



உலகத் தமிழ்க் கல்விக்கழகம் வகுப்பு 7 மாணவர் கையேடு



உள்ளடக்கம்

புத்தகங்கள்	3
திட்டப்பணிகள்	3
வாசித்தல் பயிற்சி	3
நீக்கப்பட்ட பயிற்சிகள்/பக்கங்கள்	4
குறள்கள்	5
திறன்கள்	7
கற்பிக்கும் உத்திகள்/இலக்கணக் குறிப்புகள்	8
தமிழ் வாக்கிய அமைப்பு	14
மதிப்பீட்டு வழிமுறைகள்	39
வாசித்தல் பயிற்சி பதிவேடு	44
உரையாடல் பயிற்சி பதிவேடு	46
வாரம் 1	48
வாரம் 2	52
வாரம் 3	55
வாரம் 4	57
வாரம் 5	59
வாரம் 6	61
வாரம் 7	64
வாரம் 8	65
வாரம் 9	67
வாரம் 10	69
வாரம் 11	72
வாரம் 12	73
வாரம் 13	75
வாரம் 14	77

வாரம் 15	80
வாரம் 16	82
வாரம் 17	84
வாரம் 18	86
வாரம் 19	89
வாரம் 20	90
வாரம் 21	92
வாரம் 22	95
வாரம் 23	97
வாரம் 24	98
வாரம் 25	100
வாரம் 26	102
வாரம் 27	104
வாரம் 28	105
வாரம் 29	107
வாரம் 30	109
வாரம் 31	109
வாரம் 32	109
அருஞ்சொற்பொருள் (Dictation words).....	110
மாதிரி உரையாடல் தலைப்புகள்	113

Last Updated: 7/12/2022 11:40 AM

புத்தகங்கள்

1. தேன் தமிழ் பாடநூல் 6A அடிப்படைத் தமிழ் (ITA - வகுப்பு 7)
2. தேன் தமிழ் பயிற்சி நூல் 6A அடிப்படைத் தமிழ் (ITA - வகுப்பு 7)
3. தேன் தமிழ் பாடநூல் 6B அடிப்படைத் தமிழ் (ITA - வகுப்பு 7)
4. தேன் தமிழ் பயிற்சி நூல் 6B அடிப்படைத் தமிழ் (ITA - வகுப்பு 7)
5. தொடக்கநிலை - 3 - படக்கட்டுரைகள்

பாடத்திட்டத்தில் 'தொடக்கநிலை - 3 படக்கட்டுரைகளில்' உள்ள கட்டுரைகள், புத்தகத்தில் உள்ள தலைப்புகள் அட்டவணையில் உள்ள எண்ணுடன் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

உதாரணமாக: கட்டுரை 1. இன்ப அதிர்ச்சி
கட்டுரை 2. சிறுவனின் உதவி

திட்டப்பணிகள்

1. உன்னுடைய முதல் இரயில் / விமானம் / கடல் பயண அனுபவத்தை குறித்து எழுது.
2. நீங்கள் மதிக்கும் ஏதாவது ஒரு தலைவரைப் பற்றி எழுதவும்.
அல்லது
நீங்கள் மதிக்கும் ஏதாவது ஒரு அறிவியல் அறிஞரைப் பற்றி எழுது.

வாசித்தல் பயிற்சி

மாணவர்கள் ஒவ்வொரு வாரமும் படிக்க வேண்டிய பகுதிகள் கையேட்டில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு வாரமும் 20 நிமிடங்கள் குறைந்தபட்சம் படிக்க வேண்டும்.

பெற்றோர் மாணவர் கையேட்டில் இருக்கும் வாசித்தல் பயிற்சி அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும். புதிய வார்த்தைகளின் அர்த்தங்களைக் கண்டுபிடிக்க அகராதியைப் பயன்படுத்தவும்.

நீக்கப்பட்ட பயிற்சிகள்/பக்கங்கள்

தேன் தமிழ் பயிற்சி நூல் 6A அடிப்படைத் தமிழ் (ITA - வகுப்பு 7)

- பயிற்சி - 1.1, பக்கம் - 1-2
- பயிற்சி - 2.1, பக்கம் - 13-14
- பயிற்சி - 3.2, பக்கம் - 24-25
- பயிற்சி - 4.1, பக்கம் - 34-35

தேன் தமிழ் பயிற்சி நூல் 6B அடிப்படைத் தமிழ் (ITA - வகுப்பு 7)

- பயிற்சி - 5.4, பக்கம் - 9-10
- பயிற்சி - 6.1, பக்கம் - 13-14
- பயிற்சி - 6.3, பக்கம் - 16-17
- பயிற்சி - 7.1, பக்கம் - 21-22

குறள்கள்

குறளை விளக்க, குறளுக்குத் தகுந்த ஆசிரியர் விரும்பும் ஒரு கதையைக் கூறவும். மாணவர்களை குறளுக்குத் தகுந்த கதைகளைக் கூற ஊக்குவிக்கவும்.

வாரம் 6: திருக்குறள் #1

அன்பிலார் எல்லாம் தமக்குரியர் அன்புடையார்
என்பும் உரியர் பிறர்க்கு.

விளக்கம்

அன்பில்லாதவர் எல்லாம் தமக்கு மட்டுமே உரியவர், அன்புள்ளவர்களின் உடம்பும் (எலும்பும்) கூட மற்றவர்களுக்கு உரியதாகும்.

Loveless people are selfish. Even the bones of the compassionate belong to others.

வாரம் 10: திருக்குறள் #2

தீயினாற் சுட்டபுண் உள்ளாறும் ஆறாதே
நாவினாற் சுட்ட வடு.

விளக்கம்

தீயினால் சுட்ட புண் வெளியே வடு இருந்தாலும் உள்ளே ஆறிவிடும். ஆனால் நாவினால் தீய சொற்களால் கூறும் போது ஏற்படும் வடு என்றும் ஆறாது.

The wound caused by a fire burn may heal, but a wound caused by the tongue with harsh words, will never heal.

வாரம் 18: திருக்குறள் #3

சொல்லுக சொல்லிற் பயனுடைய சொல்லற்க
சொல்லிற் பயனிலாச் சொல்.

விளக்கம்

பேசும்போது பயனுடைய சொற்களை மட்டுமே பேசவேண்டும், பயன்தராத சொற்களைப் பேசக்கூடாது.

Speak useful words, don't speak worthless words.

வாரம் 21: திருக்குறள் #4:

பிறர்க்கின்னா முற்பகல் செய்யின் தமக்கின்னா
பிற்பகல் தாமே வரும்.

விளக்கம்

அடுத்தவர்க்குத் தீமையைக் காலையில் செய்தால், நமக்குத் தீமை நம்மைத் தேடி
மாலையில் தானாக வரும்.

*If one does evil to others earlier in the forenoon, evil return to oneself by
afternoon.*

வாரம் 26: திருக்குறள் #5

எண்ணித் துணிக கருமம் துணிந்தபின்
எண்ணுவம் என்பது இழுக்கு.

விளக்கம்

ஒரு செயலை செய்யும் முன் நன்றாக சிந்தித்து அச்செயலைச் செய்ய வேண்டும்.
அப்படிச் சிந்தித்துச் செய்யத் தொடங்கிய பின் அதனை எண்ணிப்பார்ப்பது
என்பது இழுக்கு.

Think before you act boldly, to think afterwards is a disgrace.

குறிக்கோள்

- தமிழில் சரளமாக உரையாடுதல்
- பாடத்தை ஏற்ற இறக்கத்துடன் சரியான உச்சரிப்புடன் வாசித்தல்
- சொல்லகராதி மூலம் வாக்கியம் எழுதுதல்
- விளையாட்டின் மூலம் இலக்கணம்
- ஒரு படத்தைப் பார்த்தோ / ஒரு நிகழ்வைப் பற்றியோ / ஏதாவது ஒரு தலைப்பைப் பற்றியோ தடங்கல் இல்லாமல் பேசுதல்
- சரளமாகத் தமிழில் கதை சொல்லுதல்
- எழுத்துப்பிழை இல்லாமல் எழுதுதல்
- ஒரு பத்தியைப் புரிந்து கொண்டு பதில் அளித்தல்
- கட்டுரை எழுதும் திறமையை அறிமுகப்படுத்துதல்
- கதையின் வாயிலாக திருக்குறளைப் பொருளுடன் கற்றல் ஆகியவை.

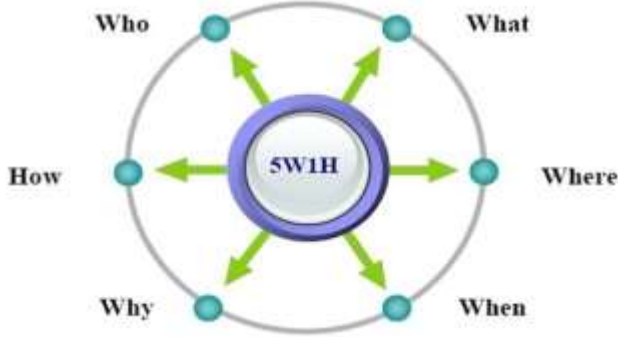
திறன்கள்

1. கருத்தறிதல்
2. சொல்வளம்
3. கட்டுரை
4. வாசித்தல் & சரியான உச்சரிப்பு
5. திட்டப்பணி
6. மொழிபெயர்ப்பு
7. குறுக்கெழுத்து விளையாட்டு
8. வாக்கியம் அமைத்தல்
9. மூவிடப் பெயர்கள்
10. வேற்றுமை உருபு
11. ஆண்பால், பெண்பால்
12. ஒருமை, பன்மை
13. பெயர்ச்சொல், பெயரெச்சம்
14. வினைச்சொல், வினையெச்சம், வினைமுற்று
15. வாக்கியங்களை சரியாக வரிசைப்படுத்துதல்
16. காலங்கள்
17. திருக்குறள்
18. ஒலி வேறுபாட்டுச் சொற்கள்

கற்பிக்கும் உத்திகள்/இலக்கணக் குறிப்புகள்

கருத்தறிதல்/கட்டுரை எழுதுதல்
கேள்விகள் மூலம் கருத்தறிதல்/ கட்டுரை அமைத்தல்

5 எலி ஒரு யானை: என்ன? ஏன்? எங்கே? எப்படி? எது? யார்?
5 W & 1 H: Who? What? Where? When? Why? How?



மேற்கண்ட முறையைப் பயன்படுத்தி பேசுவோம், வாசிப்போம் மற்றும் கருத்தறிதல் பாடங்களையும் கட்டுரைத் தலைப்புகளையும் கற்பிக்கலாம்:

Who (யார்) - கதைக்கோ, கருத்திற்கோ சம்மந்தப்பட்டவர்கள்.

What (என்ன) - கதைக்கோ, கருத்திற்கோ தொடர்புடைய நிகழ்ச்சிகள் அல்லது செயல்கள்.

Where (எங்கே) - கதையோ, கருத்தோ நடைபெறும் இடம்.

When (எப்பொழுது) - கதையோ, கருத்தோ நடைபெறும் நேரம்.

Why (ஏன்) - கதை அல்லது கருத்தின் காரணம்.

How (எப்படி) - கதை அல்லது கருத்து எப்படி நடைபெற்றது.

பின் எண்ண வரை படம் அமைத்து கட்டுரையை விரிவு படுத்தலாம்.

எண்ண வரைபடம் அமைத்தல்:

• 5W1H குறிப்புகள்

- கேள்விகளால் தலைப்பைச்சுற்றி வலை
- கேள்வி பதிலின் சிறு குறிப்பு
- தனித்துவம் கட்டுரையின் உயிர்

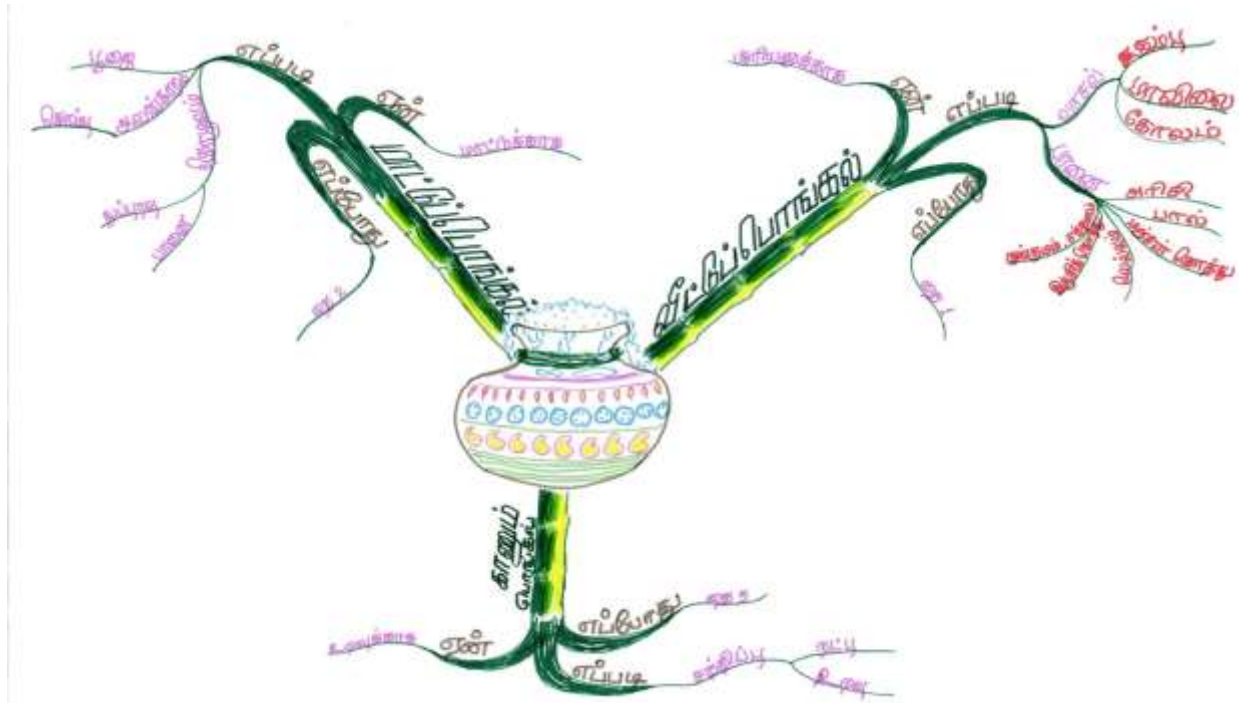


கட்டுரை பயிற்சி: பொங்கல் கட்டுரை

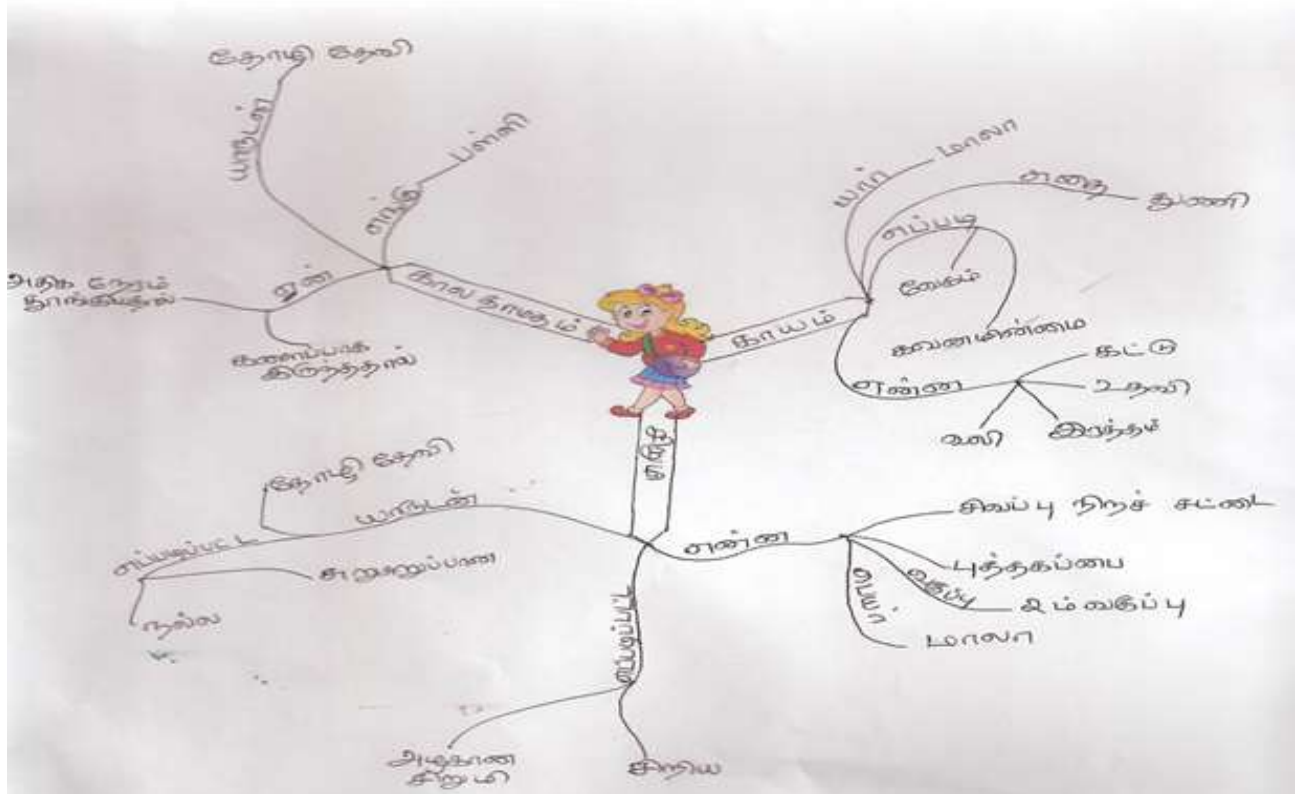
பொங்கல்:

- எப்போது கொண்டாடுகிறோம்? (when)
- ஏன் கொண்டாடுகிறோம்? (why)
- எப்படி கொண்டாடுகிறோம்? (how)
- யார் கொண்டாடுகிறார்கள்? (who)
- எங்கே கொண்டாடுகிறார்கள்? (where)
- பொங்கல் என்றால் என்ன? (what)



