

능력개발의 장기적 특성

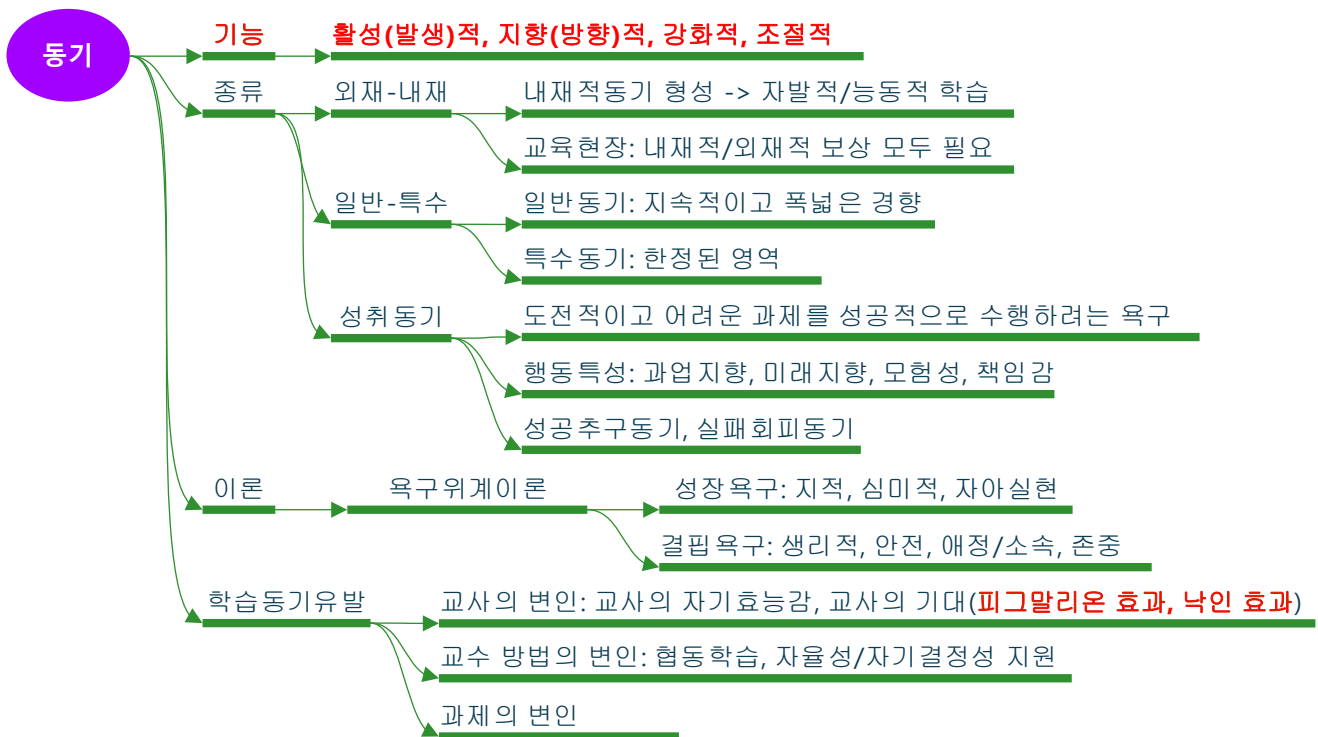
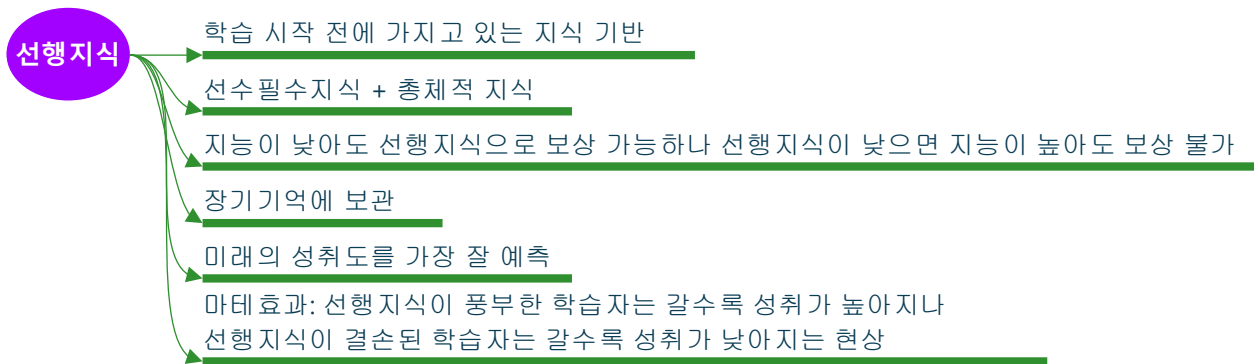
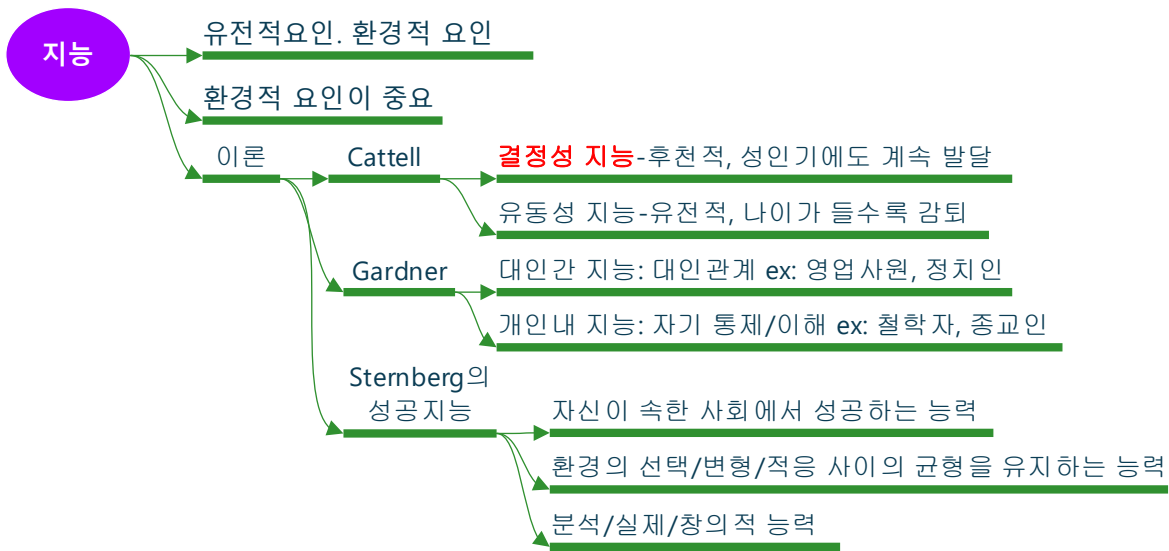
- 종합적 접근
 - 지식/기술의 적용 상황을 배제하는 단편화된 훈련의 문제
 - 과대평가 및 기계적 진도의 위험성
 - 학습자의 눈높이에 맞춘 동기부여, 심화학습, 문제 인식/해결 -> 종합적 장기적 효과
- 체계적 교육 훈련
 - 현장 상황과 문제의 세부/종합/체계적 반영
 - 학습자의 다양한 특성 고려 - 자기 주도적 학습자 양성
 - 단계별로 종합적인 학습결과 확보

