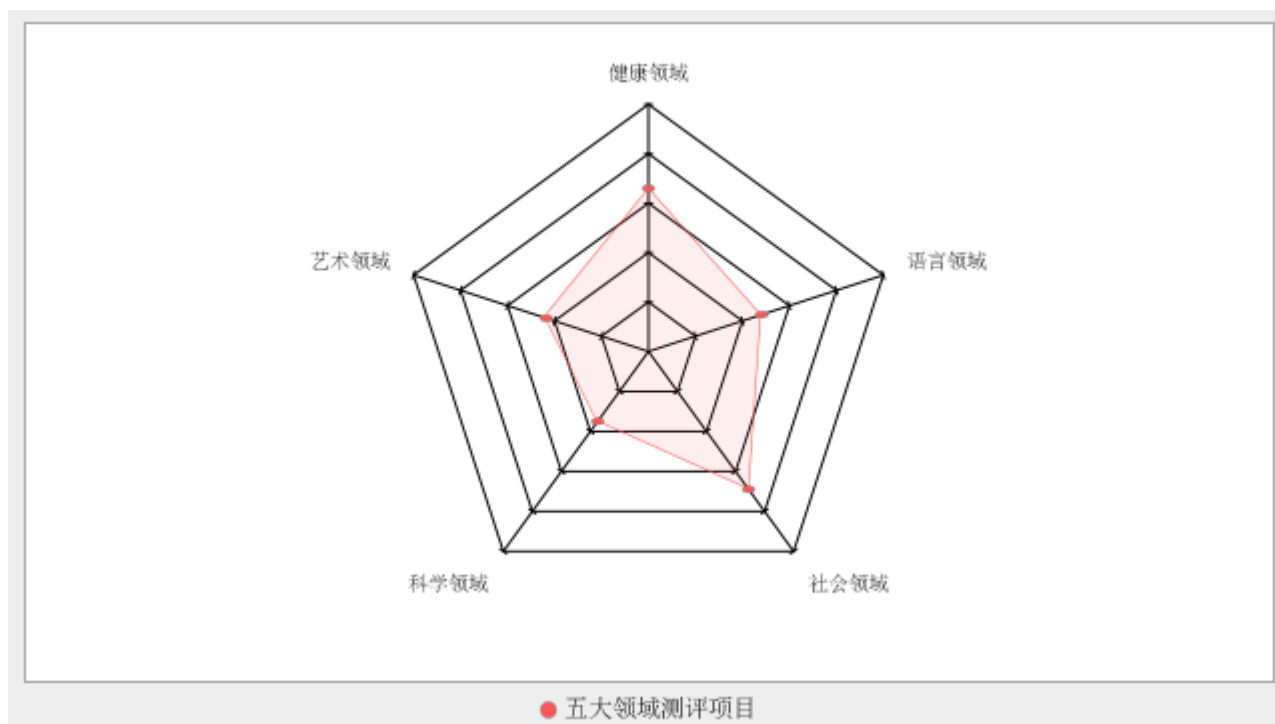


第一部分 刘子硕 5+1测评结果综合分析

一、刘子硕五大领域发展水平及达标情况概览

根据刘子硕五大领域测评项目的发展水平的数据，可得出如下数据与分析：

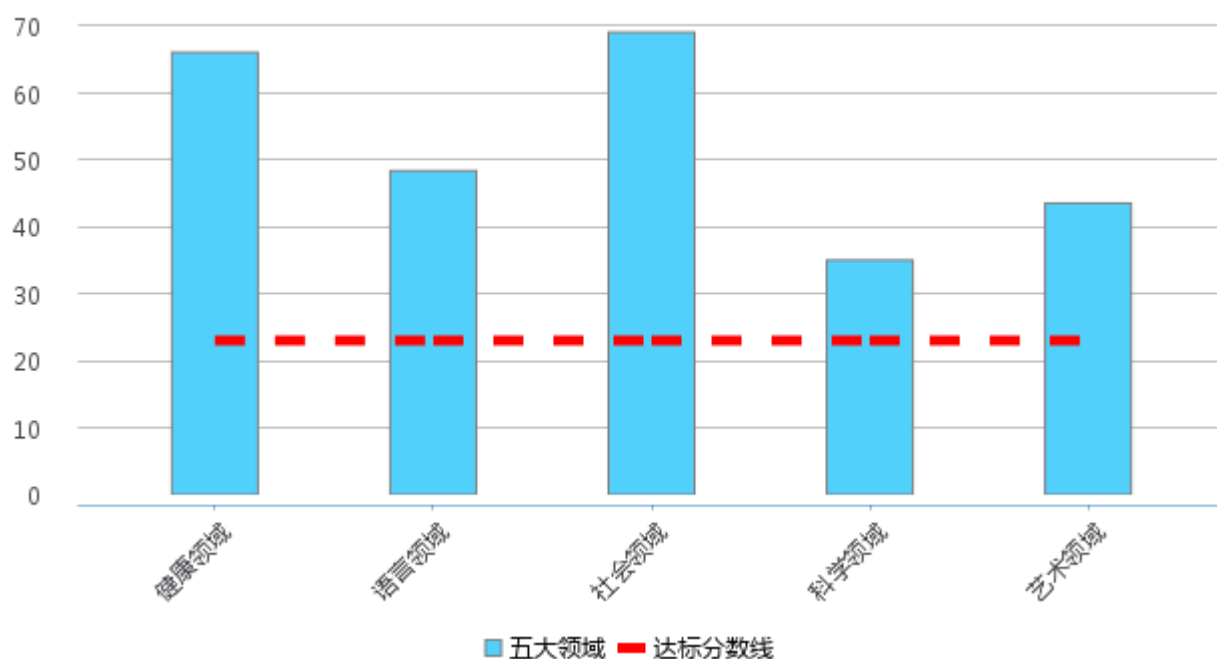


测评项目五大领域的发展水平雷达图

上图每条线代表刘子硕五大领域测评项目的发展水平，通过上图可以看到测评项目五大领域的发展水平的情况，内圆的线条表示发展水平，线条越接近最外圈越好。

五大领域的发展水平排序：社会领域>健康领域>语言领域>艺术领域>科学领域

通过分析，我们可以看到五大领域测评项目中刘子硕在社会领域发展相较于其他最为突出，属于刘子硕发展的最优项。刘子硕在本学期的教育教学工作中，可以进一步关注科学领域。幼儿在学前阶段五大领域都应接受充足的训练与刺激，所以在对刘子硕的教育教学活动中，应注重幼儿的均衡发展。



五大领域测评项目的发展水平的横向对比

上图每根柱子代表刘子硕五大领域测评项目的发展水平，不同柱子的高低，体现了刘子硕五大领域测评项目的大小。

