



Институт Исследований Исмаилизма

Интеллектуальная жизнь во Времена Фатимидов

Справочник

Фатимиды, Традиция и Доктрина

Хейнз Холм (И.Б. Таурис, Лондон и Нью-Йорк, в сотрудничестве с Институтом Исследования Исмаилизма, Лондон, 1997. xiii + 100 стр. ISBN 1-86064-434-1)

На меньше чем ста страницах своей работы, Хейнз Холм описывает Фатимидский халифат с такого угла, который позволяет читателям ценить, больше, чем когда-либо, интеллектуальные традиции, распространенные и развитые во время эпохи Фатимидов. Он предлагает панорамную перспективу о работе *дава*, продвижение учения такими учреждениями как ал-Азхар и Дар ал-Илм (Дом Знания), и *маджалис ал-хикма* (урок мудрости) проведенные для обучения Исмилитской доктрины. Он обсуждает интеллектуальные усилия Фатимидов как в контексте социо-политических условий тех времен, так и в свете Шиитских усилий относительно знания, возвращаясь к периоду ранних Имамов.

Эта книга рекомендуется для тех, кто заинтересован историей, и особенно историей Исмилитов, Акцент сделанный для обучения и изучения обращается к учителям и педагогам, особенно заинтересованные в религиозном образовании и истории образования. В книге свободно используется жаргон, и ясный стиль письма, которые превращают чтение интересной для тех кто заинтересован мышлением и историей Исмилитов.

Структура Книги

Во введение, «*Исмилитская Миссия и Фатимидский Халифат*», Холм предоставляет краткую схему халифата Фатимидов, чтобы предложить читателю обзор истории Фатимидов.

Он начинает с краткой информации о ситуации в Сирии в 9 в. (где жил Имам Ал-Махди) до создания государства Фатимидов в 909г., обращая внимание на Имама-халифа ал-Махди (ум. 934г.), и предлагает понять обстоятельства, которые окружили учреждение государства Фатимидов. Эта глава представляет краткий обзор правления следующих трех Имамов, заканчивая ссылкой на мирное завоевание Египта при четвертом Имаме-калифе ал-Муиззе (ум. 975г.).

Вторая глава, «*Миссия даи и преподавание доктрины*», уточняет процесс обучения и преподавания, проводимые *даи* в Северно-африканском периоде, Фатимидского государства. Особенно интересным является обсуждение процесса инициирования, используемого Исмилитскими *даи*, чтобы преобладать над людьми различных убеждений. Специальное внимание уделяют двум важным *даи* этого периода, Абу Абд Аллах ал-Ши'и (ум. 911г.) и ал-Кади ал-Нуман (ум. 974г.).

Третья глава, «*Фатимиды в Египте*», предлагает историческую перспективу захвата Египта Фатимидским генералом Джафхаром. Хотя большая часть главы говорит о правлении и интеллектуальных достижениях Имама ал-Хакима (ум. Приблизительно в 1021г.), правление Имамов ал-Муизза и ал-Азиза (ум. в 996г.). В обсуждении правления Имама ал-Хакима автор пытается рассеять некоторые неблагоприятные представления историков об Имаме.

Четвертая глава, «*Исмилитское преподавание и обучение*»: *захир* и *батин*, можно рассмотреть как сердце книги. Здесь, автор объясняет краеугольный камень подхода Фатимидских Исмилитов к религиозному знанию и пониманию: *захир* и *батин*, или внешние и внутренние значения. Анализом роли ал-Кади ал-Нуман он исследует дополнительную природу этих двух идей во времена Фатимидов. Холм также объясняет космологические доктрины, литературные действия и функцию *даи*, такие как Хамид ал-Дин ал-Кирмани (приблизительно 1020г.), ал-Муайад фил Дин ал-Ширази (1078г.) и Насир Хусрав (приблизительно 1088г.).

Пятая глава, «*Организация дава*», говорить об исследовании запутанной иерархии внутри системы *дава*, внутри и снаружи государства Фатимидов. Здесь важно отметить, что халифат Фатимидов был географически широко рассеян. Следовательно, организация, так же как и работа *дава* гарантировала последовательность доктрин и способствовала лояльности Имамам.

Шестая глава, «*Дом Знания ал-Хакима*», выдвигает на первый план происхождение и развитие учреждения - Дар ал-Илм во время правления Имам Ал-Хакима. Автор видит этот институт, как уникальный в Исламской интеллектуальной истории который объединяет преподавание и изучение большого количества дисциплин, которые проходят через границы "религиозной" и "нерелигиозной" науки.

