Всероссийские проверочные работы

2021 год

# Описание

контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы

по ГЕОГРАФИИ

7 класс

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы**

**по ГЕОГРАФИИ**

**7 класс**

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом нацио- нально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными ор- ганизациями для совершенствования методики преподавания географии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки дея- тельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государст- венное управление в сфере образования.

# Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного обще- го образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образо- вания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учеб- ников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с доста- точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

* предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интер- претации данных;
* видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных си- туациях;
* географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими поня- тиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, приня- тым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Освоение Земли человеком** |
| 1.1 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху  Средневековья |
| 1.2 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. |
| 1.3 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в. |
| 1.4 | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из  изученных маршрутов |
| **2** | **Главные закономерности природы Земли** |
| 2.1 | **Литосфера и рельеф Земли.** Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа  Земли. Полезные ископаемые |
| 2.2 | **Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере.  Характеристика климатических поясов Земли |
| 2.3 | **Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты  природы океанов Земли и их отличительные особенности |
| 2.4 | **Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность.  Природные зоны Земли. Высотная поясность |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Характеристика материков Земли** |
| 3.1 | **Географическое положение и природа материков Земли**. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия.  Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей |
| 3.2 | **Население материков Земли.** Регионы и страны материков (население, образ  жизни, культура, хозяйство) |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | |
| 1 |  | **Метапредметные** | | |
|  | 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать | | |
|  |  | аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и | | |
|  |  | критерии для классификации | | |
|  | 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое | | |
|  |  | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) | | |
|  |  | и делать выводы | | |
|  | 1.3 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, | | |
|  |  | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | |
|  | 1.4 | Смысловое чтение | | |
|  | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с | | |
|  |  | задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования | | |
|  |  | своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; | | |
|  |  | владение письменной речью | | |
|  | 1.6 | Умение применять географическое мышление | в | познавательной, |
|  |  | коммуникативной и социальной практике |  |  |
|  | 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения |  | учебной задачи, |
|  |  | собственные возможности ее решения |  |  |
|  | 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и | | |
|  |  | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной | | |
|  |  | деятельности | | |
| 2 |  | **Предметные** | | |
|  | 2.1 | Представления об основных этапах географического освоения Земли, | | |
|  |  | открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях | | |
|  |  | материков Земли | | |
|  | 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как | | |
|  |  | основы географического мышления; владение понятийным аппаратом | | |
|  |  | географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, | | |
|  |  | возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них | | |
|  |  | проявление тех или иных географических процессов или | | |
|  |  | закономерностей | | |
|  | 2.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: | | |
