****

|  |  |
| --- | --- |
| **成绩：** |  |
|  |  |

****

**研究报告**

|  |  |
| --- | --- |
| **题 目：** | **课程网站建设的可行性及设计思路** |
| **院 系：** | **信息工程学院商务信管系** |
| **专 业：** | **信息管理与信息系统** |
| **班 级：** | **1602** |
| **学 号：** | **20165173** |
| **姓 名：** | **刘桃** |
| **指导教师：** | **张晓琴** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 | 年 | 3 | 月 | 9 | 日 |

目录

[内容摘要： 3](#_Toc35113385)

[Abstract: 4](#_Toc35113386)

[1. 引言 5](#_Toc35113387)

[1.1《互联网金融》课程网站研究目的 5](#_Toc35113388)

[2. 研究背景 6](#_Toc35113389)

[2.1 高校教师人数与学生人数之间的比例 6](#_Toc35113390)

[2.2互联网在中国的发展趋势，以及互联网教育在中国的发展状况。 6](#_Toc35113391)

[2.3互联网教育平台 6](#_Toc35113392)

[3. 研究问题 7](#_Toc35113393)

[4. 研究方法 8](#_Toc35113394)

[5. 研究方法的评判 9](#_Toc35113395)

[5.1可靠性 9](#_Toc35113396)

[5.2局限性 9](#_Toc35113397)

[6. 研究结论 10](#_Toc35113398)

[6.1 高校老师人数与学生人数之间比例的不平衡导致的教学质量的降低 10](#_Toc35113399)

[6.2而互联网的普及率和线上教育的使用率的上升从某种程度上说明了线上教育的可行性 11](#_Toc35113400)

[6.3 功能简单的网站设计 12](#_Toc35113401)

[7.结语 14](#_Toc35113402)

[参考文献 15](#_Toc35113403)

内容摘要：互联网金融是传统金融机构与互联网企业利用互联网技术和信息通信技术实现资金融通、支付、投资和信息中介服务的新型金融业务模式。而作为信息工程学院的学生，随着互联网在各行各业的渗透，我们不单单是要学习关于互联网等一些内容，更要学习关于其他行业的知识，才可以将互联网更好的运用在我们的生活中。而课程数，学习人数的增加，教师资源的缺少，高校教育资源面临着极大的不平衡。随着互联网教育的兴起，网上授课，收取作业，交流，为高校教育资源的不平衡得到了一定的缓解。而这个现象也为《互联网金融》这门课程带来其他形式的学习方式。以建立课程学习网站的方式，加大加强信息传递的速度，以及老师对学生管理的力度，让我们使用互联网这一工具学习到更多的关于互联网金融的知识。

关键字： 互联网金融 互联网教育 学习网站

Abstract: Internet finance is a new type of financial business model in which traditional financial institutions and Internet enterprises use Internet technology and information and communication technology to realize financial communication, payment, investment, and information intermediary services. As students of the School of Information Engineering, with the penetration of the Internet in all walks of life, we must not only learn about the Internet and other content, but also learn about other industries in order to better use the Internet in our in life. The number of courses, the increase in the number of students, the lack of teacher resources, and the educational resources of colleges and universities are facing a huge imbalance. With the rise of Internet education, online teaching, collection of assignments, and exchanges have alleviated the imbalance of educational resources in colleges and universities. This phenomenon also brings other forms of learning to the course "Internet Finance". By setting up a course learning website, increasing the speed of information transmission, and teachers' management of students, let us use the Internet as a tool to learn more about Internet finance.

**Key Words:** Internet Finance Internet Education Learning Website

# 引言

## 1.1《互联网金融》课程网站研究目的

在[科学技术是第一生产力](https://baike.baidu.com/item/%E7%A7%91%E5%AD%A6%E6%8A%80%E6%9C%AF%E6%98%AF%E7%AC%AC%E4%B8%80%E7%94%9F%E4%BA%A7%E5%8A%9B/1215328" \t "_blank)思想的指导下，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强国家的科技实力和[科学技术](https://baike.baidu.com/item/%E7%A7%91%E5%AD%A6%E6%8A%80%E6%9C%AF/3348043)向现实生产力转化的能力，提高科技对经济的贡献率，提高全民族的科技文化素质，把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的[轨道](https://baike.baidu.com/item/%E8%BD%A8%E9%81%93/77741)上来，加速实现国家的[繁荣昌盛](https://baike.baidu.com/item/%E7%B9%81%E8%8D%A3%E6%98%8C%E7%9B%9B/2578937)。

----科技兴国战略

这足以说明科学技术与教育是经济发展中有着重要的地位。而研究发现，金融发展与经济增长之间存在一定的因果和互动关系。如何将科学技术与金融进行创新结合，互联网金融给了我们答案，它是基于数据处理，算法分析的创新模式。在对客户更加便利与准确的基础上，也为金融机构带来了更多的商机，利用大数据对用户进行较准确的画像，掌握用户的心理，推荐合适的理财产品等。利用人工智能提升效率，利用区块链技术构建底层基础设施。而高校在互联网金融的发展趋势下，也要创建互联网领域的课程体系和教学资源。那么如何创建课程体系，以及如何分配教学资源，满足当下时代对互联网金融人才的需求。我们又如何去学习互联网金融知识，并与他们进行分享交流。而《互联网金融》课程网站就给我们提供了这样的一个平台。那么这个平台可以带给我们什么，我们如何使用，如何搭建。如何通过这个平台学习互联网金融的知识。