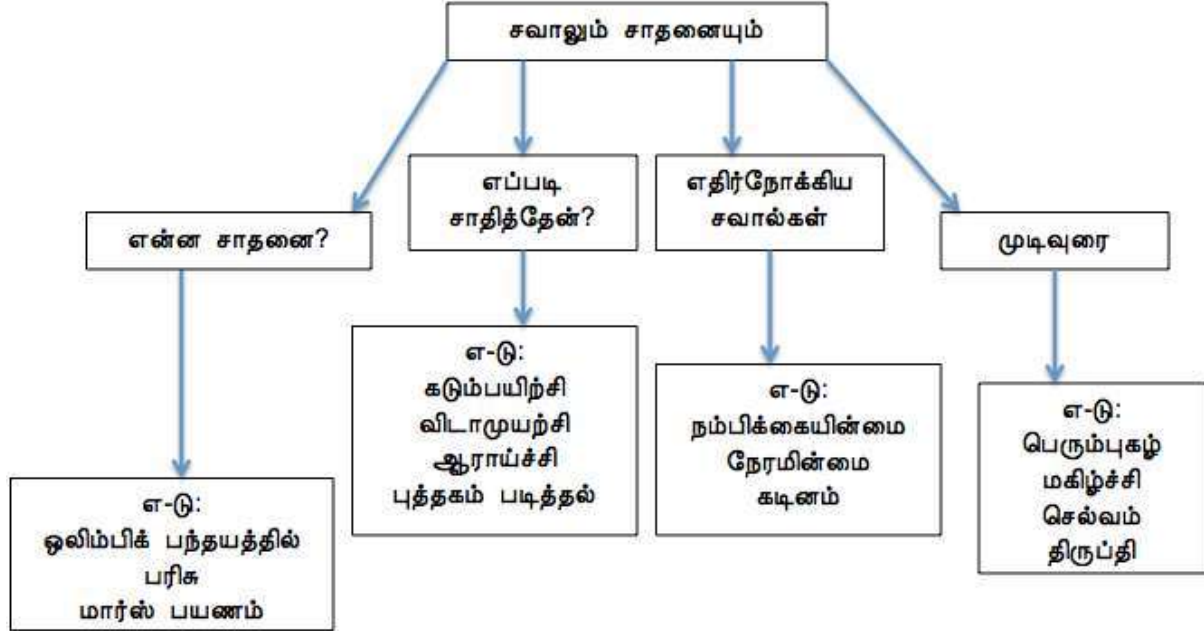


கவனம் தேவை
மன வரையபடம்

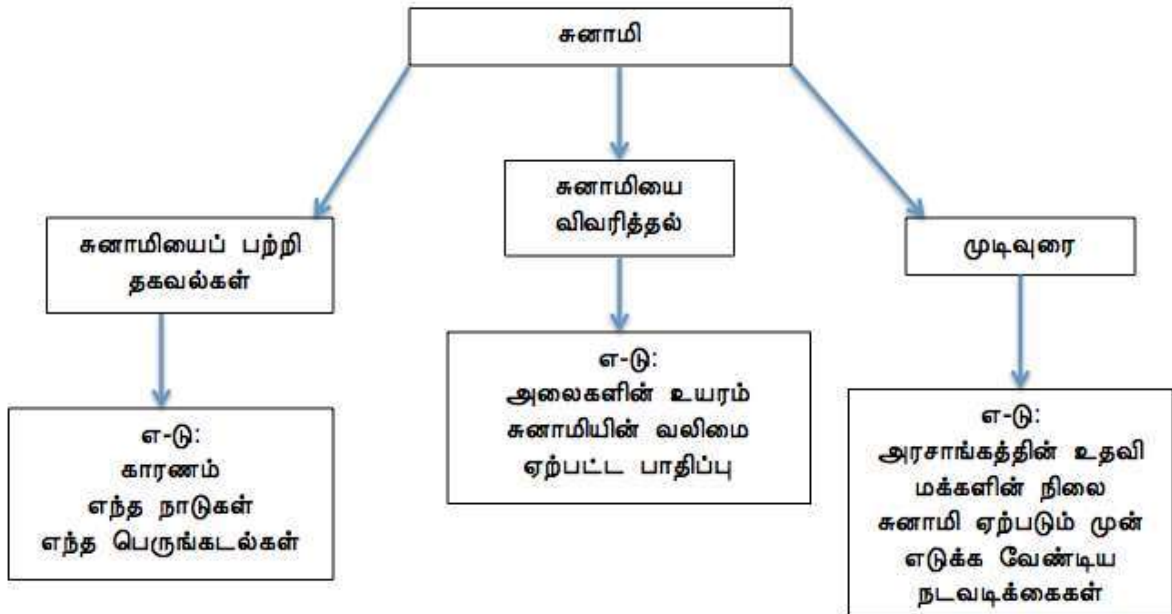


தலைப்புக்கேற்ற எண்ண வரைபடம் அமைத்தல்

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வரைபடத்தின் உதவியுடன் மாணவர்களுக்கு மேலும் பல எடுத்துக்காட்டுகளைக் கூறி கட்டுரையை அமைக்க உதவவும். அவர்கள் தம் சொந்த வாழ்க்கையிலிருந்து உதாரணங்களையும் பயன்படுத்தலாம். கற்பனைக் கதைகளையும் எழுதலாம்.



கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வரைபடத்தின் உதவியுடன் மாணவர்களுக்கு மேலும் பல எடுத்துக்காட்டுகளைக் கூறி கட்டுரையை அமைக்க உதவவும். அவர்கள் இணையத்தில் மேலும் விவரங்கள் தேடி கட்டுரையில் பயன்படுத்தலாம். கற்பனைக் கதைகளையும் எழுதலாம்.



(Required Online Self-learning Exercises/Presentations for the teacher)

- 1) வாரம்-1 முதல் வகுப்பு இறுதி வரை வேற்றுமை உருபுகள் பற்றி நீங்கள் மாணவர்களுக்கு கற்றுகொடுக்கப் போகிறீர்கள். வேற்றுமை உருபுகளை எளிதாகக்கற்பிப்பது எப்படி என்பதை இந்த Presentation மூலம் அறிந்து கொள்ளுங்கள். (CTA website)

Course Name: வேற்றுமை உருபுகள்

- 2) வாரம்-1 முதல் வகுப்பு இறுதி வரை எளிதாகப் பேசவும், எளிதாகப் படிக்கவும் நீங்கள் மாணவர்களை ஊக்குவிக்கப் போகிறீர்கள். இந்த உத்திகளைக் கற்றுக்கொண்டு, வகுப்பறையில் பயன்படுத்துங்கள். (CTA website)

Course Name: எளிதாகப் படிக்கலாம்!

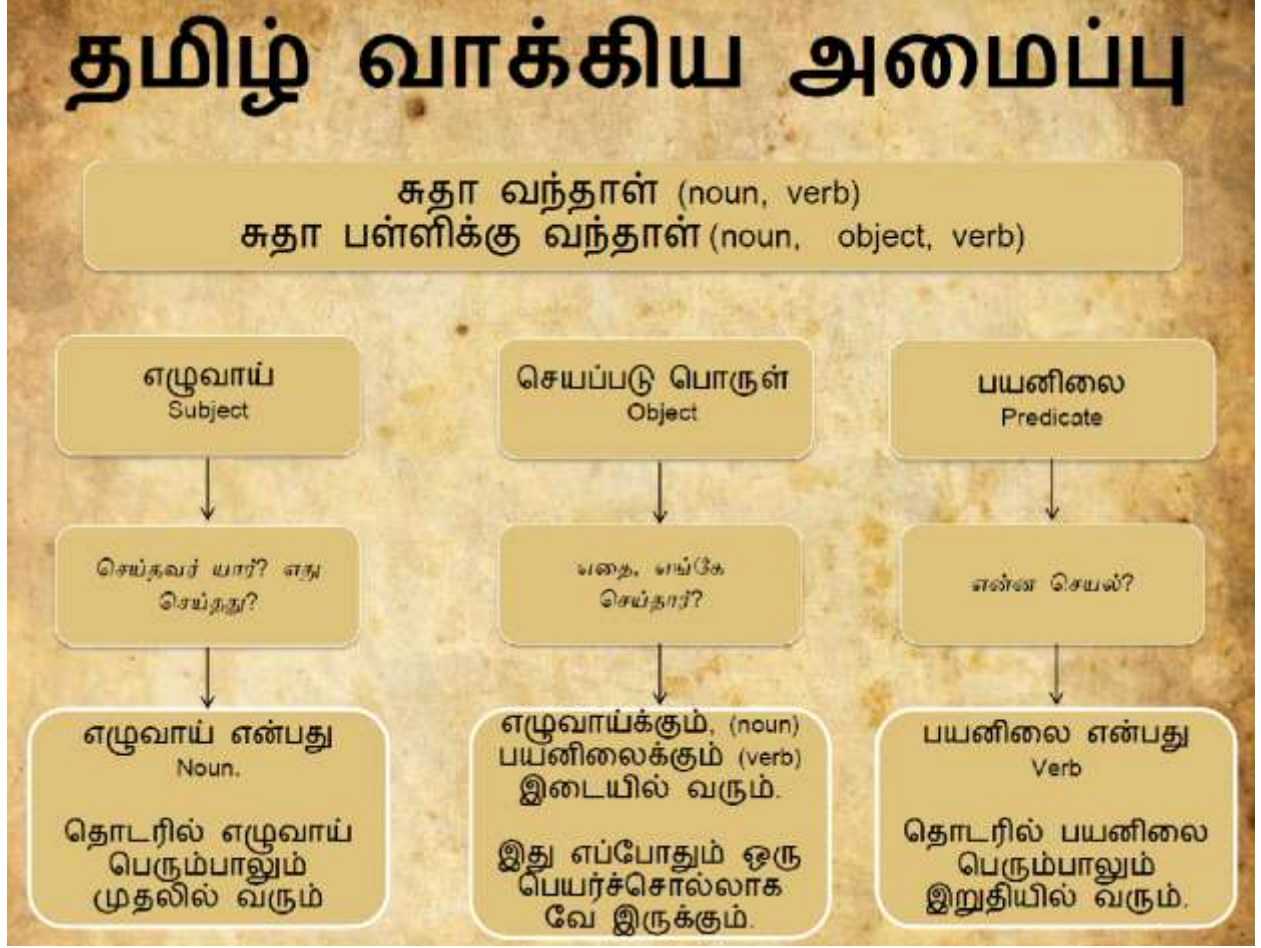
Course Name: உரையாடல்

- 3) வாரம்-1 முதல், வகுப்பு இறுதி வரை கட்டுரை எழுதுவது பற்றி நீங்கள் மாணவர்களுக்கு கற்றுகொடுக்கப் போகிறீர்கள். கட்டுரை எழுதுவது பற்றி எளிதாகக் கற்பிப்பது எப்படி என்பதை இந்த presentation மூலம் அறிந்து கொள்ளுங்கள். (CTA website)

Course Name: கட்டுரைப் பயிற்சி

கட்டுரைகள் எழுதும் முறை (Use these tips for Book Reports also)

1. கட்டுரைகளில் முன்னுரை, பொருளுரை, முடிவுரை என மூன்று பகுதிகள் இடம் பெறுதல் வேண்டும்.
2. முன்னுரையில் கட்டுரைத் தலைப்பைப் பற்றி சிறிது அறிமுகம் செய்தல் வேண்டும்.
3. உள்ளுரை (அ) பொருளுரையில் தலைப்பிற்குத் தொடர்புடைய கருத்துக்களைத் தொகுத்துக் கூறுதல் வேண்டும்.
4. மேற்கோள்களும், பழமொழிகளும் கட்டுரையில் இடம் பெற்றால் கட்டுரை சிறப்படையும்.
5. முடிவுரையில் கட்டுரையில் கூறப்பட்ட கருத்துக்களைச் சுருக்கியும், தலைப்பிற்குத் தொடர்பான பொதுக் கருத்துக்களைக் கூறியும் முடித்தல் வேண்டும்.



எழுவாய், பயனிலை, செயப்படுபொருள்

- எழுவாய், பயனிலை, செயப்படுபொருள் என்ற மூன்று உறுப்புகள் இணைந்து தொடர் அமையும்.
- எழுவாய் என்பது பெயர்ச்சொல், தொடரில் எழுவாய் பெரும்பாலும் முதலில் வரும்
- பயனிலை என்பது விசைச்சொல், பெயர், வினை என்று கூறுகள்தாம் எழுவாய், பயனிலை ஆகிய செயல்ளை நிகழ்த்துகின்றன.
- பயனிலை பெரும்பாலும் தொடரின் இறுதியில் வரும். எழுவாய்க்கும், பயனிலைக்கும் இடையில் செயப்படுபொருள் வரும்.
- ஒரு தொடரில் எழுவாய், பயனிலை தவறாது இருக்கும். செயப்படுபொருள் அமையலாம். செயப்படுபொருள் இல்லாமலும் தொடர் அமைவது உண்டு.

கண்ணன் வந்தான். - இத்தொடரில்

கண்ணன்	எழுவாய் (பெயர்ச்சொல்)
வந்தான்	பயனிலை (வினைச்சொல்)
செயப்படுபொருள்	இடம் பெறவில்லை என்பது குறிக்கத்தக்கது

முருகன் வள்ளியை மணந்தான். - இத்தொடரில்

முருகன்	எழுவாய் (பெயர்ச்சொல்)
வள்ளியை	செயற்படுபொருள்
மணந்தான்	பயனிலை (வினைச்சொல்)

தன்மை, முன்னிலை, படர்க்கை

தன்மை: தன்னைக் குறிப்பது தன்மை எனப்படும். இதை ஆங்கிலத்தில் First Person என்று குறிப்பிடுவர்.

எ.கா.: நான், நாம், நாங்கள்.

முன்னிலை: தனக்கு முன்னால் உள்ளவரைக் குறிப்பது முன்னிலை எனப்படும். இதை ஆங்கிலத்தில் Second Person என்று குறிப்பிடுவர்.

எ.கா.: நீ, நீங்கள்

படர்க்கை: தன்னையும் குறிக்காமல், தனக்கு முன் உள்ளவரையும் குறிக்காமல் வேறு ஒருவரைக் குறிப்பது படர்க்கை எனப்படும். இதை ஆங்கிலத்தில் Third Person என்று குறிப்பிடுவர்.

எ.கா.: அவன், அவள், அது, அவை, அவர்கள்.

வாக்கியத்தை விவரித்து எழுதக் கற்றல்

- குறும்புக்காரக் கண்ணன் வீட்டுக்கு வேகமாக வந்தான்.

ஆசிரியர், கண்ணன், எப்படிப்பட்ட கண்ணன் என்று கேட்கவும், அதற்கு மாணவர், குறும்புக்காரக் கண்ணன் என்று கூறுவார். இதில் குறும்புக்கார என்பது பெயர்ச்சொல்லைக் குறிக்கும் உரிச்சொல் (Adjective).

- கண்ணன் வீட்டுக்கு வேகமாக வந்தான்.

ஆசிரியர் கண்ணன் எப்படி வீட்டுக்கு வந்தான் என்று கேட்கவும். அதற்கு மாணவர் கண்ணன் வீட்டுக்கு வேகமாக அல்லது மெதுவாக வந்தான் என்று கூறுவார். இதில் வேகமாக, மெதுவாக என்பது விநாயக் குறிக்கும் உரிச்சொல் (Adverb).

எச்ச வினை (Incomplete Verb)

முற்றுப் பெறாமல் எஞ்சி நிற்கும் வினை, எச்ச வினை எனப்படும்.

எ.கா. ராணி வந்து நின்றாள். “வந்து” என்பது எச்ச வினை.

எச்ச வினை இரண்டு வகைப்படும்.

1. பெயரெச்சம்
2. வினையெச்சம்

பெயரெச்சம் (incomplete verb that needs a noun to complete it)

பெயர்ச்சொல்லைக் கொண்டு முடியும் எச்ச வினை பெயரெச்சம் ஆகும்.

செய்த, செய்கின்ற, செய்யும் என்னும் அமைப்பில் வரும் எச்ச வினைகளைப் பெயரெச்சம் என்பர்.

எ.கா.: ஓடிய வீரன், பாடுகின்ற பாடகன், பாடும் கிளி

வினையெச்சம் (incomplete verb that needs a complete verb to complete it)

வினைமுற்றைக் கொண்டு முடியும் எச்ச வினை வினையெச்சம் ஆகும்.

செய்ய, செய்து, செய்தால் என்னும் அமைப்பைக் கொண்ட எச்ச வினைகளை வினையெச்சம் என்பர்.

பெயரடை/குறிப்பு பெயரெச்சம் (Adjective - describes a noun)

ஒரு பெயரைக் குறித்து மேலும் விளக்கம் (விரிவு) தருமாறு அமையும் சொல்.

எடுத்துக்காட்டாக மரம் என்னும் பெயர்ச்சொல்லைப், பெரிய மரம் என்று விரித்து கூறினால், அதில் பெரிய என்னும் சொல் பெயரடை ஆகும்.

பெயரடையை ‘குறிப்புப் பெயரெச்சம்’ என்றும் கூறலாம்.

எ.கா.: புதிய படம், பழைய பாடல்
இது போன்ற தொடர்களை அமைக்க ஊக்குவிக்கவும்.

வினையடை/குறிப்பு வினையெச்சம் (Adverb)

ஒரு வினையைக் குறித்து மேலும் விளக்கம் (விரிவு) தருமாறு அமையும் சொல்.
எடுத்துக்காட்டாக 'ஓடினான்' என்னும் பெயர்ச்சொல்லை, 'வேகமாக
ஓடினான்' என்று விரித்து கூறினால், அதில் 'ஓடினான்' என்னும் சொல்
வினையடை ஆகும்.

வினையடையை 'குறிப்பு வினையெச்சம்' என்றும் கூறலாம்.

எ.கா.: மெல்லச் சிரித்தாள், மெதுவாக வந்தான்
இது போன்ற தொடர்களை அமைக்க ஊக்குவிக்கவும்.

வேற்றுமை உருபுகள் (Case suffixes/Preposition)

பெயர்ச்சொற்கள் உருபு ஏற்று வேறுபட்ட பொருளைத் தருவது வேற்றுமை
எனப்படும்.

வேற்றுமை உருபு is the suffix/prepositional syllable added to nouns to denote
variations in the meanings of sentences. By adding வேற்றுமை உருபு to the
noun, we make the sentences meaningful.

The table below has a list of different prepositional syllables and have some
samples of how they combine with nouns to make meaningful sentences.

வேற்றுமை உருபு		ஆங்கிலத்தில்	எடுத்துக்காட்டு
முதல்		Subject (Answers to the questions யார் & எது)	1. <u>யார்</u> சிரித்தது? <u>குழந்தை</u> சிரித்தது. 2. <u>எது</u> குதித்தது? <u>குரங்கு</u> குதித்தது.
இரண்டாம்	ஐ	Object (Answers to the questions எதை, யாரை & எவற்றை)	1. <u>யாரைப்</u> பார்த்தேன்? <u>ஆதியைப்</u> பார்த்தேன். 2. <u>எதைப்</u> பார்த்தேன்? <u>குரங்கைப்</u> பார்த்தேன்.
மூன்றாம்	ஆல் (by/with)	Object or method by which action is performed (Answers to the question எப்படி/எதை வைத்து)	1. <u>ஆதி</u> எப்படி எழுதினான்? <u>ஆதி பேனாவால்</u> எழுதினான். 2. <u>சிங்கம்</u> எதை வைத்துக் கடித்தது? <u>சிங்கம் பல்லால்</u> கடித்தது.
	ஓடு, உடன் (with)	With (Answers to the question யாரோடு, எதனோடு, யாருடன், எதனுடன்)	1. <u>யாருடன்/ யாரோடு</u> சென்றேன்? <u>ஆதியுடன்/ ஆதியோடு</u> சென்றேன். 2. <u>கோழி</u> <u>எதனோடு/ எதனுடன்</u> நடந்தது? <u>கோழி குஞ்சுகளோடு</u> நடந்தது. <u>கோழி குஞ்சுகளுடன்</u> நடந்தது.
நான்காம்	கு (to)	Person to whom action is done. Object to which action is done. Place (Answers to the question யாருக்கு/எங்கே)	1. <u>யாருக்கு</u> ஆப்பிள் பிடிக்கும்? <u>ஆதிக்கு</u> ஆப்பிள் பிடிக்கும். 2. <u>ஆதி</u> <u>எங்கே</u> சென்றான்? <u>ஆதி</u> <u>வீட்டுக்கு/வீட்டிற்குச்</u> சென்றான்.

வேற்றுமை உருபு		ஆங்கிலத்தில்	எடுத்துக்காட்டு
ஐந்தாம்	இன்	Possessive (Answers to the question யாருக்கு)	1. <u>யாருக்குப்</u> பற்கள் கூர்மையானவை? சிங்கத்தின் பற்கள் கூர்மையானவை.
	இல், இருந்து, இலிருந்து (from)	Movement from (Answers to the question எங்கேயிருந்து)	1. ஆதி <u>எங்கேயிருந்து</u> சென்றான்? ஆதி <u>வீட்டிலிருந்து</u> பள்ளிக்குச் சென்றான். 2. கரடி <u>எங்கேயிருந்து</u> சென்றது? கரடி <u>காட்டிலிருந்து</u> சென்றது.
ஆறாம்	அது, உடைய	Possessive (Answers to the question யாருடைய, யாரது எதனுடைய)	1. இது <u>யாருடைய</u> பேனா? இது <u>ஆதியுடைய</u> பேனா. 2. இது <u>யாரது</u> பை? இது <u>அவனது</u> பை.
ஏழாம்	இல்	Place in which (Answers to the question எங்கே)	1. ஆதி <u>எங்கே</u> இருந்தான்? ஆதி <u>பள்ளியில்</u> இருந்தான். 2. கரடி <u>எங்கே</u> வாழும்? கரடி <u>காட்டில்</u> வாழும்.
	இடம்	On the person of (Answers to the question யாரிடம்)	1. <u>யாரிடம்</u> பேனா உள்ளது? <u>ஆதியிடம்</u> பேனா உள்ளது.
எட்டாம்	ஆ! ஏ!	Addressing/calling	<u>மன்னா!</u> <u>மன்னரே!</u> <u>கண்ணா!</u>

வேற்றுமை உருபுகள்

படத்தில் நடக்கும் நிகழ்ச்சிகளைப் பற்றி கேள்விகள் கேட்டு வேற்றுமை உருபுகளின் பயன்பாட்டை விளக்குதல்

கீழே காணப்படும் உதாரணங்களைப் போல மாணவர்களுக்குப் படங்களைக் காட்டி, கேள்விகள் கேட்டு, சரியான வேற்றுமை உருபுகளை பயன்படுத்தும் முறையை விளக்கலாம்.



