



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Desarrollo de la Infancia

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Desarrollo de la Infancia

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Psicología	II

Autora:

Luz Ivonne Zabaleta Costa



PSIC_1123



Desarrollo de la Infancia

Guía didáctica

Luz Ivonne Zabaleta Costa

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-47-307-3

Año de edición: abril, 2025

Edición: primera edición

El autor de esta obra ha utilizado la inteligencia artificial como una herramienta complementaria. La creatividad, el criterio y la visión del autor se han mantenido intactos a lo largo de todo el proceso.

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. *Adaptar* — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: *Reconocimiento*- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. *No Comercial*-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. *Compartir igual*-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	8
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultados de aprendizaje 1 y 2:	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	11
Semana 1	12
Unidad 1 (I parte): Introducción al desarrollo humano	12
1.1. Acerca del desarrollo humano	12
1.2. Conceptualización del desarrollo.....	13
Actividades de aprendizaje recomendadas	15
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	16
Semana 2.....	16
Unidad 1 (II parte): Introducción al desarrollo humano	16
1.3. Factores que influyen en el desarrollo	16
Actividades de aprendizaje recomendadas	25
Autoevaluación 1	26
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	28
Semana 3.....	28
Unidad 2 (I parte): Comienzos de una nueva vida.....	28
2.1. Una nueva vida	28
2.2. Herencia y ambiente	31
Actividad de aprendizaje recomendada	32
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	33



Semana 4	33
Unidad 2 (II parte): Comienzos de una nueva vida	33
2.3. Desarrollo prenatal	33
2.4. Relación cuerpo-mente	35
2.5. Desarrollo fetal	36
2.6. Madre, entorno, feto	38
Actividades de aprendizaje recomendadas	39
Autoevaluación 2	40
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	43
Semana 5	43
Unidad 3 (I parte): Desarrollo del niño de 0 a 3 años	43
3.1. Desarrollo físico niño de 0 a 3 años	43
Actividades de aprendizaje recomendadas	51
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	52
Semana 6	52
Unidad 3 (II parte): Desarrollo del niño de 0 a 3 años	52
3.2. Desarrollo cognoscitivo en niños de 0 a 3 años	52
Actividad de aprendizaje recomendada	60
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	61
Semana 7	61
Unidad 3 (III parte): Desarrollo del niño de 0 a 3 años	61
3.3. Enfoque del procesamiento de la información	61
3.4. Relación del procesamiento con habilidades Piagetianas	63
3.5. Enfoque de la neurociencia	64
3.6. Enfoque contextual social	66
3.7. Desarrollo del lenguaje	69
Actividades de aprendizaje recomendadas	72
Autoevaluación 3	74
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	77



Semana 8	77
Actividades finales del bimestre	77
Actividades de aprendizaje recomendadas	78
Segundo bimestre	81
Resultados de aprendizaje 1 y 2:	81
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	81
Semana 9	81
Unidad 3 (III parte): Desarrollo del niño de 0 a 3 años.....	82
3.8. Desarrollo psicosocial del niño de 0 a 3 años.....	82
3.9. Aspectos del desarrollo en los niños pequeños.	84
3.10. Emociones.....	85
3.11. Contactos con otros niños	86
3.12. Violencia y negligencia	86
Actividades de aprendizaje recomendadas	87
Autoevaluación 4.....	88
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	89
Semana 10	89
Unidad 4 (I parte): Desarrollo en la niñez temprana	89
4.1. Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana	89
Actividades de aprendizaje recomendadas	96
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	97
Semana 11	97
Unidad 4 (II parte): Desarrollo en la niñez temprana	97
4.1. Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana	98
Actividad de aprendizaje recomendada	102
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	103
Semana 12	103
Unidad 4 (III parte): Desarrollo en la niñez temprana	103
4.2. Desarrollo psicosocial de niñez temprana	103



Actividades de aprendizaje recomendadas	108
Autoevaluación 5.....	109
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	111
Semana 13.....	111
Unidad 5 (I parte): Desarrollo en la niñez media	111
5.1. Desarrollo físico en la niñez media	111
Actividad de aprendizaje recomendada	116
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	117
Semana 14	117
Unidad 5 (II parte): Desarrollo en la niñez media	117
5.1 Desarrollo físico en la niñez media	117
5.2. Lenguaje, alfabetismo y desarrollo en la escuela	118
5.3. Educación de los Niños con Necesidades Especiales (NEE).....	118
Actividades de aprendizaje recomendadas	120
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	121
Semana 15.....	121
Unidad 5 (III parte): Desarrollo en la niñez media	121
5.4. Desarrollo psicosocial de la niñez media	121
Actividades de aprendizaje recomendadas	124
Autoevaluación 6.....	125
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	127
Semana 16.....	127
Actividades finales del bimestre	127
Actividades de aprendizaje recomendadas	128
4. Autoevaluaciones	130
5. Referencias bibliográficas	137





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- a. Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- b. Comunicación oral y escrita.
- c. Orientación a la innovación y a la investigación.
- d. Pensamiento crítico y reflexivo.
- e. Compromiso e implicación social.
- f. Comportamiento ético.
- g. Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Analiza problemas y necesidades biopsicosociales a nivel individual, grupal y social para cimentar el ejercicio profesional.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

Al finalizar la carrera de Psicología, el neo profesional habrá desarrollado competencias que le permitan identificar y caracterizar los hitos clave de cada etapa del desarrollo humano en contextos de desarrollo típico. Esta



comprensión constituye la base fundamental para la evaluación y diagnóstico de factores asociados al desarrollo atípico; así como para la identificación de necesidades de intervención en el ámbito de las necesidades educativas especiales y las problemáticas de aprendizaje en contextos formales y no formales. Su formación, sustentada en un sólido marco teórico y práctico, le permitirá diseñar estrategias de intervención pertinentes. Sin un dominio riguroso del desarrollo normativo, no es posible comprender aquello que se encuentra fuera de estos parámetros, incluyendo las necesidades educativas especiales, estén o no asociadas a una condición de discapacidad, así como ciertos posibles trastornos o retrasos asociados al desarrollo.

La contribución de esta asignatura es de nivel inicial.





2. Metodología de aprendizaje

En la asignatura de Desarrollo de la infancia, aplicaremos diversas metodologías de enseñanza que fomentan el aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes. A continuación, se presentan las principales metodologías que utilizaremos:

- **Aprendizaje colaborativo:** Permite generar una conciencia de trabajo corresponsable y de aprendizaje mutuo. Remítase al artículo: [Aprendizaje colaborativo en las redes de aprendizaje](#), para ampliar información sobre la metodología.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Bruner en 1960 sugirió, por ejemplo, proponer a los estudiantes ideas, postulados o problemas que les permitan especular, hipotetizar, suponer y que esto dé lugar a la investigación con el fin de que confirmen o desechen sus propuestas. Remítase a las páginas 5-7 del documento [Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento](#), para ampliar información sobre la metodología.
- **Autoaprendizaje:** En esta estrategia de aprendizaje, el estudiante es el propio autor y promotor de lo que aprende y de construir el conocimiento, reorganizando, reelaborando la información que sustrae de diferentes fuentes. Puede conocer más sobre esta metodología, leyendo el siguiente documento: [El autoaprendizaje como proceso de construcción de conocimiento en tiempos de pandemia](#).
- **Aprendizaje basado en TIC, entre otras:** La utilización de las TIC como un recurso que conduce el y hacia el aprendizaje permite romper barreras de tiempo y espacio y es uno de los más apropiados para modalidades de estudio a distancia. Remítase a las páginas 7 a 11 del documento [Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento](#), para ampliar información sobre la metodología.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Reconocer y comparar los procesos de cambio en cada una de las etapas del desarrollo del ser humano: biológico, cognitivo y psicosocial.
- Identificar a través de la observación las características del niño en las diferentes etapas, considerando sus procesos biológicos y el ambiente en el que se desarrolla.

Para lograr este aprendizaje, se estudiarán los fundamentos del desarrollo humano, considerando la influencia de la herencia y el ambiente desde la gestación. A través del análisis del desarrollo prenatal, el parto y los cambios físicos, cognitivos y psicosociales de 0 a 3 años, se comprenderá la evolución del individuo en sus primeras etapas de vida.

A través de la contextualización de los contenidos, con la descripción de conceptos y la respectiva ejemplificación, podrá entender e identificar cada hito del desarrollo humano con sus características y las formas en las que tanto la herencia como el ambiente influyen en el desarrollo integral del niño.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Semana 1

Estimado/a estudiante, la presente guía tiene la particularidad de convertirse en el posibilitador del aprendizaje; se han planificado 5 unidades de estudio, la unidad 1: Introducción al desarrollo humano, unidad 2: comienzos de una nueva vida y la unidad 3: desarrollo del niño de 0 a 3 años en sus tres primeras partes.

Una vez señalado como se han distribuido los contenidos, es necesario mencionar que para propiciar el logro de aprendizajes, se da inicio a la primera unidad, a lo largo de esta primera unidad se explicarán las generalidades de la asignatura, definición, importancia, ámbitos del desarrollo humano, los factores que influyen en el proceso evolutivo y las principales perspectivas teóricas que abordan el desarrollo además se han previsto una serie de actividades semanales que tanto recomendadas, para orientar en el trabajo teórico pero también práctico. ¡Empecemos!

Unidad 1 (I parte): Introducción al desarrollo humano

1.1. Acerca del desarrollo humano

Resulta necesario aclarar e introducir de qué se trata el desarrollo humano; este concepto consiste en un proceso de cambios continuos desde la concepción hasta la muerte. El cambio en las personas es evidente en cada una de las etapas del desarrollo, en las que se dan transiciones que se convierten en características propias de cada edad.

Su importancia radica en que, al conocer las características propias de cada etapa, esto da lugar a la comprensión de las conductas, habilidades cognoscitivas, procesos de aprendizaje, tipos de relaciones, emociones, sentimientos, etc.

Lo dicho hasta el momento a manera de introducción sobre el tema, ahora es conveniente avanzar con los contenidos de estudio.



Ahora bien, para que los contenidos relacionados con el desarrollo en cada una de las etapas, durante desde la concepción hasta los doce años, se analizarán cada uno de los ámbitos del desarrollo humano: físico, cognoscitivo y psicosocial, de acuerdo con lo que comparten Papalia y Feldman (2012).

Para aclarar la idea de relación con los ámbitos que involucra el desarrollo humano, se presenta el siguiente módulo didáctico como herramienta útil para reforzar el aprendizaje.

[Ámbitos que involucra el desarrollo humano](#)

1.2. Conceptualización del desarrollo

De acuerdo con lo mencionado por García Madruga y Deval (2013) quienes sostienen la idea de que el desarrollo está presente en todos los seres vivos que habitan la tierra, al tiempo detallan que estos atraviesan una serie de etapas y con ellas un sinnúmero de cambios desde nuestros antepasados los homínidos hasta la actualidad, lo que implica la evolución de una serie de características propias de cada especie y en cada momento de historia del universo.

Empero, el ser humano es el más indefenso de todos, considerando el tiempo que tarda en convertirse en un ser autónomo incluyendo en esta habilidad su capacidad para poder abastecer sus necesidades básicas tales como: alimentarse, movilizarse solo de un lado a otro, sobrevivir, etc., es así como la niñez en el ser humano dura aproximadamente doce años.

¡Seguro que esta posición teórica le habrá puesto a pensar y reflexionar!

Es imprescindible comprender cada etapa, para ello está invitado a revisar la figura 1: Etapas del desarrollo humano en la que se detalla cada uno de los momentos con sus respectivas edades.



Figura 1

Etapas del desarrollo humano



Nota. Adaptado de Desarrollo Humano, por Papalia y Feldman, 2012, México: McGraw-Hill/Interamericana..

Como pudo observar en la figura 1 cada etapa está claramente dividida en edades, esto facilita su estudio, con esto recuerde que la presente asignatura se denomina desarrollo de la infancia, sin embargo, en la figura se detalla todo el desarrollo humano desde que es un neonato (recién nacido) hasta la vejez.

El desarrollo inicia con la concepción y culmina cuando el ser humano muere.

Para contextualizar el tema de la división por etapas se cita lo siguiente de acuerdo con Papalia y Feldman (2012), el ciclo vital se divide en etapas, pero esta clasificación es un constructo social que varía según la cultura.

No existe un punto exacto que determine la transición de la infancia a la adultez o de la juventud a la vejez. Por ejemplo, mientras que en las sociedades occidentales la adolescencia es una etapa diferenciada del desarrollo, en culturas como la de los Chippewa solo se reconocen dos fases: la infancia y la adultez (Papalia & Feldman, 2012).

En países de occidente, se suele dividir en ocho etapas: prenatal, infancia, niñez temprana, niñez media, adolescencia, adultez temprana, adultez media y adultez tardía. Esta es una división aproximada y, en algunos casos, puede resultar arbitraria. Cada etapa implica características e hitos concretos, desde la dependencia en la infancia hasta la búsqueda de identidad en la adolescencia y la adaptación a los cambios físicos y emocionales en la adultez y vejez. La capacidad para afrontar adecuadamente estos retos favorece un desarrollo saludable y equilibrado (Papalia & Feldman, 2012).

Es momento de entrenar las habilidades y los conocimientos adquiridos hasta el momento, para ello se sugieren las siguientes actividades recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

• Actividad 1

Identifique los ámbitos del desarrollo humano.

Procedimiento

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes al dar lectura a cada uno de los temas, realice una tabla que le permita describir cada ámbito del desarrollo.

Escriba las características esenciales de cada uno de los ámbitos.

• Actividad 2

Clasifica las etapas del desarrollo humano.



Procedimiento

Da lectura y elige las ideas principales, utiliza colores que te permitan diferenciar las ideas principales de las secundarias.

Elabora un cuadro descriptivo clasificando cada etapa del desarrollo con sus principales características.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Felicito las respuestas asertivas ante la actividad propuesta; de no ser así, es la oportunidad para retomar aquellos aspectos que aún no han sido interiorizados.

Ahora, motivo su deseo de avanzar en esta interesante asignatura.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1 (II parte): Introducción al desarrollo humano

1.3. Factores que influyen en el desarrollo

Con relación al tipo de influencias en el desarrollo humano, existen ciertos cuestionamientos que surgen como intento en el descubrimiento de: ¿Por qué o de dónde provienen ciertas características: físicas, comportamentales, emocionales, enfermedades, color de ojos, pelo e incluso gestos? Lo que responde a la necesidad de encontrar respuestas que resuelvan estas preguntas.

En tal sentido, se puede decir que existen dos factores fundamentales que a su vez engloban subfactores: el factor biológico y el factor ambiental. En torno a estos existe la constante disyuntiva de: ¿Cuál de estos factores, herencia o



ambiente tienen mayor influencia? Sin embargo, ha de considerarse que para un desarrollo óptimo el aporte de estas dos variables coadyuva al desarrollo equilibrado, armónico, positivo o, al contrario, negativo.

De acuerdo con lo que mencionan Papalia y Feldman (2012), el desarrollo humano es el resultado de una compleja interacción entre la herencia (natural y biología) y el ambiente (cultura, familia, etnia, religión, educación, comunidad, factor socioeconómico). En tanto que la herencia aporta rasgos heredados e innatos, el entorno con su experiencia moldea el aprendizaje y cuanto se enriquezca o se empobrezca. En lugar de debatir cuál factor es más influyente, la ciencia actual se centra en cómo interactúan.

Procesos como el caminar o hablar dependen de la maduración biológica, pero a medida que crecemos, las diferencias individuales y las experiencias cobran mayor peso. El desarrollo no sigue un patrón rígido, sino que varía según la persona, influido por la familia, la sociedad y la cultura. Para comprenderlo, es esencial analizar tanto la carga genética como las condiciones ambientales y la manera en que ambas se entrelazan a lo largo de la vida (Papalia & Feldman, 2012).

Para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje y comprender mejor el tema tratado, está invitado a observar el video [Científicos Industria Argentina - Neurociencia: Genética vs. Ambiente 03-01-15](#) (2015), cuyo **objetivo pedagógico es**, el que la neurociencia, expone un corto debate sobre el estudio de los comportamientos de los animales y seres humanos de acuerdo a la genética vs. el ambiente.

La finalidad pedagógica de este microvideo es introducir las definiciones relacionadas con el concepto desarrollo y los ámbitos que se circunscriben al proceso evolutivo, además orienta hacia los factores que influyen en el desarrollo: herencia y ambiente.

Seguro que luego de la observación y análisis del video, usted ha podido comprender las definiciones básicas para entender la psicología del desarrollo de forma sencilla y elocuente.



1.3.1. Influencias ambientales

Según lo expuesto en Papalia y Feldman (2012), se pueden identificar varios subfactores alineados a lo ambiental: familia de la cual se desprenden los tipos de relación entre sus miembros, el número de integrantes, el tipo de familia.

Por otro lado, está el nivel socioeconómico, entrando en juego los ingresos, el nivel educativo, ocupacional, el vecindario en el que se habita.

La cultura está determinada por la forma en la que viven los seres humanos, incluyendo las costumbres, tradiciones, normas, principios, ideas, valores que a su vez son transmitidos de generación en generación.

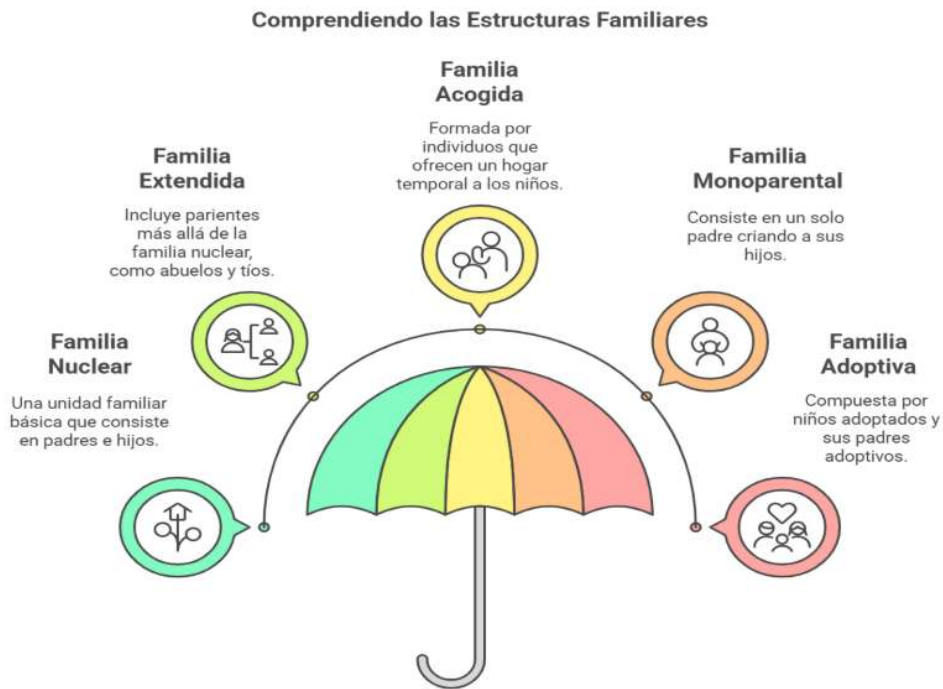
Etnia que de alguna manera está ligada al grupo cultural al que está ligada la persona, compartiendo, religión, nacionalidad, idioma o lengua, actitudes y valores.

Todos estos subfactores se ven a su vez condicionados entre sí y por otros como la economía, la política, la región, etc.

Ahora, observe y comprenda la figura 2: comprendiendo las estructuras familiares, en la que encontrará un detalle de los tipos de familia.



Figura 2
Comprendiendo las estructuras familiares



Nota. Zabaleta, L., 2024.

Comprendido lo graficado en la figura 2 es necesario que tenga claros los conceptos de cada tipo de familia, entendiendo que este concepto ha evolucionado a través del tiempo.

Para comprender de mejor manera como influyen la posición socioeconómica y el lugar en que viven las personas en el desarrollo infantil, propongo este ejemplo redactado con ayuda de la Inteligencia artificial - IA teniendo en cuenta lo que Papalia y Feldman (2012) explican.

Aquí tienes un caso práctico basado en la influencia de la posición socioeconómica y el vecindario en el desarrollo infantil:

Caso: Daniela y Sofía, dos realidades distintas

Daniela y Sofía tienen seis años y viven en la misma ciudad, pero en barrios muy distintos. Daniela crece en una comunidad con altos índices de pobreza, donde la mayoría de los adultos enfrentan desempleo y acceso limitado a servicios básicos. Su escuela carece de recursos, y en casa sus padres, aunque amorosos, están constantemente preocupados por la estabilidad económica. El estrés familiar afecta su crianza, limitando las interacciones verbales y el apoyo educativo que recibe (Papalia & Feldman, 2012).

Sofía, en cambio, vive en un vecindario con mejores oportunidades. Sus padres tienen empleos estables y pueden brindarle una educación de calidad, acceso a libros y experiencias enriquecedoras. Su entorno favorece la estimulación cognitiva y emocional, potenciando su desarrollo académico y social (Papalia & Feldman, 2012).

A pesar de estas diferencias, Daniela demuestra resiliencia. Su familia, aunque con limitaciones, mantiene vínculos cercanos y participa en actividades comunitarias que la apoyan emocionalmente. Esto refleja que, aunque la pobreza puede afectar el desarrollo, el apoyo familiar y comunitario puede mitigar sus efectos.

Este caso ilustra cómo la PSE y el vecindario influyen en el desarrollo infantil, pero también cómo la resiliencia puede marcar la diferencia.

¿Qué le parece el ejemplo? Saque otras posibles conclusiones generando sus propias hipótesis.

Al hilo de los factores ambientales, se debe considerar también el contexto histórico en el que viven o atraviesan las personas; ya que este es otro subfactor que afecta a los procesos de desarrollo y cambio en los diferentes ámbitos del desarrollo humano (Papalia & Feldman, 2012).



Por otro lado, los factores que influyen en el desarrollo humano pueden dividirse en normativas y no normativas, según su impacto y probabilidad.

a. Normativas: Son las experiencias compartidas por varias personas en un grupo social, sea por edad o por contexto histórico.

- Generación histórica: Consiste en un grupo de personas, de determinada o determinadas generaciones, que atraviesan un evento significativo, moldeando su visión del mundo.

- *Ejemplo:* Los jóvenes estudiantes (niños y adolescentes e incluso universitarios) que crecieron durante la pandemia de COVID-19 desarrollaron nuevas formas de socialización digital y aprendizaje a distancia, lo que los distingue de generaciones anteriores.

- Cohorte: Es un grupo de individuos nacidos en un período similar, que comparten ciertas experiencias de vida, aunque no necesariamente eventos históricos transformadores.

- *Ejemplo:* Los nacidos en la década del 2000 crecieron con la tecnología digital integrada a su vida cotidiana, a diferencia de generaciones previas.

b. No normativas: Se refiere a aquellas experiencias inusuales que impactan el desarrollo de manera individual, sea porque ocurren en un momento inesperado o porque son eventos poco comunes.

- *Ejemplo:* Un niño que pierde a sus padres en un accidente a temprana edad experimenta un cambio drástico en su desarrollo emocional y social.

Cada una de estas influencias contribuye de alguna manera a la complejidad del desarrollo humano, creando trayectorias únicas y moldeando la manera y las estrategias que emplean las personas para enfrentar la vida.



1.3.2. Perspectivas teóricas del desarrollo humano

Para introducirse en las teorías que abordan el desarrollo humano, hay que comprender desde cuándo se ha trabajado y se ha estudiado la naturaleza y el desarrollo del ser humano, esto rememora a los siglos XVII y XVIII cuando algunos filósofos y estudiosos del campo de la psicología, entre los más destacados se puede nombrar a:

- Rousseau, quien considera desde ese entonces las capacidades, intereses y habilidades del niño, a la hora de estimularlo.
- John Locke, considera que todo aprendizaje es producto de una experiencia, luchó contra quienes defendieron las teorías de que los procesos de desarrollo eran innatos.
- Charles Darwin, que, con su teoría de la evolución, en la que alega que los organismos que sobreviven son los mejor adaptados al medio, es quien puso los cimientos para la biología evolutiva moderna.

