



ملخص من محاضرات علم النفس

دکتر قلاوندی

علم النفس هو الدراسة العلمية للسلوك والعمليات العقلية.

علم النفس التربوي هو فرع من فروع علم النفس يشمل دراسة التعليم في المواقف التعليمية.

تأسس فرع علم النفس من قبل رواد علم النفس قبل نهاية القرن العشرين ، وكان ثلاثة منهم لهم دورا موثر و كبير وهم: ويليام ونيز ،جان ديويوئى ،ادوارد سرم داك.

أهداف علم النفس التربوي:

علم النفس التربوي كعضو في عائلة العلوم التي لها نفس خصائص العلوم الأخرى

هذه الأهداف هي:

١ . التفسير

٢ . التنبؤ

٣ . التحكم

التفسير: يعني شرح وتبرير العلاقات بين المتغيرات بطرق جيدة ومنطقية وقابلة للإثبات.

التنبؤ: توقع قيمة متغير بناءً على قيمة متغير آخر بدرجة دقة أعلى من الحدث .

التحكم: هو معالجة متغير واحد بحيث يغير المتغير الآخر.

مناقشتنا الرئيسية هي في الواقع النمو المعرفي ، ولهذا يجب ان نعرف عن النمو

النمو: التغيرات المنتظمة والتطبيقية التي تحدث في الإنسان من لحظة بدو الولادة حتى الموت.

جوانب النمو المختلفة:

النمو الجسدي: تغيرات في الجسم مثل العضلات - الجهاز العصبي

كمثال كيف يستخدم الإنسان جسده

نمو الشخصية: وتشمل تصور الفرد لنفسه والتغيرات التي تطرأ على عواطف الشخص وأخلاقه.

النمو الاجتماعي: التغيرات التي تحدث في علاقات الشخص مع الآخرين

النمو المعرفي: التغيرات التي تحدث في فكر الإنسان وإدراكه خلال حياته

التعلم:

عملية إجراء تغييرات دائمة نسبيًا في السلوك أو القدرة السلوكية الناتجة عن التجربة
مميزات مهمة في تعريف التعلم:

١_تغيير:

التعلم يؤدي إلى التغيير ، أي بعد اكتساب خبرة التعلم ، تتغير الكائنات الحية ، بما في ذلك البشر ، من حالة ما قبل التجربة إلى حالة جديدة.

٢_التغيير المستدام نسبيًا:

إذا كان التغيير مستدامًا ، فيمكننا تسميته التغيير. يعني التغيير المستمر نسبيًا في القدرة السلوكية أن التعلم يخلق نوعًا من القدرة لدى المتعلم ، أي أن التغيير في المتعلم هو تغيير في قدرات الفرد ، وليس مجرد تغيير في السلوك الجسدي للفرد

٣_التعلم:

يعني إحداث تغيير مستقر نسبيًا في القدرة السلوكية نتيجة لتجربة التعلم.

٤_الخبرة:

تأثير المؤثرات الخارجية والداخلية على المتعلم

تصنيف بلوم للأهداف التعليمية

١. الاهداف المعرفية

٢. العاطفية

٣. النفسية_ الحركية



الاهداف المعرفية تشمل كل من :

المعرفة و الخبرة

الفهم والادراك

التطبيق او الاستخدام

التحليلات

تعبير

التقييم والحكم

التقييم والحكم

أدنى مستوى في المجال المعرفي هو اكتساب المعلومات والمعرفة
المعرفة تعني أن المتلقي يقدم الدليل من خلال التذكرو تعرّف

المعرفة و الخبرة

يشير إلى أنه واجه فكرة أو ظاهرة أثناء التدريب و حفظها

الفهم والادراك

هو القدرة على فهم معنى القصة وربطها بالجمال التي يصنعها المرء بنفسه
التعلم على مستوى الفهم يتطلب معرفة المبادئ والشروط. ينقسم مستوى الفهم الاثلاثه اجزاء الأخرى
وهية:

١_ الترجمة:

القدرة على تحويل شيء ما أو تغييره من شكل إلى آخر دون تغيير معناه ومضمونه

٢_ التفسير:

يتضمن التفسير في الأهمية النسبية للأفكار التي قد تتطلب إعادة التنظيم الافكار لفهمها ، وتنسيقها بعبارة
جديده في عقل الشخص. على سبيل المثال ، المفاهيم التي يخترعها الطالب من قطعة شعرية و يستدل
عليها وفقاً لبناءة العقلي في هذا المستوى

٣_ استقراء:

هي توفير أو استخدام المهارات بمرور الوقت

التطبيق او الاستخدام

التعلم على مستوى التطبيق هو القدرة على تطبيق المبادئ العلمية ، والفرضيات ، والنظريات ، وغيرها من المفاهيم المجردة في الموقف الصحيح دون أي حل ، في الواقع ، التطبيق يفوق الفهم.

على سبيل المثال ، في الرياضيات نقرأ مبادئ وقوانين علم المثلثات في موقف علمي جديد ، مثل رسم الخرائط ، أي عندما نطبق تلك العلوم.

التحليل

المهارات المتعلقة بالتحليل في مستوى أعلى نسبيًا من المهارات المتعلقة التطبيق أو الاستخدام .
في الفهم ، يكون التركيز على فهم معنى وغرض المفهوم و ادراكة، وفي تطبيق التركيز على تذكر
الإمدادات والمبادئ المناسبة وربطها بمفاهيم جديدة .
أثناء التحليل ، تفكيك المحتوى ومكوناته وإيجاد العلاقات بين المكونات وكيفية تنظيمها.
مثال: أعط بيت شعر لطالب وتقول ما هوا اعراب بيت الشعر

تعير :

في هذه المرحلة يستطيع المتعلم الجمع بين العوامل التي كانت في مرحلة التحليل مع بعضها البعض بطريقة جديدة للحصول على معنى جديد وناشئ.

بعبارة أخرى ، يتطلب التركيب إعادة دمج أجزاء من التجارب السابقة مع مادة جديدة وإعادة بنائها و خلق موضوع كامل ، بسيط ومتماسك نسبيًا.

على هذا المستوى ، تسمح استمرارية العوامل بطريقة جديدة ومبتكرة بظهور معنى جديد وخلق تلفيق لم يكن موجودًا من قبل.

مثلا: كتابة مقالته جديده _رسم لوحه جديده

التقييم والحكم

إنها المرحلة الأخيرة والأعلى في الاهداف المعرفية ، والتي تشمل الحكم على الأمور والمعلومات وحتى طرق التعامل مع المشكلات. في الواقع ، التقييم هو نتيجة العملية المعرفية. في هذه المرحلة الشاملة ، يتعين على المرء اتخاذ قرار

للتنفيذ ، يجب على المتعلم الانتباه إلى معايير واضحة ومحددة كأساس للعمل

لا يمثل التقييم والحكم العملية النهائية للسلوكيات المعرفية فحسب ، بل يمثلان أيضاً جسراً بين السلوكيات المعرفية والسلوكيات العاطفية.

على الرغم من أن التقييم والحكم يعتبران المرحلة الأخيرة من المجال المعرفي لأنه من المفترض أن هذه المرحلة تعتمد على فئات أخرى ، إلا أن هذا النشاط ليس بالضرورة المرحلة الأخيرة من التفكير أو الإدراك ومن الممكن تمامًا في بعض الحالات عملية التقييم للحصول على تغطية جديدة تتعلق بالفهم والتطبيق مع الدمج والتحليل.

مثلاً: هل يمكن اعطاء الشباب منصب رئاسة الاداره ؟