

德育与班级管理（选择、简答、辨析、论述、材料）

• 什么是德育

• 概念

- 德育就是教育者根据一定的社会要求和受教育者的要求，遵循品德形成和发展的规律，采用有效的方法和手段，通过受教育者的主动的生成和建构，以形成思想品德的教育活动

• 包含

• 道德教育

- 关于个体与个体、个体与群体、个体与社会、个体与自然的行为规范和准则的教育

• 政治教育

- 德育是统治阶级维护其统治的工具和手段

• 思想教育

- 指关于人生观、世界观、价值观以及相应思想观念方面的教育

• 个性心理品质教育

- 指培养学生良好人格和个性、提高学生心理素质的教育
-

• 注：当前我国学校德育存在的问题？（重点）

- 过分泛化，过分政治化。应该一道德教育为核心和基础。思想政治教育应该在适当的道德教育之后逐步进行。思想道德教育应该奠基在道德教育的基础之上

• 注：如何看待防止学校德育过分政治化的倾向（重点）

- 我国的教育目的与德育目标决定了我国教育的性质，制约着学生的发展方向，政治教育必然是我国学校德育的重要组成部分。但是这样易导致人们对德育产生逆反心理，学生道德品质不能得到正常的发展，学校德育发展受到阻碍。
-

• 古代德育的特性：保守性、神秘性、强制性

• 现代德育的特性：民主化、世俗化、科学化

• 德育的功能

• 德育的社会功能

• 政治功能

- 政治关系的再生产
- 社会政治意识的传播与生产
- 政治机构的充实与更替
- 政治行为的引导

• 经济功能

- 生产领域：科学技术是第一生产力
 - 体现在经济形态领域
 - 体现在生活和消费领域
- 文化功能
 - 具有可以保存和传递文化的功能
 - 具有选择和创造文化的功能
- 德育的个体性功能
 - 个体品德形成与发展功能
 - 形成和发展品德的内容结构（道德品质、思想品质、政治品质和个性心理品质的统一）
 - 形成和发展品德形式结构（道德认识、道德情感、道德意志、道德行为）
 - 形成和发展品德能力结构（道德认识、控制、决策、践行能力）
 - 个体智能发展的功能
 - 认识发展是德育的一个重要目标
 - 美德即知识，美德即智慧。
 - 良好个性心理品质形成的功能
 - 个体享用性功能
- 德育的目标
 - 定义：一定社会对教育所要造就的社会个体在品德方面的质量规格总的设想或规定
 - 1994年 四有：有理想，有道德，有文化，有纪律
 - 确定目标的依据：
 - 符合一定的教育思想，符合时代和社会发展的需求，符合受教育者身心发展的规律
 - 注：我国中小学目标的特点：
 - 时代性与继承性，基础性与层次性，现实性和超越性，统一性与个体性
- 德育的内容
 - 确立德育内容的依据（简答）
 - 符合德育目标的要求
 - 符合学生身心发展水平与德育发展水平
 - 符合社会政治经济制度
 - 符合社会生产力和经济发展水平
 - 我国中小学德育的主要内容（简答）
 - 爱国主义教育
 - 理想和传统教育
 - 集体主义教育（集体主义是社会主义和核心价值理念）
 - 劳动教育
 - 纪律与法制教育
 - 辩证唯物主义世界观、人生观、价值观教育
 - 文明礼貌的教育

