Всероссийские проверочные работы

2021 год

# Описание

контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы

по ГЕОГРАФИИ

6 класс

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы**

**по ГЕОГРАФИИ**

**6 класс**

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом нацио- нально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качест- во общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику дос- тижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования уни- версальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социаль- ной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразо- вательной организации информацией, отражающей индивидуальные образо- вательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными ор- ганизациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными ор- ганами исполнительной власти, осуществляющими государственное управ- ление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки дея- тельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государст- венное управление в сфере образования.

# Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного обще- го образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образо- вания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учеб- ников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с доста- точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

* предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
* видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
* географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Развитие географических знаний о Земле** |
| 1.1 | Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия  в эпоху Средневековья |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути  в Индию, кругосветные путешествия) |
| 1.3 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки,  Северной и Южной Америки, Антарктиды) |
| 1.4 | Географические открытия в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов,  исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин) |
| **2** | **Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия** |
| 2.1 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты |
| 2.2 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.  Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли |
| 2.3 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса |
| **3** | **Изображения земной поверхности** |
| 3.1 | Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной  поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте |
| 3.2 | План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение  практических задач с использованием плана местности |
| **4** | **Литосфера – «каменная» оболочка Земли** |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной  поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры |
| 4.2 | Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.  Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие |

