



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica I

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica I

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Psicopedagogía	IV

Autora:

Teresita Ubaldina Marín Mora



Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-47-284-7

Año de edición: abril, 2025

Edición: primera edición

El autor de esta obra ha utilizado la inteligencia artificial como una herramienta complementaria. La creatividad, el criterio y la visión del autor se han mantenido intactos a lo largo de todo el proceso.

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial**-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	9
1.1 Presentación de la asignatura.....	9
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3 Competencias del perfil profesional	9
1.4 Problemática que aborda la asignatura	10
2. Metodología de aprendizaje	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1:	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
Semana 1	13
Unidad 1. Concepto y funciones de la evaluación psicopedagógica.	
Modelos de evaluación psicopedagógica. Ámbitos, objeto de la evaluación psicopedagógica. Orientaciones para la evaluación de las capacidades: motrices, cognitivas	13
1.1. Generalidades de la evaluación Psicopedagógica	13
1.2. Concepto, características y funciones de la evaluación psicopedagógica	16
Actividades de aprendizaje recomendadas	22
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	24
Semana 2.....	24
Unidad 1. Concepto y funciones de la evaluación psicopedagógica.	
Modelos de evaluación psicopedagógica. Ámbitos, objeto de la evaluación psicopedagógica. Orientaciones para la evaluación de las capacidades: motrices, cognitivas	24
1.3. Modelos de evaluación.....	24
1.4. Objeto y ámbitos de la evaluación psicopedagógica.	28
Actividades de aprendizaje recomendadas	30
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	33



Semana 3	33
Unidad 1. Concepto y funciones de la evaluación psicopedagógica.	
Modelos de evaluación psicopedagógica. Ámbitos, objeto de la evaluación psicopedagógica. Orientaciones para la evaluación de las capacidades: motrices, cognitivas	33
1.5. Determinación de las NEE	33
1.6. Proceso de la evaluación psicopedagógica	35
Actividades de aprendizaje recomendadas	42
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	45
Semana 4	45
Unidad 1. Concepto y funciones de la evaluación psicopedagógica.	
Modelos de evaluación psicopedagógica. Ámbitos, objeto de la evaluación psicopedagógica. Orientaciones para la evaluación de las capacidades: motrices, cognitivas	45
1.7. Orientaciones para la evaluación de las capacidades: cognitivas y motrices	45
Actividades de aprendizaje recomendadas	50
Autoevaluación 1	52
Resultado de aprendizaje 2:	56
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	56
Semana 5	56
Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica.	
Informes de evaluación psicopedagógicos.	56
2.1. Introducción a las técnicas de recogida de información	57
2.2. La entrevista	58
Actividades de aprendizaje recomendadas	61
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	63
Semana 6	63
Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica.	
Informes de evaluación psicopedagógicos.	63



2.3. La observación	63
Actividades de aprendizaje recomendadas	68
Resultados de aprendizaje 1 y 2:	70
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	70
Semana 7	70
Actividades Finales del Bimestre	70
Actividades de aprendizaje recomendadas	70
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	71
Semana 8	71
Actividades Finales del Bimestre	71
Actividad de aprendizaje recomendada	71
Segundo bimestre.....	73
Resultado de aprendizaje 2:	73
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	73
Semana 9	74
Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica.	
Informes de evaluación psicopedagógicos.	74
2.4. Introducción a las pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica	74
2.5. Evaluación de la inteligencia	76
Actividades de aprendizaje recomendadas	83
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	85
Semana 10	85
Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica.	
Informes de evaluación psicopedagógicos.	85
2.6. Evaluación del desarrollo evolutivo.....	85
Actividades de aprendizaje recomendadas	89
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	91
Semana 11	91



Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica.	
Informes de evaluación psicopedagógicos.	91
2.7. Evaluación del rendimiento en lectura, escritura, competencia matemática, aptitud escolar, atención y estilo de aprendizaje	92
Actividades de aprendizaje recomendadas	97
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	99
Semana 12.....	99
Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica.	
Informes de evaluación psicopedagógicos.	99
2.8. Evaluación socioemocional.....	99
Actividades de aprendizaje recomendadas	103
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	105
Semana 13.....	105
Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica.	
Informes de evaluación psicopedagógicos.	105
2.9. El informe de la evaluación psicopedagógico.....	105
Actividades de aprendizaje recomendadas	108
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	110
Semana 14.....	110
Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica.	
Informes de evaluación psicopedagógicos.	110
2.10. Modelos de informes según las conclusiones y recomendaciones	110
Actividades de aprendizaje recomendadas	115
Autoevaluación 2.....	116
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	119
Semana 15.....	119
Actividades Finales del Bimestre	119
Actividades de aprendizaje recomendadas	120
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	121



Semana 16 121

 Actividades Finales del Bimestre 121

 Actividad de aprendizaje recomendada 121

4. Autoevaluaciones 123

5. Glosario..... 127

6. Referencias bibliográficas 128

7. Anexos 132





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del Humanismo de Cristo
- Comunicación oral y escrita
- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Compromiso e implicación social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

1.3 Competencias del perfil profesional

Evaluar y diagnosticar dificultades del proceso de aprendizaje con el fin de proporcionar alternativas psicopedagógicas que garanticen la inclusión y la atención a la diversidad en el ámbito educativo.



1.4 Problemática que aborda la asignatura

La psicopedagogía es una disciplina muy importante que se sitúa entre la psicología y la educación, y aborda diversas problemáticas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de los individuos en contextos educativos, para ello, es clave la evaluación, el diagnóstico y la intervención psicopedagógica que brinda respuesta a las diferentes necesidades educativas.

Cabe mencionar que, una de las principales problemáticas que se estudian en esta asignatura es la identificación y atención a las necesidades educativas específicas. Esto, incluye el análisis de dificultades de aprendizaje y la implementación de estrategias adecuadas para apoyar a los estudiantes en su proceso educativo.

La psicopedagogía también se ocupa de la motivación y el rendimiento académico, explorando cómo factores emocionales, sociales y cognitivos influyen en la capacidad de los estudiantes para aprender. Otro aspecto importante es la relación entre el docente y el estudiante, así como el impacto del contexto familiar y social en el aprendizaje. La psicopedagogía busca entender cómo estas relaciones y entornos pueden ser optimizados para favorecer el desarrollo integral del estudiante.

En resumen, la psicopedagogía aborda problemáticas complejas que van desde las dificultades de aprendizaje hasta la influencia de factores emocionales y sociales en el proceso educativo, con el objetivo de promover un aprendizaje efectivo y un desarrollo saludable en todos los estudiantes, en este contexto, es fundamental la evaluación, el diagnóstico e intervención psicopedagógica.





2. Metodología de aprendizaje

En el desarrollo de esta asignatura se aplicará las siguientes metodologías de aprendizaje:

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Estudio de Casos son enfoques educativos que pertenecen a las pedagogías activas. En particular, el ABP se enmarca dentro de la estrategia de enseñanza conocida como aprendizaje por descubrimiento y construcción. En este contexto, el docente se convierte en un guía que presenta problemas o situaciones desafiantes, ofrece recursos informativos y está disponible para apoyar las necesidades de los estudiantes. Este enfoque también estimula la curiosidad, fomentando el interés por investigar los casos, lo que puede cultivar un espíritu investigador en el futuro. Además, el aprendizaje a través de estudios de casos permite a los estudiantes asimilar los contenidos de la materia mediante situaciones que reflejan la realidad, con el objetivo de que puedan desarrollar soluciones a los problemas planteados. Este enfoque "realista" les ayuda a adquirir habilidades teóricas y prácticas que serán útiles en su futura carrera profesional.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Analiza conceptos, funciones y modelos de evaluación psicopedagógica en el accionar educativo, familiar y social.

Estimado estudiante, el presente resultado de aprendizaje le permitirá aproximarse y analizar conceptos, funciones y modelos de evaluación psicopedagógica en el accionar educativo, familiar y social, temas que se estudiarán a lo largo de las semanas: 1, 2, 3 y 4.

Los temas han sido diseñados meticulosamente, fundamentándose en fuentes confiables, con el propósito de brindar contenidos de alta calidad. Para optimizar el aprendizaje, se incorporan ilustraciones e infografías que permiten una comprensión clara y organizada de los temas tratados. Asimismo, se ofrecen recursos educativos abiertos como complemento formativo; así como actividades formativas y calificadas que promueven el fortalecimiento de los conocimientos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Semana 1

Unidad 1. Concepto y funciones de la evaluación psicopedagógica. Modelos de evaluación psicopedagógica. Ámbitos, objeto de la evaluación psicopedagógica. Orientaciones para la evaluación de las capacidades: motrices, cognitivas

1.1. Generalidades de la evaluación Psicopedagógica

Es preciso iniciar mencionando que, la evaluación psicopedagógica es una actividad habitual y significativa que llevan a cabo psicólogos, pedagogos y psicopedagogos en el ámbito escolar.

En este contexto, es necesario resaltar que, el enfoque de la evaluación psicopedagógica considera que los individuos inmersos en los procesos educativos poseen características específicas que incluyen aspectos de su historia familiar, personal y académica (Berrio et al., 2019). En los años recientes, esta evaluación se ha centrado en identificar obstáculos personales que afectan el aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico (Espinoza Vásquez, 2017).

Por lo referido, esta tarea exige el dominio de las herramientas y técnicas necesarias para su realización; así como también experiencia suficiente que permita elaborar un informe acorde a los requisitos establecidos por la normativa vigente, garantizando al mismo tiempo un alto estándar técnico y una utilidad funcional (Galve, 2014).

1.1.1. Aspectos científicos y éticos de la evaluación psicopedagógica

Se debe tener presente que, antes de iniciar un proceso de evaluación psicopedagógica es relevante considerar aspectos clave, tanto científicos como éticos de la evaluación, a continuación, en la figura 1 se muestran estos aspectos de forma sintética.



Figura 1.

Principios éticos y científicos de la evaluación psicopedagógica



Nota. Adaptado de *Publication manual of the American Psychological Association* (7.^a ed.) [Ilustración], por American Psychological Association, 2020, APA; y de *Measurement and assessment in teaching* (11.^a ed.) [Ilustración], por Miller, M. J., Linn, R. L., y Gronlund, N. E., 2018, Pearson Educación, CC BY 4.0.

Como se puede apreciar la figura uno se destacan principios que combinan rigor científico y ética profesional en la evaluación psicopedagógica, en este contexto, en los aspectos científicos se destaca que:

- La evaluación psicopedagógica debe sustentarse en teorías validadas que expliquen el desarrollo y aprendizaje del ser humano. Para ello, es necesario utilizar herramientas e instrumentos con evidencia científica y que hayan demostrado confiabilidad y validez en su aplicación (American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education, 2014).
- Los procedimientos de evaluación deben minimizar sesgos, es decir, garantizar una medición precisa, considerando la diversidad en contextos culturales, sociales y lingüísticos, esto, asegura que los resultados sean interpretados adecuadamente y utilizados para diseñar intervenciones efectivas (Miller et al., 2018).

- Los instrumentos y estrategias de evaluación deben ser ajustados según las características específicas de cada individuo, en las que deben ser incluidas las condiciones cognitivas, emocionales o físicas, para garantizar una evaluación inclusiva (APA, 2020).

Mientras que en referencia a los aspectos éticos se debe mencionar, aquellos que son considerados como relevantes, esto es, que:

- Antes de iniciar cualquier proceso evaluativo, en caso de niños y adolescentes, es necesario obtener el consentimiento de los padres o cuidadores principales, en el que se explica con absoluta claridad los objetivos, procedimientos y posibles implicaciones de la evaluación (APA, 2020). En el [Anexo 1. Ejemplo de consentimiento informado](#) se puede evidenciar un ejemplo de consentimiento informado.
- La información obtenida durante la evaluación debe protegerse con estrictas medidas de confidencialidad, garantizando que solo las personas autorizadas accedan a ella (APA, 2020).
- Los profesionales deben evitar cualquier daño psicológico o emocional al evaluado, seleccionando métodos y herramientas que respeten la dignidad del individuo y no generen estigmatización (American Psychological Association, 2017).
- Los resultados de la evaluación deben ser usados exclusivamente para los propósitos establecidos y bajo ningún concepto pueden manipularse para fines ajenos a los intereses del evaluado, tales como acciones discriminatorias o excluyentes (Miller et al., 2018).



Para conocer más información sobre este tema, consulte el documento: [La ética profesional basada en principios y su relación con la docencia](#). Esta lectura le permitirá profundizar en los aspectos estudiados sobre la ética en el contexto de la educación, específicamente en la docencia.



1.2. Concepto, características y funciones de la evaluación psicopedagógica

Referente a la definición de evaluación psicopedagógica existen varios estudiosos y expertos en la materia que han referido diversas definiciones, así:

Castaño (2011) sostiene que, la evaluación psicopedagógica es un proceso integral, el cual recoge, analiza y valora información relevante del estudiante y los factores implicados en el aprendizaje. Busca identificar posibles necesidades educativas ocasionadas por desajustes en el desarrollo personal o académico y sustentar decisiones que favorezcan el desarrollo personal, intelectual, social, emocional, así como la obtención de competencias básicas. Refiere también que, la evaluación debe servir de base para orientar y optimizar tanto a la comunidad educativa como las condiciones en las que se desarrollan los procesos individuales de aprendizaje. Asimismo, debe adaptarse a las diferentes aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado. En este sentido, la evaluación psicopedagógica debe tener en consideración, la interacción del estudiante con los contenidos, materiales de aprendizaje, docentes, compañeros, el entorno escolar y su familia.

Por su parte, Fernández et al. (2016) subraya que la evaluación psicopedagógica es un proceso que permite determinar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los alumnos, por lo tanto, es erróneo pensar que cuando un alumno no aprende, se debe únicamente a algún aspecto de su condición personal, cuando en realidad son diversos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Para ampliar la información, en la tabla 1, se presentan otras definiciones propuestas por diversos expertos en el ámbito de la evaluación psicopedagógica.



Tabla 1
Otras definiciones de la evaluación psicopedagógica

Autor	Definición de psicopedagógica
Comes et al. (2008)	<i>La evaluación psicopedagógica es el proceso de recogida de información, valoración y análisis que tiene como finalidad agrupar la información sobre los elementos que intervienen en la enseñanza- aprendizaje y poder reconocer las distintas necesidades educativas de cada estudiante.</i>
Álvarez (2010)	<i>La evaluación psicopedagógica no tiene como base evaluar el déficit para compararlo con una referencia estandarizada, contrariamente el origen de la evaluación está en determinar las necesidades que el alumno presenta para dar una respuesta educativa adecuada a su deficiencia.</i>
Martín (2010)	<i>Es un proceso compartido en el que se recoge, analiza y valora información significativa acerca de diversos componentes y actores que intervienen en los procesos de enseñanza -aprendizaje, con el objetivo de identificar las NEE que presenta, o pudiera presentar un educando que tiene dificultades en cuanto a su desarrollo personal y/o escolar; a partir de las cuales se fundamentan y concretan decisiones curriculares, estrategias o ayudas que, al ser aplicadas, favorecen el desarrollo integral del estudiante.</i>
De la Torre (2012)	<i>La evaluación psicopedagógica es una medida que, desde sus orígenes, se emplea como un mecanismo para garantizar el acceso equitativo a la educación.</i>
MINEDUC (2021)	<i>Es un proceso de recolección, análisis y valoración de la información relevante sobre los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar necesidades educativas de los estudiantes.</i>

Nota. Adaptado de *La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema (2007 – 2022)*, por Rodas Flores, D. I., y Gómez Contreras, M. L., 2022, *Revista Senderos Pedagógicos*; de *La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias de profesionales de titulaciones educativas*, por Cejudo Cortés, A. y Corchuelo Fernández, C., 2018, Sevilla, España: AFOE; y de *Instructivo para la evaluación psicopedagógica*, por Ministerio de Educación, 2024, [MINEDUC](#).

Como puede apreciar, la tabla uno plantea diferentes definiciones de evaluación psicopedagógica que provienen de diferentes autores y años. En la misma, se muestran citas que describen dicha evaluación desde distintos



puntos de vista, sin embargo, coinciden en la importancia de identificar necesidades educativas específicas para fomentar la equidad, la inclusión y el desarrollo integral en el aprendizaje.

Según Fernández, et al. (2016) de los conceptos de evaluación psicopedagógica referidos es conveniente resaltar elementos de interés, tales como:

- **Objetivo principal:** consistente en profundizar en el entendimiento del alumno, para así poder identificar y concluir de manera clara y eficiente si presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- **Enfoque en los requerimientos del alumno:** En vez de centrarse exclusivamente en las dificultades para acceder al currículo, se concentra en las necesidades propias del estudiante relacionadas con sus habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que promueven su aprendizaje y desarrollo personal.
- **Instrumentos utilizados:** Incluye tanto pruebas objetivas y estandarizadas como instrumentos abiertos y no estandarizados, que incluyan flexibilidad y adaptabilidad en la evaluación.
- **Utilidad práctica:** La evaluación psicopedagógica es esencial para diseñar un plan de trabajo individualizado que se adapte a las características y contexto del estudiante. Este plan puede incluir una adaptación curricular, un programa de desarrollo personal o una formación orientada al ámbito laboral (p. 31).

En síntesis, la evaluación psicopedagógica además de evaluar dificultades identifica requerimientos específicos, estableciendo estrategias individuales para el apoyo en el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.



1.2.1. Características de la evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica tiene características relevantes, Fernández et al. (2016) sostiene que esta evaluación debe cumplir con las siguientes características en su proceso y resultados:

- **Funcionalidad:** Los instrumentos utilizados deben ser pertinentes al caso, evitando el uso de pruebas innecesarias que desaprovechen recursos y ocasionen pérdidas de tiempo. Las conclusiones deben presentarse de forma clara, específica y comprensible, evitando tecnicismos excesivos que dificulten la identificación de necesidades educativas especiales (NEE).
- **Planificación personalizada:** Para contextualizar el proceso será necesario una reunión previa de los especialistas, donde se seleccionarán los instrumentos específicos según las necesidades individuales del estudiante, ya sea en casos de discapacidad auditiva, dificultades de aprendizaje o capacidades sobresalientes.
- **Dinamismo:** La evaluación, al ser un proceso continuo y como tal, se desarrolla en fases, no está limitada a un reporte final, sino que debe respetarse cada etapa para garantizar resultados válidos.
- **Rigor científico:** Es necesario utilizar instrumentos formales que permitan una aplicación e interpretación objetiva, evitando sesgos que puedan comprometer la validez del proceso.
- **Enfoque integral:** Mediante el uso de diversas técnicas e instrumentos (escalas, guías, diarios de observación, pruebas psicológicas, emocionales y pedagógicas, entrevistas, entre otros) se debe contemplar todas las áreas del desarrollo del alumno.
- **Interdisciplinariedad:** La evaluación debe involucrar la colaboración de profesionales de distintas áreas (psicólogos, trabajadores sociales, maestros, padres, etc.), quienes contrastarán y complementarán la información para obtener una visión completa del caso (pp. 34-35).

En virtud de las características mencionadas con anterioridad, se puede concluir que, la evaluación psicopedagógica debe ser funcional, planificada, dinámica, científica, integral e interdisciplinaria, priorizando siempre las necesidades específicas del alumno y el contexto en el que se lleva a cabo.



1.2.2. Funciones de la evaluación psicopedagógica

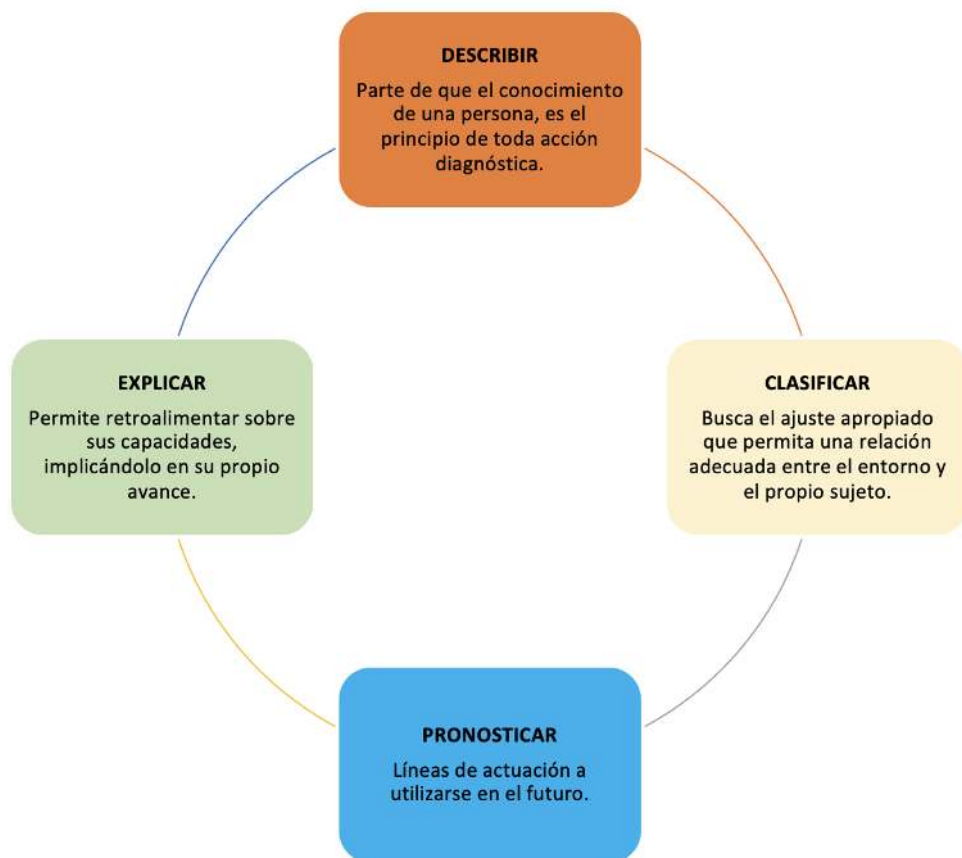
De acuerdo con Henao López et al. (2007), la evaluación psicopedagógica principalmente se enfoca en recopilar información relacionada con el desarrollo educativo y los cambios progresivos que tiene el alumno a lo largo del año escolar. Este proceso se encuadra dentro del eje central de la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo, los autores destacan que esta evaluación permite identificar de manera más específica los aspectos que requieren intervención en el aula, también establecen un conjunto de acciones orientadas a crear continuidades interconectadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este contexto, reconocer la importancia de la evaluación psicopedagógica permite determinar las funciones que esta cumple y sus objetivos, los cuales se presentan a continuación en la figura 2.



