



# UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

## Orientación y Educación Familiar

Guía didáctica





Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

## Orientación y Educación Familiar

### Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Psicopedagogía	VII

#### Autor:

Wilson Guillermo Sigüenza Campoverde



PSIP\_4002



**Universidad Técnica Particular de Loja**

**Orientación y Educación Familiar**

**Guía didáctica**

Wilson Guillermo Sigüenza Campoverde

**Diagramación y diseño digital**

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

**ISBN digital** -978-9942-47-257-1

**Año de edición:** abril, 2025

**Edición:** primera edición

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



# Índice

<b>1. Datos de información .....</b>	<b>8</b>
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional .....	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura .....	9
<b>2. Metodología de aprendizaje .....</b>	<b>10</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>11</b>
<b>Primer bimestre .....</b>	<b>11</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1: .....</b>	<b>11</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>11</b>
<b>Semana 1 .....</b>	<b>11</b>
Unidad 1. La familia como sistema .....	12
1.1. Teoría general de sistemas .....	12
1.2. Teoría ecológica .....	14
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	15
Autoevaluación 1 .....	16
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>18</b>
<b>Semana 2.....</b>	<b>18</b>
Unidad 1. La familia como sistema .....	18
1.3. El contexto familiar como sistema .....	18
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	21
Autoevaluación 2.....	22
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>24</b>
<b>Semana 3.....</b>	<b>24</b>
Unidad 1. La familia como sistema .....	24
1.4. La orientación en la familia .....	24
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	26
Autoevaluación 3.....	27



<b>Resultado de aprendizaje 2:</b> .....	30
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	30
<b>Semana 4</b> .....	30
Unidad 2. Principios Básicos de la Orientación Familiar. ....	31
2.1. Concepto y teorías sobre la familia. ....	31
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	34
Autoevaluación 4.....	35
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	37
<b>Semana 5</b> .....	37
Unidad 2. Principios Básicos de la Orientación Familiar. ....	37
2.2. Modelos básicos de intervención .....	37
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	41
Autoevaluación 5.....	43
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	45
<b>Semana 6</b> .....	45
Unidad 2. Principios Básicos de la Orientación Familiar. ....	45
2.3. Programas institucionales de Intervención Familiar .....	45
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	50
Autoevaluación 6.....	51
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	53
<b>Semana 7</b> .....	53
Actividades finales del bimestre .....	53
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	54
<b>Resultados de aprendizaje 1 y 2:</b> .....	56
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	56
<b>Semana 8</b> .....	56
Actividades finales del bimestre .....	56
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	57
<b>Segundo bimestre</b> .....	58



<b>Resultado de aprendizaje 3:</b> .....	<b>58</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	<b>58</b>
<b>Semana 9</b> .....	<b>58</b>
Unidad 3. Principales ámbitos de la Orientación familiar.....	59
3.1. Nivel educativo, asesoramiento familiar y terapéutico. ....	59
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	62
Autoevaluación 7 .....	64
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	<b>66</b>
<b>Semana 10</b> .....	<b>66</b>
Unidad 3. Principales ámbitos de la Orientación familiar.....	66
3.2. Orientación familiar en: la atención a la diversidad, en la escuela, en situaciones límite. ....	66
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	70
Autoevaluación 8.....	72
<b>Resultado de aprendizaje 4:</b> .....	<b>75</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	<b>75</b>
<b>Semana 11</b> .....	<b>75</b>
Unidad 4. Técnicas e Instrumentos de aplicación en Orientación Familiar. ....	76
4.1. El papel del orientador familiar.....	76
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	79
Autoevaluación 9.....	80
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	<b>83</b>
<b>Semana 12</b> .....	<b>83</b>
Unidad 4. Técnicas e Instrumentos de aplicación en Orientación Familiar. ....	83
4.2. Diagnóstico familiar. ....	83
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	85
Autoevaluación 10.....	87
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	<b>89</b>



**Semana 13**..... 89

    Unidad 4. Técnicas e Instrumentos de aplicación en Orientación Familiar.  
    ..... 89

        4.3. La entrevista en la orientación familiar..... 89

    Actividades de aprendizaje recomendadas ..... 94

    Autoevaluación 11..... 95

**Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas**..... 98

**Semana 14**..... 98

    Unidad 4. Técnicas e Instrumentos de aplicación en Orientación Familiar.  
    ..... 98

        4.4. Principales técnicas conductuales y cognitivas ..... 98

    Actividades de aprendizaje recomendadas ..... 101

    Autoevaluación 12..... 103

**Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas**..... 105

**Semana 15**..... 105

    Actividades de aprendizaje recomendadas ..... 106

**Resultados de aprendizaje 3 y 4:** ..... 109

**Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas**..... 109

**Semana 16**..... 109

    Actividades finales del bimestre ..... 109

    Actividades de aprendizaje recomendadas ..... 110

**4. Autoevaluaciones** ..... 112

**5. Referencias bibliográficas** ..... 126





## 1. Datos de información

### 1.1 Presentación de la asignatura



### 1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Comunicación en inglés
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

### 1.3 Competencias del perfil profesional

Evaluar, diseñar y aplicar propuestas innovadoras en temas relacionados con la orientación, procesos de elección de carrera, proyectos de vida, acompañamiento y seguimiento en la toma de decisiones, solución de conflictos, entre otros, en entornos formales, no formales y de atención social de la población con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad.





## 1.4 Problemática que aborda la asignatura

En la actualidad, la familia se ve inmersa en diversos cambios que desestabilizan su funcionamiento adecuado e interacción con la sociedad, entre estos; avances tecnológicos, pérdida de familiares, divorcios, pérdidas laborales, dificultades académicas, entre otros. Estas situaciones pueden afectar a sus integrantes y generar conflictos internos y externos a la familia. Los conflictos son externos, por ejemplo, pueden afectar en diversas áreas y a distintos miembros de la familia.

Por ello, la asignatura *Orientación y educación familiar* tiene como finalidad ofrecerle, como futuro profesional de la psicopedagogía, una visión amplia de los temas que establecen las bases y proporcionarán el conocimiento necesario para comprender los objetivos, importancia, fundamentos, principios teóricos y prácticos de la orientación familiar y educativa, permitiéndole intervenir y orientar a la familia en sus distintos ámbitos.





## 2. Metodología de aprendizaje

En esta asignatura emplearemos la metodología de aprendizaje basado en estudio de casos, que les permitirá analizar situaciones reales o simuladas para comprender fenómenos complejos en un contexto determinado. Con este método profundizaremos y ampliaremos los temas estudiados en cada bimestre para comprender el proceso de la orientación familiar y educativa. Con la finalidad de comprender cómo se utiliza esta metodología de aprendizaje, le invito a revisar el video titulado; [Aprendizaje basado en casos](#)

Por otra parte, utilizaremos la metodología de aprendizaje por indagación que permitirá una enseñanza aprendizaje que les permita encontrar soluciones a distintos problemas de la orientación familiar y educativa, a partir de un proceso de aprendizaje colaborativo entre tutor y estudiantes. Esta metodología la utilizaremos durante el ciclo académico, con las actividades programadas en el entorno virtual de aprendizaje. Con la finalidad de comprender cómo se utiliza esta metodología de aprendizaje, le invito a revisar el video titulado [Aprendizaje por indagación](#)





### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1:

Conoce conceptos y modelos teóricos propios de la orientación familiar.

El presente resultado de aprendizaje les permitirá comprender y desarrollar conceptos sobre la familia desde un enfoque sistémico, además conocerá modelos teóricos actuales de la orientación familiar. Para ello, usted deberá revisar las distintas definiciones de familia, la familia como sistema de constante transformación, la familia como sistema abierto en interacción con otros sistemas, entre otras temáticas. Recuerde que cada una de las unidades desarrolladas en esta guía son esenciales en su formación como futuro psicopedagogo, estúdielas con dedicación y entrega.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



#### Semana 1

Estimado estudiante, en este proceso de aprendizaje, usted podrá apoyarse en esta guía didáctica y en la bibliografía sugerida para ampliar sus conocimientos. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), así como herramientas que le ayudarán a profundizar los temas.

Empecemos con el apasionante estudio de la orientación familiar.



Éxitos.

## Unidad 1. La familia como sistema

### 1.1. Teoría general de sistemas

La teoría general de sistemas fue propuesta por Bertalanffy en 1968, considerando a la familia como un conjunto de elementos interrelacionados que funcionan con un todo, y presentan las siguientes características:

Por un lado, es considerada como un sistema abierto, ya que las interacciones familiares no son rígidas ni estáticas, sino que permite la entrada de información, a través de la interacción e influencias externas a la familia, adaptándose y modificándose según el contexto social (Salazar-Guamán, 2024). Sin embargo, esta permeabilidad también hace que la familia sea, vulnerable a factores de riesgo tanto internos como externos (Jiménez Santiago et al., 2024).

Por ejemplo, una familia que atraviesa dificultades económicas se adapta al buscar un empleo adicional que permita cubrir con los gastos familiares. Sin embargo, este intento de adaptación haría que la familia se vea envuelta en procesos de estrés, lo que podría afectar la comunicación y las interacciones entre sus integrantes.

Por otro lado, la familia es considerada como un sistema complejo, pues representa una estructura afectiva y cognitiva que supera las características individuales de cada uno. En este sentido, cada familia desarrolla una idiosincrasia única, por todo, el profesional de psicopedagogía debe comprenderla de manera integral, dejando de lado cualquier análisis aislado o individual de cada miembro (padre, madre, hermanos, etc.). Recuerden que el todo es más que la suma de los pares.

Finalmente, la familia es un sistema autorregulado, ya que funciona con un conjunto de normas y reglas propias (implícitas o explícitas), las cuales son esenciales para su desarrollo y evolución. Por ejemplo, una regla explícita de la

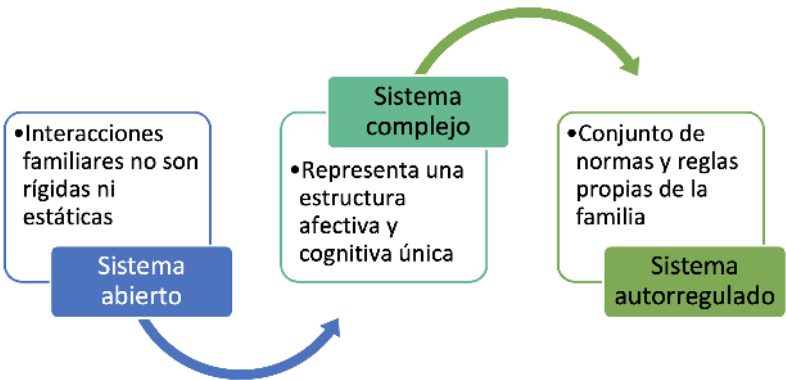


familia podría ser que sus hijos adolescentes deben llamar para informar cuando han llegado a una fiesta, y al salir deben llamar nuevamente, asegurándose que la salida no supera las 12 de la noche.

En definitiva, la teoría de Ludwig von Bertalanffy contempla un conjunto de interrelaciones que interactúan como un todo. La familia es considerada tanto como un sistema abierto, complejo y autorregulado, que facilita la vinculación entre sus integrantes y con los subsistemas que la rodean, a través de un conjunto de normas que permiten su adecuado funcionamiento.

La Teoría General de Sistemas de Bertalanffy permite comprender a la familia como un sistema dinámico que se regula y transforma constantemente. A continuación, en la Figura 1, se presentan tres características clave de este enfoque aplicados al contexto familiar.

**Figura 1**  
*Características de la teoría general de sistemas de Bertalanffy*



*Nota.* Adaptado de *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social* (1 ed.) (p. 41) [Ilustración]. Jiménez S., et al., 2024, Madrid: Macmillan Iberia, CC BY 4.0.

Después de analizar la Figura 1, reflexione sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué la autorregulación es fundamental para el equilibrio y la estabilidad de la familia? En este sentido la autorregulación permite que la familia establezca y ajuste sus propias normas y reglas para mantener su funcionamiento

armonioso. A través de este proceso, la familia puede adaptarse a los cambios, resolver conflictos y garantizar la convivencia saludable entre sus miembros.

## 1.2. Teoría ecológica

Esta teoría fue propuesta por Bronfenbrenner en 1979, se estructura en distintos niveles, que permiten analizar la realidad y problemáticas psicosociales. Permite identificar los factores que influyen en la familia desde una perspectiva social, a través de cuatro niveles que se desarrollarán a continuación de acuerdo con Perea Ortiz (2023) y Jiménez Santiago et al. (2024):

- **Microsistema:** se trata de las interacciones directas o cercanas del niño con su contexto más cercano entre estos: su familia, escuela o amigos etc.
- **Mesosistema:** se refiere a la interacción de distintos microsistemas que influyen en el niño, como las relaciones entre la familia y la escuela, o la relación familia y amigos.
- **Exosistema:** se caracteriza por las relaciones externas al microsistema familiar, por ejemplo, las relaciones entre los integrantes de la familia extensa y sus vecinos. Estas relaciones, aunque no involucren directamente a los niños, influyen directamente en ellos, por ejemplo, las recomendaciones de crianza de los abuelos influenciadas por los vecinos.
- **Macrosistema:** involucra las diversas influencias sociales, culturales, económicas, religiosas y políticas que afectan las actitudes, valores, comportamiento, entre otras, en la vida del niño.

Como refuerzo del tema anterior le invito a desarrollar el siguiente juego de arrastrar y soltar.

[Teoría Ecológica](#)



Para finalizar el estudio de los primeros subtemas de la Unidad 1 sobre la familia como sistema y con el propósito de ampliar y reforzar los conocimientos adquiridos, le invito a observar el siguiente video acerca del tema denominado; [Sistemas ecológicos de Bronfenbrenner: 5 fuerzas que impactan nuestras vidas](#) de Sprouts español (2023).

La visualización de este video es fundamental, ya que facilita la comprensión del modelo ecológico y su impacto en el desarrollo humano, permitiendo aplicar estos conceptos a la dinámica familiar desde una perspectiva pedagógica y contextualizada.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. Para aplicar los contenidos estudiados esta semana, le invito a analizar la Teoría General de los Sistemas y el Modelo Ecológico, reflexionando sobre sus elementos clave y su aplicabilidad en el ámbito educativo y familiar. Para ello, identifique cuales son los principales elementos que conforman la teoría general de los sistemas, luego realice una infografía.

#### Procedimiento:

- Revise el contenido de la semana.
  - Busque bibliografía que amplíe el contenido de la semana.
  - Realice la infografía con relación a la teoría general de los sistemas y el modelo ecológico.
2. Con el objetivo de comprender que el comportamiento de la familia y su relación con el desarrollo humano es importante, le invito a realizar un organizador gráfico sobre cada uno de los niveles del modelo ecológico de Bronfenbrenner. Recuerde considerar tanto al microsistema, mesosistema, y macrosistema.



### Procedimiento:

- Revise el contenido de la semana.
- Busque bibliografía exosistema que amplíe el contenido de la semana.
- Realice el organizador gráfico sobre cada uno de los niveles del modelo ecológico de Bronfenbrenner.

*Nota: por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word*

3. Por otro lado, y con la intención de consolidar su aprendizaje, le invito a desarrollar la siguiente autoevaluación 1. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el contenido teórico para profundizar en los conceptos. Si persiste su dificultad, en una o varias preguntas, no duden en contactar con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



### Autoevaluación 1

1. ¿Quién fue el autor que propuso la teoría general de sistemas?
  - a. Bronfenbrenner
  - b. Piaget
  - c. Bertalanffy
2. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La familia es un sistema cerrado.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
3. ¿Cuál es una característica de la familia como sistema abierto?
  - a. Permite ingreso de información solo de la escuela
  - b. Es rígida y no se involucra con su contexto
  - c. Intercambia y recibe información con su contexto social





4. ¿Cómo debe analizar el psicopedagogo a la familia?
- a. Aislada
  - b. Integral
  - c. Basada en el comportamiento de los padres
5. ¿Qué es un sistema autorregulado en la familia?
- a. No tiene normas internas
  - b. Posee un conjunto de normas para su funcionamiento
  - c. Posee normas solo para algunos
6. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: el personaje formuló el modelo ecológico fue Bronfenbrenner
- a. Verdadero
  - b. Falso
7. ¿Cuál es el nivel del modelo de Bronfenbrenner que permite las interacciones directas del niño, con su entorno más cercano?
- a. Macrosistema
  - b. Microsistema
  - c. Mesosistema
8. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: el exosistema incluye relaciones externas al entorno inmediato del niño que lo afecta indirectamente.
- a. Verdadero
  - b. Falso
9. ¿Qué nivel del modelo de Bronfenbrenner incluye influencias culturales, políticas y económicas?
- a. Exosistema
  - b. Mesosistema
  - c. Macrosistema



10. ¿Qué elementos reflejan la influencia del macrosistema en un niño?

- a. Relación padres y abuelos
- b. Creencias culturales y políticas de su contexto social
- c. Reglas familiares

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 2

### Unidad 1. La familia como sistema

#### 1.3. El contexto familiar como sistema

Para comprender esta temática, partamos de una analogía de un partido de fútbol, en el que el equipo local por lo general está en ventaja, ya que conoce el clima, el terreno de juego y cuenta con el respaldo de su afición, entre otras. Trasladando esta analogía al ámbito de la orientación familiar, es fundamental conocer el contexto en el que se desarrollan las distintas relaciones familiares, pues esto garantizará el éxito en la orientación e intervención de la familia. Para lograrlo, es necesario comprender tanto la teoría general de los sistemas como el enfoque ecológico.



En el marco de la educación, y desde la teoría general de los sistemas, es necesario asimilar que tanto la familia, el desarrollo de la clase, la institución educativa, son sistemas abiertos que interactúan entre sí. Además, los sistemas, como la clase o el grupo de profesores, están interconectados y en constante interacción.



En cuanto al enfoque ecológico, mencionado también en la semana 1, enfatiza la necesidad de analizar el sistema en sí mismo y sus interacciones. Este enfoque permite una mejor comprensión del desarrollo y funcionamiento de cada miembro del sistema o del sistema en su conjunto con los diversos niveles propuestos por Bronfenbrenner.

Es así como, desde una visión ecológica, es importante considerar los roles de cada integrante relacionados con las expectativas de comportamiento que dependen del contexto y el lugar que ocupa una persona en el sistema familiar (padre, madre, hijo, etc.) (Bisquerra Alzina y Álvarez González, 2018). Por ello, ustedes deben tener presente que los roles no son estáticos y cada sujeto ejecuta diversos roles a lo largo de su vida.

Otros factores por analizar en el contexto familiar a más de la familia como unidad son los tipos de familias, por ejemplo, las familias monoparentales que actualmente han variado sus relaciones, pues en algunas familias, los hijos viven con uno de los padres durante un año y con otro el siguiente. Esto, y otros ejemplos, como la unión libre o el matrimonio homosexual han provocado variedad en las interacciones familiares y en su contexto social y educativo.

En este sentido, los factores mencionados junto con otros como: problemas de salud, dificultades económicas y características individuales como la autoestima y la armonía familiar, tienden a influir en el proceso escolar, y desempeñan un rol importante en el enfoque ecológico de la familia (Bisquerra Alzina y Álvarez González, 2018).

Finalmente, como futuros profesionales de la psicopedagogía, es fundamental que identifiquen también la percepción que tiene cada integrante familiar con respecto a sus roles, es decir deben comprender cómo se percibe cada sujeto respecto a sus roles y cómo considera que los demás lo perciben respecto a él. Esto es fundamental, pues en el ámbito pedagógico puede influir en el comportamiento tanto de los estudiantes, como de la familia, la institución educativa y en su contexto en general.



A manera de resumen, le invito a observar la Figura 2, donde se establecen las ideas más relevantes de la familia como contexto sistémico, considerando tanto la perspectiva de la teoría general de los sistemas o como la teoría ecológica.