Haciendo memoria las generalidades que envuelven al desarrollo humano existen una serie de factores de tipo: biológico, psicológico, social y culturales que toman forma a la hora de determinar características en el proceso evolutivo; es así que de esto parten un sinnúmero de estudiosos sobre el tema, entre los más reconocidos se pueden nominar a los siguientes: Freud, Erickson, Pablov, Skinner, Watson, Kohlberg, Piaget, Vygotsky, Bowlby, Bandura, Bronfenbenner, entre otros.

En ocasiones comprender las teorías del desarrollo puede resultar complejo o confuso por lo que es importante poner especial atención al analizar la tabla descriptiva considerando lo que se explica en (Papalia y Feldman 2012) en el capítulo en el que se estudia este tema, una vez identificados estos estudiosos, poner especial atención desde que perspectiva y cómo se denominaron a algunas de las teorías más importantes, a quienes correspondió cada aporte teórico y la característica que define cada propuesta.



Resulta interesante ampliar la información obtenida, para esto se sugiere observar el video propuesto a continuación denominado, [“Baby human caminar” Tannenberg](#) (2011) esta actividad conduce de forma coherente y precisa, con ejemplos reales de cómo evoluciona el desarrollo del cerebro del bebé hasta los 3 años y todos los factores que influyen para que esto suceda.

Este recurso tiene como finalidad pedagógica complementar el aprendizaje sobre el desarrollo del bebé y los factores que influyen en el proceso evolutivo del infante.

Con toda seguridad, usted disfrutará de este recurso, conduciéndolo a la reflexión sobre los procesos de cambio y desarrollo en los niños, así como aclarar la forma en la que los factores influyen en estos procesos de ajuste y evolución.

A continuación, encuentra la Tabla 1: Descripción de las perspectivas teóricas – Desarrollo humano. Con esta se pretende resumir y comprender las 5 principales perspectivas teóricas que agrupan las diversas teorías que se ocupan de abordar el desarrollo humano.



Tabla 1
Descripción de las perspectivas teóricas – Desarrollo humano

Perspectiva	Principales teóricos	Conceptos clave
Psicoanalítica	Sigmund Freud (Psicosexual) Erik Erikson (Psicosocial)	El desarrollo está influenciado por procesos inconscientes y experiencias tempranas. Freud propuso etapas psicosexuales, mientras que Erikson habló de crisis psicosociales a lo largo de la vida.
Aprendizaje	Iván Pavlov (Condicionamiento clásico) B.F. Skinner (Condicionamiento operante) Albert Bandura (Aprendizaje social)	La conducta se moldea por el ambiente. Pavlov estudió la asociación entre estímulos y respuestas, Skinner analizó el refuerzo y castigo, y Bandura destacó la importancia del modelado y la observación.
Cognoscitiva	Jean Piaget (Etapas del desarrollo cognitivo) Lev Vygotsky (Sociocultural)	Piaget propuso que los niños construyen activamente su conocimiento en etapas cualitativas, mientras que Vygotsky enfatizó la influencia de la cultura y la interacción social en el aprendizaje.
Contextual	Urie Bronfenbrenner (Bioecológica)	El desarrollo humano está influenciado por múltiples sistemas interconectados (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema).
Evolutiva / Sociobiológica	Charles Darwin (Selección natural) John Bowlby (Apego)	La evolución y la biología influyen en el desarrollo humano. Bowlby aplicó esta perspectiva al apego, destacando su función en la supervivencia infantil.

Nota. Zabaleta, L., 2025.

Revisada y analizada la tabla 1 logra consolidar los aprendizajes sobre los aportes más importantes que estudian el desarrollo humano.

Es momento de culminar la semana con el desarrollo de las siguientes actividades recomendadas.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Con el objetivo de reforzar los aprendizajes de esta semana, se sugiere desarrollar las actividades recomendadas aquí propuestas.

• Actividad 1

Analice y comprenda los contenidos elegidos para contribuir con la consecución de los resultados de aprendizaje de esta semana, factores que influyen en el desarrollo.

Procedimiento

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Elabore un cuadro sinóptico con la clasificación de factores y subfactores que influyen en el desarrollo humano.

• Actividad 2

Observe el video cuyo tema es: El desarrollo cognitivo del bebé ([Baby human caminar](#)) sugerido en esta semana.

Procedimiento

Tome nota de los aspectos más importantes de lo observado en el vídeo.

Construya una tabla descriptiva en la que pueda distribuir y organizar la información sobre el desarrollo del bebé.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

• Actividad 3



Ha concluido la primera unidad, está invitado a desarrollar la autoevaluación N.º 1, esta actividad permite reforzar el aprendizaje.



Autoevaluación 1

Responda cada pregunta de acuerdo con lo que indica en el enunciado.

1. () Conteste verdadero o falso según corresponda. El desarrollo humano se enfoca únicamente en los cambios físicos a lo largo de la vida.
2. () Conteste verdadero o falso según corresponda. La herencia y el medioambiente influyen en el desarrollo humano.
3. () Conteste verdadero o falso según corresponda. La adolescencia ha sido reconocida como etapa del desarrollo en todas las sociedades.
4. () Conteste verdadero o falso según corresponda. La cultura es un factor determinante en la identidad personal.
5. Elija un literal como respuesta correcta. ¿Qué estudia el desarrollo humano?
 - a. La evolución de los seres vivos.
 - b. Los cambios y la estabilidad en las personas a lo largo del ciclo vital.
 - c. La conducta animal.
6. Elija un literal como respuesta correcta. ¿El desarrollo humano es un proceso que inicia en ____ y culmina con la ____?
 - a. La infancia/vejez.
 - b. Neonato/muerte.
 - c. Concepción/muerte.



7. Elija dos literales como respuesta correcta. ¿Cuáles de los siguientes factores influyen en el desarrollo humano?
- a. Herencia.
 - b. Medioambiente.
 - c. La genética, un 70 %.
 - d. El ambiente, un 30 %.
8. Complete con el literal correspondiente. El desarrollo humano es el estudio de los procesos de _____ y _____ a lo largo del ciclo vital.
- a. Cambio/estabilidad.
 - b. Normativo/ no normativo.
 - c. Generación histórica/cohorte.
9. Complete con el literal correspondiente. La familia _____ está conformada por padres, hijos y otros familiares cercanos.
- a. Nuclear.
 - b. Extendida.
 - c. Acogida
10. () Conteste verdadero o falso según corresponda. La plasticidad es la capacidad del desarrollo humano de adaptarse a cambios ambientales.

[Ir al solucionario](#)

Muy bien, seguro sus respuestas fueron correctas; de no ser así, puede repetir las veces que considere necesario.





¡Felicitaciones! Ha concluido con una nueva unidad, es momento de iniciar una nueva semana y con ella la Unidad 2: Comienzos de una nueva vida.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Con seguridad usted ha ganado gusto por la asignatura, y no sorprende que esto sea aún más fascinante para usted.

Estudiar los inicios de una nueva vida trae motivación y cierto enigma de cómo surgen estos procesos que en muchos casos para la ciencia aún siguen siendo un misterio.

Se le invita a continuar con el origen y la formación de una nueva vida.

Unidad 2 (I parte): Comienzos de una nueva vida

2.1. Una nueva vida

Una de las preguntas más recurrentes para las personas es ¿Cuándo inicia la vida del ser humano?, ¿ha reflexionado sobre esto anteriormente? Una vez que haya estudiado y comprendido el tema, no le quedará duda de que esta inicia en el momento mismo de la fertilización.

2.1.1. La concepción

Según lo que mencionan García Madruga y Delval (2019), el desarrollo prenatal comienza en la concepción, cuando un espermatozoide fecunda un óvulo, formando una célula única llamada cigoto.

Esta nueva célula recibe 23 cromosomas del padre y 23 de la madre, ya que los gametos masculinos y femeninos, producidos mediante el proceso de meiosis, contienen la mitad de la carga genética de un individuo, así la suma es de 46 cromosomas.



El período gestacional dura aproximadamente 38 semanas y atraviesa por tres etapas. Para comprender este proceso, observe la figura 3: Etapas del desarrollo prenatal, en la que podrá entender cómo se da la evolución en este momento de la vida del ser humano.

Figura 3

Etapas del desarrollo prenatal



Nota. Adaptado de Psicología del desarrollo, por García Madruga y Delval, 2019, Lerko Print.

La figura 3 señala los tiempos aproximados de cada una de las etapas, estas referencias dan cuenta de las características que dan lugar al nuevo ser humano.

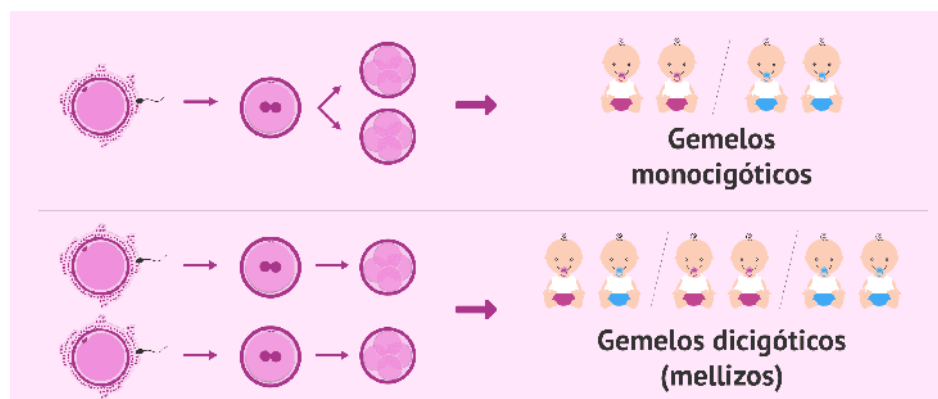
Si bien se considera que para contabilizar el tiempo de gestación se ha de tener en cuenta desde el primer día de la última menstruación de la madre hasta llegar al momento cumbre que podría ser a partir de la semana 37; existen ciertas consideraciones especiales, si un bebé nace entre las semanas 24 a la 28 es un parto inmaduro, entre las semanas 28 a la 36 prematuro, entre la 37 a la 40 maduro y si pasa las 40 semanas posmaduro.

Durante el proceso de fertilización pueden darse lugar a embarazos múltiples, es así que la concepción puede ser monocigótica o dicigótica: Monocigótica cuando luego de la fertilización el único cigoto se divide, a este proceso se lo conoce también como la formación de gemelos idénticos; la segunda o dicigótica cuando son fecundados dos óvulos o un solo óvulo se dividió y es fecundado por dos espermatozoides, a este fenómeno también se lo llama como formación de gemelos fraternos o mellizos.

Para comprender de forma más didáctica observe la figura 4: Formación de gemelos monocigóticos y dicigóticos.

Figura 4

Formación de gemelos monocigóticos y dicigóticos



Nota. Tomado de *Diferencias entre gemelos y mellizos* [Ilustración], por Reproducción Asistida ONG, 2022, [Reproducción Asistida ONG](#), CC BY 4.0.

Una imagen siempre cumple la función de aclarar aquello que puede resultar confuso y ese es el objetivo de la figura 4.

En este momento está invitado a observar el video: [El milagro de la vida](#) Santoyo (2015), cuyo fin pedagógico es permitir relacionar la teoría con la realidad, profundizando y fortaleciendo lo aprendido y antes leído desde la concepción y las etapas del desarrollo intrauterino.

Es asombroso cómo el aprendizaje no solo ocurre a través de la lectura, sino también mediante recursos visuales y digitales, que fortalecen la adquisición de conocimientos. Sin duda, estos recursos visuales y auditivos son aprovechados al máximo para ampliar y aclarar el proceso de formación de la vida humana, desde sus inicios hasta el momento del nacimiento.

2.2. Herencia y ambiente

De acuerdo con lo señalado por Papalia y Feldman (2012), el desarrollo del ser humano está influenciado por diversos factores, entre los cuales la herencia y el ambiente juegan un papel fundamental.

La herencia comprende todos aquellos factores de origen genético transmitidos de generación en generación. Estos determinan el potencial biológico del individuo e influyen en la aparición de características físicas, cognitivas y conductuales. Por otro lado, el ambiente abarca todos los factores externos que intervienen en el desarrollo humano, como la alimentación, la educación, el entorno familiar, la comunidad, el clima, la cultura, la atención médica y las interacciones sociales dentro de los distintos contextos en los que el individuo se desenvuelve (Papalia y Feldman, 2012).

Una de las interrogantes más recurrentes en el estudio del desarrollo humano es: ¿Cuál de estos factores tiene mayor influencia? Al respecto, diversos autores, incluidos Papalia y Feldman (2012), García Madruga y Deval (2019), han señalado que tanto la herencia como el ambiente desempeñan un rol esencial en el desarrollo del ser humano, sin que hasta el momento se haya podido establecer con exactitud en qué proporción cada uno contribuye a dicho proceso.

Es evidente, entonces, que ambos factores son indispensables para garantizar un desarrollo integral en la persona. Por ello, resulta esencial profundizar en este tema a través de diversas fuentes de información. Se recomienda investigar sobre esta temática en especial a fin de entender mejor los asuntos



relacionados a la heredabilidad, por ejemplo, todos los factores de heredabilidad de acuerdo al sexo, las enfermedades, la personalidad, habilidades etc.

Antes de concluir esta semana es preciso describir los siguientes conceptos desde lo expuesto por Papalia y Feldman (2012), un cromosoma es una estructura en forma de hebra ubicada en el núcleo de las células y compuesta por ADN y proteínas. La función más importante es guardar y transmitir la información genética de generación en generación.

Cada cromosoma contiene múltiples genes, que son las unidades básicas de la herencia y determinan diversas características biológicas. En los seres humanos, las células somáticas poseen 46 cromosomas organizados en 23 pares (22 pares de autosomas y 1 par de cromosomas sexuales, XX en mujeres y XY en hombres).

Los cromosomas juegan un papel definitorio al momento de reproducirse los seres humanos, el crecimiento y el desarrollo de los organismos, y cualquier alteración en su número o estructura puede dar lugar a diversas enfermedades genéticas, como el síndrome de Down o el síndrome de Turner, el síndrome de Prader Willy entre otros.

Con cierta frecuencia hay un cuestionamiento sobre, ¿en qué momento se forma el sexo del ser humano?; pues bien, este se da desde el momento mismo de la concepción cuando un genoma masculino (que puede ser, X o Y) se une a uno femenino (siempre X); así, si se une un cromosoma sexual X con otro X dará lugar a una hembra genética; si se une un cromosoma sexual Y con un X dará lugar a un macho genéticamente constituido.

Concluida la presente semana condúzcase a desarrollar la actividad recomendada.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1



Identifique características heredables y relaciónelas con la forma en que el ambiente puede influir o viceversa.

Procedimiento

Elija las características de cada factor.

Elabore una tabla descriptiva, en la que pueda ubicar en una columna las características heredadas, en otra las que se desarrollan como producto de la influencia ambiental y en una tercera columna las observaciones que expliquen cómo estas se regulan entre sí.

Elabore ejemplos para que pueda entender esta relación.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 2 (II parte): Comienzos de una nueva vida

2.3. Desarrollo prenatal

Para introducir el tema que se estudia en la presente semana se tiene en cuenta lo que Perinat (2004) explica en su libro sobre el cómo surge la fecundación y origen celular: la vida humana inicia con la fecundación del óvulo por el espermatozoide, formando la unidad celular denominada cigoto, misma que inicia una rápida multiplicación celular, de tal manera que de aquí en adelante en cada una de las fases del desarrollo prenatal se dan vertiginosos cambios que hacen que el nuevo ser humano vaya tomando forma así observamos los siguientes cambios.

Fase germinal (hasta la segunda semana): Formación del blastocisto e implantación en el útero, en el que se forma una masa celular de la que se forma seguidamente el embrión (Perinat, 2004).



En relación con lo anterior García Madruga (2019) menciona que durante la fase germinal: se aprestan las células que dan lugar la aparición de la placenta y el cordón umbilical, el cigoto viaja desde las trompas hasta las paredes del útero (3 días) y demora entre 4 y 5 días en instalarse en las paredes uterinas.

Fase embrionaria (hasta el segundo mes): Diferenciación en tres capas celulares (ectodermo, mesodermo y endodermo) que darán origen a los sistemas del cuerpo. Se forman y ganan funcionalidad la placenta y el cordón umbilical para el intercambio de nutrientes y desechos, de acuerdo con (Perinat, 2004).

Sobre esta fase embrionaria García Madruga (2019) mencionan que el producto se llama embrión; es cuando se da lugar a la organogénesis por lo que resulta ser un tiempo crítico ante la influencia del ambiente, pudiendo darse lugar a alteraciones congénitas, empieza el desarrollo bajo los principios de formación proximodistal y cefalocaudal.

De acuerdo con Perinat (2004), la fase fetal (hasta el nacimiento): Crecimiento y maduración de los órganos y sistemas. Aparición de la diferenciación sexual y desarrollo sensorial.

Para García Madruga y Delval (2019) la etapa fetal Recibe alimento y oxígeno a través de la placenta; se da la producción adecuada de surfactante la que es necesaria para que el oxígeno pase del aire a la sangre y menciona que el feto está listo para ser alumbrado, en óptimas condiciones, a partir de la semana treinta y seis.

En relación con el rol de la placenta, se puede decir que es la que permite el intercambio de nutrientes y eliminación de desechos, aunque no es una barrera absoluta contra sustancias externas que pueden afectar el desarrollo fetal.

Otro concepto importante que considerar es la viabilidad fetal de acuerdo con esta se considera que a partir de las 28 semanas el feto puede sobrevivir fuera del útero, aunque los nacidos antes de las 36 semanas requieren cuidados especiales debido a posibles dificultades respiratorias y de autorregulación.



Se ha de pensar en el desarrollo como un proceso integrado debido a que, a lo largo del periodo prenatal, el organismo mantiene un equilibrio dinámico, pasando de estructuras celulares simples a sistemas complejos organizados. Pues para Perinat (2004), la continuidad del desarrollo surge de tal manera que cada fase se basa en la anterior, asegurando la progresiva organización del organismo hasta alcanzar a iniciar con su lucha por la vida fuera del útero.

La comprensión de ¿Cómo inicia la vida? Resulta interesante y genera curiosidad.

2.4. Relación cuerpo-mente

Para Perinat (2004), el desarrollo prenatal muestra la estrecha relación entre cuerpo y psique - mente, donde la conducta surge como expresión del equilibrio interno del organismo. Desde el segundo mes gestacional, los primeros movimientos fetales marcan el inicio de la actividad conductual, ligando esto al desarrollo postural y motor. Estos movimientos, lejos de ser reacciones a estímulos externos, responden a ajustes internos del organismo que se está formando.

Su función es prospectiva, es decir, prepara al feto para la vida fuera del útero, como en el caso de los movimientos respiratorios que ensayan el sistema muscular-respiratorio, explicando esto de la siguiente manera. Según Perinat (2004), el feto ensaya el sistema muscular respiratorio a través de movimientos torácicos y pectorales similares a la respiración, aunque en esta etapa no hay respiración aérea. Estos movimientos preparan la musculatura para que, al nacer, el sistema respiratorio pueda activarse de manera automática y eficiente. Este fenómeno se enmarca en la “ley de función anticipatoria”, que indica que ciertas estructuras y funciones se desarrollan antes de ser necesarias en el entorno extrauterino.

Desde la teoría de sistemas, el comportamiento no es una simple respuesta a estímulos, sino un proceso continuo de reorganización para mantener la estabilidad del organismo.



2.5. Desarrollo fetal

Sobre este interesante tema, con lo que Perinat (2004) invita a reflexionar y a preconcebir las ideas que existían sobre la actividad sensorial durante la vida intrauterina, es así que, durante mucho tiempo se creyó que el feto no tenía percepción sensorial, pero investigaciones recientes han demostrado lo contrario; desde la semana 16 de gestación, el feto experimenta sensibilidad táctil, olfativa y gustativa. Sin embargo, el descubrimiento más notable ha sido su capacidad auditiva, que se desarrolla a partir de los seis meses. Estudios han revelado que los fetos pueden percibir tanto los sonidos internos del cuerpo materno como los externos, mostrando una especial sensibilidad a la voz humana, en particular la de su madre esto ha podido incluso ser evidenciado en estudios y seguimiento a la vida intrauterina como por ejemplo a través del uso de la ecosonografía.

El entorno sonoro prenatal no solo estimula los sentidos, sino que también impacta en el desarrollo afectivo del bebé. Estudios han señalado que la calidad del sonido que rodea al feto influye en su equilibrio emocional. En este sentido, la contaminación acústica, como el ruido excesivo en ciudades o cerca de aeropuertos, puede afectar su sistema psíquico y auditivo, aumentando el riesgo de problemas en la percepción del sonido.

Por otro lado, el feto mantiene una estrecha relación con su madre, de quien recibe nutrientes esenciales a través de la placenta. Cualquier deficiencia en la alimentación materna puede afectar su desarrollo neurológico y físico, lo que refuerza la importancia de un entorno saludable y una nutrición adecuada durante el embarazo (Perinat, 2004).

A continuación, se presenta la figura 5: Viaje a través del desarrollo fetal: hitos clave, la misma que resume brevemente lo que Papalia Feldman (2012) señala en cuanto al desarrollo fetal.



Figura 5

Viaje a través del desarrollo fetal: hitos clave



Nota. Adaptado de Desarrollo Humano, por Papalia y Feldman, 2012, México: McGraw-Hill/Interamericana..

Esta figura 5 pone en contexto casi todos los meses de la vida uterina y como evoluciona ese ser humano en formación, dejando claro lo asombroso que es la vida.

2.6. Madre, entorno, feto

Según lo señalado por Perinalt (2004) la relación que existe entre la madre, el entorno y el feto son determinantes en cómo se dé el aporte para el desarrollo humano durante la vida intrauterina.

Perinalt aborda el desarrollo prenatal y neonatal desde un enfoque sistémico, haciendo énfasis en cómo las condiciones biológicas, emocionales y sociales durante el embarazo inciden en el bienestar del feto y en la transición al nacimiento.

Durante la gestación, factores como la nutrición insuficiente, patologías maternas (por ejemplo, hipertensión, anemia o problemas renales) y conductas de riesgo como el consumo de tabaco y alcohol pueden provocar bajo peso al nacer, afectar el sistema inmunológico y generar complicaciones que dificulten la adaptación del recién nacido al estrés del parto y a intervenciones médicas posteriores. Además, el estrés, la ansiedad y otros desequilibrios emocionales en la madre pueden inducir fenómenos de vasoconstricción en la placenta, repercutiendo negativamente en la disponibilidad de oxígeno y nutrientes para el feto (Perinalt, 2004).

En acuerdo al mismo autor Perinalt (2004), en el ámbito psicosocial, se destaca la importancia de la valoración del rol materno. La presión social y la ambivalencia respecto a la maternidad, evidenciadas en estudios que muestran que entre un 15% y un 25% de las mujeres embarazadas experimentan síntomas que podrían requerir atención terapéutica, sugieren que la experiencia del embarazo se configura como una crisis vital. Esta crisis no solo se relaciona con la adaptación a un nuevo rol, sino que también puede reproducir patrones relacionales intergeneracionales, ya que las madres tienden a replicar, de manera inconsciente, las pautas que ellas vivieron en su propia infancia.

Por otro lado, el proceso del parto se describe como una transición ecológica crucial: el nacimiento marca el quiebre de un acoplamiento material y fisiológico entre la madre y el feto para dar paso a un nuevo vínculo de



naturaleza psicológica. En el período neonatal –particularmente durante el primer mes de vida– el recién nacido se enfrenta a una avalancha de estímulos y debe poner a prueba su capacidad de adaptación, ajustando sus sistemas visceral y nervioso a las nuevas condiciones de la vida fuera del útero, (Perinalt, 2004).

De lo anteriormente mencionado se presenta un ejemplo de cómo influye esta relación en el desarrollo del feto y en la madre, este ejemplo ha sido diseñado con ayuda de la inteligencia artificial.