அசைப் பிரித்தல்

எழுத்து வகைகள்

- | | |
|----------|----------|
| ▶ குறில் | ▶ நெடில் |
| ▶ அ | ▶ ஆ |
| ▶ இ | ▶ ஈ |
| ▶ உ | ▶ ஊ |
| ▶ எ | ▶ ஏ |
| ▶ ஒ | ▶ ஐ |
| | ▶ ஓ |
| | ▶ ஒள |

ஒற்று:

மெய்யெழுத்துக்கள் மற்றும் ∴

ஐ, ஒள

குறிலா நெடிலா?

சொல்லின் முதலில் - நெடில்

தையல், மௌனம், பௌர்ணமி

சொல்லின் இடையில் - குறில்

அமைதி, தலைவி

சொல்லின் இறுதியில் - குறில்

தங்கை, சட்டை

அசை பிரித்தல்

- தனிக்குறில்
 - அ
- தனிநெடில்
 - ஆ
- தனிக்குறில் ஒற்று
 - பல்
- தனிநெடில் ஒற்று
 - பால்
- குறில் இணை
 - அணி
- குறில் நெடில்
 - பலா
- குறில் இணை ஒற்று
 - அணில்
- குறில் நெடில் ஒற்று
 - குழாய்

நெடில் இணை - இல்லை

பாலா → பாலா - தவறு
→ பா-லா - சரி

நெடில் குறில் தொகுப்பு - இல்லை

பாகற்காய் → பாகற்-காய் - தவறு
→ பா-கற்-காய் - சரி

நெடில் will come alone. குறில் can come alone, along with another letter (குறில் or நெடில்).

Common rule for the previous two rules are மெய் எழுத்துக்கள் get free ride with preceding letters (doesn't matter what letters they are. It is true even if there are more than one மெய் எழுத்து).

எ.கா.: அர்த்தம், காய்ச்சல்)

அசை பிரித்தல்

- செய்து கொண்டிருந்தார்கள்
 - செய்-து கொண்டிருந்-தார்-கள்
- வந்தது
 - வந்-தது
- மழை
 - மழை
- மேசை
 - மே-சை
- பகல்
 - பகல்
- பெட்டி
 - பெட்-டி
- பறந்தது
 - பறந்-தது
- பார்த்தது
 - பார்த்-தது
- சக்கரம்
 - சக்-கரம்
- முயற்சி
 - முயற்-சி
- பந்தயம் --- வெங்காயம்
 - பந்-தயம் --- வெங்-கா-யம்
- மகிழ்ச்சி
 - மகிழ்ச்-சி

Teachers should read the words so that long and short sounds and the ending sounds are clear to students. Clapping hands for each syllable (according to time taken to say each syllable) is a good technique.

ஏன் அசை பிரித்துக் கற்பிப்பது நல்லது?

- குறில் நெடில் வேற்றுமை புரிதல் எளிதாகிறது
- அதனால் வாசிப்பது எளிதாகிறது
- அதனால் எழுதுவது எளிதாகிறது

Students are not expected to split words into syllables. So, no need to teach students about it. Teachers should split it in their minds and read it for students when we are teaching new words so that students hear the long and short sounds clearly.

அசை பிரித்தல் பயிற்சி

- அம்-மா இங்-கே வா வா
- ஆ-சை முத்-தம் தா தா
- சோ-று சாப்-பிடு
- தோ-ரணம் கட்-டுவோம்
- நீங்-கள் செளக்-கிய-மா?
- வெள-வால் பக-லில் தூங்-கும்
- து-ரிய ஒளி
- குயில் கூ-வும்
- பலூன் வாங்-கு
- மாக்-கோ-லம் போ-டு

அருஞ்சொல் விளக்கக் கோவை (Glossary)

பதவி, கிளவி, மொழி	சொல்
ஈறு, கடை, இறுதி	கடைசி
ஒற்று	மெய்
முன், முன்பு	வலது
பின், பின்பு	இடது
மயக்கம்/மயங்குதல்	கூடுதல்/சேர்தல்

மொழி முதல், இறுதி, இடைநிலை எழுத்துகள்

- உயிர் எழுத்துகள் தனியாகச் சொல்லுக்கு முதலில் மட்டுமே வரும்.
- மெய் எழுத்துகள் சொல்லுக்கு முதலில் வராது. (பிற மொழிச் சொற்களில் முதலில் வரும். எ-கா:- க்ரிக்ெட், க்ரஹாம் பெல்)
- உயிர்மெய் எழுத்துகள் சொல்லுக்கு முதலிலும், நடுவிலும், இறுதியிலும் வரும்.

மொழி முதல் எழுத்துகள்

- உயிர் எழுத்துகள் பன்னிரண்டும் தனியாகச் சொல்லின் முதலில் மட்டுமே வரும்.
- மெய் எழுத்துகள் சொல்லுக்கு முதலில் வராது. (பிற மொழிச் சொற்களில் முதலில் வரும். எ-கா:- க்ரிக்ெட், க்ரஹாம் பெல்)
- க ங ச ஞ த ந ப ம ய வ என்னும் பத்து மெய் எழுத்துகளும் உயிர்மெய் எழுத்துகளாகச் சொல்லின் முதலில் வரும்.
- ட ண ர ல ழ ள ற ன என்னும் எட்டு மெய் எழுத்துகளும் உயிர்மெய் எழுத்துகளாகச் சொல்லின் முதலில் வருவதில்லை.

மொழி இறுதி எழுத்துகள்

- உயிர் எழுத்துகள் பன்னிரண்டும் சொல்லுக்கு இறுதியில் உயிர்மெய் எழுத்தாகவே வரும்.
- மெல்லின மெய் எழுத்துகள் ஞ ண் ந் ம் ன் ஆகிய ஐந்தும் சொல்லுக்கு இறுதியில் வரும்.
- இடையின மெய் எழுத்துகள் ஆறும் சொல்லுக்கு இறுதியில் வரும்.
- உயிர்மெய் எழுத்துகள் சொல்லுக்கு முதலிலும் இறுதியிலும் வரும்.

மெய்ம்மயக்கம்

இரண்டு மெய் எழுத்துகள் சேர்ந்து வருதலைக் குறிக்கும்.

1. உடன்நிலை

ஒரு மெய் எழுத்துக்குப் பின் அதே மெய் எழுத்து (உயிர்மெய்யாக) வருவது உடன்நிலை மெய்ம்மயக்கம் எனப்படும். மெய் எழுத்துகள் பதினெட்டில் ற், ழ என்னும் மெய் எழுத்துகளைத் தவிர ஏனைய பதினாறு மெய் எழுத்துகளும் உடன்நிலை மெய்ம்மயக்கத்தில் வரும். (எ.டு.) பக்கம், சட்டம்

2. வேற்றுநிலை

ஒரு மெய் எழுத்தை அடுத்து வேறு ஒரு மெய் எழுத்து உயிர்மெய்யாகச் சேர்ந்து வருவது வேற்றுநிலை மெய்ம்மயக்கம் எனப்படும். க ச த ப என்னும் நான்கு மெய் எழுத்துகள் தவிர்த்து ஏனைய பதினான்கு மெய் எழுத்துகளும் வேற்றுநிலை மெய்ம்மயக்கத்தில் வரும். (எ.டு.) வெட்கம், கற்பு

வேற்றுநிலை மெய்ம்மயக்கம்

ட், ற் என்ற மெய் எழுத்துகளுக்குப் பக்கத்தில் எந்த மெய்யும் வராது.



முயற்ச்சி, அதற்க்கு, நட்ப்பு



முயற்சி, அதற்கு, நட்பு

ஈர்ஒற்று மயக்கம்

ஒரு மெய் எழுத்துக்கு அடுத்து வேறொரு மெய் எழுத்து உயிர்மெய் எழுத்துடன் வராமல் தனி மெய் எழுத்தாக சேர்ந்து வருவது ஈர்ஒற்று மயக்கம் எனப்படும்.

ய், ற், ழ என்னும் மூன்று மெய் எழுத்துகளை அடுத்து க், ங், ச், ஞ், த், ந், ப், ம் ஆகிய மெய் எழுத்துகள் ஈர்ஒற்றுகளாகச் சேர்ந்து வரும்.

எ-கா: வாழ்க்கை, பாய்ந்து, சேர்ந்து

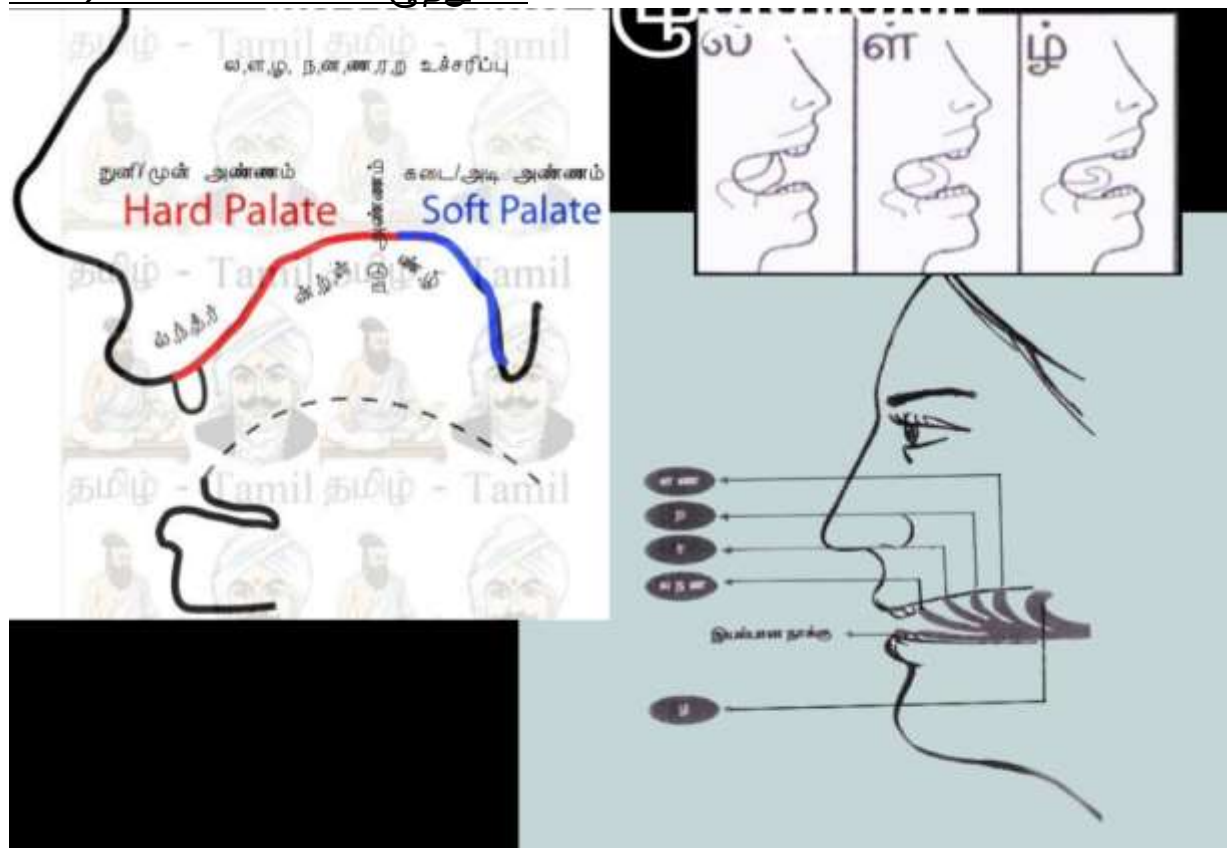
உச்சரிப்பியல் - Phonics

- வல்லின மெய்கள் ஆறும் ஒன்றுக்கும் அதிகமான ஒலிப்பு (pronunciation) உடையன.
- பொருள் வேறுபாட்டை உண்டாக்குகிற ஒவ்வோர் ஒலியும் ஒலியன் (Phoneme) எனப்படும்.
- ஒரே எழுத்து வெவ்வேறு சூழல்களில் வேறுபட ஒலிக்குமாயின், அவ்வொலிகளை அவ்வெழுத்தின் மாற்றொலி (Allophone) என்பர்.

உச்சரிப்பியல் - உயிர் எழுத்துகள்

- | | |
|----------------------|---------------------|
| • இதழ் குவிந்த உயிர் | உ, ஊ, ஒ, ஓ, ஔ |
| • இதழ் குவியா உயிர் | அ, ஆ, இ, ஈ, எ, ஏ, ஐ |

உச்சரிப்பியல் - மெய்யெழுத்துகள்



	ஈரிதழ்	உதட்டுப் பல்	பல்	நுனி அண்ணம்	வளை நா	அண்ணம்	கடையண்ணம்
வெடிப்பொலி	ப்	—	த்	ற்	—	ச்	க்
மூக்கொலி	ம்	—	ந்	ன்	ண்	ஞ்	ங்
மருங்கொலி	—	—	—	ல்	ள்/ழ்	—	—
வருடொலி	—	—	—	ர்	—	—	—
ஆடொலி	—	—	—	ற்	—	—	—
அரை உயிர்	—	வ்	—	—	—	ய்	—

	ஈரிதழ்	உதட்டுப் பல்	பல்	நுனி அண்ணம்	வளை நா	அண்ணம்	கடையண்ணம்
வெடிப்பொலி <i>Explosive</i>	ப்	—	த்	ற்	—	ச்	க்
மூக்கொலி <i>Nasal</i>	ம்	—	ந்	ன்	ண்	ஞ்	ங்
மருங்கொலி <i>Sideways</i>	—	—	—	ல்	ள்/ழ்	—	—
வருடொலி <i>Caress</i>	—	—	—	ர்	—	—	—
ஆடொலி <i>Vibrating</i>	—	—	—	ற்	—	—	—
அரை உயிர் <i>Half Vowel</i>	—	வ் (இவ்)	—	—	—	ய் (இய்)	—

உச்சரிப்பியல் - ற (r, dr, tr)

இரண்டு உயிர்களுக்கு இடையிலும், பிறமொழிச் சொற்களில் சொல் முதலிலும்	அறம், கறுப்பு, நிறம், றம்புட்டான், றோட்டு
னகர மெய்யை அடுத்து	கன்று, நன்றி, பன்றி
சொல் இடையில் இரட்டித்தும், ப், க் ஆகிய மெய்களை அடுத்தும்	பற்று, வெற்றி, மற்ற, கற்பு, சொற்கள்

உச்சரிப்பியல் - ண

சொல்லின் முதலில் வராது. டண்ணகரம் என்றழைக்கப்படும்	நண்டு, வண்டு, கொண்டாட்டம், மணம், குணம், மண், கண்
உடன்நிலை, வேற்றுநிலை மெய்ம்மயக்கத்தில் வரும். 'ண்' என்னும் மெய் எழுத்துக்குப் பின் க், ச், ஞ், ட், ப், ம், ய், வ் ஆகிய எட்டு மெய் எழுத்துகளும் வரும்.	உடன்நிலை: கண்ணாடி, கிண்ணம் வேற்றுநிலை: சுண்டல், கிண்டல்
ஈர்ஒற்று மயக்கத்தில் வராது	

உச்சரிப்பியல் - ந

சொல்லின் முதல் எழுத்தாய் மட்டும் வரும். தந்நகரம் என்றழைக்கப்படும்	நன்மை, நாடு, நில், நீண்டு, நுனி, நூல், நெல், நேர்மை, நைந்து, நொண்டி, நோன்பு, நௌவி (மான்)
உடன்நிலை, வேற்றுநிலை மெய்ம்மயக்கத்தில் வரும். 'ந்' என்னும் மெய் எழுத்துக்குப் பின் த், ய் என்னும் மெய் எழுத்துகள் வரும்.	உடன்நிலை: அந்நாள், இந்நிலை வேற்றுநிலை: வந்து, பந்து
ஈர்ஒற்று மயக்கத்தில் ய், ர், ழ் ஆகிய மெய்யெழுத்துகளையடுத்து வரும்.	பாய்ந்து, சேர்ந்து, வாழ்ந்து

உச்சரிப்பியல் - ன

சொல்லின் முதலில் வராது. றன்னகரம் என்றழைக்கப்படும்	நன்மை, கன்னி, அன்னம், நன்னூல்
உடன்நிலை, வேற்றுநிலை மெய்ம்மயக்கத்தில் வரும். 'ன்' என்னும் மெய் எழுத்துக்குப் பின் க், ச், ஞ், ப், ய், வ், ற் என்னும் எட்டு மெய் எழுத்துகள் வரும்.	உடன்நிலை: இன்னும், முன்னேறு, உன்னோடு வேற்றுநிலை: இன்று, கன்று
ஈர்ஒற்று மயக்கத்தில் வராது.	
'ன்' வினைச்சொல்லில் ஆண்பாலைக் குறிக்கும்போது கடைசி எழுத்தாக வரும்.	வந்தான், சென்றான், நின்றான்

உச்சரிப்பியல் - ர

சொல்லின் முதலில் வராது. தற்காலத்தில் பிற மொழிச்சொற்களில் முதலெழுத்தாக வருகிறது.	ரஷ்யா, ரப்பர்
வேற்றுநிலை மெய்ம்மயக்கத்தில் வரும். 'ர்' என்னும் மெய் எழுத்துக்குப் பின் க், ச், ஞ், த், ந், ப், ம், வ் என்னும் எட்டு மெய் எழுத்துகள் வரும்.	வேற்றுநிலை: பார்வை, தேர்வு
ஈர்ஒற்று மயக்கத்தில் முதல் மெய்யெழுத்தாக மட்டும் வரும்.	பார்த்து, சேர்ந்து

உச்சரிப்பியல் - ற

சொல்லின் முதலில் வராது. தற்காலத்தில் பிற மொழிச்சொற்களில் முதலெழுத்தாக வருகிறது.	றம்புட்டான், றோட்டு
உடன்நிலை, வேற்றுநிலை மெய்ம்மயக்கத்தில் வரும். 'ற்' என்னும் மெய் எழுத்துக்குப் பின் க், ச், ப் என்னும் மூன்று மெய் எழுத்துகள் வரும்.	உடன்நிலை: கற்றல், பற்று வேற்றுநிலை: பற்பொடி, நிற்குமிடம்
ஈர்ஒற்று மயக்கத்தில் வராது.	

உச்சரிப்பியல் - ல

சொல்லின் முதலில் வராது. தற்காலத்தில் பிற மொழிச்சொற்களில் முதலெழுத்தாக வருகிறது.	லிங்கன், லங்காஷயர்
உடன்நிலை, வேற்றுநிலை மெய்ம்மயக்கத்தில் வரும். 'ல்' என்னும் மெய் எழுத்துக்குப் பின் க், ச், ப், ய், வ் என்னும் ஐந்து மெய் எழுத்துகள் வரும்.	உடன்நிலை: வெல்லம், தொல்லை வேற்றுநிலை: பல்வலி, சால்பு, கல்பாக்கம்
ஈர்ஒற்று மயக்கத்தில் வராது.	