**Figura 2**

*La familia como contexto sistémico*



*Nota.* Adaptado de *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos* (2 ed.) (p.426-428) [Ilustración], por Bisquerra Alzina, y Álvarez González., 2018, Madrid, Spain: LA LEY Soluciones Legales S.A., CC BY 4.0.

Después de observar la Figura 2, reflexione sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante comprender la familia como un sistema abierto en el contexto educativo? En este sentido, reconocer a la familia como un sistema abierto permite comprender su interacción constante con el entorno, lo que influye en la adaptación de sus miembros a los cambios y en la construcción de relaciones flexibles. Esta visión resulta fundamental en el ámbito educativo, ya que facilita la intervención psicopedagógica, la identificación de dinámicas familiares y la implementación de estrategias que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.



Para finalizar con los contenidos de esta semana y con el propósito de ampliar y reforzar lo aprendido, le invito a observar el siguiente video denominado: [¿Por qué la familia es una construcción social?](#) de ÜRBANO (2021).

La visualización de este video es fundamental, ya que facilita la comprensión del modelo ecológico y su impacto en el desarrollo humano, permitiendo aplicar estos conceptos a la dinámica familiar desde una perspectiva pedagógica y contextualizada.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos durante la semana mediante el desarrollo de las siguientes actividades.

1. Para aplicar los contenidos aprendidos esta semana, le invito a analizar el contexto familiar desde una visión sistémica y reflexionar sobre su impacto en el desarrollo de sus integrantes. Posteriormente, realice un video breve de dos minutos en el que explique la importancia del contexto familiar desde una visión sistémica.

#### Procedimiento:

- Revise el contenido de la semana.
  - Busque bibliografía que amplíe el contenido de la semana.
  - Utilice su celular o computadora y grabe un video de dos minutos en el que explique la importancia del contexto familiar desde una visión sistémica.
2. Para resaltar la diferencia entre los roles familiares y la importancia de la maleabilidad en la familia, elabore una infografía que ilustre ambas características y su relevancia en el funcionamiento familiar.



### Procedimiento:

- Revise el contenido de la semana.
- Busque bibliografía que amplíe el contenido de la semana.
- Realice una infografía en la que diferencie los roles familiares y la importancia de la maleabilidad de la familia.
- Coloque la bibliografía respectiva en formato APA.

*Nota: por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.*

3. Por otro lado, y con la intención de consolidar su aprendizaje, le invito a desarrollar la siguiente autoevaluación 2. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el contenido teórico para profundizar en los conceptos. Si persiste su dificultad, en una o varias preguntas, no duden en contactar con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



### Autoevaluación 2

1. ¿Con qué propósito se estudia el contexto familiar en la orientación?
  - a. Identificar problemas económicos
  - b. Garantizar una adecuada intervención familiar
  - c. Evitar conflictos con la escuela
2. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La familia es considerada como un sistema abierto desde la teoría general de los sistemas.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
3. ¿Cuál es una característica común de los sistemas abiertos; educación, familia e institución educativa?
  - a. La falta de participación
  - b. La interacción constante entre ellos



c. La rigidez de sus normas

4. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: El enfoque ecológico fue propuesto por Urie Bronfenbrenner el cual analiza los niveles de influencia en el desarrollo humano.
- a. Verdadero
  - b. Falso
5. ¿Qué elemento es importante para entender la dinámica familiar según Bronfenbrenner?
- a. El sistema en su conjunto y sus interacciones
  - b. Solo los roles individuales de la familia
  - c. Únicamente las normas familiares
6. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Los roles en la familia no cambian a lo largo de la vida, por ende, son estáticos.
- a. Verdadero
  - b. Falso
7. ¿Qué tipo de familia actualmente permite que sus hijos vivan con cada progenitor durante un año?
- a. Troncal
  - b. Monoparental
  - c. Extendida
8. El enfoque ecológico permite una mejor comprensión del funcionamiento de cada integrante del sistema familiar
- a. No
  - b. Si
  - c. Se desconoce



9. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La familia es un sistema activo que lo gobiernan, a través de reglas estatales.

- a. Verdadero
- b. Falso

10. ¿Para qué es importante que los futuros psicopedagogos estudien los roles familiares?

- a. Para ayudar a los padres
- b. Porque los roles influyen contexto y en el comportamiento de los estudiantes
- c. Para empatizar con la familia

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 3

### Unidad 1. La familia como sistema

#### 1.4. La orientación en la familia

La orientación familiar es un tema de creciente importancia, ya que cada vez son más quienes reconocen la relación entre la orientación familiar y el desempeño parental. Por tanto, comprender y fortalecer las relaciones entre la familia y la institución educativa es fundamental para desarrollar un sistema de orientación familiar basado en las interrelaciones en el que se conjugan tanto el centro educativo, los estudiantes y sus familias.





En este sentido, la orientación familiar se relaciona con la importancia de las interacciones entre la familia y la institución educativa, enfocadas a mejorar la relación docente-estudiante. Para esto, Avella-Chacón et al. (2024) consideran que se deben incluir visitas domiciliarias o acercamientos a la escuela, con la finalidad de conocer las expectativas familiares con respecto al futuro de sus hijos, lo cual permite motivar y generar el apoyo necesario para el éxito académico. Asimismo, para potenciar el vínculo entre la institución educativa y los estudiantes, se debe trabajar en la relación familia-estudiante (Bisquerra Alzina, y Álvarez González, 2018).

Por tanto, como futuros psicopedagogos, es importante que fomenten la vinculación de las familias con las instituciones educativas a través de reuniones al inicio y durante el curso académico, con el propósito de socializar el proyecto educativo, también mantener una comunicación constante mediante boletines informativos, mensajes por correo electrónico, mensajes por celular, llamadas telefónicas, actividades en conjunto (como fiestas, talleres, charlas, visitas, convivencias, entrevistas, y reportes de calificaciones, entre otros). Si bien, estos canales son importantes, en ocasiones se tornan insuficientes, puesto que son unidireccionales, enviando información desde la institución a la familia. Lo ideal es promover una comunicación bidireccional que permita una colaboración activa entre ambas partes.

Otro elemento que contribuye en la relación a la familia e institución educativa suele ser la escuela para padres, que representa un proceso de formación que desarrolla habilidades específicas que contribuyen a sus funciones como padres mediante una formación no formal. La intención es impactar positivamente en la educación y las relaciones entre padres e hijos a corto y mediano plazo. Entre sus objetivos están: fomentar la colaboración activa entre la institución educativa y la familia, fomentando la coherencia y complementariedad en la educación de sus hijos, así como mejorar el conocimiento sobre el desarrollo físico y psicológico de sus hijos (Bisquerra Alzina, y Álvarez González, 2018).





Para finalizar con los contenidos de esta primera unidad denominada “La familia como sistema” y con el propósito de ampliar y reforzar lo aprendido, le invito a observar el siguiente video denominado: [Educarse para educar: Escuela de Padres Colegio Seminario Menor Diocesano](#) de la Iglesia en Valladolid (2024).

La visualización de este video es fundamental, ya que brinda herramientas para comprender el papel de la familia en la educación y el desarrollo de sus integrantes, permitiendo aplicar estos conceptos desde una perspectiva pedagógica y orientadora.

Luego de visualizar el video, usted comprenderá la importancia de la escuela para padres, sus tipos, recursos, estilos de crianza, que será de utilidad en su formación como psicopedagogo.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. Para aplicar los contenidos aprendidos esta semana, le invito a analizar y reflexionar sobre la orientación familiar y la importancia de la comunicación bidireccional entre la familia y la institución educativa. Para ello, identifiquen ejemplos concretos en los que esta interacción favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y propongan estrategias para fortalecer este vínculo en distintos contextos educativos. Luego de haber identificado los ejemplos realice una presentación en PowerPoint, sobre la relevancia de la comunicación bidireccional familia-institución educativa.

#### Procedimiento:

- Revise el contenido de la semana.
- Busque bibliografía que amplíe el contenido de la semana.



- Realice la presentación en PowerPoint, sobre la relevancia de la comunicación bidireccional familia-institución educativa

2. Con el fin de entender la relevancia de la relación entre la familia y la escuela en el contexto de la orientación, elabore un resumen sobre el tema de esta semana titulado: "La orientación en la familia".

### **Procedimiento:**

- Revise nuevamente el contenido de esta semana.
- Subraye los conceptos principales.
- Busque otras fuentes de información para complementar cada punto.
- Realice el resumen del tema de la semana, la orientación de la familia.

*Nota: por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.*

3. Por otro lado, y con la intención de consolidar su aprendizaje, le invito a desarrollar la siguiente autoevaluación 3. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el contenido teórico para profundizar en los conceptos. Si persiste su dificultad, en una o varias preguntas, no duden en contactar con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



### **Autoevaluación 3**

1. ¿Por qué se considera a la orientación familiar como un tema de creciente importancia?
  - a. Mejora el desempeño académico
  - b. Fortalece la relación entre padres e hijos
  - c. Reconoce su relación con el desempeño parental



2. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: El sistema de orientación familiar está constituido tanto por la institución educativa, los estudiantes y sus familias.
- a. Verdadero
  - b. Falso
3. ¿Cuál es la finalidad de fortalecer las relaciones entre la familia y la institución educativa?
- a. Mejorar la relación docente-estudiante
  - b. Mejor el rendimiento académico de los estudiantes
  - c. Mejorar la metodología del rector
4. ¿Qué se debe potenciar para fortalecer la relación entre la institución educativa y los estudiantes?
- a. La relación familia-estudiante
  - b. La relación docente-padres
  - c. La relación entre padres
5. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Los psicopedagogos deben promover la vinculación de las familias con las instituciones educativas con la intención de fortalecer el sistema de orientación familiar.
- a. Verdadero
  - b. Falso
6. En el marco de la orientación familiar ¿Cuál es el propósito de las reuniones al inicio y durante el curso académico?
- a. Socializar el proyecto educativo
  - b. Conocer las instalaciones
  - c. Escoger al presidente del curso



7. ¿Qué es una escuela para padres?

- a. Espacio para aprender vida escolar.
- b. Espacio de formación que ayuda a desarrollar habilidades parentales
- c. Un curso de formación docente comunitario

8. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La formación de la escuela para padres suele ser no formal

- a. Verdadero
- b. Falso

9. ¿Qué se espera que los padres logren a través de la escuela para padres?

- a. Que ejecuten tareas administrativas
- b. Que desarrollen habilidades dentro de su rol parental
- c. Que interactúen como entre familias

10. ¿Cuál es la importancia de la escuela para padres en el desarrollo de los hijos?

- a. Mejorar el conocimiento de los padres sobre aspectos físicos y psicológico de sus hijos
- b. Mejora la relación padres y amigos
- c. Mejora su rendimiento laboral

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



## Resultado de aprendizaje 2:

Comprende los problemas familiares relacionados con los cambios socioculturales y aquellos que son propios a la familia. (estructura, relaciones, roles y normas, etc.).

El presente resultado de aprendizaje les permitirá conocer y comprender las problemáticas familiares, y los cambios socioculturales, relacionados con sus roles, normas, estructuras, entre otros aspectos. Para lo cual es importante que ustedes revisen los contenidos teóricos como concepto y teorías sobre la familia, principios básicos de la orientación familiar y modelos básicos de intervención. De esta forma, usted estará en la capacidad de comprender los principales conceptos familiares desde una perspectiva de la orientación familiar, además al conocer sus problemáticas, podrá generar propuestas de intervención primarias oportunas para la mejora de los integrantes de la familia.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



## Semana 4

En este proceso de aprendizaje, usted podrá apoyarse en esta guía didáctica y en la bibliografía sugerida para complementar su aprendizaje. Por otro lado, encontrarán actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), así como herramientas que le ayudarán a profundizar los temas.

Empecemos con esta nueva temática.

Éxitos.



## Unidad 2. Principios Básicos de la Orientación Familiar.

### 2.1. Concepto y teorías sobre la familia.

El estudio de la familia se ha tornado un aspecto de gran relevancia a nivel mundial, al ser estudiada por diversas disciplinas científicas, lo cual dificulta establecer una definición única, pues esta dependerá de quien emite su conceptualización. Sin embargo, algunos expertos sugieren que el término familia tiene su origen en el latín *familiae* que significa siervo o esclavo, refiriéndose en un inicio a un grupo de sujetos que estaban al cuidado, protección y alimentación de un jefe o autoridad.



En este sentido, las definiciones de familia han ido cambiando, por ejemplo, Palandri y Luchino (2023) la considera como un grupo de sujetos que comparten alimentos en un espacio común, donde principalmente el padre cumple con el rol de proveedor.

Es así como, históricamente la familia, se ha convertido en un espacio de desarrollo tanto para sus integrantes como para las comunidades en donde se desarrollan. Es en este espacio familiar donde se acompaña y moldean las habilidades, personales y actitudes ante la vida de sus miembros. Siendo importante, considerar a la familia como una entidad en constante transformación, pues sus integrantes y ella misma cambian en función al contexto social y eventos internos y externos.

Por tanto, la familia se ha configurado de distintas y diversas formas a lo largo de la historia, entre ellas uniones conyugales tradicionales (padre, madre e hijos) aunque, en algunas culturas, se ha constituido a través de uniones poligámicas, como en ciertas tribus de la Polinesia y Oriente Próximo (Jiménez Santiago et al., 2024). Sin embargo, en la mayoría de los casos, la familia tiene un aspecto común, el surgimiento de esta mediante la unión matrimonial, un concepto que al igual que el matrimonio también ha cambiado para incluir a más uniones heterosexuales y uniones entre personas del mismo sexo.



En Europa, por ejemplo, el matrimonio moderno se relaciona con la libertad en la elección de pareja, la igualdad de género y la independencia de los hijos. Características, basadas en libertad y reciprocidad, que definen el tipo de unión y que refuerzan el respeto por los distintos modelos de matrimonio válidos entre estos: transitorios, permanentes, heterosexuales y homosexuales.

Desde un punto de vista jurídico, el matrimonio es considerado como una institución social fundamentada en normas de lealtad y estabilidad, que buscan el bienestar y protección de sus integrantes, especialmente los niños (Hidalgo Mena y Bouché Peris, 2020).

Desde la orientación familiar, la familia aprende a transformarse y generar nuevas formas de entender sus interacciones tanto internas como externas. En el ámbito interno, la familia está influenciada por la cultura, la clase social, el período histórico y el ciclo vital de ella. Lo que provoca precisamente que su conceptualización se torne aún más compleja por su variabilidad y distintas influencias. En este sentido, la interdependencia y la realidad social en la que se ve envuelta la familia ha permitido a los investigadores identificar diferencias y similitudes de las diversas familias, promoviendo una conceptualización inclusiva y plural.

Por ejemplo, Díaz Dumont (2020) conceptualiza a la familia actual como un grupo de sujetos relacionados por lazos de parentesco, ya sean biológicos o legales, que viven juntas y comparten una vida en común. Sin embargo, debemos tener claro que este grupo no se limita solo a la familia tradicional sino también a la presencia de abuelos, tíos, primos, lo que convierte a la familia en una estructura diversa.

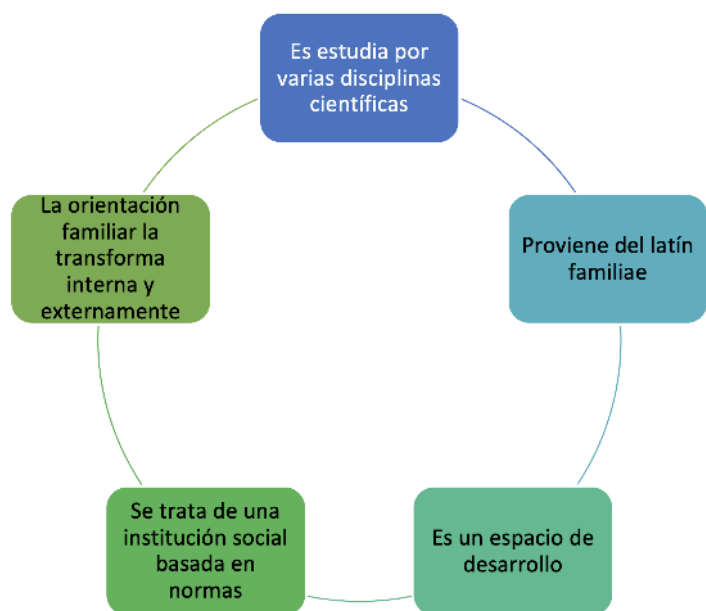
La familia es una institución fundamental en la sociedad, cuyo significado y funciones han sido estudiadas desde diversas disciplinas científicas. Su conceptualización abarca aspectos históricos, normativos y de desarrollo humano, permitiendo comprender su rol en la formación y bienestar de sus integrantes. A continuación, en la Figura 3, se presentan los principales elementos que definen a la familia desde esta perspectiva.





### Figura 3

Principales elementos de la conceptualización de familia



*Nota.* Adaptado de *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social* (1 ed.) (p.39-40) [Ilustración], por Jiménez, S., et al. 2024, Madrid: Macmillan Iberia, S.A., CC BY 4.0.

Después de analizar la Figura 3, reflexione sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué la familia es considerada un espacio de desarrollo y transformación? En este sentido, la familia proporciona un entorno donde sus miembros crecen, adquieren valores y construyen su identidad. A través de la interacción y las normas que la rigen, la familia no solo influye en la socialización, sino que también se transforma constantemente, adaptándose a los cambios y necesidades de cada generación.



Para finalizar con los contenidos de esta semana denominada “Concepto y teorías sobre la familia” y con el propósito de ampliar y reforzar lo aprendido, le invito a observar el siguiente video denominado; [Lic Belén Aguilera - La Familia](#) del CANAL SALUD - Facultad de Ciencias Médicas - UNC (2017).

Luego de visualizar el video, usted estará en la capacidad de comprender y proponer un concepto propio de familia, además podrán identificar y diferenciar algunos tipos de familia, como valorar la importancia de los límites y reglas en la interacción de los subsistemas familiares.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos durante la semana mediante el desarrollo de las siguientes actividades.

1. Para aplicar los contenidos estudiados esta semana, le invito a analizar la conceptualización de la familia desde la perspectiva de la orientación familiar, reflexionando sobre su importancia en el desarrollo y bienestar de sus integrantes. Posteriormente, realice una definición propia de orientación familiar.

### Procedimiento:

- Revise nuevamente el contenido de esta semana.
- Subraye las ideas principales.
- Busque otras fuentes de información para complementar su definición de orientación familiar.
- Realice una definición propia de orientación familiar.

2. Con el objetivo de comprender la diversidad de definiciones de familia y la complejidad que implica su definición, elabore un organizador gráfico que resuma el contenido de esta semana, relacionado con los conceptos y teorías sobre la familia.

### Procedimiento:

- Revise nuevamente el contenido de esta semana.
- Subraye los conceptos principales.
- Busque otras fuentes de información para complementar cada punto.



- Realice el organizador gráfico relacionado con los conceptos y teorías sobre la familia.

