Всероссийские проверочные работы

2021 год

# Описание

контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

7 класс

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**7 класс**

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

# Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов*

*(личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

− воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

− формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний

и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|  | **Человек и общество** |
| 1.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей |
| 1.2 | Взаимодействие общества и природы |
| 1.3 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 1.4 | Биологическое и социальное в человеке |
| 1.5 | Личность. Особенности подросткового возраста |
| 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) |
| 1.7 | Человек и его ближайшее окружение.  Межличностные отношения. Общение |
| 1.8 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение |
|  | **Сфера духовной культуры** |
| 2.1 | Сфера духовной культуры и ее особенности |
| 2.3 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в  Российской Федерации |
| 2.4 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни  современного общества. Свобода совести |
| 2.5 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность |
|  | **Экономика** |
| 3.1 | Экономика, ее роль в жизни общества |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Социальная сфера** |
| 4.1 | Социальная структура общества |
| 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями |
| 4.3 | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте |
| 4.4 | Социальные ценности и нормы |
| 4.5 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для  человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни |
|  | **Сфера политики и социального управления** |
| 5.1 | Власть. Роль политики в жизни общества |
|  | **Право** |
| 6.1 | Право, его роль в жизни общества и государства |
| 6.2 | Норма права. Нормативный правовой акт |
| 6.3 | Понятие правоотношений |
| 6.4 | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической  ответственности |
| 6.5 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя  Российской Федерации |
| 6.6 | Федеративное устройство Российской Федерации |
| 6.7 | Органы государственной власти Российской Федерации |
| 6.8 | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения  органов государственной власти и граждан |
| 6.9 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и  гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина |
| 6.10 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса  несовершеннолетних |
| 6.11 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина |
| 6.12 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов |
| 6.13 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей |
| 6.14 | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей |
| 6.15 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство  несовершеннолетних |
| 6.16 | Административные правоотношения, правонарушения и наказания |
| 6.17 | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная  ответственность несовершеннолетних |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
|  | 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, |
|  |  | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для |
|  |  | классификации |
|  | 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое |
|  |  | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) |
|  |  | и делать выводы |
|  | 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели |
|  |  | и схемы для решения учебных и познавательных задач |
|  | 1.4 | Смысловое чтение |
|  | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей |
|  |  | коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической |
|  |  | контекстной речью |
|  | 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные |
|  |  | возможности ее решения |
|  | 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и |
|  |  | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской |
|  |  | гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной |
|  |  | ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности |
|  |  | ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации |
|  | 2.2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных |
|  |  | научных теорий общественного развития |
|  | 2.3 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний |
|  |  | и умений для определения собственной активной позиции в общественной |
|  |  | жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, |
|  |  | адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая |
|  |  | отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, |
|  |  | возрастов и социальных групп |
|  | 2.4 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения |
|  |  | и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами |
|  |  | поведения, установленными законодательством Российской Федерации, |
|  |  | убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми |
|  |  | способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли |
|  |  | в пределах своей дееспособности |
|  | 2.5 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее |
|  |  | осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые |
|  |  | выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
|  | 2.6 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса |
|  |  | к изучению общественных дисциплин |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования  (умения) | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* | Код КТ/ КЭС | Уровень сложнос- ти | Максималь ный балл за  выполне- ние задания | Примерное время выполнения задания обучаю- щимся  (в минутах) |
| 1 | Приобретение теоретических | – В модельных и | 1.2, | Б | 4 | 5–7 |
|  | знаний и опыта применения | реальных ситуациях | 1.5, |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений | выделять сущностные | 1.7, |  |  |  |
|  | для определения собственной | характеристики и основ- | 2.3, |  |  |  |
|  | активной позиции в | ные виды деятельности | 2.6/ |  |  |  |
|  | общественной жизни, для | людей, объяснять роль | 6.9 |  |  |  |
|  | решения типичных задач в | мотивов в деятельности |  |  |  |  |
|  | области социальных отноше- | человека; |  |  |  |  |
|  | ний, адекватных возрасту | – выполнять несложные |  |  |  |  |
|  | обучающихся, межлич- | практические задания по |  |  |  |  |
|  | ностных отношений, включая | анализу ситуаций, свя- |  |  |  |  |
|  | отношения между людьми | занных с различными |  |  |  |  |
|  | различных национальностей и | способами разрешения |  |  |  |  |
|  | вероисповеданий, возрастов и | межличностных |  |  |  |  |
|  | социальных групп; | конфликтов; выражать |  |  |  |  |
|  | развитие социального | собственное отношение |  |  |  |  |
|  | кругозора и формирование | к различным способам |  |  |  |  |
|  | познавательного интереса к | разрешения межлич- |  |  |  |  |
|  | изучению общественных | ностных конфликтов |  |  |  |  |
|  | дисциплин |  |  |  |  |  |
| 2 | Приобретение теоретических | Использовать знания о | 1.1, | Б | 1 | 1-2 |
|  | знаний и опыта применения | биологическом и | 2.3, |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений | социальном в человеке | 2.6/ |  |  |  |
|  | для определения собственной | для характеристики его | 1.1- |  |  |  |
|  | активной позиции в | природы; характеризовать | 1.8,2.1 |  |  |  |
|  | общественной жизни, для | и иллюстрировать | 2.3,2.5 |  |  |  |
|  | решения типичных задач в | конкретными примерами | , |  |  |  |
|  | области социальных отноше- | группы потребностей | 3.1- |  |  |  |
|  | ний, адекватных возрасту | человека; приводить | 3.5,4.1 |  |  |  |
|  | обучающихся, | примеры основных видов | -4.5, |  |  |  |
|  | межличностных отношений, | деятельности человека; | 5.1, |  |  |  |
|  | включая отношения между | различать экономические, | 6.1- |  |  |  |
|  | людьми различных | социальные, полити- | 6.17 |  |  |  |
|  | национальностей и | ческие, культурные |  |  |  |  |
|  | вероисповеданий, возрастов и | явления и процессы |  |  |  |  |
|  | социальных групп; | общественной жизни |  |  |  |  |
|  | развитие социального |  |  |  |  |  |
|  | кругозора и формирование |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | познавательного интереса к изучению общественных  дисциплин |  |  |  |  |  |
| 3 | Освоение приемов работы с | Находить, извлекать и | 2.5, | Б | 4 | 5–7 |
|  | социально значимой информа- | осмысливать информа- | 2.6/ |  |  |  |
|  | цией, ее осмысление; развитие | цию различного характе- | 1.1- |  |  |  |
|  | способностей обучающихся | ра, полученную из | 1.8,2.1 |  |  |  |
|  | делать необходимые выводы и | доступных источников | ,2.3,2. |  |  |  |
|  | давать обоснованные оценки | (диаграмм), систематизи- | 5, |  |  |  |
|  | социальным событиям и | ровать, анализировать | 3.1- |  |  |  |
|  | процессам; | полученные данные; | 3.5,4.1 |  |  |  |
|  | развитие социального | применять полученную | -4.5, |  |  |  |
|  | кругозора и формирование | информацию для | 5.1, |  |  |  |
|  | познавательного интереса к | соотнесения собственного | 6.1- |  |  |  |
|  | изучению общественных | поведения и поступков | 6.17 |  |  |  |
|  | дисциплин | других людей с нормами |  |  |  |  |
|  |  | поведения, установлен- |  |  |  |  |
|  |  | ными законом |  |  |  |  |
| 4 | Приобретение теоретических | Использовать знания о | 2.3, | Б | 1 | 1-2 |
|  | знаний и опыта применения | биологическом и | 2.6/ |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений | социальном в человеке | 1.1- |  |  |  |
|  | для определения собственной | для характеристики его | 1.8,2.1 |  |  |  |
|  | активной позиции в | природы; | ,2.3,2. |  |  |  |
|  | общественной жизни, для | характеризовать и ил- | 5, |  |  |  |
|  | решения типичных задач в | люстрировать конкрет- | 3.1- |  |  |  |
|  | области социальных отноше- | ными примерами | 3.5,4.1 |  |  |  |
|  | ний, адекватных возрасту | группы потребностей | -4.5, |  |  |  |
|  | обучающихся, межлич- | человека; приводить | 5.1, |  |  |  |
|  | ностных отношений, включая | примеры основных | 6.1- |  |  |  |
|  | отношения между людьми | видов деятельности | 6.17 |  |  |  |
|  | различных национальностей и | человека; различать |  |  |  |  |
|  | вероисповеданий, возрастов и | экономические, социаль- |  |  |  |  |
|  | социальных групп; | ные, политические, |  |  |  |  |
|  | развитие социального кругозо- | культурные явления и |  |  |  |  |
|  | ра и формирование познава- | процессы общественной |  |  |  |  |
|  | тельного интереса к изучению | жизни |  |  |  |  |
|  | общественных дисциплин |  |  |  |  |  |
