



KERTAS CADANGAN

PHYSICS INSTRUCTIONAL DEVELOPMENT AND EXCELLENCE

(PRIDE)

KOLEJ MATRIKULASI SARAWAK

KERTAS CADANGAN
PHYSICS INSTRUCTIONAL DEVELOPMENT AND EXCELLENCE
(PRIDE)
KOLEJ MATRIKULASI SARAWAK

TUJUAN

Kertas cadangan ini bertujuan untuk memohon pertimbangan dan kelulusan Tuan Pengarah Kolej Matrikulasi Sarawak bagi melaksanakan *Physics Instructional Development and Excellence* (PRIDE) anjuran Unit Fizik Kolej Matrikulasi Sarawak.

LATAR BELAKANG

2. *Physics Instructional Development and Excellence* (PRIDE) ini dilaksanakan bagi menyokong hasrat Kementerian Pendidikan dalam meningkatkan profesionalisme pensyarah fizik melalui Latihan Dalam Perkhidmatan (LDP).
3. Program *PRIDE* dapat memperkasa kemahiran pedagogi pensyarah dengan menyediakan pendedahan kepada teknik pengajaran inovatif yang sejajar dengan keperluan semasa pendidikan fizik.
4. Melalui PRIDE, para pensyarah akan dapat mengakses strategi pengajaran yang berkesan, yang bertujuan untuk memperkaya pengalaman pembelajaran pelajar dan meningkatkan pemahaman konseptual mereka dalam fizik.
5. PRIDE juga menyediakan platform untuk perkongsian amalan terbaik dalam komuniti pendidikan fizik, selaras dengan matlamat LDP dalam

memperkuh pengajaran dan pembelajaran di peringkat sekolah dan institusi pendidikan tinggi.

6. Usaha ini juga dapat melahirkan pelajar yang berilmu pengetahuan, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap kejayaan diri, sekolah dan kolej.

ASAS PERTIMBANGAN

7. Physics Instructional Development and Excellence (PRIDE) bertujuan untuk meningkatkan bilangan pelajar A dalam mata pelajaran Fizik pelajar Kolej Matrikulasi Sarawak dalam Peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia.

8. Objektif Physics Instructional Development and Excellence ini dilaksanakan adalah untuk;

- i. Meningkatkan Kemahiran Pedagogi Pensyarah Fizik dalam menggalakkan perkongsian amalan terbaik.
- ii. Menyokong agenda Kementerian Pendidikan dalam prinsip Pembangunan Profesional Berterusan (CPD) dan Latihan Dalam Perkhidmatan (LDP).

PERINCIAN CADANGAN

9. *Physics Instructional Development and Excellence* (PRIDE) ini akan dilaksanakan seperti ketetapan berikut.

i. **Nama aktiviti:**

Physics Instructional Development and Excellence (PRIDE)

ii. **Anjuran:**

Unit Fizik, Kolej Matrikulasi Sarawak.

iii. **Masa dan Tempat:**

Masa : Sepanjang tahun 2025, keutamaan pada petang hari Jumaat.

Tempat : Kolej Matrikulasi Sarawak

iv. **Senarai Jawatankuasa:**

Senarai jawatankuasa program adalah seperti di **LAMPIRAN 1**

v. **Penyertaan:**

Semua pensyarah Unit Fizik Kolej Matrikulasi Sarawak.

vi. **Tentatif Program:**

Tentatif program adalah seperti di **LAMPIRAN 2**

STRATEGI PELAKSANAAN

10. *Physics Instructional Development and Excellence* (PRIDE) akan melibatkan semua pensyarah Unit Fizik Kolej Matrikulasi Sarawak.
11. Setiap Pensyarah akan mengambil giliran membentangkan bahan amalan pengajaran terbaik berkaitan dengan pedagogi dan kurikulum.
12. Melalui sesi perkongsian ini, pensyarah akan dapat memperlihatkan teknik, pendekatan, dan strategi pengajaran yang berkesan yang telah terbukti mampu meningkatkan pembelajaran pelajar.
13. Sesi perkongsian ini bukan sahaja bertujuan untuk memberi inspirasi kepada rakan-rakan pensyarah, tetapi juga untuk menggalakkan budaya refleksi dalam pengajaran, di mana setiap pensyarah dapat menilai dan memperbaiki kaedah pengajaran mereka.

