

2019-2020学年第二学期《儿科学整合》-读书报告评价方案

教研室名称：内科教研室				负责人：华子瑜 代继宏		实施时间：2019-2020学年第二学期	
方案实施对象：2016级儿科本科（209人）							
时间	一级指标 (评价内	二级指标 (评价环节)	分值	主要观测点	评分标准	评价负责人	参与评价教师
第二学期	实践教学	讨论参与度	5	是否有旷课，参与活跃度。	有旷课现象全扣。参与活跃度由教师根据学生现场讨论情况进行评分。	洪思琦副教授 陈昕讲师	何健峰副教授 郭玉霞讲师 刘铮主治医师
		自主学习能力	10	培养学生发现、分析、解决问题的能力，自学能力和思维能力，让学生对儿科学学习有初步了解和接触，培养学生团队协作、沟通交流能力。	由教师根据学生情况进行评分。		
		思维能力	5				
		沟通交流	5				
		团队协作	5				
		内容完整性	15	培养学生自学能力，文献查阅、资料收集、归纳整理能力，语言组织能力。	由教师根据学生情况进行评分。		
		内容创新性	15				
		格式正确	15				
		语言组织能力	10				
		参考文献权威性	10				
		比赛	5	培养学生语言组织、表达能力及讲演能力。	由教师根据学生书写读书报告情况进行评分。		
合计			100				

备注：

- 1、评分要客观真实，避免虚高，建议评分等级：优秀(>85分)占10%，良好(70-85分)占60-70%，一般(60-70分)占15-20%，不及格(<60分)<10%。
- 2、比赛评分：一等奖5分，二等奖4分，三等奖3分，优胜奖2分。
- 3、评分90分及以上的，要备注说明得分理由、优秀之处。