ВПР. Обществознание. 8 класс

Всероссийские проверочные работы

2021 год

# Описание

контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 класс

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**8 класс**

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

# Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов*

*(личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

− воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

− формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|  | **Сфера духовной культуры** |
| 2.1 | Сфера духовной культуры и ее особенности |
| 2.2 | Наука в жизни современного общества |
| 2.3 | Образование и его значимость в условиях информационного  общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации |
| 2.4 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести |
| 2.5 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность |
|  | **Экономика** |
| 3.1 | Экономика, ее роль в жизни общества |
| 3.2 | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов |
| 3.3 | Экономические системы и собственность |
| 3.4 | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация |
| 3.5 | Обмен, торговля |
| 3.6 | Рынок и рыночный механизм |
| 3.7 | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство |
| 3.8 | Деньги |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.9 | Заработная плата и стимулирование труда |
| 3.10 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки |
| 3.11 | Налоги, уплачиваемые гражданами |
| 3.12 | Экономические цели и функции государства |
| 3.13. | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания:  банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. |
| 3.14 | Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества,  ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение |
| 3.15 | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения |
|  | **Право** |
| 6.5 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации |
| 6.9 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина |
| 6.10 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних |
| 6.11 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 |  | **Метапредметные** |
|  | 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, |
|  |  | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для |
|  |  | классификации |
|  | 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое |
|  |  | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) |
|  |  | и делать выводы |
|  | 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели |
|  |  | и схемы для решения учебных и познавательных задач |
|  | 1.4 | Смысловое чтение |
|  | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей |
|  |  | коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической |
|  |  | контекстной речью |
|  | 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные |
|  |  | возможности ее решения |
|  | 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и |
|  |  | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской |
|  |  | гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной |
|  |  | ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности |
|  |  | ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации |
|  | 2.2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных |
|  |  | научных теорий общественного развития |
|  | 2.3 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний |
|  |  | и умений для определения собственной активной позиции в общественной |
|  |  | жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, |
|  |  | адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая |
|  |  | отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, |
|  |  | возрастов и социальных групп |
|  | 2.4 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения |
|  |  | и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами |
|  |  | поведения, установленными законодательством Российской Федерации, |
|  |  | убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми |
|  |  | способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли |
|  |  | в пределах своей дееспособности |
|  | 2.5 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее |
|  |  | осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые |
|  |  | выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
|  | 2.6 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса |
|  |  | к изучению общественных дисциплин |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования  (умения) | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* | Код КТ/ КЭС | Уровень сложности | Максималь- ный балл  за выполне- ние задания | Примерное время выполнения задания обучаю- щимся  (в минутах) |
| 1 | Приобретение теоретических | – В модельных и | 1.2, | Б | 4 | 5–7 |
|  | знаний и опыта применения | реальных ситуациях | 1.5, |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений для | выделять сущностные | 1.7, |  |  |  |
|  | определения собственной | характеристики и основ- | 2.3, |  |  |  |
|  | активной позиции в общественной | ные виды деятельности | 2.6/ |  |  |  |
|  | жизни, для решения типичных | людей, объяснять роль | 2.1– |  |  |  |
|  | задач в области социальных | мотивов в деятельности | 2.6, |  |  |  |
|  | отношений, адекватных возрасту | человека; | 2.1- |  |  |  |
|  | обучающихся, межличностных | – выполнять несложные | 2.5, |  |  |  |
|  | отношений, включая отношения | практические задания по | 3.1- |  |  |  |