虚线为五大领域的常模达标水平^[1]。超过这条虚线的柱子高度越高，表示该五大领域超出常模达标水平越多；超过常模达标水平的柱子数量越多，表示超过常模达标水平的五大领域越多，共有5个五大领域超过了常模达标水平。



健康领域	语言领域	社会领域	科学领域	艺术领域
优秀	已发展	优秀	已发展	已发展

二、刘子硕基本认知综合分析

基本认知能力是指从脑与认知科学角度出发，能够影响到幼儿各个领域的学习能力、学习技能及学习成绩的核心能力，主要是指幼儿加工信息和解决问题方面的能力。通过对基本认知领域的分析，可以帮助我们更科学、精确地了解到在影响五大领域的最基础的能力上的发展情况，为寻找更高效的教育方法和内容提供参考依据。



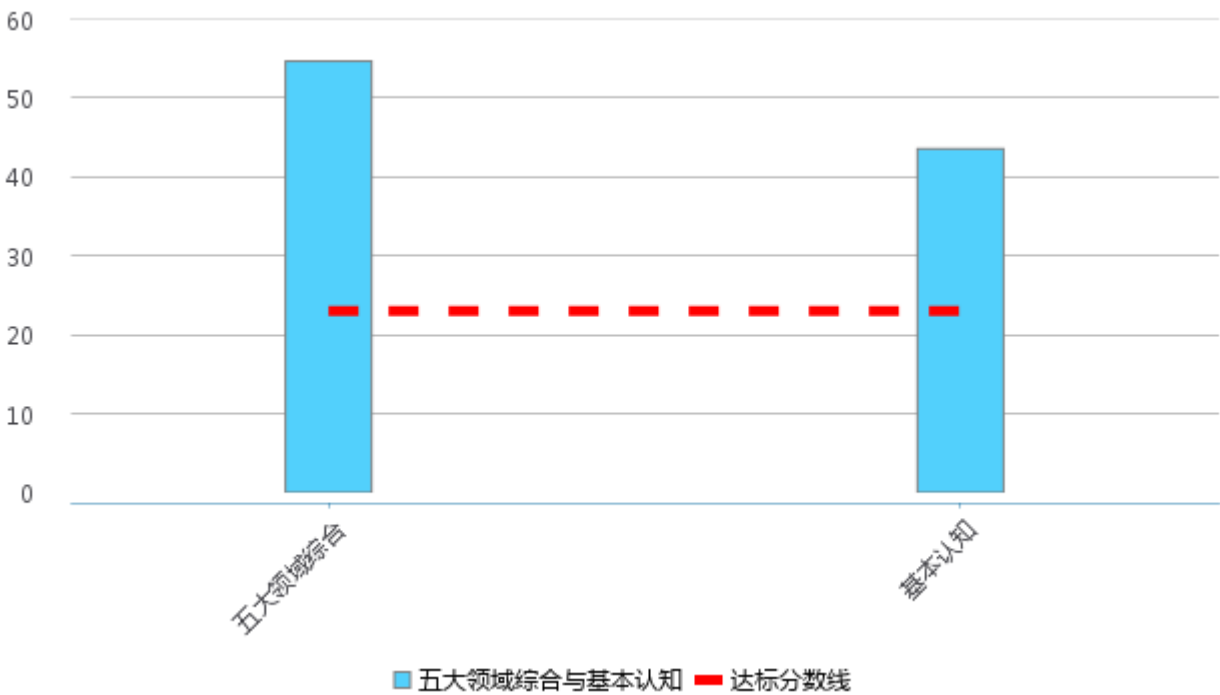
基本认知核心能力达标情况分析

上图横条代表刘子硕测评项目的基本认知，虚线为测评项目的常模达标水平。通过上图可以看出，横条超过这条虚线越多，表示基本认知发展水平越好。

三、 刘子硕五大领域及基本认知对比分析

五大领域的综合发展与基本认知的发展之间存在相互促进的关系，通过提升幼儿基本认知能力的发展，能够更加高效的从大脑发展的维度，全方面的刺激各个领域的长期发展与未来学业成绩的提升。