உச்சரிப்பியல் - ள

சொல்லின் முதலில் வராது. பன்மைச் சொல்லின் இறுதியில் வரும்.	ஆண்கள், பெண்கள், கண்கள், மலர்கள்
உடன்நிலை, வேற்றுநிலை மெய்ம்மயக்கத்தில் வரும். 'ள்' என்னும் மெய் எழுத்துக்குப் பின் க், ச், ப், ய், வ் என்னும் ஐந்து மெய் எழுத்துகள் வரும்.	உடன்நிலை: வெள்ளம், பள்ளி, தள்ளு வேற்றுநிலை: கொள்வாய், கள்வன்
ஈர்ஒற்று மயக்கத்தில் வராது.	
'ள்' வினைச்சொல்லில் பெண்பாலைக் குறிக்கும்போது கடைசி எழுத்தாக வரும்.	வந்தாள், சென்றாள், நின்றாள்

உச்சரிப்பியல் - ழ

சொல்லின் முதலில் வராது.	
வேற்றுநிலை மெய்ம்மயக்கத்தில் வரும். 'ழ' என்னும் மெய் எழுத்துக்குப் பின் க், ச், ஞ், த், ந், ப், ம், வ் என்னும் எட்டு மெய் எழுத்துகள் வரும்.	வேற்றுநிலை: வாழ்வு, தாழ்வு
ஈர்ஒற்று மயக்கத்தில் முதல் மெய்யெழுத்தாக மட்டும் வரும்.	வாழ்த்து, எழுச்சி

ர, ற, ன, ண, ல, ள, ழ உச்சரிப்பு முறைகளும் விதிகளும்



ஆசிரியர் மற்றும் பதிப்பாளர்

திருமதி. உலகம்மை ராமசாமி

16/1, 5வது தெரு

வடக்கு சுப்பிரமணியபுரம்

காரைக்குடி - 630 003

இந்தியா.

☎ 91-04565-224848

பதிப்பகம்

செந்தமிழ் பதிப்பகம்

12, வீட் கிராப்ட்ஸ் ரோடு,

சென்னை- 600 034.

இந்தியா.

☎ 91-044-28279485 / 52183943

✉ raman478@yahoo.com

சில எழுத்துக்களுக்கு உள்ள விதிகளும் உச்சரிப்பு முறைகளும்

I இடையினத்தில் 'ண்', 'ன்', 'ந்' என்ற மூன்று எழுத்துக்களின் உச்சரிப்பும், பயன்படுத்த வேண்டிய முறைகளும் கீழே கொடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன.

1. 'ண்' ஒரு வார்த்தையில் 'ட' வரிசையில் வரும் எழுத்து வந்து அதற்கு முன்பாக 'ண்' ஓசை வந்தால் மூன்று சுழி 'ண்' தான் வரும்.

உதாரணம்:- வண்டு, கொண்டேன், சுண்டல், மண்டை

இந்த 'ண்' முதல் எழுத்தாக வராது. 'ண்' வினைச் சொல்லில் கடைசி எழுத்தாக வராது.

இதன் வேறு பெயர் 'ட'ண்ணகரம்

2. 'ன்' ஒரு வார்த்தையில் 'ற' வரிசையில் எழுத்து வந்து அதற்கு முன்பாக 'ன்' ஓசை வந்தால் இரண்டு சுழி 'ன்' தான் வரும். இதன் வேறு பெயர் 'ற' ன் னகரம்.

உதாரணம்:- நன்றி, இன்று, நின்றேன், சென்றான்.

இந்த 'ன்' முதல் எழுத்தாக வராது.

'ன்' வினைச்சொல்லில் ஆண்பாலைக் குறிக்கும் போது கடைசி எழுத்தாக வரும்.

உதாரணம்:- பாடினான், வந்தான்.

வினைச் சொல்லில் பன்மையில் கடைசி எழுத்தாக 'ன்' வரும்.

உதாரணம்:- பறவைகள் பறந்தன. மாடுகள் மேய்ந்தன.

3) 'ந்' - ஒரு வார்த்தையில் 'த்' வரிசையில் வரும் எழுத்து வந்து அதற்கு முன் 'ந்' ஓசை வந்தால் ஒரு சுழி 'ந்' தான் வரும்.

உதாரணம்:- பந்து, தந்தம், சந்தை, வந்தேன்

கடைசி எழுத்தாக 'ந்' 'ந்' என்ற இரண்டு எழுத்துக்களும் வராது. ஒரு வார்த்தையின் முதலில் 'ந்' ஓசை வந்தால் இந்த 'ந்' தான் வரும்.

உதாரணம்:- நம்பிக்கை, நல்லவன், நில், நேற்று இதன் வேறு பெயர் தந்நகரம்.

இந்த எழுத்துக்கள் இணைந்து வரும் ஓசை இருந்தால் இனத்தோடு தான் வரும்.

உதாரணம்:- அன்னம், அண்ணன், தண்ணீர், பன்னீர், பண்ணை, அந்நகரம், இந்நாள்.

மூன்று சுழி 'ண' உச்சரிக்கும்போது வயிறு உள்நோக்கிச் சென்று குழிய வேண்டும்.

நாக்கு உள்ளே மடியும். அழுத்தி உச்சரிக்க வேண்டும்.

'ன' 'ந்' என்ற இரண்டு எழுத்துக்களும். நுனி நாக்கினால் உச்சரிக்கப்பட வேண்டும். மென்மையாகச் சொல்ல வேண்டும்.

II ல, ழ, ள, : வேறுபாடு

‘ழ’ - முதல் எழுத்தாக வராது.

வினைச் சொல்லின் கடைசியில் வராது.

இடையில் வரும், பெயர்ச் சொல்லில் கடைசியில் ‘ழ’ வரலாம்.

உதாரணம்:- தமிழ், சிமிழ், அமிழ்து, குமிழ்.

இதன் பக்கத்தில் இன்னொரு மெய் எழுத்து வரலாம்.

உதாரணம்:- தாழ்ப்பாள், தாழ்ச்சி

இதன் பெயர் சிறப்பு ‘ழ’ கரம்.

உச்சரிப்பு அடிவயிற்றிலிருந்து உச்சரிக்க வேண்டும்.
நாக்கு உள்நாக்கைத் தொட வேண்டும்.

‘ள்’ ‘ள’ முதல் எழுத்தாக வராது

‘ள்’ வினைச் சொல்லில் பெண் பாலைக் குறிக்கும்
போது கடைசி எழுத்தாக வரும்.

உதாரணம்:- வந்தாள், ஆடினாள், சென்றாள்,
இதனைப்போது ‘ளகரம்’ என்பர் உச்சரிப்பு - நாக்கு
மேலண்ணத்தில் (வாய்க்குள் மூக்குக்கு நேர் கீழே) இருக்கும்படி
உச்சரிக்க வேண்டும்.

‘ள்’ க்குப் பக்கத்தில் இன்னொரு மெய் எழுத்து வராது.

‘ல்’, ‘ல’ - ‘ல’, ‘ல்’ முதல் எழுத்தாக வராது. பெயர்ச்
சொல்லில் கடைசி எழுத்தாக வரலாம்.

‘ள’ ‘ல்’ இவை இனத்தோடு தான் சேர்ந்து வரும் ‘ழ’
க்குப் பக்கத்தில் ‘ழ’ வராது.

உதாரணம்:- பள்ளி, பல்லி, வெல்லம், குள்ளம்.

III வல்லின 'ற' விற்கும் இடையின 'ர' விற்கும் உள்ள வேறுபாடு.

'ற்' 'ற' முதல் எழுத்தாக வராது.

கடைசி எழுத்தாகவும் வராது. 'ற்' என்ற எழுத்துக்குப்பக்கத்தில் இன்னொரு மெய் எழுத்து வராது.

உதாரணம்:- பற்பசை, கற்சிலை. 'ற்' என்ற எழுத்திற்குப் பக்கத்தில் 'ற' ஓசை வந்தால் இனத்தோடுதான் வரும்.

உதாரணம்:- ஏற்றம், ஒற்றை, மாற்று.

'ர்', 'ர' - முதல் எழுத்தாக வராது.

ஓசை வந்தாலும் முதலில் ஒரு உயிர் எழுத்து வரும்.

உதாரணம்:- இரயில், அரங்கன், 'ர்' வினைச்சொல்லில் ஆண்பால் சொற்களில் கடைசி எழுத்தாகவும், பெயர்ச்சொற்களில் கடைசி எழுத்தாகவும் வரும்.

உதாரணம்:- வந்தார், பார், கார், மோர். 'ர்' என்ற எழுத்துக்குப் பக்கத்தில் இன்னொரு மெய் எழுத்து வரும்.

உதாரணம்:- பார்த்தான், பார்க்கிறேன்.

உச்சரிப்பு 'ற்' 'ற' அழுத்தமாக நாக்கு மேலண்ணத்தைத்தொடும்படி உச்சரிக்கவேண்டும்.

'ர்' 'ர' மென்மையாக நுனி நாக்கினால் உச்சரிக்க வேண்டும்.

Verbs - Tenses - CONJUGATION OF VERBS

Thank you Professor Mrs. Bharathy, UCB

Class	Past	Present	Future (Human)	Future (NonHuman)
I	-த்-	-கிற்/கின்ற்-	-வ்-	Infinitive + உம்
II	-ந்த்-	-கிற்/கின்ற்-	-வ்-	
III	-இன்-	-கிற்/கின்ற்-	-வ்-	
IV	Final consonant doubles	-கிற்/கின்ற்-	-வ்-	
V	-த்- (sandhi rules to be applied)	-கிற்/கின்ற்-	-ப்-	
VI	-த்த்-	-க்கிற்/க்கின்ற்-	-ப்ப்-	
VII	-ந்த்-	-க்கிற்/க்கின்ற்-	-ப்ப்-	

Neuter plural present tense marker is always -கிள்

குறிப்பு: மேலே கொடுக்கப்பட்ட 'கிற்/கின்ற்'-வை 'கிற/கின்ற' என்றும் உபயோகப்படுத்தலாம்.

Class I : அழு

அது	அழுத்தது	அழுகிறது/அழுகின்றது	அழும்
அவை	அழுத்தன	அழுகின்றன	அழும்

Class II : எழு , தா

அது	எழுந்தது	எழுகிறது/எழுகின்றது	எழும்
அவை	எழுந்தன	எழுகின்றன	எழும்
அது	தந்தது	தருகிறது / தருகின்றது	தரும்
அவை	தந்தன	தருகின்றன	தரும்

Class III : பாடு, சொல்

அது	பாடிற்று	பாடுகிறது/பாடுகின்றது	பாடும்
அவை	பாடின	பாடுகின்றன	பாடும்
அது	சொல்லிற்று	சொல்கிறது/சொல்கின்றது	சொல்லும்
அவை	சொல்லின	சொல்கின்றன	சொல்லும்

Class IV : சாப்பிடு

அது	சாப்பிட்டது	சாப்பிடுகிறது/சாப்பிடுகின்றது	சாப்பிடும்
அவை	சாப்பிட்டன	சாப்பிடுகின்றன	சாப்பிடும்

Class V : கேள் / நில் / தின் (sandhi rules - to be applied)

அது	கேட்டது	கேட்கிறது/கேட்கின்றது	கேட்கும்
அவை	கேட்டன	கேட்கின்றன	கேட்கும்
அது	நின்றது	நிற்கிறது/நிற்கின்றது	நிற்கும்
அவை	நின்றன	நிற்கின்றன	நிற்கும்
அது	தின்றது	தின்கிறது/தின்கின்றது	தின்னும்
அவை	தின்றன	தின்கின்றன	தின்னும்

Class VI : பார்

அது	பார்த்தது	பார்க்கிறது/பார்க்கின்றது	பார்க்கும்
அவை	பார்த்தன	பார்க்கின்றன	பார்க்கும்

Class VII : நட

அது	நடந்தது	நடக்கிறது/நடக்கின்றது	நடக்கும்
அவை	நடந்தன	நடக்கின்றன	நடக்கும்

மதிப்பீட்டு வழிமுறைகள்

Homework 20 Marks

- Written - 10
- Reading - 5
- Conversation - 5

Classwork 15 Marks

- Conversation - 5
- Participation - 5
- Attendance - 5

Report Card

Homework, conversation, participation, attendance - 35 marks - 30 % in final calculation

Monthly Test 30 (50 marks in final calculation)

15 Written

15 Oral - Reading, Poetry Recitation, Story telling, Speak on a given topic, Acting out plays

Final Exam (20 marks in final calculation)

50 points (30 for Written, 20 for Oral)

(Can be taken before the actual date for valid reason, no make ups)

Term Report Calculation for Grades 3-8

- Attendance - 5% (5 points each week)
- Homework - 15% (15 points each week)
- Conversation - 5% (5 points each week)
- Participation - 5% (5 points each week)
- Monthly Test - 70% (30 points every 4 weeks)

Final Grade Report for Grades 3-8

- Attendance - 5% in the final grade
- Homework - 15% in the final grade
- Conversation - 5% in the final grade
- Participation - 5% in the final grade
- Average of first and second Term Quiz/Test - 50% in the final grade

Final Exam - 20% in the final grade

Grades are as follows:

A: 90% - 100%; B: 80% - 89%; C: 70% - 79%; D: 60% - 69%

E: 59% and below

Grading Guidelines

Weekly log (Classwork)

Participation

Based on how students listen, participate, cooperate, respectfulness, punctuality and behavior (being polite and friendly with classmates) of students in the class.

Conversation

Based on student's attempt to speak in Tamil based on oral activities in class

Attendance

Attendance will be marked by the Attendance Officer. ITA does not have excused absences. An absence is considered as absence irrespective of the reason. Students who attended all classes will earn the perfect attendance trophy. If a student arrives late by more than 30 minutes and leaves early 30 minutes before class end time, he or she will receive only partial credit for attendance that day.

Weekly log (Homework)

Completing all the assigned homework - 20 points

If incomplete, based on how much is completed, they get partial credit. (50 % homework = 10 points)

If homework is submitted with several mistakes, reduce 3 points

Avoid giving full credit for partial work just for encouragement.

Conversation log

Points can be given if the recording is submitted on time (50% for late submission). The recording should meet the time and other requirements given at the top of conversation log page in the handbook.

Reading log

Points can be given if it is submitted on time (50% for late submission).
Instructions are given at the top of the reading log page in the handbook.

Testing

Written

Dictation, Meanings, Fill in the blanks and multiple choices

Spelling mistakes - deduct quarter mark for each mistake

Wrong Answers - deduct full point

Avoid giving full credit for partial answers just for encouragement.

Sentence making, comprehension answers, essay, paragraphs

Spelling mistakes - deduct quarter mark for each mistake.

If there are too many spelling mistakes, look at the content and creativity, neatness and grade only the content for 50% of total marks.

Oral questions

Fluency and memorization (memorization is only for Athichudi/Kural) - 40 - 70% of the total marks

Pronunciation - 30 % of the total marks

Creativity - 30% (If questions involve creativity)

Encourage to talk in spoken Tamil (but no need to reduce points if they talk in Senthamizh)

Please do not force or expect students to talk in Senthamizh

Project Grading Guideline (Grade 4 to Grade 8)

The following table gives the number of sentences a student is expected to write in the project board for each grade.

Grade	Project 1	Project 2
Grade 8	20	30
Grade 7	15	20
Grade 6	12	15
Grade 5	10	15
Grade 4	10	15

திட்டப்பணி மதிப்பீட்டு முறைகள் (Project Evaluation Guidelines)

- சரியான தகவல்கள், உரிய தலைப்பு, உபதலைப்புகள்) - 6 மதிப்பெண்கள்
- பிழையின்மை, நேர்த்தியான கையெழுத்து - 5 மதிப்பெண்கள்
- புகைப்படங்கள் அல்லது வரைபடங்கள் - 4 மதிப்பெண்கள்
- வகுப்பில் வாய்மொழி விளக்கம் (தடங்கல் இல்லாத பேச்சுச் சரளம், சரியான உச்சரிப்பு) - 15 மதிப்பெண்கள்
- மாணவர்கள் வகுப்பிற்கு வந்தும், ஒரு வாரத்திற்கு மேல் காலதாமதமாக சமர்ப்பிக்கப்படும் திட்டப்பணி 75% மதிப்பெண்களுக்கே மதிப்பீடு செய்யப்படும்.
- இரண்டு வாரத்திற்கு மேல் கால தாமதமாக சமர்ப்பிக்கப்படும் திட்டப்பணிக்கு மதிப்பெண்கள் வழங்கப்படமாட்டாது.
- மாணவர் திட்டப்பணியில் இருந்து படித்தால் மதிப்பெண் குறைக்கப்படும். திட்டப்பணியை புரிந்துகொள்ளவும், பார்க்காமல் வழங்கவும் ஊக்குவிக்கவும்.
- மாணவர்கள் திட்டப்பணியை தட்டச்சு செய்யக்கூடாது. தட்டச்சு செய்தால் மதிப்பெண் குறைக்கப்படும். திட்டப்பணியை எழுதி இருக்க வேண்டும்.
- திட்டப்பணியை அச்சுத்தாளில் குறைந்தது xx வாக்கியங்கள், 3 படங்கள், உரிய தலைப்பு மற்றும் குறைந்தது 3 உபதலைப்புகள் (sub-headings) கொண்டு எழுதி விளக்க வேண்டும். அதை வகுப்பில் வாய்மொழியாக விளக்க வேண்டும்.
- வாக்கியங்களில் குறைந்தது 4-5 சொற்களாவது இருக்கவேண்டும்.
- திட்டப்பணியை ஒரு பெரிய அட்டையில் (chart board) பெயர், வகுப்பு, பிரிவு, ஆசிரியர் பெயர் ஆகிய விபரங்களுடன் சமர்ப்பிக்கவும்.

Term dates

There are three terms in a school year. The term dates are defined as follows:

Term	Number of classes	Number of Tests
Term 1	12	3
Term 2	8	2
Final	12	3

Test Schedule: (Advanced Kindergarten & Grades 2 to 8)

Test 1: Week 4 (Project 1)

Test 2: Week 8

Test 3: Week 12 -- Term 1 ends

Test 4: Week 16 (Project 2)
Test 5: Week 20 -- Term 2 ends
Test 6: Week 24
Test 7: Week 28
Test 8: Week 32 (Final exam)

There are no monthly tests for Kindergarten and Grade 1 classes. They will work on the review sheets and review the lessons covered in the previous week. They will take final exam at the end of the school year. There are no tests for preschool classes.

Makeup Policy

Homework

If a student is absent, he or she can submit the homework the following week for full credit. If student is absent for more than one week, all the missed homework is due when student returns.

Tests

ITA grading policy is to allow one make-up test day for regular tests if a student is absent. If the makeup test is not taken on the following week, students are given a 'zero'.

Projects

For projects also, if student is absent, in the following week, the project can be presented for full credit the following week.

If students did not do the project even if they are well and came to class on the day the project is due, and then do it in the following week, it will be graded for 75% the following week as this helps to recognize and appreciate students who complete work on time.

Projects submitted later than two weeks will not be considered for grading.