|  | между людьми различных | анализу ситуаций, свя- | 3.12, |  |  |  |
|  | национальностей и вероисповеда- | занных с различными | 6.5, |  |  |  |
|  | ний, возрастов и социальных | способами разрешения | 6.9- |  |  |  |
|  | групп; | межличностных | 6.11 |  |  |  |
|  | развитие социального кругозора и | конфликтов; выражать |  |  |  |  |
|  | формирование познавательного | собственное отношение к |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интереса к изучению общест- венных дисциплин | различным способам  разрешения межлич- ностных конфликтов |  |  |  |  |
| 2 | Приобретение теоретических | Использовать знания о | 1.1, | Б | 1 | 1-2 |
|  | знаний и опыта применения | биологическом и | 2.3, |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений | социальном в человеке | 2.6/ |  |  |  |
|  | для определения собственной | для характеристики его | 2.1– |  |  |  |
|  | активной позиции в | природы; характери- | 2.6, |  |  |  |
|  | общественной жизни, для | зовать и иллюстрировать | 2.1– |  |  |  |
|  | решения типичных задач в | конкретными примерами | 2.6, |  |  |  |
|  | области социальных отношений, | группы потребностей | 2.1- |  |  |  |
|  | адекватных возрасту | человека; приводить | 2.5, |  |  |  |
|  | обучающихся, межличностных | примеры основных видов | 3.1- |  |  |  |
|  | отношений, включая отношения | деятельности человека; | 3.12, |  |  |  |
|  | между людьми различных | различать экономи- | 6.5, |  |  |  |
|  | национальностей и | ческие, социальные, | 6.9- |  |  |  |
|  | вероисповеданий, возрастов и | политические, культур- | 6.11 |  |  |  |
|  | социальных групп; | ные явления и процессы |  |  |  |  |
|  | развитие социального кругозора | общественной жизни |  |  |  |  |
|  | и формирование познаватель- |  |  |  |  |  |
|  | ного интереса к изучению |  |  |  |  |  |
|  | общественных дисциплин |  |  |  |  |  |
| 3 | Освоение приемов работы с | Находить, извлекать и | 1.3, | Б | 4 | 5–7 |
|  | социально значимой информа- | осмысливать информа- | 1.5, |  |  |  |
|  | цией, ее осмысление; развитие | цию различного харак- | 2.5, |  |  |  |
|  | способностей обучающихся | тера, полученную из | 2.6/ |  |  |  |
|  | делать необходимые выводы и | доступных источников | 2.1– |  |  |  |
|  | давать обоснованные оценки | (диаграмм), системати- | 2.6, |  |  |  |
|  | социальным событиям и | зировать, анализировать | 2.1- |  |  |  |
|  | процессам; | полученные данные; | 2.5, |  |  |  |
|  | развитие социального кругозора | применять полученную | 3.1- |  |  |  |
|  | и формирование познавательного | информацию для соотне- | 3.12, |  |  |  |
|  | интереса к изучению обществен- | сения собственного | 6.5, |  |  |  |
|  | ных дисциплин | поведения и поступков | 6.9- |  |  |  |
|  |  | других людей с нормами | 6.11 |  |  |  |
|  |  | поведения, установлен- |  |  |  |  |
|  |  | ными законом |  |  |  |  |
| 4 | Приобретение теоретических | Использовать знания о | 1.1, | Б | 1 | 1-2 |
|  | знаний и опыта применения | биологическом и | 2.3, |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений | социальном в человеке | 2.6/ |  |  |  |
|  | для определения собственной | для характеристики его | 2.1– |  |  |  |
|  | активной позиции в | природы; | 2.6, |  |  |  |
|  | общественной жизни, для | характеризовать и иллю- | 2.1- |  |  |  |
|  | решения типичных задач в | стрировать конкретными | 2.5, |  |  |  |
|  | области социальных отношений, | примерами группы | 3.1- |  |  |  |
|  | адекватных возрасту | потребностей человека; | 3.12, |  |  |  |
|  | обучающихся, межличностных | приводить примеры ос- | 6.5, |  |  |  |
|  | отношений, включая отношения | новных видов деятельно- | 6.9- |  |  |  |
|  | между людьми различных | сти человека; различать | 6.11 |  |  |  |
|  | национальностей и | экономические, социаль- |  |  |  |  |
|  | вероисповеданий, возрастов и | ные, политические, |  |  |  |  |
|  | социальных групп; | культурные явления и |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развитие социального кругозора и формирование познаватель- ного интереса к изучению  общественных дисциплин | процессы общественной жизни |  |  |  |  |
| 5 | Понимание основных | – Использовать знания о | 2.2, | Б | 3 | 5–7 |
|  | принципов жизни общества, | биологическом и | 2.4, |  |  |  |
|  | основ современных научных | социальном в человеке | 2.6/ |  |  |  |
|  | теорий общественного развития; | для характеристики его | 2.1– |  |  |  |
|  | формирование основ право- | природы; | 2.6, |  |  |  |
|  | сознания для соотнесения | характеризовать и иллю- | 2.1- |  |  |  |
|  | собственного поведения и | стрировать конкретными | 2.5, |  |  |  |
|  | поступков других людей с | примерами группы | 3.1- |  |  |  |
|  | нравственными ценностями и | потребностей человека; | 3.12, |  |  |  |
|  | нормами поведения, установ- | приводить примеры | 6.5, |  |  |  |
|  | ленными законодательством | основных видов деятель- | 6.9- |  |  |  |
|  | Российской Федерации, убе- | ности человека; разли- | 6.11 |  |  |  |
|  | жденности в необходимости | чать экономические, |  |  |  |  |
|  | защищать правопорядок право- | социальные,политические, |  |  |  |  |
|  | выми способами и средствами, | культурные явления и |  |  |  |  |
|  | умений реализовывать основ- | процессы общественной |  |  |  |  |
|  | ные социальные роли в | жизни; |  |  |  |  |
|  | пределах своей дееспособности; | –Наблюдать и характе- |  |  |  |  |
