Всероссийские проверочные работы

2021 год

# Описание

контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы

по ИСТОРИИ

7 класс

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы**

**по ИСТОРИИ**

**7 класс**

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории –

оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся

7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

# Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Структура проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7

являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | **История России** |
| 1.1 | Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество.  Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим» |
| 1.2 | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей  великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. |
| 1.3 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады»  и их значение |
| 1.4 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет- Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской  войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство |
| 1.5 | Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных  летах». Многонациональный состав населения Русского государства |
| 1.6 | Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость  личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований |
| 1.7 | Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения  крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей |
| 1.8 | Культурное пространство России в XVI в. |
| 1.9 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство  самозванца |
| 1.10 | Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.  Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет |

|  |  |
| --- | --- |
|  | всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. |
| 1.11 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью  Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени |
| 1.12 | Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством |
| 1.13 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная  реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество |
| 1.14 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая  (податная) реформа |
| 1.15 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.  Торговый и Новоторговый уставы |
| 1.16 | Народы и регионы страны. Социальная структура российского  общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина |
| 1.17 | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско- шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей.  «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор |
| 1.18 | Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.  Ясачное налогообложение |
| 1.19 | Культурное пространство России в XVII в. |
| 2 | **История Нового времени** |
| 2.1 | Великие географические открытия. Первые колониальные империи |
| 2.2 | Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в  конце XV – XVII в. |
| 2.3 | Культура и наука в конце XV – XVII в. |
| 2.4 | Реформация и Контрреформация |
| 2.5 | Международные отношения в конце XV–XVII в. |
| 2.6 | Страны Азии в конце XV–XVII в. |
| 3 | **История родного края** |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
|  | 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать |
|  |  | аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и |
|  |  | критерии для классификации |
|  | 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое |
|  |  | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) |
|  |  | и делать выводы |
|  | 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, |
|  |  | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
|  | 1.4 | Смысловое чтение |
|  | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с |
|  |  | задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, |
|  |  | монологической контекстной речью |
|  | 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, |
|  |  | собственные возможности ее решения |
|  | 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и |
|  |  | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной |
|  |  | деятельности |
| 2 |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями |
|  |  | о закономерностях развития человеческого общества в социальной, |
|  |  | экономической, политической, научной и культурной сферах |
|  | 2.2 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся |
|  |  | в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого |
|  |  | и настоящего |
|  | 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к |
|  |  | содержащейся в различных источниках информации о событиях и |
|  |  | явлениях прошлого и настоящего |
|  | 2.4 | Умение применять исторические знания для осмысления сущности |
|  |  | общественных явлений |
|  | 2.5 | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к |
|  |  | оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |
|  | 2.6 | Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, |
|  |  | культурной самоидентификации личности обучающегося |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования  (умения) | Блоки ПООП ООО  выпускник научится /  *получит возможность научиться* | Код КЭС / КТ | Уровень сложно- сти | Макси- мальный балл за выполне-  ние задания | Примерное время выполнения задания обучающимся  (в минутах) |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а | Рассказывать о значительных событиях и личностях | 1.1–1.7,  1.9– | Б | 2 | 3 |
|  | также представлениями о закономерностях развития | отечественной и всеобщей истории Нового времени | 1.18,  2.1–2,7/ |  |  |  |
|  | человеческого общества в |  | 2.1 |  |  |  |
|  | социальной, экономической, |  |  |  |  |  |
|  | политической, научной и |  |  |  |  |  |
|  | культурной сферах |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать аналогии, | Применять понятийный аппарат исторического  знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1.1–2.7/  1.1, 2.1 | Б | 1 | 3 |
|  | классифицировать, |  |  |  |  |
|  | самостоятельно выбирать |  |  |  |  |
|  | основания и критерии для |  |  |  |  |
|  | классификации |  |  |  |  |
|  | Овладение базовыми |  |  |  |  |
|  | историческими знаниями, а |  |  |  |  |
|  | также представлениями о |  |  |  |  |
|  | закономерностях развития |  |  |  |  |
|  | человеческого общества в |  |  |  |  |
|  | социальной, экономической, |  |  |  |  |
|  | политической, научной и |  |  |  |  |
|  | культурной сферах |  |  |  |  |
| 3 | Смысловое чтение. | Умение искать, анализиро- | 1.1–1.7, | Б | 2 | 7 |
|  | Умения искать, | вать, систематизировать и | 1.9– |  |  |  |
|  | анализировать, сопоставлять | оценивать историческую | 1.18/ |  |  |  |
|  | и оценивать содержащуюся | информацию различных | 1.4, 2.2 |  |  |  |
|  | в различных источниках | исторических и современных |  |  |  |  |
