Всероссийские проверочные работы

2021 год

# Описание

контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы

по ИСТОРИИ

8 класс

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы**

**по ИСТОРИИ**

**8 класс**

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории –

оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся

8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

# Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | **История России** |
| 1.1 | **Россия при Петре I** |
| 1.1.1 | Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве.  Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I |
| 1.1.2 | Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании  промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф |
| 1.1.3 | Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии).  Введение подушной подати |
| 1.1.4 | Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о  престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица |
| 1.1.5 | Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного  флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой, Пушкарской, Медицинской школ. Открытие Инженерного училища |
| 1.1.6 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение  Святейшего Синода |
| 1.1.7 | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под  предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея. |
| 1.1.8 | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России  на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I |
| 1.1.9 | Преобразования Петра I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового  летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной  массы населения |
| 1.1.10 | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ  Петра I в русской культуре |
| 1.2 | **Эпоха дворцовых переворотов** |
| 1.2.1 | Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание  Верховного тайного совета. |
| 1.2.2 | Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской  империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович. |
| 1.2.3 | Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в  промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне |
| 1.2.4 | Развитие культуры в период эпохи дворцовых переворотов.  Основание Московского университета |
| 1.2.5 | Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот  1762 г. |
| 1.3. | **Правление Екатерины II и Павла I** |
| 1.3.1 | Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере  и городском управлении. |
| 1.3.2 | Национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.  Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям |
| 1.3.3 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа,  Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства. |
| 1.3.4 | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной  мысли |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3.5 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Кючук- Кайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о  вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией. |
| 1.3.6 | Основные принципы внутренней политики Павла I. Внешняя  политика Павла I. |
| 1.4 | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** |
| 2 | **История Нового времени (XVIII в.)** |
| 2.1 | Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный  переворот. Культура эпохи Просвещения |
| 2.2 | Международные отношения в XVIII в. |
| 2.3 | Страны Европы в эпоху Просвещения |
| 2.4 | Война за независимость британских колоний в Северной Америке |
| 2.5 | Французская революция XVIII в. |
| 2.6 | Традиционные общества Востока в условиях европейской  колониальной экспансии |
| 3 | **История родного края** |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
|  | 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать |
|  |  | аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и |
|  |  | критерии для классификации |
|  | 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое |
|  |  | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) |
|  |  | и делать выводы |
|  | 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, |
|  |  | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
|  | 1.4 | Смысловое чтение |
|  | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с |
|  |  | задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, |
|  |  | монологической контекстной речью |
|  | 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, |
|  |  | собственные возможности ее решения |
|  | 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и |
|  |  | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями |
|  |  | о закономерностях развития человеческого общества в социальной, |
|  |  | экономической, политической, научной и культурной сферах |
|  | 2.2 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся |
|  |  | в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого |
|  |  | и настоящего |
|  | 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к |
|  |  | содержащейся в различных источниках информации о событиях и |
|  |  | явлениях прошлого и настоящего |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.4 | Умение применять исторические знания для осмысления сущности  общественных явлений |
| 2.5 | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к  оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |
| 2.6 | Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной,  культурной самоидентификации личности обучающегося |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования  (умения) | Блоки ПООП ООО  выпускник научится /  *получит возможность научиться* | Код КЭС / КТ | Уровень сложно- сти | Макси- мальный балл за выполне- ние  задания | Примерное время выполнения задания обучающимся  (в минутах) |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1.1–1.3/  2.1 | Б | 1 | 3 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Применять понятийный аппарат исторического  знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1.1–1.3/  1.1, 2.1 | Б | 1 | 3 |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразитель- ными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретиро- вать содержащуюся в них информацию | 1.1–  1.3/1.3,  2.1 | Б | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразитель- ными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретиро- вать содержащуюся в них информацию | 1.1–  1.3/1.3,  2.1 | Б | 1 | 3 |
| 5 | Смысловое чтение.  Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать,  анализировать, систе- матизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 1.1–1.3/  1.4, 2.2 | Б | 2 | 7 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,  политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1.1–1.3/  1.3, 2.1 | Б | 1 | 3 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и  культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1.1–1.3/  1.3, 2.1 | Б | 2 | 5–7 |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а | Умение работать с письменными, изобразитель- ными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретиро- вать содержащуюся в них информацию | 1.4/  1.3, 2.1 | Б | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и  культурной сферах |  |  |  |  |  |
| 9 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и  культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и ве- щественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.4/  1.3, 2.1 | П | 1 | 3 |
| 10 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализи- ровать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое  отношение к ней | 1.1–1.3/  2.3 | П | 3 | 5–7 |
| 11 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,  политической, научной и культурной сферах | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 1.1–2.6/  2.1 | П | 3 | 7–10 |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных  явлений | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 1.1–2.6/  1.2, 2.4 | В | 2 | 7–10 |
| 13 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, | Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкуль- турному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 / 1.5,  1.6, 2.5,  2.6 | П | 4 | 7–10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | собственные возможности ее решения.  Владение опытом историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.  Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося |  |  |  |  |  |
| Всего заданий – **13**, из них по уровню сложности: Б – **8**; П –**4**; В – **1**.  Время выполнения проверочной работы – **80** мин. Максимальный первичный балл – **24**. | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный  балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 8 | 11 | 45,8 |
| 2 | Повышенный | 4 | 11 | 45,8 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 8,4 |
|  | Итого | 13 | 24 | 100 |

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии

(необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

Таблица 5

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–11 | 12–17 | 18–24 |

1. **Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 90 минут.

# Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

# Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.