

අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විජායය, 2009 අගෝස්තු
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2009
සමානාශ පොදු පරීක්ෂණය / පැය දෙකයි මිනිත්තු තිහයි
Common General Test / Two hours and thirty minutes

සැලකිය පූඩුව :

- ඔබගේ පිළිතුරු පත්‍රය, පරිගණකය මගින් ලකුණු කෙරෙන බැවින් පහත දැක්වෙන උපදෙස් කරයේ පිළිපදින්න.
 - * ඔබගේ OMR උක්තර පත්‍රයේ ශිර්ප කොටස (header) නිවැරදිව හා යැලකිලිමත්ව සම්පූර්ණ කරන්න. අදාළ වෘත්ත නිවැරදි ව අදුරු කිරීමෙන් ඔබගේ විජාය අංකය, විෂය අංකය සහ මාධ්‍යය දක්වන්න.
 - * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
 - * අංක 1 සිට 60 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති (1), (2), (3), (4), (5) වරණ අතුරෙන් නිවැරදි වරණය තෝරා, පහත දී ඇති උපදෙස් අනුගමනය කරමින් ඔබේ ප්‍රතිචාරය පිළිතුරු පත්‍රයෙහි ලකුණු කරන්න.
1. ඔබ තෝරාගත් වරණයෙහි අංකය දැක්වෙන වෘත්තය, පහත නිදසුනෙහි දැක්වෙන ආකාරයට සම්පූර්ණයෙන් අදුරු කරන්න.
- නිදසුන :- තෝරාගත් වරණයෙහි අංකය 4 නම්, පහත දැක්වෙන ආකාරයට අදුරු කළ යුතු ය.**

(1) (2) (3) (4) (5)

2. එක් පිළිතුරක් සඳහා එක් ප්‍රතිචාරයක් පමණක් සලකුණු කළ යුතු ය. ප්‍රතිචාර එකකට වඩා සලකුණු කළාන් ඔබගේ පිළිතුර ප්‍රතික්ෂේප වේ.
3. ඔබ නිවැරදි ප්‍රතිචාරය ලෙස තෝරා ගන්නා අංකය අයත් වෘත්තය සම්පූර්ණයෙන් ම අදුරු කළ යුතු ය. මේ සඳහා කළ හේ නිල් තීන්ත පැනක් පාවිච්චි කරන්න. අදාළ වෘත්තයට පිටතින් ඇත් ම සලකුණක්, පරිගණකය විසින් ප්‍රතික්ෂේප කරනු ලැබේ.

* පිළිතුරු පත්‍රය මත කුවු සටහන් තොකළ යුතු ය. ඒ සඳහා වෙන ම කඩ්පියක් ලබාගන්න.

01. පහත සඳහන් ඒවා අතුරෙන්, පරිසරයට හානිකර තොවන්නේ කුමක් ද?

 - (1) පාලීවිගේලය උණුසුම් වීම.
 - (2) ඔසේන්ස් ස්පෑරය ක්ෂේත්‍ර වීම.
 - (3) ජනගහනය දිසුයෙන් වර්ධනය වීම.
 - (4) නිරමාණ ආභාර පරිභාෂ්‍යනය
 - (5) රථවාහනවලින් නික්මෙන සේෂාව

02. ශ්‍රී ලංකාවෙහි, මරණ බොහෝමයක් ඇති කළ බෙන්ගි (Dengue) රෝගය පත්‍රවන මදුරු විශේෂය බෝවීමට සුයුයු තැනක් තොවන්නේ,

 - (1) ගෙවත්තේ දමා ඇති හිස් වින් ය.
 - (2) ගෙවත්තේ දමා ඇති හිස් පොල්කවු ය.
 - (3) ගෙවත්තේ අත්හැර දමා ඇති වයර් ය.
 - (4) ගෙවල් තුළ ඇති වතුර සහිත මල් බිඳුන් ය.
 - (5) ගලා බසිනා ගංගා ය.

03. වර්තමාන ලෝකයේ විශාල ම ආර්ථික පද්ධති සතු රටවල් හතර ම අධිංග වන්නේ පහත සඳහන් කුමන පිළිතුරේ ද?

 - (1) අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය - එක්සත් රාජධානිය - ජපානය - ඉන්දියාව
 - (2) එක්සත් රාජධානිය - බ්‍රිතාන්‍යය - ඉන්දියාව - එනය
 - (3) අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය - එනය - ජපානය - ඉන්දියාව
 - (4) ඉන්දියාව - ජපානය - එනය - රුසියාව
 - (5) බ්‍රිතාන්‍යය - එනය - අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය - ඉන්දියාව

04. ඉන්දියානු ජන ජීවිතයෙහි අංගයක් පිළිබඳ ව කියුවෙන විතුපටයකට, වර්ෂ 2008 දී, මස්කාර් (Oscar) සම්මාන 8 ක් සිම් එය. ඒ විතුපටය කුමක් ද?

 - (1) මදර ඉන්දියා (Mother India)
 - (2) ගාන්ධි (Gandhi)
 - (3) පැශේෂ වූ ඉන්දියා (Passage to India)
 - (4) සළම්බිංග මිලයනයර (Slumdog Millionaire)
 - (5) වෛටර (Water)

