque, 2017, p. 26).

Es decir, se considera a la familia como una institución fundamental regulada por normas específicas sobre el matrimonio, la filiación y la patria potestad, además, se sentó las bases del derecho de familia moderno, es decir, a la familia se la reconoce por establecerse mediante vínculos consanguíneos y legales de personas sometidas a la potestad de una de ellas, bien por razones naturales o por voluntad de la ley. Tal como lo menciona Sánchez de la Torre (2018), el autor clásico que respalda este concepto es Gaio (*Gaius*), jurista romano del siglo II DC, cuya obra *Institutiones* es una fuente primaria del Derecho Romano, en la que describe el sistema de parentesco y la distinción entre la *agnatio* (parentesco jurídico) y la *cognatio* (parentesco natural o biológico).

El estudio del Derecho Romano y su relación con en el ámbito familiar representa un recurso interesante a ser considerado en el área educativa, ya que combina la historia, el derecho y los valores sociales. Su análisis permite comprender cómo el orden jurídico antiguo moldeó conceptos que persisten en la actualidad, fomentando una visión crítica y reflexiva sobre la evolución de las relaciones familiares y los principios de justicia y equidad.



En conclusión: Estudiar a la familia desde el área del Derecho, se considera fundamental, puesto que este grupo es reconocido como la institución esencial, que está regulada por vínculos consanguíneos y de tipo legal. Desde el ámbito educativo permite comprender de manera crítica los principios básicos de justicia, equidad y valores sociales que sustentan el estilo y organización actual de la sociedad.





Actividad de aprendizaje recomendada



Para concluir con el estudio de los temas abordados en la cuarta semana, se propone la siguiente actividad orientada al desarrollo de sus competencias. El objetivo es reflexionar sobre las diversas estructuras familiares y cómo podrían impactar en el desarrollo de los hijos, de manera puntual en aspectos: cognitivos, emocionales y sociales.

Actividad: *“Impacto de la familia en el desarrollo: Cognitivo, Emocional y Social”.*

Procedimiento:

- De los contenidos relacionados con: rol de la familia en la educación de los hijos, definiciones y funciones de familia, establecer una relación con el desarrollo de los niños en las áreas: cognitiva, emocional y social.
- Elabore un organizador gráfico que resuma los tres ámbitos clave en los que la familia influye en el desarrollo integral del niño.
 - **Cognitivo:** Actividades de lectura, establecimiento de rutinas de estudio, desarrollo de habilidades para el aprendizaje.
 - **Emocional:** Espacio de contención y apoyo, comunicación abierta, desarrollo de autoestima y regulación emocional.
 - **Social:** Aprendizaje de normas de convivencia, empatía, habilidades de interacción en la escuela.



¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad

1.3 Comunidad: espacio de interacción y desarrollo

La comunidad es considerada un espacio para la interacción social, en la que se comparte valores, normas, intereses y relaciones afectivas que contribuyen al bienestar integral de sus miembros, se configura como un entorno dinámico propicio para la construcción de la identidad, el fortalecimiento de los vínculos sociales y la promoción del desarrollo humano.

A través de las interacciones diarias, las personas participan activamente en la creación de redes de apoyo y colaboración, fundamentales para el crecimiento personal y colectivo. Este enfoque permite comprender a la comunidad no solo como un contexto de convivencia, sino también como un agente formativo esencial. Esta visión es clave para adentrarse en el estudio de las aproximaciones al concepto de Comunidad, donde se analizarán diferentes perspectivas teóricas y sus implicaciones en el desarrollo social y comunitario.

1.3.1 Aproximaciones al concepto de comunidad

El estudio de la Comunidad, al igual que el de Familia y Escuela, es abordado desde varias áreas disciplinares, las que resaltan la necesidad e importancia del desarrollo humano y su relación con el espacio social. Siendo así, se considera a la Comunidad como un espacio de interacción de personas en el cual comparten elementos clave para su desarrollo, como son: valores, normas, intereses y relaciones afectivas, entre otras, que, a su vez, ejercen un papel fundamental en desarrollo de la identidad y bienestar integral.



Desde el campo educativo, la Comunidad, a más de ser un contexto de aprendizaje, es considerado un agente clave de formación de las personas, a través de diversos recursos con los que esta cuenta, sean humanos o materiales, y que ayudan en su desarrollo integral.

Para comprender la importancia de estudiar el contexto comunitario, se toma los aportes de Lillo Herranz y Roselló Nadal (2016), quienes presentan tres enfoques diversos, que permiten tener una visión amplia e interesante sobre la comunidad. Se detalla a continuación:

- **Enfoque Sociológico:**

Desde este enfoque, la comunidad se entiende como aquellas formas de relación caracterizadas por elementos personales y emocionales, así como un compromiso social y la continuidad en el tiempo.

Se basa en los aportes de Ferdinand Tönnies en 1887, quien estableció una diferencia entre dos elementos clave:

1. *Comunidad* (Gemeinschaft) que se fundamenta en valores como la lealtad, la moralidad, entre otros, que son compartidos entre los miembros que la conforman; estas características las comparte con la familia.
2. *La sociedad* (Gesellschaft) se basa en cálculo racional y su utilidad, se caracteriza por ser más impersonal y urbana.

- **Enfoque Psicosocial:**

Desde esta perspectiva, tanto la comunidad como la sociedad son consideradas como un andamio que permite el desarrollo de relaciones sociales, en las que se centra la atención en aspectos psicológicos producto de las interacciones de sus miembros.

Complementando a lo expuesto, se hace énfasis en lo expuesto Musitu (1993), quien manifestó que la comunidad se caracteriza por las relaciones entre voluntades, y la compone un conjunto de factores que orientan y motivan las acciones e interacciones entre personas. A esta perspectiva se



suma la Psicología Comunitaria, que establece que la comunidad se caracterizaba por la conectividad de las relaciones sociales entre las personas que conforman un grupo y el desarrollo de la cohesión social, lo que se da por la presencia de elementos como: *ubicación*, asociado a un espacio o territorio específico; *sentimiento de comunidad*, mediado por intereses comunes que permite identificarse con determinada comunidad. Este constructo fue propuesto por Maciver en 1917 y socializado a través de su obra "*Community: A sociological study*", más McMillan & Chavis (1986) desarrollaron el Modelo del Sentido de Comunidad, que corresponde al sentimiento de pertenencia, hacia el grupo y hacia los miembros de este, así como a la fe compartida con relación a que las necesidades serán atendidas a través de compromiso de estar juntos. Se identifican cuatro elementos principales, que orientan el estudio, planteamiento de objetivos, intervención y evaluación de una intervención comunitaria:

1. **Pertenencia** (membership): Sentimiento de identidad y conexión con el grupo.
2. **Influencia** (influence): Impacto mutuo entre los miembros y la comunidad.
3. **Integración y satisfacción de necesidades** (integration and fulfillment of needs): Beneficios que los miembros obtienen de la comunidad.
4. **Conexión emocional compartida** (shared emotional connection): Experiencias y vínculos afectivos que fortalecen la cohesión del grupo.

Ahora, revise con detenimiento la siguiente infografía.

[Elementos clave de una intervención comunitaria](#)

El sentido de comunidad se basa en cuatro elementos clave. La pertenencia implica el sentimiento de inversión en la comunidad, el compartir límites, símbolos y lenguaje, así como la seguridad emocional dentro del grupo. La influencia se refiere al poder mutuo entre los miembros y su capacidad de impactar en la comunidad, con una estructura donde los más activos son referentes. La integración y satisfacción de necesidades se da a través de



valores compartidos y el intercambio de recursos. Finalmente, la conexión emocional compartida surge del reconocimiento de lazos comunes, producto de experiencias e historias compartidas.

• Enfoque desde el Trabajo Social

Desde este enfoque, la Comunidad es considerada como un elemento clave y a la vez dinámico, compuesto por personas que se convierten en sujetos activos de las relaciones grupales.

Hay que reconocer que se han planteado varios significados de comunidad, para entender la pluralidad del tema el autor Hillery en 1959, acuñó más de noventa definiciones con el fin de encontrar coincidencias, estableciendo características que tipifican el concepto de comunidad, tal como las recopila Lillo Herranz y Roselló Nadal (2016):

- Ocupación de área geográfica específica.
- Relaciones sociales habituales, frecuentes, muchas veces cara a cara.
- Compartir intereses, objetivos, necesidades y problemas, por el hecho de que sus miembros están inmersos en similares situaciones de tipo social, cultural y/o económica.
- Acciones organizadas en función de objetivos comunes.
- Sentimiento de pertenencia e identidad con la comunidad, lo que permite desarrollar un “sentido de comunidad”, que incluye intereses comunes e identificación con el espacio en que viven.
- Carácter histórico y dinámico.
- Nivel de integración más concreto que cualquier otra agrupación social.
- Desarrollo de una cultura compartida, habilidades y recursos.

Finalmente, para el proceso de intervención comunitaria, los profesionales del ámbito social actúan como mediadores del proceso de participación y promoción social. En el campo del Trabajo Social se proponen dos



dimensiones de estudio, a partir de las cuales se plantea el trabajo de campo de los profesionales afines, en este caso aplicable a los profesionales de la Psicopedagogía. Estas dimensiones son:

- **Dimensión teórica:** permite un análisis reflexivo, desde varias perspectivas disciplinares como la Sociología, Psicología Social y Antropología.
- **Dimensión operativa:** centrada en elementos esenciales para la intervención, con la colaboración y participación de la comunidad.

Entrelazar el conocimiento teórico y operativo, ayuda en la formación del Psicopedagogo, ya que permite comprender los procesos de aprendizaje, proporcionando un enfoque integral para la identificación de barreras en la educación. Por otro lado, gracias a la dimensión operativa, en los procesos de intervención psicopedagógica, el uso de estrategias prácticas para el trabajo colaborativo entre la familia, la escuela y la comunidad.

1.3.2 Elementos estructurales y tipos de comunidad

Los profesionales del área social pueden realizar propuestas de intervención con grupos, familias, escuela, etc., bajo la premisa de la pertenencia a un grupo o comunidad, los que se identifican por ciertos rasgos o características, o bien por sus necesidades, problemas o conflictos, con lo cual, a través del sistema comunitario se canalizan acciones en pro de la mejora individual o grupal para lograr un bienestar social y de la colectividad.

A decir de los autores Lillo Herranz y Roselló Nadal (2016) el logro de objetivos planteados desde la intervención comunitaria implica “de forma paralela la movilización de las energías de la comunidad y de sus diferentes sistemas (de solidaridad, de relaciones vecinales, de aceptación y tolerancia, de comunicación) hacia la «auto- concienciación», la «autodeterminación», la «autoorganización» y la «autoayuda»” (p. 81), con lo cual los profesionales a cargo son parte importante de todo el proceso, antes, durante y después, con miras a dejar una capacidad instalada en la comunidad beneficiaria.



Para el trabajo en comunidades es necesario conocer qué elementos básicos la componen. De acuerdo con Marchioni (2007), la comunidad se compone de cuatro elementos fundamentales: *Territorio, Población, Demanda y Recursos*. Se detallan cada uno de los elementos de la comunidad con miras a comprender su estructura y relevancia en este contexto:

1. **Territorio:** Considerado como el espacio físico en el que se establecen la población, instituciones, familias, comunidades, escuelas, etc., es el lugar donde se desarrollan las relaciones sociales y también se pueden desatar conflictos. Es el espacio idóneo para el desarrollo de una intervención social; inicialmente se debe partir del análisis in situ del territorio, para conocer necesidades, capacidades especiales, fortalezas, problemáticas, espacio geográfico, organización urbana, servicios básicos, etc.
2. **Población:** Grupo de personas que son parte de una comunidad que se interrelacionan entre sí y que les une intereses comunes, valores y un sentimiento de pertenencia. Pueden existir diferencias o conflictos producto de intereses personales o que respondan a otros grupos más amplios.

Para contextualizar las características de una comunidad, es necesario conocer elementos demográficos (tipo de familias, nivel socioeconómico, nivel educativo, etc.), distribución social, cultural y económica; además, de los grupos o redes sociales que están dentro y quienes los conforman.

Aspecto importante para considerar en la población, es la familia, por ello, es necesario hacer una constante reflexión sobre su influencia en la comunidad, dada sus diversas formas y características.

3. **Demanda:**

Para entender el término “demanda”, es importante considerar sus diversas dimensiones, ya que, en el proceso de intervención comunitaria, se debe analizar previamente aspectos como actualidad, potencial, objetividad o subjetividad, etc., puesto que el éxito de las acciones con sus respectivas



estrategias dependerá de qué tipo de demanda se priorice y la o las dimensiones de la misma. Siendo así, para el trabajo de campo, la acción se articula en tres niveles:

- *Territorial*: Se consideran los problemas y demandas sociales de acuerdo con áreas específicas.
- *Poblacional*: Aquellas demandas en función de los grupos o sectores específicos, con una visión inclusiva.
- *Sectorial*: Situaciones o problemas con características específicas que deben ser previamente analizadas para verificar la relación o no con otros sectores.

4. **Recursos**: Se consideran recursos aquellos elementos de los que se dispone para el trabajo, siendo así, la comunidad y las personas que la conforman son los principales recursos, considerados en estado potencial, es decir, requieren trabajo e intervención para que puedan desarrollarse y ser efectivos con miras a la mejora y bien común.

Desde una óptica funcional y operativa, se consideran diversos tipos de recursos como los siguientes:

- **Recursos existentes**: son aquellos con los que cuenta la comunidad, se los podrá utilizar directamente.
- **Recursos potenciales**: este tipo de recursos requieren de la búsqueda y puesta en acción con los que cuenta la misma comunidad. Conforme avanza la intervención comunitaria, estos se convierten en recursos reales.
- **Recursos públicos**: son aquellos que desde el Estado o administración pública se generan en pro de una comunidad; son considerados fundamentales para el desarrollo social y comunitario.
- **Recursos privados**: estos recursos tienen una vertiente independiente de la pública, es decir, provienen de iniciativas de grupos familiares, institucionales, sociales, etc., y que son puestos a disposición de una comunidad. Se debería coordinar su implementación con los recursos públicos, para atender mejor la demanda social de la comunidad sobre



la base de priorizar las necesidades y dar una adecuada atención y cobertura.

Un punto importante en este tipo de recursos, es la figura de “voluntariado”, a través del cual las personas de manera libre, organizada y solidaria dedican su tiempo, habilidades y esfuerzo para contribuir al bienestar social, comunitario o ambiental, sin recibir una compensación económica a cambio.

El estudio de los **tipos y niveles de comunidades** permite comprender cómo se organizan las relaciones sociales y cómo las personas se agrupan en función de sus necesidades, intereses y vínculos. De acuerdo con la propuesta de Dalton et al. (2001), las comunidades no solo se definen por su ubicación geográfica, sino también por factores funcionales y relacionales. Además, se estructuran en distintos niveles que van desde interacciones cara a cara hasta redes sociales más amplias. Analizar estos aspectos es fundamental para comprender la dinámica social y diseñar intervenciones comunitarias efectivas. Se detalla a continuación:



Tabla 5
Tipos y niveles de comunidades

Comunidades	
Tipos	Niveles
<ul style="list-style-type: none"> • Geográficas: Proximidad física. <i>Ejemplo:</i> ciudad, barrio, comuna. • Funcionales: Constituido en función de intereses comunes. <i>Ejemplo:</i> Comunidad religiosas, grupos profesionales, grupo lectura. • Relacionales: Construido a partir de vínculos personales y redes sociales, independientemente de la ubicación geográfica. <i>Ejemplo:</i> Compañeros colegio, trabajo, deporte, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Micro: Interacciones cara a cara en grupos pequeños. <i>Ejemplo:</i> Familia, grupo amigos, compañeros. • Meso: Redes sociales más amplias. <i>Ejemplo:</i> Organizaciones locales, congregaciones religiosas, asociaciones comunitarias, etc. • Macro: Estructuras sociales más grandes. <i>Ejemplo:</i> Región, ciudad, pueblo, comunidad en territorio o virtual.

Nota. Adaptado de Community Psychology: Linking Individuals and Communities (p. 123), por Dalton et al., 2001, Thomson Wadsworth.

Se puede apreciar que el concepto de comunidad es dinámico y diverso, además se manifiesta de diferentes formas de acuerdo con sus **tipos** de interacción lo que ayuda a comprender que pertenecer a una comunidad tiene muchos elementos a ser considerados como por los intereses compartidos y vínculos afectivos.

Por su parte, los **niveles** (micro, meso y macro) reflejan la complejidad de las interacciones humanas; en el nivel micro, la posibilidad de cercanía y contacto directo fortalece la identidad y sentido de pertenencia a la comunidad. A medida que se avanza hacia los niveles meso y macro, las conexiones se diversifican, abarcando desde redes locales hasta comunidades globales, incluso en entornos virtuales.



Examinar los tipos y niveles permite entender las interacciones de las personas, además de reflexionar sobre el porqué se debe fomentar comunidades inclusivas y colaborativas a nivel persona y colectivo, y para enriquecer el tejido social.

Conclusión:

La comunidad es un espacio de interacción con un papel fundamental en el desarrollo de la identidad y bienestar integral de las personas. Tiene diferentes enfoques:

- *Sociológico*: hace énfasis en las relaciones personales y emocionales que perduran en el tiempo, diferenciando entre comunidad y sociedad.
- *Psicosocial*: destaca la conectividad entre relaciones y cohesión social como elementos clave para entender el “Sentido de Comunidad”, que incluye pertenencia, influencia, integración y conexión emocional compartida.
- *Trabajo Social*: tiene un enfoque integral de la comunidad, dinámico con sujetos activos en sus relaciones grupales.



Las comunidades se configuran a partir de cuatro componentes fundamentales: territorio, población, demanda y recursos, los que permiten identificar necesidades, organizar acciones y optimizar los recursos disponibles para mejorar el bienestar social. Los tipos de comunidades son: geográficas, funcionales y relacionales y los niveles: micro, meso y macro que proporcionan un marco comprensivo para analizar la dinámica social y diseñar intervenciones comunitarias efectivas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para concluir con el estudio de los temas abordados en la quinta semana, se proponen las siguientes actividades orientadas al desarrollo de sus competencias. El objetivo es comprender y analizar críticamente los



distintos enfoques sobre el concepto de comunidad (sociológico, psicosocial y desde el trabajo social) y su relevancia en el desarrollo humano y social.

Actividad 1: *“Análisis de Enfoques sobre la Comunidad”.*

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de los contenidos “Aproximaciones al concepto de Comunidad”, preste especial atención a los tres enfoques presentados: sociológico, psicosocial y desde el trabajo social.
- Responda las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál de los enfoques te parece más relevante para comprender la influencia de la comunidad en el desarrollo humano?, ¿por qué?
 - ¿De qué manera cree que estos enfoques pueden aplicarse en la intervención comunitaria para mejorar el bienestar social?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

- Elabore una infografía digital en la que conste el enfoque seleccionado como más relevante con su respectivo argumento.
- Al finalizar, comparta la infografía en el foro que estará habilitado en la plataforma del EVA para que todos puedan visualizar y comentar.

Actividad 2: AUTOEVALUACIÓN UNIDAD 1

Estimado/a estudiante:

Al finalizar el estudio de la primera unidad, es necesario que se haga un alto y se revisen los temas abordados durante estas seis semanas de estudio. El propósito de esta actividad es comprobar si sus aprendizajes han sido significativos.

Si alguna de sus respuestas no es correcta, le sugiero regresar a los temas que requiera revisar o profundizar. Puede consultar las respuestas correctas en el apartado “Solucionario” al final de esta guía.



La autoevaluación consta de 15 preguntas, entre selección múltiple y dicotómica, cada una presenta un enunciado en forma de pregunta con la respectiva opción de respuesta correcta.

Le invito a realizar la autoevaluación. ¡Éxito!



Autoevaluación 1

Preguntas:

1. ¿Por qué es difícil ofrecer una única definición de “Escuela”?
 - a. Porque solo se refiere al nivel primario de educación.
 - b. Porque engloba varias estructuras organizativas y ha evolucionado históricamente.
 - c. Porque solo incluye a centros educativos privados.
2. ¿Qué capacidad debe potenciar el docente en el estudiante?
 - a. Memorización de datos.
 - b. Obediencia a las reglas sin cuestionamientos.
 - c. Pensamiento crítico y capacidad de diálogo.
3. ¿Cuáles son los dos elementos fundamentales en los que se basa la escuela como sistema formal de educación?
 - a. Derecho a la educación y derecho a la salud.
 - b. Disciplina estricta y excelencia académica.
 - c. Uniformidad en métodos de enseñanza y evaluación.
4. ¿Qué rol tiene la escuela en el desarrollo integral de una persona?
 - a. Solo proporcionar conocimientos académicos.
 - b. Desarrollar habilidades cognitivas, afectivas y sociales.
 - c. Limitarse a formar empleados para el mercado laboral.



5. ¿Cuál es el papel fundamental de la familia en la educación?
- a. Proveer únicamente apoyo financiero para la educación.
 - b. Ser un pilar en el desarrollo educativo y emocional del niño.
 - c. Limitarse a supervisar las tareas escolares.
6. Según Vygotsky, ¿cómo contribuye la familia al aprendizaje?
- a. Facilitando el aprendizaje en contextos educativos.
 - b. Impidiendo el desarrollo independiente.
 - c. Limitando el conocimiento cultural.
7. ¿Qué se entiende por “tipologías familiares”?
- a. Modelos estables de familias tradicionales.
 - b. Diversas configuraciones familiares que han evolucionado a lo largo del tiempo.
 - c. Tipos de familias basados solo en el número de hijos.
8. ¿Qué factor determina la adaptación escolar de los niños en familias monoparentales?
- a. El tipo de vivienda.
 - b. El nivel educativo de los padres.
 - c. La estabilidad emocional y el apoyo parental.
9. ¿Qué tipo de recursos se consideran dentro de una comunidad?
- a. Solamente los recursos materiales.
 - b. Los recursos humanos y materiales.
 - c. Únicamente los recursos públicos.
10. ¿Qué implica el concepto de “sentimiento de comunidad”?
- a. Sentir que las necesidades del grupo serán atendidas colectivamente.
 - b. Sentir que el grupo resuelve problemas de manera individual.
 - c. Sentir una conexión con la comunidad a nivel profesional.



11. La escuela, en su origen, fue creada con el propósito de brindar educación a todas las personas sin distinción de clase social.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
12. Según Jiménez Hernández (2021), la escuela debe ser más que un lugar de aprendizaje, convirtiéndose en un espacio donde los niños sientan que nada mejor les puede suceder.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
13. En la actualidad, la escuela prioriza el tiempo de ocio y juego de los estudiantes sobre las actividades académicas.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
14. La educación en Ecuador es un derecho fundamental y un deber ineludible del Estado, garantizando la igualdad, inclusión y desarrollo integral de las personas.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
15. En Ecuador, la educación pública es gratuita solo hasta el nivel de educación básica, mientras que el bachillerato y la educación superior requieren pago obligatorio.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 2:

Conoce las características del vínculo Escuela y Familia.

Para alcanzar este resultado, es necesario analizar el papel de la familia en la socialización de las personas; puesto que desde los primeros años se establecen las bases para un adecuado desarrollo en las áreas: social, emocional y educativa. Por ello, el comprender la interacción entre los dos agentes de socialización primaria (familia) y secundaria (escuela) permitirá identificar los factores que influyen en la relación, favoreciendo el trabajo colaborativo entre ambos contextos, con miras al bienestar de los niños y jóvenes.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 6

Unidad 2. Escuela y familia, instituciones de socialización primordiales

Le invito a iniciar el estudio de la segunda unidad denominada “*Escuela y Familia, instituciones de socialización primordiales*”, en la que se abordará temáticas asociadas al estudio de estos dos espacios de desarrollo de habilidades sociales y valores de los seres humanos, así como estrategias y modelos para fortalecer la colaboración y comunicación entre la familia y la institución educativa, con énfasis en prácticas inclusivas; estos temas se desarrollarán en las siguientes dos semanas.

¡Prepárese para reflexionar, aprender y fortalecer sus competencias psicopedagógicas!



2.1 Concepto y función de la socialización

De acuerdo con la Teoría de Desarrollo Sociocultural de Lev Vygotsky (1986, 1978), la socialización es un proceso fundamental de relación entre el desarrollo cognitivo y emocional del individuo a través de la interacción social, siendo así los seres humanos adquieren conocimientos, habilidades, valores y comportamientos a través de la interacción con otras personas a través de las relaciones sociales y culturales, que influyen directamente en el desarrollo cognitivo.

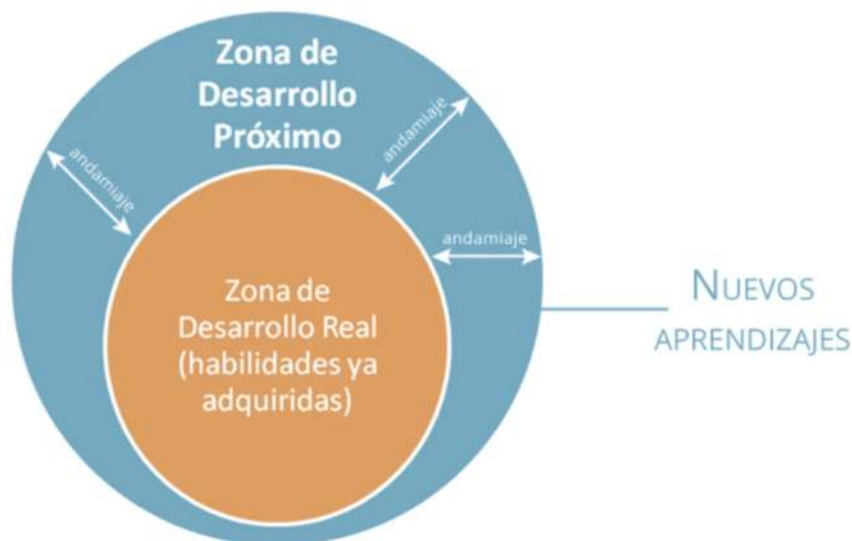
Desde la propuesta teórica de Lev Vygotsky se presentan algunas claves con relación al lenguaje y cómo este influye en el desarrollo social de las personas:

1. **Interacción social:** El desarrollo cognitivo surge primero a nivel social (interpsicológico) y luego a nivel individual (intrapsicológico). Siendo así, los niños primero aprenden gracias a la interacción con sus pares o adultos y luego internalizan esos conocimientos.
2. **Lenguaje como herramienta de socialización:** El Lenguaje constituye el principal medio de interacción social y es crucial en la construcción del pensamiento y el aprendizaje.
3. **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):** Espacio entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más capacitado.



Figura 2

Zona de Desarrollo Próximo



Nota. Tomado de La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase? [Ilustración], por [Additio](#), s.f., Additio. CC BY 4.0.

Para entender el concepto de ZDP, se presenta el siguiente ejemplo: En el contexto escolar, un niño aprende a resolver un problema lógico matemático con el apoyo y guía de su profesor, es decir el profesor comparte con el estudiante sus conocimientos avanzados o actualizados sobre la temática, con lo que se estaría cumpliendo lo propuesto por Vygotsky, de internalizar conocimientos culturales a través de la interacción social.

Siguiendo con el tema de la socialización propuesto a través de la teoría de Vygotsky, el autor Daniels (2017) explica las funciones principales de la socialización:

- **Integración social:** Permite que las personas se adapten y participen activamente en la sociedad.
- **Continuidad cultural:** Transmite valores, costumbres y creencias de generación en generación.
- **Desarrollo de la identidad:** Contribuye a la formación del yo y construcción de la identidad personal y social.

- **Control social:** que los individuos actúen conforme a las normas sociales, promoviendo la estabilidad y el orden social.



En conclusión, la socialización desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano, puesto que facilita la integración social, influye en la construcción del yo y en la identidad personal y social. Desde la perspectiva de Vygotsky, la socialización garantiza la transmisión de valores y creencias fundamentales de una generación a otra. Comprender estas funciones es esencial para analizar cómo operan los contextos de socialización primaria y secundaria, como la familia y la escuela, y su influencia en el desarrollo integral del individuo.

2.1.1 Socialización primaria y secundaria.

Estudiar los procesos de socialización primaria y secundaria en el contexto del trabajo colaborativo entre escuela, familia y comunidad es esencial ya que ayuda a comprender de manera integral el desarrollo humano.

Siendo así, se entiende por socialización el proceso mediante el cual las personas aprenden e internalizan normas, valores, comportamientos y habilidades necesarias para integrarse y participar en un grupo social, este proceso se repite a lo largo de toda la vida, permitiendo que las personas puedan adaptarse a diferentes contextos sociales y culturales según sea el caso o necesidad. En el proceso de socialización se distinguen dos etapas principales:

1. **Socialización primaria:** Se da en la infancia y a través de éste se forma la identidad y la comprensión básica del mundo social. Durante esta etapa, la familia desempeña un papel crucial como agente socializador, transmitiendo valores, normas y comportamientos esenciales.
2. **Socialización secundaria:** Se da en etapas posteriores de la vida e implica la incorporación de una persona a nuevos grupos y contextos sociales (escuela, trabajo, comunidad, instituciones, etc.). Se aprenden , roles y normas específicas de los nuevos entornos, ampliando y adaptando su



comprensión del mundo social. Este tipo de socialización es esencial para el desarrollo humano, ya que facilita la integración en la comunidad, adquisición de competencias sociales y la construcción de la identidad personal. Permite la transmisión de una identidad cultural y se da una continuidad a estructuras sociales.

Por otro lado, al identificar el rol específico de cada contexto (la familia como base afectiva y la escuela/comunidad como entornos de ampliación social y cultural), se fortalece el trabajo colaborativo, asegurando que los esfuerzos educativos sean complementarios y no contradictorios. Asimismo, dado que la socialización secundaria varía según los contextos culturales y comunitarios, estudiar su definición facilita la adaptación de prácticas educativas que respeten la diversidad cultural y social de los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva.

