

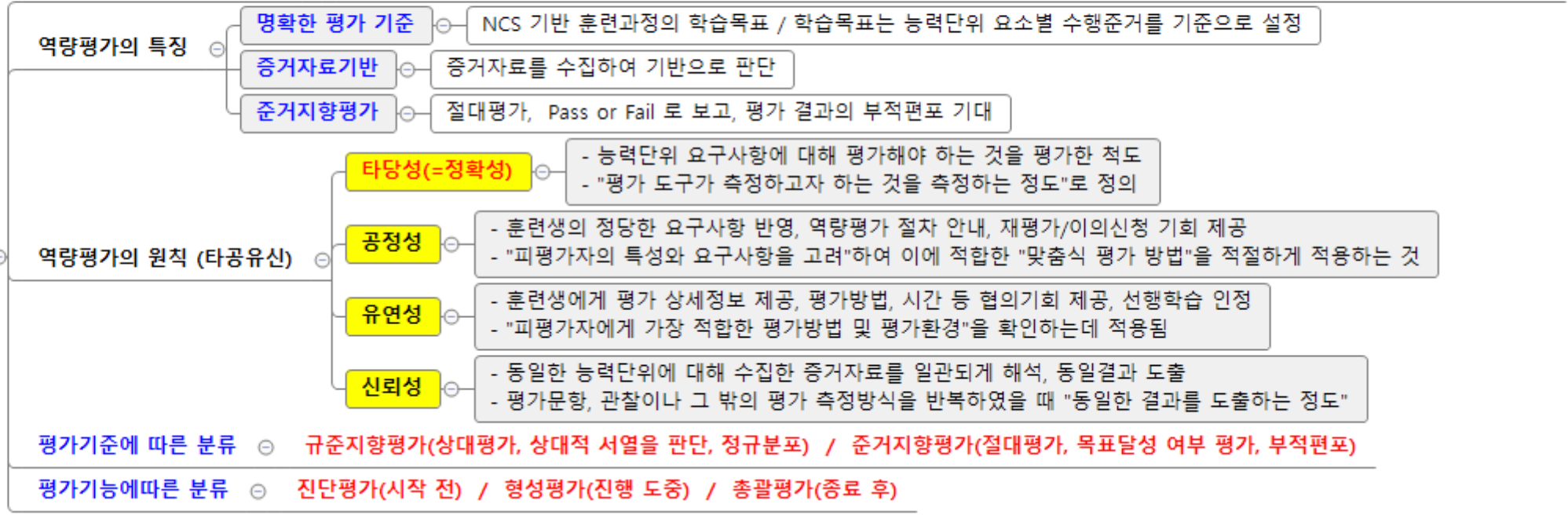
NCS기반 역량평가#1@20문제

1장. NCS기반 훈련생 역량평가

- NCS 수행준거에 비추어 "훈련생 개인의 위치(무엇을 할 수 있는가?)를 확인
- 잘 규명된 행동영역에 비추어 "개인의 상태를 확인"
- 개인이 성취해야 할 수행준거를 "얼마만큼 알고 있는지를 측정"하는 검사
- 업무수행자의 업무수행 수준이 수행준거 혹은 기준에 부합하는 지를 판단할 수 있는 증거자료를 수집하고 해석하는 일련의 과정
- 이상적인 평가방식은 실제 직무상황에서 업무수행자의 행위와 관련된 정보를 바탕으로 판단하는 것

