

능력개발의 장기적 특성

종합적 접근

지식/기술의 적용 상황을 배제하는 단편화된 훈련의 문제

과대평가 및 기계적 진도의 위험성

학습자의 눈높이에 맞춘 동기부여, 심화학습, 문제 인식/해결 -> 종합적 장기적 효과

체계적 교육 훈련

현장 상황과 문제의 세부/종합/체계적 반영

학습자의 다양한 특성 고려 - 자기 주도적 학습자 양성

단계별로 종합적인 학습결과 확보

능력개발 지원

개별적(학습자) 지원

동기부여 중심, 수평적 연계와 수직적 위계단계로의 발전

유연적, 포괄적, 체제적 능력개발을 위한 지원

체제적(훈련체제-기관) 지원

로드맵 - 능력의 활용목적, 방향, 발달경로의 제측면 제시

훈련기관의 효과성 관리 - 개인/기관의 효과성 연계

주체: 훈련기관, 개인에게 전가(X)

발달

개념: 전 생애를 통해 이루어지는 모든 변화의 양상과 과정, 진화/퇴화적 변화 모두

성장: 신체적 양적 변화

성숙: 유전적 특성에 의한 질적 변화

학습: **경험/연습/훈련으로 인한 행동의 변화** - 성인에게 중요, 성장/성숙은 어느 정도 완료

원리

성숙과 학습의 상호작용

개인차가 있다

여러 가지 특성의 상호 관련

연속적이나 속도는 일정하지 않다.

초기 경험이 중요, 결정적인 시기가 있다

일정한 순서

영아기

아동기: 독서산(읽기/쓰기/말하기)

청년기: 남녀관계, **경제적 독립의 필요성 인식**, 직업선택과 준비

성년초기: 배우자 선택, 결혼, **시민으로서의 책무, 직업선택**

중년기: 시민의 사회적 책무

노년기

발달 과업

어떤 일정 시기에 나타나는 과업

발달과업을 성취하면 잘 적응, 이후도 잘 성취

실패하면 이후 과업 성취에도 어려움

요인: 유전적(DNA), 생물/화학적(영양상태), 경험/환경적(문화/전통/관습/부모/친구)