Figura 2.

Funciones de la evaluación psicopedagógica



Nota. Adaptado de *Determinación de las Necesidades educativas especiales*, por Fernández, C., Arjona P., Arjona Tamayo V., Cisneros, L., 2016, Editorial Trillas, CC BY 4.0.

La figura dos muestra las principales funciones y objetivos de la evaluación, como son: describir (conocer las características del estudiante y el contexto), clasificar (determinar y ubicar al estudiante en un grupo adecuado), pronosticar (tomar decisiones sobre acciones educativas) y explicar (conlleva retroalimentar sus capacidades y avances).

Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Analice los aspectos científicos y éticos en la evaluación psicopedagógica y responda a las siguientes preguntas reflexivas.

- ¿Por qué es fundamental integrar aspectos científicos y éticos en la evaluación psicopedagógica?
- ¿Cómo se podría garantizar la objetividad, precisión y adaptación de los instrumentos en un contexto diverso?
- ¿Qué estrategias propondría para asegurar el consentimiento informado y la confidencialidad en su práctica profesional?

Procedimiento

1. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 1 sobre los aspectos científicos y éticos en la evaluación psicopedagógica. Complemente esta información con el REA recomendado: [La ética profesional basada en principios y su relación con la docencia](#).
2. Subraye las ideas principales.
3. Responda a las interrogantes planteadas.
4. Realice la actividad en un documento Word.

Retroalimentación:

La actividad le permitió evidenciar que los aspectos científicos aseguran que las herramientas y metodologías empleadas sean confiables y validadas, lo que garantiza resultados precisos y relevantes para diseñar intervenciones efectivas. Por otra parte, los aspectos éticos protegen los derechos y la dignidad de los evaluados, estableciendo confianza en el proceso y evitando cualquier tipo de daño o discriminación.



Actividad 2: Analice el siguiente caso relacionado con un estudiante de 8 años y después responda a las preguntas asociadas al caso.

Una psicopedagoga debe evaluar a un estudiante de 8 años de sexo masculino, que cursa el tercero de EGB, presenta antecedentes de dificultades de aprendizaje y una posible condición del espectro autista. Los padres han manifestado abiertamente dudas sobre el proceso de evaluación y el impacto que podría tener este proceso en la autoestima de su hijo.

Preguntas

- ¿Qué aspectos científicos priorizaría al seleccionar las herramientas de evaluación para este caso?
- ¿Qué medidas éticas implementaría para proteger al niño y respetar las inquietudes de los padres?

Procedimiento

1. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 1 sobre los aspectos científicos y éticos en la evaluación psicopedagógica. Complemente esta información con el documento recomendado: [La ética profesional basada en principios y su relación con la docencia](#).
2. Subraye las ideas principales.
3. Revise el [anexo 1](#) que contempla un ejemplo de consentimiento informado.
4. Responda las interrogantes planteadas en un documento Word.

Retroalimentación:

¡Buen trabajo! Esta actividad no solo fomentó el análisis crítico del caso, sino que también le ayudó a integrar conocimientos teóricos y éticos en escenarios reales, preparándolo para su futuro ejercicio profesional, en este contexto, cabe resaltar la importancia de utilizar instrumentos validados, confiables y adaptados que le permitan medir el desarrollo y las



necesidades del niño de forma precisa. Además, es relevante destacar, que para la selección de instrumentos se debe tener en cuenta, tanto las características individuales del niño como su posible condición. Asimismo, es necesario tener presente que el consentimiento informado y la confidencialidad son claves antes de iniciar cualquier tipo de intervención; en este contexto, se debe explicar a los padres el proceso para reducir sus preocupaciones y profundizar en cómo se garantiza que el niño se sienta cómodo durante la evaluación, evitando cualquier impacto negativo en su autoestima.



¡Felicidades por completar las actividades de esta semana! Le animo a mantener su compromiso. Continuemos con el estudio de la unidad 1.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Concepto y funciones de la evaluación psicopedagógica. Modelos de evaluación psicopedagógica. Ámbitos, objeto de la evaluación psicopedagógica. Orientaciones para la evaluación de las capacidades: motrices, cognitivas

Esta semana se continuará con el estudio de la **Unidad 1 (Parte 2)**, tendrá la oportunidad de conocer temas clave como los modelos de evaluación, sus ámbitos y objeto.

1.3. Modelos de evaluación

Como se ha mencionado antes, la psicopedagogía es una disciplina integradora que busca comprender y optimizar los procesos de aprendizaje y desarrollo humano en diversos contextos educativos. Para ello, se apoya en modelos psicopedagógicos, que son considerados herramientas fundamentales para comprender y optimizar los procesos de aprendizaje y desarrollo humano.



Dichos modelos, basados en diversas corrientes teóricas, permiten analizar y atender las necesidades educativas, promoviendo estrategias efectivas que respeten la diversidad y favorezcan el desarrollo integral del individuo. En este contexto, Cardona et al. (2006), sostienen que existen cuatro modelos de evaluación psicopedagógica:

- **El modelo psicométrico**, se inscribe dentro del paradigma positivista, destacándose por su énfasis en la medición y cuantificación de las capacidades intelectuales de la persona evaluada.
- **El modelo conductual o funcional**, centra su atención en la conducta y las interacciones con el entorno, priorizando el uso del método experimental tanto para la observación como para la intervención.
- **El modelo evolutivo u operatorio**, fundamentado en los principios teóricos de Piaget y el construccionismo, utiliza como herramientas principales la entrevista y el método experimental para realizar evaluaciones.
- **El modelo cognitivo**, se focaliza en el análisis de los procesos cognitivos, tanto básicos como superiores, con el propósito de observarlos, evaluarlos y posteriormente intervenir sobre ellos.

Para ampliar la información, a continuación, se presenta la tabla 2, en la cual encontrará, en resumen, aspectos relevantes de los modelos antes mencionados, en la que se describen los enfoques, objetos de estudio, métodos, énfasis y técnicas.



Tabla 2
Modelos de evaluación psicopedagógica

	Psicométrico	Evolutivo	Conductual	Cognitivo
Enfoque	Cuantitativo	Cuantitativo Estudio de estadios	Estudio de comportamientos observables	Estudio de cogniciones
Objeto de estudio	Diferencias entre los individuos	Diferencias individuales	Estudio de conductas desadaptadas	Estudio de procesos cognitivos
Método	Correlacional Descriptivo	Dinámico-explicativo	Observacional Experimental	Experimental
Énfasis	En el resultado	En el proceso	En conductas observables	En el procesamiento de la información
Técnicas	Test	Escalas de desarrollo	Registros del comportamiento	Simulación de proceso cognitivos

Nota. Adaptado de Diagnóstico Psicopedagógico (p. 33), por Cardona, M. C., Chiner, E. y Lattur, A., 2006, Editorial Club Universitario.

La tabla dos presenta un resumen estructurado de los modelos psicométrico, evolutivo, conductual y cognitivo que incluye: objeto de estudio, énfasis y técnicas; conocer estos aspectos le permitirá comprender mejor la similitudes y diferencias de dichos modelos.

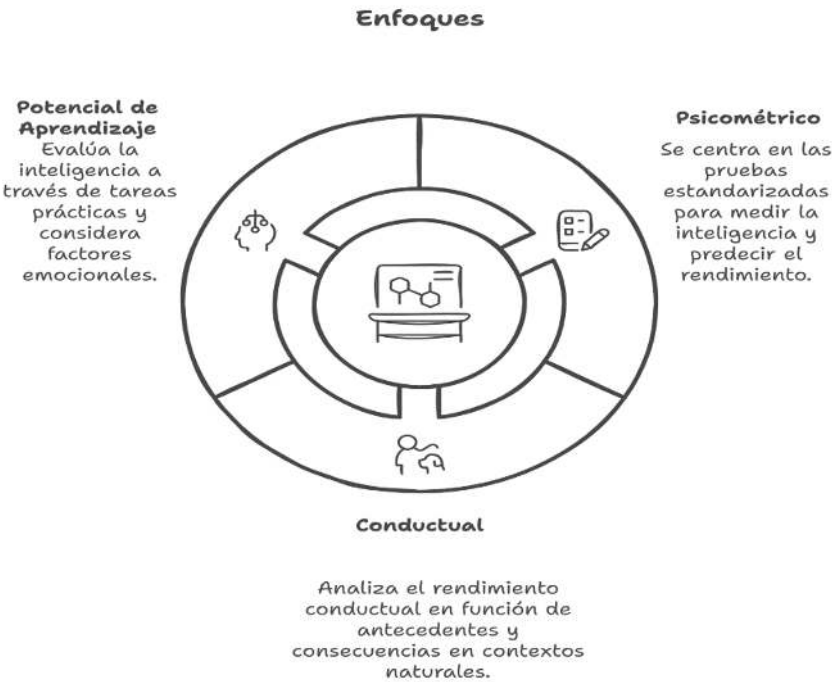
1.3.1. Enfoques

En el marco de los modelos de la evaluación psicopedagógica, antes citados, es necesario destacar que, según Henao López et al. (2007) existen tres enfoques; el psicométrico, el conductual y el potencial de aprendizaje; estos, se diferencian a nivel conceptual y metodológico, sin embargo, se complementan para ofrecer una comprensión integral del evaluado.



La figura 3 ilustra de forma sintética, las principales características de los enfoques de la evaluación psicopedagógica (psicométrico, conductual y potencial de aprendizaje), le invito a revisarla y evidenciar sus similitudes y diferencias.

Figura 3.
Enfoques



Nota. Adaptado de *La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes*, por Henao López, G. C., Martínez Zamora, M., y Tilano Vega, L. M., 2007, El Ágora USB.

La figura tres presenta los tres enfoques; el psicométrico prioriza la medición objetiva mediante pruebas estandarizadas, centrado en la inteligencia como base para predecir el rendimiento; mientras que el conductual enfatiza la observación de la conducta en su contexto natural, analizando cómo los antecedentes y consecuencias influyen en el comportamiento. Finalmente, el enfoque de potencial de aprendizaje valora la influencia del contexto y las emociones en el desempeño cognitivo, evaluando las ejecuciones más allá de los puntajes.

Para ampliar la información, seguidamente se describe cada enfoque con las características más significativas, según Henao López et al. (2007):

- **Enfoque psicométrico**, se centra en medir objetivamente la inteligencia como un indicador clave del rendimiento académico y de la conducta. Utiliza pruebas estandarizadas para identificar rasgos internos inherentes al estudiante, que determinan sus capacidades cognitivas y comportamentales. Desde esta perspectiva la influencia del entorno en el aprendizaje se considera mínima.
- **Enfoque conductual**, sostiene que el aprendizaje y la conducta están determinados por el contexto, más que por factores internos. Se basa en los principios del aprendizaje y analiza las relaciones entre los antecedentes, la conducta y las consecuencias en situaciones naturales. Este modelo emplea una evaluación personalizada e ideográfica, definiendo variables conductuales en términos de intensidad, frecuencia y duración.
- **Enfoque de potencial de aprendizaje**, adopta una visión más integradora, reconociendo la influencia, tanto de factores externos (la alimentación o las interacciones sociales) como internos (la motivación y las emociones) en el aprendizaje. Según este enfoque, el docente actúa como mediador entre lo que el estudiante ya sabe y lo que puede aprender. Este modelo de orientación constructivista es actualmente el más utilizado por su enfoque integrador (pp.78-79).

En conclusión, los enfoques psicopedagógicos ofrecen diversas perspectivas, que aunque divergentes, son complementarias en el entendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando aspectos tanto individuales como contextuales.

1.4. Objeto y ámbitos de la evaluación psicopedagógica.

Según Fernández, et al. (2016), la evaluación psicopedagógica es un proceso sistemático y multidimensional que tiene como objetivo principal comprender las características individuales del estudiante en interacción con su contexto, con el propósito de identificar necesidades educativas y diseñar estrategias de



intervención. Este proceso se desarrolla en diversos ámbitos y se centra en un objeto definido, que varía según el enfoque teórico y metodológico adoptado (Henao López et al.,2007).

A continuación, le invito a revisar la tabla 3, en la cual se detallan diferentes ámbitos de evaluación psicopedagógica como son: el académico, emocional y social y contextual.

Tabla 3
Ámbitos

Ámbito	Definición
Académico	<ul style="list-style-type: none">• Enfocado en identificar fortalezas y dificultades en los procesos de aprendizaje.• Evalúa habilidades cognitivas, estrategias de aprendizaje y resultados académicos.• Investigaciones han demostrado que, la evaluación del rendimiento académico permite diseñar intervenciones que favorezcan un aprendizaje significativo."
Emocional y social	<ul style="list-style-type: none">• Analiza factores afectivo-emocionales y su influencia en el aprendizaje.• Incluye habilidades sociales, relaciones interpersonales y autoconcepto.• Estudios han demostrado que, el componente socioemocional tiene un impacto significativo en la motivación y el rendimiento académico
Contextual	<ul style="list-style-type: none">• Considera el entorno familiar, escolar y social del estudiante.• Valora cómo las condiciones externas contribuyen o limitan el desarrollo educativo.• Se ha demostrado en investigaciones que los factores contextuales son determinantes en la construcción de oportunidades de aprendizaje equitativas.

Nota. Adaptado de *La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema (2007 – 2022)*, por Rodas Flores, D. I., y Gómez Contreras, M. L., 2022, Revista Senderos Pedagógicos.



La tabla tres presenta un resumen estructurado de los ámbitos académico, emocional y social, así como contextual. Se debe tener presente que el análisis de estos ámbitos es fundamental, pues permite conocer y comprender de forma integral al evaluado, así como diseñar intervenciones educativas adaptadas a las necesidades particulares del individuo.



Para para profundizar en las temáticas abordadas, le sugiero revisar el artículo: [La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes](#). Esta lectura permitirá profundizar en los componentes de la evaluación psicopedagógica, estudiados en la semana 2.

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Analice los modelos de evaluación psicopedagógica y realice un cuadro comparativo de dichos modelos.

Procedimiento

1. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 2 sobre los modelos de evaluación psicopedagógica. Complemente esta información con el REA recomendado: [La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes](#).
2. Subraye las ideas principales.
3. Desarrolle un cuadro comparativo, en el que debe incluir: modelo, enfoque, objeto de estudio, método, énfasis y técnicas.
4. Escriba un párrafo de conclusión explicando que modelo considera más adecuado para evaluar a un estudiante con dificultades de aprendizaje en un entorno inclusivo.
5. Realice la actividad en un documento Word.

Retroalimentación:



Sin duda, esta actividad le ofreció una excelente oportunidad para consolidar lo aprendido sobre los modelos de evaluación psicopedagógica, pues le permitió comprender las características, objeto de estudio, métodos y técnicas de los modelos psicométrico, conductual, evolutivo y cognitivo, lo que es crucial para un análisis más completo que le permitirá establecer semejanzas y diferencias.

Actividad 2: Analice el caso de Pedro José y después responda preguntas asociadas al caso:

Pedro José (nombre figurado) es un estudiante de 11 años que cursa el séptimo de EGB en una escuela de régimen fiscal. Proviene de una familia nuclear, donde él es el menor de cuatro hermanos, vive con sus padres, quienes tienen dificultades económicas, debido a que su padre está desempleado.

En cuanto al desempeño académico, en los últimos meses, sus maestros han advertido un cambio significativo. Ha comenzado a entregar tareas incompletas o fuera de plazo. Sus calificaciones han disminuido en asignaturas importantes como matemáticas y lenguaje. Durante las evaluaciones, se muestra ansioso y en ocasiones, se retira antes de terminar la prueba.

Con frecuencia en el aula se le observa triste y evita participar en actividades grupales. Usualmente refiere dolores de cabeza y estómago, lo que podría ser una somatización del estrés. Durante una conversación con su profesor, le comentó que a veces siente que no es "lo suficientemente bueno" y siente temor de ser una carga para su familia.

Últimamente se ha aislado de sus compañeros y prefiere pasar los recreos solo. Los profesores han realizado llamados de atención por pequeñas discusiones con otros estudiantes, relacionadas con malentendidos o reacciones impulsivas.



Preguntas asociadas al caso:

- ¿Qué problemática se evidencia en cada ámbito (académico, emocional - social y contextual)?
- ¿Qué enfoque podría utilizar en el caso (psicométrico, conductual o potencial de aprendizaje)? Argumente su respuesta.
- ¿Qué características del enfoque se reflejan en el caso?
- ¿Qué otros enfoques podrían complementarlo para una evaluación más integral?

Procedimiento

1. Lea analíticamente la descripción del caso.
2. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 2 sobre los enfoques, ámbitos y objeto de la evaluación psicopedagógica. Complemente esta información con el REA recomendado: [La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes](#).
3. Subraye las ideas principales.
4. Responda las interrogantes asociadas al caso en un documento Word.

Retroalimentación:

¡Excelente trabajo! Esta actividad no solo fomentó el análisis del caso, sino que integró teoría y práctica, fortaleciendo el análisis crítico y la aplicación de conocimientos adquiridos en contextos reales, aspectos que son clave en la formación de los futuros psicopedagogos.



¡Felicidades por completar las actividades de esta semana! Le animo a mantener su compromiso. Continuemos con el estudio de la unidad 1.





Semana 3

Unidad 1. Concepto y funciones de la evaluación psicopedagógica. Modelos de evaluación psicopedagógica. Ámbitos, objeto de la evaluación psicopedagógica. Orientaciones para la evaluación de las capacidades: motrices, cognitivas

Esta semana se continuará con el estudio de la **Unidad 1 (Parte 3)**, tendrá la valiosa oportunidad de conocer temas relevantes como la determinación de las NEE y el proceso de la evaluación psicopedagógica.

1.5. Determinación de las NEE

Para determinar las necesidades educativas específicas (NEE) en estudiantes con o sin discapacidad es primordial realizar una evaluación psicopedagógica. Antes de abordar en qué consiste la determinación de necesidades educativas específicas es necesario que se tenga claro algunos conceptos instructores que son clave, como: ¿A qué se considera necesidades educativas específicas (NEE)?, así como ¿Cuáles son los tipos o categorías de NEE?

En el contexto de nuestra realidad, según el Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC, 2024) y dentro del Instructivo para la aplicación de la evaluación psicopedagógica, refiere que:

- Las necesidades educativas específicas son aquellas condiciones particulares de los estudiantes que demandan apoyos o adaptaciones pedagógicas, ya sean temporales o permanentes, para asegurar su inclusión y éxito en el sistema educativo. Estos ajustes buscan eliminar barreras relacionadas con el aprendizaje, la accesibilidad, la comunicación u otros factores, según lo establecido por la autoridad educativa nacional.
- Dentro de las necesidades educativas específicas, se distinguen dos categorías principales: aquellas asociadas a la discapacidad y las no asociadas a la discapacidad, que abarcan dificultades específicas de aprendizaje (pp.5-6).



Para ampliar la información sobre las dos categorías principales de NEE, se ha desarrollado la figura 4, que ofrece información de los dos tipos.

Figura 4.
Categorías de necesidades educativas específicas



Nota. Adaptado de *Instructivo para la evaluación psicopedagógica* [Ilustración], por Ministerio de Educación, 2024, [MINEDUC](#), CC BY 4.0.

La figura cuatro presenta las categorías de necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad, que abarcan dificultades específicas de aprendizaje (como dislexia, discalculia, TDAH, etc.), situaciones de vulnerabilidad y altas capacidades intelectuales o dotación superior; así como las asociadas a la discapacidad (incluyen las que están vinculadas a condiciones como discapacidad física, intelectual, psicosocial, sensorial, multidiscapacidad y sordoceguera).

En referencia a la determinación de las necesidades educativas especiales (NEE), Fernández et al. (2016) sostienen que es necesario identificar y describir las áreas en las que un estudiante, de manera constante y significativa requiere apoyo para estimular, desarrollar, habilitar o rehabilitar sus conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos. Este proceso tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y desarrollo personal en diferentes ámbitos, como el intelectual y el emocional. Además, sugieren que el proceso de evaluación de las NEE tiene que ser interdisciplinario y debe constar de etapas claramente delimitadas; este enfoque busca no solo identificar las barreras, sino también maximizar las potencialidades del estudiante, favoreciendo su inclusión y progreso en el ámbito educativo.

1.6. Proceso de la evaluación psicopedagógica

Es necesario mencionar que, diversos expertos concuerdan que el proceso de la evaluación psicopedagógica comienza cuando el docente, tutor o familia identifica una necesidad en el estudiante, relacionada ya sea con su desarrollo personal o académico.

Esta observación inicial motiva la formulación de una demanda específica que orienta las acciones a seguir. Según De la Torre (como se citó en Rodas y Gómez, 2022), el profesional encargado, como el psicopedagogo, debe analizar la demanda considerando quién la realiza, para quién está dirigida, el entorno y las circunstancias implicadas, así como las dificultades descritas. Este análisis preliminar ayuda a comprender las particularidades del estudiante.

Después de esta primera etapa, Henao, et al. (2007) sugieren que es esencial explorar el entorno académico del estudiante. Esto implica recopilar información sobre sus interacciones con docentes, compañeros y el contenido educativo, para interpretar cómo estas relaciones influyen en su rendimiento y desarrollo académico.

Leyva (citado en Rodas y Gómez, 2022) desglosa el proceso de evaluación en cinco etapas principales, las que se presentan de forma sintética en la figura 5.



Figura 5.
Etapas del proceso de evaluación psicopedagógica



Nota. Adaptado de *La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema (2007 – 2022)* [Ilustración], por Rodas Flores, D. I., y Gómez Contreras, M. L., 2022, Revista Senderos Pedagógicos, CC BY 4.0.

Como se puede apreciar en la figura cinco desde la perspectiva de Leyva (citado en Rodas y Gómez, 2022) las etapas del proceso de evaluación psicopedagógica son cinco: recogida de datos e información, análisis de los datos, elaboración del informe de evaluación, diseño y ejecución del plan de intervención y por último evaluación y seguimiento del plan.

A continuación, se describe de forma sintética cada etapa, excepto la elaboración del informe de evaluación, que se abordará posteriormente, esto es, en la unidad 2.