NCS 기반 훈련생 역량평가

01. NCS기반 역량평가 개요



NCS기반 역량평가#2@20문제

1장. NCS기반 훈련생 역량평가

02. 역량평가 계획수립 개요

역량평가 프로세스

역량평가 프로세스 : 계획 수립 -> 도구 설계 -> 도구 개발 -> 실행 -> 타당성 검토

역량평가 계획이란? 훈련생 평가를 위한 평가 내용의 선정, 평가방법의 결정, 평가 시행을 위한 종합계획을 수립하는 단계

역량평가 계획 수립

역량평가 계획수립 프로세스

역량평가 계획수립 프로세스 : 교과목 분석->역량평가 범위 선정->역량평가 방법 선정->역량평가 증거자료 선정

교과목 분석 ○ - 해당 교과목의 학습목표, 능력단위 요소 별 수행준거, 지식, 기술, 태도, 평가 시 고려사항 등을 파악

역량평가 범위 선정 ○ - 교과목 별 평가, 교과목 내용 분석을 바탕으로 적절한 평가범위 설정

역량평가 방법 선정 ○ - 훈련과정에 포함된 능력단위와 평가방법 매칭

역량평가 증거자료 선정 ○ - 증거자료 수집방법 선정, 증거자료 규칙(타충진통)을 반영할 수 있도록 선정계획 수립

역량평가 계획수립 구성 요소 (6W+1)

㉠ Why(평가목적) : “왜” 평가를 해야 하는가와 관련된 요소.

㉡ When(평가일정) : “언제” 평가하느냐의 문제.

㉢ Where(평가장소) : “어디서” 평가하느냐의 문제

㉤ How(평가방법) : “어떻게” 평가하느냐의 문제 . 12가지 평가방법 중 선택

㉥ Who(평가대상) : “누구를” 평가하느냐의 문제와 관련된 요소

㉦ What(평가내용) : “무엇을” 평가하느냐의 문제

㉧ Criteria : 교육,훈련 목표의 달성 여부를 판단하기 위한 기준(수행준거).

역량평가 도구 설계

역량평가 도구 개발

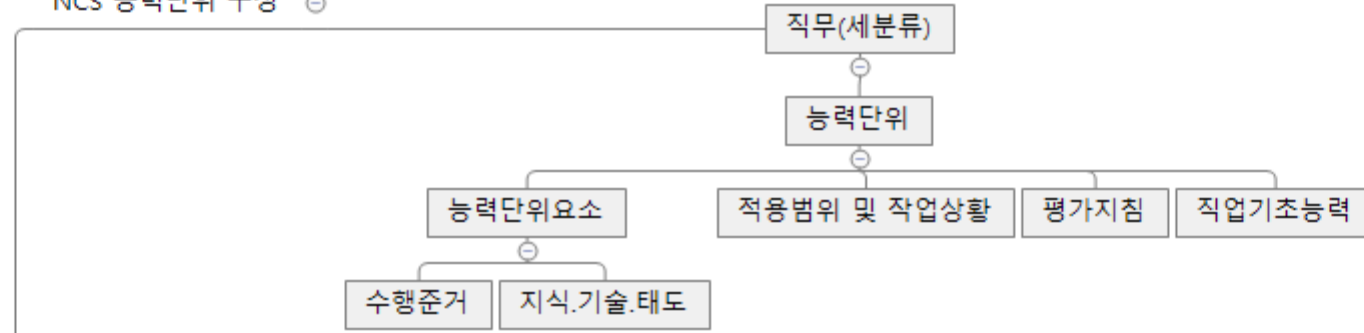
역량평가 실행 ○ 훈련생 과제수행 관찰, 질문, 시험, 결과물 검토 및 피드백 설정

