**2019年《学校教育学》复习资料**

引言：什么是教育学

一、关于“教育”一词的来源

1.中国：“ 得天下英才而教育之，三乐也。”（孟子）

2.西方：“教育”一词英语是“education”，出自拉丁文EDUCARE，意思是引导。

二、教育的概念

1.广义：凡是一切对人产生影响的活动。

2.狭义(学校教育)：是指教育者按照一定的社会要求向受教育者的身心施加的有目的、有计划、有组织、有系统的影响，使受教育者发生预期变化的活动。狭义的教育即学校教育。

3.最狭义：是指具有特殊含义的教育概念。相当于教训、批评。即指思想道德教育。

三、教育是引导人性向善的过程；教育是促进儿童生长的活动；

教育是实现儿童精神成长和自我生成的过程

四、教育学是研究教育现象、教育问题，从而揭示教育规律的一门科学。

五、普通教育学的任务1.教育学的理论建设；2.教育学的实践运用

六、教育学的产生和发展,概括起来可以分为以下四个阶段：

1.萌芽阶段；2.独立形态阶段；3.多样化阶段；4.理论深化阶段。

（一）萌芽阶段的代表作：

1.《论语》：汇集了孔子关于哲学、政治和教育方面的言论。

孔子主张“有教无类”、因材施教。孔子的教育目的是培养“君子”。

2.**《学记**》,是人类历史上最早出现的专门论述教育问题的著作。

3.古罗马教育家昆体良《论演说家的培养》是西方最早专门论述教育的著作。

（二）独立形态阶段：17世纪至19世纪中期以前代表著作：

（1）**《大教学论》：夸美纽斯**，捷克，有“教育学之父”之称。1632年写成，1657年发表。这是近代最早的一部教育学专著。

（2）《教育漫话》：**洛克**，著名的英国哲学家。**“白板说”**；绅士教育。

（3）《爱弥尔》：卢梭（法国著名启蒙思想家），小说体名著。

（4）《林哈德和葛笃德》：裴斯泰洛齐（瑞士教育家），首创分科教学法，并开了师范教育之先河。

（5）**《普通教育学》：赫尔巴特（德国教育家），1806年出版。被教育史上誉为第一部科学形态的教育学，它标志着教育学已开始成为一门独立的学科。**

（三）多样化阶段代表作：

（1）德国教育家梅伊曼1914年发表了《实验教育学纲要》，拉伊1908年发表了《实验教育学》。他们提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究。

（2）《人的教育》：福禄培尔（德国）。

（3）《教育论》：斯宾塞（英国社会学家、教育家）。

（4）美国实用主义教育家**杜威的《民本主义与教育》**，“新三中心”：以生活、儿童、活动为中心，统治美国达半个世纪。提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”、“从做中学”等主张。

（5）《教育学》：凯洛夫（前苏联），是世界上第一部社会主义教育学。

（6）苏联教育家马卡连柯著有《教育诗》（1933年）、《塔上旗》（1938）和《父母必读》（1937）等著作，强调集体教育、劳动教育和自觉纪律教育。

（7）《新教育大纲》：杨贤江（1895—1931）于1930年以李浩吾的化名出版。是我国第一本试图用马克思主义观点论述教育的著作。

（四）理论深化阶段的代表作：

（1）1956，美国心理学家布卢姆《教育目标分类系统》，提出了“教育目标分类系统”和“掌握学习”理论。他把教育目标分为三大目标：认知目标、情感目标、动作技能目标。