|  |  | находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать | | |
|  |  | качественные и количественные показатели, характеризующие географи- | | |
|  |  | ческие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; | | |
|  |  | выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую | | |
|  |  | информацию, представленную в одном или нескольких источниках; | | |
|  |  | представлять в различных формах географическую информацию, необходи- | | |
|  |  | мую для решения учебных и практико-ориентированных задач | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.4 | Умения использовать источники географической информации для реше- |
|  | ния различных задач: выявление географических зависимостей и законо- |
|  | мерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет ко- |
|  | личественных показателей, характеризующих географические объекты, |
|  | явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географиче- |
|  | ской информации |
| 2.5 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явле- |
|  | ния; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе |
|  | известных характерных свойств и проводить их простейшую классифи- |
|  | кацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географи- |
|  | ческих объектов |
| 2.6 | Способность использовать знания о географических законах и законо- |
|  | мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объек- |
|  | тами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий про- |
|  | текания и различий |
| 2.7 | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие |
|  | особенности природы и населения материков и океанов, отдельных ре- |
|  | гионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей |
|  | природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и от- |
|  | дельных стран |
| 2.8 | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между |
|  | изученными демографическими процессами и явлениями для решения |
|  | различных учебных и практико-ориентированных задач |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования (умения) | Код КЭС/ КТ | Уровень сложнос ти | Макси- мальны й балл за выполн ение  задания | Примерное время выполнени я задания обуча- ющимся  (в минутах) |
| 1 | Освоение Земли | Умения определять понятия, создавать | 1.1–1.4, | Б | 6 | 12 |
|  | человеком. | обобщения, устанавливать аналогии. | 2.3, 3.1/ |  |  |  |
|  | Мировой океан и | Умения устанавливать причинно- | 1.1, 1.2, |  |  |  |
|  | его части. | следственные связи, строить логичес- | 1.4, 2.1–2.5 |  |  |  |
|  | Географическое | кое рассуждение. |  |  |  |  |
|  | положение и | Смысловое чтение. |  |  |  |  |
|  | природа | Представления об основных этапах |  |  |  |  |
|  | материков Земли | географического освоения Земли, от- |  |  |  |  |
|  |  | крытиях великих путешественников и |  |  |  |  |
|  |  | землепроходцев, исследованиях мате- |  |  |  |  |
|  |  | риков Земли. |  |  |  |  |
|  |  | Первичные компетенции использова- |  |  |  |  |
|  |  | ния территориального подхода как ос- |  |  |  |  |
|  |  | новы географического мышления, вла- |  |  |  |  |
|  |  | дение понятийным аппаратом географии. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные геогра- фические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение гео- графических объектов |  |  |  |  |
| 2 | Литосфера и | Умения создавать, применять и | 2.1, 3,1/ | Б | 6 | 15 |
|  | рельеф Земли. | преобразовывать знаки и символы, | 1.3, |  |  |  |
|  | Географическое | модели и схемы для решения учебных | 2.3–2.6 |  |  |  |
|  | положение и | задач. |  |  |  |  |
|  | природа | Умения: ориентироваться в источниках |  |  |  |  |
|  | материков Земли | географической информации; |  |  |  |  |
|  |  | определять и сравнивать качественные |  |  |  |  |
|  |  | и количественные показатели, |  |  |  |  |
|  |  | характеризующие географические |  |  |  |  |
|  |  | объекты, их положение в пространстве. |  |  |  |  |
|  |  | Умения использовать источники |  |  |  |  |
|  |  | географической информации для |  |  |  |  |
|  |  | решения различных задач: выявление |  |  |  |  |
|  |  | географических зависимостей и |  |  |  |  |
|  |  | закономерностей; расчет количествен- |  |  |  |  |
|  |  | ных показателей, характеризующих |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты; сопоставле- |  |  |  |  |
|  |  | ние географической информации. |  |  |  |  |
|  |  | Умения различать изученные |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты, сравнивать |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты на основе |  |  |  |  |