Заключительная глава, «*Научные Учреждения при правлении Фатимидов*», обсуждает научные труды в государстве Фатимидов на фоне его политического ослабления. "Глубоко укоренившийся традиция обучения Фатимидов," может измеряться борьбой по выживанию Дар ал-Илма и строительству обсерватории, которая продолжалась даже в течение военно-политического роспуска государства. Эта глава также представляет широкий интеллектуальный интерес о Фатимидских Имамов как показывается огромными коллекциями книг в библиотеках дворца.

Халифат Фатимидов

Интеллектуальные работы Исмаилитов в периоде правления Фатимидов были описаны одним автором, аналогичные тому, которое происходили в Европе в 18 в.¹ Появляется вопрос, что было особенного в Фатимидах, которые привели к такому расцвету интеллектуальной жизни?

Историю Исмаилитов можно понять как воплощение одного ответа, множеством вопросов появления Ислама.² В собственной традиции сообщества Исмаилитов, отношения и верования, которые характеризуют Исмаилитов, могут быть прослежены в течение всей жизни Пророка Мухаммада, название, 'Исмаили' начал использоваться в более поздних столетиях последователями Имама Джафар ал-Садика, "кто оставался преданным линии своего потомков через его старшего сына и назначил наследником Имама Исмаила."³

Следующие четыре Имама, после Имама Исмаила, развили запутанную сеть агентов и эмиссаров, которая стала известной как *дава*. Это движение проложило путь к созданию халифата Фатимидов в начале десятого столетия, в Северной Африке во времена правления Имама ал-Махди.

Халифат Фатимидов во время правления первых четырех Имамов: ал-Махди, ал-Каим, ал-Мансур и ал-Муизз, находился в Северной Африке и правил в течение 64 лет, начиная с 909 до 973 г. В течение этого времени Фатимиды создали, и развили сильную армию и флот.⁴ Имамы ал-Махди и ал-Мансур основали города ал-Махдия на тунисском побережье и ал-Мансурия в южной части Кайравана, которых, соответственно назвали в честь этих Имамов.⁵

...Ал-Махди лично поехал в Тунис; он посетил Карфаген и другие места, и продвигался вдоль побережья, наблюдая вдоль моря участки для города, который мог бы сделать его и его сыновей неуязвимыми.... Он смотрел в течение долгого времени, и не нашел лучшего места для города чем, [ныне] ал-Махдия. Поэтому, он построил тут город, и сделал его столицей.⁶

Город Махдия был дворцовым городом, который населялся королевской семьей, с администрацией и военно-морской базой⁷, и все еще можно найти следы Фатимидского великолетия в этом городе, включая мечеть Имама ал-Махди, которую он построил для себя и который был восстановлен в 1960 годах.

¹ Canrad, M. 'Fatimids', in *The Encyclopaedia of Islam*, New Edition, vol. 2, стр. 861. (18 в., подразумевается одним из самых производительных периодов интеллектуальной деятельности в Европе и отмечается просвещением, интеллектуальное движение, которая вдохновляла на революционные развития в философии, искусство и политике).

² Esmail, A. and Nanji, A. 'The Ismailis in History', под.ред S.H. Nasr, *Ismaili Contributions to Islamic Culture*. Tehran, 1977, стр. 227.

³ ---- стр. 231

⁴ Canard, стр. 854

⁵ Halm, H. *The Fatimids and their Traditions of Learning*. London, 1997, стр. 12-13.

⁶ Halm, H. *The Empire of the Mahdi: The Rise of the Fatimids*. Leiden, 1996, стр.214.

⁷ Там же, стр. 215

Во время правления Имама ал-Мансур, столица Фатимидов была перенесена с Махдия в Мансурия, который позже должен был стать моделью для города Каира.⁸

В 969 г. “превосходный планировщик, эффективный организатор и государственный деятель, достаточно талантливый в дипломатии,”⁹ Имам ал-Муизз, со своим генералом Джафхаром, мирно захватил Египет.

Джафхар с 969 г. по 973 г.¹⁰, под руководством Фатимидов, получил должность губернатора Египта. В это время, начался строение нового города Каира, и в 970г. был положен фундамент мечети ал-Азхар. Именно в эти времена два святых города Мекка и Медина стали подконтрольными Фатимидами. Сам имам переехал в Каир в 973г.