능력개발 지원

- 개별적(학습자) 지원
 - 동기부여 중심, 수평적 연계와 수직적 위계단계로의 발전
 - 유연적, 포괄적, 체제적 능력개발을 위한 지원
- 체제적(훈련체제-기관) 지원
 - 로드맵 - 능력의 활용목적, 방향, 발달경로의 제측면 제시
 - 훈련기관의 효과성 관리 - 개인/기관의 효과성 연계
 - 주체: 훈련기관**, 개인에게 전가(X)

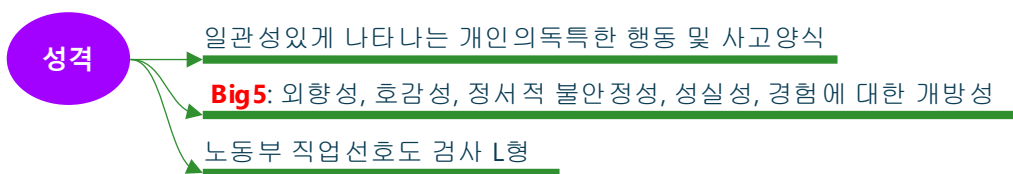
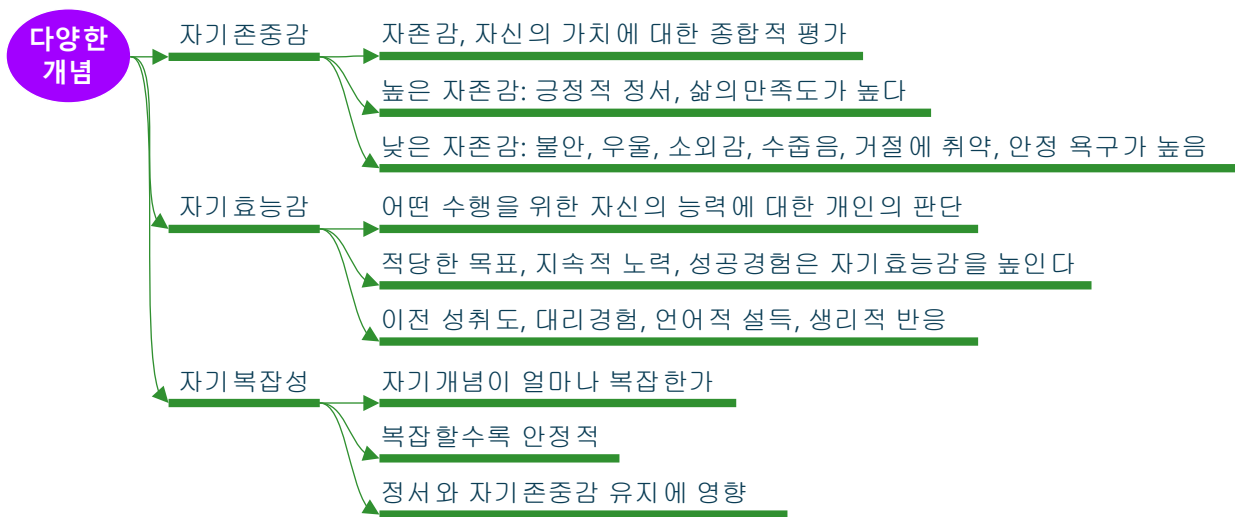
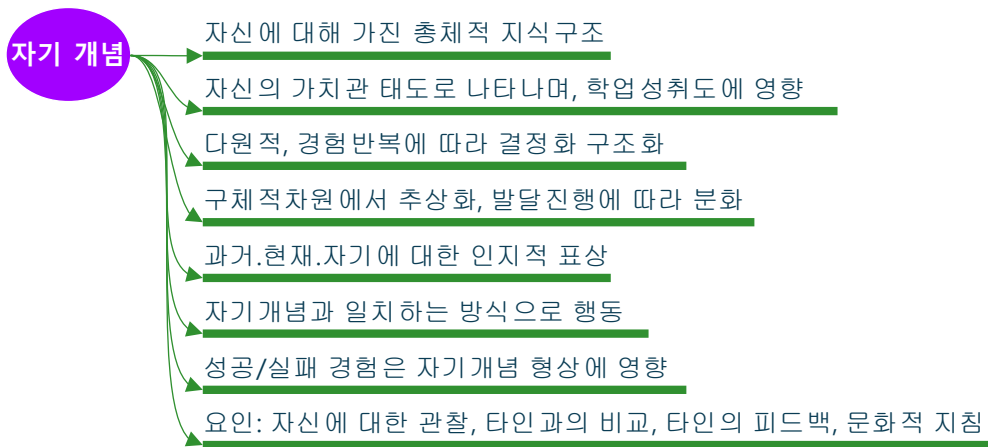
발달

