Всероссийские проверочные работы

2021 год

# Описание

контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6 класс

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**6 класс**

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

# Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов*

*(личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

− воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

− формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний

и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|  | **Человек и общество** |
| 1.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей |
| 1.2 | Взаимодействие общества и природы |
| 1.3 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 1.4 | Биологическое и социальное в человеке |
| 1.5 | Личность. Особенности подросткового возраста |
| 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) |
| 1.7 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение |
| 1.8 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение |
|  | **Сфера духовной культуры** |
| 2.1 | Сфера духовной культуры и ее особенности |
| 2.3 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации |
| 2.5 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность |
|  | **Экономика** |
| 3.1 | Экономика, ее роль в жизни общества |
|  | **Социальная сфера** |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 | Социальная структура общества |
| 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями |
| 4.3 | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте |
| 4.4 | Социальные ценности и нормы |
| 4.5 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни |
|  | **Сфера политики и социального управления** |
| 5.1 | Власть. Роль политики в жизни общества |
|  | **Право** |
| 6.5 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | |
| 1 |  | **Метапредметные** | |
|  | 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, | |
|  |  | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для | |
|  |  | классификации | |
|  | 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое | |
|  |  | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать | |
|  |  | выводы | |
|  | 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели | |
|  |  | и схемы для решения учебных и познавательных задач | |
|  | 1.4 | Смысловое чтение | |
|  | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей | |
|  |  | коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической | |
|  |  | контекстной речью | |
|  | 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные | |
|  |  | возможности ее решения | |
|  | 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | и |
|  |  | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  |
| 2 |  | **Предметные** | |
|  | 2.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах | |
|  |  | российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, | |
|  |  | социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, | |
|  |  | приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской | |
|  |  | Федерации | |
|  | 2.2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных | |
|  |  | теорий общественного развития | |
|  | 2.3 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и | |
|  |  | умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, | |
|  |  | для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных | |
|  |  | возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между | |
|  |  | людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и | |
|  |  | социальных групп | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.4 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и |
|  | поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, |
|  | установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в |
|  | необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, |
|  | умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей |
|  | дееспособности |
| 2.5 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; |
|  | развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать |
|  | обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| 2.6 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса |
|  | к изучению общественных дисциплин |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования  (умения) | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* | Код КТ/ КЭС | Уровень сложности | Максималь ный балл за выполнение задания | Примерное время выполне- ния задания обуча- ющимся  (в минутах) |
| 1 | Приобретение теоретических | – В модельных и | 1.2, | Б | 4 | 5–7 |
|  | знаний и опыта применения | реальных ситуациях | 1.5, |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений | выделять сущностные | 1.7, |  |  |  |
|  | для определения собственной | характеристики и основ- | 2.3, |  |  |  |