（2）1963，美国心理学家布鲁纳《教育过程》。提出了“学科基本结构”的观点，强调学习学科基本结构的重要性；并提出了自己的教学原则体系和发现法。

（3）1969年苏联教育家苏霍姆林斯基出版的《把整个心灵献给孩子》，强调学生个性全面发展，教育与生产劳动相结合。

（4）1975，苏联心理学家、教育家赞科夫《教学与发展》，强调发展学生的智力。强调教学应走在学生发展前面，促进学生的一般发展。

（5）1972年苏联的巴班斯基提出了《教学过程最优化》的思想。

（6）1970年法国**保罗.朗格朗写成《终生教育引论》一书，提出了“终生教育”和“学习化社会”的概念。**

（7）《学会生存》：1972年，联合国教科文组织国际教育发展委员会主席埃德加·富尔领导完成。

七、为什么要学习《学校教育学》？学习《学校教育学》有哪些重要作用？

（一）引导教师领悟教育的真谛 （二）拓展教师的教育理论思维

（三）发展教师的反思能力 （四）促进教师专业成长

第一章 教育的产生与发展

第一节 教育的起源 生物起源论，孟禄的心理起源论，劳动起源论，教育的需要起源论

一、口耳相传的时代：最原始最普通的传播手段。

二、文字的出现对教育的影响：文字的出现对学校的产生是一个很大的促进。

三、学校作为专业的教育机构

学校是怎样产生的？**（学校产生的条件？）**

（一）物质条件。

生产力的发展，社会上出现了相当数量的剩余劳动产品，体力劳动和脑力劳动的分工，出现了专门从事教育活动的教育者和受教育者。（剩余产品、体脑分离、闲暇时间）

（二）社会条件。统治阶级对人才的需求。

1.为了巩固统治地位，通过学校教育培养接班人；

2.是物质生活满足以后，统治阶级渴望精神生活的需求。

（三）现实条件。语言、文字与文化的发展。

我国正式出现学校是在什么历史时期？

我国大约在公元前两千多年前的**夏、商时期**正式出现学校的。1912年的学制中改称为“学校”。

第二节 教育发展的历史形态

一、教育的历史分期

（一）原始教育（二）古代教育（三）现代教育

二、教育历史发展的阶段和特点

（一）原始形态的教育

原始形态的教育具有哪些特点呢？

(1)教育完全融合在生产与生活中

(2)教育内容贫乏及方法单调

(3)教育具有公共平等性 教育具有全民性。没有阶级，人人平等。

(二)古代教育

包括奴隶社会的教育和封建社会的教育。

**古代教育的特点**

(1)学校作为专门的教育机构出现

(2)教育具有阶级性和等级性 “学在官府”、“六学二馆”

“六学”：国子学、太学、四门学、律学、书学、算学；“二馆”：崇文馆、弘文馆

(3)教育与生产劳动相脱离

(4)教育理论与实践开始丰富

三、现代教育的形成

现代教育是运用机器生产时代的教育，包括近现代工业社会的教育和当代后工业社会的教育。现代教育的特点：

(1)教育适应科学技术的发展

(2)教育内容、方法、手段、组织形式的多样化

(3)义务教育的普及与终身教育的提倡

第三节 当代学校教育体系的形成

一、教育法定为一种义务

1.什么是义务教育？2.义务教育具有哪些特点？义务教育最早出现的国家？德国

**义务教育**是依照法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。具有**强制性、免费性、基础性。**

（一）义务教育年限的长短成为教育发展程度的标志之一

（二）中国义务教育的发展

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》；1986年旧《义务教育法》；**2006年**新

二、当代学校教育体系

（一）初等教育 （二）中等教育 （三）高等教育

三、终身教育的出现

1.谁最早提出“终身教育”这一概念？

1965年，联合国教科文组织成人教育局局长保罗.朗格朗（法国人）

2.什么是终身教育？

3.终身教育的提出对当代世界教育改革和发展有什么重要意义？

首先，它使教育获得全新的诠释，主张教育应该贯穿于人的一生，彻底改变了过去将人的一生截然划分为学习期和工作期两个阶段的观念；

其次，它促进了教育社会化和学习型社会的建立。改变了将学校视为唯一教育机构的陈旧思想，使教育超越了学校教育的局限。

再次，它引发了教育内容和师生关系的革新。

第四节 教育发展的基本规律（P34）

两大基本规律：教育适应并促进人的发展的规律；教育适应并促进社会发展的规律

自学思考讨论交流：为什么说“百年大计，教育为本”？

一、教育的历史就是人的历史

教育是人类社会特有的有意识的活动

教育是人类社会所特有的传递经验的形式

教育的发展与人的发展并行

什么是人的发展？是指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的身心两方面的积极的变化过程。个体的发展包括身体发展和心理发展两方面。

二、教育适应并促进社会发展

教育适应并促进生产力的发展；教育适应并促进社会政治经济的发展 ；

教育依赖并创新着文化

三、教育具有相对独立性

是指教育具有自身的规律，对社会的经济、政治、文化等各方面具有能动作用。

**教育相对独立性表现在哪些方面？**

教育具有自身的质的规定性 历史继承性、教育与社会发展不平衡性

教育具有与政治经济和生产力发展的不平衡性：1滞后性；2超前性。

第二章 教育观的形成与嬗变

第一节 什么是教育观

(一)教育观的一般概念

**教育观**是指人们对教育这一事物以及它与其它事物关系的看法。

（二）教育观与教育思想

教育观通常是教育思想的凝聚、提炼与升华。与教育思想相比较，教育观更具有稳定性、根本性。一个人的教育思想往往要受到他的教育观的制约。

二、教育观的功用

（一）探寻教育的内在意义 P42

（二）形成教育自觉 P43

第二节　西方教育观的发展P43

一、苏格拉底：德性教育观的开启（苏格拉底的教育方法与教育思想）

苏格拉底被认为是西方第一位真正的教师，它明确的提出了一种德性教育观。

在教学的方法上，提出了**“产婆术”**，又叫“问答法”。

(一)“认识你自己” P44就是认识真理。

（二）“德性可教”

由于知识可教，“德性”自然也就是可教的，道德教育也就有了充分的合理性。

二、柏拉图：理想主义教育观

(一)**《理想国》** P44

**柏拉图**式的理想主义观在他的教育名篇《理想国》中得到了很好的阐释，又在他建立的阿卡德米学园的实践中得以充分的体现.

（二）教育乃是“灵魂的转向

（三） “哲学王” P45

**三、亚里士多德：自由教育观（简述自由教育观的主要思想观点）**

（一）自由教育的目标 P46

教育的根本就在于自由，充分地发展人性的理性。

（二）闲暇教育 P46

亚里士多德自由教育思想的核心是闲暇（Schole,即“学校”一词的词源）。

（三）自由教育观的传承 P47（**提出自由教育观的伟大教育思想家是谁？）**

亚里士多德的自由教育观奠定了西方教育的一个重要思想传统。

**四、奥古斯丁：****神性教育观** （提出“神性教育观”的教育思想家是谁？）

（一）唯有信仰，才能理解

（二）“真正的教师”即上帝 P47

（三）教育的宗教目的 P48

只有信仰上帝，才能消除邪恶的欲望，并从恶性中解脱出来，最后上升到神的境界。

**五、卢梭：自然教育观**（简述卢梭“自然教育观”的主要思想）

他主张按照儿童天性自然和年龄特点实施教育。

(一)自然的就是好的 P48

卢梭的自然教育观在他的《爱弥尔》一书中得到了充分表达。

（二）自然教育的核心目标P49

卢梭的自然教育的核心目标是培养“自然人”。

（三）童年的价值 P49

在自然教育理念下，卢梭创造出了现代意义上的“童年”一词，他是第一位深入探讨童年的人。在卢梭看来：“应当把人看做成人，把孩子看做孩子。”

