Всероссийские проверочные работы 2021 год

# Описание

контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы

по ФИЗИКЕ

7 класс

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы**

**по ФИЗИКЕ**

**7 класс**

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

# Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Контрольные измерительные материалы (*далее – КИМ*) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих

результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

* формирование целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

* 1. формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
  2. формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно- молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
  3. приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
  4. понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
  5. осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
  6. овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
  7. развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
  8. формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды разде- ла, темы** | **Код проверяе- мого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Физические явления и методы их изучения** | |
| 1.1 | Что изучает физика. Физические явления природы. |
| 1.2 | Физические величины, единицы физических величин. |
| 1.3 | Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений на примере нагревания и кипения воды. |
| 1.4 | Прямые измерения физических величин. Физические приборы. |
| 1.5 | Точность измерений. Запись результата прямого измерения с учетом  абсолютной погрешности. Измерение расстояний. |
| 1.6 | Среднее значение по результатам нескольких случайных измерений. Измерение малых величин методом рядов. |
| 1.7 | Выбор способа измерения физической величины на примере  измерения массы тела: весы рычажные, пружинные и электронные. Измерение объема жидкости, температуры, времени. |
| 1.8 | Связи между физическими величинами. Плотность вещества. ρ = *m/V*  Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел. |
| 1.9 | Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела.  *x*(*t*)  *vx∙t*.  Представление данных исследования в таблице и на графике с учетом заданной абсолютной погрешности измерений. |
| 1.10 | Гипотеза. Превращение гипотезы в научную теорию на примере становления молекулярно-кинетической теории строения вещества. |
| 1.11 | Физические законы, границы их применимости. Предсказание результатов опыта до его проведения на основе теоретической  модели. |
| 1.12 | Физика и окружающий нас мир: мегамир, макромир, микромир.  Физика и техника. |
| 1.13 | *Практические работы:*  определение цены деления шкалы измерительного прибора; измерение линейных размеров твердого тела правильной формы, размеров классной комнаты при помощи ультразвукового датчика расстояний, дальности полета тела, брошенного горизонтально, размеров малых тел; массы тел различными способами, объема |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | жидкости и твердого тела; времени; температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; плотности вещества жидкости и твердого тела;  исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела |
| 1.14 | *Технические устройства:* весы, термометр, мерный цилиндр, секундомер |
| **2** | ***МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ*** | |
| **2.1** |  | **Взаимодействие тел** |
| 2.1.1 | Виды механического движения. Относительность механического  движения. Тело отсчета. Траектория. Путь |
| 2.1.2 | Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости:  *v=S/t* |
| 2.1.3 | Явление инерции. Сила как мера взаимодействия |
| 2.1.4 | Деформация твердых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука): |
| 2.1.5 | Измерение силы. Сложение сил. |
| 2.1.6 | Сила тяжести. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: *F = mg*  Вес тела. |
| 2.1.7 | Виды трения. Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения:  *F* тр = μ∙*N* |
| 2.1.8 | *Практические работы:*  наблюдение зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; измерение силы трения скольжения;  исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины |
| 2.1.9 | *Физические явления в природе:* скорости движения в природе, сила трения в природе и технике |
| 2.1.10 | *Технические устройства:* динамометр, подшипники |
| 2.1.11 | *История науки:* закон упругой деформации Р. Гука, опыты Г.Галилея по изучению явления инерции, Ш.Кулона по изучению  трения |
| **2.2** | **Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел** | |
| 2.2.1 | Давление твердого тела:  *p = F/S* |
| 2.2.2 | Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. |
| 2.2.3 | Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление внутри жидкости: *p = ρgh.* Парадокс Паскаля |
| 2.2.4 | Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления |
| 2.2.5 | Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ:  *F*A *= ρgV* |
| 2.2.6 | Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание |
| 2.2.7 | *Практические работы:*  Измерение давления воздуха в баллоне шприца.  Исследования зависимости выталкивающей силы от объёма |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | погруженной части от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий  плавания тел |
| 2.2.8 | *Физические явления в природе:* влияние атмосферного давления на живой организм, водяные ключи и устройство артезианских скважин, плавание рыб |
| 2.2.9 | *Технические устройства:* сообщающиеся сосуды, устройство  водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр |
| 2.2.10 | *История науки:* закон Паскаля передачи давления в жидкостях и газах, исследования условия равновесия рычага и закона плавания тел, проведенные Архимедом, опыты Ш.Кулона по изучению  трения, Е.Торричелли, Б.Паскаля, О.фон Герике по изучению атмосферного давления; опыты Монгольфье по воздухоплаванию |
| **2.3** |  | **Работа, мощность, энергия** |
| 2.3.1 | Механическая работа: |
| 2.3.2 | Механическая мощность: |
| 2.3.3 | Простые механизмы. Правило равновесия рычага. |
| 2.3.4 | Применение правила равновесия рычага к блоку. |
| 2.3.5 | «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов. |
| 2.3.6 | Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей: |
| 2.3.7 | Кинетическая энергия: |
| 2.3.8 | Полная механическая энергия:    Законы изменения и сохранения механической энергии |