También permite prevenir conflictos de valores o comportamientos entre el hogar y la escuela, al entender las expectativas y normas sociales transmitidas en cada contexto. Esto contribuye a un apoyo socioemocional más efectivo al considerar las múltiples influencias en la vida del estudiante. Finalmente, el estudio de la socialización primaria y secundaria fortalece la comunidad educativa, fomentando la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo, y promoviendo un sentido de pertenencia y corresponsabilidad en la formación de los estudiantes.

Para sustentar el estudio de la familia como contexto primario y la escuela como contexto secundario de socialización, se referencia los aportes de los siguientes autores:

1. **Emile Durkheim (1902):** Analiza cómo las instituciones sociales, como la familia y la educación, influyen en la formación de la conciencia colectiva y en la integración del individuo en la sociedad. Su enfoque destaca la función de la educación en la transmisión de valores y normas sociales.
2. **Peter L. Berger & Thomas Luckmann (1968):** Introdujeron conceptos de socialización primaria como un proceso a través del cual las personas insertan en la sociedad a través de la internalización de un "mundo objetivo"



construido por "otros significativos", principalmente la familia. La socialización secundaria se refiere a la adquisición de roles y normas en contextos institucionales como la escuela.

3. **Jean Piaget (1984):** Conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, subrayó el papel de las interacciones familiares en las primeras etapas de desarrollo y cómo la educación formal contribuye a la construcción del conocimiento en etapas posteriores.
4. **Lev Vygotsky (1986):** Destacó la importancia del entorno social en el desarrollo cognitivo. Su teoría sociocultural enfatiza que las interacciones con "otros más capacitados" (padres, maestros, compañeros) son fundamentales para el aprendizaje y la internalización de habilidades y conocimientos. Aunque no utilizó específicamente los términos "socialización primaria" y "secundaria", su trabajo respalda la idea de que la familia y la escuela son contextos clave en el desarrollo del individuo.

Por ello, estudiar estos tipos de socialización (primaria-familia) y la socialización secundaria (escuela) es fundamental para comprender el desarrollo humano y fortalecer el trabajo colaborativo entre estos contextos y la comunidad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Para concluir con el estudio de los temas abordados en la sexta semana, se propone la siguiente actividad orientada al desarrollo de sus competencias. El objetivo es fomentar la reflexión crítica sobre el proceso de socialización y su impacto en la construcción de la identidad personal y social.

Actividad: *"Reflexión personal sobre el proceso de Socialización".*

Procedimiento:

- A partir de la lectura del artículo "[El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial](#)" de Simkin y Becerra (2013).



- Realice una reflexión individual tomando en cuenta los siguientes puntos:
- **Identificación de agentes de socialización:** ¿cuáles han sido los agentes de socialización más influyentes en tu vida? (familia, escuela, amigos, medios de comunicación, etc.) y cómo han contribuido a la formación de tus valores, normas y creencias.
- **Socialización Primaria y Secundaria:** Analiza cómo han sido tus experiencias de socialización primaria (infancia, principalmente en el entorno familiar) y secundaria (en la escuela, trabajo, grupos sociales) y cómo han influido en tu identidad personal y social.
- **Impacto Psicosocial:** Considera el impacto psicosocial que ha tenido la socialización en tu manera de interactuar y relacionarte con otros, así como en la percepción que tienes de ti mismo y de tu entorno social.
- **Relación con el artículo:** Reflexiona sobre cómo los conceptos y teorías presentados en el artículo se relacionan con tus propias experiencias de socialización.
- No debe entregar ningún producto escrito. La intención es que usted, estimado estudiante, genere un autoconocimiento y comprenda el proceso de socialización desde una perspectiva psicosocial.
- *Sugerencia:* Dedique al menos 30 minutos a esta reflexión personal. Se recomienda realizar la reflexión en un ambiente tranquilo y sin distracciones.



¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana



Semana 7

Unidad 2. Escuela y familia, instituciones de socialización primordiales

2.2 La Familia como agente de socialización primaria

Las relaciones familiares, la comunicación y la socialización dentro de la familia, son acciones que corresponden a la socialización primaria del ser humano, por ello, es en la familia que se forjan los lazos afectivos y se desarrolla todo el sistema emocional, de manera especial los primeros años. Es en la familia, donde se establecen los primeros lineamientos para un adecuado comportamiento, esto a través de las normas y reglas en casa, que luego se abrirán a otros sistemas sociales como son la escuela y comunidad.

Por ende, en la formación como Psicopedagogo, es crucial el estudio de las dinámicas familiares, ya que en ellas se sientan las bases para el desarrollo de las habilidades y sus interacciones sociales de los niños y jóvenes a futuro.

A decir de Berger & Luckmann (1968) "La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. [...] Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe asemejarse a la de la primaria" (p.168). Por ende, es necesario comprender cómo la familia tiene un rol protagonista en la socialización primaria, ayudando a valorar su influencia en el desarrollo emocional y social de los niños, permitiendo diseñar estrategias educativas que fortalezcan el vínculo hogar-escuela.

2.2.1 Educación familiar

La familia desempeña un papel fundamental en la formación integral de los hijos, ya que constituye el primer entorno de socialización y aprendizaje. Las estructuras familiares, ya sean nucleares, extendidas, monoparentales o



diversas, influyen de manera significativa en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y jóvenes. El ambiente del hogar, entendido como el conjunto de relaciones, dinámicas y valores que prevalecen en el núcleo familiar, puede potenciar o limitar las oportunidades educativas de los estudiantes.

Según Suwako et al. (2024), “la educación familiar es una forma de enseñanza que tiene lugar en el seno de la familia y cuyo objetivo es formar personas de buen carácter y resilientes, capaces de interactuar y adaptarse al entorno social” (p. 4). Por ello, es de interés el estudio desde el campo familiar, psicopedagógico, educativo y psicológico, con miras a entender cómo la diversidad de estructuras familiares y participación de padres, son parte del proceso educativo a lo largo de la vida en los miembros de una familia.

La familia es el primer entorno en el que las personas desarrollan su carácter, adquieren valores y conocimientos; por ello, tiene un papel esencial para la transmisión de normas, principios y habilidades emocionales que son fundamentales para el desarrollo social. De esta manera, la educación familiar contribuye al bienestar individual y social, ya que ayuda a las personas a interactuar en diferentes contextos sociales y culturales.

Desde el *punto de vista cognitivo*, el apoyo familiar en actividades como la lectura, el establecimiento de rutinas de estudio y el acceso a recursos educativos fomenta habilidades fundamentales para el aprendizaje, como la concentración, la memoria y la resolución de problemas.

A *nivel emocional*, la familia actúa como un espacio de contención y apoyo, donde el afecto, la validación y la comunicación abierta permiten el desarrollo de una autoestima sólida, una mayor tolerancia a la frustración y la regulación de emociones.

En cuanto al *ámbito social*, el hogar es el lugar donde se aprenden normas de convivencia, valores como la empatía, la responsabilidad y el respeto, así como las habilidades para interactuar con otros en contextos más amplios, como la escuela. Las dinámicas familiares positivas, caracterizadas por la cooperación, la escucha activa y el respeto mutuo, suelen traducirse en



estudiantes con mayor capacidad para relacionarse con sus pares y profesores, adaptarse a nuevos entornos y enfrentar desafíos académicos y sociales.

La Educación familiar, vista como tema central del desarrollo de la persona, tiene su argumento debido a:

- **Familia primera escuela:** La familia constituye el primer espacio de aprendizaje para los individuos. Es en el hogar donde se adquieren los valores fundamentales, las habilidades sociales básicas y las primeras lecciones sobre convivencia. Este proceso educativo no es unidireccional; los padres enseñan a los hijos, pero también aprenden a adaptarse a las necesidades, preguntas y puntos de vista de sus hijos. Bronfenbrenner, (1979) resalta el papel central del microsistema familiar en el desarrollo del aprendizaje y cómo las interacciones familiares moldean al individuo.
- **Educación emocional en el hogar:** La educación familiar considera el desarrollo emocional de las personas, que se da con el apoyo de los padres y cuidadores, a través de enseñar a los niños a identificar y gestionar sus emociones, al tiempo que los adultos aprenden cómo se dan las emociones y enseñan a regularlas y gestionarlas, (Goleman, 2000; Gottman, 2011).
- **Aprendizaje recíproco entre generaciones:** Los abuelos son los encargados de la transmisión de tradiciones y saberes culturales, mientras que las generaciones más jóvenes introducen a sus mayores en el manejo de nuevas tecnologías y formas de ver el mundo. Este intercambio fomenta un vínculo fuerte y entendimiento mutuo. Delors (1996) introduce la idea de aprender a vivir juntos, destacando la interacción entre generaciones como clave en el aprendizaje.
- **Familia como modelo de educación en valores:** Los valores éticos y morales, como respeto, solidaridad y empatía, se aprenden principalmente en el núcleo familiar (Piaget, 1984). Los padres no solo enseñan con palabras, sino también con el ejemplo. Este aprendizaje es bidireccional, ya que los hijos también pueden inspirar comportamientos éticos en sus padres.
- **Retos contemporáneos en la educación familiar:** Las familias enfrentan desafíos como el uso de dispositivos digitales, el impacto de las redes



sociales y la falta de tiempo debido a las jornadas laborales extensas. Estos factores influyen en la calidad de la educación familiar, pero también ofrecen oportunidades para innovar en la manera en que padres e hijos interactúan y aprenden juntos.

- **Fortalecimiento de lazos familiares a través de la educación**

La educación en el hogar fortalece los lazos emocionales, Minuchin (1974), en sus investigaciones sobre terapia familiar, resalta cómo la comunicación y las actividades compartidas fortalecen las relaciones familiares.

Actividades como leer juntos, resolver problemas en equipo o participar en proyectos familiares fomentan una relación más sólida y una comunicación efectiva.

- **Corresponsabilidad en educación familiar:** La idea de que “todos educamos y aprendemos de todos” subraya que la educación familiar es una tarea compartida (Delors, 1996). Padres, hijos y otros miembros del hogar tienen roles activos en la creación de un entorno educativo enriquecedor. Este enfoque participativo fortalece la dinámica familiar.

Con lo expuesto, se evidencia que conocer sobre la importancia de la Educación Familiar es fundamental para el quehacer de un Psicopedagogo, ya que es un pilar esencial para el desarrollo integral de niños y adolescentes, por lo tanto, desempeña un papel clave en la crianza y la enseñanza de valores, actitudes y habilidades. Desde una perspectiva psicopedagógica, comprender los estudios sobre educación familiar y sus resultados es crucial para diseñar intervenciones que promuevan el bienestar infantil y el éxito académico. Además, esta forma de educación no solo implica la transmisión de conocimientos y valores, sino también la creación de un entorno afectivo que potencie el aprendizaje.

En este contexto, es esencial que los psicopedagogos en formación desarrollen competencias que les permitan colaborar eficazmente con las familias, independientemente de su estructura, fomentando un diálogo constructivo y respetuoso en beneficio de los menores. Dado que las estructuras familiares han evolucionado y existen diversos modelos de familia, se requiere un enfoque pedagógico inclusivo que reconozca sus



particularidades y facilite intervenciones educativas adaptadas a sus necesidades específicas. A manera de resumen de lo estudiado, se detallan algunas ideas clave:

- **Función fundamental de la familia en el ámbito formativo:** La familia tiene un papel esencial en la formación de los hijos, especialmente en contextos de cambios sociales y educativos. Es necesario actualizar los procesos educativos familiares para abordar las necesidades actuales.
- **Educación familiar y su relación con la escuela:** La educación familiar forma parte del vínculo entre la familia y la comunidad educativa, influyendo directamente en el rendimiento escolar. Los factores del entorno familiar, como las actitudes, expectativas y experiencias previas, tienen un impacto importante en el éxito académico de los estudiantes.
- **Responsabilidad de los padres:** Los padres juegan un rol decisivo en la educación de los hijos. El ambiente familiar debe ser armonioso para que la educación se desarrolle adecuadamente, ya que la familia es el primer entorno educativo.
- **Beneficios de un ambiente familiar adecuado:** Las características del hogar, como los valores y el amor, influyen directamente en el éxito escolar. La educación vivencial y permanente dentro de la familia ayuda a formar la identidad y el perfil de los hijos.
- **Relación entre la formación familiar y el éxito social:** La educación recibida en el hogar impacta la respuesta del niño en su entorno social, y la forma en que los padres enseñan, desde el amor y la autoridad, afecta el desarrollo educativo y personal de los hijos.
- **Colaboración entre familia y escuela:** La relación entre la familia y la escuela es crucial para alcanzar los objetivos educativos comunes. Los factores estructurales y el ambiente educativo en el hogar son determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes.



En conclusión:



- La familia no solo proporciona un entorno afectivo y de apoyo, sino que también modela comportamientos, establece expectativas y fomenta actitudes hacia el aprendizaje, convirtiéndose en factor clave para el éxito educativo y el bienestar integral de sus integrantes.
- La Educación Familiar tiene como objetivo formar personas resilientes, capaces de interactuar y adaptarse al entorno social, contribuye al desarrollo de competencias sociales y emocionales fundamentales.
- El estudio de la Educación Familiar posee un carácter interdisciplinario, involucrando aspectos psicológicos, pedagógicos y sociológicos.
- La Educación Familiar es un componente esencial en la formación de los psicopedagogos, ya que permite una mejor comprensión de la dinámica familiar, elemento clave para el diseño de intervenciones psicopedagógicas eficaces e inclusivas.



Actividad de aprendizaje recomendada

Para concluir con el estudio de los temas abordados en la semana siete, se propone la siguiente actividad orientada al desarrollo de sus competencias. El objetivo es analizar y sintetizar los conceptos clave sobre el rol de la escuela en la socialización secundaria, la influencia de las desigualdades sociales en el aprendizaje y la importancia de la equidad educativa.

Actividad: Investigar y sintetizar la información.

Procedimiento:

- Investiga más a fondo sobre “La escuela como contexto de socialización secundaria”, según la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.
 - La relación entre equidad social y aprendizaje.
 - La función de la escuela como agente de cambio social.
- Establezca una definición clave sobre socialización secundaria y equidad educativa.
- Proponga un ejemplo práctico de cómo la desigualdad social afecta el aprendizaje.
- Redacte un breve análisis reflexivo sobre cómo la escuela puede equilibrar sus funciones educativas y sociales para enfrentar las desigualdades.
- Socialice este trabajo con sus compañeros en la tutoría semanal.



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Contextualiza la importancia de la articulación, escuela, familia y comunidad.
- Conoce las características del vínculo Escuela y Familia.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 8

Actividades finales del bimestre

Repaso contenidos primer bimestre

En esta última semana de estudio del primer bimestre se ha planificado un repaso de los contenidos abordados; para ello, se presentan algunas ideas básicas por los temas:

Unidad 1. Enfoques y aproximaciones: escuela, familia y comunidad

La **Escuela** es reconocida como la Institución de formación académica, social y personal al ser humano, por ende, desempeña un rol importante en la construcción de valores, habilidades y competencias de cada persona.

Con la publicación del “Informe Internacional sobre Educación” Unesco (1996) se establecieron *cuatro pilares fundamentales de la educación: aprender a conocer, hacer, ser y vivir juntos*, además, se destaca el propósito de la educación, que es formar a ciudadanos libres y responsables; por ello, los profesionales de áreas afines a la educación tienen el reto de fomentar el pensamiento crítico y el diálogo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.



La educación formal se basa en dos principios fundamentales: el derecho a la educación y a la vida digna. Según Delors (1996), es un instrumento esencial para promover la paz, la libertad y la justicia social, mientras que Jiménez Hernández (2021) resalta su valor en la formación de ciudadanos críticos y creativos.

La escuela es el escenario principal del aprendizaje formal, donde se desarrollan habilidades académicas y sociales esenciales para la vida cotidiana, siguiendo la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, el proceso educativo es dinámico, está orientado al desarrollo humano, e involucra la disposición libre de los estudiantes y la influencia intencional de los educadores.

Actualmente, la tecnología ha transformado el acceso al conocimiento, universalizando la información disponible para estudiantes y docentes, sin embargo, se resalta la importancia de promover una educación basada en la verdad, calidad y relevancia, adaptada a las necesidades del alumnado; el valor social de la escuela radica en su rol en la formación integral de ciudadanos. La familia, la escuela y la sociedad deben colaborar para garantizar una educación basada en la igualdad de oportunidades y el bienestar colectivo.

El rol de la **familia** en la educación es fundamental para el desarrollo integral de los hijos, ya que su participación en conjunto con la escuela y la comunidad puede impactar positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde el ámbito *educativo*, la familia, a más del apoyo emocional, influye en la formación de habilidades sociales y académicas, con lo que contribuye en el desarrollo personal y construcción de valores. Desde una perspectiva psicológica, la familia es el primer entorno social que moldea la personalidad y las interacciones sociales, impactando en el bienestar emocional e identidad de sus miembros.

El estudio de la familia es relevante en varias disciplinas. La Psicología la considera como el primer entorno social que influye en el desarrollo emocional, cognitivo y social. Teorías como el apego (Bowlby), los sistemas familiares (Murray Bowen) y el enfoque estructural (Minuchin) destacan la



importancia de las dinámicas familiares en la configuración de la personalidad y las relaciones interpersonales. Además, el enfoque sistémico concibe a la familia como un sistema interconectado, donde cualquier cambio afecta a todo el grupo, lo que ha permitido desarrollar modelos de intervención familiar para restaurar el equilibrio.

Desde la Educación, autores como Durkheim, Dewey y Lickona destacan la función de la familia en la socialización y transmisión de valores. Investigadores contemporáneos, como James Comer y Daniel Goldman, subrayan la importancia de la colaboración entre familia y escuela para el éxito académico y el desarrollo emocional de los estudiantes. Esta relación fortalece el aprendizaje experiencial y social, promoviendo competencias socioemocionales esenciales.

Desde el Derecho, el estudio de la familia se remonta al Derecho Romano, donde se reconocía como una institución fundamental regulada por normas sobre matrimonio, filiación y patria potestad. Este enfoque legal ha evolucionado, influyendo en la regulación contemporánea del derecho de familia.

El estudio de la **Comunidad** se aborda desde diversas disciplinas, destacando su papel en el desarrollo humano y la identidad. Se define como un espacio de interacción en el que se comparten valores, normas, intereses y relaciones afectivas, fundamentales para el bienestar integral. Desde la perspectiva educativa, la comunidad no solo es un contexto de aprendizaje, sino también un agente formativo esencial.

El Enfoque Sociológico hace diferencia entre Comunidad (Gemeinschaft), fundamentada en valores compartidos y relaciones emocionales, y Sociedad (Gesellschaft), caracterizada por interacciones impersonales y racionales. La comunidad se asocia a vínculos de lealtad y moralidad, mientras que la sociedad se vincula a la utilidad y el cálculo racional.

Desde el Enfoque Psicosocial, la comunidad y la sociedad son andamios para el desarrollo de relaciones sociales. Además, la Psicología Comunitaria enfatiza la cohesión social y la conectividad de las relaciones, influenciada por



factores como ubicación, sentimientos de pertenencia e intereses comunes. Finalmente, desde el Trabajo Social, la comunidad es vista como un sistema dinámico con sujetos activos en relaciones grupales. Se identifican características comunes, como ocupación de un área geográfica, relaciones sociales frecuentes, intereses compartidos, acciones organizadas y un sentido de pertenencia e identidad. Se propone una intervención comunitaria basada en dos dimensiones:

La comunidad se compone de cuatro elementos fundamentales: *Territorio*: Espacio físico de interacción social y conflicto. *Población*: Grupo con intereses comunes y sentido de pertenencia, influenciado por factores demográficos, sociales y económicos. *Demanda*: Necesidades sociales que varían según territorio, población o sector, siendo clave en la planificación de intervenciones; y, *Recursos*: Incluyen recursos existentes, potenciales, públicos y privados, fundamentales para el desarrollo social y comunitario.

Asimismo, se identifican tres tipos de comunidades: *Geográficas*: Basadas en proximidad física (ej. ciudad, barrio); *Funcionales*: Formadas por intereses comunes (ej. grupos religiosos o profesionales); *Relacionales*: Basadas en vínculos personales más allá de la ubicación geográfica (ej. redes sociales, compañeros de trabajo). Estas comunidades se estructuran en niveles: Micro: Interacciones cara a cara (ej. familia, amigos), Meso: Redes sociales más amplias (ej. organizaciones locales) y Macro: Estructuras sociales grandes (ej. regiones, comunidades virtuales).

El análisis de estos aspectos facilita la comprensión de las dinámicas sociales y el diseño de intervenciones comunitarias efectivas.

Unidad 2. Escuela y familia, instituciones de socialización primordiales

En las semanas seis y siete se inició el estudio de la **Unidad 2: Escuela y Familia, instituciones de socialización primordiales**, se han abordado temas relacionados con la Socialización (concepto y función), así como el



comprender y diferenciar entre socialización primaria y secundaria, esto como antesala para analizar el tema de la Familia como agente de socialización primaria. Recordemos algunos puntos clave sobre los temas estudiados.

La socialización es un proceso continuo mediante el cual los seres humanos aprenden y hacen suyas las normas, valores, comportamientos y habilidades que son indispensables para ser parte de un grupo social. El proceso de socialización es un agente que influye en la cimentación del yo y de la identidad personal y social, facilitando la adaptación e integración social en diversos contextos, sean sociales o culturales.

De acuerdo con la propuesta de Vygotsky, la socialización también garantiza la transmisión de valores y creencias fundamentales de una generación a otra.

Se distinguen dos etapas principales:

1. **Socialización primaria:** Ocurre en la infancia y es crucial para la formación de la identidad y la comprensión básica del mundo social. La familia desempeña un papel fundamental como agente socializador al transmitir valores, normas y comportamientos esenciales.
2. **Socialización secundaria:** Tiene lugar en etapas posteriores e implica la integración en nuevos grupos y contextos sociales como la escuela y el trabajo. En esta fase, se adquieren roles y normas específicas que amplían y adaptan la comprensión del mundo social. Este tipo de socialización es esencial para la integración en la comunidad, la adquisición de competencias sociales y la construcción de la identidad personal.

Por lo expuesto, el estudio de la socialización primaria y secundaria es importante para entender el desarrollo humano, de manera especial en el contexto de la intervención y trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad.



La familia actúa como base afectiva, y la escuela y la comunidad como entornos de ampliación social y cultural. Este enfoque permite evitar conflictos de valores o comportamientos entre el hogar y la escuela, asegurando un apoyo socioemocional efectivo y promoviendo una educación inclusiva que respete la diversidad cultural y social de los estudiantes.

Diversos autores han aportado a la comprensión de la socialización, se detallan algunos que por la línea de estudio coinciden y ayudan en la comprensión de la temática de estudio:

- Émile Durkheim analizó cómo la familia y la educación influyen en la formación de la conciencia colectiva y en la integración social.
- **Peter L. Berger y Thomas Luckmann** diferenciaron la socialización primaria (infancia, a través de la familia) y secundaria (en contextos institucionales como la escuela).
- **Jean Piaget** destacó el rol de las interacciones familiares en las primeras etapas del desarrollo y el impacto de la educación formal en el conocimiento en etapas posteriores.
- **Lev Vygotsky** enfatizó la importancia del entorno social y las interacciones con otros más capacitados en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, resaltando el papel clave de la familia y la escuela.

Finalmente, se analizó el tema de la *Educación familiar* como un componente esencial, ya que es el primer espacio de aprendizaje y socialización, proporcionando un entorno en el que se adquieren valores, conocimientos y habilidades para el desarrollo integral de las personas. Este tipo de educación va más allá del ámbito escolar, ya que la familia es el primer entorno de aprendizaje y socialización, que influye en el desarrollo individual y social del ser humano.

En la formación de un Psicopedagogo, el estudio de la educación familiar permite comprender el impacto de las estructuras familiares en el desarrollo infantil y el rendimiento educativo, promoviendo intervenciones inclusivas



adaptadas a la diversidad familiar. La educación familiar también tiene un carácter interdisciplinario, abordando aspectos psicológicos, pedagógicos y sociológicos, fundamentales para el bienestar infantil y el éxito académico.



Actividad de aprendizaje recomendada

Es importante que organice su tiempo para estudiar los contenidos desarrollados en las semanas del primer bimestre y se prepare para la prueba parcial.

Actividad: *Mapa Conceptual Reflexivo.*

Procedimiento:

- Elabore un mapa conceptual que sintetice los contenidos clave de las dos unidades estudiadas. Este ejercicio le permitirá organizar y conectar las ideas principales, facilitando la comprensión integral de los temas.
- Realice el mapa conceptual integrando los siguientes aspectos:
 - Los cuatro pilares de la educación según la Unesco (1996).
 - El rol de la escuela como institución de formación académica, social y personal.
 - Principales aportes teóricos de Durkheim, Berger & Luckmann, Piaget y Vygotsky sobre la socialización.
 - La función de la familia en la socialización primaria y su impacto en el desarrollo integral.
 - La escuela en el contexto de la socialización secundaria.
- Puede realizar el mapa conceptual a mano o utilizando herramientas digitales como CmapTools o Canva.
- No se requiere entregar ni presentar el mapa conceptual; el propósito es que sirva como herramienta de estudio y reflexión personal.



• Una vez completado el mapa conceptual, reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyen la familia y la escuela en la construcción de la identidad y el desarrollo social?
- ¿De qué manera los aportes teóricos estudiados enriquecen su comprensión sobre el rol de estas instituciones en la educación?
- ¿Cómo puede aplicar este conocimiento en contextos educativos o en su vida cotidiana?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Esta actividad está diseñada para consolidar sus conocimientos de manera significativa, ayudándolo a establecer conexiones profundas entre los contenidos estudiados.



¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1 y 2:

- Contextualiza la importancia de la articulación, escuela, familia y comunidad.
- Conoce las características del vínculo Escuela y Familia

Para alcanzar los resultados propuestos, es fundamental analizar la escuela, la familia y la comunidad como espacios esenciales de socialización. La escuela y la familia al ser las instituciones primordiales en la formación de las personas, influyen en el desarrollo educativo, emocional y social. Por ello, comprender la interacción entre Familia, Escuela y Comunidad permite analizar las dinámicas de socialización primaria y secundaria, así como el impacto en el aprendizaje y la construcción de vínculos significativos.

Además, la familia y la comunidad son los contextos clave en la transmisión de valores, normas y prácticas culturales que configuran la identidad y participación social de los seres humanos. Por ello, se requiere de un análisis de estos espacios de socialización para articular el trabajo entre ellos, con el fin de fortalecer los procesos educativos y promover estrategias de colaboración que favorezcan el bienestar integral de los estudiantes.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Estimado estudiante, continuando con el estudio de la asignatura *Trabajo colaborativo: escuela, familia y comunidad*, a partir de la novena semana, se inicia el segundo bimestre del ciclo académico. Al igual que en el bimestre



anterior, usted cuenta con recursos didácticos y de aprendizaje como son: guía didáctica, material básico y complementario: libros, artículos y recursos que le ayudarán en su proceso de aprendizaje. Además, para realizar un seguimiento y comprobación del logro del resultado de aprendizaje y desarrollo de sus competencias a lo largo de las ocho semanas se han planteado *actividades recomendadas* que tienen la finalidad de reforzar su aprendizaje y de *autoevaluaciones* con el fin de promover un conocimiento significativo. Todo esto se complementará con el acompañamiento semanal a través de las tutorías en línea.

¡Le invito a iniciar este bimestre con mucho entusiasmo!

Unidad 2. Escuela y familia, instituciones de socialización primordiales

2.3 Escuela, espacio para el desarrollo de habilidades sociales y valores de las personas

Desde la perspectiva social, la Escuela es el contexto de socialización por excelencia, es el espacio fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y la formación de valores fundamentales como: respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad, ya que no solo se enfoca en el aprendizaje académico, sino también en la preparación integral de los individuos para convivir en sociedad. En este entorno, los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva, a trabajar en equipo y a resolver conflictos de forma asertiva, lo cual es esencial para su adaptación social. A través de la interacción entre compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad educativa, los estudiantes aprenden a convivir, resolver conflictos y participar activamente en la construcción de su entorno social.

A través de normas escolares y actividades orientadas al trabajo colaborativo, los estudiantes internalizan reglas de convivencia y principios éticos que guían su comportamiento en distintos contextos sociales. Esta formación en valores contribuye a la construcción de una ciudadanía consciente y comprometida, promoviendo una convivencia pacífica y armoniosa.



El papel de la escuela va más allá del ámbito académico, ya que actúa como un agente de socialización secundario que complementa las enseñanzas del hogar y prepara a los estudiantes para su integración en la sociedad. Al interactuar en un entorno diverso y estructurado, los estudiantes amplían su visión del mundo, desarrollan una identidad social más compleja y aprenden a respetar y valorar la diversidad cultural y social. Por lo tanto, comprender la escuela como espacio para el desarrollo de habilidades sociales y valores es esencial para analizar su función como contexto de socialización secundaria.

