Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_

Председатель ПЦК Касьян Е.В.

**Блочный контроль знаний.**

**(из опыта работы преподавателя Н.М. Шехониной)**

Блочный контроль представляет непрерывную целостность логическую систему контрольных вопросов, составленных по возрастающей степени сложности, на которую разделен учебный материал. Необходимое количество контрольных вопросов образует блоки-серии в соответствии с выданным объемом учебного материала.

Например, по дисциплине МДК 04.02 «Основы анализа бухгалтерской отчетности» блоки-серии контрольных вопросов составлены по всем разделам тематического финансового анализа организации:

1. Анализ источников формирования имущества;
2. Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния;
3. Анализ эффективности и интенсивности капитала организации;
4. Анализ финансовой устойчивости организации;
5. Анализ платежеспособности и диагностика риска банкротства организации.

Блок-серия контрольных вопросов составляется не на тему занятий, а на законченный целостный объем знаний, соответствующии определенному уровню умственной деятельности студентов с учетом обязательно-иллюстрированного, репродуктивного, проблемного, частично-поискового и исследовательского метода обучения.

На первом уровне умственной деятельности преподаватель контролирует знания, полученные при обязательно-иллюстрированном и репродуктивном методах обучения, а на втором – при проблемном и частично-поисковом, на третьем – при исследовательском методах обучения. Опрос студентов состоит из письменных или устных ответов на определенное количество контрольных вопросов. После подготовки (дома) проводится опрос. В конце контроля преподаватель анализирует ответ и выставляет оценки. Блоки вопросов используются повторно после производственной практики, при подготовке к экзаменам. Блок постоянно корректируется с учетом требований рабочей программы.

Блок-серия вопросов выявляет теоретический базис, который усваивает каждый студент по предмету.

Методика ведения блочного контроля такова. После предложенного определенного объема знаний на вид тематического анализа составляется серия контрольных вопросов с учетом уровней деятельности студентов и методов обучения.

На первом уровне умственной деятельности преподаватель контролирует знания, полученные при объяснительно-иллюстративном методе обучения, который характеризует изложение процессов и явлений с обязательным объяснением их причин и свойств, строгой логической систематизацией и последовательностью, широким использованием наглядных пособий инструктивного и дидактического материала, обеспечивающих доходность, глубокое понимание изучаемых вопросов.

Например, при изучении раздела «Анализ финансового состояния предприятия» преподаватель использует опорные конспекты, схемы конспектов, инструктивный материал, отчетность предприятий, расчетные таблицы, инструкционные карты. После теоретического материала студентам предлагается 1 блок вопросов:

- Факторы, определяющие финансовое состояние предприятия.

- В чем заключается аналитическая группировка статей актива баланса?

- В чем заключается аналитическая группировка статей пассива баланса?

- Перечислить показатели финансовой устойчивости предприятия.

- Чем характеризуются типы финансовой устойчивости?

- Чем вызвана потребность в анализе ликвидности банка?

- Дать классификацию активов предприятий по степени ликвидности.

- Как группируются пассивы баланса по степени срочности их оплаты?

- На какие характерные группы подразделяется система относительных финансовых коэффициентов по экономическому смыслу?

- Дать краткую характеристику показателей рентабельности предприятия.

- Перечислить показатели деловой активности.

- Дать методику расчета показателей деловой активности.

- В чем заключается взаимосвязь прибыли, движение оборотного капитала и потока денежных средств?

К этому блоку контрольных вопросов относятся и такие задачи как:

* По отчетным данным предприятия, рассчитать показатели деловой активности.
* Используя баланс предприятия, показатели платежеспособности предприятия.
* Определить структуру баланса по отчету конкретной организации.

Второй блок вопросов контролирует знания, получение при проблемно и частично-поисковым методах обучения.

К этому блоку относятся вопросы:

- Приведите примеры различных типов моделей, используемых в финансовом анализе.

- Какие разделы годового бухгалтерского ответа представляют наибольший интерес для аналитика и почему?

- Сформулируйте достоинства и недостатки аналитических коэффициентов.

- Есть ли разница между понятиями «ликвидность» и «платежеспособность»?

- Из множества различных коэффициентов выберите наиболее актуальные для анализа деятельности крупной торговой фирмы. Сделайте обоснование своего вывода.

- В чем состоит искажающее влияние инфляции при анализе финансовой отчетности? и т.д.

Второй блок вопросов включает в себя и хозяйственные ситуации.

**Ситуация 1.**

По отчетным данным конкретного предприятия выявить взаимосвязь между структурой текущих активов и уровнем платежеспособности предприятия.

**Ситуация 2.**

Величина текущих активов предприятия на конец отчетного года – 2350 тыс. руб., срочные обязательства предприятия – 1680 тыс. руб. Какой должна быть прибыль предприятия в следующие шесть месяцев, чтобы достичь нормативного значения коэффициента покрытия, равного двум, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет.

**Ситуация 3.**

Средний период кредиторской задолженности на предприятии – 75 дней. Планируется сократить его на 20 дней. Какую максимальную скидку можно предложить клиентам для ускорения расчетов, если месячный темп инфляции на уровне 8%, а банковская процентная ставка составляет 22% годовых?

**Ситуация 4.**

Небольшое предприятие вложило в дело 25 млн. руб. и получило в конце года прибыль в размере 5 млн. руб. Цены за год повысились в среднем на 15%, причем снижения темпа инфляции не ожидается. Возникает вопрос: всю ли прибыль предприятие может изъять из оборота и пустить на социальное нужды (например, выплату дополнительного вознаграждения)?

Отвечая на второй блок вопросов студенты используют конспект ключевых категорий и положении по теме: «Финансовая отчетность и ее анализ», а также альбом наглядных пособий по «Анализу финансово-хозяйственной деятельности».

Третий блок вопросов связан с курсовой работой по дисциплине, и включает перечень вопросов, контролирующих знания, полученных при исследовательских методах обучения. С помощью преподавателя студенты последовательно проходят следующие этапы и отвечают на поставленные вопросы:

1. Обоснование поставленной перед студентами проблемы:

* Целесообразно ли на данном предприятии проводить выбранный тематический анализ?
* Охарактеризуйте основные виды финансовых рынков.

1. Разработка предлагаемой гипотезы, пути и способы ее проведения:

* Как оценить динамику и структуру статей бухгалтерского баланса?
* Ликвиден ли баланс предприятия?

1. Составление плана анализа.

Студентам предлагается перечень вопросов, на основании которых они составляют более конкретный план с учетом организационно-правовой формы предприятия, где они проходят производственную практику:

1. Система информационного обеспечения финансового анализа;
2. Экспресс-анализ финансового состояния;
3. Методика углубленного анализа финансового состояния хозяйствующего субъекта;
4. Анализ имущественного положения;
5. Анализ ликвидности и платежеспособности;
6. Анализ финансовой устойчивости;
7. Методика прогнозирования возможного банкротства предприятия.
8. Написание курсовой работы в колледже под руководством преподавателя. Разработка мероприятий и выявление резервов лучшего использования тех или иных ресурсов, повышение уровня доходности предприятия.

Работа по третьему блоку вопросов ведется со студентами во время подготовки к производственной практике, во время прохождения практики и во время написания курсовой работы.

Использование блочного контроля дает возможность:

* постоянно пополнять знания студентов;
* выявлять уровень познания;
* формировать и закреплять навыки конкретной экономической деятельности;
* развивать такие качества, как предприимчивость, инициативность, расчетливость.

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дорошенко В.Н.