

教育知识与能力

- 教育基础知识和基本原理

- 教育概述

- 教育的定义

- 广义：一切有目的的增进人的知识和技能，发展人的体力与智力，影响人的观念的活动
 - 狭义：教育者遵循受教育者的身心发展规律，按照一定的社会要求，有组织，有目的，有计划的影响受教育者的身心，促使他们向期望的方向发展的活动。

- 教育一词的由来

- 孟子·尽心上：教与育相连用

- 教育基本要素

- 教育者：主导作用 学校教师是主体
 - 受教育者：学习的主体 教育的对象
 - 教育中介系统：教育内容和手段

- 教育的属性

- 本质属性：有目的的培养人的社会活动
 - 社会属性
 - 永恒性：有人起就存在教育
 - 历史性
 - 时代性：不同时代不同特点，相同时代相同特点
 - 阶级性：阶级社会中，教育的社会性质由统治阶级决定
 - 相对独立性
 - 历史继承性：每个时代的教育都与以往的教育相关联
 - 具有自身质的规定性：受生产力，政治经济等制约；促进着社会和人年的发展，是一种独立的实践活动，有自身的发展规律
 - 对社会具有能动性：被制约的同时反作用于社会发展
 - 与生产力和政治经济制度发展具有不平衡性
 - 生产性：潜在生产力转变为现实生产力
 - 民族性

- 教育基本形态

- 家庭教育：先导性、生活性、感染性、针对性、终身性
 - 社会教育
 - 学校教育

- 教育的基本功能
 - 个体（本体）功能与社会（派生）功能
 - 个体功能：即本体功能
 - 社会功能
 - 社会变迁
 - 社会流动
 - 正向功能和负向功能
 - 显性功能和隐性功能
- 教育的产生与发展
 - 教育起源
 - 神话起源
 - 生物起源（利托尔诺、桑代克、沛西·能）
 - 心理起源（孟禄）
 - 劳动起源
 - 交往起源
 - 教育发展脉络
 - 原始
 - 无阶级性
 - 教育手段简单
 - 与生产劳动相结合
 - 古代
 - 近代
 - 初等义务教育普遍实施（最早：德，1763）
 - 现代
 - 终身化
 - 民主化
 - 多元化
 - 现代化
- 教育学的产生与发展
 - 教育学概述
 - 研究对象：教育现象、教育问题。不断探索并揭示教育规律（任务）的一门社会科学
 - 内在动力：教育问题
 - 教育学发展（只列取比较重要的，其他的自行了解）

- 教育学萌芽阶段
 - 中国的教育思想
 - 孔子的教育思想
 - 有教无类
 - 启发诱导（世界最早的启发思想）
 - 因材施教
 - 学记
 - 中国古代最早，人类历史最早的专门论述教育、教学问题的论著，战国末期
 - 启发式
 - 循序渐进
 - 教学相长
 - 其他中国教育思想
 - 孟子：性善论，明人伦
 - 荀子：性恶论，强调尊师
 - 墨子
 - 兼爱非攻
 - 获取知识途径：亲知，闻知，说知
 - 朱熹：“朱子读书法”，循序渐进，熟读精思
 - 西方的教育思想
 - 苏格拉底
 - 产婆术：苏格拉底讽刺—定义—助产术
 - 柏拉图：《理想国》
 - 亚里士多德
 - 古希腊百科全书式的哲学家
 - 《政治学》
 - 首次提出“教育遵循自然”
 - 最早提出自由教育
 - 昆体良
 - 西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家
 - 《雄辩术原理》（《论演说家的教育/培养》），西方第一部教育专著，世界上第一部研究教学法
- 教育学独立形态阶段
 - 培根
 - 近代实验科学鼻祖

- 在《论科学的价值和发展》中，首次提出独立教育学分科
- 夸美纽斯
 - 教育学之父
 - 《大教学论》标志教育学称为独立学科，近代最早的教育学著作
 - 第一次从理论上对直观性原则作出论证
 - 教育思想
 - 原则上
 - 直观性原则：教育学的金科玉律
 - 系统性原则
 - 量力性原则
 - 巩固性原则
 - 思想上
 - 泛智思想，普及初等教育
 - 组织上
 - 班级授课制
- 卢梭
 - 《爱弥尔》
 - 自然主义教育
 - 最早发现了儿童
- 康德
 - 最早将教育学作为一门课程在大学讲授
- 菲斯泰洛齐（瑞士）
 - 教育与劳动生产相结合付诸实践
 - 自然主义教育
 - 教育心理学化
 - 提成情感，爱的教育
 - 慈爱的儿童之父
- 洛克
 - 《教育漫谈》
 - 白板说
 - 绅士教育
- 赫尔巴特
 - 现代教育学之父、科学教育学之父、传统教育代表人
 - 观点

- 教育建立在心理学、哲学、伦理学之上
- 传统教育：课堂中心、教材中心、教师中心
- 四阶段理论：明了、联想、系统、方法
- 教育性教学原则：首次提出“教育学教学”，教在德之上
- 目的是培养良好的社会公民
- 发展多样化阶段
 - 斯宾塞的教育思想
 - 教育预备生活说
 - 科学知识最有价值
 - 《教育论》
 - 实证主义者、反对思辨、实科教育
 - 梅伊曼与拉伊
 - 梅伊曼：提出实验教育学
 - 拉伊：著作《实验教育学》
 - 杜威
 - 现代教育代表人
 - 进步教育代表人
 - 实用主义 《民主主义与教育》
 - 新三中心
 - 儿童中心
 - 活动中心
 - 经验中心
 - 教育观
 - 教育即本质：教育即生活；即生活；即教育的改组或改造；学校即社会
 - 教育的目的：教育无目的论
 - 从做中学
 - 五步教学法
 - 克鲁普斯卡娅
 - 《国民教育与民主主义》，最早以马克思主义为基础
 - 凯洛夫
 - 《教育学》：公认第一部马克思主义的教育学著作
 - 马卡连柯
 - 集体主义教育

- 杨江贤
 - 《新教育大纲》
 - 我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作

- 现代教育理论

赞科夫 《教学与发展》 发展性教学理论

布鲁纳 《教育过程》 发现学习 结构主义教学理论

布卢姆 《教学目标分类学》 认知、情感、动作技能 掌握学习理论

瓦根舍因 范例教学法

苏霍姆林斯基 《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》
（“活的教育学”） 全面和谐教育思想

巴班斯基 教学过程最优化

姆有掌握目标，**纳**来发现结构，**瓦根**找范例，高度**赞**发展，**巴班**最优化，
全面和谐好**斯基**

- 教育与社会的发展（简答）

- 教育与人口关系

- 人口制约与影响教育

- 人口数量影响教育规模
 - 人口质量影响教育质量
 - 直接：入学者已有水平影响教学水平
 - 间接：年长一代影响新生一代人口质量，进而影响学校质量
 - 人口结构影响教育结构
 - 自然结构
 - 社会结构

- 教育的人口功能

- 控制人口增长的重要手段
 - 改善人口结构的合理手段
 - 提高人口质量的基本手段

- 教育与社会生产力（对教育直接、最终决定性因素）的关系

- 生产力制约教育

- 生产力发展水平制约教育发展的规模和速度
 - 生产力发展水平制约教育结构和人才培养规格
 - 制约教学内容、教学方法、教学手段和教学组织形式的变革

- 教育对生产力的促进作用（经济功能）

- 教育再生产劳动力
- 教育再生产科学知识
- 教育与社会经济制度的关系
 - 政治经济制度制约教育
 - 政治经济制度决定教育领导权
 - 决定受教育权
 - 制约教育目的、性质和思想道德教育内容
 - 决定教育体制
 - 教育对政治经济制度的反作用
 - 培养人才
 - 培养政治经济制度所需要的人才
 - 促进个体社会化
 - 促进民主
 - 影响政治经济制度的舆论力量
- 教育与文化
 - 文化制约教育（了解）
 - 文化影响价值取向（正、负影响）
 - 影响教育目的的确立
 - 影响教育内容的选择与水平
 - 影响教学教学方法的使用
 - 影响教育环境与教育模式
 - 影响传统与变革
 - 教育对文化发展的促进作用（文化功能，重要）
 - 传递与保存文化
 - 传播和交流文化
 - 选择和提升文化
 - 更新、创造文化
- 教育与人的发展
 - 人发展的概念
 - 生理发展（基础）
 - 心理发展
 - 发展规律（单选简答）
 - 顺序性
 - 阶段性（危险期，心理断乳期：11、12岁—14、15岁）