Etapas de recogida de datos e información: Es la primera del proceso de evaluación psicopedagógica consiste en recopilar información relevante sobre el estudiante, iniciando con la obtención del consentimiento informado por parte de su representante legal. A partir de este paso, se realizan entrevistas y

se aplican herramientas de evaluación, tanto al estudiante como a su familia y docentes. Esto permite obtener una visión integral sobre las características personales del estudiante y su entorno. Al finalizar esta etapa se debe haber identificado el motivo de consulta y tener planteado hipótesis preliminares que podrían explicar las dificultades detectadas (Leyva, como se citó en Rodas y Gómez, 2022).

Durante esta fase, se abordan y se recoge información sobre áreas clave, que a continuación se muestran en la figura 6.

Figura 6.

Áreas clave en la recogida de información



Nota. Adaptado de *La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema (2007 – 2022)* [Ilustración], por Rodas Flores, D. I., y Gómez Contreras, M. L., 2022, Revista Senderos Pedagógicos, CC BY 4.0.

Como se puede apreciar en la figura seis es relevante recoger información del estudiante sobre el nivel curricular, estado de ánimo, funcionamiento cognitivo, antecedentes personales, entorno familiar y social, lo que permitirá tener una visión integral del estudiante.

Finalmente cabe mencionar, que el proceso de recogida de datos e información combina métodos como entrevistas, observaciones, pruebas psicopedagógicas, test psicológicos, escalas, inventarios y listas de cotejo; los cuales deben adaptarse a las necesidades individuales del estudiante y su contexto, asegurando una evaluación personalizada y eficaz (de la Torre, 2012). Más adelante en la unidad dos se retomará y ampliará el proceso de recogida de datos.

Etapas de análisis de los datos: Es la segunda etapa del proceso de evaluación psicopedagógica que se centra en el análisis e interpretación de los datos obtenidos previamente, contrastando esta información con el motivo de consulta y las hipótesis iniciales planteadas (Leyva, como se citó en Rodas y Gómez, 2022). Este análisis permite determinar si es necesaria una intervención psicopedagógica y prevé posibles obstáculos en su ejecución (Sosa, como se citó en Rodas y Gómez, 2022).

Campos y Peris (citado por Rodas y Gómez, 2022) sostienen que en esta fase, los datos se organizan para comprender la dificultad de aprendizaje del estudiante desde un enfoque cualitativo y cuantitativo. Además, se identifican los factores que influyen en el problema, estos son; predisponentes, desencadenantes, mantenedores o protectores; que se describen brevemente:

- **Factores predisponentes:** Son características internas (como estilos de aprendizaje o genética) o externas (como la dinámica familiar o el entorno socioeconómico) que incrementan la probabilidad de una dificultad de aprendizaje.
- **Factores desencadenantes:** Son elementos que provocan la aparición del problema.
- **Factores mantenedores:** Aquellos aspectos que refuerzan la continuidad del problema.



- **Factores protectores:** Condiciones que mitigan el impacto del problema o promueven su resolución.

Es necesario destacar que el objetivo principal de la etapa de análisis de datos es buscar explicaciones sobre las causas del problema presentado y reconocer aquellos elementos que puedan facilitar la intervención psicoeducativa en las etapas posteriores.

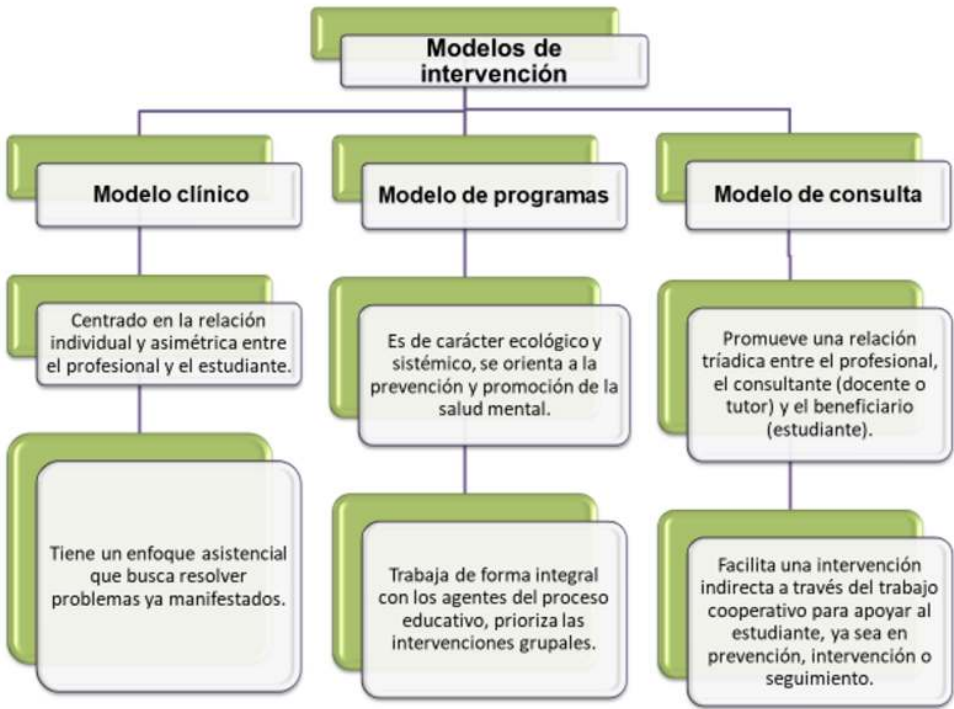
Etapa de elaboración del informe de evaluación: En esta tercera etapa se presentan de manera estructurada los hallazgos obtenidos. Más adelante en la unidad dos se retomará y ampliará esta etapa.

Etapa de diseño y ejecución del plan de intervención: Es la cuarta etapa del proceso de evaluación psicopedagógica, consiste en diseñar y ejecutar el plan de intervención. Este comienza con la formulación de objetivos, que pueden ser uno o dos generales y varios específicos, estos guían cada sesión. A partir de ellos, se establecen las estrategias, recursos, materiales y actividades necesarias para abordar las dificultades identificadas (de la Torre, 2012).

El diseño del plan se basa en la elección de un modelo de intervención psicoeducativa que se considere el más adecuado. Los modelos y sus principales características se muestran sintéticamente en la figura 7.



Figura 7.
Modelos de intervención



Nota. Adaptado de *La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema (2007 – 2022)* [Ilustración], por Rodas Flores, D. I., y Gómez Contreras, M. L., 2022, *Revista Senderos Pedagógicos*, CC BY 4.0.

Como se puede evidenciar en la figura siete los modelos de intervención: clínico, de consulta y de programas presentan diferencias notorias, cabe mencionar que destaca el modelo de programas, en virtud que es ecológico y sistémico. Independientemente del modelo seleccionado para la intervención, el plan debe construirse de manera colaborativa con la familia, el docente y el estudiante para fomentar su implicación activa. Además, es esencial que las estrategias estén orientadas no solo a superar las dificultades, sino a optimizar las respuestas educativas desde la institución, poniendo énfasis en soluciones ajustadas y positivas (de la Torre y Sosa, como se citó en Rodas y Gómez, 2022).

Etapas de evaluación y seguimiento del plan: Es la quinta etapa del proceso de evaluación psicopedagógica, se centra en el seguimiento de la intervención, cuyo propósito es evaluar la eficacia del diagnóstico inicial y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Esto se realiza mediante el análisis del progreso y rendimiento del estudiante, permitiendo ajustar el proceso e implementar nuevas estrategias si los resultados no son favorables (de la Torre; Leyva y Sosa, citados en Rodas y Gómez, 2022).

Según Pérez (citado en Rodas y Gómez, 2022), esta etapa se desarrolla en tres dimensiones clave:

- **Planificación de la intervención:** Se verifica que el plan responde al motivo de consulta, aborda las necesidades del estudiante y fomenta la participación activa de todos los involucrados en su proceso de aprendizaje.
- **Implementación de la intervención:** Se identifican posibles obstáculos en la ejecución, como técnicas inadecuadas, retrasos, o necesidades no detectadas previamente. Estos hallazgos permiten tomar decisiones correctivas en tiempo real.
- **Evaluación de los resultados:** Se lleva a cabo al finalizar la intervención y en seguimientos posteriores (3, 6 o 12 meses), valorando el grado de cumplimiento de los objetivos. Según los resultados, se decide si la intervención debe concluir, prolongarse o ser retomada.

Finalmente, se debe resaltar que el enfoque antes descrito asegura que el proceso psicopedagógico sea dinámico, adaptativo y centrado en las necesidades cambiantes del estudiante y su entorno educativo.



Para para profundizar en las temáticas abordadas, pero desde nuestra realidad ecuatoriana, le invito a revisar el documento: [Instructivo para la aplicación de la evaluación psicopedagógica](#). Esta lectura permitirá conocer pormenores sobre el instructivo de evaluación psicopedagógico que está enmarcado en la normativa legal vigente nacional.



Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Análisis crítico del instructivo de evaluación psicopedagógica MINEDUC

1. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 3 sobre la evaluación psicopedagógica.
2. Lea detenidamente el documento: [Instructivo para la aplicación de la evaluación psicopedagógica.](#)
3. Para que realice el análisis, considere la estructura, el procedimiento, las herramientas de dicho instructivo y compare con la información referida en la guía didáctica.
4. En documento Word redacte un texto breve de 500 palabras, describiendo las fortalezas y aspectos que podrían incluirse o perfeccionarse en el instructivo.

Retroalimentación:

¡Buen trabajo! Al desarrollar el análisis crítico, le permitió comprender y comparar con el proceso de evaluación psicopedagógica referido por el MINEDUC, logró determinar las características relevantes de cada uno de los pasos, también pudo apreciar que el proceso de evaluación psicopedagógico es dinámico, adaptativo y centrado en las necesidades del estudiante y su entorno educativo.

Actividad 2: Analice el caso práctico “Esperanza” y después responda preguntas asociadas al caso:

Esperanza (nombre figurado), una estudiante con dificultades de aprendizaje, tiene 10 años, cursa el Quinto Año de Educación General Básica en una Unidad Educativa Fiscal. Sus maestros han observado



dificultades persistentes en su desempeño académico, especialmente en las áreas de matemáticas y comprensión lectora. Aunque se esfuerza, su rendimiento está por debajo del promedio de su grupo de compañeros.

En referencia a los antecedentes personales se debe mencionar que: vive con sus padres y un hermano menor. Su madre trabaja como vendedora ambulante y su padre es chofer de un taxi. Ambos tienen horarios irregulares y disponen de poco tiempo para supervisar las tareas escolares de Esperanza. Los padres indican que su hija alcanzó sus hitos de desarrollo (caminar, hablar, controlar esfínteres) dentro de los rangos esperados. Sin embargo, recuerdan que tuvo dificultades para aprender a leer, esto, en comparación con otros niños de su edad.

En relación a los aspectos académicos, los docentes refieren que Esperanza muestra motivación para participar en clases, pero se distrae fácilmente. Además, muestra baja autoestima al compararse con sus compañeros. En observaciones en el aula, se ha apreciado que, tiene problemas para realizar cálculos matemáticos básicos (suma y resta). En comprensión lectora, es capaz de leer en voz alta, pero tiene dificultades para identificar ideas principales o responder preguntas sobre lo leído. Es muy sociable, sin embargo, sus compañeros a veces la excluyen porque no siempre completa los trabajos grupales.

Como información adicional, se debe indicar que, Esperanza parece estar ansiosa en situaciones donde debe leer o resolver problemas frente a la clase. No se han realizado evaluaciones previas psicopedagógicas ni psicológicas formales. Con referencia a recursos escolares, la unidad educativa cuenta con DECE, pero el personal es limitado y no siempre puede atender todos los casos.

Preguntas asociadas al caso:

- ¿Cuándo se debe iniciar con el proceso de evaluación psicopedagógico a Esperanza?
- ¿Cómo se debe analizar la demanda del caso?



- ¿Qué aspectos se deben identificar al final de la etapa de recogida de datos de Esperanza?
- ¿Cuáles son las posibles necesidades educativas específicas de Esperanza?
- ¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación se pueden identificar en el caso?

Procedimiento:

1. Lea analíticamente la descripción del caso.
2. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 3 sobre determinación y el proceso de necesidades educativas. Complemente esta información con el artículo: [La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema \(2007 – 2022\)](#).
3. Subraye las ideas principales.
4. Responda las interrogantes asociadas al caso en un documento Word.

Retroalimentación:

¡Felicitaciones! Estoy segura que, esta actividad le ofreció una valiosa oportunidad para consolidar lo aprendido sobre la determinación de las necesidades educativas específicas y analizar el caso aplicando los conceptos teóricos del proceso de evaluación psicopedagógica.



¡Felicidades por completar las actividades de esta semana! Le animo a mantener su compromiso. Continuemos con el estudio de la unidad 1.





Semana 4

Unidad 1. Concepto y funciones de la evaluación psicopedagógica. Modelos de evaluación psicopedagógica. Ámbitos, objeto de la evaluación psicopedagógica. Orientaciones para la evaluación de las capacidades: motrices, cognitivas

Esta semana se seguirá con el estudio de la **Unidad 1 (Parte 4)**, específicamente se abordará las orientaciones para la evaluación de las capacidades: cognitivas y motrices.

1.7. Orientaciones para la evaluación de las capacidades: cognitivas y motrices

Es conveniente iniciar mencionando que los expertos coinciden en que las capacidades cognitivas están estrechamente relacionadas con las capacidades motrices, en virtud que, la cognición ayuda al desarrollo y perfeccionamiento de los patrones motrices, por lo cual es importante determinar la incidencia entre el desarrollo cognitivo y el nivel de las habilidades motrices básicas, sobre todo en niños de edad escolar, para ello, es fundamental la evaluación.

Cabe resaltar que la evaluación es un proceso clave, ya que permite detectar riesgos y a la vez brindar una atención oportuna y sistemática que ofrezca mayores oportunidades para mejorar la calidad de vida del evaluado; dentro de esta línea de pensamiento, la evaluación de las capacidades motrices permite determinar el desarrollo de los movimientos (finos, gruesos), mientras que, la evaluación de las capacidades cognitivas determinan el desarrollo de las funciones cognitivas básicas, la resolución de problemas, etc.



1.7.1. Evaluación de las capacidades cognitivas

Antes de abordar las orientaciones para evaluar las capacidades cognitivas, es necesario reflexionar sobre algunos aspectos clave que guiarán el conocimiento de este interesante tema ¿Cuál es el objetivo de la evaluación cognitiva? ¿Qué métodos se utilizan? ¿Cómo se seleccionan los instrumentos de medición? ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación más utilizados?

Indudablemente estas interrogantes despertaron su interés; ahora a modo de resumen se detallarán algunos aspectos clave. Cabe destacar que desde el contexto de la psicopedagogía en la evaluación cognitiva:

- Es imprescindible que antes de iniciar se deba establecer cuál es el propósito de la evaluación (entre otras; determinar el nivel cognitivo, identificar posibles dificultades de aprendizaje, determinar las potencialidades).
- Que se cuente con un objetivo central, esto es, comprender cómo el evaluado procesa, almacena y utiliza la información sobre todo para aprender y resolver problemas.
- Tener una visión integral que combine varias técnicas, entre las que se puede mencionar: entrevistas, observación directa, pruebas psicométricas y neurológicas.
- La selección de un instrumento debe basarse en aspectos rigurosos y científicos, como: confiabilidad, validez, conocimiento de normas de interpretación y comparación de los resultados obtenidos, así como la viabilidad.
- La información recogida es la base para diseñar intervenciones de tipo personalizadas que faciliten, entre otros aspectos, identificar fortalezas, detectar barreras en el aprendizaje, diseñar estrategias de enseñanza adaptada y promover el desarrollo integral del evaluado.
- Puede llevarse a cabo a través de diferentes instrumentos, que deben ser elegidos de acuerdo a la etapa del desarrollo del evaluado, los objetivos de la evaluación, necesidades y características; así como condiciones del contexto (Galve, 2014).



Entre los instrumentos más utilizados se puede citar: Las escalas de inteligencia Wechsler (WISC-V, WPPSI IV) que evalúan varias habilidades cognitivas y determina el coeficiente intelectual general. TONI que valora la inteligencia no verbal que es útil para personas con dificultades de lenguaje. Matrices progresivas de Raven que mide la capacidad de razonamiento abstracto (Galve, 2014).

A continuación, para ampliar la información, se presenta el siguiente módulo didáctico en el cual encontrará instrumentos de evaluación cognitiva; así como sus principales características.

[Instrumentos de evaluación de las capacidades cognitivas](#)

Como pudo darse cuenta, en el ámbito de la psicopedagogía, para la evaluación cognitiva se dispone de una serie de pruebas e instrumentos que deben ser elegidos, considerando entre otros aspectos, los objetivos de la evaluación, la etapa del desarrollo, las necesidades y características de cada caso. Cabe mencionar que en la unidad dos, específicamente en instrumentos de la evaluación de la inteligencia, se abordará ampliamente esta temática.

1.7.2. Evaluación de las capacidades motrices

Es necesario iniciar mencionando que según Galve (2014) la capacidad motriz engloba aspectos relacionados con la flexibilidad motriz, el equilibrio estático y dinámico, así como las cualidades de los movimientos intencionales, es decir, coordinación, intensidad, duración, etc.

Es momento de abordar las orientaciones para la evaluación motriz; para ello, le invito a que reflexione sobre ¿Qué se busca con la evaluación psicomotriz? ¿Qué métodos se utilizan? ¿Cómo se seleccionan los instrumentos de medición? ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación más utilizados?

Para dar respuesta a las interrogantes planteadas es necesario que investigue en fuentes confiables, sobre todo en la bibliografía complementaria, lo que le permitirá conocer aspectos relevantes sobre esta importante temática.



De seguro estas temáticas le parecieron interesantes; ahora a modo de resumen se detallarán algunos aspectos clave sobre la evaluación de las capacidades motrices referidos por Monge y Montero (2002):

- El proceso de medición de la motricidad, tiene como objetivo comprender al evaluado, identificar sus características, fortalezas y áreas de mejora; así como establecer un perfil óptimo a alcanzar.
- Las mediciones ofrecen beneficios como: evaluar la condición inicial y monitorizar el progreso, identificar los factores que influyen en las capacidades motrices, orientar las intervenciones y proporcionar retroalimentación sobre su impacto en el ámbito motriz, así como también comprender las habilidades motrices en relación con la edad cronológica y el desarrollo psicomotor adecuado.
- Existen diferentes métodos para la evaluación, entre los que se pueden mencionar: la observación directa, encuesta a cuidadores principales, pruebas de pesquisa y escalas de desarrollo.
- La selección del instrumento para evaluar la motricidad debe basarse en aspectos rigurosos y científicos, como: Confiabilidad (resultados estables y consistentes en diferentes aplicaciones). Objetividad (independencia del instrumento respecto al examinador, evitando influencias subjetivas). Validez (mide con precisión lo que se pretende medir). Norma (disponer de pautas claras para interpretar y comparar los resultados obtenidos). Viabilidad (es económico en cuanto al costo de tiempo y uso).

En relación a la evaluación motriz se debe destacar que puede llevarse a cabo a través de diferentes instrumentos, que deben ser elegidos de acuerdo a la etapa del desarrollo del evaluado, los objetivos de la evaluación y las condiciones del contexto.

Entre los instrumentos más utilizados en el contexto latinoamericano, se pueden mencionar: Escala de Desarrollo Psicomotor de Brunet-Lezine, Test de Psicomotricidad de Picq y Vayer, Batería Psicomotora de Vítor da Fonseca, Test de desarrollo Denver, Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN), Test de Ozeretski-Guilmain, Prueba de Desarrollo Psicomotor de McCarthy, Test de Dominancia Lateral de Schilling (TDL) (Galve, 2014).



A continuación, para ampliar la información, se presenta la tabla 4, en la cual encontrará en resumen las principales características de algunos instrumentos usados en la evaluación psicomotriz; en esta se menciona, nombre del instrumento, autores, edad de aplicación y descripción de las áreas que evalúa y el tiempo de aplicación.

Tabla 4
Instrumentos de evaluación psicomotriz

Nombre	Autores	Rango etario	Descripción
Escala de Desarrollo Psicomotor de Brunet-Lezine	René Brunet y Madeleine Lézine.	0 a 6 años	Evalúa coordinación, lenguaje, sociabilidad y autonomía. Tiempo de aplicación de 30 a 60 minutos, dependiendo de la edad.
Test de desarrollo Denver	E William K. Frankenburg y Josiah B. Dodds	0 a 6 años	Examina desarrollo motor grueso y fino, lenguaje y habilidades sociales. Tiempo de aplicación 20 a 30 minutos.
Test de desarrollo psicomotor TEPSI	Haeussler y Marchant	0 a 5 años	Evalúa motricidad, coordinación y lenguaje. Tiempo de aplicación 30 a 40 minutos.
Test de Psicomotricidad de Picq y Vayer	Louis Picq y Pierre Vayer	4 a 12 años	Mide habilidades motoras gruesas y finas, esquema corporal y control postural. Tiempo de aplicación 30 a 60 minutos.
Batería Psicomotora de Vítor da Fonseca	Vítor da Fonseca	5 a 12 años	Evalúa lateralidad, equilibrio, ritmo, coordinación global y segmentaria. Tiempo de aplicación 40 a 60 minutos.
Test de Dominancia Lateral de Harris	Albert Harris	6 años en adelante	Examina la lateralidad manual, podal y ocular, relevante para la planificación de actividades motoras. Tiempo de aplicación 10 a 40 minutos.



Nombre	Autores	Rango etario	Descripción
Test de Ozeretski-Guilmain	Nicolás Ozeretski y André Guilmain	6 a 14 años	Evalúa coordinación dinámica y equilibrio estático en niños y adolescentes. Tiempo de aplicación 30 a 45 minutos.

Nota. Adaptado de *Instrumentos de evaluación del desarrollo motor*, por Monge, M. y Montero, M., 2002, Revista Educación.

La tabla cuatro presenta un resumen de ciertos instrumentos de evaluación motriz utilizados en Latinoamérica, que le permitirá conocer de cada instrumento, entre otros aspectos enunciados, el rango de edad dentro del que se puede evaluar, ámbitos de evaluación y tiempo de aplicación. Es importante indicar que en la unidad dos, específicamente en instrumentos de la evaluación del desarrollo evolutivo, tendrá la oportunidad de ampliar significativamente esta temática.

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Mediante un cuadro explicativo indique las orientaciones para la evaluación de las capacidades motrices.

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 4 sobre las orientaciones para la evaluación de las capacidades cognitivas y motrices.
2. Subraye las ideas principales
3. Elabore el cuadro explicativo donde deberá incluir las principales orientaciones para la evaluación de las capacidades motrices.