|  |  |
| --- | --- |
|  | гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф  дна океанов. Формы рельефа своей местности |
| **5** | **Гидросфера – водная оболочка Земли** |
| 5.1 | Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и  соленость. Движение воды в океане |
| 5.2 | Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы.  Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности |
| 5.3 | Стихийные явления в гидросфере |
| **6** | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли** |
| 6.1 | Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.  Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса |
| 6.2 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки |
| 6.3 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое  отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы |
| 6.4 | Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды |
| 6.5 | Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические  пояса |
| 6.6 | Стихийные явления в атмосфере |
| **7** | **Биосфера – живая оболочка Земли** |
| 7.1 | Жизнь в океане |
| 7.2 | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных  в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности |
| **8** | **Географическая оболочка** |
| 8.1 | Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы  своей местности |
| 8.2 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и  высотная поясность. Природные зоны Земли |
| **9** | **Человечество на Земле** |
| 9.1 | Численность и состав населения Земли |
| 9.2 | Расы, нации и народы планеты |
| 9.3 | Страны на карте мира |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и  критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)  и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения;  владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной,  коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной  деятельности |
| 2 |  | **Предметные** |
| 2.1 | Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных  практических задач рационального природопользования |
| 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как  основы географического мышления |
| 2.3 | Сформированность представлений об основных этапах географического  освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев |
| 2.4 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и  хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах |
| 2.5 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом  географии |
| 2.6 | Владение основами картографической грамотности и использования  географической карты для решения разнообразных задач |
| 2.7 | Практические умения и навыки использования количественных и качест-  венных характеристик компонентов географической среды |
| 2.8 | Навыки использования различных источники географической информа-  ции для решения различных учебных и учебно-практических задач |
| 2.9 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер  безопасности в случае природных стихийных бедствий |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодифика- торов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования  (умения) | Код КЭС/ КТ | Уровень сложности | Макси- мальный балл за выполне- ние задания | Примерное время выполне- ния задания обуча- ющимся  (в минутах) |
| 1 | Изображения земной  поверхности. Глобус и географическая карта. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представ- | 1.1-1.4,  3.1, 5.1/  /1.1, 2.1,  2.3, 2.5,  2.6 | Б П | 1  2 | 5 |
|  | Развитие географиче- | лений о географии, ее роли в |  |  |  |
|  | ских знаний о Земле | освоении планеты человеком. |  |  |  |
|  |  | Сформированность представ- |  |  |  |
|  |  | лений об основных этапах гео- |  |  |  |
|  |  | графического освоения Земли, |  |  |  |
|  |  | открытиях великих путешест- |  |  |  |
|  |  | венников. |  |  |  |
|  |  | Сформированность представ- |  |  |  |
|  |  | лений о географических объек- |  |  |  |
|  |  | тах. |  |  |  |
|  |  | Владение основами картогра- |  |  |  |
|  |  | фической грамотности и ис- |  |  |  |
|  |  | пользования географической |  |  |  |
|  |  | карты для решения разнообраз- |  |  |  |
|  |  | ных задач |  |  |  |
| 2 | Изображения земной поверхности. Геогра- фическая карта | Владение основами картогра- фической грамотности и ис- пользования географической карты для решения разнообраз-  ных задач. | 3.1/  /1.4, 1.7,  2.5, 2.6,  2.8 | Б Б | 2  1 | 6 |
|  |  | Навыки использования раз- |  |  |  |  |
|  |  | личных источников географи- |  |  |  |  |
|  |  | ческой информации для реше- |  |  |  |  |
|  |  | ния учебных задач. |  |  |  |  |
|  |  | Сформированность представ- |  |  |  |  |
|  |  | лений о географических объек- |  |  |  |  |
|  |  | тах. Смысловое чтение |  |  |  |  |
| 3 | Изображения земной поверхности. План ме- стности | Умение применять и преобра- зовывать знаки и символы, мо-  дели и схемы для решения учебных и познавательных за- | 3.2/  /1.2, 1.3,  2.1, 2.6 | Б Б Б | 2  1  2 | 7 |
|  |  | дач. |  |  |  |  |
|  |  | Умение устанавливать причин- |  |  |  |  |
|  |  | но-следственные связи, строить |  |  |  |  |
|  |  | логическое рассуждение, умо- |  |  |  |  |
|  |  | заключение и делать выводы. |  |  |  |  |
|  |  | Владение основами картогра- |  |  |  |  |
|  |  | фической грамотности и ис- |  |  |  |  |
|  |  | пользования географической |  |  |  |  |
|  |  | карты для решения разнообраз- |  |  |  |  |
|  |  | ных задач. |  |  |  |  |
|  |  | Сформированность представ- |  |  |  |  |
|  |  | лений о необходимости геогра- |  |  |  |  |
|  |  | фических знаний для решения |  |  |  |  |
|  |  | практических задач |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их  следствия | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение и | 2.3  *или* 2.2/  /1.2, 2.4 | Б Б П | 1  1  3 | 6 |
|  |  | делать выводы. |  |  |  |  |
|  |  | Сформированность |  |  |  |  |
|  |  | представлений и |  |  |  |  |
|  |  | основополагающих |  |  |  |  |
|  |  | теоретических знаний о |  |  |  |  |
|  |  | целостности и неоднородности |  |  |  |  |
|  |  | Земли как планеты в |  |  |  |  |
