



**UTPL**

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

# Bases Teóricas de la Psicopedagogía

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

# Bases Teóricas de la Psicopedagogía

## Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Psicología	I

### Autora:

Lucía Quinde Dolores



PSIP\_1008



Universidad Técnica Particular de Loja

## Bases Teóricas de la Psicopedagogía

### Guía didáctica

Lucía Quinde Dolores

### Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

ISBN digital -978-9942-47-302-8

Año de edición: abril, 2025

Edición: primera edición

El autor de esta obra ha utilizado la inteligencia artificial como una herramienta complementaria. La creatividad, el criterio y la visión del autor se han mantenido intactos a lo largo de todo el proceso.

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. *Adaptar* — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: *Reconocimiento*- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. *No Comercial*-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. *Compartir igual*-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



# Índice

<b>1. Datos de información .....</b>	<b>9</b>
1.1 Presentación de la asignatura.....	9
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3 Competencias del perfil profesional .....	9
1.4 Problemática que aborda la asignatura .....	9
<b>2. Metodología de aprendizaje .....</b>	<b>11</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>12</b>
<b>Primer bimestre .....</b>	<b>12</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1: .....</b>	<b>12</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>12</b>
<b>Semana 1 .....</b>	<b>12</b>
Unidad 1. Fundamentos de psicopedagogía. (I). .....	13
1.1 Estatus epistemológico de la Psicopedagogía .....	14
1.2 El objeto de la Psicopedagogía: doble dimensión y condición .....	16
Actividad de aprendizaje recomendada .....	18
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>19</b>
<b>Semana 2.....</b>	<b>19</b>
Unidad 1. Fundamentos de psicopedagogía. (I). .....	19
1.3 Bases metodológicas de la Psicopedagogía .....	19
1.4 El quehacer psicopedagógico como praxis .....	20
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	22
Autoevaluación 1 .....	23
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>26</b>
<b>Semana 3.....</b>	<b>26</b>
Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX (I). .....	26
2.1 Conductismo .....	26
2.2 El cognitivismo .....	32
Actividad de aprendizaje recomendada .....	39



<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>40</b>
<b>Semana 4.....</b>	<b>40</b>
Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX (I). .....	40
2.3 Constructivismo .....	40
2.4 El constructivismo social.....	52
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	54
Autoevaluación 2.....	55
<b>Resultado de aprendizaje 2: .....</b>	<b>58</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>58</b>
<b>Semana 5.....</b>	<b>58</b>
Unidad 3. Procesos de aprendizaje a lo largo de la vida .....	59
3.1 Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años (Periodo sensoriomotor) .....	60
3.2 Desarrollo cognitivo de 2 a 6 años. (Periodo preoperacional) .....	60
3.3 Desarrollo cognitivo de 6 a 12 años. (Periodo de las operaciones concretas).....	61
3.4 Desarrollo cognitivo en la adolescencia. (Periodo de las operaciones formales).....	61
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	63
Autoevaluación 3.....	64
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>66</b>
<b>Semana 6.....</b>	<b>66</b>
Unidad 4. Modelos de aprendizaje (I) .....	66
4.1 Modelos tradicionales .....	66
Actividad de aprendizaje recomendada .....	70
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>71</b>
<b>Semana 7.....</b>	<b>71</b>
Unidad 4. Modelos de aprendizaje (I) .....	71
4.2 Nuevos modelos de aprendizaje.....	71
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	73



Autoevaluación 4.....	74
<b>Resultado de aprendizaje 1 y 2:</b> .....	<b>77</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	<b>77</b>
<b>Semana 8</b> .....	<b>77</b>
Actividades finales del bimestre. ....	77
<b>Segundo bimestre</b> .....	<b>78</b>
<b>Resultado de aprendizaje 3:</b> .....	<b>78</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	<b>78</b>
<b>Semana 9</b> .....	<b>78</b>
Unidad 5. Trastornos del aprendizaje (I).....	79
5.1. Que es un trastorno específico del aprendizaje.....	79
5.2. Etiología.....	80
5.3. Prerrequisitos para el aprendizaje .....	80
5.4. Trastorno específico del aprendizaje de la lectura .....	81
5.5. Trastorno específico del aprendizaje de la escritura .....	81
Actividad de aprendizaje recomendada .....	82
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	<b>83</b>
<b>Semana 10</b> .....	<b>83</b>
Unidad 5. Trastornos del aprendizaje (I).....	83
5.6. Trastorno específico del aprendizaje del cálculo y la matemática ....	83
5.7. Otros TA no clasificados en el DMS-5.....	84
Actividad de aprendizaje recomendada .....	86
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	<b>86</b>
<b>Semana 11</b> .....	<b>86</b>
Unidad 5. Trastornos del aprendizaje (I).....	86
5.7. Otros TA no clasificados en el DMS-5.....	86
5.8 Gravedad de los trastornos del aprendizaje .....	88
Actividad de aprendizaje recomendada .....	89
Autoevaluación 5.....	90



<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>92</b>
<b>Semana 12.....</b>	<b>92</b>
Unidad 6. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal. (I).....	92
6.1. Naturaleza y características de los contextos de educación formal.	93
6.2. Competencias en el ámbito de la educación formal .....	94
Actividad de aprendizaje recomendada .....	98
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>99</b>
<b>Semana 13.....</b>	<b>99</b>
Unidad 6. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal. (I).....	99
6.3 Competencias en el ámbito de la familia y las relaciones interpersonales.....	99
6.4 Competencias en el ámbito de la salud.....	100
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	101
Autoevaluación 6.....	102
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>105</b>
<b>Semana 14.....</b>	<b>105</b>
Unidad 7. La práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos institucionales de centros educativos. (I) .....	105
7.1. La psicopedagogía en el ámbito escolar.....	105
Actividad de aprendizaje recomendada .....	106
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>107</b>
<b>Semana 15.....</b>	<b>107</b>
Unidad 7. La práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos institucionales de centros educativos. (I) .....	107
7.2 El Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el proyecto curricular ....	107
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	111
Autoevaluación 7 .....	112
<b>Resultado de aprendizaje 3: .....</b>	<b>115</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>115</b>
<b>Semana 16.....</b>	<b>115</b>



Actividades finales del bimestre .....	115
4. Autoevaluaciones .....	116
5. Referencias bibliográficas .....	130







## 1. Datos de información

### 1.1 Presentación de la asignatura



### 1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.

### 1.3 Competencias del perfil profesional

Diseñar, planificar y evaluar programas de intervención y orientación de los problemas socioeducativos que inciden en el aprendizaje del ser humano, en entornos de actuación psicopedagógicos, formales y no formales.

### 1.4 Problemática que aborda la asignatura

Apreciado estudiante.

La asignatura Bases Teóricas de la Psicopedagogía está diseñada para integrar enfoques teóricos, metodológicos y prácticos, combinando conocimientos de educación y salud mental para comprender y gestionar el comportamiento humano y los procesos psíquicos que influyen en el



aprendizaje. Su aplicación abarca varios campos, incluyendo el ámbito educativo formal y el no formal, la atención especializada a personas con necesidades educativas específicas (relacionadas o no con la discapacidad) y el ámbito social.

El objetivo principal de la asignatura es favorecer la inclusión y la atención a la diversidad durante el proceso educativo, proporcionando herramientas para identificarlos de manera efectiva en distintos niveles: individual, grupal y organizacional, potenciando el desarrollo integral de los sujetos, promoviendo prácticas que faciliten el acceso equitativo de los individuos al aprendizaje y la participación activa en los diferentes entornos educativos y sociales.





---

## 2. Metodología de aprendizaje

---

La metodología de aprendizaje es por descubrimiento, que consiste en, que el estudiante se convierta en el constructor de su propio aprendizaje. La función del docente es acompañar, guiar, evaluar y apoyar, es decir, la tarea del profesor será la de enseñar al estudiante a aprender a aprender y ayudarlo a generar estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan manejar la información disponible.





### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1:

Ser capaz de dominar los fundamentos históricos, biológicos y sociales de las Bases Teóricas de la Psicopedagogía para cimentar el ejercicio profesional.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, el estudiante asumirá un rol activo en la construcción de sus saberes, enfrentándose a situaciones que le inviten a investigar, analizar y reflexionar sobre los elementos que sustentan su campo de formación. Mediante un proceso guiado que estimula la curiosidad, el pensamiento crítico y la autonomía, logrará interiorizar de manera significativa los fundamentos históricos, biológicos y sociales que conforman las bases teóricas de la Psicopedagogía. Esta dinámica formativa permitirá que el conocimiento adquirido no solo sea comprendido, sino también aplicado con criterio y profundidad en su futuro ejercicio profesional.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



#### Semana 1

El estudio sistemático de la asignatura Bases Teóricas de la Psicopedagogía permite analizar los fundamentos históricos y epistemológicos que han dado origen a la Psicopedagogía como disciplina científica. A través de una revisión crítica de sus antecedentes, se examina la evolución de su enfoque y la



manera en que ha centrado su objeto de estudio en los procesos de aprendizaje, considerando la influencia de los contextos familiar, escolar y social del individuo.

Desde esta perspectiva, se enfatiza la necesidad de optimizar los métodos pedagógicos y didácticos, desarrollando competencias analíticas para la evaluación, explicación y comprensión de los factores que afectan el aprendizaje. Se profundiza en modelos y teorías psicopedagógicas que permiten comprender el rol y las funciones de la orientación psicoeducativa y del apoyo psicopedagógico, en un marco de colaboración con docentes y familias.

Asimismo, se abordan estrategias de prevención del fracaso escolar y de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo, partiendo del conocimiento del proceso mismo de aprendizaje, sus alteraciones y dificultades. Todo ello se lleva a cabo en un entorno dinámico, motivacional e interactivo, promoviendo un proceso educativo reflexivo, inclusivo y basado en la evidencia, que favorezca el desarrollo integral del estudiante y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas efectivas

## **Unidad 1. Fundamentos de psicopedagogía. (I).**

---

La presente unidad tiene como propósito facilitar la comprensión de las Bases Teóricas de la Psicopedagogía, a partir de un análisis epistemológico riguroso. Este análisis, en línea con lo planteado por en su artículo [Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía](#), se fundamenta en la exploración de los principios, fundamentos, alcance y metodologías propias de esta disciplina.

Asimismo, se examina la interrelación entre la Epistemología, la Metodología de la Investigación y la Praxeología, permitiendo al estudiante desarrollar una visión integral de la Psicopedagogía como campo del conocimiento científico y aplicado. A través de este enfoque, se busca consolidar una base teórica sólida que sustente la intervención psicopedagógica desde una perspectiva crítica, reflexiva y contextualizada.



Estimado estudiante, una vez entendida la psicopedagogía desde una visión integral como disciplina científica, pasaremos a ver su estatus epistemológico clave en el proceso educativo, iniciamos.

## 1.1 Estatus epistemológico de la Psicopedagogía

La epistemología de la psicopedagogía surge del interés de los psicólogos en organizar el proceso educativo basándose en principios psicológicos.

Desde esta perspectiva epistemológica, es decir, desde el enfoque que se toma para abordar la realidad y generar conocimiento, algunas aproximaciones requieren adoptar una visión amplia que considere tanto el contexto geográfico como el temporal. No es válido evaluar la condición epistemológica de una práctica basada en la ciencia únicamente en entornos locales y limitados, aunque es cierto que toda actividad científica y profesional está influenciada por su contexto. Esto implica, entre otras cosas, entenderlo como el resultado de un proceso histórico que ha tenido lugar bajo ciertas condiciones sociales y científicas. Según Ricci (2023) ocurren en un momento y lugar específicos y se conectan con lo que ha sucedido a lo largo del tiempo en niveles regionales, continentales e intercontinentales.

El estatus epistemológico de una disciplina se refiere al análisis y la reflexión sobre la naturaleza del conocimiento en que se fundamenta y su relación con otras áreas del saber. Desde la psicopedagogía, este enfoque resulta clave para comprender el tipo de racionalidad que estructura el campo disciplinar y llega a orientar su desarrollo teórico y práctico.

En primer lugar, implica un esfuerzo por clarificar los fundamentos y principios que sustentan la formación del conocimiento psicopedagógico, estableciendo los marcos conceptuales que lo definen. En segundo lugar, abarca la identificación de la naturaleza y las bases que legitiman su integración dentro del ámbito científico y educativo, permitiendo su reconocimiento como disciplina autónoma y aplicada.



Asimismo, el estatus epistemológico de la psicopedagogía se manifiesta en los criterios que guían su construcción teórica y metodológica. Estos incluyen aspectos ontológicos (qué estudia y cómo se define su objeto de conocimiento), metodológicos (cómo se investiga y qué estrategias se emplean), teóricos (qué marcos conceptuales sustentan su desarrollo) y semánticos (qué significados se atribuyen a su campo de estudio y práctica).

Ahora bien, para entender mejor el tema, les invito a revisar en la siguiente figura el estatus de la psicopedagogía considerado desde una construcción teórica y metodológica.

**Figura 1**  
*Estatus epistemológico de la psicopedagogía.*



*Nota.* Adaptado de *Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía* (p. 421), por Ricci, 2023, Revista Psicopedagogia.

Una vez revisada la figura, espero que se haya comprendido mejor el estatus epistemológico de la Psicopedagogía y le invito a participar de las tutorías semanales para complementar y afianzar sus conocimientos.

La figura muestra la relación de los conceptos referentes al estatus epistemológico de la psicopedagogía.

Este análisis permite consolidar la identidad y el rigor científico de la psicopedagogía, favoreciendo su integración y diálogo con otras disciplinas en la búsqueda de respuestas a los desafíos del aprendizaje y la educación. Finalmente, Ricci (2023) pone atención en qué significa realmente esa

disciplina y qué tan profundo y científico es su enfoque al tratar los problemas que enfrenta. Además, detalla el objeto de estudio, el conjunto de conocimientos, el lenguaje específico necesario para entender la realidad que se desea investigar y las implicaciones cognitivas, sociales o ambientales, entre otras. Para Ricci (2023) conocer las bases epistemológicas de una disciplina es crucial, ya que su estatus epistemológico aclara y determina la naturaleza del conocimiento en ese ámbito y su relación con otras áreas del saber. Además, es relevante porque facilita la comprensión de la organización y el funcionamiento de la disciplina, así como su interacción con otros campos del conocimiento.

Una vez revisado los contenidos y desde el enfoque de la psicopedagogía, podrá evidenciar que los fenómenos educativos no pueden ser estudiados desde la visión de la psicología o pedagogía como ciencias separadas, sino para no parcelar la realidad. Ahora bien, seguimos profundizando en el estudio del objeto de la Psicopedagogía desde una doble dimensión y condición.

## 1.2 El objeto de la Psicopedagogía: doble dimensión y condición

La Psicopedagogía, junto con las actividades que integran su campo de acción, se desarrolla como parte de los sistemas educativos consolidados durante la modernidad. Según Ricci (2023), esta disciplina surge a principios del siglo XX en Occidente, como una respuesta a las denominadas dificultades de aprendizaje, problemas de aprendizaje, trastornos del aprendizaje y problemas de conducta en el contexto escolar, especialmente en las etapas de educación obligatoria.

Sin embargo, desde una perspectiva histórica y crítica, en la actualidad la Psicopedagogía reconoce que estas manifestaciones no pueden entenderse únicamente como dificultades inherentes al individuo, sino también como expresiones reactivas frente a la estructura y dinámica del sistema educativo vigente.





Desde esta concepción, el objeto de estudio de la Psicopedagogía se configura en dos dimensiones fundamentales: por un lado, como objeto de conocimiento, orientado a la comprensión y análisis de los procesos de aprendizaje y sus dificultades; y, por otro, como objeto de actuación, centrado en la intervención psicopedagógica para favorecer el desarrollo integral del sujeto en distintos contextos educativos y sociales.

Estimado estudiante a continuación le invito a visualizar la figura 2 que le lleva a identificar de mejor manera esta doble dimensión del objeto de la psicopedagogía.

**Figura 2**

*Objetivo de la Psicopedagogía*



*Nota.* Adaptado de *Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía* (p. 426), por Ricci, 2023, Revista Psicopedagogia.

En la figura se puede observar la doble dimensión y condición de la psicopedagogía. En este esquema se muestra el doble enfoque que se da actualmente a la psicopedagogía como una ciencia en desarrollo, tanto en su dimensión como en la condición.

Como se habrá dado cuenta en esta figura, se muestra el doble enfoque de la psicopedagogía; como disciplina científica y profesión, marcando con ello la importancia para el desarrollo de los sistemas educativos en la actualidad.



## Actividad de aprendizaje recomendada

Apreciado estudiante, con ello se concluye el estudio de la primera parte de esta unidad, por lo que le invito a realizar la siguiente actividad, cuyo objetivo es fortalecer su conocimiento sobre los fundamentos de la psicopedagogía, en lo referente al estatus, los objetivos, las características, así como sus bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas. ¡Adelante!

Identifique las bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la psicopedagogía.

### Procedimiento

1. Realice una lectura minuciosa del artículo [Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía](#) (2023) de Cristina Ricci, en los dos puntos que se han analizado en esta semana: estatus epistemológico de la Psicopedagogía y objeto de la Psicopedagogía: doble dimensión y condición.
2. Subraye de colores las ideas principales y secundarias del tema.
3. Elabore un cuadro descriptivo detallando las características fundamentales de la epistemología, metodología y la praxis de la psicopedagogía.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Esta es la primera parte de esta unidad, entender los conceptos referentes a la epistemología de la psicopedagogía es fundamental para el estudio de la materia.



Muy bien apreciado estudiante, espero que haya tenido éxitos en el desarrollo de esta actividad con la cual usted habrá entendido los conceptos y características de la epistemología de la psicopedagogía, tema fundamental en esta materia.



Avanzando con los contenidos de la primera unidad, en esta segunda semana nos centraremos en el estudio de las bases metodológicas de la psicopedagogía que se centra en la importancia del desarrollo de metodologías flexibles, adaptativas y diversas, capaces de ajustarse a la complejidad de la realidad actual. Iniciemos.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 2

### Unidad 1. Fundamentos de psicopedagogía. (I).

Continuando con el tema Fundamentos de Psicopedagogía, es preciso mencionar que la vinculación entre epistemología y metodología permite validar los saberes para que sean considerados científicos. Por lo que resulta preponderante establecer sus bases metodológicas.

#### 1.3 Bases metodológicas de la Psicopedagogía

La investigación se concibe como un proceso cíclico, caracterizado por la generación sistemática, organizada y analítica del conocimiento, más que por un avance lineal y unidireccional. En el campo de la Metodología de la Investigación científica, se observa una creciente apertura hacia la diversidad de enfoques, superando la tendencia a simplificaciones reduccionistas. En lugar de desechar perspectivas metodológicas, el debate actual se orienta hacia la ampliación del marco epistemológico y metodológico, promoviendo la integración de múltiples posturas y visiones para enriquecer la construcción del conocimiento.



Un desafío inherente a la investigación es que el método científico, aunque proclama su apertura a la actualización y el cambio, tiende a conservar los paradigmas dominantes, resistiendo la incorporación de innovaciones y nuevos enfoques teóricos. No se trata únicamente de optar por un diseño cualitativo, cuantitativo o mixto, sino de desarrollar metodologías flexibles, adaptativas y diversas, capaces de ajustarse a la complejidad de la realidad estudiada y de aportar orden a fenómenos en apariencia caóticos. En este sentido, si bien la investigación requiere rigor metodológico y técnicas sistemáticas, también demanda creatividad y apertura, pues la combinación de solidez técnica con diversidad metodológica favorece la innovación en el conocimiento científico.

Más allá de los debates sobre ontologías, epistemologías y modos de indagación, lo esencial radica en reconocer que están emergiendo nuevas formas de producir conocimiento, que desafían las concepciones tradicionales de la modernidad. Como señala Ricci (2023), esta evolución exige un enfoque que incorpore la historia dentro de la epistemología y promueva una pluralidad de metodologías. Asimismo, resulta imprescindible responder a la creciente demanda de conocimientos que trasciendan los límites disciplinares, favoreciendo enfoques interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios, tanto en el ámbito académico como en aquellos espacios que se benefician del avance del saber científico.



Se ha estudiado el desafío de la psicopedagogía desde un método científico y como este busca el desarrollo de métodos flexibles, adaptativos y diversos claves para la educación, ahora veamos a la psicopedagogía desde su praxeología educativa; contenidos básicos y ámbitos de intervención.

## 1.4 El quehacer psicopedagógico como praxis

**¿Qué es la praxeología?** Es un proceso de reflexión sobre la acción humana, entendida como una práctica intencionada y fundamentada en un análisis previo por parte del sujeto que la ejecuta. A diferencia de las acciones



cotidianas realizadas de manera automatizada, la praxeología implica un ejercicio consciente y deliberado, orientado hacia objetivos específicos. Su principio fundamental radica en que los seres humanos actúan con propósito, seleccionando y organizando estratégicamente los medios para alcanzar sus metas.

La praxeología educativa promueve el desarrollo integral del aprendizaje mediante la práctica reflexiva, fortaleciendo su autonomía, autorregulación y habilidades metacognitivas. Fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de modificar acciones en su contexto. Profesionales y estudiantes de Psicopedagogía actúan como "sujetos praxeológicos", con roles definidos y un enfoque voluntario, consciente y multidimensional que enriquece el aprendizaje.

El reconocimiento del trabajo psicopedagógico responde a la estrecha relación entre teoría, formación académica y estrategias de intervención profesional. Sin embargo, no existe un marco teórico unificado que delimite la praxis psicopedagógica de manera absoluta, dado que ninguna teoría por sí sola abarca la complejidad del aprendizaje humano en su totalidad. En consecuencia, la intervención psicopedagógica trasciende el ámbito escolar formal, incluyendo contextos educativos no formales e informales, así como espacios laborales, forenses y de salud; decimos además que su alcance no se restringe a una etapa específica del desarrollo, sino que abarca todo el ciclo vital, consolidándose como un campo de acción amplio e interdisciplinario.

En este contexto, la Psicopedagogía se configura como un conjunto de intervenciones institucionalizadas orientadas a la optimización de los procesos de aprendizaje, incluyendo prácticas de prevención, diagnóstico e intervención, con el fin de potenciar el desarrollo personal y académico en distintos escenarios y poblaciones.

Como conclusión y conforme a Onrubia & Minguela (2020) se resume que las funciones de los profesionales de la psicopedagogía se organizan en torno a dos dimensiones: los contenidos básicos que hace referencia a la atención a



la diversidad y la acción tutorial y los ámbitos de la intervención que son: el institucional, el equipo de profesores, el alumnado, las familias y la comunidad.



La psicopedagogía analiza los procesos psicológicos para mejorar métodos pedagógicos.