4. Realice la actividad en documento Word.

Retroalimentación:

¡Buen trabajo! Al desarrollar el cuadro explicativo, no solo mejora su comprensión, sino también su capacidad de sintetizar, logró determinar las características relevantes de las orientaciones para la evaluación motriz; como pudo observar el objetivo central es comprender al evaluado, identificar sus características, fortalezas y áreas de mejora y establecer un perfil óptimo a alcanzar.

Actividad 2: Analice el caso práctico “Esperanza” (referido en la semana 3) y después responda las preguntas asociadas al caso:

Preguntas asociadas al caso:

- De tener que evaluar las capacidades cognitivas de Esperanza ¿Cuál sería el objetivo de la evaluación?
- ¿Qué criterios utilizaría para seleccionar un instrumento de evaluación?
- ¿Qué instrumento sería adecuado para evaluar las capacidades cognitivas de Esperanza?

Procedimiento:

1. Lea analíticamente la descripción del caso “Esperanza” (referido en la actividad de aprendizaje de la semana 3).
2. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 4 sobre las orientaciones para la evaluación de las capacidades cognitivas.
3. Subraye las ideas principales.
4. Responda las interrogantes asociadas al caso en un documento Word.

Retroalimentación:

¡Felicitaciones! Estoy segura que esta actividad le ofreció una valiosa oportunidad para consolidar lo aprendido sobre la evaluación de las capacidades cognitivas al caso, aplicando los conceptos teóricos de



dichas orientaciones. Como pudo evidenciar, uno de los aspectos clave es que la evaluación tiene como objetivo comprender como Esperanza procesa, almacena y utiliza la información, sobre todo, para aprender y resolver problemas que es la base de la posterior intervención.

Actividad 3: Autoevaluación

Estimado estudiante, una vez analizada la Unidad 1, en las 4 primeras semanas le invito a realizar la siguiente autoevaluación, con el objetivo de evaluar su aprendizaje.

Procedimiento

1. Lea cada una de las preguntas y opciones de respuesta del cuestionario.
2. Encontrará preguntas de verdadero y falso (dicotómicas) y de opción múltiple.
3. En las preguntas dicotómicas, deberá elegir entre "Verdadero" o "Falso"; mientras que, en las preguntas de opción múltiple, deberá seleccionar la(s) respuesta(s) que considere correcta(s).



Autoevaluación 1

1. En la evaluación psicopedagógica, el análisis de los trabajos escolares son una evidencia objetiva del desarrollo académico del estudiante, pues permiten evaluar la organización, la comprensión, la expresión escrita y la autonomía en el aprendizaje.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
2. Los registros anecdóticos son herramientas de observación que facilitan documentar procesos de aprendizaje, logros o dificultades del estudiante.
 - a. Verdadero



b. Falso

3. El análisis de la competencia curricular tiene como objetivo fundamental valorar las capacidades adquiridas hasta el momento por el estudiante en relación con el currículo escolar.

a. Verdadero

b. Falso

4. Las fichas de cotejo brindan una evidencia objetiva sobre el desempeño del estudiante, pueden ser expresadas en escalas numéricas, gráficas o descriptivas.

a. Verdadero

b. Falso

5. ¿Cuál es el propósito principal de la evaluación psicopedagógica?

a. Diagnosticar problemas médicos en el evaluado.

b. Recoger información para determinar decisiones educativas y promover el desarrollo integral.

c. Evaluar únicamente las dificultades académicas del evaluado.

d. Identificar las deficiencias en el proceso de aprendizaje

6. ¿En qué consiste el primer paso en el proceso de evaluación psicopedagógica?

a. Diseñar y ejecutar el plan de intervención.

b. Recoger datos e información sobre el estudiante y su contexto.

c. Elaborar un informe de evaluación psicopedagógica.

d. Monitorear y ajustar las intervenciones educativas.

7. ¿Qué característica describe mejor el rigor científico en la evaluación psicopedagógica?

a. La improvisación de instrumentos según el contexto.



- b. El enfoque exclusivo en las necesidades personales del estudiante.
- c. La aplicación de pruebas subjetivas y no estandarizadas.
- d. La selección de herramientas con respaldo empírico y sin sesgos.

8. ¿Qué diferencia existe entre los factores predisponentes y los mantenedores en el análisis psicopedagógico?

- a. Los predisponentes son intrínsecos, mientras que los mantenedores son siempre extrínsecos.
- b. Los predisponentes incrementan la probabilidad que se presente una dificultad, mientras que los mantenedores actúan reforzando su permanencia.
- c. Los mantenedores pueden reducir las dificultades, mientras que los predisponentes no.
- d. Los predisponentes son observables solo en el entorno familiar, y los mantenedores, en el entorno académico.

9. ¿Qué herramienta es de uso común en la recolección de información inicial durante una evaluación psicopedagógica?

- a. Entrevistas semiestructuradas con el estudiante y sus padres.
- b. Pruebas proyectivas de personalidad.
- c. Pruebas socioafectivas.
- d. Observaciones conductuales únicamente en entornos artificiales.

10. ¿Qué aspecto es relevante al analizar el contexto escolar en la evaluación psicopedagógica?

- a. La metodología de enseñanza utilizada en el aula.
- b. La relación entre los docentes y la administración escolar.
- c. El desempeño físico del estudiante.
- d. El número de estudiantes en el aula.

[Ir al solucionario](#)





¡Excelente trabajo! Estimado/a estudiante, con esta autoevaluación culminamos el estudio de la primera unidad. Le animo a reforzar lo aprendido repasando los contenidos clave, resolviendo dudas y aplicando los conocimientos adquiridos.



Resultado de aprendizaje 2:

Elabora informes de evaluación psicopedagógica en la educación formal, no formal e informal.

El presente resultado de aprendizaje le permitirá conocer aspectos clave sobre las pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica. Así como adquirir habilidades para elaborar informes psicopedagógicos precisos y relevantes en los diferentes entornos educativos; temas que estudiaremos a lo largo de la semana 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13 y 14.

Cabe mencionar que los temas han sido diseñados cuidadosamente, basándose en fuentes confiables, con el propósito de brindar contenidos de calidad. Para optimizar el aprendizaje se han incorporado ilustraciones e infografías que permiten una comprensión clara y organizada de los temas tratados. Asimismo, se brindan recursos educativos abiertos como complemento formativo; así como actividades formativas y calificadas que promueven el fortalecimiento de los conocimientos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 5

Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica. Informes de evaluación psicopedagógicos.

Esta semana se inicia con el estudio de la Unidad 2, para ello, se brinda una introducción sobre las técnicas e instrumentos de recogida de información; también se aborda la entrevista que es una técnica fundamental dentro del proceso de recogida de información.



2.1. Introducción a las técnicas de recogida de información

Los expertos coinciden que, durante el proceso de evaluación psicopedagógica, específicamente en la recogida de información, con frecuencia se emplea y se combina: entrevistas, observaciones, listas de cotejo, pruebas psicopedagógicas y test psicológicos, revisión de los trabajos de clase del estudiante y análisis de competencia curricular (De la Torre, 2012).

Al respecto Galve (2014), sostiene que es primordial la observación directa combinada con otras herramientas adaptadas a las particularidades sociales y culturales de cada contexto. Entre las herramientas se incluyen; guías de observación, listas de control, protocolos para evaluar la competencia curricular, cuestionarios, pruebas psicopedagógicas, test, entrevistas y el análisis de los trabajos escolares del estudiante. Subraya también que la evaluación debe ser individualizada, esto es, interpretar la información en función de las necesidades específicas del evaluado, más allá de limitarse a la aplicación de pruebas individuales.

En este contexto, es fundamental que el proceso de evaluación psicopedagógica utilice métodos, instrumentos y técnicas que se adapten a las necesidades específicas de cada caso, que estén adecuados a su realidad y sean contextualizados en su entorno (de la Torre, citado por Rodas y Gómez, 2022).

A continuación, para ampliar la información se presenta el siguiente módulo didáctico, en el cual encontrará las principales herramientas usadas en el proceso de recogida de información dentro del proceso de evaluación.

[Herramientas de recogida de información](#)

Como se puede evidenciar, en el ámbito de la psicopedagogía para la evaluación, se dispone de un conjunto de herramientas que permiten recoger la información necesaria desde una perspectiva amplia y contextualizada.



2.2. La entrevista

Según Díaz-Bravo et al. (2013) la entrevista es un instrumento de recopilación de datos que, por su flexibilidad, facilita la obtención de información profunda y detallada. Además, permite descubrir aspectos que tanto el entrevistador como el entrevistado podrían no haber identificado previamente, adaptándose al contexto y a las características específicas de la persona entrevistada.

En el contexto de la evaluación psicopedagógica, la entrevista es una técnica de gran utilidad para recopilar información directamente del estudiante, de sus padres o personas relacionadas con su proceso educativo, a través de una conversación formal que tiene una finalidad; la entrevista permite comprender situaciones desde la perspectiva de los involucrados (Cejudo y Corchuelo, 2018)

Las entrevistas con familias y docentes permiten recoger información del contexto familiar y educativo del estudiante, brinda información sobre el funcionamiento de los dos contextos, también hace explícitas las concepciones y puntos de vista personales de los padres o cuidadores principales sobre el estudiante (de la Torre, 2012).

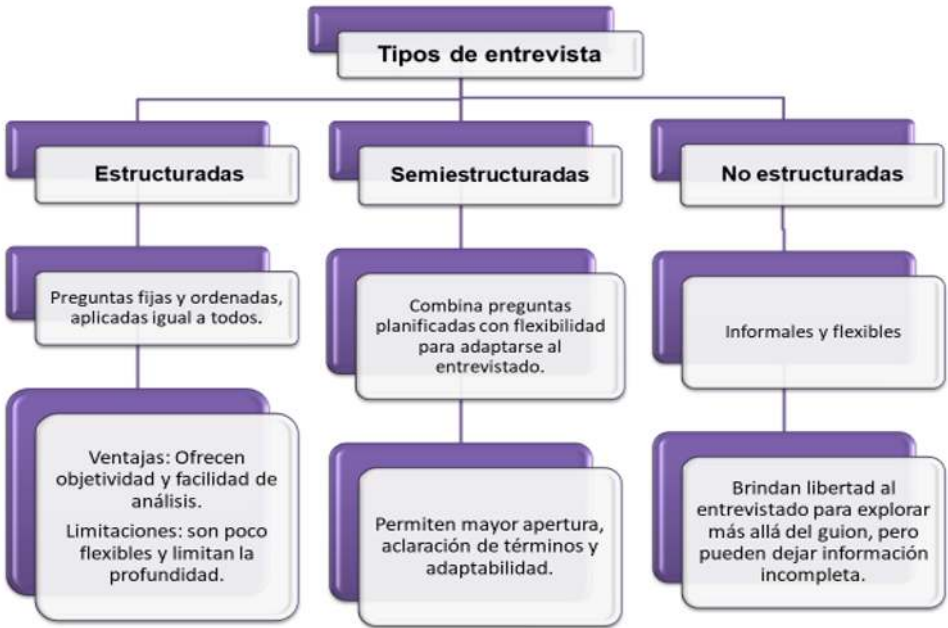
Como se puede apreciar la entrevista es clave en la obtención de información del contexto familiar, escolar y del estudiante; permite una comprensión integral del funcionamiento de familia, escuela y cómo estos sistemas pueden incidir en el desempeño académico del alumno.

2.2.1. Tipos de entrevista

Ahora bien, como paso previo de una entrevista, el entrevistador debe elegir qué tipo de entrevista se va a utilizar; la clasificación más común se focaliza en tres tipos: estructurada, semiestructurada y no estructurada. La figura 8 ilustra de forma sintética las principales características de los tipos de entrevista; con la revisión podrá establecer las principales diferencias.



Figura 8.
Tipos de entrevista



Nota. Adaptado de *La entrevista, recurso flexible y dinámico* [Ilustración], por Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M., 2013, Investigación en educación médica, CC BY 4.0.

La figura ocho presenta las características de los tres tipos de entrevista; como se puede apreciar cada tipo tiene sus particularidades específicas que permiten ver sus diferencias, ventajas y hasta las limitaciones.

Es importante resaltar que las entrevistas semiestructuradas son las más utilizadas, en virtud que equilibran uniformidad y flexibilidad, promoviendo a la vez respuestas más abiertas y útiles para la interpretación. Para llevar a cabo entrevistas semiestructuradas se debe considerar algunas recomendaciones que faciliten el diálogo efectivo. Al respecto, Castillo (citado por Díaz-Bravo et al., 2013) menciona que se debe:

- Diseñar un guion de preguntas alineadas con los objetivos de la entrevista.
- Elegir un lugar adecuado, es decir, que sea tranquilo y cómodo.

- Explicar los objetivos, en caso de ser necesario, pedir permiso para grabar.
- Registrar datos relevantes.
- Mantener una actitud receptiva y sensible.
- Usar el guion de forma flexible, permitiendo expresiones libres.
- No interrumpir y permitir temas relacionados con la entrevista.
- Solicitar aclaraciones o profundización sin presionar.

2.2.2. Fases de la entrevista

También se debe considerar que, para que la entrevista sea organizada y efectiva en el desarrollo se presentan cuatro momentos o fases. La figura 9 ilustra de forma sintética dichas fases.

Figura 9.
Fases de la entrevista



Nota. Adaptado de *La entrevista, recurso flexible y dinámico* [Ilustración], por Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M., 2013, Investigación en educación médica, CC BY 4.0.

La figura nueve presenta las cuatro fases de la entrevista, esto es, preparación que conlleva: planificar objetivos, preguntas y convocatoria; apertura que incluye: presentar objetivos, duración y confidencialidad; desarrollo, está inmerso el intercambio de información usando preguntas flexibles y cierre: implica resumir, permitir aclaraciones y agradecer la participación.

A continuación, revise el siguiente módulo didáctico, en el que se brinda orientaciones para realizar una entrevista semiestructurada al cuidador principal de un niño que se presume tiene necesidades educativas específicas.

[Guía para entrevistar al cuidador principal de un niño NEE](#)

Como pudo apreciar, estas orientaciones incluyen el antes, durante y después de la entrevista, lo que aseguran desarrollar una entrevista semiestructurada enfocada en recopilar información valiosa dentro del contexto de la evaluación psicopedagógica del niño.



Para para profundizar en las temáticas abordadas, le sugiero revisar el artículo: [La entrevista, recurso flexible y dinámico](#). Esta lectura permitirá profundizar en los aspectos relevantes de la entrevista una herramienta muy importante en el contexto de la evaluación psicopedagógica.

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1. Elabore un resumen sobre los aspectos primordiales de la entrevista.

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 5 sobre la entrevista; así como el artículo: [La entrevista, recurso flexible y dinámico](#).



2. Subraye las ideas principales y tome nota de los aspectos que considere importantes (ideas principales).
3. Realice un organizador gráfico que le permita describir características esenciales de cada uno de los contenidos.
4. Realice el resumen en documento Word.

Retroalimentación:

¡Buen trabajo! Al elaborar el resumen, no solo mejora su comprensión, sino también su capacidad de sintetizar, consiguió determinar las características relevantes de la entrevista, como pudo apreciar, este, es un instrumento que gracias a su flexibilidad, facilita la obtención de información detallada que permite comprender situaciones desde la perspectiva de los involucrados (estudiante, padres, docentes). Estas orientaciones aseguran una entrevista estructurada, respetuosa y enfocada en recopilar información valiosa para el diagnóstico psicopedagógico del niño.

Actividad 2. Simulación de una entrevista semiestructurada

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 5.
2. Revise el [Anexo 2. Apartados de una guía de observación sistematizada](#).
3. Elija un compañero (a) asigne el rol de entrevistador y entrevistado.
4. Elabore un guion de entrevista semiestructurada basada en un caso hipotético (un estudiante con dificultades en lectoescritura).
5. Realice la entrevista en un tiempo máximo de 20 minutos.
6. El estudiante entrevistador deberá grabar la sesión con el consentimiento del entrevistado (ficticio) posteriormente analice aspectos como:
 - Formulación de preguntas
 - Flexibilidad en el seguimiento del guion.



- Capacidad para generar confianza y recopilar información relevante.

7. En un documento WORD redacte un breve informe sobre los hallazgos de la entrevista.

Retroalimentación:

La actividad le permitió tender un puente entre lo teórico y la práctica, en virtud que desarrolló habilidades para realizar entrevistas semiestructuradas, utilizando esta técnica de recopilación de información que es relevante en el contexto de la evaluación psicopedagógica.



¡Felicidades por su esfuerzo esta semana! Le invito a mantener el mismo entusiasmo. Continuamos con los contenidos de la unidad 2.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica. Informes de evaluación psicopedagógicos.

Esta semana se continuará con el estudio de la **Unidad 2 (Parte 2)** se explorarán elementos cruciales sobre la observación, que es otra técnica significativa en la recogida de información.

2.3. La observación

Es importante iniciar mencionando que, la observación es considerada como una estrategia clave del método científico y se integra en toda técnica de recopilación de información. En el contexto de la evaluación psicopedagógica, permite registrar datos auténticos y en tiempo real de un estudiante (Ballesteros, 2011).



La observación, según Cejudo y Corchuelo (2018) goza de características relevantes que se describen brevemente:

- Es una herramienta esencial en la evaluación de niños, permite registrar de manera objetiva lo que sucede en tiempo real. Este proceso se enfoca en analizar el ritmo, el estilo de aprendizaje, el comportamiento y el desempeño de los estudiantes, con el propósito de identificar problemas actuales y proponer soluciones adecuadas.
- El objetivo principal de la observación es evaluar el desarrollo y la ejecución de competencias clave del alumno para detectar posibles necesidades educativas especiales. Asimismo, busca determinar los factores asociados a estas necesidades, con el fin de diseñar estrategias pedagógicas de intervención o, en caso necesario, remitir al estudiante a instituciones especializadas.
- Para elaborar un diagnóstico inicial preciso, es fundamental realizar observaciones en diversos contextos sociales y considerar indicadores cognitivos, psicomotores y psicosociales. Esto implica registrar e identificar patrones de conducta persistentes que ofrecen información valiosa sobre las necesidades del estudiante.

2.3.1. Otros aspectos relevantes de la observación

Algunos expertos concuerdan que entre los aspectos más relevantes de la técnica de observación destacan:

- **Objetividad y sistematicidad:** Para garantizar la validez de los datos, la observación debe ser objetiva y seguir un registro sistemático y específico, esto, permite reducir sesgos y facilita el análisis lógico de los comportamientos observados (Fetters & Rubinstein, 2019).
- **Flexibilidad en su aplicación:** La observación puede adaptarse a diferentes necesidades del evaluador. Puede ser participativa, cuando el observador interactúa con el entorno, o no participativa, cuando el observador se limita a registrar los comportamientos sin intervenir (Ballesteros, 2011).
- **Información contextualizada:** Esta técnica permite comprender cómo el contexto influye en el aprendizaje y el comportamiento del estudiante, al



identificar patrones de interacción, respuestas a estímulos y posibles barreras educativas (Fetters & Rubinstein, 2019).

- **Complementariedad con otras técnicas:** La observación no debe emplearse de manera aislada, sino como complemento de otras herramientas, como entrevistas, pruebas y cuestionarios. Esto enriquece la perspectiva y proporciona una evaluación integral del estudiante (Ballesteros, 2011).

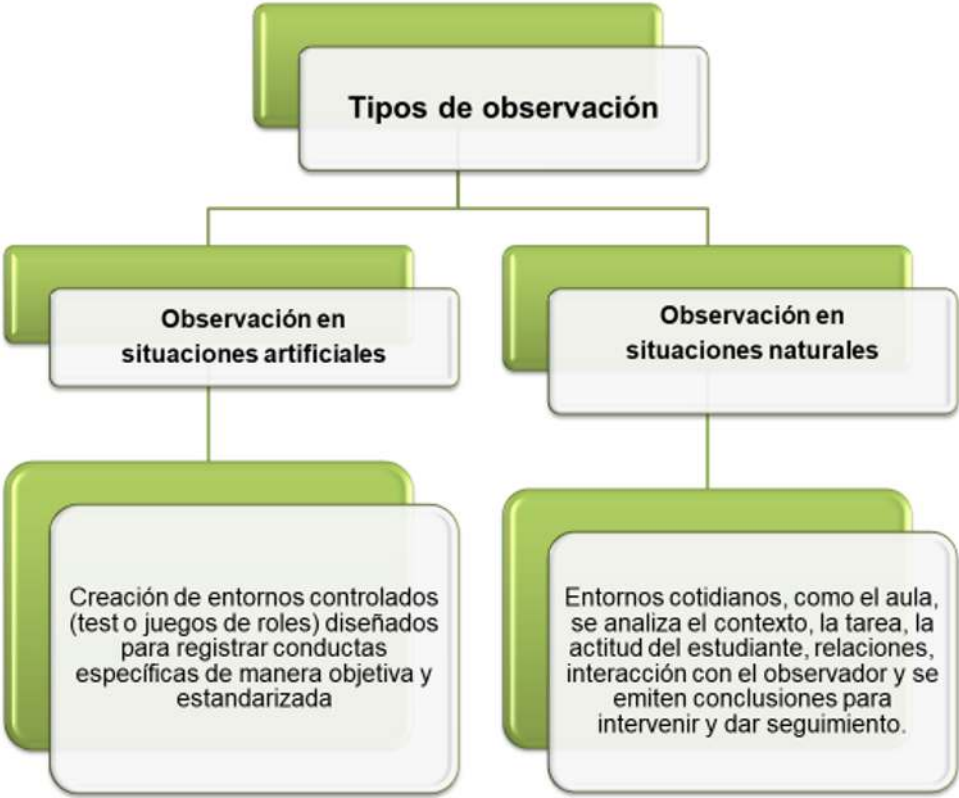
2.3.2. Tipos de observación

La observación puede clasificarse en dos tipos principales, aquella que se lleva a cabo en situaciones artificiales o naturales, a continuación, la figura 10 ilustra los tipos y las principales características.

La figura 9 ilustra de forma sintética dichas fases.



Figura 10.
Tipos de observación



Nota. Adaptado de *Diagnóstico Psicopedagógico* [Ilustración], por Cardona, M.C, Chiner, E. y Lattur, A., 2006, Editorial Club Universitario; y de *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos* [Ilustración], por Fernández-Ballesteros, R., 2011, Ediciones Pirámide.