வாசித்தல் பயிற்சி பதிவேடு

Student Name:

Grade:

Teacher Name:

Date of Class	Homework Week #	படித்த பாடம்/கதை தலைப்பு Name of lesson/story read	நிமிடங்கள்/ Minutes	பெற்றோர் கையொப்பம்	ஆசிரியர் கையொப்பம்
Example	Example	சிங்கமும் முயலும் கதை	15 min	Example	Example
	வாரம் 1				
	வாரம் 2				
	வாரம் 3				
	வாரம் 4				
	வாரம் 5				
	வாரம் 6				
	வாரம் 7				
	வாரம் 8				
	வாரம் 9				
	வாரம் 10				
	வாரம் 11				
	வாரம் 12				
	வாரம் 13				
	வாரம் 14				
	வாரம் 15				
	வாரம் 16				
	வாரம் 17				
	வாரம் 18				
	வாரம் 19				
	வாரம் 20				
	வாரம் 21				
	வாரம் 22				
	வாரம் 23				
	வாரம் 24				
	வாரம் 25				
	வாரம் 26				
	வாரம் 27				
	வாரம் 28				
	வாரம் 29				

	வாரம் 30				
	வாரம் 31				
	வாரம் 32	இறுதித்தேர்வு			

Online stories for reading log
<https://storyweaver.org.in/>
<https://www.tamilpalli.com/>

உரையாடல் பயிற்சி பதிவேடு

Student Name:

Grade:

Teacher Name:

Date	வாரம் #	தலைப்பு / Topic	நிமிடங்கள்/ Minutes	பெற்றோர் கையொப்பம்	ஆசிரியர் கையொப்பம்
Example	Example		5 min	Example	Example
	வாரம் 1				
	வாரம் 2				
	வாரம் 3				
	வாரம் 4				
	வாரம் 5				
	வாரம் 6				
	வாரம் 7				
	வாரம் 8				
	வாரம் 9				
	வாரம் 10				
	வாரம் 11				
	வாரம் 12				
	வாரம் 13				
	வாரம் 14				
	வாரம் 15				
	வாரம் 16				
	வாரம் 17				
	வாரம் 18				
	வாரம் 19				
	வாரம் 20				
	வாரம் 21				
	வாரம் 22				
	வாரம் 23				
	வாரம் 24				
	வாரம் 25				
	வாரம் 26				
	வாரம் 27				
	வாரம் 28				
	வாரம் 29				

	வாரம் 30				
	வாரம் 31				
	வாரம் 32	இறுதித்தேர்வு			

பாடத்திட்டம்

வாரம் 1

வகுப்புப்பாடம்

ஆசிரியர், மாணவர், பள்ளி பற்றிய அறிமுகம், கலந்துரையாடல்

வகுப்பு விதிமுறைகள் பற்றி மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடல் மற்றும் விதிமுறைகளை பதிவு செய்தல்

பாடநூல் 6A: கதை சொல்வோம் - தெனாலிராமனின் மதிநுட்பம் - பக்கம் 1-4

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

இலக்கணம் - ஒருமை, பன்மை #1

தேர்வு #1: திட்டப்பணி 1 (Project, Due Week 4) தலைப்பையும், விதிமுறைகளையும் விளக்கவும்.

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- பாட நூல் 6A: தெனாலிராமனின் மதிநுட்பம் - பக்கம் 1-4
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்

வாக்கியம் அமை

- Refer to கற்பிக்கும் உத்திகள்/இலக்கணக் குறிப்புகள்
- வாக்கியம் 'யார், ஏன், எதை, எப்படி, எங்கே, எப்போது' ஆகிய கேள்விகளில் குறைந்தது மூன்றுகேள்விகளுக்குப் பதில் கூறும் வகையில் அமைய வேண்டும்.

உதாரணம்:

வெற்றி - Victory

அன்பன் தமிழ்த் தேர்வில் வெற்றி பெற பள்ளியில் தினமும் நன்றாகப் படித்தான்.

யார் - அன்பன்

எதை - தமிழ்த் தேர்வில்

ஏன் - வெற்றி பெற

எங்கே - பள்ளியில்

எப்போது - தினமும்

எப்படி - நன்றாக

என்ன (வினை) - படித்தான்

வாக்கியத்தில் அமை:

1. மதிநுட்பம் - prudent / wise
2. அரண்மனை - palace
3. வித்தைக்காரன் - magician
4. போட்டி - competition
5. மையம் - center
6. கர்வம் - arrogance

வேற்றுமை உருப்பு பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

எடுத்துக்காட்டு:

சிறுவன் + ஐ = சிறுவனை
சிறுவன் + ஆல் = சிறுவனால்
சிறுவன் + ஓடு = சிறுவனோடு
சிறுவன் + உடன் = சிறுவனுடன்
சிறுவன் + இன் = சிறுவனின்
சிறுவன் + அது = சிறுவனது
சிறுவன் + உடைய = சிறுவனுடைய
சிறுவன் + இடம் = சிறுவனிடம்
சிறுவன் + ஏ = சிறுவனே

கை + ஐ = கையை
கை + ஆல் = கையால்
கை + ஓடு = கையோடு
கை + கு = கைக்கு
கை + இன் = கையின்
கை + இல் = கையில்
கை + இலிருந்து = கையிலிருந்து

திட்டப்பணி 1:

உன்னுடைய முதல் இரயில் / விமானம் / கடல் பயண அனுபவத்தை குறித்து எழுது.

1. பயணத்தில் ஏற்பட்ட ஒரு சில சுவையான அனுபவத்தைக் கூறு.
2. சுற்றுப்பயணத்தின் மூலம் நீ கற்றுக்கொண்ட சிலவற்றைச் சொல்லவும்.
3. உனது பயணத்தின் பொழுது நிகழ்ந்த ஏதாவது கசப்பான அனுபவங்கள் இருந்தால் அதைப் பற்றிக் கூறு.

திட்டப்பணியை அட்டையில் குறைந்தது 15 வாக்கியங்கள், 3 படங்கள், உரிய தலைப்பு மற்றும் குறைந்தது 3 உபதலைப்புகள் (sub-headings) கொண்டு எழுதவும். அதை வகுப்பில் வாய்மொழியாக விளக்க வேண்டும்.

திட்டப்பணியின் மதிப்பெண்கள் கீழே உள்ளவற்றின் அடிப்படையில் வழங்கப்படும்.

- சரியான தகவல்கள், உரிய தலைப்பு, உபதலைப்பு - 6 மதிப்பெண்கள்.
- பிழையின்மை, நேர்த்தியான கையெழுத்து - 5 மதிப்பெண்கள்.
- புகைப்படங்கள், வரைபடங்கள் - 4 மதிப்பெண்கள்.

- வகுப்பில் வாய்மொழி விளக்கம் (தடங்கல் இல்லாத பேச்சுச் சரளம்), சரியான ஒழுங்கான உச்சரிப்பு - 15 மதிப்பெண்கள்.
- மாணவர்கள் வகுப்பிற்கு வந்து ஒரு வாரத்திற்கு மேல் கால தாமதமாக சமர்ப்பிக்கும் திட்டப்பணிக்கு 75% மதிப்பெண்கள் மட்டுமே மதிப்பீடு செய்யப்படும்.
- இரண்டு வாரத்திற்கு மேல் கால தாமதமாக சமர்ப்பிக்கும் திட்டப்பணிக்கு மதிப்பெண்கள் வழங்கப்படமாட்டாது.
- மாணவர் திட்டப்பணியில் இருந்து படித்தால் மதிப்பெண் குறைக்கப்படும். திட்டப்பணியை புரிந்துகொள்ளவும், பார்க்காமல் வழங்கவும் ஊக்குவிக்கவும்.
- மாணவர்கள் திட்டப்பணியை தட்டச்சு செய்யக்கூடாது. தட்டச்சு செய்தால் மதிப்பெண் குறைக்கப்படும். திட்டப்பணியை எழுதி இருக்க வேண்டும்.
- திட்டப்பணியை ஒரு பெரிய அட்டையில் (chart board) பெயர், வகுப்பு, பிரிவு, ஆசிரியர் பெயர் ஆகிய விபரங்களுடன் சமர்ப்பிக்கவும்.

வாரம் 2

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6A: படிப்போம் - பயம் வேண்டாம் - பக்கம் 5-7

பாடநூல் 6A: சிந்திப்போம்; கலந்துரையாடுவோம் - பக்கம் 8

பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி - 1.2 - பக்கம் 3-5

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

தொடக்கநிலை 3 படக்கட்டுரைகள்:

கட்டுரை 1: இன்ப அதிர்ச்சி

தேர்வு #1: திட்டப்பணி 1 (Project, Due Week 4) தலைப்பையும், விதிமுறைகளையும் விளக்கவும்.

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- பாடநூல் 6A: படிப்போம் - பயம் வேண்டாம் - பக்கம் 5-7 கதையைப் படித்து தலைப்பை வாசிப்புப் பயிற்சி பதிவேட்டில் எழுதவும்.
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வாக்கியம் அமை

- Refer to கற்பிக்கும் உத்திகள்/இலக்கணக் குறிப்புகள்
- வாக்கியம் 'யார், ஏன், எதை, எப்படி, எங்கே, எப்போது' ஆகிய கேள்விகளில் குறைந்தது மூன்றுகேள்விகளுக்குப் பதில் கூறும் வகையில் அமைய வேண்டும்.
 1. இளைஞன் - Youth / young man
 2. பயணம் - Journey
 3. கனிந்த - பழுத்த - ripe
 4. பாரம் - weight
 5. எறிந்தார் - வீசினார் - threw

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' ஒருமை, பன்மை # 2 வீட்டுப்பாடம் (வாரம் 2) செய்யவும்.

தேர்வு #1: திட்டப்பணி 1 (Project, Due Week 4)

திட்டப்பணி 1:

உன்னுடைய முதல் இரயில் / விமானம் / கடல் பயண அனுபவத்தை குறித்து எழுது.

1. பயணத்தில் ஏற்பட்ட ஒரு சில சுவையான அனுபவத்தைக் கூறு.
2. சுற்றுப்பயணத்தின் மூலம் நீ கற்றுக்கொண்ட சிலவற்றைச் சொல்லவும்.
3. உனது பயணத்தின் பொழுது நிகழ்ந்த ஏதாவது கசப்பான அனுபவங்கள் இருந்தால் அதைப் பற்றிக் கூறு.

திட்டப்பணியை அட்டையில் குறைந்தது 15 வாக்கியங்கள், 3 படங்கள், உரிய தலைப்பு மற்றும் குறைந்தது 3 உபதலைப்புகள் (sub-headings) கொண்டு எழுதவும். அதை வகுப்பில் வாய்மொழியாக விளக்க வேண்டும்.

திட்டப்பணியின் மதிப்பெண்கள் கீழே உள்ளவற்றின் அடிப்படையில் வழங்கப்படும்.

- சரியான தகவல்கள், உரிய தலைப்பு, உபதலைப்பு - 6 மதிப்பெண்கள்.
- பிழையின்மை, நேர்த்தியான கையெழுத்து - 5 மதிப்பெண்கள்.
- புகைப்படங்கள், வரைபடங்கள் - 4 மதிப்பெண்கள்.
- வகுப்பில் வாய்மொழி விளக்கம் (தடங்கல் இல்லாத பேச்சுச் சரளம்), சரியான ஒழுங்கான உச்சரிப்பு - 15 மதிப்பெண்கள்.
- மாணவர்கள் வகுப்பிற்கு வந்து ஒரு வாரத்திற்கு மேல் கால தாமதமாக சமர்ப்பிக்கும் திட்டப்பணிக்கு 75% மதிப்பெண்கள் மட்டுமே மதிப்பீடு செய்யப்படும்.
- இரண்டு வாரத்திற்கு மேல் கால தாமதமாக சமர்ப்பிக்கும் திட்டப்பணிக்கு மதிப்பெண்கள் வழங்கப்படமாட்டாது.
- மாணவர் திட்டப்பணியில் இருந்து படித்தால் மதிப்பெண் குறைக்கப்படும். திட்டப்பணியை புரிந்துகொள்ளவும், பார்க்காமல் வழங்கவும் ஊக்குவிக்கவும்.
- மாணவர்கள் திட்டப்பணியை தட்டச்சு செய்யக்கூடாது. தட்டச்சு செய்தால் மதிப்பெண் குறைக்கப்படும். திட்டப்பணியை எழுதி இருக்க வேண்டும்.
- திட்டப்பணியை ஒரு பெரிய அட்டையில் (chart board) பெயர், வகுப்பு, பிரிவு, ஆசிரியர் பெயர் ஆகிய விபரங்களுடன் சமர்ப்பிக்கவும்.

வாரம் 3

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6A: பாடி மகிழ்வோம் - பேசும் மணிமொட்டு ரோஜாக்கள் - பக்கம் 9

- மணிமொட்டு ரோஜா - மணியைப் போன்ற மொட்டு ரோஜா
- மொட்டு - மலராத
- வள்ளல் - கொடுத்து உதவுபவர்
- வஞ்சம் - பழி வாங்கும் எண்ணம்
- நிதமும் - தினமும், நாள் தோறும்

கவியரசு கண்ணதாசன் பற்றிய குறிப்புகள்

பாடநூல் 6A: படம் பார்த்துப் பேசுவோம் - பக்கம் 10-11

பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி - 1.3 (மொழிப் பயன்பாடு) - பக்கம் 6-7

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' ஒருமை, பன்மை #3

தேர்வு #1: திட்டப்பணி 1 (Project, Due Week 4) தலைப்பையும், விதிமுறைகளையும் விளக்கவும்.

வீட்டுப்பாடம்

தேர்வு 1 (திட்டப்பணி 1)

உன்னுடைய முதல் இரயில் / விமானம் / கடல் பயண அனுபவத்தை குறித்து எழுது.

1. பயணத்தில் ஏற்பட்ட ஒரு சில சுவையான அனுபவத்தைக் கூறு.
2. சுற்றுப்பயணத்தின் மூலம் நீ கற்று க்கொண்ட சிலவற்றைச் சொல்லவும்.
3. உனது பயணத்தின் பொழுது நிகழ்ந்த ஏதாவது கசப்பான அனுபவங்கள் இருந்தால் அதைப் பற்றிக் கூறு.

திட்டப்பணியை அட்டையில் குறைந்தது 15 வாக்கியங்கள், 3 படங்கள், உரிய தலைப்பு மற்றும் குறைந்தது 3 உபதலைப்புகள் (sub-headings) கொண்டு எழுதவும். அதை வகுப்பில் வாய்மொழியாக விளக்க வேண்டும்.

திட்டப்பணியின் மதிப்பெண்கள் கீழே உள்ளவற்றின் அடிப்படையில் வழங்கப்படும்.

- சரியான தகவல்கள், உரிய தலைப்பு, உபதலைப்பு - 6 மதிப்பெண்கள்.
- பிழையின்மை, நேர்த்தியான கையெழுத்து - 5 மதிப்பெண்கள்.
- புகைப்படங்கள், வரைபடங்கள் - 4 மதிப்பெண்கள்.
- வகுப்பில் வாய்மொழி விளக்கம் (தடங்கல் இல்லாத பேச்சுச் சரளம்), சரியான ஒழுங்கான உச்சரிப்பு - 15 மதிப்பெண்கள்.
- மாணவர்கள் வகுப்பிற்கு வந்து ஒரு வாரத்திற்கு மேல் கால தாமதமாக சமர்ப்பிக்கும் திட்டப்பணிக்கு 75% மதிப்பெண்கள் மட்டுமே மதிப்பீடு செய்யப்படும்.
- இரண்டு வாரத்திற்கு மேல் கால தாமதமாக சமர்ப்பிக்கும் திட்டப்பணிக்கு மதிப்பெண்கள் வழங்கப்படமாட்டாது.
- மாணவர் திட்டப்பணியில் இருந்து படித்தால் மதிப்பெண் குறைக்கப்படும். திட்டப்பணியை புரிந்துகொள்ளவும், பார்க்காமல் வழங்கவும் ஊக்குவிக்கவும்.
- மாணவர்கள் திட்டப்பணியை தட்டச்சு செய்யக்கூடாது. தட்டச்சு செய்தால் மதிப்பெண் குறைக்கப்படும். திட்டப்பணியை எழுதி இருக்க வேண்டும்.
- திட்டப்பணியை ஒரு பெரிய அட்டையில் (chart board) பெயர், வகுப்பு, பிரிவு, ஆசிரியர் பெயர் ஆகிய விபரங்களுடன் சமர்ப்பிக்கவும்.

வாரம் 4

வகுப்புப்பாடம்

தேர்வு #1 (திட்டப்பணி 1)

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- மாணவர்களுக்கு விருப்பமான ஒரு கதையைப் படித்து தலைப்பை வாசிப்புப் பயிற்சி பதிவேட்டில் எழுதவும்.
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வேற்றுமை உருப்புப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

பாடநூல் 6A: விளையாடுவோம் - பக்கம் 12-13 பயிற்சியைச் செய்யவும்.

- கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களுக்கு ஆங்கிலத்தில் பொருள் எழுதவும்.
- கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களை வைத்து வாக்கியங்கள் உருவாக்கவும்.
- வாக்கியங்களை எழுத்துக்குறிப்பேட்டில் (notebook) எழுதவும்.

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' ஒருமை, பன்மை #4 செய்யவும்.

தொடக்கநிலை 3 படக்கட்டுரைகள்:

கட்டுரை: 2. சிறுவனின் உதவி

கட்டுரை எழுதுதல்:

இப்பகுதிக்கான மேலும் சில பாடக்குறிப்புகளை இக்கையேட்டின்

- எண்ண வரைபடம் அமைத்தல்
- 'வேற்றுமை உருபுகள்' - 'காட்சி வழி மூலம் கற்றல்'
- இலக்கணக் குறிப்புகள்

பகுதியில் காண்க.

வாரம் 5

வகுப்புப்பாடம்

பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி - 1.4 - முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல் - பக்கம் 8-9

பாடநூல் 6A: கதை சொல்வோம்: பாசத்திற்குத் தடை ஏது? - பக்கம் 14-17

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' வேற்றுமை உருபு #1

இலக்கணம் - வேற்றுமை உருபு

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி - 1.4 - முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல் - பக்கம் 8-9
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.

- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வாக்கியம் அமை

- வாக்கியங்களில் குறைந்தது 4-5 சொற்கள் தேவை.
- வாக்கியம் 'யார், ஏன், எதை, எப்படி, எங்கே, எப்போது' ஆகிய கேள்விகளில் குறைந்தது மூன்று கேள்விகளுக்குப் பதில் கூறும் வகையில் அமைய வேண்டும்.

1. இளவரசன் - prince
2. இளைப்பாறினார்கள் - refreshed
3. அண்ணாந்து - upwards
4. நெற்றி - forehead
5. அறிவாற்றல் - knowledge
6. மருத்துவர் - Doctor

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து வாக்கியங்களை வகுப்பில் வாய்மொழியாக அமைக்கலாம்.

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' வேற்றுமை உருபு #2 செய்யவும்.

வாரம் 6

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6A: படிப்போம் - கடமை தவறாத மகன் - பக்கம் 18-21

திருக்குறள் #1

அன்பிலார் எல்லாம் தமக்குரியர் அன்புடையார்
என்பும் உரியர் பிறர்க்கு.

- அன்பிலார் = அன்பு + இலார் = people who don't have true love/compassion
- எல்லாம் = all
- தமக்குரியர் = தமக்கு + உரியர் = self centered
- அன்புடையார் = அன்பு + உடையார் = those have love for others
- என்பும் = என்பு (எலும்பு) + உம் = even their limits
- உரியர் = உரிய + அர் = belong
- பிறர்க்கு = பிறர் + கு = to others

பொருள்

அன்பில்லாதவர் எல்லாம் தமக்கு மட்டுமே உரியவர், அன்புள்ளவர்களின் உடம்பும் (எலும்பும்) கூட மற்றவர்களுக்கு உரியதாகும்.

Loveless people are selfish. Even the bones of the compassionate belong to others.

பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி - 1.5 - கட்டுரை - பக்கம் 10

இலக்கணம் - வேற்றுமை உருபு

வீட்டுப்பாடம்

திருக்குறள் #1 பொருளுடன் படிக்கவும்.

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.

- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- பாடநூல் 6A: படிப்போம் - கடமை தவறாத மகன் - பக்கம் 18-16
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வாக்கியம் அமை

- வாக்கியங்களில் குறைந்தது 4-5 சொற்கள் தேவை.
- வாக்கியம் 'யார், ஏன், எதை, எப்படி, எங்கே, எப்போது' ஆகிய கேள்விகளில் குறைந்தது மூன்று கேள்விகளுக்குப் பதில் கூறும் வகையில் அமைய வேண்டும்.
 1. கோதுமைப் பயிர் - Wheat crop
 2. பத்திரம் - secure
 3. அனுமதி - allow
 4. ஆணை - கட்டளை - command
 5. மனவுறுதி - மன வலிமை - determination

வேற்றுமை உருப்புப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி - 1.5 - பக்கம் 11-12

கொடுக்கப்பட்டுள்ள கதையையும், கதைக்குக் கீழே உள்ள சொற்களையும் படித்து கோடிட்ட இடத்தில் எழுதவும்.

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

- பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' வேற்றுமை உருபு #3 பயிற்சியைச் செய்யவும்.

வாரம் 7

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6A: பேசுவோம் - பக்கம் 22-23

பாடநூல் 5A: விளையாடுவோம் - பக்கம் 24-25

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' வேற்றுமை உருபு #4

தேர்வு #2 மாதிரி வினாத்தாளை விளக்கவும்.