05. නොරෝවලේල් විදුලි බල ව්‍යාපෘතියෙහි විදුලි බලය නිපදවීම සඳහා භාවිත කිරීමට යෝජන බලයක්හි ප්‍රහවය පහත දැක්වෙන උච්ච අතුරෙන් කුමක් ද?
- (1) කිරු එම්පිය (2) ගල් අයුරු (3) සුංඛ බලය (4) සිසල් (5) දච්
06. වර්ෂ 2009 දී පවත්වන ලද 20 - 20 ක්‍රියාව තරගාවලියේ දී අර්ථ අවසාන වටයට ශ්‍රී ලංකාව තේරීණි. අර්ථ අවසාන වටයට කේරුණු අනෙක් රටවල් තුන අඩංගු පිළිතුර කුමක් ද?
- (1) ඔයිලුවාව - පකිස්පානය - ඉන්දියාව (2) පකිස්පානය - ඉන්දියාව - අයර්ලන්තය
 (3) එංගලන්තය - නොරුලන්තය - ඉන්දියාව (3) දකුණු ප්‍රිකාව - පකිස්පානය - ඉන්දියාව
 (5) දකුණු ප්‍රිකාව - පකිස්පානය - බටහිර ඉන්දිය කොදේවි
07. වර්ෂ 2006 අංක 27 දරන 'දුම්කොළ සහ මධ්‍යසාර පිළිබඳ ජාතික අධිකාරිය' පනත යටතේ වරදක් නොවන්නේ පහත සඳහන් කුමත ක්‍රියාව ද?
- (1) කොටුකරන ලද ප්‍රකිද්ධ ස්ථානවල දුම්කීම.
 (2) වයස අවුරුදු 21 න් පහළ අයට දුම්වැටි අලෙවි කිරීම.
 (3) වයස අවුරුදු 21 න් පහළ අය දුම්වැටි අලෙවි කිරීම.
 (4) දුම්කොළ සහ මධ්‍යසාර නිෂ්පාදන ප්‍රවාරණය කිරීම.
 (5) දුම්කොළ සමාගම්, ක්‍රිඩා උත්සවවලට අනුග්‍රහ දක්වීම.
08. යම් පුද්ගලයෙන් අන්තර්ජාව ඔප්පු කිරීමට යොදාගත හැකි විශ්වාස කටයුතු ම විද්‍යාත්මක පරීක්ෂණය කුමක් ද?
- (1) ඇංගිලු සලකුණු පරීක්ෂණය (2) ඩී. එන්. එ. (DNA) පරීක්ෂණය
 (3) X - කිරණ පරීක්ෂණය (4) රැයිර පරීක්ෂණය
 (5) අති ධිවති පරිලේකන (අල්ට්‍රා ස්වූන්ස් ස්කෑන්) පරීක්ෂණය
09. මූලික අයිතියක් උල්ලංසනය වීම පිළිබඳ පෙන්සමක් ග්‍රේෂ්‍යාධිකරණය වෙත ගොමු කළ යුත්තේ අදාළ සිද්ධියෙන් පසුව නිශ්චිත කාලයක් ගත්වීමට පෙරදී ය. ඒ කාලය කොපම්ප ද?
- (1) මාසයයි. (2) මාස තුනයි. (3) මාස හයයි. (4) අවුරුද්දයි. (5) අවුරුදු පහයි.
10. පිළිගතහැකි සංස්කෘතික ක්‍රියාකාරකමක් ලෙස සලකනු නොලබන්නේ පහත සඳහන් කුමක් ද?
- (1) සංගිරය (2) පුවත්පත් කළාව (3) කලී
 (4) නර්තනය (5) ඇශ්‍රම් මේස්තර ශිල්පය
11. ලෝකයේ වැඩි ම මරණ සංඛ්‍යාවක් ඇති කරන හේතුකාරකය කුමක් ද?
- (1) දුම්කොළ (2) මධ්‍යසාර (3) හෙරෝයින් (මත්කුවූ)
 (4) තුස්සත්වාදය (5) ගෝට්‍රික යුද්ධ
12. ලෝකයේ වැඩි ම අලෙවි වූ ගිත ඇල්බමය (එකතුව) නිරමාණය කළ ගායකයා මැත දී දැඩි මහජන අවධානයට ගොමු විය. ඒ කවරෙන් ද?
- (1) එල්ටීස් පෙසලි (2) ජීම් රිවිස් (3) ජේ ව්‍රි
 (4) මයින්ඩ් ජැක්සන් (5) ජේන් ලෙනන්
13. මෙම වසරේ දී ඉන්දියාවේ පවත්වන ලද මහ මැතිවරණයෙන් පසු අග්‍රාමාත්‍ය ප්‍රිරයට පත්වුයේ කවරෙක් ද?
- (1) සේනියා ගාන්දි (2) රාජුල් ගාන්දි (3) මත්මෝහන් සිං
 (4) ලාල් අද්වානි (5) එම්. කරුණානිදි
14. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ක්‍රියාත්මක වන, ශ්‍රී ලංකාවේ කිලෙන විශ්වවිද්‍යාල සංඛ්‍යාව කිය ද?
- (1) 15 (2) 16 (3) 17 (4) 18 (5) 19

15. විශ්වාසාධයේ ලෝකයේ පැමිල් යන පුකුරු උණ හෙටු H1N1 (ඒව වන් එන් වන්) රෝග වසංගතය පිළිබඳ තැංකී ප්‍රකාශය කුමක් ද?
- විසංගතය ඇරුණුණේ මෙක්සිකො රටෙහි ය.
 - රෝගය පැහැදිලිවන්නේ මුදුරු විශේෂයකි.
 - ශ්‍රී ලංකාවට ද රෝගය පැතිරුණේ ය.
 - රෝගය වැළඳීන බොහෝ දෙනා පුවිය ලබන්නේ ය.
 - රෝගයට ප්‍රත්‍යාක්ෂ විද්‍යාත්මක ප්‍රතිකාරයක් සොයාගෙන නැති.
16. A යාලාවෙහි දිග B යාලාවෙහි දිග මෙන් හතර ගුණයක් වන අතර, A යාලාවෙහි පළල B යාලාවෙහි පළලෙන් බාහෙකි. A යාලාවෙහි වර්ගඑලය, B යාලාවෙහි වර්ගඑලය මෙන්,
- දෙරුණුයකි.
 - ඡුන් ගුණයකි.
 - හතර ගුණයකි.
 - ඡය ගුණයකි.
 - අට ගුණයකි.
17. සෙසල ගහනයක, සැම මිනින්තු 10 ක දී ම ගහනයෙන් අඩංගු මිය යන අතර, ඉතිරි සැම සෙසලයක් ම සෙසල හතරකට බෙදෙයි. මිනින්තු 30 කට පසු සෙසල ගහනය, මුළුන් කිඩු ගහනය මෙන්,
- දෙරුණුයකි.
 - ඡුන් ගුණයකි.
 - හතර ගුණයකි.
 - ඡය ගුණයකි.
 - අට ගුණයකි.
- අංක 18 සහ 19 ප්‍රශ්න, වර්ෂ 2005, 2006 සහ 2007 දී එක්තරා විශ්වවිද්‍යාලයකින් උපාධිය ලැබූ සිසුන් පිළිබඳ ව පහත දැක්වෙන වගුවෙහි අඩංගු තොරතුරු මත පදනම් වේ.

18. කවර හෝ වර්ෂයක දී වැඩිදුර ඉගෙනිමෙහි නිරත වූ වැඩි ම උපාධියාරීන් සංඛ්‍යාව කිය ද?
- 592
 - 585
 - 576
 - 561
 - 551

| විස්තරය | 2005 | 2006 | 2007 |
|---------------------------|-------|-------|-------|
| මුළු උපාධියාරීන් සංඛ්‍යාව | 1 500 | 1 600 | 1 700 |
| යකියා ලද අය | 37% | 38% | 40% |
| වැඩිදුර ඉගෙනුමෙහි නිරත අය | 39% | 36% | 33% |
| යකියා තොලද අය | 8% | 6% | 7% |
| වෙනත් | 16% | 20% | 20% |

19. වර්ෂ 2005 ට සාපේක්ෂව 2007 වර්ෂයේ දී රැකියා ලද උපාධියාරීන් සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය කිය ද?
- 3
 - 17
 - 51
 - 60
 - 125

- අංක 20 සහ 21 ප්‍රශ්න, ප්‍රස්ථාරයේ දැක්වෙන තොරතුරු මත පදනම් වේ.

බසයකට ගොඩිවීම සඳහා පෙරවරු 7.00 ව නිවැසින් පිටත්වන

සිංහයෙක් බස් නැවතුම්පොල තොක් පයින් ගමන් කරයි.

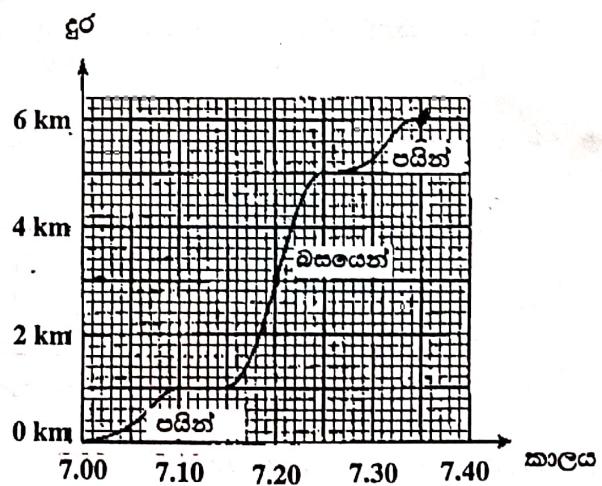
බසයෙන් බැඳීමෙන් පසු, නැවතන් පයින් ගමන්කර,

පෙරවරු 7.35 ව පාසලට පැමිණෙයි.