|  |  | известных характерных свойств. |  |  |  |  |
|  |  | Способность использовать знания о |  |  |  |  |
|  |  | географических законах и |  |  |  |  |
|  |  | закономерностях |  |  |  |  |
| 3 | Атмосфера и | Умения определять понятия, создавать | 2.2, 2.4, | Б | 6 | 12 |
|  | климаты Земли. | обобщения, устанавливать аналогии, | 3.1/ |  |  |  |
|  | Географическая | классифицировать. | 1.2, 1.3, |  |  |  |
|  | оболочка. | Умения устанавливать причинно- | 2.3–2.6 |  |  |  |
|  | Географическое | следственные связи, строить |  |  |  |  |
|  | положение и | логическое рассуждение. |  |  |  |  |
|  | природа | Умения ориентироваться в источниках |  |  |  |  |
|  | материков Земли | географической информации: находить |  |  |  |  |
|  |  | и извлекать необходимую |  |  |  |  |
|  |  | информацию; определять и сравнивать |  |  |  |  |
|  |  | качественные и количественные |  |  |  |  |
|  |  | показатели, характеризующие |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты, процессы и |  |  |  |  |
|  |  | явления, их положение в пространстве; |  |  |  |  |
|  |  | выявлять взаимодополняющую |  |  |  |  |
|  |  | географическую информацию, |  |  |  |  |
|  |  | представленную в одном или |  |  |  |  |
|  |  | нескольких источниках. |  |  |  |  |
|  |  | Умение использовать источники |  |  |  |  |
|  |  | географической информации для |  |  |  |  |
|  |  | решения различных задач. |  |  |  |  |
|  |  | Умения: различать изученные |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты, процессы и |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях |  |  |  |  |
| 4 | Главные | Умения устанавливать причинно- | 2.1–2.4/ | П | 4 | 10 |
|  | закономерности | следственные связи, строить | 1.2, 1.3, |  |  |  |
|  | природы Земли | логическое рассуждение, умозаклю- | 2.3–2.7 |  |  |  |
|  |  | чение и делать выводы. |  |  |  |  |
|  |  | Умения создавать, применять и |  |  |  |  |
|  |  | преобразовывать модели и схемы для |  |  |  |  |
|  |  | решения учебных задач. |  |  |  |  |
|  |  | Умения ориентироваться в источниках |  |  |  |  |
|  |  | географической информации: находить |  |  |  |  |
|  |  | и извлекать необходимую |  |  |  |  |
|  |  | информацию; определять и сравнивать |  |  |  |  |
|  |  | показатели, характеризующие |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты, процессы и |  |  |  |  |
|  |  | явления, их положение в пространстве. |  |  |  |  |
|  |  | Умение использовать источники |  |  |  |  |
|  |  | географической информации для |  |  |  |  |
|  |  | решения различных задач. |  |  |  |  |
|  |  | Умение различать изученные |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты, процессы и |  |  |  |  |
|  |  | явления на основе известных |  |  |  |  |
|  |  | характерных свойств. |  |  |  |  |
|  |  | Способность использовать знания о |  |  |  |  |
|  |  | географических законах и |  |  |  |  |
|  |  | закономерностях, о взаимосвязях |  |  |  |  |
|  |  | между изученными географическими |  |  |  |  |
|  |  | объектами, процессами и явлениями |  |  |  |  |
|  |  | для объяснения их свойств, условий |  |  |  |  |
|  |  | протекания и различий. |  |  |  |  |
|  |  | Умение различать географические |  |  |  |  |
|  |  | процессы и явления, определяющие |  |  |  |  |
|  |  | особенности природы материков и |  |  |  |  |
|  |  | океанов |  |  |  |  |
| 5 | Географическое | Умения определять понятия, создавать | 3.1/ | Б | 5 | 10 |
|  | положение и | обобщения, устанавливать аналогии, | 1.1, 1.2, |  |  |  |
|  | природа | классифицировать. | 2.5, 2.7 |  |  |  |
|  | материков Земли | Умения устанавливать причинно- |  |  |  |  |
|  |  | следственные связи, строить |  |  |  |  |
|  |  | логическое рассуждение. |  |  |  |  |
|  |  | Умения: различать изученные |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты, процессы и |  |  |  |  |
|  |  | явления; сравнивать географические |  |  |  |  |
|  |  | объекты, процессы и явления на основе |  |  |  |  |
|  |  | известных характерных свойств и |  |  |  |  |
|  |  | проводить их простейшую |  |  |  |  |
|  |  | классификацию. |  |  |  |  |
|  |  | Умение различать географические |  |  |  |  |
|  |  | процессы и явления, определяющие |  |  |  |  |
|  |  | особенности природы и населения |  |  |  |  |
|  |  | материков и океанов |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Главные | Умения устанавливать причинно- | 2.4, 3.2/ | Б | 3 | 8 |