- 不平衡性
- 互补性
- 个别差异性

理论精讲3-教育知识与能力

粉笔教师

► 二、个体身心发展的一般规律 p28 单选 简答 5

| 规律名称 | 表现 | 启示 |
|-------|----------------|------|
| 顺序性 | 从低到高 从简到繁 从量到质 | 循序渐近 |
| 阶段性 | 年龄阶段—特征、任务 | 分阶段 |
| 不平衡性 | 发展速度有快慢 | 关键期 |
| 互补性 | 生心互补 生生互补 | 扬长避短 |
| 个别差异性 | 群体和群体 个体和个体 | 因材施教 |

- 个体身心发展动因
 - 内发论：孟子、弗洛伊德、格塞尔（双生子爬梯实验）、霍尔、威尔逊、高尔登
 - 外铄论：荀子、洛克、华生
- 影响人身心发展的因素（单选、简答、辨析、材料）
 - 遗传
 - 前提性和可能性
 - 具有可塑性
 - 环境
 - 现实性
 - 学校教育

理论精讲3-教育知识与能力

粉笔教师

学校起主导作用 p34

1. 原因 2分 三有一训练、控制很全面

- (1) 学校教育是**有目的、有计划、有组织**地培养人的活动。
- (2) 学校教育是通过专门**训练**的教师来进行的，相对而言效果较好。
- (3) 学校教育能有效地**控制**、影响学生发展的各种因素。
- (4) 学校教育给人的影响**比较全面**、系统和深刻。

2. 表现 1分 严（延时）规范，塑（加速发展）个性

- (1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性**规范**。
- (2) 学校教育具有**加速**个体发展的特殊功能。
- (3) 学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有**即时和延时**的价值。
- (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展**个性**的功能。

- 个人主观能动性
 - 决定性因素
 - 内在动力

- 教育制度概述
 - 概述（单选，辨析）
 - 定义
 - 广义：国民教育制度
 - 狭义：学校教育制度（国民教育的主体/核心）
 - 制度依据（单选、简答）
 - 社会依据
 - 生产力水平和科学技术发展状况
 - 社会政治经济制度
 - 文化传统
 - 人口因素
 - 人的依据
 - 学生身心发展规律和年龄特征
 - 学制本身依据
 - 本国学制历史发展和外国学制影响
 - 教育制度在形式上的发展（单选）
 - 前制度化教育：实体化教育，教育形式趋于稳定，无具体学制
 - 制度化教育：正规教育，近代制度化教育新阶段（清朝末年 废科举，兴学堂为我国标志）
 - 非制度化教育：教育不再局限于学校，学习型社会，终身教育
 - 学校教育制度类型（单选）
 - 双轨型：欧洲
 - 自上而下：资产阶级
 - 自下而上：劳动阶级
 - 单轨型：美国
 - 分支型（Y型）：前苏联，我国
 - 义务教育阶段结束后学生分支
 - 我国学制沿革（单选）
 - 1902：壬寅学制（首次颁布，未实行）
 - 1904：癸卯学制，首次实行
 - 1912-1913：壬子癸丑学制：男女同校，资本主义性质
 - 1922：壬戌学制（六三三）：以美国为蓝本，长期使用
 - 现代教育制度发展趋势（单，简答）
 - 义务教育年限延长

- 义务教育相关单选
 - 特点：强制性、普及性、免费性（免学杂费）
 - 德国最早确立
 - 我国义务教育确立
 - 1986年颁布（2006修订）《中华人民共和国义务教育法》
 - 总体来看我国义务教育学制年限多种形式并存
- 普通教育与职业教育综合化
- 高等教育大众化
- 终身教育体系的建构
 - 终身教育产生与发展（了解）
 - 三本书
 - 世界上第一本终身教育专著：耶克斯利《终身教育》
 - 概念化和体系化：保罗·郎格朗《论终身教育》
 - 最终形成：《教育—财富蕴藏其中》
 - 四大支柱
 - 学会认知
 - 学会做事
 - 学会共同生活
 - 学会生存
- 教育目的
 - 概述（单选）
 - 概念
 - 广义：人们的期望
 - 狭义：各级各类学校的具体要求
 - 地位
 - 教育核心问题
 - 教育工作的方向
 - 一切教育工作出发点
 - 教育活动归宿
 - 指导作用
 - 层次结构
 - 内容
 - （国家）教育目的
 - （学校）培养目标

- （教师）教学目标
- 各层次关系
 - 教育目的为普遍，培养目标为特殊
 - 教育目的/培养目标为抽象，教学目标为具体
- 教育目的功能
 - 导向
 - 激励
 - 评价
- 教育目的理论（单选）
 - 宗教本位论（不重要）
 - 社会本位论：社会发展需要，培养公民
 - 赫尔巴特、柏拉图、孔德、涂尔干、凯兴斯泰纳
 - 个体本位论：个体需要、自然人
 - 卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、菲斯泰洛齐
 - 教育无目的论：杜威
- 我国教育目的（单选，简答）
 - 基本精神：坚持社会主义方向（根本性质）
 - 确立依据（简答）
 - 特定社会政治、经济、文化背景
 - 受教育者身心发展规律
 - 人们的教育思想
 - 理论依据：马克思关于人的全面发展学说
 - 补充：马克思提出人全面发展途径是教育和生产劳动相结合
 - 全面发展（单，简答）
 - 德：灵魂、统帅
 - 智：前提、支持
 - 体：基础性+教育性 物质，基础
 - 美：动力



来个示范呀~

简述美育的主要任务和意义。

美育的主要任务是培养学生健康的审美观，发展他们感受美、鉴赏美和创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素养。

美育在全面发展教育中起着动力作用，是全面发展教育中不可缺少的重要组成部分。美育能够促进学生智力的发展，扩大和加深学生对客观世界的认识。美育能够促进学生科学世界观和良好道德品质的形成。美育能够促进体育，具有健身怡情的作用。

关键词：动力



- 劳：综合
- 素质教育（与综合素质相同，单选）

五、素质教育 p48 单选

1. 提高国民素质为根本宗旨
 2. 素质教育是面向全体学生
 3. 促进学生全面发展的教育
 4. 促进学生个性发展的教育
 5. 以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育
- （1）素质教育的核心和时代特征
- （2）现代教育与传统教育的根本区别

提素个性创两全

- 教育研究方法（单选）
 - 观察法（最基本）
 - 调查法
 - 问卷
 - 访谈
 - 历史法
 - 教育现象的发生、发展和演变
 - 实验法
 - 提出、创造条件来探究因果关系
 - 教育行动研究
 - 一线教师
 - 实践，边教学边研究
 - 教育叙事研究（讲故事）

- 本章节简答题



附录：第一章简答题梳理

1. 请简述20世纪以后教育的特点。(二级) p12
2. 简述生产力与教育的关系。(一级) p22
3. 简述政治经济制度与教育的关系。(二级) p24
4. 简述教育对文化的作用。(教育的文化功能)(一级) p26
5. 简述个体身心发展的一般规律。(二级) p28-p30
6. 简述学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因。(二级) p34
7. 简述学校教育在人的身心发展中起主导作用的表现。(一级) p34
8. 简述教育制度确立的依据。(二级) p37
9. 简述现代教育制度的发展趋势。(二级) p41
10. 简述确立我国教育目的的依据。(一级) p46
11. 简述美育的主要任务和意义。(二级) p47



- 中学课程
 - 简答题



附录：第二章简答题梳理

1. 简述活动中心课程论的观点。(二级) p59
2. 简述学科中心课程论的观点。(二级) p59
3. 简述制约课程开发的因素。(二级) p60
4. 简述课程内容的文本表现形式。(一级) p64
5. 简述课程标准的含义及作用。(一级) p65
6. 简述教材设计的一般原则。(二级) p66
8. 简述新课程改革背景下的学生观。(二级) p71
9. 简述新课程改革背景下的教师观。(二级) p71
10. 简述新课程改革背景下的教学观。(二级) p72
11. 简述新课程改革背景下的评价观。(二级) p72



- 课程概述(单选, 辨析)
 - 由来
 - 我国：最早出现于唐朝
 - 西方：斯宾塞《什么知识最有价值》，最早将“课程”作为专门研究术语
 - 概念
 - 广义：实现学校教育目的而选择的教育内容的总和以及进程安排
 - 狭义：某一门学科
 - 课程类型
 - 按内容属性分
 - 学科课程：分科设置，学科知识
 - 活动(经验)课程：儿童兴趣和经验出发，以儿童活动为中心
 - 按组织方式分
 - 分科课程