20. බයුරුපයේ මධ්‍යක (සාමාන්‍ය) වේගය කුමක් ද?
- 14 km h^{-1}
 - 24 km h^{-1}
 - 32 km h^{-1}
 - 40 km h^{-1}
 - 48 km h^{-1}

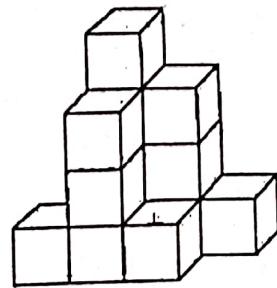
21. පෙරවරු 7.20 ව සිංහයා සිටින්නේ පාසලට තොපමණ දීම් ද?

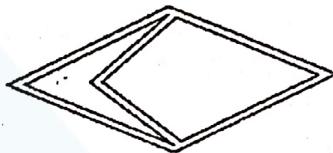
- 1 km
- 1.5 km
- 2 km
- 2.5 km
- 3 km



- අංක 22 සහ 23 ප්‍රයෝග පහත දැක්වෙන තොරතුරු මත පදනම් වේ.

රුපයේ දැක්වෙන ආකාරයට, පොලෝව මත සර්වසම සනක කිහිපයේ සංඛ්‍යාවක් අපුරා ඇත. එහි .නොපෙනෙන සනක වත්තේ අනෙක් සනක රඳවා තැබීම සඳහා යොදා ගනු ලැබූ ඒවා පමණි.





25. බෝට්ටුවක් මගින් ගෙතින් එතෙරවීමට සිටින මගින් 7 දෙනකුගේ බර 20 kg, 30 kg, 40 kg, 60 kg, 70 kg, 80 kg සහ 90 kg වේ. බෝට්ටුව වරකට ගෙන යා හැකි උපරිම මගි බර 100 kg නම්, සියලු ම මගින් ගෙතින් එතෙර කරවීමට බෝට්ටුව පැදවිය යුතු අවම වාර ගණන තිය ද?

26. සම්වත්තරසු හැඩැනි සරවසම සන තහවු දෙකක්, ව්‍යෝග්‍ය හැඩැනි සරවසම සන තහවු තුනකට බරින් සමාන වේ.

$$\text{எனும் : } \square \square = \triangle \triangle \triangle$$

එම තහඒ යොදා ගෙන, X සහ Y අලුත් හැඩ දෙකක් සාදා ඇත්තේ මෙසේ ය.

$$X = \begin{array}{c} \triangle \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \end{array} \quad \text{and} \quad Y = \begin{array}{c} \triangle \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \\ \diagdown \quad \diagup \\ \triangle \end{array}$$

X සැවියේ තහඩි 14 ක බෙට, Y හැඳියේ තහඩි කියක බර සමාන වේ ද?

- අංක 27 සහ 28 ප්‍රශ්නවල, ගැටලුවක් හා X සහ Y යනුවෙන් ප්‍රකාශ දෙකක් ඉදිරිපත් කොට තිබේ. පහත දැක්වෙන උපයෙක් අනුව පිළිතුර තෝරන්න.

* පිහිටුව තොගුනීම සඳහා X ප්‍රකාශය පමණක් ප්‍රමාණවත් වේ නම්, A තෝරත්ත.

* නියුත් සේවක කොළඹ X පෙනුයා ගෝ ය V පෙනුයා ගෝ වේත් වේත් ම පම්පූල

* පිළිතුර ලබාගැනීම සඳහා ග සහ ට යත් ප්‍රකාශ දෙක ම අරුණු තේ රාම, ඩ තෝරපරාය.

* පිළිතුර ලබාගැනීම සඳහා X සහ Y යන ප්‍රතිඵලිත අංශයෙහි තොරතුරු ප්‍රමාණවල නොලේ තම. එහි තොරතුරු.

27. අද දිනට කමල්ගේ වයස කිය ද?

X: අද, කමල් ඔහුගේ බල්ලාට වඩා අවුරුදු 40 කින් වැඩිමහල් ය.

Y: අද සිට අවුරුදු 4 කින්, කමල්ලේ වයස ඔහුගේ බල්ලාගේ වයස මෙත් 5 ගුණයක් වෙයි.

28. 2008 වර්ෂය තුළ කොළඹ නගරයේ මුළු වර්ෂාපනනය කිය දී?

X : 2008 වර්ෂය තුළ කොළඹ නගරයේ දෙනික හාමානා වර්ෂාපනනය 2.2 cm විය.

Y : 2008 වර්ෂයේ වියලු ම මාසය තුළ මුළු වර්ෂාපනනය 5.7 cm විය.

(1) A

(2) B

(3) C

(4) D

(5) E

29. රුපයේ දී ඇති රටාව සනාකයක් සැදෙන සේ නැඹු විට පෙනෙන නිවැරදි ආකාරය කුමක් දී?



(1)



(2)



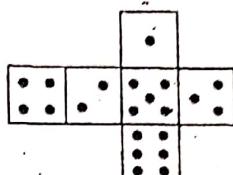
(3)



(4)



(5)



30. රුපයේ දැක්වෙන මිනුම් සහිත සාපුළුකෝණාපු බිමක මායිම දිගේ,

(i) සැම මුල්ලක ම කණුවක් තිබේ.

(ii) යාබද කණු දෙකක් අතර දුර 3 m ච වඩා අඩු වීම

යන අවශ්‍යතා සැපිරෙන සේ වැටක් සැදීම සඳහා සිටුවිය යුතු අවම කණු සංඛ්‍යාව කිය දී?

(1) 98

(2) 99

(3) 100

(4) 101

(5) 102

50 m



100 m

- අංක 31 සහ 32 ප්‍රශ්න යටතේ ඉංග්‍රීසි වචන තුනක් සහ ඒවා නිරුපණය සඳහා 0 සිට 9 තෙක් ඉලක්කම් හාවිත කර සකස්කළ රහස් සංකේත තුනක් බැංකින් දී ඇත. රහස් සංකේත දී ඇත්තේ වචනවල අනුවුලුවෙනින් නොවේ. රහස් සංකේත සකස්කර ඇත්තේ කෙසේ දැයි අධ්‍යයනය කරන්න.

| | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| CHASE | CRASH | BRUSH | 28147 | 38047 | 27145 |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|

ඒ අනුව, W A T C H යන වචනය දැක්වෙන රහස් සංකේතය තෝරන්න.

(1) 4 6 7 3 9

(2) 5 2 1 9 8

(3) 5 3 4 2 8

(4) 6 1 9 2 7

(5) 6 9 7 2 1

| | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| VESSEL | PLEASE | TRACER | 432573 | 971176 | 867217 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|

ඒ අනුව, P R A I S E යන වචනය දැක්වෙන රහස් සංකේතය තෝරන්න.

(1) 5 4 2 6 7 1

(2) 6 8 3 2 1 5

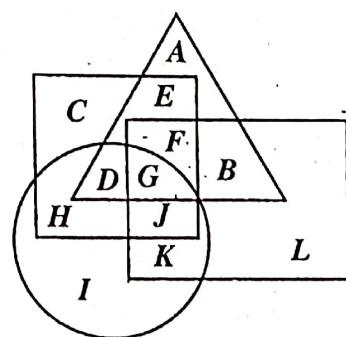
(3) 7 8 1 2 0 3

(4) 8 3 2 0 1 7

(5) 9 4 1 2 3 5

- අංක 33 සහ 34 ප්‍රශ්න, රුපයෙහි දැක්වෙන තොරතුරු මත පදනම් වේ.