|  | информацию о событиях и | источников, раскрывая ее |  |  |  |  |
|  | явлениях прошлого | социальную принадлежность |  |  |  |  |
|  | и настоящего | и познавательную ценность |  |  |  |  |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и | Использовать историческую карту как источник информации о границах  России и других государств в | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  1.3, 2.1 | Б | 1 | 3 |
|  | познавательных задач. | Новое время, об основных |  |  |  |  |
|  | Овладение базовыми | процессах социально- |  |  |  |  |
|  | историческими знаниями, а | экономического развития, о |  |  |  |  |
|  | также представлениями о | местах важнейших событий, |  |  |  |  |
|  | закономерностях развития | направлениях значительных |  |  |  |  |
|  | человеческого общества в | передвижений – походов, |  |  |  |  |
|  | социальной, экономической, | завоеваний, колонизации и |  |  |  |  |
|  | политической, научной и | др. |  |  |  |  |
|  | культурной сферах |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и | Использовать историческую карту как источник информации о границах  России и других государств в | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  1.3, 2.1 | Б | 2 | 5-7 |
|  | познавательных задач. | Новое время, об основных |  |  |  |  |
|  | Овладение базовыми | процессах социально- |  |  |  |  |
|  | историческими знаниями, а | экономического развития, о |  |  |  |  |
|  | также представлениями о | местах важнейших событий, |  |  |  |  |
|  | закономерностях развития | направлениях значительных |  |  |  |  |
|  | человеческого общества в | передвижений – походов, |  |  |  |  |
|  | социальной, экономической, | завоеваний, колонизации и |  |  |  |  |
|  | политической, научной и | др. |  |  |  |  |
|  | культурной сферах |  |  |  |  |  |
| 6 | Умение создавать, применять и | Умение работать с | 1.8, | Б | 2 | 3 |
|  | преобразовывать знаки и | письменными, изобразитель- | 1.19/ |  |  |  |
|  | символы, модели и схемы для  решения учебных и | ными и вещественными  историческими источниками, | 1.3, 2.1 |  |  |  |
|  | познавательных задач. | понимать и интерпретиро- |  |  |  |  |
|  | Овладение базовыми | вать содержащуюся в них |  |  |  |  |
|  | историческими знаниями, а | информацию |  |  |  |  |
|  | также представлениями о |  |  |  |  |  |
|  | закономерностях развития |  |  |  |  |  |
|  | человеческого общества в |  |  |  |  |  |
|  | социальной, экономической, |  |  |  |  |  |
|  | политической, научной и |  |  |  |  |  |
|  | культурной сферах |  |  |  |  |  |
| 7 | Умение создавать, применять и | Умение работать с | 1.8, | П | 1 | 3 |
|  | преобразовывать знаки и | письменными, изобразитель- | 1.19/ |  |  |  |
|  | символы, модели и схемы для  решения учебных и | ными и вещественными  историческими источниками, | 1.3, 2.1 |  |  |  |
|  | познавательных задач. | понимать и интерпретиро- |  |  |  |  |
|  | Овладение базовыми | вать содержащуюся в них |  |  |  |  |
|  | историческими знаниями, а | информацию |  |  |  |  |
|  | также представлениями о |  |  |  |  |  |
|  | закономерностях развития |  |  |  |  |  |
|  | человеческого общества в |  |  |  |  |  |
|  | социальной, экономической, |  |  |  |  |  |
|  | политической, научной и |  |  |  |  |  |
|  | культурной сферах |  |  |  |  |  |
| 8 | Овладение базовыми | Локализовать во времени | 1.1–1.7, | Б | 2 | 5 |
|  | историческими знаниями, а | хронологические рамки и | 1.9– |  |  |  |
|  | также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в | рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы | 1.18,  2.1–2,7/  2.1 |  |  |  |
|  | социальной, экономической, | отечественной и всеобщей |  |  |  |  |
|  | политической, научной и | истории Нового времени; |  |  |  |  |
|  | культурной сферах | соотносить хронологию |  |  |  |  |
|  |  | истории России и всеобщей |  |  |  |  |
|  |  | истории в Новое время |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое  отношение к содержащейся в различных источниках | Умение искать, анализиро- вать, систематизировать и  оценивать историческую информацию различных | 1.1–1.7,  1.9–  1.18/  2.3 | П | 3 | 5-7 |
|  | информации о событиях и | исторических и современных |  |  |  |  |
|  | явлениях прошлого и | источников, раскрывая ее |  |  |  |  |
|  | настоящего | социальную принадлежность |  |  |  |  |
|  |  | и познавательную ценность; |  |  |  |  |
|  |  | способность определять и |  |  |  |  |
|  |  | аргументировать свое |  |  |  |  |
|  |  | отношение к ней |  |  |  |  |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и  культурной сферах | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 1.1–2.7/  2.1 | П | 3 | 5-7 |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде- ние, умозаключение (индуктив- ное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных  явлений | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 1.1–2.7/  1.2, 2.4 | В | 2 | 5-7 |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии  с задачей коммуникации; | Реализация историко- культурологического  подхода, формирующего | 3 / 1.5,  1.6, 2.5,  2.6 | П | 4 | 7-10 |
|  | владение устной и письменной | способности к межкуль- |  |  |  |  |
|  | речью, монологической | турному диалогу, |  |  |  |  |
|  | контекстной речью | восприятию и бережному |  |  |  |  |
|  | Умение оценивать правильность | отношению к культурному |  |  |  |  |
|  | выполнения учебной задачи, | наследию Родины |  |  |  |  |
|  | собственные возможности ее |  |  |  |  |  |
|  | решения. |  |  |  |  |  |
|  | Владение опытом историко- |  |  |  |  |  |
|  | культурного, цивилизационного |  |  |  |  |  |
|  | подхода к оценке социальных |  |  |  |  |  |
|  | явлений, современных |  |  |  |  |  |
|  | глобальных процессов. |  |  |  |  |  |
|  | Сформированность основ |  |  |  |  |  |
|  | гражданской, этнонациональ- |  |  |  |  |  |
|  | ной, социальной, культурной |  |  |  |  |  |
|  | самоидентификации личности |  |  |  |  |  |
|  | обучающегос |  |  |  |  |  |
| Всего заданий – **12**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П –**4**; В – **1**.  Время выполнения проверочной работы – **60** мин. Максимальный первичный балл – **25**. | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный  балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 7 | 12 | 48 |
| 2 | Повышенный | 4 | 11 | 44 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 8 |
|  | Итого | 12 | 25 | 100 |

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии

(необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события,

процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1

баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

Таблица 5

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |

1. **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 60 минут.

# Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

# Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.