- 综合课程
- 按实施要求分
 - 必修课程：共性
 - 选修课程：个性
- 按开发、管理实体划分（单选辨析）
 - 国家课程：体现国家意志
 - 地方课程：满足地方发展需要（省行政部门等确立）
 - 校本课程：展示学校办学宗旨和特色
- 按课程任务分
 - 基础性课程
 - 三基：读写算
 - 双基：基本知识、基本技能
 - 拓展性课程：拓展视野、发展特殊能力
 - 研究性课程：探究态度和能力
- 按呈现方式分
 - 显性课程
 - 隐性课程
- 课程理论流派（单选，简答）
 - 学科中心课程理论
 - 赫尔巴特
 - 学科逻辑体系为中心
 - 主张分科教学
 - 活动中心（经验中心/儿童中心）课程理论
 - 杜威
 - 儿童活动为中心
 - 课程组织心理学化
 - 注重儿童需要和兴趣
 - 社会中心课程理论
 - 社会问题为中心
 - 课程层次理论（了解）
 - 古德莱德
 - 理想的乐橙（专家层次）
 - 正式的课程（教育行政层次）
 - 领悟的课程（老师层次）

- 运作的课程（实施层次）
 - 经验的课程（学生层次）
- 制约课程开发的因素（单选简答）
 - 学生（儿童）的年龄、知识、能力基础及可接受性
 - 社会政治经济制度和文化发展水平
 - 学科（知识）特征影响课程的编制
- 课程组织
 - 课程设计概念
 - 以一定的课程观为指导，指定课程标准，选择和组织课程内容、安排学习活动（了解）
 - 课程设计的两种模式（单选）
 - 目标模式（泰勒原理）
 - 泰勒（课程评价之父）提出
 - 确定目标（最关键）
 - 选择经验（内容）
 - 组织经验（方法）
 - 评价结果（评价）
 - 过程模式（斯腾豪斯）
 - 关注过程、鼓励探索
 - 课程内容（单选简答）
 - 课程内容组织形式（单）
 - 纵向组织与横向组织
 - 逻辑顺序与心理顺序
 - 直线式与螺旋式
 - 直线式：前后内容基本不重复
 - 螺旋式：课程内容重复出现
 - 课程内容文本表现形式（单选简答）
 - 课程计划
 - 概念：国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件
 - 作用：对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排
 - 构成：培养目标、教学目标设定（核心）、学科顺序、课时分配、学年编制、学周安排
 - 课程标准
 - 概念：课程计划中每门学科以纲要的形式编订
 - 构成：前言、课程目标（核心）、内容目标、实施建议、附录

- 作用
 - 教学编写、教学、评价和考试命题
 - 教师进行教学的直接依据
- 教材
 - 概念：教师和学生据以进行教学活动的材料
 - 构成：主要是教科书（主体为课文）和讲义等
 - 作用：教师教学的主要依据
 - 教科书编写基本原则与要求
 - 科学性和思想性（首要原则）
 - 方向性
 - 完整性
 - 适切性
- 课程评价（单选）
 - 主要模式
 - 目标评价模式：泰勒
 - 关注计划
 - 关注预期
 - 目标游离评价模式：斯克里文
 - 关注实际
 - 关注非预期
 - CIPP模式
 - CSE模式
- 基础教育课程改革（第八次）
 - 新课改理念（单）
 - 教育改革核心是课程改革
 - 新课程标准的核心理念是以人为本
 - 具体目标（单）
 - 课程动能观：知识与能力、过程与方法、情感态度价值观
 - 课程结构观：均衡性、综合性、选择性
 - 内容联系观：与社会、时代联系
 - 学习方式观：合作、探究、自主
 - 发展评价观：重视学习过程的评价：发展+形成
 - 课程管理观：国家、地方、学校
 - 新课程改革的课程目标（单）

- 整体设置九年一贯的义务教育课程；总体来看我国义务阶段学制年限是多种形式并存的

- 小学：综合课程为主
- 初中：分科与综合相结合
- 高中分科为主
- 小学到高中设置综合实践活动并作必修课程
 - 信息技术教育
 - 研究性学习
 - 社区服务与社会实践
 - 劳动与技术教育
 - 《中小学综合实践活动课程指导纲要》规定一年级开始设置综合实践活动

- 新课程改革职业理念（见综合素质）

- 学生观
- 教师观
- 教学观

- 新课程背景的评价观（单，简答）

- 评价的根本目的在于促进发展
- 体现最新的教育观念和课程评价发展趋势
- 评价内容综合化
- 评价标准分层化
- 评价方式多样化
- 评价主体多元化
- 关注发展过程

- 中学教学

- 教学概述

- 教学概念（单选辨析）

- 概念：在教育目的的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动
- 作用
 - 全面发展教育的基本途径
 - 学校教育的中心工作

- 教学与教育、智育、上课的关系（单）

- 教学是教育的部分（部分与整体）
- 教学是智育得主要途径（途径与内容）

- 教学理论形成与发展（单）

- 孔子（以下重点）：学思行
- 《礼记·中庸》：博学之，审问之。。。
 - 昆体良：模仿、理论、练习
 - 赫尔巴特：明了、联想、系统、方法
 - 席勒（以下了解）：预备、提示、联想、系统、方法
 - 杜威：困难、问题、假设、验证、结论
- 教学任务（单、辨析、简答）
 - 形式教育与实质教育（单）
 - 形式教育：洛克、菲斯泰洛齐
 - 重能力
 - 实质教育：赫尔巴特、斯宾塞
 - 重知识
 - 我国现阶段教学任务
 - 使学生掌握系统的现代科学基础知识和基本技能（首要任务）
 - 发展学生智力，特别是培养学生的能力和创造力
 - 发展学生体力，促进学生身体健康
 - 培养学生科学的世界观，良好的品德，健康的审美情趣和良好的心理素质
- 教学的作用与意义（见教育概念）
- 教学过程
 - 概念：包括教与学，是双边活动
 - 本质（单）
 - 是认识过程
 - 是特殊的认识过程
 - 间接性
 - 引导性
 - 简捷性
 - 教育性
 - 教学过程基本规律
 - 直接经验与间接经验相统一
 - 学生以学习间接经验为主
 - 学习间接经验以直接经验为基础
 - 掌握知识与发展的能力相统一规律
 - 掌握知识是发展能力的基础
 - 能力发展是掌握知识的必要条件

- 教师主导与学生主体相统一的规律
 - 发挥教师主导功能
 - 充分发挥学生主体能动性
 - 建立良好的师生关系
- 传授知识与思想教育相统一规律
 - 知识是思想品德形成的基础
 - 品德的提高促进学生积极的学习
 - 两者需有机结合
- 教学过程的结构（单选简答）
 - 激发学习动机（起始阶段）
 - 领会知识（中心）
 - 感知教材
 - 理解教材（中心）
 - 巩固知识
 - 运用知识
 - 检查知识
- 教学原则与方法
 - 教学原则
 - 直观性原则（单简）
 - 含义：多种感官，感性认识
 - 名言：荀子：不闻不若闻之；夸美纽斯：一切知识都是从感官的感知开始的
 - 种类
 - 实物直观
 - 言语直观
 - 模象直观
 - 贯彻要求
 - 正确选择直观教具和现代化教学手段
 - 直观教具演示要和语言讲解结合起来
 - 重视运用语言直观
 - 防止直观的不当和滥用
 - 启发性原则
 - 含义：引导思考、积极探索
 - 名言：孔子：不愤不启、不悱不发；苏格拉底：产婆术
 - 贯彻要求

- 加强学习目的性教育，强调学生学习主动性
 - 启发学生独立思考，发展学生逻辑思维能力
 - 让学生动手实践，培养学生独立解决问题的能力
 - 发扬教学民主
- 循序渐进原则
 - 含义：学科顺序+学生认识发展顺序
 - 名言：孟子：盈科而后进等
 - 贯彻要求
 - 教学有系统性
 - 注意主要矛盾，解决好重点与难点教学
 - 按照学生的认识顺序，由浅入深，由易到难进行教学
- 理论联系实际原则
 - 含义：学懂，学会，学以致用。学习时，学习完联系实际
 - 名言：读万卷书，行万里路等
 - 要求
 - 书本知识注重联系实际
 - 重视培养学生运用知识的能力
 - 正确处理教学与技能训练的关系
 - 补充必要的乡土教材（当地特色）
- 巩固性原则（以下单选）
 - 理解基础上牢固掌握
- 量力性原则
 - 适合学生身心发展
- 思想性与科学性相统一原则
 - 品德+知识
- 因材施教原则
 - 有的放矢
- 中学常用教学方法（单选材料）
 - 语言传递
 - 讲授法
 - 含义：教师运用口头语言系统向学生传递知识的一种方法
 - 地位：运用最多最广的教学方法
 - 分类（了解）
 - 讲述、讲解、讲读、讲演