Imagina a Laura, una mujer embarazada que, además de enfrentar complicaciones médicas como hipertensión, vive una situación de alto estrés debido a presiones laborales y problemas familiares. Este estrés prolongado genera en su organismo procesos de vasoconstricción, reduciendo el flujo sanguíneo hacia la placenta. Como consecuencia, el feto recibe menos oxígeno y nutrientes, lo que puede traducirse en un peso inferior al esperado al nacer y en una menor preparación para afrontar el estrés del parto. Posteriormente, el niño podría mostrar dificultades en su capacidad para regular emociones y responder a estímulos del entorno, evidenciando cómo las tensiones emocionales maternas se reflejan en el desarrollo neurofisiológico y psicosocial del feto.

Ha llegado al final de la unidad 2 con esto, es importante que usted desarrolle las actividades recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

• Actividad 1

Identifique características heredables y relaciónelas con la forma en que el ambiente puede influir o viceversa.

Procedimiento



Investigue y lea en textos o artículos información relacionada con el desarrollo prenatal.

Elabore un gráfico (mapa conceptual o cuadro sinóptico) para organizar la información por meses de acuerdo con el desarrollo.

Reflexione y estudie lo desarrollado.

• Actividad 2

Ahora bien, culmine su aprendizaje desarrollando la autoevaluación que corresponde a la segunda unidad.



Autoevaluación 2

Conteste cada pregunta de acuerdo a lo que indique el enunciado de cada una.

1. () Elija verdadero o falso según corresponda.

La fase germinal inicia con la fecundación y culmina con la implantación del cigoto en el útero de la madre.

2. () Elija verdadero o falso según corresponda.

La placenta es permeable a la sangre materna, permitiendo el intercambio directo de células entre madre y feto.

3. Elija verdadero o falso según corresponda.

() Los niños nacidos entre las 28 y las 36 semanas de gestación se clasifican como prematuros y se consideran sujetos de riesgo.

4. Elija verdadero o falso según corresponda.

() El desarrollo del organismo humano se produce de forma aislada, sin intercambios significativos con el medioambiente externo.



5. Elige un solo literal como respuesta correcta.

¿Cuál de las siguientes opciones describe correctamente la fase embrionaria según el texto?

- a. Es la etapa que finaliza con la implantación del cigoto en el útero.
- b. Es la etapa en la que se forman las tres capas celulares (ectodermo, mesodermo y endodermo) y se distinguen las primeras estructuras como cabeza, cuello, tronco, corazón e hígado.
- c. Es la fase en la que se produce la maduración final del sistema nervioso para la vida extrauterina.

6. Elige un solo literal como respuesta correcta.

Según el calendario del desarrollo orgánico prenatal descrito en el texto, ¿a partir de cuántas semanas de gestación se considera que el feto es viable extrauterinamente?

- a. Al finalizar la fase germinal.
- b. Entre la segunda y la tercera semana de gestación.
- c. A partir de las 28 semanas de gestación.

7. Elige un solo literal como respuesta correcta.

¿Cuál es el papel principal del cordón umbilical según el documento?

- a. Conectar el embrión a la placenta para permitir el intercambio de nutrientes y desechos.
- b. Actuar como barrera que impide el paso de cualquier sustancia al embrión.
- c. Servir únicamente para sostener físicamente al embrión sin funciones adicionales.

8. Elige dos literales como respuesta correcta.



¿Cuáles de las siguientes afirmaciones reflejan adecuadamente la función de los movimientos fetales según la perspectiva de la teoría de sistemas expuesta en el texto?

- a. Los movimientos fetales se originan para restablecer el equilibrio interno, respondiendo a perturbaciones propias del organismo.
- b. Los movimientos fetales son exclusivamente respuestas a estímulos externos sin relación con procesos internos.
- c. Los movimientos fetales sirven como ensayos preparatorios para las actividades que se desplegarán en la vida extrauterina.
- d. Los movimientos fetales ocurren de forma accidental, sin ninguna función adaptativa.

9. Elige dos literales como respuesta correcta.

¿De qué manera explica el texto la causa y función de los movimientos fetales?

- a. Los movimientos surgen como reacciones a perturbaciones internas, ajustando los estados de equilibrio del feto.
- b. Los movimientos actúan como ensayos para poner a punto sistemas funcionales, como el muscular-respiratorio, antes del nacimiento.
- c. Los movimientos son respuestas sin propósito, sin contribuir a la adaptación extrauterina del feto.
- d. Los movimientos son reflejos fijos que no se modifican ante variaciones internas.

10. Elige un solo literal como respuesta correcta.

¿Cuál de las siguientes complicaciones maternas, según el documento, puede afectar indirectamente al feto a través de la vía alimenticia?

- a. Hipertensión.
- b. Obesidad moderada.
- c. Infección aguda.





¡Felicitaciones! Ha concluido con una nueva unidad, es momento de iniciar una nueva semana y con ella la Unidad 3: Desarrollo del niño de los 0 a los 3 años.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5

La unidad tres arranca esta semana y ha sido cuidadosamente dividida en cuatro secciones. En esta **primera parte**, se profundiza sobre el desarrollo integral de los niños desde el nacimiento hasta los tres años, poniendo especial énfasis en el crecimiento físico y la evolución motriz. Se recomienda la lectura de estos contenidos. Para ello, puede investigar en la biblioteca virtual o en la web los temas que serán desarrollados en esta semana y que están relacionados con el nacimiento y el desarrollo físico de los niños de 0 a 3 años.

Unidad 3 (I parte): Desarrollo del niño de 0 a 3 años

3.1. Desarrollo físico niño de 0 a 3 años

3.1.1. Generalidades sobre el parto

De acuerdo con lo explicado por (Perinalt, 2004; Papalia y Feldman, 2012) sobre cómo se llevaba a cabo el alumbramiento de una mujer, se contextualiza lo que se analizará en los párrafos siguientes. Es relevante recordar que, antes del siglo XX, el alumbramiento era una labor exclusivamente femenina. Las parturientas eran acompañadas y asistidas por otras mujeres, conocidas como parteras, quienes guiaban el proceso de parto.

Durante los siglos XVII y XVIII en Francia, el nacimiento se vivía como una auténtica lucha contra la muerte, debido a las condiciones poco higiénicas y a la falta de técnicas especializadas; cualquier complicación podía resultar fatal tanto para la madre como para el bebé.

Lamentablemente, en algunos países en vías de desarrollo, esta situación aún persiste, y muchas mujeres no reciben la atención necesaria durante el embarazo ni al momento de alumbrar. En cambio, en naciones más desarrolladas, los avances en la atención médica han permitido reducir significativamente los riesgos asociados al parto. Allí, el acceso a centros hospitalarios modernos y a personal especializado disminuye la probabilidad de complicaciones, garantizando mejores condiciones para la madre y el neonato.

3.1.2. El proceso del nacimiento

Es fundamental profundizar en los temas propuestos para la primera parte de esta unidad, por lo que se recomienda la lectura de las temáticas que abordan el nacimiento y el desarrollo físico desde el nacimiento hasta los tres años. Este estudio retrospectivo resulta esencial, ya que la manera en que se da a luz ha evolucionado notablemente con el tiempo.

Según Papalia y Feldman (2012), estudios históricos evidencian que el parto era un acontecimiento exclusivamente manejado por mujeres: la parturienta, la partera, familiares, amigas y vecinas se unían para asistir en el proceso. En aquellas épocas, las condiciones de asistencia eran tan precarias que la mortalidad de la madre y el neonato era alta. Con el transcurso del tiempo, el parto se transformó en un asunto de salud pública, pasando de ser atendido en establos y hogares a realizarse en centros hospitalarios.

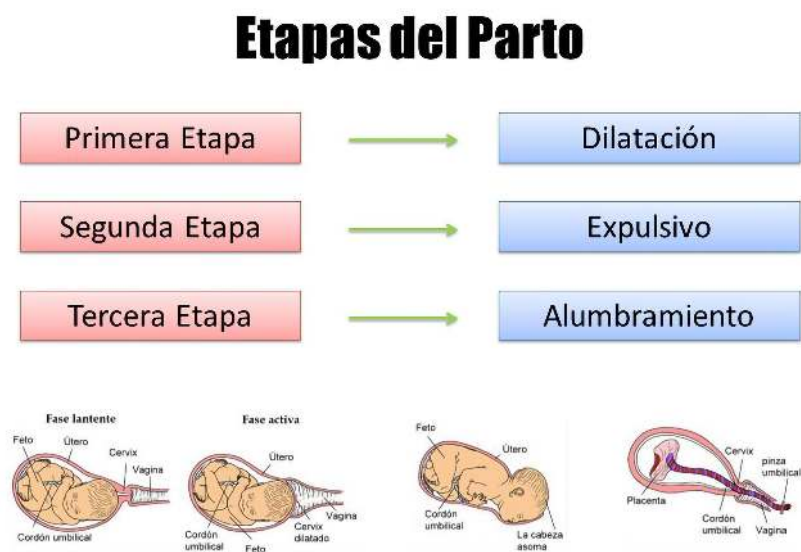
Hoy en día, existen diversas formas de asistencia al nacimiento que se adaptan a las necesidades específicas de cada situación. Entre ellas se encuentran el parto en el agua, el parto asistido sin dolor, donde se emplean anestésicos para mitigar el sufrimiento y la cesárea, indicada cuando existe un riesgo inminente para la vida de la madre o del bebé, requiriendo una



intervención quirúrgica. Estas alternativas son el reflejo de una evolución continua en la atención obstétrica, orientada a garantizar la seguridad y el bienestar de ambos durante el proceso del alumbramiento.

A continuación, observe y analice la figura 6: Etapas del parto, con el objetivo de introducirse en el tema de manera más amena y clara.

Figura 6
Etapas del parto, es una descripción gráfica de las etapas previas al alumbramiento.



Nota. Tomado de *Etapas y diagnósticos del parto* [Ilustración], por Torreblanca, A., 2013, [Slideplayer](#), CC BY 4.0.

Como pudo apreciar en la figura 6, las etapas del parto son 3: primera etapa de dilatación, segunda etapa de descenso y la tercera etapa de expulsión finalmente se da lugar a la expulsión de la placenta. Para que este tema quede claro se detalla a continuación de acuerdo con lo que proponen (Cunningham et al., 2018, p. 345)

a. Etapa de dilatación:



Es el proceso en el que el cuello uterino se abre progresivamente hasta alcanzar los 10 centímetros, permitiendo que el bebé pueda descender. Esta etapa se caracteriza por contracciones uterinas regulares y cada vez más intensas, que ayudan a adelgazar y dilatar el cuello del útero. En este período, la madre puede experimentar tanto molestias como un aumento gradual en la intensidad del dolor.

b. Etapa de descenso:

Una vez que se alcanza la dilatación completa, comienza la fase en la que el bebé desciende por el canal de parto. Durante este proceso, las contracciones y la acción de la gravedad facilitan que el feto se posicione para el nacimiento. En esta etapa, el bebé se alinea de manera que su cabeza encaje en la pelvis, y se va aproximando cada vez más a la salida.

c. Etapa de expulsión:

Esta fase culmina con el nacimiento del bebé. La madre, con la ayuda de las contracciones y mediante esfuerzos de pujo voluntarios, expulsa al feto a través del canal de parto. Es el momento en el que se observa el nacimiento, seguido inmediatamente por la aparición del neonato.

d. Expulsión de la placenta:

Después del nacimiento del bebé, el útero continúa contrayéndose para desprender y expulsar la placenta, que es el órgano responsable de los intercambios nutricionales y gaseosos durante la gestación. Esta etapa es crucial para evitar hemorragias y asegurar que todos los restos de tejido placentario sean eliminados del útero.

Estas etapas garantizan la seguridad del parto y su efectividad, la evolución dependerá de la fisiología de cada mujer, así como de la atención médica y especializada que esta reciba.



3.1.3. El recién nacido

El término neonato se utiliza para definir al recién nacido durante las primeras cuatro semanas de vida. Según Papalia y Feldman (2012), este periodo es crucial, ya que se establecen las bases para el desarrollo integral del ser humano. La atención especializada al neonato es fundamental para prevenir dificultades futuras en su desarrollo. Es común que, inmediatamente después del nacimiento, se apliquen diversas pruebas para evaluar el estado general del bebé; entre estas, la escala APGAR: Aspecto, color de la piel; Pulso, frecuencia cardíaca, Irritabilidad, respuesta refleja; Actividad, tono muscular; Respiración, ritmo y esfuerzo respiratorios es una herramienta central para evaluar la adaptabilidad del recién nacido. Se evalúa en los primeros cinco minutos posteriores al alumbramiento, asignando a cada indicador una puntuación de 0 a 2. De acuerdo con Palacios y Marchesi (2014), una puntuación total de 7 o superior indica que el neonato se encuentra en condiciones normales, una puntuación entre 4 y 6 sugiere la necesidad de asistencia para mejorar su estado físico y respiratorio, y una puntuación inferior a 3 constituye una alerta que requiere intervención urgente, ya que la anoxia neonatal dificultad para respirar al salir del útero puede comprometer el suministro de oxígeno a las neuronas y afectar negativamente el desarrollo cerebral.

3.1.4. Comienzos del desarrollo físico

El inicio del desarrollo físico se manifiesta a través de la aparición de reflejos primitivos, los cuales son indicadores de normalidad evolutiva. Palacios y Marchesi (2014, p. 97) señalan que la presencia de estos reflejos en el neonato es un signo de desarrollo normal, y que su progresiva desaparición, generalmente hacia los cuatro meses de edad, refleja el creciente control voluntario ejercido por la corteza cerebral sobre las acciones automatizadas. Este proceso se enmarca en los principios del desarrollo, tales como el patrón cefálico-caudal y próximo-distal: el niño comienza a controlar primero las partes del cuerpo más cercanas al centro (por ejemplo, cabeza y torso) y, progresivamente, adquiere control sobre las extremidades.



García Madruga y Delval (2019) destacan que el crecimiento y la ganancia de peso son especialmente acelerados durante los tres primeros meses de vida y que, de 0 a 3 años, se observa una transformación significativa en la morfología del cuerpo, consiguiendo una mayor proporción entre la cabeza y el resto del cuerpo. Este cambio físico es crucial para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, y sienta las bases para posteriores habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales.

La alimentación constituye otro pilar fundamental en el desarrollo del neonato. La lactancia materna no solo provee las nutrientes esenciales grasas, azúcares, proteínas, vitaminas y minerales, sino que también fortalece el vínculo entre la madre y el bebé, previene infecciones gastrointestinales y contribuye al desarrollo cerebral, además de reducir el riesgo de obesidad y diabetes (Papalia y Feldman, 2012). Tras la etapa de lactancia o alimentación con biberón, se introducen alimentos complementarios, como frutas, papillas, sopas y verduras, que se ajustan a las necesidades nutricionales de cada etapa de crecimiento y garantizan un desarrollo óptimo.

Además, el estudio de los reflejos neonatales como el reflejo de succión, prensión, búsqueda del pezón y el reflejo de Moro resulta indispensable para comprender el desarrollo psicomotor. Estos reflejos constituyen la base de la coordinación neuromuscular y son el punto de partida para el perfeccionamiento de habilidades motrices complejas, que posteriormente se vinculan estrechamente con el desarrollo cognitivo y el lenguaje (García Madruga y Delval, 2019).

A continuación, propongo la revisión y el análisis de la Tabla 2: Reflejos neonatales: características y edades de desaparición, cuadro en el que se detallan los movimientos reflejos que son el fundamento del desarrollo físico y psicomotor del ser humano.



Tabla 2
Reflejos neonatales: características y edades de desaparición

REFLEJO	CARACTERIZACIÓN	EDAD HABITUAL DE DESAPARICIÓN
Succión	Se coloca un objeto, por ejemplo, un dedo entre los labios del bebé, este chupa rítmicamente	La succión pasará de refleja a voluntaria hacia los 4 meses
Hociqueo	Se estimula con un dedo la mejilla del bebé, que girará la cabeza buscando con la boca la fuente de estimulación	Desaparece hacia los 4 meses, siendo luego voluntario
Presión palmar o aferramiento	Se coloca algo sobre la palma de la mano del bebé y este cierra la mano con fuerza	Desaparece hacia los 4 meses, siendo luego voluntario
Retraimiento del pie	Se pincha suavemente la planta del pie, el bebé retira la pierna, flexionando la rodilla	Con estímulos intensos, permanente.
Parpadeo	Cerrar los ojos ante luces intensas y en situaciones de sobresalto.	Permanente.
Andar automático	Se coge al bebé bajo las axilas, asegurándose que las plantas de su pie reposen sobre una superficie plana. EL bebé flexiona y extiende las piernas como si estuviera andando.	Desaparece hacia los 2-3 meses. Aparecerá luego como conducta voluntaria.
Moro	Cuando se produce un sobresalto (se deja caer su cabeza sobre la almohada: se hace un fuerte ruido cerca del bebé, etc.), arquea el cuerpo, flexiona la pierna, extiende los brazos y luego los pone sobre su tronco como si se abrazara.	La reacción de abrazo desaparece antes: la de sobresalto permanece hasta los 4 meses y , con menor intensidad, posteriormente.
Babinski	Con un objeto punzante, se hace una diagonal en la planta del pie del bebé, El pie se dobla y sus dedos se abren en abanico.	Está presente hasta casi el final del primer año.
Natatorio	Dentro del agua, el bebé patalea rítmicamente, al tiempo que sostiene la respiración.	4-6 meses.
Tónico del cuello	Tumbado el bebé, se le gira la cabeza hacia un lado: adopta entonces una posición de esgrima: extiende el brazo del lado al que mira y flexiona el otro brazo por detrás.	Antes de los 4 meses.



Nota. Palacios y Marchesi (2014).

El entender cada uno de los reflejos expuestos en la Tabla 2 es introducir su aprendizaje en la comprensión del desarrollo físico del ser humano; ya que estos son la antesala del perfeccionamiento motriz, tanto fino como grueso en lo posterior. Ha de tenerse en cuenta que el desarrollo motriz es la base del desarrollo cognitivo, el lenguaje y social emocional.

En este punto diríjase a observar el video [Aprende sobre el recién nacido - Vídeo explicativo](#) cuyo objetivo pedagógico es el que pueda observar para comprender como son los reflejos en un bebé recién nacido.

En cuanto al desarrollo cerebral, se identifican tres procesos fundamentales:

1. Crecimiento postnatal: Durante los primeros años, el cerebro aumenta significativamente su tamaño, impulsado por el crecimiento y la complejidad de las dendritas y las conexiones sinápticas.
2. Poda sináptica: Este proceso implica la eliminación selectiva de conexiones neuronales redundantes, optimizando la eficiencia del sistema nervioso y favoreciendo la plasticidad cerebral.
3. Plasticidad cerebral: Se refiere a la capacidad del cerebro para adaptarse y remodelarse en función de las experiencias y estímulos ambientales, lo cual es crucial para el aprendizaje y el desarrollo continuo (García Madruga y Delval, 2019).

En conclusión, una atención oportuna al neonato, que incluya evaluaciones precisas como la escala APGAR, una alimentación adecuada y el monitoreo de los reflejos y el desarrollo cerebral, es esencial para asegurar un crecimiento saludable y un óptimo desarrollo integral. Este conjunto de factores no solo garantiza el bienestar físico, sino que también sienta las bases para el desarrollo cognitivo, el lenguaje y las interacciones socioemocionales en la infancia.



¡Bien! Con seguridad los temas han impulsado su deseo por avanzar con el estudio de la asignatura, atienda la invitación para proceder con el desarrollo de las siguientes actividades recomendadas, esto le permite procesar la información y conducir a sus aprendizajes para sean significativos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

• Actividad 1

Organice en una línea del tiempo cómo ha evolucionado el parto.

Procedimiento

De lectura al tema las veces que considere necesario al tema, para ello recurra a investigar sobre el contenido señalado para la actividad.

Grafique una línea de tiempo y ubique las características evolutivas de parto.

Emita 5 conclusiones de cómo han mejorado las condiciones del parto en pro de la vida del bebé y la madre.

• Actividad 2

Identifique e interprete los reflejos del bebé recién nacido, observados en el video ["Aprende sobre el recién nacido" - vídeo explicativo](#).

Procedimiento

Elabore una lista de cotejo con los nombres de todos los reflejos propios del recién nacido.

Ponga tres columnas: una con la palabra si, otra con la palabra no y otra con observaciones.

Mientras observa el video (repita las veces que considere necesario), llene la lista de cotejo.



Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Avanzar es esencial para alcanzar los resultados de aprendizaje de la asignatura. En la **segunda parte** de la unidad tres; se tratará el desarrollo cognoscitivo desde los 0 a los 3 años; explorando desde el enfoque conductista, el psicométrico y el piagetiano.



Le invito a leer detenidamente los apartados correspondientes a esta interesante temática. Encontrará los conceptos y fundamentos que explican cómo se forma el conocimiento en la infancia desde cada uno de los enfoques relacionados con las diferentes perspectivas teóricas.

¡Cada paso que des en este aprendizaje te acercará más a dominar los fundamentos esenciales de la psicología del desarrollo!

Unidad 3 (II parte): Desarrollo del niño de 0 a 3 años

3.2. Desarrollo cognoscitivo en niños de 0 a 3 años

Al adentrarse en el estudio del desarrollo humano, resulta fascinante descubrir y reconocer que muchas de las actitudes, emociones, relaciones y juegos que caracterizan la niñez emergen de procesos naturales esenciales para la formación integral del ser.

Teniendo en cuenta lo señalado por varios estudiosos del desarrollo, entre ellos Papalia y Feldman (2012), se entiende que el desarrollo físico infantil se rige por los principios cefalocaudal y próximodistal. Esto implica que el control motor se adquiere progresivamente, iniciando en las regiones centrales del cuerpo y extendiéndose hacia las extremidades.



En otras palabras, el niño desarrolla inicialmente habilidades motrices en la parte superior (como el manejo de brazos, antebrazos, manos y dedos) y, posteriormente, en la parte inferior (piernas, pies y dedos). Además, el crecimiento acelerado en talla y peso durante los primeros meses tiende a estabilizarse alrededor de los tres años, marcando un hito importante en la evolución física (García Madruga y Delval, 2019).

La alimentación juega un papel fundamental para el desarrollo tanto corporal como cerebral. Durante el período de lactancia, el acto de alimentar al bebé trasciende lo puramente nutricional, ya que genera vínculos afectivos esenciales entre la madre y el neonato (Papalia y Feldman, 2012; Perinat, 2004). En situaciones donde la lactancia materna no es posible, es crucial que el cuidador, ya sea el padre o una persona designada, ofrezca el alimento en un ambiente que garantice contacto, calor y afecto. A medida que el niño crece, se incorporan alimentos complementarios que forman parte de la pirámide nutricional, lo que propicia un proceso de aprendizaje sensoriomotriz al enseñar al niño a discriminar y diferenciar entre diversas texturas, sabores, aromas y olores.

En lo que respecta al crecimiento del encéfalo, se ha observado que, aunque el tamaño cerebral alcanza casi el de un adulto alrededor de los seis años, sus funciones continúan desarrollándose hasta la edad adulta (Papalia y Feldman, 2012). El cerebro humano está constituido por dos hemisferios, conectados a través del cuerpo calloso, y cada hemisferio asume funciones específicas—a esto se le conoce como lateralización. Además, la plasticidad cerebral permite que el cerebro se ajuste, reestructure y, en ocasiones, desaprenda para incorporar nuevos aprendizajes, lo que resulta fundamental en el proceso de maduración neuronal.

Durante los primeros días y meses de vida, el neonato exhibe una serie de movimientos reflejos que facilitan la evaluación del desarrollo neurológico. Estos reflejos no solo permiten identificar posibles problemas en etapas tempranas, sino que también sientan las bases del desarrollo motor. Este proceso se evidencia en la progresión de hitos motores que abarcan desde levantar el cuello en las primeras semanas, hasta sentarse, gatear, reptar y



caminar. Dichos logros son esenciales para el desarrollo cognitivo, el lenguaje y las habilidades socioemocionales, evidenciando la estrecha relación entre el desarrollo motor y otras áreas del desarrollo humano (Papalia y Feldman, 2012).