|  | активной позиции в общес- | ные виды деятельности | 2.6/ |  |  |  |
|  | твенной жизни, для решения | людей, объяснять роль | 1.6 |  |  |  |
|  | типичных задач в области | мотивов в деятельности |  |  |  |  |
|  | социальных отношений, | человека; |  |  |  |  |
|  | адекватных возрасту обучаю- | – выполнять несложные |  |  |  |  |
|  | щихся, межличностных отно- | практические задания по |  |  |  |  |
|  | шений, включая отношения | анализу ситуаций, свя- |  |  |  |  |
|  | между людьми различных | занных с различными |  |  |  |  |
|  | национальностей и вероиспо- | способами разрешения |  |  |  |  |
|  | веданий, возрастов и | межличностных кон- |  |  |  |  |
|  | социальных групп; | фликтов; выражать соб- |  |  |  |  |
|  | развитие социального круго- | ственное отношение к |  |  |  |  |
|  | зора и формирование познава- | различным способам |  |  |  |  |
|  | тельного интереса к изучению | разрешения межлич- |  |  |  |  |
|  | общественных дисциплин | ностных конфликтов |  |  |  |  |
| 2 | Приобретение теоретических | Использовать знания о | 1.1, | Б | 1 | 1-2 |
|  | знаний и опыта применения | биологическом и | 2.3, |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений | социальном в человеке | 2.6/ |  |  |  |
|  | для определения собственной | для характеристики его | 1.1- |  |  |  |
|  | активной позиции в | природы; | 1.8,2.1, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общественной жизни, для | характеризовать и | 2.3,2.5, |  |  |  |
| решения типичных задач в | иллюстрировать | 3.1- |
| области социальных отноше- | конкретными примерами | 3.5,4.1 |
| ний, адекватных возрасту | группы потребностей | -4.5, |
| обучающихся, межличностных | человека; приводить | 5.1 |
| отношений, включая | примеры основных |  |
| отношения между людьми | видов деятельности |  |
| различных национальностей и | человека; различать |  |
| вероисповеданий, возрастов и | экономические, социаль- |  |
| социальных групп; | ные, политические, |  |
| развитие социального кругозо- | культурные явления и |  |
| ра и формирование познава- | процессы общественной |  |
| тельного интереса к изучению | жизни |  |
| общественных дисциплин |  |  |
| 3 | Освоение приемов работы с | Находить, извлекать и | 1.3, | Б | 4 | 5–7 |
|  | социально значимой | осмысливать инфор- | 1.5, |  |  |  |
|  | информацией, ее осмыс- | мацию различного | 2.5, |  |  |  |
|  | ление; развитие способ- | характера, полученную | 2.6/ |  |  |  |
|  | ностей обучающихся делать | из доступных | 1.1- |  |  |  |
|  | необходимые выводы и | источников (диаграмм), | 1.8,2.1, |  |  |  |
|  | давать обоснованные оценки | систематизировать, | 2.3,2.5, |  |  |  |
|  | социальным событиям и | анализировать получен- | 3.1- |  |  |  |
|  | процессам; | ные данные; применять | 3.5,4.1 |  |  |  |
|  | развитие социального | полученную информа- | -4.5, |  |  |  |
|  | кругозора и формирование | цию для соотнесения | 5.1 |  |  |  |
|  | познавательного интереса к | собственного поведения |  |  |  |  |
|  | изучению общественных | и поступков других |  |  |  |  |
|  | дисциплин | людей с нормами |  |  |  |  |
|  |  | поведения, установлен- |  |  |  |  |
|  |  | ными законом |  |  |  |  |
| 4 | Приобретение теоретических | Использовать знания о | 1.1, | Б | 1 | 1-2 |
|  | знаний и опыта применения | биологическом и | 2.3, |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений | социальном в человеке | 2.6/ |  |  |  |
|  | для определения собственной | для характеристики его | 1.1- |  |  |  |
|  | активной позиции в | природы; характери- | 1.8,2.1, |  |  |  |
|  | общественной жизни, для | зовать и иллюстри- | 2.3,2.5, |  |  |  |
|  | решения типичных задач в | ровать конкретными | 3.1- |  |  |  |
|  | области социальных отноше- | примерами группы | 3.5,4.1 |  |  |  |
|  | ний, адекватных возрасту | потребностей человека; | -4.5, |  |  |  |
|  | обучающихся, межличност- | приводить примеры | 5.1 |  |  |  |
|  | ных отношений, включая | основных видов |  |  |  |  |
|  | отношения между людьми | деятельности человека; |  |  |  |  |
|  | различных национальностей | различать экономи- |  |  |  |  |
|  | и вероисповеданий, возра- | ческие, социальные, |  |  |  |  |
|  | стов и социальных групп; | политические, культур- |  |  |  |  |
|  | развитие социального | ные явления и |  |  |  |  |
|  | кругозора и формирование | процессы обществен- |  |  |  |  |
|  | познавательного интереса к | ной жизни |  |  |  |  |
|  | изучению общественных |  |  |  |  |  |
|  | дисциплин |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Понимание основных | – Использовать знания | 1.4, | Б | 3 | 5–7 |
|  | принципов жизни общества, | о биологическом и | 2.2, |  |  |  |
|  | основ современных научных | социальном в человеке | 2.4, |  |  |  |
|  | теорий общественного | для характеристики его | 2.6/ |  |  |  |
|  | развития; | природы; | 1.1- |  |  |  |