- 评价
 - 优点：效率高
 - 缺点：不利于因材施教和发挥学生主体性
- 谈话法
 - 含义：问答形式引导学生获取新知识和巩固旧知识
 - 类型：复习谈话、启发谈话
 - 评价
 - 优点：有利于因材施教，发挥学生主体性
 - 缺点：需要学生有一定的基础知识
- 讨论法
 - 含义：学生探究、辩论
 - 评价
 - 优点：集思广益
 - 缺点：需要基础，一般高年级使用
- 读书指导法
 - 教师指导学生通过阅读教科书和参考书，培养学生自主学习能力
- 直观感知
 - 演示法
 - 教师通过展示实物、直观教具进行示范性实验或采取现代化视听手段
 - 参观法
 - 教师组织学生对实物进行实地观察研究
 - 分类
 - 准备性（课前）
 - 并行性（课中）
 - 总结性（课后）
- 实际训练
 - 练习法：学生运用所学知识独立进行实际操作，巩固知识并形成技能
 - 实验法：学生在教师指导下，使用仪器和设备，引起事物和现象产生变化
 - 实习作业法：运用知识实际操作
 - 实践活动法：社会实践活动（不一定运用知识）
- 情感陶冶法
- 教学方法运用依据
 - 教学目的和任务要求
 - 课程性质和特点

- 教学年龄特征
- 教学时间、设备和条件
- 教学手段、教训环境等因素
- 教学组织形式和教学基本环节
 - 教学组织形式（单选简答）
 - 个别教学制（我国最古老教学形式）
 - 优点：因材施教
 - 缺点：数量有限
 - 班级授课制：我国使用最广泛最基本的教学形式
 - 特征：规定的班级、课程、学时
 - 产生：1632年《大教学论》
 - 我国：1862年京师同文馆
 - 优点：提高效率
 - 缺点：不利于因材施教
 - 辅助形式：个别辅导、现场教学
 - 特殊形式：复式教学（教学条件差的地区）
 - 分组教学
 - 按照成绩或能力进行分组教学
 - 外部分组：编班
 - 内部分组：编组
 - 反对班级授课制的两个形式
 - 设计教学法：自己决定学习内容
 - 道尔顿制：教师指定参考书目，学生自学
 - 特朗普制
 - 大班上课+小班研究+个别教学
 - “灵活的课程表”
 - 教学工作基本环节
 - 备课（前提、准备工作）
 - 三备
 - 钻研教材
 - 了解学生
 - 选择教法
 - 三计划
 - 学期计划

- 单元计划
- 课时计划（教案）：最具操作价值
- 备课要求
 - 深入准确把握学科课程标准和教学内容
 - 有针对性、适应学生特点
 - 根据社会发展和学生对象的变化，不断更新各课内容
 - 充分和周密考虑教学设计诸因素和结构，并做好各种课前准备
- 上课（中心环节）
 - 根据任务数量有单一课和综合课划分
 - 好课根本性要求：充分发挥学生主体性
 - 好课标准
 - 目的明确
 - 内容正确
 - 方法得当
 - 结构合理
 - 语言艺术
 - 气氛热烈
 - 板书有序
 - 态度从容
- 课外作业布置与批改
 - 内容符合课程标准规定的范围和深度
 - 份量适当，难易适度
 - 有助于启发学生思维，力求理论联系实际
- 课外辅导（无偿）
 - 必要补充，不是上课的延续
- 学生成绩评价
 - 分类
 - 考查
 - 考试
 - 教学测验指标
 - 效度：正确性，测量结果能否正确反映测量内容
 - 信度：稳定性
 - 难度：适中最好，0.5最佳
 - 区分度：鉴别

- 教学模式

- 内涵自行了解
- 当代国外主要教学模式

理论精讲6-教育知识与能力

Fb 粉笔教师

二、当代国外的主要教学模式 p104

(模式+人物 单选)



| 教学模式 | 代表人物 | 特点 |
|--------|-------|---------------------|
| 程序教学 | 斯金纳 | 联结主义原理 |
| 发现教学 | 布鲁纳 | 学生主动探究 |
| 掌握学习教学 | 布卢姆 | 为每个学生提供他们所需的学习时间和教学 |
| 暗示教学 | 洛扎诺夫 | 通过暗示，调动学生无意识活动 |
| 范例教学 | 瓦根舍因 | 以经典案例为教学内容 |
| 非指导教学 | 罗杰斯 | 学生为中心 |
| 抛锚教学 | 建构主义者 | 根据真实事件或问题确定教学 |

- 教育评价

- 概念：以教学目标为依据，通过一定标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程
- 作用
 - 诊断作用
 - 激励作用
 - 调节功能
- 分类（单选）
 - 按照实施功能分
 - 诊断性评价：教学前，用以了解学生
 - 形成性评价：教学中，完善教学
 - 总结性评价：总的评定
 - 按运用标准分
 - 相对性评价：排名，相对位置
 - 绝对性评价：绝对的标准（如分数线）
 - 个体内差异评价：自己与自己比
 - 按照评价主体
 - 内部评价：自己对自己
 - 外部评价：别人对自己
 - 按评价方法
 - 定性评价
 - 定量评价

- 本章简答题

理论精讲6-教育知识与能力

粉笔教师

附录：第三章教学简答梳理

1. 简述我国现阶段的教学任务。（一级） p79
2. 简述教学过程的基本规律。（一级） p81
3. 简述教学过程的结构。（二级） p83
4. 简述直观性教学原则的含义及贯彻要求。（一级） p85
5. 简述启发性教学原则的含义及贯彻要求。（一级） p86
6. 简述循序渐进教学原则的含义及贯彻要求。（一级） p86
7. 简述理论联系实际教学原则的含义及贯彻要求。（一级） p88
8. 简述教学方法选用的依据。（一级） p94
9. 简述班级授课制的优缺点。（二级） p119
10. 简述教学工作的基本环节。（一级） p100-p102
11. 教师备课的基本要求。（二级） p101
12. 简述上好课的具体要求。（一级） p101
13. 简述布置课外作业的要求。（二级） p101




- 中学生学习心理

- 认知过程

- 注意（伴随状态）

- 概念：心理活动或意识对一定对象的指向和集中（单选）

- 功能

- 选择功能（最基本）
 - 保持功能
 - 调节和监督功能

- 种类

理论精讲6-教育知识与能力

粉笔教师

（三）注意种类 p116 单选

| 种类 | 目的性 | 意志努力 | 产生的条件或规律 |
|------------------|-----|------|------------------------------------|
| 无意注意 (不随意注意) | 无 | 不需要 | 客观：刺激物本身特点（强度、对比、新异、运动） 主观：个人状态 |
| 有意注意 (随意注意) | 有 | 需要 | 间接兴趣 |
| 有意后注意 (随意后注意) | 有 | 不需要 | 直接兴趣、活动的自动化和高度熟练化 |

每天学习3.3点
好成绩
早上床立刻就睡着了



- 注意的品质

- 注意的广度
 - 注意的稳定性
 - 注意的分散（即分心）
 - 注意的分配：一边。。，一边。。
 - 注意的转移：从。。。到。。。，是主动的

- 拓展：注意的起伏：人的注意不能长时间保持固定不变，有周期性加强或减弱
- 注意规律在教学中的应用（单选）
 - 正确运用无意注意规律组织教学
 - 运用有意注意规律组织教学，提高学习自觉性
 - 运用两种注意相互转换的规律组织教学
- 中小学生注意力培养（简答）
 - 培养学生善于与注意力分散作斗争的能力
 - 培养学生养成良好的学习习惯
 - 培养学生保持良好的心理状态
 - 培养学生稳定而广泛的兴趣
 - 使学生能分析自己在注意方面的优缺点，发扬优点克服缺点
- 感觉
 - 直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性在人脑中的反映
 - 分类
 - 外部：视、听、嗅、味、皮肤觉
 - 内部：机体觉（内脏等）、运动觉（关节肌肉）、平衡觉
 - 一般规律
 - 感觉性（指能力）
 - 绝对感受性（无到有）
 - 差别感受性（有到更）
 - 感觉阈值（指数量）
 - 绝对感觉阈值：无到有
 - 差别感觉阈值：有到更
 - 感觉的相互作用
 - 同一感觉
 - 感觉适应
 - 视觉适应
 - 暗适应
 - 明适应
 - 嗅觉适应
 - 皮肤觉适应
 - 感觉对比
 - 同时对比