2.3.1 Escuela como contexto de socialización secundaria

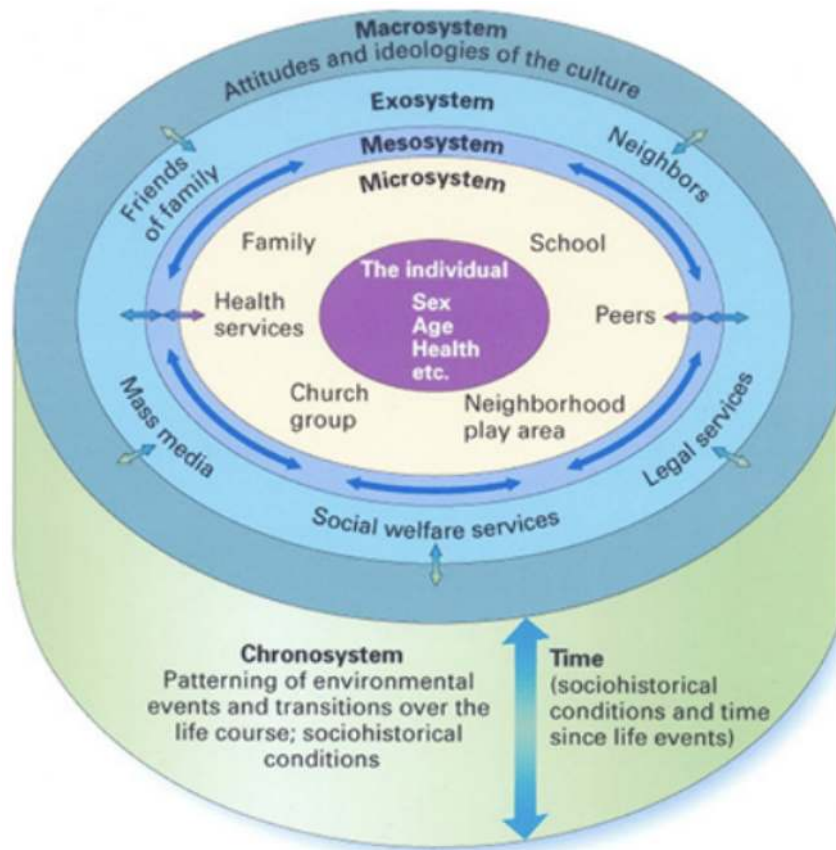
La socialización secundaria se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad, incluyendo particularmente a los “submundos institucionales” dependientes de la estructura social y la división del trabajo (Berger & Luckmann, 1968).

Desde la perspectiva de la Educación y la Psicología, tal como lo menciona Aguirre Burneo (2022), la escuela es un contexto con múltiples características, marcado por la relación entre sus miembros al interno (directivos, profesores, estudiantes, padres) y al externo (comunidad, iglesia, sociedad); siguiendo la Teoría Ecológica propuesta por Bronfenbrenner (1979), la persona se desarrolla en cinco contextos o sistemas denominados: *microsistema*, *mesosistema*, *exosistema*, *macrosistema* y *cronosistema*, tal como se presenta en la siguiente figura:



Figura 3

Modelo de ecológico de Bronfenbrenner



Nota. Tomado de *La ecología del desarrollo humano*, por Bronfenbrenner, U., 2002, Ediciones Paidós.

De los sistemas principales: el *microsistema*, se refiere al contexto más cercano e inmediato al individuo, como es la familia, la escuela, o amigos; este influye directamente en el desarrollo de la persona mediante interacciones cotidianas y relaciones significativas; mientras que el *mesosistema* se refiere a las interacciones entre diferentes microsistemas, por lo tanto, incluye la relación entre la familia y la escuela.

Por lo expuesto, cuando se ingresa al sistema escolar, los estudiantes amplían sus posibilidades sociales, ya que pasan de un círculo pequeño (ámbito familiar) a un círculo más grande (ámbito escolar y social), en el que el niño/joven tiene que desenvolverse de acuerdo con las normas y reglas establecidas, desarrollando nuevos conocimientos y habilidades (Tchimino & Yáñez, 2003). Además, tal como lo afirman Rodríguez Bustamante et al. (2021), el desarrollo humano y educativo se origina en los ámbitos en los que se desenvuelven los individuos a lo largo de su vida, por tanto, dichos escenarios fomentan la adquisición de “competencias, valores, creencias y costumbres donde se fomentan capacidades y habilidades que sustentan su quehacer en prácticas interaccionales para el devenir del ser en sociedad desde la libertad, autonomía y (auto)referencia” (p. 26).

2.3.2 Escuela, equidad social y aprendizaje.

La escuela, es una institución presente en la sociedad cuyo propósito es ayudar en la cohesión y desarrollo de las personas y de la misma sociedad, es por ello, que se enfrenta a varias expectativas que van más allá del ámbito netamente educativo, algunas alineadas con sus objetivos y otras en conflicto con ellos. El sentido de la educación ha evolucionado, transformando, por tanto, el papel de la escuela en el desarrollo de la persona y la sociedad, siendo así, se considera un fenómeno de la misma sociedad, por ende, se encarga de garantizar su desarrollo mediante instituciones adecuadas.

Esta función educativa implica una forma de comunicación e interacción, lo que refuerza su dimensión social dentro del sistema escolar. La escuela, por tanto, trabaja con contenidos sociales integrados en una cultura específica, siendo así, es necesario el planteamiento de objetivos sociales. Sin embargo, enfrenta el desafío de reconocer la diversidad, integrando a los distintos grupos que participan en ella y respondiendo a diversas perspectivas de evaluación. En este contexto, pensar en una escuela con mayor autonomía, que responda a una diversidad cultural, se convierte en un reto significativo.



Ante estos cambios, la educación debe asumir el reto de diversificar sus enfoques metodológicos, ajustando los procesos de enseñanza a la heterogeneidad del alumnado, para facilitar la integración al proceso educativo permitiendo comprender, recrear y transformar su propia cultura.

En la actualidad las Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC – son elementos que se han incluido en la sociedad, sin embargo, es necesario evitar que la brecha digital perjudique a estudiantes más vulnerables, así como también se debe gestionar de manera eficaz el impacto de esta era en la Educación, con miras a reconocer si se ha logrado la tan ansiada sociedad del conocimiento, sin perder de vista a la riqueza de la comunicación intercultural.

De acuerdo con lo expuesto por Bou Blanco et al. (2014) la función social de la Escuela va direccionada por los siguientes aspectos:

1. Desafío de la función educativa:

- Escuela enfrenta el reto de recuperar su función educativa, promoviendo valores que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes.
- Los alumnos deben cuestionar sus esquemas de pensamiento, sentimientos y comportamientos adquiridos en su entorno social.

2. Movimientos de renovación pedagógica:

- Generación de iniciativas en relación con la gestión democrática, participación plural, descentralización y autonomía en el ámbito educativo.
- Estos movimientos buscan reducir la selectividad social, promover movilidad, potenciar una educación integral y considerar factores socioculturales en el aprendizaje.

3. Reflexión sobre las funciones de la escuela:

- Definir de las funciones escolares depende del contexto comunitario y está influido por intereses ideológicos, sociales, políticos y religiosos.



- La escuela debe adaptarse a necesidades ciudadanas, cambios sociales y demandas contemporáneas, asumiendo nuevas responsabilidades y reestructurando sus métodos y organización.

4. Función social de la escuela:

- La escuela debe ser vista como agente de cambio y transformación social.
- La función social de la escuela es compleja, ya que debe equilibrar aquellas demandas del mercado laboral con las del desarrollo personal de los estudiantes.
- Se debate si la educación debe orientarse hacia competencias laborales o hacia el desarrollo integral del individuo.

5. Tensiones en la educación:

- La escuela enfrenta tensiones entre calidad y equidad, inclusión y segregación, así como en la atención a la diversidad educativa.
- Se cuestiona la organización escolar en grupos heterogéneos o por capacidades y su impacto en la equidad educativa.

6. Relación entre escuela y sociedad:

- La escuela no puede ignorar las problemáticas sociales, ya que sus acciones influyen en la sociedad.
- La mejora social y el desarrollo educativo están interrelacionados, siendo clave para formar ciudadanos activos y comprometidos con su entorno.

7. Renovación y dinamismo educativo:

- La escuela requiere renovarse constantemente ya que enfrenta nuevos retos formativos que requieren su contribución para un verdadero cambio social.
- Necesita abrirse al entorno social y trabajar en conjunto con la comunidad como fuente de conocimiento y espacio de análisis, diagnóstico y formulación de propuestas de mejora social.



8. Importancia de la relación escuela-comunidad:

- Necesario comprender las relaciones estructurales entre escuela y comunidad como elemento necesario para dar sentido a la función social e institucional.
- Sin esta conexión, la función social de la escuela pierde relevancia y se diluye su papel educativo.

Por lo expuesto, la escuela enfrenta un gran desafío como es el recuperar su función educativa, además de promover valores en sus estudiantes y el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo. Para ello, en estas últimas décadas se han propuesto movimientos de renovación pedagógica, impulsado cambios como la gestión democrática, descentralización e incorporación del entorno sociocultural en la educación, con el objetivo de reducir la selectividad social y fomentar una educación integral.

La escuela es compleja y deberá adaptarse a las necesidades y cambios sociales, asumiendo nuevas responsabilidades, por ende, la importancia de su reorganización, ya que debe cumplir como su papel de agente de cambio e inclusión social, puesto que la escuela no puede ignorar los problemas sociales, ya que sus acciones impactan en la sociedad.

Para cumplir su función social, la escuela debe renovarse constantemente, abrirse a su entorno y trabajar en conjunto con la comunidad, por ello su conexión con la sociedad es esencial para mantener su sentido institucional y educativo. Se puntualizan algunas ideas sobre la función social de la Escuela, a manera de cierre del presente tema:



Tabla 6
Escuela y equidad social

Categoría		Descripción
Desigualdades sociales y aprendizaje:		Afectan significativamente a oportunidades de aprendizaje en escuelas a nivel mundial, sin relación con nivel de socioeconómico. Mayor disparidad entre zona urbana y rural, escuelas sin servicios básicos.
Escuela como servicio público		Escuela debe promover equidad y desarrollo social; tiene la responsabilidad de atender a todos los estudiantes sin discriminación.
Riesgo mayor desigualdades		En ciertos contextos, se puede agravar las desventajas de los más desfavorecidos.
Capital cultural y desigualdad educativa:		Se requiere analizar quién recibe y en qué medida se requiere el servicio, considerando que el capital cultural influye en el éxito escolar. Diferencias clase social afectan oportunidades de logro académico.
Condiciones sociales y promoción educativa		Se requiere un mínimo de igualdad social, si diferencias socioeconómicas son muy grandes, los esfuerzos educativos resultan insuficientes. No basta ofrecer igualdad de condiciones, sino abordarlas a fondo.

Nota. Adaptado de Bourdieu (1979) y Tedesco (2000) y UNESCO (2008)

Antes de plantear políticas educativas e invertir en los centros que atienden a grupos sociales desfavorecidos, se debe reconocer que cada estudiante tiene un potencial de educación diferente, por ello, la necesidad de un trabajo individualizado para conocer muy de cerca sus necesidades, problemáticas, inquietudes, etc.; as condiciones para enseñar y aprender en la escuela tienen un componente subjetivo, extraescolar y social que no puede ser ignorado. Es decir, y tomando lo expuesto por Bou Blanco et al. (2014):



Una institución que educa no es solo un ámbito exclusivo de aprendizaje de lo básico es también una manifestación de vida en toda su complejidad. Para ello cuenta con una red de relaciones y dispositivos activos con su entorno y su comunidad, y puede entonces mostrar un modo propio de conocer y, por tanto, de enseñar el mundo y todas sus manifestaciones. De ahí la necesaria implicación de que otras instancias sociales se impliquen y le ayuden en el proceso de educar. Esta opción tiene claras consecuencias en el momento de plantear los procesos de aprendizaje, y supera enseñar lo elemental o primario a una minoría homogénea, situación propia de una época en la que el conocimiento y su gestión estaban en poder de pocas manos. (p. 34).

En resumen:



- La escuela tiene el potencial para promover la equidad y el desarrollo social, sin embargo, las desigualdades sociales influyen profundamente en las oportunidades de aprendizaje, especialmente entre zonas urbanas y rurales.
- Para que la educación realmente genere procesos de promoción, es necesario analizar quiénes acceden al servicio y en qué medida, teniendo en cuenta el capital cultural.
- Se debe abordar el tema de la profunda desigualdad socioeconómica que limita las oportunidades de partida.
- La escuela debe asumir su función como servicio público inclusivo, acompañada de políticas que reduzcan las brechas sociales existentes.



Actividad de aprendizaje recomendada

Para concluir con el estudio de los temas abordados en la novena semana, se propone la siguiente actividad orientada al desarrollo de sus competencias, la que tiene como objetivo analizar el rol de la escuela en la socialización secundaria y la influencia de las desigualdades sociales en el aprendizaje.



Actividad: Investigar y sintetizar la información.

Procedimiento:

- Investigue más a fondo sobre “La escuela como contexto de socialización secundaria”, según la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.
 - La relación entre equidad social y aprendizaje.
 - La función de la escuela como agente de cambio social.
- Establezca una definición clave sobre socialización secundaria y equidad educativa.
- Proponga un ejemplo práctico de cómo la desigualdad social afecta el aprendizaje.
- Redacte un breve análisis reflexivo sobre cómo la escuela puede equilibrar sus funciones educativas y sociales para enfrentar las desigualdades.
- Socialice este trabajo con sus compañeros en la tutoría semanal.



¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 2. Escuela y familia, instituciones de socialización primordiales

2.4 Relación escuela y familia

La relación entre la familia con la escuela es producto de un proceso de corresponsabilidad en el que tanto los padres como la comunidad educativa desempeñan un papel activo fundamental en el éxito de la formación del hijo /

estudiante. Familia y escuela constituyen entornos decisivos en la educación de la persona, por ello, la necesidad de una colaboración entre padres y docentes, señalando los logros que se derivan de ella; esta relación ha de ser fortalecida de manera que ambas instituciones caminen en una misma dirección y hacia la consecución de metas muy concretas.

El trabajo conjunto entre la familia y la escuela es parte del desarrollo educativo, por ello, estudiar esta dinámica, quienes son los actores principales, sus consecuencias y retos, son aspectos necesarios para complementar la formación de un Psicopedagogo, puesto que en el contexto laboral el trabajo con familias y escuelas será un elemento de su quehacer profesional.

Para complementar el estudio de este tema, le invito a observar el video sobre la importancia de la familia en las escuelas, en el que participa la Dra. Violeta Arancibia, profesora titular de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Chile, en las áreas de psicología educacional, educación de talentos, y políticas públicas docentes, quien es un referente en el estudio de Familia y Escuela en Latinoamérica. Le animo a ver este corto video: [La importancia de la familia en las escuelas](#).

2.4.1 Teorías que subyacen a la relación escuela y familia

Conocer las teorías fundamentales que subyacen al constructo de la relación entre la Escuela y la Familia resulta esencial para entender la influencia de los diversos factores externos en el desarrollo educativo y social de los estudiantes. Estas teorías ofrecen un marco conceptual que permite analizar cómo las interacciones entre padres, docentes y estudiantes afectan al bienestar emocional, integración social y al desenvolvimiento académico.

Existen varias perspectivas y modelos que proporcionan las herramientas teóricas para interpretar la dinámica de la participación de la familia – padres, la comunicación escolar y el entorno socioeducativo. Entender estas teorías no solo enriquece la reflexión académica, sino que también orienta el diseño de intervenciones pedagógicas eficaces e inclusivas, fomentando una colaboración activa y constructiva entre los contextos escolar y familiar.



En la siguiente infografía, se presentan los principales aportes teóricos como línea base para el estudio de la relación entre la Escuela y la Familia.

[Teorías que subyacen la relación Escuela y Familia](#)

Con el análisis de las teorías que explican la relación entre Escuela y Familia, se puede evidenciar que este vínculo educativo es complejo y tiene varias dimensiones (sociales, culturales, psicológicas, etc.) que influyen en el desarrollo del ser humano. Además, si se realiza un proceso de intervención que requiere de una planificación de estrategias con un enfoque integral e inclusivo, puesto que se debe considerar la diversidad familiar y las dinámicas cambiantes de la sociedad, será necesario contar con los elementos teóricos como sustento para el diseño de estrategias educativas adaptadas a las necesidades específicas de cada comunidad escolar.

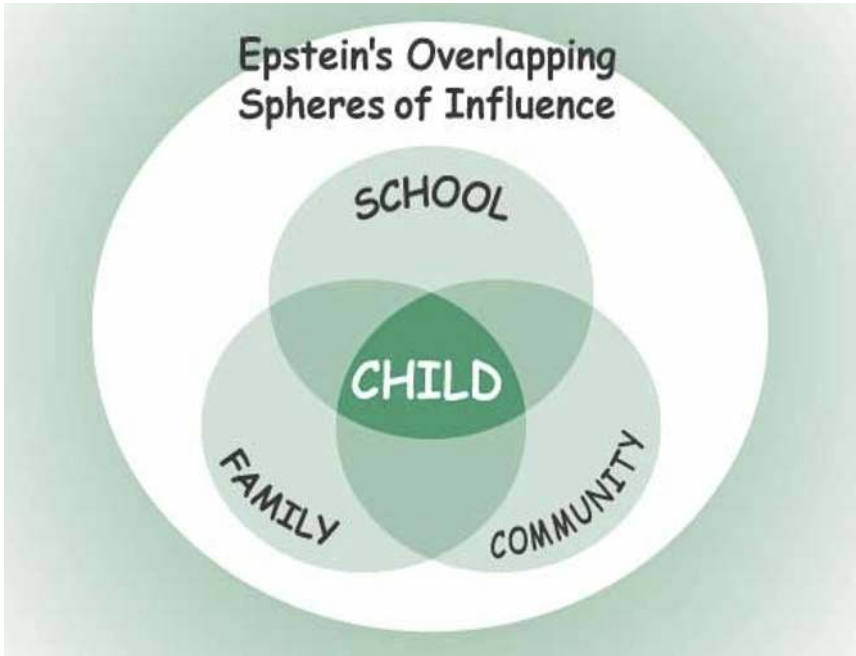
2.4.1.1 Modelo de colaboración escuela-familia-comunidad

De acuerdo con la propuesta teórica de profesora Joyce Epstein (2011) denominado “Modelo de Superposición de esferas”, que se fundamenta en la interacción de los tres ámbitos (Escuela, Familia y Comunidad) y que influye directamente en el proceso educativo, coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, reconociéndolo como protagonista de su formación y logros académicos.



Figura 4

Modelo de Superposición de esferas de Epstein.



Nota: Tomado de Guidance for Family, School, and Community Partnerships (p. 5), por Minnesota Department of Education, 2014.

La profesora Epstein (2013) destaca que, aunque escuela, familia y comunidad no garantizan el éxito educativo por sí solas, su trabajo conjunto puede motivar y apoyar a los estudiantes. Cuando los niños se sienten valorados y estimulados, es más probable que se esfuercen en sus estudios, desarrollen habilidades y permanezcan en la escuela. Se refleja en este modelo los tipos de implicación con sus respectivas acciones para la Familia y la Escuela, lo que posibilitaría una mejor relación centrada en vínculos y beneficios mutuos. Se detalla en la siguiente tabla los tipos de involucramiento de padres:



Tabla 7
Tipos de involucramiento de padres según Joyce Epstein

TIPOS DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES SEGÚN JOYCE EPSTEIN	
Tipo 1: Ser padres (parenting)	Tipo 4. Colaborar en casa (learning at home)
Ayuda a las familias para establecer ambientes de apoyo a los niños y jóvenes.	Ofrecer información e ideas para ayudar a los hijos en casa en actividades curriculares.
Programas de apoyo a familias con información sobre salud nutrición y otros temas.	Pautas sobre supervisión y forma de abordar las tareas en el hogar.
Tipo 2. Comunicación (communicating)	Tipo 5. Toma de decisiones (decisión making)
Diseño de formas eficaces de comunicación escuela hogar y hogares escuela.	Se hace a los padres partícipes de las decisiones escolares.
Traductores para ayudar a familias emigrantes con idiomas distintos del de la comunidad.	Promover la participación de los padres en las AMPAS, Consejo Escolar, etc.
Tipo 3: Voluntariado (volunteering)	Tipo 6. Colaborar con la comunidad (collaborating with the community)
Captación y organización de la ayuda de los padres.	Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad en beneficio de la asociación.
Ayuda a los profesores, administrativos, alumnos u otros padres.	Recabar información sobre servicios culturales, salud, sociales, ocio, etc.

Nota. Tomado de *School, Family and Community Partnerships* (pp. 55–56), por Epstein (2001), Westview Press.

A partir de los tipos de involucramiento de padres, propuestos por Joyce Epstein, se concluye que es necesaria una colaboración integral entre familia, escuela y comunidad ya que contribuye significativamente al desarrollo educativo e integral de los estudiantes. Además, es importante la presencia de



los padres desde la crianza hasta la toma de decisiones escolares, además, de tipos de fomentar un entorno de apoyo en el hogar como en la escuela, lo que promueve el bienestar integral del estudiante. La participación coordinada de los padres en la escuela fortalece la comunidad educativa y promueve una educación más inclusiva y efectiva.

Por ello, es necesario establecer adecuados programas de formación y educación para fomentar el involucramiento de las familias y comunidades, y establecer una red de apoyo, trabajo e investigación, con miras a obtener resultados que permitan medir la experiencia de campo, su calidad, alcance. (Aguirre Burneo, 2022).

2.4.1.2 Modelo de Involucramiento de los padres en la educación de los hijos.

Según este modelo las expectativas y motivaciones de los padres influyen en el proceso educativo de sus hijos, siendo así, la escuela es parte fundamental de su formación, por ello, la relación familia-escuela es crucial para el apoyo educativo de niños y jóvenes (Hoover-Dempsey et al., 2010).

El modelo explora el por qué las familias se involucran o no, qué hacen cuando lo hacen y si esto impacta positivamente en el rendimiento estudiantil, además, de partida se analiza las motivaciones de los padres para su participación se detalla en la siguiente tabla:



Tabla 8
Modelo de involucramiento de padres, según Hoover-Dempsey y Sandler.

Modelo de involucramiento de padres, según Hoover-Dempsey y Sandler.		
Nivel 1: Motivaciones de padres en la participación en la educación de sus hijos.	Motivaciones personales	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del papel de los padres para la participación. • Eficacia de estudiantes a triunfar en la escuela.
	Percepciones padres sobre invitaciones para involucrarse	<ul style="list-style-type: none"> • Invitaciones generales de la escuela. • Invitaciones específicas del maestro(s). • Invitaciones / peticiones específicas de los estudiantes.
	Variables contexto vida familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos y habilidades de los padres. • Tiempo y energía de los padres. • Cultura de la familia.

Nota. Tomado de Why do parents become involved in their children's education? (p. 31), por Hoover-Dempsey et al., 1997, Review of Educational Research.



De acuerdo con lo expuesto se identifican tres factores clave que influyen en el involucramiento familiar en la educación:

1. **Motivaciones personales:** Creencias de los padres con relación a su rol educativo y autoeficacia para apoyar el éxito académico de sus hijos.
2. **Percepción de invitaciones:** Disposición de los padres a participar de las invitaciones de la escuela, maestros o del propio niño.
3. **Contexto familiar:** Toma en cuenta a las habilidades, tiempo disponible y cultura familiar influyen en cómo y cuánto participan.

Este modelo destaca la necesidad de considerar la perspectiva de las familias en la cooperación con la escuela, evidenciando diferencias con la visión docente (Egido Gálvez & Bertran Tarrés, 2017).

2.4.2 Importancia de la relación Escuela y Familia

Para el desarrollo del ser humano, la escuela y la familia son los entornos más próximos y adecuados, por lo que deben ser flexibles, abiertos y colaborativos (Márquez-Ibarra, 2014). En este sentido, es fundamental que ambos funcionen como 'sistemas abiertos', es decir, que permitan recibir apoyo mutuo y se adapten a las necesidades del entorno."

Estudiar la relación entre la familia y escuela, implica abordar la dinámica entre estas dos instituciones, reconociendo aspectos formales e informales que construyen las diferentes formas de entender cómo se da esta interrelación (Garreta Bochaca, 2015; Bernad & Llevot, 2016) o bien las barreras que dificultan la construcción de dinámicas positivas.

Por ello, es fundamental considerar en el estudio de la relación Familia y Escuela al "comunicación"; ya que constituye el pilar básico en los procesos educativos, gracias a ésta sus miembros generan vínculos sociales y desarrollan el diálogo (Hernández-Prados y Álvarez-Muñoz, 2023). Desarrollar una adecuada comunicación favorece la participación e involucramiento de los



padres en la educación de sus hijos, presentando formas de comunicación más eficaces y frecuentes, tal como lo concluyen Maciá (2019); Smith et al. (2020) y Murray et al. (2015).

Siguiendo esta línea, Franco-Marín et al. (2022) hacen énfasis en la importancia de la comunicación puesto que: “Tejer vínculos implica la conversación y, tras ella, la participación en primera línea vía el diálogo, la convergencia, los saberes comunes y el encuentro como posibilidad experiencial hacia la transformación social” (p.102). Por ello, la importancia de la relación entre las dos organizaciones, basada en la comunicación, como pilar de una adecuada colaboración voluntaria de las partes, y la proyección que tiene en el desarrollo integral de los hijos/estudiantes.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para concluir con el estudio de los temas abordados en la semana diez, se proponen las siguientes actividades orientadas al desarrollo de sus competencias. El objetivo es reflexionar sobre el impacto de la implicación parental en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Actividad 1: *Análisis Comparativo sobre la Implicación de Padres en la Educación.*

Procedimiento:

- Realice una lectura crítica del artículo: [Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso](#), de autoría de: Escalante Rodríguez, G. (2020).

En el que se aborda el tema sobre la relación familia-escuela en telesecundarias de Tabasco, México.



- Con base en la lectura, piense y escriba dos casos que usted haya evidenciado con las siguientes características:

- Caso 1: Estudiante sin implicación de sus padres en su educación.
- Caso 2: Estudiante con alta implicación parental.

Con base en los casos propuestos, realice una comparación y luego analice ambos casos en lo que se refiere a los resultados académicos, motivación de los hijos, comportamiento en el aula y desarrollo socioemocional. Reflexione sobre cómo estas diferencias pueden estar influidas por la comunicación y participación de los padres.

- Elabore al menos dos conclusiones personales, estas le permitirán reflexionar sobre lo aprendido y cómo se podrían aplicar en otros contextos educativos.
- Esta actividad es de carácter formativo y reflexivo, por lo tanto, no requiere entrega de ningún trabajo.

Actividad 2: *Análisis del Modelo de Colaboración Escuela-Familia-Comunidad de Joyce Epstein.*

Procedimiento:

- Para entender mejor el Modelo de Joyce Epstein, vea el video ["Imperative Connections: Using Research to Develop Programs of School, Family, and Community Partnerships for Student Success in School"](#).
- Aunque el video está en inglés, puede activar los subtítulos o usar herramientas de traducción en línea.
- Tome nota de las ideas que más le han impactado. En caso de tener alguna duda o consulta, podrá aclararlas en la tutoría semanal con su profesor.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.





¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 2. Escuela y familia, instituciones de socialización primordiales

2.4 Relación escuela y familia

2.4.3 Implicación de los padres en la educación de los hijos

Cuando se escuchan los términos **implicación** y **participación** de los padres en la educación de los hijos, posiblemente el significado de cada uno se intercambia por su significado y aplicación, pensando que son iguales; sin embargo, existen algunas diferencias entre ambos conceptos, se presentan a continuación:

1. **Participación:** Acciones y comportamientos específicos de padres en las actividades formales relacionadas con la escuela, como: asistencia a reuniones, eventos, conferencias de padres y maestros, o apoyo que dan en actividades escolares.
2. **Implicación:** Término más amplio que abarca no solo la participación directa en actividades escolares, sino también el **nivel de involucramiento emocional, cognitivo y social** que los padres tienen en la educación de sus hijos. Incluye aspectos como apoyo al aprendizaje en casa, comunicación constante con los maestros, establecimiento de expectativas sobre el rendimiento académico de hijos y creación de entorno positivo para el aprendizaje dentro del hogar.



La diferencia entre **implicación** y **participación** parental en la educación de los hijos se basa en supuestos teóricos y modelos que exploran estas distinciones, desde las propuestas de autores como:

- **Joyce Epstein** (Modelo de Colaboración Escuela-Familia-Comunidad): instituye que la **participación** se refiere a la asistencia a eventos o actividades escolares, mientras que la **implicación** va más allá de la asistencia y se refiere a la influencia general de los padres en el apoyo al aprendizaje de los hijos y la colaboración con la escuela. (Epstein, 2001).
- **Sandra L. Christenson** (Implicación Parental en la Educación): la **implicación** parental no solo se refiere a actividades visibles como la asistencia a reuniones, sino a una conexión más profunda y continua con las necesidades académicas y emocionales de los niños, mientras que la **participación** es más puntual y específica en términos de eventos escolares. (Christenson & Sheridan, 2001).
- **Anne T. Henderson** (Implicación y Participación de los Padres): exploran cómo tanto la **participación** como la **implicación** de los padres afectan el rendimiento académico de los estudiantes, destacando que la **implicación** es más crítica porque implica un compromiso constante en el proceso educativo, más allá de las actividades escolares específicas. (Henderson & Mapp, 2002).
- **Van Voorhis, Frances. L.** (Impacto de la Participación e Implicación Parental): discute cómo la **implicación** de los padres, especialmente en tareas académicas como los deberes escolares y en la creación de un entorno de apoyo en casa, tiene un impacto más significativo en el rendimiento escolar que simplemente participar en eventos escolares. (Van Voorhis, 2003).

De acuerdo con la propuesta de Hoover-Dempsey et al. (2005), las estrategias para incrementar la implicación de las familias se pueden clasificar en dos grupos:



Tabla 9
Estrategias para implicación de familias según Hoover-Dempsey et al. (2005)

Estrategias para involucrarse efectivamente	
Incrementar capacidades centro escolar	Capacitar a padres
<ul style="list-style-type: none"> • Crear condiciones para generar clima escolar dinámico e interactivo con padres. • Equipo directivo adopta medidas para apoyar participación y relaciones entre profesorado y familias favoreciendo creación de confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo explícito de escuela para desarrollar papel activo, sentido positivo de eficacia por participación. • Ofrecer sugerencias específicas sobre acciones a realizar. • Concientizar del papel relevante en el aprendizaje exitoso de sus hijos.