*Nota: por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.*

3. Por otro lado, y con la intención de consolidar su aprendizaje, le invito a desarrollar la siguiente autoevaluación 4. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el contenido teórico para profundizar en los conceptos. Si persiste su dificultad, en una o varias preguntas, no duden en contactar con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



### **Autoevaluación 4**

1. ¿Cuál es el origen de la palabra familia?
  - a. Griego
  - b. Latín
  - c. Inglés
2. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Es difícil establecer una definición universal de familia
  - a. Verdadero
  - b. Falso
3. ¿Cuál es el papel histórico de la familia en el desarrollo de sus miembros?
  - a. Dotar únicamente recursos psíquicos
  - b. Desarrollar a sus integrantes y a la comunidad
  - c. Proveer económicamente



4. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La familia está en constantes transformación porque cambia en función de los eventos sociales e internos.
- a. Verdadero
  - b. Falso
5. ¿Cuál es la forma tradicional que ha adoptado la familia en diversas culturas?
- a. Familia extensa
  - b. Uniones poligámicas
  - c. Uniones conyugales de padre, madre e hijos
6. ¿Cuál es la característica común que comparten la mayoría de las familias?
- a. Que surgen de la unión matrimonial
  - b. Que no poseen normas
  - c. Que no les gusta la convivencia
7. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Desde lo jurídico, el matrimonio es considerado como una institución social fundada en normas de lealtad y estabilidad.
- a. Verdadero
  - b. Falso
8. ¿Cuál es el fin de la orientación familiar con la familia?
- a. Modificar su cultura
  - b. Ayuda a transformarse y entender sus interacciones
  - c. Ayuda a relacionarse únicamente con los familiares
9. ¿Cuáles son las influencias alteran la dinámica interna de la familia?
- a. Los factores económicos religiosos



- b. La cultura, la clase social, el período histórico y ciclo vital de la familia
- c. Únicamente la política gubernamental, y el control estatal de la familia

10. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La consecuencia de la interdependencia de la familia en el contexto social es identificar diferencias y similitudes de ella.

- a. Verdadero
- b. Falso

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 5

### Unidad 2. Principios Básicos de la Orientación Familiar.

#### 2.2. Modelos básicos de intervención

En el contexto de la orientación familiar y educativa, se han identificado una amplia variedad de procesos de intervención que los resumimos a continuación distinguiendo entre modelos, áreas, contextos y agentes.

**Modelos de intervención:** Para comprenderlos, debemos entender en primer lugar que se tratan de estrategias diseñadas para alcanzar los objetivos planteados dentro del marco de la orientación. Aunque, existen una variedad



de modelos, en la práctica estimado estudiante solemos regirnos a tres modelos clásicos, como lo mencionan Bisquerra Alzina y Álvarez González (2018):

- **Modelo clínico o de counseling:** se caracteriza por la atención individualizada entre el profesional de psicopedagogía y el estudiante o familia, generalmente tiene como técnica la entrevista personal.
- **Modelo de programas:** enfatiza la anticipación a los problemas, enfocándose en la prevención de estos y el desarrollo integral de los sujetos.
- **Modelo de consulta (asesoramiento):** Se trata de un proceso colaborativo en el que el orientador se enfoca en la asesoría tanto de los docentes, tutores, familias y de la institución educativa en general, con la finalidad de implementar programas de orientación vinculados a una colaboración psicopedagógica.



En línea con lo anterior, es importante resaltar que estos y otros modelos surgieron en distintos periodos, siendo el asesoramiento psicopedagógico colaborativo uno de los modelos que ha ganado mucha relevancia en la práctica actual.

**Áreas de intervención:** Suelen agrupar los principales contenidos de la orientación educativa, al decir de Bisquerra Alzina y Álvarez González (2018) son:

- **La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje:** enfocada en el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje, además de buscar la superación de dificultades de aprendizaje.
- **La atención a la diversidad y educación inclusiva:** se orienta en apoyar las necesidades de grupos diversos, y con dificultades de adaptación o en situación de riesgo algunos de estos: minorías étnicas, marginados, grupos desfavorecidos, inmigrantes, etc.



- **Orientación profesional:** enfocada en la preparación de los estudiantes para la toma de decisiones vocacionales, el desarrollo de carrera y vida laboral.
- **Orientación para la prevención y desarrollo humano:** direccionada a la prevención de problemas sociales, emocionales y al desarrollo de competencias para la vida.

En este sentido, Arroyo-Sisalima y Espín-Padilla (2024) coinciden en algunas áreas de intervención de Bisquerra Alzina y Álvarez González (2018), especialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en la atención a la diversidad y educación inclusiva, enfocado en la personalización de la metodología académica con el fin de que éste se ajuste a los estudiantes con necesidades específicas. Finalmente, resalta, la importancia de desarrollar competencias emocionales y sociales en todos los estudiantes.

**Contextos de intervención:** Estos están definidos con relación a la etapa de desarrollo de los sujetos, se suelen centrar en los diversos roles del sistema educativo. Los contextos de intervención incluyen tanto la Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Educación Superior, las cuales presentan características y necesidades específicas que deben considerarse al planificar la intervención.

**Agentes de la intervención:** Se refiere a las personas y los roles que cada uno ejerce en el proceso de orientación, el cual involucra un trabajo en equipo entre profesionales de la orientación, profesores, tutores, familias, todos encaminados a asumir funciones específicas para alcanzar los objetivos de la orientación.

Con el fin de facilitar la comprensión de esta temática, le invito a observar la Tabla 1, que resume los modelos, áreas, contextos y agentes en la intervención familiar y pedagógica. Esta información permite identificar cómo se estructura el apoyo a las familias y estudiantes desde diferentes enfoques, destacando la diversidad de contextos y los actores involucrados en el proceso de orientación e intervención.



**Tabla 1**  
*Modelos, áreas, contextos y agentes en la intervención familiar y pedagógico*

Categoría	Descripción
<b>Modelos de intervención</b>	
• Modelo clínico	Atención individual, emplea la entrevista personal.
• Modelo de programas	Prevención y desarrollo integral se anticipa a los problemas.
• Modelo de consulta	Asesoría colaborativa con docentes, tutores, familias e instituciones educativas.
<b>Áreas de intervención</b>	
• Procesos de enseñanza-aprendizaje	Potencia habilidades y busca la superación de dificultades de aprendizaje.
• Diversidad e inclusión	Apoya a diversos grupos en riesgo
<b>Orientación profesional</b>	Orienta en decisiones vocacionales y desarrollo de carrera.
• Prevención y desarrollo humano	Previene problemas sociales y emocionales.
<b>Contextos de intervención</b>	Infantil, Primaria, Secundaria, Superior.
<b>Agentes de la Intervención</b>	Profesionales, docentes, tutores y familias.

*Nota.* Adaptado de *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos (2 ed.)* (p.21-24), Bisquerra Alzina y Álvarez González, 2018, Madrid, Spain: LA LEY Soluciones Legales S.A.





Después de revisar la Tabla 1, reflexione sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante considerar los diferentes modelos y contextos de intervención en la orientación familiar y pedagógica? Comprender estos modelos y áreas de intervención permite diseñar estrategias más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de cada familia o estudiante. Además, reconocer los distintos agentes involucrados en el proceso facilita un trabajo colaborativo entre profesionales, docentes y familias, promoviendo un desarrollo integral y una mejor atención a la diversidad educativa y social.

Con el propósito de reforzar los contenidos revisados, le invito a realizar el siguiente quiz:

### [Modelos básicos de intervención](#)

Para finalizar con el contenido de esta semana denominado “Modelos básicos de intervención” y con el propósito de comprender a profundidad el modelo counseling, le invito a revisar el siguiente video titulado: [El counselling](#), de Fundació Pere Tarrés (2019).

Recuerde que observar el presente video es fundamental, ya que le permitirá comprender el enfoque del asesoramiento en la orientación e intervención, resaltando su aplicación en el acompañamiento emocional y la resolución de conflictos. Además, facilitar la integración de este modelo en contextos educativos y familiares desde una perspectiva pedagógica y contextualizada.



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. Para aplicar los contenidos estudiados, le invito a analizar los modelos de intervención en orientación familiar, comprendiendo sus enfoques y aplicaciones en distintos contextos. Posteriormente, realice una búsqueda bibliográfica sobre los modelos de intervención en orientación familiar y realice un resumen breve de estos.



### Procedimiento:

- Revise nuevamente el contenido de esta semana.
- Subraye los conceptos principales.
- Busque otras fuentes de información relacionados con la temática y realice un resumen breve sobre los modelos de intervención en orientación familiar.

2. Con el objetivo de identificar las diferencias y similitudes de las áreas de intervención de la orientación educativa, realice un cuadro de diferencias y similitudes de las áreas de intervención de la orientación educativa.

### Procedimiento:

- Revise nuevamente el contenido de esta semana.
- Subraye los conceptos principales.
- Busque otras fuentes de información para complementar su cuadro de diferencias y similitudes.
- Realice el cuadro de diferencias y similitudes sobre las áreas de intervención de la orientación educativa.

*Nota: por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.*

3. Por otro lado, y con la intención de consolidar su aprendizaje, le invito a desarrollar la autoevaluación 5. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el contenido teórico para profundizar en los conceptos. Si persiste su dificultad, en una o varias preguntas, no duden en contactar con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.





## Autoevaluación 5

1. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero a falso: El modelo clínico se caracteriza por la atención individualizada mediante entrevistas personales
  - a. Verdadero
  - b. Falso
2. ¿Cuál es la característica principal del modelo de programas en la orientación?
  - a. Resuelve problemas deportivos
  - b. Se anticipa a los problemas y fomenta el desarrollo integral
  - c. Asesora exclusivamente a los padres
3. ¿Identifique uno de los modelos clásicos de intervención en orientación educativa?
  - a. Modelo de supervisión padre madre.
  - b. Modelo clínico
  - c. Modelo de investigación cuantitativo
4. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: El área de intervención en la que se enfoca en el desarrollo de habilidades de aprendizaje es la orientación en procesos de introspección.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
5. Identifique el área que aborda las necesidades de grupos en situación de riesgo.
  - a. Orientación para la vida
  - b. Atención a la diversidad y educación inclusiva
  - c. Orientación profesional y religiosa



6. Identifique el área de intervención que se centra en la preparación vocacional y el desarrollo de carrera
- a. Orientación profesional
  - b. Atención a la diversidad familiar
  - c. Orientación en enseñanza-aprendizaje
7. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Los agentes de intervención en el proceso de orientación educativa son los profesionales de orientación, profesores, tutores y familias
- a. Verdadero
  - b. Falso
8. ¿Qué distingue al modelo de programas en el contexto de la intervención educativa?
- a. Se enfoca en la resolución inmediata de problemas
  - b. Destaca la prevención y desarrollo integral
  - c. Solo trabaja con el profesorado
9. Identifique una de las estrategias de intervención del modelo clínico
- a. Colaboración interinstitucional
  - b. Entrevista personal
  - c. Formación grupal
10. Identifique el modelo de intervención más relevante en la práctica actual
- a. Modelo clínico grupal
  - b. Modelo de asesoramiento psicopedagógico colaborativo
  - c. Modelo de supervisión regional

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!



Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 6

## Unidad 2. Principios Básicos de la Orientación Familiar.

### 2.3. Programas institucionales de Intervención Familiar

Al considerar los programas de intervención familiar, es importante analizar el contexto de intervención, el cual se enfoca en la etapa de desarrollo de los individuos con los que trabajamos. Por tanto, y desde el enfoque educativo debemos enfocarnos en el rol del estudiante en sus distintos niveles de formación.

Otro factor por considerar, en el marco de la intervención familiar son los agentes de orientación, que lo estudiamos en la semana 5, recordemos que involucra un equipo de trabajo entre estos profesionales de la orientación, docentes, tutores, familias, entre otros, quienes desempeñan un papel fundamental en la coordinación necesaria para alcanzar los objetivos de intervención propuestos. En este sentido, para llevar a cabo una adecuada intervención familiar se deben considerar tres momentos principales de acuerdo con Bisquerra Alzina y Álvarez González (2018), que desarrollaremos a continuación.

**Objetivo de la intervención:** es decir, él o los sujetos a quienes realizaremos la intervención, por ejemplo;

- **Individuo:** intervención individual.
- **Grupos primarios:** intervención con grupos cercanos como familia, pareja o amigos.
- **Grupos asociativos:** intervención con grupos organizados como clase o clubes.
- **Instituciones o comunidades:** intervención en centros, barrios o ciudades.



**Finalidad de la intervención:** se relaciona con el objetivo por el cual se realiza la intervención entre estos:

- **Terapéutico:** se trata de una intervención enfocada a resolver dificultades en relaciones interpersonales y sociales de los individuos.
- **Prevención:** anticipar y evitar problemas futuros.
- **Desarrollo:** Se orienta a optimizar el crecimiento personal de los sujetos en sus diversas dimensiones (social, académica, familiar etc.).

**Métodos de intervención:** están direccionados en el apoyo y orientación de los individuos en su desarrollo, entre estos están:

- **Intervención directa:** se caracteriza por una interacción cara a cara con el orientado.
- **Consulta y formación:** influencia mediante el trabajo directo o indirecto con profesionales y no profesionales.
- **Medios tecnológicos:** se trata del uso de herramientas informáticas como el vídeo y otras para ampliar el alcance de la orientación.

Por otra parte, Bisquerra Alzina y Álvarez González (2018) dan a conocer que, para desarrollar programas institucionales de intervención familiar, debemos considerar las funciones de la orientación las cuales se resumen a continuación:

- **Organización y planificación de la orientación:** se trata de la elaboración y supervisión de proyectos educativos y curriculares, la organización de programas preventivos y correctivos, la creación de sesiones grupales y la implicación de agentes educativos.
- **Diagnóstico psicopedagógico:** considera la colaboración de tutores y profesores en el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo: la identificación de dificultades en las asignaturas como física, lenguaje, ciencias naturales etc.
- **Programas de intervención en el desarrollo de carrera:** se enfoca en la intervención de apoyo en la comprensión del mercado académico-laboral, además del desarrollo de la educación profesional y la orientación en opciones académicas y ocupacionales.



- **Programas de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje:** su fin es mejorar las estrategias de aprendizaje, a través de un diagnóstico y tratamiento de dificultades académicas, así también se enfoca en la adaptación y atención a la diversidad.
- **Programas de prevención y desarrollo humano:** su principal visión es prevenir problemas que se podrían presentar a lo largo de la vida educativa, para lo cual desarrolla habilidades de vida y prevención de consumo de sustancias, así como fomento del desarrollo emocional y social, entre otras.
- **Consulta (asesoramiento) al profesorado:** su objetivo es apoyar en las necesidades de enseñanza, metodología, desarrollo de las clases y recursos de orientación, así como en la formación continua.
- **Consulta con la familia:** se enfoca en establecer relaciones positivas con las familias, desarrollar programas de formación para padres y madres, y fomentar la participación familiar en la orientación.

En este sentido, los programas de intervención son elementos clave en el área de la psicopedagogía, pues permiten, por ejemplo, gestionar conflictos escolares, en el que reemplacemos enfoques punitivos por estrategias que promuevan la reconciliación y la construcción de interacciones positivas entre los involucrados. Además, permiten un ambiente de convivencia pacífico en las aulas (Quintero Marulanda y Echeverry Ramírez, 2024).

A manera de resumen, en la Tabla 2 se presenta el proceso de intervención familiar, considerando diversos aspectos clave de la orientación. Esta tabla permite comprender de manera rápida y estructurada los diferentes modelos de intervención según sus autores, destacando el contexto, los agentes involucrados, los objetivos, la finalidad y los métodos de intervención. Su análisis facilita la identificación de estrategias efectivas para abordar problemáticas familiares y educativas desde un enfoque integral.



**Tabla 2**  
*Distintos modelos de orientación según sus autores*

Aspecto	Descripción
Contexto de intervención	Considerando los distintos niveles educativos.
Agentes de Orientación	Docentes, tutores y familias.
Objetivo de la intervención	<b>Individuo:</b> intervención individual.
	<b>Grupos primarios:</b> familia, pareja, amigos.
	<b>Grupos asociativos:</b> clase, clubes.
	<b>Instituciones:</b> centros, barrios, ciudades.
Finalidad de la intervención	<b>Terapéutico:</b> resolver problemas interpersonales y sociales.
	<b>Prevención:</b> evitar problemas futuros.
	<b>Desarrollo:</b> optimizar el crecimiento personal.
Métodos de intervención	<b>Intervención directa:</b> cara a cara con el orientado.
	<b>Consulta y formación:</b> apoyo a profesionales y no profesionales.
	<b>Medios tecnológicos:</b> Empleo de herramientas digitales.
Funciones de la Orientación	<b>Organización y planificación:</b> creación y supervisión de programas de intervención
	<b>Diagnóstico psicopedagógico:</b> identificar problemáticas académicas.
	<b>Desarrollo de carrera:</b> orientación académica y laboral.
	<b>Enseñanza-aprendizaje:</b> mejorar estrategias de aprendizaje.
	<b>Prevención y desarrollo humano:</b> prevención de problemas y desarrollo de habilidades.
	<b>Consulta al profesorado:</b> apoyo en metodología y recursos de orientación.
	<b>Consulta con la familia:</b> fomenta relaciones positivas en la familiar.





*Nota.* Adaptado de *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos* (2 ed.) (p.31-34), Bisquerra Alzina y Álvarez González, 2018, Madrid, Spain: LA LEY Soluciones Legales S.A.

Después de revisar la Tabla 2, reflexione sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué es fundamental considerar los distintos métodos y funciones de la orientación en la intervención familiar? El uso de diversos métodos de intervención permite adaptar la orientación a las necesidades específicas de cada individuo, familia o grupo, optimizando su impacto en diferentes niveles educativos y contextos. Asimismo, las funciones de la orientación abarcan desde la prevención hasta el desarrollo personal y académico, lo que garantiza un enfoque integral en la atención a las familias y comunidades educativas.



Para finalizar con los contenidos de esta semana, referente a los métodos de intervención y programas institucionales de intervención familiar, y con el propósito de comprender uno de sus elementos, le invito a revisar el siguiente video titulado; [Contenido del programa de Intervención](#) de la Universidad Continental (2021).

Recuerde que observar este video es fundamental, ya que le permitirá comprender la estructura y aplicación de los programas de intervención familiar, resaltando su importancia en la orientación, el acompañamiento y el fortalecimiento de las dinámicas familiares. Además, facilitará la integración de estos programas en contextos educativos y comunitarios desde una perspectiva pedagógica y contextualizada.





## Actividades de aprendizaje recomendadas



Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos durante la semana mediante el desarrollo de las siguientes actividades.

1. Para aplicar los contenidos estudiados, le invito a reflexionar sobre la importancia de los programas de intervención familiar, con un enfoque particular en la comunicación entre la familia y la institución educativa. Luego, realice una dinámica de role-playing para ilustrar la relevancia de la comunicación bidireccional entre la familia y la institución educativa.

### Procedimiento:

- Revise nuevamente el contenido de esta semana.
- Subraye los conceptos principales.
- Busque otras fuentes de información relacionados con la temática y realice un role playing sobre la relevancia de la comunicación bidireccional familia-institución educativa.

2. Con el objetivo de diferenciar los modelos de intervención, le invito a crear un ejemplo para cada uno de los modelos de intervención, destacando sus características y aplicaciones en contextos específicos.

### Procedimiento:

- Revise nuevamente el contenido de esta semana.
- Subraye los conceptos principales.
- Busque otras fuentes de información para realizar los ejemplos de los modelos de intervención.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno o documento de Word.