根据刘子硕五大领域综合和基本认知测评项目的发展水平的数据，可得出如下数据与分析：



五大领域测评项目的发展水平的横向对比

上图每根柱子代表刘子硕五大领域综合和基本认知测评项目的发展水平，不同柱子的高低，体现了刘子硕五大领域综合和基本认知测评项目的大小。

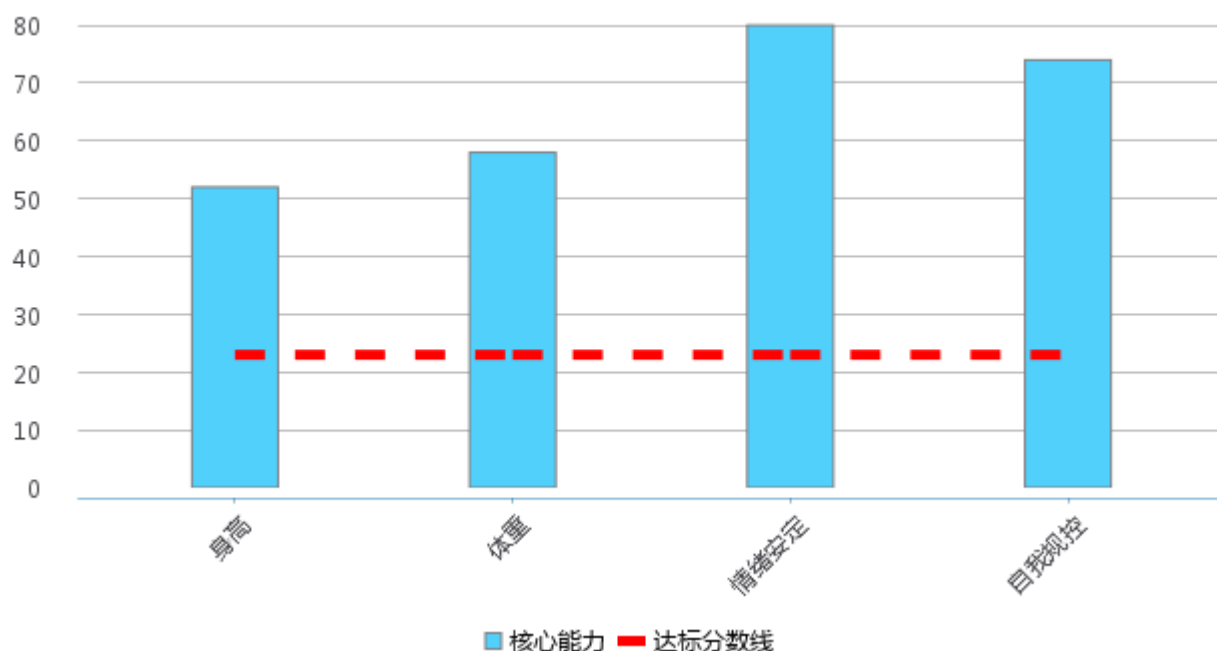
虚线为五大领域综合和基本认知的常模达标水平。超过这条虚线的柱子高度越高，表示该五大领域综合和基本认知超出常模达标水平越多；超过常模达标水平的柱子数量越多，表示超过常模达标水平的五大领域综合和基本认知越多，共有2个五大领域综合和基本认知超过了常模达标水平。

第二部分 刘子硕各个领域发展分析

一、健康领域发展分析

1. 刘子硕健康领域核心能力发展概览

根据刘子硕健康领域核心能力的发展水平的数据，可得出如下数据与分析：



核心能力达标情况的原始测评成绩对比分析图

上图每根柱子代表刘子硕核心能力测评项目的发展水平，不同柱子的高低，体现了刘子硕核心能力测评项目的大小。

虚线为核心能力的常模达标水平。超过这条虚线的柱子高度越高，表示该核心能力超出常模达标水平越多；超过常模达标水平的柱子数量越多，表示超过常模达标水平的核心能力越多，共有4个核心能力超过了常模达标水平。

通过分析，我们可以看到健康领域核心能力中刘子硕在情绪安定发展相较于其他最为突出，属于刘子硕发展的最优项。刘子硕在本学期的教育教学工作中，可以进一步关注身高。幼儿在学前阶段健康领域都应接受充足的机会与刺激，所以在对刘子硕的教育教学活动中，应注重幼儿的均衡发展。