සිපුන් 12 දෙනාකුට ඉංග්‍රීසි, ප්‍රංශ, ජර්මන් හා ජපන් යන හාඡා කථා කිරීමට ඇති හැකියාව පිළිබඳ තොරතුරු එහි දැක්වේ. සමහර සිපුන්ට එක් හාඡාවක් පමණක් ද, සමහර සිපුන්ට හාඡා දෙකක් පමණක් ද, සමහර සිපුන්ට හාඡා තුනක් පමණක් ද, සමහර සිපුන්ට හාඡා හතර ම ද කථා කළ හැකි ය. තුළකෝණය, සමවතුරපුය, සාපුළුකෝණාපුය හා විෂ්තරය පිළිවෙළින් ඉංග්‍රීසි, ප්‍රංශ, ජර්මන් හා ජපන් යන හාඡා නිරුපණය කරයි.



33. හාඡා හතර ම කථා කළ හැකි දියුණු කවරෝක් දී?

(1) A

(2) D

(3) G

(4) H

(5) J

34. ඉංග්‍රීසි, ප්‍රංශ හා ජර්මන් යන හාජා පමණක් කරා කළ හැකි ශිෂ්‍යයා කවරක් දේ?
 (1) B (2) C (3) D (4) F (5) G

● අංක 35 සහ 36 ප්‍රශ්න, පහත දැක්වෙන අංකනය මත පදනම් වේ.
 $X + Y$ මගින් Y ට වඩා X උසින් වැඩි බව ද,
 $X \cdot Y$ මගින් Y ට වඩා X මිටි බව ද,
 $X - Y$ මගින් X ගේත් Y ගේත් උස සමාන බව ද අදහස් කෙරේ.

35. $A + B - C \cdot D$ මගින් අදහස් වන්නේ,
 (1) උස ම පුද්ගලයා A හෝ D බවයි.
 (2) උස ම පුද්ගලයා B හෝ D බවයි.
 (3) මිටි ම පුද්ගලයා C හෝ D බවයි.
 (4) C ට වඩා B මිටි බවයි.
 (5) C ට වඩා D මිටි බවයි.

36. $A \cdot B + C + D - E$ මගින් අදහස් වන්නේ,
 (1) උස ම පුද්ගලයා A බවයි.
 (2) උස ම පුද්ගලයා B බවයි.
 (3) B ගේත් E ගේත් උස සමාන බවයි.
 (4) C ගේත් D ගේත් උස සමාන බවයි.
 (5) මිටි ම පුද්ගලයා E බවයි.

● අංක 37 සහ 38 ප්‍රශ්නවල, A සහ B යනුවෙන් දී ඇති පද යුගල දෙකකි එක එකක අධිංග පද යුගලය අතර පවතින සම්බන්ධතාව අධ්‍යයනය කර, එට සමාන සම්බන්ධතාවක් ඇති පද යුගල දෙක අයන් පිළිතුර තෝරන්න.

37. A : අධිකරණය - නීතිය ; B : පොත - පායකය
 (1) පුවත්පත - පුවත්ති ; පුරුෂවරයා - යායාව
 (2) පුවත්පත - පුවත්ති ; ස්විඛා පිටිය - ස්විඛකය
 (3) ස්විඛකය - ස්විඛටි ; ගුවන් විදුලිය - ගුවකය
 (4) දේවස්ථානය - ආගම ; රුපවාහිනිය - වෙළිනාවනය
 (5) දේවස්ථානය - ආගම ; ගුවන් විදුලිය - ගුවකය

38. A : මල - මල් බදුන ; B : ගෙවීම - බුමුණුරුණුව
 (1) පින්තුරය - තීත්ත ; හිස - හිස්වැසීම
 (2) කැටයම - ලැල්ල ; පාද - පාපිස්න
 (3) අත - වළල්ල ; කේප්පය - ජලය
 (4) පින්තුරය - රාමුව ; ඇද - ඇතිරිල්ල
 (5) පින්තුරය - රාමුව ; ඇද - ඇතිරිල්ල

● අංක 39 සහ 40 ප්‍රශ්නවල, X , Y සහ Z ලෙස තම් කරන ලද ප්‍රමාණ තුනක් බැගින් දී ඇතුළු.
 * X ප්‍රමාණය Y ටත් වඩා විශාල නම්, A තෝරන්න.
 * Y ප්‍රමාණය X ටත් වඩා විශාල නම්, B තෝරන්න.
 * Z ප්‍රමාණය X ටත් Y ටත් වඩා විශාල නම්, C තෝරන්න.
 * ප්‍රමාණ තුන ම සමාන නම්, D තෝරන්න.
 * ප්‍රමාණ තුන අතර සම්බන්ධයක් නිර්ණය කළ නොහැකි නම්, E තෝරන්න.

39. $X = \frac{1}{4} + \frac{3}{8}$, $Y = 1\frac{1}{2}$ සහ $Z = \sqrt{4}$ වේ.
 (1) A (2) B (3) C (4) D (5) E

40. $X = \frac{1}{2} + \frac{1}{4}$, $Y = 5 \times 2$ සහ $Z = \frac{3}{5}$ වේ.
 (1) A (2) B (3) C (4) D (5) E

46. මැත ද විශ්වවිද්‍යාලයන් පිට වූ උපාධිවරීන් කශේෂායමකට මුද්‍රාන්තේ ඉංග්‍රීසි හාජා කුසලතා වර්ධනය සඳහා දී ප්‍රසුණුවා ලදා ලදී. ප්‍රසුණු පාඨමාලාවට පෙරස් ප්‍රසුවක් රාජාත්‍යතාර ඉංග්‍රීසි හාජා පරික්ෂණ පදනම්‍යයෙහි (IELTS) මුද්‍රාන්තේ සාම්ප්‍රදාය සහන දුටුව හාජා කුසලතා තුනක් සඳහා ලබාගත් ප්‍රතිඵල පහත වගාතන කර ඇත. ප්‍රසුණුව පිළිබඳ ව වැරදි ප්‍රත්‍යාය කෙරෙන්න.

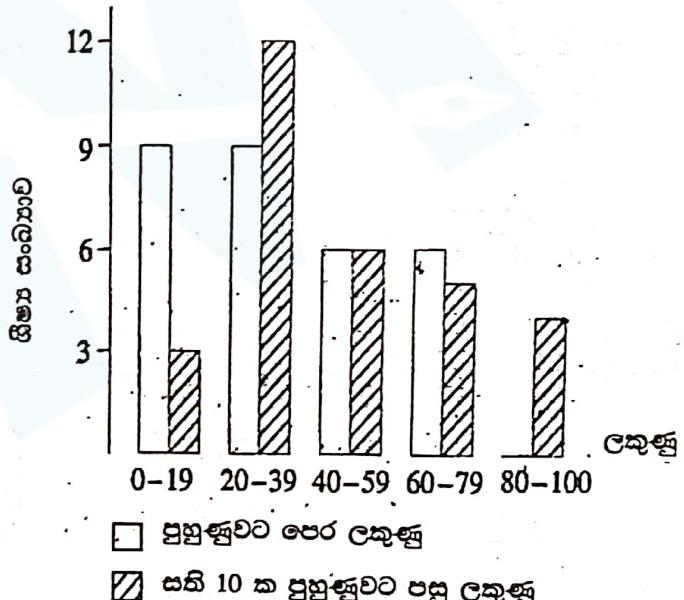
- (1) මුළු කශේෂායමේ ඉවණ කුසලතාව සුළු වශයෙන් හෝ වර්ධනය වී ඇත්තා සේ පෙනෙනු.
- (2) ඉවණ කුසලතාව පිළිබඳ සාම්ප්‍රදාය ලකුණට වඩා වැඩි ප්‍රතිඵායනින් ලිවිලේ කුසලතාව පිළිබඳ සාම්ප්‍රදාය ලකුණ වැඩි වී ඇත.
- (3) ඉවණය සඳහා වන පහළ ම ලකුණ 120% කින් වැඩි වී ඇත.
- (4) ලිවිල සඳහා වන පහළ ම ලකුණ 33% කින් පමණ වැඩි වී ඇත.
- (5) ඉවණය, ලිවිල හා කියවිල යන කුසලතා තුන ම වර්ධනය වී ඇත.