- 个性心理品质的教育

• 德育过程（辨析）

- 德育过程是促进人的思想道德形成与发展的重要因素
- 德育过程的基本要素：教育者，受教育者，德育媒介

• 德育的原则（简答）

• 导向性原则

- 坚持正确的政治方向
- 德育目标必须符合新时期的方针、政策和总任务的要求
- 把德育的理想性与现实性结合起来

• 疏导性原则（重点）

- 晓之以理，启发自觉
- 树立先进典型，运用榜样示范
- 以表扬、鼓励为主，批评、惩罚为辅

• 知行统一原则

- 联系实际，讲清理论，提高认识
- 组织实践活动，培养道德行为
- 言传身教，知行统一

• 集体教育与个别教育相结合的原则（重点）

- 培养和建立良好的学生集体，使之成为教育力量
- 有的放矢，加强个别教育
- 通过集体教育个人，通过个人转变影响集体

• 尊重信任与严格要求相结合的原则（重点）

- 爱护、尊重、信任、理解学生
- 严格要求学生
- 民主平等，一视同仁
- 爱之有度，严而不苟

• 长善救失原则

- 一分为二，辩证看待学生
- 发扬优点，克服缺点
- 引导学生进行自我教育

• 因材施教原则

- 全面深入了解学生
- 针对学生个人特点有的放矢地进行教育
- 根据学生的年龄特征有计划地进行教育

• 教育影响的一致性与连贯性原则

- 统一校内的教育力量
- 协调各方面的教育影响
- 加强学校德育计划的系统性和连贯性

- 德育的规律（大题）

- 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养和提高过程
 - 知：道德认知。对现实社会道德关系和处理这些关系的准则、规范的认知
 - 情：道德感。是根据一定的道德需要和道德原则感知、理解、评价现实时所产生的情绪体验
 - 意：道德意志。为了能达到某种道德目的而产生的自觉能动性，它包括毅力和自控力
 - 行：道德行为。是指人们在一定的道德认知或道德情感支配下采取的行动。
 - 要注意发挥知、情、意、行的整体功能
- 德育过程是组织学生的活动与交往，对学生多方面教育影响的过程
 - 注意活动与交往的目的性
 - 注意活动与交往的多样性
 - 注意活动与交往的集体性
 - 注意活动与交往的公益性
- 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程
 - 通过教育和自我教育促使受教育者品德发展内部矛盾的积极转化
 - 调节品德发展的外部矛盾
- 德育是一个长期的、反复的、不断前进的过程

- 德育模式

- 种类：
 - 皮亚杰的道德认知发展模式
 - 无律，自律，他律，公正
 - 柯尔伯格的道德认知发展模式
 - 道德发展阶段理论，三个水平，六个阶段
 - 体谅模式（点评、简答）
 - 体谅或学会关心的道德教育模式
 - 优点：有助于教师全面地认识学生会特定人际--社会问题的各种可能反应；有助于教师全面地认识学生在解决特定的人际--社会问题可能遇到的种种更困难，以便提供更好的帮助和关心
 - 缺陷：麦克费尔对青少年学生的需要和特点带有明显的人本主义色彩，但对于道德感染、道德表率等又具有明显的行为主义倾向；他研究对象不具有普遍性，关于社会反应的到的分类的普适应值得怀疑；他关于青少年期是人生“社会试验期”的理论假设不完全可靠
 - 价值澄清模式
 - 强调个人价值选择的自由，将价值教育的重点从价值内容转移到澄清个人价值的过程上去，也就是说，教师从事教育工作的任务是帮助学生澄清他们自己的价值，而非将教师认可的价值观传授给学生

- 灌输式德育模式
- 活动式德育模式
- 主动式德育模式
 - 着眼点是以学生个体为中心，努力转变“游击战式的临时教育”等教育模式，而代之以扎扎实实的、贴近学生实际的“主体性德育”
 - 主体性德育：教育者和受教育者通过以道德文化为中介的交往而实现的受教育者的德性的自我建构的实践活动

• 发展趋势

- 反对道德灌输
- 尊重学生主体地位
- 突出品德能力的培养
- 强调道德行为的训练
- 注重道德情感体验

• 德育途径

• 德育方法（材料）

• 说服教育法

- 定义：即摆事实，讲道理，让学生提高认识、明辨是非形成正确观点的方法
- 类型：讲解、谈话、讨论、指导阅读
- 要求：具有感染性和针对性

• 榜样示范法

- 定义：是教育者以他人的崇高思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法，是在中小学比较常用的德育方法
- 类型：革命导师、英雄模范任务；历史上的伟大人物，科学家等；同学中的好人好事；教师和家长。
- 要求：有周密计划

• 情感陶冶法

- 定义：是利用情境的按时和感染作用，将理与情、情与境融为一体，使受教育者产生情感的共鸣，并产生潜移默化的影响。
- 实施途径：人格感化；环境陶冶；艺术陶冶

• 实际锻炼法

- 定义：教育者组织学生按照一定的要求，参与各种实际活动，在活动中形成良好的思想道德品质和行为习惯的方法
- 实施途径：执行制度；委托任务；组织活动
- 要求：要明确目标；要充分尊重和发挥学生主动性和积极性；要建立合理的规章制度；实际锻炼要反复进行

• 品德评价法

- 定义：教育者根据德育目标的要求，对受教育者已经形成的或正在形成中的优良品德或不良品德进行评价，给予肯定或否定的一种方法

- 常用方法：口头评价和书面评价；肯定性评价和否定性评价；即时性评价和阶段性评价；赞许、表扬、奖励。
- 要求：明确目的、以理服人；事实求是、公正无私；重在发展、重在辩证；因人制宜、因材施教.....