Como introducción al estudio del desarrollo cognoscitivo en niños de 0 a 3 años, se abordarán seis enfoques teóricos que explican la evolución del pensamiento y la inteligencia. En este contexto, el documental [El poder del cerebro y la inteligencia](#) (Discovery, 2018) ofrece un recorrido histórico sobre cómo se ha definido y comprendido la inteligencia, desde las primeras ideas de Galton hasta las perspectivas contemporáneas. Este recurso audiovisual no solo ilustra el funcionamiento del cerebro humano, sino que también invita a reflexionar sobre las bases teórico-conceptuales que sustentan el desarrollo cognitivo, facilitando un análisis práctico de los cambios en la definición de inteligencia a lo largo del tiempo.

3.2.1. Enfoque conductista

El desarrollo humano en los primeros años se ha estudiado desde múltiples perspectivas que, en conjunto, permiten comprender de manera integral cómo los infantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades. El enfoque conductista considera que el aprendizaje se entiende como un cambio en la conducta producto de la interacción con el entorno. Los principios del condicionamiento clásico y operante explican que, mediante la asociación repetida de estímulos y respuestas, los niños aprenden a discriminar entre lo familiar y lo novedoso (Papalia y Feldman, 2012).

Para comprender mejor este enfoque, se presenta un ejemplo de condicionamiento clásico y otro de condicionamiento operante.

a. Ejemplo de conductismo clásico:

Imagina a Sara, una bebé de 6 meses que, desde muy pequeña, escucha siempre una melodía suave cada vez que la madre la mece en sus brazos durante la siesta. Inicialmente, la melodía es un estímulo neutral. Con el



tiempo, al asociarse de forma consistente con el momento de descanso y confort, la melodía se convierte en un estímulo condicionado que provoca en la bebé una respuesta de calma y somnolencia, incluso si la música se reproduce en otros contextos. Así, Sara empieza a relajarse y a prepararse para dormir tan solo al oír esa melodía, demostrando un proceso de condicionamiento clásico.

b. Ejemplo de condicionamiento operante:

Considera a Pedro, un niño de 2 años que descubre que al presionar un botón de su juguete se enciende una luz y se escucha un sonido divertido. Al recibir de inmediato, elogios y una sonrisa de sus cuidadores, el niño experimenta un refuerzo positivo. Como resultado, comienza a presionar el botón repetidamente para volver a experimentar esa respuesta placentera, lo que aumenta la probabilidad de que repita la conducta en el futuro. Este ejemplo ilustra cómo una conducta (presionar el botón) se fortalece a través de la retroalimentación positiva, en línea con los principios del condicionamiento operante.

3.2.2. Enfoque psicométrico

De acuerdo con quienes defienden la postura psicométrica defienden la idea de que es necesario evaluar la inteligencia para obtener un diagnóstico del desempeño del ser humano, a los niños pequeños no se les puede evaluar inteligencia; sin embargo, si se puede considerar el aplicar escalas del desarrollo, lo que permitirá observar el desempeño teniendo en cuenta las características particulares de cada etapa evolutiva. La aplicación de cualquier instrumento brinda la posibilidad de intervenir adecuadamente para estimular de la mejor manera la potenciación de las habilidades de los niños.

Entre las escalas para evaluar desarrollo existen algunas, entre las más conocidas: Escala de Bayley, en el contexto latinoamericano la escala del desarrollo del Dr. Nelson Ortiz Pinilla, cuando se refiere a evaluar niños



también se ha de tomar en cuenta su contexto, ello implica evaluar al niño desde la percepción de padres y/o cuidadores para esto se puede utilizar la escala HOME.

3.2.3. Enfoque piagetiano

Según (Delgado, 2012, p 62) menciona que:

Piaget, las estructuras intelectuales se construyen a través de la acción, pero no de una acción pasiva, sino de una acción inteligente y orientada a conseguir la adaptación del sujeto al medio y viceversa. La inteligencia es adaptación y la conducta adaptativa es posible solamente en la medida en la que los mecanismos de asimilación y acomodación son interpretados y organizados por el sujeto, entendiendo que la organización intelectual es el proceso interno y paralelo a la adaptación externa.

A la cola de este Delgado (2012) menciona que la etapa sensoriomotora, que va desde el nacimiento hasta más o menos los dos años, es la base de para la construcción del desarrollo cognitivo.

Durante este periodo, el niño, si bien es cierto, se limita a respuestas reflejas y a la percepción del mundo. Su aprendizaje evoluciona y aprende mediante el ensayo y error. A lo largo de los seis subestadios, el infante, además de descubrir la relación entre lo que hace y sus consecuencias, también alcanza los hitos cruciales como, por ejemplo, el de la permanencia del objeto, entendiendo que el mundo existe más allá de lo que percibe de forma inmediata.

Este proceso gradual y sistematizado sienta las bases para futuras habilidades cognitivas más complejas, permitiéndole al niño transitar de una interacción puramente sensoriomotora a formas de pensamiento simbólico y abstracto. Así, la teoría de Piaget nos ofrece una valiosa estructura para comprender y estimular el desarrollo integral durante los primeros años de vida.



Para que pueda comprender la permanencia del objeto, siendo este un concepto abstracto, le comparto el siguiente ejemplo.

Ejemplo: **la permanencia del objeto.**

Imagina que un bebé de 8 meses está jugando en el suelo con un colorido cochecito de juguete. Al principio, el bebé rueda el cochecito y lo observa con atención. Luego, el cuidador cubre parcialmente el cochecito con una manta suave y translúcida. Aunque el objeto ya no es completamente visible, el bebé, recordando lo que vio antes, comienza a buscar el cochecito levantando la manta y moviendo las manos, demostrando que entiende que el objeto sigue existiendo a pesar de no poder verlo en su totalidad.

Este comportamiento ilustra la noción de permanencia del objeto, ya que el bebé ha superado la etapa en la que piensa que “lo que no ve, no existe” y ahora sabe que los objetos continúan existiendo, aunque estén ocultos.

Piaget diferencia seis etapas, identificando características e hitos propios de cada etapa en este sentido vale la pena aclarar lo que (Delgado, 2012, p. 64) menciona sobre esta teoría Piagetiana “Piaget insistió en que su sucesión no responde a un ritmo temporal, sino a una conquista adaptativa, pudiendo variar más o menos la edad en la que se produce”.

Para visualizar claramente los estadios propuestos por Piaget, observe la figura 7.



Figura 7

Hitos clave en la etapa sensoriomotora de Piaget.



Nota. Zabaleta, L., 2025.

En la figura 7 se exponen las edades y los nombres de los estadios de la etapa sensoriomotora, es pertinente que usted investigue y amplíe su información sobre cada una.

Ahora es conveniente puntualizar ejemplos de cada una de las etapas.

A continuación, se presenta un ejemplo original y concreto para cada uno de los seis estadios de la etapa sensoriomotora según Piaget, para diseñar los ejemplos se tomó asistencia de la IA:

• **Estadio de actos reflejos (0–1 mes):**

Ejemplo:

Cuando Mateo, un recién nacido, siente un suave roce en su mejilla, inmediatamente chupa su propio dedo sin pensar en ello. Este comportamiento, instintivo y automático, demuestra el funcionamiento de los reflejos innatos, como la succión y la respuesta de sobresalto.

- **Estadio de reacciones circulares primarias (1–4 meses):**

Ejemplo:

A los dos meses, Isabella descubre por accidente que al llevarse la mano a la boca se siente reconfortada. Comienza a repetir este acto, pasando largos momentos chupándose la mano. Esta repetición placentera, centrada en su propio cuerpo, es un claro ejemplo de las reacciones circulares primarias.

- **Estadio de reacciones circulares secundarias (4–8 meses):**

Ejemplo:

Santiago, de 6 meses, juega con un sonajero. Tras descubrir que al agitarlo se produce un sonido divertido, repite la acción de forma intencional, interesándose no solo por el movimiento, sino por la consecuencia sonora generada por el objeto. Esto evidencia cómo el bebé empieza a vincular sus acciones con efectos en el entorno.

- **Estadio de coordinación de esquemas secundarios (8–12 meses):**

Ejemplo:

Diego, de 10 meses, observa que su juguete favorito está debajo de una manta. Con determinación, coordina dos acciones: primero retira la manta y luego extiende la mano para alcanzar el juguete. Este comportamiento planificado muestra que Diego ha aprendido a combinar esquemas de acción para lograr un objetivo concreto.

- **Estadio de reacciones circulares terciarias (12–18 meses):**

Ejemplo:





Valentina, de 15 meses, juega con un conjunto de bloques. En lugar de apilarlos de la manera habitual, experimenta combinándolos de diversas formas para observar distintos sonidos y efectos al chocarlos. Su actitud exploratoria y su disposición a variar sus acciones demuestran un uso creativo y deliberado de las reacciones circulares terciarias.

- **Estadio de combinaciones mentales o inicio del pensamiento (18–24 meses):**

Ejemplo:

Andrés, de 20 meses, recuerda cómo vio a su padre revolver una taza de café. Aunque en ese momento no se encuentra con su padre, toma una cuchara de plástico y la usa para “revolver” el agua en su taza de juguete. Esta acción, que no imita de forma inmediata una conducta vista, evidencia que Andrés ha formado una representación mental de la acción y es capaz de combinar esquemas previamente aprendidos, marcando el surgimiento del pensamiento simbólico.

Cada uno de estos ejemplos ilustra cómo, a través de la interacción entre sus propios actos y el entorno, el bebé progresa desde simples reflejos hasta la capacidad de formar representaciones mentales complejas, constituyendo la base para el desarrollo cognitivo posterior.

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

- **Actividad 1**

Construye ejemplos con cada una de las perspectivas teóricas, en relación con cómo aprenden los niños de cero a tres años.

Procedimiento

Lee y analiza cada una de las perspectivas teóricas.

Redacta por lo menos 2 ejemplos para cada perspectiva teórica; pero al llegar a la piagetiana piensa en un ejemplo por cada estadio.

Busca en Internet imágenes que te permitan relacionar con tu ejemplo.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Esta es la última semana planificada para el estudio desglosado por apartados, ya que se acerca la culminación del primer bimestre. Durante esta semana se continuará con la lectura y el análisis de la Unidad Tres en su **tercera parte**, en la que se revisarán las restantes perspectivas teóricas que abordan el desarrollo cognoscitivo en los niños, de cero a tres años. Particularmente, se abordarán los subapartados correspondientes al enfoque del procesamiento de la información, al enfoque de las neurociencias, al contexto social y al desarrollo del lenguaje.

Unidad 3 (III parte): Desarrollo del niño de 0 a 3 años

3.3. Enfoque del procesamiento de la información

Este enfoque concibe y compara al cerebro humano con una computadora considerando lo siguiente la memoria del ser humano tiene un disco duro (hardware) este equivale a la capacidad instalada con la que los individuos nacemos esto incluye el factor hereditario de la inteligencia y uno suave (software) que equivale a todo aquello que el ser humano es capaz de aprender gracias a la influencia del medio. Este enfoque a diferencia del piagetiano muestra que el pensamiento representacional aparece prácticamente desde que el niño nace; se menciona además que el pronóstico



de inteligencia en lo posterior depende de cuan eficiente sea la capacidad de procesamiento de la información y de la habituación o familiaridad con los estímulos, Papalia y Feldman (2012).

- Ejemplo: Un niño jugando con bloques de construcción aprende e interioriza conceptos de equilibrio y gravedad al ver qué estructuras se caen y cuáles permanecen en pie.

En relación con este enfoque es preciso hacer algunas puntualizaciones. Que corresponden a conceptos que se anclan a este enfoque.

3.3.1. Habituación

Se define como el proceso del niño reduce su respuesta emocional o física tras la exposición repetida a un estímulo, por ejemplo:

Un bebé inicialmente es sorprendido por un sonido de juguete, pero con el tiempo muestra poco interés, ya que se ha habituado al ruido.

3.3.2. Capacidades perceptivas y de procesamiento visual y auditivo

Estas capacidades se relacionan con las habilidades que tienen como punto de partida los sentidos, en este caso la audición y la visión aquí se explica cada una.

- **Visual:** Es la habilidad de interpretar y responder a estímulos visuales desde una edad temprana. Algunas de las capacidades ancladas al eje visual son: preferencia visual, memoria de reconocimiento visual, transferencia de modalidades.

Ejemplo: Un bebé reconoce y sonríe a la cara de sus padres, pero no a extraños.

- **Auditivo:** se llama así a la capacidad de escuchar y distinguir sonidos diferentes.





Ejemplo: Un infante se calma al escuchar la voz de su madre, indicando reconocimiento de patrones de voz familiares.

De acuerdo con este enfoque, se presume que depende de la rapidez y eficiencia en el procesamiento de información en la infancia, el pronóstico que indica la calidad y eficacia de las capacidades cognitivas futuras.

- Ejemplo: Estudios muestran que niños que resuelven rápidamente puzzles simples tienden a desarrollar mejores habilidades matemáticas y de lectura.

3.4. Relación del procesamiento con habilidades Piagetianas

Iniciar este tema con la figura 8: Comparando perspectivas sobre el desarrollo cognitivo infantil, introduce en el tema permite apreciar la disyuntiva entre dos teorías frente al criterio que tiene cada una sobre el momento en que surgen determinadas habilidades cognitivas durante los 3 primeros años.

Figura 8

Comparando perspectivas sobre el desarrollo cognitivo infantil



Nota. Zabaleta, L., 2025.

Luego de introducirse visualmente gracias a la figura 8: Comparando perspectivas sobre el desarrollo cognitivo infantil es pertinente desarrollar el tema para una visión completa sobre estos temas.

Piaget mencionó que las habilidades mentales como la categorización, causalidad, permanencia del objeto y el número aparecían al final de la etapa sensoriomotriz; sin embargo, el enfoque del procesamiento de la información considera que se dan antes, así conviene definir y ejemplifica cada una.

- Categorización: Clasificar objetos por características comunes. Ejemplo: Un niño agrupa juguetes por color o forma.
- Causalidad: Entender que ciertas acciones producen efectos. Ejemplo: Un niño aprende que apretar un botón hace que suene música en un juguete.
- Permanencia del objeto: Saber que los objetos existen, aunque no se vean. Ejemplo: Un niño busca una pelota que ha rodado debajo de un mueble.
- Números: Reconocimiento básico de cantidad y números. Ejemplo: Un niño distribuye galletas equitativamente entre sus amigos.

3.5. Enfoque de la neurociencia

Las neurociencias cognoscitivas ofrecen un entendimiento profundo de cómo las estructuras cerebrales soportan los procesos cognitivos desde una edad temprana. La correlación entre la maduración neurológica y los cambios conductuales y cognitivos resalta la importancia de un entorno estimulante, que es crucial para fomentar un desarrollo cognitivo óptimo. Estos hallazgos no solo validan muchas de las observaciones de Piaget, sino que también amplían nuestra comprensión de la cognición humana desde una perspectiva biológica y ambiental (Papalia y Feldman, 2012).

En este sentido se evidencian los siguientes tipos de memoria según Papalia y Feldman (2012):



Los conceptos de memoria implícita, memoria explícita y memoria de trabajo juegan roles fundamentales en el desarrollo cognitivo de los niños desde el nacimiento hasta los tres años. A continuación, describo cada tipo de memoria con ejemplos específicos adecuados para esta etapa de desarrollo temprano.

Memoria Implícita

Es aquella que permite recordar cómo realizar acciones y habilidades sin la necesidad de un esfuerzo consciente. Esta forma de memoria está relacionada con las rutinas y los hábitos.

Ejemplos:

- **Reconocimiento de Voz:** Desde las primeras semanas de vida, los bebés pueden reconocer la voz de sus padres y calmarse en respuesta a ella. Este reconocimiento no requiere un proceso consciente.
- **Succión:** Los recién nacidos tienen la capacidad innata de succionar, una habilidad crucial para la alimentación que se activa automáticamente cuando algo toca el área de su boca.
- **Movimientos Reflejos:** Habilidades como patear o agitar los brazos en respuesta a estímulos son parte de la memoria implícita. Por ejemplo, un bebé de pocos meses pateará repetidamente un móvil colocado sobre su cuna, aprendiendo eventualmente a hacerlo con más fuerza o en diferentes direcciones para hacer que el móvil se mueva.
- **Memoria explícita:** involucra el recuerdo consciente de información específica, como hechos, nombres, y eventos, y se desarrolla más tarde en la infancia.

Ejemplos:

- **Reconocimiento de nombres:** Alrededor del primer año, los niños empiezan a reconocer y responder a su propio nombre. Este es un ejemplo de memoria explícita donde el niño conscientemente reconoce y asocia el sonido de su nombre con ellos mismos.



- **Imitación diferida:** A los dos años, un niño puede imitar una acción que ha visto horas o incluso días antes. Por ejemplo, imitar el acto de hablar por teléfono después de haber visto a sus padres hacerlo.
- **Identificación de objetos y personas:** Un niño de tres años puede recordar y nombrar a miembros de la familia y objetos comunes en su entorno, como su juguete favorito o partes de su casa.

Memoria de trabajo

Se refiere a la capacidad de retener y manipular información de manera temporal para realizar tareas cognitivas complejas.

Ejemplos:

- **Seguimiento de Instrucciones Simples:** A los dos años, los niños pueden comenzar a seguir instrucciones simples que involucran dos pasos, como "recoge el juguete y ponlo en la caja". Esto requiere mantener la información en la mente mientras se ejecuta la tarea.
- **Juegos de Clasificación:** A esta edad, los niños también pueden participar en juegos de clasificación donde deben agrupar objetos según el color o la forma, lo cual requiere el uso temporal de la memoria para recordar las reglas del juego mientras clasifican cada objeto.
- **Interacción en Juegos Simples:** Durante un juego de "dame y toma", un niño de tres años necesita recordar a quién le ha dado un objeto y quién debe dárselo de vuelta, lo que implica el uso de la memoria de trabajo para mantener un seguimiento de la secuencia del juego.

Estos ejemplos dan la posibilidad de ilustrar como cada tipo de memoria contribuye de manera única al desarrollo cognitivo y adaptativo en los primeros años de vida, formando la base para aprendizajes más complejos en el futuro.

3.6. Enfoque contextual social

De acuerdo con lo señalado por (Papalia y Feldman, 2012;), Aprendizaje por Interacción con los Cuidadores.



El enfoque contextual social en el desarrollo cognitivo se basa en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que enfatiza la importancia de las interacciones sociales y el contexto cultural en el aprendizaje infantil. Este enfoque sostiene que el desarrollo cognitivo de los niños se ve profundamente influido por las normas, valores, y prácticas culturales que los rodean, y que estos factores modelan la forma en que los niños adquieren conocimientos y habilidades.

Definiciones Clave

- **Teoría Sociocultural:** Propuesta por Vygotsky, esta teoría argumenta que el desarrollo cognitivo es el resultado de las interacciones sociales y que el aprendizaje es fundamentalmente un proceso colaborativo.
- **Participación Guiada:** Este término describe la interacción dinámica entre el niño y los adultos significativos en su vida, quienes estructuran actividades y contextos de aprendizaje de manera que se ajusten al nivel de desarrollo y comprensión del niño. La participación guiada actúa como un puente que conecta el conocimiento actual del niño con nuevos conocimientos, facilitando así la adquisición de nuevas competencias.

Ejemplos de Participación Guiada en Diferentes Contextos Culturales

- **Pueblo Maya en Guatemala y Aldea Tribal en India:** En estas comunidades, los niños a menudo observan y participan en actividades cotidianas junto a sus padres. Por ejemplo, mientras la madre teje, los niños pueden jugar a su lado, aprendiendo de manera indirecta y no verbal sobre las habilidades necesarias para tejer. Cuando se enfrentan a tareas como atarse los zapatos, los niños intentan imitar las acciones después de una breve demostración, con los adultos disponibles para asistir si es necesario.
- **Vecindarios de Clase Media Urbana en Salt Lake City y Turquía:** En estos entornos más urbanizados, los niños suelen tener una relación más directa y verbal con los adultos durante el juego. Los cuidadores tienden a interactuar con los niños como iguales, motivándolos y guiándolos a través de elogios y un enfoque más estructurado hacia el aprendizaje. Esto refleja



un contexto donde el juego y el aprendizaje son vistos como actividades primordiales en el desarrollo infantil.

Influencia del Contexto Cultural

El estudio transcultural mencionado en el trabajo de Rogoff et al. (1993) ilustra cómo el contexto cultural afecta las estrategias de crianza y, consecuentemente, el desarrollo cognitivo de los niños. En comunidades donde los recursos pueden ser limitados y el estilo de vida es más integrado con las actividades laborales, como en las áreas rurales de Guatemala e India, los niños aprenden principalmente a través de la observación y la participación incidental en las actividades de los adultos. En contraste, en los entornos urbanos donde los recursos y el tiempo para la crianza son más abundantes, existe una mayor tendencia a emplear técnicas de enseñanza directas y explícitas.

Conclusión

El enfoque contextual social subraya que no hay una única manera "correcta" de apoyar el desarrollo cognitivo infantil. Más bien, las prácticas efectivas de crianza y enseñanza son aquellas que respetan y se integran en el tejido cultural y social del entorno del niño. Este enfoque no solo reconoce la diversidad de las prácticas educativas a nivel mundial, sino que también destaca la capacidad de los niños para adaptarse y aprender dentro de una amplia variedad de contextos sociales y culturales.

Estimado estudiante, nos aproximamos a culminar el último contenido a contextualizar en lo que corresponde al primer bimestre, considerando que el lenguaje no es una perspectiva teórica, por el contrario, es un subaspecto del desarrollo cognoscitivo, dispóngase a comprenderlo.



3.7. Desarrollo del lenguaje

Según Cantero et al. (2011) la adquisición del lenguaje quienes mencionan a Chomsky en cuanto a que este estudioso del desarrollo del lenguaje señala que esta habilidad es un proceso complejo que ha sido analizado desde diversas perspectivas históricas y teóricas. Para tener una mayor comprensión a continuación, se desglosan las ideas principales sobre este tema:

- **Diferenciación Humana y Lenguaje:** La adquisición del lenguaje es un factor determinante que separa a los humanos de otras especies. Esta idea hace especial énfasis en que el lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino también un rasgo distintivo de la especie humana.
- **Universales Lingüísticos y Genética:** El lenguaje humano presenta características comunes, conocidas como universales lingüísticos, que incluyen aspectos sintácticos y semánticos. Estos aspectos sugieren que la capacidad para hablar está en gran medida determinada genéticamente, y para estudiar cómo los niños adquieren el lenguaje, es crucial describir el conocimiento sintáctico y semántico que poseen.
- **Teoría de Piaget sobre la Adquisición del Lenguaje:** el lenguaje emerge de capacidades cognitivas preexistentes, específicamente de la función simbólica desarrollada durante el estadio sensoriomotor. Piaget enfatiza que el uso del lenguaje es una expresión de la capacidad cognitiva y simbólica previa, y que el lenguaje también tiene un componente comunicativo importante, siendo una herramienta para informar y regular las conductas de otros.
- **Desarrollo de la Comunicación Prelingüística:** Los primeros meses de vida de un bebé son cruciales para el desarrollo de la comunicación. Desde el nacimiento hasta los tres meses, la capacidad más significativa del bebé es la comunicación afectiva con sus cuidadores. Entre los cuatro y seis meses, el interés del bebé se diversifica hacia el mundo de los adultos y los objetos, lo que enriquece sus interacciones y juegos. Entre los seis y doce meses, emergen gestos culturalmente determinados y expresiones faciales, como mover la cabeza para indicar negación, así como vocalizaciones que evolucionan en complejidad.



