Всероссийские проверочные работы

2021 год

# Описание

контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы

по ИСТОРИИ

6 класс

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы**

**по ИСТОРИИ**

**6 класс**

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории –

оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся

6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

# Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **История России** |
| 1.1 | Образование государства Русь. Первые русские князья |
| 1.2 | Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью  христианства и его значение |
| 1.3 | Деятельность Ярослава Мудрого |
| 1.4 | Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха |
| 1.5 | Формирование системы земель – самостоятельных государств |
| 1.6 | Походы Батыя на Русь |
| 1.7 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных  границах Руси. Александр Невский |
| 1.8 | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы.  Иван Калита |
| 1.9 | Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва.  Закрепление первенствующего положения московских князей |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери.  Ликвидация зависимости от Орды |
| 1.11 | Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в. |
| 1.12 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XII—  XIV в. |
| 1.13 | Формирование культурного пространства единого Российского  государства (XV в.) |
| **2** | **История Средних веков** |
| 2.1 | Раннее Средневековье (V – середина XI в.) |
| 2.2 | Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.) |
| 2.3 | Позднее Средневековье (XIV–XV вв.) |
| 2.4 | Культура Западной Европы в Средние века |
| 2.5 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века |
| 3 | **История родного края** |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | | | |
| **1** |  | **Метапредметные** | | | | | |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | | |
|  | 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое | | | | | |
|  | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) | | | | | |
|  | и делать выводы | | | | | |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели | | | | | |
|  | и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | | |
| 1.4 | Смысловое чтение | | | | | |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей | | | | | |
|  | коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической | | | | | |
|  | контекстной речью | | | | | |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные | | | | | |
|  | возможности ее решения | | | | | |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и | | | | | |
|  | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | | | | |
| **2** |  | **Предметные** | | | | | |
|  | 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о | | | | | |
|  |  | закономерностях развития человеческого общества в социальной, | | | | | |
|  |  | экономической, политической, научной и культурной сферах | | | | | |
|  | 2.2 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся | | | | | |
|  |  | в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | | | | | |
|  |  | и настоящего | | | | | |
|  | 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся | | | | | |
|  |  | в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого | | | | | |
|  |  | и настоящего | | | | | |
|  | 2.4 | Умение применять | исторические | знания | для | осмысления | сущности |
|  |  | общественных явлений |  |  |  |  |  |
|  | 2.5 | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке | | | | | |
|  |  | социальных явлений, современных глобальных процессов | | | | | |
|  | 2.6 | Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, | | | | | |
|  |  | культурной самоидентификации личности обучающегося | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования  (умения) | Блоки ПООП ООО  выпускник научится /  *получит возможность научиться* | Код КЭС / КТ | Уровень сложно- сти | Макси- мальный балл за выполне-  ние задания | Примерное время выполнения задания обучающимся  (в минутах) |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по-  знавательных задач | Работать с изобрази- тельными историческими источниками, понимать и интерпретировать содер-  жащуюся в них информацию | 1.1–2.5/  2.2 | Б | 2 | 3 |
| 2 | Смысловое чтение | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исто- рических памятниках Средневековья | 1.1–2.5/  2.2 | Б | 1 | 3 |
| 3 | Умение определять понятия, | Умение объяснять смысл | 1.1–2.5/ | Б | 3 | 5 |
|  | создавать обобщения, | основных хронологических | 2.1 |  |  |  |
|  | устанавливать аналогии, | понятий, терминов |  |  |  |  |
|  | классифицировать, само- |  |  |  |  |  |
|  | стоятельно выбирать основания |  |  |  |  |  |
|  | и критерии для классификации; |  |  |  |  |  |
|  | владение основами самоконтро- |  |  |  |  |  |
|  | ля, самооценки, принятия |  |  |  |  |  |
|  | решений и осуществления |  |  |  |  |  |
|  | осознанного выбора в учебной и |  |  |  |  |  |
|  | познавательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами само- контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осо- знанного выбора в учебной и  познавательной деятельности | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 1.1–2.5/  2.1 | П | 3 | 7 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по- знавательных задач; владение основами самоконтроля, само- оценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познаватель-  ной деятельности | Использовать историческую карту как источник информа- ции о территории, об экономиических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях круп- нейших передвижений лю- дей – походов, завоеваний,  колонизаций и др. | 1.1–2.5/  2.2,  2.5 | Б | 1 | 5 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по- знавательных задач; владение основами самоконтроля, само- оценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познаватель- ной деятельности | Использовать историческую карту как источник информа- ции о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других госу- дарств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1.1–2.5/  2.2 | П | 3 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде- ние, умозаключение (индук- тивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами само- контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и  познавательной деятельности | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 1.1–2.5/  2.4, 2.5 | В | 2 | 5 |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определен- ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Раскрывать характерные, существенные черты ценно- стей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать  общие черты и особенности | 3/  2.5, 2.6 | Б | 1 | 3 |
| 9 | Умение определять понятия, | Локализовать во времени | 1.1–2.5/ | Б | 1 | 3 |
|  | создавать обобщения, | общие рамки и события | 2.1 |  |  |  |
|  | устанавливать аналогии, | Средневековья, этапы |  |  |  |  |
|  | классифицировать, | становления и развития |  |  |  |  |
|  | самостоятельно выбирать | Российского государства |  |  |  |  |
|  | основания и критерии для |  |  |  |  |  |
|  | классификации |  |  |  |  |  |
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самосто- ятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкуль- турному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3/  2.5, 2.6 | П | 3 | 5 |
| Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **6**; П – **3**; В – **1**.  Время выполнения проверочной работы – **60** мин. Максимальный первичный балл – **20**. | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный  балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 6 | 9 | 45 |
| 2 | Повышенный | 3 | 9 | 45 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 10 |
|  | Итого | 10 | 20 | 100 |

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время

(модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Таблица 5

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–10 | 11–15 | 16–20 |

1. **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 60 минут.

# Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

# Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.