IMPLIKASI KEWANGAN

14. Program ini tidak melibatkan kos kewangan.

KESIMPULAN

15. Program *Physics Instructional Development and Excellence* (**PRIDE**) merupakan inisiatif penting dalam memperkasa pensyarah fizik melalui peningkatan kemahiran pedagogi dan pembangunan profesional berterusan.
16. Kejayaan mencapai objektif program ini adalah meningkatkan bilangan pelajar Kolej Matrikulasi Sarawak dalam Peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia bagi mata pelajaran Matematik Tambahan, Fizik dan Kimia dengan bantuan pensyarah dan pelajar *Peer Assisted Learning* (PAL) Kolej Matrikulasi Sarawak.

SYOR

17. Pertimbangan dan kelulusan tuan adalah dimohon berhubung dengan perbelanjaan bagi melaksanakan Physics Instructional Development and Excellence (PRIDE) anjuran Unit Fizik di Kolej Matrikulasi Sarawak

Disediakan oleh,

(MARY GWADOLINE YUSUS)

Ketua Unit Fizik,
Kolej Matrikulasi Sarawak
Tarikh:

Disokong oleh,

(MISINAH MAHAMAD FADZIL)

Ketua Jabatan Sains,
Kolej Matrikulasi Sarawak
Tarikh:

MEMOHON PERTIMBANGAN DAN KELULUSAN
PHYSICS INSTRUCTIONAL DEVELOPMENT AND EXCELLENCE (PRIDE)
KOLEJ MATRIKULASI SARAWAK

☐

Sokong

☐

Tidak Sokong

ULASAN PENOLONG AKAUNTAN

.....

.....

.....

.....

.....

(MOHD NURHARFIEZZIE BIN LEHEN)

Tarikh:

MEMOHON PERTIMBANGAN DAN KELULUSAN
PHYSICS INSTRUCTIONAL DEVELOPMENT AND EXCELLENCE
KOLEJ MATRIKULASI SARAWAK

☐

Lulus

☐

Tidak lulus

☐

Keputusan Lain

ULASAN
PENGARAH KOLEJ MATRIKULASI SARAWAK

.....

.....

.....

.....

.....

(MOHD JUNAIDI BIN ABD AZIZ)

Tarikh:

**JAWATANKUASA
PHYSICS INSTRUCTIONAL DEVELOPMENT AND EXCELLENCE
KOLEJ MATRIKULASI SARAWAK**

Penaung	: Tn. Mohd Junaidi bin Abd Aziz Pengarah Kolej Matrikulasi Sarawak
Pengerusi	: Pn. Hajah Misinah binti Mahamad Fadzil Ketua Jabatan Sains
Naib Pengerusi	: Roziah binti Derasit Ketua Jabatan Sastera Ikhtisas dan Sains Sosial
Ketua Program	: Pn. Mary Gwadoline anak Yusus
Setiausaha	: En Shafiq Rasulan
Timbalan Setiausaha	: En John Liew Keng Hong

LAMPIRAN 2

**JADUAL PELAKSANAAN
PHYSICS INSTRUCTIONAL DEVELOPMENT AND EXCELLENCE
(PRIDE)**

Bil	Perincian Masa	Tajuk	Pembentang
1	7 Februari Jumaat 8.30am – 4.00pm	<i>Past Year Examination Item Assessment</i>	En John Liew Keng Hong
2	7 March Jumaat 8.30am – 4.00pm	<i>Efficient & Effective Practice Circuit Building</i>	En Shafiq Rasulan
3	14 March Jumaat 8.30am – 4.00pm	<i>The road to an excellent educator</i>	Pn. Mary Gwadoline anak Yusus
4	14 March Jumaat 8.30am – 4.00pm	<i>Best Practice from Kolej Matrikulasi Perak</i>	En Mohd Aiman bin Mohd Adli

**Laporan Physics Instructional Development and Excellence (PRIDE) Kolej Matrikulasi
Sarawak**
oleh Shafiq Rasulan

1. Pengenalan

Physics Instructional Development and Excellence (PRIDE) merupakan inisiatif pembangunan profesional berstruktur yang dilaksanakan oleh Unit Fizik, Kolej Matrikulasi Sarawak. Ia menyokong dasar Kementerian Pendidikan Malaysia dalam memperkukuh kualiti pengajaran dan pembelajaran melalui Latihan Dalam Perkhidmatan (LDP) dan Pembangunan Profesional Berterusan (CPD).

