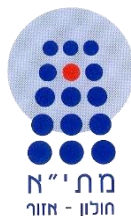




מינהל החינוך
עיריית חולון



מחנך
חולון - מזרח



משרד החינוך
מחוז תל אביב

תיק מעברים תשפ"ב

ריכוז מידע על תלמיד.ה הלומד.ת

בבית ספר לקראת מעבר

שם התלמיד.ה: _____

מספר זהות: _____

כיתה: _____

בית ספר: _____

שנה"ל: _____



שלום רב,

מעבר תלמידים עם צרכים מיוחדים ממסגרת חינוכית אחת לשנייה מאופיין בתהליך הכרות והסתגלות.

כדי להקל על תהליך זה חשוב שמידע קודם על התלמיד.ה יועבר באופן מסודר ומובנה.

לשם כך יבנה תיק מעברים הכולל מידע חינוכי וטיפולי. התיק מאפשר לצוותים במסגרת החינוכית החדשה להכיר את התלמיד.ה בתחומי החוזק שלו.ה מחד, ובתחומים לחיזוק ושיפור מאידך, ובכך לקדם את הסתגלות התלמיד.ה וההיערכות למתן תמיכה בהקדם האפשרי.

♦ תיק מעברים יבנה לכל תלמיד.ה בשילוב ובכיתות החנ"מ, וירכז מידע קיים על התלמיד.ה.

♦ לאחר הכנת תיק המעברים על ידי צוות בית הספר, יועבר התיק להורים כדי שיוכלו להעבירו למסגרת ההמשך.

בברכה,

עידית סידס רמז,

מנהלת מתי"א חולון-אזור



ריכוז מידע

שלב המעבר: מכיתה ו' לכיתה ז' / מכיתה ט' לכיתה י' / אחר: _____

שם התלמיד.ה: _____ ת.ז. _____ תאריך לידה: _____

אפיון המוגבלות: _____

שם המסגרת החינוכית בה מסיימת התלמיד.ה את לימודיו.ה: _____

סוג המסגרת: _____ (כיתת ח"מ, ח"ר)

האם יש סל אישי? לא/כן. אם כן, מהו גובה הסל? _____

שם המסגרת החינוכית אליה נרשם התלמיד.ה (במידה וידועה): _____

סוג המסגרת: _____ (כיתת ח"מ, חנ"ר, בי"ס לחנ"מ)

המסמכים המצורפים: (סמן את המסמכים המצורפים)

☐ תח"י / תל"א (של שנה"ל האחרונה)

☐ שאלון הפנייה לוועדת זכאות ואפיון / לוועדה רב מקצועית

☐ אבחון פסיכולוגי / פסיכודידקטי / דידקטי / אחר

☐ הערכה לשונית של המתי"א (מצורף דף ריכוז מידע)

☐ מבדק 10 משימות (תלמידי כיתה א'-ב')

☐ הערכה במתמטיקה בית ספרית או של המתי"א בכיתות חנ"מ

☐ אחר: _____

סיכומי טיפול בבי"ס ו/או בקהילה (במידה וקיבל):

☐ טיפול רגשי

☐ ריפוי בעיסוק

☐ ק. תקשורת

☐ אחר

_____(פרט):

סוגי התמיכות שהתלמיד.ה קיבל.ה בבית הספר:

מספר שעות שבועיות	אופן התמיכה (פרטני, זוגי, קבוצתי)	סוג התמיכה	
		קלינאות תקשורת	תמיכה מסוג טיפול
		ריפוי בעיסוק	
		טיפול באמנויות	
		אחר: _____	
		הוראה מותאמת	תמיכה מסוג הוראה
		מורה תומכת ראייה	
		מורת תומכת שמע	
		ניתוח התנהגות	
		מורה למיומנויות חברתיות	
		חינוך גופני מותאם	
		יועץ בחנ"מ	
		מורה באמצעות בע"ח, גיבון...	
		פרטני מחנך	
		סייעת	תמיכה מסוג סיוע

סוגי התמיכות שהתלמיד.ה קיבל.ה בקהילה (במידה וניתן יש לצרף דוח):

הערכה תפקודית בחינוך הלשוני

שם התלמיד.ה: _____ כיתה: _____ בית ספר: _____ תאריך העברת הערכה: _____

טבלה 1 – מודעות פונולוגית: ציין את אחד השגיות

[illegible]

טבלה 2 – שליטה בצופן האלפביתי: ציין את אחד השגיאות (למען דיוק צירופים – שם יש לציין: 1- תפקוד תקין או 0 – תפקוד לא תקין)

[illegible]

טבלה 3 – שטף ודיוק בקריאת מילים וטקסט: ציין 1- תפקוד תקין או 0- תפקוד לא תקין

שטף ודיוק בקריאת מילים וטקסט	קריאה קולית של רשימת מילים מנוקדות		קריאה קולית של טקסט מנוקד				קריאה קולית של טקסט בלתי מנוקד (החל מביתה ו')	
	חישוב השטף	חישוב הדיוק	חישוב השטף		חישוב הדיוק		חישוב השטף	חישוב הדיוק
	ברמת הכיתה (רשום 1 או 0)	דרגת הכיתה בה התפקוד תקין (רשום ב'-ו')	ברמת הכיתה (רשום 1 או 0)	דרגת הכיתה בה התפקוד תקין (רשום ב'-ו')	ברמת הכיתה (רשום 1 או 0)	דרגת הכיתה בה התפקוד תקין (רשום ב'-ו')	ברמת הכיתה (רשום 1 או 0)	דרגת הכיתה בה התפקוד תקין (רשום ב'-ו')

טבלה 4 – הפקת משמעות מטקסט כתוב: ציין 1-כן או 0-לא (למעט מתן תשובות ענייניות לשאלות שם יש ציין את דרגת הכיתה בה התפקוד תקין)

הפקת משמעות מטקסט כתוב	שימוש באסטרטגיות לפירוש מילים			מתן תשובות ענייניות לשאלות			שיחזור הטקסט		
	באמצעות מילון	באמצעות הקשר תחבירי	באמצעות שורש	איתור מידע (גלוי)	היסק והכללה (סמוי)	יישום הערכה וביקורת (פרשנות)	אזכור הפרטים המרכזיים בשיחזור הטקסט	ארגון הפרטים ברצף הגיוני	הצהרה לגבי הרעיון המרכזי
									בע"פ ו/או בכתב

טבלה 5 – כתיבה: ציין 1- תפקוד תקין או 0- תפקוד לא תקין

כתיבה	עיצוב הכתב				כתיבת מילים – איות		הבעה בכתב	
	קריאות כתב	מאמץ ולחץ	כיוון עיצוב האותיות	אחיזת עיפרון	שטף כתיבה	דיוק במשימת הכתבה	ציני את סוג הטעויות (פונטי, הומופוני)	כותב משפטים תקינים מבחינה תחבירית ותקשורתית
								כותב עפ"י תבנית סיפורית

טבלה 6 – הבנת הנשמע: ציין 1-כן או 0-לא (למעט מתן תשובות ענייניות לשאלות שם יש ציין את דרגת הכיתה בה התפקוד תקין)

הפקת משמעות מטקסט כתוב	מתן תשובות ענייניות לשאלות			שיחזור הטקסט		
	איתור מידע (גלוי)	היסק והכללה (סמוי)	יישום הערכה וביקורת (פרשנות)	אזכור הפרטים המרכזיים בשיחזור הטקסט	ארגון הפרטים ברצף הגיוני	הצהרה לגבי הרעיון המרכזי
						בע"פ ו/או בכתב