# 2. 研究背景

## 2.1 高校教师人数与学生人数之间的比例

国家规定高校老师与学生之间的人数比例是1:14，但在近年来的资料显示研究我国一些高校师生比为1:15~1:18，而很多高校比例高达1:20以及更高。

## 2.2互联网在中国的发展趋势，以及互联网教育在中国的发展状况。

截至2019年6月，我国网民规模达8.54亿，较2018年底增长2598万，互联网普及率达61.2%，较2018年底提升1.6个百分点。

截至 2019年6月，我国手机网民规模达8.47亿，较2018年底增长2984万，我国网民使用手机上网的比例达99.1%，较2018年底提升0.5个百分点。

截至2019年6月，我国在线教育用户规模达2.32亿，较2018年底增长3122万，占网民整体的27.2%;手机在线教育用户规模达1.99 亿，较2018年底增长530万，占手机网民的23.6%。

## 2.3互联网教育平台

互联网教育平台众多，从中国慕课，有道精品课程，万门大学，腾讯课堂等等，以及B站这样的平台，从免费的985高校课程以及一些付费课程，都为我们提供了很多优质的教学资源

# 3. 研究问题

（1）教学质量与什么因素有关系，而师生人数是其中的因素之一吗，它的不平衡会导致教育质量的下降吗

（2）针对于教育资源不平衡而推行的课程网站的建立，可行吗？对我们的学习生活有什么样的影响

（3）如何设计一个适用于这个课程以及全校校师生可用的学习网站

# 4. 研究方法

（1）在网络平台中搜索数据，针对于数据使用excel对数据插入折线图，选择曲线中的趋势线，选择趋势线选项，进行函数曲线与数据的拟合，选择r的平方接近于1的曲线，根据得出的函数，进行数据分析，与预测。

（2）搜索论文，找出他们对于解决问题，以及问题中的相关性因素的结论，寻找问题因素之间的联系

（3）在对于网站的功能设计中，在我们无法确定我们需要做什么样子的功能的时候，我们使用移情图 ，从说，听，想，关注四个方面解析分析我们的需求

# 5. 研究方法的评判

## 5.1可靠性

（1）数据来源于权威平台，且经过数据模型的分析

（2）结论来源于发表的论文，有一定的依据性

## 5.2局限性

（1）对于线上教育方式，好处，角度是从《互联网金融》这门学校课程为主而考虑，不代表线上教育模式的普遍性

（2）只针对本校学生，不适用于本校学生以外的人员

（3）对于线上教育可行性的判断的因素只从互联网的普及率和在线教育的使用率进行了说明

（4）对于师生比例不平衡导致的教学质量的下降的结论来源于其他论文当中，但是其中没有足够的数据，和数学分析模型测算出它们之间的相关性是否支持这一说法

（5）对于数据的预测数据样本不够多，以及方法不一定精确

# 6. 研究结论

## 6.1 高校老师人数与学生人数之间比例的不平衡导致的教学质量的降低

计算机生成了可选文字:
教学基础设施
教学科研仪器设备
图书资料
物质条件
经费投入
高中毕业生
原材料
（生源质量）
管理理念
数量、质量、结构
师资队伍
人学教育过程
管理水平
管理机制
教学中心
教师主体
学生为本
文化氛围
学术氛围
学府氛围
产品
（教育质量）
人学毕业生
社会满意度
学生满意度
管理队伍

图1 影响教育教学质量基本因素的结构

资料来源：王同坤,马爱林.高校教育教学质量影响因素分析与保障体系构建[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2007(01):7-11.

在对于影响高校教育质量的因素分析中，我们发现师资队伍也是重要因素之一，而师资队伍中的数量，质量，结构，都会影响教学质量。在其他两个变量不变的情况下，在师资队伍中的数量发生变化后，发现高校老师人数与学生人数之间比例的不平衡会导致的教学效率较低。但就目前来看，由于近年来本科扩招，师生资源不平衡，无法快速解决师生人数不平衡的问题。

## 6.2而互联网的普及率和线上教育的使用率的上升从某种程度上说明了线上教育的可行性

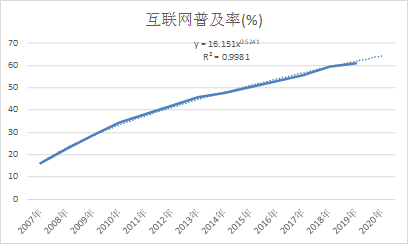


图2 2007年-2019年互联网普及率

根据互联网普及率2007~2019的数据进行分析，发现数据增长趋势与乘幂函数型增长曲线，根据预测函数，预计2020年互联网使用率将达到65.8%，增长率为5.23%