Nota. Adaptado de *Participación de los padres en la educación: Una prueba del modelo* de Hoover-Dempsey y Sandler (p. 141), por Sandoval Domínguez et al. (2017).

La participación familiar en el proceso educativo es reconocida como un pilar fundamental para el éxito académico y la formación integral de los estudiantes. En este sentido, Meza-Rodríguez y Trimiño-Quiala (2020) destacan que dicha participación debe ser entendida como:

Un sistema de intervención crítica y responsable; asumida por los miembros de la familia adecuadamente motivados, organizados y capacitados en el análisis y valoración de las potencialidades y limitaciones de su accionar como parte de la comunidad educativa en la proposición de alternativas viables de solución y la toma de decisiones en beneficio del aprendizaje y la formación integral de sus hijas e hijos, junto al personal docente (p. 18).

Esta visión resalta la importancia de que las familias trabajen de manera conjunta con el personal docente, asumiendo un papel activo en la búsqueda de soluciones y la toma de decisiones que benefician el aprendizaje de sus hijos.



El Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación (2019) destaca la importancia de la colaboración continua entre padres y maestros para mejorar los resultados educativos. Por ello, la comunicación efectiva es esencial para fomentar la participación familiar, lo que impacta positivamente en el rendimiento estudiantil. Sin embargo, desde 2016, la participación parental ha disminuido debido a la transición hacia métodos en línea y a una menor asistencia a reuniones presenciales, dificultando la interacción entre familias y docentes, se presentan algunos beneficios y desventajas en la educación de los hijos:

Tabla 10
Participación de los padres en la educación de sus hijos

Participación de los padres en la educación de sus hijos	
Beneficios	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• Reducción del absentismo escolar.• Mejora en el rendimiento académico.• Mejor comportamiento en clase y autoestima.• Afecta positivamente en todos los niveles educativos.• Fortalece la relación entre padres y docentes, mejorando el desempeño de los maestros y ayudando a los padres a sentirse más involucrados en la educación.	<ul style="list-style-type: none">• Involucramiento de padres excesivo, cuando padres llaman o buscan constantemente a maestros para monitorear evolución de sus hijos.• Participación excesiva de padres puede resultar sobrecarga para los docentes y afectar la autoestima de los estudiantes.• Algunos docentes consideran que los padres no deben intervenir en decisiones académicas clave.

Nota. Aguirre, M., 2024.

Se puede concluir que la participación de los padres en la educación de sus hijos ofrece múltiples beneficios, como la reducción del absentismo, mejoras en el rendimiento académico y un fortalecimiento en la relación entre padres y maestros. Sin embargo, un involucramiento excesivo puede generar sobrecarga para los docentes, afectar la autoestima de los estudiantes y



generar tensiones si los padres interfieren en decisiones académicas clave. Por tanto, se debe encontrar un equilibrio adecuado en la participación parental.

En resumen:



- La **participación** es más concreta y se refiere a actividades externas e interacciones directas con la escuela.
- La **implicación** es un concepto más profundo y global que abarca tanto la participación como el grado de compromiso emocional y cognitivo continuo por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Ambos términos son importantes, pero la implicación, por su naturaleza más profunda y extensa, tiene un impacto más significativo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

La conexión entre estas perspectivas resalta un problema esencial: aunque el compromiso de los padres con la educación de sus hijos es crucial, las dinámicas cambiantes en la sociedad contemporánea presentan obstáculos para una colaboración efectiva.

El estudio de Li et al. (2024), examina el papel crucial de los padres en la educación de sus hijos en contextos de migración laboral, donde los niños "dejados atrás" quedan bajo el cuidado de familiares, como abuelos. A pesar de la separación física, el estudio revela que las expectativas educativas y el apoyo emocional de los padres tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños, subrayando su importancia en el éxito educativo. Dicho estudio destaca la relevancia de las expectativas educativas, el apoyo emocional y el uso estratégico de la tecnología en contextos de migración laboral. Estas estrategias no solo contribuyen al rendimiento académico de los niños "dejados atrás", sino que también promueven su



desarrollo integral, reforzando el papel insustituible de los padres en la educación familiar, independientemente de su situación geográfica. Entre los hallazgos más destacados, se observa que:

- Existe una correlación positiva significativa entre las expectativas educativas de los padres y el rendimiento académico de sus hijos. Este resultado enfatiza cómo el involucramiento emocional y académico de los padres influye directamente en los logros de los niños, incluso cuando no están presentes físicamente.
- La implicación emocional de los padres se identifica como un mediador clave entre las expectativas educativas y el rendimiento académico. Esto indica que el apoyo emocional parental es esencial no solo para los logros académicos, sino también para el bienestar general del niño.
- Se debe mantener un enfoque equilibrado en la educación parental, donde las expectativas educativas se complementen con el apoyo emocional. Este enfoque asegura que los niños perciban el respaldo de sus padres más allá de la supervisión académica directa.

Para Sánchez Liarte (2006), la participación de los padres en la educación de sus hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios para ellos, para los hijos y para los maestros. Por eso la participación se transforma en colaboración cuando se lleva a cabo de forma copartícipe, con carácter de ayuda recíproca, y no sólo como derecho o interés de una de las partes; cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

El involucramiento o participación de los padres incluye dimensiones de comportamiento, emoción y cognición, a partir de las cuales se describen tres tipos:

1. **Conductual:** Acciones y rendimientos observables al interaccionar y realizar tareas, así como la participación de los padres en actividades de la escuela (asistir a conferencias), y, de la casa (ayudar al niño con las tareas).



2. **Cognitivo-intelectual:** Utilización de estrategias metacognitivas por parte de la persona involucrada, cognitivamente tiene disposición a hacer el esfuerzo para dominar tareas difíciles y aplicar nuevos conceptos.
3. **Personal - Emocional:** Componente afectivo del involucramiento, forma como la persona se siente y reacciona en cuanto a actividades y relaciones interpersonales. Se mantiene informado de la conducta y aprovechamiento del hijo en la escuela.

Por otro lado, Jensen et al. (2007), del programa GOLDEN5, toman el aporte del Thomas Nordahl sobre los niveles de cooperación, entendimiento e información, que establecen dinámicas de relación con las familias, tal como se detalla en la siguiente tabla que consta a continuación:

Tabla 11
Niveles de cooperación y entendimiento entre familias y escuelas.

Niveles de cooperación y entendimiento – información entre familias y escuelas	
Niveles de cooperación	Nivel 1. Cooperación representativa, implica participación en organizaciones de padres y madres
	Nivel 2. Cooperación directa: entrevistas, comprensión y acuerdos entre estudiantes-familia-escuela
	Nivel 3. Cooperación indirecta, implica todas las tareas que la familia realiza diariamente en casa para ayudar al rendimiento escolar de sus hijos
Niveles de entendimiento e información	Nivel 1. Intercambio de información en ambas direcciones
	Nivel 2. Diálogo: comunicación y discusión sobre materias que conciernen a los estudiantes
	Nivel 3. Contribución e influencia: decisiones importantes tomadas a través del acuerdo mutuo

Nota. Tomado de Programa GOLDEN5: Construyendo relaciones. Familia y Escuela [Ilustración], por Golden5, s.f., [Golden5](#), CC BY 4.0



2.4.4 Dificultades en la comunicación entre la Escuela y Familia

Partiendo de la propuesta de dos modelos de comunicación entre la familia y la escuela, el primero que es **unidireccional**, en el que la información fluye únicamente desde el centro educativo hacia las familias; y el segundo **bidireccional**, que fomenta el diálogo y la cooperación, permitiendo la participación de los padres (López et al., 2004). Sin embargo, incluso con esta estructura, existen problemas de comunicación entre la escuela y la familia, los cuales se agrupan según el modelo de comunicación para comprender su dimensión y desarrollo, tal como lo expone Macia Bordalba (2017) y se detalla a continuación:

1. **Medios unidireccionales:** Las circulares/comunicaciones escolares no siempre llegan a las familias; los paneles están en lugares poco accesibles y las webs o blogs requieren actualizaciones constantes.
2. **Medios bidireccionales:** Las entrevistas a veces son monólogos del docente; algunas familias no saben usar la agenda escolar.
3. **Comunicación informal:** Se usa para “malas noticias”, generando una percepción negativa; la comunicación disminuye a medida que los estudiantes crecen.
4. **Preferencia por medios tradicionales:** Aunque los correos y plataformas digitales son eficientes, su uso es limitado y se prefieren las tutorías, agendas y reuniones grupales.

En la comunicación entre Escuela y Familia existen tanto obstáculos como factores facilitadores, especialmente en contextos con diversidad cultural, que podrían ser considerados barreras y/o facilitadores en esta relación, por lo tanto, es necesario conocer para luego diseñar estrategias que fomenten una adecuada comunicación, de manera especial en contextos vulnerables o con alta diversidad cultural.

Hay que reconocer que algunos entornos se evidencian una escasa relación entre la familia y la escuela, que podría entenderse por situaciones como comunicación poco fluida, con interrupciones, falta de sintonía o de comprensión (Gomariz et al., 2017; Guzón Nestar y González Alonso, 2019).



Siguiendo esta misma línea Triana Pérez et al. (2019) complementa indicando que otros elementos que podrían interferir en una adecuada comunicación entre la Familia y escuela se debería a incompatibilidad de horarios (padres-profesores), desinterés de las mismas familias, falta de iniciativa de la escuela, entre otras.

Además de lo expuesto, es necesario resaltar las diferencias contextuales, los entornos rurales suelen favorecer una mayor cercanía, colaboración y sentimiento de pertenencia debido a la inserción de la escuela en la comunidad. Por el contrario, en las ciudades, la diversidad socioeconómica y cultural dificulta la relación entre familias y escuelas, reduciendo la participación comunitaria. Además, muchas familias desconocen aspectos clave de la educación, como los proyectos educativos y los procedimientos de evaluación, lo que limita su involucramiento en la educación de sus hijos. En este contexto, la satisfacción de las familias con la comunicación que ofrece la escuela varía dependiendo de múltiples factores, incluido el entorno escolar y las circunstancias individuales.

La idea de que factores contextuales, como la presencia de familias con discapacidad, diversos estilos parentales o diferencias de idioma, pueden presentar barreras en la comunicación y participación entre la familia y la escuela es sustentada por autores como Acuña et al. (2018) y Garreta y Macià (2017). Estos factores son importantes a la hora de abordar la inclusión y la mejora de la comunicación dentro del entorno educativo, ya que impactan directamente la eficacia de la relación familia-escuela.

Tomando los aportes de Korotaeva et al. (2023), el elemento clave en la relación familia escuela (F-E), es el *diálogo entre docentes y padres*. Por ello, conectado este aporte, con la formación como Psicopedagogo se presentan algunas claves para la promoción del diálogo, la comunicación entre padres y docentes, como:

- *Posición abierta de padres y docentes*: ayuda a comprender necesidades y preocupaciones del otro, lo que enriquece el proceso educativo.



- Compresión fortalecer a padres sobre comprensión del desarrollo del niño y las dinámicas educativas: a través desarrollo de programas de formación para padres, que les permitan adquirir conocimientos prácticos y psicológicos necesarios para apoyar el proceso educativo de sus hijos.
- Valores existenciales comunes: La investigación pone énfasis en valores como el amor, la libertad, la responsabilidad y el compañerismo como elementos centrales que deben ser compartidos entre padres y docentes.

2.4.5 Rol de las Tecnologías de la Información y la Comunicación [TIC] en la relación Escuela y Familia

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han influido en las relaciones dentro de la escuela y la familia, actuando como un puente clave en la conexión emocional y educativa entre padres e hijos, especialmente cuando están separados. Herramientas como videollamadas y mensajes instantáneos no solo facilitan la supervisión académica, sino que también contribuyen a construir un entorno afectivo, fortaleciendo la relación padre-hijo a pesar de la distancia.

Para Alonso Sánchez et al., (2023) el impacto y la relevancia de las TIC en la interacción entre familias y escuelas se destaca por el uso de comunicación como herramienta y la influencia que tiene en la transformación significativa en la comunicación, haciéndola más rápida, eficaz y accesible. Sin embargo, las familias prefieren medios tradicionales como el correo electrónico y/o el teléfono sobre aplicaciones más modernas como WhatsApp o Píxel Ekade.

De acuerdo con lo expuesto por Maciá y Garreta (2019) se debe reconocer las posibilidades que actualmente brindan las Tecnologías de la Información y Comunicación [TIC] como un elemento que se encuentra presente en la comunicación entre familia y escuela.

En cuanto se aborda la temática de comunicación escolar, se plantea la necesidad de fomentar una comunicación entre familias-escuela, considerando como aliado a las Tecnologías de la Información y Comunicación [TIC], ya que estas permiten establecer un estilo de



comunicación directa e inmediata, para ello, los actores (docentes, directivos, padres de familia) deben trabajar a la par para aprovechar el potencial que las TIC ofrecen y que debe ser aprovechado en su totalidad. (Acuña et al., 2018; Garreta, 2017).

La comunicación mejora la participación, y las familias más involucradas tienen una comunicación más frecuente y efectiva. Los beneficios de esta interacción destacan la mejora del rendimiento académico, la gestión disciplinaria y el desarrollo de conductas prosociales en los estudiantes. Las formas de comunicación familia-escuela incluyen tutorías individuales o colectivas, notas en agendas escolares y encuentros casuales, mientras que las reuniones con otros docentes o equipos directivos son menos frecuentes y se limitan a casos específicos.

Entre las ventajas identificadas, las TIC han mejorado la implicación de las familias en la educación, facilitando el acceso a información académica y administrativa. Sin embargo, persiste una brecha digital debido a desigualdades en el acceso y en competencias digitales. Desde inicios del milenio, se priorizó la alfabetización digital a través de políticas e iniciativas educativas para aprovechar el potencial de las TIC en fortalecer la relación familia-escuela, como lo evidencian estudios internacionales (Bouffard, 2008; Rogers y Wright, 2008; Thompson, 2008). Por ello, es esencial continuar promoviendo una inclusión digital equitativa.

A este respecto Macià Bordalba y Garreta Bochaca (2018) manifiestan que la brecha digital afecta la relación familia-escuela debido a desigualdades estructurales (falta de acceso por motivos económicos o sociales) y de agencia (falta de conocimientos para usar las TIC). Aunque algunas familias carecen de acceso tecnológico, otros estudios sugieren que la brecha se debe principalmente a la falta de habilidades digitales. Muchos padres son conscientes de sus limitaciones y solicitan formación en el uso de TIC para apoyar mejor la educación de sus hijos.



Además, se observa una carencia de formación tanto en docentes como en familias para el uso efectivo de estas herramientas. Otro aspecto crítico es la limitada bidireccionalidad de la comunicación, predominando el flujo unidireccional de información desde los centros hacia las familias.

La pandemia de COVID-19 impulsó exponencialmente el uso de medios digitales, y se convirtieron en herramientas clave para mantener el vínculo familia-escuela durante el confinamiento. En este contexto se resaltó la importancia de las TIC en la educación, pero también evidenció sus limitaciones y desigualdades. Por ello, es necesario ayudar a mejorar la accesibilidad y uso adecuado de las herramientas tecnológicas, proporcionar formación continua tanto a docentes como a padres de familia, para reducir la reducir la brecha digital mediante apoyos en recursos e infraestructuras, y promover aplicaciones que faciliten una comunicación bidireccional.

El desafío para las políticas educativas es lograr que se implemente en toda la comunidad educativa una “alfabetización digital” que incluya la adquisición de habilidades y actitudes para buscar, comprender, crear y comunicar información mediante las TIC. Para mejorar la relación familia-escuela con tecnología, tanto docentes como familias deberán formarse en cinco competencias, tal como lo proponen Macià Bordalba y Garreta Bochaca (2018):

1. Instrumentales (manejo de hardware y software),
2. Cognitivas (uso crítico de información),
3. Socio-comunicativas (interacción positiva),
4. Axiológicas (ética digital) y
5. Emocionales (gestión de emociones negativas al usar TIC).

En conjunto, estas competencias permitirán a docentes y a los padres de familia utilizar las TIC de manera efectiva y de forma ética, con el objetivo de fortalecer la comunicación y colaboración de la formación de los hijos/estudiantes. Esto no solo mejora el vínculo entre familia y escuela, sino que también fomenta un entorno educativo inclusivo y adaptado a las exigencias del mundo digital actual.





En conclusión, las TIC han transformado significativamente la comunicación entre la Escuela y la Familia y escuela, facilitando el acceso a información educativa y fortaleciendo vínculos emocionales. Sin embargo, persiste una brecha digital influenciada por desigualdades de acceso y competencias digitales, lo que limita su potencial inclusivo.

Para maximizar los beneficios y superar las barreras, es esencial promover una alfabetización digital integral en toda la comunidad educativa, enfocándose en competencias instrumentales, cognitivas, socio-comunicativas, axiológicas y emocionales.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para concluir con el estudio de los temas abordados en la semana once, se proponen las siguientes actividades orientadas al desarrollo de sus competencias. El objetivo es reflexionar sobre la importancia de la relación y comunicación entre la escuela y la familia.

Actividad 1: *"Reflexión sobre la Comunicación Escuela-Familia: Desafíos y Oportunidades".*

Procedimiento:

- Revise los siguientes recursos educativos:
 - **Artículo:** ["Parental Educational Expectations and Academic Achievement of Left-Behind Children in China: The Mediating Role of Parental Involvement."](#)
 - **Video:** ["¿Qué dificultades se pueden encontrar en la relación familia-escuela?"](#).
 - **Artículo:** ["Tensiones y Desafíos de la Relación Comunicativa Familias-Escuela en la práctica cotidiana"](#).



• Sigue las siguientes instrucciones:

- Seleccione un recurso de los propuestos, revíselos y seleccione las ideas principales.
- Reflexione sobre las barreras o tensiones que se presentan en campo de la comunicación efectiva entre Escuela y Familia.
- Se desea que pueda escribir su reflexión en su cuaderno de apuntes o compartir sus ideas en la tutoría semanal con su profesor.
- No es necesario entregar un trabajo escrito, solo una reflexión personal.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2: AUTOEVALUACIÓN UNIDAD 2:

Estimado/a estudiante:

Al finalizar el estudio de la segunda unidad, se ha preparado la siguiente autoevaluación, que incluye los temas durante las semanas nueve, diez y once de estudio. El propósito de esta actividad es comprobar si sus aprendizajes han sido significativos.

Si algunas de sus respuestas no son correctas, le sugiero regresar a los temas que requiera revisar o profundizar.

La autoevaluación consta de 15 preguntas, entre selección múltiple y dicotómica, cada una presenta un enunciado en forma de pregunta con la respectiva opción de respuesta correcta.

Le invito a realizar la autoevaluación. ¡Éxito!





Autoevaluación 2

Preguntas:

1. ¿Cuál es la principal función de la escuela como contexto de socialización?
 - a. Brindar únicamente educación académica.
 - b. Desarrollar habilidades sociales y valores en los estudiantes.
 - c. Asegurar que todos los estudiantes obtengan el mismo rendimiento académico.
2. ¿Qué contribuye a la construcción de una ciudadanía consciente y comprometida?
 - a. La internalización de normas y valores en la escuela.
 - b. La memorización de contenidos académicos.
 - c. La eliminación de normas estrictas en la educación.
3. ¿Cuál es un desafío actual del sistema educativo?
 - a. Eliminar la educación obligatoria.
 - b. Adaptarse a la diversidad cultural y social.
 - c. Garantizar que todos los estudiantes obtengan las mismas calificaciones.
4. ¿Qué aspecto es clave para la inclusión en la sociedad actual?
 - a. El dominio de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
 - b. La eliminación del acceso a la información digital.
 - c. La segregación del conocimiento por niveles económicos.



5. ¿Cuál es la principal razón por la que la relación entre la familia y la escuela debe ser fortalecida?
- a. Para que los docentes tengan mayor control sobre la educación de los estudiantes.
 - b. Para que los padres supervisen el trabajo de los docentes.
 - c. Para que ambas instituciones trabajen en la misma dirección y logren metas concretas.
6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner?
- a. Se enfoca en la transmisión del capital cultural en la educación.
 - b. Analiza la interacción entre distintos contextos en los que se desarrolla una persona.
 - c. Estudia la motivación parental en la educación.
7. Según Hoover-Dempsey y Sandler, un factor clave que influye en el involucramiento parental es:
- a. La motivación de los docentes.
 - b. Las percepciones de invitaciones de la escuela.
 - c. El rendimiento académico del estudiante.
8. ¿Cuál es la principal diferencia entre participación e implicación parental en la educación de los hijos?
- a. La participación se centra en actividades escolares puntuales, mientras que la implicación abarca un compromiso continuo con el aprendizaje.
 - b. La implicación solo ocurre en el hogar, mientras que la participación ocurre en la escuela.
 - c. No existe diferencia, ambos términos significan lo mismo.
9. Un beneficio clave de la implicación de los padres en la educación es:
- a. Disminución de la carga laboral de los docentes.



- b. Mayor control de los padres sobre las decisiones académicas.
- c. Reducción del absentismo escolar y mejor rendimiento académico.

10. Una desventaja de la participación excesiva de los padres en la educación es:

- a. Puede sobrecargar a los docentes y afectar la autoestima de los estudiantes.
- b. Mejora el desempeño de los estudiantes sin ningún inconveniente.
- c. Aumenta el control de la escuela sobre las decisiones familiares.

11. La escuela es únicamente un espacio de aprendizaje académico y no influye en la socialización de los estudiantes.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

12. La socialización secundaria ocurre en contextos institucionales como la escuela, donde los individuos aprenden nuevos roles y normas de la sociedad.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

13. La escuela no tiene relación con la comunidad ni otros entornos externos, ya que su función se limita a la enseñanza dentro de sus instalaciones.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

14. La formación en valores dentro de la escuela contribuye a la construcción de una ciudadanía comprometida y a una convivencia pacífica.

- a. Verdadero.



b. Falso.

15. El microsistema es el contexto inmediato en el que se desarrolla un individuo, mientras que el mesosistema hace referencia a las interacciones entre diferentes microsistemas, como la relación entre la familia y la escuela.

a. Verdadero.

b. Falso.

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 1:

Contextualiza la importancia de la articulación, escuela, familia y comunidad.

Para alcanzar este resultado, será necesario comprender cómo la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad influye en los procesos de socialización y desarrollo integral. En las unidades 3 y 4, se explorarán diversos modelos de intervención comunitaria y en familia, así como estrategias colaborativas que permitan crear redes de apoyo efectivas. Se trabajará en el fortalecimiento comunitario a través de intervenciones evaluadas, con el fin de mejorar el bienestar social y académico. A través de estudios de casos y prácticas, se abordarán contextos diversos, reflexionando sobre cómo aplicar estas intervenciones en situaciones reales.

Se profundizará en los modelos de socialización tanto en el contexto escolar como familiar, analizando cómo estos afectan el aprendizaje y la convivencia. Además, se discutirán propuestas de intervención basadas en la psicopedagogía, diseñadas para facilitar el trabajo colaborativo entre estos tres actores. Al final, se busca integrar la teoría con la práctica, capacitando para aplicar soluciones concretas en la interacción y cooperación entre escuela, familia y comunidad, favoreciendo un ambiente propicio para el desarrollo educativo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Unidad 3. Familia y comunidad, contextos de socialización

En la tercera unidad se desarrollarán los contenidos asociados a los contextos de la Familia y Comunidad como ámbitos de socialización de la persona y cómo estos son parte importante en el desarrollo del ser humano.

Le invito a iniciar esta nueva unidad con mucho ánimo, le aseguro que los temas que se han preparado serán de su interés y le ayudarán a comprender la importancia del trabajo conjunto entre estos dos grupos sociales. ¡¡¡Éxitos!!!

3.1 Modelos de intervención comunitaria

Los modelos de intervención comunitaria surgen como una respuesta ante la diversidad y diversidad de los contextos sociales, los cuales requieren enfoques flexibles y adaptativos. Puesto que cada comunidad presenta características particulares, es fundamental contar con modelos que integren tanto los *aportes teóricos* como las estrategias de *aplicación práctica* para intervenir de manera efectiva.

Estos modelos permiten abordar las necesidades específicas de cada realidad social, considerando su complejidad y facilitando el desarrollo de soluciones sostenibles que promuevan el bienestar y la transformación social. A través de una mirada amplia y multidisciplinaria, los profesionales pueden diseñar intervenciones que no solo resuelvan problemas inmediatos, sino que también fortalezcan la capacidad de las comunidades para enfrentar desafíos futuros.

3.1.1 Modelos emergentes y/o alternativos para el trabajo social comunitario

Los modelos emergentes surgen como respuesta a los cambios que se han generado en los contextos sociales y a la necesidad de establecer nuevos enfoques que sean dinámicos, integradores y participativos en la intervención comunitaria. Estos modelos buscan superar las limitaciones de las metodologías tradicionales, incorporando perspectivas sistémicas, ecológicas



y fenomenológicas que permitan comprender la complejidad de las relaciones humanas y comunitarias. De acuerdo con Gómez Gómez (2016) se destacan el modelo fenomenológico de la comunicación humana, el modelo ecológico-sistémico, el modelo de redes sociales y el modelo de configuraciones sistémicas, los cuales promueven la corresponsabilidad, el fortalecimiento del tejido social y la autonomía de los individuos dentro de sus comunidades. Su aplicación en el trabajo social comunitario favorece la construcción de soluciones colectivas, adaptadas a la realidad de cada comunidad, y orientadas hacia el empoderamiento y la transformación social sostenible.

A continuación, se detalla cada uno de los modelos con sus objetivos y principales características:

- **Modelo fenomenológico de la comunicación humana.** Este modelo se fundamenta en la fenomenología, que enfatiza la experiencia subjetiva y la percepción individual de la realidad. En el contexto del trabajo social comunitario, se centra en crear relaciones de ayuda basadas en la empatía y el diálogo genuino. La clave está en la escucha activa, lo que implica prestar atención sin juzgar ni dirigir, permitiendo que las personas expresen sus experiencias y emociones de manera auténtica.

Se plantea como objetivo el facilitar la reflexión de las personas sobre su realidad y encuentren sus propias soluciones, fomentando su responsabilidad personal y autonomía.

Este modelo se destaca como una práctica de intervención comunitaria que promueve la escucha empática y ayuda para que sea cada persona quien se responsabilice de sus actos. Además, considera a la comunicación humana con un papel crucial al crear relaciones de ayuda que fomenten autodesarrollo y bienestar de los miembros de la comunidad, por ende, tiene una aplicación práctica en grupos de apoyo, terapias comunitarias y mediación de conflictos, donde el profesional actúa como facilitador del diálogo y promotor de la



comprensión mutua. Favorece el empoderamiento personal y fortalece los vínculos comunitarios al generar espacios seguros para la expresión emocional y la construcción colectiva de significado.

- **Modelo ecológico-sistémico.** Este modelo está basado en la Teoría de Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner. Tal como se estudió en semanas anteriores, esta teoría analiza cómo las interacciones entre las personas y sus entornos influyen en el desarrollo de las personas; por lo tanto, está inmersa en los siguientes sistemas interrelacionados:
- **Microsistema:** Relaciones directas (familia, escuela, amigos).
- **Mesosistema:** Interacciones entre microsistemas (por ejemplo, la relación entre escuela y familia).
- **Exosistema:** Contextos indirectos que afectan al individuo (lugares de trabajo de los padres, medios de comunicación).
- **Macrosistema:** Valores culturales, normas sociales y políticas.
- **Cronosistema:** Cambios y transiciones a lo largo del tiempo (eventos históricos, ciclos de vida).

El objetivo de este modelo es abordar los problemas sociales a través de intervenciones en las que se toman en cuenta las diversas influencias entre sistemas. En el trabajo comunitario, se promueve el modelo a través del análisis de políticas sociales, cultura y relaciones familiares que estarían afectando de manera puntual a determinada comunidad. Esto permite el desarrollo de estrategias conjuntas que impliquen a actores clave en todos los niveles.

Este modelo presenta una visión amplia y contextual de las problemáticas sociales, promoviendo soluciones sostenibles que consideran la complejidad de las relaciones en el entorno comunitario, por ello, a la hora de ser aplicado, es considerado muy ventajoso para los intereses comunitarios.

- **Modelo de redes sociales.** Este enfoque se basa en el análisis de redes sociales, a través de las cuales se estudian las relaciones y conexiones entre las personas, familias y organizaciones. Se parte de la idea de que las redes de apoyo social son fundamentales para el bienestar individual y



comunitario. Por lo tanto, el objetivo de este modelo es fortalecer las redes sociales existentes y crear nuevos vínculos para fomentar la cooperación y el aprovechamiento de recursos comunitarios.

En el campo práctico, el profesional que trabaje desde este enfoque, lo podrá hacer desde una perspectiva de facilitador, coordinador y potenciador de recursos, que presta ayuda en la construcción de redes de apoyo comunitarias, grupos de autoayuda, redes vecinales, alianzas interinstitucionales y comités comunitarios. El trabajo desde esta línea metodológica se considera muy ventajoso, ya que descentraliza el poder, promueve la corresponsabilidad y el liderazgo compartido. Además, fomenta un modelo de democracia participativa, donde la resolución de problemas se aborda de manera colectiva y consensuada.

- **Modelo de configuraciones sistémicas.** Este modelo tiene sus raíces en la fenomenología y en las constelaciones familiares de Bert Hellinger, aplicadas al contexto comunitario. Se basa en la premisa de que los individuos están sistemáticamente conectados a sus familias, comunidades y culturas, lo que influye en su comportamiento y sentido de pertenencia.