이론

Schae의 인지 발달

지식 사용 능력의 발달

획득-**성취**-**책임**-**실행**-**재조직**-재통합-유산창조

성인기: 지식의 획득에서 사용으로 전환

Erickson의 심리사회 발달

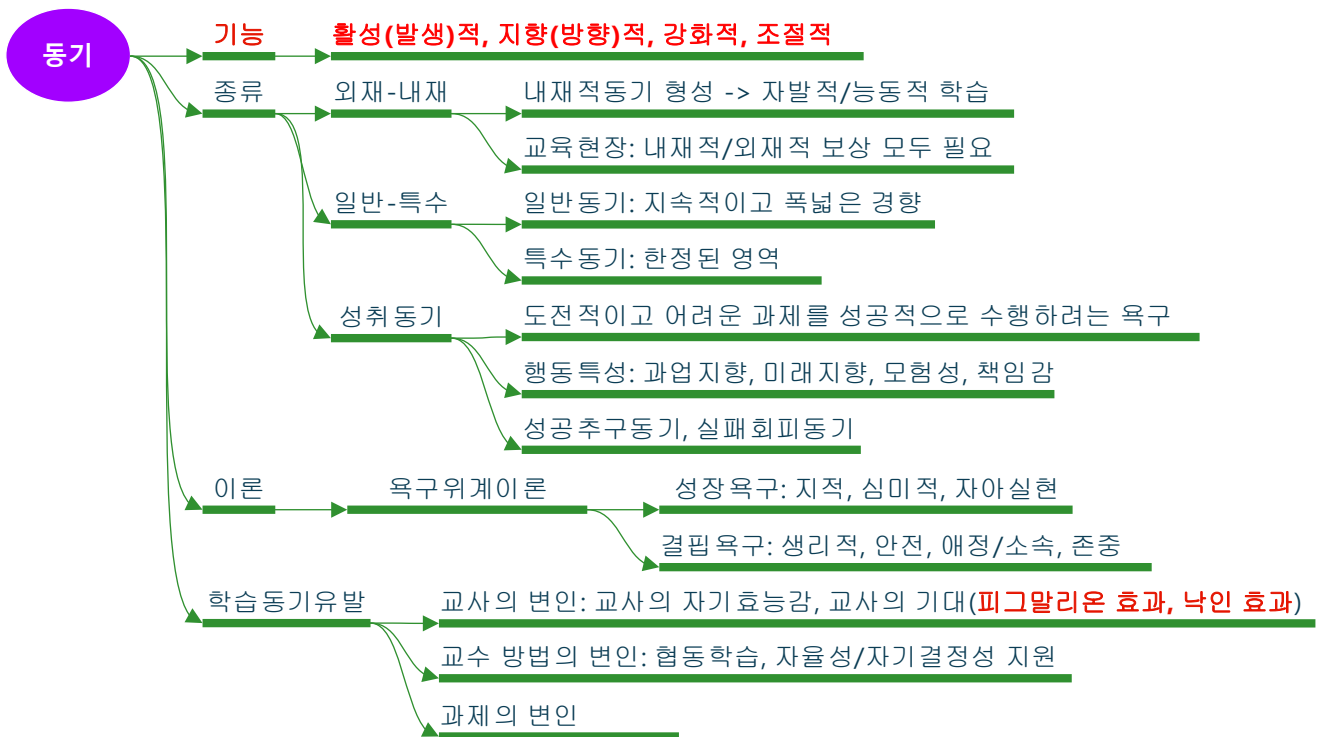
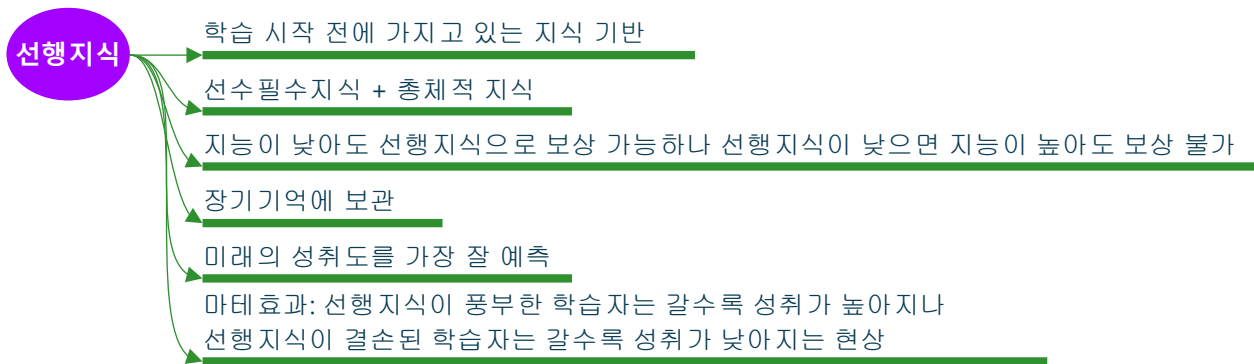
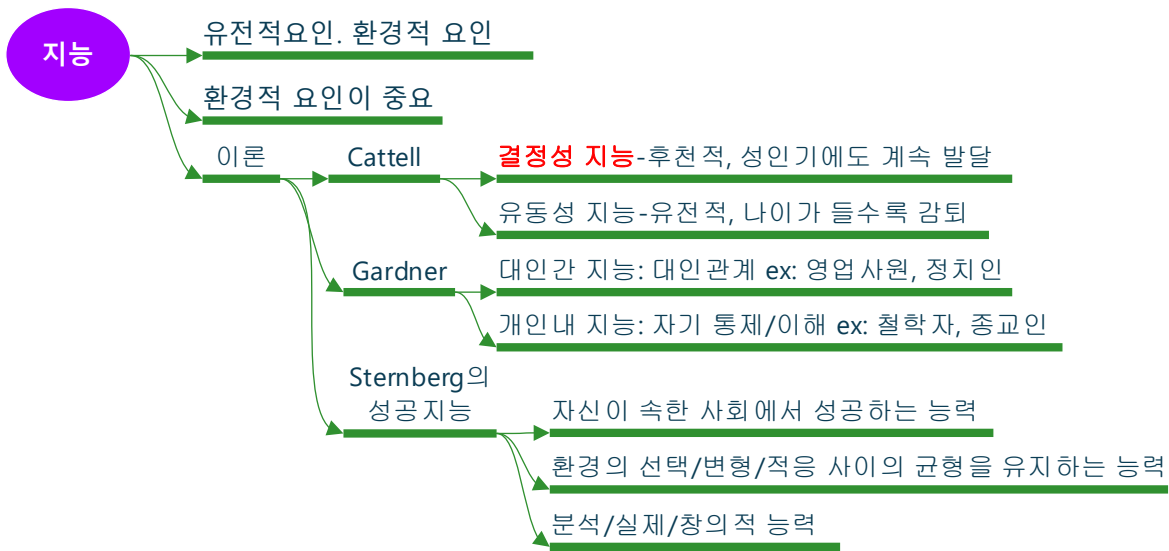
전생애이론, 타인과의 관계