வீட்டுப்பாடம்

தேர்வு #2 - பயிற்சி செய்யவும்.

வகுப்புப்பாடம்

தேர்வு #2

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி - 2.2 - முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல் - பக்கம் 15-16
இந்தப் பயிற்சியைச் செய்யவும்.
 - தலைவர் - leader
 - சட்டக்கல்வி - law education
 - மாமிசம் - meat
 - அருந்து - குடி - drink
 - கண்டிப்பாக - strictly
 - வாக்குறுதி - promise
 - வற்புறுத்தினார்கள் - forced
- மாணவர்களுக்கு விருப்பமான ஒரு கதையைப் படித்து தலைப்பை வாசிப்புப் பயிற்சி பதிவேட்டில் எழுதவும்.

- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வாக்கியம் அமை

- வாக்கியங்களில் குறைந்தது 4-5 சொற்கள் தேவை.
- வாக்கியம் 'யார், ஏன், எதை, எப்படி, எங்கே, எப்போது' ஆகிய கேள்விகளில் குறைந்தது மூன்று கேள்விகளுக்குப் பதில் கூறும் வகையில் அமைய வேண்டும்.
 1. தலைவர் - leader
 2. சட்டக்கல்வி - law education
 3. கண்டிப்பாக - strictly
 4. வாக்குறுதி - promise
 5. வற்புறுத்தினார்கள் - forced

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

தொடக்கநிலை 3 படக்கட்டுரைகள்:

கட்டுரை: 3. கவனமின்மை

கட்டுரை எழுதுதல்:

இப்பகுதிக்கான மேலும் சில பாடக்குறிப்புகளை இக்கையேட்டின்

- எண்ண வரைபடம் அமைத்தல்
- 'வேற்றுமை உருபுகள்' - 'காட்சி வழி மூலம் கற்றல்'
- இலக்கணக் குறிப்புகள்

பகுதியில் காண்க.

வாரம் 9

வகுப்புப்பாடம்

பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி - 2.2 (சென்ற வார வீட்டுப்பாடம்) - பக்கம் 15

பாடநூல் 6A: பேசுவோம் - பக்கம் 26

பாடநூல் 6A: படிப்போம் - பயன்மிக்க அனுபவம் - பக்கம் 27-29

இலக்கணம் - ஆண்பால் பெண்பால்

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' ஆண்பால் சொற்களை பெண்பால் சொற்களாக மாற்றுதல் #1

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- பாடநூல் 6A: படிப்போம் - பயன்மிக்க அனுபவம் - பக்கம் 27-29
- மாணவர்களுக்கு விருப்பமான ஒரு கதையைப் படித்து தலைப்பை வாசிப்புப் பயிற்சி பதிவேட்டில் எழுதவும்.

- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வாக்கியம் அமை

- வாக்கியங்களில் குறைந்தது 4-5 சொற்கள் தேவை.
- வாக்கியம் 'யார், ஏன், எதை, எப்படி, எங்கே, எப்போது' ஆகிய கேள்விகளில் குறைந்தது மூன்று கேள்விகளுக்குப் பதில் கூறும் வகையில் அமைய வேண்டும்.
 1. அனுபவம் - experience
 2. கூடாரம் - Tent
 3. சுவரொட்டி - Poster
 4. மின்தூக்கி - Elevator
 5. பயிற்றுவிப்பாளர் - Instructor

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி - 2.3 - பக்கம் 17-18 பயிற்சியை செய்யவும்.

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' ஆண்பால் சொற்களை பெண்பால் சொற்களாக மாற்றுதல் #2 செய்யவும்.

வாரம் 10

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6A: சிந்திப்போம் - பக்கம் 30

பாடநூல் 6A: உங்களுக்குத் தெரியுமா - பக்கம் 31

பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி - 2.4 - பக்கம் 19-20 செய்யவும்.

திருக்குறள் #2

தீயினாற் சுட்டபுண் உள்ளாறும் ஆறாதே
நாவினாற் சுட்ட வடு.

- தீயினால் = தீ + இன் + ஆல் = by fire
- சுட்டபுண் = சுட்ட + புண் = wound caused by fire burn
- உள்ளாறும் = உள் + ஆறும் = would heal inside
- ஆறாதே = would not heal
- நாவினால் (நாக்கினால்) = by tongue lash
- சுட்ட = burnt
- வடு = scar

பொருள்

தீயினால் சுட்ட புண் வெளியே வடு இருந்தாலும் உள்ளே ஆறிவிடும்.
ஆனால் நாவினால் தீய சொற்களால் கூறும் போது ஏற்படும் வடு என்றும்
ஆறாது.

The wound caused by a fire burn may heal, but a wound caused by the tongue with harsh words, will never heal.

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

வீட்டுப்பாடம்

திருக்குறள் #2 பொருளுடன் படிக்கவும்.

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- மாணவர்களுக்கு விருப்பமான ஒரு கதையைப் படித்து தலைப்பை வாசிப்புப் பயிற்சி பதிவேட்டில் எழுதவும்.
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வேற்றுமை உருப்புப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' ஆண்பால் சொற்களை பெண்பால் சொற்களாக மாற்றுதல் #3 செய்யவும்.

தொடக்கநிலை 3 படக்கட்டுரைகள்:

கட்டுரை: 4. அளவோடு உண்

கட்டுரை எழுதுதல்:

இப்பகுதிக்கான மேலும் சில பாடக்குறிப்புகளை இக்கையேட்டின்

- எண்ண வரைபடம் அமைத்தல்
- 'வேற்றுமை உருபுகள்' - 'காட்சி வழி மூலம் கற்றல்'
- இலக்கணக் குறிப்புகள்

பகுதியில் காண்க.

வாரம் 11

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6A: சொல்வங்கி - பக்கம் 32-33

பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி 3.1 - கட்டுரை - பக்கம் 21-23

பயிற்சி நூல் 5A: பயிற்சி - 3.3 - பக்கம் 26-27 செய்ய உதவவும்.

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' ஆண்பால்
சொற்களைப் பெண்பால் சொற்களாக மாற்றுதல் #4

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

தேர்வு #3 மாதிரி வினாத்தாளை விளக்கவும்.

வீட்டுப்பாடம்

தேர்வு #3 - பயிற்சி செய்யவும்.

வகுப்புப்பாடம்

தேர்வு #3.

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

1. பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி 3.4 - முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல் - பக்கம் 28-29

- ✓ இந்தப் பயிற்சியைச் செய்யவும்.
- ✓ இந்தப் பத்தியிலிருந்து மாணவர்கள் தங்களுக்குப் பிடித்த இரண்டு கேள்விகளை எழுதவும். அதற்குரிய விடையை ஒரு சிறிய வாக்கியத்தில் எழுதவும்.
- ✓ பத்தியிலுள்ள ஆண்பால் சொற்களை அடிக்கோடிடவும்.
 - அடிப்படை ராணுவப்பயிற்சி - basic military training
 - முகாம் - camp
 - அரங்கம் - stadium
 - இருக்கை - seat
 - அணிவகுப்பு - parade
 - கம்பீரம் - majestic
 - அறிவிப்பு - announcement

- அடையாளம் - sign
- சேவையாற்ற - to serve
- உணர்வு - feeling

2. மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
3. பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
4. மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்

வாக்கியம் அமை

- வாக்கியங்களில் குறைந்தது 4-5 சொற்கள் தேவை.
 - வாக்கியம் 'யார், ஏன், எதை, எப்படி, எங்கே, எப்போது' ஆகிய கேள்விகளில் குறைந்தது மூன்று கேள்விகளுக்குப் பதில் கூறும் வகையில் அமைய வேண்டும்.
1. அரங்கம் - stadium
 2. இருக்கை - seat
 3. அணிவகுப்பு - parade
 4. கம்பீரம் - majestic
 5. அறிவிப்பு - announcement

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து வாக்கியங்களை வகுப்பில் வாய்மொழியாக அமைக்கலாம்.

தொடக்கநிலை 3 படக்கட்டுரைகள்:

கட்டுரை: 5. குப்பை போடாதே

கட்டுரை எழுதுதல்:

இப்பகுதிக்கான மேலும் சில பாடக்குறிப்புகளை இக்கையேட்டின்

- எண்ண வரைபடம் அமைத்தல்
- 'வேற்றுமை உருபுகள்' - 'காட்சி வழி மூலம் கற்றல்'
- இலக்கணக் குறிப்புகள்

பகுதியில் காண்க.

வாரம் 13

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6A: பாடி மகிழ்வோம் - தற்காப்பு - பக்கம் 36

- விழி - கண்
- நாட்டம் - விருப்பம்

பாடநூல் 6A: கதை சொல்வோம் - கரிகால் சோழன் - பக்கம் 37-39

பாடநூல் 6A: சிந்திப்போம்; கலந்துரையாடுவோம் - பக்கம் 40

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' காலங்கள் #1

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- பாடநூல் 6A: கதை சொல்வோம் - கரிகால் சோழன் - பக்கம் 37-39 பகுதியைப் படிக்கவும்
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வாக்கியம் அமை

- வாக்கியங்களில் குறைந்தது 4-5 சொற்கள் தேவை.
- வாக்கியம் 'யார், ஏன், எதை, எப்படி, எங்கே, எப்போது' ஆகிய கேள்விகளில் குறைந்தது மூன்று கேள்விகளுக்குப் பதில் கூறும் வகையில் அமைய வேண்டும்.
 1. நீதிபதி - judge
 2. வழக்கு - (legal) case
 3. வழக்கம் - custom
 4. தோற்றம் - appearance

வேற்றுமை உருப்புப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி - 3.5 - கருத்தறிதல் - பக்கம் 30-33 பயிற்சியைச் செய்யவும்.

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' காலங்கள் #2 செய்யவும்.

வாரம் 14

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6A: படிப்போம் - காலத்தால் அழியாத நூல் - பக்கம் 41-43

பாடநூல் 6A: சிந்திப்போம்; கலந்துரையாடுவோம் - பக்கம் 44

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி - 4.2 - முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல் - பக்கம் 36-37

திட்டப்பணி 2: Due on Week 16

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- பாடநூல் 6A: படிப்போம் காலத்தால் அழியாத நூல் - பக்கம் 41-43
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.

- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வாக்கியம் அமை

- வாக்கியங்களில் குறைந்தது 4-5 சொற்கள் தேவை.
- வாக்கியம் 'யார், ஏன், எதை, எப்படி, எங்கே, எப்போது' ஆகிய கேள்விகளில் குறைந்தது மூன்று கேள்விகளுக்குப் பதில் கூறும் வகையில் அமைய வேண்டும்.

1. ஈடுபாடு - involvement
2. அயல் நாடு - foreign country
3. வணிகன் - merchant
4. நூல் - book / thread
5. உயர்தரம் - high quality
6. புன்னகை - smile

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

திட்டப்பணி 2: Due on Week 16

நீங்கள் மதிக்கும் ஏதாவது ஒரு தலைவரைப் பற்றி எழுதவும்.

1. எந்த காரணத்தினால் அவரை உங்களுக்குப் பிடித்தது?
2. அவர் எந்தத் துறையில் சிறந்து விளங்கினார்?
3. அவர் செய்த ஒரு சில சாதனைகளைப் பற்றி விளக்கு.
4. நீங்கள் அவர் போல வருவதற்கு என்ன செய்ய வேண்டும் என நினைக்கிறீர்கள்?

அல்லது

நீங்கள் மதிக்கும் ஏதாவது ஒரு அறிவியல் அறிஞரைப் பற்றி எழுது.

1. எந்த காரணத்தினால் அவரை உங்களுக்குப் பிடித்தது?
2. அவர் கண்டுபிடித்த சாதனங்கள் யாவை?
3. அதனால் மக்கள் என்ன நன்மைகள் அடைந்தார்கள் என நினைக்கிறாய்?
4. அவர் எந்த அறிவியல் துறையில் சிறந்து விளங்கினார்?
5. நீங்கள் அவர் போல வருவதற்கு என்ன செய்ய வேண்டும் என்று நினைக்கிறீர்கள்?

திட்டப்பணியை அட்டையில் குறைந்தது 20 வாக்கியங்கள், 3 படங்கள், உரிய தலைப்பு மற்றும் குறைந்தது 3 உபதலைப்புகள் (sub-headings) கொண்டு எழுத வேண்டும். அதை வகுப்பில் வாய்மொழியாக விளக்க வேண்டும்.

திட்டப்பணியின் மதிப்பெண்கள் கீழே உள்ளவற்றின் அடிப்படையில் வழங்கப்படும்.

- சரியான தகவல்கள், உரிய தலைப்பு, உபதலைப்பு - 6 மதிப்பெண்கள்.
- பிழையின்மை, நேர்த்தியான கையெழுத்து - 5 மதிப்பெண்கள்.
- புகைப்படங்கள், வரைபடங்கள் - 4 மதிப்பெண்கள்.
- வகுப்பில் வாய்மொழி விளக்கம் (தடங்கல் இல்லாத பேச்சுச் சரளம்), சரியான ஒழுங்கான உச்சரிப்பு - 15 மதிப்பெண்கள்.
- மாணவர்கள் வகுப்பிற்கு வந்து ஒரு வாரத்திற்கு மேல் கால தாமதமாக சமர்ப்பிக்கும் திட்டப்பணிக்கு 75% மதிப்பெண்கள் மட்டுமே மதிப்பீடு செய்யப்படும்.
- இரண்டு வாரத்திற்கு மேல் கால தாமதமாக சமர்ப்பிக்கும் திட்டப்பணிக்கு மதிப்பெண்கள் வழங்கப்படமாட்டாது.
- மாணவர் திட்டப்பணியில் இருந்து படித்தால் மதிப்பெண் குறைக்கப்படும். திட்டப்பணியை புரிந்துகொள்ளவும், பார்க்காமல் வழங்கவும் ஊக்குவிக்கவும்.
- மாணவர்கள் திட்டப்பணியை தட்டச்சு செய்யக்கூடாது. தட்டச்சு செய்தால் மதிப்பெண் குறைக்கப்படும். திட்டப்பணியை எழுதி இருக்க வேண்டும்.
- திட்டப்பணியை ஒரு பெரிய அட்டையில் (chart board) பெயர், வகுப்பு, பிரிவு, ஆசிரியர் பெயர் ஆகிய விபரங்களுடன் சமர்ப்பிக்கவும்.

வாரம் 15

வகுப்புப்பாடம்

பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி - 4.3 - கருத்தறிதல் - பக்கம் 38-40

பாடநூல் 6A: விளையாடுவோம் - பக்கம் 45-47

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' காலங்கள் #3

தேர்வு 4 - திட்டப்பணி 2: Due on Week 16

வீட்டுப்பாடம்

தேர்வு 4 - திட்டப்பணி 2 - Due on Week 16.

நீங்கள் மதிக்கும் ஏதாவது ஒரு தலைவரைப் பற்றி எழுதவும்.

1. எந்த காரணத்தினால் அவரை உங்களுக்குப் பிடித்தது?
2. அவர் எந்தத் துறையில் சிறந்து விளங்கினார்?
3. அவர் செய்த ஒரு சில சாதனைகளைப் பற்றி விளக்கு.
4. நீங்கள் அவர் போல வருவதற்கு என்ன செய்ய வேண்டும் என நினைக்கிறீர்கள்?

அல்லது

நீங்கள் மதிக்கும் ஏதாவது ஒரு அறிவியல் அறிஞரைப் பற்றி எழுது.

1. எந்த காரணத்தினால் அவரை உங்களுக்குப் பிடித்தது?
2. அவர் கண்டுபிடித்த சாதனங்கள் யாவை?
3. அதனால் மக்கள் என்ன நன்மைகள் அடைந்தார்கள் என நினைக்கிறாய்?
4. அவர் எந்த அறிவியல் துறையில் சிறந்து விளங்கினார்?
5. நீங்கள் அவர் போல வருவதற்கு என்ன செய்ய வேண்டும் என்று நினைக்கிறீர்கள்?

திட்டப்பணியை அட்டையில் குறைந்தது 20 வாக்கியங்கள், 3 படங்கள், உரிய தலைப்பு மற்றும் குறைந்தது 3 உபதலைப்புகள் (sub-headings) கொண்டு எழுத வேண்டும். அதை வகுப்பில் வாய்மொழியாக விளக்க வேண்டும்.

திட்டப்பணியின் மதிப்பெண்கள் கீழே உள்ளவற்றின் அடிப்படையில் வழங்கப்படும்.

- சரியான தகவல்கள், உரிய தலைப்பு, உபதலைப்பு - 6 மதிப்பெண்கள்.
- பிழையின்மை, நேர்த்தியான கையெழுத்து - 5 மதிப்பெண்கள்.
- புகைப்படங்கள், வரைபடங்கள் - 4 மதிப்பெண்கள்.
- வகுப்பில் வாய்மொழி விளக்கம் (தடங்கல் இல்லாத பேச்சுச் சரளம்), சரியான ஒழுங்கான உச்சரிப்பு - 15 மதிப்பெண்கள்.
- மாணவர்கள் வகுப்பிற்கு வந்து ஒரு வாரத்திற்கு மேல் கால தாமதமாக சமர்ப்பிக்கும் திட்டப்பணிக்கு 75% மதிப்பெண்கள் மட்டுமே மதிப்பீடு செய்யப்படும்.
- இரண்டு வாரத்திற்கு மேல் கால தாமதமாக சமர்ப்பிக்கும் திட்டப்பணிக்கு மதிப்பெண்கள் வழங்கப்படமாட்டாது.
- மாணவர் திட்டப்பணியில் இருந்து படித்தால் மதிப்பெண் குறைக்கப்படும். திட்டப்பணியை புரிந்துகொள்ளவும், பார்க்காமல் வழங்கவும் ஊக்குவிக்கவும்.
- மாணவர்கள் திட்டப்பணியை தட்டச்சு செய்யக்கூடாது. தட்டச்சு செய்தால் மதிப்பெண் குறைக்கப்படும். திட்டப்பணியை எழுதி இருக்க வேண்டும்.
- திட்டப்பணியை ஒரு பெரிய அட்டையில் (chart board) பெயர், வகுப்பு, பிரிவு, ஆசிரியர் பெயர் ஆகிய விபரங்களுடன் சமர்ப்பிக்கவும்.

வகுப்புப்பாடம்

தேர்வு 4 - திட்டப்பணி 2

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- மாணவர்களுக்கு விருப்பமான ஒரு கதையைப் படித்து தலைப்பை வாசிப்புப் பயிற்சி பதிவேட்டில் எழுதவும்.
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வேற்றுமை உருப்புப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

பயிற்சி நூல் 6A: பயிற்சி - 4.4 - பக்கம் 31-42 பயிற்சியைச் செய்யவும்.

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' காலங்கள் #4 பயிற்சியைச் செய்யவும்.

தொடக்கநிலை 3 படக்கட்டுரைகள்:

கட்டுரை: 6. விபத்து

கட்டுரை எழுதுதல்:

இப்பகுதிக்கான மேலும் சில பாடக்குறிப்புகளை இக்கையேட்டின்

- எண்ண வரைபடம் அமைத்தல்
- 'வேற்றுமை உருபுகள்' - 'காட்சி வழி மூலம் கற்றல்'
- இலக்கணக் குறிப்புகள்

பகுதியில் காண்க.

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6A: சொல்வங்கி - பக்கம் 48-49

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' காலங்கள் #5

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- மாணவர்களுக்கு விருப்பமான ஒரு கதையைப் படித்து தலைப்பை வாசிப்புப் பயிற்சி பதிவேட்டில் எழுதவும்.
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

தொடக்கநிலை 3 படக்கட்டுரைகள்:

கட்டுரை: 7. காணாமல் போன நாய்க்குட்டி

கட்டுரை எழுதுதல்:

இப்பகுதிக்கான மேலும் சில பாடக்குறிப்புகளை இக்கையேட்டின்

- எண்ண வரைபடம் அமைத்தல்
- 'வேற்றுமை உருபுகள்' - 'காட்சி வழி மூலம் கற்றல்'
- இலக்கணக் குறிப்புகள்

பகுதியில் காண்க.

