

《中国特色社会主义理论与实践研究》 导论重点难点问题解析

丁俊萍

(武汉大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430072)

[摘要] 硕士研究生思想政治理论课《中国特色社会主义理论与实践研究》教学大纲的导论部分, 主要是对整个教学大纲的主旨和内容作整体性的阐述, 其中涉及当代中国的主题、中国特色社会主义的基本问题和主要内容、中国特色社会主义发展的巨大成就和进一步坚持、发展中国特色社会主义的基本要求, 以及学习本课程的目的、意义和方法。

[关键词] 中国特色社会主义理论与实践; 教学大纲; 导论; 主要内容

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2012) 04-0038-006

硕士研究生思想政治理论课《中国特色社会主义理论与实践研究》教学大纲(以下简称“教学大纲”)的导论部分, 主要说明整个教学大纲的主旨和内容以及学习本课程的目的、意义和方法。也就是说, 导论部分对本课程的研究对象——中国特色社会主义的理论与实践作了整体性的理论阐述; 同时, 也对硕士研究生为什么要学习这门课程、如何学习这门课程作出概要说明。根据整体为先的原则, 导论部分的教学应当是本课程教学的重中之重。

导论部分的教学主要涉及以下内容: 一是科学认识和准确把握当代中国的主题, 这是本课程全部教学内容的出发点; 二是明确中国特色社会主义的基本问题和主要内容, 这是导论部分的教学重点, 也是本课程全部教学的一个重点; 三是认识中国特色社会主义已经取得的巨大成就和进一步坚持、发展中国特色社会主义的基本要求, 这涉及对中国特色社会主义怎么看和下一步怎么办的问题; 四是关于学习本课程的目的、意义和方法, 旨在帮助研究生提高学习的自觉性, 强化研究中国特色社会主义重大问题的意识。

笔者试从以下几个方面, 谈谈自己对导论部分的学习和认识。

一、认识当代中国的历史方位和历史任务, 把握中国特色社会主义这一当代中国的主题

导论的第一目以“中国特色社会主义是当代中国的主题”这一论断为题, 并且开宗明义地指出: “中国特色社会主义, 是近代以来中国人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民共同富裕伟大事业的继承和发展。中国特色社会主义是当代中国的主题。在当代中国, 只有高举中国特色社会主义伟大旗帜, 坚定不移地走中国特色社会主义道路, 才能完成当代中国的历史任务, 实现中华民族的伟大复兴。”这段文字不长的引语, 把中国人民近代以来的艰辛奋斗、正在进行的伟大事业、实现中华民族伟大复兴的宏伟目标紧紧联系在一起, 凸显了中国特色社会主义的历史继承性、在当代中国的历史地位和作用, 以及对中国未来发展的重大意义。

因此, 在“中国特色社会主义是当代中国的主题”这一个目之下, 教学大纲设立了两个小目, 一是当代中国的历史任务, 二是中国特色社会主义是当代中国发展进步的旗帜。显然, 这里就是要重点讲授中国特色社会主义在中华民族发展史上的地

位,特别是在近代以来中国发展史上的地位,突出坚持和发展中国特色社会主义与完成当代中国历史任务的关系,特别是中国特色社会主义与当代中国发展进步的关系。这也是导论的第一目要讲的主要内容。

认识当代中国历史任务,需要回望过去中国所走过的道路,进而认识中国特色社会主义在中华民族发展史上的地位。数千年来,中国虽然历尽沧桑,其历史文化却始终绵延发展、传承不绝。1840年鸦片战争后,中国逐步沦为半殖民地半封建社会,国家备受帝国主义列强掠夺欺凌,人民备受帝国主义、封建主义和官僚资本主义的剥削压迫。实现民族独立、人民解放和国家富强、人民富裕,成为近代以来中华民族始终面临的两大历史任务。完成这两大历史任务,直接关系中华民族的伟大复兴。这样,教学大纲就把历史的中国、近代中国和中华民族救亡图存而必须完成的两大历史任务联系了起来。