Все люди, которые приветствовали его, так же как его сыновья, братья и дяди, и другие потомки ал-Махди, зашли в город вместе с ним; он принес с собой гробы своих предков ал-Махди, ал-Каим и ал-Мансура...¹¹

Описание Стэнли Лейна-Пола об Имаме ал-Муиззе дает нам представление об его успешном правлении:

Он был... прирожденным государственным деятелем, способным ухватить момент успеха и использовать каждый пункт, в своих интересах и в свою пользу. Он был также высокообразованным, и не только любил литературу, но и сам написал поэзию на арабском, изучил греческий язык, говорил на берберском и суданском диалектах, и, как говорят даже, изучил Саливоник... Он был настолько красноречивым, что доводил свою аудиторию до слез. К благоразумной государственной деятельности он добавил еще и большое великодушие, а его любовь к правосудию была одной из его благородных качеств.¹²

Период Фатимидов знаменовался процветающим в торговле, сельскохозяйственным развитием и политической стабильности в Египте и других областях под их влиянием, так же как и “в сфере интеллектуальной жизни, достижение Фатимидов является самым блестящим и выдающимся.”¹³

Интеллектуальные Традиции Фатимидов в Египте

В интерпретации Шиитами Ислама и особенно в Исмаилитском Тарика большой важностью является знание. Поддержка Фатимидами образования была отражением этой важности. Далее, в теории Шиитов Имам, является обладателем особенного знания *илм*, посредством которого он интерпретирует Исламское откровение для его последователей. Эта близкая связь между статусом Имама и знанием обеспечила духовное побуждение для поддержки

⁸ Halm, 1997, стр. 12-13

⁹ Daftary, F. *The Ismailis: Their History and Doctrines*. Cambridge, 1990, стр. 169.

¹⁰ Halm, 1996, стр. 414.

¹¹ ----, стр. 420

¹² Poole, S. *History of Egypt in the Middle Ages*. London, 1914, стр. 99.

¹³ Esmail & Nanji, стр. 237

интеллектуальной жизни. Фатимиды пришли к власти движением со сложной интеллектуальной доктриной. Близкие отношения между Фатимидским государством и Исмаилитским *дава* предоставил еще один стимул для преподавания и обучения. Кроме того, Фатимиды соперничали с Аббасидами за руководство над мусульманами. Часть этого соревнования должна была привлекать в свою сторону лучшие умы внутри мусульманских сообществ. Таким образом, их конкуренция с Аббасидами так же как с Омейядами, правителями Испании, предоставила другую причину для усиления интеллектуальной сферы жизни.

Мечеть ал-Азхара стала первым научным центром в Фатимидском Каире. Автор подвергает сомнению тот взгляд, которого придерживаются некоторые, что это был центром преподавания Исмаилитского *дава*. Вместо этого он утверждает, что ал-Азхар был местом, где внешнее значение закона (*шариа*) преподавалось согласно Исмаилитской интерпретации¹⁴. Эти уроки были предоставлены всем, включая женщин. Внутреннее значение закона преподавалось в *маджалис ал-хикма*, которые, проводились во дворце Имама. Эти уроки были открыты только “для посвященных, которые уже клялись преданности Иمامу.”¹⁵ Все лекции на 'уроках мудрости' рассматривались и одобрялись Иمامом до начала уроков. Уроки проводились не только в обучающих целях, но они также предоставляли время для воздаяния должного.¹⁶

Дар ал-Илм был основан Иمامом Ал-Хаким в 1005г. Диапазон преподаваемых там дисциплин, была его уникальной особенностью и поставила его на первом месте среди других образовательных учреждений того времени.

Ресурсы в Дар ал-Илме были доступны всем. “...Лекции там проводились читателями Корана, астрономами, филологами, так же как и врачами.”¹⁷

Фатимиды также вели широкую научную деятельность, что лучше всего отражается при жизни Ибн ал-Хайтама. Он родился в Басре (в современном Ираке) в 965г., был эрудитом и владел всем научными знаниями того времени. Имам ал-Хаким пригласил его в Каир чтобы провести строительство дамбы через Нил. Хотя этот проект так и не осуществился, Ибн ал-Хайтам продолжил работу в таких науках как физика, философия, астрономия, математика и медицина, включая его самую большую работу *Китаб ал-манзир* (трактат по оптике). В этой работе, Ибн ал-Хайтам опровергает теорию Евклида и Птолемея о том, что глаз отправляет визуальные лучи в объект видения, утверждая, что форма воспринятого объекта проходит в глаз через прозрачное тело (линза). Правильность этой теории была установлена несколько веков позже европейскими учеными.

¹⁴ Halm, 1997, стр. 41.