2. 刘子硕健康领域各项能力对应行为表现及发展等级分析

为了能够帮助教师更好的理解孩子各项能力发展所对应的健康领域的行为表现，我园教师可以参考下方的表格，在进行教学方案设计及实施时，从具体的行为层次切入，进行教育。

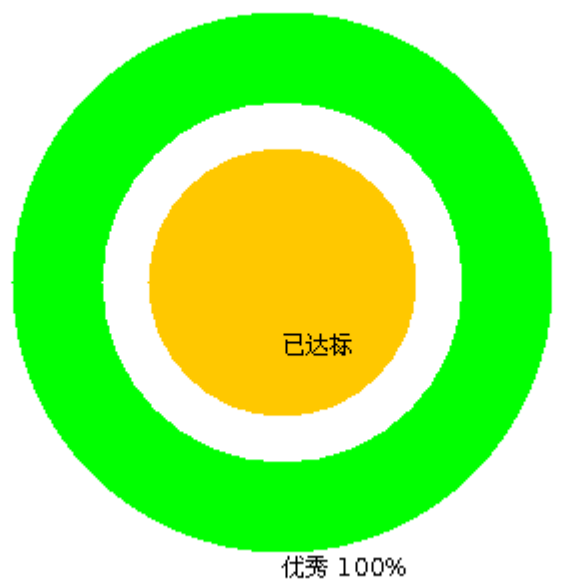
刘子硕健康领域发展评价测查指标及发展等级记录表：

编号	核心能力	行为表现	发展等级
----	------	------	------

1	身高	拥有适宜的身高	优秀
2	体重	拥有适宜的体重	优秀
3	情绪安定	幼儿情绪稳定，能适应幼儿园生活，愿意来幼儿园	优秀
		喜欢群体生活	优秀
4	自我规控	基本生活规控能力	优秀
		自主安排并坚持完成	优秀

3. 刘子硕健康领域核心能力达标情况分析

根据刘子硕健康领域核心能力的发展等级的数据，可得出如下数据与分析：



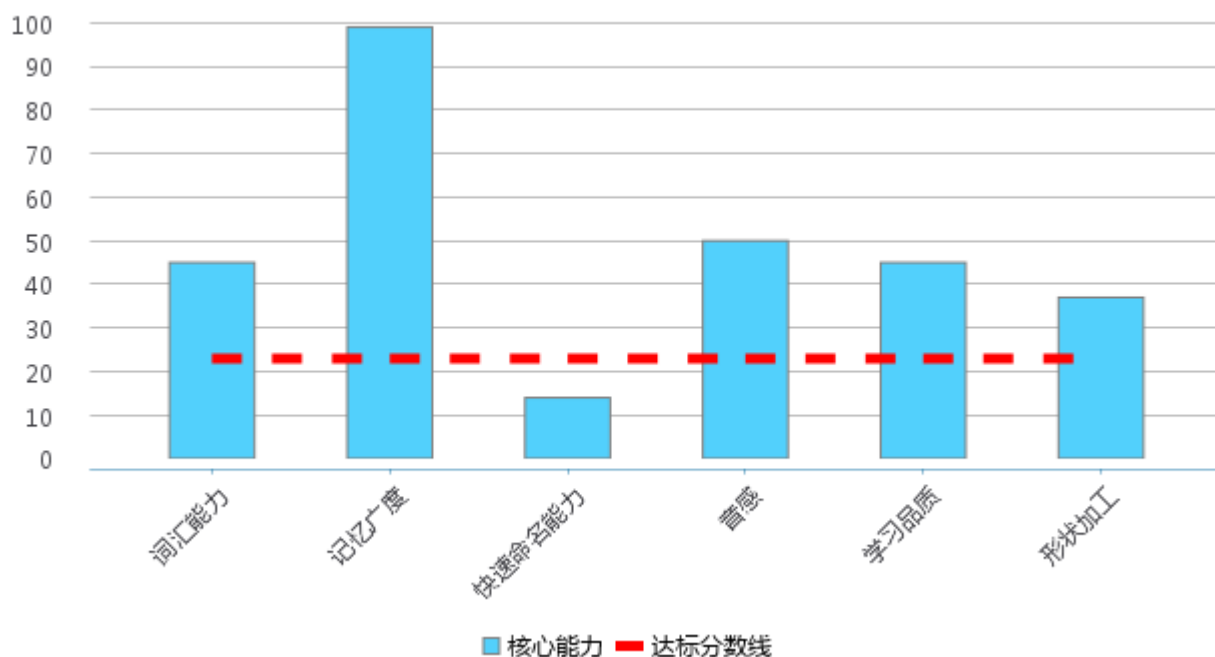
健康领域发展等级和达标情况的能力数占比

上图内圈代表测评项目发展水平的占比，外圈代表了达标情况的占比。

二、 语言领域发展分析

1. 刘子硕语言领域核心能力发展概览

根据刘子硕语言领域核心能力的发展水平的数据，可得出如下数据与分析：



核心能力达标情况的原始测评成绩对比分析图

上图每根柱子代表刘子硕核心能力测评项目的发展水平，不同柱子的高低，体现了刘子硕核心能力测评项目的大小。

虚线为核心能力的常模达标水平。超过这条虚线的柱子高度越高，表示该核心能力超出常模达标水平越多；超过常模达标水平的柱子数量越多，表示超过常模达标水平的核心能力越多，共有5个核心能力超过了常模达标水平。