타당성 검토 ○ 역량평가 프로세스 타당성 검토

NCS기반 역량평가#3@20문제

1장. NCS기반 훈련생 역량평가

NCS 능력단위 구성



03. NCS기반 훈련과정 내용분석

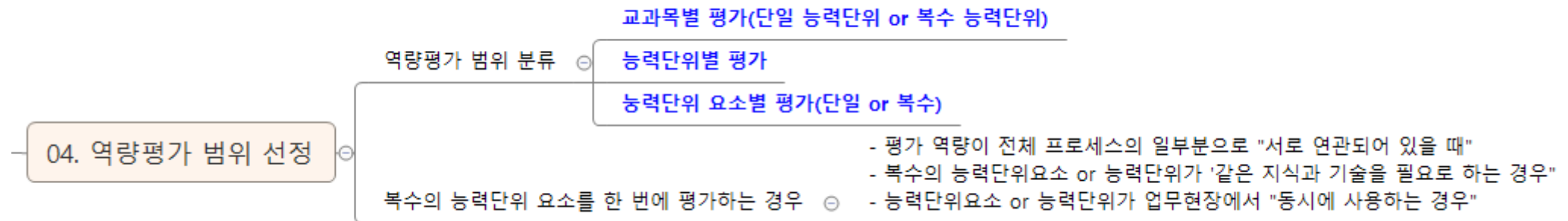
NCS 능력단위 구성요소

- 능력단위 분류 번호 : 일련번호 14자리로 표현
- 능력단위 명칭
- 능력단위 정의 : 목적, 업무수행 및 활용범위를 개략적으로 기술
- 능력단위 요소 : 능력단위를 구성하는 중요한 핵심 하위능력을 기술
- 수행준거 : 능력단위요소별로 성취여부를 판단하기 위하여 개인이 도달해야 하는 수행의 기준을 제시
- 지식.기술.태도 : 능력단위요소를 수행하는 데 필요한 지식.기술.태도
- 적용범위 및 작업상황 : 능력단위를 수행하는 데 있어 관련되는 범위와 물리적 혹은 환경적 조건, 자료, 서류, 장비, 도구, 재료
- 평가지침 : 능력단위의 성취여부를 평가하는 방법과 평가 시 고려되어야 할 사항
- 직업기초능력 : 직업인으로서 기본적으로 갖추어야 할 공통능력

NCS 기반 훈련기준

NCS		NCS 기반 훈련기준
- 직무(세분류)	->	직종명
- 직무정의	->	직종정의
- 능력단위	->	과정/과목명
- 능력단위요소	->	단원명
- 수행준거	->	훈련내용
- 평가지침	->	평가지 고려사항
- 직업기초능력	->	직업기초능력

NCS기반 역량평가#4@20문제
1장. NCS기반 훈련생 역량평가



NCS기반 역량평가#5@20문제

1장.NCS기반 훈련생 역량평가

역량평가 방법이란? ○ 능력단위 별 교육 이수한 학습근로자가 "목표한 역량수준에 도달했는지"를 확인하기 위해 사용되는 평가"기술

05. 역량평가 방법 선정

NCS기반 역량평가 방법

포트폴리오

자신이 작성하거나 만든 작품을 지속적, 체계적으로 모아둔 개인별 작품집이나 서류철을 대상으로 평가

- 평가목적 : 개인의 변화 및 진전도 / - 단점 : 채점의 어려움, 점수에 대한 신뢰성 확보
- 포트폴리오 평가단계 : 포트폴리오 설계 -> 자료 계획과 수집 -> 포트폴리오 내용 분석 -> 결과 활용
- ① 포트폴리오 설계 : 목표 설정, 구체적 학습목표 명시, 사용가능한 도구 선택, 평가 준거 설정
- ② 자료 계획과 수집 : 자료 계획, 자료 제작과 수집의 빈도 결정, 자료 관리 체계 결정, 제출 이유 선정 근거 설명
- ③ 포트폴리오 내용 분석 : 학습 목표와 평가 준거에 따라 내용 분석, 학습자의 향상 정도를 평가
- ④ 결과 활용 : 학습자의 진전도 확인, 피드백 실시

문제해결시나리오

평가 대상자가 주체가 되어 문제해결을 위한 시나리오를 작성하여 해결에 이르는 과정을 평가

- 문제해결능력의 획득을 목적으로 하는 교수-학습 모형
- 일반적인 문제해결 프로세스 : 테마선정 -> 현상파악 -> 원인분석 -> 해결안 도출 -> 실행

사례연구 (과제평가)

현재 진행중이거나 유사한 이전의 사례들 중 하나 혹은 그 이상을 선정하여 그 성공이나 실패요인을 분석, 적용하여 평가

서술형/논술형 시험

- 서술형 시험 : 주어진 질문에 대해 알고 있는 정의된 지식을 작성하게 하는 방식
- 논술형 시험 : 주어진 질문에 대해 자신의 견해나 주장을 논리적 과정을 통해 상대방에게 설득력있게 전달하도록 하는 방식
- 문항 출제방식 : 단독 과제형 / 자료 제시형..... 채점 방식 : 사례 나열 방식 / 감점 조건 제시 방식 / 요소별 배점 방식