- 继时对比
 - 感觉后效（了解）
- 不同感觉
 - 补偿作用，如眼睛看不见的人听觉很好
 - 联觉
- 知觉
 - 定义
 - 人脑对直接作用于感觉器官的事物的整体属性（单选）
 - 种类（单选）
 - 空间知觉：深度知觉（距离），视崖实验
 - 时间知觉
 - 运动知觉
 - 真动知觉
 - 似动知觉
 - 动景运动：如霓虹灯相继闪烁看上去像是在流动
 - 诱导运动：A动B好像也在动（同时的）
 - 自主运动
 - 运动后效：先看A动，后看B感觉反向运动（有先后）
 - 基本特征
 - 选择性：对象与背景，对象优先
 - 整体性：部分与整体，整体优先
 - 理解性：已有知识经验理解解释事物
 - 恒常性：条件改变，印象不变
 - 良好记忆的品质特点
 - 敏捷性（速度）
 - 持久性（保持时间）
 - 准确性（正确，精准度）
 - 准备性
 - 感知觉发展和应用
 - 强度率：达到一定程度才能看清听见
 - 差异率：差别对比
 - 活动率
 - 组合律：形成知识体系板块
- 记忆

- 概念：人脑对经验的积累、保存；也可以说是编码、存储、提取（不重要）
- 类型（单选辨析）
 - 按记忆内容和经验对象不同
 - 形象记忆：直观性
 - 逻辑记忆
 - 情绪记忆
 - 动作记忆
 - 按保持时间

理论精讲7-教育知识与能力

Fb 粉笔教师

记忆内容保持时间

| 记忆类型 | 保持时间 | 容量 |
|----------------|-------|---------|
| 瞬时记忆 (感觉记忆) | 1秒以内 | 容量较大 |
| 短时记忆 (工作记忆) | 1分钟左右 | 7±2个组块 |
| 长时记忆 | 1分钟以上 | 容量很大/无限 |

注意

复述

p127

- 按信息加工和存储记忆
 - 陈述性记忆
 - 程序性记忆
- 意识的参与程度
 - 外显记忆（知道自己知道）
 - 内隐记忆（不知道自己知道）
- 记忆过程
 - 识记：开端，获得个体经验的过程
 - 保持：把记忆内容以一定形式保存在脑内
 - 回忆（不在眼前）或再认（在眼前）：是否再现
- 中学生记忆发展特点（简答）
 - 记忆容量逐渐增大，短时记忆广度接近成人
 - 记忆有意性加强
 - 意义记忆成为主要记忆手段
 - 抽象记忆逐渐占主导地位
- 遗忘
 - 遗忘原因
 - 痕迹衰退说（得不到强化）

- 干扰抑制说（相互干扰）
 - 前摄抑制
 - 倒摄抑制
- 压抑说（情绪压抑）
- 提取失效说（无线索）：如舌尖效应
- 遗忘规律：艾宾浩斯曲线：遗忘是不均匀的，先快后慢，先多后少，呈现负加速
- 影响遗忘进程的因素（简答）
 - 学习材料的性质
 - 识记材料的数量与学习程度
 - 识记任务的长久性与重要性
 - 识记方法
 - 时间因素
 - 情绪和动机
- 提高记忆能力方法
 - 明确记忆目的，增强学习动机
 - 理解材料意义，减少机械记忆
 - 对材料进行精细加工，促进深度理解
 - 运用组块化学习策略，合理组织材料
 - 运用多重编码方式，提高信息加工处理质量
 - 注重复习方法，防止知识遗忘（单选辨析）
 - 时间上
 - 及时，经常复习
 - 合理分配时间
 - 方法上
 - 分散复习和集中复习相结合
 - 反复阅读和试图回忆相结合
 - 复习方法多样化
 - 多感官参与
 - 次数
 - 数量适当，不宜过多
 - 适当过度复习，过度50%最佳
- 思维
 - 概念：人脑对客观事物得本质属性和内外联系的间接的，概括的反映
 - 特征

- 间接性
- 概括性
- 品质
 - 广阔性：广度
 - 深刻性：深度
 - 独立性：不受他人影响
 - 批判性：客观，不受主观影响
 - 灵活性
 - 敏捷性：时间上的快慢
 - 逻辑性：中央环节
- 分类
 - 凭借物不同
 - 直观动作思维：动作
 - 具体形象思维：表象
 - 抽象逻辑思维：概念
 - 按逻辑性划分
 - 直觉思维：突然顿悟
 - 分析思维：逐步分析
 - 指向性划分
 - 聚合思维
 - 发散思维
- 思维基本形式
 - 概念：最基本
 - 判断
 - 推理
- 中学生思维发展特点（单选）
 - 抽象逻辑思维逐渐处于优势
 - 形式逻辑思维逐渐发展，在高中阶段处于优势地位
- 创造性思维与培养
 - 特征（单）
 - 流畅性
 - 变通性：类型多
 - 独创性
 - 如何培养（单选简答）

- 创设有利于创造性产生得适宜环境
 - 创设探究的心理环境
 - 给学生留有充分选择余地
 - 改革考试制度与考试内容
- 注重创造个性的塑造
 - 保护好奇心
 - 解除个体对发错问题得恐惧心理
 - 鼓励独立性和创新精神
 - 重视非逻辑思维
 - 给学生提供具创造性榜样
- 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练
 - 发散思维（创造性的核心）训练
 - 推测与假设训练
 - 自我设计训练
 - 头脑风暴训练
- 问题解决
 - 一般过程（单选）：发现问题—理解问题—提出假设（关键）—检验
 - 影响问题解决得主要因素（单选辨析简答）
 - 问题情境
 - 心理定势（有好有坏）和功能固着（只有消极影响）
 - 已有知识经验（迁移）
 - 原型启发
 - 情绪与动机
 - 提高问题解决能力的教学（简答）
 - 学生知识储备的数量与质量
 - 教授与训练解决问题得方法与策略
 - 提供多种练习机会
 - 培养学生思考问题的习惯
- 想象
 - 概念：已存储表象经加工改造成新形象
 - 分类（单选）
 - 无意想象：无预定目的，不由自主的
 - 有意想象
 - 再造想象（读者）：根据词语或符号等的描述示意

- 创造想象（作者）
 - 幻想
 - 空想（不可实现）
 - 理想（可以实现）
- 功能（单）
 - 预见功能
 - 补充功能：补充对时空认识的不足
 - 替代功能
 - 调节功能：调节生理
- 培养学生想象力方法（二级简答）
 - 引导学生学会观察，丰富学生表象储存
 - 引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门
 - 引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验，以发展学生的空间想象能力
 - 结合学科知识，有目的地训练学生想象力
 - 引导学生进行积极幻想
- 学习与学习理论
 - 学习概述
 - 学习内涵（单选辨析）
 - 个体（人+动物）在特定情景下由于经验和反复练习而产生的行为潜能（外显行为和内潜行为）的比较持久的改变
 - 学习分类（单选辨析）
 - 奥苏贝尔
 - 按性质、形式分
 - 接受学习和发现学习
 - 机械学习（死记硬背，与之前的知识没有联系）和意义学习
 - 我国
 - 按内容分
 - 知识
 - 技能
 - 道德品质
 - 行为习惯
 - 加涅
 - 按学习结果分

- 言语信息：言语信息表现出来的，解决是什么的问题
 - 智慧技能：解决“怎么做”
 - 认知策略：支配注意、学习、记忆和思维的内外组织才能（对学习
者而言）
 - 态度：对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等
 - 动作技能：即运动技能，体操、写字等等
- 学生学习特点（单选）
 - 掌握间接知识经验为主
 - 是在教师有目的的，有计划的，有组织的指导下进行的
 - 具有一定程度的被动性
 - 是在班集体中进行的
 - 科学知识、技能、形成科学的世界观和良好的道德品质
- 学习理论
 - 行为主义
 - 巴甫洛夫经典性条件作用理论：经典条件反射实验（狗进食摇铃实验）
 - 两个语言系统
 - 第一信号：物理性刺激
 - 第二信号：语言为中介
 - 主要规律
 - 获得与消退
 - 获得：建立条件反射过程
 - 消退：条件反射的消退
 - 刺激的泛化与分化
 - 泛化：类似刺激也能诱发反应条件
 - 分化：只对条件刺激有反应
 - 桑代克—错误说—饿猫开笼取食实验
 - 盲目尝试—减少错误—再次尝试
 - 基本规律
 - 准备律（预习）
 - 练习律
 - 效果律（反馈）：最重要
 - 斯金纳操作性条件作用理论—迷箱实验
 - 基本规律
 - 强化（行为频率上升）

