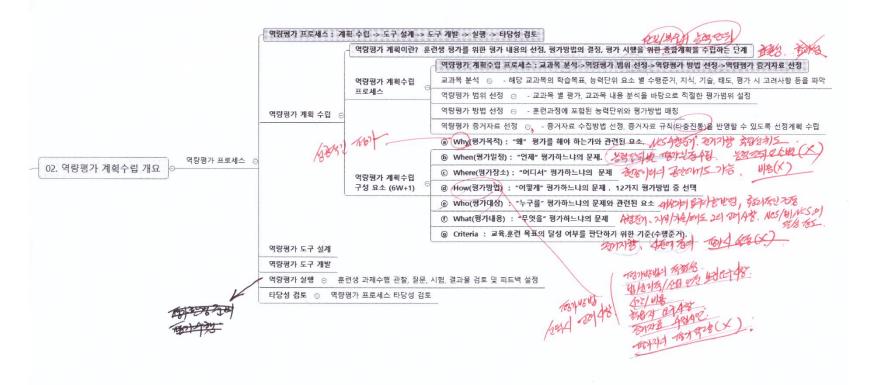
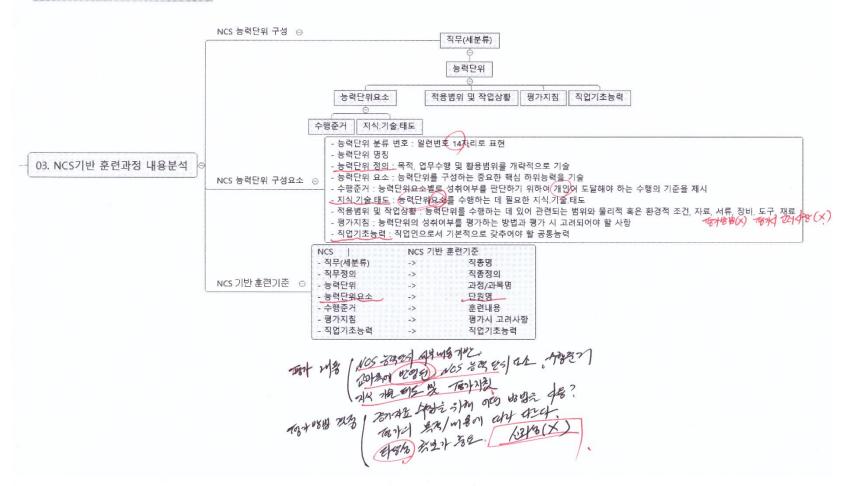
NCS기반 역량평가#1@20문제 1장. NCS기반 훈련생 역량평가 - NCS 수행준거에 비추어 '훈련생 개인의 위치(무엇을 할 수 있는가?)"를 확인 九정(X). - 잘 규명된 행동영역에 비추어 "개인의 상태를 확인" - 개인이 성취해야 할 수행준거를 "얼마만큼 알고 있는지를 측정"하는 검사 - 업무수행자의 업무수행 수준이 수행준거 혹은 기준에 부합하는 지를 판단할 수 있는 증거자료를 수집하고 해석하는 일련의 과정 NCS 기반 훈련생 역량평가 💮 - 이상적인 평가방식은 실제 직무상황에서 업무수행자의 행위와 관련된 정보를 바탕으로 판단하는 것 명확한 평가 기준 │○│ NCS 기반 훈련과정의 학습목표 / 학습목표는 능력단위 요소별 수행준거를 기준으로 설정 역량평가의 특징 **증거자료기반** ○ 증거자료를 수집하여 기반으로 판단 준거지향평가 🕒 절대평가, Pass or Fail 로 보고, 평가 결과의 부적편포 기대 - 능력단위 요구사항에 대해 평가해야 하는 것을 평가한 척도 - "평가 도구가 측정하고자 하는 것을 측정하는 정도"로 정의 훈련생의 정당한 요구사항 반영, 역량평가 절차 안내, 재평가/이의신청 기회 제공 공정성 01. NCS기반 역량평가 개요 "피평가자의 특성와 요구사항을 고려"하여 이에 적합한 "맞춤식 평가 방법"을 적절하게 적용하는 것 역량평가의 원칙 (타공유신) 훈련생에게 평가 상세정보 제공, 평가방법, 시간 등 협의기회 제공, 선행학습 인정 유연성 "파평가자에게 가장 적합한 평가방법 및 평가환경"을 확인하는데 적용됨 동일한 능력단위에 대해 수집한 증거자료를 일관되게 해석, 동일결과 도출 신뢰성 평가문항, 관찰이나 그 밖의 평가 측정방식을 반복하였을 때 "동일한 결과를 도출하는 정도" 평가기준에 따른 분류 규준지향평가(상대평가, 상대적 서열을 판단, 정규분포) / 준거지향평가(절대평가, 목표달성 여부 평가, 부적편포 진단평가(시작 전) / 형성평가(진행 도중) / 총괄평가(종료 후) 평가기능에따른 분류 しかなりともつをもつうりだっていましていましていると () 是