평가자 질문

평가 대상자들에 대하여 얻고자 하는 자료나 정보를 질의, 응답을 통해 수집하여 평가. 역량평가 시 널리 사용

- 질문을 통해 학습자의 기반지식과 다양한 상황에 지식과 기술을 전이하는 기술의 적용 및 이해력을 평가할 수 있음

평가자/피평가자 체크리스트

- 평가자 : 필요한 학습능력을 한눈에 알 수 있는 표를 만들어 평가대상자의 학습과정이나 학습결과를 체크해 나가며 평가
- 피평가자 : 특정 주제에 대하여 학습자 스스로 학습과정이나 작업결과에 대해 자세하게 평가하도록 하고 그 결과를 평가

일지/저널 (점검평가)

매일 or 정기적으로 평가 대상자의 학습과정이나 결과를 기록하여 평가

역할연기 (실기시험)

평가 대상자에게 가상의 상황을 주고 주어진 상황 속에 특정한 인물의 역할을 수행하도록 하여 평가

- 주로 리더십 교육, 세일즈 교육에 많이 활용되는 교수-학습방법

구두발표

특정 내용이나 주제에 대한 평가 대상자의 의견이나 생각을 발표하도록 하여 평가

- 학습자의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통능력 등 측정과 과제해결 역량 및 구두 커뮤니케이션 역량에 대한 평가도 함께 수행
- 토론에서 파악할 수 있는 지적능력과 정의적 태도를 동시에 파악 가능 / - 평가자의 주관 개입에 주의

작업장 평가 (실기시험)

현장에서 일어나는 공정이나 일의 순서 등 작업장에서의 학습 수행과 행동을 관찰하여 평가

- 작업순서에 따라 제한된 시간이 중요한 경우, 안전 등 작업자의 태도를 평가해야 하는 경우, 결과물이 눈에 보이는 것이 아닐 경우, 결과물을 분해하지 않으면 평가할 수 없는 직업의 경우.

역량평가 방법 검토

인지적 영역(=정신능력)

- (지적) ~알고 있는가? / - 지식을 획득하고 사용하는 방식과 관련된 정신능력
- 평가방법 : 서술형 및 논술형 시험, 평가자 질문, 구두발표 등

심동적 영역(=행동능력)

- (행동) ~할수 있는가?
- 인간의 조작적 기능, 운동기능, 신경근육의 발달 정도나 숙련 정도, 신체의 운동기능을 사용하고 조절하는 능력과 관련된 행동능력
- 평가방법 : 작업장 평가, 역할연기, 포트폴리오 등

정의적 영역(정서, 감정)

- 인간의 흥미, 태도, 감성, 가치관, 감성능력 등에 관련되는 영역 / - 평가방법 : 작업장 평가, 구두발표, 평가자 질문 등

NCS기반 역량평가#6@20문제

1장. NCS기반 훈련생 역량평가

교육, 훈련의 내용과 관련하여 학습자의 역량을 판단하기 위해 수집된 정보로 학습자가 알고, 할 수 있는 것이 무엇인지에 대해 보여주는 것

06. 역량평가 증거자료 선정

증거자료란?

- 다양한 형태를 취할 수 있으며, 다양한 소스로부터 수집 가능
- 수행해야 할 평가의 형태에 영향을 주며, 평가 요구사항과 직접적으로 관련
- 평가 프로세스에서 적절한 분량, 적절한 유형의 증거자료 수집이 매우 중요
- 평가대상 능력단위 혹은 능력단위요소에 부합할 때 효력이 있음
- 증거자료의 규칙(타당성, 충분성, 진실성, 통용성)에 부합해야 함

증거자료의 분류

직접증거자료

- 평가자가 직접 관찰하거나 목격할 수 있는 증거자료
- 수집방법 : 작업장 업무수행 관찰, 구두질문, 시연, 테스트 등
- 역량평가방법 : 작업장평가, 역할연기, 구두발표, 평가자 질문, 평가자 체크리스트

