

종합적 접근 지식/기술의 적용 상황을 배제하는 단편화된 훈련의 문제 과대평가 및 기계적 진도의 위험성 능력개발의 장기적 특성 학습자의 눈높이에 맞춘 동기부여, 심화학습, 문제 인식/해결 -> 종합적 장기적 효과 체계적 교육 훈련 현장 상황과 문제의 세부/종합/체계적 반영 학습자의 다양한 특성 고려 - 자기 주도적 학습자 양성 단계별로 종합적인 학습결과 확보 개별적(학습자) 지원 동기부여 중심, 수평적 연계와 수직적 위계단계로의 발전 등력개발 지원 유연적, 포괄적, 체제적 능력개발을 위한 지원 로드맵 - 능력의 활용목적, 방향, 발달경로의 제측면 제시 체제적(훈련체제-기관) 지원 훈련기관의 효과성 관리 - 개인/기관의 효과성 연계 주체: 훈련기관, 개인에게 전가(X) 개념: 전 생애를 통해 이루어지는 모든 변화의 양상과 과정, 진화/퇴화적 변화 모두 성장: 신체적 양적 변화 성숙: 유전적 특성에 의한 질적 변화 <mark>학습: 경험/연습/훈련으로 인한 행동의 변화</mark> – 성인에게 중요, 성장/성숙은 어느 정도 완료 발달 원리 성숙과 학습의 상호작용 개인차가 있다 여러 가지 특성의 상호 관련 연속적이나 속도는 일정하지 않다. 초기 경험이 중요, 결정적인 시기가 있다 일정한 순서 영아기 아동기: 독서산(읽기/쓰기/말하기) 청년기: 남녀관계, **경제적 독립의 필요성 인식**, 직업선택과 준비 성년초기: 배우자 선택, 결혼, **시민으로서의 책무**, **직업선택** 중년기: 시민의 사회적 책무 노년기 발달과업 어떤 일정 시기에 나타나는 과업 발달과업을 성취하면 잘 적응, 이후도 잘 성취 실패하면 이후 과업 성취에도 어려움 요인: 유전족(DNA), 생물/화학적(영양상태), 경험/환경적(문화/전통/관습/부모/친구) 이론 Schaie의 인지 발달 지식 사용 능력의 발달 획득-성취-책임-실행-재조직-재통합-유산창조 성인기: 지식의 획득에서 사용으로 전환 전생애이론, 타인과의 관계 Erickson의 심리사회 발달 성인-사랑, 중년-배려, 노년-지혜 Kohkberg의 도덕성 발달 Levinson의 인생주기모형 사계절 시기, 세번의 전환기



학습 시작 전에 가지고 있는 지식 기반

선행지식

선수필수지식 + 총체적 지식

지능이 낮아도 선행지식으로 보상 가능하나 선행지식이 낮으면 지능이 높아도 보상 불가
장기기억에 보관

미래의 성취도를 가장 잘 예측
마테효과: 선행지식이 풍부한 학습자는 갈수록 성취가 높아지나
선행지식이 결손된 학습자는 갈수록 성취가 낮아지는 현상



피그말리온 효과 기대가 대상자에게 영행을 미쳐 그대로 실현되는 현상, 자기충족/자성적 예언

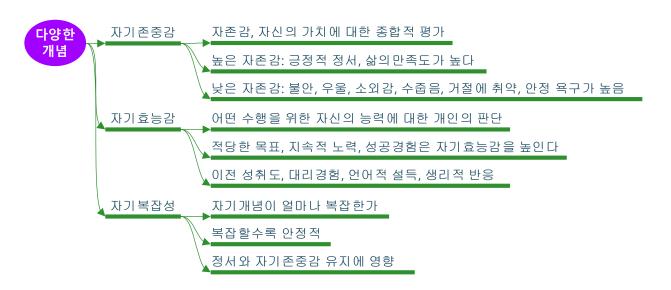
낙인효과

성대에게 무시(낙인)당한 경우, 부정적인 영향을 당한 당사자가 부정적으로 변해가는 현상

자기 개념

자신에 대해 가진 총체적 지식구조

자신의 가치관 태도로 나타나며, 학업성취도에 영향
다원적, 경험반복에 따라 결정화 구조화
구체적차원에서 추상화, 발달진행에 따라 분화
과거.현재.자기에 대한 인지적 표상
자기개념과 일치하는 방식으로 행동
성공/실패 경험은 자기개념 형상에 영향
요인: 자신에 대한 관찰, 타인과의 비교, 타인의 피드백, 문화적 지침



일관성있게 나타나는 개인의독특한 행동 및 사고양식
Big5: 외향성, 호감성, 정서적 불안정성, 성실성, 경험에 대한 개방성
노동부 직업선호도 검사 L형