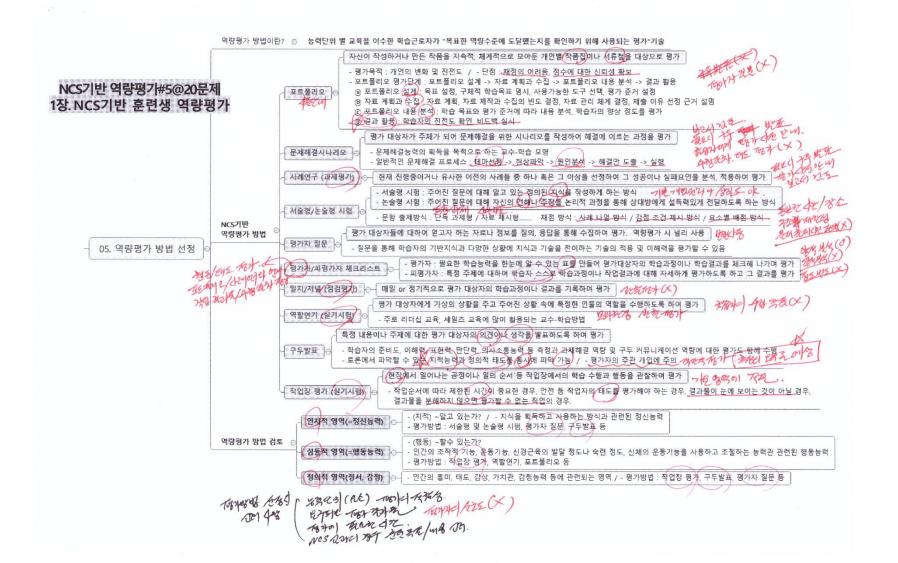
NCS기반 역량평가#2@20문제 1장. NCS기반 훈련생 역량평가



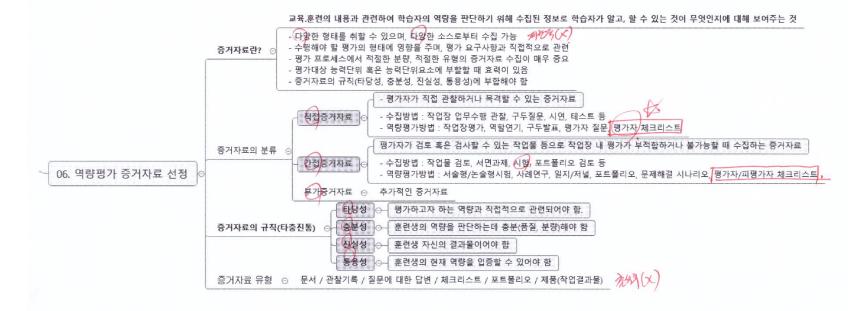
NCS기반 역량평가#3@20문제 1장. NCS기반 훈련생 역량평가

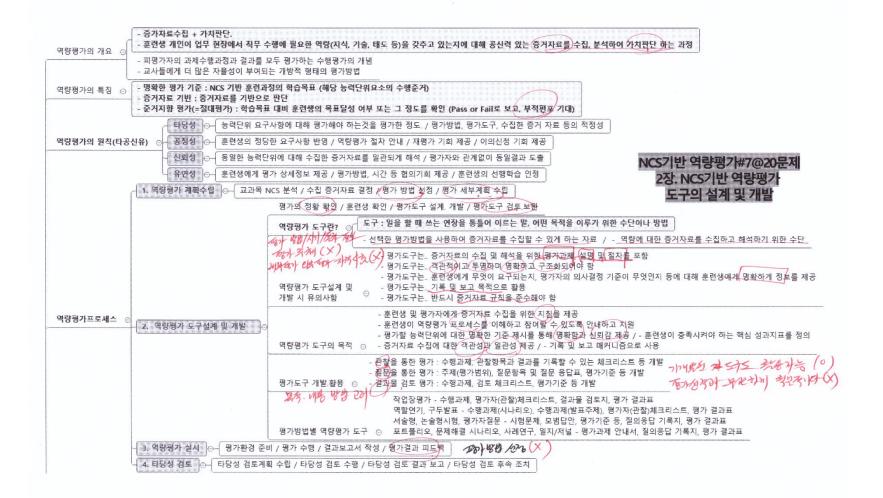


NCS 中央 连边外 有沙丽子 科州 丽岛广西之中 明明的中央 医约翰 在野村 在民间的 这个时间的时间 处的各的的 下面。 NCS기반 역량평가#4@20문제 1장. NCS기반 훈련생 역량평가 Nesspie 寻中绝对写: 对答 / 对据的 / 多 교과목별 평가(단일 능력단위 or 복수 능력단위) 능력단위별 평가 능력단위 요소별 평가(단일 or 복수) - 평가 역량이 전체 프로세스의 일부분으로 "서로 연합되어 있을 때" 04. 역량평가 범위 선정 - 복수의 능력단위요소 or 능력단위기 같은 지식과 기술을 필요로 하는 경우" 복수의 능력단위 요소를 한 번에 평가하는 경우 💿 🕒 능력단위요소 or 능력단위가 업무현장에서 '동시에 사용하는 경우'

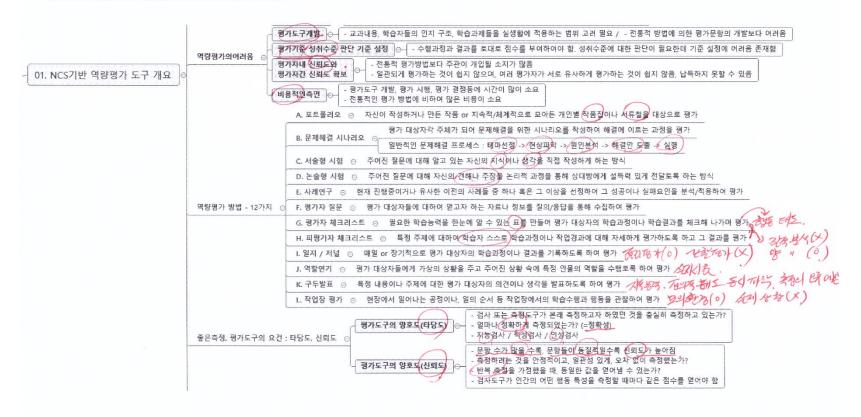


NCS기반 역량평가#6@20문제 1장. NCS기반 훈련생 역량평가

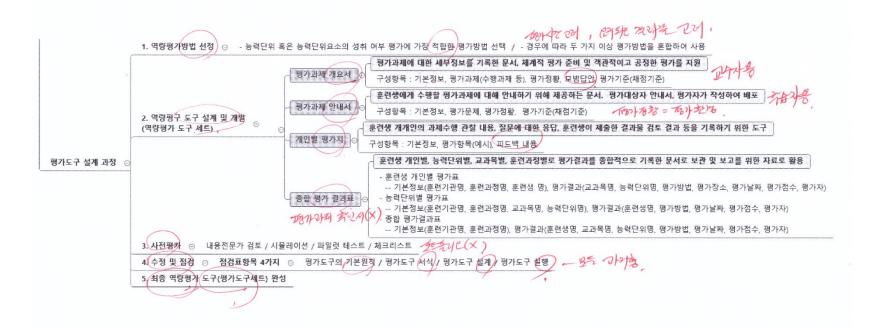




NCS기반 역량평가#8@20문제 2장. NCS기반 역량평가 도구의 설계 및 개발



NCS기반 역량평가#9@20문제 2장. NCS기반 역량평가 도구의 설계 및 개발



NCS기반 역량평가#10@20문제 2장. NCS기반 역량평가 도구의 설계 및 개발

02. NCS기반 역량평가 도구 설계 및 개발