通过分析，我们可以看到语言领域核心能力中刘子硕在记忆广度发展相较于其他最为突出，属于刘子硕发展的最优项。刘子硕在本学期的教育教学工作中，可以进一步关注快速命名能力。幼儿在学前阶段语言领域都应接受充足的机会与刺激，所以在对刘子硕的教育教学活动中，应注重幼儿的均衡发展。

2. 刘子硕语言领域各项能力对应行为表现及发展等级分析

为了能够帮助教师更好的理解孩子各项能力发展所对应的语言领域的行为表现，我园教师可以参考下方的表格，在进行教学方案设计及实施时，从具体的行为层次切入，进行教育。

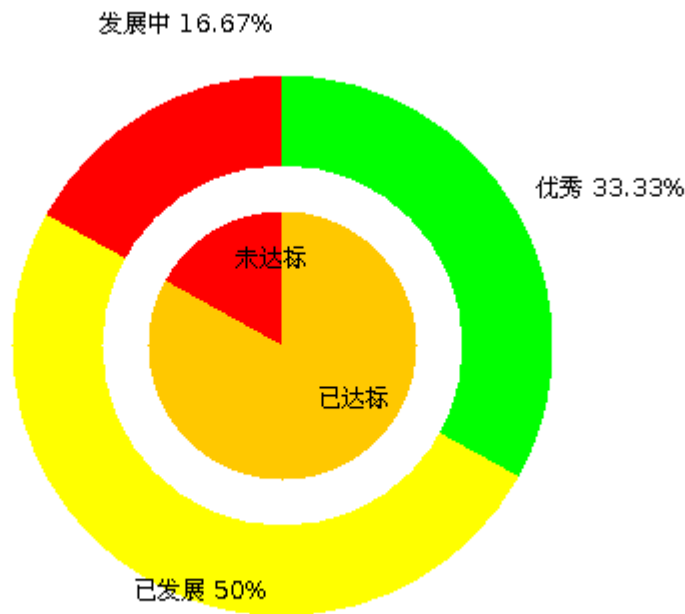
刘子硕语言领域发展评价测查指标及发展等级记录表：

编号	核心能力	行为表现	发展等级
1	词汇能力	用语言清楚表达的能力	已发展
2	记忆广度	倾听的能力	优秀
		具有初步的理解能力	优秀
		能够清晰的进行复述表达	优秀
3	快速命名能力	愿意并且能够用语言进行表达	发展中

4	音感	对语音的辨别能力强	优秀
5	学习品质	坚持学习	已发展
6	形状加工	对基本符号的认知和理解	已发展

3. 刘子硕语言领域核心能力达标情况分析

根据刘子硕语言领域核心能力的发展等级的数据，可得出如下数据与分析：



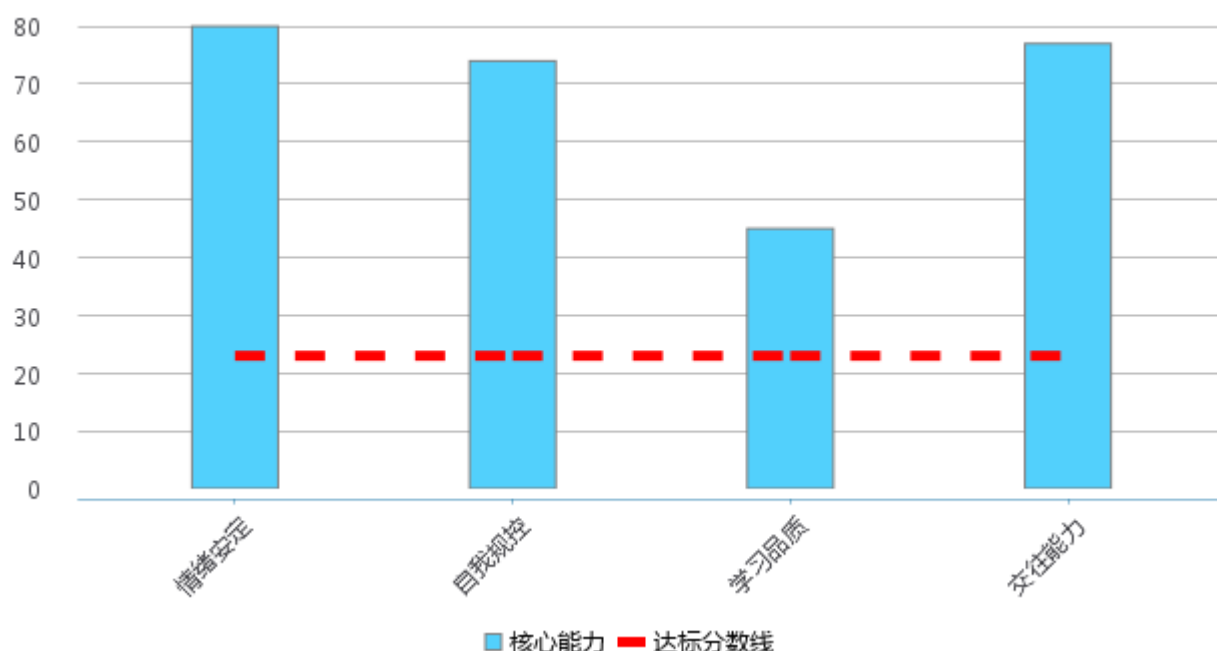
语言领域发展等级和达标情况的能力数占比

上图内圈代表测评项目发展水平的占比，外圈代表了达标情况的占比。

三、 社会领域发展分析

1. 刘子硕社会领域核心能力发展概览

根据刘子硕社会领域核心能力的发展水平的数据，可得出如下数据与分析：



核心能力达标情况的原始测评成绩对比分析图

上图每根柱子代表刘子硕核心能力测评项目的发展水平，不同柱子的高低，体现了刘子硕核心能力测评项目的大小。

虚线为核心能力的常模达标水平。超过这条虚线的柱子高度越高，表示该核心能力超出常模达标水平越多；超过常模达标水平的柱子数量越多，表示超过常模达标水平的核心能力越多，共有4个核心能力超过了常模达标水平。