| 5 | Понимание основных | – Использовать знания о | 2.2, | Б | 3 | 5–7 |
|  | принципов жизни общества, | биологическом и | 2.4, |  |  |  |
|  | основ современных научных | социальном в человеке | 2.6/ |  |  |  |
|  | теорий общественного | для характеристики его | 1.1- |  |  |  |
|  | развития; | природы; | 1.8,2.1 |  |  |  |
|  | формирование основ право- | характеризовать и | ,2.3,2. |  |  |  |
|  | сознания для соотнесения | иллюстрировать кон- | 5, |  |  |  |
|  | собственного поведения и | кретными примерами | 3.1- |  |  |  |
|  | поступков других людей с | группы потребностей | 3.5,4.1 |  |  |  |
|  | нравственными ценностями и | человека; приводить | -4.5, |  |  |  |
|  | нормами поведения, | примеры основных | 5.1, |  |  |  |
|  | установленными законо- | видов деятельности | 6.1- |  |  |  |
|  | дательством Российской | человека; различать | 6.17 |  |  |  |
|  | Федерации, убежденности в | экономические, социаль- |  |  |  |  |
|  | необходимости защищать | ные, политические, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособ- ности;  развитие социального круго- зора и формирование познава- тельного интереса к изучению общественных дисциплин | культурные явления и процессы общественной жизни;  –Наблюдать и характеризовать явле- ния и события, происходящие в различных сферах общественной жизни |  |  |  |  |
| 6 | Приобретение теоретических | Выполнять несложные | 2.3, | Б | 1 | 1-2 |
|  | знаний и опыта применения | практические задания, | 2.6/ |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений | основанные на | 1.1- |  |  |  |
|  | для определения собственной | ситуациях | 1.8,2.1 |  |  |  |
|  | активной позиции в | жизнедеятельности | ,2.3,2. |  |  |  |
|  | общественной жизни, для | человека в разных | 5, |  |  |  |
|  | решения типичных задач в | сферах общества | 3.1- |  |  |  |
|  | области социальных отноше- |  | 3.5,4.1 |  |  |  |
|  | ний, адекватных возрасту |  | -4.5, |  |  |  |
|  | обучающихся, межличнос- |  | 5.1, |  |  |  |
|  | тных отношений, включая |  | 6.1- |  |  |  |
|  | отношения между людьми |  | 6.17 |  |  |  |
|  | различных национальностей и |  |  |  |  |  |
|  | вероисповеданий, возрастов и |  |  |  |  |  |
|  | социальных групп; |  |  |  |  |  |
|  | развитие социального круго- |  |  |  |  |  |
|  | зора и формирование познава- |  |  |  |  |  |
|  | тельного интереса к изучению |  |  |  |  |  |
|  | общественных дисциплин |  |  |  |  |  |
| 7 | Освоение приемов работы с | Находить, извлекать и | 2.5, | Б | 3 | 5–7 |
|  | социально значимой информа- | осмысливать инфор- | 2.6/ |  |  |  |
|  | цией, ее осмысление; развитие | мацию различного | 1.1- |  |  |  |
|  | способностей обучающихся | характера, полученную | 1.8,2.1 |  |  |  |
|  | делать необходимые выводы и | из доступных источ- | ,2.3,2. |  |  |  |
|  | давать обоснованные оценки | ников (фотоизобра- | 5, |  |  |  |
|  | социальным событиям и | жений), | 3.1- |  |  |  |
|  | процессам; | систематизировать, | 3.5,4.1 |  |  |  |
|  | развитие социального | анализировать получен- | -4.5, |  |  |  |
|  | кругозора и формирование | ные данные; применять | 5.1, |  |  |  |
|  | познавательного интереса к | полученную информа- | 6.1- |  |  |  |
|  | изучению общественных | цию для соотнесения | 6.17 |  |  |  |
|  | дисциплин | собственного поведения |  |  |  |  |
|  |  | и поступков других |  |  |  |  |
|  |  | людей с нормами |  |  |  |  |
|  |  | поведения, установлен- |  |  |  |  |
|  |  | ными законом |  |  |  |  |
| 8 | Приобретение теоретических | Выполнять несложные | 2.3, | Б | 1 | 1-2 |
|  | знаний и опыта применения | практические задания, | 2.6/ |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений | основанные на | 1.3 |  |  |  |
|  | для определения собственной | ситуациях жизне- |  |  |  |  |
|  | активной позиции в | деятельности человека в |  |  |  |  |
|  | общественной жизни, для | разных сферах общества |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | решения типичных задач в области социальных отноше- ний, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |  |  |  |  |  |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, про- ступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попече- ния родителей;  находить, извлекать и осмысливать информа- цию правового характера, полученную из доступ- ных источников, система- тизировать, анализировать получен- ные данные; применять полученную информа- цию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установлен-  ными законом. | 2.1/  1.1-  1.8,2.1  ,2.3,2.  5,  3.1-  3.5,4.1  -4.5,  5.1,  6.1-  6.17 | П | 5 | 5–8 |
| Всего заданий – **9**, из них по уровню сложности: Б – **8**; П – **1**.  Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **23**. | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный  балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 8 | 18 | 78,3 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 21,7 |
|  | Итого | 9 | 23 | 100 |

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных

социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается

3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица 5

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–15 | 16–20 | 21–23 |

# Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

# Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

# Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.