역량평가 도구의 구성 : 역량평가 도구 세트 🍥 평가과제 개요서(교수자용) / 평가과제 안내서(확습자용) 🖊 개인별 평가지(평가표) / 종합 평가 결과표 측정내용과의 일치성 - 평가과제내용과 측정하고자 하는 내용과의 일치도 평가과제내용의 복잡성 - 분석, 종합, 평가 등의 능력을 바탕으로 실제 역량을 측정할 수 있도록 구성 3年8(X) 如中海中世代X) 평가과제내용의 요약성 - 배운 지식, 기술, 태도를 활용할 수 있는 내용이어야 함. 평가과제의 참신성 - 새로운 평가과제를 의미 사용을 지다. 좋은 평가과제의 조건 🧧 평가과제의 구조화 - 질문이 모호하지 않으며 구체화되어야 함 평가과제의 난이도 - 난이도가 적절해야 함 사용목적 부합 - 사용목적에 부합, 수행할 수 있는지 여부를 확인하는 목적에 부합하는 평가과제 측정오차 제외 , 평가과제해석의 오류로 제대로 해당역량을 표현하지 못하는 상황을 지양 윤리. 도덕적인 기준준수 - 윤리나 도덕적인 문제를 지니고 있지 않아야 함. 필요 이상의 어려운 단어 / 불분명하게 제시된 그림 / 너저분하게 기술된 문장 / 혼돈스러운 지시문 / 불필요하게 복잡한 문장 구조 / 좋은 평가과제의 장애요소 🕤 모호한 문장 / 인종, 성별의 편파성이 포함된 자료 (정의...) - 교수자가 학습자들이 과제 수행을 얼마나 능숙하게 하는지 판단하기 위하여 사용하는 채점체계 - 특정 교육과정에서 학습자들이 수행과정과 결과를 측정하기 위해 고안된 평가척도 - 주어진 과제나 활동의 결과물로 만들어낸 학습자들의 작품을 구체적인 준거에 따라 목록화하고 점수화하기 위한 도구 - 교과목에서 배양하는 지식, 기술, 태도에 근거하여 관련 수행과저레르 평가하기 위한 채점도구로 활용 루브릭 🔾 수행차원(=평가항목) → 과제가 어떤 구성 요소로 세분화 되어있는지 나타냄 루브릭의 구성요소 척도 제시된 평가과제를 얼마나 잘 해결하였는지 몇 가지 수준으로 구분 각 수행차원에서 학습자의 수행이 가질 수 있는 수준을 척도로 규명하여 각 단계의 수준이 가져야할 특징을 서술