通过分析，我们可以看到社会领域核心能力中刘子硕在情绪安定发展相较于其他最为突出，属于刘子硕发展的最优项。刘子硕在本学期的教育教学工作中，可以进一步关注学习品质。幼儿在学前阶段社会领域都应接受充足的机会与刺激，所以在对刘子硕的教育教学活动中，应注重幼儿的均衡发展。

2. 刘子硕社会领域各项能力对应行为表现及发展等级分析

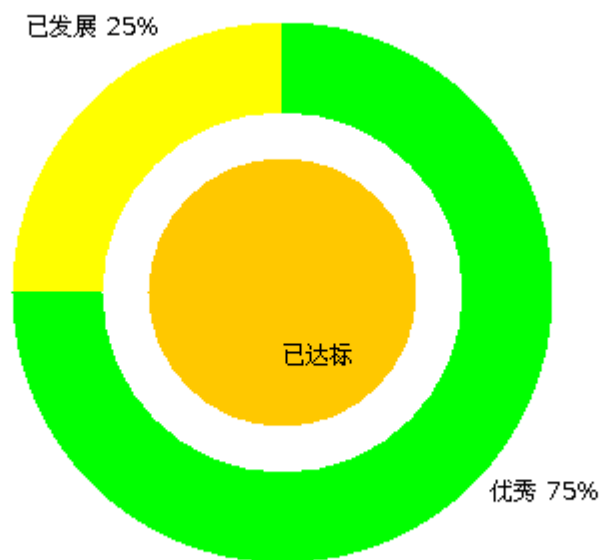
为了能够帮助教师更好的理解孩子各项能力发展所对应的社会领域的行为表现，我园教师可以参考下方的表格，在进行教学方案设计及实施时，从具体的行为层次切入，进行教育。

刘子硕社会领域发展评价测查指标及发展等级记录表：

编号	核心能力	行为表现	发展等级
1	交往能力	愿意与人交往，友好相处	优秀
2	情绪安定	能够情绪愉快、稳定的参加各项活动	优秀
3	自我规控	自主安排并坚持完成	优秀
4	学习品质	注意力集中、独立自主	已发展