• 班级与班集体

• 班级

- 概念：按照教育目的，将年龄相似、知识水平相仿、有着共同学习任务的学生组成在一起的同伴群体组织
- 特点：（简答）
 - 班级是以育人为己任的教育组织
 - 班级是一个以学习为中心的组织
 - 班级是一个不成熟但不断成长的组织
 - 班级是一个社会性的组织
- 班级的功能：
 - 促进学生全面发展
 - 促进学生个性化发展
 - 对学生进行集体主义教育

• 班集体----班级的最高组织形式

- 经历阶段：松散的群体阶段，联合的班级群体阶段，初级班集体阶段，稳定的班集体阶段，优秀班集体阶段

• 班级管理

• 班级管理的目标

- 培养学生自我教育和管理能力
- 促进班级教育教学工作的有序进行
- 指导具体工作，明确班级努力方向

• 班级管理的内容

- 班级的组织建设
- 班级的常规管理
- 班级的教学管理：班级氛围；课堂纪律；课堂问题行为；作业管理

• 班级管理的理论基础

- 教师主导理论
- 学生主体理论
- 群体动力理论

• 班级管理的主体

- 班主任
- 任课教师
 - 专注各学科教学
 - 直接参与班级管理

- 积极引导学生，形成良好的课堂纪律
 - 与班主任交流，积极参与班级活动
- 学生
 - 引导学生制定目标，培养学生自主精神
 - 建立班级自我管理机构，锻炼学生管理能力
 - 开展丰富多彩的班级活动，建设班级文化
 - 建立竞争机制，发挥学生潜能
- 班级管理的策略
 - 班级管理的管理策略
 - 班级管理的激励策略
 - 班级制度的规范策略
 - 班级弹性管理策略
- 班级管理的基本方法（选择）
 - 制度管理方法
 - 目标管理方法
 - 民主管理方法
- 班主任与集体建设
 - 班主任概述
 - 班主任角色规范：
 - 是班级日常管理和班集体建设的指导者
 - 是教师、家长、学校管理者和社区等多种教育力量的协调者
 - 是学生成长过程中的“心灵陪伴者”
 - 班主任应成为中小学生的“人生导师”
 - 班主任的工作内容（职责、任务）
 - 全面了解学生
 - 制定班级工作计划
 - 班级常规管理
 - 班集体建设
 - 个别教育
 - 指导班级活动
 - 与家长沟通合作
 - 班级工作总结与学生“操行”评价
 - 班主任的专业素质
 - 职业道德素养
 - 知识能力素质
 - 教育能力素养
 - 个性心理品质素养
 - 创新素养
 - 班集体

- 概念
 - 是在班级的基础上，在班级教育管理目标的引导下，通过以班主任为核心的班级教育管理者以及全体学生共同努力下，逐渐建立和发展起来的具备集体特征的组织，是班级发展的高级阶段
- 特征
 - 具有共同的奋斗目标
 - 健全的组织机构
 - 有效的集体规范
 - 良好的人际关系
- 班集体的教育功能
 - 能促进学生个体的社会化
 - 班集体能成为学生个性才能发展的平台
 - 班集体能实现对学生精神情感的陶冶
- 班集体建设的途径与方法
 - 班级文化建设
 - 通过制定班级目标，形成班级共同的理想和价值追求
 - 通过美化班级环境，净化班级成员的生活和心灵空间
 - 通过创设班级标识，彰显班级个性文化
 - 通过发展班级特色，形成班级文化传统
 - 班级制度建设
 - 班规的制定
 - 班规的执行
 - 班级组织建设
 - 组织机构的建设
 - 班干部的选拔和培养
 - 开展丰富多彩的班级活动
 - 整合班级资源
 - 整合任课教师资源
 - 整合学生家长资源
 - 整合社区资源
- 班级活动（选择）
 - 班级活动的意义
 - 为学生进行品德实践提供了空间
 - 培养学生交往和合作能力
 - 促进学生独特个性的形成
 - 有利于形成良好的班风
 - 是实现学校、家庭、社会三方协作培养学生的重要途径
 - 班级活动的特点
 - 自愿性

- 生活性
- 教育性
- 体验性