Estimado estudiante culminado el estudio de los contenidos de esta semana, espero que haya podido visualizar que el actual desafío de la psicopedagogía no solo se centra en el ámbito académico, sino que su amplio campo de acción e intervención.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante el desarrollo de las siguientes actividades:

#### Actividad 1

Ahora bien, habiendo revisado de manera detenida cada uno de los temas, le invito a realizar la siguiente actividad sobre los fundamentos de la psicopedagogía, cuyo objetivo es reforzar los contenidos estudiados, afianzar los conceptos y definiciones abordados, así como valorar el nivel de conocimiento alcanzado en esta unidad. Esta actividad también le permitirá identificar los fundamentos, el estatus epistemológico y la praxis de la psicopedagogía.

#### Procedimiento:

1. Resuma las definiciones dadas respecto de los fundamentos metodológicos de la psicopedagogía y el quehacer como praxis.
2. Realice la lectura del artículo [Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía](#) (2023) de Cristina Ricci, en los



puntos: bases metodológicas de la Psicopedagogía (pp. 427-430) y el quehacer psicopedagógico como praxis (pp. 439-440).

3. Subraye de colores las ideas principales y secundarias del tema tanto en el artículo como en la guía.
4. Elabore un mapa conceptual detallando bases metodológicas de la Psicopedagogía y el quehacer psicopedagógico como praxis.

*Nota.* Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

## Actividad 2

En la actualidad, existen múltiples significados y tipos de modelos pedagógicos, especialmente en el ámbito educativo, que se moldean y adaptan según el contexto en el que se desarrollan. En el ámbito educativo, la creación de modelos ha sido crucial para describir, explicar y proyectar las diversas maneras de educar, o más bien, de gestionar el conocimiento. Le invito a resolver el siguiente Quiz para afianzar sus conocimientos.

### [Juego de Teorías Pedagógicas](#)

## Actividad 3

La autoevaluación es una parte fundamental del proceso formativo, ya que le permite valorar su avance en el desarrollo educativo. Por ello, le invito a realizarla con responsabilidad y así comprobar cuánto ha aprendido hasta el momento.



### [Autoevaluación 1](#)

Lea detenidamente cada una de las interrogantes planteadas y responda si es vedado o falso el enunciado expresado.

1. La Modernidad como época estableció que el único conocimiento verdadero es el científico, entronizando como modelo de lo científico a las disciplinas fisicomatemáticas.



( ) Verdadero. ( ) Falso

2. El conocimiento científico, entendido como un saber riguroso, metódico, sistemático, puede ser analizado desde dos sentidos: uno conservador y restringido y otro amplio y moderno.

( ) Verdadero. ( ) Falso

3. Las epistemologías clásicas buscan relaciones entre la historia externa y la historia interna de la ciencia, donde los conceptos y los objetos científicos interactúan con sujetos epocales donde la ciencia no es independiente del resto de la cultura.

( ) Verdadero. ( ) Falso

4. La Psicopedagogía y el quehacer psicopedagógico básicamente interviene en el contexto escolar y en algunos lugares en el clínico, cuando un sujeto (alumno, estudiante) no puede establecer un vínculo con un objeto de conocimiento institucionalizado.

( ) Verdadero. ( ) Falso

5. Uno de los productos de los sistemas escolares de la modernidad es la institucionalización en las representaciones sociales por la cuales se naturaliza que, hay algunos 'alumnos' que no aprenden, al mismo tiempo que se acuerda tácitamente que 'fracasar en la escuela es sinónimo de triunfar en la vida.

( ) Verdadero. ( ) Falso

6. Hoy la Psicopedagogía en perspectiva histórica interpreta algunas de esas manifestaciones – dificultad y/o problemas de aprendizajes y/o de conducta- como síntomas o formaciones reactivas a esa matriz escolar.

( ) Verdadero. ( ) Falso





7. Describir el objeto de la Psicopedagogía como resultado de transformaciones sociales, históricas, culturales e institucionales es central para poder precisar el cuerpo de conocimientos específicos que hacen a su entidad, identidad y legitimidad.

( ) Verdadero. ( ) Falso

8. 'Validez' es un término lógico y epistemológico. En sentido lógico, significa 'correcto' y se aplica a los razonamientos que responden a creencias. Epistemológicamente, se refiere al hecho de que los enunciados de una teoría son aceptados como iniciales.

( ) Verdadero. ( ) Falso

9. Sobre la legitimización de los saberes hay una forma de validación que plantea que, una teoría se acepta porque es eficaz en sus antecedentes, en sus fines y/o en su rentabilidad.

( ) Verdadero. ( ) Falso

10. Algunas implicaciones inmediatas del axioma de la acción son que, la acción implica que el comportamiento del sujeto -individual y/o colectivo- tiene un propósito y que haya elegido conscientemente ciertos medios para alcanzar sus objetivos.

( ) Verdadero. ( ) Falso

[Ir al solucionario](#)



En hora buena, por usted. Ha concluido el desarrollo de la primera unidad, a continuación, avanzamos con el estudio con la unidad dos.



### Semana 3

Ahora bien, estimado estudiante, prepárese para conocer las principales teorías pedagógicas del siglo XX, las cuales ayudan a entender el proceso de aprendizaje, comencemos.

En los albores del siglo 20 se inició con rigor el estudio científico del aprendizaje, definiéndolo como un proceso que reúne las experiencias e influencias personales y ambientales para adquirir, enriquecer o modificar conocimientos. Las teorías de aprendizaje desarrollan hipótesis que describen cómo es que se lleva a cabo este proceso.

### Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX (I).

La evolución de las múltiples teorías sobre el aprendizaje surgió de la necesidad por perfeccionar los métodos de enseñanza y aprendizaje, enfocándose en descubrir cómo los estudiantes pueden aprender de forma más eficiente. A lo largo del tiempo, se desarrollaron tres enfoques o teorías principales: la perspectiva conductista, la cognitiva y la constructivista. Cada enfoque tiene pros y contras, lo que ha llevado a no aceptar ninguna teoría como definitiva, según las características docentes y su desarrollo académico, para generar un mejor ambiente de aprendizaje en el proceso.

#### 2.1 Conductismo

El conductismo es una corriente psicológica desarrollada por John B. Watson (1878-1958) que se centra en el estudio de la conducta observable y medible, en lugar de experiencias internas subjetivas. Se debe expresar que esta teoría se basa en la idea de que el aprendizaje ocurre como una respuesta a estímulos del entorno, utilizando métodos sistemáticos y objetivos para analizar estas interacciones. Correa Mosquera & Pérez Piñón (2022) sostienen que esta concepción enfatiza la importancia de las influencias externas en la conducta y sostiene que el refuerzo puede fortalecer las respuestas aprendidas, favoreciendo la repetición de comportamientos deseados.





La idea básica del conductismo es que el aprendizaje consiste en un cambio en comportamiento debido a la adquisición, el refuerzo y la aplicación de asociaciones entre los estímulos del ambiente y las respuestas observables del individuo.

Correa Mosquera & Pérez Piñón (2022) indican que la perspectiva de Watson ignora aspectos internos como la conciencia y reducía lo psicológico a características del comportamiento humano, como ejemplo de esto se expresa que el pensamiento se consideraba simplemente una forma de conducta verbal. Skinner es uno de los principales exponentes del conductismo en el ámbito educativo, y él definía el aprendizaje como un cambio en la conducta que se produce en respuesta a estímulos específicos.

De acuerdo con Campos (2024), el aprendizaje se origina a partir de estímulos externos y las reacciones que estos provocan en el individuo. Los principios fundamentales del conductismo incluyen el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, que buscan establecer la asociación entre estímulos y respuestas.

El conductismo como teoría ha sido ampliamente aplicada en el ámbito educativo, especialmente en la creación de programas de enseñanza que utilizan sistemas de recompensas y castigos para motivar el aprendizaje. Ahora vamos a profundizar en los dos principios del conductismo.

Iniciemos con el condicionamiento clásico de Pavlov que de carácter involuntario, el cual muestra la asociación entre estímulo y respuesta.

### **2.1.1 Condicionamiento clásico**

Se conoce que las teorías del aprendizaje tienen sus raíces en el trabajo de Pavlov sobre el condicionamiento clásico. Según González y Álvarez (2020) esta perspectiva sugiere que un estímulo que normalmente no provoca una respuesta muy particular si ocurre ante otro estímulo específico, puede llegar a producir esa respuesta si se presenta con el estímulo que, si causa la respuesta, es decir, que una respuesta que originalmente se desencadena por



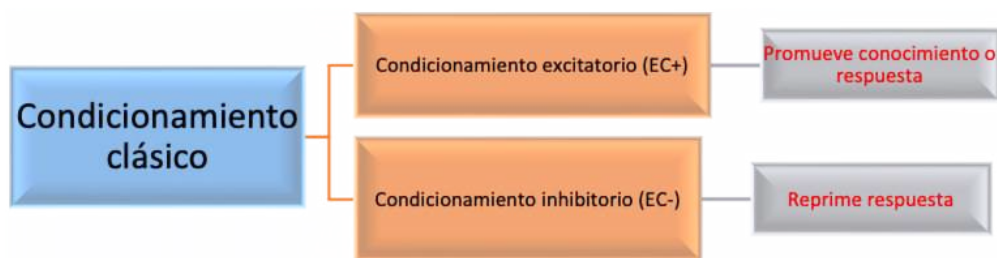
un estímulo específico puede ser evocada por un estímulo distinto, gracias a la asociación que se establece entre ellos. Considere usted aquí que, de acuerdo con esta teoría, las conexiones entre diferentes estímulos pueden influir en el comportamiento y el aprendizaje.

La investigación realizada por Pavlov, refiere Solórzano (2020), proporcionó una comprensión profunda sobre cómo se forma una relación de predicción entre dos eventos y cómo esta relación puede provocar una respuesta en el organismo. Este fenómeno se conoce como condicionamiento clásico excitatorio, donde un estímulo neutral se asocia con un estímulo significativo, generando una respuesta anticipada. Sin embargo, es crucial reconocer que, en ciertas situaciones, es adaptativo no reaccionar ante señales que indican que un evento relevante no ocurrirá. Este tipo de aprendizaje, que permite al organismo inhibir respuestas ante estímulos que no conllevan consecuencias, se denomina condicionamiento clásico inhibitorio. Este proceso es fundamental para la adaptación al entorno, ya que ayuda a evitar respuestas innecesarias y a gestionar mejor los recursos atencionales.

Ahora, de una forma esquemática, se muestra en la figura 3, la relación con dos eventos que influyen en el aprendizaje:

**Figura 3**

*El condicionamiento clásico.*



*Nota.* Adaptado de *Aprendizaje y cognición: Modelos conductuales – módulo 1.* (p. 4), por Solórzano, J., 2020.

Apreciado estudiante, en el condicionamiento clásico se establece una relación de predicción entre dos eventos que pueden provocar una respuesta excitatoria o inhibitoria en los organismos. La figura presentada ilustra cómo

interactúan estos eventos dentro del proceso de aprendizaje. Tome en cuenta los componentes fundamentales de este proceso y observe cómo se genera una respuesta frente a la presencia o ausencia de un estímulo. Le invito a identificar las fases del condicionamiento clásico, ya que son esenciales para comprender su funcionamiento:

### Fases del condicionamiento clásico:

- Estímulo Incondicionado (EI) y Respuesta Incondicionada (RI).
- Estímulo Neutro (EN).
- Estímulo Condicionado (EC) y Respuesta Condicionada (RC).

Bien estimado estudiante avancemos, una vez estudiado el condicionamiento clásico iniciemos con el condicionamiento operante.

### 2.1.2 Condicionamiento operante

El modelo propuesto por Skinner se clasifica como un tipo de condicionamiento que se basa en la **relación** entre Estímulos (E) y Respuestas (R), sin embargo, a diferencia de otros enfoques que se centran en asociaciones directas entre estímulos, el enfoque de Skinner se refiere al condicionamiento operante. ¿Qué decimos con esto? Esto significa que se trata de respuestas que se generan de manera **espontánea**, sin necesidad de un estímulo específico que las desencadene, así el condicionamiento está determinado por las consecuencias que la respuesta del individuo tiene sobre su entorno, lo que a su vez influye en la probabilidad de que esa conducta se repita en el futuro. La modificación del entorno o ambiente recibe el nombre de **refuerzo** y tiene la finalidad de aumentar o disminuir la posibilidad que la conducta vuelva a repetirse.

A continuación, le presento la siguiente figura 4 en la que se muestra la estructura del condicionamiento operante. Fíjese en la secuencia que sigue el proceso de aprendizaje de acuerdo con la concepción de Skinner.



## Figura 4

### Estructura del condicionamiento operante



*Nota.* Adaptado de *Teorías cognitivas. Recorrido a través de sus principales exponentes* (p. 70), por UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, 2020, de Psicología, aportes para la educación y al aprendizaje.

La figura 4 muestra el esquema de cómo se forma la conducta de acuerdo con la teoría del condicionamiento operante. Como podrá observar en la figura, se muestra de manera clara el funcionamiento del condicionamiento operante.

Una vez revisada la figura identifique las cuatro fases que señala Skinner, tome en cuenta que en este esquema tiene relevancia **el refuerzo** que actúa sobre la conducta (respuesta) Se aclara que este refuerzo tiene cuatro variantes: refuerzo positivo, negativo, entrenamiento de omisión y castigo. Ahora bien, dado que el modelo de Skinner incluye otros aspectos importantes, es fundamental conocerlos para facilitar su comprensión:

- Estímulo discriminativo (Ed)
- Conducta (C)
- Tasa de respuesta.
- Reforzamiento (R)
- Sistema de reforzadores.

Estimado estudiante le invito a que como parte de su proceso de formación profundice el tema revisando los documentos que más adelante se presentan, luego de una lectura comprensiva identifique los fundamentos y características del condicionamiento clásico y operante, revise los siguientes documentos:





- [Psicología. aportes a la educación y al aprendizaje](#) de María Gisela Escobar, en Conductismo y su Comprensión del Aprendizaje (pp. 66-75) para una ampliación de los conceptos aquí señalados. (Universidad de los Andes, 2020).
- [Fundamentos del condicionamiento y aprendizaje](#) de Michael Domjan en el capítulo 7. (Domjan, 2019).

Muy bien, espero que luego de esta actividad tenga más claro las características de cada tipo de condicionamiento, y su importancia para el aprendizaje.

Continuando con los contenidos de la unidad, le invito a seguir atento al siguiente tema que muestra la aplicación de la teoría conductista en la praxis.

### **2.1.3 El conductismo en la escuela**

A pesar de que, en el año 2016, Ecuador implementó la reforma curricular basada en un enfoque constructivista, el conductismo sigue presente en las aulas. Esto se debe a la influencia de docentes que han sido formados en esta corriente y que continúan aplicando sus principios en su práctica educativa.

Entendiendo el sistema educativo, conocemos que la desaparición de una teoría conductista no significó la desaparición del conductismo”, lo que indica que sus principios aún son relevantes. Además, la falta de integración de la investigación en todas las materias ha obstaculizado un cambio significativo en el sistema educativo. Como resultado, muchos docentes se apoyan en métodos tradicionales para transmitir sus conocimientos, lo que limita a los estudiantes en la adquisición de información actualizada y reduce el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hemos visto ya que el condicionamiento clásico influye en la educación al establecer una perspectiva en la que los docentes ven a los estudiantes como meros receptores de información. En este enfoque, Posso, Barba, & Otáñez



(2020) señalan que se prioriza la memorización de contenidos, donde los alumnos repiten lo aprendido sin cuestionar ni contextualizar la información y responde a un contexto histórico específico que valoraba la retención de conocimientos científicos, así, los estudiantes se convierten en simples transmisores de información. De manera similar, el conductismo sostiene que el aprendizaje también se produce a través de la interacción entre el estudiante y su entorno, sin considerar el proceso cognitivo que subyace a esta adquisición de conocimientos, esto sugiere una visión reduccionista del aprendizaje, donde se ignoran los procesos internos que facilitan la comprensión y la aplicación del saber.

Como habrá visto desde el enfoque conductista, el aprendizaje se produce a través de la interacción entre el estudiante y su entorno sin considerar aspectos cognitivos.

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión de la siguiente teoría que se centra en los procesos cognitivos y cómo estos influyen en el aprendizaje.

## 2.2 El cognitivismo

Hablamos ahora del cognitivismo y la psicología cognitiva, la que se ha consolidado como la corriente predominante en la psicología actual y se evidencia en el desarrollo de teorías y enfoques de intervención que se alinean con los principios fundamentales de las ciencias cognitivas. Esta influencia se manifiesta en diversas áreas de la psicología aplicada, incluyendo la psicología clínica, educativa, social y organizacional, donde se implementan estrategias que integran el entendimiento de los procesos mentales y su relación con el comportamiento humano.

Seis disciplinas jugaron un papel clave en el desarrollo del movimiento cognitivo: la filosofía, la antropología, la lingüística, las neurociencias, la informática y la psicología. Según Arias Gallego (2021) este movimiento se centra en cinco características fundamentales:

1. Su conexión con la tradición filosófica clásica.





2. Su enfoque en representaciones, signos, símbolos, esquemas e ideas.
3. La analogía con el funcionamiento de las computadoras.
4. Una disminución en la relevancia otorgada a las emociones y la cultura.
5. La promoción de investigaciones que cruzan las fronteras entre distintas áreas del conocimiento.



Recuerde que el cognitismo en la educación es un enfoque pedagógico que estudia cómo la mente procesa, interpreta y almacena la información.

Se enfatiza que el cognitismo se centra en los procesos mentales y cómo estos procesos afectan el aprendizaje como la atención, la memoria o la resolución de problemas. Según Campos (2024) en esta perspectiva, el conocimiento se construye como un proceso activo en el que los educadores que aplican principios cognitivistas utilizan estrategias como el modelado, la práctica guiada y la retroalimentación para facilitar a los estudiantes la adquisición y la estructuración del conocimiento de manera efectiva.

Es importante que tome en cuenta que esta teoría centra su atención en los procesos mentales como elementos fundamentales en el aprendizaje y cómo estos influyen en la adquisición de conocimiento.

Dentro del cognitismo tenemos varias categorías, avanzamos ahora con una rápida descripción de cada una de ellas.

### 2.2.1 La teoría social-cognitiva del aprendizaje

Conforme lo expresado por Rodríguez-Rey & Cantero-García (2020) la idea central de esta teoría es que el aprendizaje es un proceso cognitivo que está intrínsecamente ligado al contexto en el que ocurre. Al igual que Vygotski, Bandura enfocó su investigación en la conexión entre el aprendiz y su entorno social, destacando que en cualquier proceso de aprendizaje intervienen dos componentes: el aspecto cognitivo y el aspecto social. La Teoría cognitivo-social del aprendizaje se enfoca en analizar los factores ambientales, personales y conductuales que afectan el cómo las personas aprenden.

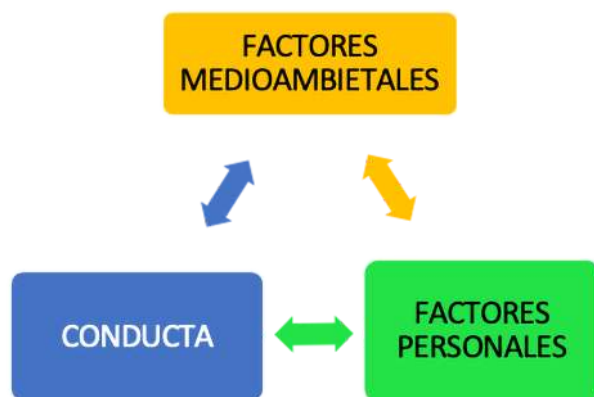


Según Bandura, en la teoría social cognitiva, las personas cuentan con un auto-sistema que les permite evaluar y controlar sus pensamientos, emociones, motivaciones y acciones. Este auto-sistema ofrece mecanismos de referencia y un conjunto de funciones que ayudan a percibir, regular y valorar comportamientos influenciados por el entorno.

Estimado estudiante le invito a visualizar la siguiente figura 5 en la que de acuerdo a Bandura muestra la relación existente entre medio ambiente o entorno del aprendiz, la conducta y los factores personales.

**Figura 5**

*Teoría social cognitiva.*



*Nota.* Adaptado de *La teoría del capital social y la teoría social cognitiva en la cantidad y calidad de conocimiento compartido. Caso de una gerencia del ININ* (p. 8), por Ledezma Fuentes, L. E., 2018, RECAI Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Infomática.

Apreciado estudiante como podrá notar en la figura, el modelo propuesto por Bandura, según Ledezma Fuentes (2018), la interacción de estos componentes de manera recíproca dentro de un modelo de determinismo triádico, en el que la autoeficacia juega un papel central. Se define la autoeficacia como la creencia que tiene un individuo sobre su capacidad para planificar y ejecutar las acciones necesarias en contextos específicos, lo que influye directamente en su desempeño y adaptación a diversas situaciones.

La figura 5 muestra el modelo básico de la teoría social cognitiva de Bandura y la relación existente entre los tres componentes del postulado: ambiente, conducta e individuo.

Se señala que Bandura identifica una serie de procesos que inciden en el comportamiento humano, entre ellos los procesos afectivos, cognitivos, motivacionales, la percepción de autoeficacia y la autorregulación, los que resultan fundamentales para comprender la adquisición y el desarrollo de nuevas conductas, cómo los individuos aprenden a partir de la observación de modelos, la interacción con el entorno y la relación entre estímulos y respuestas.

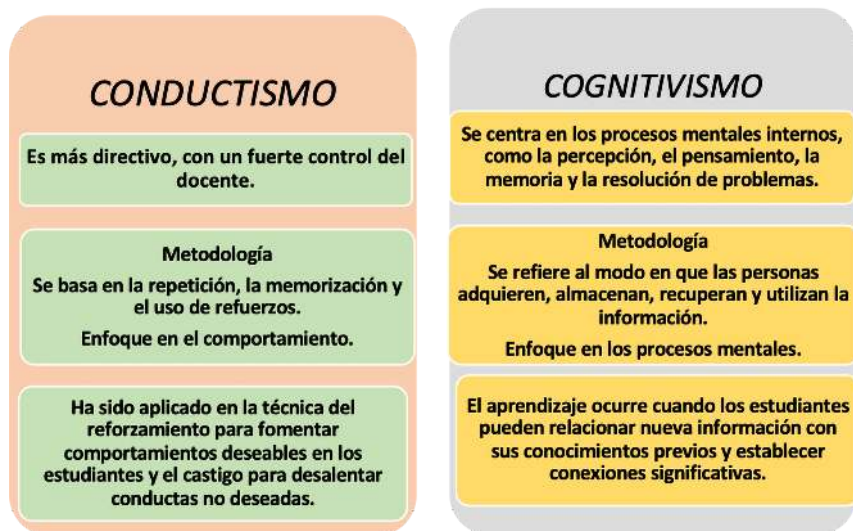
De la revisión de estos conceptos, deducimos que, desde la perspectiva psicopedagógica, este modelo resulta clave para diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que fortalezcan la confianza del estudiante en sus propias capacidades, promoviendo el desarrollo de habilidades de autorregulación y fomentando un aprendizaje autónomo y significativo.