NCS기반 역량평기#11@20문제 2장. NCS기반 역량평가 도구의 설계 및 개발

역량평가 도구의 점검 및 수정 절차

- 선정한 역량평가 방법에 따라, 1차 역량평가 도구세트를 개발 - 개발된 평가도구는 능력단위에서 요구하는 모든 증거를 수집할 수 있고, 피평가자의 역량을 정확히 평가하는 데

1.1차 역량평가 도구세트 개발 🌝 활용이 될 수 있어야 함.

- 개발된 평가도구를 대상으로 역량평가 도구개발 점검표 작성 2. 점검표 작성 ⊙ - 역량평가 도구 점검표는 개별 평가자에 의해 수정보완 될 수 있음 ~ *** (★)

3. 개선계획 수립 ⊙ NCS 기반 훈련생 역량평가 도구개발 점검표를 통해, 현재상황을 작성하고 개선이 필요한 부분은 개선계획을 작성

4. 역량평가 도구세트 수정 ⊙ NCS 기반 훈련생 역량평가 도구개발 점검표에서 도출된 개선계획을 바탕으로 평가도구를 수정하여 활용

03. NCS기반 역량평가 도구 점검 및 수정

실시 전 수행도 요규사항에 대해 제시/설명 평가의 범위/정황/목적에 대해 상세 안내 평가결과에 대한 이의 제기 절차 설명(O), 이의 제기절차 불필요(X) 평가절차, 훈련생에 대한 기대치 명확히 제시 역량평가 실시 중 평가 계획에 따라 평가 수행 필요한 증거자료 수집 증거자료가 증거자료의 규칙 및 능력단위 요구사항에 부합하는지 검토 필요시 타 평가자 혹은 산업계 전문가 지원 모색 기준에 따라 역량 평가에 대한 의사 결정 절차에 따른 결정사항의 기록 실시 후 명확하고 건설적인 피드백 재평가, 마의신청 절차에 대한 정보 제공 ___ 의사결정 관련 논쟁사항 보고 조정 기술 여러 평가자가 평가 결과의 검토/조정/합의 타당성, 공정성, 객관성 확보 평가 훈련생 개인의 역량 보유 여부 판단. 명확한 평가기준이 선행 훈련생 관찰/기록 내용을 평가항목별로 분류. 분류 직접기록/분류 방식, 비교체크/분류 방식 관찰 평과과정에서 자세히 관찰/기록 NCS 수행 준거의 해당 내용의 유무를 파악 기록 피드백 명확한 근거와 함께 평가결과 제공 개별적으로 **서면 또는 구두**로 제공, **서면으로만(X), 구두로만(X)** 훈련생은 결과에 대한 미의제기 가능 정의 평가 결정에 대한 품질 검토 및 지속적인 개선 프로세스 평가가 **완료된 후**에 실행 대상:평가 전반 개선점 도출 및 권고사항 제기 타당성 검증 목적 내외부 감사를 위한 증거자료 평가도구의 품질 평가 및 평가자에 대한 신뢰도 제고. 다양한 평가자가 동일한 증거자료를 유사하게(다양하게X) 해석하고 동일한(<mark>다양한X</mark>) 평가결과를 도출했는지 증거자료의 규칙(타충진통)을 반영했는지. 역량평가의 원칙(타공유신)을 충족했는지 대상 역량평가 시스템/절차/실행/자원/결과, 내용(X) 검증회의(내부구성원)/평가자 네트워크(외부기관)/ 방법 동료 평가(동일 기관/직종 교사)/평가 패널(패널 토의), <mark>만족도 평가(X)</mark>