3. Por otro lado, y con la intención de consolidar su aprendizaje, le invito a desarrollar la siguiente autoevaluación 6. En caso de tener dificultades

al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el contenido teórico para profundizar en los conceptos. Si persiste su dificultad, en una o varias preguntas, no duden en contactar con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



## Autoevaluación 6

1. ¿Cuál es el rol en el que se debe enfocar la intervención familiar desde el enfoque educativo?
  - a. Del directivo
  - b. Del estudiante
  - c. Del amigo
2. Determina si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Los agentes de orientación familiar son profesionales de la orientación, docentes, tutores y familias.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
3. Identifique uno de los objetivos de la intervención familiar
  - a. Intervención en centros de acogida política
  - b. Intervención en centros, barrios o ciudades
  - c. Intervención en espacios de recreación espiritual
4. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Una de las finalidades de la intervención familiar es la terapéutica
  - a. Verdadero
  - b. Falso
5. Identifique la intervención orientada a optimizar el crecimiento personal en diferentes dimensiones
  - a. Introvertida



- b. Correctiva
- c. Desarrollo

6. Identifique si el siguiente enunciado es Verdadero o Falso: Un método de intervención directo es el de interacción cara a cara con el orientado

- a. Verdadero
- b. Falso

7. Identifique el método de intervención que utiliza herramientas informáticas para ampliar su alcance

- a. Intervención indirecta
- b. Consulta fraternal
- c. Medios tecnológicos

8. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Los aspectos que considera la intervención en el desarrollo de carrera es el apoyo académico y laboral

- a. Verdadero
- b. Falso

9. ¿Cuál es el fin de los programas de intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a. Mejorar estrategias de aprendizaje de los estudiantes
- b. Bajar la carga académica de los estudiantes
- c. Promover la lectura científica en estudiantes

10. Identifique el programa que tiene como propósito desarrollar habilidades para la vida y prevenir problemas futuros

- a. Programas de prevención y desarrollo humano
- b. Programas de diagnóstico terapéutico
- c. Programas de consulta telefónica



[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 7

#### Actividades finales del bimestre

Con la finalidad de que se preparen adecuadamente para la evaluación bimestral, se ha destinado esta semana como un espacio de repaso y estudio, enfocado en las dos primeras unidades. Para ello, es importante recordar que definir a la familia es un proceso complejo, dado que diversas disciplinas la conceptualizan desde distintos enfoques. Sin embargo, a partir de las definiciones trabajadas en las semanas anteriores, podríamos considerar a la familia como el espacio de convivencia de un grupo de personas, unidas por consanguinidad o parentesco, en el cual se desarrolla una serie de interacciones internas y externas que influyen positiva o negativamente en su dinámica.

En este contexto, el psicopedagogo se convierte en una pieza clave, promoviendo interacciones positivas dentro del entorno familiar, fortaleciendo la convivencia armónica y contribuyendo a la generación de un ambiente de aprendizaje y apoyo.





## Actividades de aprendizaje recomendadas

Para reforzar lo aprendido, brindar una retroalimentación integral y con la intención de comprender en su totalidad los temas trabajados en este primer bimestre le invito a participar de las siguientes actividades:

1. Realice una lectura completa de las dos primeras unidades trabajadas: Unidad 1. La familia como sistema y Unidad 2. Principios Básicos de la Orientación Familiar.

### Procedimiento:

- Revise el contenido de las dos primeras unidades correspondiente a esta guía.
- Subraye los conceptos principales.
- Revise la bibliografía de esta guía relacionada con los temas del primer bimestre.

2. Elabore un mapa conceptual con los temas clave abordados en las primeras dos unidades, destacando los conceptos principales y sus interrelaciones.

*Nota: por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.*

3. Resolver un cuestionario de autoevaluación, diseñado para identificar los aspectos que requieren mayor refuerzo antes de la evaluación bimestral.

Estas estrategias permitirán consolidar los aprendizajes adquiridos, promoviendo una revisión más significativa y un proceso reflexivo que facilite su aplicación en el ejercicio profesional.



Recuerden que, en caso de tener alguna dificultad en la comprensión de los temas trabajados, usted puede contactarse con el tutor de la asignatura, quien estará gustoso de ayudarles en su proceso de aprendizaje.

4. Además, le sugiero, revisar las actividades recomendadas (no calificadas) de cada unidad, especialmente las autoevaluaciones, a fin de que rindan una excelente evaluación bimestral.



## Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce conceptos y modelos teóricos propios de la orientación familiar.
- Comprende los problemas familiares relacionados con los cambios socioculturales y aquellos que son propios a la familia. (estructura, relaciones, roles y normas, etc.).

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 8

### Actividades finales del bimestre

El aprendizaje en el ámbito de la orientación familiar y educativa no solo se basa en la adquisición de conocimientos teóricos, sino también en su comprensión y aplicación en contextos reales. A lo largo de este primer bimestre, hemos explorado conceptos fundamentales sobre la familia como sistema, la teoría ecológica de Bronfenbrenner, la orientación familiar y los modelos de intervención, cada uno de ellos con un impacto directo en el desarrollo y bienestar de los individuos y las comunidades.

Para garantizar una preparación efectiva para la evaluación bimestral, esta semana está destinada a repasar los contenidos clave, reforzar aquellos temas que aún les presenten dificultades y, sobre todo, aplicar los conocimientos adquiridos de manera práctica. Es importante que no solo se centren en revisar la teoría, sino que reflexionen sobre cómo estos conceptos pueden ser utilizados en la práctica psicopedagógica y en la intervención con familias e instituciones educativas.

Con el propósito de fortalecer la comprensión y consolidar lo aprendido, le propongo la siguiente estrategia de retroalimentación activa:





**Estudio de Casos Prácticos:** Plantéese un caso real o hipotético donde una familia o institución educativa necesita orientación. Analice la situación y proponga estrategias de intervención basadas en los modelos y teorías estudiadas. Esto le permitirá trasladar la teoría a la práctica, desarrollar habilidades analíticas y de resolución de problemas.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Continúe con el estudio de los temas trabajados en este primer bimestre, continúe con la revisión de las unidades estudiadas, para ello realice la siguiente actividad:

Continúe con la lectura de las dos primeras unidades trabajadas: Unidad 1. La familia como sistema y Unidad 2. Principios Básicos de la Orientación Familiar.

#### Procedimiento:

- Revise el contenido de las dos primeras unidades correspondiente a esta guía.
- Subraye los conceptos principales.
- Revise la bibliografía de esta guía relacionada con los temas del primer bimestre.



Finalmente, les recuerdo estar atentos a su correo institucional, pues allí recibirán la información sobre el día y hora de la evaluación bimestral, recuerden también que dicha información la encontrarán en el plan docente. Finalmente, la evaluación tiene una valoración de 2.5 puntos y se enfocará únicamente en los contenidos trabajados en el primer bimestre.





## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 3:

Identifica las familias en situación de riesgo y exclusión social.

Con el estudio de las distintas temáticas propuestas para esta unidad, ustedes desarrollarán las habilidades necesarias para identificar a las familias que atraviesen situaciones de riesgo y exclusión social, lo cual les será de utilidad para intervenir de forma oportuna con la finalidad de restaurar la homeostasis familiar. Para lo cual, le invito a revisar y repasar las siguientes temáticas: los principales ámbitos de la Orientación Familiar, los niveles educativos, asesoramiento y terapéutico, la orientación familiar en: la atención a la diversidad, en la escuela, en situaciones límite.

Al dominar estos contenidos, estará en la capacidad de comprender, entender y diferenciar, los procesos necesarios para apoyar a familias que requieran una orientación oportuna y especializada. Recuerden que cada una de las unidades son fundamentales en su formación como futuros psicopedagogos, así que los animo a estudiarlas con la misma dedicación y compromiso.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



### Semana 9

En este proceso de aprendizaje, usted podrá apoyarse en esta guía didáctica y en la bibliografía sugerida para ampliar sus conocimientos. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), así como herramientas que le ayudarán a profundizar los temas.

Empecemos con el apasionante estudio de la orientación familiar.



¡Éxitos!

## Unidad 3. Principales ámbitos de la Orientación familiar.

### 3.1. Nivel educativo, asesoramiento familiar y terapéutico.

En el marco del asesoramiento familiar y terapéutico, debemos recordar que todos los seres vivos atravesamos por un proceso de desarrollo, en diversas áreas. En el caso del ser humano, estas áreas incluyen el ámbito biológico, familiar, político, académico, entre otras. Por lo tanto, a continuación, nos enfocaremos en la orientación y asesoramiento académico por niveles, tal como lo proponen Bisquerra Alzina y Álvarez González (2018), desde una perspectiva de la educación formal.

- **Educación Infantil (0-6 años):** A esta etapa se la suele dividir en dos ciclos: de 0-3 y de 3-6 años. En este caso nos centraremos en el estudio del segundo ciclo, donde los psicopedagogos, intervienen al proponer objetivos que adapten los contenidos y las actividades a la edad de los niños, fomentando un aprendizaje significativo, emocionalmente enriquecedor y lúdico. Para conseguirlo, se requiere la participación de las familias, lo que permitirá fortalecer la relación entre la escuela y ellas. Recuerden, que el fin último es crear un entorno educativo colaborativo que nos permite realizar diagnósticos tempranos de dificultades en los niños para intervenir oportunamente.
- **Educación Primaria (6-12 años):** En esta etapa, los psicopedagogos debemos trabajar en conjunto con el docente, la intención es encontrar espacios de trabajo mínimamente una hora a la semana para actividades de orientación enfocadas a la convivencia, el desarrollo social y emocional y la resolución de conflictos. Estas actividades pueden ser lecturas, simulaciones o juegos. Cabe resaltar que en este periodo se requiere mantener el canal de comunicación abierto entre la familia, los estudiantes y la institución educativa, además de que las actividades sean variadas, llamativas y significativas para los alumnos.
- **Educación Secundaria (12-17 años):** En esta etapa, hay que considerar que la mayoría de los docentes se tornan expertos en sus asignaturas, por



tanto, la consideración de trabajo en equipo con otros docentes suele perder significancia, afectando la coordinación entre ellos. Por ello, la intervención del psicopedagogo resulta fundamental en el marco de la orientación, pues deberá coordinar y realizar varios esfuerzos para que los docentes comprendan la importancia del trabajo en equipo, con la finalidad de abordar temas que van más allá de las asignaturas académicas. Este enfoque no solo pretende beneficiar a los estudiantes en su formación académica, sino que también promueve el trabajo en equipo entre los docentes, por otro lado, ayuda a solventar dificultades familiares siempre que el acompañamiento sea en constante y en equipo.

- **Educación Postsecundaria (a partir de los 18 años):** esta etapa se enfoca en la formación profesional y la educación superior, el tiempo de formación suele variar desde dos años formativos hasta varios años en la universidad y en estudios de posgrado. Cabe recalcar que en estas etapas pocos consideran la importancia de la intervención psicopedagógica, que se enfoca de igual forma en apoyar a los estudiantes para que puedan alcanzar el éxito académico.

Con el propósito de ampliar los conocimientos de la presente temática, le invito a revisar infografía que se presenta a continuación:

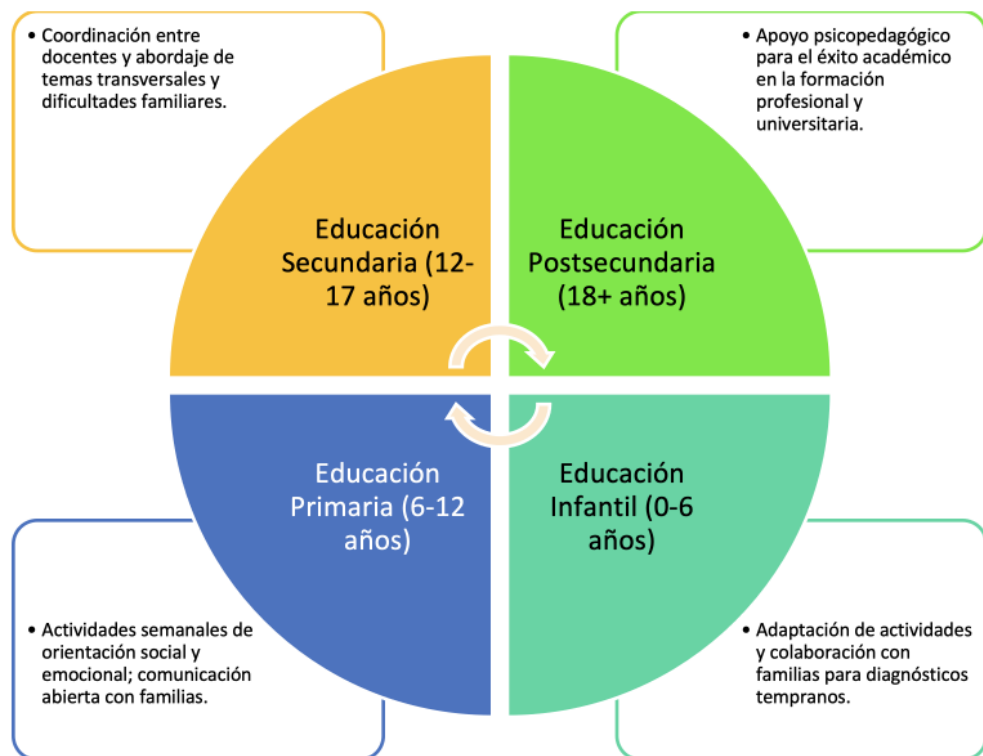
### [Nivel Educativo, asesoramiento familiar y terapéutico](#)

Una vez comprendidas las ideas anteriores sobre los niveles de asesoramiento y enfoque terapéutico en la orientación, le invito a revisar la Figura 4, que resume los distintos niveles educativos y sus principales características en relación con el asesoramiento y la orientación académica. Esta figura permite visualizar cómo varía la intervención psicopedagógica según la etapa educativa, ajustándose a las necesidades y características de cada grupo etario.



**Figura 4**

*Asesoramiento y orientación académica por niveles*



*Nota.* Adaptado de *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos* (2 ed.) (p. 37-39), por R. Bisquerra Alzina y M. Álvarez González, (2018), LA LEY Soluciones Legales S.A.

Después de analizar la Figura 4, reflexione sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante adaptar la orientación y el asesoramiento psicopedagógico a cada nivel educativo? El asesoramiento y la orientación deben responder a las necesidades específicas de cada etapa del desarrollo. El asesoramiento y la orientación deben responder a las necesidades específicas de cada etapa del desarrollo. En la educación infantil y primaria, es clave la colaboración con las familias y la identificación temprana de dificultades. En la educación secundaria, el enfoque se amplía hacia el apoyo emocional y la coordinación

docente. Finalmente, en la educación postsecundaria, el asesoramiento se centra en la orientación profesional y el éxito académico, permitiendo una transición efectiva hacia la vida universitaria y laboral.



Para finalizar con los contenidos de esta semana denominada “Nivel educativo, asesoramiento familiar y terapéutico”, y con el propósito de ampliar y reforzar lo aprendido, le invito a revisar el siguiente video titulado: [Qué es la pedagogía terapéutica](#) de Eleonora Cravero (2020).

Recuerde que observar este video es fundamental, ya que le permitirá comprender el papel de la pedagogía terapéutica en la orientación y el apoyo educativo, resaltando su aplicación en la atención a estudiantes con necesidades específicas. Además, facilitará la integración de estrategias pedagógicas en distintos contextos, promoviendo el desarrollo y bienestar de los alumnos desde una perspectiva inclusiva y contextualizada.

Además, luego de visualizar el video, usted estará en la capacidad de comprender, el papel del pedagogo en el marco de la intervención terapéutica, entre estas, sus funciones, la importancia de la detección temprana y la coordinación con otros profesionales entre otras, con el fin de generar un apoyo integral a las familias.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. Para aplicar los contenidos estudiados esta semana, le invito a explorar a profundidad los tres niveles de la orientación familiar: educativo, asesoramiento y terapéutico. Cada uno de estos niveles desempeña un papel clave en la intervención psicopedagógica, ya que facilitan la comprensión y el abordaje de las necesidades familiares



desde distintas perspectivas. Finalmente, elabore un breve resumen sobre el tema de la semana, enfocándose en estos tres niveles.

### **Procedimiento:**

- Revise nuevamente el contenido de esta semana.
- Subraye los conceptos principales.
- Busque otras fuentes de información relacionados con la temática y realice un resumen sobre el nivel educativo y asesoramiento terapéutico.

2. Con el propósito de diferenciar los tipos de intervención según el nivel educativo, elabore un organizador gráfico que represente cada uno de los niveles educativos y sus objetivos dentro del marco de la intervención educativa. Este recurso le permitirá visualizar de manera clara y estructurada las características y propósitos de cada nivel.

### **Procedimiento:**

- Revise nuevamente el contenido de esta semana.
- Subraye los conceptos principales.
- Busque otras fuentes de información para complementar su cuadro de diferencias y similitudes.
- Realice el organizador gráfico de cada uno de los niveles educativos y sus objetivos en el marco de la intervención educativa

*Nota: por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.*

3. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, le invito a desarrollar la siguiente autoevaluación 7. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el contenido teórico para profundizar en los conceptos. Si persiste su dificultad, en una o varias preguntas, no duden en contactar con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.





## Autoevaluación 7

1. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: El propósito principal del asesoramiento familiar y terapéutico promueve el desarrollo en diversas áreas del ser humano
  - a. Verdadero
  - b. Falso
2. ¿Cuáles son las edades en la que se enfoca el segundo ciclo de Educación Infantil?
  - a. 0-3 años
  - b. 3-6 años
  - c. 6-12 años
3. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Uno de los objetivos del asesoramiento psicopedagógico en Educación Primaria es realizar actividades de orientación social y emocional
  - a. Verdadero
  - b. Falso
4. ¿Cuál es el tiempo semanal que se recomienda para realizar actividades de orientación en Educación Primaria?
  - a. Media hora
  - b. Una hora
  - c. Dos horas
5. Identifique las actividades en educación primaria para el desarrollo social y emocional
  - a. Lecturas, simulaciones y juegos
  - b. Pruebas semanales
  - c. Clases comunitarias





6. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: El problema educación secundaria en cuanto al trabajo docente es la falta de trabajo en equipo entre docentes
- a. Verdadero
  - b. Falso
7. ¿Cuál es el papel del psicopedagogo en educación secundaria?
- a. Coordina y promueve el trabajo en equipo entre docentes
  - b. Reemplaza al docente en la clase cuando no asisten
  - c. Supervisa a los docentes de matemática
8. ¿A qué se debe a que la intervención psicopedagógica no es común en la educación postsecundaria?
- a. A que se centra solo en la formación académica
  - b. A que es considera menos importante
  - c. A que no hay apoyo político
9. Determine si el siguiente enunciado de verdadero o falso: Se recomienda no mantener un canal de comunicación abierto con las familias para coordinar mejor las actividades de orientación
- a. Verdadero
  - b. Falso
10. ¿Qué acción debe realizar un psicopedagogo si detecta necesidades adicionales en un estudiante?
- a. Ignorar la situación para que no sufra el estudiante
  - b. Coordinar con otros profesionales y familias para el apoyo adecuado del estudiante
  - c. Informar a los profesores y al director

[Ir al solucionario](#)



¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 10

### Unidad 3. Principales ámbitos de la Orientación familiar.

#### 3.2. Orientación familiar en: la atención a la diversidad, en la escuela, en situaciones límite.

Es importante considerar que el estudio de la orientación educativa en principio se centraba exclusivamente en el ámbito académico, sin embargo, con el tiempo la orientación académica se amplió hasta considerar como parte de esta la educación especial. Pues en principio, la orientación educativa se enfocaba en el área del aprendizaje, mientras tanto la educación especial resolvía casos que no se integraban en la educación regular. Sin embargo, Bisquerra y Álvarez (2018) mencionan que las dificultades de aprendizaje son un punto común para ambas áreas, ya que las dos abordan aspectos como el diagnóstico, la gravedad y el modelo de intervención.



En línea con lo anterior, a partir de los años sesenta, se realizó un proceso de normalización para personas con discapacidad y se impulsó su integración en la educación formal, por ende, en las aulas de clase de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), promoviendo de esta manera una educación inclusiva con un enfoque de atención a la diversidad.

A continuación, abordaremos algunos conceptos claves enfocados a la orientación familiar en la atención a la diversidad. Estos incluyen la flexibilidad curricular, los agrupamientos alternativos entre estudiantes y modificaciones en el sistema educativo, adaptadas a las características de los centros



educativos. Además, se tratarán aspectos como: problemas emocionales, conductuales, de salud mental, y las altas capacidades que también requieren atención especial.

**Concepto de Diversidad:** Comprender la diversidad es fundamental en el marco de su formación como psicopedagogos, en este sentido y siguiendo a Bisquerra y Álvarez (2018), la diversidad contempla una amplia gama de situaciones, tales como los distintos estilos de aprendizaje, capacidades intelectuales heterogéneas, y contextos que incluyen necesidades especiales, minorías étnicas y culturales, entre otros.

