Всероссийские проверочные работы

2021 год

# Описание

контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы

по ИСТОРИИ

5 класс

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы**

**по ИСТОРИИ**

**5 класс**

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории –

оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся

5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

# Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи

в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2

является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Древний Восток** |
| 1.1 | Древний Египет |
| 1.2 | Шумерские города-государства |
| 1.3 | Вавилонское царство |
| 1.4 | Финикия |
| 1.5 | Ассирийское государство |
| 1.6 | Персидская держава |
| 1.7 | Древняя Палестина |
| 1.8 | Древняя Индия |
| 1.9 | Древний Китай |
| **2** | **Античный мир** |
| 2.1 | Древняя Греция |
| 2.2 | Древний Рим |
| **3** | **Знание истории родного края** |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
|  | 1.1 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, |
|  |  | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для |
|  |  | классификации |
|  | 1.2 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое |
|  |  | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) |
|  |  | и делать выводы |
|  | 1.3 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели |
|  |  | и схемы для решения учебных и познавательных задач |
|  | 1.4 | смысловое чтение |
|  | 1.5 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей |
|  |  | коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической |
|  |  | контекстной речью |
|  | 1.6 | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные |
|  |  | возможности ее решения |
|  | 1.7 | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и |
|  |  | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** |  | **Предметные** |
| 2.1 | овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,  экономической, политической, научной и культурной сферах |
| 2.2 | умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого  и настоящего |
| 2.3 | способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся  в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.4 | умение применять исторические знания для осмысления сущности  общественных явлений |
| 2.5 | опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных  явлений, современных глобальных процессов |
| 2.6 | формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* | Код КЭС / КТ | Уровень сложно- сти | Макси- мальный балл за выполне- ние задания | Примерное время выполнения задания обуча- ющимся  (в минутах) |
| 1 | умение создавать, применять и преобразо- вывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и  познавательных задач | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.1-  2.2/2.2 | Б | 2 | 3 |
| 2 | смысловое чтение | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 1.1-  2.2/2.2 | Б | 1 | 3 |
| 3 | умение определять | умение объяснять смысл | 1.1- | Б | 3 | 5 |
|  | понятия, создавать | основных хронологических | 2.2/2.1 |  |  |  |
|  | обобщения, устанавливать | понятий, терминов |  |  |  |  |
|  | аналогии, классифици- |  |  |  |  |  |
|  | ровать, самостоятельно |  |  |  |  |  |
|  | выбирать основания и |  |  |  |  |  |
|  | критерии для классифика- |  |  |  |  |  |
|  | ции; |  |  |  |  |  |
|  | владение основами |  |  |  |  |  |
|  | самоконтроля, самооценки, |  |  |  |  |  |
|  | принятия решений и |  |  |  |  |  |
|  | осуществления осознан- |  |  |  |  |  |
|  | ного выбора в учебной и |  |  |  |  |  |
|  | познавательной |  |  |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | умение осознанно | умение рассказывать | о | 1.1- | П | 3 | 7–10 |
|  | использовать речевые | событиях древней истории |  | 2.2/2.1 |  |  |  |
|  | средства в соответствии с |  |  |  |  |  |  |
|  | задачей коммуникации; |  |  |  |  |  |  |
|  | владение основами |  |  |  |  |  |  |
|  | самоконтроля, самооценки, |  |  |  |  |  |  |
|  | принятия решений и |  |  |  |  |  |  |
|  | осуществления |  |  |  |  |  |  |
|  | осознанного выбора в |  |  |  |  |  |  |
|  | учебной и познавательной |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 5 | умение создавать, | умение использовать | | 1.1- | Б | 1 | 3 |
|  | применять и | историческую карту как | | 2.2/2.2, |  |  |  |
|  | преобразовывать знаки и | источник информации о | | 2.5 |  |  |  |
|  | символы, модели и схемы | расселении общностей в эпохи | |  |  |  |  |
|  | для решения учебных и | первобытности и Древнего | |  |  |  |  |
|  | познавательных задач; | мира, расположении древних | |  |  |  |  |
|  | владение основами | цивилизаций и государств, | |  |  |  |  |
|  | самоконтроля, самооценки, | местах важнейших событий | |  |  |  |  |
|  | принятия решений и |  | |  |  |  |  |
|  | осуществления |  | |  |  |  |  |
|  | осознанного выбора в |  | |  |  |  |  |
|  | учебной и познавательной |  | |  |  |  |  |
|  | деятельности |  | |  |  |  |  |
| 6 | умение устанавливать | умение описывать условия | | 1.1- | В | 2 | 7–10 |
|  | причинно-следственные | существования, основные | | 2.2/2.1 |  |  |  |
|  | связи, строить логическое | занятия, образ жизни людей в | |  |  |  |  |
|  | рассуждение, | древности | |  |  |  |  |
|  | умозаключение |  | |  |  |  |  |
|  | (индуктивное, дедуктивное |  | |  |  |  |  |
|  | и по аналогии) и делать |  | |  |  |  |  |
|  | выводы; владение |  | |  |  |  |  |
|  | основами самоконтроля, |  | |  |  |  |  |
|  | самооценки, принятия |  | |  |  |  |  |
|  | решений и осуществления |  | |  |  |  |  |
|  | осознанного выбора в |  | |  |  |  |  |
|  | учебной и познавательной |  | |  |  |  |  |
|  | деятельности |  | |  |  |  |  |
| 7 | умение определять | реализация историко- | | 3/2.5, | Б | 1 | 3 |
|  | понятия, создавать | культурологического подхода, | | 2.6 |  |  |  |
|  | обобщения, | формирующего способности к | |  |  |  |  |
|  | устанавливать аналогии, | межкультурному диалогу, | |  |  |  |  |
|  | классифицировать, | восприятию и бережному | |  |  |  |  |
|  | самостоятельно выбирать | отношению к культурному | |  |  |  |  |
|  | основания и критерии | наследию Родины | |  |  |  |  |
|  | для классификации |  | |  |  |  |  |
| 8 | умение создавать | реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | 3/2.5, | П | 2 | 5–7 |
|  | обобщения, | 2.6 |  |  |  |
|  | классифицировать, |  |  |  |  |
|  | самостоятельно |  |  |  |  |
|  | выбирать основания и |  |  |  |  |
|  | критерии для |  |  |  |  |
|  | классификации; |  |  |  |  |
|  | формирование |  |  |  |  |
|  | важнейших культурно- |  |  |  |  |
|  | исторических |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации  личности |  |  |  |  |  |
| Всего заданий – **8**, из них по уровню сложности: Б – **5**; П – **2**; В – **1**.  Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **15**. | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный  балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 5 | 8 | 54 |
| 2 | Повышенный | 2 | 5 | 33 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 13 |
|  | Итого | 8 | 15 | 100 |

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Таблица 5

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12–15 |

1. **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

# Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

# Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.