在总结吸取近代以来志士仁人探索和奋斗的经验教训基础上,中国共产党担当起了完成两大历史任务的责任,这集中体现为党紧紧依靠人民完成和推进了三件大事:一是完成了新民主主义革命,建立了新中国,实现了民族独立、人民解放;二是完成了社会主义革命,确立了社会主义基本制度;三是进行了改革开放新的伟大革命,开创、坚持、发展了中国特色社会主义。这三件大事的落脚点,与本课程要反映的当代中国的主题完全衔接起来了。关于这三件大事对我们国家、人民和民族的影响,教学大纲将其概括为“一个根本上”、“两个不可逆转”和“两个连接”,即:从根本上改变了中国人民和中华民族的前途命运;不可逆转地结束了近代中国内忧外患、积贫积弱的悲惨命运,不可逆转地开启了中华民族不断发展壮大、走向伟大复兴的历史进军;把两大历史任务连接起来,把历史的中国与当代中国连接起来,并指出当代中国的历史任务,就是要在在此基础上继续书写中华民族伟大复兴的辉煌篇章,进而揭示出当代中国历史任务与两大历史任务之间的关系,以及与未来中国发展的关系。教学大纲强调:建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家这一奋斗目标,是近代以来中华民族两大历史任务的继续和发展,是当代中国历史任务在

现阶段的具体体现。牢牢把握当代中国的历史任务,要坚定不移地坚持和发展中国特色社会主义。

显然,当我们沿着近代中国的悲惨境遇、近代以来中国人民为实现两大历史任务而进行的艰辛奋斗、到当代中国的历史任务、再到未来中国的光明前景这样一个线索纵向进行考察之后,就会对中国特色社会主义在近代以来中华民族发展史上的历史方位有一个比较清晰的认识。

在纵向考察中国特色社会主义的历史方位后,需要对中国特色社会主义与当代中国发展进步的关系作进一步揭示。教学大纲指出:中国特色社会主义是当代中国发展进步的旗帜。因为历史和实践都表明,中国特色社会主义是实现当代中国历史任务、引领中华民族开拓前进的伟大旗帜。这具体表现为两个方面:一是中国特色社会主义能够凝聚全党全国各族人民团结奋斗,二是中国特色社会主义能够引领中国走向繁荣富强。

关于中国特色社会主义是凝聚全党全国各族人民团结奋斗的旗帜,这个论断实际上蕴含了中国特色社会主义是我国各族人民共同的理想和信念意蕴。教学大纲用了“三个紧密联系在一起”,来揭示中国特色社会主义发展与我们国家、人民、民族以及个人的密切关系,强调中国特色社会主义把社会主义发展与中华民族伟大复兴的历史任务紧密联系在一起,把实现社会主义现代化与人民共同富裕紧密联系在一起,把国家的安危荣辱和个人的幸福紧密联系在一起,代表了中国最广大人民的意愿和利益,是激励全国各族人民的强大精神力量。只有这面旗帜才能最大限度地团结和凝聚不同社会阶层、不同利益群体的人们,为实现中华民族伟大复兴而共同奋斗。

关于中国特色社会主义是引领中国走向繁荣富强的旗帜,教学大纲用了改革开放以来的伟大成就加以说明,指出:中国获得了自近代以来从未有过的长期快速稳定发展,经济实力、综合国力不断增强,经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设和党的建设取得显著成就,人民生活总体上达到小康水平,并正在向更高水平的小康社会迈进。中国人民的面貌、社会主义中国的面貌、中国共产党的面貌发生了历史性变化。并指出:

历史将证明,高举中国特色社会主义伟大旗帜,中国就一定会迎来更加光明灿烂的发展前景。

关于中国特色社会主义为什么能够成为引领中国发展进步的旗帜,教学大纲指出:关键在于它既坚持了科学社会主义的基本原则,又根据我国实际和时代特征赋予其鲜明的中国特色。中国特色社会主义在实践中产生和发展,有着深厚的实践基础,具有鲜明的实践特色;立足中国基本国情,汲取中华民族优秀传统文化的丰富营养,具有鲜明的民族特色;顺应时代潮流、体现时代要求,学习借鉴现代文明的一切有益成果,始终与世界发展和人类文明进步紧密联系在一起,具有鲜明的时代特色。

关于科学社会主义的基本原则,可以有不同概括。尽管教学大纲没有涉及,但在课堂教学中必然会涉及。笔者认为,根据马克思主义创始人关于科学社会主义研究对象的界定,我们可以从三个方面对科学社会主义的基本原则加以概括性的表述,即:无产阶级解放的性质、条件以及由此产生的一般目的。而对中国特色的阐述,也可以在教学大纲概括的基础上作进一步发挥。

总之,教学大纲导论的第一个目含量很大,它涉及当代中国和历史中国、未来中国的关系,涉及当代中国历史任务与近代以来中华民族面临的两大任务之间的关系,涉及中国特色社会主义与当代中国发展进步的关系。这些关系都是围绕当代中国的主题展开的,这个主题就是中国特色社会主义。