（四）在自然中进行教育 P49

**六、杜威：实用主义教育观，美国哲学家，教育家，《民本主义与教育》**

(一)教育即生活 P50

教育是社会生活的需要，教育应当是实用的，教育与个人和社会的生活之间是相关的。

（二）教育即生长 P50

生长是杜威教育理念中的一个核心概念，生长是生活的特征，所以教育就是不断生长。（三）学校即社会 P50

学校是一个小型的社会，学校是社会的缩影。

（四）教育即经验的不断改造 P51

儿童理想中的学校不是肃穆整齐的书斋，而是快乐生活的乐园；“从做中学”。

（五）儿童是教育的中心 P51**（简述杜威“实用主义教育观”的主要内容）**

第三节 中国教育观的发展

一、孔子：道德教育观 （**被尊为“至圣先师”、“万世师表”的我国古代教育家是谁？）**

孔子，是春秋时期著名的教育家、思想家，也是儒家学派的创始人。他首倡私学，开办了中国第一所私人学校。桃李满天下，**被尊为“至圣先师”、“万世师表”。**

（一）德性之教 P52

孔子教育思想的出发点在于塑造人的德性。

（二）内圣外王的人格修养 P53

孔子认为，教育的重要使命就是造就“君子”，即具有内圣外王品格的人。

（三）学而优则仕 P54

孔子的教育目标家就是培养从政的人才，学习足够的优秀，就可以取得做官的资格。

（四）学高为师，身正为范 P54-55

（五）因材施教 P55

“因材施教 ”是孔子落实他的道德教育观的具体教学方法，即对不同的学生、不同的内容，实行不同的教育方式。

二、老子：无为教育观

老子是春秋末期人，道家学派的创始人。老子的思想富含深邃的哲理、超逸的智慧和独到的体悟，其教育思想主要集中于《老子》（即《道德经》）一书中。老子主张无为，力图用“不言之教”去培养以超越态度寻求在现实中的解脱，返璞归真，回归自然的理想人格。

（一）“道法自然” P56

“道”是老子思想的核心概念。“道”是自然万物的本源，是天地自然运动发展变化的规律；按照自然本性去生活，在精神上保持淳朴纯真的自然心态，而不主张借着“天地君亲师”等各种名义来横加干涉。

（二）不言之教 P56

老子主张行“不言之教 ”，就是要求人应该向自然学习，以万物为师。

（三）贵师善教 P57

尊重老师，教师要有教育睿智，掌握教育的方法技巧，做富有智慧的教师。

老子的无为教育观与孔子的道德教育观相反相成、相映成趣，在一定程度上谱就了春秋时期教育思想的大观。老子的无为教育观后来为庄子所继承和发展，进而形成了独特的道家教育思想。在唐朝时期，道家和儒家思想实现了融合，在教育思想上也逐渐合二为一。

三、《**学记》**中的教育思想

《学记》是先秦教学思想的总结，是中国乃至**世界教育史上最早比较系统地阐述教育理论的专著 。**

四、韩愈：师道教育观

（一）明先王之教 P59

韩愈教育思想的核心就是维护儒家的道统及其独尊地位，韩愈的教育宗旨就是“明先王之教”。 “明先王之教”实际上就是孔子所言的“仁义道德”，主张学习儒家的经典著作，宣扬儒家的伦理道德。

（二）教育天下之英才 P59

（三）尊师重道 P59

韩愈的《师说》是中国古代第一篇专门论述道观的著作，其中心观点就是尊师重道。（四）辩证性的师生观 P60

韩愈既肯定了教师在教育中的主导作用，又强调了教师要尊重学生，要向学生学习。

五、朱熹：理学教育观

理学大师、著名教育家，他的教育思想博大精深，其中最值得关注的，一是论述“小学”和“大学”教育，二是关于“[朱子读书法](https://baike.baidu.com/item/%E6%9C%B1%E5%AD%90%E8%AF%BB%E4%B9%A6%E6%B3%95)”。

（一）理、气二元与教育的作用 P60

（二）存天理、灭人欲的教育目的 P61

（三）“明人伦”的学校教育 P61朱熹主张“明人伦”的学校教育方针。

（四）施行有序的道德教育 P62

六、蔡元培：完全人格教育观

蔡元培是我国近代著名的教育家、民主革命家、新文化运动的先驱。1912年任“中华民国”首任教育总长，1916---1927年任北京大学校长，对北京大学进行了全面改革。蔡元培是现代中国知识界卓越的先驱，其教育思想的核心是完全人格教育。