|  |  | пространстве и во времени |  |  |  |  |
| 5 | Географическая оболочка.  Природные зоны Земли. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать | 8.2/  /1.1, 1.2,  2.4, 2.5 | П Б | 2  1 | 5 |
|  |  | причинно-следственные связи. |  |  |  |  |
|  |  | Сформированность представ- |  |  |  |  |
|  |  | лений и основополагающих |  |  |  |  |
|  |  | теоретических знаний о цело- |  |  |  |  |
|  |  | стности и неоднородности Зем- |  |  |  |  |
|  |  | ли как планеты в пространстве |  |  |  |  |
|  |  | и во времени, особенностях |  |  |  |  |
|  |  | природы Земли. |  |  |  |  |
|  |  | Сформированность |  |  |  |  |
|  |  | представлений о |  |  |  |  |
|  |  | географических объектах, |  |  |  |  |
|  |  | явлениях, закономерностях; |  |  |  |  |
|  |  | владение понятийным |  |  |  |  |
|  |  | аппаратом географии |  |  |  |  |
| 6 | Атмосфера –  воздушная оболочка Земли. Ветер. | Умение применять и преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для | 6.3  *или* 6.1, 6.4/  /1.3, 1.5,  2.7 | Б П | 2  3 | 7 |
|  | Графическое | решения учебных и |  |  |  |
|  | отображение | познавательных задач. |  |  |  |
|  | направления ветра. | Умение осознанно |  |  |  |
|  | Роза ветров. | использовать речевые средства |  |  |  |
|  | Температура воздуха. | для выражения своих мыслей; |  |  |  |
|  | Суточный и годовой | владение письменной речью. |  |  |  |
|  | ход температур и его | Практические умения и |  |  |  |
|  | графическое | навыки использования |  |  |  |
|  | отображение. | количественных и |  |  |  |
|  | Вода в атмосфере и | качественных характеристик |  |  |  |
|  | атмосферные осадки. | компонентов географической |  |  |  |
|  | Погода | среды |  |  |  |
| 7 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.  Оболочки Земли: | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 2.1-2.3,  4.1-8.2/  /1.2, 1.4,  2.5 | Б | 2 | 5 |
|  | литосфера, | Сформированность |  |  |  |  |
|  | гидросфера, | представлений о |  |  |  |  |
|  | атмосфера, биосфера. | географических объектах, |  |  |  |  |
|  | Географическая | процессах, явлениях, |  |  |  |  |
|  | оболочка | закономерностях; владение |  |  |  |  |
|  |  | понятийным аппаратом |  |  |  |  |
|  |  | географии. |  |  |  |  |
|  |  | Смысловое чтение |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Человечество на Земле | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик  компонентов географической | 9.1-9.3/  /1.6, 2.4,  2.7 | Б Б | 2  2 | 7 |
|  |  | среды. |  |  |  |  |
|  |  | Сформированность представ- |  |  |  |  |
|  |  | лений и основополагающих |  |  |  |  |
|  |  | теоретических знаний о цело- |  |  |  |  |
|  |  | стности и неоднородности Зем- |  |  |  |  |
|  |  | ли как планеты в пространстве |  |  |  |  |
|  |  | и во времени, особенностях |  |  |  |  |
|  |  | жизни, культуры и хозяйствен- |  |  |  |  |
|  |  | ной деятельности людей на |  |  |  |  |
|  |  | разных материках и в отдель- |  |  |  |  |
|  |  | ных странах. |  |  |  |  |
|  |  | Умение применять географиче- |  |  |  |  |
|  |  | ское мышление в познаватель- |  |  |  |  |
|  |  | ной практике |  |  |  |  |
| 9 | Стихийные природные явления | Сформированность представ- лений о географических объек- тах, процессах, явлениях, зако-  номерностях; владение поня- тийным аппаратом географии. | 4.1,  5.3, 6.6/  /1.5, 2.5,  2.9 | П | 3 | 5 |
|  |  | Умения и навыки использова- |  |  |  |  |
|  |  | ния разнообразных географиче- |  |  |  |  |
|  |  | ских знаний для объяснения и |  |  |  |  |
|  |  | оценки явлений и процессов, |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельного оценивания |  |  |  |  |
|  |  | уровня безопасности окру- |  |  |  |  |
|  |  | жающей среды, соблюдения |  |  |  |  |
|  |  | мер безопасности в случае при- |  |  |  |  |
|  |  | родных стихийных бедствий. |  |  |  |  |
|  |  | Умение осознанно использо- |  |  |  |  |
|  |  | вать речевые средства для вы- |  |  |  |  |
|  |  | ражения своих мыслей, фор- |  |  |  |  |
|  |  | мулирования и аргументации |  |  |  |  |
|  |  | своего мнения; владение пись- |  |  |  |  |
|  |  | менной речью |  |  |  |  |
| 10 | Географические объекты и природные комплексы своей местности | Первичные компетенции ис- пользования территориального подхода как основы географи- ческого мышления.  Сформированность представ- | 4.2,5.2,  7.2, 8.1/  /1.1, 2.2,  2.5 | Б Б | 1  3 | 7 |
|  |  | лений о географических объек- |  |  |  |  |
|  |  | тах, процессах, явлениях, зако- |  |  |  |  |
|  |  | номерностях; владение поня- |  |  |  |  |
|  |  | тийным аппаратом географии. |  |  |  |  |
|  |  | Умение осознанно использо- |  |  |  |  |
|  |  | вать речевые средства для вы- |  |  |  |  |
|  |  | ражения своих мыслей, фор- |  |  |  |  |
|  |  | мулирования и аргументации |  |  |  |  |
|  |  | своего мнения; владение пись- |  |  |  |  |
|  |  | менной речью |  |  |  |  |
| Всего заданий – **10 / 20 пунктов заданий**, из них по уровню сложности: Б – **15**; П – **5**.  Время выполнения проверочной работы – **60** мин. Максимальный первичный балл – **37**. | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл.4 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество пунктов за- даний и за- даний1 | Максималь- ный первич- ный балл | Процент максимального первич- ного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от мак- симального первичного балла за всю работу, равного 37 |
| Базовый | 15 | 24 | 65 |
| Повышенный | 5 | 13 | 35 |
| Итого | 20/10 | 37 | 100 |

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

1 В связи с тем, что разные пункты каждого из заданий 4, 5, 6 (4.3, 5.1, 6.1 отнесены к повышенному уровню сложности, а остальные пункты каждого из этих заданий – к базовому уровню) имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и

5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–21 | 22–30 | 31–37 |

# Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету

«География» дается 60 минут.

# Описание дополнительных материалов и оборудования, необходи- мых для проведения проверочной работы

Не используются.

# Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.