En este sentido, siguiendo la línea histórica, en los años setenta se propuso la inclusión de las personas con NEE en el marco de la educación rural. Por otro lado, en los años ochenta, se empezó a brindar una educación común y personalizada con la intención de evitar la deserción temprana de los estudiantes, a través de las denominadas escuelas comprensivas. Mientras que, en los años noventa, se afianzó el concepto de atención a la diversidad, enfocado en la integración de estudiantes con NEE en diversos centros educativos. Finalmente, en la primera década del siglo XXI, el concepto de NEE, ha variado, expandiendo la educación inclusiva para abarcar las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

**Atención a la diversidad:** Se enfoca en ajustar la educación a las características de cada estudiante, atendiendo a la diversidad. Según Hidalgo y Bouché (2020) se deben considerar sus limitaciones las cuales deben ser evaluadas para orientar y fomentar el desarrollo de sus potencialidades.

Por tanto, la atención a la diversidad implica que los docentes implementen métodos de enseñanza que trasciendan la clase magistral, para lo cual podrían emplear estrategias como el aprendizaje basado en problemas, proyectos y trabajos autónomos, que permiten ritmos individualizados. Además, es importante la implementación de estrategias de interacción entre estudiantes empleando en el aprendizaje cooperativo u otras, (Bisquerra y Álvarez, 2018).



En cuanto a la docencia Hidalgo y Bouché (2020) proponen una docencia compartida en la que incluya la colaboración del orientador o psicopedagogo en el aula, lo cual enriquece la dinámica de aprendizaje.

Otros elementos para considerar en la atención a la diversidad son los materiales didácticos, entre estos: bibliotecas de aula que contengan recursos variados, los cuales son esenciales para la enseñanza. También, hay que considerar la evaluación la cual tiene que considerar la diversidad, donde las preguntas y las calificaciones se ajusten a cada estudiante según sus capacidades y perspectivas de futuro, lo que requiere una constante coordinación y comunicación entre docentes, orientadores y/o psicopedagogos.

Por ello, la atención a la diversidad a más de emplear el modelo clínico, que en ocasiones se torna limitado, por su enfoque al problema individual del sujeto, debemos enfocarnos en una educación de calidad para todos los estudiantes, promoviendo una escuela inclusiva que defienda los derechos de los estudiantes con NEAE.

**Necesidades Educativas Especiales:** contemplan las diversas situaciones que podría estar viviendo una persona como: discapacidad física, psíquica, sensorial, problemas conductuales, condiciones socioeconómicas desfavorecidas entre otras. En este sentido, las familias con hijos con las características mencionadas requieren una intervención educativa que incluya un asesoramiento específico con una colaboración activa entre la escuela y la familia (Hidalgo y Bouché, 2020).

Otra de las necesidades educativas especiales y que muy pocos la visualizan como tal, suele ser la atención a estudiantes con altas capacidades. En este sentido la orientación y vinculación oportuna del psicopedagogo facilita la relación entre la escuela y familia, lo cual permite un desarrollo social y académico de este grupo invisibilizado.

Por otra parte, la intervención educativa debe contemplar también contextos multiculturales, en los que se superen las barreras lingüísticas y culturales, que faciliten la integración de las familias en el entorno educativo a través de

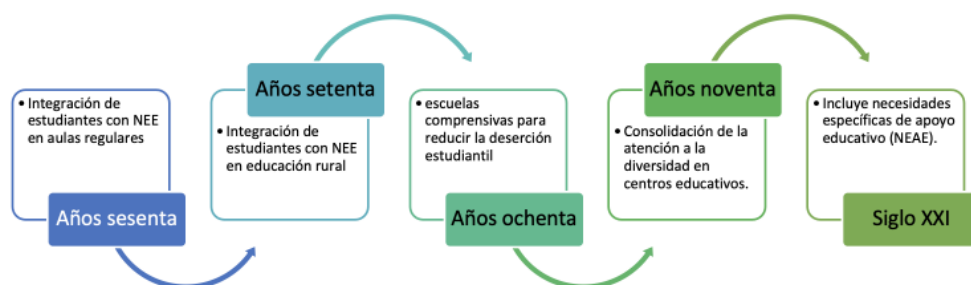


información accesible y apoyo específico. También debemos considerar, las condiciones económicas y los distintos obstáculos culturales que influyen en la inclusión educativa. Sobre todo, considerar, la exclusión social de grupos de migrantes, quienes experimentan altos niveles de exclusión social, lo que les impide acceder a educación de calidad debido a problemas económicos y de segregación escolar (Román Macedo, 2021).

A continuación, le invito a observar la Figura 5, la cual resume el proceso histórico de la inclusión educativa. A través de esta representación, podrán comprender de manera rápida y estructurada los eventos clave que han contribuido a la evolución de la educación inclusiva, hasta llegar al concepto actual de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

### Figura 5

*Desarrollo histórico de la inclusión educativa*



*Nota.* Adaptado de *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos* (2 ed.) (p.160-163) [Ilustración], por Bisquerra Alzina y Álvarez González, 2018, Madrid, Spain: LA LEY Soluciones Legales S.A., CC BY 4.0.

Después de analizar la Figura 5, reflexione sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo ha evolucionado la inclusión educativa y qué impacto tiene en la educación actual? El desarrollo de la inclusión educativa ha pasado por diversas etapas, desde la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en aulas regulares en los años sesenta, hasta la consolidación de la diversidad en los centros educativos en los años noventa. En la actualidad, el enfoque de NEAE permite garantizar un apoyo individualizado y equitativo, promoviendo una educación más accesible para todos los estudiantes.



Para finalizar con los contenidos de esta semana, denominado Orientación familiar en: la atención a la diversidad, en la escuela, en situaciones límite, y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, le invito a revisar el siguiente video titulado: [Conferencia "Educación Inclusiva. Retos y alternativas en la atención a la diversidad"](#) de la Subdirección de Formación Continua (2021).

Recuerde que observar este video es fundamental, ya que le permitirá comprender los desafíos y estrategias claves en la educación inclusiva, resaltando su importancia en la atención a la diversidad y en la orientación de familias en situaciones límite. Además, facilitará la integración de enfoques pedagógicos inclusivos que contribuyen a un entorno educativo más equitativo y accesible.

Por otra parte, luego de visualizar el video, usted estará en la capacidad de comprender, e identificar la relevancia de la educación inclusiva, haciendo énfasis en la importancia de cambiar actitudes, pensamientos y enfoques pedagógicos, además de fomentar la colaboración entre psicopedagogos, docentes, familias e institución educativa.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos durante la semana mediante el desarrollo de las siguientes actividades.

1. Para aplicar los contenidos trabajados esta semana, le invito a reflexionar sobre la atención a la diversidad en la escuela, especialmente en situaciones límite. La diversidad en el aula implica atender a estudiantes con diferentes necesidades, ritmos de aprendizaje, contextos socioculturales y condiciones personales. En este sentido, el rol del psicopedagogo es fundamental para diseñar estrategias inclusivas y brindar apoyo a quienes enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. Posteriormente, realice un caso



en el que describa una situación de atención a la diversidad y cómo lo resolvería como psicopedagogo.

**Procedimiento:**

- Revise nuevamente el contenido de esta semana.
- Subraye los conceptos principales.
- Busque otras fuentes de información relacionados con la temática y realice un caso en el que describa una situación de atención a la diversidad y cómo lo resolvería como psicopedagogo.

2. Para comprender la importancia de la atención a la diversidad y su impacto en la orientación familiar y escolar, elabore una infografía sobre la atención a la diversidad en la escuela, enfocándose en situaciones límite. Destaque estrategias, enfoques y buenas prácticas que favorezcan una respuesta inclusiva y efectiva en estos contextos.

**Procedimiento:**

- Revise nuevamente el contenido de esta semana.
- Subraye los conceptos principales.
- Busque otras fuentes de información relacionados con la temática y realice una infografía sobre la atención a la diversidad, en la escuela, en situaciones límite.

*Nota: por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.*

3. Para finalizar y con la intención de consolidar su aprendizaje, le invito a desarrollar la siguiente autoevaluación 8. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el contenido teórico para profundizar en los conceptos. Si persiste su dificultad, en una o varias preguntas, no duden en contactar con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.





## Autoevaluación 8

1. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: el ámbito en el que se centraba inicialmente la orientación educativa fue el ámbito académico
  - a. Verdadero
  - b. Falso
2. ¿Cuál es el punto que tienen en común y comparten la orientación educativa y la educación especial?
  - a. El diagnóstico y modelos de intervención
  - b. El enfoque académico político
  - c. Grupos de estudiantes de distinta religión
3. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: El proceso que inició en los años sesenta respecto a las personas con discapacidad fue de normalización de las personas con discapacidad
  - a. Verdadero
  - b. Falso
4. Identifique el objetivo que tenían las escuelas comprensivas de los años ochenta
  - a. Fomentar la segregación temprana de los estudiantes
  - b. Evitar la deserción temprana de los estudiantes
  - c. Ayudar a los alumnos con altas capacidades intelectuales
5. ¿Cuál fue el cambio que atravesó el concepto de NEE en el siglo XXI?
  - a. Excluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales
  - b. Ampliar el concepto a necesidades específicas de apoyo educativo
  - c. Considera la inclusión a aulas como trabajosas





6. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La finalidad de la atención a la diversidad en el aula es adaptar el proceso de enseñanza a las características de cada estudiante
- a. Verdadero
  - b. Falso
7. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que se pueden utilizar en la atención a la diversidad?
- a. Aprendizaje basado en problemas en proyectos y trabajo autónomo
  - b. Clases magistrales del docente a estudiante
  - c. Métodos de evaluación para docentes y padres
8. ¿Cuál es el fin de ajustar la evaluación a la diversidad en el aula?
- a. Excluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales
  - b. Ajustar las evaluaciones según capacidades y perspectivas individuales de los estudiantes
  - c. Mantener evaluaciones estándar sin adaptaciones curriculares
9. Identifique otro grupo que también requieren atención en el ámbito de las necesidades educativas especiales
- a. Estudiantes con habilidades promedio deportivas
  - b. Estudiantes con altas capacidades académicas
  - c. Estudiantes sin dificultades de aprendizaje académico deportivas
10. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Las barreras que deben superar la intervención educativa en contextos multiculturales son lingüísticas y culturales
- a. Verdadero
  - b. Falso

[Ir al solucionario](#)



¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



## Resultado de aprendizaje 4:

Planifica e implementa propuestas de asesoramiento orientadas a mejorar su calidad de vida y bienestar social

Estimados estudiantes, con el estudio de los temas propuestos para esta unidad, ustedes podrán alcanzar el resultado de aprendizaje planteado. El cual les permitirá generar propuestas relacionadas con mejorar la calidad de vida y bienestar social de las familias a través de una orientación oportuna en su rol de psicopedagogo. Para esto repase los siguientes temas: el papel del orientador familiar, diagnóstico familiar, la entrevista en la orientación familiar, finalmente, revisaremos las principales técnicas conductuales y cognitivas.

De esta forma, al culminar esta unidad, ustedes estarán en la capacidad de aplicar los principios teóricos en contextos prácticos, permitiéndoles comprender y analizar el comportamiento tanto de su familia como las que orientará como futuro profesional. De esta manera, podrán generar propuestas de intervención familiar evitando la iatrogenia, garantizando un trato respetuoso y amable.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



## Semana 11

En este proceso de aprendizaje, usted podrá apoyarse en esta guía didáctica y en la bibliografía sugerida para complementar su aprendizaje. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), así como herramientas que le ayudarán a profundizar los temas.

Empecemos con esta nueva unidad, con entusiasmo y dedicación.

¡Éxitos, este camino de formación profesional!



## Unidad 4. Técnicas e Instrumentos de aplicación en Orientación Familiar.

### 4.1. El papel del orientador familiar.

Con la intención de brindar una orientación de calidad y calidez a las familias, el orientador familiar debe ejecutar las siguientes actividades que se centran en una preparación integral y competente que le permita abordar las demandas que surgen en el ámbito educativo y social.

Por tanto, debemos comprender que los orientadores familiares desempeñan una serie de funciones según los contextos de intervención, tales como; aplicación de pruebas, evaluaciones psicopedagógicas, orientación profesional y el asesoramiento en educación especial, entre otras. Esta amplitud de tareas, al decir de Bisquerra y Álvarez (2018) podría en ocasiones generar confusión sobre todo en las relacionadas con el alcance de su rol, y su capacidad de responder a las diversas necesidades de intervención en el entorno familiar y educativo.

En este sentido, entre las principales funciones del orientador familiar están:

- Proponer y realizar actividades de innovación educativa mediante un enfoque de asesoramiento y colaboración de la comunidad educativa.
- Restaurar, incentivar y mantener la comunicación entre los sujetos involucrados en procesos de cambio.
- Fomentar un clima positivo en el contexto educativo y familiar.
- Proponer, realizar, ejecutar y liderar espacios de transformación social y educativa.
- Generar e implementar estrategias de resolución de conflictos con la participación activa de los involucrados.
- Realizar evaluaciones continuas de los procesos de orientación y sus resultados.
- Motivar a la comunidad educativa en la búsqueda de su propio desarrollo.
- Crear vínculos efectivos tanto con las familias, la comunidad, así como con agentes educativos.



Por tanto, para desarrollar un proceso interactivo entre el orientador (psicopedagogo) y la familia es fundamental que ambos compartan sus perspectivas y recursos con la finalidad de superar la situación problemática. Por ende, el orientador debe buscar que los involucrados alcancen su crecimiento personal (desde el ser, hasta el llegar a ser) y adecuadas relaciones entre los integrantes de su familia, promoviendo un proceso de interacción familiar en la que sus integrantes se vean satisfechos tanto de forma individual como colectivo (Hidalgo y Bouché, 2020).

En la Figura 6, se presenta un resumen de las principales funciones del orientador familiar, lo cual les será de gran utilidad para repasar la temática estudiada. Estas funciones abarcan aspectos clave en la intervención y acompañamiento a las familias, desde la innovación educativa y la resolución de conflictos hasta la evaluación continua y el fortalecimiento de vínculos efectivos dentro de la comunidad educativa.

**Figura 6**

*Principales funciones del orientador familiar*



*Nota.* Adaptado de *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos* (2 ed.) (p.35-36) [Ilustración], por Bisquerra Alzina y Álvarez González, 2018, Madrid, Spain: LA LEY Soluciones Legales S.A., CC BY 4.0.

Después de analizar la Figura 6, reflexione sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante que el orientador familiar desempeñe un rol activo en la comunicación y el desarrollo de la comunidad educativa? El orientador familiar cumple una función clave en la construcción de un entorno educativo positivo, facilitando la comunicación entre las familias y las instituciones, promoviendo la innovación y brindando apoyo en la resolución de conflictos. Su papel no solo fortalece las relaciones dentro de la comunidad educativa, sino que también contribuye al desarrollo social y emocional de los estudiantes.

En línea con lo anterior, la orientación que brindemos a las familias se suele encasillar en categorías que varían según la participación de los actores, los cuales desarrollaremos a continuación.

- a. **Ordenar:** en este punto, hay que considerar que el orientador debe interactuar con autoridad para mantener la calma y dirigir las situaciones de emergencia y dar solución a los problemas críticos.
- b. **Intervenir:** se trata de la acción que el orientador realiza con respecto a quien consulta, brindando alternativas viables, que no afecten negativamente a ninguno de los actores involucrados. Este proceso busca mantener una posición neutral, en la que no se favorezca a ninguno en particular, pero facilita la resolución efectiva de las necesidades de los involucrados.
- c. **Recomendar:** es brindar una interacción y colaboración mutua, en la que tanto el orientador y los involucrados aporten con sugerencias para alcanzar los objetivos y superar la dificultad.
- d. **Estimular:** en este punto, el orientador se enfoca en guiar y motivar mediante procesos psicoeducativos la búsqueda de técnicas que permitan al consultor o involucrados examinar soluciones propias al evento.

De esta manera, el orientador familiar impulsa la restauración interna y fortalece las relaciones familiares, contribuyendo al bienestar integral de sus integrantes y de la familia en general.





Para finalizar con los contenidos de esta semana, denominado “El papel del orientador familiar”, y con el propósito de ampliar y reforzar lo aprendido, le invito a revisar el siguiente video titulado; [comunicación familiar](#) de Janoi López Quintana (2023).

Recuerde que observar este video es fundamental, ya que le permitirá comprender la importancia de la comunicación en la dinámica familiar y su impacto en el trabajo del orientador. Además, facilitará la integración de estrategias para fortalecer el diálogo, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones positivas dentro del núcleo familiar.

Por otra parte, luego de visualizar el video, usted estará en la capacidad de comprender, la importancia de la comunicación familiar, el cual es uno de los roles del orientador familiar, reconociendo a la comunicación como el pilar para establecer una relación afectiva entre el profesional y las familias.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. Apreciados estudiantes, para aplicar los contenidos trabajados esta semana, le invito a reflexionar sobre el rol del orientador familiar en la intervención de conflictos dentro del contexto escolar. El orientador familiar desempeña un papel clave en la mediación, el acompañamiento y la generación de estrategias para fortalecer la comunicación y el desarrollo socioemocional de los estudiantes y sus familias. Posteriormente, realice un ejemplo en el que se evidencia el rol del orientador familiar con la familia cuando el estudiante agredió a un compañero en el aula.

#### Procedimiento:

- Revise nuevamente el contenido de esta semana.
- Subraye los conceptos principales.



- Busque otras fuentes de información relacionados con la temática y realice un ejemplo en el que se evidencie el rol del orientador familiar en el caso de agresión.

2. Con el objetivo de comprender el papel del orientador familiar. Le invito a realizar un resumen de los temas de la semana, vinculado al rol del papel del orientador familiar.

### **Procedimiento:**

- Revise nuevamente el contenido trabajado.
- Subraye los conceptos principales.
- Busque otras fuentes de información para realizar el resumen.

*Nota: por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.*

3. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, le invito a desarrollar la siguiente autoevaluación 9. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el contenido teórico para profundizar en los conceptos. Si persiste su dificultad, en una o varias preguntas, no duden en contactar con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



### **Autoevaluación 9**

1. Identifique el objetivo principal de las actividades realizadas por el orientador familiar
  - a. Ayudar en los problemas deportivos
  - b. Brindar una orientación de calidad y calidez, abordando las demandas educativas
  - c. Evaluar únicamente a los docentes
2. Determine si la siguiente afirmación es verdadera o falsa: el rol del orientador familiar implica reuniones semanales con la familia
  - a. Verdadero





b. Falso

3. ¿Cuál es la función del orientador que se enfoca en liderar espacios de cambio educativo y social?

- a. Generar estrategias de resolución de conflictos propios
- b. Proponer y ejecutar espacios de transformación social y educativa
- c. Realizar evaluaciones psicopedagógicas de personalidad

4. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La estrategia empleada por el orientador para fomentar la participación activa en la resolución de conflictos es generar y proponer estrategias con la participación de los involucrados

- a. Verdadero
- b. Falso

5. Identifique la función de estimular en el rol del orientador familiar

- a. Imponer autoridad en situaciones educativas con el rector
- b. Motivar y guiar mediante procesos psicoeducativos soluciones propias de los involucrados
- c. Imponer soluciones sin considerar a los involucrados

6. ¿Cuál es la característica principal de la categoría ordenar en la orientación familiar?

- a. Mantener la calma y dirigir situaciones de emergencia
- b. Colaborar con las familias de estatus para alcanzar objetivos comunes
- c. Orientar buscando en internet

7. ¿Cuál es la característica de la categoría intervenir en la orientación familiar?