二、了解中国特色社会主义的四个基本问题,把握中国特色社会主义的主要内容

中国特色社会主义是怎样的面貌?它的基本问题和基本内容有哪些?导论的第二个目就专门讲这个问题。这是导论的重点和主体部分。教学大纲在整体上说清楚什么是中国特色社会主义,主要是通过这一目。这一目下面有两个小目,一是讲中国特色社会主义的四个基本问题,二是讲中国特色社会主义的道路、理论体系和制度。四个基本问题贯穿整个中国特色社会主义事业的发展之中;而道路、理论体系和制度又是中国特色社会主义发展过程中所呈现的三个不同形态。

关于四个基本问题,中央文件讲得比较多,有

时讲三个基本问题,有时讲四个基本问题。把四个基本问题放在一起,是2008年胡锦涛在纪念党的十一届三中全会召开30周年大会上的讲话中的表述。其中,关于社会主义这一基本问题的表述稍有不同。具体而言:在2011年胡锦涛的“七一讲话”之前,表述为“什么是社会主义、怎样建设社会主义”;在2011年胡锦涛的“七一讲话”中,表述为“建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义”。应当说,这两种表述在本质上没有差别,但后者显然要更准确一些。

教学大纲指出:坚持和发展中国特色社会主义,最根本的是要从理论和实践上清醒认识和科学回答四个基本问题:什么是马克思主义、怎样对待马克思主义,建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展。中国特色社会主义的全部理论与实践就是紧紧围绕这四个基本问题展开的。其中,什么是马克思主义、怎样对待马克思主义,这是事关能否坚持和发展中国特色社会主义的思想前提问题;建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义,这是中国共产党在整个社会主义历史阶段都必须探索和回答的问题;建设什么样的党、怎样建设党,这是中国共产党自成立以来始终面临的一个重大问题,也是坚持和发展中国特色社会主义的一个重大问题;实现什么样的发展、怎样发展,这是一个关系到能否为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础的重大问题。教学大纲以上述简明的语言,概括了中国特色社会主义四个基本问题的重要性。

在分别阐述四个基本问题时,教学大纲首先从世界观、方法论、社会理想、政治立场和理论品质这四个方面,概括回答了什么是马克思主义的问题;从在实践中发展、用科学态度对待、“几个着眼于”、不断推进理论创新和用发展着的马克思主义指导新的实践等,概括了怎样对待马克思主义的问题。什么是马克思主义、怎样对待马克思主义这个基本问题,解决的是开创、坚持和发展中国特色社会主义的思想理论前提问题,因而对其他三个基本问题的探索和回答起统领和指导作用。

在具体阐述建设什么样的社会主义、怎样建设

社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展这三个基本问题时,教学大纲主要是按照每一个基本问题的探索历程和思想历程,概括了邓小平、江泽民、胡锦涛在探索和回答这些问题时提出的新思想新观点,并指出这些新思想新观点主要解决的问题及其重大意义。其中,关于建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义的新思想新观点,解决了既坚持科学社会主义原理又根据时代条件和人民愿望发展社会主义的问题,比较系统地回答了在中国这样一个经济文化相对落后的国家建立社会主义制度以后,怎样建设、巩固和发展社会主义这一关键问题,深化了对社会主义建设规律的认识;关于建设什么样的党、怎样建设党的新思想新观点,丰富和发展了马克思主义建党学说,进一步深化了对共产党执政规律的认识;关于实现什么样的发展、怎样发展的新思想新观点,解决了中国特色社会主义的发展目的、发展理念、发展方式、发展动力等问题,使中国共产党对发展问题的认识达到了新的高度,深化了对人类社会发展规律的认识。

对于以上四个基本问题,教学大纲用“中国特色社会主义的基本问题”加以概括表述,可以说是简要而明确。如果将其进一步展开,我们还可以说,中国特色社会主义全部理论和实践都是围绕这四个问题展开的,都是在探索和回答这四个基本问题中形成和发展的。

经过对这四个基本问题的不断探索和科学回答,经过 90 多年的奋斗、创造、积累,中国共产党领导全国各族人民开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系,确立了中国特色社会主义制度。由于改革开放伟大事业,是在以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体创立毛泽东思想,带领全党全国各族人民建立新中国、取得社会主义革命和建设伟大成就以及艰辛探索社会主义建设规律取得宝贵经验的基础上进行的,同样,中国特色社会主义道路、理论体系和制度的开辟、形成和确立,是在此前中国共产党人探索的基础上进行的,因此,中国特色社会主义道路、理论体系和制度在不断探索和科学回答四个基本问题的过程中得以开辟、形成和确立,和经过 90