Como se puede apreciar, la figura diez plantea la observación en situaciones artificiales (entornos credos) y naturales (entornos cotidianos), en la misma, se muestran características relevantes de cada tipo que pueden ser utilizados de acuerdo al objetivo de la evaluación.

2.3.3. Instrumentos usados en la observación

En referencia a los instrumentos utilizados en la observación, Cardona et al. (2006) sostiene que los principales instrumentos empleados son:

- **Videograbación:** Herramienta que facilita captar detalles no visibles a simple vista, utilizada cada vez más en el ámbito educativo y para mejorar la atención clínica.
- **Registros narrativos:** Consisten en anotaciones escritas u orales que describen lo observado en una situación específica.
- **Escalas de estimación:** Permiten evaluar actividades mediante conductas, dimensiones o atributos predefinidos, utilizando herramientas como escalas tipo Likert, que convierten las respuestas en afirmaciones seleccionadas por los encuestados.
- **Registros de conducta:** Documentan situaciones conductuales específicas para analizar su ocurrencia o frecuencia según la relevancia del caso.
- **Códigos o sistemas de categorías:** Clasifican y agrupan comportamientos o eventos observados en categorías o descripciones previamente definidas.

En este contexto, Cejudo y Corchuelo (2018) sostienen que entre los instrumentos más utilizados para registrar las observaciones en las primeras etapas del desarrollo infantil destacan los registros anecdóticos, los registros descriptivos, las fichas de cotejo y las escalas de calificación. Estos recursos son fundamentales para recopilar información, aunque no excluyen el uso de otros métodos complementarios.

A continuación, para ampliar la información, se presenta la siguiente infografía, en la que encontrará algunos registros de observación muy utilizados dentro del proceso de evaluación.

[Instrumentos de registros de observaciones](#)

Como se puede evidenciar, la observación se vale de diferentes registros que le permite recopilar información muy importante dentro del contexto de la psicopedagogía.





Para para profundizar en las temáticas abordadas, le sugiero revisar el documento: [Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica](#). Esta lectura le permitirá profundizar en los aspectos relevantes de la observación.

Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Mediante un cuadro explicativo indique los aspectos modulares de la observación.

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 6 sobre la observación.
2. Subraye las ideas principales
3. Elabore el cuadro explicativo donde deberá incluir las principales características de la técnica de observación.
4. Realice la actividad en documento Word.

Retroalimentación:

Desarrollar la actividad le permitió identificar que la observación debe ser objetiva y que tiene que seguir un registro sistemático y específico, esto, reduce sesgos y facilita el análisis de los comportamientos observados; también permite comprender cómo el contexto puede influir en el aprendizaje y comportamiento del estudiante (identificar patrones de interacción, respuestas a estímulos y posibles barreras educativas), finalmente pudo apreciar que la observación no debe emplearse de manera aislada, sino como complemento de otras herramientas, como entrevistas, pruebas y cuestionarios.



Actividad 2: Elaboración de una ficha de observación

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 6 sobre la observación.
2. Revisar bibliografía relacionada con TDH.
3. Elabore 10 indicadores de conductas físicas y emocionales que desea observar. Los indicadores deben ser claros, precisos y concretos respecto a lo que desea evaluar.
4. Elabore una tabla con cinco columnas, en las cuales establezca una para los indicadores a observar y las otras para las respuestas (siempre, frecuentemente, a veces, nunca). Revise el anuncio académico de la semana 6. Se incluirán ejemplos de fichas de observación, le pueden servir como referencia.
5. Aplique la observación al ver un video educativo (de una clase con varios estudiantes, en la que se presume que, uno de ellos tiene TDH) que se compartirá en anuncios académicos de la semana 6.
6. Posteriormente, elabore un informe que incluya: Resumen de las conductas observadas y análisis de patrones conductuales.

Nota: por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Retroalimentación:

¡Excelente trabajo! Como pudo apreciar al desarrollar la actividad, la ficha de observación proporciona una estructura que facilita el registro sistemático de las conductas tanto físicas como emocionales observadas durante una evaluación psicopedagógica, en virtud que, permite integrar información visual y conductual con los datos verbales obtenidos, lo que es crucial en el contexto de la psicopedagogía.



¡Felicidades por su esfuerzo esta semana! Le invito a seguir con el mismo entusiasmo. Pasemos ahora a las actividades planificadas para las últimas semanas del bimestre.



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Analiza conceptos, funciones y modelos de evaluación psicopedagógica en el accionar educativo, familiar y social.
- Elabora informes de evaluación psicopedagógica en la educación formal, no formal e informal.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Actividades Finales del Bimestre

Estimado/a estudiante, esta semana le invito a realizar las siguientes actividades de aprendizaje, diseñadas para reforzar y fortalecer sus conocimientos en preparación para el examen bimestral.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Revise las unidades 1 y 2 (parte 1 y 2) abordadas en el primer bimestre, esto, como preparación para la evaluación bimestral.
2. Subraye las ideas clave de los contenidos.
3. Tome nota de los puntos que considere más relevantes.
4. Elabore organizadores gráficos o mapas mentales que le ayuden a sintetizar la información, destacando las características fundamentales de cada tema abordado.

Nota. Conteste las actividades en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Retroalimentación:



¡Buen trabajo! Al repasar la unidad 1 y 2, específicamente (parte 1 y 2), ha afianzado los conocimientos fundamentales necesarios para su evaluación del primer bimestre. Utilizar técnicas, como subrayar las ideas principales y tomar apuntes es una estrategia muy efectiva para profundizar en la comprensión de los temas. Asimismo, la creación de organizadores gráficos o mapas mentales le permitirán visualizar mejor las conexiones entre los conceptos y fortalecer su aprendizaje de manera más clara y estructurada.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades Finales del Bimestre

Esta semana, le recomiendo continuar revisando los temas tratados durante el primer bimestre, ya que esto le ayudará a prepararse para la evaluación presencial.

Recuerde que puede obtener retroalimentación a través de las sesiones de tutoría, realizar consultas y mantenerse al tanto de los anuncios académicos. Para finalizar le invito a desarrollar la siguiente actividad con la finalidad de reforzar sus conocimientos.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad: Revisión de contenidos del primer bimestre.

Procedimiento:

1. Profundice en la revisión de la unidad 1 y 2 (parte 1 y 2) abordadas en primer bimestre, esto, como preparación para la evaluación presencial.
2. Analice los organizadores gráficos y mapas mentales elaborados sobre los temas estudiados en el primer bimestre.



Retroalimentación:

Este repaso le permitió consolidar la comprensión sobre los temas abordados y desarrollar con éxito la evaluación correspondiente al primer bimestre.



¡Felicitaciones! Ha finalizado el estudio del primer bimestre. Le felicito por su dedicación y le deseo mucho éxito en su examen bimestral. ¡Siga adelante con entusiasmo y concentración!





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2:

Elabora informes de evaluación psicopedagógica en la educación formal, no formal e informal.

Bienvenido al segundo bimestre, al iniciar es necesario destacar que se continúa desarrollando el resultado de aprendizaje 2, que le permitirá conocer y comprender aspectos relevantes sobre las pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica. Así como desarrollar habilidades para elaborar informes precisos y relevantes en los diferentes entornos educativos; temas que se continuará profundizando durante las semanas 9, 10, 11, 12, 13 y 14.

Se debe resaltar, que los temas se han diseñado fundamentándose en fuentes confiables, con la finalidad de brindar contenidos de calidad. Para optimizar el aprendizaje, se han incorporado ilustraciones e infografías que permiten una comprensión clara y organizada de los temas abordados. Asimismo, se ofrecen recursos educativos abiertos como complemento formativo; así como también actividades formativas y calificadas que promueven el fortalecimiento de los conocimientos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Semana 9

Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica. Informes de evaluación psicopedagógicos.

Esta semana se continúa con el estudio de la **Unidad 2 (Parte 3)**; el análisis de los tópicos que se presentan en esta semana, le permitirá conocer aspectos generales sobre los instrumentos de evaluación, criterios de selección; así como conocer las principales pruebas de evaluación de la inteligencia.

2.4. Introducción a las pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica

Antes de abordar lo referente a pruebas e instrumentos de evaluación psicopedagógica, es esencial que se tenga claro conceptos introductorios que son de uso común en la psicometría; así también qué criterios se deben considerar para elegir adecuadamente los instrumentos para una evaluación.



Para iniciar, se precisa que tenga claro y diferencie terminología básica (test, batería, escala de desarrollo, perfil, etc.). Esto incrementará su comprensión y lenguaje técnico, lo que será de mucha utilidad en su formación académica y su práctica profesional.

Otro aspecto importante es saber elegir el instrumento adecuado para una evaluación psicopedagógica, para lo que es necesario cuestionarse sobre ¿Qué se quiere evaluar? ¿Para qué tipo de evaluación se va utilizar? ¿Qué edad y características tiene el evaluado? ¿Qué área específica se va a evaluar? ¿La prueba goza de confiabilidad y validez? ¿El instrumento es accesible y viable?



De seguro estas interrogantes despertaron su interés; ahora a modo de resumen revise algunos criterios que son relevantes y que deben ser considerados al momento de seleccionar instrumentos que van a ser utilizados en la evaluación psicopedagógica:

- **Propósito de la evaluación:** Es fundamental que el instrumento esté alineado con los objetivos específicos del proceso de evaluación, como la identificación de necesidades educativas, diagnósticos o intervenciones (Fernández-Ballesteros, 2011).
- **Adecuación a las características del evaluado:** Los instrumentos de evaluación seleccionados deben ser acordes a las características específicas de cada persona, incluyendo etapa de desarrollo, condiciones cognitivas, emocionales o físicas, esto, para garantizar una evaluación adecuada (APA, 2020).
- **Adaptación social, cultural y lingüística:** El instrumento debe estar adaptado al contexto cultural, social y lingüístico del evaluado para evitar sesgos en los resultados (Hambleton & Kanjee, 1995).
- **Validez y confiabilidad:** El instrumento debe demostrar validez, esto es, que garantice que mida lo que pretende medir y confiabilidad que proporcione resultados consistentes y precisos en mediciones repetidas (Muñiz, 2018).
- **Facilidad de uso e interpretación:** Debe ser accesible tanto en términos de aplicación como de análisis de los resultados, asegurando que los evaluadores puedan interpretarlos correctamente (Cardona et al., 2006).
- **Normas y baremos actualizados:** Es esencial que los instrumentos cuenten con normas recientes y representativas de la población objetivo, para garantizar interpretaciones precisas (Muñiz, 2018).

Por lo antes referido, queda claro que para elegir de forma adecuada un instrumento de evaluación psicopedagógica, se requiere considerar varios factores que, entre otros, están en relación con los objetivos y las características del caso.

Finalmente, se debe destacar que, según los expertos en la evaluación psicopedagógica, se emplean diversos instrumentos diseñados para medir diferentes áreas del desarrollo y el aprendizaje. Los instrumentos más



utilizados se organizan por áreas de evaluación, como son, área de la inteligencia, del desarrollo evolutivo, del aprendizaje y rendimiento en la lectura, escritura, competencia matemática, aptitud escolar, atención y estilo de aprendizaje; así como también del ámbito socioemocional y de la personalidad.

2.5. Evaluación de la inteligencia

El análisis de las capacidades cognitivo-intelectuales de un estudiante es fundamental para comprender su potencial y ritmo de aprendizaje. Esto permite identificar tanto fortalezas como limitaciones. Aunque las evaluaciones colectivas o pruebas estandarizadas tienen limitaciones, son útiles como herramientas de detección inicial, pues permiten identificar estudiantes en riesgo potencial de presentar dificultades de aprendizaje (Galve, 2014).

La evaluación de la inteligencia es un área muy amplia, al respecto, Salvador Alcaide (2016) refiere que, es necesario tener presente que existen técnicas que la evalúan desde fundamentaciones teóricas diferentes, tales como:

- Pruebas de razonamiento abstracto y del factor "g", que evalúan la capacidad cognitiva individual a través de tareas no verbales, evitando la influencia de la educación formal y distinguiendo la aptitud natural del aprendizaje específico.
- Escalas de inteligencia general, como las de Wechsler, que miden tanto aspectos cuantitativos como cualitativos de la inteligencia. Estas incluyen elementos que van más allá de factores "puros" de inteligencia, integrando rasgos de personalidad relacionados con el desempeño intelectual. Wechsler introduce el concepto de CI de desviación, rechazando la edad mental tradicional y considera la inteligencia como una parte integral de la personalidad.
- Escalas de desarrollo intelectual, como las de Rey que se enfocan en identificar automatismos intelectuales propios de una edad específica. Estos automatismos son adaptaciones previamente consolidadas, capaces de ser ejecutadas sin esfuerzo a través de estímulos y respuestas (p,40).



Como se mencionó con anterioridad, en el ámbito de la psicopedagogía, para la evaluación de la inteligencia se dispone de una serie de pruebas e instrumentos que deben ser seleccionados correctamente, considerando para ello, aspectos como, los objetivos de la evaluación, la etapa del desarrollo, las necesidades y características de cada caso, etc.

Seguidamente, encontrará la descripción de algunas de las pruebas más utilizadas en el área de evaluación de la inteligencia dentro del contexto de la psicopedagogía, entre las que se puede mencionar: Escalas Wechsler, Matrices progresivas de Raven, Test de Inteligencia Rápida de Kaufman (K-BIT-2), Escalas de Desarrollo Intelectual de Rey y Test de dominós D-48 y D-70.

En la tabla 5, observará una breve descripción de las principales características de las Escalas Wechsler de Inteligencia (WPPSI-IV, WISC-V, WAIS-IV) utilizadas para evaluar a niños, adolescentes y adultos.



Tabla 5
Escalas Wechsler de inteligencia (WISC-V, WAIS-IV, WPPSI-IV)

Aspecto	Especificaciones
Propósito	Miden la inteligencia general evaluando habilidades cognitivas específicas.
Población	<ul style="list-style-type: none">• WPPSI-IV: Niños de 2 años y 6 meses a 7 años y 7 meses.• WISC-V: Niños de 6 a 16 años.• WAIS-IV: Adolescentes y adultos de 16 a 90 años.
Componentes principales	<ul style="list-style-type: none">• WPPSI-IV: Habilidades cognitivas generales en niños pequeños• WISC-V: Comprensión verbal, razonamiento perceptual, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y razonamiento fluido.• WAIS-IV: Escalas similares al WISC-V, adaptadas para adultos.
Materiales	Manual de aplicación, cuadernillos de registro, láminas de estímulo, cronómetro, fichas de puntuación, lápices, etc.
Forma de calificación	Se asignan puntuaciones directas que se convierten en puntuaciones escalares, índices compuestos y un Coeficiente Intelectual Total (CIT) basado en tablas normativas.
Tiempo de aplicación	Variable de 60 a 90 minutos según la escala.
Editorial	Pearson.

Nota. Adaptado de Wechsler Intelligence Scale for Children, por Wechsler, D., 2014, Pearson Educación.

En la tabla cinco se evidencian características de las Escalas Wechsler que son muy utilizadas, porque tienen un alto nivel de confiabilidad y una adecuada validez para predecir el desempeño académico y laboral. También es importante mencionar que, entre las ventajas, se evidencia la diversidad de pruebas dentro de cada escala, permite evaluar dificultades de aprendizaje,



funciones ejecutivas, lesiones cerebrales, altas capacidades, discapacidad intelectual y otras alteraciones médicas y neurológicas. La validez predictiva, puede aportar pistas sobre la conducta futura de un individuo; por otra parte, entre las limitaciones, está que, se centra exclusivamente en resultados cuantitativos (CI) y que el tiempo de aplicación es elevado (Cejudo y Corchuelo, 2018).

Avancemos con los test de inteligencia, otra medida utilizada en la actualidad son las Matrices Progresivas de Raven que evalúan el razonamiento lógico y la capacidad intelectual general. En la tabla 6, encontrará una breve descripción de las principales características de este instrumento.

Tabla 6
Matrices progresivas de Raven (Raven's Progressive Matrices)

Aspecto		Especificaciones
Propósito		Miden el razonamiento abstracto y capacidad para identificar patrones, asociado al factor "g" de inteligencia.
Población		Personas de 6 a 65 años.
Componentes principales		Se presentan matrices con patrones incompletos que deben ser completadas seleccionando la opción correcta.
Materiales		Cuadernillo de matrices, hoja de respuestas, lápices y cronómetro.
Forma calificación	de	Puntuación directa (número de respuestas correctas), que se compara con tablas normativas para obtener un percentil o puntuación estándar.
Tiempo aplicación	de	Entre 30 y 45 minutos.
Editorial		J.C. Raven Ltd.

Nota. Adaptado de Manual for Raven's Progressive Matrices and Vocabulary Scales, por Raven, J. C., Raven, J., y Court, J. H., 2004, Oxford Psychologists Press.



Además, se debe complementar que el test, está basado en imágenes que utilizan formas geométricas presentadas en series con dificultad progresiva. El evaluado debe identificar, entre varias opciones, el elemento faltante en cada serie. Para niños pequeños, disponen de una prueba especial que usa un tablero con formas de madera o la versión moderna conocida como Matrices Progresivas en Color. Estas pruebas buscan evaluar habilidades de razonamiento lógico y capacidad analítica sin depender de habilidades verbales o educativas específicas, por último, cabe referir que, entre sus ventajas destacan la facilidad de aplicación y de versatilidad, puede ser autoadministrado, no emplea materiales escritos, por lo que provee de una medida del funcionamiento intelectual con independencia del entorno cultural (Cejudo y Corchuelo, 2018).

Seguimos con los test de evaluación de la inteligencia, ahora, se abordará K-BIT 2 que mide la inteligencia general (verbal y no verbal) en niños, adolescentes y adultos. En la tabla 7, encontrará una descripción breve sobre las principales características de este instrumento.



Tabla 7
Test de inteligencia rápida de Kaufman (K-BIT-2)

Aspecto	Especificaciones
Propósito	Evaluar de manera rápida la inteligencia verbal y no verbal.
Población	Personas de 4 a 90 años.
Componentes principales	<ul style="list-style-type: none"> • Subprueba verbal: Evalúa vocabulario y relaciones verbales. • Subprueba no verbal: Mide razonamiento visual mediante matrices.
Materiales	Manual de aplicación, cuadernillo de estímulos, hojas de registro y lápices.
Forma de calificación	Las puntuaciones directas se convierten en índices estándar basados en tablas normativas. Proporciona un CI verbal, un CI no verbal y un CI compuesto.
Tiempo de aplicación	Aproximadamente de 15 a 30 minutos.
Editorial	Pearson.

Nota. Adaptado de *Kaufman Brief Intelligence Test, Second Edition (K-BIT 2)*, por Kaufman, A. S., y Kaufman, N. L., 2004, Pearson Educación.

En la tabla siete se evidencian las características del K-BIT 2, este instrumento permite una apreciación rápida del repertorio cognitivo del evaluado; está compuesto por dos escalas independientes: la escala verbal, que incluye pruebas de conocimiento verbal y adivinanzas y la escala no verbal, que mide el pensamiento fluido y la capacidad para resolver problemas. Entre sus ventajas, el K-BIT se puede utilizar con personas con habilidades lingüísticas limitadas o sin alfabetización, ya que incluye imágenes y diseños abstractos. Además, los materiales están diseñados para captar la atención de los niños, facilitando su uso en este grupo etario; otro aspecto importante radica en que



ninguna de las subescalas exige una respuesta motora, por lo que, puede ser aplicado a personas con algún tipo de impedimento físico (Cejudo y Corchuelo, 2018).

Es momento de abordar otro instrumento, las Escalas de Desarrollo Intelectual de Rey, estas, se centran en identificar automatismos intelectuales específicos de una edad. En la tabla 8, se encuentra una descripción sintética de las principales características de esta escala.

Tabla 8
Escalas de Desarrollo Intelectual de Rey

Aspecto		Especificaciones
Propósito		Evaluar el desarrollo intelectual mediante la identificación de automatismos propios de una edad.
Población		Niños y adolescentes de 3 a 12 años.
Componentes principales		Compuesta por cuatro subtest, que varían de acuerdo a la edad.
Materiales		Manual de aplicación, hojas de registro, estímulos visuales y cronómetro.
Forma calificación	de	Se puntúan las respuestas correctas y se interpretan en función de criterios normativos específicos para cada edad.
Tiempo aplicación	de	Variable, depende de la edad
Forma aplicación	de	Individual

Nota. Adaptado de *Evaluación y tratamiento psicopedagógicos, el departamento de orientación en los centros escolares*, por Salvador Alcaide, A., 2016, Narcea Ediciones.

Seguimos con los instrumentos de evaluación de la inteligencia, en esta oportunidad abordaremos el **Test de dominós D-48 y D-70**.



Según Cejudo y Corchuelo (2018), este test tiene como objetivo medir la inteligencia general y la capacidad de abstracción a través de series lógicas, construidas con fichas de dominó, es aplicable en personas de 12 años en adelante. Al evaluado se le presentan fichas de dominó en las que falta algún elemento que debe identificar. En relación a la calificación, con las puntuaciones alcanzadas se obtiene una medición de la inteligencia del evaluado. Entre sus ventajas está la rapidez de la aplicación (aproximadamente 25 minutos), es aplicable de forma individual y colectiva y no requiere de hábitos para realizar tareas escolares; entre las limitaciones se puede referir que no es útil para la evaluación de variables lingüísticas.

Para finalizar, se debe mencionar que, los instrumentos antes referidos ofrecen una evaluación integral de las capacidades cognitivas e intelectuales, ajustándose a diversas edades, características y necesidades educativas.

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Analice el caso práctico: “Adolescente de 13 años?” y después responda a las preguntas asociadas al caso.

Caso: Adolescente de 13 años de sexo masculino que cursa el noveno año de educación básica (EGB), de una institución educativa fiscal, destaca académicamente (algunos docentes presumen que tiene altas capacidades), pero tiene problemas para relacionarse con sus compañeros.

Preguntas asociadas al caso:

- ¿Qué instrumento utilizaría para evaluar las capacidades cognitivas del adolescente
- ¿Qué instrumento sería adecuado para evaluar el razonamiento abstracto?



- ¿Qué ventajas y limitaciones presentan los instrumentos utilizados?
- ¿Qué otras técnicas utilizarían para la evaluación?

Procedimiento:

1. Analice la descripción del caso.
2. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 9 sobre los instrumentos de evaluación, criterios de selección y las principales pruebas de evaluación de la inteligencia.
3. Subraye las ideas principales.
4. Responda las interrogantes asociadas al caso en un documento Word.