Kohlberg의 도덕성 발달

성인-사랑, 중년-배려, 노년-지혜

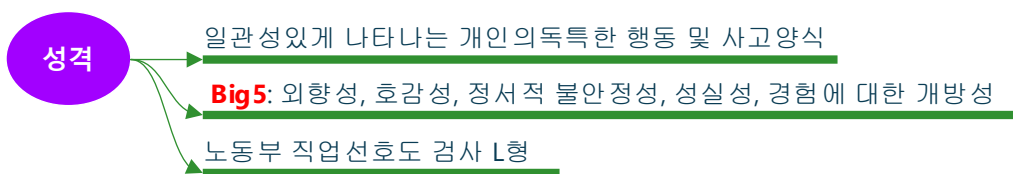
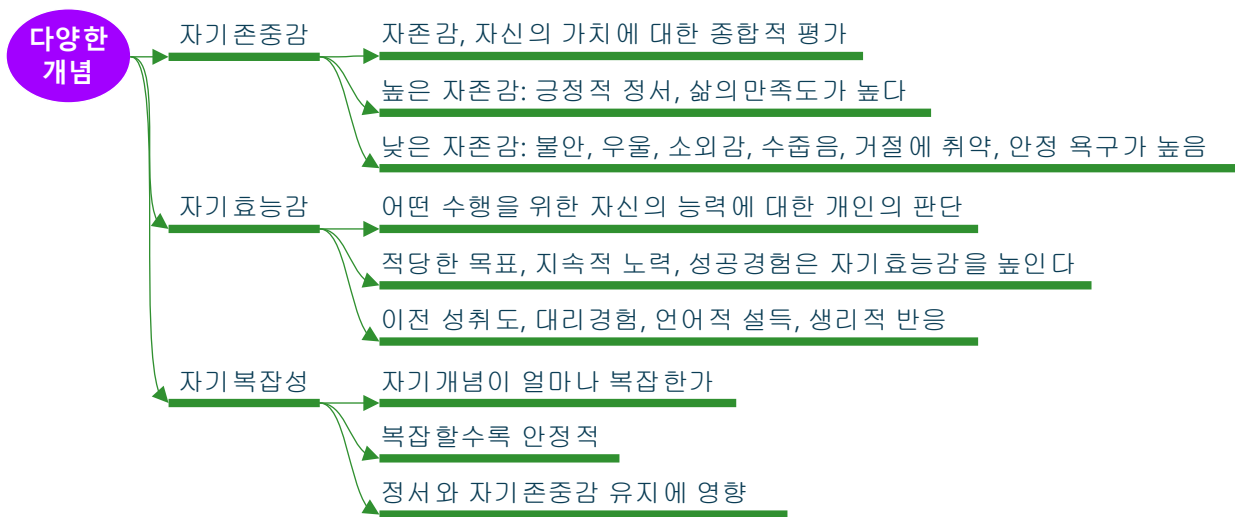
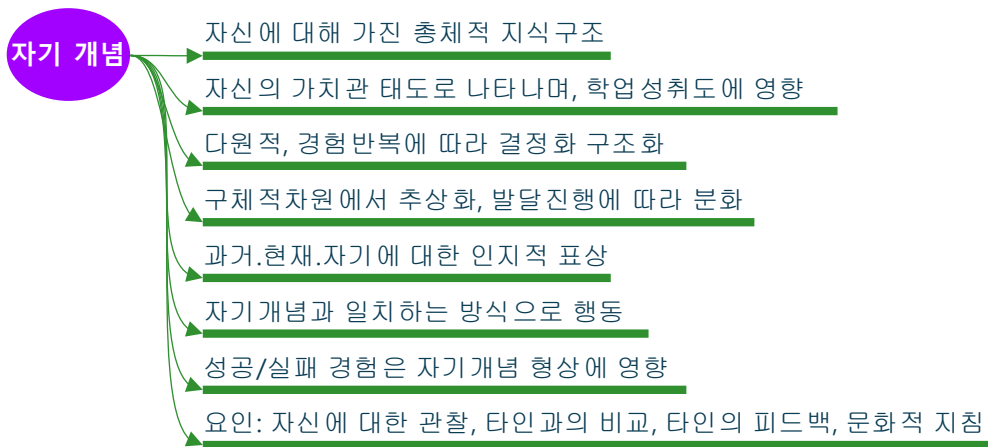
Levinson의 인생주기모형