多年的奋斗、创造、积累得以开辟、形成和确立,这两种表述是相辅相成的。

中国特色社会主义的道路、理论体系和制度,构成了中国特色社会主义的主要内容。教学大纲用了三段文字,分别对道路、理论体系和制度的地位、内涵、基本点和重大意义做了概括性的阐述。其中,关于道路、理论体系和制度科学内涵,全部采用了党的十七大报告和胡锦涛“七一讲话”中的表述。

关于中国特色社会主义道路。教学大纲用了“两个必由之路”来概括了这一道路的重要性,即:实现社会主义现代化的必由之路、创造人民美好生活的必由之路,从而将这条道路与实现我国现代化、与创造人民美好生活结合在一起的。中国特色社会主义道路的内涵就是:在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。十七大报告和胡锦涛“七一讲话”关于中国特色社会主义道路的内涵表述,明确了中国特色社会主义的领导力量、现实依据、基本路线、主要任务,总体格局和奋斗目标,指明了当代中国的前进方向。中国特色社会主义道路的重大意义在于:它是中国共产党领导中国人民走出的创新之路,是人类历史上的伟大创举,是中国对世界的历史性贡献。在当代中国,坚持中国特色社会主义道路,就是真正坚持社会主义。笔者认为,在课堂教学中,可以从不同时代、不同国情、不同发展阶段、社会主义在各国发展的多样化和不同模式等方面,来阐述在当代中国,坚持中国特色社会主义就是坚持社会主义,

关于中国特色社会主义理论体系,教学大纲用一句话概括了其历史地位,指出它是指导党和人民沿着中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的正确理论。从这一理论体系自身发展的阶段性来看,迄今为止它有三个阶段性成果,是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系;从这一理论体系在马克思主义发展史上的地位看,它是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展,是马克思主义

中国化最新成果；从这一理论体系涵盖的内容看，它在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段、发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等问题上，形成了一系列独创性的思想理论观点；从这一理论体系所解决的问题看，它系统地回答了在中国这样一个十几亿人口的发展中大国建设社会主义的一系列重大问题。这一理论体系，涵盖社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设和党的建设等各个领域，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个方面，内涵丰富、思想深刻、系统完整。在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。

关于中国特色社会主义制度，教学大纲用一句话给它作了定位，认为它是当代中国发展进步的根本制度保障，集中体现了中国特色社会主义的特点和优势。关于中国特色社会主义制度的概念、内涵和优势的表述，是胡锦涛“七一讲话”的一大亮点。教学大纲完全采用了胡锦涛“七一讲话”中关于中国特色社会主义制度的表述，指出：中国特色社会主义制度，是中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展，在经济、政治、文化、社会等各个领域形成的一整套相互衔接、相互联系的制度体系。人民代表大会制度这一根本政治制度，中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度等构成的基本政治制度，中国特色社会主义法律体系，公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，以及建立在根本政治制度、基本政治制度、基本经济制度基础上的经济体制、政治体制、文化体制、社会体制等各项具体制度，符合中国国情，顺应时代潮流，有利于保持党和国家活力、调动各方面的积极性、创造性，有利于解放和发展社会生产力、推动经济社会全面发展，有利于维护和促进社会公平正义、实现全体人民共同富裕，有利于集中力量办大事、有效应对前进道路上的各种风险挑战，有利于维护民族团结、社会稳定、国家统一。

笔者认为，在关于中国特色社会主义制度这部分教学中，应当把握三点：一是中国特色社会主义制度的科学含义；二是这一制度涵盖的内容，包括

根本政治制度，基本政治制度，法律体系，基本经济制度以及建立在这些制度基础上的具体制度；三是中国特色社会主义制度的优势即“五个有利于”。由此可以得出结论：我们必须坚持中国特色社会主义制度，根本政治制度、基本政治制度、法律体系、基本经济制度，这是绝对不能动摇的；但是，具体制度即体制机制可以也应当加以改革和完善，以利于社会主义制度优越性的进一步发挥。

中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度，共同组成中国特色社会主义旗帜。其中，道路是实践基础，理论体系是思想指导，制度是根本保障，三者紧密相连、相互贯通，分别是中国特色社会主义旗帜在实践形态、理论形态和制度形态上的具体体现，有机统一于中国特色社会主义伟大事业。这就是中国特色社会主义旗帜与道路、理论体系和制度之间的关系。高举中国特色社会主义伟大旗帜，最根本的就是要坚持和拓展中国特色社会主义道路，坚持和丰富中国特色社会主义理论体系，坚持和完善中国特色社会主义制度。

三、了解中国特色社会主义的成就及其影响，明确坚持和发展中国特色社会主义的基本要求

导论的第三个目的是“中国特色社会主义的发展”。教学大纲指出：中国特色社会主义是马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物，它来源于实践、扎根于实践，也必须随着实践的发展而不断丰富和拓展。教学大纲用两个小目，分别阐述中国特色社会主义的历史性成就和在新的历史起点上继续推进中国特色社会主义的基本要求。