간접증거자료

- 평가자가 검토 혹은 검사할 수 있는 작업물 등으로 작업장 내 평가가 부적합하거나 불가능할 때 수집하는 증거자료
- 수집방법 : 작업물 검토, 서면과제, 시험, 포트폴리오 검토 등
- 역량평가방법 : 서술형/논술형시험, 사례연구, 일지/저널, 포트폴리오, 문제해결 시나리오, 평가자/피평가자 체크리스트

부가증거자료

추가적인 증거자료

증거자료의 규칙(타당진통)

타당성

평가하고자 하는 역량과 직접적으로 관련되어야 함.

충분성

훈련생의 역량을 판단하는데 충분(품질, 분량)해야 함

진실성

훈련생 자신의 결과물이어야 함

통용성

훈련생의 현재 역량을 입증할 수 있어야 함

증거자료 유형

문서 / 관찰기록 / 질문에 대한 답변 / 체크리스트 / 포트폴리오 / 제품(작업결과물)

역량평가의 개요

- 증거자료수집 + 가치판단.
- 훈련생 개인이 업무 현장에서 직무 수행에 필요한 역량(지식, 기술, 태도 등)을 갖추고 있는지에 대해 공신력 있는 증거자료를 수집, 분석하여 가치판단 하는 과정

역량평가의 특징

- 피평가자의 과제수행과정과 결과를 모두 평가하는 수행평가의 개념
- 교사들에게 더 많은 자율성이 부여되는 개방적 형태의 평가방법
- 명확한 평가 기준 : NCS 기반 훈련과정의 학습목표 (해당 능력단위요소의 수행준거)
- 증거자료 기반 : 증거자료를 기반으로 판단
- 준거지향 평가(=절대평가) : 학습목표 대비 훈련생의 목표달성 여부 또는 그 정도를 확인 (Pass or Fail로 보고, 부적편포 기대)

역량평가의 원칙(타공신유)

- 타당성** : 능력단위 요구사항에 대해 평가해야 하는것을 평가한 정도. / 평가방법, 평가도구, 수집한 증거 자료 등의 적정성
- 공정성** : 훈련생의 정당한 요구사항 반영 / 역량평가 절차 안내 / 재평가 기회 제공 / 이의신청 기회 제공
- 신뢰성** : 동일한 능력단위에 대해 수집한 증거자료를 일관되게 해석 / 평가자와 관계없이 동일결과 도출
- 유연성** : 훈련생에게 평가 상세정보 제공 / 평가방법, 시간 등 협의기회 제공 / 훈련생의 선행학습 인정

1. 역량평가 계획수립

교과목 NCS 분석 / 수집 증거자료 결정 / 평가 방법 선정 / 평가 세부계획 수립

평가의 정할 확인 / 훈련생 확인 / 평가도구 설계. 개발 / 평가도구 검토.보완

역량평가 도구란?

도구 : 일을 할 때 쓰는 연장을 통틀어 이르는 말, 어떤 목적을 이루기 위한 수단이나 방법

- 선택한 평가방법을 사용하여 증거자료를 수집할 수 있게 하는 자료 / - 역량에 대한 증거자료를 수집하고 해석하기 위한 수단

역량평가 도구설계 및 개발 시 유의사항

- 평가도구는.. 증거자료의 수집 및 해석을 위한 평가과제, 설명 및 절차를 포함
- 평가도구는.. 객관적이고 투명하며 명확하고 구조화되어야 함
- 평가도구는.. 훈련생에게 무엇이 요구되는지, 평가자의 의사결정 기준이 무엇인지 등에 대해 훈련생에게 명확하게 정보를 제공
- 평가도구는.. 기록 및 보고 목적으로 활용
- 평가도구는.. 반드시 증거자료 규칙을 준수해야 함