사계절 시기, 세번의 전환기

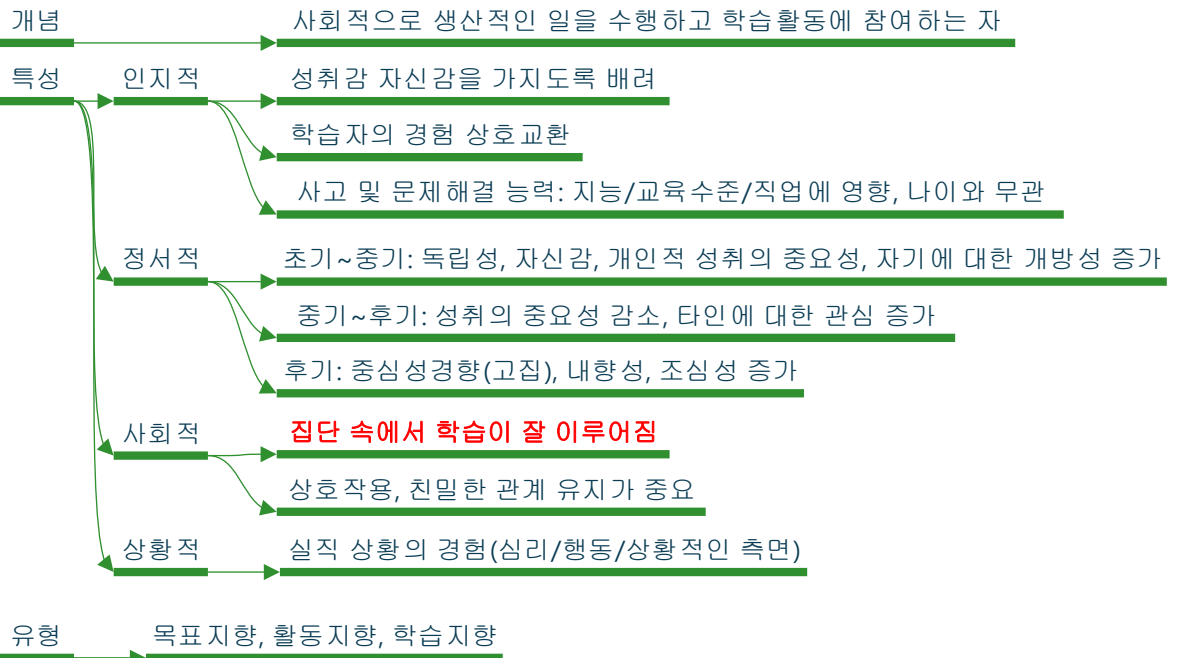


피그말리온 효과 → 기대가 대상자에게 영향을 미쳐 그대로 실현되는 현상, 자기충족/자성적 예언

낙인 효과 → 성대에게 무시(낙인)당한 경우, 부정적인 영향을 당한 당사자가 부정적으로 변해가는 현상



성인 학습자



성인 학습



직무능력