Estimado estudiante se ha concluido el estudio de dos teorías fundamentales e históricamente relevantes en el desarrollo de la psicopedagogía, mediante la siguiente figura pretendo mostrar las principales diferencias entre el conductismo y el cognitivism, aspectos que debe comprender e integrarlos en su bagaje de conocimiento.



**Figura 6**

*El conductismo y el cognitismo.*



*Nota.* Adaptado de *La teoría del capital social y la teoría social cognitiva en la cantidad y calidad de conocimiento compartido. Caso de una gerencia del ININ* (p. 8), por Ledezma Fuentes, L. E., 2018, RECAI Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Infomática.

Excelente una vez que ha revisado la figura espero haya podido establecer las características de cada una de estas dos concepciones psicológicas.

Las teorías se enfocan en las características, metodología y su aplicación en el aprendizaje, y muestran las diferencias entre el conductismo y el cognitismo.

## 2.2.2 Teoría del procesamiento de la información

Estimado estudiante, una de las corrientes más influyentes dentro del cognitismo es la teoría del procesamiento de la información, que establece una analogía entre la mente humana y un ordenador para desarrollar modelos que expliquen cómo funcionan los procesos cognitivos y cómo estos influyen en la conducta. Esta teoría propone que los seres humanos son procesadores

activos de la información que reciben del entorno, en contraste con enfoques como el conductismo y el psicoanálisis, que tienden a ver a las personas como receptores pasivos.

A continuación, se presenta el esquema de la figura 7, para que la revise y pueda visualizar el proceso de esta teoría, desde la percepción inicial conocida como el input de la información hasta su respuesta.

### Figura 7

*Teoría del procesamiento de la información*



*Nota.* Adaptado de Teorías cognitivas. Recorrido a través de sus principales exponentes (p. 91), por UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, 2020, de Psicología, aportes para la educación y al aprendizaje.

¿Ya revisó la figura? Muy bien, en este esquema habrá visto los modelos que emergen de esta perspectiva, se basan en la idea de que la mente opera de manera similar a un ordenador; en este sentido, el cerebro actúa como el hardware que soporta diversas funciones cognitivas, como la memoria y el lenguaje, que se asemejan a los programas o software, también conocida como metáfora del ordenador.

La figura muestra los factores que intervienen en la teoría del procesamiento de la información, desde la recepción de la información hasta obtener una respuesta.

Con lo expresado, el procesamiento de la información comienza con la captación de estímulos a través de los sentidos, lo que se denomina "inputs". Seguido a esto, la información es codificada activamente para asignarle significado y se integra con lo que ya está almacenado en la memoria a largo plazo. Finalmente, se produce una respuesta, conocida como "output".

Queda así claro que esta visión activa del procesamiento cognitivo resalta la complejidad y el dinamismo de la mente humana en la interacción con el entorno.

Ahora bien, avancemos con otra subteoría del cognitivismo, esta vez la teoría de los esquemas cognitivos.

### **2.2.3 La teoría de los esquemas cognitivos**

Dentro de las teorías del aprendizaje, en la teoría de los esquemas cognitivos, el concepto de esquema, según Jean Piaget, se refiere a las estructuras mentales que se forman con el propósito de representar, organizar e interpretar las experiencias, así como de procesar y estructurar cognitivamente la información recibida del entorno. A través de estas estructuras, los objetos y experiencias externas se integran en marcos mentales preexistentes, facilitando la construcción del conocimiento.

Desde esta perspectiva, un esquema puede entenderse como una representación simplificada de la realidad, una estructura flexible que puede aplicarse y adaptarse a diferentes situaciones. Piaget considera que los esquemas son fundamentales en el desarrollo cognitivo, ya que permiten la repetición y generalización de acciones, contribuyendo al proceso de aprendizaje.

Este modelo concibe la inteligencia como un proceso biológico, donde el ser humano nace con una herencia biológica que incluye esquemas reflejos, los cuales influyen en su capacidad de relacionarse con el medio. Estos esquemas iniciales evolucionan a lo largo del desarrollo, permitiendo a las personas interactuar con su entorno, reconocer objetos, comprender situaciones y relacionarse con otros individuos.

Para Piaget, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo surgen de la interacción entre estos esquemas y la experiencia, influenciada a la vez por vivencias previas, que afectan la interpretación de eventos futuros y determinan la manera en que una persona procesa y responde a la información. Así, el



conocimiento no es una simple acumulación de datos, sino un proceso dinámico de construcción en el que cada nueva experiencia contribuye a la reorganización y expansión de los esquemas cognitivos.



Los **esquemas cognitivos** se desarrollan a partir de **experiencias pasadas**, moldeando la percepción individual y creando estructuras estables



### Actividad de aprendizaje recomendada

¡Excelente! Se ha culminado el estudio de la teoría cognitiva. Estimado estudiante, a continuación, le invito a realizar la siguiente actividad recomendada, cuyo objetivo es que pueda diferenciar las características de las tres teorías del cognitivismo y reforzar los conocimientos adquiridos, de manera que los conceptos expuestos formen parte de su aprendizaje.

Extraiga las definiciones de las teorías del aprendizaje.

#### Procedimiento

1. Revise el video denominado [Teorías del aprendizaje](#).
2. Realice sus anotaciones y defina en sus palabras cada una de las teorías de aprendizaje.
3. Contraste sus anotaciones con los conceptos expuestos en la guía didáctica.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.



Bien hecho espero que con esta actividad haya podido diferenciar entre las características de cada una de las subteorías del cognitivismo, el siguiente tema nos introduce en el estudio de otra teoría del aprendizaje: el constructivismo.





## **Semana 4**

### **Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX (I).**

Corresponde en esta semana abordar el constructivismo y el constructivismo social como parte de las teorías del aprendizaje.

#### **2.3 Constructivismo**

La teoría del constructivismo, en el contexto educativo, representa una postura común compartida por diversas corrientes dentro de la psicología y la educación, y está presente en las teorías de destacados investigadores como Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Jerome Bruner. Este enfoque pone énfasis en el aprendizaje como un proceso activo, en el cual los estudiantes no solo reciben información, sino que construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno.

Benítez Vargas (2023), plantea que el constructivismo se basa en la teoría del conocimiento constructivista, subraya la importancia de que el alumno tenga acceso a ciertas herramientas, denominadas andamiajes. Estos andamiajes son apoyos pedagógicos que facilitan el desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas para resolver situaciones problemáticas. De este modo, el alumno no solo amplía sus conocimientos, sino que, al enfrentarse a nuevos desafíos, modifica sus conocimientos previos y avanza en su proceso de aprendizaje.

Se entiende así que el constructivismo promueve un aprendizaje continuo y dinámico, en el cual el estudiante sigue aprendiendo y adaptándose a medida que se enfrenta a nuevos problemas o conceptos. En este proceso, la intervención del docente es clave para proporcionar el apoyo necesario, guiando al estudiante en su recorrido hacia la comprensión y la resolución de problemas, favoreciendo la integración de nuevos conocimientos de manera significativa.





Es una de las principales teorías y en su propuesta contempla la teoría genética del desarrollo, lo que a continuación se expone como parte de su formación.



Como introducción de esta unidad, se recomienda hacer la lectura del artículo [El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías](#), de Carla Blancafort, Judith González y Ornela Sisti (2019), en sus literales 1 y 2 (pp 49-53)

### **2.3.1 La teoría genética del desarrollo y su implicación para el aprendizaje escolar**

Jean Piaget centró sus investigaciones en el estudio de la naturaleza de la inteligencia, con el propósito de comprender su origen y evolución. Este autor considera el conocimiento como un proceso dinámico en constante transformación. Desde esta perspectiva, Bálsamo Estévez (2022) señala que Piaget desarrolló un modelo que describe cómo las personas avanzan progresivamente desde niveles básicos de conocimiento hacia estructuras más complejas a lo largo de diversas etapas del desarrollo.

Se encuentra que las preguntas fundamentales que guían su trabajo son: ¿Qué conocemos?, ¿Cómo adquirimos el conocimiento?, y ¿De qué manera se construye este conocimiento? Para responder a estas cuestiones, introduce conceptos clave en su teoría, como los procesos de equilibrio, desequilibrio y reequilibrio, así como los mecanismos de asimilación y acomodación, fundamentales para la adaptación cognitiva.

Piaget concibe el desarrollo cognitivo como un proceso de construcción activo, resultado de la interacción entre el individuo y su entorno, por ello, su teoría no solo es constructivista, sino también interaccionista, al sostener que las estructuras del conocimiento emergen de la relación entre las actividades del sujeto y las respuestas del objeto, resaltando así la importancia del aprendizaje basado en la experiencia.



Según Bálsamo Estévez (2022), Piaget plantea que los procesos de pensamiento evolucionan desde el nacimiento hasta la madurez, influenciados por cuatro factores fundamentales, que puede revisar en la figura a continuación:

### Figura 8

*Procesos de pensamiento según Bálsamo Estévez (2022)*

- a) Maduración:** Desarrollo biológico que permite la progresión de las capacidades cognitivas.
- b) Transmisión social:** Influencia del entorno y la cultura en la construcción del conocimiento.
- c) Actividad:** Participación activa del sujeto en la manipulación y exploración del mundo.
- d) Proceso de equilibrio:** Ajuste constante entre asimilación y acomodación para lograr estabilidad cognitiva.

*Nota.* Adaptado de *Teoría psicogenética de Jean Piaget*. (p. 8) por Bálsamo Estévez, M., 2022 Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía.

Se conoce que, desde la Psicopedagogía, la teoría de Piaget constituye un marco de referencia esencial para comprender el aprendizaje y diseñar estrategias educativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, promoviendo experiencias de aprendizaje que permitan la construcción activa del conocimiento.

Es importante que, a más de revisar estas breves definiciones, amplíe las mismas acudiendo a otras herramientas de su interés. La lectura del documento [Piaget - Epistemología Genética y Teoría del Desarrollo Cognitivo](#) en el apartado: Acerca de la Teoría Psicogenética, Enfoque constructivista de la Lic. María Gabriela Bálsamo Estévez le dará una mejor comprensión de estos factores.

Bálsamo Estévez (2022), indica que desde la perspectiva de la teoría piagetiana, la inteligencia humana se concibe como un proceso biológico inherente al desarrollo del individuo. En este marco, el ser humano es un organismo que interactúa con su entorno físico, influenciado tanto por su



herencia biológica como por factores genéticos. Estos elementos no solo delimitan las capacidades perceptivas y cognitivas del individuo, sino que también facilitan su aprendizaje, proporcionando la base para la construcción del conocimiento.

Se conoce que desde esta visión, las estructuras biológicas actúan como un andamiaje que orienta el desarrollo cognitivo y posibilita la adquisición de nuevos aprendizajes a través de la experiencia. Piaget identifica dos tendencias fundamentales que subyacen al desarrollo cognitivo de todas las especies: la organización y la adaptación. Estas funciones son interdependientes y constituyen principios esenciales para la evolución del pensamiento y la interacción con el entorno.

Se revisan ahora estas dos definiciones: **la organización** hace referencia a la capacidad innata del individuo para estructurar, sistematizar y jerarquizar la información, lo que le permite dar coherencia y significado a sus experiencias. Por su parte, **la adaptación** se define como la capacidad de ajustarse de manera dinámica a los cambios del entorno, asegurando una interacción efectiva con el medio.

El proceso de adaptación, a su vez, se compone de dos mecanismos complementarios:

- **Asimilación:** integración de nueva información dentro de esquemas cognitivos preexistentes.
- **Acomodación:** modificación o reestructuración de dichos esquemas en función de nuevas experiencias o demandas del entorno.

Ahora bien, ambos procesos operan de manera conjunta para permitir la evolución del conocimiento y la capacidad de aprendizaje del individuo. Desde la Psicopedagogía, comprender estos mecanismos resulta fundamental para el diseño de estrategias educativas que favorezcan un aprendizaje significativo, promoviendo la autonomía cognitiva y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas en diversos contextos.



Estimado estudiante, como se ha visto, la teoría genética del desarrollo plantea interesantes postulados que es recomendable los revise nuevamente de ser necesario y los incluya como parte de su conocimiento, seguido a esto, vemos otro de los planteamientos dentro del constructivismo, esta vez de parte de Ausubel.

### 2.3.2 La teoría del aprendizaje verbal significativo

De acuerdo a Lindao y otros (2023) para David Ausubel, aprender significa comprender, para lo que hay que tener en cuenta lo que se conoce y que da significado a lo que se quiere conocer; pasando de la recepción de contenidos a la reelaboración y mejora de los esquemas de conocimiento a través de la interiorización y no solo la asimilación, a través de la revisión, modificación y enriquecimiento de las estructuras cognitivas previas.

En este contexto es esencial considerar los conocimientos previos del estudiante al introducir nuevos conceptos, ya que el aprendizaje se construye sobre lo que ya se sabe. Este proceso permite al estudiante avanzar desde la simple recepción de información hacia una reelaboración activa de su conocimiento.



El aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. El propósito es que, estos conocimientos, perduren en el tiempo.

De acuerdo con Lindao y otros (2023), cuando un aprendizaje se torna significativo, trasciende la simple asimilación de información para convertirse en un proceso de interiorización que modifica la estructura cognitiva del individuo. Esta transformación implica la generación de nuevas conexiones y relaciones entre conceptos, lo que favorece una comprensión más profunda y una mayor retención del conocimiento adquirido.



La Teoría del Aprendizaje Significativo, propuesta por Ausubel, tiene implicaciones pedagógicas fundamentales, ya que se centra en la organización y reestructuración de la cognición del aprendiz. No solo se trata de comprender cómo se organiza la información en la mente del estudiante, sino también de diseñar estrategias didácticas que introduzcan nuevos contenidos de manera que enriquezcan y den sentido a los conocimientos previos. De este modo, se promueve un aprendizaje más profundo y duradero, donde la nueva información se integra de forma coherente con el bagaje cognitivo del estudiante, permitiendo una comprensión más holística y funcional de los temas abordados.

Como vemos, dentro de esta teoría, la estructura de los contenidos y la estructura cognitiva del aprendiz son aspectos prioritarios. Ausubel enfatiza la importancia de los saberes previos, dado que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información es incorporada de manera no arbitraria ni mecánica, sino de forma sustantiva y con base en conocimientos preexistentes. En este sentido, el papel del psicopedagogo es clave en la planificación y mediación del aprendizaje, asegurando que las condiciones necesarias para la significatividad del conocimiento se den en los diversos contextos educativos.

Dentro de esta teoría, el estudio se amplía para conocer lo referente a los tipos de aprendizaje que se proponen.

### **2.3.2.1. Tipos de aprendizaje**

Roa Rocha (2021) nos refiere tres tipos de aprendizaje.

- Aprendizaje representacional es una modalidad adecuada a aplicarse en la primera infancia (párvulos), esta se basa en distintas asociaciones como: símbolos, objetos, eventos.
- El aprendizaje de conceptos es el que se adquiere mediante el proceso de formación, este tiene que ver con la experiencia directa, con su respectiva asimilación que se obtiene a través de los nuevos aprendizajes.



- El aprendizaje de proposiciones consiste en captar ideas que se expresan o se representan en proposiciones, estas deben ser de carácter significativo es decir denotativo y connotativo.

A continuación, le invito a revisar la figura 9 en la que de manera resumida se presenta los tipos de aprendizaje; esto le permitirá identificar las características y diferencie y la evolución en cada uno de los tipos de aprendizaje.

**Figura 9**  
*Tipos de aprendizaje.*



*Nota.* Adaptado de *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos* (p. 69), por Roa Rocha, J. C., 2021, Revista Científica de FAREM-Estelí.

Bien hecho, una vez revisada la figura puede usted ahora exponer las diferencias entre estos tres tipos de aprendizaje, seguimos adelante y ahora se presentan las condiciones para que se produzcan estos aprendizajes.

En la figura se puede observar que, de acuerdo con Ausubel, se tiene tres tipos de aprendizaje: por representaciones, por conceptos y por proposiciones, aquí se hace una definición de cada uno de ellos.

### 2.3.2.2. Condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo

En relación con el aprendizaje significativo, Delgado y otros (2023) destacan que, para lograr este tipo de aprendizaje, es crucial cumplir con ciertas condiciones fundamentales al momento de adquirir nuevos conocimientos. Según Ausubel, el estudiante debe estar dispuesto a establecer conexiones relevantes y no arbitrarias entre el nuevo material y su estructura cognitiva

preexistente. Esta integración de información no debe ser superficial, sino que debe generar una verdadera comprensión y asimilación de los nuevos conceptos.

Para que se produzca un aprendizaje significativo, Ausubel identifica tres condiciones esenciales:

- **Relevancia del material:** el contenido debe ser percibido como significativo por el estudiante, lo que implica que debe conectar con sus intereses, necesidades y experiencias previas.
- **Organización de los significados:** el nuevo conocimiento debe ser presentado de manera estructurada y coherente, de modo que se facilite su integración en la estructura cognitiva existente.
- **Motivación del estudiante:** la disposición interna del estudiante, motivado para aprender y conectar la nueva información con lo que ya sabe, es esencial para que el aprendizaje sea profundo y duradero.

Estimado estudiante, para finalizar este apartado, exponemos en resumen que el contexto de aprendizaje y la disposición del estudiante juegan un papel determinante para que el conocimiento adquirido no solo se retenga, sino que también tenga un significado real y se integre de manera efectiva en su comprensión del mundo. El psicopedagogo, en este proceso, tiene la responsabilidad de crear las condiciones adecuadas para que estas tres variables interactúen y faciliten un aprendizaje significativo y duradero.

Una concepción importante dentro del aprendizaje significativo es el referente al aprendizaje por recepción y por descubrimiento, que a continuación se expone.

### 2.3.2.3. El aprendizaje significativo por recepción o por descubrimiento

Según Ausubel, el aprendizaje por recepción o mecánico se sitúa dentro de un continuo con el aprendizaje significativo y puede desempeñar un papel relevante en determinadas etapas del proceso educativo. Este tipo de aprendizaje se caracteriza por el almacenamiento de información de manera



arbitraria, sin establecer conexiones sustantivas con los conocimientos previos del estudiante. Un ejemplo de ello es la memorización de fórmulas matemáticas o físicas, donde los conceptos se aprenden de forma literal mediante la simple repetición o asociación.

Se debe recalcar que a diferencia del aprendizaje significativo, el aprendizaje mecánico tiene una duración limitada y suele ser de corto plazo, lo que dificulta la integración de nuevos conocimientos, ya que no se genera una interacción efectiva con la estructura cognitiva preexistente. Aunque la memorización puede ser útil en ciertos contextos, como la adquisición de datos concretos o vocabulario técnico, su impacto en la construcción del conocimiento es limitado, ya que tiende a ser un aprendizaje superficial.

Por el contrario, el aprendizaje significativo promueve una comprensión profunda, facilitando no solo la retención de la información, sino también su aplicación en nuevos contextos y situaciones. Desde la Psicopedagogía, el reto radica en diseñar estrategias didácticas que permitan transitar del aprendizaje mecánico a un aprendizaje comprensivo, asegurando que los nuevos contenidos sean asimilados de manera reflexiva y conectados con conocimientos previos, favoreciendo así un desarrollo cognitivo más sólido y duradero.



En 1963, David P. Ausubel lanzó su obra "Psicología del aprendizaje significativo verbal", en la que presenta su teoría sobre el aprendizaje significativo a través de la recepción de información. Posteriormente, en 1968, publicó Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo, en la que realiza una crítica contundente a la teoría del aprendizaje por descubrimiento propuesta por Jerome Bruner.

Arias y Oblitas (2014) destacan que el aprendizaje por descubrimiento es una estrategia pedagógica que estimula la creatividad y la capacidad de innovación en los estudiantes, al estar estrechamente relacionada con su





habilidad para comprender e interpretar la información de manera significativa. Este enfoque trasciende las limitaciones de la enseñanza tradicional, que suele centrarse en la memorización y la repetición de contenidos.

En esta línea, Garcés y otros (2018) complementan esta idea al señalar que, en lugar de limitarse a la retención de datos, el aprendizaje por descubrimiento impulsa a los estudiantes a cuestionar y explorar sus propias suposiciones, promoviendo una validación sistemática del conocimiento a lo largo del proceso educativo.

Desde una perspectiva teórica, encontramos a Arias y Oblitas (2014) quienes explican que, mientras Ausubel concibe el aprendizaje en términos de una estructura jerárquica del conocimiento, Bruner lo plantea a través de un modelo en espiral. Este enfoque da lugar a la propuesta del currículo en espiral, donde los conceptos introducidos en niveles iniciales de enseñanza se retoman en niveles superiores con un grado creciente de complejidad. De esta manera, los estudiantes fortalecen progresivamente su comprensión y desarrollan una mayor profundidad conceptual en sus aprendizajes.

Se debe recalcar que desde la Psicopedagogía, la aplicación del aprendizaje por descubrimiento y del currículo en espiral resulta fundamental para potenciar la autonomía cognitiva del estudiante, permitiéndole construir su conocimiento de manera activa y progresiva, adaptándose a diferentes contextos y niveles de desarrollo.



El aprendizaje es un proceso en constante cambio, visualice y analice el contenido del video [Educación 4.0: Emocionar para Enseñar y Aprender | Diego Apolo | TEDxUTPL](#)

Estimado estudiante, como habrá podido observar, la teoría constructivista tiene muchos postulados que amplían su conocimiento referente a cómo aprendemos, continuamos con la descripción de los componentes de esta teoría.



Avancemos en nuestro proceso de aprendizaje revisando los siguientes temas respecto a la unidad Teorías Pedagógicas Relevantes del Siglo XX

### 2.3.3 Ideas de los alumnos y su relevancia para la enseñanza- aprendizaje

#### 2.3.3.1 Características de las concepciones previas

Es común que los educadores utilicen diversas estrategias metodológicas y didácticas con el fin de optimizar el rendimiento cognitivo, las habilidades prácticas y la actitud de los estudiantes. La implementación de estrategias adecuadas permite fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la adaptación a las necesidades y características de los alumnos, lo cual es esencial para su desarrollo integral.

En este punto se describen cuatro estrategias para el aprendizaje, las describimos a continuación: la **lectoescritura** es una habilidad fundamental desde los primeros años de escolaridad, ya que constituye la base de cualquier actividad académica y profesional. El desarrollo de las competencias de lectura y escritura no solo mejora la capacidad de expresión escrita, sino que también refuerza la expresión oral, incrementa la confianza del estudiante y fomenta su participación activa en las dinámicas escolares. Este proceso es crucial, ya que permite a los alumnos acceder al conocimiento y expresar sus ideas de manera clara y coherente.

**La comunicación asertiva** es otra herramienta clave en el ámbito educativo, ya que favorece un intercambio comunicativo efectivo y bidireccional. Este tipo de comunicación facilita el aprendizaje autodirigido, promoviendo un ambiente donde los estudiantes se sienten más cómodos para expresar sus inquietudes y reflexiones. Los educadores deben adoptar un enfoque constructivista en su enseñanza, lo que favorece la motivación del estudiante para convertirse en un aprendiz autónomo. Al hacerlo, se fomenta un pensamiento crítico, creativo, reflexivo e investigativo, que permite a los estudiantes abordar problemas de manera más profunda y estratégica.