3. 刘子硕社会领域核心能力达标情况分析

根据刘子硕社会领域核心能力的发展等级的数据，可得出如下数据与分析：



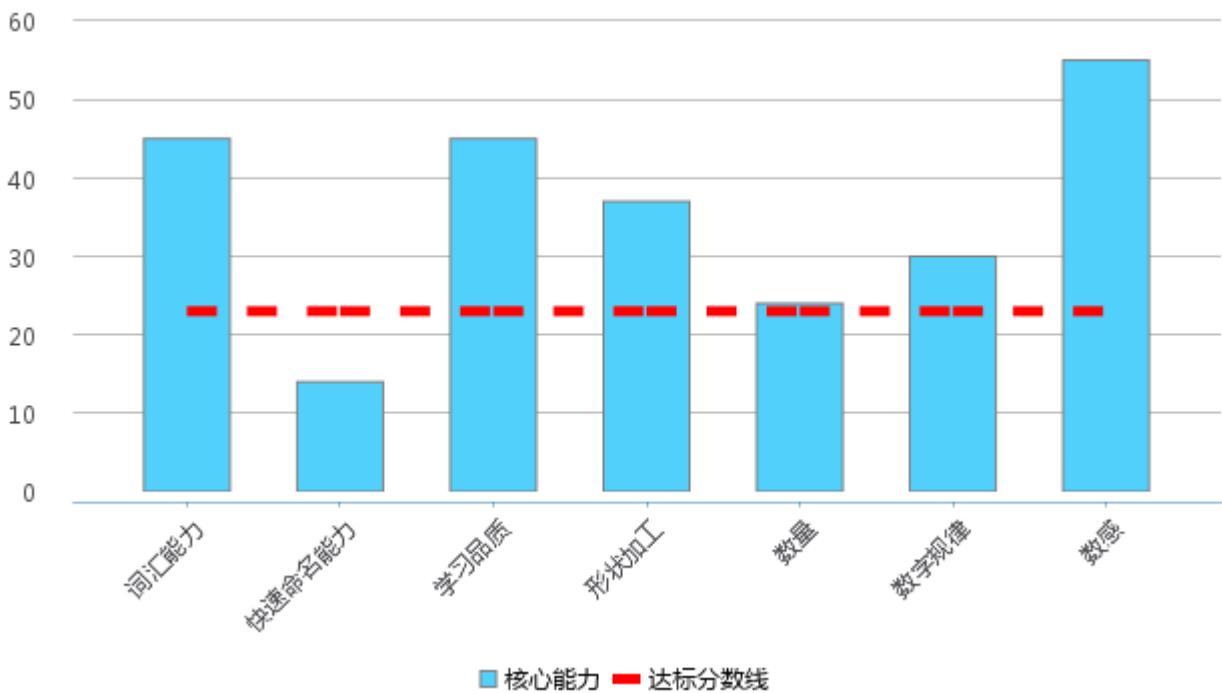
社会领域发展等级和达标情况的能力数占比

上图内圈代表测评项目发展水平的占比，外圈代表了达标情况的占比。

四、 科学领域发展分析

1. 刘子硕科学领域核心能力发展概览

根据刘子硕科学领域核心能力的发展水平的数据，可得出如下数据与分析：



核心能力达标情况的原始测评成绩对比分析图

上图每根柱子代表刘子硕核心能力测评项目的发展水平，不同柱子的高低，体现了刘子硕核心能力测评项目的大小。

虚线为核心能力的常模达标水平。超过这条虚线的柱子高度越高，表示该核心能力超出常模达标水平越多；超过常模达标水平的柱子数量越多，表示超过常模达标水平的核心能力越多，共有6个核心能力超过了常模达标水平。

通过分析，我们可以看到科学领域核心能力中刘子硕在数感发展相较于其他最为突出，属于刘子硕发展的最优项。刘子硕在本学期的教育教学工作中，可以进一步关注快速命名能力。幼儿在学前阶段科学领域都应接受充足的机会与刺激，所以在对刘子硕的教育教学活动中，应注重幼儿的均衡发展。

2. 刘子硕科学领域各项能力对应行为表现及发展等级分析

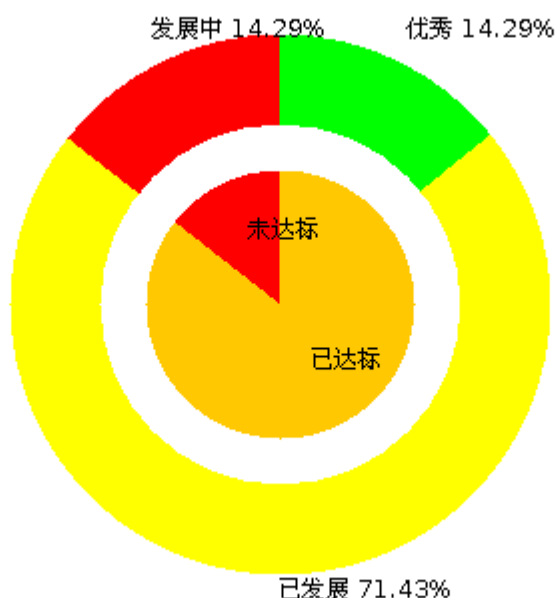
为了能够帮助教师更好的理解孩子各项能力发展所对应的科学领域的行为表现，我园教师可以参考下方的表格，在进行教学方案设计及实施时，从具体的行为层次切入，进行教育。

刘子硕科学领域发展评价测查指标及发展等级记录表：

编号	核心能力	行为表现	发展等级
1	词汇能力	认识周围的事物	已发展
2	快速命名能力	认识并掌握周围常见的事物	发展中
3	数量	理解数与量的关系	已发展
4	数字规律	初步理解排序、模式等基本规律	已发展
5	数感	数学发展核心概念（数量关系、数的运算与估算能力）	优秀
6	学习品质	坚持学习	已发展
7	形状加工	掌握基本的图形	已发展