- a. Brindar alternativas viables y de solución sin favorecer a ningún actor



- b. Imponer soluciones desde su experiencia
- c. Resolver el problema por redes sociales

8. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: El objetivo de recomendar en la orientación familiar es establecer colaboración mutua entre el orientador y los involucrados

- a. Verdadero
- b. Falso

9. ¿Para qué es importante fomentar un clima positivo en el contexto educativo y familiar?

- a. Para evitar conflictos de cualquier tipo y no tener problemas
- b. Para minimizar la intervención del orientador y facilitar su trabajo
- c. Para promover un ambiente propicio para el desarrollo y la convivencia

10. ¿Cuál es la finalidad del orientador al realizar evaluaciones continuas de los procesos de orientación?

- a. Asegurar que los procesos sean efectivos y den resultados óptimos
- b. Encontrar fallas en el sistema educativo para informar al distrito
- c. Limitar las intervenciones a áreas específicas que conoce

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.





## Unidad 4. Técnicas e Instrumentos de aplicación en Orientación Familiar.

### 4.2. Diagnóstico familiar.

Para realizar un proceso adecuado en el diagnóstico familiar, se debe comprender que este es el pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, que en conjunto con la institución educativa complementan la educación de los menores. Esta integración facilita, amplía y enriquece las experiencias formativas de los niños, sin embargo, su eficacia depende en gran medida de la coordinación tanto del centro educativo, la familia y los estudiantes (Jiménez Santiago et al., 2024).

Estimado estudiante, con el propósito de adentrarnos más en el tema, le invito a revisar el siguiente video:

#### [Proceso de diagnóstico familiar](#)

Otro factor importante en el marco de la comunicación como proceso diagnóstico es el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las que permiten y facilitan la interacción familiar institución educativa mediante el uso de páginas web, blogs educativos, mensajería instantánea y plataformas de gestión docente, entre otras. Estas herramientas promueven los procesos de comunicación, aunque siempre se deben complementar con el contacto directo y afectivo entre la familia, la institución y el orientador.

Además, un factor clave que permite el diagnóstico familiar, es promover la participación de los niños, niñas, adolescentes y familiares, en los procesos educativos, se debe garantizar el derecho a ser escuchados, de expresar sus opiniones, según su edad y madurez, lo cual fortalece la colaboración de las familias en la institución educativa (Casado-Muñoz et al., 2023).



Estimado estudiante, con el propósito de reforzar los conocimientos de la presente temática, le invito a realizar el siguiente quiz:

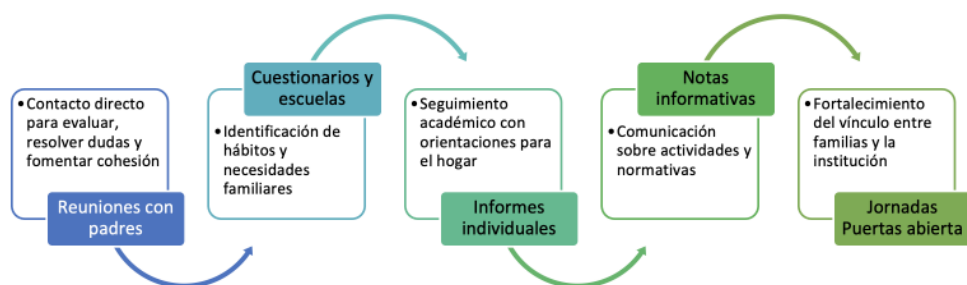
### Diagnóstico familiar

En resumen, el diagnóstico familiar y la participación de las familias requieren una comunicación efectiva, cercana y proactiva, lo que fortalece la colaboración entre el hogar y la institución educativa. Esto permite crear un entorno educativo integral y cohesionado para el desarrollo óptimo del niño.

Para complementar esta idea, le invito a revisar la Figura 7, que presenta los principales elementos del diagnóstico familiar, destacando estrategias clave para la interacción entre familias y la escuela.

#### **Figura 7**

*Principales elementos del diagnóstico familiar*



*Nota.* Adaptado de *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social* (1 ed.) (p.72-74) [Ilustración], por Jiménez, S., et al., 2024, Madrid: Macmillan Iberia, S.A., CC BY 4.0.

Después de analizar la Figura 7, reflexione sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo influye una comunicación efectiva entre la familia y la escuela en el desarrollo del estudiante? Una comunicación fluida y estructurada entre la familia y la institución educativa permite identificar necesidades, orientar el aprendizaje en el hogar y fortalecer el compromiso de los padres con el proceso educativo. Herramientas como reuniones con padres, informes individuales y jornadas de

puertas abiertas facilitan un trabajo conjunto, promoviendo un ambiente de apoyo y colaboración que favorece el bienestar y el rendimiento académico del estudiante.



Para finalizar con los contenidos de esta semana, denominado “Diagnóstico familiar” y con el propósito de ampliar y reforzar lo aprendido, le invito a revisar el siguiente video titulado: [El diagnóstico social en la intervención individual y familiar](#) de la Subdirección de Núria Fustier (2017).

Recuerde que observar este video es fundamental, ya que le permitirá comprender el papel del diagnóstico en la intervención familiar, su importancia para identificar necesidades y diseñar estrategias de apoyo. Además, facilitará la integración de herramientas y enfoques que favorecerán un análisis integral de la realidad social y familiar de los consultores.

Por otra parte, luego de visualizar el video, usted estará en la capacidad de comprender, la importancia del diagnóstico familiar a través del uso efectivo de la comunicación mediante el empleo de diversas herramientas informativas.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos durante la semana mediante el desarrollo de las siguientes actividades.

1. Apreciados estudiantes, para aplicar los contenidos trabajados esta semana, le invito a profundizar en el diagnóstico familiar, un proceso clave en la orientación y educación familiar que permite identificar las dinámicas, fortalezas y dificultades dentro del núcleo familiar. A través del diagnóstico, es posible comprender mejor las necesidades de las familias y diseñar estrategias de intervención adecuadas para su desarrollo y bienestar. Para ello, realice una búsqueda bibliográfica



sobre el diagnóstico familiar y desarrolle un resumen breve de los puntos más relevantes.

**Procedimiento:**

- Revise nuevamente el contenido de esta semana.
- Subraye los conceptos principales.
- Busque otras fuentes de información relacionados con la temática y realice un resumen breve sobre el diagnóstico familiar

*Nota: por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.*

2. Con el objetivo de desarrollar habilidades de comunicación y comprender la importancia de está en el marco de la orientación familiar. Le invito a realizar un video de 5 minutos en el que explique el proceso de comunicación como factor clave en el diagnóstico familiar.

**Procedimiento:**

- Revise nuevamente el contenido de esta semana.
- Subraye los conceptos principales.
- Busque otras fuentes de información para complementar el tema de la semana.
- Utilizando las herramientas tecnológicas pertinentes, realice el video explicando el proceso de comunicación como factor clave en el diagnóstico familiar

3. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, le invito a desarrollar la siguiente autoevaluación 10. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el contenido teórico para profundizar en los conceptos. Si persiste su dificultad, en una o varias preguntas, no duden en contactar con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.





## Autoevaluación 10

1. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: El principal propósito del diagnóstico familiar en el desarrollo infantil es complementar la educación de los niños en conjunto con la institución educativa
  - a. Verdadero
  - b. Falso
2. ¿Cuál es el elemento principal para un diagnóstico familiar adecuado?
  - a. Una comunicación fluida y coordinada
  - b. Autoridad del educativa
  - c. Evaluaciones espirituales
3. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: El beneficio que ofrecen las reuniones con los padres en el diagnóstico familiar es fomentar la cohesión familiar y escolar
  - a. Verdadero
  - b. Falso
4. Identifique la finalidad de los cuestionarios y encuestas en el diagnóstico familiar
  - a. Recopilar información sobre hábitos y necesidades familiares
  - b. Garantizar la ayuda a los docentes
  - c. Realizar menos reuniones con los padres
5. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: lo que se incluye en los informes y notas individuales es la historia del país.
  - a. Verdadero
  - b. Falso



6. ¿Cuál es una de las características que debe tener la comunicación en el diagnóstico familiar?
- a. Impositiva y centralizada en el psicopedagogo
  - b. Efectiva y proactiva
  - c. Exclusivamente técnica con el estudiante
7. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: lo que se busca la familia e institución educativa es una buena amistad
- a. Verdadero
  - b. Falso
8. ¿Cuál es el papel que desempeña el orientador en la comunicación con las familias?
- a. Reemplazar a los padres.
  - b. Facilitador del contacto y la colaboración
  - c. Observador pasivo en el proceso terapéutico
9. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: ¿Para qué es importante complementar las TIC con contacto directo?
- a. Para evitar programas maliciosos
  - b. Para mantener la cercanía afectiva entre familias e institución educativa
  - c. Para reducir el uso de herramientas digitales en inglés
10. ¿Cómo aportan las jornadas de puertas abiertas?
- a. Fortalecen la relación entre la institución educativa y las familias
  - b. Permiten evaluar con cuestionarios a los padres
  - c. Para que entren todos los padres que puedan

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!





Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 13

## Unidad 4. Técnicas e Instrumentos de aplicación en Orientación Familiar.

### 4.3. La entrevista en la orientación familiar.

Es considerada una herramienta esencial en la orientación educativa, en psicopedagogía y en casi todo espacio donde se relacionan dos sujetos, pues permite establecer un proceso de comunicación indispensable entre el profesional de orientación y las familias. La entrevista es tan importante, pues permite recopilar información valiosa sobre los niños, adolescentes y sus contextos familiares, proporcionando a los padres, herramientas para el cuidado y desarrollo psíquico y académico de sus hijos.

**Fases de la entrevista familiar:** hay que considerar algunos momentos para ejecutar una entrevista con la familia, entre estos y de acuerdo con Jiménez Santiago et al. (2024) están los que se detallan en la siguiente figura:



**Figura 8**  
*Fases de la entrevista familiar.*

Recepción y saludo	Inicio	Desarrollo	Conclusión	Despedida
<ul style="list-style-type: none"><li>•Se trata de crear un ambiente cómodo y cercano entre el entrevistador y el entrevistado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Pretende introducir una conversación de forma gradual y sin prisas en el desarrollo de la entrevista.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Comprende el proceso de desarrollar y plantear preguntas claras, objetivas y relevantes al entrevistado, además es importante escuchar de forma activa y guiar la conversación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•El entrevistador es el encargado de compartir reflexiones finales y establecer acuerdos con las familias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Es la etapa final de la entrevista, en la que se debe cerrar la misma de manera cordial, asegurando que las familias se sientan atendidas y valoradas.</li></ul>

*Nota.* Adaptado de *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social* (1 ed.), por Jiménez, S., et al., 2024, Madrid: Macmillan Iberia, S.A.

Todos los pasos mencionados anteriormente se deben realizar en un espacio adecuado, cómodo, bien iluminado y ventilado, evitando una decoración excesiva. Por otra parte, hay que evitar retrasos al iniciar la entrevista, además hay que garantizar la confidencialidad, y desarrollarla en un tiempo prudente, que no resulte tediosa ni apresurada.

**Tipos de entrevistas familiares:** para comprender los tipos de entrevistas consideraremos las siguientes:

Por el formato de la entrevista, se clasifica en:

- **Estructurada:** Considera una guía previa de preguntas específicas previamente realizadas.
- **Libre:** Se trata de una conversación espontánea, que permite a las familias expresarse libremente, es decir, no existe un guion previo de preguntas.



- **Mixta:** Es aquella entrevista que combina elementos de las dos anteriores (estructurada y libre), siendo la más común en psicopedagogía y educación inicial.

Por el momento de aplicación la entrevista es:

- **Inicial:** Recoge información antes de la escolarización de los estudiantes.
- **Periódica:** Se realiza en momentos clave del curso (adaptación, trimestres), con la intención de identificar dificultades académicas, entre otras.
- **Esporádica:** se la suele realizar en situaciones específicas, cuando lo solicitan las familias o algún profesional.

Por el tema en el que se propone trabajar, la entrevista puede ser:

- **General:** Considera aspectos globales del desarrollo del niño, o adolescentes.
- **Específica:** Se centra en problemáticas o inquietudes concretas de los niños y adolescentes.

**Elementos clave de la entrevista:** en el desarrollo de las entrevistas, sobre todo de la inicial, se debe consultar sobre:

- **Datos generales:** Información básica y general del niño y la familia.
- **Aspectos psicológicos y sociales:** considera hábitos, relaciones, autonomía, comportamiento del niño en distintos contextos.
- **Estado de salud:** identifica, las enfermedades, medicación, y patrones de sueño y alimentación del niño.
- **Juego y actividades:** considera las preferencias, habilidades motoras, creativas entre otras del niño.
- **Lenguaje y comunicación:** evalúa el nivel y desarrollo de vocabulario, comprensión y uso de este en el niño.

En este sentido, una orientación familiar efectiva, depende de la preparación y el compromiso familiar al momento de asumir su papel como agentes activos en la educación y el desarrollo de sus hijos. Por tanto, la vinculación de la familia y la institución educativa se debe fundamentar en un diálogo abierto y



de confianza mutua; como comentan Muñagorri Salabarría y Gómez Parra (2024), esta interacción permite fortalecer el impacto de las entrevistas familiares en la búsqueda de resolución de problemas.

En la Figura 9, ustedes podrán observar los elementos clave de la entrevista, los cuales deben considerarse al trabajar con familias y con el público en general. Estos elementos son fundamentales para estructurar una entrevista efectiva, adaptando su aplicación según el objetivo y la sesión en la que se realiza.

**Figura 9**  
*Elementos de la entrevista*



*Nota.* Adaptado de *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social* (1 ed.) (p.67-71) [Ilustración], por Jiménez, S., et al., 2024, Madrid: Macmillan Iberia, S.A., CC BY 4.0.



Después de analizar la Figura 9, reflexione sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante considerar estos elementos en una entrevista con familias? El éxito de una entrevista familiar radica en la recolección de información clave sobre distintos aspectos, como los datos generales, el estado de salud, el lenguaje, los aspectos psicológicos y sociales, y las preferencias lúdicas del individuo. Contar con estos datos permite diseñar estrategias de intervención más adecuadas y personalizadas, facilitando una orientación efectiva que responda a las necesidades específicas de cada familia.

Finalmente, revisaremos las habilidades necesarias que deben desarrollar como futuros psicopedagogos. Entre las cuales están:

**La escucha activa:** considerada un elemento fundamental, pues permite acompañar en el discurso de las familias, ayudándolas a expresar sus ideas mediante preguntas, ejemplos simples y claros. En este punto, es importante evitar juicios, interrupciones o el uso de un lenguaje demasiado académico. Para lo cual, podrían utilizar simulación, de juego de roles, entre otras.



Para finalizar con los contenidos de esta semana, denominado “La entrevista en la orientación” y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, le invito a revisar el siguiente video titulado: [Entrevista clínica. Habilidades básicas](#) de SFPIE UV (2017).

Recuerde que observar este video es fundamental, ya que le permitirá comprender las habilidades esenciales para la conducción de entrevistas en el contexto de la orientación, resaltando técnicas de comunicación efectiva, escucha activa y formulación de preguntas. Además, facilitará la aplicación de estos conocimientos en la interacción con familias y consultores, promoviendo un proceso de orientación más efectivo y significativo.



Por otra parte, después de visualizar el video, ustedes estarán en la capacidad de comprender la importancia del proceso de la entrevista y sus fases, con lo cual podrán realizar entrevistas a familias siguiendo las etapas correctas. Además, podrán aplicar una escucha empática, para brindar una atención adecuada y pertinente a las familias.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. Estimados estudiantes, para aplicar los contenidos de esta semana, profundicen en la entrevista en orientación familiar, una herramienta clave en el trabajo psicopedagógico. Esta permite comprender la dinámica familiar, identificar dificultades y diseñar estrategias de intervención efectivas. Además, facilita la comunicación entre el profesional y la familia, promoviendo un ambiente de confianza y colaboración. Como actividad, elabore un cómic que represente la interacción entre un psicopedagogo y una familia durante una entrevista, destacando el proceso y los elementos esenciales de esta técnica.

### Procedimiento:

- Revise el contenido de la semana.
  - Busque bibliografía que amplíe el contenido de la semana.
  - Observe ejemplos de cómics.
  - Realice un cómic sobre la interacción del psicopedagogo en una entrevista familiar.
2. Con el objetivo de comprender y desarrollar preguntas para entrevistas con familias, realice 10 preguntas para realizar una entrevista a familias con hijos agredidos por sus compañeros.



### Procedimiento:

- Revise el contenido de la semana.
- Busque bibliografía que amplíe el contenido de la semana.
- Observe ejemplos de preguntas para entrevistas con familias.
- Realice las preguntas para una entrevista a familias con hijos agredidos por sus compañeros.

*Nota: por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.*

3. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, le invito a desarrollar la siguiente autoevaluación 11. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el contenido teórico para profundizar en los conceptos. Si persiste su dificultad, en una o varias preguntas, no duden en contactar con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



### Autoevaluación 11

1. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: El propósito principal de la entrevista en la orientación familiar es instaurar un canal de comunicación entre el profesional y las familias
  - a. Verdadero
  - b. Falso
2. ¿Cuál es el fin de la fase de recepción y saludo de una entrevista familiar?
  - a. Generar un ambiente cómodo y cercano entre los participantes
  - b. No perder tiempos porque hay gente esperando
  - c. Realizar preguntas abiertas



3. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Una de la caracteriza a la fase de desarrollo de la entrevista es realizar preguntas claras y escuchar activamente
- a. Verdadero
  - b. Falso
4. Identifique el tipo de entrevista que utiliza un guion previo con preguntas específicas
- a. Libre y amena
  - b. Estructurada
  - c. Mixta
5. ¿Cuál es la entrevista que combina elementos estructurados y libres?
- a. Inicial
  - b. Esporádica
  - c. Mixta
6. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: El objetivo que tiene la entrevista periódica es identificar dificultades académicas en momentos clave del curso
- a. Verdadero.
  - b. Falso
7. Identifique una de las características de las entrevistas específicas
- a. Abordan aspectos generales del desarrollo del niño y familia
  - b. Se concentran en problemáticas o inquietudes específicas
  - c. Se realiza al iniciar y terminar del ciclo escolar.
8. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La información que se debe considerar en el estado de salud en una





entrevista inicial, son las enfermedades, medicación y patrones de sueño y alimentación del niño

- a. Verdadero
- b. Falso

9. Identifique el tipo de entrevista que facilita a las familias expresarse libremente sin un guion previo

- a. Libre
- b. Estructurada
- c. Inicial

10. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Uno de los factores que se debe evitar durante una entrevista familiar es juzgar las ideas de la familia en la entrevista

- a. Verdadero
- b. Falso

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.





## Unidad 4. Técnicas e Instrumentos de aplicación en Orientación Familiar.

### 4.4. Principales técnicas conductuales y cognitivas

Para comprender esta temática, considero pertinente en primer lugar caracterizar a la terapia cognitivo conductual (TCC), la cual se enfoca en un proceso empírico y autoevaluador en el tratamiento de conductas desadaptadas a través de un análisis funcional que identifica información sobre problemas, variables causales y funciones conductuales, que permitan garantizar un tratamiento adaptado al sujeto y efectivo (Díaz García et al., 2017).



El enfoque de la TCC, integra diversas orientaciones teóricas, que en ocasiones difieren entre sí, en aspectos como el rol del lenguaje, los procesos mentales y la historia de contingencias (consecuencias entre el comportamiento, sus antecedentes). Sin embargo, comparten una metodología hipotético-deductivo.

### Estrategias de Evaluación Conductual (EC)

Para realizar un proceso de evaluación conductual como elemento básico para la aplicación de TCC, es fundamental emplear métodos como entrevistas, autorregistros y cuestionarios con la intención de reducir las sesiones y obtener información completa del consultante. Es decir, debemos enfocarnos en identificar las conductas problemáticas, sus antecedentes y consecuencias, así como los recursos del consultante, lo que permitirá formular hipótesis precisas y ajustadas a cada sujeto.