En cuanto a **la evaluación**, es importante señalar que muchos docentes aún tienden a verla de manera tradicional, enfocándose únicamente en la calificación final. Sin embargo, esta visión limitada reduce el proceso evaluativo a un simple acto sumativo, dejando de lado su función crucial como herramienta de retroalimentación formativa. Una evaluación centrada en la retroalimentación permite que los estudiantes reciban información valiosa sobre su proceso de aprendizaje, ayudándoles a identificar fortalezas y áreas de mejora.

La **retroalimentación formativa** debe ser un proceso continuo, en el que los docentes guíen a los estudiantes para reflexionar sobre su propio aprendizaje, ofreciendo orientación sobre cómo mejorar. Esto favorece un ambiente de aprendizaje colaborativo y dinámico, en el cual los estudiantes se sienten apoyados y motivados a participar activamente en su formación. Es esencial que la retroalimentación sea oportuna y específica, permitiendo ajustes en la metodología y estrategias didácticas para responder a las necesidades individuales de cada estudiante.

De acuerdo con Vega y otros (2023), la transformación e innovación tecnológica en el ámbito educativo es fundamental para preparar a los estudiantes con las competencias necesarias en un mundo cada vez más digitalizado. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado significativamente la forma en que se enseña y se aprende, proporcionando herramientas y recursos que enriquecen el proceso educativo. La creación y el desarrollo de plataformas educativas, entornos virtuales de aprendizaje, aplicaciones interactivas y recursos multimedia permiten a los docentes diversificar sus estrategias pedagógicas y adaptarlas a las necesidades de los estudiantes. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a la información, sino que también promueven la colaboración y el aprendizaje autónomo, elementos clave para el éxito académico en la era digital.

Terminamos esta revisión, refiriendo a Espinoza y Eudaldo (2021) quienes destacan que los educadores deben adoptar metodologías que incentiven a los estudiantes a convertirse en aprendices independientes, desarrollando un pensamiento crítico, creativo, reflexivo e investigativo. Este enfoque no solo



favorece la adquisición de conocimiento, sino que también promueve la autonomía del estudiante, un factor esencial para su crecimiento personal y académico.

Concluimos con esto el estudio del constructivismo, le invito a que revise los puntos expuestos y de ser necesario haga apuntes o esquemas que le permitan comprender de mejor manera esta teoría. Ahora estudiamos el constructivismo social.

## 2.4 El constructivismo social

Dos postulados son necesarios exponerlos, es esta teoría, a continuación, se describen, realice sus apuntes para una mejor comprensión del tema.

### 2.4.1 Origen social del funcionamiento psicológico y del aprendizaje

Se enfoca este tema desde el ámbito educativo en el que los docentes enfrentan diversas dificultades derivadas del currículo, especialmente en la enseñanza de conceptos. Uno de los principales retos es lograr que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, que les permita no solo comprender los conceptos, sino también transferir ese conocimiento a situaciones prácticas, tanto en su vida diaria como en contextos específicos; para abordar estas dificultades y mejorar la calidad educativa, han emergido teorías pedagógicas fundamentadas en las ciencias, *como el constructivismo*. Al reconocer y utilizar estos saberes como un puente para la asimilación de nueva información, se facilita un aprendizaje más profundo y relevante, que permite a los alumnos aplicar lo aprendido de manera efectiva en diferentes situaciones. De esta manera, el constructivismo se presenta como una estrategia valiosa para superar los obstáculos en la enseñanza y fomentar un aprendizaje más significativo y duradero.



## 2.4.2 Los procesos de mediación semiótica

El segundo postulado es el de la mediación semiótica, esta teoría ofrece un enfoque que permite analizar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de artefactos, ya sean materiales, herramientas o signos. Esta perspectiva se centra en cómo estos elementos mediadores influyen en la construcción del conocimiento, facilitando la interacción entre el docente y el estudiante, así como entre los propios estudiantes.



La mediación semiótica se define como cualquier proceso en el cual dos elementos se articulan por medio o a través de la intervención de un tercero que sirve de vehículo o medio de comunicación.

Si bien la teoría de la mediación semiótica de Lev Vygotsky resalta la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, Según Vygotsky, el conocimiento se construye a través de la interacción con otros y con el entorno, en lugar de adquirirse de manera aislada. Bolaño (2020) enfatiza el papel de los artefactos semióticos como el lenguaje y los símbolos, que permiten a los estudiantes representar, interpretar y transformar la información. En este contexto, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan la reflexión crítica y la construcción activa del conocimiento, generando un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Vygotsky también introduce el concepto de las zonas de desarrollo: la zona real (nivel actual del individuo), la zona potencial (nivel alcanzable con ayuda), y la zona de desarrollo próximo, que representa el espacio entre las dos primeras zonas. Para avanzar hacia la zona potencial, es esencial el apoyo a través de la imitación en actividades colectivas, estimulando el desarrollo del niño.

En cuanto a la mediación semiótica, se definen dos conceptos clave:

- **Mediación potencial:** hace referencia a cómo el docente formula las actividades, anticipando cómo los estudiantes podrían interpretar el



enunciado y facilitando así la construcción del significado que se quiere transmitir.

- **Mediación real:** se refiere a las características textuales que realmente impactan la interpretación del contenido por parte de los estudiantes, observando cómo estos crean significado durante el proceso de aprendizaje, en función de los objetivos del docente.



En resumen, la mediación potencial se centra en las expectativas del docente sobre la interpretación de la tarea, mientras que la mediación real se enfoca en los efectos concretos en la comprensión de los estudiantes.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Concluimos así el estudio de la segunda unidad de nuestra materia; espero que la revisión del contenido de esta unidad forme en usted el conocimiento preciso respecto de las teorías del aprendizaje, sus exponentes características y su aplicación, ahora se propone el desarrollo de las siguientes actividades recomendadas para afianzar el conocimiento; el objetivo es valorar su comprensión referente a las teorías pedagógicas del siglo XX.

### Actividad 1

Complemente los conceptos expuestos en la guía con los del video expuesto.

### Procedimiento

1. Revise el video que no habla acerca de [La Teoría del Desarrollo Cognitivo a Través de las Relaciones Sociales de Vygotsky](#).
2. Extraiga las ideas principales del video.
3. Realice un cuadro comparativo con los conceptos expuestos en la guía.



Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

## Actividad 2

Estimado estudiante.

La autoevaluación es una parte fundamental del proceso formativo, ya que le permite valorar su avance en el desarrollo educativo. Por ello, le invito a realizarla con responsabilidad y así comprobar cuánto ha aprendido hasta el momento.



### Autoevaluación 2

Lea detenidamente cada una de las interrogantes planteadas y responda si es verdadero o falso el enunciado expresado.

1. Para Skinner, el aprendizaje significaba fundamentalmente un cambio en la conducta del aprendiz  
☐ Verdadero.    ☐ Falso
2. Piaget se asocia con el constructivismo social, mientras que Vigotsky se relaciona con el constructivismo psicológico.  
☐ Verdadero.    ☐ Falso
3. El conductismo es una corriente psicológica desarrollada por John B. Watson que se centra en el estudio de la conducta aparente.  
☐ Verdadero.    ☐ Falso
4. Skinner definía el aprendizaje como un cambio en la conducta que se produce en respuesta a estímulos específicos.  
☐ Verdadero.    ☐ Falso



5. Para Pavlov uno de los componentes del Condicionamiento Clásico es el Estímulo incondicionado (EI) que se refiere a todo factor que provoca una respuesta práctica en la especie de forma rápida.
- ( ) Verdadero. ( ) Falso
6. El cognitivismo se centra en los procesos mentales y cómo estos afectan el aprendizaje
- ( ) Verdadero. ( ) Falso
7. Para Piaget, Para Piaget el término esquema le permitía describir los modelos o estructuras mentales, las cuales se crean con la finalidad de representar, organizar e interpretar el futuro.
- ( ) Verdadero. ( ) Falso
8. El constructivismo educativo se fundamenta en un enfoque que considera el proceso de enseñanza como una actividad dinámica, participativa e interactiva
- ( ) Verdadero. ( ) Falso
9. Según Piaget, todas las especies vivas heredan dos tendencias fundamentales que son esenciales para su desarrollo cognitivo: la filiación y la procreación.
- ( ) Verdadero. ( ) Falso
10. David Ausubel, propuso que aprender implica no solo adquirir información, sino también comprenderla en un proceso cognitivo.
- ( ) Verdadero. ( ) Falso

[Ir al solucionario](#)







Felicitaciones a usted. Concluimos la unidad dos de la materia y avanzamos en el tratamiento de una nueva unidad.



## Resultado de aprendizaje 2:

Ser capaz de analizar e integrar los conocimientos propios del campo y conexos para comprender y contextualizar y explicar hechos educativos.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, el estudiante se sumergirá en un proceso de exploración activa que le permitirá vincular saberes provenientes tanto de su campo disciplinar como de áreas afines. A través de experiencias que promuevan la indagación, la formulación de preguntas y la búsqueda autónoma de respuestas, el estudiante desarrollará la capacidad de identificar relaciones significativas entre distintos conocimientos, favoreciendo una comprensión profunda de los fenómenos educativos. Este proceso le facilitará no solo contextualizar los hechos en su realidad social y cultural, sino también explicarlos con fundamentos sólidos, fortaleciendo su capacidad analítica y su pensamiento crítico desde una perspectiva integral.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



## Semana 5

Vistos los procesos históricos referentes al desarrollo de la psicopedagogía como disciplina científica y el fundamento de su campo de acción, se trata ahora como el proceso de aprendizaje se ve influenciado, tanto por particularidades de cada individuo, como por el entorno en el cual se desarrolla este aprendizaje, estableciendo los puntos de referencia para que su proceso formativo le permita comprender tanto el aprendizaje en condiciones adecuadas como en entornos y condiciones que lo dificultan.

En la era actual, caracterizada por rápidos cambios tecnológicos y desafíos sociales, el aprendizaje a lo largo de toda la vida es un pilar fundamental para el desarrollo personal de los individuos y la clave para la consecución de



sociedades mejor organizadas. La escuela brinda las bases para un aprendizaje continuo y proporciona las herramientas necesarias para enfrentar los retos de un mundo en constante cambio.

### Unidad 3. Procesos de aprendizaje a lo largo de la vida

---

A manera de introducción.

Estimado estudiante se exponen ahora contenidos que lo sumergen en conocer cómo se realizan los procesos de aprendizaje, en esta guía se exponen varios contenidos que lo introducen a este tema.

La teoría del desarrollo cognitivo, propuesta por Jean Piaget (1896-1980), es fundamental para entender cómo los niños adquieren y construyen su conocimiento. A través de años de investigación empírica, Piaget desarrolló un modelo que enfatiza la importancia de la "acción" y la experiencia en el proceso de aprendizaje; según su enfoque, el aprendizaje no es un simple proceso de recepción de información, sino que implica una interacción activa del niño con su entorno; que les permite desarrollar estructuras cognitivas cada vez más complejas. A través de este proceso, los niños no solo adquieren información, sino que también comienzan a dar significado a la realidad que les rodea, construyendo así su propio conocimiento.

Se entiende esto a partir de la concepción de Piaget para quien la inteligencia está relacionada con el proceso de construcción de los conocimientos, y contempla dos funciones que rigen el desarrollo intelectual: la **adaptación y la organización**, mediante esto las personas logran comprender su entorno y desarrollan su capacidad para tomar decisiones y solventar problemas. (Universidad de los Andes, 2020).

Piaget diferenció cuatro etapas de desarrollo cognoscitivos, los vemos aquí de manera detallada:



### 3.1 Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años (Periodo sensoriomotor)

Piaget explica el origen del conocimiento a partir de la actividad sensoriomotora agrupada en torno a la evolución de los esquemas, la permanencia del objeto y las imitaciones. En esta etapa del desarrollo infantil, el niño se encuentra en un proceso fascinante de interacción con su entorno; a través de sus reflejos innatos, comienza a explorar y a experimentar con el mundo que lo rodea. Este proceso se caracteriza por el ensayo y error, donde el pequeño va ajustando sus acciones en función de las respuestas que recibe del medio. A medida que el niño se da cuenta de que sus acciones pueden provocar cambios en su entorno, surge en él una motivación exploradora.

### 3.2 Desarrollo cognitivo de 2 a 6 años. (Periodo preoperacional)

En esta etapa el progreso del desarrollo se da por interacción directa como por representaciones mentales de la realidad, el niño comienza a manifestar una notable capacidad de representación, lo que significa que empieza a crear imágenes mentales que le permiten comprender y relacionarse con su entorno de manera más compleja. Este proceso se ve reflejado en su habilidad para imitar las acciones de los adultos y de sus compañeros, lo que no solo enriquece su aprendizaje, sino que también fomenta su desarrollo social y emocional.

El juego simbólico se convierte en una herramienta fundamental en esta fase, ya que, a través de él, el niño puede explorar diferentes roles y situaciones, lo que le ayuda a entender mejor el mundo que lo rodea, durante este periodo, se observa una mejora significativa en sus competencias lingüísticas, comienza a utilizar el lenguaje de manera más efectiva ampliando su vocabulario y mejorando su capacidad para comunicarse y expresar sus pensamientos y emociones.



### 3.3 Desarrollo cognitivo de 6 a 12 años. (Periodo de las operaciones concretas)

Corresponde a la educación primaria y se aprende nuevas maneras de abordar las tareas académicas y el razonamiento; Piaget habla de la lógica concreta, la descentración y la irreversibilidad, apareciendo las operaciones concretas como el desarrollo de la conservación, de la seriación y de la clasificación. En esta etapa del desarrollo, lo más distintivo es que el niño comienza a emplear la lógica para formular inferencias sobre los eventos y las realidades que lo rodean. Este avance se debe a que sus conocimientos previos han sido reorganizados en estructuras más complejas y coherentes.

### 3.4 Desarrollo cognitivo en la adolescencia. (Periodo de las operaciones formales)

Durante la adolescencia, el desarrollo cognitivo experimenta un avance notable, especialmente con la transición del pensamiento concreto al pensamiento formal. Este cambio permite al adolescente razonar sobre conceptos abstractos, como el futuro, lo irreal o lo imaginario, lo que Piaget considera la forma más avanzada de la cognición humana, es decir, la lógica abstracta.

En esta etapa, el adolescente adquiere la capacidad de razonamiento hipotético-deductivo, lo que implica abordar problemas de manera más compleja. Es capaz de considerar diversas premisas, evaluar múltiples hipótesis y prever las consecuencias de diferentes situaciones. Este desarrollo permite que el adolescente resuelva problemas abstractos, incluso sin haber experimentado situaciones similares previamente.

Un componente esencial de esta etapa es el crecimiento de la metacognición, que implica la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento. Este desarrollo permite al adolescente no solo comprender cómo llega a sus conclusiones, sino también evaluar la validez de su razonamiento y ajustar sus estrategias de aprendizaje según sea necesario.





### Etapas de desarrollo de Piaget



- 

- Preoperacional.
- De las operaciones concretas.
- De las operaciones formales.

Se recomienda revisar el documento [Psicología Aportes a la Educación y al Aprendizaje](#) en el capítulo Aportes de Jean Piaget al Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje de María Luz Salas, Kruskaia Romero y Marianela Reinoza. (pp. 76-88) para que su aprendizaje sea reforzado. (Universidad de los Andes, 2020)



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Comprender las etapas de desarrollo y sus características permiten conocer el origen de las alteraciones y su manejo, reforcemos estos conocimientos con el desarrollo de las actividades recomendadas propuestas en esta parte de nuestro estudio, al desarrollarlas usted puede identificar los puntos que debe reforzar para su aprendizaje.

### Actividad 1

Extraer las definiciones y componentes de las etapas del desarrollo.

### Procedimiento

1. Realice una lectura minuciosa del artículo [Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes](#) de María R. Belando-Montoro en las pp 220-226 (Belando-Montoro, 2017) y extraiga 5 ideas principales.
2. Escuche y haga sus anotaciones del video [Consejos de una neuropediatra para entender el cerebro de los niños](#) de la neuropediatría María José Mas y extraiga las ideas principales.
3. Revise el video [La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget](#) y haga un resumen de cada una de las etapas.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.



## Actividad 2

Le invito a desarrollar el siguiente juego de arrastrar y soltar, diseñado para poner en práctica sus conocimientos sobre el desarrollo cognitivo según Piaget. Este ejercicio le permitirá explorar de manera interactiva las diferentes etapas del desarrollo y cómo cada una contribuye a la evolución del pensamiento y las habilidades cognitivas. ¡Adelante, disfrute del reto y aprenda mientras juega!

[Proceso de aprendizaje a lo largo de la vida](#)

## Actividad 3

Estimado estudiante.

La autoevaluación es una parte fundamental del proceso formativo, ya que le permite valorar su avance en el desarrollo educativo. Por ello, le invito a realizarla con responsabilidad y así comprobar cuánto ha aprendido hasta el momento.



### [Autoevaluación 3](#)

Lea detenidamente cada una de las interrogantes planteadas respecto de los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida y responda si es verdadero o falso el enunciado expresado.

1. Según Piaget, el aprendizaje no es un simple proceso de recepción de información, sino que implica una interacción activa del niño con su entorno.  
( ) Verdadero    ( ) Falso.
2. Piaget diferenció dos etapas de desarrollo cognoscitivo.  
( ) Verdadero    ( ) Falso
3. De acuerdo a Piaget, la etapa de desarrollo cognitivo de 0 a 2 años se denomina también periodo sensoriovisceral.





☐ Verdadero    ☐ Falso

4. De acuerdo a Piaget, en el periodo sensoriomotor el niño se encuentra en un proceso fascinante de interacción con su entorno, a través de sus reflejos innatos, comienza a explorar y a experimentar con el mundo que lo rodea.

☐ Verdadero    ☐ Falso

5. Piaget establece el periodo preoperacional del desarrollo cognitivo de 6 a 12 años.

☐ Verdadero    ☐ Falso

6. De acuerdo a Piaget, en el periodo preoperacional el niño es perfectamente capaz de pensar y comprender el mundo, aunque su discurso mental no se parezca demasiado al que realizamos los adultos.

☐ Verdadero    ☐ Falso

7. De acuerdo a Piaget, en el periodo de las operaciones concretas son capaces del pensamiento imaginativo, pueden usar el juego para llevar a cabo operaciones o actividades físicas.

☐ Verdadero    ☐ Falso

8. En el periodo de las operaciones concretas son capaces, el joven puede manejar habilidades de reflexión y razonamiento fundamentales como: conservación, clasificación, reversibilidad, descentración, inclusión de clases, transitividad y seriación mental.

☐ Verdadero    ☐ Falso

9. De acuerdo a Piaget, en el periodo de las operaciones formales el adolescente se libera de la proyección del pensamiento, ocupada constantemente en el “aquí” y el “ahora” y elabora teorías sobre todas las cosas.



( ) Verdadero    ( ) Falso

10. Un aspecto fundamental del periodo de las operaciones formales es el razonamiento que se refiere a la realidad concreta, consiste en una agrupación de operaciones de primer grado, es decir, de acciones interiorizadas que han llegado a ser agrupadas y han adquirido reversibilidad.

( ) Verdadero    ( ) Falso

[Ir al solucionario](#)



Realizadas las actividades recomendadas, concluimos con el estudio de la unidad tres, felicitaciones, avanzamos ahora con el estudio de un nuevo tema desarrollado en la unidad cuatro.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 6

Estimado estudiante, analizar los modelos de aprendizaje es fundamental para avanzar en el proceso de formación, Un modelo de aprendizaje es un sistema que se basa en una metodología constituida de rasgos, estrategias y pautas propias diseñadas con el objetivo de orientar los procesos de aprendizaje en los individuos, Le invito a revisar esta temática y avanzar en su formación.

## Unidad 4. Modelos de aprendizaje (I)

### 4.1 Modelos tradicionales

Se inicia el estudio de los modelos de aprendizaje haciendo una diferenciación entre los modelos tradicionales y nuevos modelos que van tomando relevancia en la educación. Los conceptos expresados por Rodríguez, García, Martínez y Rincón en el documento [Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo](#)



[en el contexto educativo](#), en las pp 145-146 (2019), y el texto de Verónica Quijada (2014): Aprendizaje virtual, en las pp. 45-56. Son apoyos para este nuevo proceso de aprendizaje.

#### **4.1.1 Modelo pedagógico tradicional**

Al iniciar esta unidad, y el estudio del modelo pedagógico tradicional, citamos a Rodríguez y otros (2019) quien indica que este modelo se centra el proceso de enseñanza al revitalizar y recuperar el pensamiento clásico el cual ha sido fundamental en la formación de conocimientos y valores a lo largo de la historia; la función de la escuela se ve limitada a la mera transmisión de conocimientos, sin considerar las necesidades y el desarrollo integral del estudiante; el profesor considera al estudiante como un sujeto al que hay que abonar el conocimiento; conlleva la memorización de conceptos sin que se produzcan conocimientos, se enfatiza la formación del carácter y la disciplina como pilares esenciales para el aprendizaje y la memorización se considera una herramienta clave. A este modelo se lo ha clasificado como enciclopedista, ya que la enseñanza consiste en la transmisión de conocimiento y valores acumulados por los mayores como verdades dadas.

Considere esta definición y abstraiga sus conclusiones.

#### **4.1.2 Modelo pedagógico conductista**

Haciendo referencia a sus fundadores Iván Pavlov y Broadus Watson, Rodríguez (2019) expone que el fundamento de este modelo son los principios positivistas, sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción entre estímulos y respuestas, los comportamientos del aprendiz son moldeados por las consecuencias que siguen a sus acciones, por lo que el entorno juega un papel importante en el proceso de aprendizaje., así, el aprendizaje se concibe como el resultado de la manipulación de factores externos, donde las conductas son reforzadas o debilitadas en función de las respuestas del medio, el niño es visto como un receptor pasivo de información



y los conocimientos y habilidades se incorporan a través de experiencias externas, sin que el aprendiz tenga acción en la construcción de su conocimiento.

Estimado estudiante, como puede ver, este modelo propone una nueva concepción del aprendizaje, apóyese en otros recursos y amplíe la definición que aquí se ha expuesto.

#### 4.1.3 Modelo pedagógico constructivista

Avanzamos en este estudio refiriendo a Benítez (2023) quien describe el constructivismo educativo como un enfoque que entiende el aprendizaje como un proceso dinámico, participativo e interactivo, donde el individuo desempeña un papel activo en la construcción de su propio conocimiento. En este proceso, el "sujeto cognoscente" organiza y elabora la información a partir de sus experiencias y contextos personales. Piaget y Vygotski, dos de los teóricos clave de esta corriente, subrayan la importancia de la interacción del individuo con su entorno para Piaget, y el contexto social en el caso de Vygotski. Este modelo promueve la curiosidad de los estudiantes, incentivándolos a investigar y explorar activamente.