역량평가프로세스

2. 역량평가 도구설계 및 개발

역량평가 도구의 목적

- 훈련생 및 평가자에게 증거자료 수집을 위한 지침을 제공
- 훈련생이 역량평가 프로세스를 이해하고 참여할 수 있도록 안내하고 지원
- 평가할 능력단위에 대한 명확한 기준 제시를 통해 명확함과 신뢰감 제공 / - 훈련생이 충족시켜야 하는 핵심 성과지표를 정의
- 증거자료 수집에 대한 객관성과 일관성 제공 / - 기록 및 보고 매커니즘으로 사용

평가도구 개발.활용

- 관찰을 통한 평가 : 수행과제, 관찰항목과 결과를 기록할 수 있는 체크리스트 등 개발
- 질문을 통한 평가 : 주제(평가범위), 질문항목 및 질문 응답표, 평가기준 등 개발
- 결과물 검토 평가 : 수행과제, 검토 체크리스트, 평가기준 등 개발

평가방법별 역량평가 도구

작업장평가 - 수행과제, 평가자(관찰)체크리스트, 결과물 검토지, 평가 결과표
역할연기, 구두발표 - 수행과제(시나리오), 수행과제(발표주제), 평가자(관찰)체크리스트, 평가 결과표
서술형, 논술형시험, 평가자질문 - 시험문제, 모범답안, 평가기준 등, 질의응답 기록지, 평가 결과표
포트폴리오, 문제해결 시나리오, 사례연구, 일지/저널 - 평가과제 안내서, 질의응답 기록지, 평가 결과표

3. 역량평가 실시

평가환경 준비 / 평가 수행 / 결과보고서 작성 / 평가결과 피드백

4. 타당성 검토

타당성 검토계획 수립 / 타당성 검토 수행 / 타당성 검토 결과 보고 / 타당성 검토 후속 조치

NCS기반 역량평가#7@20문제
2장. NCS기반 역량평가
도구의 설계 및 개발

NCS기반 역량평가#8@20문제

2장. NCS기반 역량평가 도구의 설계 및 개발

01. NCS기반 역량평가 도구 개요

역량평가의 어려움

평가도구개발

- 교과내용, 학습자들의 인지 구조, 학습과제들을 실생활에 적용하는 범위 고려 필요 / - 전통적 방법에 의한 평가문항의 개발보다 어려움

평가기준 성취수준 판단 기준 설정

- 수행과정과 결과를 토대로 점수를 부여하여야 함. 성취수준에 대한 판단이 필요한데 기준 설정에 어려움 존재함

평가자내 신뢰도와 평가자간 신뢰도 확보

- 전통적 평가방법보다 주관이 개입될 소지가 많음
- 일관되게 평가하는 것이 쉽지 않으며, 여러 평가자가 서로 유사하게 평가하는 것이 쉽지 않음, 납득하지 못할 수 있음