Retroalimentación:

¡Muy bien! Estoy segura que, esta actividad le ofreció una valiosa oportunidad para consolidar lo aprendido sobre la evaluación de la inteligencia y aplicar los conceptos teóricos al caso, como pudo evidenciar el instrumento sugerido sería el WISC-V, pues permite medir habilidades cognitivas y detectar altas capacidades en áreas específicas y también el Test de Matrices progresivas de Raven, ya que es una medida adicional de razonamiento abstracto.

Actividad 2: Participe en la *Evaluación de la inteligencia*

Procedimiento

1. Analice el contenido de la semana 9 sobre los instrumentos de evaluación, criterios de selección y las principales pruebas de evaluación de la inteligencia.
2. Subraye las ideas principales y secundarias.
3. Ingrese en el *quiz*.
4. Resuelva las preguntas sobre el contenido estudiado.

[Evaluación de la inteligencia](#)



Estoy segura de que esta actividad interactiva le ofreció una excelente oportunidad para consolidar lo aprendido sobre los instrumentos de evaluación de la inteligencia. Además, recuerde que la comprensión del análisis de las capacidades cognitivo-intelectuales es fundamental para comprender el potencial y el ritmo de aprendizaje, lo que permite identificar tanto fortalezas como áreas de mejora de la persona evaluada.



¡Felicidades por su esfuerzo esta semana! Le invito a mantener el mismo entusiasmo. Continuamos con los contenidos de la unidad 2.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica. Informes de evaluación psicopedagógicos.

Esta semana se continúa con el estudio de la **Unidad 2 (Parte 4)**, el análisis de los temas que se presentan en esta semana, le permitirá conocer instrumentos que se podrían emplear para evaluar el desarrollo evolutivo.

2.6. Evaluación del desarrollo evolutivo

En relación a los instrumentos que permiten evaluar el desarrollo evolutivo se debe mencionar que son diversos, no obstante, los que se mencionan a continuación son solo una pequeña muestra.

Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años (TEPSI)

En la tabla 9, observará una breve descripción de las principales características del TEPSI, instrumento cuyo objetivo es determinar el desarrollo del evaluado y promover sus potencialidades.



Tabla 9
Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)

Aspecto	Especificaciones
Propósito	Conocer el desarrollo alcanzado por el niño y a partir de esto, promover las potencialidades.
Edad de aplicación	2 a 5 años
Ámbitos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, motricidad fina y precisión en el manejo de objetos pequeños. • Lenguaje: mide comprensión y producción verbal, incluyendo vocabulario y uso de frases simples.
Materiales	Batería de la prueba, manual de admiración, protocolo y hoja de registro.
Forma de calificación	Cada ítem se califica como “Logrado” (1 punto) o “No logrado” (0 puntos). Se obtiene un puntaje bruto para cada área, se transforma en puntajes estándar según tablas normativas. Los resultados se interpretan como desarrollo normal, en riesgo o retraso en el desarrollo psicomotor.
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 30-45 minutos.

Nota. Adaptado de *Test de desarrollo psicomotor: TEPSI*, por Haeussler, I., y Marchant, T., 1997, Ediciones Universidad Católica de Chile.

En la tabla nueve se evidencian características generales del TEPSI, además, se debe señalar que, como tiene ventajas, como ser una prueba breve, sencilla y lúdica, adecuada para niños pequeño que permite detectar tempranamente retrasos en el desarrollo, favoreciendo una intervención oportuna y utiliza normas adaptadas a la población infantil; entre las limitaciones se encuentra que no reemplaza a evaluaciones más detalladas en casos de diagnósticos complejos (Haeussler y Marchant, 1997)

Brunet-Lézine (R) Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia



En la tabla 10, se puede apreciar una breve descripción de las principales características de esta escala, que evalúa el desarrollo psicomotriz en la primera infancia.

Tabla 10
Brunet-Lézine (revisada): Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia

Aspecto	Especificaciones
Propósito	Evaluar el desarrollo psicomotor en la primera infancia
Edad de aplicación	0 a 30 meses
Áreas de evaluación	Postura, lenguaje, socialización, coordinación visomotora.
Materiales	Manual de admiración, protocolo y hoja de registro.
Forma de calificación	A partir de la suma de los ítems (logrados) se obtiene la edad de desarrollo (ED). El resultado de dividir la edad de desarrollo por la edad real o cronológica (EC) es el cociente de desarrollo (CD).
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 30-45 minutos.

Nota. Adaptado de *Evaluación del desarrollo en atención temprana*, por Costas Moragas, 2009, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Además de los aspectos referidos en la tabla diez se debe mencionar que la ventaja principal radica en que el perfil obtenido es muy operativo, pues a simple vista se puede observar el nivel alcanzado por el evaluado en cada área, mientras que, una de sus desventajas está en que es poco conocida su validez, fiabilidad y valor predictivo (Costas Moragas, 2009).

Guía de educación infantil Portage



Prueba de evaluación que puede aplicarse de 0 a 6 años, permite determinar las capacidades generales de los evaluados. Consta de un listado de objetivos (en formato de listas de comprobación) relacionados con las áreas de estimulación, desarrollo motriz, socialización, lenguaje y cognición. Entre sus ventajas, están que determina las habilidades conseguidas, las que están en proceso de aprendizaje y aquellas que no domina, así mismo, permite evaluar las capacidades generales desde el nacimiento, sin embargo, entre las desventajas se encuentra el vocabulario complejo y el número elevado de fichas (Cejudo y Corchuelo, 2018).

Escala de desarrollo McCarthy MSCA

Las principales características de este instrumento es que se puede aplicar desde los 2 a 8 años, de forma individual. Tiene como objetivo medir el desarrollo cognitivo y psicomotor, está integrada por 18 test que dan lugar a 6 subescalas: verbal, perceptivo-manipulativa, numérica, memoria, motricidad y general cognitiva. La duración de la aplicación es de 45 a 50 minutos aproximadamente. Entre las ventajas se aprecia que, está adaptada a diferentes grupos sociales y regionales, su presentación es atractiva en forma de juego y dispone de variedad de materiales, mientras que, en sus limitaciones versa el elevado coste económico y la dificultad por parte del evaluador al momento de calcular las puntuaciones (Cejudo y Corchuelo, 2018).

Inventario de Desarrollo Battelle

Este instrumento, según Sanz, et al. (citado por Cejudo y Corchuelo, 2018) cuenta con características importantes que a continuación se detallan de forma sintética:

- **Objetivo:** Batería diseñada para evaluar las habilidades esenciales del desarrollo en niños, desde el nacimiento hasta los ocho años.
- **Aplicación:** individual
- **Estructura:** Incluye 341 ítems organizados en cinco áreas principales: personal/social, adaptativa, motora (motricidad gruesa y fina),



comunicación (receptiva y expresiva) y cognitiva. Cada área, a su vez, se subdivide en áreas más específicas o habilidades concretas.

- **Ventajas:** Proporciona un análisis detallado de los puntos fuertes y débiles en diversas áreas del desarrollo infantil, esto, facilita la elaboración de programas de intervención personalizados, adaptados a las necesidades particulares de cada niño.
- **Limitaciones:** Su extensión, requiere un tiempo considerable para su aplicación y no puede ser administrado en contextos naturales de enseñanza-aprendizaje, lo que podría limitar su representatividad en entornos cotidianos.

Finalmente se debe destacar que la evaluación del desarrollo permite determinar las destrezas y limitaciones del evaluado, con el objetivo de detectar posibles alteraciones o déficit y a la vez proporcionar a sus padres o cuidadores principales pautas de intervención que potencien el desarrollo del niño (Cejudo y Corchuelo, 2018).



Para para profundizar en las temáticas abordadas, le sugiero revisar el artículo: [Evaluación del desarrollo en atención temprana](#). Esta lectura le permitirá profundizar en los aspectos relevantes sobre la evaluación del desarrollo.

¿Qué le ha parecido el tema? Es interesante, ¿verdad? Ahora, le invito a enriquecer lo aprendido participando en las actividades que se presentan a continuación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Analice críticamente los instrumentos de evaluación del desarrollo



Procedimiento:

1. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 10 que incluye la descripción de algunos de los instrumentos de evaluación del desarrollo.
2. Seleccione dos instrumentos para que realice el análisis comparativo, considerando sus características principales, sus ventajas y limitaciones.
3. En un documento Word redacte un texto breve de 300 palabras, mencionando que instrumento considera más adecuado y argumente su respuesta.

Retroalimentación:

¡Bien logrado! Realizar el análisis crítico, le permitió comprender y comparar dos instrumentos, identificando sus aspectos claves, determinó sus ventajas y limitaciones, características que son relevantes a la hora de elegir un instrumento para la evaluación del desarrollo.

Actividad 2: Analice el caso práctico: “Niño de 2 años” y después responda las preguntas asociadas al caso.

Caso: Los padres de Pepito (nombre figurado) un niño de 2 años, están muy preocupados porque comparan el desarrollo de su hijo con otros niños de su edad y notan una diferencia marcada. Refieren que su hijo no alcanza hitos del desarrollo esperados para su edad, esto es, aún no camina, no logra decir palabras sencillas y tampoco responder a estímulos sociales básicos.

Preguntas asociadas al caso:

- ¿Qué instrumento utilizaría para evaluar el desarrollo psicomotriz del niño?
- ¿Qué instrumento sería adecuado para evaluar el desarrollo de las áreas cognitiva, motriz y de comunicación?
- ¿Qué otras técnicas deben utilizarse para la evaluación?



Procedimiento:

1. Analice la descripción del caso.
2. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 10 sobre los instrumentos de evaluación del desarrollo.
3. Subraye las ideas principales.
4. Responda las interrogantes asociadas al caso en un documento Word.

Retroalimentación:

¡Excelente trabajo! Esta actividad le ofreció la oportunidad para consolidar lo aprendido sobre la evaluación del desarrollo y aplicar los conceptos teóricos al análisis del caso; como pudo evidenciar el instrumento sugerido podría ser, la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia Brunet-Lezine, pues le permite evaluar el desarrollo psicomotriz; Así también la entrevista a los padres (para entender el entorno del niño) y la observación al niño.



¡Felicidades por su esfuerzo esta semana! Le invito a mantener el mismo entusiasmo. Continuamos con los contenidos de la unidad 2.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica. Informes de evaluación psicopedagógicos.

Esta semana seguimos con el estudio de la **Unidad 2 (Parte 5)**, el abordaje de los temas que se presentan en esta semana, le permitirá conocer algunos instrumentos para evaluar el rendimiento en lectura, escritura, cálculo, aptitud escolar y atención.



2.7. Evaluación del rendimiento en lectura, escritura, competencia matemática, aptitud escolar, atención y estilo de aprendizaje

Seguidamente se detallarán algunos instrumentos que son de utilidad para determinar dificultades en rendimiento de lectura, escritura, competencia matemática y atención, se debe mencionar que son diversos, sin embargo, los que se mencionan son una pequeña muestra de los existentes.

2.7.1. Evaluación del rendimiento de la lectura y escritura

En la tabla 11 encontrará resumido las principales características de algunos instrumentos usados en la evaluación de la lectura y la escritura, en la que, se hace referencia al nombre del instrumento, autores, edad de aplicación y descripción de aspectos que evalúa.

Tabla 11
Instrumentos de evaluación de la lectura y escritura

Nombre	Autores	Rango etario	Descripción
Escalas de Magallanes de Lecto-Escritura (TALE)	Toro, J y Cervera, M (2000)	6 a 10 años	Evalúa el nivel general y las características esenciales del aprendizaje de la lectura y la escritura.
Batería de evaluación de los procesos lectores revisada (PROLEC-R)	Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2007)	6 a 12 años	Evaluación de la lectura, centrado en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito.
Batería de evaluación de los procesos lectores (PROLEC-C-SE-R)	Ramos, J. Cuetos, F. (2023)	12 a 18 años	Evalúa los tres principales procesos de lectura: léxicos, sintácticos y semánticos.
	Cuetos, F., Ramos, J. Ruano, E. y Ruano (1996)	8 a 15 años	Evalúa el dominio de reglas ortográficas, acentuación y conversión fonema-grafema, uso de las



Nombre	Autores	Rango etario	Descripción
Batería de evaluación de los procesos de escritura (PROESC)			mayúsculas y signos de puntuación, conocimiento de ortografía arbitraria y planificación de textos narrativos y expositivos.
Evaluación de la comprensión lectora: ECOMPLEC	Olmos, R., León, J., Martín Arnal, L., Moreno, J., Escudero, I. y Sánchez, F.	9 a 11 años	Evalúa la competencia lectora.

Nota. Adaptado de La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias de profesionales de titulaciones educativas, por Cejudo Cortés, A. y Corchuelo Fernández, C., 2018, Sevilla, España: AFOE.

Como pudo apreciar, en la tabla once se muestran algunos de los instrumentos de evaluación que ayudan a determinar dificultades en rendimiento de lectura y escritura, que deben elegirse de acuerdo al objetivo específico de la evaluación, así como características particulares del evaluado.

2.7.2. Evaluación de la competencia matemática

Es importante mencionar que la habilidad para el cálculo implica a su vez otras funciones como son; memoria, lenguaje, atención, funciones ejecutivas y visoespaciales, por lo que es necesario una adecuada evaluación para prevenir errores en el diagnóstico.

Algunos instrumentos utilizados en evaluación de la competencia matemática se presentan en la siguiente infografía

[Instrumentos para evaluar la competencia matemática](#)

Como queda evidenciado, los instrumentos mencionados ayudan a determinar dificultades en el cálculo, deben seleccionarse de acuerdo a las características del evaluado (como por ejemplo la edad) y el objetivo que persigue la evaluación, etc.

2.7.3. Evaluación de las aptitudes escolares

Dentro del proceso de evaluación psicopedagógica, la determinación de las aptitudes escolares tiene como objetivo identificar fortalezas y dificultades en el potencial de aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo información relevante para la planificación de estrategias de intervención. Cabe referir que para la evaluación de dichas aptitudes se dispone de varias pruebas estandarizadas; seguidamente se detallan las más utilizadas.

Test de aptitudes escolares TEA

Este instrumento, según Salvador Alcaide (2016) tiene como objetivo evaluar las aptitudes básicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, determinando tanto sus fortalezas como sus áreas de oportunidad en los contextos educativos; cuenta con características significativas que a continuación se detallan de forma resumida:

- **Significación:** Permite la apreciación de las aptitudes esenciales necesarias para realizar las tareas escolares desde 3° de Educación General Básica en adelante.
- **Aplicación:** Individual o colectiva.
- **Niveles:** Presenta tres TEA 1, TEA 2, TEA 3, que cubren la escolaridad desde 3° EGB hasta el curso de orientación preuniversitaria. TEA 1: Desde 3° hasta 6° EGB, rango de edad de 8 a 13 años. TEA 2: Desde 6° hasta 8° EGB, rango de edad 11 a 16 años y TEA 3: Desde 1° de Bachillerato hasta el curso de orientación preuniversitario, rango de edad entre 14 a 18 años.
- Constituido por tres pruebas: Factor verbal, razonamiento y factor cálculo
- Baremación: La suma de los aciertos en cada factor, en relación con la edad y el nivel de test, se convierte en CI Verbal, CI Razonamiento y CI Cálculo (pp. 74-75).



Como se puede evidenciar el TEA es un instrumento que facilita la identificación de dificultades académicas en los estudiantes en diferentes etapas, lo que permite una intervención oportuna y adecuada.

2.7.4. Evaluación de la atención

En todo el proceso de escolarización, la atención es muy importante, sin esta, no se puede poner en juego otras capacidades que inciden claramente en el rendimiento académico. En cualquier edad una atención disminuida afecta significativamente a la adquisición de nuevos conocimientos e incide en la inteligencia y las aptitudes (Salvador Alcaide, 2016).

Por lo antes referido es importante conocer los instrumentos utilizados en evaluación de la atención, los que se abordarán en el siguiente módulo didáctico.

[Instrumentos para evaluación de la atención](#)

Como observó el módulo didáctico contiene pruebas específicas para medir la atención y otras que no son propiamente de atención, sin embargo, hay factores de estos instrumentos que miden distintas clases de atención, por lo que es necesario conocerlas por su utilidad en el contexto de la evaluación.

2.7.5. Evaluación del estilo de aprendizaje

En relación a este tópico Galve (2014) describe que el estilo de aprendizaje se expresa mediante las preferencias por el determinado modo de aprendizaje del estudiante, así como la forma habitual de aprender; sostiene también que se puede obtener información sobre cómo se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, a través de preguntas indirectas referidas al alumno; lo que se debe valorar mediante las siguientes dimensiones:

- ¿Cómo se enfrenta el alumno a los procesos generales de enseñanza-aprendizaje? Se valora las condiciones físico-ambientales del aula, con información sobre las preferencias del estudiante (luz, ruido, temperatura,





etc., también, la actitud hacia el aprendizaje, resistencia a la frustración, nivel de atención, concentración, etc.).

- ¿Cómo se enfrenta a diversas tareas escolares específicas? Con información sobre el estilo cognitivo (técnicas de trabajo, actividades preferidas, etc.).
- ¿Cómo se enfrenta a los materiales? Basado en la información sobre los tipos de materiales que prefiere y la modalidad sensorial preferida para la entrada de información.
- ¿Cómo responde ante los diferentes sistemas de agrupamiento? Tendiendo información sobre el tipo de interacciones preferidas, tanto dentro como fuera del aula.
- ¿Cómo responde ante los apoyos facilitados? Evidenciándose en la forma como responde ante la ayuda y el apoyo de compañeros y profesores (p. 89).

En esta línea, para llevar a cabo la evaluación del estilo de aprendizaje, se disponen de varios instrumentos, esto es, registros, cuestionarios e instrumentos, algunos de estos, a continuación, se describirán de forma sintética.

Registro del Estilo de Aprendizaje y Motivación para Aprender REAM (Ayala y Calve, 2001)

Este instrumento, según Galve Manzano (2014) consta con diversas variables relacionadas con el estilo de aprendizaje, que tienen la finalidad de reflejar las impresiones y observaciones del profesor. Mayoritariamente está compuesto de ítems de opción múltiple, lo que ayuda al profesor a comprender mejor el significado de cada variable.

Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA (Gallego y Honey, 1994)

Este cuestionario identifica estilos de aprendizaje; determina si el estilo es activo, reflexivo, teórico o pragmático, puede ser administrado en adolescentes y adultos, ya sea de forma individual o grupal; el tiempo estimado de aplicación es de 20 a 30 minutos aproximadamente (Galve Manzano, 2014).

Luego de la revisión de los instrumentos de evaluación del estilo de aprendizaje, estoy segura que le pareció muy interesante, por lo que es necesario que amplíe la información sobre todo en la bibliografía complementaria.

Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Análisis crítico de los instrumentos de evaluación de la lectura y la escritura.

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 11 que incluye la descripción de algunos instrumentos de evaluación de la lectura y la escritura. Complemente la información en otras fuentes bibliográficas, sobre todo centrándose en la bibliografía complementaria.
2. Seleccione dos instrumentos para que realice el análisis comparativo, considerando sus características principales, sus ventajas y limitaciones.
3. En documento Word redacte un texto breve de 300 palabras, mencionando que instrumento considera más adecuado y argumentando su respuesta.

Retroalimentación:

¡Felicitaciones! Al realizar el análisis crítico, le permitió comprender y comparar dos instrumentos, identificando sus aspectos clave, determinó sus ventajas y limitaciones, lo que es muy relevante al elegir un instrumento para la evaluación del rendimiento de la lectura y escritura.



Actividad 2: Analice el caso práctico: “Niña de 9 años” y después responda a las preguntas asociadas al caso.

Caso: Niña de 9 años que cursa el 5° de Educación General Básica de una unidad educativa de régimen fiscal, su tutor refiere que la niña presenta problemas significativos para comprender textos y comete errores frecuentes al leer.

Preguntas asociadas al caso:

- ¿Qué instrumento utilizaría para la detección de dificultades en la lectura?
- ¿Por qué eligió ese instrumento?
- ¿Qué otros instrumentos deben utilizarse en la evaluación de la niña?

Procedimiento:

1. Lea la descripción del caso.
2. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 11 sobre los instrumentos para evaluar el rendimiento en lectura, escritura, cálculo, aptitud escolar y atención. Amplíe la información en otras fuentes bibliográficas, sobre todo centrándose en la bibliografía complementaria.
3. Céntrese en el rendimiento de la lectura.
4. Subraye las ideas principales.
5. Responda las interrogantes asociadas al caso en un documento Word.

Retroalimentación:

¡Excelente trabajo! Esta actividad le brindó la oportunidad para consolidar lo aprendido y aplicar los conceptos teóricos al análisis del caso, como lo pudo evidenciar, entre los instrumentos sugeridos se podría mencionar: PROLEC-R (Para evaluar los procesos lectores específicos, como; decodificación, comprensión, fluidez), también la Batería Woodcock-



Muñoz (Para identificar posibles déficits en habilidades académicas relacionadas) y WISC-V (De tener sospecha de dificultades cognitivas subyacentes, como problemas de memoria de trabajo o procesamiento).



¡Felicidades por su esfuerzo esta semana! Le invito a mantener el mismo entusiasmo. Continuamos con los contenidos de la unidad 2.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica. Informes de evaluación psicopedagógicos.

Esta semana se continúa con el estudio de la **Unidad 2 (Parte 6)**; el análisis de los tópicos que se presentan en esta semana, le permitirá conocer instrumentos para evaluar el área socioemocional, se incluirá instrumentos de evaluación de las relaciones sociales, personalidad, autoconcepto, autoestima, esquema e imagen corporal.

2.8. Evaluación socioemocional

Es importante iniciar destacando que en el desarrollo integral de las etapas de la niñez y adolescencia se debe priorizar tanto lo cognitivo como la socialización, en virtud que las relaciones sociales inciden en la adaptación a los diferentes contextos y al desarrollo de la personalidad; de ahí la importancia de conocer instrumentos que permiten medir los aspectos socioemocionales; al respecto se debe señalar que existen diversos, no obstante, los que se mencionan a continuación son una pequeña muestra.