En este modelo se destacan tres ideas esenciales, le invito a revisar sus definiciones:



- El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- La actividad mental del alumno tiene una base social.
- El alumno construye y reconstruye su conocimiento de manera continua.

Estimado estudiante, continuamos en este estudio con otro de los modelos tradicionales de aprendizaje, el modelo pedagógico progresista, considere los conceptos impartidos referentes a los otros modelos y progresivamente establezca las diferencias que se presentan entre cada uno de ellos.



#### **4.1.4 Modelo pedagógico progresista**

Citamos nuevamente a Rodríguez y otros (2020) quienes indican que este modelo está fundamentado en el pragmatismo, representa un cambio significativo en la forma en que se entiende los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido sitúa al aprendiz en el centro de la experiencia educativa, reconoce su papel activo en la construcción del conocimiento, en lugar de ser un mero receptor de información, lo que implica que tiene la capacidad y la responsabilidad de explorar, experimentar y reflexionar sobre su entorno; considera al estudiante como el centro del sistema escolar.

#### **4.1.5 Modelo pedagógico cognoscitivista**

Este modelo indica Rodríguez y otros (2019) se denomina también desarrollista y sostiene que cada alumno accede de forma secuencial y progresiva a su desarrollo intelectual, de acuerdo a las necesidades y capacidades cognitivas, sugiere que el aprendizaje no es lineal, sino que se produce de forma cualitativa, a medida que los estudiantes desarrollan y modifican sus habilidades cognitivas y su pensamiento, ya que la edad y la capacidad perceptual de cada individuo influye en su habilidad para recibir, procesar, almacenar y recuperar la información.

Se enfatiza que este modelo se fundamenta en la psicología genética de Piaget; el rol del profesor se basa en la consideración del nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos.

#### **4.1.6 mModelo pedagógico crítico radical**

Como último de los modelos tradicionales revisamos lo referente modelo crítico radical, citamos aquí a Rodríguez y otros (2019) quienes refieren que este modelo pedagógico aparece por la formación de habilidades crítico-reflexivas, entendiendo que el aprendizaje debe ir más allá de la mera adquisición de conocimientos, se cuestiona las estructuras sociales que



afectan a la escuela, como una posibilidad para la transformación de la sociedad. Este enfoque busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en su entorno social.



Estimado estudiante, estos son los principales modelos de aprendizaje denominados tradicionales, cuyo conocimiento es fundamental para comprender los entornos en los que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Le invito a reforzar los conocimientos adquiridos desarrollando la actividad recomendada, la cual tiene como objetivo afianzar las definiciones y contenidos expuestos sobre los modelos de aprendizaje tradicionales: el modelo pedagógico tradicional, conductista, constructivista, progresista, cognoscitivista y el modelo pedagógico crítico radical. Complétela y verifique sus respuestas con los contenidos tratados en los puntos anteriores.

Realice una recopilación de definiciones respecto a los modelos de aprendizaje.

#### Procedimiento

1. Visualice los siguientes videos:
  - a. [¿Se puede educar sin premios ni castigos?](#)
  - b. [Técnicas de aprendizaje según la ciencia.](#)
2. Rescate sus ideas principales en relación con los conceptos revisados hasta esta parte de la unidad (Modelos de aprendizaje tradicionales) mediante un cuadro descriptivo detallando las características de cada uno de ellos.



Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 7

## Unidad 4. Modelos de aprendizaje (I)

Debemos considerar que la evolución de los procesos de aprendizaje conforme se incluyen nuevos conceptos desarrollados a partir de investigaciones como de las neurociencias, da origen a modelos innovadores de aprendizaje aplicados cada vez con más frecuencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ahora continuamos con nuestro estudio.

### 4.2 Nuevos modelos de aprendizaje

El avance de la ciencia y tecnología a través de las TIC ha producido un cambio drástico en el proceso del aprendizaje, generando nuevos modelos de aprendizaje. Para el análisis de estos modelos, citamos a varios autores, quienes exponen sus concepciones referentes a estos nuevos modelos.

#### 4.2.1 Modelo de aprendizaje aula invertida

Comenzamos con el aprendizaje por aula invertida aquí Alarcón y Alarcón (2021) señalan que este modelo busca que el alumno asuma un rol mucho más dinámico; se vale de la tecnología digital para generar el aprendizaje fuera del aula; se caracteriza por ser el estudiante quien construye su conocimiento en el hogar y luego el docente en el aula, lo supervisa o canaliza a través del trabajo en equipo.



#### **4.2.2 Modelo de aprendizaje basado en proyectos**

Otro modelo en esta nueva categoría es el referido por González (2021) y Quijada (2014) los que sostienen que el modelo basado en proyectos permite a los estudiantes adquirir sus conocimientos a través de la elaboración de proyectos que puedan solventar problemas reales, beneficia el trabajo activo del estudiante y el trabajo colaborativo a partir de la negociación de los participantes, fundamentada en la investigación de diversas interrogantes planteadas a los estudiantes, quienes deben resolverlas mediante la búsqueda de información en diversas fuentes.

#### **4.2.3 Modelo de aprendizaje basado en juegos**

Estimado estudiante, al hablar del aprendizaje basado en juegos, Zabala y otros (2020) se refieren a este modelo señalando que busca que al menos, parte del tiempo que las personas dedican a los juegos sean usados para propósitos educativos, es decir, se entiende como el uso de juegos (y su diseño) en ambientes y con intencionalidades educativas.

#### **4.2.4 Modelo de aprendizaje basado en problemas**

En la propuesta de este modelo, Bermúdez (2021) y Quijada (2014) consideran que es cíclico debido a que comienza con preguntas a responder, se adquiere el conocimiento sobre ella e inmediatamente surgen más preguntas que deben ser respondidas. El aprendizaje se centra en una participación individual y colectiva siendo promotores de sus propios aprendizajes, se basa en el descubrimiento y el estudio guiado por los tutores. Es ideal para el desarrollo del pensamiento crítico y busca fortalecer el aprender a aprender y el aprender a pensar.





## 4.2.5 Modelo de aprendizaje colaborativo

Finalmente basados en los postulados de Vygotsky, Damián y otros (2021) señalan que el aprendizaje colaborativo es la mejor herramienta pedagógica para un desarrollo de nuestras capacidades cognitivas, como un proceso social de construcción del conocimiento que va más allá del trabajo individual de análisis y conceptualización y llega a compartir el conocimiento hasta alcanzar la meta propuesta; se desarrolla en grupos pequeños que motivan el diálogo con el fin de resolver un problema de manera individual o en conjunto, permitiendo el desarrollo de las habilidades interpersonales.

Estimado estudiante, en este punto, concluimos con el estudio de la unidad cuatro; se han revisado las definiciones dadas a los modelos de aprendizaje, tanto a los tradicionales como a los nuevos, si bien estos no son de aplicación en todos los contextos de aprendizaje, poco a poco se introducen como práctica cotidiana.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Refuerce su conocimiento mediante la resolución de las siguientes actividades recomendadas que tiene por objeto afianzar su aprendizaje respecto de las características de los modelos de aprendizaje.

#### Actividad 1

Complemente las definiciones sobre modelos de aprendizaje.

#### Procedimiento

1. Observe el video [Ecosistemas de aprendizaje y tecnologías sociales](#) para entender cómo se crean los ecosistemas de aprendizaje y lea el artículo sobre [Modelos pedagógicos de enseñanza \(tradicionales y actuales\)](#) en los que se definen 8 modelos de aprendizaje.
2. Extraiga las ideas y conceptos que considere principales tanto del video como del artículo.



3. Elabore un cuadro comparativo entre las modelos tradicionales y los actuales.

*Nota.* Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

## Actividad 2

Estimado estudiante.

La autoevaluación es una parte fundamental del proceso formativo, ya que le permite valorar su avance en el desarrollo educativo. Por ello, le invito a realizarla con responsabilidad y así comprobar cuánto ha aprendido hasta el momento.



### Autoevaluación 4

Lea detenidamente cada una de las interrogantes planteadas respecto de los modelos de aprendizaje y responda si es verdadero o falso el enunciado expresado.

1. Respecto a la pedagogía tradicional, centra el proceso en el profesor, la escuela se ve limitada a la mera transmisión de conocimientos, sin considerar las necesidades y el desarrollo integral del estudiante.

( ) Verdadero. ( ) Falso

2. Según el modelo pedagógico conductista, el aprendizaje se produce a través de la interacción entre estímulos y respuestas, los comportamientos del aprendiz son moldeados por la acción del entorno y su pasado.

( ) Verdadero. ( ) Falso

3. El modelo pedagógico progresista sitúa al docente en el centro de la experiencia educativa, reconoce su papel activo en la construcción del conocimiento, en lugar de ser un mero receptor de información.



( ) Verdadero. ( ) Falso

4. De acuerdo al modelo pedagógico cognoscitivista sugiere que el aprendizaje no es lineal, sino que se produce de forma cualitativa, a medida que los estudiantes desarrollan y modifican sus habilidades cognitivas y su pensamiento.

( ) Verdadero. ( ) Falso

5. Para el modelo pedagógico crítico radical, el aprendizaje se centra en la adquisición de conocimientos, basado en las estructuras sociales que afectan a la escuela, sin posibilidades para la transformación de la sociedad.

( ) Verdadero. ( ) Falso

6. El modelo de aprendizaje aula invertida busca que el alumno asuma un rol más dinámico en su aprendizaje; se vale de la tecnología digital para generar el aprendizaje fuera del aula.

( ) Verdadero. ( ) Falso

7. El aprendizaje basado en proyectos beneficia el trabajo personal del estudiante a partir de la negociación de los docentes.

( ) Verdadero. ( ) Falso

8. El modelo de aprendizaje basado en juegos busca que el tiempo que las personas dedican a los juegos sean usados para propósitos de compartir y distraerse.

( ) Verdadero. ( ) Falso

9. El modelo de aprendizaje basado en problemas se considera estático, el aprendizaje se centra en una participación individual y colectiva, se basa en el descubrimiento y el estudio guiado por los tutores.

( ) Verdadero. ( ) Falso



10. El modelo de aprendizaje colaborativo se fundamenta en los postulados de Piaget, se entiende que es una herramienta pedagógica para un desarrollo de nuestras capacidades reflexivas. Se entiende este aprendizaje como un proceso personal de construcción del conocimiento.

( ) Verdadero. ( ) Falso

[Ir al solucionario](#)

Estimado estudiante, se ha revisado el contenido de las unidades de estudio propuestas para el primer bimestre a manera de recapitulación se ha visto el proceso de formación de la psicopedagogía como ciencia, las principales teorías pedagógicas, el aprendizaje a lo largo de la vida y los modelos de aprendizaje; confío en que haya desarrollado las actividades propuestas a fin de afianzar sus conocimientos y avance en su proceso formativo.



## Resultado de aprendizaje 1 y 2:

- Ser capaz de dominar los fundamentos históricos, biológicos y sociales de las Bases Teóricas de la Psicopedagogía para cimentar el ejercicio profesional.
- Ser capaz de analizar e integrar los conocimientos propios del campo y conexos para comprender y contextualizar y explicar hechos educativos.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 8

### Actividades finales del bimestre.

Apreciado estudiante, felicitaciones, al llegar a este punto, dedique esta semana a terminar de estudiar los temas revisados durante este bimestre: Unidad 1: Fundamentos de Psicopedagogía; Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del Siglo XX; Unidad 3. El proceso de aprendizaje a lo largo de la vida y Unidad 4. Modelos de aprendizaje; revise las actividades recomendadas y complete los cuestionarios de autoevaluación y todas las herramientas educativas propuestas, si está en su iniciativa, elabore cuadros, gráficos o esquemas que le permitan afianzar los conocimientos y prepararse para la evaluación parcial.





## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 3:

Ser capaz de describir variables, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales en los procesos de aprendizaje.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, el estudiante asumirá un rol activo en la exploración y análisis de los factores que influyen en el proceso de aprendizaje. A través de experiencias que promuevan la observación, la indagación y la reflexión, desarrollará la capacidad de identificar y describir de manera fundamentada las variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales implicados en el aprendizaje. Esta comprensión le permitirá valorar el impacto de dichos procesos en el desarrollo y desempeño de los individuos, considerando la diversidad de contextos educativos en los que se manifiestan.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



### Semana 9

Estimados estudiantes.

Se han revisado las bases teóricas y los procesos biológicos básicos que sustentan el desarrollo de los conocimientos y del aprendizaje del individuo y su relación con el entorno, ahora se estudia las alteraciones del proceso de aprendizaje y el rol que cumple el psicopedagogo en la educación formal.

Apreciados estudiantes. Iniciamos este bimestre con el estudio de la unidad cinco, destinada a tratar uno de los principales campos de acción de la psicopedagogía: el proceso de aprendizaje y sus alteraciones denominadas



como trastornos del aprendizaje. Conocerlos y entender sus características permiten al profesional plantear procesos de intervención que faciliten el acceso de los estudiantes a los contenidos pedagógicos. Al ser un extenso tema, lo trataremos en algunas semanas.

## Unidad 5. Trastornos del aprendizaje (I)

Empieza el tratamiento de este tema. Con un lenguaje actual, preciso y sencillo el artículo [Trastornos del aprendizaje: definiciones](#), de Amado Puentes y otros (2022), caracteriza los problemas del aprendizaje y los define como alteraciones que aparecen en la edad escolar, persisten a lo largo de los estudios y podrían repercutir en la edad adulta, por lo que, pueden conducir al fracaso escolar, y tener un impacto negativo en la vida adulta. Esta definición debe de ser comprendida e interiorizada como parte de su bagaje intelectual. Esta unidad trata sobre los trastornos del aprendizaje y sus características principales que permiten identificarlas para un adecuado manejo.

### 5.1. Que es un trastorno específico del aprendizaje

Encontrar una definición para este concepto no es fácil, para esto se cita a Amado Puentes y colaboradores (2022), que definen a los trastornos específicos del aprendizaje como una dificultad particular que afecta una o varias habilidades esenciales para el proceso de aprendizaje. Estas dificultades suelen aparecer durante la escolaridad y pueden mantenerse a lo largo de la vida, lo que conlleva a un rendimiento académico por debajo de lo esperado, considerando la capacidad intelectual del individuo y su nivel educativo.

A su vez, este tipo de trastorno se clasifica como un trastorno del neurodesarrollo, ya que tiene una base neurobiológica que explica las dificultades observadas. De acuerdo con el DSM-5, se usa el término "trastorno del aprendizaje" (TA) y se destacan tres áreas clave que pueden verse afectadas: la lectura (dislexia), la expresión escrita (disgrafía) y las matemáticas (discalculia). Además, el DSM-5 clasifica la intensidad de estas dificultades en tres niveles: leve, moderado y grave.



## 5.2. Etiología

Para conocer de la etiología de los TA desde una perspectiva psicopedagógica, se puede afirmar que diversos factores neurobiológicos, genéticos, epigenéticos y ambientales pueden influir en la aparición de trastornos que afectan nuestra capacidad para percibir y procesar información, de manera efectiva y precisa. Es importante considerar que ciertos factores como el nacimiento prematuro, el bajo peso al nacer, las infecciones congénitas y la privación de estímulos en el entorno, están asociados con un mayor riesgo de desarrollar estas dificultades. Esto resalta la complejidad de la interacción entre la biología y el entorno en el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos en la aparición de estos trastornos.

## 5.3. Prerrequisitos para el aprendizaje

Ahora bien, es evidente que, para entender las dificultades del aprendizaje, es necesario recordar cuál es el proceso por el que se da este aprendizaje, el que debe ser paralelo al desarrollo del niño y va de lo simple a lo complejo, de lo particular a lo general y es gradual y acumulativo. El aprendizaje de una habilidad o conocimiento, refiere Peñaloza (2013), que prepara al individuo para el siguiente aprendizaje, esto en un proceso complejo y colaborativo, dependiente del proceso de maduración neurofisiológica y de la experiencia que el niño va teniendo. Como se puede deducir, cada segmento de aprendizaje es un prerrequisito que dispone y potencia al niño para otro nuevo aprendizaje. Sabemos así que estos prerrequisitos dependen de entre otros factores de dos: la maduración neurofisiológica y la experiencia específica que se adquiere, especialmente en el ambiente preescolar.

Se realiza ahora la descripción de cada uno de estos TA conforme las definiciones del DSM 5; revíselos y haga suyas las concepciones dadas.





#### 5.4. Trastorno específico del aprendizaje de la lectura

Revisando el DSM-5 estos trastornos se los clasifica como TA con dificultad en la lectura 315.00 (F81.0) en el que describe la precisión, velocidad, fluidez y comprensión de la lectura, se plantea así el término dislexia la que agrupa varias manifestaciones. Amado y otros (2022) señalan que las manifestaciones pueden ser tempranas, con problemas para el lenguaje que son motivo de consulta por los padres.

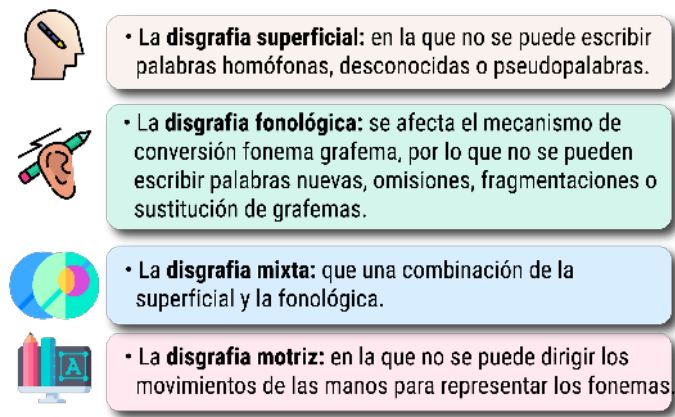
#### 5.5. Trastorno específico del aprendizaje de la escritura

Nos referimos al DSM-5 en el que clasifica a estos como TA con dificultades en la expresión escrita 315.2 (F81.81). Complementa esto Amado y otros (2022) indicando que en estos trastornos se presenta dificultades en la ortografía, la gramática, el uso de signos de puntuación, así como en la claridad y la organización de los textos escritos, dificultades que son más pronunciadas de lo que se esperaría para la edad y las habilidades intelectuales del niño, especialmente en comparación con su desempeño en otras áreas de aprendizaje. Así mismo se utiliza el término disgrafía para referirse a estas dificultades que afectan la escritura, ya sea en la escritura libre, en el dictado o al copiar. Es común que estas dificultades vengan acompañadas de problemas en la lectura. Dentro de los TA de la escritura tenemos dificultades específicas como las que se muestran en la siguiente figura:



**Figura 11**

*Trastornos de Aprendizaje específicos*



*Nota.* Adaptado de *Trastornos del aprendizaje: definiciones*. (p. 4) por Amado Puentes y otros., 2022 Asociación Española de Pediatría.

Se concluye aquí la primera parte de este extenso tema, comprender las características de los trastornos del aprendizaje lo llevan por el camino de uno de los campos de acción de la psicopedagogía.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Le invito a reforzar los conocimientos desarrollando la siguiente actividad recomendada, la cual tiene como objetivo diferenciar los tipos de trastornos del aprendizaje.

Identificar los trastornos del aprendizaje.

#### Procedimiento

1. Se propone para esta reflexión, observar y analizar la película [Estrellas en la Tierra](#).
2. Identifique el tipo de trastorno del aprendizaje que se presenta en la trama.



3. Extraiga tres ideas clave que permitan comprender cómo se identifica dicho trastorno.
4. Proponga otra película o video en el cual se haga la identificación de un trastorno del aprendizaje.

*Nota.* Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 10

### Unidad 5. Trastornos del aprendizaje (I)

Estimado estudiante, continuamos el estudio de esta unidad de acuerdo con lo expuesto en el artículo [Trastornos del aprendizaje: definiciones](#), de Amado Puentes y otros (2022), proponemos que la lectura de este documento se acompañe de la revisión de otros documentos.

#### 5.6. Trastorno específico del aprendizaje del cálculo y la matemática

Siguiendo las definiciones del DSM-5 este los clasifica a estos trastornos como TA con dificultad matemática 315.1 (F81.2). Indica Amado y otros (2022) que aquí se presenta dificultades en relación con el desarrollo matemático seguido del desarrollo de operaciones aritméticas básicas que llegan al cálculo mental y al razonamiento matemático; se denomina como discalculia y abarca problemas del sentido numérico, memorizar las operaciones aritméticas, para el razonamiento matemático, la resolución de problemas, y el cálculo. Es común que estas dificultades vengan acompañadas de problemas en la lectura.





A manera de resumen, visualice el video [TEA: Dislexia, Disgrafía, Disortografía y Discalculia](#) y luego, proceda a realizar sus anotaciones en referencia a lo revisado en este video en cada uno de los trastornos analizados. El objeto de esta actividad es que usted avance en sus conocimientos en el campo de los trastornos del aprendizaje.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.



## 5.7. Otros TA no clasificados en el DMS-5.

Continúe con el estudio de estos trastornos, para ello y siguiendo a Amado y otros (2022) se revisa este tipo de trastornos que afectan los procesos cognitivos como la memoria, entre otros.

Vea estos trastornos como parte de los trastornos que afectan el desarrollo del aprendizaje y que se deben considerar como parte de los procesos de identificación para el diagnóstico. Se realiza ahora la descripción de estos.

### 5.7.1 Amnesia de Desarrollo. (AD)

Es un trastorno del neurodesarrollo que se hace evidente hasta la edad escolar y afecta al recuerdo libre y la memoria episódica o autobiográfica que nos permite recordar los eventos pasados y planificar el futuro, En estos casos se mantiene el cociente intelectual, la memoria semántica, la procedimental o implícita, la inmediata, la de trabajo y el reconocimiento.

Si enfocamos esto en el campo de la psicopedagogía, se debe diferenciar del Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención (TDAH) en los que se presentan olvidos que son causados por la alteración primaria de las funciones ejecutivas, mientras que en la AD son por alteración de la memoria episódica. También debe diferenciarse de pacientes con trastorno del espectro autista (TEA) por su adhesión a las rutinas, pero mantienen sus habilidades sociales.

### 5.7.2 Trastorno de Aprendizaje No Verbal. (TANV)

Otro de estos trastornos y que no está contemplado en el DSM-5 es el trastorno del aprendizaje no verbal; se deben diferenciar de trastornos específicos como la dislexia, discalculia y disgrafía. En este caso las dificultades de aprendizaje que se presentan están dentro de las alteraciones de tipo procedimental de tipo motriz, visoespacial y constructivas y en el área social y adaptativa, esto por la dificultad para interpretar el lenguaje no verbal, lo que causa problemas para reconocer y comprender patrones en las expresiones faciales, el lenguaje corporal y otros tipos de comunicación no verbal

Las dificultades presentes en el TANV se sintetizan a continuación:

- Dificultad para comprender las señales sociales no verbales, como las expresiones faciales y el lenguaje corporal.
- Dificultad para entender el sarcasmo.
- Dificultad para reconocer las emociones de los demás.
- Dificultad para comprender la información visual.
- Dificultad para comprender las relaciones espaciales y juzgar la distancia.
- Dar la apariencia de moverse con torpeza o descoordinación.
- Pocas habilidades para la resolución de problemas.
- Problemas con los conceptos matemáticos de alto nivel.
- Hablar mucho más que otros niños.
- Dificultad para dividir un proyecto en pasos más pequeños.
- Pocas habilidades de organización y planificación (Child mind institute, 2024)

Apreciados estudiantes, como pueden apreciar, su participación le ha llevado a terminar esta segunda parte de nuestro contenido referente a las dificultades del aprendizaje, revise los contenidos vistos y una vez realizadas continúe con el estudio de la parte final de esta unidad.