El objetivo es ayudar a las personas a reconocer y aceptar sus conexiones sistémicas, incluidas las experiencias dolorosas o traumáticas, para transformarlas en fuentes de fortaleza. En la práctica se utiliza en representaciones grupales (constelaciones) para visualizar relaciones sistémicas complejas, abordando conflictos comunitarios, traumas colectivos y problemas de pertenencia social. Se aplica en talleres grupales, intervenciones comunitarias y mediación cultural.

Una de las ventajas al aplicar este modelo, es la promoción de la aceptación y el respeto hacia las experiencias colectivas, fomentando la reconciliación y el crecimiento personal. Además, ayuda a las comunidades a sanar heridas intergeneracionales y a fortalecer su identidad cultural.



Estos modelos emergentes y alternativos representan un enfoque innovador y adaptativo para el trabajo social comunitario. Al considerar la complejidad de las relaciones humanas, el contexto sociocultural y la interdependencia de los sistemas, facilitan intervenciones más eficaces y sostenibles. Además, promueven el empoderamiento comunitario, la corresponsabilidad y la democracia participativa, fortaleciendo el tejido social y favoreciendo el desarrollo integral de las comunidades.

Su aplicación práctica permite adoptar estrategias flexibles y multidimensionales, ajustadas a las particularidades de cada comunidad. Al integrar diversas metodologías, estos modelos contribuyen a la transformación social y la construcción de soluciones colaborativas, consolidando una intervención comunitaria más efectiva y perdurable.



En conclusión, los modelos emergentes para la intervención comunitaria ofrecen perspectivas innovadoras que permiten abordar la complejidad de las relaciones humanas y sociales desde enfoques diversos y complementarios.

- El **modelo fenomenológico** enfatiza la importancia de la escucha activa y la empatía en la construcción de relaciones de ayuda, promoviendo la autonomía y el autodesarrollo de las personas.
- El **modelo ecológico-sistémico** amplía la mirada sobre las problemáticas sociales al considerar la interconexión entre diferentes sistemas que influyen en la vida de los individuos, lo que permite diseñar intervenciones más integrales y sostenibles.
- El **modelo de redes sociales** destaca la importancia de las conexiones interpersonales y comunitarias como un recurso clave para la resolución de problemas y el fortalecimiento de la cohesión social, promoviendo el liderazgo compartido y la corresponsabilidad en la toma de decisiones.
- El **modelo de configuraciones sistémicas** aporta una visión profunda sobre la influencia de las dinámicas familiares y comunitarias en la identidad y el bienestar de las personas, facilitando procesos de reconciliación y fortalecimiento de la identidad colectiva.



3.2 Modelos y estrategias de intervención en familia y comunidad

La familia y la comunidad son contextos fundamentales de socialización; en estos grupos las personas desarrollan normas, valores y comportamientos que orientan su interacción con otro. Siendo así, la intervención social y comunitaria juega un papel importante, ya que promueve el bienestar integral individual y grupal mediante acciones de participación y colaboración, ya que tiene un enfoque interdisciplinario, que integra aportes de la Psicología, Pedagogía, Sociología y Antropología, permitiendo un abordaje integral y sostenible de las problemáticas sociales.

Esta intervención se da a través de programas cuyo propósito es fomentar la cohesión social, la mejora de las relaciones entre las familias, fortalecer lazos comunitarios, generando así espacios de convivencia positiva y apoyo mutuo.

A decir de Moreira Aguirre y Aguirre Burneo (2019) cuando se integra la intervención social y comunitaria con los procesos de socialización en la familia y la comunidad, se potencia la corresponsabilidad social, donde tanto individuos como colectivos se involucran activamente en la transformación de sus entornos. Esto no solo fortalece el tejido social, sino que también promueve una ciudadanía activa y global, capaz de afrontar retos sociales con resiliencia y solidaridad. La intervención social se entiende desde dos dimensiones principales: la autonomía funcional, que se centra en el desarrollo de habilidades para la vida cotidiana y la toma de decisiones, y la integración relacional, que se enfoca en los vínculos familiares y las redes comunitarias como fuentes primarias de apoyo social.

Desde la perspectiva psicológica, se proponen varios objetivos para la intervención social como: el empoderamiento, la mejora de la calidad de vida, la inclusión social, la reducción de desigualdades y el cambio social; para logro de estos, se deberán utilizar estrategias preventivas y participativas con miembros de la misma comunidad, además, se debe fomentar una educación de calidad que permitirá un desarrollo sostenible y una transformación social del grupo beneficiario. A nivel comunitario, un grupo social que se desarrolla



de manera adecuada provee en el sujeto sentimientos de integración, apoyo social, mayores niveles de autoestima e incrementa la participación en actividades y organizaciones colectivas (Gracia y Herrero, 2006).

Dentro de esta temática se requiere considerar la propuesta teórica de la “deprivación sociocultural”, que a decir de Chaves López y Narváez-Burbano (2023) intenta comprender qué características, sea de la cultura o de la sociedad, afectan el desarrollo de las personas en los contextos en los que se relaciona, tal como lo expuso Jiménez (2009) al decir que la deprivación sociocultural “abarca un conjunto de circunstancias que pueden obstaculizar el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de las personas que viven inmersas en ambientes de pobreza cultural o material” (p.1). Siendo así, se entiende que existe una relación entre la deprivación sociocultural y los procesos de aprendizaje, tal como lo señalan algunos autores, tal como se expone en la siguiente tabla.



Tabla 12
Aportes teóricos sobre deprivación socio cultural y su relación con aprendizaje.

Aportes teóricos sobre deprivación socio cultural y su relación con aprendizaje	
Autor - año	Aporte
Garner y Raudenbush (1991):	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación significativa entre deprivación, logros de aprendizaje y vecindario. • Políticas educativas deben considerar deprivación como elemento clave de atención a personas en desventaja social en todos los niveles.
García (2003)	<ul style="list-style-type: none"> • Repercute en procesos cognitivos y relacionales. • Se evidencia en dificultades para registro y secuenciación de ideas, empleo de estrategias de procesamiento de información, organización de textos y problemas de ortografía y caligrafía.
Redpath (2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con capacidades deficientes para el desarrollo de estrategias de regulación emocional y baja capacidad de resiliencia.
Narváez-Burbano et al. (2020):	<ul style="list-style-type: none"> • Existe influencia en dinámicas de violencia barrial y manifestaciones comportamentales, dificultades de adaptación a entornos escolares y sus normas.

Nota. Adaptado de Aproximaciones al estudio de la deprivación sociocultural desde los sistemas: escuela, familia y comunidad (pp. 67-68), por Chaves López y Narváez-Burbano, 2023, Revista Guillermo de Ockham.

Tal como se ha expuesto, la familia, la escuela y la comunidad son escenarios donde se genera y evidencia la deprivación sociocultural (Narváez Burbano, 2019). De acuerdo con este postulado, de acuerdo con Franco-Marín et al. (2022) es la familia el elemento clave para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales, entre otras, para generar adecuadas estrategias de afecto, protección y seguridad entre sus miembros, evitando de



esta manera que se conviertan en familias con dinámicas disfuncionales. Por ello, conviene un adecuado desarrollo de relaciones significativas entre miembros de la familia, que luego se traducen en fuente de apoyo social y emocional, es decir son factores protectores frente a la privación sociocultural, tal como lo proponen Rodríguez-Fernández *et al.* (2016).

En contraste, plantearon que las relaciones significativas con adultos miembros de la familia se convierten en fuentes de apoyo social y emocional que favorecen un ambiente protector a la privación sociocultural



En conclusión, el trabajo con comunidades es un elemento central para la cohesión social y el desarrollo local, con un impacto significativo en la educación. A través de la participación, la construcción de redes y la colaboración con distintos actores, se pueden generar oportunidades que favorezcan tanto el bienestar comunitario como el fortalecimiento del sistema educativo.

3.2.1 Intervención psicosocial en dinámicas familiares

Los programas de intervención no solo buscan resolver problemáticas específicas, sino también empoderar a las familias y a la comunidad, permitiéndoles ser agentes de cambio en sus propios contextos de socialización. De acuerdo con lo propuesto por Herrera *et al.* (2019), la intervención psicosocial en familias es de suma importancia puesto que la crianza es un proceso complejo que influye en el desarrollo infantil y el bienestar familiar, por lo tanto, se debe conocer aquellos factores que podrían influenciar en el normal desarrollo de sus miembros, como puede ser estrés, falta de redes de apoyo, desconocimiento sobre estrategias de crianza, generando de este modo dificultades en las familias.

La intervención psicosocial busca fortalecer las habilidades parentales y mejorar las relaciones familiares, para ello, se utilizan metodologías como la orientación psicológica acompañamiento familiar, talleres de formación y



terapia familiar, esto bajo el manejo de modelos de intervención con enfoque sistémicos, cognitivo-conductuales y psicoeducativos, que pueden ser clave en el abordaje de los desafíos de crianza.

Siendo así, es de singular importancia un trabajo planificado y contextualizado, ya que permite adaptar la intervención a las necesidades específicas de cada familia. No se debe olvidar que es fundamental realizar un diagnóstico previo, para conocer el problema o necesidad y así establecer objetivos claros y evaluar los avances en el proceso de intervención.

Por lo expuesto, una intervención planificada y contextualizada es esencial para promover el bienestar familiar y el desarrollo óptimo de los niños y jóvenes, mejorando las prácticas de crianza y la comunicación entre padres e hijos, favoreciendo la creación de redes de apoyo dentro de la comunidad.

Finalmente, se destaca la protección especial que requiere la infancia, un grupo vulnerable debido a su proceso de desarrollo, inmadurez física y mental, y las condiciones de indefensión en las que puede encontrarse.

A manera de resumen: En la intervención social con familias es necesaria e importante por las siguientes razones:

1. **Orientación y asesoría individualizada:** Se brinda apoyo personalizado a padres y cuidadores, enfocándose en las necesidades específicas y promoviendo habilidades parentales efectivas.
2. **Terapia familiar:** Se abordan dinámicas y conflictos dentro del núcleo familiar, fomentando la comunicación y relaciones saludables entre sus miembros.
3. **Talleres y programas psicoeducativos:** Se ofrecen espacios grupales donde las familias pueden adquirir conocimientos sobre prácticas de crianza, compartir experiencias y construir redes de apoyo.





Actividad de aprendizaje recomendada

Para concluir con el estudio de los temas abordados en la semana doce, se propone la siguiente actividad orientada al desarrollo de sus competencias. El objetivo es reflexionar sobre los modelos de intervención comunitaria presentados durante la unidad.

Actividad: *Modelos de intervención psicosocial.*

Procedimiento:

1. Elija uno de los modelos propuestos: fenomenológico, ecológico-sistémico, redes sociales o configuraciones sistémicas y relacione su aplicación con una situación real o hipotética en su comunidad.
2. **Responda las siguientes preguntas** de manera individual:
 - ¿Por qué escogió este modelo en particular?
 - ¿Cómo podría aplicar este modelo en un caso específico de su entorno?
 - ¿Qué beneficios podría traer su implementación en la comunidad?
 - ¿Qué desafíos o limitaciones podría enfrentar al aplicarlo?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

3. **Discusión opcional:** Si desea, puede compartir sus reflexiones con sus compañeros de la clase en la jornada de la tutoría semanal.
4. Esta actividad permite la aplicación práctica del conocimiento sin necesidad de evaluación formal, fomentando la reflexión crítica y la conexión entre la teoría y la realidad.





Unidad 3. Familia y comunidad, contextos de socialización

3.3 Fortalecimiento comunitario y evaluación de intervenciones

Para el estudio de la temática del fortalecimiento comunitario y evaluación de intervenciones, en primera línea, se toma lo propuesto por Moreira Aguirre y Aguirre Burneo (2019), quienes abordan la temática de la incidencia que tienen los programas de intervención social en la comunidad, mismos que requieren la generación de procesos de participación comunitaria como parte del fortalecimiento, corresponsabilidad de los actores y cambio de su entorno, con miras a la mejora sostenible de la problemática a ser intervenida.

Por otro lado, Parra y Vargas (2017) indican que el trabajo con comunidades es considerado como una herramienta de cohesión social y desarrollo local, así como también plantean que las comunidades deberán ser las protagonistas de acciones con base a una identificación de necesidades y potencialidades; por ello, es necesario que cuenten con redes de colaboración que les orienten en la adquisición y uso de recursos materiales o humanos. Destacando la cohesión social, como elemento clave para una adecuada cooperación, convivencia y equidad, promoviendo la inclusión y la participación de los ciudadanos.

Al fortalecimiento comunitario se lo considera como un proceso clave en la intervención social, ya que está orientado a potenciar las capacidades y recursos comunes, esto con la finalidad de empoderar a sus miembros para que puedan enfrentar sus propios desafíos y mejorar la calidad de vida de la comunidad (Montero, 2004), este enfoque se centra en la *investigación-acción participativa*, una metodología que involucra activamente a las comunidades en la identificación y resolución de sus propios problemas. Se pone el énfasis en la importancia del *empoderamiento comunitario*, promoviendo la participación y crítica de los individuos en procesos colectivos que buscan



transformar las estructuras sociales y reducir las desigualdades. Su obra ha sido fundamental para el desarrollo de la psicología comunitaria en América Latina, ofreciendo herramientas teóricas y prácticas para la intervención social efectiva.

Desde la visión del Trabajo Social, el autor Marchioni (2007) trasciende la asistencia individual, enfocándose en la *participación* de la comunidad. Además, su enfoque considera el contexto social, económico y cultural previo a realizar una intervención, promoviendo de esta manera procesos participativos que involucren a todos los actores sociales. Este autor ha desarrollado conceptos clave como la “teoría de los tres círculos” en los procesos participativos y ha innovado en la comprensión de la *comunidad* en grupos sociales complejos. Además, su trabajo ha influido significativamente en el ámbito del trabajo social comunitario, y es un referente para América Latina y Europa.

Como se indicó, la teoría de los tres círculos fue propuesta por Marchioni (2007), actualmente se la considera un modelo que busca dar una explicación a los niveles de participación de las personas en los procesos de intervención comunitaria, se enmarca en el trabajo social comunitario y la planificación participativa, tiene por objetivo fomentar la implicación de la comunidad en la transformación social.

Ahora refuerce lo aprendido revisando la siguiente infografía:

[Círculos de Participación](#)

La propuesta de Marchioni plantea que la clave del fortalecimiento comunitario es lograr que la comunidad avance progresivamente de los círculos externos a los internos, promoviendo mayor involucramiento en los procesos participativos. Para ello, para una adecuada intervención se requiere:

- Estrategias de sensibilización y motivación para fomentar la implicación de nuevos actores.
- Creación de redes de colaboración entre los distintos niveles de participación.



- Un enfoque dinámico y flexible que permita adaptarse a las características específicas de cada comunidad.

En definitiva, se puede considerar esta teoría como una herramienta fundamental para el trabajo comunitario, ya que permite comprender los distintos niveles de participación y diseñar estrategias para fortalecer la implicación ciudadana en los procesos de transformación social de una manera coordinada.

Se considera como uno de los principales desafíos en el trabajo comunitario la descoordinación de sus propios actores y el no contar con una continuidad en los procesos, lo que podría generar desconfianza y desmotivación en la población. Para evitar esto, se propone una metodología que incluye el diagnóstico del contexto, la formulación de planes de acción participativos, la consolidación de redes de cooperación y un sistema de seguimiento que garantice la sostenibilidad de los proyectos a largo plazo. Para contrarrestar este problema es necesario hacer conciencia de un proceso de aprendizaje y generación de redes de apoyo que fortalezcan el trabajo en equipo; siendo así, cada miembro de la comunidad podrá aportar con sus propios recursos o bien buscar apoyo o acceso a programas de formación que ayuden en la generación de conocimientos necesarios para el empoderamiento del trabajo comunitario. También se destaca la existencia de programas comunitarios que ayudan o se adaptan a las necesidades locales; de esta manera, promueven una formación más ajustada y pertinente.

Siguiendo la línea de Marchioni, el concepto de “factores clave de la intervención comunitaria” ha sido ampliamente desarrollado en los aspectos: participación ciudadana, empoderamiento y desarrollo de redes sociales. A continuación, se detallan cada uno de estos:

- **Participación comunitaria:** Personas de comunidad son protagonistas de su propio desarrollo y agentes activos de cambio.
- **Empowerment:** Proceso para obtener control y dominio. Centrado en la comunidad, se fundamenta en el respeto mutuo, la reflexión crítica, ayuda natural y participación en estructuras sociales de la comunidad. Tiene dos



factores: 1. Determinación individual y 2. Influencia social y participación democrática en la vida de la comunidad.

- **Apoyo social:** conjunto de provisiones que satisfacen necesidades expresivas y/o instrumentales, percibidas o recibidas de un grupo social. Implica un patrón duradero de vínculos sociales continuos o intermitentes que ayudan a mantener la integridad física y psicológica de las personas. Intervención para la convivencia pacífica y prevención de conflictos en la comunidad.

Es importante reconocer que la violencia social puede impactar tanto en el meso como en el macrosistema, afectando las relaciones entre sus integrantes. Según lo señalado por Narváez-Burbano et al. (2019), la violencia en los barrios influye en la organización comunitaria y en las prácticas sociales que se transmiten a las nuevas generaciones. Esta perspectiva coincide con lo planteado por Posada y Parales (2012), quienes sostienen que una exposición prolongada a entornos barriales violentos tiene repercusiones significativas en el desarrollo psicológico de niños y adolescentes, afectando su crecimiento socioafectivo y moral. En este sentido, los testimonios de los participantes indican que no existen lazos vecinales que permitan percibir la comunidad como una fuente efectiva de apoyo, lo que contribuye a la generación de entornos sociales caracterizados por la privación sociocultural.

Por ende, el bajo nivel de integración o vínculos con la comunidad repercuten en los procesos de participación y organización comunitaria, agrietando el tejido social, generando incertidumbre general y apatía por parte de quienes la conforman.

De acuerdo con Chaves López y Narváez-Burbano (2023) de entre las dinámicas que presentan la familia, la escuela y la comunidad, se destaca el entorno familiar como núcleo central de la privación sociocultural. Esto se podría deber a la concentración de factores de riesgo en el hogar, como son: exposición a la violencia, falta de normas, ambigüedad en asignación de roles, fragilidad de vínculos afectivos, negligencia parental, entre otros. Estos factores podrían, a largo plazo, impactar negativamente en el desarrollo cognitivo, socioafectivo y moral de los adolescentes. Por ello, abordar la



deprivación sociocultural en el ámbito familiar implica fomentar dinámicas basadas en la afectividad, la consolidación de lazos sólidos y la definición clara de los roles parentales, con el propósito de transformar los hogares en espacios protectores, seguros y propicios para el desarrollo integral del individuo.

En cuanto se refiere al entorno escolar, se reconoce su potencial como un factor protector, ya que actúa como un punto de encuentro entre la sociedad y la familia, facilitando procesos de transferencia cultural, mediación y estimulación cognitiva. No obstante, las dificultades con las relaciones pedagógicas entre profesores y estudiantes, junto con la percepción de un clima escolar negativo, evidencian la necesidad de transformar los espacios educativos en entornos que favorezcan la estimulación y la transmisión cultural. Esto contribuiría a reducir el impacto negativo en el desarrollo familiar y comunitario. Aunque esta investigación identifica factores de riesgo en los sistemas nucleares, también es esencial destacar la importancia de entornos de socialización adecuados que permitan que la familia, la escuela y la comunidad se conviertan en espacios integrales de crecimiento y desarrollo humano.

3.3.1 Evaluación de programas de intervención en familia y comunidad

En el trabajo con las comunidades se parte de la identificación y análisis del contexto, para ello, es necesario considerar factores de tipo social, económico e inclusive histórico, que de una u otra manera hayan influido en la situación actual del grupo a intervenir. Esta estrategia permite que se realice una búsqueda de experiencias de intervención anteriores, y de esta manera evitar que se repitan errores o bien se generen nuevas expectativas que luego no se cumplan.

Desde la perspectiva sistémica, el reconocer que existe una conexión entre lo local y lo global, es necesario, ya que las dinámicas externas pueden afectar el desarrollo de una comunidad, por ello, el considerar que el desarrollo local se



concibe como una estrategia para fortalecer las potencialidades del territorio y sus actores, es importante para lograr una real inserción en un mundo globalizado.

Tal como se estudió en semanas anteriores, hay que recordar que el territorio se analiza en tres niveles:

1. Territorio natural, basado en sus características geográficas sin intervención humana.
2. Territorio equipado o intervenido, donde existen infraestructuras creadas por el hombre.
3. Territorio organizado, en el que se reconoce la existencia de una comunidad con identidad propia y un marco político-administrativo que regula su funcionamiento. Es en este último nivel donde las intervenciones comunitarias pueden generar un mayor impacto.

Por consiguiente, si se desea alcanzar transformaciones significativas, es importante establecer un lenguaje común dentro de la comunidad, lo que facilita la construcción de interpretaciones compartidas sobre sus problemáticas y necesidades. Esto permite diseñar de manera conjunta estrategias que respondan a prioridades locales, promoviendo una buena cohesión social y el empoderamiento de los actores clave de la comunidad.

Para un adecuado cierre del programa de intervención en familia y comunidad se debe programar una adecuada evaluación, que se constituye en una herramienta clave para medir el impacto de las estrategias implementadas a través del proceso de intervención. En el campo de la Psicopedagogía, la evaluación no solo busca identificar los resultados inmediatos, sino también los cambios a largo plazo en los procesos de socialización, aprendizaje y desarrollo integral de los individuos. Los programas de intervención deben ser constantemente evaluados para garantizar su eficacia y adaptabilidad a las necesidades cambiantes de las familias y comunidades.

Para Montero (2004), la evaluación de programas comunitarios debe ir más allá de una simple medición de resultados cuantitativos, ya que es necesario integrar los enfoques cualitativos, con los que se podrán conocer de primera



mano las experiencias y/o percepciones de los participantes. Además, es de resaltar que la evaluación participativa, en la que los miembros de la comunidad son parte activa del proceso, permite una comprensión más profunda de los efectos de las intervenciones. Este enfoque fomenta el empoderamiento de las personas y permite realizar ajustes en tiempo real, asegurando que las estrategias sean realmente inclusivas y culturalmente pertinentes.

Por otro lado, Figueroa (2011) refuerza la importancia de considerar aspectos socioemocionales de las intervenciones, puesto que, si los programas son aplicados en contextos familiares, sin duda los participantes directos son personas, por tanto, puede manifestar sus opiniones, y, por otro lado, sus sentimientos y sensaciones con respecto a la participación en el proyecto. Además, el autor considera medir también la mejora de las relaciones familiares, el fortalecimiento de las habilidades sociales y la disminución de conflictos, por lo tanto, desde el campo de la Psicopedagogía se deben usar instrumentos evaluativos que incluyan observación directa y entrevistas en profundidad, para obtener información cualitativa en relación con aspectos relacionados con el bienestar emocional de los participantes.

En un contexto más amplio, basados en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, los autores Díaz y Latorre (2015) proponen un modelo de evaluación de intervención que toma en cuenta la influencia de los sistemas que rodean a la persona, sea la familia, la escuela y la comunidad. Esta propuesta de evaluación tiene un corte integral y aborda las interacciones entre los sistemas involucrados en el apoyo de la persona, puesto que estos factores juegan un papel importante en su desarrollo y aprendizaje. A través de este enfoque, los programas de intervención pueden ser analizados desde una perspectiva más holística, considerando no solo los efectos directos sobre los participantes, sino también las dinámicas sociales y familiares que facilitan o dificultan dichos procesos.

Siguiendo el trabajo de Herrera Sánchez et al. (2005), quienes presentan una guía para la evaluación de programas de intervención social, la misma que hace énfasis en la importancia de adaptar la evaluación a las demandas y



necesidades del contexto social, utilizando la teoría de evaluación más adecuada para cada propósito. Se comparte a continuación, en la que se resumen las ideas clave:

1. **Objetivos de la Evaluación:**

- Planificación de intervenciones.
- Aprendizaje y mejora continua.
- Programación de políticas.
- Transformación de la sociedad.

2. **Perspectivas de Análisis y Estrategias de Cambio:**

- Perspectiva micro (centrada en el evaluador) y macro (centrada en el contexto).
- Estrategias de cambio lineales (evaluación al final del proceso) y no lineales (evaluación continua).

3. **Componentes de la Evaluación:**

- Características del evaluador.
- Criterios de evaluación.
- Nivel de participación de los grupos involucrados.
- Rol del evaluador.
- Supuestos científicos y métodos.

4. **Modelos de Evaluación:**

- Evaluación basada en la teoría.
- Evaluación de resultados y procesos.
- Evaluación de políticas y transformación social.

5. **Utilización de la Información:**

- Uso instrumental, conceptual y simbólico de los resultados de la evaluación.
- Influencia de la evaluación en los diferentes actores involucrados.



6. Propuesta Integrativa:

- La guía propone combinar diferentes elementos de evaluación según los objetivos específicos, generando diversas formas de abordar las dimensiones de la evaluación.

Por último, Posada y Parales (2012) enfatizan la importancia del proceso de evaluación de impacto a largo plazo de los programas de intervención, especialmente en contextos de vulnerabilidad, los autores proponen que los psicopedagogos no solo deben evaluar los resultados inmediatos, sino también considerar los cambios en las estructuras sociales y familiares en el futuro. Según ellos, la evaluación debe incluir el seguimiento a largo plazo para observar la sostenibilidad de los cambios y el impacto duradero de las intervenciones, con el fin de determinar si los programas han contribuido efectivamente a la mejora continua de las condiciones de vida de las familias y las comunidades.



En conclusión, la evaluación de programas de intervención en familia y comunidad es un proceso multidimensional que debe incorporar diversos enfoques y perspectivas. A través de la participación de las comunidades, la consideración de aspectos socioemocionales, y el uso de modelos teóricos integrales, los psicopedagogos pueden garantizar que los programas sean efectivos, sostenibles y adaptados a las necesidades específicas de los contextos familiares y comunitarios. La colaboración constante entre escuela, familia y comunidad es esencial para el éxito de estos programas, y su evaluación debe ser una herramienta que permita mejorar continuamente las estrategias de intervención.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Para cerrar el estudio de los temas abordados en la semana trece, se proponen las siguientes actividades orientadas al desarrollo de sus competencias profesionales, la misma que tiene como objetivo realizar una reflexión crítica sobre los conceptos de evaluación de programas de intervención social.

Actividad 1: *Reflexión personal sobre la evaluación de programas de intervención social.*

Procedimiento:

1. Lea con todo detalle el siguiente artículo: [A pragmatic guideline for evaluation of social intervention](#) de: Herrera Sánchez, I. M., León Rubio, J. M., & Medina Anzano, S. (2005).
2. Puede utilizar herramientas de traducción como Google Translate o DeepL si es necesario para comprender términos o frases complejas.
3. Escriba una reflexión de 1-2 páginas que aborde lo siguiente:
 - Explique los objetivos clave de la evaluación de programas de intervención social que se mencionan en el artículo.
 - Reflexione sobre la importancia de la evaluación continua en programas comunitarios y familiares. ¿Qué aspectos de tu entorno (escuela, familia, comunidad) podrían beneficiarse de estos enfoques evaluativos?
 - ¿Cómo cree que la evaluación de programas puede mejorar la intervención en la psicopedagogía?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Esta actividad no requiere producto final ni calificación, pero está orientada a fomentar una reflexión profunda sobre la aplicación de conceptos evaluativos en la intervención social.

Actividad 2: AUTOEVALUACIÓN UNIDAD 3:



Estimado/a estudiante:

Al finalizar el estudio de la tercera unidad, se ha preparado la siguiente autoevaluación, que incluye los temas de las semanas doce y trece de estudio. El propósito de esta actividad es comprobar si sus aprendizajes han sido significativos.

Si algunas de sus respuestas no son correctas, le sugiero regresar a los temas que requiera revisar o profundizar.

La autoevaluación consta de 15 preguntas, entre selección múltiple y dicotómica; cada una presenta un enunciado en forma de pregunta con la respectiva opción de respuesta correcta.

Le invito a realizar la autoevaluación. ¡Éxito!



Autoevaluación 3

1. ¿Cuál de los siguientes modelos de intervención comunitaria se enfoca en la empatía y el diálogo genuino?
 - a. Modelo ecológico-sistémico.
 - b. Modelo de redes sociales.
 - c. Modelo fenomenológico de la comunicación humana.
2. El modelo ecológico-sistémico de Bronfenbrenner se enfoca principalmente en:
 - a. La interacción entre los sistemas personales y los contextos sociales.
 - b. La creación de redes de apoyo social.
 - c. El fortalecimiento de la comunicación interpersonal.
3. Según el modelo fenomenológico de la comunicación humana, la intervención se basa en:
 - a. La creación de normas y leyes para la comunidad.



- b. El diálogo genuino y la empatía para promover el empoderamiento.
 - c. La aplicación de estrategias conductuales en situaciones de crisis.
4. ¿Qué estrategia fundamental promueve el modelo de redes sociales en las comunidades?
- a. La descentralización del poder y el liderazgo compartido.
 - b. La construcción de relaciones jerárquicas.
 - c. La aplicación de políticas educativas estrictas.
5. El modelo fenomenológico de la comunicación humana se enfoca en:
- a. Los procesos físicos de la comunicación.
 - b. La escucha activa y la empatía para el autodesarrollo.
 - c. La comunicación como un medio de imposición de valores.
6. ¿Qué aspecto del modelo ecológico-sistémico permite una visión amplia y contextual de los problemas sociales?
- a. El análisis de las redes sociales.
 - b. El estudio de las relaciones entre diferentes sistemas de la comunidad.
 - c. La implementación de políticas públicas uniformes.
7. ¿Cuál es uno de los principales objetivos del fortalecimiento comunitario?
- a. Potenciar las capacidades y recursos de la comunidad.
 - b. Mejorar la infraestructura urbana.
 - c. Promover la individualidad en el trabajo social.
8. Según Marchioni (2007), ¿cómo se define el trabajo social comunitario?
- a. Como un proceso asistencial individual.
 - b. Como un enfoque de ayuda externa a las comunidades.



c. Como un proceso de intervención participativa con la comunidad.