- අංක 47 සහ 48 ප්‍රශ්න පහත දැක්වෙන තොරතුරු මත පදනම් වේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ බොස් විශ්වවිද්‍යාලවල උපාධිය සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා තොරතුරු සන්නිවේදන න්‍යායෝගය (ICT) විෂය සම්බන්ධීම අනිව්‍ය වේ. පළමුවන අධ්‍යායන ව්‍යුහය තුළ දී උපාධි අඛණ්ඩකයින් සඳහා තොරතුරු සන්නිවේදන න්‍යායෝගය පිළිබඳ ව සති 30 ක සිද්ධාන්ත හා ප්‍රායෝගික සැසි පැවැත්වේ. සති 30 අවසානයේ දී මුද්‍රාන්තේ අභයාත්මක අතර, පමණ ලකුණ 40 වේ. මුද්‍රාන්ත මෙම පරික්ෂණයෙන් අසමත වුවහොත්, දෙවන හා තෙවන වසරවල අවසානයේ දී ද පරික්ෂණයට පෙනී සිටීමට මුද්‍රාන්ත නැවත අවස්ථාව ලබා දේ.

අලුතින් බඳවා ගනු ලැබූ සිසුන් 30 දෙනෙකුගේ කශේෂායමකට, පළමුවන වසර ආරම්භයේ දින්, සති 10 ක ප්‍රසුණුව අවසානයේ දින් මුද්‍රාන්තගේ ප්‍රගතිය තියාමනය කිරීම සඳහා පරික්ෂණයක් පවත්වන ලදී. ප්‍රසුණුවට පෙර හා සති 10 ක ප්‍රසුණුවෙන් පසු සිසුන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්ති, ප්‍රස්ථාරයේ දැක්වේ.

| කුසලතාව | ප්‍රසුණුවට පෙර පරික්ෂණය | | | ප්‍රසුණුවට පසු පරික්ෂණය | | |
|---------|-------------------------|------------|-----------|-------------------------|------------|-----------|
| | පහළ ම ලකුණ | ඉහළ ම ලකුණ | සාමාන්‍යය | පහළ ම ලකුණ | ඉහළ ම ලකුණ | සාමාන්‍යය |
| ඉවණය | 10 | 90 | 54.65 | 22 | 95 | 61.34 |
| කියවිල | 33 | 94 | 70.15 | 25 | 90 | 64.15 |
| ලිවිල | 27 | 84 | 44.82 | 36 | 84 | 60.93 |

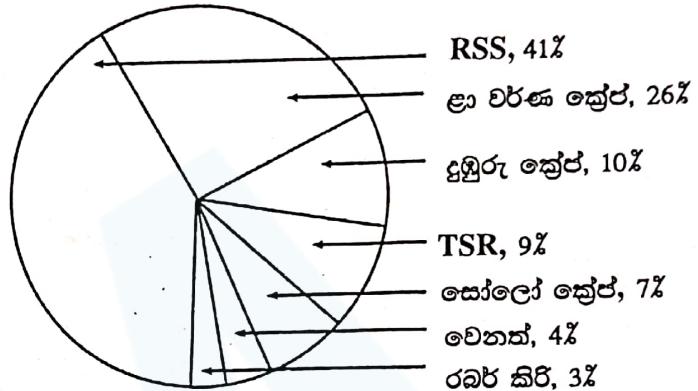


47. සති 10 ක ප්‍රසුණුව තිසා සිංහ සාධනයෙහි වෙනස්වීම සම්බන්ධයෙන් සාවදා වන්නේ පහත දැක්වෙන කවර නිගමනය ද?
- (1) ලකුණු 20 ව අඩුවෙන් ලැබූ සිංහ සංඛ්‍යාව 3 තෙක් අඩු වී ඇත.
 - (2) ලකුණු 40 ව අඩුවෙන් ලැබූ සිංහ සංඛ්‍යාව 15 තෙක් අඩු වී ඇත.
 - (3) සිසුන් 4 දෙනෙකු ලකුණු 80 ක හෝ එට වැඩියෙන් හෝ ලබා ඇත.
 - (4) 40 - 59 ප්‍රාන්තරය තුළ ලකුණු ලැබූ සිසුන්, ක්‍රියා වර්ධනයක් පෙන්වා නැත.
 - (5) 60 - 79 ප්‍රාන්තරය තුළ ලකුණු ලැබූ සිංහ සංඛ්‍යාව අඩු වී ඇත.

48. ඉහත දී ඇති තොරතුරු අනුව, පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ අඛණ්ඩන්, නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් දී?
- (1) ශ්‍රී ලංකාවේ සියලු ම විශ්වවිද්‍යාලවල, උපාධිය සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය විෂය සමක්ෂීම අනිවාර්ය වේ.
 - (2) සියලුන්ට පළමුවන වසර දී තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණයෙහි මූලික සිද්ධාන්ත පාසමාලා පමණක් යැපයේ.
 - (3) සති 10 ක ප්‍රෝෂුණුව අවසානයේ දී පැවති පරික්ෂණයෙන්, සියලුන්ගෙන් 50% ක් සමත්වූහ.
 - (4) ප්‍රෝෂුණුවට පෙර පැවති පරික්ෂණයේ දී සිහුවයේ 20 දෙනෙක් ලකුණු 40 ට අඩුවෙන් ලබාගත්හ.
 - (5) ICT විභාගය සමක්ෂීම සඳහා තුන් අවුරුදු උපාධි අපේක්ෂක කාලය තුළ සියලුන්ට අවස්ථා හතරක් දෙනු ලැබේ.

49. ශ්‍රී ලංකාව වර්ෂ 2004 දී අමු (නොයැකසු) රබර හා නිමි (සැකසු) රබර නිෂ්පාදන අපනයනය මගින් රුපියල් බේලියන 46.5 ක් ඉපැයිය. එම වර්ෂයේ දී අමු රබර නිෂ්පාදන අපනයනය රුපියල් බේලියන 9.6 ක් වාර්තා කළ අතර, විවිධ වර්ගයේ අමු රබර නිෂ්පාදන අපනයනවල ආදායම, දී ඇති රුපයේ නිරුපණය කෙරේ.

මෙම තොරතුරුවලට අනුව වැරදි ප්‍රකාශය කුමක් දී?



- (1) කේප් රබර යටතේ ලා වර්ණ කේප්, දුමුරු කේප් හා සේලෝ කේප් වශයෙන් අපනයන වර්ග තුනක් ඇතේ.
- (2) සියලු ම කේප් රබර අපනයන ආදායම, මුළු අමු රබර අපනයන ආදායමෙන් 43% ක් වේ.
- (3) RSS අපනයනය මුළු අමු රබර අපනයන ආදායමෙන් 41% ක් වේ.
- (4) වෙනත් යනුවෙන් වර්ගිකරණය කර ඇති 4% වටිනාකම, නිමි රබර නිෂ්පාදනවලින් ලැබූ ආදායම නිරුපණය කරයි.
- (5) රබර කිරී අපනයන ආදායම, මුළු අමු රබර අපනයන ආදායමෙන් 3% ක් නිරුපණය කරයි.

