

## **Верификация институциональных моделей экологического образования формирования сети «Экоцентров» муниципальной образовательной системы города Челябинска**

### **Пояснительная записка**

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в верификации<sup>1</sup> институциональных моделей экологического образования с целью определения соответствия Вашей общеобразовательной организации статусу «Экоцентр» и/или «Экологический лидер» и вхождение в сетевое сообщество образовательных организаций, ориентированных на формирование у обучающихся экологической культуры через внедрение эффективной модели непрерывного экологического образования.

Идея формирования сети «Экоцентров» в муниципальной образовательной системе определена в Стратегии социально-экономического развития города Челябинска на период до 2035 года (Решение Челябинской городской думы от 29 июня 2021 года № 20/2 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Челябинска на период до 2035 года»), согласно положениям которой к 2035 году Челябинск должен стать городом, успешно решившим экологические проблемы за счет развития секторов «зеленой» экономики и приобретения статуса федерального научно-образовательного и производственного центра экологических компетенций.

Для решения данной задачи в муниципальной образовательной системе формируется сетевое сообщество, в рамках которого будут разрабатываться и внедряться в практику эффективные институциональные модели экологического образования, обеспечивающие высокий уровень сформированности экологической культуры у выпускников, смену потребительского отношения к природе на природосозидающую, развитие природоцентрического мышления, принятие способов природосоздательного поведения и деятельности, ориентирующие учеников на выбор профессий «зелёного сектора» экономики, активное участие в волонтерской деятельности, направленной на формирование экологических привычек.

Преимущество достижения поставленной цели посредством деятельности сетевого сообщества обусловлено тем, что каждый партнер вносит в разработку и апробацию модели свой опыт, создает часть инновационного продукта, который можно внедрить в практику в различных условиях. Учитывая многоаспектность образовательной деятельности в современных условиях, разнообразие стоящих перед образовательными организациями задач, в сетевом сообществе необходимо выделить две группы организаций: образовательные организации, формирующие модель непрерывного экологического образования, и образовательные организации, внедряющие предложенную модель. Первая группа составляет проектный офис для решения данной проблемы и формирует информационно-методический комплекс для внедрения модели во все образовательные организации города, вторая группа использует предложенные ресурсы для решения поставленной

---

<sup>1</sup> Верификация – это оценка соответствия продукта, услуги или системы нормам, требованиям, спецификациям или установленным условиям

задачи. С целью совершенствования качества экологического образования в городе Челябинске разработан информационно-методический ресурс «Экологический конструктор», содержащий рекомендации по совершенствованию качества экологического образования в части содержания, организации деятельности обучающихся, создания условий для реализации экологического образования, в том числе использования ресурсов городской образовательной среды, предложения по повышению квалификации управленческих и школьных команд т.п. В ходе реализации проекта на муниципальном уровне формируется экологоориентированная образовательная среда, которая позволяет объединить ресурсы города для достижения главной цели – воспитания нового поколения граждан, имеющих экологические привычки, ориентированных на сохранение окружающей среды, имеющих опыт решения экологических проблем и положительно влияющих на повышение уровня экологической культуры населения.

На первый взгляд, актуальность и новизна предлагаемой работы может быть поставлена под сомнение, так как аналогичный подход используется в международном проекте «Экошколы», цель данного проекта – сделать так, чтобы все образовательные учреждения стали экоцентрами и воздействовали на экологическое воспитание, осуществляемое путем четырех основных аспектов: образовательный эффект; эксплуатационный эффект; эффект среды/эффект здания; коммуникационный эффект<sup>2</sup>. В Российской Федерации есть близкий аналог общероссийские программы «Зеленые вузы России» и «Зеленые школы России», которые обобщают позитивный опыт формирования экологической культуры учащихся и студентов, предлагая описание направлений деятельности в вузах и видеоуроки для педагогов. Наряду с этим существует большое количество конкурсов, ассоциаций, некоммерческих организаций, волонтерских объединений и т.п., которые позволяют формировать у обучающихся экологические привычки. Однако проблема до конца не решена, это можно увидеть по «проблеме мусора», который нам приходится убирать в рамках различных акций, не переходя к решению более актуальных и сложных задач в области экологии.

Одной из проблем, которая, на наш взгляд, значительно снижает эффективность проводимой деятельности, является отсутствие системности в организации непрерывного экологического образования. Огромное количество предлагаемых мероприятий и акций, зачастую незапланированных, их фрагментарное включение в образовательный процесс, недостаточное понимание педагогическими работниками их роли и значения, дают отрицательный эффект. Одним из вариантов решения проблемы может стать формирование модели экологического образования, которая поможет конкретизировать и операционализировать экологическое содержание, создать условия для реализации данного содержания, определить необходимое и достаточное количество образовательных событий экологической направленности, мотивирует педагогическое сообщество на необходимость формирования экологической культуры у подрастающего поколения.