- 개념: 전 생애를 통해 이루어지는 모든 변화의 양상과 과정, 진화/퇴화적 변화 모두
- 성장**: 신체적 양적 변화
- 성숙**: 유전적 특성에 의한 질적 변화
- 학습: 경험/연습/훈련으로 인한 행동의 변화** - 성인에게 중요, 성장/성숙은 어느 정도 완료
- 원리
 - 성숙과 학습의 상호작용
 - 개인차가 있다
 - 여러 가지 특성의 상호 관련
 - 연속적이나 속도는 일정하지 않다.
 - 초기 경험이 중요, 결정적인 시기가 있다
 - 일정한 순서
 - 영아기
 - 아동기: 독서산(읽기/쓰기/말하기)
 - 청년기: 남녀관계, **경제적 독립의 필요성 인식**, 직업선택과 준비
 - 성년초기: 배우자 선택, 결혼, **시민으로서의 책무, 직업선택**
 - 중년기: 시민의 사회적 책무
 - 노년기
- 발달 과업**
 - 어떤 일정 시기에 나타나는 과업
 - 발달과업을 성취하면 잘 적응, 이후도 잘 성취
 - 실패하면 이후 과업 성취에도 어려움
 - 요인: 유전적(DNA), 생물/화학적(영양상태), 경험/환경적(문화/전통/관습/부모/친구)
- 이론
 - Schae의 인지 발달
 - 지식 사용 능력의 발달
 - 획득-**성취**-**책임**-**실행**-**재조직**-재통합-유산창조
 - 성인기: 지식의 획득에서 사용으로 전환
 - Erickson의 심리사회 발달
 - 전생애이론, 타인과의 관계
 - 성인-사랑, 중년-배려, 노년-지혜**
 - Kohlberg의 도덕성 발달
 - Levinson의 인생주기모형
 - 사계절 시기, 세번의 전환기

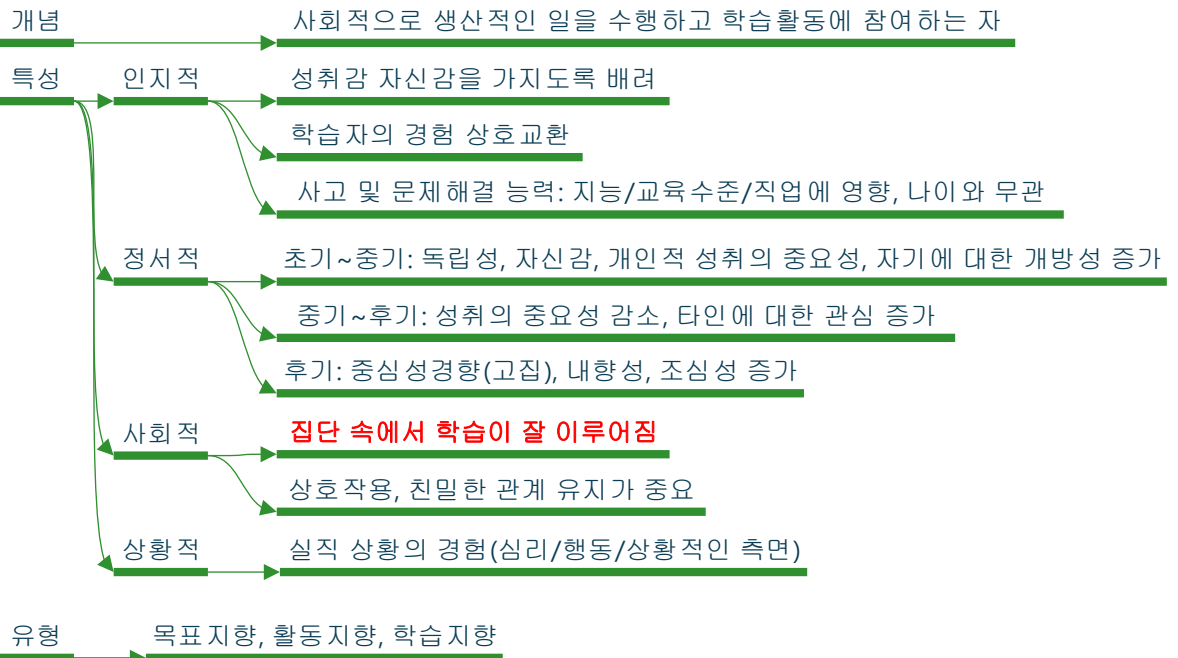


피그말리온 효과 → 기대가 대상자에게 영향을 미쳐 그대로 실현되는 현상, 자기충족/자성적 예언

낙인 효과 → 성대에게 무시(낙인)당한 경우, 부정적인 영향을 당한 당사자가 부정적으로 변해가는 현상



성인 학습자



성인 학습



직무능력