|  | формирование основ | характеризовать и | 1.8,2.1, |  |  |  |
|  | правосознания для | иллюстрировать | 2.3,2.5, |  |  |  |
|  | соотнесения собственного | конкретными | 3.1- |  |  |  |
|  | поведения и поступков | примерами группы | 3.5,4.1 |  |  |  |
|  | других людей с нравствен- | потребностей человека; | -4.5, |  |  |  |
|  | ными ценностями и нормами | приводить примеры | 5.1 |  |  |  |
|  | поведения, установленными | основных видов |  |  |  |  |
|  | законодательством | деятельности человека; |  |  |  |  |
|  | Российской Федерации, | различать |  |  |  |  |
|  | убежденности в | экономические, |  |  |  |  |
|  | необходимости защищать | социальные, полити- |  |  |  |  |
|  | правопорядок правовыми | ческие, культурные |  |  |  |  |
|  | способами и средствами, | явления и процессы |  |  |  |  |
|  | умений реализовывать | общественной жизни; |  |  |  |  |
|  | основные социальные роли в | – Наблюдать и |  |  |  |  |
|  | пределах своей дееспособ- | характеризовать |  |  |  |  |
|  | ности; | явления и события, |  |  |  |  |
|  | развитие социального | происходящие в |  |  |  |  |
|  | кругозора и формирование | различных сферах |  |  |  |  |
|  | познавательного интереса к | общественной жизни |  |  |  |  |
|  | изучению общественных |  |  |  |  |  |
|  | дисциплин |  |  |  |  |  |
| 6 | Приобретение теоретических | Выполнять несложные | 1.4, | Б | 2 | 2-3 |
|  | знаний и опыта применения | практические задания, | 1.6 |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений | основанные на | 2.3, |  |  |  |
|  | для определения собственной | ситуациях | 2.6/ |  |  |  |
|  | активной позиции в | жизнедеятельности | 1.1- |  |  |  |
|  | общественной жизни, для | человека в разных | 1.8,2.1, |  |  |  |
|  | решения типичных задач в | сферах общества | 2.3,2.5, |  |  |  |
|  | области социальных отноше- |  | 3.1- |  |  |  |
|  | ний, адекватных возрасту |  | 3.5,4.1 |  |  |  |
|  | обучающихся, |  | -4.5, |  |  |  |
|  | межличностных отношений, |  | 5.1 |  |  |  |
|  | включая отношения между |  |  |  |  |  |
|  | людьми различных |  |  |  |  |  |
|  | национальностей и |  |  |  |  |  |
|  | вероисповеданий, возрастов |  |  |  |  |  |
|  | и социальных групп; |  |  |  |  |  |
|  | развитие социального |  |  |  |  |  |
|  | кругозора и формирование |  |  |  |  |  |
|  | познавательного интереса к |  |  |  |  |  |
|  | изучению общественных |  |  |  |  |  |
|  | дисциплин |  |  |  |  |  |
| 7 | Освоение приемов работы с | Находить, извлекать и | 1.3, | Б | 3 | 5–7 |
|  | социально значимой | осмысливать инфор- | 1.6, |  |  |  |
|  | информацией, ее | мацию различного | 2.5, |  |  |  |
|  | осмысление; развитие | характера, полученную | 2.6/ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способностей обучающихся | из доступных источ- | 1.1- |  |  |  |
| делать необходимые выводы | ников (фотоизобра- | 1.8,2.1, |
| и давать обоснованные | жений), | 2.3,2.5, |
| оценки социальным собы- | систематизировать, | 3.1- |
| тиям и процессам; | анализировать | 3.5,4.1 |
| развитие социального | полученные данные; | -4.5, |
| кругозора и формирование | применять полученную | 5.1 |
| познавательного интереса к | информацию для |  |
| изучению общественных | соотнесения собствен- |  |
| дисциплин | ного поведения и |  |
|  | поступков других |  |
|  | людей с нормами |  |
|  | поведения, |  |
|  | установленными |  |
|  | законом |  |
| 8 | Формирование у | Характеризовать | 1.2, | П | 5 | 5–10 |
|  | обучающихся личностных | государственное | 1.5, |  |  |  |
|  | представлений об основах | устройство Российской | 2.1/ |  |  |  |
|  | российской гражданской | Федерации, называть | 6.5 |  |  |  |
|  | идентичности, патриотизма, | органы государствен- |  |  |  |  |
|  | гражданственности, | ной власти страны; |  |  |  |  |
|  | социальной ответственности, | раскрывать достижения |  |  |  |  |
|  | правового самосознания, | российского народа; |  |  |  |  |
|  | толерантности, | осознавать значение |  |  |  |  |
|  | приверженности ценностям, | патриотической |  |  |  |  |
|  | закрепленным в Конституции | позиции в укреплении |  |  |  |  |
|  | Российской Федерации | нашего государства |  |  |  |  |
| Всего заданий – **8**, из них по уровню сложности: Б – **6**; П – **1**.  Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **23**. | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный  балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 7 | 18 | 78,3 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 21,7 |
|  | Итого | 8 | 23 | 100 |

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица 5

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–23 |

1. **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

# Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

# Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.