3. 刘子硕科学领域核心能力达标情况分析

根据刘子硕科学领域核心能力的发展等级的数据，可得出如下数据与分析：



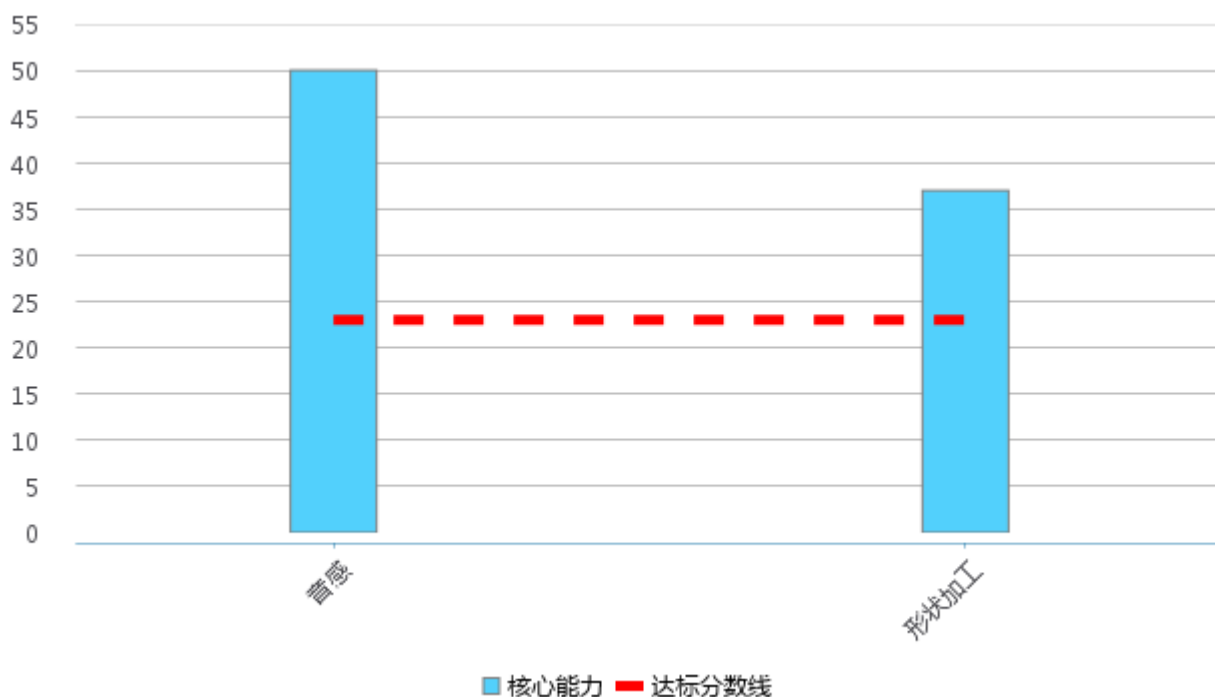
科学领域发展等级和达标情况的能力数占比

上图内圈代表测评项目发展水平的占比，外圈代表了达标情况的占比。

五、 艺术领域发展分析

1. 刘子硕艺术领域核心能力发展概览

根据刘子硕艺术领域核心能力的发展水平的数据，可得出如下数据与分析：



核心能力达标情况的原始测评成绩对比分析图

上图每根柱子代表刘子硕核心能力测评项目的发展水平，不同柱子的高低，体现了刘子硕核心能力测评项目的大小。

虚线为核心能力的常模达标水平。超过这条虚线的柱子高度越高，表示该核心能力超出常模达标水平越多；超过常模达标水平的柱子数量越多，表示超过常模达标水平的核心能力越多，共有2个核心能力超过了常模达标水平。

通过分析，我们可以看到艺术领域核心能力中刘子硕在音感发展相较于其他最为突出，属于刘子硕发展的最优项。刘子硕在本学期的教育教学工作中，可以进一步关注形状加工。幼儿在学前阶段艺术领域都应接受充足的机会与刺激，所以在对刘子硕的教育教学活动中，应注重幼儿的均衡发展。

2. 刘子硕艺术领域各项能力对应行为表现及发展等级分析

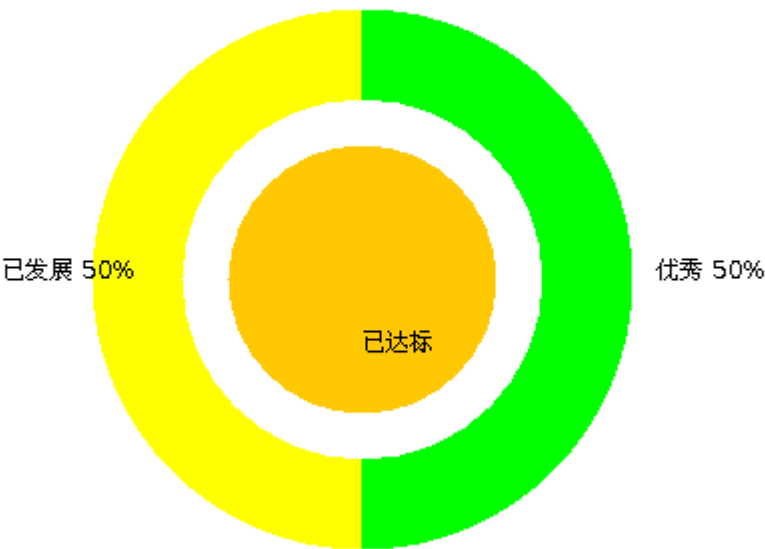
为了能够帮助教师更好的理解孩子各项能力发展所对应的艺术领域的行为表现，我园教师可以参考下方的表格，在进行教学方案设计及实施时，从具体的行为层次切入，进行教育。

刘子硕艺术领域发展评价测查指标及发展等级记录表：

编号	核心能力	行为表现	发展等级
1	音感	对音乐的基础元素（节奏、音高）的辨识能力强	优秀
2	形状加工	掌握图形、形状等美术基本概念	已发展

3. 刘子硕艺术领域核心能力达标情况分析

根据刘子硕艺术领域核心能力的发展等级的数据，可得出如下数据与分析：



艺术领域发展等级和达标情况的能力数占比

上图内圈代表测评项目发展水平的占比，外圈代表了达标情况的占比。

第三部分 总结

此报告对刘子硕在整个测评过程中参与的测评任务、测评当时的表现与同年龄段（精确到月龄）的孩子进行了对比，通过常模成绩的分析，客观的看待幼儿测评这一时刻的发展水平在同年龄段孩子中的排名。

针对刘子硕在五大领域的发展目标及相关的指导意见，海马项目组提供了《3-6岁儿童学习与发展指南》中的权威建议可供您参考。

第四部分 名词解释