## Técnicas de Evaluación Cognitivo Conductual

- **Entrevistas Conductuales:** Se enfocan en identificar problemáticas a nivel conductual como: frecuencia, intensidad, duración, antecedentes y consecuencias de la conducta. Esta entrevista suele incluir preguntas abiertas y cerradas. Por otra parte, debemos desarrollar un clima empático, que permita psicoeducar al consultante para que diferencie entre emociones, pensamientos y conductas.
- **Observación Conductual:** se trata de una técnica que se torna complementaria a la entrevista. Pues identifica movimientos corporales y otras conductas de forma detallada en la entrevista. En ocasiones, puede implicar autoobservaciones del consultante o participación de evaluadores formados en observación conductual.
- **Evaluación Cognitivo-Conductual:** esta técnica evalúa variables encubiertas como pensamientos automáticos, distorsiones cognitivas y estilos atribucionales a través del uso de autorregistros y cuestionarios.
- **Evaluación Psicofisiológica:** es una técnica no muy común, la cual se enfoca en analizar respuestas fisiológicas como síntomas de estrés o ansiedad, complementando la evaluación cognitiva. Se la suele emplear sobre todo en trastornos con síntomas somáticos y sugiere un enfoque integral del tratamiento.

## Análisis Funcional en la Evaluación Conductual

Este tipo de evaluación permite formular hipótesis sobre causas y funciones de conductas problemáticas del consultante, además define claramente la conducta objetivo, sus antecedentes, consecuencias y variables moduladoras, se trata de identificar funciones como atención social, obtención de tangibles, escape o estimulación sensorial. Con la finalidad de diseñar intervenciones adaptadas a las necesidades individuales, garantizando la eficacia y pertinencia. De acuerdo con Díaz García et al. (2017) se clasifica en:

- **Indirecto:** La evaluación utiliza entrevistas y cuestionarios para obtener información sobre antecedentes y consecuencias del consultante.



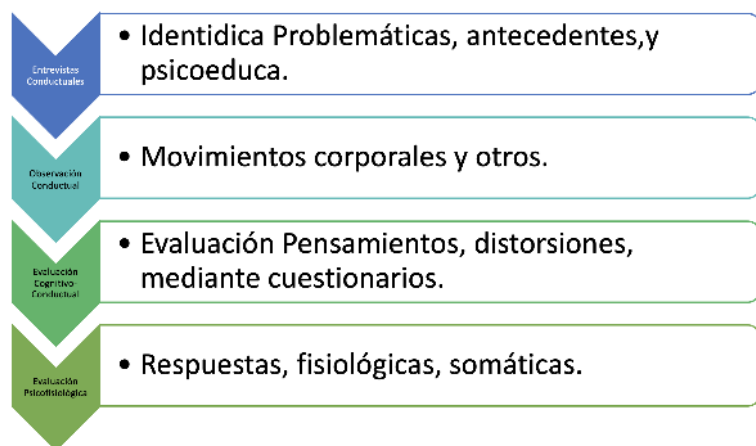
- **Descriptivo:** El profesional en TCC, observa y manipula directamente las variables en el contexto natural o análogo.

En resumen, estimado estudiante, las Terapias Cognitivo-Conductuales (TCC) son herramientas valiosas y versátiles que permiten abordar conductas problemáticas y diseñar intervenciones ajustadas a las necesidades individuales de los consultores. Estas técnicas combinan la evaluación del comportamiento, los pensamientos y las respuestas fisiológicas, permitiendo una comprensión integral del individuo.

A manera de síntesis, le invito a observar la Figura 10, que presenta las principales técnicas de evaluación cognitivo-conductual, destacando sus enfoques y aplicaciones en el proceso de intervención.

**Figura 6**

*Principales técnicas de Evaluación Cognitivo Conductual*



*Nota.* Adaptado de *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales* (p.107-118) [Ilustración], por Díaz García, et al., 2017, Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, CC BY 4.0.

Después de analizar la Figura 10, reflexione sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante utilizar diversas técnicas de evaluación en la Terapia Cognitivo-Conductual? El uso de diferentes estrategias como la entrevista conductual, la observación del comportamiento, la evaluación cognitivo-



conductual y la evaluación psicofisiológica permite obtener un análisis más completo del consultor. Esto facilita la identificación de patrones problemáticos, la personalización de las intervenciones y la maximización de los resultados terapéuticos, garantizando una atención más efectiva y adaptada a cada caso.



Para finalizar con los contenidos de esta semana denominado “Principales técnicas conductuales y cognitivas” y con el propósito de ampliar y reforzar lo aprendido, le invito a revisar el siguiente video titulado: [Otras técnicas de intervención en Terapia Cognitivo Conductual](#) Kibbutz .es (2022).

Recuerde que observar este video es fundamental, ya que le permitirá conocer estrategias complementarias en la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), destacando su aplicación en la modificación de pensamientos, emociones y conductas. Además, facilitará la integración de estas técnicas en diferentes contextos de intervención, optimizando el trabajo terapéutico y educativo.

Por otra parte, después de visualizar el video, ustedes estarán en la capacidad de comprender el modelo cognitivo conductual, e identificar algunas técnicas que le serán de utilidad en su formación como psicopedagogo.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos durante la semana mediante el desarrollo de las siguientes actividades.

1. Apreciados estudiantes, para aplicar los contenidos trabajados esta semana, le invito a profundizar en el uso de técnicas cognitivo-conductuales, herramientas clave en la orientación y el apoyo psicopedagógico. Estas técnicas permiten intervenir en dificultades emocionales y conductuales que pueden afectar el aprendizaje y el bienestar de los niños, especialmente en situaciones de estrés, como el divorcio de los Para ello, realice una técnica cognitivo- conductual



que permita mejorar el rendimiento académico de un niño que sus padres se están divorciando.

**Procedimiento:**

- Revise el contenido de la semana.
- Busque bibliografía que amplíe el contenido de la semana.
- Revise ejemplos de técnicas cognitivo-conductuales.
- Realice una técnica cognitivo- conductual que permita mejorar el rendimiento académico de un niño de padres que se están divorciando.

2. Con el propósito de identificar la diversidad de técnicas de evaluación y diferenciarlas según sus características, les invito a elaborar un cuadro comparativo que detalle las similitudes y diferencias entre las técnicas de evaluación cognitivo-conductual. Además, incluyan el momento más adecuado para su aplicación, considerando el contexto y los objetivos de la evaluación.

**Procedimiento:**

- Revise el contenido de la semana.
- Busque bibliografía que amplíe el contenido de la semana.
- Realice un cuadro de similitudes y diferencias de las técnicas de evaluación cognitivo conductual.

*Nota: por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.*

3. Para finalizar, y con la intención de consolidar su aprendizaje, le invito a desarrollar la siguiente autoevaluación 12. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el contenido teórico para profundizar en los conceptos. Si persiste su dificultad, en una o varias preguntas, no duden en contactar con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.





## Autoevaluación 12

1. Determine si el siguiente enunciado es verdadero o falso: El enfoque principal de la Terapia Cognitivo Conductual es realizar un análisis funcional para garantizar un tratamiento adaptado y efectivo al consultante
  - a. Verdadero
  - b. Falso
2. Identifique la metodología utiliza la TCC en su enfoque de evaluación
  - a. Método empírico y autoevaluador
  - b. Método narrativo terapéutico
  - c. Método inductivo
3. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La técnica busca identificar la frecuencia, intensidad y duración de las conductas problemáticas son las entrevistas políticas
  - a. Verdadero
  - b. Falso
4. Identifique la técnica de evaluación que analiza pensamientos automáticos y distorsiones cognitivas
  - a. Evaluación Cognitivo-Conductual
  - b. Observación Conductual a través del dibujo
  - c. Evaluación Psicofisiológica.
5. Identifique la función común de la conducta problemática identificada en el análisis funcional
  - a. Escape o evitación.
  - b. Perfección cognitiva del docente
  - c. Evaluación sistemática del tutor



6. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: el objetivo que tiene la Evaluación Psicofisiológica es analizar las respuestas fisiológicas relacionadas con el estrés y la ansiedad.
- a. Verdadero
  - b. Falso
7. Identifique la caracteriza a la Observación Conductual
- a. Se realiza únicamente en laboratorios especializados de psicología
  - b. Permite identificar movimientos y comportamientos de manera detallada
  - c. Solo se utiliza para evaluar pensamientos cognitivos de la familia que consulta
8. Identifique el tipo de análisis funcional que implica la manipulación directa de variables en contextos naturales
- a. Indirecto
  - b. Descriptivo
  - c. Mixto
9. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La herramienta clave que permite diferenciar emociones, pensamientos y conductas durante la evaluación son las entrevistas conductuales.
- a. Verdadero
  - b. Falso
10. Identifique la técnica que utiliza autorregistros y cuestionarios para identificar distorsiones cognitivas
- a. Observación Conductual
  - b. Evaluación Cognitivo-Conductual
  - c. Entrevistas Conductuales





[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 15

Estimados estudiantes, al finalizar este segundo bimestre, es fundamental reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos y su aplicación en la orientación familiar. A lo largo de estas semanas, hemos abordado aspectos clave como la identificación de familias en situación de riesgo y exclusión social, la planificación de estrategias de asesoramiento y la implementación de herramientas psicopedagógicas esenciales, como el diagnóstico familiar, la entrevista y el enfoque cognitivo-conductual.



El rol del psicopedagogo en la orientación familiar no solo implica conocer y aplicar técnicas de intervención, sino también promover la equidad y la inclusión, asegurando que todas las familias, independientemente de sus circunstancias, reciban el apoyo necesario para mejorar su calidad de vida y bienestar social. Para ello, es crucial fortalecer la conexión entre la familia y la institución educativa, generando espacios de comunicación efectiva y participación activa.

Con el propósito de consolidar estos aprendizajes y brindarles una retroalimentación significativa, le propongo la siguiente estrategia que le permitirá evaluar su progreso y reforzar los contenidos clave de manera dinámica y aplicada:

- **Simulación de caso real:** realice un caso sobre una familia en situación de riesgo. Luego analícelo y proponga un plan de intervención psicopedagógico, incluyendo el tipo de diagnóstico, estrategias de



entrevista y técnicas conductuales adecuadas. Con esta actividad reforzará el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la aplicación de herramientas psicopedagógicas.

- **Autoevaluación reflexiva:** elabore un breve escrito en el que reflexione sobre su aprendizaje, identificando los conceptos más relevantes, los desafíos que enfrentó y cómo puede aplicar estos conocimientos en su futuro profesional. Con esta actividad se fomentará la metacognición y la autorregulación del aprendizaje.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Apreciados estudiantes, con la intención de que comprendan en su totalidad los temas trabajados en este segundo bimestre, los animo a realizar lo siguiente:

1. Aplicar los conocimientos adquiridos en las Unidades 3 y 4 sobre los principales ámbitos de la orientación familiar y las técnicas e instrumentos de aplicación en este contexto, a través de la siguiente actividad que busca fomentar el análisis, la toma de decisiones y la intervención psicopedagógica.

### Procedimiento:

### Revisión y análisis del contenido:

- Revise los temas abordados en la Unidad 3: Principales Ámbitos de la Orientación Familiar y la Unidad 4: Técnicas e Instrumentos de Aplicación en Orientación Familiar.
- Identifique los conceptos claves relacionados con la orientación familiar, diagnóstico, asesoramiento, atención a la diversidad, entrevista y estrategias psicopedagógicas.



### **Elaboración de un Estudio de Caso Aplicado:**

- A partir de la revisión realizada, seleccione un ámbito de intervención en orientación familiar (ejemplo: asesoramiento educativo, intervención en situaciones límite, apoyo a familias en riesgo, orientación en educación inclusiva, etc.).
- Diseñe un caso hipotético que refleja una problemática real en el contexto de la orientación familiar (puede ser un estudiante con dificultades de aprendizaje, una familia en situación de vulnerabilidad, un conflicto en el ámbito escolar, etc.).
- Describe la situación de la familia, los problemas identificados y las posibles causas de la problemática.

### **Propuesta de Intervención Psicopedagógica:**

- Establezca un plan de acción utilizando las estrategias de orientación familiar aprendidas en las unidades trabajadas.
- Identifique qué técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica emplearía (entrevista, cuestionarios, observación, evaluación cognitivo-conductual, etc.).
- Defina qué enfoque de intervención aplicaría y qué estrategias utilizaría para mejorar la situación de la familia y del estudiante.

### **Reflexión y Evaluación del Caso:**

- Explique cómo la orientación psicopedagógica puede impactar en la calidad de vida y bienestar social de las familias.
- Mencione los retos que enfrentaría al aplicar esta intervención y cómo los abordaría.

Nota. Conteste la actividad en un cuaderno o en un documento de Word.



Recuerden que, en caso de tener alguna dificultad en la comprensión de los temas trabajados, ustedes pueden contactarse con el tutor de la asignatura, quien estará gustoso de ayudarles en su proceso de aprendizaje.

2. Además, les sugiero, revisar las actividades recomendadas (no calificadas y las calificadas) de cada unidad, especialmente las autoevaluaciones, a fin de que rindan una excelente evaluación bimestral.



## Resultados de aprendizaje 3 y 4:

- Identifica las familias en situación de riesgo y exclusión social.
- Planifica e implementa propuestas de asesoramiento orientadas a mejorar su calidad de vida y bienestar social

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 16

### Actividades finales del bimestre

Estimados estudiantes, esta es la última semana del segundo bimestre, en este período educativo hemos explorado a fondo los distintos ámbitos de la orientación familiar, desde la identificación de familias en riesgo y exclusión social hasta la aplicación de estrategias psicopedagógicas para mejorar su calidad de vida. También hemos profundizado en el uso de técnicas e instrumentos esenciales, como la entrevista, el diagnóstico familiar y las estrategias cognitivo-conductuales.

Para consolidar su aprendizaje, le invito a dedicar esta semana a repasar los temas que aún les presenten dificultad y fortalecer su comprensión de los contenidos clave. Recuerden que la orientación familiar es un proceso dinámico y multidimensional que exige no solo el dominio teórico, sino también la capacidad de aplicar estrategias efectivas en contextos reales.

Para que este repaso sea significativo y no se limite solo a la revisión de actividades ya cumplidas, les propongo una estrategia de autoevaluación y aplicación reflexiva:

#### Autoevaluación Diagnóstica:

- Identifique los temas que le generaron mayor desafío durante el bimestre.
- Revise sus notas y materiales de estudio, subrayando aquellos conceptos que requieren mayor atención.



- Intente responder sin apoyo los cuestionarios de autoevaluación de cada unidad y analice en qué preguntas tienen dudas.

### **Reflexión crítica:**

- Escriba un breve análisis sobre qué conocimientos adquirieron y cómo los aplicarían en su futura práctica como psicopedagogos.
- Considera situaciones reales en las que podrían implementar las estrategias de orientación familiar aprendidas.

Este repaso final no solo fortalecerá su aprendizaje, sino que le permitirá evaluar su propio progreso y consolidar las competencias necesarias para intervenir de manera efectiva en el ámbito psicopedagógico.



### **Actividades de aprendizaje recomendadas**

Continúe con el estudio de los temas trabajados en este segundo bimestre, con la revisión de las unidades estudiadas, para ello desarrolle la siguiente actividad:

Realice con la lectura de las dos últimas unidades trabajadas: Unidad 3. Principales ámbitos de la Orientación Familiar, Unidad 4. Técnicas e instrumentos de aplicación en Orientación Familiar.

### **Procedimiento:**

- Revise el contenido de las dos últimas unidades correspondientes a esta guía.
- Subraye los conceptos principales.
- Revise la bibliografía de esta guía relacionada con los temas del segundo bimestre.



Recuerde que, en caso de persistir dificultades en la comprensión de algún tema, puede contactar al tutor de la asignatura, quien estará gustoso de ayudarlo a resolver inquietudes específicas. No dude en aprovechar esta herramienta para aclarar dudas y fortalecer su aprendizaje.



Apreciado estudiante, finalmente le recuerdo estar atento a su correo institucional, pues allí recibirá la información sobre el día y hora de la evaluación bimestral, recuerde también que dicha información la encontrará en el plan docente. Finalmente, la evaluación tiene una valoración de 2.5 puntos y se enfocará únicamente en los contenidos trabajados en el segundo bimestre.





## 4. Autoevaluaciones

### Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	C	La teoría general de sistemas fue propuesta por Ludwig von Bertalanffy.
2	V	La respuesta es verdadera debido a que la familia es considerada como un sistema abierto, ya que permite el intercambio de información entre sus integrantes y el contexto.
3	C	La familia como sistema abierto, se adapta y modifica en respuesta a las influencias de su contexto social.
4	B	El psicopedagogo debe analizar a la familia se debe analizar de forma integral.
5	B	Un sistema autorregulado, implica el establecimiento de normas y reglas que permiten el desarrollo familiar.
6	V	El modelo ecológico fue propuesto por Urie Bronfenbrenner con el fin de identificar qué factores influyen en el desarrollo familiar.
7	B	El microsistema permite las interacciones del niño con su entorno más cercano.
8	V	El exosistema incluye relaciones y contextos que no están directamente en el entorno inmediato del niño, pero que influyen en su desarrollo de manera indirecta. Por ejemplo, el entorno laboral de los padres, las políticas educativas y los servicios comunitarios son parte del exosistema y pueden afectar al niño a través de sus efectos sobre la familia y otros sistemas cercanos.
9	C	El macrosistema comprende todas las influencias amplias como la sociedad, cultura, política, religión entre otras.
10	B	El macrosistema contempla la influencia de la sociedad, como cultura y políticas, que afectan los valores y comportamientos de un niño.

[Ir a la autoevaluación](#)





## Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	Conocer el contexto familiar es fundamental para asegurar el éxito en la orientación e intervención familiar.
2	V	Según la teoría general de los sistemas, la familia es considerada un sistema abierto. Esto significa que la familia está en constante interacción con su entorno, influyéndose mutuamente y adaptándose a los cambios externos.
3	B	Los sistemas abiertos, como la familia y la escuela, se caracterizan por su interdependencia e interacción constante.
4	V	El enfoque ecológico fue propuesto por Urie Bronfenbrenner. Este enfoque analiza los diferentes niveles de influencia en el desarrollo humano, desde el entorno más cercano del individuo, como la familia y la escuela, hasta los contextos más amplios como la comunidad y la sociedad en general.
5	A	El enfoque ecológico permite analizar el sistema familiar en su conjunto y las interacciones entre sus miembros.
6	F	Los roles en la familia cambian a lo largo de la vida, por ende, son dinámicos.
7	B	En algunas familias monoparentales, los hijos alternan la convivencia entre cada progenitor.
8	B	Según Minuchin los modelos transaccionales que regulan el comportamiento de la familia son dos sistemas coactivos.
9	F	La familia es un sistema activo que se autogobierna, a través de reglas que han desarrollado y modificado en el tiempo a través de
10	B	Reglas que han desarrollado y modificado a través del tiempo, las familias no se las podría considerar como estables y permanentes, pues son susceptibles a nuevas formulaciones y adaptaciones

[Ir a la autoevaluación](#)



### Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	C	La orientación familiar es importante, ya que reconoce su relación directa del desempeño de los padres con su rol parental.
2	V	Esta colaboración permite un apoyo integral y coordinado, asegurando que todos los aspectos del desarrollo del estudiante sean atendidos de manera efectiva.
3	A	La finalidad de fortalecer las relaciones familiares se enmarca en mejorar la relación entre docentes y estudiantes.
4	A	Para potenciar la relación entre la institución educativa y los estudiantes, se debe trabajar en la relación familia-estudiantes.
5	V	Esta vinculación asegura un enfoque más holístico y coherente en el desarrollo y apoyo de los estudiantes.
6	A	Las reuniones al inicio y durante el curso pretenden socializar el proyecto educativo con las familias.
7	B	La escuela para padres es un espacio de formación que ayuda a desarrollar habilidades parentales.
8	V	La formación de la escuela para padres suele ser no formal, ya que generalmente se lleva a cabo en talleres, charlas y reuniones informales. Estos espacios permiten una mayor flexibilidad y accesibilidad para los padres, facilitando su participación y aprendizaje en temas importantes relacionados con la crianza y el desarrollo de sus hijos.
9	B	La escuela para padres espera que los padres desarrollen habilidades dentro de su rol parental
10	A	La escuela para padres mejora el conocimiento de los padres sobre el desarrollo físico y psicológico de sus hijos.