## Actividad de aprendizaje recomendada

Le invito a reforzar los conocimientos desarrollando la siguiente actividad recomendada, la cual tiene como objetivo diferenciar los tipos de trastornos del aprendizaje, realice la actividad y avance en su formación.

Identificar los trastornos del aprendizaje.

### Procedimiento

1. Haga una lectura del artículo [Trastornos del aprendizaje: definiciones](#).
2. Elabore un cuadro con los tipos de trastorno del aprendizaje y su definición.
3. Extraiga dos ideas de las características de cada trastorno.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 11

### Unidad 5. Trastornos del aprendizaje (I)

Se termina el análisis del artículo [Trastornos del aprendizaje: definiciones](#), de Amado Puentes y otros (2022) con el estudio de otros trastornos del aprendizaje.

#### 5.7. Otros TA no clasificados en el DMS-5.

##### 5.7.3 Trastorno de Aprendizaje Procedimental. (TAP)

Puede ver que el aprendizaje procedimental está relacionado con la adquisición de habilidades tanto motoras como cognitivas que se van adquiriendo de forma inconsciente y se almacena y consolida en la memoria



procedimental implícita para ser recuperada cuando volvemos a enfrentarnos a esa misma tarea, en este trastorno las automatizaciones no se han consolidado en la memoria implícita y se da una menor fluidez en la actividad conductual y cognitiva cuando se deben utilizar esos recursos para realizar tareas.

En este sentido refieren Amado y otros (2022), que este déficit en la memoria implícita para formar automatismos repercute en el aprendizaje de hábitos perceptivo-motores (dispraxia gestual) y estrategias cognitivas necesarias para el desarrollo, por tanto, se ve la alteración de las funciones de integración visuoespacial y visuoestructiva, y de ciertas habilidades perceptivomotoras. Es frecuente la disgrafía motora y tener dificultades en la automatización de la lectura, escritura y procesos elementales del cálculo.

#### **5.7.4 Síndrome de déficit de atención, del control motor y de la percepción (DAMP)**

Este trastorno del neurodesarrollo se caracteriza por una combinación de inatención, dificultades del aprendizaje perceptivo-visual, torpeza motora y velocidad de reacción; tiene una mejor calificación en las funciones verbales en relación con las manipulativas y un déficit de atención por hiperfocalización.

#### **5.7.5 Trastorno de Procesamiento Auditivo (TPA)**

Este trastorno se da por una falla en la percepción, el análisis y el procesamiento de los estímulos auditivos, afectando la comprensión del habla al no poder atender y discriminar, es causada por alguna afección que daña la parte del cerebro que procesa la audición. Entre los síntomas tenemos: dificultad para identificar de dónde viene el sonido, entender las palabras que se pronuncian rápidamente o en una habitación ruidosa, prestar atención, leer y deletrear, seguir instrucciones complejas, aprender un idioma nuevo



### 5.7.6 Trastornos del aprendizaje asociados a síndromes de base genética

Se debe considerar que varios síndromes de base genética están acompañados de trastornos del aprendizaje, acompañados de afectaciones cognitivas y de la conducta. Tenemos entre estos los síndromes de Down, de X frágil, de Williams, de microdelección, de Noonan y de Prader Willi.



La revisión de la Tabla 4 (pp 9) del artículo referido: [Trastornos del aprendizaje: definiciones](#), (Amado Puentes, y otros, 2022) muestra las características principales de estos síndromes en relación a los trastornos del aprendizaje.

Ahora, para finalizar en esta sección se hace una breve revisión de la gravedad de los trastornos estudiados.

### 5.8 Gravedad de los trastornos del aprendizaje

El DSM 5 considera los TA como leve cuando hay afectación hasta 2 áreas académicas y se pueden compensar con intervención del alumno y adaptaciones adecuadas; moderadas, cuando las dificultades son más notorias y requiere de periodos de enseñanza intensiva y especializada, por último, las graves en las que la afección es a varias académicas y la posibilidad de aprender, aún con ayuda, es poca, requiere de atención especializada, individual e intensiva aún después de la edad escolar.

Con esto, estimados estudiantes, se concluye la descripción de los trastornos del aprendizaje; siendo esto uno de los principales campos de la psicopedagogía es recomendable que usted amplíe la información de los contenidos aquí descritos y lo expuesto por su tutor







## Actividad de aprendizaje recomendada

Las actividades recomendadas de esta unidad le permitirán afianzar los conocimientos expresados como contenido de esta guía, en las tutorías, así como las lecturas de los documentos.

### Actividad 1

Establecer la relación entre trastornos del aprendizaje y la matemática y su evaluación e intervención.

#### Procedimiento

1. Revise el artículo [Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos](#) de Jerónimo Juidías Barroso.
2. Revise los siguientes videos:
  - a. [Dificultades de aprendizaje: implicaciones para la evaluación y la intervención.](#)
  - b. [Trastornos Específicos del Aprendizaje.](#)
3. Haga una síntesis tanto del artículo como los videos en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.
4. Complemente las ideas expuestas con los contenidos de la guía.
5. En otras fuentes, consulte una propuesta de intervención frente a un caso como el expuesto.

### Actividad 2

Le invito a desarrollar el siguiente quiz, el cual le permitirá poner a prueba sus conocimientos sobre los trastornos específicos del aprendizaje. A través de las preguntas, podrá consolidar su comprensión de los conceptos clave relacionados con los trastornos de lectura, escritura y matemáticas, según el DSM-5.



## Trastornos del aprendizaje

### Actividad 3

Estimado estudiante.

La autoevaluación es una parte fundamental del proceso formativo, ya que le permite valorar su avance en el desarrollo educativo. Por ello, le invito a realizarla con responsabilidad y así comprobar cuánto ha aprendido hasta el momento.



### Autoevaluación 5

Lea detenidamente cada una de las interrogantes planteadas respecto de los trastornos del aprendizaje y responda si es verdadero o falso el enunciado expresado

1. Un trastorno específico del aprendizaje es una dificultad específica en una o más habilidades necesarias para aprender.  
  
( ) Verdadero.   ( ) Falso
2. Un trastorno específico del aprendizaje causa un rendimiento académico sustancialmente superior al nivel o calidad esperados para la capacidad intelectual y la instrucción recibida.  
  
( ) Verdadero.   ( ) Falso.
3. Un trastorno específico del aprendizaje, de acuerdo con el DSM.5 por su gravedad, se clasifican como agudos, leves y crónicos.  
  
( ) Verdadero.   ( ) Falso
4. En los trastornos del aprendizaje de la lectura se considera la precisión, velocidad, fluidez y comprensión de la lectura.  
  
( ) Verdadero.   ( ) Falso



5. Se ha utilizado el término dislalia para hablar de las dificultades específicas que afectan a la escritura libre, el dictado y la copia.  
( ) Verdadero. ( ) Falso
6. En la disgrafía fonológica se afecta el mecanismo de conversión fonema-grafema, por lo que resulta difícil escribir palabras nuevas,  
( ) Verdadero. ( ) Falso
7. La amnesia de desarrollo afecta de forma característica al recuerdo libre y a la memoria de trabajo o autobiográfica, que hace referencia al contexto de los recuerdos y a cómo se experimentan, en un lugar y tiempo concretos.  
( ) Verdadero. ( ) Falso
8. En los trastornos del aprendizaje no verbal las dificultades que existen entran dentro de los aprendizajes de tipo más procedimental y presentan coincidencias con el Trastorno del Aprendizaje Procedimental (TAP), de tipo motriz, visoespaciales y constructivas, y en el área social y adaptativa, dada.  
( ) Verdadero. ( ) Falso
9. En los trastornos de aprendizaje procedimental se ven mejoradas las funciones de integración visuoespacial y visuoconstructiva, así como la adquisición de ciertas habilidades perceptivomotoras.  
( ) Verdadero. ( ) Falso
10. Los trastornos de procesamiento auditivo son consecuencia de una alteración en la percepción, análisis y procesamiento de la información auditiva. Afecta a la comprensión del habla, a la evolución lingüística, a la capacidad de escucha y a la posibilidad de aprender de una forma eficaz debido a la dificultad de atender y discriminar.  
( ) Verdadero. ( ) Falso





Apreciado estudiante, una vez más ha logrado otro hito en su estudio, ha concluido el tratamiento de los trastornos del aprendizaje, desarrolladas las actividades recomendadas nos aprestamos a continuar con el estudio de una nueva unidad de la materia.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



#### Semana 12

La educación formal es el principal campo de acción de la psicopedagogía, frente a esto se analiza las funciones que cumple la psicopedagogía en apoyo al manejo de las necesidades de aprendizaje, abordando el tema de las funciones de la psicopedagogía en la educación formal. A continuación, empezamos el manejo de este tema, muy importante en su proceso de formación, apóyese en los materiales aquí presentados como en otros recursos que de su iniciativa complementen estos contenidos.

#### Unidad 6. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal. (I)



Revise el artículo donde se expone el tema de acuerdo con Castillo Bustos y Núñez Naranjo sobre [La Psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos](#) (2023).

La psicopedagogía se caracteriza como una disciplina científica en la que se integran conocimientos de la psicología y la pedagogía. Sin embargo, según Onrubia y Minguela (2020), su área de intervención no se enfoca ni en el comportamiento humano ni en la educación en sí, sino en el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral del ser humano a lo largo de su vida. Este aprendizaje no depende de condiciones individuales ni colectivas, ni de las etapas evolutivas, sino que responde a las necesidades, intereses, motivación y capacidades de la persona. Es esta diversidad de factores lo que otorga



sentido a la psicopedagogía, ya que se busca facilitar el aprendizaje y el desarrollo, teniendo en cuenta las condiciones afectivas, cognitivas, sociales y motrices.

Además de esto, Castillo y Núñez (2023) explican que la labor de los psicopedagogos implica una práctica profesional compleja que va más allá de las necesidades educativas especiales o las dificultades de aprendizaje a nivel escolar. Su intervención abarca todo el proceso de aprendizaje y desarrollo del ser humano, considerando la subjetividad y las condiciones particulares que facilitan o dificultan el aprendizaje. En este contexto, se distinguen dos modelos de intervención: uno clínico-asistencial, que es directo y prescriptivo, y otro modelo constructivo, que se centra en acciones indirectas, colaborativas y preventivas, con el objetivo de proporcionar herramientas para mejorar la calidad educativa.

A continuación, pasamos a analizar las condiciones particulares de la educación formal.

### 6.1. Naturaleza y características de los contextos de educación formal

Para Mauri y Badia (2004) la educación formal se caracteriza por la planificación, desarrollo sistémico y reglado de prácticas educativas para facilitar el desarrollo personal y la integridad social; para ello efectúa una selección y organización de saberes culturales que necesitan ser enseñados por medio de un mediador entre estos saberes y la actividad de aprendizaje. Esta relación profesor mediador y la planificación y organización sistemática y reglada es lo que caracteriza a educación formal.



El foco de la intervención psicopedagógica, no se pone en las necesidades educativas del alumno, sino **en las barreras para el aprendizaje y la participación** que aparecen en centros y aulas.

Se puede ver que la intervención psicopedagógica debe estar enmarcada en ciertos principios, de acuerdo con Rojas Valladares, Domínguez Urdanivia, Torres Zerquera, & Pérez Egües (2020) estos principios son:



### 6.1.1 Principio de prevención

Este principio busca promocionar conductas saludables y competencias referentes a la inteligencia interpersonal e intrapersonal, esta debe ser proactiva, está dirigida a grupos y toma en cuenta todo el entorno para disminuir los factores de riesgo para el crecimiento personal.

### 6.1.2 Principio de desarrollo

Toda intervención debe buscar el acompañar a las personas durante su desarrollo para alcanzar el máximo de sus capacidades y potencialidades hasta llegar a ser un individuo más complejo, considerando que los periodos y los cambios durante el desarrollo se presentan de manera individual de acuerdo a sus particulares individuales y culturales y no solo a la edad biológica sino a la interacción de todos estos factores de manera acumulativa y secuencial conforme se avanza a la siguiente etapa. Recuerde las características de estos principios y avance en el conocimiento de este marco de principios.

### 6.1.3 Principio de intervención social

Enfocado en que el desarrollo de una persona es holístico y sistémico, se deben considerar las condiciones ambientales y el contexto del individuo que influye en la toma de decisiones y su desarrollo, esto es el fundamento para la intervención en personas, instituciones y a nivel comunitario.

## 6.2. Competencias en el ámbito de la educación formal

De acuerdo con Castillo y Núñez (2023), dentro de la educación formal existen diversas condiciones que forman parte del campo de trabajo del psicopedagogo, tales como altas capacidades, dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, conductas de riesgo, y dificultades de adaptación. Estas situaciones requieren una intervención especializada para asegurar un aprendizaje efectivo para todos los estudiantes.



Del mismo modo, en el ámbito institucional, la intervención psicopedagógica se orienta a la planificación del proyecto educativo del centro y a la disposición de los recursos necesarios para garantizar su funcionamiento. En cuanto a los docentes, Onrubia y Minguela (2020) explican que las actividades de la psicopedagogía se enfocan en apoyar la planificación de aula para que sea inclusiva. Respecto a los estudiantes, se deben realizar evaluaciones psicopedagógicas y diseñar planes de intervención específicos. Además, en relación con la escuela y la comunidad, se busca fomentar la colaboración entre la escuela y las familias, así como promover acciones cooperativas con la comunidad.



En cuanto a las condiciones particulares del aprendizaje, Jakob y otros (2020) proponen que la intervención para resolver estos problemas se divide en tres etapas: primero, la identificación de las dificultades; segundo, la construcción de soluciones basadas en metas claras; y tercero, la evaluación tanto del proceso de intervención como de los resultados alcanzados.

La intervención psicopedagógica es un proceso especializado cuyo objetivo es complementar o suplementar la enseñanza tradicional. Entendemos que este proceso incluye una serie de programas, servicios y estrategias diseñadas para mejorar el comportamiento personal o profesional de los estudiantes. Comienza con un estudio de las necesidades, identifica las áreas en las que se debe intervenir y define el modelo de intervención, incluyendo los contenidos, destinatarios, actividades, recursos materiales, tiempo y presupuesto necesarios para llevar a cabo la intervención de manera efectiva.

Vea ahora de manera minuciosa estos pasos.

### **6.2.1 Asesoramiento al diseño y desarrollo de planes estratégicos**

Estimado estudiante, una de las primeras funciones de la psicopedagogía, busca que los centros desarrollen estrategias globales que mejoren sus prácticas para la reducción de barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los alumnos, esto es, señala Onrubia y Minguela (2020), que se



desarrollen capacidades para permitir la atención al alumnado diverso y el aprendizaje de todos; aquí el papel del psicopedagogo es proveer el apoyo y orientación en estos procesos de cambio para la mejora de la práctica educativa.

### **6.2.2 Proyectos curriculares de centro**

Según Onrubia y Minguela (2020), la segunda función del psicopedagogo, está relacionada con el proceso de desarrollo de los proyectos curriculares esto es, entre otros el diseño, el desarrollo, la revisión y mejora de las propuestas curriculares institucionales de un centro educativo, implica un enfoque integral del currículo escolar. Este no solo determina los aprendizajes esperados de los estudiantes, sino que también se convierte en una herramienta clave para guiar decisiones en áreas como los objetivos y contenidos educativos, la organización de la enseñanza, las metodologías y estrategias de aprendizaje, los criterios de evaluación y la convivencia dentro del centro.

Ahora bien, es relevante señalar que el "proyecto curricular" no debe entenderse simplemente como un documento formal, sino como un conjunto de decisiones que se toman de forma continua y cotidiana. Estas decisiones, aunque en ocasiones no se expresen explícitamente, son fundamentales para establecer la cultura y las políticas del centro, influyendo directamente en su funcionamiento diario.

El psicopedagogo desempeña un rol crucial en este proceso, ya que promueve la reflexión de los docentes sobre su práctica educativa, fomenta la coherencia en las decisiones tomadas y apoya la implementación de un enfoque inclusivo. Además, contribuye a que los docentes y los centros se sientan más autónomos y competentes en la toma de decisiones, lo cual es esencial para avanzar hacia una educación más inclusiva. Esta función transversal sitúa la intervención psicopedagógica en el corazón de las decisiones y acciones educativas diarias de los centros, impactando tanto a estudiantes como a docentes.





### 6.2.3 Programaciones de aula

La tercera de las funciones que estudiamos son la participación en las programaciones de aula, estas son fundamentales para estructurar y dar sentido a los entornos de enseñanza y aprendizaje en los que los estudiantes participan activamente. Estas programaciones no solo organizan el contenido y las actividades, indican Onrubia y Minguela (2020), sino que también influyen en cómo se desarrollan las interacciones y experiencias educativas.

Su relevancia radica en que pueden facilitar la inclusión de todos los alumnos, o, en su defecto, prevenir la creación de desigualdades y segregaciones en el aula. Es importante entender que las programaciones de aula no deben ser vistas como documentos formales o requisitos impuestos desde fuera más bien, son el resultado de decisiones diarias que los docentes toman, las cuales pueden ser más o menos estructuradas y fundamentadas, estas decisiones son clave para la práctica educativa cotidiana y tienen un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes; el papel del asesor psicopedagógico es crucial en este proceso, ya que su apoyo puede ayudar a revisar y mejorar estas decisiones, asegurando que se adopten enfoques más inclusivos que beneficien a todos los alumnos. Las programaciones de aula son un elemento esencial que puede determinar la calidad y equidad de la educación que reciben los estudiantes.

Se completa ahora este apartado conociendo cómo se segmentan estos procesos que permiten identificar las particularidades de cada una de estas intervenciones.

#### 6.2.3.1 Prevención

Que comprende la inclusión educativa, detección y seguimiento de las necesidades educativas especiales y específicas, las adaptaciones curriculares, transición educativa, promover la potenciación de habilidades cognitivas, afectivas y motrices, fortalecer las capacidades sociales y



profesionales de docentes, diseño y evaluación de métodos estrategias, técnicas y otros recursos para la enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de habilidades comunicativas entre otras.

### 6.2.3.2 Intervención psicopedagógica

Otra particularidad comprende la gestión de las necesidades educativas, es decir, la detección, la evaluación, el enfoque del tratamiento, el diseño, la implementación y seguimiento de los planes de intervención y su evaluación.

### 6.2.4 Acción social

Destinada al diseño de los objetivos institucionales, la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Planificación Curricular Institucional, instrumentos de planificación, convivencia, mediación socioeducativa, análisis de competencias de aprendizaje y desarrollo y actividades de la comunidad.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante, se concluye la primera parte de la unidad y, como parte de su proceso de aprendizaje y revisión de los temas tratados hasta el momento, se propone el desarrollo de la actividad recomendada. Esta tiene como objetivo reforzar los conocimientos adquiridos y conocer las funciones de la psicopedagogía en la educación formal.

Identificar las funciones de la psicopedagogía en la educación formal.

#### Procedimiento

1. Se propone, para esta reflexión, analizar el artículo [La Psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos](#).
2. Identifique tres ámbitos de acción.
3. Extraiga dos ideas que definan las acciones del psicopedagogo en cada ámbito.



Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 13

## Unidad 6. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal. (I)

Estimado estudiante, siendo el campo de la intervención psicopedagógica no solo el aula y sus alumnos, sino todo su entorno, revisamos como parte de esta intervención en la educación formal, las acciones en los contextos que rodean el aula. Le motivo a que revise los documentos propuestos como complemento de este estudio.

Se resume lo expresado por Castillo Núñez (2023) en referencia a las funciones de la psicopedagogía en la educación formal, entendiéndose esta función en la integralidad del contexto educativo. Se revisarán ahora otras funciones de la psicopedagogía, estimado estudiante, continúe con su estudio y participe de las tutorías programadas.

### 6.3 Competencias en el ámbito de la familia y las relaciones interpersonales

En este campo puede ver que se presentan iguales condiciones a las de la educación formal, sumado a esto situaciones particulares como el embarazo, estimulación temprana y desarrollo comunitario.

#### 6.3.1 Prevención

Se centra en la optimización del uso del tiempo, apoyo y potenciación de los aprendizajes en familia, asesoramiento para la atención y prevención de adicciones y conductas de riesgo, desarrollo, el fortalecimiento de competencias que optimicen las habilidades cognitivas, socio afectivas,



emocionales, motrices, la preparación para el embarazo, parto y recibir y potenciar al recién nacido, el estímulo prenatal y en la primera infancia dentro de la familia y la comunidad.

### **6.3.2 Intervención psicopedagógica**

Como en el literal anterior, se centra en la evaluación de las necesidades, la manera de enfrentarlo, el diseño del plan de intervención, su aplicación y evaluación de resultados.

### **6.3.3 Acción social**

Va destinada a enfrentar las necesidades diagnosticadas como programas de apoyo a la familia en lo referente al aprendizaje y el desarrollo, los programas de atención a la infancia, niñez y adolescencia, programas de reinserción, coordinación psicopedagógica en programas recreativos, resolución de conflictos familiares y comunitarios, promover la organización comunitaria, programas de adopción y formación de familias.

Además de la familia, en el campo de la salud, como parte de esa atención integral, la psicopedagogía tiene su campo de acción, ahora lo revisamos.

## **6.4 Competencias en el ámbito de la salud**

En este campo se encuentran situaciones como alteraciones del comportamiento, conductas de riesgo, educación de personas en condiciones de enfermedad, la relación, familia paciente, necesidades de desarrollo personal o social.

### **6.4.1 Prevención**

Se centra en la optimización del uso del tiempo, apoyo y potenciación de los aprendizajes para familias con estudiantes en condición de enfermedad, prevención sanitaria, prevención de enfermedades, educación sexual y



alimentaria, mejoras de las relaciones sociales, la reinserción educativa. La rehabilitación de las habilidades cognitivas, mejora de las competencias de tutores, desarrollo de competencias al personal sanitario para el apoyo al aprendizaje y la participación en el proceso de aprendizaje y el diseño implementación y evaluación de las metodologías para la atención a personas con necesidades sanitarias.

### 6.4.2 Intervención psicopedagógica

Como en el literal anterior, se centra en la evaluación de las necesidades, la manera de enfrentarlo, el diseño del plan de intervención, su aplicación y evaluación de resultados.