Para culminar es imprescindible aclarar los hitos en cuanto al desarrollo del lenguaje durante los 3 primeros años de vida utilizando la lectura y comprensión de la tabla 3: Hitos del desarrollo del lenguaje 0 – 3 años



Tabla 3*Hitos del desarrollo del lenguaje 0 – 3 años*

Edad	Hitos del Desarrollo del Lenguaje
0-3 meses	Primeros sonidos y vocalizaciones, incluyendo el llanto.
4 meses	Diversifica su interés entre el mundo de los adultos y el mundo de los objetos.
5 a 6	Reconocen las secuencias sonoras que oyen a menudo.
4-6 meses	La pareja bebé-adulto diversifica sus juegos hacia objetos externos.
6-12 meses	Aparecen gestos culturalmente determinados (ej. mover la cabeza para decir no), gestos idiosincrásicos, cambios en expresiones faciales y numerosas vocalizaciones.
6 a 7	Reconocen los fonemas de su lengua materna.
6 meses	Mayor atención a los sonidos de las conversaciones; los niños sordos balbucean, indicando regulación biológica.
9 meses	El lenguaje refleja más el del entorno; aparición de 'ecolalia', vocales claramente pronunciadas.
10 a 12 meses	Ya no distinguen sonidos que no sean los de su idioma.
12 meses	Pronunciación normal de fonemas básicos (p/t/m).
12-24 meses	Incorporación del aprendizaje de la entonación, ritmos e imitaciones, aunque imperfectas.
18-24 meses	Dicen su primera frase de dos palabras.
24 meses	Usan muchas frases de dos palabras; transición de balbuceo a intentos de hablar claro.
30 meses	Aprenden palabras nuevas casi todos los días; usan combinaciones de tres o más palabras y cometen errores gramaticales.
36 meses	Dicen hasta 1,000 palabras, 80% de ellas son inteligibles; cometen errores sintácticos.



Nota. Adaptado de Desarrollo Humano (p. 161), por Papalia y Feldman, 2012, México: McGraw-Hill/Interamericana; Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez (pp. 37-64), por Cantero et al, 2011, Club Universitario..

Esta tabla 3 resume los principales hitos del desarrollo del lenguaje de un niño desde el nacimiento hasta los tres años, destacando cómo evolucionan desde simples sonidos hasta la formación de frases complejas y el uso de un vocabulario extenso.

En conclusión, se puede decir que la adquisición del lenguaje es un distintivo de la especie humana, se fundamenta en características universales que sugieren una predisposición genética para el desarrollo del lenguaje, articulada a través de la sintaxis y la semántica. Piaget contribuyó a este entendimiento al identificar que el lenguaje es una manifestación de la capacidad cognitiva y simbólica adquirida en etapas tempranas de desarrollo. Asimismo, el enfoque comunicativo del lenguaje resalta su función en la regulación de las interacciones sociales. El desarrollo prelingüístico (llanto, balbuceo, gestos), observado desde el nacimiento hasta el primer año de vida, es una evidencia de como los bebés, inicialmente centrados en la comunicación afectiva con los cuidadores, gradualmente amplían su interacción hacia elementos externos y aprenden a utilizar gestos y expresiones para comunicarse. Este proceso no solo refleja la diversificación de la comunicación sino también la evolución del bebé en su capacidad para interactuar con su entorno y con otros.

Excelente trabajo, ha concluido el estudio y aprendizaje de los contenidos que aportan al desarrollo de resultados de aprendizaje en un cincuenta por ciento.

Ahora le invito a realizar las actividades recomendadas, las cuales serán divertidas y prácticas, fomentando la aplicación de la teoría en un contexto práctico.



Actividades de aprendizaje recomendadas

• Actividad 1



Desarrolla habilidades de categorización y reconocimiento de patrones en niños de 2 a 3 años.

Procedimiento

Busca una familia (parientes, amigos, vecinos) que tenga un infante entre 2 y 3 años, habla con sus padres y solicita ayuda y autorización para realizar esta actividad.

Acuerda fecha y hora para hacer la visita y aplicar la actividad.

Debes tener material previsto, pueden ser, juguetes, bloques de construcción de colores, frutas de juguete o cualquier otro material clasificable, etc., figuras de madera de diferentes tamaños y forma, animales; los objetos a utilizar deben ser seguros y apropiados para la edad. Esta actividad implica que el niño agrupe objetos según características comunes, como color, tamaño o tipo (por ejemplo, animales, vehículos, frutas).

Inicie mostrando al niño cómo clasificar los objetos y explicando el criterio utilizado ("Vamos a poner todos los bloques rojos juntos porque son del mismo color"). Luego, anime al niño a intentar hacerlo por sí mismo, guiándolo suavemente si es necesario.

Incrementar la dificultad: A medida que el niño mejore, introduzca más categorías o mezcle diferentes tipos de categorías para aumentar el desafío.

• **Actividad 2**

Ejecuta un Juego de Imitación de Sonidos y Palabras para reforzar la capacidad de reconocimiento auditivo y la producción de sonidos y palabras.

Procedimiento



Busca una familia (parientes, amigos, vecinos) que tenga un infante entre 6 meses y 3 años, habla con sus padres y solicita ayuda y autorización para realizar esta actividad.

Genere sonidos y pronuncia palabras simples para que el niño las imite (casa, gato, perro, mamá, otras). Los sonidos pueden incluir animales, medios de transporte o cualquier objeto familiar para el niño que produzca un sonido distintivo. Las palabras pueden ser nombres de objetos, personas o acciones simples (Pepe, mesa, dame la pelota).

Comience con sonidos simples y palabras de una sola sílaba (sal, sol, mar). A medida que el niño se sienta más cómodo, aumente la complejidad de las palabras o frases (pera, taza, teta, biberón, helicóptero, mamá, me ama mucho, etc.).

Use elogios frecuentes, entusiastas y motivadores cada vez que el niño haga un intento de imitar los sonidos o palabras, independientemente de la precisión.

¿Interesante verdad? Actividades como estas conducen y refuerzan el aprendizaje, pero sobre todo lo hacen más interesante.

• Actividad 3

Verifique los conocimientos adquiridos en esta unidad completando la autoevaluación que se presenta a continuación.



Autoevaluación 3

1. **Elige** un literal como respuesta correcta. ¿En qué son colocados los bebés que nacen prematuros o con bajo peso para facilitar su desarrollo adecuado?
 - a. Plancha antiséptica.
 - b. Incubadora.
 - c. Tratamiento.



2. Elige un literal como respuesta correcta. ¿Cómo se denomina la capacidad de percibir objetos y superficies en tres dimensiones?
- a. Percepción de la profundidad.
 - b. Percepción háptica.
 - c. Guía visual.
3. Elige un literal como respuesta correcta. Un bebé que nace después de las cuarenta y dos semanas de gestación se considera:
- a. Prematuro.
 - b. Posmaduro.
 - c. Neonato.
4. Elige un literal como respuesta correcta. ¿Cómo se llama la medida que indica el número de bebés que nacen vivos y mueren durante el primer año de vida?
- a. Niños mortinatos.
 - b. Decesados.
 - c. Tasa de mortalidad infantil.
5. Elige un literal como respuesta correcta. Durante la infancia, ¿en qué género es más frecuente la muerte por lesión?
- a. Niñas.
 - b. Niños.
 - c. Ambos sexos por igual.
6. Elige un literal como respuesta correcta. ¿Cómo se llama la tendencia a especializar las funciones de los hemisferios cerebrales, como en diestros y zurdos?
- a. Lateralización.
 - b. Conexión cerebral.
 - c. Conexión sináptica.



7. Elige un literal como respuesta correcta. ¿Cómo se denomina la habilidad de los bebés para percibir objetos y superficies de manera tridimensional?
- a. Guía visual.
 - b. Percepción de la profundidad.
 - c. Percepción háptica.
8. Elige un literal como respuesta correcta. Según Piaget, ¿cuál es la primera etapa del desarrollo cognitivo donde el aprendizaje se basa en los sentidos y la actividad motriz?
- a. Etapa sensoriomotriz.
 - b. Etapa preoperacional.
 - c. Etapa operacional.
9. Elige un literal como respuesta correcta. El único medio de comunicación del recién nacido es el _____, y los distintos tonos y patrones de intensidad señalan _____.
- a. Balbuceo, arrullo.
 - b. Llanto, hambre, sueño o enojo.
 - c. Lenguaje, prelingüismo.
10. Elige un literal como respuesta correcta para completar el enunciado. La mezcla relativamente constante de emociones, temperamento, pensamiento y conducta que caracteriza a una persona se denomina _____, y además, hace que sea _____.
- a. Personalidad, única.
 - b. Carácter, emotivo.
 - c. Inteligencia, emociones.

[Ir al solucionario](#)





Semana 8

Actividades finales del bimestre

Compilación de las unidades 1, 2, 3 (I, II y III parte)

A lo largo del primer bimestre se han desarrollado contenidos que detallan en cada semana diversos aspectos relacionados con cada unidad y los contenidos previstos para lograr el desarrollo de los resultados de aprendizaje.

De lo estudiado en la primera semana se puede concluir que, el estudio del desarrollo humano es crucial porque permite comprender cómo las personas cambian y crecen a lo largo de la vida. Este conocimiento es fundamental para aplicar intervenciones educativas, psicológicas y sociales que promuevan el bienestar en diversas etapas de la vida del ser humano.

Durante la segunda semana se profundizó en cuán importantes son los factores que influyen en el desarrollo, es así como tanto la genética como el ambiente se convierten en las variables determinantes en los procesos evolutivos.

Así, los factores genéticos establecen las bases para una variedad de características y predisposiciones que afectan tanto a la salud como a los aspectos conductuales, físicos y de personalidad. En tanto que los factores ambientales son determinantes en su aporte al desarrollo del ser humano, abarcan una variedad de elementos: la calidad del entorno, crianza nutrición adecuada, salud, educación, entorno social, familia, comunidad, cultura, medios digitales, etc., teniendo en cuenta que depende de la calidad de estos para que aporten como factores protectores o de riesgo para el desarrollo humano.

Entre las semanas tres y cuatro se desarrolló la unidad 2, abordando el desarrollo prenatal y la importancia de la relación madre, embrión, ambiente y el parto.



De esto se puede concluir que, el desarrollo prenatal es una fase crítica que configura los cimientos para la salud y el bienestar futuro del individuo. Durante este periodo, se evidencian tres etapas: germinal, embrionaria y fetal. En cada etapa se da lugar a la formación y evolución de las estructuras que forman a un ser humano; luego se aborda el nacimiento.

Es necesario señalar factores como la relación entre la madre, el ambiente y el feto es crucial para el desarrollo prenatal saludable. La salud y el estado emocional de la madre influyen directamente en el bienestar del feto a través de mecanismos biológicos como la transmisión de hormonas y nutrientes. Un entorno materno estable y sin estrés contribuye al desarrollo emocional y físico adecuado del feto. Además, factores ambientales como la calidad del aire, la alimentación, la exposición a sustancias químicas y el nivel de ruido pueden afectar negativamente el desarrollo prenatal. La integración de un soporte social efectivo y el acceso a cuidados de salud prenatal son esenciales para mitigar riesgos y promover una gestación saludable.

Finalmente, en las semanas cinco, seis y siete se aborda la unidad tres en cuanto al desarrollo del niño de 0 a 3 años, explicando temas como el desarrollo físico (talla, peso, sueño, motricidad, cerebro) y cognoscitivo que desglosa y explica el desarrollo de habilidades cognitivas en estos tres primeros años.

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

• Actividad 1

Clasifique los ámbitos del desarrollo humano con sus subámbitos en un cuadro sinóptico.

Procedimiento



Lea y use colores para identificar las ideas principales y secundarias del tema a desarrollar.

Elija el formato en el que va a diseñar su cuadro sinóptico para ubicar la información.

Organiza la información en el cuadro sinóptico.

• Actividad 2

Observe e identifique las Características del Niño 0 – 3 años con relación al desarrollo físico, para ello aplique la escala del desarrollo del Dr. Nelson Ortiz Pinilla.

Procedimiento:

Elige un niño de la edad que más se le facilite.

Prepare y lea la escala del desarrollo del Dr. Nelson Ortiz Pinilla y, de acuerdo con la edad que va a evaluar, prepare las preguntas, ensaye y aliste el material que requiera para cada actividad. Recuerde que evaluará: desarrollo físico y habilidades cognitivas.

Observa a los niños durante actividades regulares en un entorno natural (como en un parque, en la escuela; en casa e incluso si le es posible en un centro de atención temprana). Registre en la hoja de evaluación y tome notas detalladas sobre las interacciones, movimientos, juegos y cualquier otra actividad que refleje sus capacidades y desarrollo.

Registre las observaciones en la hoja de valoración para el niño, destacándolas. Considere cómo el ambiente (familiar, escolar, social) influye en sus comportamientos y desarrollo.



De ser posible, comente con sus compañeros o al menos con uno su experiencia. Para ello, organice una sesión de discusión con otros para contrastar observaciones y extraer conclusiones sobre la influencia del entorno y los procesos biológicos en el desarrollo del niño.



Felicitaciones por haber llegado hasta aquí. Mantenga su interés y motivación para avanzar con la asignatura.





Segundo bimestre

Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Reconocer y comparar los procesos de cambio en cada una de las etapas del desarrollo del ser humano: biológico, cognitivo y psicosocial.
- Identificar a través de la observación las características del niño en las diferentes etapas, considerando sus procesos biológicos y el ambiente en el que se desarrolla.

Para lograr este aprendizaje, se analizarán los cambios biológicos, cognitivos y psicosociales desde el nacimiento hasta la niñez media, abordando aspectos clave como el desarrollo físico, las emociones, la interacción social y las teorías del aprendizaje. Mediante la observación y el estudio de casos, se explorará cómo influyen el ambiente y los factores individuales en el crecimiento y comportamiento.

A través de la aplicación de enfoques teóricos y la comparación de diferentes etapas del desarrollo, se logrará una comprensión integral de los cambios que ocurren en la infancia. Al cumplir con este resultado de aprendizaje, dando lugar a la comprensión y caracterización de cada hito del desarrollo en cada una de las etapas de la niñez de forma integral.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Inicia un nuevo bimestre y con este la semana nueve; para la presente semana se prevé culminar con la unidad 3, en la que se desarrolla el desarrollo psicosocial de los niños de 0 a 3 años.



Los contenidos a desarrollar están relacionados con la Unidad 3 (**IV parte**) del **desarrollo** del niño de 0 a 3 años, y la unidad 4: desarrollo en la niñez temprana.

Desde que recuerde que, desarrollar las actividades recomendadas y las autoevaluaciones dan lugar al refuerzo de los aprendizajes.

¡Empecemos con el estudio!

Unidad 3 (III parte): Desarrollo del niño de 0 a 3 años

3.8. Desarrollo psicosocial del niño de 0 a 3 años

Este nuevo tema seguro le resultará interesante. Para esto, de acuerdo con Cantero et al. (2011), se define el concepto de desarrollo psicosocial; este se define como la interacción entre la psiquis y el contexto social. La “psiquis”, que en griego se refiere a “alma, espíritu, sentimientos”, engloba las emociones, el temperamento y la personalidad del individuo.

Por otro lado, el contexto social comprende la familia, los pares, los amigos, la comunidad y la cultura, incluyendo figuras clave como la madre, el padre y otros cuidadores. Este desarrollo está profundamente arraigado en la socialización, que se entiende como la interacción entre el niño y su entorno. A pesar de nacer indefenso, el niño tiene una capacidad inherente para aprender y una orientación natural hacia lo social, con necesidades de protección, cuidado, afecto, exploración.

La adquisición de conocimientos sociales durante los primeros dos años de vida es esencial, y actúa como una base fundamental para el desarrollo, en la configuración de los procesos de socialización y la configuración de su personalidad. Estos procesos responden a tres órdenes interconectadas: los procesos mentales, el reconocimiento de las personas y el reconocimiento de su identidad y rol, (Cantero et al., 2011).



A continuación, deténgase en la figura 9, que lo que hace es indicar cuáles son los factores que influyen en el momento en el que los niños de 0 a 3 años establecen vínculos.

Figura 9
Factores que influyen en el vínculo infantil



Nota. Zabaleta, L., 2024.

Como puede apreciar en la figura 9 existen 3 importantes variables que se hacen evidentes al momento de establecer vínculos (apego) con las personas. Tenga en cuenta que es preciso investigar y estudiar diversas fuentes que aporten a esclarecer este tema.

El desarrollo de apego se puede visualizar en cinco etapas durante los dos primeros años de vida, para esto observe la figura 10 sobre los procesos de formación del apego, además de acuerdo con lo expuesto se aprecia la división por edades.

Figura 10
Proceso de formación del apego



Nota. Zabaleta, L., 2024.

El proceso del apego tal cual lo observa en la figura 10 toca cada etapa en cada edad por lo que es necesario que profundice sobre esto recurriendo a fuentes que le permitan ampliar la información, por ejemplo, la biblioteca virtual UTPL.

3.9. Aspectos del desarrollo en los niños pequeños.

El aprender a caminar durante el primer año de vida de un niño tiene implicaciones que van más allá de lo físico, afectando significativamente su desarrollo cognitivo y psicosocial. Según (García Madruga y Delval, 2010; Papalia y Feldman, 2012); este hito marca el comienzo de importantes procesos psicológicos como la emergencia del sentido del yo. A medida que

los niños comienzan a moverse de manera independiente, no solo desarrollan su autonomía, sino que también inician la formación de habilidades cruciales como la autorregulación y la cooperación. Estas capacidades son fundamentales para la construcción de la conciencia social y emocional, que son piedras angulares en el desarrollo de la personalidad y el carácter. Además, la capacidad de explorar su entorno de manera autónoma permite a los niños interactuar con un rango más amplio de estímulos y situaciones, lo que enriquece su experiencia de aprendizaje y contribuye al desarrollo de habilidades de resolución de problemas y de relación con otros. Este complejo entramado de habilidades emergentes sienta las bases para la formación de un individuo socialmente competente y emocionalmente resiliente.

Aquí tienes una versión redactada de forma didáctica y completa del párrafo proporcionado, enfocado en la claridad y la coherencia del contenido, sin referencias textuales específicas para evitar problemas de plagio:

3.10. Emociones.

Desde el nacimiento, el desarrollo emocional de los niños sigue un patrón progresivo, donde inicialmente experimentan emociones básicas que son mayormente respuestas fisiológicas a estímulos. Estos primeros signos emocionales, que incluyen sentimientos de satisfacción y aflicción, comienzan a diversificarse en emociones más específicas como la alegría y el temor durante los primeros seis meses, vinculados al desarrollo neurológico del niño.

A medida que los niños alcanzan y superan su primer año de vida, desarrollan una conciencia de sí mismos entre los 15 y 24 meses, lo que les permite experimentar emociones que requieren autorreconocimiento, como la empatía y la envidia. Este reconocimiento de sí mismos es crucial para que comiencen a entender su rol como individuos dentro de sus interacciones sociales.

Para cuando llegan a los tres años, los niños no solo han establecido una identidad propia, sino que también han aprendido las normas y expectativas de su entorno. Esto les permite evaluar sus acciones y emociones en el contexto de estas normas sociales, dando paso a emociones más complejas



como el orgullo, la vergüenza y la culpa, que son indicativas de su capacidad para reflexionar sobre sus propios comportamientos desde una perspectiva socialmente consciente.

Este trayecto del desarrollo emocional refleja la transición de respuestas emocionales simples a un entendimiento más profundo y contextual de sus emociones, lo cual es fundamental para la interacción social efectiva y el ajuste emocional. (Papalia y Feldman, 2012)

3.11. Contactos con otros niños

Es esencial profundizar en el estudio de las relaciones entre pares, así como la interacción entre la familia y la comunidad. El contacto con los hermanos juega un papel crucial en la formación temprana del niño, estableciendo un modelo para las relaciones futuras con sus pares y otros. Aunque durante los primeros 18 meses las interacciones del niño puedan parecer limitadas, estas se expanden significativamente con el tiempo. Comprender estas dinámicas puede ayudar a apreciar cómo las experiencias tempranas en el hogar influyen el comportamiento social en etapas posteriores de la vida (García Madruga y Delval, 2010; Papalia y Feldman, 2012)

3.12. Violencia y negligencia

De acuerdo con lo descrito por Papalia y Feldman (2012) sobre el maltrato infantil, incluyendo el abuso y la negligencia se puede concluir que, es un problema grave que trasciende todos los estratos sociales y afecta profundamente el desarrollo físico y emocional de los niños. La violencia no se limita a agresiones físicas; también incluye el abuso emocional, como insultos, acoso y abuso sexual, así como el abandono y la negligencia económica. Estos actos de violencia pueden causar daños duraderos en la salud física y psicológica de los niños, a menudo con efectos que no se detectan inmediatamente. La sensibilización y el conocimiento sobre estos temas son fundamentales para prevenir y abordar efectivamente el maltrato infantil, motivando a la comunidad educativa a explorar más a fondo estas cuestiones críticas para el bienestar infantil.



Este acercamiento pretende motivar a una exploración más profunda de estos temas vitales para el desarrollo psicosocial de los niños desde su nacimiento hasta los tres años. A través de la educación y la comprensión, se pueden tomar medidas para mejorar y proteger el bienestar y el desarrollo de los niños en todos los aspectos de la vida del niño.

Culminada la semana nueve, esta invitada a resolver las actividades recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

• Actividad 1

Caracterice las habilidades e hitos del desarrollo cognoscitivo en los tres primeros años, organizando la información en un cuadro descriptivo.

Procedimiento

Lea los contenidos que corresponden a la presente semana.

Identifique los hitos en cada momento y fase del desarrollo psicosocial y describa cada uno brevemente, así como de un ejemplo por cada etapa, además señala qué tipo de emoción se hace evidente en cada una.

Ahora, para concluir la unidad tres, resuelve la siguiente autoevaluación, centrada básicamente en la última parte de esta unidad, el desarrollo psicosocial en niños de 0 – 3 años.

• Actividad 2

Evalúe su aprendizaje en esta unidad respondiendo a la autoevaluación que se encuentra a continuación.





Autoevaluación 4

Las preguntas de esta autoevaluación son de tipo dicotómico, por lo tanto, conteste verdadero o falso según corresponda a cada pregunta.

1. () ¿Los bebés pueden mostrar signos de ansiedad de separación antes del primer año de vida?
2. () ¿Es el desarrollo de la empatía posible en niños menores de dos años?
3. () ¿Pueden los niños de dos años participar en juegos cooperativos con otros niños?
4. () ¿Los niños de tres años tienen la capacidad de evaluar sus acciones basándose en normas sociales?
5. () ¿El reconocimiento de sí mismo es común en los bebés de 6 meses?
6. () ¿El desarrollo de la vergüenza es posible sin un sentido del yo desarrollado?
7. () ¿Los niños de un año pueden realizar juicios morales complejos?
8. () ¿Pueden los niños de 0 a 3 años manifestar emociones como la felicidad y la tristeza?
9. () ¿Es el juego independiente común en los primeros meses de vida?
10. () ¿La capacidad para reconocer y reaccionar ante las emociones de los cuidadores está presente al nacer?

[Ir al solucionario](#)





¡Felicitaciones! Ha concluido con una nueva unidad, es momento de avanzar a la siguiente semana y con ello a la Unidad 4: Desarrollo en la niñez temprana.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 4 (I parte): Desarrollo en la niñez temprana

En este tema, usted debe recordar que todo lo aprendido en las semanas anteriores en cuanto a hitos del desarrollo en cada ámbito se constituye en la base del desarrollo, ya que las habilidades van ganando complejidad en unos casos y en otros aparecerán nuevas.

4.1. Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana

4.1.1. Aspectos generales del desarrollo físico

La primera infancia, comprendida generalmente entre los 3 y 6 años (y hasta los 7 años, según algunos autores), es una fase crítica en el desarrollo humano. Durante este período, los niños experimentan un crecimiento acelerado y significativo que no solo se manifiesta en el aumento de estatura y la maduración del esqueleto y los músculos, sino también en importantes avances en su desarrollo motriz, cognoscitivo y social.

Durante la primera infancia, se observa un notable desarrollo físico que incluye el fortalecimiento del esqueleto y los músculos, así como una mejora en la capacidad de los órganos. Este progreso físico permite a los niños realizar movimientos más complejos y coordinados.

La motricidad fina y gruesa se perfeccionan a través de actividades como subir escaleras, realizar volteretas completas, y transitar del arrugar, rasgar, cortar, trozar, garabatear a pintar y eventualmente escribir de manera más organizada. Estas habilidades reflejan no solo el desarrollo físico, sino también



las conexiones avanzadas que se están formando entre los diferentes lóbulos cerebrales, lo que impacta directamente en la evolución del pensamiento, el lenguaje y la memoria.