9. ¿Qué representa el primer círculo en la teoría de los tres círculos de Marchioni?

- a. Los actores más distantes de la intervención.
- b. Los actores más comprometidos y activos en el proceso.
- c. La comunidad general.

10. ¿Qué factor es esencial en el diagnóstico previo a la intervención comunitaria?

- a. La identificación de las necesidades y potencialidades de la comunidad.
- b. Un análisis de los resultados económicos del programa.
- c. La evaluación de la infraestructura física de la comunidad.

11. Los modelos de intervención comunitaria son rígidos y estandarizados para aplicarse en cualquier contexto social.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

12. El modelo fenomenológico de la comunicación humana se basa en la empatía y la escucha activa para facilitar la reflexión personal y la búsqueda de soluciones propias.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

13. El modelo ecológico-sistémico solo considera las relaciones directas dentro de una comunidad, como la familia y la escuela.

- a. Verdadero.
- b. Falso.



14. El modelo de redes sociales busca fortalecer los vínculos existentes y generar nuevas conexiones para fomentar la cooperación y el acceso a recursos comunitarios.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

15. El modelo de configuraciones sistémicas se centra exclusivamente en el individuo sin considerar su contexto familiar o cultural.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

[Ir al solucionario](#)



¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 4. Modelos de socialización y trabajo colaborativo entre escuela y familia

Para el desarrollo de la **Unidad 4: Modelos de socialización y trabajo colaborativo entre Escuela y Familia**, se tomará como base la socialización como proceso fundamental en el desarrollo de las personas, así como también a la escuela y la familia como los contextos en los que se construyen y desarrollan las habilidades, valores y conocimientos, por ello, la interacción adecuada entre estos dos grupos es clave para favorecer un aprendizaje significativo en los estudiantes y alcanzar un bienestar integral.

Se abordarán los modelos de socialización como forma a través de los cuales se transmiten normas, creencias y comportamientos en la interacción que se da entre los miembros de las familias y la escuela. Además, el trabajo colaborativo entre ambas instituciones busca generar estrategias de apoyo mutuo para potenciar el desarrollo integral del estudiantado. En este contexto, es necesario el abordaje de los programas de intervención social dirigidos a fortalecer la vinculación entre escuela y familia, ya que permiten identificar necesidades, así como el diseñar estrategias efectivas para promover una participación de todos los actores educativos. Finalmente, comprender estos enfoques y modelos de intervención proporciona a los psicopedagogos herramientas para contribuir a la construcción de comunidades educativas más integradas y participativas.

Le invito a iniciar el estudio de este último tema del curso. Mucho ánimo y éxitos.

4.1 Modelos de socialización en el contexto escolar y familiar

Los estudios sobre la socialización o trabajo conjunto entre el contexto escolar y familiar son temas de interés y pertinencia para varias áreas de conocimiento Educación, Psicopedagogía, Psicología, etc., de acuerdo con Hernández-Prados y Álvarez-Muñoz (2024) en la relación familia-escuela en el contexto rural, se destaca la influencia de cómo la participación de las familias varía según la etapa educativa y el rendimiento académico. Se observa una mayor implicación en la Educación Primaria, que disminuye en la Secundaria, en nuestro país correspondería a Educación Básica y Bachillerato y una menor participación de las familias de estudiantes que han repetido curso, además, acentúan la necesidad de acompañamiento familiar en el proceso de transición entre niveles educativos.

En cuanto a la socialización entre la escuela y la familia, se utiliza el Modelo Integral de Evaluación de la Participación Familia-Escuela (QFIS), cuyo propósito es medir la calidad de la participación y cómo impacta en el bienestar de los estudiantes. A través de una metodología integral, permite analizar diferentes factores y dinámicas, con el fin de mejorar las estrategias



de colaboración familia-escuela para fortalecer el proceso educativo, asegurando una intervención más efectiva. Ambos textos resaltan la relevancia de la participación de las familias en el proceso educativo, especialmente en contextos rurales y en la transición educativa. (Monteys Homar, et al., 2015).

Los programas de intervención en las escuelas es parte de la planificación e implementación de las políticas públicas en muchos países, tal como lo proponen Fernández Arroyo y Schejtman (2012), ya que debe responder a una necesidad social, requiriendo de este modo la asignación por parte del Estado de recursos para dicha implementación.

Es necesario que las escuelas promuevan en sus estudiantes aprendizajes conscientes, solidarios y con un sentido de responsabilidad frente a la necesidad de construir y transformar la sociedad, considerando como un elemento a favor, el entorno escolar y soporte social en el desarrollo de los estudiantes. (Rodríguez-Bustamante et al., 2018; Narváez Burbano, 2019).

En cuanto la comunidad, al ser el grupo social por excelencia, en donde las personas se desarrollan de manera adecuada, es el lugar donde se genera apoyo social entre sus miembros, incrementando la autoestima y participación en grupo; al no darse estas condiciones se observará comunidades divididas, vulnerables, o expuestas a escenarios violencia o desigualdad social.

Tal como se ha estudiado en semanas anteriores, el tema de familia es de suma importancia a la hora de una intervención, por ello, es necesario que se refuercen estos temas desde una perspectiva diferente pero complementaria:

- La socialización primaria se da en la familia y la socialización secundaria en la escuela.
- Los modelos de socialización familiar: se presentan desde los estilos o dinámicas que se dan en la relación padres e hijos, tales como: autoritaria, permisiva y democrática.
- El rol de la escuela en la socialización: teorías del aprendizaje social, educación en valores.



A manera de **resumen:**

Tabla 13
Importancia de la Familia en la Formación Educativa

Aspecto	Descripción
Función fundamental de familia en ámbito formativo	Familia juega papel esencial en formación de hijos, especialmente en contextos de cambios sociales y educativos.
Educación familiar y su relación con la escuela	Influyen directamente en rendimiento escolar. Factores de entorno familiar (actitudes, expectativas y experiencias previas) tienen impacto en éxito académico.
Responsabilidad de padres	Padres con rol decisivo en educación de hijos. Ambiente familiar debe ser armonioso para adecuada educación, ya que la familia es el primer entorno educativo.
Beneficios de un ambiente familiar adecuado	Características del hogar influyen directamente en éxito escolar. Educación vivencial y permanente en la familia ayuda a formar identidad y perfil de los hijos.
Relación formación familiar y éxito social	Educación recibida en hogar impacta respuesta niño en entorno social; forma que padres enseñan (amor, autoridad, etc.) afecta desarrollo educativo y personal.
Colaboración entre familia y escuela	Relación crucial para alcanzar objetivos educativos comunes. Factores estructurales y ambiente educativo en hogar son determinantes en rendimiento académico.
Papel de contextos familiares en desarrollo del niño	Influencia estilos crianza y dinámicas familiares en rendimiento escolar. Características socioeconómicas, culturales y emocionales de familia impactan en socialización del niño en la escuela.
Interacciones entre familia y escuela	Impacto colaboración padres y docentes en desarrollo académico y emocional de estudiantes. Estrategias para fomentar comunicación efectiva y trabajo conjunto entre F-E.

Nota: Adaptado de *The Hoover-Dempsey and Sandler Model of the Parent Involvement Process* (p. 422), por Whitaker M.



4.2 Estudio de casos y prácticas en contextos diversos

Para conocer el estado de estudios sobre la relación familia-escuela, el trabajo realizado Castrillón-Correa et al. (2021) sobre un análisis bibliométrico producción académica en español entre los años 2008 a 2018, ofrece una visión interesante y detallada de la investigación en lengua española sobre la interacción entre familia y escuela durante esa década, se analizaron 564 artículos indexados en bases de datos como Web of Science (WoS), Scopus y SciELO, utilizando métodos bibliométricos descriptivos y análisis de redes sociales académicas. De los principales hallazgos del estudio se presentan los siguientes:

- **Producción académica fluctuante:** No se observó un crecimiento consistente en la cantidad de publicaciones; en cambio, hubo variaciones con incrementos y disminuciones a lo largo de los años.
- **Comunidades académicas aisladas:** Se identificaron pequeños grupos de trabajo, compuestos en promedio por tres autores, sin evidencias de redes de colaboración entre ellos.
- **Impacto en citaciones:** Bases de datos como Scopus y WoS registraron el mayor impacto en términos de citación de estos estudios.
- **Diversidad temática:** El análisis de contenido de los doce artículos más citados reveló una amplia heterogeneidad en las temáticas abordadas en la relación familia-escuela.

De los estudios que se han realizado con un corte científico se puede observar la relevancia para los modelos de trabajo colaborativo, sin embargo, se evidencia la ausencia de redes de colaboración entre las comunidades académicas, por lo tanto, se sugiere el generara redes de trabajo colaborativo más integrados entre investigadores, instituciones educativas y familias. Así como también, establecer conexiones fuertes y colaborativas entre investigadores o profesionales del área social, educativa, psicopedagógica y psicológica, lo que podría enriquecer con una visión y comprensión más amplia y diversa desde un abordaje de la relación familia-escuela, potenciando estrategias conjuntas que benefician el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Siendo así, existe una necesidad urgente en fortalecer la



colaboración y consolidación de la producción científica en este ámbito, con miras a la mejorar las prácticas educativas y la interacción entre familia y escuela.

En el estudio realizado por Arreola (2024), con una base teórica sobre el Apoyo Familiar y Comunitario, en Estados Unidos en una comunidad latina, cuyo propósito, fue explorar las fortalezas culturales y familiares a través de los posibles roles moderadores del afrontamiento comunitario, las conductas maternas positivas de los padres y la calidad de la relación de apego con las madres en el contexto del estrés racializado, se examinó el impacto del estrés en la depresión, la ansiedad y el consumo de alcohol entre estudiantes universitarios latinos. Los resultados proporcionan información interesante, partiendo del miedo a la deportación y la discriminación percibida, los que están asociados con un mayor consumo de alcohol. Por su parte, la calidad de la relación de apego con la madre no mostró efectos protectores significativos en la relación entre el estrés racializado y la depresión, ansiedad o consumo de alcohol. Como conclusiones se plantea la necesidad de contar con un adecuado apoyo familiar y comunitario, como recurso protector para los jóvenes de comunidades latinas.

Por otra parte, Araya Barra et al., (2024), presentan un estudio sobre la experiencia de educación popular, desarrollada en Santiago de Chile, bajo la metodología de trabajo colaborativo entre la comunidad y la escuela, a través de las relaciones orientadas a la co-construcción de prácticas de cuidado y educación popular; se sostiene en el desarrollo de vínculos afectivos, la confianza y la constancia entre educadores y comunidad; se hace énfasis en la relación entre la familia y la comunidad como elementos fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de la autonomía de los hijos/estudiantes. De los resultados se observa que el contexto de estudio presenta problemáticas sociales como la violencia, pobreza, exclusión laboral, que afectan a la comunidad y que la escuela, por sí sola, no puede resolver; sin embargo, la construcción de una escuela popular es una forma de apoyar y mejorar las condiciones de vida menores, jóvenes o adultos en contextos de vulnerabilidad.



A nivel local, en Loja, Ecuador, de acuerdo con el trabajo realizado por Aguirre Burneo et al. (2019) en un barrio del cinturón urbano marginal de la ciudad de Loja, Ecuador, la zona afronta varios problemas sociales, como violencia intrafamiliar, robos, consumo de alcohol y drogas en espacios públicos, delitos sexuales y conflictos comunitarios, según datos a 2017 proporcionados por el Servicio Integrado de Seguridad ECU del cantón Loja. La metodología propuesta fue de corte cualitativo, desde el contacto con la comunidad hasta el proceso de intervención con el grupo beneficiario, que fueron 63 niños entre 6 y 12 años y 45 familias. El objetivo del estudio fue establecer un modelo de convivencia y ciudadanía para una Cultura de Paz. El trabajo de campo inició con un acercamiento a la comunidad - líderes barriales (párroco, presidente, policías comunitarios y directora de escuela) y familias, para conocer sus necesidades. Se analizó la información y jerarquizaron los problemas y necesidades, con miras a la planificación de la intervención.

El propósito de la intervención se enmarcó en el desarrollo de hábitos de estudio y de habilidades sociales con miras a fortalecer las capacidades y habilidades para la promoción y resolución de conflictos. El modelo propuesto incluyó el desarrollo de talleres lúdicos en relación a temas de: derechos humanos, deberes, ciudadanía y comunidad, reforzados con actividades complementarias y evaluaciones del aprendizaje. La fase de evaluación del modelo fue planificada y ejecutada cuidadosamente y se realizó en dos momentos: 1. *Evaluación semanal* – a niños participantes - en campo aplicación de instrumentos y fichas, y, 2. *Evaluación al final* del año – a padres y estudiantes – en campo grupos focales para valorar el impacto de la intervención.

Para que los programas de intervención social tengan un impacto significativo en la comunidad, es fundamental implementar procesos participativos. Desde la perspectiva psicosocial, la participación de la comunidad en la construcción y transformación de sus entornos aumenta considerablemente la efectividad de estos procesos. Para lograrlo, es esencial fortalecer la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad, promoviendo el concepto de ciudadanía global. (Moreira Aguirre y Aguirre Burneo, 2019)





Actividad de aprendizaje recomendada

Para concluir con el estudio de los temas abordados en la semana catorce, se propone la siguiente actividad orientada al desarrollo de sus competencias. El objetivo es reflexionar sobre la intervención psicosocial en contextos de vulnerabilidad a través de propuestas de intervención social en contextos cercanos.

Actividad: *Reflexión personal sobre la aplicabilidad de propuestas de intervención social.*

Procedimiento:

- Lea el siguiente artículo: [Intervención psicosocial con niños en contextos de vulnerabilidad. El caso del barrio Tierras Coloradas, Loja-Ecuador](#) de Aguirre Burneo, M.; Moreira Aguirre, D.; Costa, L.; Pérez Samaniego, S. J. (2019).
- Seleccione las ideas principales de la parte teórica y contraste con lo estudiado la presente semana.
- Elabore un ensayo en el que se reflejen tres argumentos sobre la importancia de la intervención en contextos vulnerables en nuestro contexto.
- Si desea, puede compartirlo con sus compañeros o profesores en la tutoría semanal.



¡Felicitaciones! Ha concluido con éxito el estudio de esta semana





Unidad 4. Modelos de socialización y trabajo colaborativo entre escuela y familia

4.3 Propuestas de intervención para el trabajo con familias, escuelas y comunidades desde el ámbito de la psicopedagogía

Como se ha abordado durante las semanas anteriores, el trabajo con familias, escuelas y comunidades es fundamental para un buen desempeño académico y el logro de un bienestar integral, además de que ayuda a mejorar o potenciar el ámbito de la socialización.

Desde la formación como Psicopedagogos, estos tres contextos influyen significativamente en el desarrollo y aprendizaje de las personas. Una intervención efectiva debe reconocer la necesidad e importancia de la interrelación entre estos ámbitos, así como el promover estrategias que fortalezcan la colaboración entre ellos.

Durante las semanas anteriores, se trabajó intensamente en la base teórica de la materia, contrastando con algunos artículos y estudios de experiencias reales de trabajo en campo, ya sea con familias, en escuelas o comunidades. Es por lo que, en la presente semana, se realizará una propuesta práctica a manera de guía para que usted, estimado estudiante, pueda contar con modelos e insumos que le permitan diseñar estrategias o propuestas innovadoras de intervención psicosocial.

Desde un sustento teórico sólido, se podrán plantear proyectos prácticos como una excelente manera de aplicar los conocimientos adquiridos sobre el trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad. Las propuestas de proyectos o talleres que se presentan a continuación constituyen una guía que le ayudará en su desempeño profesional. Sin embargo, es importante



considerar que este material es un punto de partida que puede ser mejorado o complementado con otra información relevante obtenida en el centro educativo u organización con la que se quiera trabajar.

4.3.1 Propuestas de intervención en escuela y familia

De acuerdo con lo estudiado en las catorce semanas, se ha visto que la importancia que tiene el trabajo conjunto, escuela y familia es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, la colaboración entre ambos contextos fortalece el proceso educativo, fomenta la participación de las familias y contribuye a crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor.

Siendo así, una comunicación efectiva y una relación basada en la confianza y el compromiso mutuo permiten que la escuela y las familias trabajen de manera coordinada por el bienestar académico, social y emocional de los estudiantes e hijos. A través de diversas estrategias y proyectos, es posible promover una interacción más cercana, facilitando el acompañamiento del aprendizaje y el fortalecimiento de valores y habilidades esenciales.

Estas propuestas buscan establecer mecanismos de trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, proporcionando herramientas y estrategias que favorezcan una relación sólida y efectiva en beneficio de la comunidad educativa.

1. Tema: Mejora de la comunicación entre escuela y familia

Introducción:

La comunicación efectiva entre la Escuela y las Familias es un pilar fundamental para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Por ello, desarrollar o fortalecer un canal de comunicación claro y eficiente permite un mejor seguimiento del proceso educativo, además de fortalecer la relación entre los distintos actores de la comunidad escolar.



El trabajar con este tipo de proyectos ayudará a mejorar los mecanismos de comunicación entre la escuela y las familias, garantizando un flujo de información continuo y efectivo.

Objetivo General:

- Desarrollar un plan de comunicación efectivo entre la escuela y las familias, centrado en mejorar el seguimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las formas actuales de comunicación entre la escuela y las familias.
- Diseñar estrategias que optimicen la comunicación, incluyendo el uso de boletines, plataformas digitales y reuniones periódicas.
- Implementar una actividad de prueba para evaluar la efectividad de las estrategias planteadas.
- Evaluar el impacto de las nuevas estrategias en la percepción de los padres, docentes y estudiantes.

Actividades

i. Diagnóstico Inicial

- Aplicación de encuestas a padres, docentes y estudiantes para conocer los medios de comunicación que se utilizan para su comunicación y sus limitaciones.
- Análisis de las herramientas existentes en la escuela para la comunicación con las familias.

ii. Diseño de Estrategias de Comunicación

- Creación de boletines informativos periódicos con información relevante sobre el proceso académico y eventos escolares.
- Implementación de plataformas digitales (correo electrónico, mensajería instantánea, blogs o redes sociales educativas).



- Planificación de reuniones periódicas entre docentes y familias, presenciales o virtuales.

iii. Implementación Piloto

- Desarrollo de una reunión virtual con los padres de familia para evaluar la efectividad de la estrategia.
- Capacitación a docentes sobre el uso de herramientas digitales de comunicación.
- Seguimiento y monitoreo de la interacción entre la escuela y las familias mediante los nuevos canales implementados.

Evaluación del Proyecto

- Aplicación de encuestas a padres, docentes y estudiantes para medir la efectividad de las estrategias implementadas.
- Análisis de la frecuencia y calidad de la comunicación entre la escuela y las familias antes y después del proyecto.
- Identificación de áreas de mejora y ajustes necesarios para garantizar una comunicación continua y efectiva.

Cierre:



Este proyecto busca fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias, promoviendo una colaboración más estrecha que beneficie el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La implementación de estrategias adecuadas y el monitoreo constante permitirán una relación más efectiva entre ambos actores clave en la educación.

2. Tema: Apoyo psicoeducativo para padres y madres

Introducción

La participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para su desarrollo tanto académico como socioemocional. No obstante, a menudo surgen interrogantes sobre cómo ofrecer un apoyo eficaz en el



hogar, gestionar conflictos o fomentar la motivación y el aprendizaje. Este trabajo tiene como objetivo proporcionar una guía práctica que permita a las familias acompañar de manera efectiva a sus hijos en su formación, creando un entorno de aprendizaje positivo y equilibrado.

En este ámbito se podrán abordar estrategias relacionadas con los estilos de aprendizaje, la resolución de conflictos familiares, apoyo en las tareas escolares, entre otras. A través de actividades interactivas y recursos prácticos, se busca que los participantes adquieran herramientas útiles aplicables a su vida diaria, fortaleciendo así la relación entre la familia y el proceso educativo.

Objetivo.

Diseñar e implementar un taller para padres para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos.

Actividades.

- Investigación de temas relevantes: estilos de aprendizaje, manejo de conflictos familiares, acompañamiento en las tareas escolares.
- Diseño de un taller interactivo con recursos prácticos (guías, videos, juegos).
- Realización del taller en línea o presencial, seguido de una sesión de retroalimentación con los participantes.

Evaluación.

Encuestas y análisis cualitativo de la satisfacción y aprendizaje de los padres.





Cierre

El apoyo psicoeducativo a padres no solo impacta en el rendimiento académico de los niños y jóvenes, sino que también fortalece su autoestima, autonomía y bienestar emocional. Con el desarrollo de talleres, los participantes podrán reflexionar sobre la importancia de la participación en la educación de los hijos, además de conocer nuevas herramientas para enfrentar los desafíos que surgen en este proceso.

3. Tema: *Acompañamiento escolar familiar*

Introducción

El acompañamiento familiar en el proceso educativo es un factor clave para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. A pesar de su importancia, muchas familias enfrentan dificultades en la gestión de tareas escolares y manejo de conflictos relacionados con el aprendizaje. Ante esta realidad, es fundamental brindar a los padres herramientas y estrategias que les permitan desempeñar un rol activo y efectivo en la educación de sus hijos.

Este tipo de programas pretende apoyar a las familias en los desafíos académicos mediante la implementación de sesiones de orientación psicopedagógica y apoyo individualizado. Se puede optar por varias alternativas, iniciando por la identificación de necesidades, para luego diseñar estrategias de intervención y seguimiento de resultados; con esto se busca fortalecer el vínculo entre escuela y familia, proporcionando un acompañamiento más eficaz en el proceso educativo de los estudiantes.

Objetivo.

Crear un programa que apoye a las familias en la gestión de las tareas escolares y el manejo de los conflictos académicos o emocionales de los estudiantes.



Actividades.

- Identificación de las necesidades de las familias a través de entrevistas o encuestas.
- Diseño de un programa con sesiones de orientación psicopedagógica y apoyo individualizado.
- Implementación del programa con familias voluntarias y seguimiento de los resultados.

Evaluación.

Análisis de la mejora en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes, mediante entrevistas a padres, estudiantes y profesores.

Cierre:



El desarrollo de estos programas representa espacios de fortalecimiento y apoyo familiar, a través de la implementación de estrategias personalizadas y sesiones de orientación con las familias, con miras a la adquisición de herramientas efectivas para gestionar tareas escolares y resolver conflictos educativos de manera positiva.

Los resultados obtenidos, analizados a partir de entrevistas y evaluaciones, ofrecen una visión clara del impacto de este programa en la vida de los estudiantes y sus familias. A partir de estas conclusiones, se podrán realizar mejoras y ajustes que garanticen su sostenibilidad y efectividad a largo plazo.

En definitiva, este programa demuestra que la colaboración entre escuela y familia es esencial para el éxito educativo, y reafirma la importancia de seguir promoviendo iniciativas que fortalezcan este vínculo en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

4. Tema: Estudio de caso - barreras en trabajo colaborativo escuela y familia

Introducción



El trabajo colaborativo entre la escuela y la familia es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que ambas instituciones desempeñan roles cruciales en su formación. Sin embargo, a pesar de los beneficios reconocidos, existen diversas barreras que dificultan esta colaboración. Estas barreras pueden ser de índole comunicacional, cultural, social o estructural, y varían en función de cada contexto educativo.

La propuesta de trabajo a través de *estudio de caso*, permite analizar de primera mano los desafíos que enfrentan las familias y las escuelas al trabajar juntas en el proceso educativo, para identificar las principales dificultades y proponer soluciones que favorezcan una colaboración efectiva y enriquecedora.

Objetivo.

Realizar un análisis de las barreras que enfrentan las familias y las escuelas al colaborar en el proceso educativo.

Actividades.

- Selección de un caso local o escolar donde se identifiquen desafíos en la colaboración familia-escuela.
- Investigación cualitativa a través de entrevistas con docentes, padres y estudiantes.
- Propuesta de soluciones y recomendaciones para superar las barreras encontradas.

Evaluación.

Presentación de un informe detallado con propuestas concretas de mejora y reflexión sobre los resultados obtenidos.





Cierre:

El estudio de caso permitió no solo identificar las barreras que limitan la colaboración entre las familias y las escuelas, sino también reflexionar sobre las implicancias que estas dificultades tienen en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes (en este tema puntual). El trabajo tiene un enfoque cualitativo, cuyo propósito es obtener una visión más profunda de las dinámicas existentes y de factores que intervienen en la relación entre ambos actores. Propuestas y recomendaciones que surgen de este análisis buscan mejorar las condiciones de trabajo conjunto y contribuir a la creación de un ambiente educativo más inclusivo y participativo, que promueva el éxito de los estudiantes.

4.3.2 Propuestas de intervención: escuela y comunidad

La escuela y la comunidad son espacios que están interconectados, ya que desempeñan un papel esencial en el desarrollo educativo y social de los estudiantes. Por ello, una colaboración efectiva entre ambos ámbitos permite fortalecer la formación integral de niños y jóvenes, promoviendo un entorno de aprendizaje enriquecedor y una ciudadanía activa y comprometida.

Las propuestas de intervención entre la escuela y la comunidad buscan generar estrategias que favorezcan la participación, el apoyo mutuo y la construcción de redes de trabajo colaborativo. A través de estas iniciativas, se fomenta el sentido de pertenencia, el aprendizaje experiencial y el desarrollo de proyectos que atiendan las necesidades y potencialidades del entorno escolar y comunitario.

Se abordarán diversas estrategias de intervención y se presentarán modelos de trabajo que pueden servir como referencia para la creación de iniciativas que impacten positivamente en la educación y en la cohesión social.

1. Tema: Integración de la comunidad en actividades escolares



Introducción

La educación no es un proceso de exclusiva responsabilidad de la escuela, sino que se enriquece a través del vínculo con la comunidad. La participación de familias, organizaciones locales y miembros de la comunidad en las actividades escolares no solo fortalece la cohesión social, sino que también mejora el aprendizaje de los estudiantes al brindarles experiencias significativas y contextuales.

El desarrollo de proyectos con estos permite fomentar la participación comunitaria mediante la organización de actividades colaborativas, como: jornadas culturales, ferias de ciencia y talleres de arte, actividades deportivas, etc. Además, pretende establecer alianzas estratégicas con organizaciones locales que faciliten recursos y apoyo, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor.

A través de este enfoque, se pueden generar espacios de encuentro donde la comunidad y la escuela trabajen juntas en el desarrollo de los estudiantes, fortaleciendo su sentido de pertenencia y su motivación para aprender.

Objetivo.

Fomentar la participación de la comunidad en las actividades escolares para mejorar la cohesión social y el aprendizaje.

Actividades.

- Investigación sobre el papel de la comunidad en la educación local.
- Planificación de eventos como jornadas culturales, ferias de ciencia o talleres de habilidades para los estudiantes, con la participación de familias y miembros de la comunidad.
- Creación de alianzas con organizaciones locales para facilitar recursos y apoyo.



Evaluación.

- Medición del nivel de participación comunitaria y el impacto en la motivación de los estudiantes, mediante encuestas y observación.

Cierre:



El fortalecimiento de la relación Escuela y Comunidad es un factor clave para mejorar el aprendizaje de estudiantes, así como para la cohesión social. Por ello, implementar actividades participativas o generar alianzas con actores locales permite que la educación trascienda el aula y se convierta en una experiencia compartida por todos.

Como resultado se espera un incremento en la participación de las familias y la comunidad en la vida escolar, así como un impacto positivo en la motivación y rendimiento de los estudiantes. La evaluación de proyectos permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora para consolidar estrategias que potencien el aprendizaje y la integración comunitaria.

Estas iniciativas representan un paso hacia una educación más colaborativa, en la que escuela y comunidad trabajen juntas en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su entorno.

2. **Título del Proyecto:** Fortalecimiento de vínculos entre Escuela y Comunidad a través de actividades culturales y educativas).

Introducción

En la actualidad, uno de los mayores retos educativos es la desconexión entre la escuela y la comunidad. La falta de una relación sólida y participativa entre estos dos contextos puede generar desajustes en el desarrollo social y académico de los estudiantes.

La intervención comunitaria participativa busca fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad a través de actividades colaborativas que involucren a estudiantes, sus familias y a miembros de la comunidad.



Mediante talleres, eventos culturales y grupos de apoyo, se pretende mejorar la calidad de vida educativa, emocional y social de los estudiantes, mientras se fomenta la colaboración entre los diversos actores involucrados.

Objetivo General

Mejorar la relación entre la escuela y la comunidad mediante la implementación de actividades participativas que involucren a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad.

Justificación.

Razones que fundamentan la necesidad de la intervención (por ejemplo, la desconexión entre la escuela y la comunidad, la falta de participación de las familias, la necesidad de fortalecer el apoyo social a los estudiantes).

Contexto.

Descripción del contexto de la escuela y la comunidad (localización, características socioeconómicas y culturales, principales desafíos a abordar).

Enfoque y Marco Teórico

- Enfoque de intervención (por ejemplo, enfoque ecológico de Bronfenbrenner, trabajo social comunitario).
- Fundamentos teóricos que guían la intervención (teoría de la socialización, teoría de redes sociales, etc.).

Metodología

Fase 1: Diagnóstico Participativo

- Recolección de información a través de encuestas a estudiantes, padres, docentes y miembros de la comunidad.
- Talleres o mesas redondas para identificar necesidades y prioridades.