¹⁵ ---- стр. 45

¹⁶ ---- стр. 46

¹⁷ ---- стр. 73

Организация Дава

Вместе с другими группами Шиитов, Исмaилиты придерживаются мнения, что духовное знание и мудрость переданы человечеству Пророками, которые передали и эзотерический закон (*шариа*). После этого, знание передается Имамом, который всегда присутствует, чтобы объяснить значение представленного закона.¹⁸ “Именно из-за его высшего знания - *илм-а*, ‘Имамы Алиды оцениваются Шиитами как единственный инструмент, которым выполняются изъавления Бога на земле.’”¹⁹

Как очевидно из работ ученых Исмaилитов, принцип получения знания от Имама, однако, не исключал использование рациональных или интеллектуальных способностей со стороны сторонников. Таким образом, принятие власти не было простым актом слепого повиновения, а рассуждением человека, признание своих ограничений в понимании духовных тайн и таким образом понять роли Имама как посредника. Диалектика разума и духовной власти, таким образом, лежат в основе интеллектуальной истории Исмaилитов.

Имам использовал сеть *даи*, возглавляемая главным *даи*, “чтобы призвать людей, последовать истинному Иمامу и учить их 'отвечать вызовами... мудростью.’”²⁰

Даи Ахмад ал-Найсабури предлагает краткую схему талантов, особенностей и качеств, которыми владели идеальные *даи*:

... Хорошие качества опытного правоведа... терпение, хорошее теоретическое образование, ум, психологическая способность проникновения в суть, честность, высокий моральный характер, четкое суждение... сильное желание, великодушие, администраторские навыки, такт и терпимость... честность и надежность.... готовый пожертвовать своей жизнью и все ради религии.²¹

Даи не должен был обязательно, быть человеком, который хорошо знал “Коран, комментарии к Корану, Традиций Пророка, историй пророков и интерпретации Исмaилитов этих работ”, но он был обязан быть хорошо знающим “логику и философию, историю и географию.”²²

Даи имели специальные методы, которые они использовали при распространения веры. Согласно книге, *Китаб ал-Алим вал-Гулам* (книга ученого и ученика),²³ эти методы содержали обнаружение достойного инициатора, проведение присяги включения в тайны и постепенного вхождения в слои мудрости.

Источники нам говорят, что *даи* выбирали примерами, метафоры и аргументы согласно своей аудитории. Таким образом, о *даи* сказано что: ремесленнику он говорил о его торговле:

¹⁸ ---- стр. 17

¹⁹ Esmail & Nanji, стр. 238

²⁰ Halm, 1997, стр.18

²¹ Ситата у Холма, 1997, стр. 63

²² ---- стр.64

²³ Mansur al-Yaman, Jafar b. *Kitab al- 'Alim wal-ghulam*, под. ред. и перевод J. Morris, *The Master and the Disciple: An Early Islamic Spiritual Dialogue*. London, 2001.

портному, например, об игле и нити, петельки и ножницах; пастуху о его вещах и его одежде, и стадо и мешочке.²⁴

Таким образом, *даи* следовали педагогическим принципам изложенные в Коране, где Пророка просят говорить с каждым человеком согласно его или её возможностям.

Заключение

Традиции преподавания и обучения во времена Фатимидов отмечается как неотъемлемая часть мусульманских интеллектуальных традиций. С одной стороны, они разделяли многие аспекты обучения с другими мусульманскими обществами. С другой стороны, подход Фатимидов к знанию имел свои отличительные особенности, которые возникали из специфических социо-политических условий, так же как из статуса Имама в богословии Шиитов как окончательная власть в религиозном знании. Отличительными особенностями от других являются организация *дава* и акцента на *батин* и *таъвил*.²⁵

Интеллектуальная жизнь во времена Фатимидов, наряду с такими традициями в другие времена истории Исмаилитов, является ясным доказательством того, что Исмаилизм действительно предоставляет сбалансированный и интегрированный подход, для разума и веры. Этот период, в его смелом разнообразии интеллектуальных действий, предоставляет маяк надежды именно тогда, когда потребность в оценке разнообразия интеллектуальных подходов является более требовательным, чем в любое другое время. Как показывает книга, Фатимидские мыслители были заняты наиболее насущными проблемами того времени, и использовали наиболее передовые формы мысли, доступной им в этом деле. Смелый дух общества, которое устоял перед этими проблемами, является еще одной формой вдохновения, которое делает период Фатимидов важным нашему времени.

Шармина Мавани

Программа последипломного образования

Институт Исследований Исмаилизма

Фарид Панджвани

Отдел по связям IS-ITREB и Отдел Образования

Институт Исследований Исмаилизма

Дата: 27.06.02

²⁴ Halm, 1997, стр. 27

²⁵ Исмаилиты, наряду с некоторыми другими группами в Исламе, воспринимали Коран в многослойном значении. Каждый стих Корана, как полагали, имел различные уровни значений. Эти значения ясно показывает через *таъвил*.