- 正强化—愉快增多
 - 负强化—厌恶减少
 - 惩罚（愉快减少，厌恶增多）—行为频率下降
 - 消退—不理睬
 - 程序教学（自行了解）
- 班杜拉观察（社会）学习理论（单选）
 - 实验：孩子是否通过观察学习攻击娃娃
 - 强化的分类
 - 直接强化—自己做，自己被强化
 - 替代性强化—看到榜样做，自己被强化
 - 自我强化—自己做自己强化
 - 观察学习的分类（不重要）
- 认知主义学习理论
 - 苛勒（格式塔）完型—顿悟说：叠箱实验
 - 主要观点
 - 学习是利用智慧通过顿悟实现的
 - 学习的实质是在主体内部构造完形（认知结构）
 - 布鲁纳认知—发现说（单选）
 - 学习观
 - 学习的实质：主动形成认知结构
 - 学习过程：获得、转化、评价
 - 教学观
 - 教学的目的在于理解学科基本结构
 - 基本概念
 - 原理
 - 态度
 - 方法
 - 掌握学科结构的基本原则
 - 动机原则
 - 结构原则
 - 程序原则
 - 强化原则
 - 提倡发现学习
- 奥苏贝尔的有意义接受学习理论（单选简答辨析）

- 有意义学习的实质：将新知识与已有知识建立起来非人为（内在的）的和实质性（非字面）的联系
 - 有意义学习的条件
 - 客观：学习材料的逻辑意义
 - 主观：有意义的学习心向以及学习者认知结构中必须具有适当知识，以便与新知识进行联系
 - 先行组织者策略（单选辨析）
 - 先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰的与认知结构中原有观念和新任务关联起来
- 建构主义学习理论（单选简答）
 - 知识观
 - 动态性：解释假设
 - 主观性：情境性，经验背景
 - 学生观
 - 丰富性
 - 差异性
 - 学习观
 - 主动建构性
 - 社会互动性
 - 学习情境性（探究学习）
- 人本主义学习理论（单选）
 - 马斯洛学习理论（了解）
 - 罗杰斯学习理论
 - 知情统一的教学目标观
 - 有意义的自由学习观
 - 学生中心教学观：又称非指导模式，教师的角色是“助产士”/“催化剂”
- 知识的学习与技能的形成
 - 知识的学习
 - 知识的类型（单选）
 - 按深度不同
 - 感性知识
 - 理性知识
 - 按知识功能不同
 - 陈述性知识

- 程序性知识
 - 策略性知识
- 按表现形式
 - 显性知识
 - 隐性知识
- 知识的表征（自行了解）
- 知识学习的类型
 - 按照任务复杂程度
 - 符号学习（表征学习）：某一意义
 - 概念学习：变式—变化无关特征，突出本质特征
 - 命题学习：两个概念间的关系
 - 按照认知结构关系
 - 下位学习（类属学习）：大概念—小概念
 - 上位学习（总括学习）：小概念—大概念
 - 并列组合学习：平级概念学习
- 技能的形成
 - 含义及分类
 - 技能含义：通过练习而形成的合乎法则的活动方式
 - 分类
 - 操作技能：动作、运动技能：客观性、外显性、展开性
 - 心智技能：智力、认知技能：观念性、内隐性、简缩性
 - 操作技能形成与培养（单选简答）
 - 形成阶段：操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练
 - 培训要求（练习是关键环节）
 - 准确的示范与讲解
 - 必要而适当的练习
 - 充分有效的反馈
 - 建立稳定清晰的动觉
 - 心智技能形成与培养（单选简答）
 - 我国关于心智技能形成的理论
 - 原型定向
 - 原型操作
 - 原型内化
 - 培养要求

- 激发学习积极性与动性
- 注意原型得独立性、概括性与完备性
- 根据培养的阶段特征，正确使用语言
- 注意学生个体差异
- 科学的进行练习

- 学习心理

- 学习动机

- 含义：直接推动学生学习的内部动力
 - 结构：学习需要（内驱力、内部需要）+学习期待（奖励赞扬、外部诱因）
 - 功能
 - 激活：唤醒情绪，激起行为
 - 指向：将激起的行为指向具体目标
 - 维持：集中注意力，克服无关刺激

- 分类

- 一般分类

- 按动力来源
 - 内部学习动机
 - 外部学习动机
 - 按社会意义
 - 高尚动机：利他
 - 低级动机：利己
 - 按动机作用与活动的关系
 - 远景性动机——一般为远景性间接动机
 - 近景性动机
 - 近景间接性动机
 - 近景直接性动机：对学习内容/成果的兴趣

- 奥苏贝尔成就动机分类

- 认知内驱力（内）：最稳定的——对知识的渴望
 - 自我提高内驱力（外）：对地位的渴望
 - 附属内驱力（外：为了赞许或认可（儿童早期突出）

- 学习动机与学习效率的相互作用（单选简答辨析）

- 与学习效率关系：倒“U”曲线关系：即中等强度动机最有利于任务完成
 - 耶克斯—多德森定律
 - 复杂任务，较低动机更有利

- 简单任务，较高动机更有利
- 学习动机理论
 - 强化理论（巴甫洛夫、斯宾塞）：得到强化的行为更容易出现
 - 需要层次理论（单选辨析材料）
 - 马斯洛提出
 - 层次（由低到高）
 - 缺失性需要
 - 生理需要
 - 安全需要
 - 归属与爱的需要
 - 尊重的需要
 - 成长性需要
 - 认知需要
 - 审美需要
 - 自我实现
 - 一般情况下低层次满足才能到高层次需要
 - 特殊情况下低层次部分满足也可以有高层次需要
 - 成就动机理论
 - 麦克利兰、阿特金森
 - 人分为趋向成功（挑选50%难度的任务）和避免失败（挑选很难/很简单的任务）
 - 成就归因理论（韦纳）
 - 六大因素
 - 能力（稳定）
 - 努力程度（可控性）
 - 工作难度（稳定）
 - 运气
 - 身心状况
 - 外界环境
 - 习得性无助：个体无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态
 - 自我效能感（单选）
 - 班杜拉提出
 - 指人们对自己能否成功的从事某一成就的主观判断
 - 影响因素

- 个人自身行为成败经验
 - 替代经验
 - 言语劝说
 - 情绪状态
- 学习动机的培养和激发（简答）
 - 培养
 - 了解和满足学生需要，促使学生动机产生
 - 重视立志教育，进行成就动机训练
 - 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感
 - 培养学生努力导致成功的归因观
 - 激发
 - 创设问题情境，实施启发式教学
 - 根据作业难度，恰当控制动机水平
 - 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
 - 正确指导结果归因，促使学生继续努力
- 学习迁移
 - 概念（单选）：一种学习对另一种学习的影响（好坏兼有）
 - 分类（单选辨析）
 - 按迁移性质与结果
 - 正迁移：积极的促进作用
 - 负迁移：消极的阻碍
 - 迁移的发生方向
 - 顺向迁移：前对后影响
 - 逆向迁移：后对前影响
 - 迁移的内容抽象概括水平
 - 水平迁移（横向～）：同一抽象概括水平
 - 垂直迁移（纵向～）：不同抽象概括水平
 - 自下而上
 - 自上而下
 - 迁移的内容
 - 一般迁移：原理、方法、策略、态度等
 - 具体迁移：具体的特殊经验直接迁移到另一种学习中
 - 学习迁移的理论（单）
 - 形式训练说（最早）

- 沃尔夫
- 注重能力训练
- 共同要素说
 - 桑代克
 - 学习情境和迁移情境要有共同成分才能迁移
- 经验类化说（概括说）
 - 贾德
 - 对已有经验进行概括就可以完成迁移（概括化原理）
- 关系转化说
 - 苛勒：小鸡啄米实验
 - 情境中各种关系的理解或顿悟
- 影响迁移的因素（简答）
 - 相似性
 - 原有认知结构
 - 学习心向与定势
- 促进学习迁移的教学（简答）
 - 精选教材
 - 合理编排教学内容
 - 合理安排教学程序
 - 教授学习策略，提高迁移意识性
- 学习的策略
 - 概念：即学习方法等
 - 分类（单选简答）
 - 认知策略（处理内容材料）

理论精讲9-教育知识与能力

粉笔教师

► （二）学习策略的分类 p178 单选 简答

| 学习策略 | 分类 | 内容或方法 |
|------|-------|---|
| 认知策略 | 复述策略 | 利用无意识记和有意识记；排除相互干扰；整体识记和分段识记；多种感官参与；画线、圈点批注等。 |
| | 精加工策略 | 记忆术（如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）；做笔记；提问；生成性学习；利用背景知识，联系实际等。 |
| | 组织策略 | 列提纲；利用图形（系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等）；利用表格（一览表、双向表）、归类等 |