Integración de la Lateralidad una habilidad crucial que se desarrolla en esta etapa es la coordinación de la lateralidad. Los niños aprenden a distinguir entre su lado derecho e izquierdo, una habilidad fundamental para actividades diarias y académicas. La lateralidad no solo afecta la capacidad física, sino que también tiene implicaciones en cómo los niños procesan la información, lo que puede influir en su aprendizaje futuro.

Para hacer este aprendizaje más accesible y efectivo, es recomendable incorporar medios visuales como herramientas pedagógicas. Por ejemplo, el video [“Versión completa”. Álvaro Bilbao: “Entender el cerebro de los niños para educar mejor”](#), es un excelente recurso que ofrece una visión detallada del cómo aportar al desarrollo de las habilidades cognoscitivas y cómo esto influye en las etapas posteriores del desarrollo humano.

El objetivo pedagógico del presente recurso visual es intentar vincular la teoría con la para entender cómo se manifiestan los principios del desarrollo físico y cognitivo en situaciones reales.

Ahora puede observar la Tabla 4: hitos del desarrollo motriz, niñez temprana, en la que puede tener una referencia de cuándo inicia o aparece cada una de estas importantes habilidades motrices.



Tabla 4

Hitos del desarrollo motriz niñez temprana

2 - 3 años	3 - 4 años	4 - 5 años	5 - 6 años
Correr, en contraste con el andar rápido del segundo año.	Subir escaleras sin apoyarse, alternando un pie en cada escalón.	Bajar escaleras con soltura y sin apoyo, poniendo un pie en cada escalón.	Andar sobre una barra de equilibrio.
Mantenerse sobre un pie, al menos 2 segundos.	Saltar a la pata coja.	Correr a la pata coja (5 botes aproximadamente).	Buen control de la carrera: arrancar, pararse y girar.
Tirar una pelota con la mano sin mover los pies de la posición inicial.	Botar entre 40 y 60 cm de longitud.	Botar entre 60-80 cm de longitud.	Botar unos 30 cm de altura y cerca de 1 m de longitud.
Utilizar la cuchara para comer.	Montar en triciclo.	Cortar una línea con tijeras.	Lanzar y coger pelotas correctamente.
Garabatear.	Usar las tijeras para cortar papel.	Doblar papel, usar punzón para picar, pintar formas simples.	Aprender a montar en bicicleta y patinar.
	Cepillarse los dientes.	Utilizar el tenedor para comida.	Ir al ritmo de sonidos.
	Ponerse una camiseta.	Vestirse sin ayuda.	Usar cuchillo, martillo, destornillador.
	Abrochar y desabrochar botones.	Copiar un cuadrado.	Escribir algunos números y letras.
	Dibujar líneas y hacer dibujos con contornos.		Copiar un triángulo y un rombo.
	Copiar un círculo.		

Nota. Tomado de *Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez* (p. 69), por Pérez, et al., Club Editorial Universitario.



La explicación que observa en la tabla 4 le da un sentido de referencia de los hitos del desarrollo físico y los tiempos en los que estos surgen para considerar parámetros de desarrollo típico o atípico.

4.1.2. Desarrollo cognoscitivo: según Piaget

Según lo expuesto por Papalia y Feldman (2012) y Pérez, Navarro y Martínez, (2011) Jean Piaget, uno de los pioneros de la psicología del desarrollo, identificó la etapa preoperacional como un período crítico en la evolución cognitiva de los niños, que abarca aproximadamente de los 3 a los 6 años de edad. Durante esta fase, el desarrollo del pensamiento del niño experimenta transformaciones significativas que marcan el comienzo de una comprensión más compleja del mundo que los rodea.

Las características del pensamiento preoperacional se puede apreciar que, los niños desarrollan lo que Piaget denominó función simbólica; esta capacidad permite usar símbolos, como palabras e imágenes, para representar objetos que no están físicamente presentes, es una habilidad crucial que subyace al juego imaginativo y al uso del lenguaje.

El pensamiento de los niños en esta fase también se caracteriza por ser intuitivo en lugar de lógico. Piaget observó que los niños preoperacionales se centran en un solo aspecto de una situación o problema a la vez, un fenómeno conocido como centración. Aunque su razonamiento puede seguir siendo egocéntrico, empiezan gradualmente a entender perspectivas distintas a la suya, aunque esto sigue siendo limitado.

Una habilidad cognitiva en la que se puede apreciar una transformación notable en esta etapa es la transición del pensamiento de irreversible a reversible. Inicialmente, los niños pequeños luchan con la idea de que las acciones pueden deshacerse o que los objetos pueden volver a su estado original después de un cambio. Con el tiempo y mediante experiencias y exploraciones activas, para entender mejor se propone este ejemplo: Un niño en la etapa preoperacional inicial puede creer que una masa de plastilina cambia su cantidad si se modifica su forma. Por ejemplo, si una bola de



plastilina se aplasta para hacer una tortita, el niño puede pensar que hay más plastilina porque la tortita es más grande. A medida que desarrolla la reversibilidad, comienzan a entender que la cantidad de plastilina sigue siendo la misma, independientemente de su forma.

A propósito de esta habilidad los niños comienzan a entender conceptos como en los que la conservación, es decir la idea de que la cantidad o la cantidad de un objeto no cambian cuando su apariencia sí lo hace; por ejemplo, un niño al que se le muestra una serie de monedas alineadas igualmente en dos filas y luego se separan más las monedas de una fila sin añadir más, un niño en la fase temprana de la etapa preoperacional podría pensar que la fila más extendida tiene más monedas, aunque la cantidad sea la misma. La comprensión de la conservación se desarrolla al finalizar esta etapa.

En esta etapa el juego desempeña un papel esencial en el desarrollo cognitivo durante la etapa preoperacional. No solo proporciona un medio para practicar habilidades lingüísticas y sociales, sino que también permite a los niños explorar y experimentar con diferentes roles, situaciones y secuencias de eventos. A través del juego simbólico, los niños exploran y repiten interacciones sociales, lo que ayuda a consolidar su entendimiento del mundo y a diferenciar entre ficción y realidad. Un ejemplo de juego simbólico es: Josué tiene tres años, usando un palo como si fuera un caballo y cabalgando alrededor del patio de su casa. Este juego simbólico muestra cómo el niño utiliza un objeto ordinario para representar algo completamente diferente, aplicando su imaginación y su habilidad para pensar simbólicamente.

El juego por imitación, particularmente, es fundamental porque les permite actuar y pensar desde perspectivas ajenas, facilitando el desarrollo de la empatía y la comprensión social. Este tipo de juego refleja la capacidad de los niños para integrar y redactar la información y las experiencias que observan en su entorno, por ejemplo: Andrea, de 4 años, observa cómo su madre habla por teléfono y luego imita este comportamiento usando un bloque de juguete como si fuera un teléfono. Esto no solo muestra el juego simbólico, sino también la imitación de las acciones sociales que observa en los adultos.



4.1.3. Enfoque del procesamiento de la información

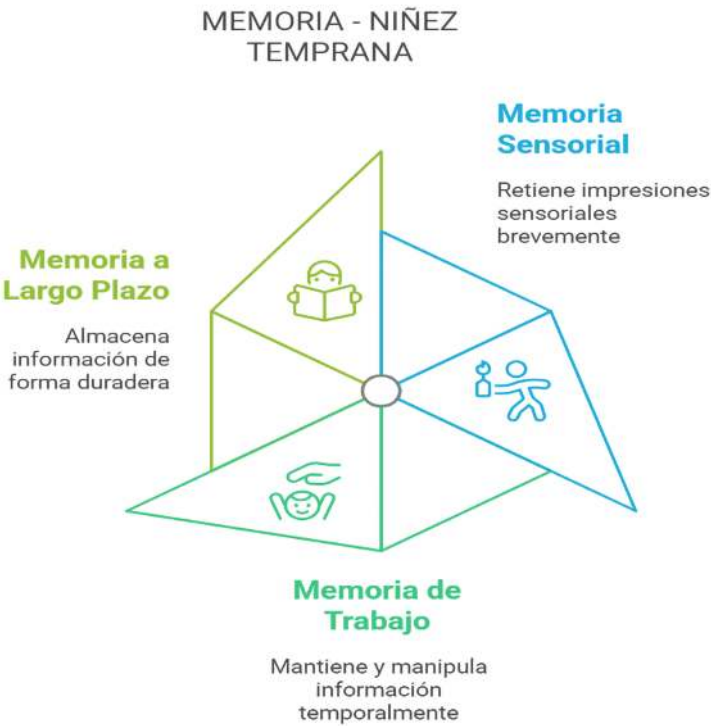
En razón de lo que exponen en su texto Papalia y Feldman (2012), sobre este enfoque, se contextualiza la siguiente información que pretende que usted se introduzca en la temática para que luego la pueda ampliar en diferentes fuentes.

Durante la niñez temprana, los niños experimentan un desarrollo significativo en su capacidad cognitiva, especialmente en cómo procesan y retienen información. Según los autores ya mencionados, esta etapa es crucial para la formación de la memoria y el aprendizaje. Los niños en edad preescolar comienzan a desarrollar y utilizar diferentes tipos de memoria, que son esenciales para su interacción con el mundo y para la construcción de su identidad personal.

Los niños almacenan la información en la memoria. Se considera que se desarrollan tres tipos de memoria, los mismos que se pueden ver en la figura 11: Memoria – niñez temprana, ahí se resume la característica básica de cada tipo.



Figura 11
Memoria – Niñez temprana



Nota. Zabaleta, L., 2025.

Para aclarar de mejor forma lo que se describe en la figura 11, se proponen los siguientes ejemplos por cada tipo de memoria:

• **Memoria sensorial**

Un niño mira un fuego artificial estallar en el cielo nocturno y mantiene la imagen del destello brillante en su mente por un momento incluso después de que la luz se ha desvanecido. Esta retención breve permite al niño procesar lo que ha visto antes de que la imagen desaparezca.

• **Memoria de trabajo**



Un niño en edad preescolar recibe una serie de instrucciones para realizar una tarea, como ponerse los zapatos, recoger sus juguetes y luego lavarse las manos. La memoria de trabajo le permite recordar y ejecutar estas instrucciones en el orden correcto.

• Memoria a Largo Plazo

Un niño aprende el abecedario en la escuela y, a través de repetición y refuerzo, esta información se traslada a la memoria a largo plazo. Años después, el niño, ya convertido en adulto, sigue recordando el abecedario sin necesidad de repasarlo continuamente.

¿Conocía algo sobre este tema?, seguro ahora tiene mayor dominio sobre la memoria y la implicación de esta en los procesos de aprendizaje.

Para culminar esta semana desarrolle las actividades recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

• Actividad 1

Identifique cada hito del desarrollo físico y cognoscitivo de acuerdo con las dos perspectivas teóricas estudiadas en esta semana, teniendo en cuenta todos subámbitos implicados y elabore una infografía que le permita organizar la información.

Procedimiento

Amplíe su información sobre la temática, recurriendo a diversas fuentes en la biblioteca virtual UTPL o en la web.

Seleccione la información más relevante sobre los temas.

Escoja un modelo de infografía que se adapte a la información que usted seleccionó.

Diseñe la infografía y compártala con sus compañeros.

• Actividad 2:

Identifique cómo potenciar las habilidades cognoscitivas en la niñez temprana a través de la observación del video, [Versión completa. Álvaro Bilbao: “Entender el cerebro de los niños para educar mejor”](#).

Procedimiento:

Elabore un listado con todas las habilidades del niño, tome nota de las observaciones y sugerencias que hace el experto para desarrollar las capacidades cognoscitivas, a partir de ello usted proponga una más.

Tome nota de los datos que considere importantes en relación con lo observado y escuchado en el video; esto le permitirá comparar con los contenidos revisados en las diversas fuentes de consulta.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 4 (II parte): Desarrollo en la niñez temprana

En este tema, usted debe recordar que todo lo aprendido en las semanas anteriores en cuanto a hitos del desarrollo en cada ámbito se constituye en la base del desarrollo, ya que las habilidades van ganando complejidad en unos casos y en otros aparecerán nuevas.



4.1. Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana

4.1.4. Enfoques: psicométrico y vyotskiano

Teniendo como criterio para explicar el afán de mejorar la comprensión de la cognición y la inteligencia desde el enfoque psicométrico, se define la inteligencia como un aspecto crucial del desarrollo cognitivo y del desempeño general de una persona.

Considerando que para (Papalia y Feldman, 2012, p. 238 – 239) la inteligencia es la capacidad que tiene un ser humano, para adaptarse, resolver problemas, manipular objetos y aprender y que al igual que otros estudiosos consideran que esta capacidad se puede medir típicamente a través del Coeficiente Intelectual (CI), que es un indicador del potencial cognitivo de un individuo en relación con su de edad.

Para evaluar la inteligencia, se utilizan diversas pruebas estandarizadas, entre las cuales las más conocidas incluyen el PEABODY, el WPPSI y el AEI-R. Estas pruebas son herramientas valiosas para diagnosticar y entender las capacidades intelectuales de una persona, sin embargo, se precisa aclara que la inteligencia es posible medirla con mayor asertividad luego de los 5 años; en años previos a esta edad se aplican escalas de desarrollo que permiten evaluar la evolución típica de los diversos ámbitos del desarrollo humano (físico, cognoscitivo y psicosocial).

Al aplicar cualquier prueba psicométrica, es fundamental considerar varios factores que pueden influir en los resultados obtenidos. Estos factores incluyen, pero no se limitan, al contexto cultural y socioeconómico del individuo, su estado emocional y físico durante la evaluación, y su experiencia previa con pruebas similares. El conocimiento de estos factores es esencial para garantizar una evaluación precisa y justa del CI.

Evaluación Dinámica y la Zona de Desarrollo Próximo.



Así también Papalia y Feldman (2012) creen que, además de las pruebas tradicionales de CI, la evaluación de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) ofrece una perspectiva dinámica en la medición de las capacidades cognitivas.

La ZDP es un concepto que, desarrollado por el psicólogo Lev Vygotsky, se enfoca más en el potencial de aprendizaje de una persona que en su rendimiento actual. Las pruebas dinámicas asociadas con la ZDP buscan evaluar cómo un individuo puede resolver problemas con y sin ayuda, lo cual proporciona una medida del potencial de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Una clave de la ZDP es el concepto de “andamiaje”, que es el soporte temporal proporcionado a un aprendiz durante el proceso de aprendizaje. Con el tiempo, y a medida que el aprendiz adquiere más habilidades y confianza, se reduce gradualmente el nivel de asistencia o andamiaje. Este proceso refleja el objetivo de fomentar la independencia del aprendiz, permitiéndole manejar desafíos de manera autónoma. Un ejemplo práctico de la Zona de Desarrollo Próximo para que se comprenda este tema es.

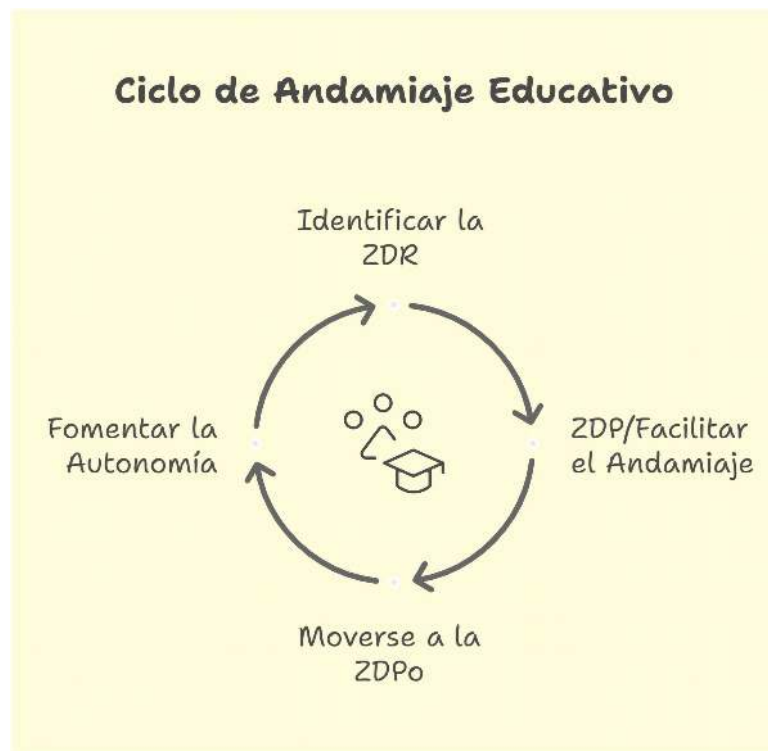
Un niño está aprendiendo a resolver problemas matemáticos complejos. Inicialmente, el maestro guía al niño a través de cada paso del problema, proporcionando estrategias y pistas. A medida que el niño gana habilidad, el maestro reduce progresivamente la ayuda, animando al niño a intentar resolver problemas similares por su cuenta. Eventualmente, el niño es capaz de abordar y resolver nuevos problemas matemáticos sin asistencia externa, demostrando que ha internalizado las habilidades necesarias y superado su ZDP inicial.

Para visualizar cómo funciona la ZDP en relación con la zona de desarrollo real ZDR con miras a conducir al aprendiz a través del andamiaje a la zona de desarrollo potencial ZDP, observe la figura 12: Ciclo del andamiaje educativo.



Figura 12

Ciclo del andamiaje educativo



Nota. Zabaleta, L., 2024.

Sin duda, la figura 12 habrá aclarado las dudas o la confusión que puede tener sobre este ciclo del andamiaje educativo.

Para finalizar los contenidos que refuerzan el logro de resultados de aprendizaje de esta semana, se tratará sobre un subámbito por demás importante en el desarrollo cognoscitivo el desarrollo del lenguaje.

4.1.5. Desarrollo del Lenguaje en la Niñez Temprana

El lenguaje en los niños pequeños es un fenómeno dinámico que evoluciona desde simples gestos hasta la formación de oraciones complejas y fluidas. Según Pérez, Navarro, y Martínez (2011), este proceso se extiende principalmente entre los 2 y 6 años, siendo una etapa crítica para el desarrollo lingüístico.

De acuerdo con los autores se pueden detallar tres etapas lingüísticas las mismas que se detallan y se ejemplifican a continuación.

a. De los 2 a los 3 años: Del gesto a la palabra

Los niños comienzan a transformar su comprensión pasiva en emisión activa del lenguaje. Inicialmente, utilizan holofrases o palabras que funcionan como oraciones completas para comunicar una variedad de mensajes e intenciones.

Un niño podría decir "agua" para expresar que tiene sed y desea beber agua.

b. De los 3 a los 4 años: Expansión del vocabulario

El lenguaje se enriquece rápidamente, pasando de simples expresiones a combinaciones más complejas de palabras. Los niños empiezan a usar preposiciones, artículos y a formar oraciones más largas y estructuradas.

Un niño puede comenzar a usar frases como "quiero agua" o "mamá tiene coche", mostrando un uso más estructurado del lenguaje.

c. De los 4 a los 5 años: Consolidación del lenguaje

A esta edad, los niños han adquirido los aspectos fundamentales del lenguaje y continúan refinando su uso. La escolarización temprana juega un papel crucial en este proceso, ayudando a los niños a expandir su vocabulario y a mejorar sus habilidades lingüísticas.



Los niños son capaces de contar pequeñas historias, realizar comparaciones y participar en conversaciones más complejas.

Por otro lado, imaginación también juega un papel crucial en el desarrollo lingüístico. A través de la fantasía y el juego simbólico, los niños exploran y expanden sus habilidades lingüísticas al narrar experiencias y expresar ideas creativas.

Culminada la semana 11 proceda con resolver la actividad recomendada, esto favorece a su aprendizaje.



Actividad de aprendizaje recomendada

• Actividad 1

Identifica los aspectos clave del enfoque psicométrico, enfoque vygotskiano y el desarrollo del lenguaje y elabora una presentación utilizando cualquier herramienta.

Procedimiento

Lea los contenidos correspondientes, seleccione la información más importante.

Elija una herramienta para diseñar la presentación (canva, ppt, pontow, genially, etc.) y trabaje con la que se sienta más cómoda.

Una vez terminada la presentación, puede compartirla en la tutoría con sus compañeros y maestros.

Otra posibilidad es que se contacte con un compañero y comparta su información para retroalimentarse mutuamente.

Muy bien, ha concluido una semana más, avance en su aprendizaje.





Semana 12

Unidad 4 (III parte): Desarrollo en la niñez temprana

En este tema, usted debe recordar que todo lo aprendido en las semanas anteriores en cuanto a hitos del desarrollo en cada ámbito se constituye en la base del desarrollo, ya que las habilidades van ganando complejidad en unos casos y en otros aparecerán nuevas.

4.2. Desarrollo psicosocial de niñez temprana

Considere usted que, con el estudio y análisis del desarrollo psicosocial culmina la unidad cuatro, cuanto se refiere al ámbito psicosocial en acuerdo con Papalia y Feldman (2012); Pérez, Navarro, y Martínez (2011) subámbitos que se anclan a este gran concepto son, personalidad, relaciones interpersonales e intrapersonales, afectividad.

Para introducir este tema, se ha de poner en claro que en la niñez temprana los niños inician con un reconocimiento e interés profundo por el medio que les rodea. En esta etapa es natural el surgimiento de las relaciones con los otros y el que los niños se planteen una serie de preguntas constantes con relación a los objetos, sujetos, fenómenos y conceptos. Son muy usuales, por ejemplo, el ¿Por qué?, ¿para qué?, ¿cómo es? Etc.

4.2.1. Personalidad

En relación con las teorías de la personalidad, las contribuciones de Freud, Erikson y Wallon exploran distintas perspectivas sobre cómo se forma la personalidad en los niños, desde la teoría psicoanalítica, hasta las teorías psicosociales las que enfatizan la influencia del entorno social (Pérez, Navarro, y Martínez, 2011, p. 84-85).



Hablar de autonomía y autoconcepto es referirse a dos importantes componentes de la personalidad.

- En esta etapa del desarrollo los niños inician una lucha en búsqueda constante de la autonomía, vestirse solos, comer solos, entrar solos a su clase, elegir su vestimenta, etc., además se subraya cómo los niños desarrollan independencia y autonomía y con ello el refuerzo de la autoconfianza a través de la ejecución de diversas actividades cotidianas, siendo definitorio el cómo los padres y educadores pueden apoyar este desarrollo (Pérez, Navarro, & Martínez, 2011, p. 85-86).
- Durante el período de desarrollo que abarca desde los 3 hasta los 6 años, los niños experimentan cambios significativos en su autoconcepto, una fase en la que, según Papalia y Feldman (2012), comienzan a desarrollar un “Yo ideal”. En esta etapa, los infantes empiezan a formar una imagen de cómo desearían ser, lo que puede llevar a momentos de confusión entre este ideal y su “Yo real”, la percepción que tienen de sí mismos como realmente son.

A medida que se afianza esta noción del yo, también se intensifica su capacidad de socialización y sus interacciones con otros. Este es un tiempo de creciente conciencia sobre su propia identidad de género, donde los niños no solo reconocen si son niñas o niños, sino que además comienzan a adoptar comportamientos que la sociedad asocia con su sexo.

Es también durante esta fase cuando puede observarse la manifestación de los complejos de Edipo y de Electra, según la teoría psicoanalítica. Estos términos describen cómo los niños desarrollan una atracción inconsciente hacia el progenitor del sexo opuesto y una rivalidad con el progenitor del mismo sexo, un fenómeno que juega un papel crucial en el desarrollo de la identidad y las relaciones familiares.



Esta etapa es fundamental para el desarrollo psicológico y social, ya que las experiencias vividas y las interacciones que tienen los niños ayudan a moldear no solo cómo se ven a sí mismos en el presente, sino también cómo proyectan sus futuros roles en la sociedad.

4.2.2. Desarrollo emocional y social

- En cuanto a la evolución de la expresión y comprensión emocional los niños aprenden a gestionar y expresar emociones complejas, lo que es crucial para su desarrollo social y relaciones con otros, con relación a la comprensión de las emociones no comprende ni se explica por qué puede sentir emociones contradictorias, lo que puede ocasionar confusión y frustración en los niños de esta etapa (Pérez, Navarro, y Martínez, 2011, p. 87-88).
- Las interacciones sociales y juegos tienen gran relevancia en el desarrollo social y personal, ya que, a través de estas formas de convivencia, es como los niños exploran roles sociales, regulan emociones, solucionan conflictos y aprenden autorregulación (Pérez, Navarro, y Martínez, 2011, p. 89).