关于中国特色社会主义的历史性成就，教学大纲指出：改革开放以来，我们高举中国特色社会主义旗帜，开创、坚持和发展了中国特色社会主义。中国特色社会主义的发展取得了举世瞩目的巨大成就，谱写了中国发展进步的辉煌篇章。教学大纲概述了中国特色社会主义的伟大实践给中国人民、国家、中国共产党和社会主义带来的历史性重大变化，指出：中国人民的思想得到了前所未有的大解放，激发出空前的积极性、主动性、创造性；中国

初步改变了经济社会比较落后的状况,成为一个生机勃勃、走向繁荣富强的国家;中国共产党进一步实现了从领导革命的党到领导建设和改革的党的历史方位转变,党的执政方式更加科学、民主,党的执政能力不断增强、提高,成为坚定走在时代前列的党,成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心;中国成功实现了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的伟大转折,建立起中国特色社会主义经济、政治、文化、社会以及各方面的制度体制,社会主义制度的优势得到进一步发挥,为社会主义的巩固和发展奠定了坚实的制度基础。教学大纲也简要概述了中国特色社会主义在当今世界的影响,指出:中国特色社会主义在世界范围内引起了广泛关注。中国的巨大成功,使世界把目光转向中国,中国的经验和中国的道路受到越来越多的关注。国际社会展开了关于“中国模式”、“中国经验”的讨论,这充分说明中国特色社会主义在当今世界上的影响越来越大。

中国特色社会主义的成就及其影响进一步说明,中国特色社会主义旗帜是引导当代中国发展进步的旗帜。在新的历史起点上继续推进中国特色社会主义,应当把握四个基本要求:一是坚持党的基本路线。这是中国特色社会主义理论和实践的总纲。二是坚持解放思想、改革创新。这是中国特色社会主义最鲜明的特点。三是坚持以人为本、服务人民。这是中国特色社会主义的根本目的。四是巩固发展全国各族人民的大团结。这是推进中国特色社会主义的基本方针。教学大纲对这四个基本要求的具体内容做了适当展开,并指出它们既是对中国特色社会主义发展经验的总结,也是继续推进中国特色社会主义发展必须坚持的原则和指导方针。

四、明确学习本课程的目的、意义、要求和方法,增强学习本课程的自觉性

导论的第四目是关于学习本课程的目的、意义、要求和方法,也就是要讲清楚硕士研究生为什么要学习这门课程,如何学习这门课程。

关于学习目的和意义,教学大纲指出:学习本课程的目的是深化对中国特色社会主义理论与实

践重大问题的认识,掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容,提高运用这一理论分析和解决实际问题的能力和本领。硕士研究生是青年中思想活跃、知识层次较高的群体。学习这门课程,对于硕士研究生掌握中国特色社会主义理论体系,提高马克思主义理论素养,坚定中国特色社会主义信念,具有重要意义。并要求研究生通过学习课程学习,掌握中国特色社会主义的基本理论观点,从理论与实践结合上深刻把握中国特色社会主义旗帜、道路、理论体系和制度,认识和了解中国特色社会主义各个方面的建设,提高马克思主义理论水平和思想政治素质,坚定中国特色社会主义理想信念。

关于学习本课程的方法,教学大纲强调:应该更加注重学习的理论性、研究性,更加注重在学习基本知识的基础上,不断增强独立研究和思考问题的能力,努力达成新认识、收获新体会。为此,学习本课程要努力做到“三个结合”:一是要同研读马克思主义经典著作结合起来,努力掌握其中蕴涵的科学内涵和精神实质,不断提高理论素养、夯实理论基础。二是要同研究重大理论和实际问题结合起来,增强对基本原理的理解和把握,强化问题意识,深入研究改革开放和现代化建设面临的重大理论和实际问题,不断提高分析问题和解决问题的能力。三是要同掌握人类所创造的丰富知识结合起来,在掌握基本理论知识的基础上,积极向书本学习、向实践学习、向群众学习,广泛学习经济、政治、文化、科技、社会和国际等各方面的新思想、新知识,打好理论功底,提高专业素养,增强创新能力,提高综合素质。这就将学习这门课程与理论学习、重大问题研究、个人素养和能力提高有机地统一了起来。

值得注意的是:作为教学大纲的有机组成部分,正文之前的四点基本要求指明了本部分教学和研究的重点内容,正文之后的三个思考题则为任课教师组织课堂讨论并引导学生进一步思考留下了较大空间。

责任编辑:蒋旭东