### 6.4.3 Acción social

Va destinada a la gestión de las políticas y programas de inclusión educativa en los centros sanitarios, adecuar el funcionamiento de las aulas hospitalarias y el seguimiento de sus beneficiarios, coordinación con el personal sanitario sobre las necesidades de los estudiantes en situación de enfermedad.

Apreciado estudiante, finalizamos el estudio de las funciones de la psicopedagogía en la educación formal, esto nos acerca a la unidad final de nuestro estudio



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Para reforzar los conocimientos que se han impartido en la presente unidad, se aconseja desarrollar las actividades planeadas como recomendadas, hacerlo le permitirá reforzar los conocimientos dados y su proceso de formación.

#### Actividad 1



Exponer con sus palabras el rol de la psicopedagogía en la educación formal.

### Procedimiento

1. Revise los documentos: [La práctica psicopedagógica en la educación formal](#), y la psicopedagogía [en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza](#).
2. Haga una síntesis en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word referente a cómo hacer frente al complejo campo de la psicopedagogía.

### Actividad 2

Estimado estudiante.

La autoevaluación es una parte fundamental del proceso formativo, ya que le permite valorar su avance en el desarrollo educativo. Por ello, le invito a realizarla con responsabilidad para comprobar cuánto ha aprendido hasta el momento. Ahora, puede evaluar su aprendizaje a través del cuestionario de autoevaluación sobre el tema: **Funciones de la psicopedagogía en la educación formal**.



### [Autoevaluación 6](#)

Lea detenidamente cada una de las interrogantes planteadas y responda si es verdadero o falso el enunciado expresado.

1. La psicopedagogía no reemplaza a otras disciplinas, ni existe una disputa de conocimientos, competencia ni roles, sino tiene que ver con la emergencia de otras capacidades como respuesta a necesidades puntuales.

( ) Verdadero.    ( ) Falso



2. La psicopedagogía se ocupa del estudio del aprendizaje del ser humano y su desarrollo integral, en consideración a su edad y condición individual y colectiva.
- ( ) Verdadero. ( ) Falso.
3. Los psicopedagogos tendrán un elevado conocimiento sobre el comportamiento humano en situación de aprendizaje, así como del diseño e implementación de metodologías, técnicas o instrumentos para la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo humano.
- ( ) Verdadero. ( ) Falso.
4. Referente al principio de prevención, su objetivo es acompañar al individuo en su desarrollo emocional para formar conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia de trabajo.
- ( ) Verdadero. ( ) Falso.
5. Según el principio de desarrollo, se entiende este como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo.
- ( ) Verdadero. ( ) Falso.
6. El principio de intervención social se enfoca desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, según la cual, se debe excluir de toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo.
- ( ) Verdadero. ( ) Falso.
7. En el ámbito de la educación formal, es común encontrar: altas capacidades, dificultades específicas de aprendizaje y de enseñanza; trastornos generalizados del desarrollo; situaciones de discapacidad (diversidad funcional) y vulnerabilidad.



☐ Verdadero. ☐ Falso.

8. En el ámbito de la educación formal, el asesoramiento al diseño y desarrollo de planes estratégicos trata de promover que los centros sean cada vez más capaces acoger a los docentes para la mejora de sus prácticas que sitúan la participación y el aprendizaje del alumnado como un efecto secundario de la misma.

☐ Verdadero. ☐ Falso.

9. En cuanto a la intervención en los proyectos curriculares de centro que define las intenciones educativas que presiden la actuación del centro en cuanto a lo que se pretende que los padres y docentes apoyen, actúa como instrumento que permite tomar decisiones a distintos niveles.

☐ Verdadero. ☐ Falso.

10. Las programaciones de aula son el elemento central y vertebrador de los contextos, situaciones y experiencias de enseñanza y aprendizaje en las que, en último término, participan los alumnos y alumnas, y a partir de las cuales llevan a cabo su aprendizaje.

☐ Verdadero. ☐ Falso.

[Ir al solucionario](#)



Empiece el estudio de esta última unidad propuesta como parte de su proceso de formación, siendo esta de tanta importancia como las anteriores. La intervención psicopedagógica en los procesos de desarrollo de los planes y proyectos institucionales es fundamental en el quehacer de la psicopedagogía.







### Semana 14

Estimado estudiante, inicie el estudio de la última unidad de nuestro plan de formación, le invito a revisar los documentos y contenidos expuestos en esta guía a fin de que su formación sea completada.

#### **Unidad 7. La práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos institucionales de centros educativos. (I)**

En el ámbito más amplio y colectivo de la acción psicopedagógica está el de llevar a las instituciones a que tengan una visión inclusiva, amparada en el acompañamiento y el diseño de los planes estratégicos y del funcionamiento de los centros, acompañar en la formulación de los proyectos curriculares institucionales y la mejora en las programaciones del aula, actuando así, como una herramienta que conecta la intervención psicopedagógica con los procesos de inclusión educativa e innovación para la transformación global, institucional y colectiva para una mejor calidad de la educación, que no debe ser medida solo como el acceso y excelencia académica sino también desde la equidad, la inclusión y la armonía. Vemos cada uno de estos apartados.

##### **7.1. La psicopedagogía en el ámbito escolar**

La inclusión educativa no se limita únicamente a brindar apoyo a los estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje, tampoco se puede abordar simplemente mediante la implementación de medidas compensatorias que se dirijan a ciertos alumnos a través de acciones excepcionales, ya que no soluciona las desigualdades que pueden surgir en un entorno escolar que, a menudo, es segregador y discriminatorio.

Por lo tanto, expresan Onrubia y Minguela (2020), el camino hacia la inclusión debe ir más allá de los esfuerzos individuales y de las situaciones particulares, y debe ser concebido como un objetivo colectivo y global para las instituciones educativas. Esto implica un enfoque integral que transforme y mejore la práctica educativa en su conjunto. Desde esta perspectiva, se considera entre



las funciones que deben desempeñar los profesionales en el ámbito psicopedagógico, las que tienen un carácter transversal y que se desarrollan en contextos más institucionales y colectivos.



Apreciados estudiantes, note que estas funciones son esenciales para llevar a cabo una intervención que realmente apoye a las escuelas en su proceso hacia una educación inclusiva, es importante el asesoramiento para establecer vínculos entre escuela, familia y comunidad, función que está íntimamente ligada a la transformación institucional en busca de la calidad de la enseñanza, calidad que no se reduce a la excelencia académica o el acceso a la educación.

Visto así se plantea que una estrategia para lograr esta articulación inclusión – innovación es tomar las necesidades de casos particulares como fuente para las transformaciones institucionales que inciden en esas necesidades, otro caso sería el inmiscuirse en los procesos de reflexión para la innovación, haciendo que la inclusión sea el centro de esos procesos de innovación. Por último, es fundamental que el psicopedagogo asesore al docente y la institución para procesos de cambio y mejora de sus prácticas educativas.



### **Actividad de aprendizaje recomendada**

¡Felicitaciones nuevamente! Ha concluido la primera parte de esta unidad, y como parte del refuerzo de su aprendizaje, se propone una actividad que le permitirá afianzar los conocimientos adquiridos. Le invito a desarrollarla e incluirla en su bagaje de conocimientos, ya que tienen como objetivo profundizar en la práctica psicopedagógica dentro del quehacer educativo.

Identificar las funciones de la psicopedagogía, el desarrollo de planes y proyectos institucionales.



## Procedimiento

1. Se propone, para esta reflexión, analizar el artículo [Una reflexión en clave inclusiva sobre las funciones de los profesionales de la intervención psicopedagógica](#).
2. Identifique tres funciones de la psicopedagogía en el ámbito educativo.
3. Defina en una frase cada una de estas funciones.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 15

### Unidad 7. La práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos institucionales de centros educativos. (I)

Estimado estudiante, termina esta unidad con la exposición referente a la participación del psicopedagogo en el contexto del proyecto educativo institucional, se propone que el tratamiento de este tema complemente su formación académica.

#### 7.2 El Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el proyecto curricular

El referente para el estudio de este apartado es el documento [Proyecto Educativo Institucional](#) del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020). De acuerdo con el artículo 88 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI), el PEI es “el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar”, desarrollado de manera participativa con base en los principios éticos contenidos en la propuesta pedagógica del centro.



Así, el PEI, refiere el MINEDUC (2020), reúne varias características que orientan la gestión del centro educativo, esto es: práctico, integrador, inclusivo, generador, flexible y abierto. Estas características se describen en el documento [Proyecto Educativo Institucional](#).

### 7.2.1 Elementos del PEI

De acuerdo con el MINEDUC, el PEI está conformado por varios elementos que son:

- Identidad institucional.
- Dimensiones de la gestión escolar.
  - Dimensión de Convivencia, Participación Escolar y Cooperación
  - Dimensión de Gestión Pedagógica.
  - Dimensión de Seguridad Escolar.
  - Dimensión de Gestión Administrativa.



Estimado estudiante revise el documento [Proyecto Educativo Institucional](#) en sus capítulos 1, 2 y 3 y profundice sobre estos conceptos.

En este sentido, los procesos de gestión de los centros educativos, indica la Universidad de Granada (2014), adquieren una mayor autonomía, respecto a procesos de planificación, lo que exige que cuenten con personal calificado para realizarla y que sea inclusiva y se distinguirán por su naturaleza y la finalidad que persiguen, el momento en que hay que establecerlas y, las personas que intervienen y tienen la responsabilidad de realizarla.

Finalidades de los proyectos curriculares escolares:

- Armoniza la diversidad.
- Garantiza la participación.
- Documento de referencia.
- Crea ámbitos de negociación para la toma de decisiones.



- Propicia un modelo de autoevaluación formativa.

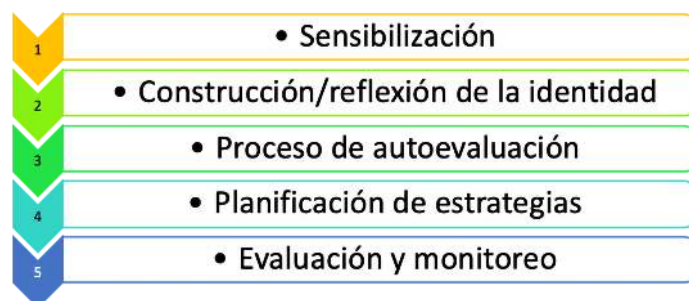
## 7.2.2 Estrategias para el proceso de elaboración del PEI

El MINEDUC en el documento de referencia, propone una metodología para la elaboración del PEI; este proceso inicia con la Sensibilización que busca identificar las necesidades de la Institución y de la comunidad educativa con la participación de todos los involucrados, este proceso se realiza en tres etapas: la motivación que busca la participación de los involucrados, la información sobre las fases de la construcción del PEI, los objetivos y los acuerdos que pretende y la participación mediante el diálogo y toma de decisiones.

Le invito a que mediante el análisis del contenido de la figura 12 intérprete el proceso que el MINEDUC ha diseñado para la construcción del PEI, la intervención del psicopedagogo en el mismo es fundamental para asegurar la inclusión.

**Figura 12**

*El Proyecto Educativo Institucional.*



*Nota.* Adaptado de *Proyecto Educativo Institucional* (p. 35), por MINEDUC, 2020, Quito: MINEDUC.

La figura referida permite comprender el proceso de construcción del PEI, estos cinco pasos son detallados ampliamente en el documento de referencia, aquí hacemos una breve descripción. Seguimos ahora con una descripción de cada uno de estos pasos:

- **Construcción reflexión de la identidad:** compromete el presente y futuro de la institución y se alinea con el marco filosófico contenido en la propuesta pedagógica con los principios éticos y epistemológicos.
- **Proceso de autoevaluación:** es necesario identificar los aspectos positivos y negativos del entorno escolar para generar un espacio facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje. La autoevaluación debe centrarse en la aplicación de los valores institucionales como de las posibilidades de transformar la labor diaria de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- **Planificación de estrategias:** busca llegar a elaborar los planes de mejora de la institución, parte del análisis situacional derivado de la autoevaluación, luego se plantean los objetivos estratégicos, se planean las estrategias, y evaluación y la priorización de estrategias.
- **Evaluación y monitoreo:** para establecer las estrategias más relevantes para la comunidad educativa y plantear los planes de mejora para alcanzar la visión y misión institucional.



Lo invito a revisar el capítulo 3 del documento [Proyecto Educativo Institucional](#) describe de manera pormenorizada estos pasos. Revíselos y haga sus anotaciones en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word para completar las exposiciones dadas en las tutorías.





## Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, se ha estudiado la última unidad de nuestro plan de formación, concluyendo así su proceso formativo. Le invito a desarrollar las actividades recomendadas, las cuales complementan su formación académica y le permitirán afianzar los conocimientos abordados tanto en esta guía como en las tutorías.

### Actividad 1

Identifique los pasos para el diseño de un plan de intervención, de un proyecto educativo y el proyecto curricular.

#### Procedimiento

1. Revise el artículo: [Diseño de programas de orientación](#) de Víctor Álvarez Rojo y el documento El [proyecto educativo y el proyecto curricular](#).
2. Extraiga las ideas principales.
3. Complemente estas ideas con los conceptos expuestos en la guía didáctica.

*Nota.* Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

### Actividad 2

Estimado estudiante.

La autoevaluación es una parte fundamental del proceso formativo, ya que le permite valorar su avance en el desarrollo educativo. Por ello, le invito a realizarla con responsabilidad y así comprobar cuánto ha aprendido hasta el momento.





## Autoevaluación 7

Lea detenidamente cada una de las interrogantes planteadas y elija la respuesta correcta.

1. El avance hacia la inclusión requiere ir más allá de los esfuerzos, los casos y las situaciones individuales, y asumir la inclusión como: (Elija la opción correcta)
  - a. una aspiración global de los dirigentes educativos.
  - b. como un proyecto transversal, institucional y colectivo de transformación
  - c. mejora para la educación continua.

Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

2. La inclusión educativa no supone solo atender a los alumnos con más dificultades para aprender, tratando de establecer medidas que compensen las consecuencias de un entorno escolar ordinario segregador, discriminatorio y poco equitativo.  
  
( ) Verdadero.   ( ) Falso.
3. El avance hacia la inclusión requiere enfocarse en los casos y las situaciones comunes, y asumir la inclusión como una obligación de los centros educativos, y como un proyecto institucional particular.  
  
( ) Verdadero.   ( ) Falso.
4. Las funciones de la psicopedagogía buscan crear relaciones que permitan transformar la práctica diaria en el aula que se refleje en actividades, roles y relaciones hacia los alumnos.  
  
( ) Verdadero.   ( ) Falso.
5. La intervención psicopedagógica tiene un papel irrelevante para conseguir articular innovación e inclusión en los centros educativos,





promoviendo procesos de innovación más inclusivos y procesos de inclusión más innovadores.

( ) Verdadero. ( ) Falso.

6. El Proyecto Educativo Institucional es un documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles.

( ) Verdadero. ( ) Falso.

7. El Proyecto Educativo Institucional orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de una institución educativa a partir de los principios éticos establecidos en Currículo académico

( ) Verdadero. ( ) Falso.

8. El Proyecto Educativo Institucional es práctico porque resume y orienta las acciones, la metodología y el equipo gestor para alcanzar la mejora continua.

( ) Verdadero. ( ) Falso.

9. El Proyecto Educativo Institucional es flexible porque toma en cuenta la diversidad de necesidades e intereses centradas en todos los actores de la comunidad educativa, enfatizando el interés superior en la atención de las niñas, niños, adolescentes y adultos.

( ) Verdadero. ( ) Falso.

10. Los elementos del PEI son dos: La identidad institucional y las dimensiones de la gestión escolar.

( ) Verdadero. ( ) Falso.

[Ir al solucionario](#)





Felicitaciones, esta ha sido la unidad final de la formación, las unidades propuestas han buscado su formación en los principios de la psicopedagogía. Complete las actividades recomendadas y revíselas nuevamente de ser el caso y prepárese para una revisión de las unidades vistas en este bimestre, en preparación para su evaluación bimestral.



### Resultado de aprendizaje 3:

Ser capaz de describir variables, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales en los procesos de aprendizaje.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 16

#### Actividades finales del bimestre

Concluyendo el estudio de las unidades propuestas en la materia de Bases teóricas de la Psicopedagogía, revise los contenidos expuestos en cada una de las unidades del presente bimestre, apóyese en la actividad de la semana siguiente y exponga a su tutor las dudas e inquietudes respecto de las unidades estudiadas. Su esfuerzo le ha permitido llegar a este punto, prepárese para la evaluación semestral y que seguramente continúe su proceso de formación académica.

**Apreciado estudiante:** dedique esta semana a terminar de estudiar los temas revisados durante este bimestre: Unidad 5. Trastornos del aprendizaje, Unidad 6. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal; Unidad 7. La práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos institucionales de centros educativos; revise las actividades recomendadas y complete los cuestionarios de autoevaluación.





## 4. Autoevaluaciones

### Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	Respuesta correcta <i>Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía pp 418</i>
2	Falso	El conocimiento científico, entendido como un saber riguroso, metódico, sistemático, puede ser analizado desde dos sentidos: uno amplio, epocal, diacrónico y otro restringido, actual, sincrónico. <i>Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía pp 418</i>
3	Falso	Las epistemologías Posmodernas buscan relaciones entre la historia externa y la historia interna de la ciencia, donde los conceptos y los objetos científicos interactúan con sujetos epocales (individuales y colectivos) donde la ciencia no es independiente del resto de la cultura. <i>Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía pp 419</i>
4	Verdadero	La Psicopedagogía y el quehacer psicopedagógico básicamente interviene en el contexto escolar y en algunos lugares en el clínico, cuando un sujeto (alumno, estudiante) no puede establecer un vínculo con un objeto de conocimiento institucionalizado (contenidos curriculares, conocimientos escolarizados) <i>Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía pp 426</i>
5	Falso	Uno de los productos de esta matriz es la institucionalización en las representaciones sociales por la cuales se naturaliza que, hay algunos 'alumnos' que no aprenden, al mismo tiempo que se acuerda tácitamente que 'fracasar en la escuela es sinónimo de fracasar en la vida. <i>Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía pp 426-427</i>
6	Verdadero	Hoy la Psicopedagogía en perspectiva histórica, interpreta algunas de esas manifestaciones –dificultad y/o problemas de aprendizajes y/o de conducta- como síntomas o formaciones reactivas a esa matriz escolar. <i>Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía pp. 427</i>



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
7	Verdadero	Describir el objeto de la Psicopedagogía como resultado de transformaciones sociales, históricas, culturales e institucionales es central para poder precisar el cuerpo de conocimientos específicos que hacen a su entidad, identidad y legitimidad. <i>Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía pp. 427</i>
8	Falso	"Validez' es un término lógico y epistemológico. En sentido lógico, significa 'correcto' y se aplica a los razonamientos que responden a leyes lógicas. Epistemológicamente, se refiere al hecho de que los enunciados de una teoría son aceptados como verdaderos o sólidos. <i>Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía pp. 428</i>
9	Falso	Sin embargo, no hay que desestimar que hay una tercera forma de validación que plantea que, una teoría se acepta porque es eficaz en sus efectos, en sus términos y/o en su rentabilidad. <i>Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía pp. 428</i>
10	Verdadero	Algunas implicaciones inmediatas del axioma de la acción son que, la acción implica que el comportamiento del sujeto -individual y/o colectivo- tiene un propósito y que haya elegido conscientemente ciertos medios para alcanzar sus objetivos. <i>Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía pp. 437</i>
<div>Ir a la autoevaluación</div>		



## Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	Así, por ejemplo, desde la perspectiva conductista de Skinner (1970), el aprendizaje significaba fundamentalmente un cambio en la conducta del aprendiz. <i>Los Modelos Pedagógicos: Trayectos Históricos, pp 140</i>
2	Falso	Ambos dieron origen a posiciones constructivistas. Piaget al constructivismo psicológico y Vigotsky al constructivismo social. <i>Los Modelos Pedagógicos: Trayectos Históricos, pp 140</i>
3	Falso	Como complemento del modelo tradicional está el modelo conductista. "La idea principal del modelo conductista es que el ser humano está determinado por su entorno y que la única manera de entender su comportamiento es a través del estudio de sus conductas observables <i>Los Modelos Pedagógicos: Trayectos Históricos, pp 143</i>
4	Verdadero	Uno de los representantes más importantes del conductismo en la educación fue Skinner, para quien el aprendizaje es un cambio de conducta que está asociado a la relación estímulo-respuesta. <i>Los Modelos Pedagógicos: Trayectos Históricos, pp 143</i>
5	Falso	Para Pavlov uno de los componentes del Condicionamiento Clásico es el Estímulo Incondicionado (EI) que se refiere a todo factor que provoca una <b>respuesta refleja o común</b> en la especie de <b>forma automática</b> <i>Conductismo y su comprensión del aprendizaje, en Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje pp 68</i>
6	Verdadero	El foco del cognitivismo está en los procesos mentales implicados en el aprendizaje, tales como la atención, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas. <i>Psicopedagogía y Teorías del Aprendizaje: Una Revisión Documental pp 6596</i>
7	Falso	Para Piaget, el término esquema le permitía describir los modelos o estructuras mentales, las cuales se crean con la finalidad de representar, organizar e interpretar <b>las experiencias</b> . <i>Aportes de Jean Piaget al desarrollo cognitivo y el aprendizaje en psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje pp 77</i>
8	Verdadero	El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. <i>El Constructivismo, pp 65</i>



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	Falso	Todas las especies de seres vivientes para Piaget heredan dos tendencias básicas o funciones invariantes tales como <b>la organización y la adaptación</b> , siendo principios generales de funcionamiento. <i>Teoría Psicogenética de Jean Piaget, pp 8-9</i>
10	Falso	En 1963 Ausubel publicó su obra Psicología del aprendizaje verbal significativo. En este paradigma se considera que aprender, significa comprender y para esto, es indefectible tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe, frente a eso que se quiere enseñar. <i>La teoría pedagógica y la instrucción, pp 416</i>
<a href="#">Ir a la autoevaluación</a>		



### Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	Repuesta correcta <i>Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje, pp 79</i>
2	Falso	Piaget establece cuatro grandes estadios, el primero, denominado sensoriomotor, se diferencia cualitativamente de los otros porque los esquemas se basan solo en la acción. Los otros tres: preoperatorio, operatorio concreto y operatorio formal. <i>Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje, pp 79</i>
3	Falso	La etapa sensoriomotora. Durante el período que va entre el nacimiento y los dos años de vida, el infante es un activo buscador de experiencia. <i>Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje, pp 79</i>
4	Verdadero	Durante el período, el infante es un activo buscador de experiencias, lo que le lleva a desarrollar esquemas nuevos, cada vez más complejos y a proporcionarse instrumentos de acción para realizar las actividades necesarias para vivir. <i>Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje, pp 79</i>
5	Falso	La etapa preoperatoria, durante los años preescolares, entre los dos y los seis años. <i>Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje, pp 80</i>
6	Verdadero	Durante los años preescolares, entre los dos y los seis años, los niños/as son perfectamente capaces de pensar y comprender el mundo, aunque su discurso mental no se parezca demasiado al que realizamos los adultos. <i>Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje, pp 80</i>
7	Falso	Los niños en el tercer estadio de Piaget son capaces del pensamiento operacional, pueden usar símbolos para llevar a cabo operaciones o actividades mentales, en contraste con las actividades físicas que fueron la base para la mayoría de sus primeros pensamientos. <i>Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje, pp 83</i>
8	Verdadero	El pensamiento operacional concreto es la mejor comprensión de las relaciones cuantitativas y lógicas; todo esto es posible gracias a que los jóvenes son capaces de manejar habilidades de reflexión y razonamiento fundamentales como: conservación, clasificación, reversibilidad, descentración, inclusión de clases, transitividad y seriación mental. <i>Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje, pp 84</i>





Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	Falso	El adolescente, a diferencia del niño, se libera de la inmediatez del pensamiento, está ocupado constantemente en el “aquí” y el “ahora” y elabora teorías sobre todas las cosas. <i>Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje, pp 85</i>
10	Verdadero	El razonamiento que se refiere a la realidad concreta consiste en una agrupación de operaciones de primer grado, es decir, de acciones interiorizadas que han llegado a ser agrupadas y han adquirido reversibilidad. El pensamiento formal va más allá, y consiste básicamente en reflexionar. <i>Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje, pp 85</i>

[Ir a la autoevaluación](#)



## Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	El modelo pedagógico tradicional tiene como objetivo principal recuperar el pensamiento clásico perdido en torno a conocimientos y valores acumulados de antiguas generaciones que no se ajustan a las necesidades del contexto actual, donde la función de la escuela se limitaba únicamente a transmitir estos conocimientos. <i>Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. pp 145</i>
2	Falso	El modelo conductista, por su parte, basado en el positivismo, reflejaba que los estímulos y consecuencias son importantes para obtener un aprendizaje o una conducta determinada. De modo que, el aprendizaje es el resultado de la manipulación del medio que rodea al aprendiz, incluyendo conductas que son reforzadas por medio de consecuencias. <i>Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. pp 145</i>
3	Falso	Así mismo, el modelo pedagógico progresista basado en el pragmatismo se encargó de darle otro enfoque a los procesos pedagógicos y mayor importancia <b>al aprendizaje</b> , haciendo que este fuera el centro de todos los elementos que interactúan dentro de este proceso y de donde surge el aprendizaje. <i>Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. pp 146</i>
4	Verdadero	El modelo cognoscitivista de otra parte considera que el niño o individuo, accede secuencialmente al conocimiento, conforme a sus necesidades y capacidades cognoscitivas, entonces el aprendizaje se da de manera cualitativa, por medio de las modificaciones y desarrollo de estas habilidades cognoscitivas y del pensamiento. <i>Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. pp 146</i>
5	Falso	El modelo pedagógico crítico-radical por su parte, se enfoca en el aprendizaje de habilidades críticas-reflexivas para permitir un cambio social, propone una relación entre maestro-alumno para promover los procesos de concientización y reflexión. <i>Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. pp 146</i>
6	Verdadero	El aula invertida se vale de la tecnología digital para gestionar el aprendizaje fuera de los claustros escolares en la búsqueda de un uso óptimo del tiempo encaminado a las clases bajo la modalidad presencial, <i>El aula invertida como estrategia de aprendizaje. pp 153</i>
7	Falso	beneficia el trabajo activo del estudiante y el trabajo colaborativo a partir de la negociación de los participantes. <i>Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primario.</i>



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	Verdadero	sencillos, se entiende como el uso de juegos (y su diseño) en ambientes y con intencionalidades educativas. Steiner et al. (2009) manifiestan en su artículo que la idea central del aprendizaje basado en juegos es utilizar al menos parte del tiempo que las personas dedican a los juegos de computadora para propósitos educativos. <i>Aprendizaje basado en juegos (GBL) aplicado a la enseñanza. pp. 15</i>
9	Falso	Entre la metodología activa se encuentra el método aprendizaje basado en problemas, donde el aprendizaje se centra en el que aprende con una participación individual y colectiva siendo protagonistas de sus aprendizajes, se basa en el descubrimiento y el estudio guiado por los tutores. <i>El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico. pp 79</i>
10	Falso	Desde una mirada a la eficacia y eficiencia del conocimiento, gracias a diferentes investigaciones y estudios (en especial los del psicólogo bielorruso Vygotsky), se ha visto que el aprendizaje colaborativo es la mejor herramienta pedagógica para un desarrollo pleno de nuestras capacidades cognitivas, puesto que la interacción social es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo intelectual humanos. <i>El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. pp 32</i>

[Ir a la autoevaluación](#)



## Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	Un trastorno específico del aprendizaje es una dificultad específica en una o más habilidades necesarias para aprender, que comienza durante la edad escolar y persiste hasta la edad adulta. <i>Trastornos del aprendizaje: definiciones. pp 1</i>
2	Falso	Es una dificultad específica en una o más habilidades necesarias para aprender, que comienza durante la edad escolar y persiste hasta la edad adulta, causando un rendimiento académico sustancialmente inferior al nivel o calidad esperados para la capacidad intelectual y la instrucción recibida. <i>Trastornos del aprendizaje: definiciones. pp 1-2</i>
3	Falso	Se considera leve cuando existen algunas dificultades en una o dos áreas académicas, Se considera moderado cuando las dificultades son notables en una o más áreas, Las dificultades graves afectan a varias áreas académicas. <i>Trastornos del aprendizaje: definiciones. pp 2.</i>
4	Verdadero	Trastorno específico del aprendizaje de la lectura. Se encuentra subclasificado en DSM-5 como TA con dificultad en la lectura 315.00 (F81.0), con una descripción de aptitudes que incluyen precisión, velocidad, fluidez y comprensión de la lectura de forma global. <i>Trastornos del aprendizaje: definiciones. pp 3.</i>
5	Falso	Se ha utilizado el término <b>disgrafía</b> para hablar de las dificultades específicas que afectan a la escritura libre, el dictado y la copia. Generalmente, se asocia una dificultad para la lectura. <i>Trastornos del aprendizaje: definiciones. pp 4.</i>
6	Verdadero	En la <b>disgrafía fonológica</b> se afecta el mecanismo de conversión fonema-grafema, por lo que resulta difícil escribir palabras nuevas, palabras función. <i>Trastornos del aprendizaje: definiciones. pp 5.</i>
7	Falso	Afecta de forma característica al recuerdo libre y a la <b>memoria episódica</b> (ME) o autobiográfica, que hace referencia al contexto de los recuerdos y a cómo se experimentan, en un lugar y tiempo concretos. <i>Trastornos del aprendizaje: definiciones. pp 6.</i>
8	Verdadero	Las dificultades que existen entran dentro de los aprendizajes de tipo más procedimental y presentan coincidencias con el trastorno del aprendizaje procedimental (TAP), de tipo motriz, visoespaciales y constructivas, y en el área social y adaptativa, dada su dificultad en la interpretación de la información no verbal. <i>Trastornos del aprendizaje: definiciones. pp 7.</i>



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	Falso	En este trastorno se <b>ven afectadas</b> las funciones de integración visuoespacial y visuoconstructiva, así como la adquisición de ciertas habilidades perceptivomotoras. <i>Trastornos del aprendizaje: definiciones. pp 7.</i>
10	Verdadero	Es la consecuencia de una alteración en la percepción, análisis y procesamiento de la información auditiva. Afecta a la comprensión del habla, a la evolución lingüística, a la capacidad de escucha y a la posibilidad de aprender de una forma eficaz debido a la dificultad de atender y discriminar. <i>Trastornos del aprendizaje: definiciones. pp 8.</i>
<a href="#">Ir a la autoevaluación</a>		



## Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero	De ahí que, la psicopedagogía no reemplaza a otras disciplinas, ni los psicopedagogos a otros profesionales, es decir, no existe una disputa de conocimientos, competencias y/o roles, sino, la emergencia de otras capacidades como respuesta a necesidades y exigencias contextuales puntuales. <i>La Psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. pp. 5</i>
2	Falso	la Psicopedagogía se centra en el estudio del aprendizaje del ser humano y su desarrollo integral indistintamente de la edad, situación o cualquier otra condición individual o colectiva. <i>La Psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. pp. 5</i>
3	Verdadero	Se remarca que, los psicopedagogos tendrán un elevado dominio de conocimientos sobre el comportamiento humano en situación de aprendizaje, así como, del diseño, implementación y evaluación de métodos, metodologías, técnicas, instrumentos, recursos y demás posibilidades para la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo del ser humano en su sentido amplio. <i>La Psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. pp. 6</i>
4	Falso	El principio de prevención: basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo. Su objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la <b>inteligencia interpersonal y la intrapersonal</b> , con el fin de evitar la aparición de problemas. <i>El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. pp. 47.</i>
5	Verdadero	Desde el punto de vista madurativo se entiende el desarrollo como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo. <i>El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. pp. 47.</i>
6	Falso	Se enfoca desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, según la cual, se deben incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal. <i>El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. pp. 47.</i>



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
7	Verdadero	En este ámbito es común encontrar: altas capacidades, dificultades específicas de aprendizaje y de enseñanza; trastornos generalizados del desarrollo; situaciones de discapacidad (diversidad funcional) y vulnerabilidad; comportamientos disruptivos y conductas de riesgo; dificultades de adaptación (docentes, estudiantes, otros); y, necesidades o exigencias de formación en lo personal, social y profesional. <i>La Psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. pp. 10</i>
8	Falso	Se trata de promover que los centros sean cada vez más capaces de desarrollar estrategias globales para la mejora de sus prácticas que sitúen la reducción de barreras a la participación y el aprendizaje del alumnado como eje de dicha mejora. Se trata también de contribuir a la capacidad de los centros para responder a un alumnado diverso y de potenciar de manera óptima el aprendizaje de todos. Una reflexión en clave inclusiva sobre las funciones de los profesionales de la intervención psicopedagógica pp 19-20
9	Falso	En cuanto al asesoramiento al diseño, desarrollo, revisión y mejora de proyectos curriculares de centro, lo ubicamos en una concepción amplia del currículum escolar, como proyecto que define las intenciones educativas que presiden la actuación del centro <b>en cuanto a lo que se pretende que los alumnos aprendan</b> , y a la vez como instrumento que permite tomar decisiones a distintos niveles. <i>Una reflexión en clave inclusiva sobre las funciones de los profesionales de la intervención psicopedagógica pp 20</i>
10	Verdadero	Por lo que respecta a las programaciones de aula, entendemos que son el elemento central y vertebrador de los contextos, situaciones y experiencias de enseñanza y aprendizaje en las que, en último término, participan los alumnos y alumnas, y a partir de las cuales llevan a cabo su aprendizaje. <i>Una reflexión en clave inclusiva sobre las funciones de los profesionales de la intervención psicopedagógica pp 20.</i>
<a href="#">Ir a la autoevaluación</a>		



## Autoevaluación 7

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b.	Por lo mismo, el avance hacia la inclusión requiere ir más allá de los esfuerzos, los casos y las situaciones individuales, y asumir la inclusión como una aspiración global de los centros educativos, y como un proyecto transversal, institucional y colectivo de transformación y mejora de la práctica educativa. <i>Una reflexión en clave inclusiva sobre las funciones de los profesionales de la intervención psicopedagógica pp 19.</i>
2	Verdadero	La inclusión educativa, como la hemos caracterizado, no supone solo atender a los alumnos con más dificultades para aprender, ni puede resolverse tratando de establecer medidas que compensen, para determinados alumnos y a través de actuaciones extraordinarias, las consecuencias de un entorno escolar ordinario segregador, discriminatorio y poco equitativo. <i>Una reflexión en clave inclusiva sobre las funciones de los profesionales de la intervención psicopedagógica pp 19.</i>
3	Falso	El avance hacia la inclusión requiere ir más allá de los esfuerzos, los casos y las <b>situaciones individuales</b> , y asumir la inclusión como una <b>aspiración global</b> de los centros educativos, y como un <b>proyecto transversal, institucional y colectivo</b> de transformación y mejora de la práctica educativa. <i>Una reflexión en clave inclusiva sobre las funciones de los profesionales de la intervención psicopedagógica pp 19.</i>
4	Verdadero	nuestra priorización también subraya la necesidad de que estos vínculos se concreten de manera que alcancen y transformen la práctica ordinaria en las aulas, reflejándose en las actividades, roles y relaciones que los alumnos y alumnas experimentan, y permitiendo practicar y desarrollar valores compartidos y consistentes sobre la actividad y el aprendizaje escolar. <i>Una reflexión en clave inclusiva sobre las funciones de los profesionales de la intervención psicopedagógica pp 22.</i>
5	Falso	La intervención psicopedagógica tiene un <b>papel fundamental</b> para conseguir articular innovación e inclusión en los centros educativos, promoviendo procesos de innovación más inclusivos y procesos de inclusión más innovadores. <i>Una reflexión en clave inclusiva sobre las funciones de los profesionales de la intervención psicopedagógica pp 23.</i>
6	Verdadero	El PEI es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar. <i>Proyecto Educativo Institucional, pp 8</i>





Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
7	Falso	El PEI es el instrumento de planificación estratégica participativa que orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de una institución educativa a partir de los principios éticos establecidos en <b>la Propuesta Pedagógica</b> . <i>Proyecto Educativo Institucional, pp 8</i>
8	Verdadero	El PEI es Práctico porque resume y orienta las acciones, la metodología y el equipo gestor para alcanzar la mejora continua, a través de las metas a cumplir a mediano y largo plazo. <i>Proyecto Educativo Institucional, pp 8</i>
9	Falso	El PEI es <b>Inclusivo</b> porque toma en cuenta la diversidad de necesidades e intereses centradas en todos los actores de la comunidad educativa, enfatizando el interés superior en la atención de las niñas, niños, adolescentes y adultos. <i>Proyecto Educativo Institucional, pp 8</i>
10	Verdadero	Cuáles son los elementos del PEI. Identidad Institucional y las Dimensiones de Gestión Escolar. <i>Proyecto Educativo Institucional, pp 18.</i>
<a href="#">Ir a la autoevaluación</a>		





## 5. Referencias bibliográficas

- Alarcón Díaz, D. S., & Alarcón Díaz, O. (Junio de 2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, 17(80), 152-157. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300152&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300152&lng=es&tlng=es)
- Amado Puentes, A., Fernández del Olmo, A., Roche Martínez, A., Joga Elviera, L., Pías Peleteiro, L., Poch Olivé, M., . . . Cardo Jalón, E. (2022). Trastornos del aprendizaje: definiciones. *Asociación Española de Pediatría*, 1, 1-10. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/01.pdf>
- Arias Gallego, W. L. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Tesis Psicológica*, 16(2), 172-198. doi:<https://doi.org/10.37511/tesis.v16n2a9>
- Arias Gallegos, W. L., & Oblitas Huerta, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim - Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-711X2014000200010&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2014000200010&lng=pt&tlng=es).
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. (U. Facultad Teresa de Ávila, Ed.) *Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía*(7). Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%c3%ada-psicogen%c3%a9tica-jean-piaget.pdf>



- Belando-Montoro, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1255/4291>
- Benitez Vargas, B. (2023). El Constructivismo. (U. A. Hidalgo, Ed.) *Con-Ciencia*, 10(19), 65-66. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453/9998>
- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Innova Research Journal*, 6(2), 77-89. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Blancafort, C., González, J., & Sisti, O. (2019). El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales. *Pedagogías Emergentes en la Sociedad Digital*, 49-60. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Rivera-Vargas-2/publication/333093162\\_EL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO\\_EN\\_LA\\_ERA\\_DE\\_LAS\\_TECNOLOGIAS\\_DIGITALES/links/5cdb3680a6fdccc9ddae3bb6/EL-APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-EN-LA-ERA-DE-LAS-TECNOLOGIAS-DIGITALES.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Rivera-Vargas-2/publication/333093162_EL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_EN_LA_ERA_DE_LAS_TECNOLOGIAS_DIGITALES/links/5cdb3680a6fdccc9ddae3bb6/EL-APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-EN-LA-ERA-DE-LAS-TECNOLOGIAS-DIGITALES.pdf)
- Bolaño Muñoz, O. (2020). El constructivismo. Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Educare*, 24(3), 488-504. Obtenido de <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1413/1359S>
- Campos, R. (2024). Psicopedagogía y Teorías del Aprendizaje: Una revisión documental. *Ciencia Latina*, 8(4). doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12853](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12853)
- Castillo Bustos, M. R., & Núñez Naranjo, A. (2023). La Psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(16), 1-15. doi:<https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.1>



Child mind institute. (Septiembre de 2024). *childmind.org*. Obtenido de <https://childmind.org/es/guia/guia-rapida-sobre-el-trastorno-del-aprendizaje-no-verbal-tanv/>

Correa Mosquera, D., & Pérez Piñón, F. A. (Octubre de 2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debates por la historia*, 10(2), 125-154. doi:<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>

Damián Ponte, I., Camizán García, H., & Benites Seguí, L. (Agosto de 2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(8), 31-52. doi:<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.41>

Delgado, E., Briones, M., Moreira, J., Zambrano, G., & Menéndez, F. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *MQR Investigar*, 7(1), 94-110. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.94-110>

Domjan, M. (2019). *Fundamentos del condicionamiento y el aprendizaje*. Mexico: Manual Moderno.

Espinoza, F., & Eudaldo, E. (Agosto de 2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&lng=pt).

Garcés-Cobos, L. F., Montaluisa-Vivas, Á., & Salas-Jaramillo, E. (Diciembre de 2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. 1(376), 231-248. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769>



- González Zepeda, A., & Álvarez Álvarez, E. (Junio de 2020). El psicólogo clínico con perspectiva conductual. *La psicología, sus saberes y sus prácticas*, 125-135. Obtenido de [https://www.psicologia.umich.mx/storage/descargas/MANUAL%20DE%20INDUCCI%C3%93N%20A%20LA%20CARRERA%20\(2016\).pdf#page=134](https://www.psicologia.umich.mx/storage/descargas/MANUAL%20DE%20INDUCCI%C3%93N%20A%20LA%20CARRERA%20(2016).pdf#page=134)
- González-Fernández, M. O. (Septiembre de 2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.859>
- Jakob, I., Barbero, D., Ripoll, P., Motta, L., Bottini, M., & M., F. (2020). Aprender a construir contextos de colaboración en psicopedagogía. *Contextos de educación*, 21(29), 92-101. Obtenido de <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1158/1254>
- Ledezma Fuentes, L. E. (2018). La teoría del capital social y la teoría social cognitiva en la cantidad y calidad de conocimiento compartido. Caso de una gerencia del ININ. *RECAI Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Infomática*, 7(19). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6379/637968307001/html/>
- Lindao, D. S., Jiménez, L. E., Alvarado, C. C., & Hidalgo, M. F. (23 de Abril de 2023). La teoría pedagógica y la instrucción. *RECIAMUC*, 7(2), 412-421. doi: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1123/1738>
- Mauri, T., & Badia, A. (octubre de 2004). La práctica psicopedagógica en contextos de educación formal. En A. Badia Garganté, T. Mauri Majos, & F. C. Monereo, *La práctica psicopedagógica en la educación formal* (Primera ed.). Barcelona, España: reader.digitalbooks.pro. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/270158517\\_La\\_practica\\_psicopedagogica\\_en\\_la\\_educacion\\_formal](https://www.researchgate.net/publication/270158517_La_practica_psicopedagogica_en_la_educacion_formal)



- MINEDUC. (2020). *Proyecto Educativo Institucional* (Tercera ed.). Quito: MINEDUC. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Metodologia-para-la-construccion-PEI-tercera-edicion.pdf>
- Onrubia, J., & Minguela, M. (Abril de 2020). Una reflexión en clave inclusiva sobre las funciones de los profesionales de la intervención psicopedagógica. *Ambitos de la Psicopedagogía y Orientación*, 3(52), 13-24. doi:<https://doi.org/10.32093/ambits.vi52.1343>
- Peñaloza Páez, J. (2013). Dificultades de aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2013/02/dificultades-aprendizaje.html>
- Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (Abril de 2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Educare*, 24(1), 117-133. Obtenido de <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1229>
- Quijada Monroy, V. (2014). *Aprendizaje Virtual*. Mexico: UNID. Obtenido de QUIJADA MONROY, V. D. C. Aprendizaje virtual. ed. México, D.F: Editio <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/41157?page=50>
- Ricci, C. R. (2023). Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía. *Revista Psicopedagogia*, 40(123), 417-444. doi:<https://doi.org/10.51207/2179-4057.20230038>
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez Torres, D. A., García Serrano, S., Martínez, N., & Rincón Jaimes, E. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Revista Temas*, 13, 141–153. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7169074>



- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (Diciembre de 2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *PADRES Y MAESTROS* (384), 73-76. doi:DOI: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086/13481>
- Rojas Valladares, A., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L., & Pérez Egües, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/169/170>
- Solórzano, J. (2020). *Aprendizaje y cognición: Modelos conductuales – módulo 1*. Obtenido de <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1466/LEC%20PSIC%200096%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solórzano, J. (2020). *El condicionamiento clásico excitatorio e inhibitorio en la vida cotidiana*. San José: Universidad San Marcos.
- Universidad de Granada. (2014). *El proyecto educativo y el proyecto curricular. Finalidades y elementos que incluyen*. Granada. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fuentese/Consultas/OCE/Proyectos%20Pedagogicos.pdf>
- Universidad de los Andes. (2020). Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje. En M. G. Escobar, *Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje* (págs. 66-74). Mérida: CEDEPRE. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Maria-Escobar-13/publication/361242219\\_Psicologia\\_Aportes\\_a\\_la\\_educacion\\_y\\_al\\_aprendizaje/links/62a513dba3fe3e3df870af9e/Psicologia-Aportes-a-la-educacion-y-al-aprendizaje.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Escobar-13/publication/361242219_Psicologia_Aportes_a_la_educacion_y_al_aprendizaje/links/62a513dba3fe3e3df870af9e/Psicologia-Aportes-a-la-educacion-y-al-aprendizaje.pdf)
- Vega de Jesús, A., Lera Marqués, L., Poleo, A., & Rivera, A. (2023). Uso de la Plataforma Teams en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia COVID-19. *Anales de la Real Academia de*



*Doctores de España*, 8(3), 555-564. Obtenido de [https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N3%20-%2005%20-%20AO%20-%20VEGA%20DE%20JESUS\\_Teams.pdf](https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N3%20-%2005%20-%20AO%20-%20VEGA%20DE%20JESUS_Teams.pdf)

Zabala-Vargas, S. A., Ardila-Segovia, D. A., García-Mora, L. H., & Benito-Crosetti, B. L. (Febrero de 2020). Aprendizaje Basado en Juegos (GBL) aplicado a la enseñanza de la matemática en educación superior. Una revisión sistemática de literatura. *Formación universitaria*, 13(1), 13-26. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100013>