비용적인 측면

- 평가도구 개발, 평가 시행, 평가 결정등에 시간이 많이 소요
- 전통적인 평가 방법에 비하여 많은 비용이 소요

역량평가 방법 - 12가지

A. 포트폴리오 - 자신이 작성하거나 만든 작품 or 지속적/체계적으로 모아온 개인별 작품집이나 서류철을 대상으로 평가

B. 문제해결 시나리오 - 평가 대상자각 주체가 되어 문제해결을 위한 시나리오를 작성하여 해결에 이르는 과정을 평가
일반적인 문제해결 프로세스 : 테마선정 -> 현상파악 -> 원인분석 -> 해결안 도출 -> 실행

C. 서술형 시험 - 주어진 질문에 대해 알고 있는 자신의 지식이나 생각을 직접 작성하게 하는 방식

D. 논술형 시험 - 주어진 질문에 대해 자신의 견해나 주장을 논리적 과정을 통해 상대방에게 설득력 있게 전달토록 하는 방식

E. 사례연구 - 현재 진행중이거나 유사한 이전의 사례들 중 하나 혹은 그 이상을 선정하여 그 성공이나 실패요인을 분석/적용하여 평가

F. 평가자 질문 - 평가 대상자들에 대하여 얻고자 하는 자료나 정보를 질의/응답을 통해 수집하여 평가

G. 평가자 체크리스트 - 필요한 학습능력을 한눈에 알 수 있는 표를 만들어 평가 대상자의 학습과정이나 학습결과를 체크해 나가며 평가

H. 피평가자 체크리스트 - 특정 주제에 대하여 학습자 스스로 학습과정이나 작업경과에 대해 자세하게 평가하도록 하고 그 결과를 평가

I. 일지 / 저널 - 매일 or 장기적으로 평가 대상자의 학습과정이나 결과를 기록하도록 하여 평가

J. 역할연기 - 평가 대상자들에게 가상의 상황을 주고 주어진 상황 속에 특정 인물의 역할을 수행토록 하여 평가

K. 구두발표 - 특정 내용이나 주제에 대한 평가 대상자의 의견이나 생각을 발표하도록 하여 평가

L. 작업장 평가 - 현장에서 일어나는 공정이나, 일의 순서 등 작업장에서의 학습수행과 행동을 관찰하여 평가

좋은측정, 평가도구의 요건 : 타당도, 신뢰도

평가도구의 양호도(타당도)

- 검사 또는 측정도구가 본래 측정하고자 하였던 것을 충실히 측정하고 있는가?
- 얼마나 정확하게 측정되었는가? (=정확성)
- 지능검사 / 적성검사 / 인성검사

평가도구의 양호도(신뢰도)

- 문항 수가 많을 수록, 문항들이 동질적일수록 신뢰도가 높아짐
- 측정하려는 것을 안정적이고, 일관성 있게, 오차 없이 측정했는가?
- 반복 측정을 가정했을 때, 동일한 값을 얻어낼 수 있는가?
- 검사도구가 인간의 어떤 행동 특성을 측정할 때마다 같은 점수를 얻어야 함

NCS기반 역량평가#9@20문제

2장. NCS기반 역량평가 도구의 설계 및 개발

1. 역량평가방법 선정 ○ - 능력단위 혹은 능력단위요소의 성취 여부 평가에 가장 적합한 평가방법 선택 / - 경우에 따라 두 가지 이상 평가방법을 혼합하여 사용

2. 역량평가 도구 설계 및 개발
(역량평가 도구 세트) ○

평가과제 개요서 ○

평가과제에 대한 세부정보를 기록한 문서, 체계적 평가 준비 및 객관적이고 공정한 평가를 지원

구성항목 : 기본정보, 평가과제(수행과제 등), 평가정확, 모범답안, 평가기준(채점기준)

평가과제 안내서 ○

훈련생에게 수행할 평가과제에 대해 안내하기 위해 제공하는 문서. 평가대상자 안내서, 평가자가 작성하여 배포

구성항목 : 기본정보, 평가문제, 평가정확, 평가기준(채점기준)

개인별 평가지 ○

훈련생 개개인의 과제수행 관찰 내용, 질문에 대한 응답, 훈련생이 제출한 결과물 검토 결과 등을 기록하기 위한 도구

구성항목 : 기본정보, 평가항목(예시), 피드백 내용

종합 평가 결과표 ○

훈련생 개인별, 능력단위별, 교과목별, 훈련과정별로 평가결과를 종합적으로 기록한 문서로 보관 및 보고를 위한 자료로 활용

- 훈련생 개인별 평가표

-- 기본정보(훈련기관명, 훈련과정명, 훈련생 명), 평가결과(교과목명, 능력단위명, 평가방법, 평가장소, 평가날짜, 평가점수, 평가자)

- 능력단위별 평가표

-- 기본정보(훈련기관명, 훈련과정명, 교과목명, 능력단위명), 평가결과(훈련생명, 평가방법, 평가날짜, 평가점수, 평가자)

- 종합 평가결과표

-- 기본정보(훈련기관명, 훈련과정명), 평가결과(훈련생명, 교과목명, 능력단위명, 평가방법, 평가날짜, 평가점수, 평가자)