[Ir a la autoevaluación](#)



## Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	Del latín familiae, que significa siervo o esclavo.
2	V	Es difícil establecer una definición universal de familia, porque cada disciplina establece sus propias conceptualizaciones
3	B	Ser un espacio de desarrollo personal y comunitario
4	V	Esta evolución se debe a diversos factores, tanto internos como externos. Internamente, los cambios pueden provenir de eventos como el crecimiento de los hijos, la adaptación a nuevas etapas de la vida, o cambios en las relaciones entre los miembros de la familia.
5	C	La forma tradicional que ha adoptado la familia en diversas culturas son las uniones conyugales de padre, madre e hijos
6	A	La característica común que comparten la mayoría de las familias es que surgen de la unión matrimonial
7	V	Esto implica que el matrimonio no solo es un contrato legal entre dos personas, sino también una unión que se rige por principios éticos y morales, destinados a promover el compromiso mutuo, la responsabilidad compartida y la cohesión familiar.
8	B	El fin de la orientación familiar es ayudar a la familia a transformarse y comprender sus interacciones
9	B	Las influencias alteran la dinámica interna de la familia son la cultura, clase social, período histórico y ciclo vital
10	V	Esta interdependencia crea una red de relaciones y dinámicas que resaltan tanto las características únicas como los puntos comunes entre las diversas unidades familiares. Al interactuar con otras familias y el entorno social, se pueden observar patrones, valores, costumbres y comportamientos que varían o se asemejan a los propios. Este proceso de comparación y contraste permite una mayor comprensión de la diversidad y la riqueza de las experiencias familiares, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad y cohesión social.

[Ir a la autoevaluación](#)



## Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Este enfoque permite a los profesionales de la salud comprender las necesidades y circunstancias únicas de cada individuo. La atención personalizada facilita la identificación precisa de problemas, la formulación de diagnósticos específicos y el diseño de planes de tratamiento adaptados a cada paciente. Este método es esencial para abordar eficazmente las particularidades de cada caso y ofrecer una atención de calidad.
2	B	La característica principal del modelo de programas anticipa a problemas y fomenta el desarrollo integral
3	B	Uno de los modelos clásicos de intervención en orientación educativa es el modelo clínico
4	F	El área de intervención en la que se enfoca en el desarrollo de habilidades de aprendizaje es la orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje
5	B	El área que aborda las necesidades de grupos en situación de riesgo es la atención a la diversidad y educación inclusiva
6	A	El área de intervención que se centra en la preparación vocacional y el desarrollo de carrera es la orientación profesional
7	V	Cada uno de estos agentes desempeña un papel crucial para apoyar y guiar a los estudiantes en su desarrollo académico, social y emocional. Los profesionales de orientación proporcionan asesoramiento especializado, los profesores facilitan el aprendizaje y las habilidades académicas, los tutores ofrecen apoyo adicional y las familias contribuyen con su conocimiento y comprensión del contexto personal del estudiante. La colaboración entre todos estos agentes es fundamental para un enfoque integral y efectivo de la orientación educativa.
8	B	El modelo de programas se anticipa a problemas y promueve un desarrollo completo de los estudiantes.
9	B	Una de las estrategias de intervención del modelo clínico es la entrevista personal
10	B	El modelo de intervención más relevante en la práctica actual es el modelo de asesoramiento psicopedagógico colaborativo

[Ir a la autoevaluación](#)



## Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	El rol en el que se debe enfocar la intervención familiar desde el enfoque educativo es desde el estudiante
2	V	Los agentes de orientación familiar incluyen a los profesionales de la orientación, docentes, tutores y familias. Esta red de apoyo integral permite abordar de manera más completa las necesidades y el desarrollo de los estudiantes, asegurando una orientación efectiva y holística.
3	B	Uno de los objetivos de la intervención familiar es la intervención en centros, barrios o ciudades
4	V	Una de las finalidades de la intervención familiar es la terapéutica. Esto significa que, además de mejorar la dinámica familiar y apoyar a los miembros en su desarrollo personal, la intervención puede enfocarse en abordar problemas específicos de salud mental y emocional dentro de la familia. A través de la terapia familiar, se busca fomentar el bienestar emocional, resolver conflictos y mejorar la comunicación entre los miembros de la familia.
5	C	La intervención orientada a optimizar el crecimiento personal en diferentes dimensiones es la de desarrollo
6	V	Un método de intervención directa implica la interacción cara a cara con el orientado. Este enfoque permite una comunicación más efectiva y personalizada, facilitando una mejor comprensión de las necesidades y circunstancias del orientado, así como una respuesta más inmediata y adaptada a esas necesidades.
7	C	El método de intervención que utiliza herramientas informáticas para ampliar su alcance son los medios tecnológicos
8	V	La intervención en el desarrollo de carrera considera tanto el apoyo académico como el laboral. El apoyo académico incluye la orientación sobre opciones educativas, desarrollo de habilidades y preparación académica. El apoyo laboral se enfoca en la preparación para el empleo, el desarrollo de habilidades profesionales y la conexión con oportunidades de trabajo. Ambos aspectos son esenciales para ayudar a los individuos a alcanzar sus objetivos de carrera.
9	A	El fin de los programas de intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje es mejorar estrategias de aprendizaje
10	A	El programa que tiene como propósito desarrollar habilidades para la vida y prevenir problemas futuros es el programa de prevención y desarrollo humano



[Ir a la autoevaluación](#)



## Autoevaluación 7

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Esto incluye el bienestar emocional, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de las relaciones familiares. Al abordar estos aspectos, el asesoramiento ayuda a las personas a crecer y desarrollarse en múltiples dimensiones, mejorando su calidad de vida y bienestar general.
2	B	Las edades en la que se enfoca el segundo ciclo de Educación Infantil es de 3-6 años
3	V	Estas actividades ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, gestionar sus emociones y fomentar relaciones saludables, lo cual es fundamental para su bienestar y éxito académico.
4	B	El tiempo semanal que se recomienda mínimamente para realizar actividades de orientación en educación primaria suele ser una hora
5	A	Las actividades en educación primaria para el desarrollo social y emocional suelen ser lecturas, simulaciones y juegos
6	V	Esta falta de colaboración puede afectar negativamente la cohesión del equipo educativo y, en consecuencia, la calidad de la enseñanza. El trabajo en equipo entre los docentes es esencial para compartir buenas prácticas, coordinar esfuerzos, y brindar un apoyo integral a los estudiantes.
7	A	El papel del psicopedagogo en educación secundaria coordina y promueve el trabajo en equipo entre docentes
8	B	La intervención psicopedagógica no es común en la educación postsecundaria porque se considera menos importante
9	V	La comunicación constante y efectiva entre la escuela y las familias facilita la comprensión mutua, el apoyo y la colaboración, lo que es esencial para el éxito y el desarrollo integral de los estudiantes.
10	B	Un psicopedagogo si detecta necesidades adicionales en un estudiante debe coordinarse con otros profesionales y familias para el apoyo adecuado del estudiante

[Ir a la autoevaluación](#)



## Autoevaluación 8

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Inicialmente, la orientación educativa se centraba principalmente en el ámbito académico. Este enfoque buscaba ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar, elegir cursos adecuados y planificar sus futuras trayectorias educativas y profesionales.
2	A	El punto que tienen en común y comparten la orientación educativa y la educación especial es el diagnóstico y modelos de intervención
3	V	En los años sesenta, se inició un proceso de normalización para las personas con discapacidad, que buscaba integrarlas plenamente en la sociedad. Este movimiento promovía la idea de que las personas con discapacidad tienen el derecho a vivir en condiciones lo más parecidas posible a las de la población general, eliminando barreras y fomentando la inclusión en todos los ámbitos de la vida, como la educación, el empleo y la vida comunitaria.
4	B	El objetivo que tenían las escuelas comprensivas de los años ochenta fue evitar la deserción escolar temprana
5	B	El cambio que atravesó el concepto de NEE en el siglo XXI fue Ampliar el concepto a necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
6	V	Esto implica reconocer las diferencias individuales y proporcionar estrategias educativas que se ajusten a las necesidades, habilidades e intereses de cada alumno, promoviendo así una educación inclusiva y equitativa.
7	A	Los métodos de enseñanza que se pueden utilizarse en la atención a la diversidad so el aprendizaje basado en problemas en proyectos y trabajo autónomo
8	B	El fin de ajustar la evaluación a la diversidad en el aula es ajustar las evaluaciones según capacidades y perspectivas individuales
9	B	Otro grupo que también requieren atención en el ámbito de las necesidades educativas especiales son los estudiantes con altas capacidades
10	V	Los desafíos lingüísticos pueden dificultar la comunicación efectiva y el aprendizaje, mientras que las diferencias culturales pueden afectar la comprensión y la integración de los estudiantes en el entorno educativo. Abordar estas barreras es esencial para proporcionar una educación inclusiva y equitativa.





[Ir a la autoevaluación](#)



## Autoevaluación 9

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	El objetivo principal de las actividades realizadas por el orientador familiar es brindar una orientación de calidad y calidez, abordando las demandas educativas
2	F	El rol del orientador familiar implica una amplia variedad de tareas y funciones que desempeña
3	B	La función del orientador que se enfoca en liderar espacios de cambio educativo y social es proponer y ejecutar espacios de transformación social y educativa
4	V	Al involucrar a las partes en conflicto en el proceso de creación de soluciones, se promueve el compromiso, la responsabilidad compartida y la aceptación de las resoluciones acordadas.
5	B	La función de estimular en el rol del orientador familiar se vincula con motivar y guiar mediante procesos psicoeducativos soluciones propias de los involucrados
6	A	La característica principal de la categoría ordenar en la orientación familiar es mantener la calma y dirigir situaciones de emergencia
7	A	La característica de la categoría intervenir en la orientación familiar se relaciona con brindar alternativas viables y de solución sin favorecer a ningún actor
8	V	Esta colaboración asegura que todas las partes trabajen juntas de manera efectiva, compartiendo responsabilidades y contribuyendo al proceso de orientación para lograr un desarrollo y bienestar óptimo para los miembros de la familia.
9	C	Es importante fomentar un clima positivo en el contexto educativo y familiar con la finalidad de promover un ambiente propicio para el desarrollo y la convivencia
10	A	La finalidad del orientador al realizar evaluaciones continuas de los procesos de orientación es asegurar que los procesos sean efectivos y den resultados óptimos

[Ir a la autoevaluación](#)



## Autoevaluación 10

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	El principal propósito del diagnóstico familiar en el desarrollo infantil es complementar la educación de los niños en conjunto con la institución educativa
2	B	El elemento es principal para un diagnóstico familiar adecuado es una comunicación fluida y coordinada
3	V	Estas reuniones permiten una mejor comunicación y colaboración entre la escuela y las familias, lo que contribuye a un apoyo más integral y efectivo para los estudiantes.
4	A	La finalidad de los cuestionarios y encuestas en el diagnóstico familiar es recopilar información sobre hábitos y necesidades familiares
5	F	Lo que incluyen los informes y notas individuales son las evaluaciones del progreso académico y orientaciones para las familias
6	B	Una de las características que debe tener la comunicación en el diagnóstico familiar debe ser efectiva y proactiva
7	F	Al fomentar acciones conjuntas entre familia e institución educativa se busca lograr el desarrollo integral del niño
8	B	El papel que desempeña el orientador en la comunicación con las familias es facilitador del contacto y la colaboración
9	B	Es importante complementar las TIC con contacto directo, para mantener la cercanía afectiva entre familias e institución educativa
10	A	Las jornadas de puertas abiertas aportan con fortalecer las relaciones entre la institución educativa y las familias

[Ir a la autoevaluación](#)



## Autoevaluación 11

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Esta comunicación abierta es esencial para entender mejor las necesidades, preocupaciones y dinámicas familiares, lo que permite brindar un apoyo más efectivo y personalizado.
2	A	El fin de la fase de recepción y saludo de una entrevista familiar, es generar un ambiente cómodo y cercano entre los participantes
3	V	Esta práctica asegura que el entrevistador obtenga información precisa y que el entrevistado se siente comprendido y valorado, lo que favorece una comunicación efectiva y la construcción de una relación de confianza.
4	B	El tipo de entrevista que utiliza un guion previo con preguntas específicas es la estructurada
5	C	La entrevista que combina elementos estructurados y libres es la mixta.
6	V	Estas entrevistas permiten a los docentes y orientadores detectar problemas de aprendizaje o comportamiento de manera oportuna y planificar estrategias de intervención que ayuden a los estudiantes a superar esas dificultades.
7	B	Una de las características de las entrevistas específicas es que se concentran en problemáticas o inquietudes concretas o específicas
8	V	En una entrevista inicial, es fundamental considerar información detallada sobre el estado de salud del niño, incluyendo enfermedades, medicación y patrones de sueño y alimentación. Esta información proporciona un panorama completo del bienestar del niño y ayuda a identificar cualquier necesidad especial o áreas que requieran atención adicional.
9	A	La entrevista que facilita a las familias expresarse libremente sin un guion previo es la libre.
10	B	Uno de los factores que se debe evitar durante una entrevista familiar es juzgar las ideas de la familia en la entrevista

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 12

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Este análisis funcional permite identificar los pensamientos, emociones y comportamientos problemáticos, así como las condiciones que los mantienen. Con esta información, se pueden diseñar intervenciones específicas y personalizadas que ayuden al consultante a modificar estos patrones y mejorar su bienestar.
2	B	La metodología utiliza la TCC en su enfoque de evaluación el método empírico y autoevaluador
3	F	La técnica busca identificar la frecuencia, intensidad y duración de las conductas problemáticas son las entrevistas conductuales.
4	A	La técnica de evaluación que analiza pensamientos automáticos y distorsiones cognitivas es la evaluación cognitivo conductual
5	A	La función común de la conducta problemática identificada en el análisis funcional es el escape o evitación.
6	V	Esta evaluación permite medir cómo el cuerpo responde a diferentes situaciones estresantes y detectar posibles disfunciones en la regulación del estrés, lo que ayuda a diseñar intervenciones terapéuticas más precisas y efectivas.
7	B	La caracteriza a la observación conductual permite identificar movimientos y comportamientos de manera detallada.
8	B	El tipo de análisis funcional que implica la manipulación directa de variables en contextos naturales es el descriptivo.
9	V	Estas entrevistas proporcionan un espacio donde el evaluador puede explorar a fondo las experiencias y reacciones del individuo, obteniendo una comprensión clara y detallada de sus procesos psicológicos.
10	B	La técnica que utiliza autorregistros y cuestionarios para identificar distorsiones cognitivas es la evaluación cognitivo conductual

Ir a la autoevaluación





## 5. Referencias bibliográficas

- Arroyo-Sisalima, Y.L., y Espín-Padilla, L.C. (2024). Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica "EGB". 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 5-19. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2258>
- Avella-Chacón, S. M., Tovar-Gálvez, J. C., Espinosa-Barrera, P. A., y Martínez-Pachón, D. (2024). Orientación socio ocupacional en la educación rural: análisis bibliométrico y sistemático desde el Método Proknow-c. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1), 138–158. <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/40834/29347>
- Bisquerra Alzina, R., y Álvarez González, M. (2018). *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos: (2 ed.)*. LA LEY Soluciones Legales S.A. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/63186>
- CANAL SALUD - Facultad de Ciencias Médicas - UNC. (3 de abril 2017). *Lic Belen Aguilera - La Familia [Archivo de Video]*. YouTube. <https://bit.ly/3YL4QV5>
- Casado-Muñoz, R., Zabaleta González, R., Segura Zariquiegui, A., y Lezcano Barbero, F. (2023). Nuevos retos para la orientación en educación inclusiva y derechos de la infancia: Evaluación de la capacidad para participar. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 337-355. <https://doi.org/10.6018/rie.517441>



Díaz Dumont, J.R., Ledesma Cuadros, M.J., Díaz Tito, L.P., y Tito Cárdenas, J.V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570968990013>

Eleonora Cravero. (22 de junio 2020). *Qué es la pedagogía terapéutica* [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/40LoWl1>

Hidalgo Mena, F., y Bouché Peris, J. (2020). *Mediación y orientación familiar: Tomo II*. Dykinson. <https://www.digitaliapublishing.com/a/76675>

Humanidades TV. (19 de diciembre de 2017). *La indagación como modelo de enseñanza de las Ciencias Naturales - Curso Jap 2018* [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3YGgBwi>

Janoi López Quintana. (2 de febrero 2023). *Comunicación familiar*. [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3Z7xgdn>

Jiménez Santiago, M., Martínez Castillo, J. L., y López Jiménez, L. (2024). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social: (1 ed.)*. Macmillan Iberia S.A. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/267602>

Kibbutz .es. (23 de marzo de 2022). *Tema 12. Otras técnicas de intervención en Terapia Cognitivo Conductual*. [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3AKJz6e>

Muñagorri Salabarría, E., y Gómez Parra, C.V. (2024). Las familias. Preparación para el tratamiento a la crisis de los tres años. *Revista Didáctica y Educación*, 15(2), 32-48. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1571/2494>

Núria Fustier. (5 noviembre 2017). *Presentación "El diagnóstico social en la intervención individual y familiar"*. [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/4fxQ7Eu>



Palandri, E., y Luchino, G. (2023). *Mediación familiar* (1.ª ed.). Alveroni Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/247499>

Perea Ortiz, F.M. (2023). Incidencia de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en la Formación de Valores Ambientales. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (6). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9100](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9100)

Quintero Marulanda, L.J., y Echeverry Ramírez, A.M. (2024). Propuesta de intervención psicopedagógica orientada a la gestión del conflicto escolar en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo desde un enfoque restaurativo. *Saberes Y prácticas. Revista De Filosofía Y Educación*, 9(1), 1–19. <https://n9.cl/2arv7f>

Román Macedo, A.F. (2021). Los jóvenes de origen mexicano en Estados Unidos y su exclusión educativa. *Revista Realidades*, 11(1), 63-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8086234>

Salazar-Guamán, X. (2024). Trayectoria histórica, exponentes y perspectivas del pensamiento sistémico: una revisión integradora. *593 Editorial Digital CEIT*, 9 (3), 297-311. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2352>

Sprouts Español. (15 de noviembre de 2024). *Sistemas ecológicos de Bronfenbrenner: 5 fuerzas que impactan nuestras vidas*. [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/4fHR24C>

Subdirección de Formación Continua. (1 de diciembre de 2021). *Conferencia "Educación Inclusiva. Retos y alternativas en la atención a la diversidad"* [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/4eDXrgA>

Tecnológico de Monterrey | Innovación Educativa. (16 de enero de 2018). *Aprendizaje Basado en Investigación* [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3AAR8MA>





ULLaudiovisual - Universidad de La Laguna. (30 de octubre de 2018). 1.1 . *Estilos de aprendizaje* [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3YLvoFQ>

Universidad Continental - Modalidad a Distancia. (8 septiembre 2017). *Contenido del programa de Intervención* [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3Z4SgRW>

ÜRBANO. (11 de mayo de 2021). *¿Por qué la FAMILIA es una CONSTRUCCIÓN SOCIAL?* [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3YPrYII>