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' காலங்கள் #6 பயிற்சியைச் செய்யவும்.

வாரம் 18

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6B: பேசுவோம் - செய்தித்தாள் - பக்கம் 1

பாடநூல் 6B: படிப்போம் - மகிழ்ச்சியும் நன்றியும் - பக்கம் 2-4

பாடநூல் 6B: உங்களுக்குத் தெரியுமா - பக்கம் 5

திருக்குறள் #3

சொல்லுக சொல்லிற் பயனுடைய சொல்லற்க
சொல்லிற் பயனிலாச் சொல்.

- சொல்லுக = Tell/speak
- சொல்லில் = சொல் + இல் (சொற்களுள்) = among words
- பயனுடைய = பயன் + உடைய = useful
- சொல்லற்க = சொல் + அற்க = don't speak
- சொல்லிற் = சொல் + இல் = among words
- பயனிலா = பயன் + இலா = useless/ purposeless
- சொல் = words

பொருள்

பேசும்போது பயனுடைய சொற்களை மட்டுமே பேசவேண்டும், பயன்தராத சொற்களைப் பேசக்கூடாது.

Speak useful words, don't speak worthless words.

காலங்கள்: இன்று நேற்று நாளை

வீட்டுப்பாடம்

திருக்குறள் #3 பொருளுடன் படிக்கவும்.

பயிற்சி நூல் 6B: பயிற்சி - 5.1 (முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல்) - பக்கம் 1-2

1. இந்தப் பயிற்சியைச் செய்யவும்.
2. இந்தப் பத்தியில் இருந்து ஏதேனும் மூன்று சொற்களை எடுத்து வாக்கியம் அமைக்கவும்.

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- பாடநூல் 6B: படிப்போம் - மகிழ்ச்சியும் நன்றியும் - பக்கம் 2-5
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வாக்கியம் அமை

- வாக்கியங்களில் குறைந்தது 4-5 சொற்கள் தேவை.
- வாக்கியம் 'யார், ஏன், எதை, எப்படி, எங்கே, எப்போது' ஆகிய கேள்விகளில் குறைந்தது மூன்று கேள்விகளுக்குப் பதில் கூறும் வகையில் அமைய வேண்டும்.
 1. மகிழ்ச்சி - happiness
 2. நிறுவனம் - company
 3. தோற்றுவித்தவர் - founder
 4. பின்னாள் - later day
 5. ஆர்வம் - interest
 6. எழுத்தாற்றல் - writing skills

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்'

- காலங்கள் #7 பயிற்சியைச் செய்யவும்.
- காலங்கள் #8 பயிற்சியைச் செய்யவும்.

வாரம் 19

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6B: விளையாடுவோம் - பக்கம் 6-7

பாடநூல் 6B: சொல்வங்கி - பக்கம் 8-9

பாடநூல் 6B: பாடி மகிழ்வோம் - இன்பத் தமிழ் - பக்கம் 10

- அழுது - உயிர் காக்கும் மருந்து, அரியது
- சமூகத்தின் விளைவுக்கு - சமூகத்தில் நடக்கும் நிகழ்வுகளுக்கு/செயல்களுக்கு
- அசதி - சோர்வு
- சுடர் - தீ ஒளி, சக்தி

தேர்வு #5 மாதிரி வினாத்தாளை விளக்கவும்.

வீட்டுப்பாடம்

தேர்வு #5 - பயிற்சி செய்யவும்.

வகுப்புப்பாடம்

தேர்வு #5

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- மாணவர்களுக்கு விருப்பமான ஒரு கதையைப் படித்து தலைப்பை வாசிப்புப் பயிற்சி பதிவேட்டில் எழுதவும்.
- கதையில் வரும் ஏதாவது ஒரு பத்தியை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்க்கவும்.
- கதையில் வரும் உனக்குப் பிடித்த 5 சொற்களுக்கு ஆங்கிலத்தில் பொருள் எழுதி தமிழில் வாக்கியம் அமை.
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' காலங்கள் #9 செய்யவும்.

தொடக்கநிலை 3 படக்கட்டுரைகள்:

கட்டுரை: 8. பணிவன்பு மிக்க மாணவன்

கட்டுரை எழுதுதல்:

இப்பகுதிக்கான மேலும் சில பாடக்குறிப்புகளை இக்கையேட்டின்

- எண்ண வரைபடம் அமைத்தல்
- 'வேற்றுமை உருபுகள்' - 'காட்சி வழி மூலம் கற்றல்'
- இலக்கணக் குறிப்புகள்

பகுதியில் காண்க.

வாரம் 21

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6B: பாடி மகிழ்வோம் - ஆறு - பக்கம் 11

- சமவெளி - புல், மரம், செடிகள் நிறைந்த சம தளம்/தரை
- அல்லும் பகலும் - இரவும் பகலும் (அல் - இரவு)
- இறைத்து - வாரி வழங்கி/கொடுத்து
- நெடுக - நெடுந்தூரம்

பாடநூல் 6B: கலந்துரையாடுவோம் - பக்கம் 12

பயிற்சி நூல் 6B: பயிற்சி - 5.2 - கருத்தறிதல் - பக்கம் 3-6

திருக்குறள் #4

பிறர்க்கின்னா முற்பகல் செய்யின் தமக்கின்னா
பிற்பகல் தாமே வரும்.

- பிறர்க்கின்னா= பிறர் + க்கு + இன்னா = பிறர்க்கு துன்பம் = doing evil to others
- முற்பகல் = முன் + பகல் = forenoon
- செய்யின் = செய் + இன் = if done
- தமக்கின்னா = தமக்கு + இன்னா = தமக்கு + துன்பம் = harm/evil to oneself
- பிற்பகல்= பின் + பகல் = afternoon
- தாமே = தாம் + ஏ = by itself
- வரும் = will come

விளக்கம்

அடுத்தவர்க்குத் தீமையைக் காலையில் செய்தால், நமக்குத் தீமை நம்மைத் தேடி மாலையில் தானாக வரும்.

If one does evil to others earlier in the forenoon, evil return to oneself by afternoon.

வீட்டுப்பாடம்

திருக்குறள் #4 பொருளுடன் படிக்கவும்.

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- பயிற்சி நூல் 6B: பயிற்சி - 5.2 - கருத்தறிதல் - பக்கம் 3-6
- கதையில் வரும் ஏதாவது ஒரு பத்தியை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்க்கவும்.
- கதையில் வரும் உனக்குப் பிடித்த 5 சொற்களுக்கு ஆங்கிலத்தில் பொருள் எழுதி தமிழில் வாக்கியம் அமை.
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.
- இந்தப் பத்தியில் உள்ள பன்மைச் சொற்களை அடிக் கோடிடு.

வாக்கியம் அமை

- வாக்கியங்களில் குறைந்தது 4-5 சொற்கள் தேவை.

- வாக்கியம் 'யார், ஏன், எதை, எப்படி, எங்கே, எப்போது' ஆகிய கேள்விகளில் குறைந்தது மூன்று கேள்விகளுக்குப் பதில் கூறும் வகையில் அமைய வேண்டும்.

1. முறுக்கு - twisted
2. ஏமாற்றம் - disappointment
3. சம்பவம் - event
4. வாயில் - through (Also means entrance)
5. விருந்து - feast

வேற்றுமை உருப்பு பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

பயிற்சி நூல் 6B: பயிற்சி - 5.3 - பக்கம் 7-8 செய்யவும்.

வாரம் 22

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6B: படிப்போம் - மனமாற்றம் - பக்கம் 13-16

இலக்கணம் - பெயரெச்சம் வினையெச்சம்

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- படிப்போம் - மனமாற்றம் - பக்கம் 13-16
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.
- இந்தப் பாடத்திலிருந்து மாணவர்கள் தங்களுக்குப் பிடித்த மூன்று கேள்விகளை எழுதவும். அதற்குரிய விடையை ஒரு சிறிய வாக்கியத்தில் எழுதவும்.

வாக்கியம் அமை

- வாக்கியங்களில் குறைந்தது 4-5 சொற்கள் தேவை.
- வாக்கியம் 'யார், ஏன், எதை, எப்படி, எங்கே, எப்போது' ஆகிய கேள்விகளில் குறைந்தது மூன்று கேள்விகளுக்குப் பதில் கூறும் வகையில் அமைய வேண்டும்.
 1. திடல் - playground
 2. மணல் - sand
 3. துர்நாற்றம் - stink
 4. அருவருப்பு - disgust
 5. பொறுப்பற்ற - reckless
 6. மின்னல் - lightning

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்'

- பெயரெச்சம் #1 பயிற்சியைச் செய்யவும்.
- பெயரெச்சம் #2 பயிற்சியைச் செய்யவும்.

வாரம் 23

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6B: சிந்திப்போம்; கலந்துரையாடுவோம் - பக்கம் 17

பாடநூல் 6B: சொல்வங்கி - பக்கம் 18-19

பயிற்சி நூல் 6B: பயிற்சி - 5.5 - கட்டுரை - பக்கம் 11-12

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' வினையெச்சம் #1

தேர்வு #6 மாதிரி வினாத்தாளை விளக்கவும்.

வீட்டுப்பாடம்

தேர்வு #6 - பயிற்சி செய்யவும்.

வகுப்புப்பாடம்

தேர்வு #6

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- மாணவர்களுக்கு விருப்பமான ஒரு கதையைப் படித்து தலைப்பை வாசிப்புப் பயிற்சி பதிவேட்டில் எழுதவும்.
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

பாடநூல் 6B: விளையாடுவோம் - பக்கம் 20-21

- கொடுக்கப்பட்டுள்ள பயிற்சியைச் செய்யவும்.
- வாக்கியங்களை எழுத்துக்குறிப்பேட்டில் (notebook) எழுதவும்.

தொடக்கநிலை எளிய கட்டுரைப் பயிற்சிகள் புத்தகம்:

கட்டுரை: 9. ஆற்றில் விழுந்த சிறுவன்

கட்டுரை எழுதுதல்:

இப்பகுதிக்கான மேலும் சில பாடக்குறிப்புகளை இக்கையேட்டின்

- எண்ண வரைபடம் அமைத்தல்
- 'வேற்றுமை உருபுகள்' - 'காட்சி வழி மூலம் கற்றல்'
- இலக்கணக் குறிப்புகள்

பகுதியில் காண்க.

வாரம் 25

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6B: உங்களுக்குத் தெரியுமா - பக்கம் 22

பாடநூல் 6B: பேசுவோம் - வீர விளையாட்டுகள் - பக்கம் 23

பாடநூல் 6B: பாடி மகிழ்வோம் - துணிவே துணை - பக்கம் 24

- அச்சம் - பயம்
- உச்சம் - உச்சி/முதன்மை
- விண் - விண் பரப்பு/வானம்
- பகை - எதிரி
- துணிவு - தைரியம்/பயமின்மை/அச்சமின்மை

பயிற்சி நூல் 6B: பயிற்சி 6.2 - பக்கம் 15

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- மாணவர்களுக்கு விருப்பமான ஒரு கதையைப் படித்து தலைப்பை வாசிப்புப் பயிற்சி பதிவேட்டில் எழுதவும்.
- கதையில் வரும் ஏதாவது ஒரு பத்தியை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்க்கவும்.
- கதையில் வரும் உனக்குப் பிடித்த 5 சொற்களுக்கு ஆங்கிலத்தில் பொருள் எழுதி தமிழில் வாக்கியம் அமை.
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வேற்றுமை உருப்புப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்

பயிற்சி நூல் 6B: பயிற்சி 6.4 - பக்கம் 19-20

கொடுக்கப்பட்டுள்ள பத்தியைப் படித்து சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதவும்.

பயிற்சி நூல் 6B: பயிற்சி - 7.2 - பக்கம் 23-24 பயிற்சியை செய்யவும்

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' வினையெச்சம் #2 செய்யவும்.

வாரம் 26

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6B: படிப்போம் - மறக்க முடியாத அந்த நாள் - பக்கம் 25-30

பாடநூல் 6B: கலந்துரையாடுவோம் - பக்கம் 31

திருக்குறள் #5

எண்ணித் துணிக கருமம் துணிந்தபின்
எண்ணுவம் என்பது இழுக்கு.

- எண்ணித் = எண்ணுதல் = சிந்தித்தல் = think
- துணிக = துணிதல் = act boldly
- கருமந் = கருமம் = செயல் = act / deed
- துணிந்தபின் = after acting boldly
- எண்ணுவதென்பது = எண்ணுவது + என்பது = reflecting
- திழுக்கு = இழுக்கு = disgrace

பொருள்

ஒரு செயலை செய்யும் முன் நன்றாக சிந்தித்து அச்செயலைச் செய்ய வேண்டும். அப்படிச் சிந்தித்துச் செய்யத் தொடங்கிய பின் அதனை எண்ணிப்பார்ப்பது என்பது இழுக்கு.

Think before you act boldly, to think afterwards is a disgrace.

இலக்கணம் - ஒலி வேறுபாட்டுச் சொற்கள்

வீட்டுப்பாடம்

திருக்குறள் #5 பொருளுடன் படிக்கவும்.

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.

- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- பாடநூல் 6B: படிப்போம் - மறக்கமுடியாத அந்த நாள் - பக்கம் 25-30
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வாக்கியம் அமை

- வாக்கியங்களில் குறைந்தது 4-5 சொற்கள் தேவை.
 - வாக்கியம் 'யார், ஏன், எதை, எப்படி, எங்கே, எப்போது' ஆகிய கேள்விகளில் குறைந்தது மூன்று கேள்விகளுக்குப் பதில் கூறும் வகையில் அமைய வேண்டும்.
1. குறுகல் - narrow
 2. வெளியேறு - exit
 3. மிதிவண்டி - bicycle
 4. பெற்றோர் - parents
 5. மீட்புப்பணி - rescue

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்'

- ஒலி வேறுபாட்டுச் சொற்கள் #1 பயிற்சியைச் செய்யவும்.
- ஒலி வேறுபாட்டுச் சொற்கள் #2 பயிற்சியைச் செய்யவும்.

வாரம் 27

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6B: சொல்வங்கி - பக்கம் 32-33

பயிற்சி நூல் 6B: பயிற்சி 7.3 - கருத்தறிதல் - பக்கம் 25-28

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்' ஒலி வேறுபாட்டுச் சொற்கள் #3

தேர்வு #7 மாதிரி வினாத்தாளை விளக்கவும்.

வீட்டுப்பாடம்

தேர்வு #7 - பயிற்சி செய்யவும்.

வகுப்புப்பாடம்

தேர்வு #7

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- மாணவர்களுக்கு விருப்பமான ஒரு கதையைப் படித்து தலைப்பை வாசிப்புப் பயிற்சி பதிவேட்டில் எழுதவும்.
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வேற்றுமை உருப்புப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள ஏதேனும் இரண்டு பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து எழுதவும்.

பாடநூல் 6B: விளையாடுவோம் - பக்கம் 34-35

- கொடுக்கப்பட்டுள்ள பயிற்சியைச் செய்யவும்.
- வாக்கியங்களை எழுத்துக்குறிப்பேட்டில் (notebook) எழுதவும்.

பாடநூல் 6B: விளையாடுவோம் - பக்கம் 36-37

- கொடுக்கப்பட்டுள்ள பயிற்சியைச் செய்யவும்.
- வாக்கியங்களை எழுத்துக்குறிப்பேட்டில் (notebook) எழுதவும்.

தொடக்கநிலை 3 படக்கட்டுரைகள்:

கட்டுரை: 10. பேரங்காடியில் திருட்டு

கட்டுரை எழுதுதல்:

இப்பகுதிக்கான மேலும் சில பாடக்குறிப்புகளை இக்கையேட்டின்

- எண்ண வரைபடம் அமைத்தல்
- 'வேற்றுமை உருபுகள்' - 'காட்சி வழி மூலம் கற்றல்'
- இலக்கணக் குறிப்புகள்

பகுதியில் காண்க.

வாரம் 29

வகுப்புப்பாடம்

பயிற்சி நூல் 6B: பயிற்சி 7.4 - முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல் - பக்கம் 29-31

பயிற்சி நூல் 6B: பயிற்சி 7.5 - கட்டுரை - பக்கம் 32-33

பேசுவோம் - கேட்டல் கருத்தறிதல்

வீட்டுப்பாடம்

உரையாடல் பயிற்சி: (4-5 நிமிடங்கள்)

- ஆசிரியர் உரையாடல் தலைப்பைக் கொடுக்கலாம். அல்லது மாணவர் உரையாடல் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
- மாணவர்கள் தலைப்பிற்கேற்ப பெற்றோர், உறவினர் அல்லது நண்பர்களுடன் பேச்சுத் தமிழில் கலந்துரையாடி, அதை ஒலிப்பதிவு செய்து ஆசிரியருக்கு அனுப்பவும்.
- மாணவர்கள் தனியாகவும் பேசலாம்.
- உரையாடல் பதிவேட்டில் பெற்றோர் கையொப்பம் இடவேண்டும்.
- ஒருமுறை பயன்படுத்திய தலைப்பை மீண்டும் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்கவும்.
- எழுத்துத் தமிழில் பேசுவதைக் கூடியவரை தவிர்க்கவும். ஓரிரு சொற்கள் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது தவறில்லை.

குறிப்பு: உரையாடல் தலைப்பு உதாரணங்கள் பாடத்திட்டத்தின் இறுதியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் அதனை தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தலாம்.

வாசித்தல் பயிற்சி

- பயிற்சி நூல் 6B: பயிற்சி 7.4 - முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல் - பக்கம் 29-31
- மேலும் தமிழ் நாளிதழ் அல்லது செய்தித்தாளில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கட்டுரையைப் படிக்கவும்.
- பெற்றோர் வாசித்தல் அட்டவணையில் கையொப்பம் இட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் படித்த பத்தியிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து வாக்கியங்களை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதவும்.

வாக்கியம் அமை

- வாக்கியங்களில் குறைந்தது 4-5 சொற்கள் தேவை.
- வாக்கியம் 'யார், ஏன், எதை, எப்படி, எங்கே, எப்போது' ஆகிய கேள்விகளில் குறைந்தது மூன்று கேள்விகளுக்குப் பதில் கூறும் வகையில் அமைய வேண்டும்.
 1. சிரமம் - difficulty
 2. பொழுதுபோக்கு - entertainment
 3. பாறை - rock
 4. ஊனம் - disability
 5. குன்று - hill
 6. நாற்காலி - chair

வேற்றுமை உருபுப் பயிற்சி

பாடத்தில் உள்ள பெயர்ச்சொற்களுடன் வேற்றுமை உருபுகளை இணைத்து வாக்கியங்களை வகுப்பில் வாய்மொழியாக அமைக்கலாம்.

பாடநூல் 6B: விளையாடுவோம் - பக்கம் 38-39

- கொடுக்கப்பட்டுள்ள பயிற்சியைச் செய்யவும்.
- காலங்கள் அல்லது பெயரெச்சம்/வினையெச்சம்/வினைமுற்று வாக்கியங்களை எழுத்துக்குறிப்பேட்டில் (notebook) எழுதவும்.

இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகம்

பள்ளியில் கொடுக்கப்பட்ட 'இலக்கணப் பயிற்சி புத்தகத்தில்'

- ஒலி வேறுபாட்டுச் சொற்கள் #4 பயிற்சியைச் செய்யவும்.