---

<sup>2</sup> Подробнее в материалах, подготовленных ЧОУВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса» и Южно-Уральским государственным университетом «Аналитика мирового опыта по проекту «Экошкола»

Данная идея стала основой для работки муниципального инновационного проекта «Проектирование муниципальной модели реализации непрерывного экологического образования с использованием информационно-методического ресурса «Экологический конструктор», в рамках которого формируется сеть образовательных организаций – «Экоцентров», внедряющих эффективные модели экологического образования. Определение статуса «Экоцентр» осуществляется при верификации институциональных моделей непрерывного экологического образования.

### **Объекты верификации**

При разработке инструментария верификации учитывался анализ мировых тенденций развития экологического образования, но основу инструментария составили позитивный опыт советской и российской школы, а также актуальные требования нормативных документов, в том числе:

- обновленные ФГОС общего образования;
- Федеральные образовательные программы;
- Концепция экологического образования в системе общего образования (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 2/22 от 29.04.2022).

Инструментарий верификации институциональных моделей экологического образования включает 3 объекта оценки:

- 1) «I. Содержание экологического образования» обеспечивает оценку сформированности реализуемой в образовательной организации модели непрерывного экологического образования (в мировом опыте – образовательный эффект);
- 2) «II. Образовательная экологоориентированная среда» позволяет выявить качество условий, обеспечивающих реализацию непрерывного экологического образования (эксплуатационный эффект и эффект среды/эффект здания);
- 3) «III. Образовательная деятельность» обеспечивает оценку эффективности реализации непрерывного экологического образования и позволяет определить уровень вовлеченности субъектов образовательных отношений в экологоориентированную деятельность (коммуникационный эффект).

Процедура верификации позволяет выявить проблемные зоны и обеспечивает эффективность принятия управленческих решений, направленных на достижение необходимого качества реализации экологического образования в образовательной организации, выбор эффективной модели формирования у обучающихся экологической культуры.

При проведении процедуры верификации руководитель и уполномоченные лица (заместители заведующих, старшие воспитатели, методисты, заместители директора, учителя-предметники) заполняют форму, ориентируясь на предложенные критерии и показатели оценки объектов. Обратите внимание, что процесс присвоения статуса «Экоцентр»/«Экологи-

ческий лидер» сопровождается выборочной проверкой подтверждающих документов, размещенных на сайте образовательной организации, наименования этих документов Вы увидите при заполнении формы в программе (комментарий к показателю).

Сбор полной и достоверной информации для проведения анализа по каждому объекту верификации осуществляется в процессе внутреннего контроля как особого вида управленческой деятельности в целостной системе управления образовательной организацией.

### **Определение статуса образовательной организации**

Процедура проводится ежегодно в сентябре – октябре и позволяет установить статус образовательной организации, реализующей непрерывное экологическое образование:

- «Экологический лидер» – образовательная организация ориентирована на проектирование и совершенствование эффективной модели организации экологического образования, обеспечивается высокий уровень вовлеченности субъектов образовательных отношений в экологоориентированную деятельность, коллектив образовательной организации готов к диссеминации позитивного опыта организации экологического образования. Статус «Экологический лидер» приравнивается к статусу «муниципальная инновационная площадка» (наличие дополнительного финансирования определяет Комитет по делам образования города Челябинска). Данные организации получают право проведения на своей базе стажировок для руководящих и педагогических работников, приоритетное право предоставления материалов в «Экологический конструктор», организации сетевых сообществ для специалистов экоцентров и т.п.;

- «Экоцентр» – в образовательной организации внедрена эффективная модель организации экологического образования, созданы условия для ее функционирования и развития, обеспечивается высокий уровень вовлеченности субъектов образовательных отношений в экологоориентированную деятельность;

- образовательные организации, не имеющие статуса – экологическое образование реализуется фрагментарно, бессистемно, обеспечивая обучающимся частичное достижение личностных планируемых результатов в сфере экологического воспитания. Данным образовательным организациям по результатам верификации предлагаются рекомендации по работе с информационно-методическим ресурсом «Экологический конструктор» с целью совершенствования экологического образования. На информационно-методическом ресурсе Вы сможете найти конкретные рекомендации по проектированию содержания экологического образования, организации деятельности, в том числе с социальными партнерами, созданию условий, в том числе с использованием ресурсов города.