- 元认知策略（处理学习活动）
 - 计划策略：设置学习目标，产生待回答问题

- 监控策略：监视自己速度和时间
- 调节策略：对认知结果检查，发现问题并补救
- 资源管理策略
 - 时间管理
 - 环境管理
 - 努力管理
 - 资源利用
 - 学习工具
 - 人力资源


• 本章简答题

理论精讲9-教育知识与能力

粉笔教师

彩蛋·第四章 简答题梳理

- 1.简述如何培养中学生的注意力。(一级) p119
- 2.简述影响遗忘进程的因素。(二级) p130
- 3.中学生的记忆发展的特点。(二级) p131
- 4.简述如何有效地组织复习(防止遗忘的方法)。(一级) p132
- 5.简述创造性的培养。(二级) p135
- 6.简述影响问题解决的主要因素。(二级) p136
- 7.简述提高问题解决能力的教学。(二级) p138
- 8.简述培养学生想象力的方法。(二级) p140
- 9.简述操作技能的培养要求。(二级) p148
- 10.简述心智技能的培养要求。(二级) p149
- 11.简述有意义学习的实质及条件。(一级) p160
- 12.简述建构主义学习理论。(一级) p161
- 13.简述学习动机与学习效率的关系。(二级) p168
- 14.简述如何激发学生的学习动机。(一级) p172
- 15.简述如何培养学生的学习动机。(一级) p173
- 16.简述影响迁移的主要因素。(二级) p177
- 17.简述有效促进学习迁移的教学。(一级) p178
- 18.简述学习策略的类型。(一级) p178



• 中学生发展心理

• 中学生的认知发展

• 皮亚杰认知发展阶段理论

- 发展实质：动作是源泉与基础
- 发展的结构(单选)
 - 同化：不改变脑中事物的看法
 - 顺应：改变脑中事物的看法

• 认知发展阶段论

- 感知运算阶段(0—2岁)
 - 靠感觉和动作认识世界
 - 获得客体永恒性(9—12个月)
- (单选简答)前运算阶段(2—7岁)
 - 万物有灵论
 - 一切以自我为中心(三山实验)

- 思维有不可逆性、刻板性
 - 没有守恒概念
 - 做出判断只能运用一个标准或纬度
- 具体运算阶段（7—11岁）
 - 标志：守恒观念形成
 - 思维运算必须有具体事物支持
 - 理解原则和规则，但只能刻板遵守，不敢改变，思维具有可逆性
- 形式运算阶段（11—16岁）
 - 逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问題
 - 能够理解符号意义，隐喻个直喻，能做一定概括
 - 思维具有可逆性、补偿性和灵活性
- 教育价值（了解即可）
 - 充分认识到儿童不是“小大人”是教育成功的基本前提
 - 遵循儿童的思维发展规律是教育取得成功的根本保障
- 维果斯基理论与教育
 - 文化历史发展理论：低级心理机能（人+动物）受文化历史影响到高级心理机能（人类特有）
 - 心理发展观
 - 内化学说
 - 教学和发展的关系—最近发展区（单选辨析简答）
 - 概念：儿童现有水平和即将达到的发展空间水平间的区域
 - 启示：教学要走在发展的前面
- 个别差异与因材施教（单选）
 - 场独立与场依存
 - 场独立：内外参照
 - 场依存：外部参照
 - 沉思型与冲动型
 - 沉思型：速度慢，精度高
 - 冲动型：速度快，精度低
 - 复合型与发散型
 - 复合型：唯一答案
 - 发散型：多种答案
- 中学生情绪与意志发展
 - 情绪

- 定义：需要是否满足的情景中产生的心理体验和相应的反应
- 特点
 - 主观性：不同人对同一事不同情绪
 - 社会性
 - 两极性：同一人不同情绪
- 分类
 - 心境：长期性，弥散性
 - 激情：短暂的、爆发性、冲动性
 - 应激：高度紧张（紧张情况）
- 情绪理论
 - 詹姆斯—兰格理论：刺激—生理反应—情绪
 - 坎农—巴德学说：刺激—脑—情绪
 - 阿诺德评定—兴奋说：刺激—评定—情绪
 - 沙赫特—辛格情绪理论：生理唤醒+认知性唤醒（核心）+环境因素
- 中学生情绪发展与培养
 - 中学生情绪特点
 - 爆发性与冲动性
 - 外露性与内隐性（掩饰性）
 - 不稳定性与两极性
 - 心境化与持久性
 - 中学生良好情绪标准（以下子类自己了解）
 - 情绪调节方法
 - 指导学生进行有效情绪调节
- 情感
 - 概念：个体识别自己与客体间的关系后产生的稳定的、深刻的心理体验
 - 分类
 - 道德感：道德标准评价
 - 理智感：智力活动中维护真理
 - 美感：用审美标准评价
 - 情绪与情感的关系

三、情绪与情感的关系

| | | 情 绪 | 情 感 |
|----|----|--|----------------|
| 区别 | 主体 | 人+动物 | 人 |
| | 需要 | 自然需要 | 社会需要 |
| | 时间 | 早 | 晚 |
| | 特点 | 情境、动摇 外显、冲动 | 稳定、深刻 内隐、持久 |
| 联系 | | ①情绪变化受情感制约，而情感又在各种变化的情绪中得到体现。 ②情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容。 ③情绪和情感是两种彼此难以分离的心理现象，是同一事物的两个侧面。 | |

- 意志

- 定义：有意识的确立目的，调节和支配行为，并通过克服困难和挫折，实现预订目的的心理过程
- 意志行动基本阶段
 - 采取决定阶段（有动机冲突）
 - 双起冲突：两个喜爱目标择其一
 - 双避冲突：两个厌恶目标避其一
 - 趋避冲突：同一目标兼具好恶
 - 多重趋避冲突：多个兼具好恶的目标选择其一

- 中学生人格发展

- 人格概述

- 定义：构成一个人得思想，情感以及行为的特有模式

- 特征

- 独特性
- 稳定性
- 统合性
- 功能性
- 社会性
- 复杂性

- 人格结构

- 气质

- 定义：天生的，心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心里特征
- 类型

1. 气质的定义 → 先天

气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。

2. 气质的类型

| 气质类型 | 活动类型 | 特点 | 代表人物 |
|------|-------|--|------|
| 胆汁质 | 不可遏制型 | 直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强、但暴躁易怒，脾气急，易感情用事、好冲动 | 张飞 |
| 多血质 | 活泼型 | 活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁 | 王熙凤 |
| 粘液质 | 安静型 | 安静稳重踏实，反应性低，交际适度，自制力强，话少，有些死板，缺乏生气 | 林冲 |
| 抑郁质 | 抑郁性 | 行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳 | 林黛玉 |

- 气质与教育（案例分析）

- 克服气质偏见
- 根据学生气质类型因材施教
 - 胆汁质：直截了当
 - 多血质：适时引导，定期提醒
 - 粘液质：耐心教育
 - 抑郁质：委婉暗示
- 帮助学生自我分析、自我教育
- 特别重视胆汁质和抑郁质学生
- 组建班干部队伍时，考虑学生气质类型

- 性格

- 后天形成的稳定的态度和习惯化了的行为方式相结合
- 结构特征（单选）
 - 态度特征：核心，对人、事物的态度
 - 意志特征：自觉确定目标、调节行为
 - 情绪特征：情绪活动方式
 - 理智特征：智力活动中，认知过程中表现出的认知特点
- 自我调控系统（自我意识）
 - 自我调控系统发展
 - 生理自我（1—3岁）：第一飞跃期
 - 社会自我
 - 心理自我（青春期）：第二飞跃期

- 人格发展理论

- 弗洛伊德（单选）
 - 口唇期：0-1岁
 - 肛门期：1-3岁

- 性器期：3-6岁
- 潜伏期：6-11
- 生殖期：11-20

- 埃里克森—社会发展理论（单选）



- 人格特质理论

- 弗洛伊德人格“三我”结构（了解）

- 本我（本能）—快乐原则
- 自我（协调）—现实原则
- 超我（追求完美）—道德原则

- 奥尔波特人格特质理论（单选）

- 共同特质：群体共有特质
- 个人特质
 - 首要特质：最典型，与他人区别（1-2个）
 - 中心特质：多个（5-10）重要特质
 - 次要特质：不太重要的特质