4.2.3. Normas y valores sociales

Es a través de la interacción con su entorno en primera instancia su entorno familiar, el centro de atención temprana, la escuela la vía que introduce a los niños para que aprendan y adopten normas sociales, lo que resulta fundamental para su desarrollo moral y ético (Pérez, Navarro, y Martínez, 2011, p. 89-90).

4.2.4. Género

Como explican Papalia y Feldman (2012), en esta etapa los niños son capaces de reconocerse como hombre o mujer, a lo que se denomina identidad de género. Asignan ciertos intereses, conductas, destrezas de acuerdo con la



cultura a la que pertenezcan como tareas para niños o niñas, es decir, asignan roles de género. Ampliar la información consultando en otras fuentes bibliográficas, propician mayor comprensión del tema.

4.2.5. Crianza

Sin duda como lo señalan Papalia y Feldman (2012) el tipo de crianza influye de manera que la familia se convertirá en un factor de apoyo o uno de riesgo para los niños dependiendo de las formas de relación entre sus miembros, comunicación y la forma en la que solucionen los problemas, teniendo efectos a corto y a largo plazo. A continuación, deténgase a reflexionar sobre la Tabla 5, ya que con esta tiene la oportunidad de comprender las implicaciones que tiene el tipo de crianza en el desarrollo integral del niño.



Tabla 5
Tipos de crianza - Baumrind

Tipo de Crianza	Características	Efectos en los Niños
Autoritario	<ul style="list-style-type: none">• Énfasis en el control y la obediencia incondicional.• Padres imponen normas de conducta y castigan de manera arbitraria y enérgica.• Son distantes y menos cálidos.	<ul style="list-style-type: none">• Niños más descontentos, retraídos y desconfiados.• Tienen dificultades con la autoestima y las relaciones sociales.
Permisivo	<ul style="list-style-type: none">• Prioriza la autoexpresión y la autorregulación.• Padres exigen poco y permiten que los niños supervisen sus propias actividades.• Son cálidos, no controladores ni exigentes.	<ul style="list-style-type: none">• Niños tienden a ser inmaduros, muestran menos autocontrol y exploración.• Pueden enfrentar problemas con la estructura y las reglas en contextos escolares y sociales.
Autoritativo	<ul style="list-style-type: none">• Enfatiza la individualidad del niño y las restricciones sociales.• Padres confían en su habilidad para guiar, pero respetan las decisiones independientes del niño.• Son cariñosos, aceptantes, pero firmes en mantener normas.	<ul style="list-style-type: none">• Niños con más confianza en sí mismos, más autocontrol y asertivos.• Generalmente son curiosos, felices y tienen buenas habilidades sociales.

Nota. Adaptado de *Desarrollo Humano* (p. 271), por Papalia y Feldman, 2012, México: McGraw-Hill/Interamericana.

Lo propuesto en la tabla 5, genera un mapeo de cómo se fortalece o debilita el desarrollo psicosocial en los niños desde su propia familia.

Ahora es momento de participar de las actividades de aprendizaje.





Actividades de aprendizaje recomendadas

• Actividad 1

Compara y relaciona los hitos del desarrollo psicosocial entre la etapa del desarrollo que va de los 0 a los 3 años con el desarrollo psicosocial en la niñez temprana.

Procedimiento

Da lectura a todos los contenidos del desarrollo psicosocial en la niñez temprana.

Saca los apuntes que puedas tener del desarrollo psicosocial de 0 a 3 años.

Organiza la información en el modelo que tienes a continuación.

Tabla modelo

Hitos del desarrollo psicosocial de 0 a 3 años	Hitos del desarrollo psicosocial en la niñez media
Semejanzas	
Diferencias	
Relación entre las dos etapas:	

Nota. Zabaleta, L, 2025.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

• Actividad 2

Verifique los conocimientos adquiridos en esta unidad completando la autoevaluación que se presenta a continuación.





Autoevaluación 5

Las preguntas de la autoevaluación 5, contiene diez preguntas de tipo opción múltiple, y una sola respuesta.

1. Elige un solo literal como respuesta correcta. ¿Qué etapa del desarrollo cognitivo, según Piaget, es característica por el uso del juego simbólico?
 - a. Sensoriomotora.
 - b. Preoperacional.
 - c. Operaciones concretas.
2. Elige un solo literal como respuesta correcta. ¿Qué tipo de memoria es crucial para el desarrollo del lenguaje en la niñez temprana?
 - a. Memoria a largo plazo.
 - b. Memoria sensorial.
 - c. Memoria de trabajo.
3. Elige un solo literal como respuesta correcta. ¿Qué estilo de crianza combina alta responsabilidad con expectativas claras y firmes?
 - a. Autoritario.
 - b. Permisivo.
 - c. Autoritativo.
4. Elige un solo literal como respuesta correcta. ¿Qué capacidad se desarrolla notablemente en niños entre los 3 y 5 años que facilita la organización de la información?
 - a. Seriación.
 - b. Conservación.
 - c. Clasificación.



5. Elige un solo literal como respuesta correcta. ¿Qué caracteriza al desarrollo psicosocial en niños de 3 a 5 años?
- a. Aprendizaje rápido de habilidades motoras finas.
 - b. Desarrollo intensivo de habilidades numéricas básicas.
 - c. Expansión de habilidades sociales y emocionales.
6. Elige un solo literal como respuesta correcta. ¿Qué comportamiento es típico de los niños con padres autoritarios?
- a. Dependencia excesiva.
 - b. Autoconfianza y curiosidad.
 - c. Agresividad.
7. Elige un solo literal como respuesta correcta. ¿Cómo describen Papalia y Martorell el impacto de un estilo de crianza permisivo en el autocontrol de los niños?
- a. Mejora significativamente el autocontrol.
 - b. Tiende a disminuir el nivel de autocontrol.
 - c. No afecta al autocontrol.
8. Elige un solo literal como respuesta correcta. ¿Cuál es un resultado típico de la crianza autoritativa en términos de desempeño académico de los niños?
- a. Desempeño académico generalmente bajo.
 - b. Desempeño académico inconsistente.
 - c. Desempeño académico superior.
9. Elige un solo literal como respuesta correcta. ¿Qué tipo de juegos es prevalente en niños durante la etapa preoperacional y contribuye a su desarrollo social?
- a. Juegos con reglas.
 - b. Juegos paralelos.
 - c. Juegos simbólicos.



10. Elige un solo literal como respuesta correcta. ¿Cómo influyen los padres permisivos en la adaptación social de sus hijos?

- a. Mejoran significativamente la adaptación social.
- b. No afecta la adaptación social.
- c. Pueden complicar la adaptación social debido a la falta de límites.

[Ir al solucionario](#)



¿Cómo se siente? Ha terminado una unidad más, en este momento ya ha logrado avanzar con el 75% de la asignatura; ánimo; lo que viene a continuación sigue siendo muy interesante.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 5 (I parte): Desarrollo en la niñez media

En esta nueva unidad se abordarán contenidos relacionados con el desarrollo físico y cognoscitivo durante la niñez media, es decir, niños que se encuentran en edades comprendidas entre los 6 y 11 años.

Es momento de poner todo su empeño y deseo de continuar. Recuerde ampliar sus conocimientos, investigando y leyendo para apoyar su aprendizaje a través de diferentes fuentes.

5.1. Desarrollo físico en la niñez media

En lo que compete al desarrollo del ámbito físico es pertinente recordar que se analizarán algunos de los subámbitos más destacados: estatura y peso, sueño, nutrición, desarrollo del cerebro y salud, además de ejemplificar cada uno para poder dar lugar a la comprensión de cómo puede esto influir en el desarrollo integral.



5.1.1. Estatura y peso

Durante la niñez media, los niños experimentan un crecimiento constante en estatura y peso. Aunque el ritmo es más moderado que en la primera infancia, es un periodo crucial para el desarrollo físico. Los niños aumentan de cinco a siete centímetros en altura cada año y su peso casi se duplica hacia el final de esta etapa (Papalia y Feldman, 2012).

Ejemplo:

- La talla y el peso adecuados para la edad están directamente relacionados con la salud general y el bienestar físico del niño. Un crecimiento estancado o una estatura baja pueden ser indicativos de problemas nutricionales o de salud que podrían afectar el desarrollo físico y cognitivo. Por ejemplo, un niño que no alcanza una estatura y peso adecuados puede experimentar fatiga, lo que limita su capacidad para participar en actividades físicas y cognitivas esenciales para su desarrollo.

5.1.2. Nutrición y sueño

La nutrición juega un papel fundamental en el soporte del crecimiento y desarrollo cognoscitivo. Los niños en esta etapa requieren aproximadamente 2400 calorías diarias, ajustadas según su nivel de actividad física. Una dieta balanceada es crucial para mantener su energía y salud general. En cuanto al sueño, se recomienda que los niños de esta edad duerman entre nueve y once horas cada noche, siendo esencial para su desarrollo y bienestar integral (Papalia y Feldman, 2012).

- Ejemplo 1: Una nutrición adecuada es fundamental para el desarrollo cerebral y físico. Los nutrientes como los ácidos grasos, omega-3, hierro y vitaminas son esenciales para el desarrollo neurológico y pueden influir en el rendimiento cognitivo y en la capacidad de concentración. Una dieta equilibrada promueve un mejor rendimiento escolar y un desarrollo físico saludable.



- Ejemplo 2: El sueño es crucial para el desarrollo cognitivo y emocional. Durante el sueño, especialmente en las fases de sueño profundo, el cerebro procesa y consolida la información aprendida durante el día. La falta de sueño puede afectar la memoria, la atención y la regulación emocional de un niño, reduciendo su capacidad para aprender y manejar sus emociones de manera efectiva.

5.1.3. Desarrollo del cerebro

El cerebro de los niños en la niñez media continúa desarrollándose de manera significativa. Este desarrollo incluye la poda sináptica y un aumento en la mielinización, procesos que optimizan la eficiencia de las funciones cerebrales y soportan el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas como la memoria, la atención y la planificación (Papalia y Feldman, 2012).

Ejemplo: El desarrollo óptimo del cerebro está ligado a diversos factores ambientales y biológicos, incluyendo la exposición a entornos estimulantes y la protección contra lesiones físicas y enfermedades. Un desarrollo cerebral saludable permite a los niños procesar información más rápidamente, desarrollar habilidades lingüísticas y matemáticas complejas y mejorar sus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

5.1.4. Salud general

Esta etapa es generalmente saludable, pero el aumento en la prevalencia de obesidad infantil es motivo de preocupación. La obesidad puede llevar a problemas de salud como la diabetes tipo 2 y la hipertensión. Es crucial fomentar una actividad física regular y mantener una dieta equilibrada para combatir estos riesgos. Además, la prevención de lesiones accidentales sigue siendo una prioridad, (Papalia y Feldman, 2012).

Ejemplo: La salud general impacta en cada aspecto del desarrollo del niño. Las enfermedades crónicas o recurrentes pueden retrasar el desarrollo cognitivo y físico, mientras que una buena salud permite a los

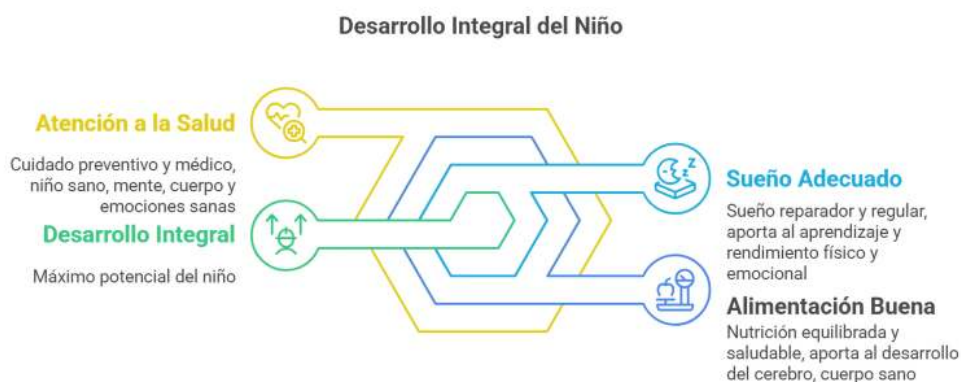


niños participar plenamente en actividades sociales, académicas y físicas. Por ejemplo, un niño con buena salud es más capaz de asistir regularmente a la escuela y participar en actividades extracurriculares, lo que a su vez fomenta tanto el desarrollo social como cognitivo.

Atienda la figura 13: Desarrollo integral del niño. Esta imagen fusiona el aporte y la relación de cada subámbito al desarrollo integral del niño.

Figura 13

Desarrollo integral del niño



Nota. Zabaleta, L., 2024.

La figura 13 corrobora y sirve de conector con el tema que viene a continuación que es el desarrollo cognoscitivo, pues, como se ha podido dar cuenta un niño, sano, bien alimentado y que duerme adecuadamente tiene mayores probabilidades de que sus funciones cognitivas estén mejor desarrolladas y prestas y por lo tanto aprenden, se relacionan y resuelven problemas de manera más efectiva.

5.1.5. Desarrollo cognoscitivo en la niñez media

Durante los años de educación primaria, los niños experimentan transformaciones significativas en su capacidad cognitiva que les permiten procesar información de manera más compleja y eficiente. Navarro, González

y Pérez (2011) , entre los avances significativos se puede apreciar habilidades cognitivas como: pensamiento y orientación espacial, comprensión de la causa efecto, categorización, seriación e inferencia transitiva, razonamiento inductivo y deductivo, conservación y número y matemática.

5.1.5.1. Expansión de la Memoria de Trabajo

La memoria de trabajo desempeña un papel crucial en cómo los niños aprenden y aplican nueva información. Durante esta etapa, su capacidad para retener y manipular información en tiempo real se expande significativamente, lo que facilita tareas más complejas como la resolución de problemas matemáticos y la comprensión lectora.

5.1.5.2. Desarrollo del Pensamiento Operacional Concreto

Según el enfoque de Piaget, que Navarro y sus colegas reiteran, los niños entran en la etapa de las operaciones concretas. Esto significa que comienzan a pensar lógicamente sobre objetos y eventos físicos, pudiendo realizar tareas como la clasificación y la seriación de manera lógica, lo que es fundamental para el aprendizaje matemático y científico.

5.1.5.3. Avance en la Capacidad de Atención

Los niños mejoran notablemente su habilidad para concentrarse y mantener la atención durante períodos más largos. Esta habilidad es vital para el éxito académico, ya que les permite seguir instrucciones más complejas y participar en discusiones más profundas en el aula.

5.1.5.4. Uso de Estrategias de Resolución de Problemas

A medida que los niños crecen, desarrollan y utilizan estrategias de resolución de problemas más sofisticadas. Aprenden a planificar, prever resultados y evaluar diferentes soluciones a los problemas, habilidades que son esenciales no solo en el ámbito académico sino en la vida cotidiana.



5.1.5.5. Influencia del Ambiente Educativo

El papel de la escuela es fundamental en este periodo del desarrollo cognoscitivo. Un currículo bien estructurado y adaptado a su desarrollo, junto con la interacción con maestros capacitados y recursos adecuados, promueve significativamente el crecimiento intelectual de los niños.

Ahora es momento de enriquecer el aprendizaje recurriendo a la lectura del artículo: [Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico](#), cuyo objetivo pedagógico es el que usted pueda identificar que sucede con las habilidades cognitivas cuando se ven sometidas a factores de riesgo como la violencia.

Para culminar esta productiva semana, desarrolle la actividad recomendada, esto garantiza que usted pueda reforzar sus destrezas.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Identifique las habilidades cognitivas, que se desarrollan en la niñez media e identifique, qué factores intervienen como factores de riesgo para que estas se vean frenadas o privadas en su desarrollo.

Procedimiento

Descargue y lea el artículo [Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico](#).

Utilice, papel, lápiz o algún dispositivo electrónico para que pueda tomar nota.

Enliste las habilidades cognitivas desarrolladas en esta semana y luego compare con las analizadas en el estudio.



Proponga 4 recomendaciones para mejorar la situación ante la problemática presentada en el documento y remediar la afección a las habilidades cognitivas.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 5 (II parte): Desarrollo en la niñez media

En esta semana se complementa la información que termina de dar sentido al desarrollo cognoscitivo en la niñez media; para ello, se deconstruyen cada uno de los siguientes conceptos. Que además deberán ser ampliados y estudiados, acudiendo a la investigación de diversas fuentes en donde se expliquen los diversos contenidos.

5.1 Desarrollo físico en la niñez media

5.1.5. Desarrollo cognoscitivo en la niñez media

5.1.5.6. Enfoque psicométrico: evaluación de la inteligencia

La evaluación de la inteligencia a través de pruebas psicométricas es un proceso que requiere consideraciones específicas para garantizar resultados válidos y confiables. Estas pruebas, que miden el coeficiente intelectual (CI), deben ser administradas por profesionales capacitados, como psicólogos o psicopedagogos. Es crucial tener en cuenta que el entorno, el momento y la hora de la evaluación pueden influir significativamente en los resultados. Además, para obtener un diagnóstico preciso y completo sobre la inteligencia de un niño, es esencial considerar varios aspectos de su vida, como la alimentación, el nivel de escolaridad, el entorno familiar, sus habilidades culturales y educativas (Papalia y Feldman, 2012).



La inteligencia ha sido extensamente estudiada y definida por numerosos expertos, incluyendo figuras prominentes como Binet, Simon, Therman, Spearman, Gardner, Renzulli, Sally Reis, Ellen Winner y Sternberg.

5.2. Lenguaje, alfabetismo y desarrollo en la escuela

Durante la niñez media, los niños desarrollan estructuras lingüísticas más complejas, lo que les permite comunicarse con mayor claridad y eficiencia. En esta etapa, es común el uso de analogías y metáforas, y los niños logran una morfosintaxis madura que les permite expresar ideas de manera coherente. También perfeccionan su capacidad de lectura y escritura, llegando a crear historias y resúmenes e incluso emplear sinónimos y antónimos.

En el contexto escolar, es fundamental que los niños reciban un andamiaje educativo de calidad desde los primeros años. Según Papalia y Feldman (2012), las interacciones y los procesos cognitivos desarrollados en los primeros años de escolaridad pueden marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso académico futuro. Aunque se observa que los niños suelen tener un desempeño académico más exitoso que las niñas, estudios como los de Alonso y Benito (2004) demuestran que las niñas pueden alcanzar el mismo nivel de éxito si se les proporciona un entorno cultural y social equitativo. Además, García Madruga y Delval (2019) destacan la influencia positiva o negativa que el involucramiento familiar y los estilos de crianza pueden tener en el rendimiento académico y social de los niños.

5.3. Educación de los Niños con Necesidades Especiales (NEE)

Según Papalia y Feldman (2012), la atención a niños con NEE debe entenderse como un derecho fundamental y no como una concesión. De acuerdo con la Constitución del Ecuador, todos los individuos tienen derecho a una vida digna que incluya acceso a educación, entre otros servicios esenciales. Es fundamental reconocer que las NEE pueden ser transitorias o permanentes y pueden incluir condiciones como discapacidad intelectual, síndrome de Down,

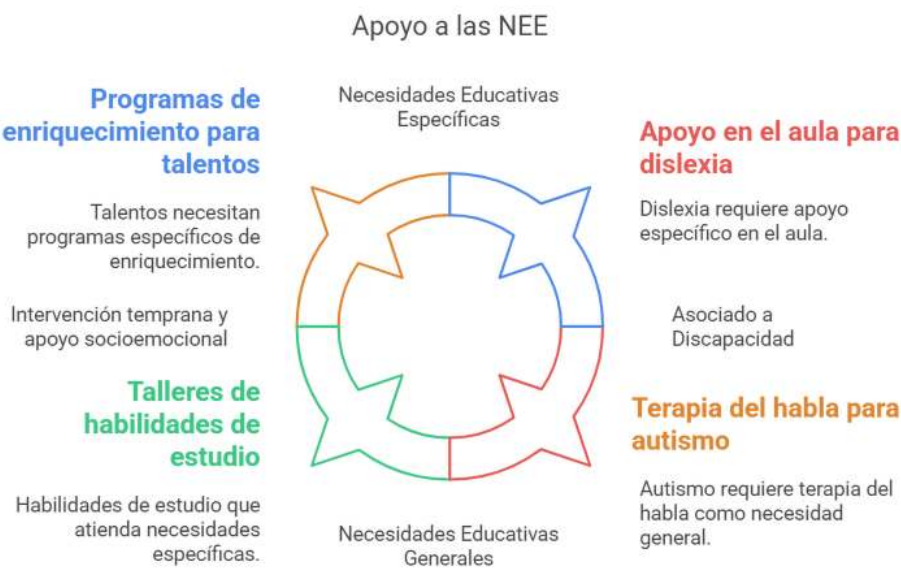


déficit de atención e hiperactividad, dislexia, discalculia, trastorno del espectro autista, problemas de lenguaje y comunicación, discapacidad visual, así como niños superdotados y talentosos.

Para abordar adecuadamente las necesidades de esta población, es crucial que las instituciones educativas y los profesionales involucrados, como docentes de todas las áreas, psicólogos y psicopedagogos, trabajen juntamente con las familias para garantizar una educación inclusiva y efectiva.

Una vez explicado a rasgos generales la necesidad de atender a los niños con NEE, es necesario entender la figura 14.

Figura 14
Apoyo a las NEE



Nota. Zabaleta, L., 2024.

Si bien es cierto, la figura 14 no incluye toda la clasificación de las NEE, se propone una muestra para poder evidenciar la importancia y la necesidad de generar estrategias que atiendan y den respuesta las personas con cualquier tipo de NEE.

Ahora hemos llegado al final de los contenidos que han sido planificados para la asignatura, desarrolle la actividad recomendada para que se vea beneficiado de reforzar su aprendizaje y con ello asegurar el logro de resultados de aprendizaje.



Actividades de aprendizaje recomendadas

• **Actividad 1**

Relaciones los hitos del desarrollo cognoscitivo de las tres etapas estudiadas.

Procedimiento

Identifique los hitos del desarrollo en cada etapa, de 0 a 3 años, en la niñez temprana y la niñez media.

Elabore una tabla comparativa que la incluya lo siguiente:

Tabla comparativa

	hitos 0 a 3 años	Niñez temprana	Niñez media
Semejanzas			
Diferencias			

Nota. Zabaleta, L. 2025.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



Avance a la siguiente semana, no pierda el ritmo de estudio ni la motivación.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Unidad 5 (III parte): Desarrollo en la niñez media

5.4. Desarrollo psicosocial de la niñez media

Durante la niñez media, los niños experimentan una serie de cambios significativos en su desarrollo psicosocial, que influyen en cómo interactúan con su entorno y construyen su identidad personal y social. Según Pérez, Navarro, Valero y Delgado (2011), esta etapa está marcada por el crecimiento en la autonomía, la competencia social, y la autoestima.

Lo mencionado en el párrafo anterior justifica plenamente en cuanto lo propuesto por Papalia y Feldman (2012) sobre la teoría de Erikson quien menciona que los niños en este periodo atraviesan por la etapa de laboriosidad vs. inferioridad, esto surge de la necesidad de cuando el niño se compara con otros, por ejemplo: Pedro conoce su capacidad para correr veloz y decide participar de todas las carreras que a las que le inviten; sin embargo, cuando se encuentra con un Rafa que está en otra escuela decide competir contra él como opositor y Pedro pierde la carrera, esto desata en el llanto y frustración y en las próximas competencias le cuesta tomar la decisión de participar.

5.4.1. Autonomía y desarrollo de la competencia

Para conocer sobre este tema, revise con detenimiento el siguiente módulo didáctico y analice cómo se desarrolla el mundo social infantil.