Los sociodramas



Salvador Alcaide (2016) sostiene que los sociodramas son una herramienta efectiva para evaluar las relaciones sociales dentro de un grupo, nos muestra una representación gráfica de la estructura social. A continuación, se presenta de forma sintética las características más importantes:

- Para obtener información se usan cuestionarios con preguntas específicas que revelan dinámicas grupales, como a quién elegirían los estudiantes para realizar actividades (trabajar en grupo o ir de excursión); la elección se limita de 3 a 5 compañeros para que la información sea clara y manejable.
- No se consideran preguntas negativas, como rechazos explícitos, etc. Los no elegidos de manera activa ya reflejan cierto nivel de rechazo pasivo.
- Permite identificar líderes, su popularidad y su rol en diferentes contextos (escolar o social), así como las relaciones recíprocas entre los integrantes del grupo; lo que facilita comprender la aceptación social y las dinámicas de los subgrupos.



En definitiva, el análisis del sociodrama con el tutor y profesores, permite llevar a cabo actividades dirigidas a mejorar las relaciones sociales del grupo, entre otros, integrar a los aislados, abrir subgrupos excesivamente cerrados, desmontar la posible mala influencia de líderes negativos (Salvador Alcaide, 2016).

Batería de socialización (BAS)

Esta batería, según Salvador Alcaide (2016) facilita estudiar las relaciones sociales (brinda información sobre elementos positivos, perturbadores y necesidades de ayuda personales), así como intervenir en problemas de grupos e individuos; las características importantes del BAS se detallan a continuación de forma resumida:

- **Aplicación:** es individual, tiene dos versiones; una para ser llenada por los padres y otra por los profesores.
- **Tiempo de aplicación:** aproximadamente 20 minutos.
- **Estructura:** El perfil de socialización incluye siete factores, esto es, cuatro de aspectos positivos (liderazgo, jovialidad, sensibilidad social, respeto-



autoridad) y tres negativos (agresividad-terquedad, apatía-retraimiento, ansiedad-timidez)

- **Baremos:** Va desde 1° a 4° de EGB y de 5° a 8° sin distinción de sexo.

Como se puede apreciar el BAS permite determinar aspectos relacionados al comportamiento y las habilidades emocionales tanto en niños como en adolescentes.

Test del Dibujo de la Figura Humana de Koppitz (DFH)

Koppitz (1995) sostiene que es una prueba de tipo proyectivo, que facilita la determinación de necesidades inconscientes, conflictos y rasgos de personalidad; seguidamente se detalla algunas características del mismo:

- **Autor:** Elizabeth Münsterberg Koppitz, año de edición 1965
- **Rango etario:** 5 a 12 años.
- **Forma de aplicación:** individual y colectivo.
- **Tiempo de aplicación:**
- **Significación:** busca detectar signos de necesidades inconscientes, conflictos y rasgos de personalidad.

En consecuencia, se podría concluir que el test DFH es un instrumento que resulta útil para la detección rápida de perturbaciones emocionales en niños y adolescentes.

2.8.1. Evaluación de la personalidad

Se debe tener presente que para la evaluación de este constructo es necesario un test de personalidad (válido, confiable, adaptado a los aspectos socioculturales y lingüísticos del evaluado), complementándolo con entrevista y observación.

Cuestionario de Personalidad, de Eysenck y Eysenck (EPQ)



Salvador Alcaide (2016) menciona que este cuestionario en la forma A es idóneo para evaluar la personalidad en niños y adolescentes. Sus principales características se enuncian de forma resumida:

- **Aplicación:** la forma A, es adecuada para individuos de 8 a 15 años.
- **Estructura:** conformado por tres dimensiones; neuroticismo, extraversión-introversión, psicoticismo y la escala de sinceridad.
- **Significación:** En la escala E, la puntuación alta indica una personalidad sociable, cuando es baja, revela una personalidad de tipo introvertida. La escala P, muestra una personalidad con rasgos psicóticos. La escala de sinceridad, mide la tendencia a no ser sincero. Escala CA, muestra una conducta antisocial, combina elementos significativos de las escalas N, E y P.



Cabe mencionar que no es adecuado llegar a un diagnóstico en base solo a los resultados del cuestionario, estos resultados deben ser considerados como un sondeo; también es recomendable aplicar el cuestionario a partir de los 10 años, pues a los 8 años es demasiado temprano, ya que el nivel de vocabulario no es muy elevado y la capacidad introspectiva está en proceso de maduración (Salvador Alcaide, 2016).

2.8.2. Evaluación del autoconcepto, autoestima, esquema e imagen corporal

Es relevante iniciar refiriendo que, el autoconcepto, la autoestima, el esquema y la imagen corporal están interrelacionados y reflejan el vínculo del individuo consigo mismo y con su entorno, como parte de su desarrollo humano. Cuando el aspecto afectivo-evaluativo se incorpora a esta percepción se configura la autoestima, la cual está influida por la aceptación personal del cuerpo y por los estándares sociales establecidos (García Torres, citado por Salvador Alcaide, 2016).

Algunas técnicas utilizadas para la evaluación del autoconcepto, autoestima, esquema corporal e imagen corporal se presentan en el siguiente módulo didáctico.



Instrumentos de evaluación del autoconcepto y la imagen corporal

Como pudo evidenciar, en el módulo didáctico se muestran instrumentos que permiten evaluar de manera directa el autoconcepto, autoestima, esquema e imagen corporal, sin embargo, otros no tienen como objetivo principal evaluar estos constructos, pero ofrecen información indirecta que es de mucha utilidad en el contexto de la evaluación, ya que permite tener una idea integral del estado del evaluado; así mismo, nos brindan pautas claras para una futura intervención.

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Realice un cuadro explicativo sobre los instrumentos de evaluación socioemocional

Procedimiento:

1. Realice una lectura minuciosa de la información presentada en la semana 12, céntrese en los instrumentos de evaluación socioemocional.
2. Proceda a subrayar las ideas principales de cada uno de los instrumentos.
3. Amplíe la información en otras fuentes de consulta, sobre todo, centrándose en la bibliografía complementaria.
4. En un documento Word elabore el cuadro explicativo donde se pueda visualizar la diferenciación de cada instrumento.

Retroalimentación:

¡Buen trabajo! Al realizar el cuadro explicativo, pudo comprender y comparar los instrumentos de evaluación socioemocional, identificando sus aspectos clave. Como habrá percibido, al evaluar los aspectos socioemocionales se tiene una comprensión integral del evaluado.



Actividad 2: Analice el caso práctico: “Adolescente de 15 años” y después responda a las preguntas asociadas al caso.

Caso: Adolescente de 15 años de sexo masculino, desde aproximadamente 2 meses presenta síntomas relacionados con ansiedad (excesiva preocupación y sentimientos de nerviosismo constante, miedo a equivocarse, problemas para conciliar y mantener el sueño, etc.), baja autoestima y dificultades para interactuar con sus compañeros.

Preguntas asociadas al caso:

- ¿Qué instrumento utilizaría para evaluar al adolescente?
- ¿Qué otras técnicas deben utilizarse para la evaluación?
- ¿Cuál sería el objetivo de usar otras técnicas?

Procedimiento:

1. Analice la descripción del caso.
2. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 12 sobre los instrumentos de evaluación socioemocional.
3. Subraye las ideas principales.
4. Responda las interrogantes asociadas al caso en un documento Word.

Retroalimentación:

¡Muy bien! Esta actividad le brindó la oportunidad de consolidar lo aprendido sobre la evaluación socioemocional y aplicar los conceptos teóricos al análisis del caso, como lo pudo comprobar, los instrumentos y técnicas que se podría utilizar son: BASC (para identificar problemas emocionales, de ansiedad y de habilidades sociales). El Test Figura Humanas de Koppitz (para determinar aspectos emocionales y la percepción de sí mismo; así como también entrevistas semiestructuradas (para recoger información sobre el contexto familiar y escolar).





¡Felicidades por su esfuerzo esta semana! Le invito a mantener el mismo entusiasmo. Continuamos con los contenidos de la unidad 2.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica. Informes de evaluación psicopedagógicos.

Esta semana se continuará con el estudio de la **Unidad 2 (Parte 7)** se profundizará en elementos cruciales que le permitirá adquirir habilidades para elaborar informes psicopedagógicos adecuados.

2.9. El informe de la evaluación psicopedagógico

Una vez concluida la evaluación se debe llevar a cabo el informe de evaluación psicopedagógico, este, concluye con la propuesta de intervención que es considerada la más idónea en cada caso (Galve, 2014).

Según de la Torre (2012), el informe de evaluación psicopedagógico es un documento que sistematiza el proceso de evaluación, describe tanto el potencial como las problemáticas de los estudiantes, con la finalidad de identificar sus necesidades educativas y orientar las intervenciones posteriores (Euan y Echeverría, citado por Rodas y Gómez, 2022).



El informe debe ser claro y comprensible para padres y docentes, se debe emplear un lenguaje sencillo y preciso. Además, durante la devolución del informe, se debe explicar detalladamente su contenido para fomentar la comprensión, reducir posibles malestares emocionales y promover el compromiso con las estrategias de intervención (Luque y Luque, citado por Rodas y Gómez, 2022).



2.9.1. Componentes del informe psicopedagógico

Según Galve Manzano (2014) los informes psicopedagógicos suelen incluir aspectos clave que permiten analizar y orientar el proceso educativo del estudiante. Entre estos, se encuentran los siguientes:

- **Datos personales del alumno** que incluyen información básica y relevante para su identificación.
- **Identificación del informe**, abarca el motivo de evaluación, la fecha en que se realiza y el autor responsable.
- **Contexto escolar**, contiene información relevante del proceso de enseñanza del estudiante (metodología, formas de evaluación, clima del aula, materiales, etc.).
- **Contexto familiar**, refiere en síntesis información relevante sobre las relaciones familiares, nivel socioeconómico y cultural, expectativas e implicación de los padres.
- **Condiciones personales** que influyen en su desempeño académico, tales como su estilo de aprendizaje y nivel de competencia curricular. En función de la finalidad del informe, pueden incluirse otras dimensiones del desarrollo general del alumno cuando sea pertinente.
- **Conclusiones claras y orientaciones específicas** para la intervención educativa y una propuesta de seguimiento, con el objetivo de garantizar el apoyo necesario para el desarrollo integral del estudiante (p.64).

Por su parte, Luque y Luque (citado por Rodas y Gomez, 2022) sostiene que la estructura básica del informe incluye datos de identificación, motivo de consulta, antecedentes generales, historia del desarrollo, técnicas empleadas, resultados, diagnóstico/conclusiones y recomendaciones. A continuación, se describen brevemente cada componente:

- **Datos de identificación:** Se detalla información básica del estudiante como nombre, fecha de nacimiento, edad, grado escolar y domicilio, complementando con datos adicionales como género, ocupación o estado civil.



- **Motivo de consulta:** Se define la razón principal de la evaluación y la fuente de información (directa, indirecta o mixta).
- **Antecedentes generales:** Se describen los factores desencadenantes y mantenedores del problema, áreas afectadas (cognitiva, emocional, académica, entre otras), y estrategias previas implementadas junto con sus resultados.
- **Historia del desarrollo:** Incluye aspectos relacionados con el embarazo, hitos del desarrollo, enfermedades, dinámica familiar, adaptación escolar y actividades recreativas.
- **Técnicas e instrumentos empleados:** Se enumeran y describen brevemente las herramientas utilizadas (entrevistas, observaciones, test) y su propósito dentro del proceso evaluativo.
- **Resultados:** Se presentan las puntuaciones o interpretaciones cualitativas obtenidas, organizadas por áreas de funcionamiento (social, familiar, académico, etc.).
- **Diagnóstico/conclusiones:** Resume los hallazgos del proceso evaluativo, destacando aspectos relevantes para un diagnóstico preliminar.
- **Recomendaciones:** Incluye estrategias dirigidas a padres, docentes y profesionales para abordar las necesidades identificadas y mejorar el aprendizaje del estudiante.

Como se puede apreciar los autores antes referidos describen apartados similares que deben estar incluidos en el informe psicopedagógico, destacan también que se debe emplear un lenguaje sencillo y preciso.



Una vez revisados los componentes, le sugiero que consulte el [Anexo 3. Apartados del informe psicopedagógico](#), para familiarizarse con su estructura y contenido, y asegurarse de incluir cada elemento esencial de manera clara y precisa. Este anexo le servirá como guía para elaborar informes completos y bien fundamentados

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:





Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Mediante un mapa conceptual indique los aspectos modulares del informe psicopedagógico.

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 13 sobre el informe psicopedagógico. Complemente esta información con el artículo: [La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema \(2007 – 2022\).](#)
2. Subraye las ideas principales.
3. Elabore el mapa conceptual en el que deberá incluir los aspectos clave del informe psicopedagógico.
4. Realice la actividad en documento Word.

Retroalimentación:

¡Buen trabajo! El diseño del mapa conceptual le permitió organizar y visualizar la estructura del informe psicopedagógico de manera clara y sistemática, también le ayudó a conectar el contenido teórico (componentes del informe) con habilidades prácticas como la síntesis, la representación gráfica y el análisis, finalmente la actividad fomentó su pensamiento crítico y la autoevaluación sobre la comprensión de la importancia del informe psicopedagógico.

Actividad 2: Análisis crítico de un informe psicopedagógico simulado caso Juan (anexo 4)

Preguntas para la reflexión crítica:

- ¿Cómo contribuye cada apartado del informe al entendimiento integral del estudiante evaluado?
- ¿Qué áreas del informe están claras y cuáles podrían mejorar?



- ¿Qué recomendaciones agregaría o modificaría para mejorar la intervención educativa propuesta?

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 13 sobre el informe psicopedagógico. Complemente esta información con la bibliografía sugerida: Galve Manzano, J. L. (2014). [Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje: consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes](#)
2. Revise el [Anexo 4. Informe psicopedagógico simulado caso Juan](#).
3. En documento Word redactar un ensayo de 500 palabras respondiendo las preguntas antes referidas.

Retroalimentación:

¡Excelente trabajo! Como pudo apreciar el informe sigue una estructura definida, lo que facilita la comprensión por parte de los padres y docentes. Cada sección aporta información específica para comprender la situación del estudiante, en donde se abordan las condiciones personales, familiares y escolares del estudiante, permitiendo una visión integral de los factores que pueden influir en su desempeño académico y desarrollo general. El empleo de herramientas como entrevistas, observaciones y otras pruebas garantiza una evaluación objetiva. Además, permite triangulación de información para respaldar las conclusiones.



¡Felicidades por su esfuerzo esta semana! Le invito a mantener el mismo entusiasmo. Continuamos con los contenidos de la unidad 2.





Semana 14

Unidad 2. Pruebas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica. Informes de evaluación psicopedagógicos.

Esta semana se continúa con el estudio de la **Unidad 2 (Parte 8)**; por la importancia de las conclusiones y recomendaciones se abordarán los diferentes modelos de informes de la evaluación psicopedagógica.

2.10. Modelos de informes según las conclusiones y recomendaciones

Según los expertos en el ámbito de la psicopedagogía, existen diferentes formas y modelos de informes, derivados de las conclusiones y recomendaciones. Al respecto, Galve (2014) sugiere la existencia de cinco modelos que presentan características específicas y son utilizados de acuerdo a cada caso. A continuación, para su conocimiento y análisis se describirán brevemente.

2.10.1. Modelo I

En referencia a este modelo Galve (2014) sostiene que, está diseñado principalmente para estudiantes con necesidades educativas específicas, quienes frecuentemente requieren adaptaciones curriculares o intervenciones específicas. Sin embargo, también puede aplicarse en otros casos, como en programas de diversificación curricular, siempre que se disponga de tiempo y recursos suficientes.

A continuación, se presenta la tabla 12, en la cual encontrará en resumen sobre los aspectos que incluye las conclusiones, así como las orientaciones para la intervención en los diferentes ámbitos.



Tabla 12
Modelo: Informe I, según las conclusiones y recomendaciones

Modelo I	Incluye
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades cognitivas-intelectuales • Capacidades lingüísticas y de comunicación • Capacidades motrices • Capacidades de equilibrio personal, relación interpersonal y participación e interacción social. • Adaptación: personal, al centro educativo, al entorno familiar y social. • Aspectos relevantes del proceso enseñanza aprendizaje en el aula y escuela. • Aspectos notables del contexto familiar: expectativa de la familia/ posibilidades de cooperación. • Autopercepción del problema.
Orientaciones para la intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades educativas específicas. • Líneas generales de intervención: en el contexto familiar. En el contexto escolar: apoyos y refuerzos, adaptaciones curriculares individualizadas, recursos personales y materiales y cambios organizativos y metodológicos. • Intervención con el estudiante: aspectos emocionales y afectivos. Relaciones sociales. Aspectos cognitivos y lingüísticos. Desarrollo de habilidades para el aprendizaje. Desarrollo de otros programas específicos.
Seguimiento	

Nota. Adaptado de *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje: consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes (Volumen I)* (p. 69), por Galve, J. L., 2014, Editorial CEPE.



Como pudo apreciar, en la tabla doce se muestran aspectos relevantes del Modelo informe I, en la que se desglosan los aspectos que se debe incluirse en las conclusiones y orientaciones para la intervención, mismos que han sido sugeridos por Galve (2014); para ampliar la información se detallan a continuación:

- **Desglose de capacidades:** Diferencia entre las capacidades cognitivas y las comunicativo-lingüísticas, destacando la importancia de estas últimas.
- **Unificación de ámbitos:** Combina las capacidades de equilibrio personal, relación interpersonal y participación social en un único ámbito denominado desarrollo personal/social, dada su interrelación práctica.
- **Análisis del contexto:** Incluye un análisis detallado del entorno escolar y familiar, considerando las expectativas de los padres y la percepción que el alumno tiene de su propia situación, aspectos especialmente relevantes en este tipo de casos.
- **Definición de necesidades y orientaciones:** Identifica claramente las necesidades educativas especiales, a partir de las cuales se formulan estrategias de intervención. Estas estrategias suelen implicar al alumno, la familia y a la institución educativa, presentándose de manera explícita y estructurada.

Se puede evidenciar que en el modelo I, cada apartado aporta información específica que permite comprender la situación del estudiante, también se detallan las orientaciones para la intervención.

2.10.2. Modelo II

Siguiendo el abordaje de los modelos, Galve (2014) refiere que el modelo II, es una versión reducida del modelo I. La tabla 13 muestra los principales aspectos que incluye este modelo.



Tabla 13
Modelo: informe II, según las conclusiones y recomendaciones

Modelo II	Refiere
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo general del estudiante. • Nivel de competencia curricular. • Condiciones significativas del proceso de enseñanza/aprendizaje.
Orientaciones para la intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades educativas específicas. • Aspectos organizativos y metodológicos. • Apoyos personales y materiales. • Indicaciones para la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas. • Propuesta de escolarización.
Seguimiento	

Nota. Adaptado de *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje: consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes (Volumen I)* (p. 69), por Galve, J. L., 2014, Editorial CEPE.

Como se puede apreciar en la tabla trece, el modelo II permite una visión rápida de la modalidad de escolarización del estudiante, las necesidades de apoyo requeridas; así como las recomendaciones para realizar adaptaciones curriculares. Estos elementos son importantes cuando se trabaja con estudiantes que presentan necesidades educativas específicas, ya que permiten una intervención adecuada y focalizada (Galve, 2014).



2.10.3. Modelo III

En relación a este modelo y siguiendo a Galve (2014), se debe mencionar que es utilizado en la evaluación psicopedagógica y también en la psicológica; trata de concretar con claridad las pautas de actuación y los programas específicos a desarrollarse, como se puede evidenciar:

- **Conclusiones:** incluye el análisis general de la conducta y las conclusiones generales.
- **Recomendaciones:** Reestructuración del ambiente (contexto familiar/ contexto escolar). Intervención pedagógica. Desarrollo de programas específicos.
- **Seguimiento**

Como se puede visualizar el modelo III define con claridad los aspectos a seguir; así como los programas a desarrollar.

2.10.4. Modelo IV

Con relación a este modelo Galve (2014) refiere que, este da respuesta a una petición concreta, esto es, incorporar al estudiante a la diversificación; que los padres elijan un centro para su hijo con necesidades específicas, etc. Seguidamente se desglosa las características de este modelo de forma resumida:

- **Conclusiones generales:** Resume los principales hallazgos del proceso evaluativo, destacando si existen o no necesidades educativas especiales que requieran atención específica.
- **Opinión sobre la propuesta:** Se recoge la valoración de los padres y del orientador o DECE respecto a las posibles soluciones planteadas durante el proceso de evaluación.
- **Propuesta de escolarización:** Se establece una recomendación formal sobre la modalidad educativa más adecuada para el alumno, ya sea diversificación curricular, cambio de escuela, o transición a una nueva etapa escolar.



- **Sugerencias para problemas individualizados:** En casos de diversificación curricular, se detallan estrategias específicas y adaptadas para abordar las dificultades particulares del alumno.
- **Seguimiento:** Si se considera necesario, se propone un plan de monitoreo para evaluar la efectividad de las intervenciones aplicadas y realizar ajustes en función de los resultados observados.

2.10.5. Modelo V

Finalmente, se aborda el modelo V, Galve (2014), afirma que en las conclusiones destacan las competencias más relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes; como son las que se detallan en el siguiente video:

[Modelo V](#)

Como se observa en el video sobre el modelo V, se presentan detalladamente cada una de las competencias que contribuyen al desarrollo integral del estudiante.

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Análisis crítico de los modelos de informe psicopedagógico

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente la información presentada en la semana 14 que incluye la descripción de los modelos de informe psicopedagógico y sus componentes. Complemente esta información con la bibliografía complementaria: [Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje: consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes.](#)



2. Seleccione dos modelos de informe para que realice el análisis comparativo, considerando sus componentes y cómo se estructuran las conclusiones y recomendaciones.
3. En un documento Word redacte un texto breve de 300 palabras, refiriendo que modelo considera más adecuado y argumentado su respuesta.

Retroalimentación:

¡Buen trabajo! Al realizar el análisis crítico, le permitió comprender y comparar los diferentes modelos de informe psicopedagógico, identificando sus componentes relevantes y su adecuación según las conclusiones y recomendaciones.

Actividad 2: Autoevaluación

Una vez estudiado el contenido de la unidad 2, le invito a realizar el siguiente cuestionario de autoevaluación que le permitirá reforzar y profundizar en los temas tratados, lo que le ayudará a consolidar aún más su aprendizaje.

Procedimiento

1. Lea cada una de las preguntas y opciones de respuesta del cuestionario.
2. Encontrará preguntas de opción múltiple y dicotómicas.
3. En las preguntas dicotómicas, deberá elegir entre "Verdadero" o "Falso"; mientras que, en las preguntas de opción múltiple, deberá seleccionar la(s) respuesta(s) que considere correcta(s).