3. 사전평가 ○ 내용전문가 검토 / 시뮬레이션 / 파일럿 테스트 / 체크리스트

4. 수정 및 점검 ○ 점검표항목 4가지 ○ 평가도구의 기본원칙 / 평가도구 서식 / 평가도구 설계 / 평가도구 실행

5. 최종 역량평가 도구(평가도구세트) 완성

평가도구 설계 과정 ○

NCS기반 역량평가#10@20문제

2장. NCS기반 역량평가 도구의 설계 및 개발

역량평가 도구의 구성 : 역량평가 도구 세트 ○ 평가과제 개요서(교수자용) / 평가과제 안내서(학습자용) / 개인별 평가지(평가표) / 종합 평가 결과표

좋은 평가과제의 조건

- 측정내용과의 일치성 - 평가과제내용과 측정하고자 하는 내용과의 일치도
- 평가과제내용의 복잡성 - 분석, 종합, 평가 등의 능력을 바탕으로 실제 역량을 측정할 수 있도록 구성
- 평가과제내용의 요약성 - 배운 지식, 기술, 태도를 활용할 수 있는 내용이어야 함.
- 평가과제의 참신성 - 새로운 평가과제를 의미
- 평가과제의 구조화 - 질문이 모호하지 않으며 구체화되어야 함
- 평가과제의 난이도 - 난이도가 적절해야 함
- 사용목적 부합 - 사용목적에 부합, 수행할 수 있는지 여부를 확인하는 목적에 부합하는 평가과제
- 측정오차 제외 - 평가과제해석의 오류로 제대로 해당역량을 표현하지 못하는 상황을 지양
- 윤리, 도덕적인 기준준수 - 윤리나 도덕적인 문제를 지니고 있지 않아야 함.

좋은 평가과제의 장애요소 ○ 필요 이상의 어려운 단어 / 불분명하게 제시된 그림 / 너저분하게 기술된 문장 / 혼돈스러운 지시문 / 불필요하게 복잡한 문장 구조 / 모호한 문장 / 인종, 성별의 편파성이 포함된 자료

루브릭

- (정의...) - 교수가 학습자들이 과제 수행을 얼마나 능숙하게 하는지 판단하기 위하여 사용하는 채점체계
- 특정 교육과정에서 학습자들이 수행과정과 결과를 측정하기 위해 고안된 평가척도
 - 주어진 과제나 활동의 결과물로 만들어낸 학습자들의 작품을 구체적인 준거에 따라 목록화하고 점수화하기 위한 도구
 - 교과목에서 배양하는 지식, 기술, 태도에 근거하여 관련 수행과제레르 평가하기 위한 채점도구로 활용

루브릭의 구성요소

- 수행자원(=평가항목) ○ 과제가 어떤 구성 요소로 세분화 되어있는지 나타냄
- 척도 ○ 제시된 평가과제를 얼마나 잘 해결하였는지 몇 가지 수준으로 구분
- 수행기술 ○ 각 수행자원에서 학습자의 수행이 가질 수 있는 수준을 척도로 규명하여 각 단계의 수준이 가져야할 특징을 서술

02. NCS기반 역량평가 도구 설계 및 개발

NCS기반 역량평가#11@20문제

2장. NCS기반 역량평가 도구의 설계 및 개발

03. NCS기반 역량평가 도구 점검 및 수정

역량평가 도구의 점검 및 수정 절차

1. 1차 역량평가 도구세트 개발

- 선정한 역량평가 방법에 따라, 1차 역량평가 도구세트를 개발
- 개발된 평가도구는 능력단위에서 요구하는 모든 증거를 수집할 수 있고, 피평가자의 역량을 정확히 평가하는 데 활용이 될 수 있어야 함.

2. 점검표 작성

- 개발된 평가도구를 대상으로 역량평가 도구개발 점검표 작성
- 역량평가 도구 점검표는 개별 평가자에 의해 수정 보완 될 수 있음

3. 개선계획 수립

- NCS 기반 훈련생 역량평가 도구개발 점검표를 통해, 현재상황을 작성하고 개선이 필요한 부분은 개선계획을 작성

4. 역량평가 도구세트 수정

- NCS 기반 훈련생 역량평가 도구개발 점검표에서 도출된 개선계획을 바탕으로 평가도구를 수정하여 활용