● අංක 50, 51 සහ 52 ප්‍රශ්න, පහත දැක්වෙන තොරතුරු මත පදනම් වේ.

තැන්පත්, සෞය, ගෙවුම් සේවා සහ දුප්පත් හා අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වලටත් මුවන්ගේ කුඩා ව්‍යවසායවලටත් රක්ෂණ ආවරණ හා ව්‍යාපාර සංවර්ධන සේවා වැනි පුත්ල් පරාසයක පැතිරැණු මූල්‍ය සේවා සැපයීම ක්ෂේද මූල්‍ය (Micro Finance) ලෙස අර්ථ දැක්වීය හැකිය. දිගුනාව අඩු කිරීම, රැකියා උත්පාදනය හා කාන්තාවන් බලගැනීමේ සඳහා වන එලදායී යන්ත්‍රණයක් ලෙස ක්ෂේද මූල්‍ය සළකනු ලැබීම වැඩිවෙළින් පවතී.

ශ්‍රී ලංකාවේ මේ තාක් පැවති ආණ්ඩු, පෙර තිබූ 'ඡනස්විය' වැඩිසටහන හා දැනට පවතින 'සමෘද්ධි' වැඩිසටහන වැනි මුවන්ගේ ව්‍යාපාතිවල ක්ෂේද මූල්‍ය පිළිගෙන තිබේ. රජයට අමතරව, සමුපකාර සමිකි, රාජ්‍ය - නොවන සංවිධාන, බැංකු හා ජාත්‍යන්තර ප්‍රදාන ඒළඟන්සි ඇතුළුව ආයතන විශාල සංඛ්‍යාවක් විවිධ වර්ගයේ ක්ෂේද මූල්‍ය නිෂ්පාදන හා සේවා සපයයි.

50. ඉහත දී ඇති තේද්‍යයන් ගෙව නොවන්නේ පහත දැක්වෙන කුමන ප්‍රකාශය දී?

- (1) රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන, ශ්‍රී ලංකාවේ දුප්පතුන් සඳහා ක්ෂේද මූල්‍ය සේවා සපයයි.
- (2) සමෘද්ධි යනු ජනස්වියට ව්‍යාපාතිවල ක්ෂේද මූල්‍ය පිළිගෙන තිබේ.
- (3) සමුපකාර සමිකි කුඩා පරිමාණයේ ඇය සපයයි.
- (4) දිගුනාව අඩු කිරීමේ ලා ක්ෂේද මූල්‍ය එලදායී වේ.
- (5) දුප්පතුන්ගේ කුඩා පරිමාණ ව්‍යවසාය සඳහා ක්ෂේද මූල්‍ය සේවා සැපයයි.

51. ඉහත දැක්වෙන ජේදය අනුව, පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ අනුරෝධ නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?
- (1) ක්ෂේර මූල්‍ය සේවාවල ප්‍රතිඵල කෙරෙහි ජාත්‍යන්තර ප්‍රදාන ජේජ්න්සිවල ප්‍රසාදයක් නොමැත.
 - (2) ක්ෂේර මූල්‍ය කාන්තාවන්ගේ රැකියා නියුත්තිය කෙරෙහි බලපෑමක් නොකරයි.
 - (3) ක්ෂේර මූල්‍ය මගින් සේවා සැපයෙන්නේ මධ්‍යම මට්ටමේ ආදායම්ලාභී පවුල්වලට පමණි.
 - (4) රජය සහ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන ක්ෂේර මූල්‍ය මත පදනම් වූ නිෂ්පාදන හා සේවා සපයයි.
 - (5) ජනසවිය වැඩිසටහන වර්තමාන රජය විසින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබේ.
52. කුඩා පරිමාණ ව්‍යවසායකත්ව මත ක්ෂේර මූල්‍ය ව්‍යාපෘතිවල බලපෑම ඇගයීමේ දී, සේවාදායකයින් අතර ප්‍රතිලාභ බෙදා යන ආකාරය පිළිබඳ ව සම්ක්ෂණයක් පවත්වා ලබා ගත් දත්ත වගුවෙහි දැක්වේ. දී ඇති තොරතුරු අනුව, පහත සඳහන් ප්‍රකාශවලින් සාවද්‍ය වන්නේ කුමක් ද?
- (1) ආභාර ප්‍රධාන මූලික අවශ්‍යතාවක් නිසා, සේවාදායකයින් ගෙන් ආසන්න වශයෙන් 85% ක්, ඔවුන්ගේ ලාභයෙන් කොටසක් ආභාර මිලදී ගැනීමට යොදා ගත්තේ.
 - (2) සෞඛ්‍යය, අධ්‍යාපනය හා ඇදුම් පැළදුම් වැනි මූලික අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීම සඳහා ලාභ යොදා ගෙන තිබේ.
 - (3) සේවාදායකයින්ගෙන් 36%ක් පමණ, ඔවුන්ගේ ලාභයෙන් කොටසක් ඉතුරුම් ගිණුම්වල තැන්පත්කර තිබේ.
 - (4) සේවාදායකයින්ගෙන් 30% ක් පමණ, ඔවුන්ගේ ලාභයෙන් කොටසක් ප්‍රතිඵායෝග්‍යනය සඳහා යොදා ගෙන තිබේ.
 - (5) කුඩා ව්‍යවසායකත්ව හරහා අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වල ජ්වන තත්ත්වය නතා සිටුවීමට ක්ෂේර මූල්‍ය දායක වේ.

| අරමුණ | සේවාදායක ප්‍රතිඵ්‍යුතු |
|-----------------------|------------------------|
| ආභාර | 85.2 |
| අධ්‍යාපනය | 12.2 |
| සෞඛ්‍යය | 14.8 |
| ප්‍රතිඵායෝග්‍යනය | 30.3 |
| ණය ආපසු ගෙවීම් | 36.3 |
| ඇදුම් පැළදුම් | 7.0 |
| ඉතුරුම් | 2.1 |
| විනෝදාත්මක කටයුතු | 8.3 |
| ප්‍රවාහන හා සන්නිවේදන | 18.4 |
| ඉන්ධන හා විදුලිය | 24.5 |
| ඉඩම් හා ගොඩනැගිලි | 16.7 |

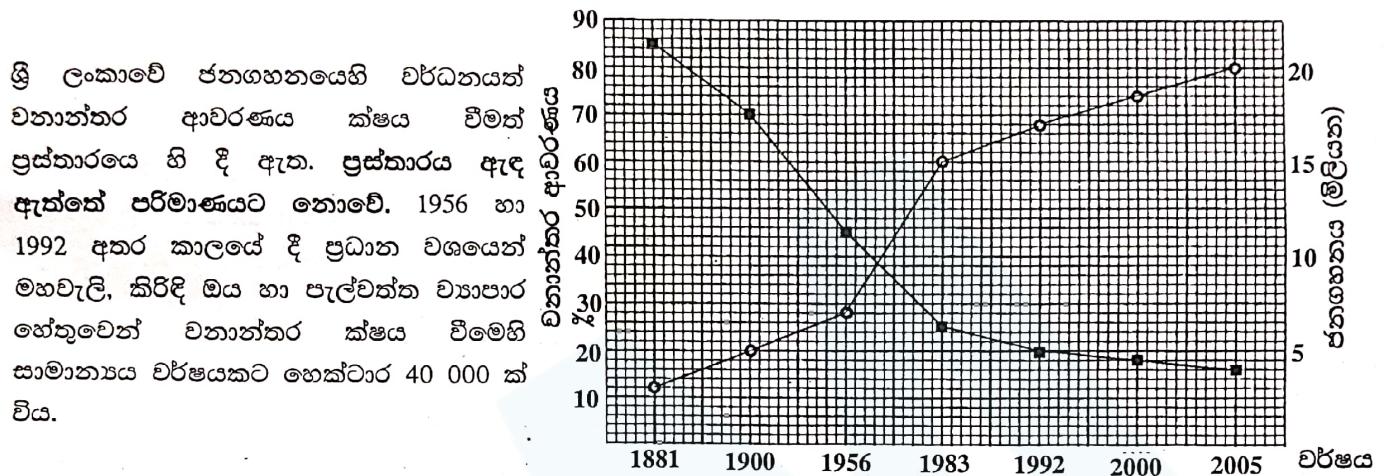
● අංක 53 හා 54 ප්‍රශ්න, පහත දැක්වෙන ජේදය මත පදනම් වේ.