வாரம் 30

வகுப்புப்பாடம்

பாடநூல் 6B: விளையாடுவோம் - பக்கம் 40-41

இறுதித் தேர்வு பயிற்சி

வீட்டுப்பாடம்

- இறுதித் தேர்வு பயிற்சி

வாரம் 31

வகுப்புப்பாடம்

இறுதித் தேர்வு பயிற்சி

வீட்டுப்பாடம்

இறுதித் தேர்வு பயிற்சி

வாரம் 32

இறுதித் தேர்வு (Final Exam)

அருஞ்சொற்பொருள் (Dictation words)

Test 2:

1. மதிநுட்பம் - prudent / wise
2. அரண்மனை - palace
3. வித்தைக்காரன் - magician
4. போட்டி - competition
5. மையம் - center
6. கர்வம் - arrogance
7. இளைஞன் - Youth / young man
8. பயணம் - Journey
9. கனிந்த - பழுத்த - ripe
10. பாரம் - weight
11. எறிந்தார் - threw
12. இளவரசன் - prince
13. இளைப்பாறினார்கள் - refreshed
14. அண்ணாந்து - upwards
15. நெற்றி - forehead
16. அறிவாற்றல் - knowledge
17. மருத்துவர் - Doctor
18. கோதுமைப் பயிர் - Wheat crop
19. பத்திரம் - secure
20. அனுமதி - allow
21. ஆணை - command
22. மனவுறுதி - determination

Test 3:

1. தலைவர் - leader
2. சட்டக்கல்வி - law education
3. கண்டிப்பாக - strictly
4. வாக்குறுதி - promise
5. வற்புறுத்தினார்கள் - forced
6. அனுபவம் - experience
7. கூடாரம் - Tent
8. சுவரொட்டி - Poster
9. மின்தூக்கி - Elevator
10. பயிற்றுவிப்பாளர் - Instructor

Test 5:

1. அரங்கம் - stadium
2. இருக்கை - seat
3. அணிவகுப்பு - parade
4. கம்பீரம் - majestic
5. அறிவிப்பு - announcement
6. நீதிபதி - judge
7. வழக்கு - (legal) case
8. வழக்கம் - custom
9. தோற்றம் - appearance
10. ஈடுபாடு - involvement
11. அயல் நாடு - foreign country
12. வணிகன் - merchant
13. நூல் - book / thread
14. உயர்தரம் - high quality
15. புன்னகை - smile
16. மகிழ்ச்சி - happiness
17. நிறுவனம் - company
18. தோற்றுவித்தவர் - founder
19. பின்னாள் - later day
20. ஆர்வம் - interest
21. எழுத்தாற்றல் - writing skills

Test 6:

1. முறுக்கு - twisted
2. ஏமாற்றம் - disappointment
3. சம்பவம் - event
4. வாயில் - through (Also means entrance)
5. விருந்து - feast
6. திடல் - playground
7. மணல் - sand
8. துர்நாற்றம் - stink
9. அருவருப்பு - disgust
10. பொறுப்பற்ற - reckless
11. மின்னல் - lightning

Test 7:

1. குறுகல் - narrow
2. வெளியேறு - exit
3. மிதிவண்டி - bicycle
4. பெற்றோர் - parents
5. மீட்புப்பணி - rescue
6. விமான நிலையம் - air port
7. இறக்கை - wing
8. இயந்திரம் - engine
9. அதிகாரி - officer
10. காரணம் - reason
11. பயணிகள் - travelers
12. தன்னம்பிக்கை - self-confidence

Final Exam:

1. சிரமம் - difficulty
2. பொழுதுபோக்கு - entertainment
3. பாறை - rock
4. ஊனம் - disability
5. குன்று - hill
6. நாற்காலி - chair

(மற்றும் முந்தைய தேர்வுகளுக்குரியச் சொற்களுடன் சேர்த்து)

மாதிரி உரையாடல் தலைப்புகள்

நீங்கள் மதிக்கும் ஏதாவது ஒரு தலைவரைப் பற்றி பேசவும். எ-கா: மகாத்மா காந்தி, ஆபரகாம் லிங்கன், மார்டின் லூதர் கிங், ஜோ பைடென், பராக் ஒபாமா, கமலா ஹாரிஸ்
நீ பார்த்த, ரசித்த ஒரு இயற்கை காட்சியைப் பற்றி பேசவும்
மழையின் அருமையைப் பற்றி பேசவும்
திருக்குறளைப் பற்றி பேசவும்
தாஜ்மகாலைப் பற்றி பேசவும்
உனக்குப் பிடித்த ஏதாவது ஒரு பழமொழிப் பற்றி விவரித்து பேசவும். எ-கா: . போதுமென்ற மனமே பொன் செய்யும் மருந்து . சிறு துரும்பும் பல் குத்த உதவும் . அழிப்பாலும் ஆக்கமுண்டாகும் . பிறப்பால் யாரும் சிறப்பு அடைவதில்லை
தமிழ்க் கல்வியினைக் கற்றதால் நீங்கள் பெற்ற பயன்கள் என்ன?
செயற்கோள்களால் பெற்ற பயன்கள் என்ன?
தட்ப வெட்ப நிலையால் உலகத்தில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்கள்
உனது மனதை கவர்ந்த திரைப்படத்தைப் பற்றி பேசவும்
உன் மனதைப் பாதித்த நிகழ்ச்சியைப் பற்றி பேசவும்
நீ சென்று வந்த அருங்காட்சியகம் (Museum), பொழுதுபோக்கு/கேளிக்கை பூங்கா (Theme park)
நீ அதிபரானால் மக்களுக்கு என்னவிதமான நலத்திட்டங்களைக் கொண்டு வருவாய்.
நீங்கள் அமெரிக்கா அதிபரை சந்தித்தால்?
இயற்கை உணவு சிறந்ததா அல்லது செயற்கை உணவு சிறந்ததா?
உனக்கு பிடித்த ஏதாவது ஒரு கவிதையைப் பற்றி பேசவும்
உனக்கு பிடித்த ஏதாவது ஒரு கதையைப் பற்றி பேசவும்
தமிழர் பண்பாடு பற்றி பேசவும்
உனக்கு பிடித்த ஏதாவது ஒரு புத்தகத்தைப் பற்றிப் பேசவும்
பொங்கல் பண்டிகை பற்றிப் பேசவும்
நாட்டுப்புறக் கலைகள் பற்றிப் பேசவும். எ-கா: கரகாட்டம், பொய்க்கால் ஆட்டம், காவடி ஆட்டம், மயிலாட்டம்

பின்வரும் இசையமைப்பாளர்களில் யாராவது ஒருவரைப் பற்றிப் பேசவும்.
எ-கா: இளையராஜா, ஏ. ஆர். ரஹ்மான், எம்.எஸ். விஸ்வநாதன்

தமிழ் வருடப்பிறப்பு பற்றிப் பேசவும்

நோபல் பரிசு பெற்ற யாராவது ஒருவரைப் பற்றிப் பேசவும்.

எ-கா: சர் சி. வி. ராமன், சந்திர சேகர், கணிதமேதை ராமானுஜம் பிள்ளை

நீ பார்த்த ஒரு ஏரியைப்பற்றி பேசவும்

எ-கா: டாஹோ (Tahoe), சாஸ்தா (Shastha)

தமிழ்நாட்டில் உள்ள பிரசித்தி பெற்ற ஊர்களைக் கண்டுபிடித்து அந்த ஊரின் சிறப்பைப் பற்றி பேசவும்.

எ-கா: சென்னை, மதுரை, பழனி, சிதம்பரம், மகாபலிபுரம், திருச்சி, ஊட்டி, திருச்செந்தூர், காஞ்சிபுரம், கொடைக்கானல்

மாணவர்கள் கற்பனை நயம் கலந்து பேச ஏற்ற இன்னும் சில தலைப்புகள்

நம் ஒவ்வொருவரின் கனவுகளும் உண்மையாகி விட்ட ஓர் உலகில் வாழ்வது எப்படி இருக்கும்?

உங்களுடைய கனவுகளில் ஏதேனும் ஒன்றை மெய்ப்பிக்கச் செய்யும் சக்தி உங்களுக்கு வழங்கப்பட்டிருப்பதாகக் கற்பனை செய்து கொள்ளுங்கள். எந்தக் கனவைத் தேர்ந்தெடுப்பீர்கள்? உங்கள் மனதிற்கு நெருக்கமானதாக இருக்கும் அந்த முக்கியமானவற்றைப் பற்றி எழுதுங்கள். அந்தக் கனவை மட்டும் அதிகபட்சமாக மெய்ப்பிக்க ஏன் விரும்புகிறீர்கள்?

இயற்கையாக உருவான ஓர் நிலப்பகுதி (அ) பூகோள அம்சத்தைத் தெரிவுசெய்து அதன் தோற்றத்தை உலக நாகரீகத்தின் தொட்டில் என்ற கண்ணோட்டத்தில் எழுதுங்கள். அது எதை மையப்படுத்துகிறது? அது மனிதர்களுக்கு ஏன் முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகிறது? இந்தத் தலைப்பிற்கு நாம் தமிழகத்தைத் தெரிவுசெய்து கொள்ளலாம்.

வாழ்க்கையின் ஏதேனும் ஒரு தருணத்தில் உங்களால் விண்வெளிக்குச் செல்ல இயலுமானால், நீங்கள் எதைக் காண / அனுபவிக்க விரும்புவீர்கள்? பிரபஞ்சத்தில் எதை வேண்டுமானாலும் தெரிந்தெடுத்து அதைப் பற்றி எழுதுங்கள். மெய்யாகவே ஒரு தனிமனிதனால் அங்கு செல்ல இயலுமா இயலாதா என்ற உண்மை நிலை குறித்து கவலைப்பட வேண்டாம். இது ஓர் கற்பனைப் பயணம் தான்.

உங்களது வாழ்க்கையின் தரத்தை முன்னேற்ற ஏதேனும் ஓர் கருவியை / தொழில்நுட்பத்தைக் கண்டுபிடிக்க இயலும் என்றால் நீங்கள் எதைப் படைப்பீர்கள்? அது என்ன செய்யும்? அது எவ்வாறு செயல்படும்? நீங்கள் அதை எப்போது பயன்படுத்துவீர்கள்?

வெற்றிகரமான வாழ்க்கை என்பதன் பொருள் என்ன? வெற்றியை அளவீடு செய்வதற்கான சிறந்த வழி எது? ஏன்?

ஐந்தாம் வகுப்பு மாணவர்கள் அனைவரும், உங்கள் நாட்டளவிலான தூதராக இருந்தால் - உங்களது நாட்டின் ஜனாதிபதியைச் சந்திக்க நீங்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதாகக் கற்பனை செய்து கொள்ளுங்கள். ஜனாதிபதியுடன் எதைப் பற்றி விவாதிக்க விரும்புவீர்கள்? ஐந்தாம் வகுப்பில் படிக்கும் பிற தோழர்களது இத்தகைய அனுபவங்களை நீங்கள் எப்படிப் பகிர்ந்து கொள்வீர்கள்?

மிகுந்த பரபரப்பையும் உற்சாகத்தையும் ஒன்றாக உங்களுக்குத் தந்த ஏதேனும் நிகழ்வு உண்டா? அந்த நிகழ்வின்போதும் அதற்குப் பின்பும் நீங்கள் எவ்வாறு உணர்ந்தீர்கள்?

உங்களது பாலபருவத்தில் நீங்கள் இரசித்துக் கேட்ட கதையொன்றின் முடிவை மாற்றி எழுதுக.

உங்களுக்குத் தெரிந்த மிகுந்த சுவாரஸ்யமான உண்மை எது? அதன் பொருள் என்ன என்பதை விளக்குங்கள். அது உங்களுக்கு ஏன் சுவாரஸ்யமானதாக இருக்கிறது? மேலும், அதை மக்களுக்கான முக்கியமான நிகழ்வென ஏன் கருதுகிறீர்கள் என்றும் விளக்குக.

உறவினர்களுள் உங்களுக்கு நெருக்கமானவர் யார்? நீங்களும் இந்த குடும்ப உறுப்பினரும் இணைந்து எத்தகு செயல்களைச் செய்வீர்கள் என்பதைப் பற்றி எழுதுங்கள்.

தற்போது நடத்தப்படும் ஒலிம்பிக் விளையாட்டுப் போட்டிகளில் ஏதேனும் ஓர் விளையாட்டு, திறன் (அ) செயல்பாட்டை உங்களால் சேர்த்துக் கொள்ள இயலுமானால், நீங்கள் எதைத் தெரிவு செய்வீர்கள்? அது மற்ற மக்கள், மத்தியிலும் பிரபலமடையும் என்று எண்ணுகிறீர்களா? ஏன்?

உனக்கென்று தனியாக ஓர் நாட்டை உருவாக்கிக் கொள்ள வாய்ப்பு கிடைத்தால், அது எவ்வாறு அழைக்கப்படும்? உனது சமுதாயத்திற்கும் கலாச்சாரத்துக்கும் எத்தகைய பொருள்கள் முக்கியமானவையாக இருக்கும்?

நீ ஏதேனும் இசைக்கருவியை இசைப்பதுண்டா? ஆம் எனில், அந்த இசைக்கருவியை பற்றி விவரி. மேலும் அதைப் பற்றி உனக்கு என்ன பிடிக்கும் மற்றும் பிடிக்காது என்பதையும் விளக்கு. இல்லையெனில், எந்த

இசைக்கருவியைக் கற்றுக் கொள்ள நீ விரும்புகிறாய்? (தமிழ் இசை மற்றும் தமிழ் இசைக் கருவிகளைப் பற்றி நாம் பேசலாம்)

ஆண்டின் எந்தக் காலம் உங்களுக்கு மிகவும் பிடித்தமானது? அதைப் பற்றி நீங்கள் அதிகம் விரும்புவது எது? (கலிபோர்னியா தமிழ் பாரம்பரிய நாள் மற்றும் பொங்கல் என அடையாளப்படுத்தியிருக்கும் தமிழ்ப் புத்தண்டைப் பற்றி நாம் விவாதிக்கலாம்)

நீங்கள் சிலாகித்துப் புகழும் ஒரு தொழிலைச் செய்பவரைப் பற்றி எழுதுங்கள். அவரது / அவளது தொழிலில் உங்களுக்கு ஆர்வத்தைத் தருவது எது? (நாம் தமிழினத் தலைவர்கள், கவிஞர்கள் மற்றும் அமெரிக்காவில் உயர்ந்த பதவிகளை வகிக்கும் கமலா ஹாரிஸ் போன்றவர்களைப் பற்றி எழுதலாம்)

ஏன் சில மிருகங்கள் காடுகளிலும் மற்றவை விலங்குகள் சரணாலயத்திலும் / உயிரியல் பூங்காக்களிலும் வாழ்கின்றன? உயிரியல் பூங்காவில் வாழ்வது விலங்குகளுக்கு நல்லதா? ஏன்? ஏன் இல்லை?

நீங்கள் ஜார்ஜ் ஆர்பெல் ஆங்கிலத்தில் எழுதியுள்ள “அனிமல்ஃபார்ம்” என்ற புதினத்தைப் பற்றிக் கேள்விப்பட்டிருக்கலாம். அதைப்போலக் கற்பனையாக ஒரு கதை எழுதுங்கள். அதைப் போல உலகில் விலங்குகள் உலகத்தையே தமது கட்டுப்பாட்டுக்குள் கொண்டுவந்து மனிதர்களை உயிரியல் பூங்காக்களில் அடைத்து வைத்தால் எப்படி இருக்கும் என்று கற்பனை செய்து ஓர் கதையைக் கூறுங்கள். அவர்களுக்குக் கல்விக் கண்காட்சிப் பொருள்களாக எவை காட்சிப்படுத்தப்படும்? (தாத்தா, பாட்டி, சிறுவர்கள் இன்னும் பிற) உயிரியல் பூங்காவில் வசிப்பதை நீ அனுபவிப்பாயா? ஏன்? ஏன் இல்லை?

ஒரே ஒருநாள் மட்டும் யாரேனும் ஓர் பிரபலமான நபராக இருக்க வாய்ப்பு அளிக்கப்பட்டால், நீ யாராக இருக்க விரும்புவாய்? ஏன்?

உனது பெயர் உனக்குப் பிடிக்குமா? அது உனக்குப் பொருத்தமானதாக இருப்பதாக நினைக்கிறாயா? அதை மாற்ற முடியுமானால் உனக்கென நீ எந்தப் பெயரை மாற்றி வைத்துக் கொள்வாய்? ஏன்?

கிட்டத்தட்ட வாழ்நாள் முழுவதையும் செலவழித்து நீ கடைசியாக கற்றுத் தேர்ந்த ஓர் திறன் (அ) பாடம் கைவரப் பெற்ற நேரத்தைப் பற்றி எழுது. நீ அதைச் சாதித்த தருணத்தில் எவ்வாறு உணர்ந்தாய்? நீ என்ன கற்றுத் தேர்ந்தாய் என்பது உனக்கு இன்னும் நினைவில் உள்ளதா? (நாம் நம் தமிழ்மொழி அடைவைப் பற்றி இங்கே பேசலாம்)

நீ பார்த்ததிலேயே மிகவும் வேடிக்கையானது எது?

திடீரென்று சுவைத்தறியும் உணர்வை இழக்க நேரிட்டால் எந்தச் சுவையை நீ அதிகம் இழப்பாய்? அந்தச் சுவால் உனது அன்றாட வாழ்க்கையை எவ்விதம்

பாதிக்கும் என்று நினைக்கிறாய்?

உனக்கு மிகவும் பிடித்தமான புதினத்தில் நீ ஓர் கதாபாத்திரமாக மாறி விட்டாய் என்று கற்பனை செய்து கொள். இப்போது நீ எதிர்நோக்கியுள்ள மிகப் பெரிய சவால் என்ன? அந்தச் சவாலை வெற்றிகரமாக எதிர்கொண்டு வெல்ல கதையின் பிற கதாபாத்திரங்களோடு எவ்வாறு இடைவினை புரிவாய்?

உன்னுடைய நகரத்தில் உள்ள மிக அழகான கட்டிடம் எது? உனக்கு அதில் எது மிகவும் பிடிக்கும்? பிற கட்டடக் கலைகளிலிருந்து அது எவ்விதத்தில் மாறுபட்டிருக்கிறது? (தமிழகத்தின் தொன்மையான சில கட்டடங்களைப் பற்றி நாம் இங்கே விவாதிக்கலாமா?)

தனிமையில் சிறிதுநேரம் இருக்க வேண்டும் என நீ விரும்பினால் எங்கே போக விரும்புவாய்? சிந்திக்கவும் தனியே ஓய்வெடுக்கவும் அதே இடத்தை சிறந்த இடமாக இனம் காட்டுவது எது?

நடுநிலைப் பள்ளியில் எந்த முதல் இலக்கை அடைய முடியும் என நம்புகிறாய்? அது உனக்கு ஏன் மிகவும் முக்கியமாகத் தோன்றுகிறது?

நீ சந்தித்ததிலேயே மிகவும் உற்சாகமூட்டக்கூடிய மனிதர் யார்? அவரையோ அவளையோ உற்சாகமான மனிதராக்குவது எது? அவரது / அவளது வாழ்க்கையைப் பற்றி என்ன நினைக்கிறாய்?

பெருந்திரளான மக்கள் முன் பேசும்போது பதட்டமாக இருக்கிறதா? ஏன் (அ) ஏன் இல்லை?

யாரோ உன்னிடம் ஏதோ சொல்லி அது ஓர் பாடத்தைப் பற்றிப் சிந்தித்ததை புரட்டிப் போட்டிருந்தால் அதைப் பற்றி எழுது. அந்த நபர் என்ன சொன்னார்? அவர் சொன்னது ஏன் உன் மீது மிகப்பெரிய தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது?

வேறு ஒருவரது மனதில் உள்ள வலுவான நம்பிக்கையை மாற்ற சிறந்த வழி எது? உன்னால் ஒருவரது சிந்திக்கும் வழியை மாற்ற முடிந்த தருணத்தைப் பற்றி எழுதுக.

ஓர் மோசமான சூழலில் நீ இருந்த நேரத்தில் நம்பிக்கை ஒளியாகத் தோன்றியது எது? என்ன நடந்தது? அது உன்னை எவ்வாறு உணர வைத்தது?

1835 -1947 ஆம் ஆண்டில் நீ வசிப்பதாகக் கற்பனை செய்து கொள். உனது வாழ்க்கை எப்படி இருக்கும்? ஒவ்வொரு நாளும் நீ என்ன செய்வாய். உனது குடும்பம் எங்கே வாழும்? (தமிழ் மன்னர்கள், சுதந்திரப் போராட்ட வீரர்கள் பற்றிக் கற்பனை செய்து கொள்ளுமாறு மாணவர்களிடம் கூறலாம்.)