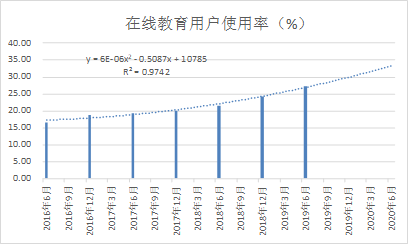


图3 2016年6月-2019年6月在线教育用户使用率

由第44次《中国互联网络发展状况统计报告》，我们获得了2016年6月到2019年6月在线教育用户使用率，根据其数据增长趋势，预测出2020年6月，在线教育用户规模占比将超过30%

从以上数据中我们可以得知互联网普及率依旧在增长中，手机互联网用户占比最大，在线教育用户使用率数据也在上升当中，而其中手机在线教育占比在互联网在线教育占比超过85%。互联网的普及与智能手机的发展都为在线教育以及在线教育的打下了良好的基础。而互联网的普及率和线上教育的使用率数据的上升也说明了线上教育的可行性。而互联网教育模式也影响了我们传统的学习生活，不同于之前纸上交作业的繁琐，教室人数多，管理混乱，常常找不到自己的作业等问题，线上教育方式都将其进行了一一解决，交作业，测试，预习课程，都为我们提供了极大的便利。而且线上教育利用互联网工具将学习所需信息保存了下来，我们可以对资料进行反复学习和查阅。线上课程不单单解决了学习的问题，还解决交流的问题。我们对于学习到的知识，可能会存在很多的疑问，但在日常学习生活中，可能因为找不到合适的同学请教，或者羞于与别人面对面进行交流，出现了问题不能及时解决的情况。网络课程就很好的解决这些问题，匿名化和线上化让交流变得更加及时与轻松。

## 6.3 功能简单的网站设计

计算机生成了可选文字:
慕课是一个比大的平台，有和其他高校的合作，也有平台付课
程，功能比较擎多，不适合学校肉课程的听讲
关注
雨课堂，可以针对本校课程，没有录播课程的功能，以及收取作业
的功能
《互联网金融》课程平台
0
如何及时收到课程所需的文件，知识
如何知道自己的学习情况的反馈
老师及时获取学生的学习情况的反馈
平台功能擎多
不能针对于本校学生
不需要付课程
功能不能满足本校本课程要求
0
上课人数较多，占位麻烦
无法及时看到自己的作业批改情况
不能及时预习
0
老师在上课人数较多的情况下，收取作业，批改作业花精力多
老师想要得知学生们对于学习内容吸收情况
方便学生探讨、短习、预习、巩固知识
简化功能
有信息交流的功能
上传文件的功能
还要有分析数据，以及可以在线测验的功能等

图4 《互联网金融》课程平台分析

如何设计一个适用于本校学生学习，老师教学的《互联网金融》课程网站。我们在平时学习的过程中不能及时的获取教学信息，而老师在教学人数比较多的情况下，无法得知每一个学生的学习情况。对于老师发布的文件，由于班群文件多，微信群，qq群不能固定，造成找文件费时费力。而在慕课网，以及腾讯课堂这样较大的学习平台中。虽然汇集很多高校的免费课程，但是还掺杂付费课程，不但造成我们信息接受的过量，里面的功能也并不适用于《互联网金融》这门课程，所以根据这些情况，我们根据移情图，得到的收获要简化功能，且要有信息交流的功能，数据分析以及上传文件等功能，不能功能繁多且只针对于本校学生。由此我们得到了如下结论

（1）适用范围：由于这个网站是为本校《互联网金融》课程而搭建，所以它的功能仅限于本校学生适用。

（2）功能范围：在《互联网金融》课程体系中。《互联网金融》网站平台仅适用于课程辅助工具，为老师与学生提供交流，收交作业，线上测试等功能的平台，不做其他用处，如定位以及点名

（3）我们的界面要求简洁，且使用流程简单，使学生与老师用起来更加舒适与方便

# 7.结语

互联网金融时代的到来，丰富和遍历了我们的生活，我们要在互联网金融这一模式下，继续做到创新，持续推广，和更好的运用。而我们想要更好的学习这门课程就要转变我们传统的教学理念，使用互联网这一工具，根据具体的问题，更好的搭建《互联网金融》这门课程的教学体系。使学生更加深入理解和学习互联网金融

参考文献

[1]王同坤,马爱林.高校教育教学质量影响因素分析与保障体系构建[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2007(01):7-11.

[2] 冯锐,陈孝明,李旭峰.互联网金融课程与教学资源建设改革与创新[J].高等财经教育研究,2019,22(04):29-33.

[3]王妮.互联网金融时代高校金融专业教育教学改革研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(04):52-54.

[4]第44次《中国互联网络发展状况统计报告》<http://www.cac.gov.cn/2019-08/30/c_1124938750.htm>

[3]2007年至2018年互联网普率<http://data.drcnet.com.cn/dataTable?id=1&structureId=29>