ශ්‍රී ලංකාව ප්‍රමාණයෙන් කුඩා වුවත්, පොහොසත් හා සාඩ්‍යම්බර සම්ප්‍රදායකවත් ශිෂ්ටාචාරයකටත් හිමිකම් කියයි. අපේ මූත්‍රන්මිතතේ විශ්‍යමයජනක ඉංජිනේරු වැඩි කළහ. වාර්තාගත තොරතුරුවලට අනුව, පුරාතන පදිංචිකරුවේ සාමාන්‍යයෙන් තැනිතලා බිමින් යුත් වියලි කළාපයේ ගම් තනා ගත්තේ. පැරණි පාලකයේ, ප්‍රධාන ජීවනේපාය ගොවිතැන වූ මිනිසුන්ගේ අවශ්‍යතා පිළිබඳ ව දැන සිටියත. වී ගොවිතැන මූල්‍යමතින්ම වර්ෂාව මත රඳා පැවති අතර, එක් කන්නයක දී අධික වර්ෂාව නිසාත්, තවත් කන්නයක දී තියගය නිසාත් ගොවිතැනට බාධා ඇතිවිය. වර්ෂාපතනයෙහි මෙම වෙනස්වීම හේතුකොට්‍යාගෙන, වී නිෂ්පාදනය වැඩි කිරීම සඳහා, ජලය ගබඩා කොට කළමනාකරණය කිරීමෙහි දැඩි අවශ්‍යතාවක් ඇතිවිය. කාලය ගතවත් ම අපේ මූත්‍රන්මිතතේ සොබාදහම විසින් දායාද කරන ලද ජල බාරා පාලනය කිරීමෙහි සමත්වූහ. වැවි තනත්තෙන් කුමයෙන් ඔවුන්ගේ ම කාක්ෂණය දියුණුකර ගත් අතර, යෝද වැවි තැනීමෙහි ලා පියවර ගත්ත. කදුකර ජල බාරා නතුකර ගත් ඔවුහු, ඒවායේ ජලයෙන්, එට පහළින් පිහිටි, කුඩා වරාය තරම් විශාල වූ යෝද වැවි පෝෂණය කළහ.

53. ඉහත ජේදය අනුව නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.

- (1) උසස් ඉංජිනේරු දැනුමක් අවශ්‍ය වූ හෙයින් අපේ මූත්‍රන්මිතත්ත්වට වැවි තැනීය නොහැකි විය.
- (2) සමහර කාලවල දී තොලැබීමට ද ඉඩ තිබූ වැසි ජලය මත පුරාණ වී ගොවිතැන ප්‍රධාන වශයෙන් රඳා පැවතියේ.
- (3) පුරාණ මිනිසුන්ගේ ප්‍රධාන රැකියාව මැණික් ව්‍යාපාරය විය.
- (4) මුල් පදිංචිකරුවේ බොහෝ දෙනෙනක් කදුකර පෙදෙස්වල නිවාස තනාගත්ත.
- (5) කුඩා වරාය ලෙස ද හාවිත කෙරුණු යෝද වැවි, සමහර කදුකර ජල බාරාවල ජලය මගින් පෝෂණය කෙරීයේ.

54. ඉහත සේදයෙහි නොකියුවෙන ප්‍රකාශය තෝරන්න.
- බොහෝ පැරණි ගම්, තැනිතලා එයළු බිම්වල ස්ථාපිත කෙරීමි.
 - පැරණි මිනිසුන්ගේ ප්‍රධාන ආභාර මූලාශ්‍රය ද්‍රව්‍යම, මත්ස්‍ය කරමාන්තය හා පලමුලු රැස්කිරීම ඇසුරෙන් ඩිජි විය.
 - වැවි කනු ලැබේමට පෙර, වී ගොවිතැනා, වර්ෂාව මත රඳා පැවතිණි.
 - පැරණි පාලකයේ ඔවුන්ගේ ම කාක්ෂණය යොදාගත්තින් වැවි නිරමාණය කළහ.
 - කදුකර ජල ධරුවල ජලයෙන්, කදුවලට පහළින් කනු ලැබූ යෝද වැවි පෝෂණය කෙරීමි.
- අංක 55, 56 සහ 57 ප්‍රශ්න, පහත දී ඇති තොරතුරු මත පදනම් වේ.



55. ප්‍රස්තාරයට අනුව, සාවද්‍ය වන්තේ පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශය ද?
- 1881, 1900, 1956, 1983, 1992, 2000 හා 2005 වර්ෂවල වනාන්තර ආවරණය පිළිබඳ ව පැවති දත්ත, ප්‍රස්තාරයෙහි යොදාගෙන ඇතු.
 - ශ්‍රී ලංකාවේ ජනගහන වර්ධනය —○— රේඛාව මගින් ප්‍රස්තාරයෙහි පෙන්වා ඇතු.
 - ශ්‍රී ලංකාවේ වනාන්තර ආවරණය ක්ෂය වීම —■— රේඛාව මගින් ප්‍රස්තාරයෙහි පෙන්වා ඇතු.
 - 1983 සිට 2005 තෙක් කාලයට වඩා 1881 සිට 1983 තෙක් කාලයේ දී ජනගහන වර්ධනයෙහි සාමාන්‍ය සිසුවාව ඉහළ අගයක් ගනියි.
 - 1983 සිට 2005 තෙක් කාලයට වඩා 1881 සිට 1983 තෙක් කාලය තුළ දී වනාන්තර ආවරණය ක්ෂය වීමෙහි සාමාන්‍ය සිසුතාව ඉහළ අගයක් ගනියි.
56. දී ඇති තොරතුරු අනුව, 1956 සිට 1992 තෙක් කාලය සඳහා අදාළ නොවන්නේ පහත සඳහන් කවර ප්‍රකාශය ද?
- වනාන්තර ආවරණය ක්ෂය වීම සහ මිනිස් ජනගහන වර්ධනය අතර සහසම්බන්ධතාවක් ඇතු.
 - වනාන්තර ආවරණය ක්ෂය වීම, ප්‍රධාන වශයෙන් ම කෘෂිකාර්මික කටයුතු සඳහා වනාන්තර එම් කිරීමේ වර්ධනය නිසා සිදුවන්නායි.
 - වනාන්තර ආවරණය හෙක්වාර මිලියන 1.44 කින් අඩු වී ඇතු.
 - අදාළ කාලය තුළ ජනගහනය මිලියන 10 කින් පමණ වැඩි වී ඇතු.
 - ප්‍රස්තාරයෙහි පෙනෙන ආකාරයට, අදාළ කාලය තුළ, අංසන්න වශයෙන් මිලියන 3 ක පමණ ජනගහනය මිලියන 13 තෙක් වර්ධනය වී ඇතු.
57. දී ඇති තොරතුරු අනුව, 100% ක වනාන්තර ආවරණය විය හැක්කේ හෙක්වාර මිලියන
- 1.44 කි.
 - 2.88 කි.
 - 5.76 කි.
 - 8.64 කි.
 - 10.08 කි.

