

تصنيف الاهداف والاعراض العقلية المعروف بتصنيف بولوم

يعد تصنيف بولوم للاهداف والاعراض العقلية من اهم وافضل التصنيفات حيث قسم الاهداف الى ثلاث طبقات هي /

- (١) طبقة المعرفة (المعرفية) .
- (٢) طبقة العاطفية .
- (٣) الطبقة النفسية (الحركية) .

وتشكل الطبقة المعرفية من ستة طبقات او انواع هي -

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| ← المعرفة او الخبرة | (أ) اجزاء
الطبقة
المعرفية |
| ← الفهم والادراك | |
| ← الاستخدام | |
| ← التحليلات | |
| ← التركيب | |
| ← التقويم | |
| ← الحكم | |

(ب) المعرفة او الخبرة

ادخلت نقطة من مساحة المعرفة وهي كسب المعلومة عند الطالب اي ان المعلم وعن طريق إعادة المعلومات المكتسبة في عقلية او الافكار او الظواهر التي اختبرت في عقله في مراحل التجربة والعلم

مثال ١ / ايت مركز دولة ايران . { معلومات مخزنة مسبقاً }
 مثال ٢ / ايت مركز او عاصمة العراق . { مجرد إعادة استظهار لها . }

وسنخبر

ب) **الفهم والإدراك** ← تتقل هذه المرحلة بالتعليم
فالتعليم في هذا المستوى هو القدرة على فهم الموضوع وإفهامه
بكلمات أو جمل أو عبارات وإعطاء الموضوع بعبارات أخرى
إعادة صياغته حسب الفهم بعبارات مغايرة لكنها قريبة
جداً من الموضوع الأصلي (أي عدم الخروج عن المعنى الأصلي كثيراً)
وهذا الأمر يستلزم الخبرة والسرعة المبدئية وليس البعد
عن المتن الأصلي للعادة
ويكون عندهم الفهم والإدراك من مجموعة فروع أو عناصر هي:

١) الترجمة

٢) التفسير

٣) الاستقراء

١) **الترجمة** ← هي المهارة التي يستطيع فيها المتعلم (المترجم)
التعبير عن الموضوع بتعبير الجمل إلى لغة أخرى أو شكل آخر دون
تغيير في معنى الموضوع أو طلبه الأصلي أو مفرداته
أي نقل حرفي للموضوع

مثال: **ترجمة القرآن الكريم إلى اللغات الأخرى**
أو الحديث النبوي الشريف

٢) **التفسير** ← يشمل التفكير في أهمية نسبة الأفكار التي تم
فهمها - فهماً - يتطلب إعادة ترتيب الأفكار لتكوين عبارات
جديدة في عقل الشخص ويشمل الأفكار النسبية وتتطلب
إعادة ترتيب للأفكار الجديدة في عقل الشخص المتعلم
مثال: **التوجيه للطالب بملحوظة أسفار ويستدل عليها في بناءه**
العقلي (أي يفهمها لكن يقوم بتحليلها)

(٣) **الاستقراء** ← هو المهارات والمهنة المستعملة لفترة طويلة.

(٥) **الاستخدام** ← من المواضيع التي منعها يولوم للمعرفة وكان شائعها وهو الاستخدام . فيعد تعلم الموضوع وفهمه يجب على المتعلم استعماله في مكانه وزمانه الخاص .

مثال في مادة الرياضيات درس، نظام الهندسة والمثلثات وقد استقار من هذا العلم في رسم الخرائط والطرق . هذا يدل على ان المتعلم وعن طريق الاستخدام الراجع والصحيح يستطيع استخدام الفرضيات والقضايا والمصطلحات في المواقع الاخرى دون شرح ويجب عن طول الهوى .
فالاستخدام اوسع من الفهم والادراك .

(٦) **التحليلات** ← مهارة مرتبطة بالجزئية والتحليل وهي نسبياً اعلى من المهارات المرتبطة بالفهم والاستخدام .
- فهي مرتبطة الفهم والادراك تؤكد على فهم المعنى وهو موجود والهدف مفهوم .
- وفي الاستخدام تساعد اعادة الاصول المناسبة والمبادئ وارتباطها مع المفاهيم والمصطلحات الجديدة في حال ان
- في التحليلات يقوم بتجزئة المطالب الى اجزاء اصغر واياد الرابط بين هذه الاجزاء والعناصر وكيفية تشكيلها
رصايتها - (ومفهومها)

مثال يتم اطاء المتعلم بيت بيت الشعر ويطلب منه اعرابه اي تجزئته (فعل 4 فاعله 4 م. يه)

وسن عيني

هـ / مرحلة التقبيل ← يستطيع المتعلم ان يفوت ويترك العواطف التي استخدمها في مرحلة التحليل واعادة صياغتها بطريقة جديدة وعمل جديد اذا اراد ان يأخذ معك جديد وفهوماً جديداً ويقوم بتركيبها مع بعضها .

فالتقبيل يستلزم ان تخط بعض ما اكتسبناه في المراحل مع ما تم اكتسابه او قلناه جديداً .
ونفيد صياغتها بصورة عامة ومنسجمة شبيهاً لصنع موضوع جديد وعلى هذا المستوى فالعواطف التابعة ستكون بشكل جديد ونقطتي الملاحظات بشكل جديد وبالنسبة تركيباً او تقبيل جديد وسنعمل علينا كسب العلم الجديد .

مثال / كتابة مقالة مثال / اداء ورسم لوحة فنية جديدة
بطريقة فعلت ان تقطينا السهرة المبثقة وهذا هو المعنى من الفهم والتقبيل

و / مرحلة التقبيل او الحكم ← هي المرحلة السادسة من مراحل وصف المعرفة ليولوجي وهي اعلى وآخر مراحل المعرفة وهذه المرحلة تشمل الحكم على الامور والخبرات وطريقة مواجهة المسائل فالتقبيل نتيجة العلوم المعرفية في هذا المستوى الشامل ولا بد من اتخاذ بعض القرارات لانه شامل فالتقبيل يجب الاستغناء بالقيم الواضحة والمفتوحة بعنوان اساس العمل .

يعد التقبيل عملية نهائية يعرف لنا السلوك المعرفي وله اداء فهو يمثل جسماً برون السلوك المعرفي والسلوك العاملي ومع ان التقبيل والحكم هو آخر مرحلة لساحة المعرفة وهكذا نفترض ان هذه المرحلة هي تابعة لبقية الطبقات او الاضافات وسننمدها

Subject: وسن عجمي

Year: Month: Day:

وهذه الفعالية ليس الزاماً ان تكون اعرض حرة للتفكير
او المعرفة فذاً هناك تقسيم يكون عملية في بعض المواضع
وقد تكون هناك تقسيمات لحسب المعرفة الجديدة ويكون
لها ارتباط بالفهم والتحليل والتجربة

مثال او سؤال / كل من يستطيع اعطاء منصب مدير عام لسان
هنا يجب ان تقسم وتحكم

٢٠١٥/٢٢-٢٣

بهاية المحاضرة (٣)