Autoevaluación 2

1. El Test para el Diagnóstico de las Competencias Básicas en Matemáticas (TEDI-MATH), evalúa la aptitud matemática en niños de 3



a 8 años, siendo también útil para alumnos de más edad con problemas para aprender las matemáticas.

- a. Verdadero
- b. Falso

2. El perfil atencional del WISC-V, está conformado por las subescalas de aritmética, dígitos y claves.

- a. Verdadero
- b. Falso

3. En el informe en la sección de historia del desarrollo se incluye información sobre la gestación, los hitos del desarrollo y las interacciones sociales del estudiante.

- a. Verdadero
- b. Falso

4. El CARAS- R, mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la capacidad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales que son similares.

- a. Verdadero
- b. Falso

5. ¿Por qué se debe elegir los instrumentos de evaluación que estén adaptados al contexto social, cultural y lingüístico de la persona evaluada?

- a. Para evitar sesgos en los resultados
- b. Para que sean interpretados correctamente
- c. Para garantizar interpretaciones precisas
- d. Para que el análisis sea consistente



6. ¿Por qué es importante emplear un lenguaje claro y preciso en el informe psicopedagógico?
- a. Para que sea comprensible dentro del equipo de especialistas
 - b. Para evitar malentendidos entre los docentes y padres
 - c. Para que pueda ser leído y entendido por padres, docentes y especialistas
 - d. Para reducir la extensión del informe
7. ¿Qué instrumento tiene como objetivo fundamental evaluar las aptitudes básicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?
- a. K-BIT-2
 - b. TEA
 - c. TEPSI
 - d. TALE
8. En el informe ¿Qué aspectos debe incluirse en la sección de técnicas e instrumentos empleados?
- a. Los antecedentes personales del estudiante
 - b. La interpretación de los resultados obtenidos
 - c. Una descripción breve de las herramientas utilizadas y sus objetivos
 - d. Las conclusiones del proceso de evaluación
9. ¿Qué elementos son considerados esenciales en la sección de recomendaciones del informe?
- a. Estrategias generales para todos los estudiantes
 - b. Estrategias específicas para optimizar el aprendizaje según las necesidades identificadas
 - c. Sugerencias para diseñar nuevos instrumentos de evaluación
 - d. Información adicional sobre la historia familiar del estudiante



10. ¿Qué instrumento evalúa los tres principales procesos de la lectura (léxicos, sintácticos y semánticos)?

- a. PROLEC-C-SE-R
- b. TEA
- c. ECOMPLEC
- d. TALE

[Ir al solucionario](#)



¡Excelente trabajo! Estimado/a estudiante, con esta autoevaluación culminamos el estudio de la segunda unidad. Le animo a reforzar lo aprendido repasando los contenidos clave, resolviendo dudas y aplicando los conocimientos adquiridos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Actividades Finales del Bimestre

A modo de resumen, en este segundo bimestre se ha abordado las diferentes pruebas e instrumentos utilizados en el contexto del proceso de evaluación; también se estudió lo referente a la estructuración del informe psicopedagógico, se delimitó sus componentes; finalmente y por la importancia se detalló los diferentes modelos para presentar las conclusiones y orientaciones dentro del informe de evaluación psicopedagógico.

Estimado estudiante, durante esta semana debe centrarse en repasar los contenidos abordados en el segundo bimestre. Para ello, le recomiendo realizar las siguientes actividades.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Procedimiento:

1. Revise la unidad 2 (partes: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10) abordadas en el segundo bimestre, esto, como preparación para la evaluación bimestral.
2. Subraye las ideas más importantes de los contenidos.
3. Tome nota de los puntos que considere más relevantes.
4. Elabore organizadores gráficos o mapas mentales que le ayuden a sintetizar la información, destacando las características fundamentales de cada tema abordado.

Nota. Conteste las actividades en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Retroalimentación:

¡Buen trabajo! Al repasar la unidad 2 (partes: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10), ha afianzado los conocimientos fundamentales necesarios para su evaluación del segundo bimestre. Utilizar técnicas, como subrayar las ideas principales y tomar apuntes es una estrategia muy efectiva para profundizar en la comprensión de los temas. Asimismo, la creación de organizadores gráficos o mapas mentales le han permitido visualizar mejor las conexiones entre los conceptos y fortalecer su aprendizaje de manera más clara y estructurada.





Semana 16

Actividades Finales del Bimestre

En esta semana, le recomiendo continuar profundizando los temas tratados durante el segundo bimestre, ya que esto le ayudará a prepararse para la evaluación presencial. Recuerde que puede obtener retroalimentación a través de las sesiones de tutoría, realizar consultas y mantenerse al tanto de los anuncios académicos. Para finalizar le invito a desarrollar la siguiente actividad con la finalidad de reforzar sus conocimientos.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad: Revisión de contenidos del segundo bimestre

Procedimiento:

1. Revise nuevamente la unidad 2, específicamente los temas abordados en el segundo bimestre, esto, como preparación para la evaluación presencial.
2. Analice detenidamente los organizadores gráficos y mapas mentales elaborados sobre los temas estudiados en el segundo bimestre.

Retroalimentación:

¡Bien hecho! ste repaso le permitió afianzar su comprensión sobre los instrumentos y técnicas utilizados en el proceso de evaluación psicopedagógica; así como estudiar los elementos importantes y los componentes del informe psicopedagógico, lo que le ha brindado las herramientas necesarias para desarrollar la evaluación bimestral con éxito.





¡Felicitaciones! Ha finalizado el estudio del segundo bimestre. Le agradezco su dedicación y esfuerzo a lo largo del proceso. Le deseo mucho éxito en su camino profesional y en cada proyecto que emprenda.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Los trabajos escolares proporcionan datos concretos sobre habilidades cognitivas y académicas, como la capacidad para estructurar ideas, la claridad en la expresión escrita y la independencia en el proceso de aprendizaje, lo que ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora en el estudiante.
2	F	Los registros anecdóticos son herramientas de observación no sistematizadas, que son usadas por los docentes para documentar episodios específicos del comportamiento de un estudiante.
3	V	El análisis de la competencia curricular no solo valora las capacidades adquiridas, sino que también busca identificar las áreas en las que el estudiante puede mejorar. Además, permite ajustar el currículo a las necesidades específicas de cada estudiante, favoreciendo un enfoque más personalizado.
4	F	Las fichas de cotejo son consideradas un mecanismo de verificación de indicadores preestablecidos para la revisión de logro o ausencia (de conductas, contenidos, habilidades o capacidades).
5	b	La evaluación psicopedagógica recoge, analiza y valora información para identificar necesidades educativas y fundamentar decisiones que promuevan el desarrollo personal, intelectual, social y emocional del estudiante.
6	b	El proceso comienza con la recopilación de datos relevantes sobre el estudiante y su entorno, identificando las dificultades iniciales y estableciendo hipótesis preliminares.
7	d	El rigor científico implica utilizar instrumentos validados y confiables para minimizar sesgos y garantizar que los resultados sean objetivos y precisos.
8	b	Los factores predisponentes son aquellos que aumentan la probabilidad de que una dificultad surja, como condiciones genéticas o tempranas experiencias de vida. En cambio, los factores mantenedores son aquellos que perpetúan o agravan la dificultad una vez que ha aparecido, como un entorno de aprendizaje inadecuado o una falta de apoyo emocional.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	a	La entrevista inicial es fundamental para obtener información relevante sobre el contexto académico, familiar y social del estudiante. Es una herramienta flexible que permite comprender mejor las necesidades y el entorno del evaluado
10	a	El análisis de las metodologías de enseñanza permite entender si las estrategias pedagógicas utilizadas son adecuadas para las necesidades del estudiante. Esto puede revelar si el entorno escolar contribuye a las dificultades de aprendizaje o las mitiga.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	El Test para el Diagnóstico de las Competencias Básicas en Matemáticas evalúa elementos que forman parte de la conducta matemática, para esto, mide el nivel de razonamiento, la capacidad para manejar símbolos numéricos, operar y utilizar el cálculo para la resolución de problemas.
2	V	Las subescalas de Aritmética, Dígitos y Claves en la Escala de Inteligencia de Wechsler permiten evaluar el perfil atencional, ya que miden procesos como la memoria de trabajo, la atención sostenida y la velocidad de procesamiento. Estas pruebas son clave para identificar dificultades en el aprendizaje, especialmente en casos de déficit atencional y problemas en el procesamiento de la información.
3	V	Incluye detalles sobre su gestación (si hubo complicaciones o factores relevantes), los hitos del desarrollo (como el habla, la motricidad y otros aspectos clave del desarrollo), y las interacciones sociales (cómo ha interactuado con su entorno, amigos y familia).
4	F	El CARAS-R evalúa la capacidad de percibir rápida y correctamente las semejanzas, diferencias y patrones en estímulos visuales, incluso cuando están parcialmente ordenados.
5	a	Las pruebas que no son culturalmente adecuadas o que no consideran el entorno del evaluado pueden interpretar erróneamente las habilidades y capacidades del individuo, afectando la validez de los resultados.
6	c	Esto asegura que las recomendaciones y conclusiones sean correctamente interpretadas y aplicadas. Además, facilita la comunicación entre los diferentes actores del proceso educativo, evitando confusiones y malentendidos.
7	b	El Test de Aptitudes Escolares (TEA) está diseñado para medir las aptitudes fundamentales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Su aplicación permite identificar fortalezas y áreas de mejora en habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje.
8	c	La sección de técnicas e instrumentos empleados debe describir las herramientas utilizadas (entrevistas, pruebas, observaciones, etc.) y los objetivos para los que fueron aplicadas, facilitando la interpretación de los resultados.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	b	Estas recomendaciones deben ser personalizadas, detalladas y dirigidas a mejorar las áreas de dificultad del estudiante, tanto en el ámbito académico como en el social y emocional.
10	a	Esta prueba permite medir las habilidades relacionadas con la decodificación, la comprensión de oraciones y el significado de las palabras, lo cual es fundamental para identificar dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura y determinar intervenciones adecuadas.
Ir a la autoevaluación		





5. Glosario

NEE: Necesidades Educativas Específicas

EPP: Evaluación Psicopedagógica.

APA: Asociación Americana de Psicología

MINEDUC: Ministerio de Educación del Ecuador

CUMANIN: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil.

TEPSI: Test de desarrollo psicomotor

Adaptaciones curriculares: consisten en ajustar el currículo para responder a las necesidades educativas específicas del estudiante. Tiene como objetivo garantizar la inclusión, permanencia, aprendizaje y culminación del proceso educativo, para ello, diseñan e implementan estrategias que responden a la individualidad de cada estudiante.

Test: Herramienta estandarizada que permite medir o evaluar aspectos específicos de una persona, como habilidades, conocimientos, rasgos de personalidad o competencias; a través de preguntas o actividades estructuradas buscan información clara y confiable sobre el evaluado.

Batería: Conjunto organizado de pruebas o test que evalúan diferentes aspectos o habilidades de una persona.

Escala de desarrollo: Herramienta que mide el progreso o nivel de madurez en distintas áreas del desarrollo humano.

Perfil: Representación gráfica general de características, habilidades o resultados obtenidos en una evaluación.





6. Referencias bibliográficas

- American Educational Research Association, American Psychological Association y el National Council on Measurement in Education, Standards for Educational and Psychological Testing (2014). Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas. Edición de bolsillo.
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7.^a ed.).
- Berrio. G, N., Redondo, C., & Mejía Toro, W. (2019). Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-27. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.01>
- Cardona, M.C, Chiner, E. y Lattur, A. (2006). Diagnóstico Psicopedagógico. Alicante: Editorial Club Universitario. https://books.google.com.ec/books?id=jXM6DwAAQBAJ&pg=PA9&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Castaño, R. (2011). Las adaptaciones curriculares y otras medidas de carácter general en el contexto de la LOE respecto a la diversidad de los alumnos. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, 4(9), 21-36. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=3746919>



- Cejudo Cortés, A. & Corchuelo Fernández, C. (Coord.) (2018). La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias de profesionales de titulaciones educativas. Sevilla, España: AFOE https://www.google.com.ec/books/edition/La_evaluaci%C3%B3n_psicopedag%C3%B3gica_a_debate/NQhaDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0&kptab=getbook
- Costas Moragas, (2009). Evaluación del desarrollo en atención temprana. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(2), 39-55.
- De la Torre, B. (2012). Una mirada a la evaluación psicopedagógica desde la labor profesional de un EOEP. Revista Padres y Maestros, 347(1), 27-31. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/573>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Espinoza Vásquez, R.A. (2017). La evaluación psicopedagógica mediada como estrategia de diagnóstico vinculante. Revista Pilquen, 14(2), 61-68.
- Fernández-Ballesteros, R. (2011) Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Ediciones Pirámide.
- Fernández, C., Arjona P., Arjona Tamayo V., Cisneros, L., (2016). Determinación de las Necesidades educativas especiales, México: Editorial Trillas, S.A. de C.V. https://visorweb.utpl.edu.ec/library/publication/determinacion-de-las-necesidades-educativas-especiales?require_login=1



Fetters, M. D., & Rubinstein, E. B. (2019). The 3 Cs of Content, Context, and Concepts: A Practical Approach to Recording Unstructured Field Observations. *Annals of family medicine*, 17(6), 554–560. <https://doi.org/10.1370/afm.2453>

Galve Manzano, J. L. (2014). Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje: consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes, volumen I: (ed.). Madrid, Editorial CEPE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/153536?page=205>.

Galve Manzano, J. L. (2014). Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje: consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes, volumen II: (ed.). Madrid, Editorial CEPE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/153537?page=1>.

Haeussler, I., & Marchant, T. (1997). Test de desarrollo psicomotor: TEPSI. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Henao López, G.C., Martínez Zamora, M., & Tilano Vega, L.M. (2007). La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes. *El Ágora USB*, 7(1), 77-84 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748996006>

Hirsch, A. (2013). La ética profesional basada en principios y su relación con la docencia, *EDETANIA* 43, 97-111, ISSN: 0214-8560. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4406374.pdf>

Miller, M. J., Linn, R. L., & Gronlund, N. E. (2018). *Measurement and assessment in teaching* (11.ª ed.). Pearson.

MINEDUC (2024) Instructivo para la evaluación psicopedagógica <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/instructivo-aplicacion-evaluacion-pedagogica.pdf>



- Monge, M. y Montero, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Revista Educación*, 26 (1), 155-168. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026113>
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la psicometría*. Editorial: Pirámide.
- Raven, J., Raven, J. C. & Court, J. H. (1998). *Raven Manual. General Overview*. Oxford: Oxford Psychologists Press.
- Rodas Flores, D. I., y Gómez Contreras, M. L. (2022). La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema (2007 – 2022). *Revista Senderos Pedagógicos*, 13(1), 79–95. <https://doi.org/10.53995/rsp.v13i13.1182> <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/1182>
- Salvador Alcaide, A. (2016). *Evaluación y tratamiento psicopedagógicos: el departamento de orientación en los centros escolares* (3.º ed.). Madrid, Spain <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/45972>





7. Anexos



Anexo 1. Ejemplo de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:

Yo: _____, con documento de
identidad N° _____ certifico que he sido informado/a con claridad sobre la
evaluación psicopedagógica que se realizará a mi representado.

También conozco que la participación de mi representado/a en esta actividad es
estrictamente voluntaria y que la información que se recoja será confidencial y no se
usará para ningún otro propósito; además declaro mi colaboración durante las
actividades que se han planificado.

Así mismo, estoy al tanto que, en caso de tener alguna duda sobre esta actividad,
puedo hacer preguntas durante la participación de mi hijo/a. Si las actividades
planificadas no cumplen con lo que se me ha indicado o va en contra de la
integridad de mi representado, podré abandonar el proceso iniciado en cualquier
momento.

A través, de los siguientes datos acepto la participación de mi representado en la
evaluación psicopedagógica

No. de identificación del participante:

Fecha de nacimiento del participante:

Lugar de Residencia del participante:

Edad del participante:

Número de teléfono del representante legal:

Correo electrónico del representante legal:

Firma del representante legal.....

Anexo 2. Apartados de una guía de observación sistematizada

Datos de identificación:

Nombre del observado:

Edad:

Fecha de nacimiento:

Grado de escolaridad:

Institución educativa:

Fecha de elaboración de
observación:

Número:

Observador:

Motivo de la observación (Descripción del motivo de observación)

1. Contexto de la escena (Describa el lugar dónde se lleva a cabo la observación)

2. Miembros participantes: (Registrar el nombre del observado, observador y grupo de personas con las que interactúa el observado).

3. Registro descriptivo:
(cuestionario añadido)

4. Comentarios

Firma del observador

Anexo 3. Apartados del informe psicopedagógico

a. Datos de identificación:

Nombre del alumno:

Edad:

Fecha de nacimiento:

Grado de escolaridad:

Institución educativa:

Fecha de elaboración del
informe:

Evaluator:

b. Motivo de consulta

(Descripción breve del motivo de consulta)

c. Antecedentes generales

- **Familiares:** (Describir, por ejemplo, con quién vive, cómo es la relación con los otros miembros de la familia, tipo de apoyo que brindan los padres en ejecución de tareas).
- **Escolares:** Describir ¿Cómo ha sido su rendimiento en los niveles anteriores? Mencionar las principales dificultades.
- **Sociales:** Describir ¿Cómo interactúa con otras personas? (cooperación, distanciamiento, agresividad, etc.)
- **Salud:** Describir, si presentó enfermedades importantes

Historia del desarrollo:

- Gestación y nacimiento:
- Hitos del desarrollo:

- d. **Escolarización:** (Incluye: contexto del aula y la escuela, competencia curricular y estilo de aprendizaje)
-

e. Técnicas e instrumentos empleados: Registrar todas las técnicas e instrumentos utilizados en la evaluación.

f. Resultados de la evaluación: Describir los resultados por áreas (cognitiva, académica, emocional y conductual, contexto social)

g. Conclusiones: (*Describir las conclusiones de forma clara basándose en los resultados*)

h. Orientaciones para la intervención:

- En el aula:
- En casa

Firma de responsables

Anexo 4. Informe psicopedagógico simulado caso Juan

Datos de identificación

- **Nombre del alumno:** Juan José Valdez Morales (datos simulados)
- **Edad:** 10 años
- **Fecha de nacimiento:** 15 de marzo de 2013
- **Grado escolar:** 5to de Educación General Básica
- **Escuela:** Unidad Educativa Rayos de Sol
- **Fecha de elaboración del informe:** 19 de enero de 2025
- **Evaluator:** Lic. Ana Morales Rodríguez, Psicopedagoga

Motivo de consulta

Se remite al alumno debido a dificultades recurrentes en el área académica, especialmente en la lectura y escritura. La maestra de grupo reporta problemas de comprensión lectora, errores frecuentes de ortografía y bajo rendimiento en tareas escritas. Además, los padres refieren que tiene problemas de concentración en casa y dificultad para organizar sus actividades escolares.

Antecedentes generales

- **Familiares:** Juan vive con ambos padres y un hermano mayor de 15 años. El ambiente familiar es estable, pero los padres mencionan que ambos trabajan a tiempo completo, lo que limita el apoyo que pueden ofrecer en las tareas escolares.
- **Escolares:** El alumno ha mostrado un rendimiento medio desde los primeros grados de primaria, pero desde el cuarto grado se ha notado un descenso en sus calificaciones, especialmente en materias relacionadas con lectura y escritura.
- **Sociales:** Mantiene buenas relaciones con sus compañeros, aunque es tímido en clase y rara vez participa voluntariamente.
- **Salud:** No se reportan antecedentes de enfermedades importantes, aunque los padres indican que tuvo retrasos en el lenguaje durante su infancia, por lo que recibió terapia del habla entre los 3 y 5 años.

Historia del desarrollo:

- **Gestación y nacimiento:** Embarazo sin complicaciones. Nacimiento a término por parto natural.
- **Hitos del desarrollo:** Retrasos leves en el desarrollo del lenguaje; caminó y habló dentro de los límites normales, aunque sus primeras palabras ocurrieron hacia los 20 meses.
- **Escolarización:** Buena adaptación inicial al entorno escolar. En los últimos dos años, se han reportado dificultades de concentración y organización en actividades grupales e individuales.

Técnicas e instrumentos empleados

1. Entrevista estructurada con los padres y la maestra de grupo.
2. Observación directa en el aula y durante actividades grupales.
3. Pruebas psicopedagógicas:
 - Test de Comprensión Lectora (PROLEC-R).
 - Escalas de observación de atención y concentración.
 - Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje (CHAEA).
 - Análisis de los trabajos escolares (cuadernos de clase, exámenes y trabajos).

Resultados de la evaluación

- Área cognitiva:

El alumno presenta un nivel de inteligencia general en el rango promedio según pruebas aplicadas, pero con dificultades específicas en procesos relacionados con la decodificación lectora y la escritura.

- Área académica:

- Comprensión lectora significativamente baja para su edad y grado escolar. Dificultad para identificar ideas principales y realizar inferencias.
- Escritura con errores ortográficos frecuentes y dificultad para organizar ideas en textos.

- **Área emocional y conductual:**

Se observó ansiedad leve ante tareas que requieren habilidades lectoras y escritas. Se percibe inseguridad en su desempeño escolar, aunque mantiene una actitud cooperativa.

- **Contexto social:** Buenas habilidades de interacción con sus pares, pero baja participación oral en clase.

Conclusiones:

Juan presenta dificultades específicas en los procesos de lectura y escritura, compatibles con un Trastorno Específico del Aprendizaje (dislexia leve). Estas dificultades afectan su desempeño escolar general y su autoestima académica. Sin embargo, su nivel cognitivo general y su actitud colaborativa constituyen fortalezas importantes para su proceso de intervención.

Orientaciones para la intervención:

En el aula:

- Proporcionar tiempo adicional para tareas de lectura y escritura.
- Utilizar materiales de apoyo visual y ejercicios multisensoriales.
- Diseñar actividades de lectura compartida con sus compañeros para fomentar su comprensión.

En casa:

- Establecer rutinas diarias para el estudio con apoyo supervisado.
- Leer con Juan de 15 a 20 minutos diarios, alternando turnos de lectura.

Intervención psicopedagógica:

- Terapia especializada en habilidades lectoras y ortografía, con un enfoque multisensorial.
- Refuerzo positivo para mejorar su autoestima y confianza académica.

Seguimiento:

- Evaluación mensual para monitorear avances.
- Revisión trimestral del plan de intervención con los padres y la maestra.