- අංක 58 සහ 59 ප්‍රේශ්න, පහත දුක්වන තොරතුරු මත පදනම් වේ.

A, B, C, D සහ E යන ශිෂ්ටයින් පස්දෙනා විභාගයකට පෙනී සිටියහ. A ලැබූ ලක්ෂණ B ලැබූ ලක්ෂණවලට වඩා වැඩි ය. C ලැබූ ලක්ෂණ D ලැබූ ලක්ෂණවලට වඩා අඩු ය. E ලැබූ ලක්ෂණ B හෝ D හෝ ලැබූ ලක්ෂණවලට වඩා වැඩි ය.

58. ඉහත තොරතුරු ඇපුරෙන්, පහත දුක්වන කුමන ප්‍රකාශය අපෝහනය කළ හැකි ද?

- (1) A ලැබූ ලක්ෂණ C ලැබූ ලක්ෂණවලට වඩා වැඩි ය.
- (2) A ලැබූ ලක්ෂණ D ලැබූ ලක්ෂණවලට වඩා අඩු ය.
- (3) B ලැබූ ලක්ෂණ C ලැබූ ලක්ෂණවලට වඩා වැඩි ය.
- (4) C ලැබූ ලක්ෂණ E ලැබූ ලක්ෂණවලට වඩා අඩු ය.
- (5) D ලැබූ ලක්ෂණ B ලැබූ ලක්ෂණවලට වඩා වැඩි ය.

59. පහත දුක්වන ප්‍රකාශ අතුරෙන් නිවැරදි කුමක් ද?

- (1) ඉහළ ම ලක්ෂණ ලැබූ ශිෂ්ටයා තිර්ණය කළ හැකි ව්‍යවත්, පහළ ම ලක්ෂණ ලැබූ ශිෂ්ටයා තිර්ණය කළ නොහැකි ය.
- (2) පහළ ම ලක්ෂණ ලැබූ ශිෂ්ටයා තිර්ණය කළ හැකි ව්‍යවත්, ඉහළ ම ලක්ෂණ ලැබූ ශිෂ්ටයා තිර්ණය කළ නොහැකි ය.
- (3) ඉහළ ම ලක්ෂණ ලැබූ ශිෂ්ටයා හෝ පහළ ම ලක්ෂණ ලැබූ ශිෂ්ටයා හෝ තිර්ණය කළ නොහැකි ය.
- (4) දද්ධිත ඉහළ ම ලක්ෂණ ලැබූ ශිෂ්ටයා තිර්ණය කළ හැකි ය.
- (5) ලක්ෂණ පරිමාණයේ පහළ ම කෙළවරේ ශිෂ්ටයින් දෙදෙනා තිර්ණය කළ හැකි ය.

60. එක එකක ප්‍රකාශ තුන බැඳීන් වන සේ පහත දී ඇති ජේද පහ අතුරෙන්, ඒත්තු ගත හැකි සේ පෙනන අනුත්‍රමයකට ප්‍රකාශ තුන ගළපා ඇති ජේදය තොරන්න.

- (1) තමරා ප්‍රංශ හාජාව උගනියි. ඇගේ මට ප්‍රංශ හාජාව උගන්වයි. තමරා ජර්මන් හාජාව ද උගනියි.
- (2) ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරක ව්‍යාපාරය සඳහා ප්‍රංශ හාජාව ඉතා ප්‍රයෝග්‍රන්වත් වේ. සුබෝපහෝගී මෝටර් රථයක් තිබීම සංචාරක ව්‍යාපාරය සඳහා අවශ්‍ය වේ. සංචාරක ව්‍යාපාරය සඳහා ඉංග්‍රීසි හාජාව අත්‍යවශ්‍ය වේ.
- (3) බොහෝ හාජා ඉගෙනීම සංචාරක ව්‍යාපාරය සඳහා ඉතා ප්‍රයෝග්‍රන්වත් වේ. තමරා සංචාරක කර්මාන්තයෙහි තියුලීම සඳහා හාජා ඉගෙනීමට බලාපොරොත්තු වේයි. තමරා හාජා පන්තිවලට නොවරදාවා සහභාගි වේයි.
- (4) තමරාගේ හොඳ මිත්‍රීයකි, කමලා, කමලා ප්‍රංශ හාජාව උගනියි. තමරා ජර්මන් හාජාව උගනියි.
- (5) කමලා ඉංග්‍රීසි හාජාව ඉගෙනීමට උනන්දු වේයි. ඇගේ හොඳම මිත්‍රීය වන තමරා ඉංග්‍රීසි පන්තිවලට සහභාගි වේයි. ඉංග්‍රීසි ඉගෙනීම ඉතා ප්‍රයෝග්‍රන්වත් ය.

1. ① ② ③ ④ ⑤ 21. ① ② ③ ④ ⑤ 41. ① ② ③ ④ ⑤
2. ① ② ③ ④ ⑤ 22. ① ② ③ ④ ⑤ 42. ① ② ③ ④ ⑤
3. ① ② ③ ④ ⑤ 23. ① ② ③ ④ ⑤ 43. ① ② ③ ④ ⑤
4. ① ② ③ ④ ⑤ 24. ① ② ③ ④ ⑤ 44. ① ② ③ ④ ⑤
5. ① ② ③ ④ ⑤ 25. ① ② ③ ④ ⑤ 45. ① ② ③ ④ ⑤
6. ① ② ③ ④ ⑤ 26. ① ② ③ ④ ⑤ 46. ① ② ③ ④ ⑤
7. ① ② ③ ④ ⑤ 27. ① ② ③ ④ ⑤ 47. ① ② ③ ④ ⑤
8. ① ② ③ ④ ⑤ 28. ① ② ③ ④ ⑤ 48. ① ② ③ ④ ⑤
9. ① ② ③ ④ ⑤ 29. ① ② ③ ④ ⑤ 49. ① ② ③ ④ ⑤
10. ① ② ③ ④ ⑤ 30. ① ② ③ ④ ⑤ 50. ① ② ③ ④ ⑤
11. ① ② ③ ④ ⑤ 31. ① ② ③ ④ ⑤ 51. ① ② ③ ④ ⑤
12. ① ② ③ ④ ⑤ 32. ① ② ③ ④ ⑤ 52. ① ② ③ ④ ⑤
13. ① ② ③ ④ ⑤ 33. ① ② ③ ④ ⑤ 53. ① ② ③ ④ ⑤
14. ① ② ③ ④ ⑤ 34. ① ② ③ ④ ⑤ 54. ① ② ③ ④ ⑤
15. ① ② ③ ④ ⑤ 35. ① ② ③ ④ ⑤ 55. ① ② ③ ④ ⑤
16. ① ② ③ ④ ⑤ 36. ① ② ③ ④ ⑤ 56. ① ② ③ ④ ⑤
17. ① ② ③ ④ ⑤ 37. ① ② ③ ④ ⑤ 57. ① ② ③ ④ ⑤
18. ① ② ③ ④ ⑤ 38. ① ② ③ ④ ⑤ 58. ① ② ③ ④ ⑤
19. ① ② ③ ④ ⑤ 39. ① ② ③ ④ ⑤ 59. ① ② ③ ④ ⑤
20. ① ② ③ ④ ⑤ 40. ① ② ③ ④ ⑤ 60. ① ② ③ ④ ⑤