Program ini bertujuan membina kapasiti pedagogi pensyarah melalui perkongsian strategi pengajaran inovatif, seterusnya mewujudkan komuniti amalan (community of practice) dalam kalangan pendidik fizik. PRIDE berpaksikan prinsip bahawa pembangunan profesional yang berkesan mesti bersifat kolaboratif, kontekstual dan berasaskan refleksi.

2. Asas Teori dan Rasional

PRIDE dibina berasaskan pelbagai kerangka teori dan amalan pendidikan yang mantap. Antaranya ialah Teori Konstruktivisme Sosial oleh Vygotsky (1978), yang menekankan bahawa pembelajaran berlaku secara optimum melalui interaksi sosial. Dalam konteks ini, PRIDE menggalakkan pensyarah untuk berkongsi pengalaman dan idea dalam suasana kolaboratif, sekali gus membina pengetahuan secara kolektif.

Selain itu, PRIDE selari dengan Model Pembangunan Profesional Berterusan yang dikemukakan oleh Desimone (2009), yang menegaskan bahawa latihan guru yang berkesan perlu mempunyai lima ciri utama: kandungan fokus, koheren dengan amalan semasa, tempoh masa yang mencukupi, serta penglibatan aktif dan kolektif. Kelima-lima elemen ini dapat dikenal pasti dalam

pelaksanaan PRIDE, khususnya melalui sesi pembentangan berkala dan perbincangan reflektif antara pensyarah.

Pendekatan PRIDE juga dipengaruhi oleh kaedah *Lesson Study* dan *Peer Collaboration*, yang secara empirikal terbukti mampu meningkatkan keupayaan pedagogi guru. Melalui amalan ini, pensyarah dapat saling memerhati, memberi maklum balas, dan memperbaiki pendekatan pengajaran secara berterusan. PRIDE mengadaptasi prinsip ini dengan memberi ruang kepada pensyarah untuk membentangkan amalan terbaik mereka secara bergilir, seterusnya mencetuskan perbincangan kritikal dan pemantapan strategi pengajaran.

Akhir sekali, PRIDE mengaplikasikan Teori Refleksi Profesional oleh Schön (1983), yang mengiktiraf kepentingan refleksi dalam membentuk pengamal pendidikan yang berkesan. Selepas setiap sesi, pensyarah digalakkan untuk membuat penilaian sendiri terhadap keberkesanan strategi yang dibincangkan, mengenal pasti kekuatan dan kekurangan, serta merancang penambahbaikan dalam amalan pengajaran masing-masing. Pendekatan reflektif ini membudayakan proses penambahbaikan berterusan yang menjadi teras kepada profesion keguruan.

3. Pelaksanaan Program

PRIDE telah dilaksanakan secara berterusan sepanjang tahun 2025, dengan penjadualan strategik yang memberi keutamaan kepada sesi pada setiap petang hari Jumaat bagi memastikan penglibatan maksimum dalam kalangan pensyarah tanpa mengganggu jadual pengajaran harian. Pendekatan ini membolehkan program berlangsung dalam suasana yang lebih santai, fokus dan produktif. Kesemua pensyarah Unit Fizik terlibat secara aktif, dan setiap individu diberi tanggungjawab untuk mengambil giliran membentangkan topik berkaitan pedagogi berdasarkan kepakaran dan pengalaman masing-masing.

Antara topik yang dibentangkan termasuk analisis penilaian item peperiksaan sebenar, di mana pensyarah berkongsi strategi menilai tahap kesukaran soalan dan mengenal pasti keperluan pelajar berdasarkan pola prestasi. Satu lagi sesi memberi tumpuan kepada latihan membina litar secara berkesan, yang memfokuskan kepada aktiviti hands-on dan cara mengaitkan teori dengan aplikasi sebenar, penting untuk meningkatkan pemahaman konsep abstrak dalam topik elektrik. Pensyarah juga mendapat manfaat daripada perkongsian amalan terbaik dari Kolej Matrikulasi Perak, yang menyentuh tentang strategi pengurusan bilik darjah dan inovasi pembelajaran yang telah terbukti berkesan. Sesi lain yang bertajuk “The Road to an Excellent Educator” pula mengetengahkan refleksi dan naratif pembangunan kerjaya pensyarah, menjadi pencetus inspirasi dan penanda aras bagi kecemerlangan profesional.