（一）完全人格的教育目的观 P62

（二）立人与立国统一的教育价值观P63

教育具有社会价值和个体价值。在蔡元培看来，要通过完全人格教育将建立人与立国统一起来。

（三）思想自由、兼容并包的大学教育观 P63他提出了北大改革的根本原则，即“循思想自由原则，取兼容并包主义”。被称为**北京大学“永远的校长”**。

七、陶行知：生活教育观

（一）生活即教育 P64

“生活即教育”在陶行知生活教育观念体系中占有中心位置，居于主导地位。陶行知认为，生活含有教育的意义，教育要以生活为中心。生活教育是生活决定教育，是变化发展的，而且教育要通过鲜活的生活来发挥力量，教育具有改造生活的功能。

（二）社会即学校 P65

“社会即学校 ”是“生活即教育”在理论上的自然延伸。在陶行知看来，“社会含有学校的意味”，到处是生活，即到处是教育；整个社会都是生活的场所，亦教育的场所；整个社会的活动，都是教育的范围。

（三）教学做合一 P65

“教学做合一 ”是生活教育的方法论。 “教学做合一 ”本是晓庄师范学校的校训。“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学”。“教学合一”的中心是“事”，就是实际生活，日常生活。陶行知主张把传统学校教育的以书本为中心，转移到以“做”为中心、以社会生活实践为中心上来。

八、杨贤江：马克思主义教育观

《[新教育大纲](https://baike.baidu.com/item/%E6%96%B0%E6%95%99%E8%82%B2%E5%A4%A7%E7%BA%B2/7527674)》是中国第一部用[马克思主义](https://baike.baidu.com/item/%E9%A9%AC%E5%85%8B%E6%80%9D%E4%B8%BB%E4%B9%89)的原理阐述教育理论的书籍，

（一）教育的本质观 P67（教育与生产劳动相结合）

（二）教育的功效观 P67

（三）青年教育观 P68

杨贤江多年来一直关注的教育问题，关系青年的政治思想、道德品格以及学习、健康各个方面的成长，因此主张对青年进行“全人生的指导”。

**第四节 当代学校教育的基本理念**（主要包括五个方面的基本理念）

一、**人本主义教育理念**

是以人本主义心理学为理论基础，代表人物有马斯洛、罗杰斯、弗洛姆等人。

人本主义教育理念的核心即是以人为本，其主要思想在于重视人的自由、个人选择，通过启发创造性、经验学习、情感陶冶、发展个人特质，重视人的尊严、价值与情绪发展，相信人能依靠自身的努力就可寻获真理。主张教育的目的是为了培养心理健康、自我实现和富于创造性的人。

**二、终身教育理念** P70

终身教育理念的核心是指贯穿人一生的教育形态，它是一种摇篮到坟墓的教育。它不仅从生命的长度、从生命的广度和深度强调教育发生在生活的各个场所（包括家庭、学校、社会），同时，教育也是为了生命潜能的充分发展（包括身体、认知、情感、技能等方面）。活到老，学到老。

**三、公民教育理念** P72

公民教育，就是以培养合格的公民为宗旨的教育，指国家或社会国家有关的法律和要求，培养其所属成员具有忠诚地履行公民权利和义务的品格与能力等教育。

四、国际理解教育理念 P73

国际理解教育的根本目的在于促进人类的和谐相处、共存共荣。在1974年联合国教科文组织发表的《为国际理解、合作与和平的教育及与人权和基本自由相联系的教育之建议》报告中提出。

**五、素质教育理念** P73

素质教育的理念是我国当前教育改革、影响最为深远的教育理念。素质教育是指依据人和社会发展的实际需求，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生的主体精神，促使学生身心全面、和谐发展为根本特征的教育。

是针对片面追求升学率的应试教育而提出来的。

培养创新人才是素质教育的最高目标，素质教育就是以学生素质的全面提高为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点的。

第三章 当代教育改革与发展

第一节 21世纪教育改革的背景

伴随着21世纪的到来，教育面临着来自各方面的挑战，尤其是面临知识经济、科技革命和多元文化的强有力的冲击 。

一、知识经济P78

知识经济是建立在知识的生产、分配和使用基础之上的经济。1996年经济合作与发展组织（OECD）正式提出了“基于知识的经济”（Knowledge-based economy）这一概念。

(一)对知识的理解 P78

(二)知识成为最重要的生产要素 P78

知识经济是和农业经济、工业经济相对应的一种全新的生产方式。

(三)知识创新是知识经济的生命P79

二、科技革命P79

三、多元文化P81

人类生活在多元文化相互激荡的时代。各种文化之间的强弱消长影响着历史的进程。

(一)文化冲突与文化融合 P81

文化冲突指由于不同文化的性质、特征、功能之间差异而引起在交流和共存时发生的互相碰撞、互相对抗的状态。

（二）民族文化的独特性P82

**第二节 当代教育改革的基本趋势**P82

当前，世界政治、经济与科技文化都在发生着剧烈的变化。在教育理论和教育实践中都进行一系列创新和改革。

**一、全球化与国际理解教育**P83

全球化是当今时代最重要的特征，是世界历史发展的新阶段。1964年，加拿大大学者马歇尔·麦克卢汉在他划时代的力作《理解媒介---论人的延伸》中断言，我们居住的地球将变成一个小小的村落----“地球村”（global village），同时也不可避免的影响着世界各国的教育改革。