|  | развитие социального кругозора | ризовать явления и |  |  |  |  |
|  | и формирование познаватель- | события, происходящие |  |  |  |  |
|  | ного интереса к изучению | в различных сферах |  |  |  |  |
|  | общественных дисциплин | общественной жизни |  |  |  |  |
| 6 | Приобретение теоретических | Выполнять несложные | 2.3, | Б | 1 | 1-2 |
|  | знаний и опыта применения | практические задания, | 2.6/ |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений | основанные на ситуациях | 3.13- |  |  |  |
|  | для определения собственной | жизнедеятельности | 3.15 |  |  |  |
|  | активной позиции в | человека в разных |  |  |  |  |
|  | общественной жизни, для | сферах общества |  |  |  |  |
|  | решения типичных задач в |  |  |  |  |  |
|  | области социальных отноше- |  |  |  |  |  |
|  | ний, адекватных возрасту |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся |  |  |  |  |  |
| 7 | Освоение приемов работы с | Находить, извлекать и | 2.5, | Б | 3 | 3–5 |
|  | социально значимой информа- | осмысливать инфор- | 2.6/ |  |  |  |
|  | цией, ее осмысление; развитие | мацию различного | 2.1– |  |  |  |
|  | способностей обучающихся | характера, полученную из | 2.6, |  |  |  |
|  | делать необходимые выводы и | доступных источников | 2.1- |  |  |  |
|  | давать обоснованные оценки | (фотоизображений), | 2.5, |  |  |  |
|  | социальным событиям и | систематизировать, | 3.1- |  |  |  |
|  | процессам; | анализировать | 3.12, |  |  |  |
|  | развитие социального кругозора | полученные данные; | 6.5, |  |  |  |
|  | и формирование познаватель- | применять полученную | 6.9- |  |  |  |
|  | ного интереса к изучению | информацию для | 6.11 |  |  |  |
|  | общественных дисциплин | соотнесения собствен- |  |  |  |  |
|  |  | ного поведения и |  |  |  |  |
|  |  | поступков других людей |  |  |  |  |
|  |  | с нормами поведения, |  |  |  |  |
|  |  | установленными законом |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Приобретение теоретических | Выполнять несложные | 2.3, | Б | 2 | 2-3 |
|  | знаний и опыта применения | практические задания, | 2.6/ |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений | основанные на ситуациях | 3.13- |  |  |  |
|  | для определения собственной | жизнедеятельности | 3.15 |  |  |  |
|  | активной позиции в | человека в разных |  |  |  |  |
|  | общественной жизни, для | сферах общества |  |  |  |  |
|  | решения типичных задач в |  |  |  |  |  |
|  | области социальных отноше- |  |  |  |  |  |
|  | ний, адекватных возрасту |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся |  |  |  |  |  |
| 9 | Приобретение теоретических | Выполнять несложные | 2.3, | Б | 1 | 1-2 |
|  | знаний и опыта применения | практические задания, | 2.6/ |  |  |  |
|  | полученных знаний и умений | основанные на ситуациях | 2.3 |  |  |  |
|  | для определения собственной | жизнедеятельности |  |  |  |  |
|  | активной позиции в | человека в разных |  |  |  |  |
|  | общественной жизни, для | сферах общества |  |  |  |  |
|  | решения типичных задач в |  |  |  |  |  |
|  | области социальных отношений, |  |  |  |  |  |
|  | адекватных возрасту |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся |  |  |  |  |  |
| 10 | Умение осознанно использовать | формулировать и | 2.1/ | П | 5 | 5–8 |
|  | речевые средства в | аргументировать соб- | 2.1– |  |  |  |
|  | соответствии с задачей | ственные суждения, | 2.6, |  |  |  |
|  | коммуникации; владение устной | касающиеся отдельных | 2.1- |  |  |  |
|  | и письменной речью, | вопросов экономической | 2.5, |  |  |  |
|  | монологической контекстной | жизни и опирающиеся на | 3.1- |  |  |  |
|  | речью | экономические знания и | 3.12, |  |  |  |
|  |  | личный опыт; использо- | 6.5, |  |  |  |
|  |  | вать полученные знания | 6.9- |  |  |  |
|  |  | при анализе фактов | 6.11 |  |  |  |
|  |  | поведения участников |  |  |  |  |
|  |  | экономической деятель- |  |  |  |  |
|  |  | ности; оценивать |  |  |  |  |
|  |  | этические нормы трудо- |  |  |  |  |
|  |  | вой и предпринима- |  |  |  |  |
|  |  | тельской деятельности; |  |  |  |  |
|  |  | раскрывать рациональ- |  |  |  |  |
|  |  | ное поведение субъектов |  |  |  |  |
|  |  | экономической деятель- |  |  |  |  |
|  |  | ности; |  |  |  |  |
|  |  | характеризовать эконо- |  |  |  |  |
|  |  | мику семьи; анализи- |  |  |  |  |
|  |  | ровать структуру |  |  |  |  |
|  |  | семейного бюджета; |  |  |  |  |
|  |  | использовать получен- |  |  |  |  |
|  |  | ные знания при анализе |  |  |  |  |
|  |  | фактов поведения участ- |  |  |  |  |
|  |  | ников экономической |  |  |  |  |
|  |  | деятельности; |  |  |  |  |
| Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **9**; П – **1**.  Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **25**. | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный  балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 9 | 20 | 80 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 20 |
|  | Итого | 10 | 25 | 100 |

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие . Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом** Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в

инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Таблица 5

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–10 | 11–16 | 17–21 | 22–25 |

1. **Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

# Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

# Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.