Fase 2: Diseño de la Intervención

- Actividades y estrategias basadas en las necesidades detectadas.
- Ejemplos de actividades: talleres educativos, eventos culturales, grupos de apoyo, reuniones informativas con padres.

Fase 3: Implementación

- Ejecución de las actividades propuestas en conjunto con la comunidad.
- Creación de espacios de colaboración entre los actores involucrados.

Evaluación.

- Recolección de datos sobre el impacto de las actividades mediante encuestas de retroalimentación.
- Evaluación continua a lo largo del proceso para ajustar estrategias.

Recursos Necesarios

- Recursos humanos (profesionales de la educación, psicopedagogos, voluntarios de la comunidad).
- Recursos materiales (espacios para talleres, materiales educativos, tecnología).
- Herramientas de evaluación (encuestas, herramientas de análisis de datos).

Resultados Esperados

- Establecimiento de una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad.
- Aumento de la participación de las familias en las actividades escolares.
- Mejoras en el bienestar emocional y social de los estudiantes.





Cierre:

La intervención comunitaria participativa tiene como objetivo principal la creación de redes de apoyo sólidas entre escuela y comunidad. A través de la participación de todos los involucrados, se logrará un entorno más favorable para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el bienestar social, académico y emocional. Este enfoque no solo pretende impactar a los estudiantes, sino también fortalecer el tejido social de la comunidad, creando lazos que trasciendan el ámbito educativo y favorezcan una convivencia más armónica y colaborativa.

3. Tema: Modelo de intervención psicoeducativa escolar-comunitaria

Introducción

La relación entre la escuela y la comunidad es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, existen circunstancias por la falta de interacción entre los dos contextos que dificultan un apoyo efectivo al bienestar de los estudiantes. Lo que podría generar barreras psicoeducativas. Para esto, este tipo de proyectos propone una intervención psicoeducativa enfocada en mejorar el vínculo entre la escuela y la comunidad, mediante actividades que favorezcan el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes. La intervención busca involucrar a padres, docentes y profesionales psicopedagógicos en el diseño y ejecución de estrategias que promuevan un ambiente más saludable y colaborativo para el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes.

Título del Proyecto. “Intervención psicoeducativa en la relación Escuela-Comunidad”.

Objetivo General.



Promover la integración de la escuela y la comunidad mediante actividades psicoeducativas que fomenten el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Justificación.

Explicar la importancia de trabajar en la interrelación entre la escuela y la comunidad para promover el bienestar integral de los estudiantes, destacando la influencia positiva de un entorno familiar y comunitario sólido.

Contexto.

- Descripción del contexto educativo y comunitario.
- Datos sobre la comunidad (ubicación geográfica, características sociales, culturales y demográficas).

Enfoque y Marco Teórico.

- *Enfoque psicoeducativo*: Descripción de la intervención que promueve el desarrollo emocional y social a través de actividades educativas y de apoyo.
- *Modelo Ecológico de Bronfenbrenner*: cómo la familia, la escuela y la comunidad interactúan para afectar el desarrollo de los estudiantes.

Metodología.

Fase 1: Diagnóstico Psicoeducativo

- Evaluación inicial del bienestar emocional, social y académico de los estudiantes.
- Encuestas a estudiantes, padres y docentes sobre las necesidades psicoeducativas.



Fase 2: Plan de Intervención Psicoeducativa

- Desarrollo de actividades dirigidas a fortalecer habilidades sociales, emocionales y académicas (por ejemplo, talleres de inteligencia emocional, charlas sobre resolución de conflictos).
- Talleres educativos para padres sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

Fase 3: Implementación de Actividades

- Ejecución de los talleres, actividades y recursos psicoeducativos, integrando a padres, estudiantes y docentes.
- Reuniones periódicas entre psicopedagogos y docentes para monitorear el progreso.

Evaluación.

- Evaluación cualitativa y cuantitativa sobre el impacto de las actividades.
- Encuestas y entrevistas con participantes para obtener retroalimentación.

Recursos Necesarios.

- Material didáctico y psicoeducativo.
- Personal especializado (psicopedagogos, orientadores escolares).
- Espacios adecuados para realizar talleres y encuentros.
- Herramientas de evaluación (pruebas psicopedagógicas, encuestas de bienestar).

Resultados Esperados

- Mejora en el bienestar emocional y social de los estudiantes.
- Aumento de la colaboración entre la familia y la escuela.
- Creación de una red de apoyo psicoeducativo dentro de la comunidad escolar.



Cierre:



La intervención psicoeducativa escolar-comunitaria es un paso crucial hacia la creación de un entorno educativo más integrador y solidario. A través de actividades que fomenten el bienestar emocional y social de los estudiantes, y mediante la colaboración activa de las familias y la comunidad, se pretende fortalecer la relación entre la escuela y su entorno. Este enfoque psicoeducativo no solo beneficiará a los estudiantes de manera directa, sino que contribuirá a la construcción de una comunidad más empática, participativa y comprometida con el desarrollo de sus miembros, generando un impacto positivo en el ámbito educativo y social.

Ahora, continuemos con el estudio del siguiente tema que trata sobre la importancia de utilizar herramientas y recursos adecuados en los proyectos.

4.4 Recursos y herramientas recomendadas para los proyectos

En la actualidad, el éxito de los proyectos educativos y comunitarios depende en gran medida de una adecuada utilización de recursos y herramientas tecnológicas que faciliten la colaboración, organización y análisis de resultados producto de las intervenciones. En este contexto, las plataformas digitales juegan un papel fundamental, ya que permiten gestionar de manera eficiente tanto las tareas individuales como las colectivas, favoreciendo el trabajo colaborativo y la interacción constante entre los participantes. Las herramientas de retroalimentación, como las encuestas en línea, ofrecen una valiosa oportunidad para recoger opiniones y evaluar el impacto de las actividades realizadas, mientras que las plataformas de videoconferencia facilitan la comunicación y el seguimiento en tiempo real, especialmente cuando los proyectos se desarrollan en modalidad remota o híbrida.

Además, los software de análisis de datos permiten evaluar los resultados obtenidos, proporcionándoles a los educadores y coordinadores las herramientas necesarias para ajustar estrategias y maximizar el impacto de las intervenciones. Este conjunto de recursos y herramientas no solo optimiza



los procesos, sino que también fomenta una mayor participación y compromiso de los involucrados, garantizando el éxito de los proyectos educativos y comunitarios.

4.4.1 Plataformas de colaboración en línea

Las plataformas de colaboración en línea han transformado la manera en que los grupos y equipos de investigadores o profesionales del área social trabajan, ya que facilita la acción conjunta, facilitando la comunicación, el intercambio de información y la organización de tareas. Tal como lo destacan Spector et al., (2014), las tecnologías de colaboración en línea en el ámbito educativo permiten, por un lado, que los estudiantes interactúen y aprendan de manera conjunta, mejorando la calidad del aprendizaje a través de la conectividad y la participación y, por otro lado, que los profesionales cuenten con herramientas que alivien su trabajo.

En este sentido, Harasim (2017) también resalta la importancia de las plataformas en línea y las herramientas de colaboración digital en la educación moderna, ya que facilitan la participación de los estudiantes en procesos de aprendizaje colaborativo mediante herramientas como foros, videoconferencias y otros medios de interacción. Ambos autores coinciden en que estas plataformas favorecen un entorno educativo más dinámico y participativo, esencial para el desarrollo de competencias colaborativas en el ámbito académico.

Estas herramientas permiten interactuar en tiempo real, compartir documentos y gestionar proyectos de manera eficiente entre quienes estuvieron a cargo de la intervención, sin importar la ubicación geográfica. En el ámbito educativo, las plataformas de colaboración en línea se han convertido en recursos fundamentales para promover el trabajo colaborativo, la gestión compartida de proyectos y el aprendizaje interactivo, tal como lo expone Anderson (2011) quien analiza cómo las plataformas en línea y las tecnologías de la web 2.0, como foros y blogs, fomentan la colaboración entre los estudiantes, promoviendo la interacción y el aprendizaje activo, se destaca el papel de estas herramientas en la creación de comunidades de aprendizaje



virtuales, tal como lo sostienen Garrison et al. (2009) quienes desarrollaron el modelo de “comunidad de indagación”, que resalta la importancia de las plataformas de colaboración en línea en la creación de un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes interactúan, comparten conocimientos y resuelven problemas de forma conjunta.

Por su parte, Siemens (2005) con su teoría del conectivismo, propone que el aprendizaje se puede dar a través de redes sociales y plataformas en línea, destacando cómo estas herramientas fomentan el aprendizaje colaborativo, el intercambio de conocimiento y el desarrollo de competencias digitales, por ello, su accesibilidad y facilidad de uso permiten que los involucrados se mantengan organizados y comprometidos, maximizando la productividad y el impacto de las iniciativas educativas.

- **Google Drive:**

Es una plataforma de almacenamiento en la nube que permite compartir documentos, hojas de cálculo, presentaciones y otros archivos. Además, facilita la colaboración en tiempo real entre los usuarios. Es ideal para trabajar de manera colaborativa, compartir archivos, y mantener todo organizado en un solo lugar.

Funcionalidades: Almacenamiento de archivos, edición en tiempo real, control de acceso (visualización, edición, comentarios), historial de versiones, integración con otras aplicaciones de Google.

- **Trello:**

Es una herramienta basada en tableros que organiza tareas y proyectos en tarjetas. Es útil para el seguimiento de los avances y la asignación de tareas dentro de un equipo. Los estudiantes pueden organizar el proyecto en listas, agregar fechas de entrega y colaborar de forma visual.

Funcionalidades: Tableros, listas, tarjetas, etiquetas, fechas de vencimiento, integración con otras herramientas como Google Drive y Slack.

- **Padlet:**



Plataforma que permite crear pizarras digitales interactivas para recopilar, compartir y organizar ideas. Los estudiantes y docentes pueden agregar notas, imágenes, enlaces, videos y otros recursos en un espacio compartido.

Funcionalidades: Pizarras colaborativas, integración multimedia, personalización de diseño, posibilidad de comentarios y colaboración en tiempo real.

4.4.2 Encuestas y herramientas de retroalimentación

Las encuestas y herramientas de retroalimentación se han convertido en recursos clave para evaluar y mejorar procesos educativos y comunitarios. Estas herramientas permiten recoger opiniones, evaluar experiencias y medir el impacto de diversas intervenciones, proporcionando datos valiosos que pueden guiar decisiones y estrategias futuras. De acuerdo con Greenhow et al., (2009), las encuestas en línea y otras formas de retroalimentación digital no solo ofrecen una forma eficiente de recoger información, sino que también fomentan la participación de los involucrados, permitiendo una evaluación más inclusiva y representativa.

Por otro lado, Garrido Sacán et al., (2020) analizan la interrelación entre psicología, didáctica y tecnología, proporcionando reflexiones sobre cómo estas áreas pueden integrarse para repensar y enriquecer los procesos educativos en el contexto actual, facilitando el ajuste de metodologías y la mejora de la experiencia de aprendizaje, promoviendo un ambiente de colaboración y desarrollo constante. Así, las encuestas y herramientas de retroalimentación son fundamentales para garantizar la efectividad de los proyectos educativos y comunitarios, mejorando la comunicación y la toma de decisiones.

- **Google Forms:**



Herramienta gratuita que permite crear encuestas, formularios de registro y cuestionarios. Los resultados se almacenan en hojas de cálculo de Google Sheets para facilitar el análisis de los datos. Ideal para recoger opiniones de padres, docentes y estudiantes sobre el progreso del proyecto o actividades.

Funcionalidades: Creación de formularios personalizables, integración con Google Sheets para análisis de datos, opciones de respuestas múltiples, inclusión de imágenes y videos.

- **SurveyMonkey:**

Plataforma más avanzada para crear encuestas detalladas. Es útil cuando se requieren análisis más profundos o resultados más complejos. Permite crear cuestionarios con diferentes tipos de preguntas y recopilar respuestas tanto en formatos cuantitativos como cualitativos.

Funcionalidades: Creación de encuestas personalizadas, opciones avanzadas de análisis de datos, recopilación de respuestas anónimas, opciones de distribución amplia (correo electrónico, enlaces).

Herramientas de videoconferencia

- **Zoom:**

Plataforma de videoconferencias que permite realizar reuniones, seminarios web, y talleres. Es adecuada para interactuar en tiempo real con estudiantes, docentes y familias. Permite compartir pantalla, grabar sesiones, y crear salas de grupos pequeños para discusiones.

Funcionalidades: Reuniones en video, grabación de sesiones, salas de grupos pequeños, chat en vivo, compartir pantalla, encuestas en vivo durante reuniones.

- **Google Meet:**



Herramienta integrada en Google Workspace, es fácil de usar y accesible para quienes ya usan otras herramientas de Google. Ofrece videollamadas, integración con Google Calendar y Google Drive, y no requiere instalaciones adicionales si ya se utiliza en dispositivos con Google Chrome.

Funcionalidades: Reuniones de video, integración con Google Calendar, compartir pantalla, chat durante las reuniones.

- **Microsoft Teams:**

Es una herramienta que no solo permite videoconferencias, sino también la colaboración en documentos, el intercambio de mensajes, y la organización de proyectos. Se utiliza mucho en entornos educativos y de trabajo colaborativo.

Funcionalidades: Videoconferencias, chat, colaboración en documentos (Word, Excel, PowerPoint), integración con Microsoft 365, gestión de equipos y canales.

4.4.3 Software para análisis de datos

En los últimos años, el uso de software para el análisis de datos ha ganado relevancia en intervenciones dirigidas a familias, escuelas y comunidades, permitiendo una toma de decisiones más informada y efectiva. El autor Maya Jariego (2016) destaca la utilidad del análisis de redes en la intervención comunitaria, resaltando su capacidad para identificar relaciones y estructuras sociales que influyen en el bienestar comunitario. Por su parte, Bonilla-Vimos et al. (2022), proponen el uso de software de analítica educativa en contextos escolares, facilitando la visualización de datos estudiantiles y la implementación de modelos predictivos para prevenir la deserción y mejorar el rendimiento académico. Estos estudios evidencian cómo el análisis de datos, apoyado en software especializado, optimiza las estrategias de intervención y promueve el desarrollo integral de las comunidades.

- **Excel:**



Es una herramienta popular para el análisis de datos que permite organizar, analizar y visualizar datos mediante tablas, gráficos y fórmulas. Es una opción accesible para aquellos que no necesiten herramientas estadísticas avanzadas.

Funcionalidades: Creación de hojas de cálculo, uso de fórmulas para cálculos, tablas dinámicas, creación de gráficos, análisis de tendencias.

- SPSS:

Es un software especializado en análisis estadístico y es ampliamente utilizado en investigación social, psicológica y educativa. Permite realizar análisis complejos de datos, desde la descripción básica hasta la inferencia estadística.

Funcionalidades: Análisis descriptivos y estadísticos, pruebas de hipótesis, análisis multivariantes, generación de informes y gráficos detallados.

- R:

Es un lenguaje y entorno de programación especializados en el análisis de datos y gráficos. Es especialmente útil para aquellos proyectos que requieren un análisis profundo y personalización avanzada de los resultados.

Funcionalidades: Análisis estadístico avanzado, programación personalizada, creación de gráficos complejos, manipulación y limpieza de datos.

Estas herramientas son claves para realizar proyectos educativos, facilitando la colaboración, recopilación de datos, comunicación y análisis, asegurando un enfoque organizado y eficiente para los estudiantes y docentes.

Para cerrar o resumir el tema que se ha estudiado en la presente semana, es importante resaltar la importancia de la colaboración entre estos tres contextos como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos proyectos y programas no solo buscan abordar las



necesidades académicas, emocionales y sociales de los estudiantes, sino también fortalecer la relación entre la familia, la escuela y la comunidad, creando un ecosistema educativo sólido y dinámico.

Los **proyectos prácticos** propuestos (como la mejora de la comunicación entre la escuela y la familia, talleres de apoyo psicoeducativo, integración comunitaria, programas de acompañamiento familiar, y estudios de caso sobre barreras de colaboración) representan una excelente manera de aplicar los conocimientos adquiridos sobre el trabajo colaborativo en el ámbito educativo. A través de la implementación de estrategias innovadoras, los futuros psicopedagogos podrán identificar áreas de mejora, diseñar intervenciones efectivas y evaluar su impacto, lo que les permitirá desarrollar habilidades clave para su futuro profesional.

Estos enfoques, junto con la evaluación continua de los programas, garantizarán que los psicopedagogos estén mejor preparados para abordar los desafíos que surjan en el trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad.



En resumen, la intervención psicopedagógica en estos contextos debe ser integral y personalizada, respondiendo a las necesidades de los diferentes actores involucrados. Estos programas no solo deben centrarse en los estudiantes, sino también en proporcionar a las familias y la comunidad las herramientas necesarias para contribuir activamente al proceso educativo. La implementación de proyectos de intervención que fomenten la comunicación, la participación y el apoyo mutuo entre estos tres sectores generará un entorno más cohesivo y favorable para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

¿Qué le ha parecido el tema? Es interesante, ¿verdad? Ahora, le invito a enriquecer lo aprendido participando en las actividades que se presentan a continuación.





Actividades de aprendizaje recomendadas



Para concluir con el estudio de los temas abordados en la semana quince, se proponen las siguientes actividades orientadas al desarrollo de sus competencias. El objetivo es elaborar un proyecto individual de intervención que integre los conceptos clave sobre el trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad.

Actividad 1: *Diseño de un Proyecto de Intervención Psicopedagógica para la Escuela, Familia y Comunidad.*

Instrucciones:

1. **Selección de un tema:** El estudiante deberá elegir uno de los proyectos propuestos en el material (por ejemplo, “Mejora de la Comunicación entre Escuela y Familia” o “Taller de Apoyo Psicoeducativo para Padres y Madres” o bien, desarrollar una propuesta propia basada en las temáticas abordadas).
2. **Búsqueda de propuestas:** El estudiante realizará una investigación preliminar sobre propuestas similares que hayan sido ejecutadas en el contexto nacional o local.
3. **Revisión y evaluación de impacto del proyecto**
 - **Grupo objetivo:** ¿Quiénes fueron los beneficiarios del proyecto? (Ej. estudiantes, familias, comunidad educativa).
 - **Modalidad:** ¿Cómo se llevó a cabo la intervención? (Ej. reuniones virtuales, talleres presenciales, encuestas, plataformas digitales).
4. **Evaluación:** El estudiante debe describir cómo evaluaría la efectividad de su intervención. Esto puede incluir:
 - **Instrumentos de evaluación:** Encuestas, entrevistas, análisis de resultados.
 - **Indicadores de éxito:** ¿Qué criterios utilizaría para medir el impacto de la intervención? (Ej. mejora en la comunicación, aumento de la participación familiar, progreso académico de los estudiantes).

5. Reflexión Final: Finalmente, el estudiante deberá incluir una reflexión personal sobre lo aprendido a través del diseño de este proyecto, los desafíos enfrentados y cómo podría mejorar el proyecto a futuro.

Esta actividad práctica no solo permite que el estudiante demuestre sus conocimientos sobre el trabajo colaborativo, sino que también fomenta su capacidad de aplicar estos conocimientos en un contexto real o simulado. Además, al ser una tarea individual, promueve el pensamiento autónomo y la investigación independiente.

Actividad 2: AUTOEVALUACIÓN UNIDAD 4:

Estimado/a estudiante:

La *Unidad 4: Modelos de Socialización y Trabajo Colaborativo entre Escuela, Familia y Comunidad* aborda aspectos fundamentales relacionados con el trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad, y cómo estos tres contextos interactúan para promover el desarrollo integral de los estudiantes. A través de esta unidad, se han explorado diferentes modelos de intervención, enfoques teóricos y herramientas tecnológicas que facilitan la colaboración y el aprendizaje colectivo. Además, se ha puesto especial énfasis en la importancia de la retroalimentación, el uso de plataformas digitales para la gestión de proyectos y la evaluación de resultados, así como en el análisis de datos para mejorar las intervenciones y estrategias educativas.

En este sentido, la autoevaluación le permitirá reflexionar sobre los conocimientos adquiridos, identificar fortalezas en la comprensión de los temas tratados y reconocer áreas que requieren un mayor análisis o profundización.

Las preguntas abarcan los principales recursos, herramientas y enfoques presentados en la unidad, como las plataformas de colaboración en línea, las herramientas de retroalimentación, las videoconferencias y el uso del software para el análisis de datos. También se abordan los principios



teóricos que subyacen en la interacción entre los contextos de escuela, familia y comunidad, fundamentales para diseñar proyectos educativos y comunitarios efectivos.

A través de esta autoevaluación, usted podrá consolidar sus aprendizajes, evaluar su comprensión de los temas y prepararse para la prueba bimestral y para la aplicación de los conocimientos adquiridos en futuras prácticas profesionales, contribuyendo al éxito de proyectos educativos colaborativos que involucren a la familia y la comunidad como actores clave en el proceso educativo.

Si algunas de sus respuestas no son correctas, le sugiero regresar a los temas que requiera revisar o profundizar.

La autoevaluación consta de 15 preguntas, entre selección múltiple y dicotómica; cada una presenta un enunciado en forma de pregunta con la respectiva opción de respuesta correcta.

Le invito a realizar la autoevaluación. ¡Éxito!



Autoevaluación 4

Preguntas:

1. ¿Qué propósito tiene el Modelo Integral de Evaluación de la Participación Familia-Escuela (QFIS)?
 - a. Mejorar la infraestructura escolar.
 - b. Medir la calidad de la participación familiar y su impacto en el bienestar de los estudiantes.
 - c. Evaluar los logros académicos de los estudiantes.
2. ¿Qué efecto puede tener la falta de apoyo social en una comunidad?
 - a. Vulnerabilidad y exposición a violencia.
 - b. Mayor cohesión social.
 - c. Mayor participación en actividades escolares.



3. ¿Qué estrategia se propone para mejorar la relación entre la escuela y las familias?
- a. Crear grupos de apoyo solo para los estudiantes.
 - b. Desarrollar proyectos de acompañamiento psicoeducativo para los padres.
 - c. Aumentar el número de reuniones entre padres y maestros sin un plan estructurado.
4. ¿Cuál es el enfoque de la investigación realizada por Castrillón-Correa et al. (2021)?
- a. La producción académica sobre la relación familia-escuela en inglés.
 - b. La evaluación de la participación familiar en las aulas.
 - c. El análisis bibliométrico de la producción académica sobre la relación familia-escuela en español.
5. ¿Cuál es el objetivo principal de la intervención psicopedagógica con la familia, la escuela y la comunidad?
- a. Mejorar únicamente el rendimiento académico de los estudiantes.
 - b. Promover la colaboración entre estos tres contextos para el desarrollo integral de los estudiantes.
 - c. Fomentar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.
6. Según las propuestas de intervención, ¿qué papel tiene la comunidad en la educación escolar?
- a. Es irrelevante en el proceso educativo.
 - b. Es un agente pasivo que no influye en el aprendizaje de los estudiantes.
 - c. Tiene un papel esencial en la formación integral de los estudiantes, mediante su participación en actividades escolares.



7. ¿Qué tipo de proyectos se sugiere para fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad?
- a. Proyectos exclusivos para los docentes.
 - b. Actividades colaborativas como ferias científicas, jornadas culturales y actividades deportivas.
 - c. Proyectos de reciclaje que no involucren a los estudiantes.
8. ¿Qué herramienta permite almacenar archivos en la nube y colaborar en tiempo real?
- a. Zoom.
 - b. Google Drive.
 - c. Trello.
9. ¿Qué plataforma se utiliza para crear pizarras digitales interactivas y colaborar de manera visual?
- a. Zoom.
 - b. SurveyMonkey.
 - c. Padlet.
10. ¿Qué herramienta permite a los usuarios realizar reuniones en línea, compartir pantalla y grabar las sesiones?
- a. Microsoft Teams.
 - b. Google Meet.
 - c. Zoom.
11. Los programas de intervención escolar deben ser implementados sin la necesidad de la asignación de recursos por parte del Estado, según Fernández Arroyo y Schejtman (2012).
- a. Verdadero.
 - b. Falso.



12. El trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad es fundamental en la Psicopedagogía, ya que estos tres contextos no influyen significativamente en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
13. La integración de la comunidad en actividades escolares fortalece la cohesión social y mejora el aprendizaje de los estudiantes.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
14. Las encuestas en línea solo se utilizan para recopilar opiniones de los estudiantes sobre los contenidos educativos.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
15. El uso de plataformas de colaboración en línea facilita el trabajo en equipo, pero no mejora la calidad del aprendizaje.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.

[Ir al solucionario](#)



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Contextualiza la importancia de la articulación, escuela, familia y comunidad.
- Conoce las características del vínculo Escuela y Familia

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Repaso contenidos segundo bimestre

En esta última semana de estudio del primer bimestre se ha planificado un repaso de los contenidos abordados; para ello, se presentan algunas ideas básicas por los temas:

UNIDAD 2. Escuela y familia, instituciones de socialización primordiales

La **escuela** juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales y valores en las personas, actuando como un contexto de socialización secundaria, que complementa la socialización primaria proporcionada por la familia. A través de su función educativa, la escuela tiene el potencial de promover la equidad y el desarrollo social; sin embargo, las desigualdades sociales, especialmente las que existen entre las zonas urbanas y rurales, influyen de manera significativa en las oportunidades de aprendizaje. Las disparidades socioeconómicas limitan el acceso y la calidad de la educación, lo que hace imprescindible una reflexión sobre las políticas educativas que puedan reducir estas brechas y asegurar una educación inclusiva para todos.



En cuanto a la relación entre la **escuela** y la **familia**, esta es fundamental para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Existen diversas teorías que explican la interacción entre ambas instituciones, reconociendo que una relación estrecha y colaborativa favorece el éxito escolar de los alumnos. La implicación de los padres en la educación de sus hijos es un factor determinante para su rendimiento, siendo más efectiva cuando no solo participan en actividades externas, sino que también se comprometen emocional y cognitivamente con el proceso educativo. Sin embargo, la comunicación entre la escuela y la familia a menudo se ve dificultada por diversas barreras, como la falta de tiempo, los estilos de comunicación distintos y las tensiones relacionadas con las expectativas educativas.

Las **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)** han transformado significativamente la relación entre la escuela y la familia, facilitando el acceso a información educativa, permitiendo una comunicación más fluida y reforzando los vínculos emocionales. No obstante, persisten desafíos debido a las desigualdades en el acceso a la tecnología y la falta de competencias digitales, lo que limita el potencial inclusivo de las TIC. Para maximizar su impacto positivo, es esencial fomentar una alfabetización digital integral en la comunidad educativa, que no solo se enfoque en las habilidades técnicas, sino también en las competencias cognitivas, emocionales y socio-comunicativas.

Conclusión: La interacción entre la escuela y la familia es fundamental para el éxito del proceso educativo, pero debe ser entendida no solo como una participación puntual, sino como una implicación profunda y continua en la vida escolar de los estudiantes. Para superar las barreras existentes, es crucial promover políticas inclusivas que consideren las desigualdades socioeconómicas y el acceso a la tecnología. Además, la colaboración eficaz entre ambos contextos puede ser potenciada mediante el uso adecuado de las TIC, siempre que se trabaje en la reducción de la brecha digital y en la mejora de las competencias digitales de todos los miembros de la comunidad educativa.



UNIDAD 3. Familia y comunidad, contextos de socialización

La intervención comunitaria y psicosocial en el contexto de la familia y la comunidad es fundamental para fortalecer las relaciones sociales y mejorar el bienestar de los individuos. En este sentido, los modelos emergentes de intervención comunitaria ofrecen enfoques innovadores que consideran la complejidad de las dinámicas sociales y familiares. El modelo fenomenológico pone énfasis en la escucha activa y la empatía, buscando promover la autonomía y el autodesarrollo de las personas. El modelo ecológico-sistémico amplía la comprensión de los problemas sociales al considerar la interconexión entre diversos sistemas que afectan a los individuos, lo que permite intervenciones más holísticas y sostenibles. El modelo de redes sociales resalta la importancia de las conexiones interpersonales y comunitarias como recursos clave para la resolución de problemas y la cohesión social, fomentando el liderazgo compartido y la corresponsabilidad. El modelo de configuraciones sistémicas analiza las dinámicas familiares y comunitarias para fortalecer la identidad y el bienestar de las personas, facilitando procesos de reconciliación y fortalecimiento del sentido de pertenencia.

En cuanto a la intervención en familia y comunidad, es crucial ofrecer orientación individualizada a padres y cuidadores, promoviendo habilidades parentales efectivas. También se deben llevar a cabo terapias familiares para mejorar la comunicación y resolver conflictos dentro del núcleo familiar. Los talleres psicoeducativos juegan un papel importante al proporcionar espacios donde las familias pueden aprender sobre prácticas de crianza, compartir experiencias y construir redes de apoyo.

Finalmente, la evaluación de programas de intervención en familia y comunidad debe ser un proceso multidimensional que incorpora enfoques diversos y participativos. Es necesario tener en cuenta los aspectos socioemocionales y utilizar modelos teóricos integrales para garantizar que los programas sean efectivos, sostenibles y adaptados a las necesidades específicas de los contextos familiares y comunitarios. La colaboración entre



la escuela, la familia y la comunidad es clave para el éxito de estos programas, y su evaluación debe ser una herramienta que permita mejorar continuamente las estrategias de intervención.

Conclusión: La intervención en familia y comunidad, basada en modelos teóricos diversos y enfoques colaborativos, es fundamental para el desarrollo integral de los individuos. La evaluación constante de los programas permite ajustar las estrategias y asegurar que respondan eficazmente a las necesidades de las comunidades, favoreciendo la construcción de relaciones más saludables y el fortalecimiento de los vínculos sociales.