|  | закономерности | следственные связи, строить | 1.2, 1.6, |  |  |  |
|  | природы Земли. | логическое рассуждение. | 2.2, 2.4, |  |  |  |
|  | Население | Умение применять географическое | 2.6 |  |  |  |
|  | материков Земли | мышление в познавательной, |  |  |  |  |
|  |  | коммуникативной и социальной |  |  |  |  |
|  |  | практике. |  |  |  |  |
|  |  | Первичные компетенции использова- |  |  |  |  |
|  |  | ния территориального подхода как |  |  |  |  |
|  |  | основы географического мышления; |  |  |  |  |
|  |  | умения находить и распознавать отве- |  |  |  |  |
|  |  | ты на вопросы, возникающие в ситуа- |  |  |  |  |
|  |  | циях повседневного характера, узна- |  |  |  |  |
|  |  | вать в них проявление тех или иных |  |  |  |  |
|  |  | географических процессов или |  |  |  |  |
|  |  | закономерностей. |  |  |  |  |
|  |  | Умение использовать источники гео- |  |  |  |  |
|  |  | графической информации для решения |  |  |  |  |
|  |  | различных задач. |  |  |  |  |
|  |  | Способность использовать знания о |  |  |  |  |
|  |  | географических законах и закономер- |  |  |  |  |
|  |  | ностях, о взаимосвязях между изучен- |  |  |  |  |
|  |  | ными географическими объектами, |  |  |  |  |
|  |  | процессами и явлениями для объясне- |  |  |  |  |
|  |  | ния их свойств, условий протекания и |  |  |  |  |
|  |  | различий |  |  |  |  |
| 7 | Население | Умение устанавливать причинно- | 3.2/ | Б | 2 | 8 |
|  | материков Земли | следственные связи, строить логиче- | 1.2, 2.3, |  |  |  |
|  |  | ское рассуждение, умозаключение и | 2.8 |  |  |  |
|  |  | делать выводы. |  |  |  |  |
|  |  | Умения ориентироваться в источниках |  |  |  |  |
|  |  | географической информации: находить |  |  |  |  |
|  |  | и извлекать необходимую |  |  |  |  |
|  |  | информацию; определять и сравнивать |  |  |  |  |
|  |  | качественные и количественные |  |  |  |  |
|  |  | показатели, характеризующие |  |  |  |  |
|  |  | географические объекты, процессы и |  |  |  |  |
|  |  | явления. |  |  |  |  |
|  |  | Способность использовать знания о |  |  |  |  |
|  |  | населении и взаимосвязях между |  |  |  |  |
|  |  | изученными демографическими |  |  |  |  |
|  |  | процессами и явлениями для решения |  |  |  |  |
|  |  | различных учебных и практико- |  |  |  |  |
|  |  | ориентированных задач |  |  |  |  |
| 8 | Географическое | Умения создавать, применять и преоб- | 3.1, 3.2/ | Б | 5 | 15 |
|  | положение и | разовывать знаки и символы, модели и | 1.3, 1.5, |  |  |  |
|  | природа | схемы для решения учебных и позна- | 1.6, |  |  |  |
|  | материков Земли. | вательных задач. | 2.2, 2.7 |  |  |  |
|  | Население | Умение осознанно использовать рече- |  |  |  |  |
|  | материков Земли | вые средства в соответствии с задачей |  |  |  |  |
|  |  | коммуникации для выражения своих |  |  |  |  |
|  |  | мыслей, владение письменной речью. |  |  |  |  |
|  |  | Умение применять географическое |  |  |  |  |
|  |  | мышление в познавательной, |  |  |  |  |
|  |  | коммуникативной и социальной |  |  |  |  |
|  |  | практике. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Первичные компетенции использова- ния территориального подхода как ос- новы географического мышления, вла- дение понятийным аппаратом геогра- фии. Умения: различать географичес- кие процессы и явления, определя- ющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и на- селения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран |  |  |  |  |
| Всего заданий – **8 / 24 пункта заданий**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **1**.  Время выполнения проверочной работы – **90** мин. Максимальный первичный балл – **37**. | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37 |
| Базовый | 7 | 33 | 89 |
| Повышенный | 1 | 4 | 11 |
| Итого | 8 | 37 | 100 |

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания ком- плексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части

задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие

между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1

и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – **37**.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–10 | 11–25 | 26–32 | 33–37 |

# Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету

«География» дается 90 минут.

# Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы не используются. Для выполнения задания, в котором требуется проведение расчетов, используется калькулятор.

# Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.