| 2.3.9 | *Практические работы:* измерение работы силы трения на заданном пути, коэффициента полезного действия системы блоков; исследование условий равновесия рычага и блоков |
| 2.3.10 | *Физические явления в природе:* энергия рек и ветра и её  использование в технике; мощности живых «двигателей» |
| 2.3.11 | *Технические устройства:* рычаг, подвижный и неподвижный блок,  простые механизмы в быту, спортивные тренажеры |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета- пред- мет- ный резуль- тат** | **Код проверяе- мого требования** | **Проверяемые предметные результаты обучения** |
| **1** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.1 | Различать изученные физические явления (равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел) по описанию их характерных свойств и на  основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. |
| 1.2 | Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. |
| 1.3 | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их  обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. |
| 1.4 | Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку  закона и записывать его математическое выражение. |
|  | 1.5 | Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических  явлений, физических закона или закономерности. |
| 1.6 | Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать  выводы по его результатам. |
| 1.7 | Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы. |
| 1.8 | Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания  приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений. |
| 1.9 | Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде  предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования. |
| 1.10 | Проводить косвенные измерения физических величин, следуя  предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины. |
| 1.11 | Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.12 | Приводить примеры вклада российских (Д.И. Менделеев, М.В. Ломоносов, Н.П. Петров и др.) и зарубежных (Г. Галилей, Р. Гук, Е. Торричелли, Б. Паскаль, Архимед и др.) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. |
| **2** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и  схемы для решения учебных и познавательных задач | |
| 2.1 | Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое  условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. |
| 2.2 | Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная  точка). |
| 2.3 | Указывать принципы действия приборов и технических устройств. |
| 2.4 | Распознавать простые технические устройств и измерительные  приборы по схемам и схематичным рисункам. |
| **3** | Смысловое чтение | |
| 3.1 | Использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. |
| 3.2 | Создавать собственные письменные и устные краткие сообщения на основе 2-3 источников информации, грамотно использовать  изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией. |
| **4** | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с  учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | |
|  | 4.1 | При работе в группе сверстников распределять обязанности в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением  плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. |
| **5** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | |
|  | 5.1 | При работе в группе сверстников выстраивать коммуникативное  взаимодействие, учитывая мнение окружающих. |
| **6** | Формирование и развитие компетентности в области использования  информационно-коммуникационных технологий | |
|  | 6.1 | Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе  имеющихся знаний выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. |
| **7** | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | |
|  | 7.1 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и  лабораторным оборудованием. |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* | Код КЭС/ КТ | Уровень сложно- сти | Макси- мальный балл за выполне- ние  задания | Примерное время выполнения задания обучающимся  (в минутах) |
| 1 | 1.8 | проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1.2,  1.4,  1.5,  1.7,  1.13,  1.14 | Б | 1 | 2 |
| 2 | 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 | распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся  знания для их объяснения; | 1.1,  2.1.2,  2.1.3,  2.2.1,  2.2.2,  2.2.4 | Б | 2 | 3 |
| 3 | 1.4, 2.1 | решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические  величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1.8 , 2.1.2, 2.1.4, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.6, 2.3.7 | Б | 1 | 2 |
| 4 | 1.3, 2.1 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,  проводить расчеты. | 1.9,  2.1.1,  2.1.2 | Б | 1 | 2 |
| 5 | 1.4, 1.6, 1.7,  1.9, 2.1 | интерпретировать результаты наблюдений и опытов; | 1.7,  1.13,  2.1.4,  2.3.9,  2.3.1 | Б | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 1.2, 1.3, 2.1 | анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1.8,  2.1.2,  2.1.5,  2.1.6,  2.2.1,  2.3.2 | П | 1 | 2 |
| 7 | 1.5, 3.1 | использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  делать выводы по результатам исследования; | 1.8,  1.9,  1.11,  2.1.2,  2.1.4,  2.1.5,  2.1.7,  2.1.8 | П | 2 | 4 |
| 8 | 1.4, 2.1 | решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,  необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1.8,  2.2.1  – 2.2.7 | П | 1 | 4 |
| 9 | 1.3, 2.1 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и  формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1.8,  2.1.2,  2.2.1 | П | 2 | 6 |
| 10 | 1.3, 2.1, 2.2 | решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность  полученного значения физической величины. | 2.2.2-  2.2.5,  2.3.1-  2.3.8 | В | 3 | 8 |
| 11 | 1.7, 1.9, 1.10,  2.3, 3.1 | анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,  коэффициент трения): на основе анализа | 1.3 - 1.6, 1.8, 1.13, 2.1.8 | В | 3 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. |  |  |  |  |
| Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый; П – повышенный; В – высокий. Время выполнения проверочной работы – **45** минут.  Максимальный балл – **18**. | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия

«средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно

или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

Таблица 4

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–7 | 8–10 | 11–18 |

1. **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

# Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

# Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.