UNIDAD 4. Modelos de socialización y trabajo colaborativo entre escuela y familia

En esta unidad, se ha abordado el análisis de los modelos de socialización en los contextos escolar y familiar, así como la importancia del trabajo colaborativo entre ambos. Se ha reflexionado sobre cómo los distintos modelos de socialización influyen en el desarrollo de los estudiantes, tanto en el ámbito académico como en el emocional y social. La interacción entre la escuela y la familia juega un papel fundamental en la formación de valores, habilidades sociales y en el fomento del bienestar integral de los jóvenes.

A través del estudio de casos y prácticas en contextos diversos, se ha observado cómo las dinámicas familiares y las realidades sociales impactan en el proceso educativo y en la integración de los estudiantes en la comunidad escolar. Este análisis ha permitido identificar las diversas necesidades y desafíos a los que se enfrentan las familias y las escuelas, tanto en entornos urbanos como rurales, y cómo las estrategias de intervención deben adaptarse a estas realidades para ser efectivas.

Finalmente, las propuestas de intervención para el trabajo colaborativo entre familias, escuelas y comunidades desde el ámbito de la Psicopedagogía han resaltado la importancia de un enfoque integral y flexible que considere tanto los aspectos emocionales como educativos. Estos programas deben centrarse en la construcción de relaciones más cercanas entre los actores involucrados,



buscando fortalecer las habilidades de los padres, mejorar la comunicación entre familia y escuela, y desarrollar estrategias que involucren a la comunidad en el proceso educativo.



En conclusión, el trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, apoyado por modelos de socialización que integren teorías y enfoques diversos, es esencial para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Las propuestas de intervención deben ser adaptativas y sensibles a las realidades de cada contexto, buscando siempre el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad: Reflexión y Diseño de Estrategias de Intervención Colaborativa.

Objetivo de la actividad: Promover la reflexión sobre la importancia de la colaboración entre escuela, familia y comunidad, y desarrollar una propuesta de intervención para fortalecer esta relación.

Instrucciones:

1. **Reflexión Individual:** Escribir una reflexión breve (entre 300 y 500 palabras) sobre cómo la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad puede influir en el desarrollo integral de los estudiantes. Puede basarse en los contenidos de las tres unidades, mencionando ejemplos de modelos de socialización, teorías sobre la relación escuela-familia y casos reales o hipotéticos.
2. **Propuesta de intervención:** Luego de la reflexión, los estudiantes deben diseñar una estrategia o propuesta de intervención en la que se promueva el trabajo colaborativo entre estos tres actores (escuela, familia y comunidad). Esta intervención puede ser un programa, un proyecto o una actividad específica que pueda implementarse en un contexto educativo real o simulado.



Esta actividad permitirá a los estudiantes integrar los conocimientos adquiridos de forma práctica, sin necesidad de calificación formal, pero facilitando una experiencia de aprendizaje profundo y colaborativo.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación unidad 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La diversidad en las estructuras organizativas y la evolución histórica de la escuela genera múltiples interpretaciones del término.
2	c	La educación moderna busca desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de diálogo y el respeto por diversas opiniones de sus estudiantes.
3	a	La educación formal se sustenta en el derecho a la educación y el derecho a la salud y vida, como base del bienestar humano.
4	b	La escuela contribuye al desarrollo integral, abarcando aspectos cognitivos, afectivos y sociales de los estudiantes.
5	b	La familia no solo apoya financieramente, sino que contribuye de manera integral al desarrollo académico, emocional y social del niño.
6	a	Vygotsky destaca que la familia facilita el aprendizaje en contextos educativos, fortaleciendo el desarrollo cognitivo.
7	b	Las tipologías familiares han cambiado con el tiempo, reflejando las transformaciones sociales y culturales que afectan las dinámicas de cada grupo familiar.
8	c	La estabilidad emocional y el apoyo de los padres son cruciales para la adaptación escolar de los niños en cualquier tipo de familia.
9	b	La comunidad dispone de recursos tanto humanos (personas que la conforman) como materiales para llevar a cabo sus objetivos.
10	a	El sentimiento de comunidad implica la creencia compartida de que las necesidades de los miembros serán atendidas a través del compromiso con el grupo.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
11	Falso.	En sus inicios, la educación era elitista y estaba reservada para las familias adineradas. No fue hasta la expansión del Imperio Romano que se crearon las escuelas públicas y, posteriormente, en el siglo XVIII, en Prusia, se consolidó el concepto de educación pública y obligatoria.
12	Verdadero.	Jiménez Hernández (2021) plantea que la escuela del siglo XXI y post pandemia debe transformarse en un espacio que brinde experiencias positivas y enriquecedoras a los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral en los ámbitos cognitivo, afectivo y social.
13	Falso.	Aunque la escuela originalmente estaba relacionada con el ocio y la relajación, hoy en día dedica gran parte del tiempo al trabajo académico, dejando poco espacio para el juego y el tiempo libre, debido a la carga de tareas extraescolares.
14	Verdadero.	La Constitución reconoce la educación como un derecho fundamental a lo largo de la vida y un deber del Estado, priorizando la inversión en educación y promoviendo valores como equidad, justicia y solidaridad.
15	Falso.	La Constitución y la LOEI garantizan la gratuidad de la educación pública desde el nivel inicial hasta el tercer nivel de educación superior, asegurando el acceso universal sin discriminación.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación unidad 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La escuela no solo se enfoca en la educación académica, sino que también es un espacio fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y la formación de valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.
2	a	La escuela no solo se enfoca en la educación académica, sino que también es un espacio fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y la formación de valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.
3	b	La educación enfrenta el reto de atender a una población diversa, ajustando sus enfoques metodológicos para garantizar la inclusión y la equidad.
4	a	El uso de TIC es fundamental para la educación y la inclusión social, ya que permite reducir la brecha digital y mejorar el acceso al conocimiento.
5	c	La relación entre familia y escuela debe fortalecerse para asegurar que ambas instituciones colaboren y trabajen hacia la consecución de objetivos educativos comunes.
6	b	La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano plantea que el desarrollo de una persona está influenciado por la interacción entre diferentes sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema).
7	b	La percepción de los padres sobre las invitaciones que reciben de la escuela y docentes influye en su nivel de participación en la educación de sus hijos.
8	a	La implicación parental es más profunda e involucra apoyo emocional, académico y social, mientras que la participación se refiere a la asistencia a eventos escolares.
9	c	La implicación de los padres se asocia con un mejor desempeño escolar y una mayor asistencia a clases.
10	a	Un involucramiento excesivo puede generar estrés en los docentes y presión en los estudiantes, afectando su autonomía.
11	Falso.	La escuela no solo se enfoca en el aprendizaje académico, sino que también es un contexto de socialización clave donde los estudiantes desarrollan habilidades sociales, valores y normas de convivencia que les permiten integrarse a la sociedad.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
12	Verdadero.	La socialización secundaria, según Berger y Luckmann (1968), introduce a los individuos en nuevos roles dentro de “submundos institucionales” como la escuela, que forma parte de la estructura social y la división del trabajo.
13	Falso.	Según Aguirre Burneo (2022) y la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979), la escuela interactúa con la comunidad, la familia y otros contextos sociales, lo que influye en el desarrollo integral de los estudiantes.
14	Verdadero.	A través de normas escolares y actividades colaborativas, los estudiantes internalizan principios éticos que los preparan para participar activamente en la sociedad, promoviendo el respeto, la tolerancia y la solidaridad.
15	Verdadero.	Según la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, el microsistema está compuesto por los entornos más cercanos al individuo, como la familia y la escuela, mientras que el mesosistema se refiere a la interacción entre estos entornos, influyendo en el desarrollo del individuo.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación unidad 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Este modelo destaca la importancia de la escucha activa y la empatía para ayudar a las personas a reflexionar sobre su realidad y encontrar soluciones propias.
2	a	El modelo ecológico-sistémico destaca cómo las interacciones entre las personas y sus diversos entornos impactan en su desarrollo y bienestar.
3	b	Este modelo enfatiza la importancia de la escucha activa y el respeto por las experiencias individuales para promover el autodesarrollo.
4	a	El modelo de redes sociales promueve la corresponsabilidad y la participación de todos los miembros de la comunidad.
5	b	Este modelo tiene como base la escucha activa, sin juzgar ni dirigir, permitiendo a las personas expresar sus emociones y reflexionar sobre su realidad.
6	b	Este modelo considera cómo los diversos sistemas, como la familia, escuela y trabajo, interactúan y afectan el desarrollo social.
7	a	El fortalecimiento comunitario busca mejorar la calidad de vida mediante la activación de recursos internos de la comunidad.
8	c	Marchioni promueve un enfoque donde la comunidad participa activamente en la transformación social.
9	b	El primer círculo incluye a los individuos más involucrados, como profesionales y líderes comunitarios.
10	a	Es crucial conocer las características específicas de la comunidad para evitar errores y generar expectativas realistas.
11	Falso.	Los modelos de intervención comunitaria son flexibles y adaptativos, ya que cada comunidad presenta características particulares que requieren estrategias ajustadas a su realidad.
12	Verdadero.	Este modelo enfatiza la experiencia subjetiva y la comunicación como herramienta clave para la intervención comunitaria, promoviendo la responsabilidad personal y el empoderamiento.
13	Falso.	Este modelo analiza la interacción entre diferentes niveles del entorno, incluyendo el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, para comprender mejor las influencias sociales.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
14	Verdadero.	Este modelo destaca la importancia de las redes de apoyo social para el bienestar individual y comunitario, promoviendo la corresponsabilidad y la democracia participativa.
15	Falso.	Este modelo reconoce la interconexión entre los individuos, sus familias y su cultura, ayudando a abordar conflictos comunitarios y promoviendo la reconciliación y el fortalecimiento de la identidad colectiva.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación unidad 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El QFIS tiene como objetivo evaluar cómo la participación de la familia afecta el bienestar de los estudiantes, buscando mejorar la colaboración entre familia y escuela.
2	a	La falta de apoyo social puede generar comunidades vulnerables, expuestas a violencia y desigualdad social, según el análisis de los contextos comunitarios.
3	b	Los proyectos de acompañamiento psicoeducativo ofrecen a los padres herramientas prácticas para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, mejorando la comunicación y colaboración con la escuela.
4	c	Castrillón-Correa et al. (2021) realizaron un análisis bibliométrico sobre la producción académica en español sobre la relación familia-escuela entre 2008 y 2018.
5	b	La intervención psicopedagógica busca crear un ambiente colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad para favorecer el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. La integración de estos contextos es clave para un acompañamiento efectivo.
6	c	La comunidad, como agente externo, juega un papel clave en el desarrollo integral de los estudiantes al participar activamente en la educación y el apoyo escolar, mejorando la cohesión social.
7	b	Las actividades colaborativas permiten que los estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad trabajen juntos en un ambiente dinámico, fortaleciendo el vínculo entre todos los actores involucrados en la educación.
8	b	Google Drive es una plataforma en la nube que permite almacenar archivos y trabajar de manera colaborativa en tiempo real. Es una herramienta útil para compartir documentos y trabajar en proyectos educativos y comunitarios.
9	c	Padlet permite crear pizarras digitales interactivas donde los participantes pueden agregar y compartir contenido visual, como imágenes, notas y enlaces, lo que favorece la colaboración en proyectos educativos y comunitarios.
10	c	Zoom es una herramienta de videoconferencia muy popular que permite realizar reuniones en línea, compartir pantallas y grabar las sesiones, lo que facilita la colaboración en proyectos educativos y comunitarios a distancia.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
11	Falso.	Fernández Arroyo y Schejtman (2012), enfatizan que los programas de intervención escolar requieren de la asignación de recursos por parte del Estado para ser implementados de manera efectiva.
12	Falso.	Los tres contextos, escuela, familia y comunidad, tienen una influencia significativa en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, por lo que la colaboración entre ellos es esencial.
13	Verdadero.	La participación de la comunidad en las actividades escolares mejora tanto la cohesión social como el aprendizaje de los estudiantes.
14	Falso.	Las encuestas también se usan para recoger opiniones de padres, docentes y miembros de la comunidad, lo que ayuda a evaluar y mejorar el impacto de los proyectos educativos y comunitarios.
15	Falso.	Las plataformas de colaboración en línea mejoran la calidad del aprendizaje al fomentar el trabajo en equipo, la interacción y el aprendizaje activo entre los estudiantes.
Ir a la autoevaluación		





5. Glosario

Socialización: Proceso mediante el cual los individuos adquieren normas, valores, creencias y comportamientos necesarios para integrarse a la sociedad.

Escuela: Institución educativa donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje, considerada un espacio de socialización secundaria.

Familia: Grupo primario de socialización que influye en la formación de valores, normas y actitudes en los individuos desde la infancia.

Comunidad: Conjunto de personas que comparten un espacio geográfico, intereses o identidad cultural, influyendo en la socialización de sus miembros.

Capital cultural: Conjunto de conocimientos, habilidades y recursos simbólicos adquiridos a través de la familia y la educación, que influyen en las oportunidades de desarrollo.

Trabajo colaborativo: Estrategia educativa en la que diferentes actores (familia, escuela y comunidad) trabajan juntos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Modelo ecológico-sistémico: Enfoque teórico que analiza la interacción de los individuos con su entorno en distintos niveles (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema).

Modelos de intervención comunitaria: Estrategias diseñadas para fortalecer la cohesión social, mejorar la calidad de vida y resolver problemáticas en comunidades específicas.

Configuraciones sistémicas: Enfoque que estudia las interacciones familiares y comunitarias desde una perspectiva relacional y dinámica.



Redes sociales comunitarias: Conexiones interpersonales dentro de una comunidad que sirven como soporte para el bienestar y el desarrollo de sus miembros.

Participación parental: Involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, lo que impacta positivamente en su desarrollo académico y social.

Implicación parental: Nivel de compromiso y responsabilidad que asumen los padres en la educación de sus hijos, más allá de la participación en actividades escolares.

Brecha digital: Diferencia en el acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que afecta la equidad en la educación.

Intervención psicosocial: Conjunto de estrategias dirigidas a mejorar el bienestar emocional y social de individuos y grupos, considerando su contexto.

Evaluación de programas de intervención: Proceso mediante el cual se analiza la efectividad, impacto y sostenibilidad de programas sociales y educativos en familias y comunidades.

Valores educativos: Principios éticos y morales que se promueven en la escuela para la formación integral de los estudiantes.

Empoderamiento comunitario: Proceso mediante el cual los miembros de una comunidad adquieren herramientas y conocimientos para mejorar sus condiciones de vida de manera autónoma.

Trabajo social comunitario: Práctica profesional orientada a fortalecer el tejido social y promover el bienestar colectivo mediante la intervención en comunidades.

Barreras en la comunicación escuela-familia: Factores que dificultan la relación entre la escuela y los padres, como la falta de tiempo, el desconocimiento o la desconfianza mutua.



Psicopedagogía: Disciplina que estudia los procesos de aprendizaje y desarrollo en contextos educativos y familiares, proponiendo estrategias de intervención para mejorar la educación.





6. Referencias bibliográficas

- Aguirre Burneo, M.; Moreira Aguirre, D.; Costa, L.; Pérez Samaniego, S. J. (2019). Intervención psicosocial con niños en contextos de vulnerabilidad. El caso del barrio Tierras Coloradas, Loja–Ecuador. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 72, 77-101. <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/356231/452102>
- Aguirre Burneo. M. E. (2022). Factores Contextuales de Familia y Escuela. En *Familia y escuela: una visión desde la educación para la paz*. M. E. Aguirre Burneo y D. G. Moreira Aguirre (Ed). Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/220424>
- Aguirre Burneo. M. E. y Moreira Aguirre, D. G. (Ed). (2022). *Familia y escuela: una visión desde la educación para la paz*. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/220424>
- Anderson, T. (2011). *The theory and practice of online learning*. Athabasca University Press.
- Araya Barra, M., Salin Espinoza, A., Acuña Contreras, N., y Cuadros Danyau, E. (2024). Entre cuidados y resistencias: la Escuela popular «El Sueño de Todos» y la construcción de espacios educativos en la zona sur de Santiago de Chile. *Kult-ur*, 11 (21), 29-46. <http://doi.org/10.6035/kult-ur.7939>
- Arreola, J. (2024). *Mi familia y mi comunidad son mi fuerza: Understanding the Protective Role of Family and Community for Latina/o/es Experiencing Racialized Stress*. [Tesis Doctoral, Universidad de California] <https://escholarship.org/uc/item/40n059ff>



- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible, *Novedades en Población*, 26, 58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Berger, P., & Luckmann, T. (2016). The social construction of reality. In *Social theory re-wired* (pp. 110-122). Routledge.
- Berliner, D. C. & Biddle, B. J. (1995). *The Manufactured Crisis: Myths, Fraud, and the Attack on America's Public Schools*. Addison-Wesley Publishing Company
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós.
- Bonilla-Vimos, W. R., Romero-Fernández, A. J., Fernández-Villacrés, G. E., & Acosta-Espinoza, J. L. (2022). Software de analítica educativa para la toma de decisiones en una universidad ecuatoriana. *CIENCIA MATRIA*, 8(4), 592-602. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i4.871>
- Bourdieu, P. (1979). *La Distinción: Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus.
- Bourdieu, P. (1986). The Forms of Capital. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241-258). Greenwood. <https://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works/fr/bourdieu-forms-capital.htm>
- Bowen, M. (2019). *The family therapy: Concepts and methods*. Pearson.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss*. Basic Books.



- Bou Blanco, M., Paredes Navarro, L. y Castillo Carbonell, M. (2014). *Escuela y educación social: necesidades, contextos y experiencias*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/114054>
- Castrillón-Correa, E. M., Gandarillas, A. P., Valenzuela, J. y Cudina, J. N. (2021). Estudios sobre la relación familia-escuela (2008-2018): un análisis bibliométrico de la producción académica en español. *Penamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 58(2), 1-21. Doi: 10.7764/PEL.58.2.2021.12
- Chaves López, L. D. y Narváez-Burbano, J. H. (2023). Aproximaciones al estudio de la deprivación sociocultural desde los sistemas: escuela, familia y comunidad. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), pp. 65-78. <https://www.redalyc.org/journal/1053/105374442006/html>
- Christenson, S. L., & Sheridan, S. M. (2001). *Schools and families: Creating essential connections for learning*. Guilford Press.
- Comellas, M. J. (2018). *Familia y escuela: Una relación necesaria para la educación del siglo XXI*. Editorial Octaedro.
- Dalton, J., Elias, M., & Wandersman, A. (2001). *Community Psychology: Linking Individuals and Communities*. Thomson Wadsworth.
- Daniels, H. (2017). *Introduction to Vygotsky*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315647654>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO.
- Demo, P. (2016). *Educar pela pesquisa*. Editora Autêntica.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Macmillan.



- Díaz, A., y Latorre, R. (2015). *La evaluación de programas de intervención social: Un enfoque ecológico*. Editorial Universidad Nacional de Colombia
- Durkheim, É. (1902). *La educación moral*. Presses Universitaires de France.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Epstein, J. L. (2010). School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children We Share. *Phi Delta Kappan*, 92(3), 81-96. <https://doi.org/10.1177/003172171009200326>
- Epstein, J., (2011). *School, family and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Taylor & Francis Group.
- Escalante Rodríguez, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Tla-Melaua. Revista de Ciencias Sociales*, 48. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/47/471772009/index.html>
- Estévez López, E. y Musitu Ochoa, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Paraninfo
- Fernández Arroyo, N. y Schejtman, L. (2012). Planificación de políticas, programas y proyectos sociales. CIPPEC y UNICEF. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1419.pdf>
- Figueroa, L. (2011). *Evaluación de programas en contextos familiares y comunitarios: Enfoques cualitativos y cuantitativos*. Ediciones de la Universidad de Chile.
- Franco-Marín, K. V., Rodríguez-Triana, Z. E., Ospina-García, A., y Rodríguez-Bustamante, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Revista Eleuthera*, 24(1), 86-105. <http://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>



Freud, S. (1900). *The interpretation of dreams*. Macmillan.

Garrido Sacán, J. E., Garcés Chiriboga, M. V., y Ullauri Ullauri, C. I. (2020). Psicología, didáctica y tecnología: reflexiones para repensar la educación. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 153–170. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.321>

Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2009). Critical thinking, cognitive presence, and computer conferencing in distance education. *The American Journal of Distance Education*, 15(1), 7-23. <https://doi.org/10.1080/08923640109527071>

Gracia, E., y Herrero, J. (2006). La comunidad como fuente de apoyo social: evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2), 327-342. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538207.pdf>

Greenhow, C., Robelia, B., & Hughes, J. E. (2009). Learning, teaching, and scholarship in a digital age: Web 2.0 and classroom research: ¿What path should we take now? *Educational Researcher*, 38(4), 246–259. <https://doi.org/10.3102/0013189X09336671>

Goleman, D. (2020). *Emotional intelligence: Why it matters more than ever*. Bantam Books.

Gómez Gómez, F. (2016). *Redes comunitarias y avances de supervisión en trabajo social*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Gottman, J. M. (2011). *The science of trust: Emotional attunement for couples*. W. W. Norton & Company.

Harasim, L. (2017). *Learning Theory and Online Technologies*. Routledge



- Hernández-Prados, M. Á., y Álvarez-Muñoz, J. S. (2023). Relación familia-escuela: La comunicación en contextos rurales y urbanos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 219–232. <https://doi.org/10.6018/reifop.554711>
- Hernández Prados, M. Á., y Álvarez Muñoz, J. S. (2024). La relación familia-escuela en el contexto rural: influencia de la etapa educativa, repetición de curso y rendimiento académico del alumnado. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación y Evaluación Educativa*, 30(2). 1-19. <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i2.28833>
- Herrera, O., Bedoya, L. M., y Coronado, A. M. (2019). Formas de intervención psicosocial para familias que consultan por temas de crianza. *Infancias Imágenes*, 18(2). 226-246. <https://doi.org/10.14483/16579089.14609>
- Herrera Sánchez, I. M., León Rubio, J. M., & Medina Anzano, S. (2005). A pragmatic guideline for evaluation of social intervention. *The Spanish Journal of Psychology*, 8 (1), 21-29. <https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/fc77ca8e-aad1-4a8c-b5f1-be7ffd31aec8/content>
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. National Center for Family and Community Connections with Schools.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42. <https://doi.org/10.3102/00346543067001003>



- Jiménez, D. (2009). Deprivación sociocultural. *Revista Temas para la Educación*, 1(5), 1-10. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=6391&s=>
- Jiménez Hernández, A. S. (2021). *La escuela desafiada*. Dykinson. <https://doi.org/10.2307/j.ctv20hcsph>
- Johnson, S. M. (2019). *Attachment theory in practice: Emotionally focused therapy (EFT) with individuals, couples, and families*. Guilford Press
- Korotaeva, E. V., Andryunina, A. S., & Chugaeva, I. G. (2023) Dialogical interaction between family and school: The content aspect. *The Education and science Journal*, 25(3):97-121. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-3-97-121>
- Li, J., Xue, E. & You, H. (2024). Parental Educational Expectations and Academic Achievement of Left-Behind Children in China: The Mediating Role of Parental Involvement. *Behavioral Sciences*, 14(371), 2-19 <https://doi.org/10.3390/bs14050371>
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam Books.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, [LOEI], (2011) Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011 y su reforma subsiguiente, Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Lillo Herranz, N. y Roselló Nadal, E. (2016). *Manual para el trabajo social comunitario*. Narcea Ediciones. <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Manual-para-el-trabajo-social-comunitario.pdf?>



- Macià Bordalba, M. y Garreta Bochaca, J. (2018). Accesibilidad y alfabetización digital: barreras para la integración de las TIC en la comunicación familia/escuela. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 239-257. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.290111>
- Macionis, J. J. & Plummer, K. (2008). *Sociology: A Global Introduction*. Pearson Prentice Hall.
- McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14(1), 6-23. [https://doi.org/10.1002/1520-6629\(198601\)14:1<6::AID-JCOP2290140103>3.0.CO;2-I](https://doi.org/10.1002/1520-6629(198601)14:1<6::AID-JCOP2290140103>3.0.CO;2-I)
- Marchioni, M. (2007). *Comunidad, Participación y Desarrollo*. Editorial Popular. <https://comunidadmdq.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/04/comunidad-participacion3b3n-y-desarrollo-m-marchioni.pdf>
- Martínez Ordoñez, M. P., Rodríguez Medina, K. E., y Segarra Gordillo, D. L. (2024). Una Mirada Reflexiva la LOEI como Norma Reguladora en el Sistema Educativo Ecuatoriano_Parte II La Reforma (2021) Versus la Anterior (Título III, del Sistema Nacional de Educación). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 3070-3085. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10734
- Martínez González, M. de C., Álvarez González, B., Fernández Suárez, A. P. (2009). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Sanz y Torres
- Márquez-Ibarra, L. (2014) *La participación social en la escuela secundaria pública. Los padres y madres de familia como actores sociales: un estudio de caso*. [Tesis Doctoral, Universidad Jesuita de Guadalajara]. <http://hdl.handle.net/11117/1221>



- Maya Jariego, I. (2016). 7 usos del análisis de redes en la intervención comunitaria. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 27(2), 1-10. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/redes.628>
- Meza-Rodríguez, L. A. y Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 12-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>
- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós.
- Monteys Homar, M. I., Morales Fernández, E. y Bretones Peregrina, E. (Ed.). (2015). *Familias y educación social: un encuentro necesario*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/56630>
- Moreira Aguirre, D. G y Aguirre Burneo, M. E. (2019). Desarrollo de un modelo de promoción de ciudadanía y convivencia para una cultura de paz. *Revista de Cultura de Paz*, 3, 299-315. <https://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/59>
- Musitu, G. (1993). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Ediciones Universidad de Córdoba.
- Musitu, G., & Trianes, M. C. (2014). *Psicología de la educación: Familia y escuela*. Pearson.
- Naciones Unidas Ecuador (2018). *Ecuador y la Agenda de Desarrollo 2030*. <https://www.local2030.org/library/239/Ecuador-y-la-Agenda-de-Desarrollo-2030.pdf>
- Narváez Burbano, J. H. (2019). *Manifestaciones de la deprivación sociocultural y la violencia barrial en la escuela*. Universidad de Nariño.



- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A., y Finol De Franco, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 1-11. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Parra, J. J. y Vargas, M. E. (2017). Trabajo con comunidades de base como herramienta de cohesión social y desarrollo local. *Trabajo Social* 19. 159-175. <https://research.ebsco.com/c/5x7ctu/viewer/pdf/7toqsinnnyv>
- Parejo, L. J. y Pinto, J. M. (Coord.) (2016). *La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica*: Editorial UOC.
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Ediciones Martínez Roca, S. A.
- Ponce Alburquerque, J. (2017). *Familia, conflictos familiares y mediación*. Editorial Reus. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/46682?page=27>
- Posada, G., y Parales, C. J. (2012). Violencia y desarrollo social: más allá de una perspectiva de trauma. *Universitas Psychologica*, 11(1), 255-267. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64723234021.pdf>
- Posada, P., y Parales, A. (2012). Impacto y evaluación de intervenciones en contextos vulnerables. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*, [versión 23.8 en línea]. <https://dle.rae.es>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). Suplemento del Registro Oficial No. 635 de 25 de noviembre de 2015. <https://n9.cl/bca5>



- Rincón, T. (2015). El lenguaje de la familia y la construcción de la identidad. *Encuentro Educacional*, 20(2). <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/19649/19606>
- Rodríguez-Bustamante, A., Herrera, F., y Guerrero, M. F. (2018). La educación y su componente ético: aprender a vivir juntos y aprender a ser. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 2, 156-166. <https://doi.org/10.21501/25907565.3050>
- Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., y Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 6 3, 312–344. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., y Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma Psicológica*, 23(1), 60-69. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.002>
- Sánchez de la Torre, Á. (2018). Un elemento arcaico del derecho de familia: la cognatio. *RIDROM. Revista Internacional De Derecho Romano*, 1(21), 156–183. <https://reunido.uniovi.es/index.php/ridrom/article/view/18117>
- Sandoval Domínguez, R., Echeverría Castro, S. B., y Valdés Cuervo, Á. A. (2017). Participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 56(2), 139-153. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.56-Iss.2-Art.495>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age, *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2. http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm



- Simkin, H., y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, (47), 119-142. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162013000200005&lng=es&tlng=es.
- Spector, J. M., Merrill, M. D., Ellen, J. & Bishop, M. J. (Eds.) (2014). *The Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 673-686). Springer. DOI: [10.1007/978-1-4614-3185-5](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5)
- Suwoko, Setiaji, B., Waston, Maulana, H. K., Muthoifin, & Gumilar, E. B. (2024). Family Education to Improve the Quality of Human Resources and Sustainable Development in Samarinda. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 18(6), e05716. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n6-011>
- Valdivia Sánchez, C. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. La Revue du REDIF, 1, 15-22. <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Van Voorhis, F. L. (2003). *Interactive Homework in Middle School: Effects on Family Involvement and Science Achievement*. *The Journal of Educational Research*, 96(6), 323-338. DOI: [10.1080/00220670309596616](https://doi.org/10.1080/00220670309596616)
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman, Eds. y Trans.). Harvard University Press. (Trabajo original publicado en 1934).
- Vygotsky, L. S. (1986). *Pensamiento y lenguaje* (A. Kozulin, Trad.). MIT Press.



Whitaker, M. C. (2018). The Hoover-Dempsey and Sandler Model of the Parent Involvement Process. In S. B. Sheldon, & T. A. Turner-Vorbeck (Ed.). The Wiley Handbook of Family, School, and Community Relationships in Education, (pp. 419-443). <https://doi.org/10.1002/9781119083054.ch20>