Setiap sesi dilaksanakan secara kolaboratif dan bersifat dua hala, membolehkan pertukaran idea serta maklum balas membina dalam kalangan rakan sejawat. Yang penting, pelaksanaan program ini tidak melibatkan sebarang kos kewangan tambahan kerana ia bergantung sepenuhnya kepada sumber dalaman sedia ada. Dari aspek pengurusan, jawatankuasa pelaksana ditubuhkan secara formal dan tentatif program dirancang lebih awal, memastikan kesinambungan dan kelancaran pelaksanaan. Keberkesanan penyusunan ini bukan sahaja menjamin kehadiran konsisten, malah mewujudkan komitmen berterusan daripada semua pihak terlibat.

4. Impak dan Keberhasilan

Hasil utama PRIDE dapat dilihat dalam peningkatan prestasi pelajar. Berdasarkan keputusan Peperiksaan Semester Program Matrikulasi 2 (PSPM 2) sesi 2024/2025, purata markah (mean score) pelajar bagi subjek Fizik meningkat kepada 3.97, menunjukkan lonjakan signifikan dalam pemahaman dan penguasaan konsep.

Kejayaan ini disokong oleh pelaksanaan strategi pengajaran yang lebih berfokus, penggunaan pendekatan hands-on yang lebih bermakna, serta pembudayaan refleksi dan inovasi dalam kalangan pensyarah. Kesan tidak langsung juga dapat dilihat pada peningkatan motivasi guru dan pelajar.

5. Refleksi Pensyarah

Pelaksanaan PRIDE telah membuka ruang kepada para pensyarah untuk menilai semula pendekatan pengajaran masing-masing dalam suasana yang menyokong dan tidak menghakimi. Melalui sesi pembentangan dan perbincangan, ramai pensyarah melaporkan peningkatan kesedaran terhadap kepelbagaian gaya pembelajaran pelajar serta keperluan untuk lebih fleksibel dan kreatif dalam menyampaikan kandungan Fizik. Bagi sesetengah pensyarah, ini merupakan kali pertama mereka membentangkan amalan pengajaran secara terbuka kepada rakan sekerja, yang telah menjadi titik tolak kepada peningkatan keyakinan profesional.

Refleksi juga menunjukkan bahawa PRIDE telah membantu menormalisasikan budaya berkongsi dan menerima maklum balas secara membina. Pensyarah merasakan bahawa sesi ini bukan sekadar platform berkongsi teknik, tetapi juga peluang untuk mendapatkan inspirasi dan motivasi baharu dalam menghadapi cabaran pengajaran. Dalam banyak kes, mereka berjaya mengenal pasti kekuatan dan kelemahan dalam pengajaran masing-masing serta membuat penyesuaian yang lebih berfokus kepada keberkesanan pelajar.

Akhirnya, PRIDE telah mewujudkan rasa kepunyaan dan tanggungjawab bersama dalam membentuk kecemerlangan pelajar Fizik di kolej. Proses kolaboratif ini bukan sahaja memperkaya kemahiran pedagogi individu, tetapi juga membina solidariti dalam kalangan pensyarah. Ramai yang mencadangkan agar PRIDE diteruskan secara berkala dan diperluas kepada kolaborasi antara

kolej, sebagai cara untuk mengekalkan semangat pembelajaran sepanjang hayat dalam kalangan tenaga pengajar.

6. Kesimpulan dan Syor

PRIDE merupakan satu model pembangunan profesional yang berimpak tinggi, berasaskan teori pendidikan yang kukuh dan amalan yang terbukti berkesan. Ia bukan sahaja memperkukuh kompetensi pedagogi pensyarah, tetapi juga menghasilkan impak positif terhadap prestasi pelajar. Dengan kejayaan pencapaian purata 3.97 dalam PSPM 2, PRIDE wajar diteruskan sebagai inisiatif tahunan. Disarankan juga agar pendekatan ini didokumenkan sebagai model amalan terbaik untuk jabatan atau kolej lain yang ingin membina budaya pengajaran reflektif dan kolaboratif.