(一)教育国际化P83

教育国际化是教育发展适应世界历史发展变化的结果，它不但有助于对世界各国文化的认识和理解，促进各国友好关系的发展，而且对世界各国的教育与社会发展都有一定促进作用。

1925年，国际化教育在瑞士的日内瓦成立，皮亚杰出任其首任局长。

（二）国际理解教育 P84

国际理解教育是指世界各国基于全球化的时代背景，以“国际理解”为教育理念而开展的教育活动。

**二、教育民主化与全民教育P**85

教育民主化包括教育组织、活动和关系本身的民主化。促进教育的民主化被看做是现在教育变革的一项重要任务。人人皆有受教育之权。

**(一)教育机会均等** P85-86

一般认为，教育机会均等包含起点均等（教育权利均等）、过程均等（教育机会均等）、结果均等（保证每个学生都有取得学习成功的机会）。

（二）满足基本学习需要 P86

1990年3月在泰国的宗迪恩召开“世界全民教育大会”，通过《世界全民教育宣言》，提出了全民教育理论。

（三）追求有质量的教育P87

2000年4月在塞内加尔的达喀尔举行“世界教育论坛”，颁布了《达喀尔行动纲领》。这一行动纲领宣称接受优质教育是每个儿童的权利，并确认质量是“教育的核心所在”，达喀尔国际会议充分体现出“追求有质量的全民教育”思想。

2004年4月19日至25日是联合国教科文组织发起的“全民教育行动周”,目的是提高对全世界10亿失学儿童的关注。

2015年联合国教科文组织《教育行动框架2030》；

2019，《中国教育现代化2035》

**三、互联网与教育信息化**P89

20世纪50年代第一台计算机诞生之后的半个世纪里，人类逐步开始了利用信息资源的进程，同时也掀起了一次又一次全球性的信息化浪潮。要把IT在教育中的应用作为21世纪教育改革的重要途径。

(一)教育教学资源的共享 P90

（二）信息技术与课程教学的整合P90

学科课程内容信息化、课程实施过程信息化、课程评价信息化。

（三）学习过程个性化 P91

学习过程呈现明显的个性化特征。

**四、学习社会与终身教育** P91

（一）学习化社会的发展P92

1.《学会生存》出版；

2.国际卡内基高教育委员会 发表的报告书《走向学校社会》则以此新词为书名。

3.联合国教科文组织国际21世纪教育委员会于1996年发表的《教育---财富蕴藏其中》，21世纪教育发展的四大支柱----学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。每个人都应该成为终身学习者，普遍性的学习将是21世纪社会的生存策略，建立终身教育体系是全球性的教育改革趋势，也是各国迈向学习社会的必然选择。

（二）终身学习的强调P93

（三）朗格朗的终身教育思想 P94

第三节 教育走向人本P95

教育的起点与归属都是人，教育为培养人而产生、而存在、而发展、而追求。以人为为本的教育就是要把人真正当人，确立以人为目的的教育。

一、以人为本：当下教育的现实呼唤P95

（一）科学霸权和技术主义对教育的控制 P95-96

（二）“物化教育”与“人的空场”的出现 P96

二、提升人性：当代教育走向人本之路P97

教育的价值不仅仅是传授人以知识、技能、谋生的本领，在其深层意义上是使人成为人，遵循生命发展的原则，引导生命走向更完整、和谐与无限的境界。

（一）开发人的和谐性P97

马克思认为：人的全面发展只有在合理的社会制度下（共产主义社会）才能完全彻底的实现。而实现人全面发展的唯一途径就是教育与生产劳动相结合；人的发展的和谐性，即完整的人。著名的人本主义心理学家曾经提出过完整的人的概念：完整人即是“躯体、心智、情感、精神、心灵力量融合于一体”的人，这种人“既用情感的方式也用认知的方式行事”。为此，要拓展个体的感性；提升个体的理性；丰富个体的情感。

（二）发展人的个体性P97

个性是指一个人的精神属性中区别于他人的个别性、差异性、特殊性和独特性。

（三）提升人的创造性P98

历史上，创造性曾被认为是极少数人的天赋。事实上，任何一个正常人，都必然具有一定的创造力。人们的天生好奇心，这就是人的创造潜质。人的这种创造潜质，好的教育能将它发挥出来，坏的教育将会将它泯灭掉。**为什么我国缺乏诺贝尔奖获得者？**机械化、墨守成规的教育方式和教育内容。创造力需要宽松的环境，尤其是民主自由的心理环境，就要求教师在教学中消除学生害怕出错、出丑的心理压力。美国心理学家索里和福尔特指出“心理的安全、心理的自由、乃是创造的两种条件”。为此，可以考虑遵循美国创造学家奥斯本提出的“智力激励法”。实施这种方法要遵循如下原则：第一，禁止批评，也不允许对任何一种意见、设想进行取笑和讥讽。第二，提倡任意自由思考，鼓励进行发散性思维、鼓励提出独创的、新奇的甚至是别出心裁的想法和设想。第三，延迟评价。第四，连续不断的进行鼓励。第五，创造平等的教学气氛。