- 卡特尔人格特质（单选）

- 表面特质：外部直接观察到的特质
- 根源特质：决定外显行为得潜在变量，是人格本质

- ABCD型人格（单选，AB为主）

- A：急躁
- B：稳重

- 中学生能力发展

- 定义：顺利完成某种活动所必须的，且直接影响活动效率的个性心里特征
- 分类
 - 按构造

- 一般能力
 - 特殊能力
- 按发展趋势
 - 流体能力：随年龄增加呈现倒U曲线，20岁左右最高
 - 晶体能力：随年龄增长呈现对数增长趋势
- 能力理论（单选）
 - 斯皮尔曼
 - 一般因素
 - 特殊因素
 - 吉尔福特（三维结构）
 - **加德纳（单选）**
 - 新课改理论基础：评价多元化
 - 多元智力
 - 言语智力
 - 逻辑—数学智力
 - 空间智力
 - 音乐智力
 - 运动智力
 - 人际智力
 - 自知智力
 - 自然智力
 - 存在智力
- 影响能力发展的因素（了解）
 - 先天素质
 - 早期经验
 - 教育与教学
 - 社会实践
 - 主观努力（没在因素）
- 能力的培养（了解）
 - 注重早期能力培养
 - 教学中加强知识与技能的学习与训练
 - 教学中针对学生能力差异因材施教
 - 教学中积极培养学生元认知能力
 - 社会实践活动是培养学生能力的基本途径
 - 注意培养学生非智力因素

- 中学生心理发展

- 发展特点

- 过渡性：半幼稚半成熟
 - 闭锁性：不轻易表露内心世界
 - 社会性：对社会的讨论
 - 动荡性：情绪易起伏
 - 独立性：出现一定的成人感

- 性心理特点（自行了解）

- 性意识出现
 - 性情感发展变化

- 正确处理异性交往（自行了解）

- 正确认识青少年学生的异性交往
 - 把握青少年异性交往原则
 - 了解青少年异性交往原则
 - 引导青少年学生区分友谊与爱情

- 简答题



- 中学生心理辅导

- 中学生心理健康

- 心理健康概述

- 无心理疾病
 - 有积极的发展心理状态

- 心理健康标准（不重要）

- 中学生常见心理健康问题

三、学生常见的心理健康问题 单选

| 心理障碍 | 抑郁症 | 恐惧症 | 焦虑症 | 强迫症 | 网络成瘾 |
|------|---------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|---|
| 含义 | 持久性心境低落 | 非理性惧怕 | 紧张不安 | 重复 | 过度不当使用 |
| 表现 | 消极、颓废、冷漠、 低自尊、无能感 缺少热情、失眠 | 单纯恐怖症 广场恐怖症社 交恐怖症 | 考试焦虑 | 强迫观念 强迫行为 | 头晕、心烦、胸闷、 空虚 |
| 矫正 | 1. 支持、鼓励 | | 1. 肌肉放松 2. 系统脱敏 | 1. 森田疗法 2. 暴露与阻止反应 | 1. 强化干预 2. 厌恶干预 3. 转移注意力 4. 替代、延迟满足 5. 团体辅导 |

• 中学生心理辅导方法

• 心理辅导目标与途径

• 目标

- 基本目标：学会调适
- 高级目标：寻求发展

• 途径（简答）

- 开设心理健康教育有关课程
- 开设心理辅导活动课
- 在学科教学中渗透心理健康教育内容
- 结合班级、团队活动开展心理健康教育
- 个别心理辅导或咨询
- 小组辅导

• 心理辅导原则（单选）

- 面向全体学生
- 预防与发展相结合
- 尊重与理解学生（最基本）
- 学生为主体
- 个别化对待
- 整体性发展

• 心理辅导方法

- 强化法
- 惩罚法
- 消退法
- 系统脱敏法：逐级消除恐惧、焦虑等
- 来访者中心疗法（罗杰斯）

- 合理情绪疗法（改善认知疗法、ABC理论）
 - 改善认知偏差
 - 梳理错误观念
 - 形成正确认识
 - 补充：非合理信念特征
 - 绝对化要求
 - 过分概括化：一坏百坏
 - 糟糕至极：严重不良情绪
- 学生心理健康维护
 - 学生个体进行积极自我调适
 - 学校通过多种方式开展心理健康教育，维护学生心理健康
 - 与家长合作构建社会支撑网络

- 压力与挫折

- 压力（自行了解）
- 挫折（单选）
 - 概念（自行了解）
 - 挫折的应对
 - 升华
 - 补偿
 - 退行
 - 幽默
 - 宣泄
 - 认同
 - 文饰：使其认知合理化
 - 投射
 - 认知重组

- 德育

- 中学生品德心理与发展

- 品德概述
 - 品德：道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为准则行动时所形成和表现出的某些稳固特征
- 品德的心理结构（单选辨析）
 - 道德认知：核心基础
 - 道德情感：内部动力、催化剂
 - 直觉的道德情感

- 想象的~
 - 伦理的~
- 道德意志：精神力量
- 道德行为：衡量品德高低的重要标志
 - 道德行为培养的关键是形成良好的道德习惯
- 品德形成过程
 - 依从
 - 认同
 - 内化
- 影响品德发展因素
 - 内部因素
 - 认知失调
 - 态度定势
 - 道德认识
 - 外部因素
 - 教育方式—民主型最好
 - 社会风气
 - 同伴群体
 - 学校教育
- 促进中学生形成良好品德的方法（简答）
 - 有效的说服
 - 树立良好的榜样
 - 利用群体约定
 - 给予适当的奖励和惩罚
 - 价值辨析
 - 角色扮演
 - 小组道德讨论
- 道德发展理论
 - 皮亚杰道德发展阶段论（10岁为分水岭）
 - 方法：对偶故事法
 - 儿童道德发展阶段
 - 前道德阶段
 - 2-5岁
 - 无道德

- 权威阶段（他律阶段）
 - 5-8
 - 重行为结果、权威惩罚
 - 可逆性阶段（自律阶段）
 - （8）9-11
 - 重行为动机、道德相对论、合理惩罚
 - 公正阶段
 - 11岁以后
 - 公平公正，视具体情况
- 柯尔伯格道德发展阶段论
 - 方法：道德两难法
 - 前习俗水平（9岁以下）
 - 惩罚与服从阶段
 - 避免惩罚
 - 相对功利（朴素利己）阶段
 - 符合自我利益
 - 习俗水平（9-16）
 - 寻求认可（好孩子）阶段
 - 符合大家的意见
 - 维护秩序阶段
 - 尊重法律、法律不可变
 - 后习俗水平（16岁之后）
 - 社会契约阶段
 - 法律可变，是一种社会契约，每个人有责任和义务遵守
 - 普遍原则（良心定向）阶段
 - 道义高于一切
- 德育工作（考的少）
 - 概念
 - 广义：社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育
 - 狭义：学校德育（类比学校教育概念）
 - 基本内容（爱国教育是永恒不变的主体）
 - 政治素养
 - 思想素质

- 道德素质
- 民主法制素质
- 中学德育过程
 - 德育过程概念（辨析）
 - 个体社会化与社会规范个体化的统一过程
 - 德育过程构成要素
 - 教育者
 - 受教育者
 - 德育内容
 - 德育方法
 - 品德形成过程和德育过程的关系（辨析）
 - 品德：单边的、受多种因素影响、可能与社会要求
 - 德育：双边的、有目的有计划有组织、与社会要求一致
 - 德育过程的矛盾
 - 基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾
 - 德育过程基本规律
 - 德育过程是具有多种开端的对学生知情意行的培养提高的过程
 - 德育过程是组织学生活动与交往，统一多方面教育影响（即内化）的过程
 - 德育过程是促使学生思想矛盾内部矛盾运动的过程
 - 德育是一个长期的、反复的、不断前进的过程
- 中学德育原则、途径与方法
 - 中学德育原则（单选材料简答）
 - 导向性原则
 - 疏导原则（简答）
 - 讲明道理，疏导思想
 - 因势利导，循循善诱
 - 以表扬激励为主，坚持正面教育
 - 尊重学生与严格要求学生相结合
 - 知行统一原则
 - 正面教育与纪律约束相结合
 - 依靠积极因素，克服消极因素原则（长善救失原则）
 - 一分为二的观点
 - 两消极因素转化为积极因素
 - 提高学生自我认识、自我评价能力

- 教育影响的一致性和连贯性原则
- 因材施教原则
- 集体教育和个别教育相结合原则
- 中学德育途径（单选简答）
 - 思想品德课与其他学科教学（基本途径）
 - 社会实践活动
 - 课外、校外活动
 - 共青团及少先队组织的活动
 - 班会、校会、周会、晨会
 - 班主任工作
- 中学德育方法
 - 说服教育法
 - 榜样示范法（简答备考）
 - 情感陶冶法
 - 实际锻炼法
 - 请的评价法：奖励、惩罚、评比、操行评定
 - 道德修养法：自我教育、自我反省
- 新时期德育发展新主题（自行了解）
- 中学班级管理与教师心理（自行了解）