

## ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ)

### Β' ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΓΕΛ

#### ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

*(Επισημαίνεται ότι οι απαντήσεις που προτείνονται για τα θέματα είναι ενδεικτικές. Κάθε άλλη απάντηση, κατάλληλα τεκμηριωμένη, θεωρείται αποδεκτή.)*

#### ΘΕΜΑ 1 (μονάδες 35)

##### 1<sup>ο</sup> υποερώτημα (μονάδες 10)

Το σχολείο μπορεί να συμβάλει στην καταπολέμηση της ανεργίας :

- επαγγελματικός προσανατολισμός με ενημέρωση μαθητών για τις συνθήκες στην αγορά εργασίας και τις επαγγελματικές τους επιλογές, ώστε να αποφευχθεί η επιλογή κορεσμένων επαγγελμάτων.
- ψηφιακός γραμματισμός, εξοικείωση με τεχνολογικά μέσα ως απαραίτητο προσόν για την επαγγελματική αποκατάσταση

##### 2<sup>ο</sup> υποερώτημα (μονάδες 10)

**Αιτιολόγηση**     επειδή (4<sup>η</sup> παράγραφος)

**Προσθήκη**       Παράλληλα (2<sup>η</sup> παράγραφος), Επιπλέον (6<sup>η</sup> παράγραφος)

**Επεξήγηση**       Συγκεκριμένα (4<sup>η</sup> παράγραφος)

**Αντίθεση**        Ωστόσο (3<sup>η</sup> παράγραφος)

**Συμπέρασμα**    λοιπόν (5<sup>η</sup> παράγραφος)

##### 3<sup>ο</sup> υποερώτημα (μονάδες 15)

1. **υποτακτική σύνταξη:** Για όλους τους ανθρώπους, η ανεργία είναι μια κατάσταση δύσκολη και δυσάρεστη, από την οποία μερικοί παλεύουν χρόνια να βγουν./ Ωστόσο, υπάρχουν διάφορες ενέργειες που μπορούν να γίνουν, προκειμένου να καταπολεμηθεί ένα ποσοστό της και να ευνοηθούν οι νέοι.

Πυκνός λόγος, σύνθετο και σοβαρό ύφος, αιτιολόγηση των θέσεων του συγγραφέα.

2. **ονοματικά σύνολα:** *είναι πολύ σημαντικό να υπάρχει σωστή και ολοκληρωμένη ενημέρωση των μαθητών σχετικά με την αγορά εργασίας, τα πολλά και διαφορετικά επαγγέλματα καθώς και τις αρμοδιότητες τους./ να μην υποτιμούν τα οφέλη που μπορεί να τους προσφέρει η εκπαίδευση στον χώρο εργασίας και η συνεχιζόμενη κατάρτιση και εξειδίκευση των εργαζομένων τους.*

Απρόσωπο και επίσημο ύφος, σύντομος και πυκνός λόγος, διατύπωση γενικών θέσεων.

3. **αναγκαιότητα :** *δεν θα πρέπει να αγνοούμε/ Οι εταιρίες πρέπει να δίνουν / πρέπει όλοι να εστιάσουμε*

Έμφαση στην ανάγκη λήψης μέτρων, επιβεβλημένος χαρακτήρας των προτάσεων του συγγραφέα, κινητοποίηση αναγνωστών.

#### **ΘΕΜΑ 4 (μονάδες 15)**

Η ιστορία εκτυλίσσεται σε μια επαρχιακή πόλη της Γαλλίας το 19 αιώνα.

Ο ήρωας κατάγεται από φτωχή οικογένεια, έμεινε ορφανός νωρίς, δεν έμαθε γράμματα και καταπιόστηκε με βαριές χειρωνακτικές δουλειές, για τις οποίες αμειβόταν άσχημα. Ήταν εργατικός, τίμιος, πρόθυμος να βοηθήσει την οικογένειά του. Η αδερφή του είναι πολύτεκνη με 7 παιδιά και χήρα. Η άπορη αυτή οικογένεια δεν μπορεί να προσφέρει τα στοιχειώδη στα παιδιά της, τα οποία αναγκάζονται να ζητιανεύουν λίγο γάλα από τη γειτόνισσα. Τελικά ο ήρωας έμεινε άνεργος και τους έπληξε η φτώχεια και η πείνα.

Βασικά σημεία του κειμένου στα οποία θα στηριχθεί η απάντηση:

- *γεννήθηκε από φτωχούς γονείς, Παιδί δεν είχε μάθει γράμματα*
- *Πολύ μικρός ακόμη έχασε τους γονείς του*
- *μια αδελφή μεγαλύτερή του, χήρα μητέρα εφτά παιδιών*
- *Τα νιάτα του φτωχού σπαταλιόνταν έτσι σε δουλειές βαριές που πληρωνόντουσαν άσχημα.*
- *τα παιδιά της αδελφής του, που συνήθως ήσαν πεινασμένα, πήγαιναν κάποτε σ' αυτήν, ζητούσαν από μέρους της μάνας τους ένα φλιτζάνι γάλα, που τόπιναν έπειτα πίσω από κανένα φράχτη ή δέντρο, αρπάζοντας το φλιτζάνι τόνια από το στόμα του άλλου, με τόση λαιμαργία*
- *Έκανε ό,τι μπορούσε. Δούλευε κι η αδελφή του, μα τί νάκανε αφού είχε εφτά ανήλικα να θρέψει;*

- *Να ένας οικτρός σωρός ψυχών, που τον εκύκλωσε λίγο λίγο η φτώχεια και τον έσφιξε. Ήρθε και μια βαρυχειμωνιά. Ο Γιάννης έχασε κάθε δουλειά, η οικογένεια στερήθηκε και το ψωμάκι. Έμεινε νηστική κυριολεκτικώς. Εφτά παιδιά!*

Ανάλογα με τα βιώματα του/της και τον βαθμό αναγνωστικής ανταπόκρισης ο/η μαθητής/-τρια καλείται να διατυπώσει την προσωπική του/της άποψη αν και κατά πόσο σήμερα ισχύουν ανάλογες καταστάσεις ανεργίας, ανέχειας, φτώχειας, ορφάνιας κλπ.