思考题：为什么中国教育很难培养出拿诺贝尔奖的科学家？

第四章 学 生P103

学校教育的对象是学生，学生即是构成教育活动必不可少的要素，也是学习的主体。

第一节　儿童观的演变P104

儿童观的历史演变对我们有什么启示？当代教师应持何种儿童观？

一、小大人：儿童作为成人的延伸P104

在16世纪以前，对儿童的认识是模糊的，当然也就不可能有合理的儿童教育可言了。

(一)杀婴与弃婴时代 P104-105 （二）“小大人”的儿童观P105

二、儿童的发现P106

16—18世纪，才有儿童观，认为应该尊重儿童、解放儿童，让儿童按照本性自由发展。

（一）儿童期的确认P106

17世纪捷克著名教育学家夸美纽斯，第一次表达了全新儿童观，呼吁人们要区别对待儿童和成人，要看到他们未来的发展潜力。

18世纪法国著名的思想家和教育家卢梭的《爱弥儿》，标志儿童观真正确立。在人类历史上，“儿童的发现”是与卢梭的名字联系在一起的。

（二）把儿童当儿童看待 P107

卢梭在《爱弥儿》一书中不仅首次明确提出在人生中儿童期的地位，而且他还第一次饱含深情的呼吁“把儿童当做儿童看待”。

（三）呼唤儿童的世纪 P107

19世纪末20年代初，随着浪漫主义、自由主义教育思潮的出现，逐渐开启了“儿童的世纪”。**爱伦·凯**，瑞典杰出的著名的女教育家、作家、妇女运动活动家。代表著作是1899年出版的《儿童的世纪 》。

三、走向儿童本位 P108

自18世纪卢梭的“儿童的发现”到20世纪爱伦·凯的世纪期待，西方的儿童观经历了将近两个世纪的时间。随着1882年德国生理和心理学家普莱尔的《儿童心理》一书的出版，不仅引起了儿童心理学的研究热潮，更推动了世界范围内的新教育运动。使杜威的“儿童中心论”声名远播，蒙台梭利的儿童教育理论更是影响至今，随着人本主义心理学的产生和发展，教育走向儿童本位已经成为时代的召唤和历史的必然。

（一）童年的秘密P108

《童年的秘密》一书是意大利著名教育学家**蒙台梭利**对幼儿之谜的探索和解答，记录了她在学前儿童方面的研究和教育工作，阐述了幼儿教育的基本原则和方法。

（二）儿童中心论 P109 杜威

（三）儿童本位观P109-111

20世纪70年代以来，随着人本主义心理学和认知建构主义心理学的兴起，人们开始更加关注儿童，由此，当代儿童本位观开始形成。

儿童本位与否定教师作用的“儿童中心论”既有联系又有区别。联系在于它是“儿童中心论”的发展，区别在于它并没有因此否定教师的作用。

儿童本位观是对自然主义儿童观的变革、完善和发展，其核心思想是教育应以学生为中心，尊重儿童，以儿童的健康发展为根本目标。

由上观之，西方现代儿童观的产生以18世纪法国教育家卢梭的思想为标志，20世纪美国教育家杜威所阐述的儿童观为现代儿童观的发展奠定了理论基础，而意大利幼儿教育家蒙台梭利又将其对儿童的看法和观点应用到了“儿童之家”的教育实践中，推动了现代儿童观在实践理论中的应用和发展。当代人本主义心理学和认知构建主义心理学又进一步提出儿童本位。分析和把握儿童观的演变，对于我们正确理解学校中的学生，抛弃陈旧落后的教育观，积极有效的推进素质教育，意义十分深远。

第二节　学校教育中的学生P111

学生是指学校中以学习为主要任务的人。学生即是学习的主体，也是教师进行教育和培养的对象。

一、学生的教育需求P111

(一)人是由教育而成的 P111

（二）个体发展的非特定化P112-113学生为什么要接受教育？

人之所以需要教育，还因为个体发展具有非特定化的特性。

（三）人的社会化 P113

社会化实际上就是自然人成长为社会人的过程。历史和实践证明：学习教育是人完成社会化的最有效的途径，也是精神成人必不可少的手段。

二、学生发展的一般特点P115

教育要适应促进人的发展是教育的基本规律之一，学生的发展是指学生在遗传、环境、学校教育和主观努力等的相互作用下身体（生理）和心理（精神）两方面所发生的积极的变化过程。由于影响因素的多样性和复杂性，学生身心发展既有一般的规律可循，不同学生又有不同的发展道路，呈现多种可能性，并在不同阶段表现不同的特点。

(一)学生身心发展的一般规律 P115-117**（学生的身心发展有哪些规律？教育者应该如何遵循这些规律来开展教育工作？）**

学生的身心发展具有客观规律，学生身心发展的规律，是选择教育内容、教育方法和策略的直接依据

**1.学生发展的顺序性：**P116

如身体发展遵循从上到下，从中间到四周，从骨髓到肌肉的发展顺序；行为的发展是先爬后站再走和跑；记忆的发展是从机械记忆到意义记忆；思维的发展是从动作思维到形象思维再到抽象思维；情绪和情感的发展是先有喜、怒、惧等基本情绪而后出现道德、理智感等高级情感。因此，在教育内容和方法的选择上，我们必需循序渐进地进行。

**2.学生发展的不平衡性**：P116

学生发展的不平衡性。指生理成熟与心理成熟的不同步、不同方面的发展速度不一致以及在人生的不同阶段发展有快有慢等方面。由于学生各方面发展的速度在整个人生发展的过程中不是匀速前进的，而呈现出加速与平缓交替的发展状态，体现出发展过程量变与质变的统一，因而出现发展的“敏感期”、教育上的“最佳期”或“关键期”，这就是要求我们教育工作者针对学生快速时必须及时施教才能达到事半功倍的效果。