[Desarrollo Psicosocial de la niñez media](#)



A medida que los niños avanzan en edad escolar, desarrollan una mayor autonomía. Este incremento en la independencia se refleja en su capacidad para tomar decisiones propias y gestionar responsabilidades personales, como los deberes escolares y las tareas domésticas. Pérez et al. (2011) destacan que la autonomía es crucial para el desarrollo de la autoeficacia, que se refiere a la creencia en la propia capacidad para ejecutar tareas y alcanzar metas.

5.4.2. Relaciones sociales y amistades

El desarrollo de relaciones saludables con sus pares es otro aspecto fundamental del crecimiento psicosocial en esta etapa. Los niños comienzan a formar amistades más estables y profundas, que juegan un papel crucial en su desarrollo emocional y social. Las amistades proporcionan un espacio seguro para explorar la expresión emocional y desarrollar habilidades sociales como la empatía, la negociación y el manejo de conflictos (Pérez et al., 2011).

5.4.3. Autoconcepto y autoestima

El autoconcepto, que se refiere a la imagen que los niños tienen de sí mismos, comienza a estabilizarse y expandirse durante la niñez media. Según Pérez et al. (2011), los niños desarrollan una comprensión más compleja de sus propias habilidades, preferencias y características individuales. Este autoconocimiento está intrínsecamente ligado a la autoestima, que puede ser fortalecida mediante el reconocimiento y la validación de sus logros y habilidades por parte de adultos significativos y compañeros.

5.4.4. Influencia del entorno escolar

El entorno escolar tiene un impacto significativo en el desarrollo psicosocial de los niños. La escuela no solo es un lugar para el aprendizaje académico, sino también un espacio social primordial donde los niños aprenden a funcionar dentro de un grupo, adherirse a normas y reglas, y participar en actividades



colectivas. La interacción con maestros y compañeros ofrece oportunidades diarias para el desarrollo de habilidades sociales y la formación de la identidad social (Pérez et al., 2011).

Finalmente, se toca el tema de salud mental, ya que en esta etapa se puede evidenciar la presencia de algunos trastornos que afectan al desempeño y al desarrollo integral del niño.

5.4.5. Salud mental

En la niñez media, no es infrecuente que los niños experimenten sensaciones de agobio o preocupación por diversas razones. Estos sentimientos suelen manifestarse a través de alteraciones en la conducta, tales como depresión infantil, ansiedad, y agresividad. Además, es posible que estos problemas psicológicos coexistan con síntomas físicos, como dolores de estómago, de cabeza o fiebre, que pueden ser indicativos de estrés emocional.

Ante la aparición de estos signos, es crucial buscar el apoyo de profesionales capacitados, como psicólogos infantiles, psicólogos clínicos o psicopedagogos, quienes están preparados para evaluar y responder a las necesidades específicas de apoyo del niño.

Existen diversas modalidades de intervención profesional que pueden ofrecerse, dependiendo de las necesidades del niño. Estas incluyen la psicoterapia individual, la terapia cognitivo-conductual, terapias creativas como la terapia artística, la ludoterapia o terapia de juego, y terapias focalizadas en la gestión de emociones.

Con el cierre de los temas relacionados con la asignatura de Desarrollo de la Infancia, espero que este contenido haya sido de su agrado y les haya motivado a profundizar en las características fundamentales de cada etapa en la infancia.

Para reforzar lo aprendido, participe activamente en las actividades recomendadas esta semana, lo cual fortalecerá su comprensión y aplicación del conocimiento adquirido.





Actividades de aprendizaje recomendadas



Actividad 1

Ejemplifica y argumente, cada una de las habilidades psicosociales en la niñez temprana.

Procedimiento

Lea y comprenda cada definición relacionada con las habilidades psicosociales de la niñez media.

Diseñe una tabla y proponga la habilidad, el argumento y el ejemplo de cada habilidad psicosocial de la niñez media.

Actividad 2

Planifique cinco actividades que le permitan prevenir el deterioro de la salud mental en la niñez media.

Procedimiento

Para poder planificar las actividades para prevenir el deterioro de la salud mental en la niñez media, primero elija un problema (conducta, ansiedad, fobia social, etc.), luego piense un objetivo y finalmente proponga las actividades.

Recuerde que los objetivos y las actividades deben estar alineados.

Comparta con un compañero su trabajo y saque conclusiones y retroalimentense mutuamente.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Actividad 3

Finalmente, evalúe su aprendizaje en la unidad cinco respondiendo a la autoevaluación que se encuentra a continuación.



Autoevaluación 6

La autoevaluación tiene preguntas dicotómicas en las que deberá contestar verdadero y falso y preguntas de opción múltiple con una sola opción correcta.

1. () Conteste verdadero o falso según corresponda. Durante la niñez media, los niños comienzan a utilizar operaciones lógicas en su pensamiento.
2. () Conteste verdadero o falso según corresponda. Los niños de la niñez media son capaces de comprender perspectivas distintas a las suyas propias.
3. () Conteste verdadero o falso según corresponda. La autoestima de un niño de niñez media puede fluctuar con frecuencia.
4. () Conteste verdadero o falso según corresponda. Los niños en la niñez media tienen la capacidad de colaborar con otros en tareas y juegos.
5. () Conteste verdadero o falso según corresponda. Los niños de la niñez media comprenden y aplican conceptos de causalidad en sus razonamientos.
6. ¿Qué habilidad cognitiva se desarrolla significativamente en la niñez media?
 - a. Pensamiento simbólico.
 - b. Pensamiento operacional concreto.
 - c. Pensamiento reflexivo.



7. ¿Cuál de los siguientes es un logro importante en el desarrollo psicosocial de la niñez media?
- a. Identificación de género.
 - b. Desarrollo de la amistad.
 - c. Desapego de los Padres.
8. En términos de desarrollo emocional, ¿qué caracteriza a la niñez media?
- a. Alta dependencia emocional de los padres.
 - b. Desarrollo de una identidad estable.
 - c. Mejor regulación de emociones.
9. ¿Qué tipo de pensamiento empiezan a utilizar los niños durante la niñez media?
- a. Abstracto.
 - b. Lógico.
 - c. Simbólico.
10. ¿Qué aspecto del desarrollo social se acentúa durante la niñez media?
- a. Juego paralelo.
 - b. Colaboración en grupos.
 - c. Preferencia por la soledad.

[Ir al solucionario](#)



Ha concluido con el estudio de todos los contenidos planificados en la asignatura con el afán de desarrollar sus competencias para identificar los índices de desarrollo normativo en la infancia, con ello la competencia será fuerte a lo largo de la carrera.





Actividades finales del bimestre

Unidades 3, 4 y 5

A lo largo del segundo bimestre, usted ha podido estudiar y profundizar todos los contenidos planificados con el afán de desarrollar las competencias básicas que requiere como estudiante y posteriormente ya como profesional.

El desarrollo humano es un proceso continuo que presenta características únicas en cada etapa. Desde el nacimiento hasta los 3 años, el desarrollo psicosocial se centra en la formación de un apego seguro con los cuidadores, que es fundamental para la salud emocional y la confianza básica del niño.

En esta etapa, los niños comienzan a experimentar y expresar emociones, y desarrollan la capacidad de interactuar socialmente con quienes les rodean y son firmes observadores y críticos de las normas.

Durante la niñez temprana, de 3 a 6 años, se observa un avance significativo en el desarrollo físico y cognoscitivo. Los niños se vuelven más activos esencialmente y su coordinación mejora notablemente, lo cual es esencial para actividades más complejas como correr, saltar y dibujar.

Cognitivamente, esta etapa se caracteriza por el desarrollo del pensamiento simbólico, permitiendo a los niños entender y utilizar el lenguaje, y participar en juegos imaginativos. Psicosocialmente, la niñez temprana es un período donde se desarrolla la autonomía, y los niños empiezan a formar un sentido de iniciativa y competencia, explorando su entorno con mayor independencia.

La niñez media, que abarca de los 6 a los 12 años, muestra una evolución destacada en todos los ámbitos del desarrollo. Físicamente, los niños continúan creciendo y fortaleciéndose, lo cual les permite participar en actividades más demandantes. Desde el punto de vista cognoscitivo, esta etapa es crucial para el desarrollo del pensamiento operacional concreto,



donde los niños empiezan a razonar lógicamente sobre eventos y objetos concretos. Psicosocialmente, se amplía el círculo social del niño, quien ahora forma amistades basadas en intereses y habilidades compartidas, y empieza a comprender ya manejar mejor sus emociones y las de los demás.

En conclusión, el desarrollo desde los primeros años de vida hasta la niñez media es un proceso interconectado que implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales. Cada etapa prepara al niño para las complejidades de la siguiente, con el desarrollo inicial del apego y las habilidades emocionales básicas que forman la base para la independencia y las habilidades sociales más complejas que emergen más tarde. La comprensión de estas etapas es crucial para apoyar el desarrollo integral de los niños, asegurando que cada paso en su crecimiento contribuya a su bienestar y adaptación social.

Antes de culminar, le sugiero desarrollar las actividades recomendadas que le darán la oportunidad de repasar lo aprendido.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Organice la información con los hitos del desarrollo cognoscitivo desde los 0-3 años, la niñez temprana y niñez media.

Procedimiento

Organice la información que ubicará en la línea de tiempo, primero los hitos del desarrollo físico y luego los de cognoscitivo.

Comparta su información y socialice con sus compañeros.

Actividad 2

Ejemplifique los hitos del desarrollo psicosocial, en las diferentes etapas: niños de 0-3 años, niñez temprana y niñez media.



Procedimiento

Identifique cuáles son los hitos del desarrollo psicosocial, enlístelos y luego por cada uno proponga un ejemplo.

Comparte su información con otro compañero y retroaliméntense.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	El desarrollo humano estudia tanto los cambios físicos como los cognitivos y psicosociales.
2	V	Ambos factores interactúan y afectan el crecimiento y comportamiento de una persona.
3	F	En algunas culturas, la adolescencia no se considera una etapa diferenciada del desarrollo.
4	V	La cultura influye en los valores, creencias y comportamientos de una persona.
5	b	Los cambios y la estabilidad en las personas a lo largo del ciclo vital.
6	c	Concepción/muerte. Elija un literal como respuesta correcta. ¿El desarrollo humano es un proceso que inicia en la concepción y culmina con la muerte?
7	a) Herencia y b) Medio ambiente	Tanto la herencia genética como el entorno tienen un papel en el desarrollo.
8	a	El desarrollo humano es el estudio de los procesos de cambio y estabilidad a lo largo del ciclo vital.
9	b	La familia extendida está conformada por padres, hijos y otros familiares cercanos. La familia extendida incluye parientes adicionales que conviven.
10	V	La plasticidad permite la adaptación del individuo a diferentes circunstancias.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Esta afirmación es verdadera, ya que el texto indica que, tras la fecundación, el cigoto comienza a multiplicarse y, al final de la segunda semana, se implanta en el útero, iniciando la fase germinal.
2	F	El texto señala que la placenta es permeable a sustancias químicas, pero no permite el paso de la sangre, lo que garantiza un intercambio controlado de nutrientes y evita la mezcla directa de células.
3	V	El documento establece que la viabilidad se fija a las 28 semanas, y los nacimientos entre 28 y 36 semanas se consideran prematuros, lo que puede acarrear dificultades adaptativas y otros riesgos.
4	F	El documento enfatiza que el organismo es un sistema abierto que mantiene continuos intercambios con el exterior, lo cual es esencial para la asimilación de nutrientes y la eliminación de desechos durante el desarrollo prenatal.
5	b	La opción b es la correcta, porque en la fase embrionaria se produce una acelerada multiplicación celular que origina las tres capas fundamentales y permite distinguir las grandes estructuras del cuerpo, tal como se expone en el texto.
6	c	La opción c es la correcta, ya que el documento establece que las 28 semanas de gestación son el umbral mínimo para la viabilidad del feto fuera del útero, mientras que los nacimientos anteriores se clasifican como prematuros y conllevan mayores riesgos.
7	a	La opción a es la correcta, ya que el cordón umbilical es descrito en el texto como la extensión que conecta al feto con la placenta, facilitando el intercambio nutritivo y la eliminación de desechos, sin permitir la mezcla directa de sangre.
8	a	La opción a es correcta porque el texto explica que los movimientos son reacciones para reajustar los estados internos del organismo. La opción c es correcta, ya que se señala que dichos movimientos actúan de manera prospectiva, ensayando funciones que se manifestarán plenamente en la vida extrauterina. Las demás opciones presentan ideas erróneas o incompletas sobre el origen y función de estos movimientos.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	a	La opción a es correcta porque el texto indica que los movimientos fetales responden a perturbaciones internas para restablecer el equilibrio. La opción c es correcta, ya que se expone que estos movimientos tienen un carácter anticipatorio, "ensayando" actividades (por ejemplo, movimientos respiratorios) esenciales para la adaptación extrauterina. Las demás opciones se centran erróneamente en respuestas a estímulos externos o niegan la función preparatoria de estos movimientos.
10	a	La opción a es correcta, ya que el documento menciona que la deficiente circulación sanguínea por patologías como la hipertensión afecta la cantidad de nutrientes que llegan al feto, comprometiendo su desarrollo.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Los bebés que nacen con bajo peso o son prematuros o ambas cosas, inclusive para ayudar a que se desarrollen mejor, son colocados en incubadora.
2	a	A la capacidad de percibir objetos y superficies en tres dimensiones se la conoce como: percepción de la profundidad.
3	b	El feto que nace después de las cuarenta y dos semanas de gestación, contando desde la fecha de la última menstruación de la madre, es considerado como posmaduro.
4	c	La proporción de los bebés que nacen vivos y que mueren durante el primer año de vida se la conoce como: tasa de mortalidad infantil.
5	b	Durante la infancia la probabilidad de sufrir una muerte por lesión es más frecuente en niños.
6	a	Se conoce que cada ser humano tiene la tendencia a especializar las funciones de los hemisferios cerebrales, así existen los diestros y los zurdos. Esta tendencia se llama: Lateralización.
7	b	La capacidad de los bebés para percibir a los objetos y superficies tridimensionalmente se conoce como: percepción de la profundidad.
8	a	Según Piaget, corresponde a la primera etapa del desarrollo cognitivo, determinando que en esta etapa la base del aprendizaje está en los sentidos y la actividad motriz y se denomina la etapa sensoriomotriz.
9	b	Elija un literal cuyas opciones le permitan completar el enunciado. El único medio de comunicación del recién nacido es el llanto. Los distintos tonos, patrones de intensidad señalan llanto, hambre, sueño o enojo.
10	a	La mezcla relativamente constante de emociones, temperamento, pensamiento y conducta se denomina personalidad y, además, se convierte en una característica que hace que una persona sea única.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	La ansiedad de separación puede comenzar a manifestarse tan temprano como a los 8 meses de edad, cuando los bebés comienzan a distinguir entre personas conocidas y desconocidas.
2	V	Aunque en formas muy básicas, la empatía puede empezar a desarrollarse en niños cerca del final del primer año, conforme desarrollan una mayor conciencia de las emociones de otros.
3	V	A los dos años, muchos niños ya son capaces de participar en juegos simples y actividades cooperativas, especialmente si han sido expuestos a entornos sociales regularmente.
4	V	Alrededor de los tres años, los niños empiezan a entender las reglas y expectativas sociales, lo que les permite evaluar sus propias acciones en relación con estas normas.
5	F	El reconocimiento de sí mismo generalmente comienza a desarrollarse entre los 15 y 24 meses de edad, cuando los niños adquieren una mayor conciencia cognitiva de su identidad individual.
6	F	Emociones como la vergüenza requieren un sentido del yo y la capacidad de reflexionar sobre cómo uno es visto por otros, lo cual no se desarrolla plenamente hasta después del primer año de vida.
7	F	Los juicios morales complejos dependen de un desarrollo cognitivo más avanzado que generalmente no se alcanza hasta más tarde en la niñez.
8	V	Las emociones básicas como la felicidad y la tristeza son algunas de las primeras que los niños experimentan y muestran desde muy temprana edad.
9	F	Durante los primeros meses, los bebés generalmente no participan en juegos independientes, ya que su capacidad para interactuar con el entorno y manipular objetos es limitada.
10	V	Los bebés nacen con una capacidad innata para responder a las expresiones emocionales de sus cuidadores, lo cual es crucial para su supervivencia y desarrollo emocional inicial.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La etapa preoperacional es cuando los niños utilizan símbolos y participan en juegos simbólicos, desarrollando su pensamiento y lenguaje.
2	c	La memoria de trabajo es esencial en la niñez temprana para el desarrollo del lenguaje, permitiendo a los niños manipular y retener información verbal temporalmente.
3	c	El estilo de crianza autoritativo es efectivo y equilibrado, ofreciendo apoyo mientras mantiene expectativas claras para el comportamiento del niño.
4	c	La clasificación ayuda a los niños a organizar objetos, personas o ideas en grupos basados en características comunes, facilitando el aprendizaje y la memoria.
5	c	Durante esta edad, los niños experimentan un crecimiento significativo en sus habilidades sociales y emocionales, aprendiendo a interactuar más efectivamente con otros.
6	b	Los niños con padres autoritarios tienden a desarrollar una mayor autoconfianza y curiosidad debido al equilibrio de apoyo y estructura proporcionado en su crianza.
7	b	Según Papalia y Martorell, un estilo de crianza permisivo, al ser menos exigente y más indulgente, puede conducir a un menor nivel de autocontrol en los niños.
8	c	Los niños criados bajo un estilo autoritativo suelen tener un mejor desempeño académico debido a un equilibrio de apoyo emocional y expectativas claras de sus padres.
9	c	Los juegos simbólicos, donde los niños asumen roles y crean historias, son cruciales en la etapa preoperacional y ayudan a desarrollar habilidades sociales y de comunicación.
10	c	La crianza permisiva puede complicar la adaptación social de los niños, ya que la falta de límites claros puede dificultar el desarrollo de habilidades sociales apropiadas.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	En la niñez media, los niños desarrollan habilidades de pensamiento más lógico y concreto, características de esta etapa de desarrollo cognitivo.
2	V	A esta edad, los niños mejoran su habilidad para entender y considerar diferentes puntos de vista, lo que es crucial para el desarrollo de la empatía.
3	V	La autoestima durante la niñez media puede ser variable, ya que los niños comienzan a compararse más con sus pares.
4	V	En la niñez media, los niños desarrollan habilidades sociales que incluyen la colaboración y el trabajo en equipo.
5	V	A esta edad, los niños adquirieron una mejor comprensión de la relación causa-efecto, lo que les permite razonar de manera más efectiva.
6	b	Durante la niñez media, los niños desarrollan el pensamiento operacional concreto, lo que les permite pensar de manera lógica sobre objetos y eventos concretos.
7	b	El desarrollo de amistades estables y significativas es un logro clave en el desarrollo psicosocial durante la niñez media.
8	c	Uno de los avances más significativos en la niñez media es la mejora en la regulación de las emociones, permitiendo a los niños gestionar mejor sus reacciones emocionales.
9	b	En la niñez media, los niños empiezan a utilizar pensamiento lógico, lo que les permite resolver problemas de manera más sistemática y concreta.
10	b	Durante la niñez media, la colaboración en grupos se vuelve más prominente, ya que los niños se involucran en juegos y actividades que requieren trabajo en equipo.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Referencias bibliográficas

Bibliografía básica

Cantero, M. P., Pérez, N., González, C., & Navarro, I. (2011). Adquisición del lenguaje. En *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez* (2.ª ed., pp. 37-64). Club Universitario.

La finalidad pedagógica de este texto en este capítulo en particular es abordar el desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 3 años.

Cunningham, F. G., Leveno, K. J., Bloom, S. L., Spong, C. Y., & Dashe, J. S. (2018). *Williams obstetrics* (25.ª ed.). McGraw-Hill Education.

La finalidad pedagógica de este texto es abordar y explicar el desarrollo humano en cuanto al desarrollo prenatal

Navarro, I., González, C., & Pérez, N. (2011). Capítulo 4: Desarrollo cognoscitivo entre los 6 y 12 años. *Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez*. En *Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez* (págs. 101-128). San Vicente, España: Club Editorial Universitario.

La finalidad pedagógica de este texto en este capítulo en particular es abordar el desarrollo cognoscitivo en los niños de 6 a 12 años, explicando cada hito del desarrollo en este ámbito.

Papalia, E., y Feldman, R. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill/Interamericana. Recuperado: <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>



La finalidad pedagógica de este recurso es conducir a los resultados de aprendizaje relacionados con las características del desarrollo durante los tres primeros años, la niñez temprana y la niñez media en todos los ámbitos del desarrollo: físico, cognoscitivo y psicosocial.

Pérez, N., Navarro, I., & Martínez, AB (2011). El desarrollo del niño en la infancia (2-6 años). En *Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez* (págs. 62-101). Club Editorial Universitario.

El estudio de los contenidos propuestos para el bimestre, han proporcionado los elementos teóricos fundamentales con relación al desarrollo humano y la comprensión de los ámbitos que atañen al ciclo evolutivo, físico, cognoscitivo y psicosocial habiendo culminado con el estudio de las etapas evolutivas desde los cero meses hasta la niñez media.

Pérez, N., Navarro, I., Valero, J., & Delgado, B. (2011). *Psicología del desarrollo humano: Del nacimiento a la vejez*. San Vicente, España: Editorial Club Universitario.

Este texto aborda de manera didáctica y clara los componentes esenciales del desarrollo psicosocial de los niños entre los 6 y los 12 años, destacando la importancia de la autonomía, las relaciones sociales, el autoconcepto y la influencia del entorno escolar en su desarrollo integral.

Barajas, C. (2012) *Psicología del desarrollo y de la educación/Desarrollo comunicativo y lingüístico*, 4. Madrid: Pirámide. Trianes, T. M.,V.

La finalidad pedagógica de este texto es profundizar en el estudio del desarrollo de las habilidades del lenguaje y la comunicación en la niñez temprana.

Garcia Madruga, J. A., y Juan Delval, J. (2019). *Psicología del desarrollo*. I. Lerko Print



La finalidad pedagógica de este texto es contribuir al enriquecimiento del aprendizaje relacionado con todos los procesos del desarrollo humano que comprometen el desarrollo cognoscitivo y psicosocial, brinda una perspectiva sobre el desarrollo del lenguaje, las representaciones, el juego, las relaciones, etc.

REA

Video: Bekinschtein, P. (2015). Científicos Industria Argentina - Neurociencia: Genética vs. Ambiente 03-01-15 Recuperado de: http://youtu.be/Rh6Zl5vHQdk?si=B_br7eTb0_5b_8hC

Video: Bilbao, A. (2018). Versión Completa. Álvaro Bilbao: "Entender el cerebro de los niños para educar mejor. Recuperado de: <https://youtu.be/pQEAY0nDZ3g?si=4obrVWSJLshogsxc>

Cerchiaro-Ceballos, E., Sánchez-Miranda, L., Manjarrés-Ariño, M. P. y Solano Fonseca, L. (2021). Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico. *Praxis*, 17(2), in press. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.4297>

Video: Eileen Tannenber (2011). "Baby human caminar wav". [video]. Recuperado de: <https://youtu.be/b0vUOTYmyZo>

El Milagro de la Vida recuperado de <https://youtu.be/KdXtoJ8pJwc>

Discovery. (2018). *El poder del cerebro- la inteligencia, documentales interesantes*. Recuperado de: <https://youtu.be/nLsfSxGc8Kk>

Pineda, N. (2012). *Aparición del pensamiento* [video]. Loja. Recuperado de: <https://youtu.be/CbD2f5fF04g>

El cerebro del bebé (2007). TVE. <https://youtu.be/zDMYXAgUSPA>

Erique, N. (2013). *El niño y su entorno: desarrollo del lenguaje*. Recuperado de: <https://youtu.be/H8qSdgFMgvc>



Craig, G. J. & Baucum, D. (2001). Niñez media y los de edad escolar: desarrollo físico y cognoscitivo. Desarrollo Cognoscitivo. En *Desarrollo psicológico* (pp. 281-289). México, Prentice Hall. Recuperado de.

<https://psiqueunah.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>

Video: Saludtools. (2017) Aprende sobre el recién nacido - Vídeo explicativo Recuperado de <https://youtu.be/DcmMI0iYICk?si=MlygCd75v6JTZwS1>