**3.学生发展的阶段性**：P116

学生发展的不平衡性和顺序性必然导致不同的发展阶段。学生发展是一个由量到质变的过程，一个阶段的量积累到一定程度就会产生质的飞跃，跨入到另一个阶段。这些特征构成某一年龄阶段学生普遍具有的一般的、典型的、本质的特征，这就是所谓的年龄特征。教师必须善于分析和把握学生不同阶段的年龄特征，然后有针对性地选择教育学习的内容和方式方法，才能不断提高教育和教学效果。

**4.学生发展的整体性**：P116

学生是一个完整的人，以其整个身心投入学校生活，并以整个身心来感知、体验、创造和享受他（她）所遭遇的生活。教师所面对的是一个活生生的包含知、情、意、行的整体的人，尽管这个整体并不“完整”且有待进一步的发展。因此，教育和教学应该面对学生整个身心，不能重智、轻德、忽视体育和美育，要做到认知因素与非认知因素、意识与潜意识、科学与艺术、过程和方法等统一，促进学生的全面发展。学生发展的整体性要求教育工作者必须对学生实施全面发展的教育，否则就可能导致片面的发展。

**5.学生发展的稳定性与可变性**：P117

个体身心发展的稳定性是指处于一定社会环境和教育中的某个年龄阶段的青少年儿童，其身心发展的顺序、过程、速度等都大体相同。初中生的特征是情感较丰富，又不易控制自己，犹如称之为“危险期”；然而，在不同环境的教育条件下，同一儿童的身心发展水平是有差异的，如我国现在青少年的身高和体重远远超过解放前的青少年身高和体重，这说明人的发展的客观条件是不一样，身心发展具有可变性特征。身心发展的稳定性要求在一定时期内，教育内容、方法等要保持相对稳定；同时，又要根据时代特征、地域特点、文化特点，不断革新教学内容方法，以适应社会和人的发展。

**6.学生发展的个别差异性**：P117

学生的发展除了共同的年龄特征外，由于各自的遗传、环境、教育和主观努力等因素的差异，其发展的过程和结果必然会表现出一定的差异。个体的差异不仅表现在同一年龄阶段儿童在不同时期的发展速度和水平有个体差异，而且在相同方面的发展速度和水平也有个体差异。这就要求我们深入了解每个个体的身心发展状况和水平，有的放矢，因材施教。

(二)学生发展的时代特点 P117

改革开放和时代的发展不仅给我国人民的生产、生活带来了巨大的变化，也使得20世纪80年代以后出现的中小学生的身心发展表现出与以往任何时候都不相同的时代特点。

1.自我意识增强，实践能力有限。P117

自我中心、自私自利、心胸狭窄、眼高手低。

2.信息获取方式多样化，思维活跃。P118

3.受多元文化冲击，价值观出现新变化 P118

4.受同辈群体影响较大，学习兴趣不高。P119

5.心理承受能力下降，心理问题增多。 P119-120

(三)学生发展的阶段性特点 P120

小学生是指年龄阶段在6--12岁之间的学龄儿童。小学生的注意力不稳定、不持久、无意注意占主导地位。在教学中，教师要将有意注意和无意注意互相转换，减轻学生的疲劳度。

中学生是指初中和高中阶段的孩子，年龄在12--18岁之间。

中学生进入身体生长发育的第二高峰期，也是心理快速发展的容易出现叛逆心理的时期。在这一时期，他们的身心发展会出现迷茫、困惑、矛盾的现象。那么，这些矛盾的现象集中体现在哪些方面呢？中学生其身心发展的特点集中表现为以下五对矛盾：

1.是主观的成熟体验与客观的不成熟的矛盾。

2.是独立性与依赖性的矛盾。

3.是强烈的活动需要与能力发展不同步的矛盾。

4.是旺盛的求知欲与知识能力较低的矛盾。

5.是性意识的萌发和道德法制观念薄弱的矛盾。

三、学生在学校教育中的定位 P122

教师的学生观和对待学生应有的态度。简单的归结为“教师中心说”或“学生中心说”，“教师主导学生主体”等观点。一是涉及教师改如何看待和对待学生；二是关系到学生如何看待自己。

（一）学生是有待发展的未成年人 P122

（二）学生是学习的主体 P123（为什么说学生是学习的主体 ？）

结合实际论述为什么说学生是学习的主体 ？

(1)教育的产生和发展是以受教育的存在为前提的。教育就是为受教育者而存在的，没有受教育者，也就没有存在教育者的必要，说明了学生在学校教育中的重要地位，也突出了学生应是学习的主体。

(2)学生是具有独立意义的人。

(3)强迫学生不但无效，反而会挫伤学生的主动性、积极性，扼杀他们的学习兴趣，窒息他们的思想，引起他们自觉或不自觉的抵制或抗拒。学生是学习的主体。

(4)学生是活生生的教育主观能动性的人，想学习的主人，外界的一切影响并不是简单地输送或移植学生，它必须经过学生主体的主动吸收和转化。

(5)在学生学习活动中，教育扮演着“引路人”、“引导者”的角色。教师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而使他们自己明白事理，自己掌握事物发展变化的规律。

(6)外在通过内因起作用，在学习活动中，教师的引导是学生学习的外部条件（即外因），只有和学生的需要、认识、情感等方面（即内因）的变化一致，才会真正的起到作用。学生是学习的主体，这也是当代教育的一个核心理念。

（三）师生教学相长 P125

学生在教育中的地位，决定了真正的教育必须是师生教学相长的。同时，教师相长应该是良好师生关系的基础。倡导“亦师亦友”的职业理念，民主、平等地对待学生。

第三节　学生的自主发展 P125

（什么是学生的自主发展？教师应该如何促进学生的自主发展？）

学校教育的真谛即促进学生健康全面的发展。应试教育把学生当成知识的容器，学生被动的吸收知识，缺乏主动自觉的意识，严重阻碍了学生的发展。由于学生是学习的主体，学校教育应该创造条件让学生通过各种自主学习方式来达到自主发展的目标，唯有如此，我们才真正培养基础知识扎实，学以致用、敢于负责、勇于创新的新型人才。

一、学生自主发展的内涵与意义 P125

（一）学生自主发展的内涵 P125—P126**“自己做主，不受别人支配”**

**学生的自主性主要表现在哪些方面？**（1）自我意识性。（2）独立性。（3）选择性。（4）调控性。（5）创造性。（填空题）

（二）学生自主发展的意义 P127

促进每个人自由而全面发展是教育的神圣使命。关注人的发展特别是人的自主发展是现代社会文明和进步的标志，是构建合乎时代要求和未来发展发现的价值核心。学生的自主发展能使学生：自尊自信、自理自律、自主决断、自我调控—能控制情感、自我创造。正如联合国教科文组织所倡导的：“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为能教育他人的人；别人的教育必须成为这个人自己的教育。”

（三）创设自主发展的条件 P128

**教师应如何促进学生自主发展？**（论述题）1.教师转变观念。2.发扬教学民主，构建平等和谐的师生关系，唤醒学生的主体意识。3.巧妙设置问题情境，让学生主张参与到教学活动中来。4.优化学习评价，促进学生自主发展。

自主学习和自主发展。学生自主发展的根本条件是自主学习。只有自主发展的人才能把握自己命运，成为一个具有真正意义上的人。

二、学生的学习 P129

学生的天职和使命就是学习，学生的自主发展更离不开学习。如何根据学生的学习特点来指导学生有效地学习，从而不断探索有效的学习方式，不仅是新课题改革的迫切要求，更是促进学生自主发展的条件。

（一）学习的意义 P129

学习既是为了自身的发展，更是为了“学以致用”。

（二）学习方式的变革 P130

改变单纯的接受式学习方式，倡导学生进行自主学习、合作学习和探究学习，注重自学能力的培养，引导学生学会学习，不仅是当前学习方式变革的基本趋势，也是促进学生自主发展的必要条件。（试比较自主学习、合作学习和探究学习的异同？）

自主学习:它要求学生要做学习的主人，主动自觉地去进行学习。自主学习强调三个基本的方面，即自我导向、自我激励和自我监控。

合作学习:是指学生在学习小组中或团队中为了完成共同的学习任务，通过明确的责任分工而进行的互助学习。

探究学习:也可以称为研究性学习。探究学习突出的是学习中的“探究”这一因素，倡导学生通过提出问题、收集和分析资料进而解决问题这一过程而获得知识、增长体验，而不是单纯的去接受信息和死记硬背。培养创造精神和实践能力。

三、学生的权利与责任 P133

（一）学生权利的保障 P133

学生的权利是指教育法律法规赋予学生在教育中享有的权利和利益。在强调教育民主化、教育平等的今天，学生的受教育权、人格权尤其应受到尊重。

生存的权利，父母有抚养教育未成年子女的义务；受教育的权利；受尊重的权利，不得对未成年学生和儿童实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为及隐私权；安全的权利。

总之，学生的各项权利都应该受到保障。只有保障了学生应有的权利，学生的学习和自主发展才会有相应的保障，成人成才的培养目标才不会落空。

（二）学生的义务与责任 P135

遵守国家的法律法规；遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；努力学习，完成规定的学校任务；遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。学生的权利和义务是统一的，有些权利同时又是义务，比如接受义务教育既是学生的义务同时又是学生的权利。

第五章 教师 P138

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。“百年大计，教育为本”，“教育大计，教师为本”，人类社会的延续和发展，不可能没有教育，更不可能没有教师。

如何理解教师的概念？ 《教师法》第3条“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”

第一节 教师职业的历史 P139

一、教师职业在西方的历史

(一)教仆和小学教师：非职业的启蒙教师 P139

**古希腊**是西方教师的诞生地。

（二）智者：西方最早的职业教师

希腊出现了一批职业教师—智者，他们以教书为业，从一个城邦跑到另一个城邦，收徒讲学。

（三）古希腊“三杰”：哲学派教师 P140

古希腊“三杰”是指苏格拉底，柏拉图和亚里士多德。他们免费教学，被公认为“古代西方的伟大导师”。

（四）僧侣、神父、牧师：中世纪的教师 P142

在西方漫长的中世纪封建社会基督教教会成为一支举足轻重的政治力量。“学在教会”是这一时期学校教育的主要特征之一。教会学校的教师由僧侣、神父、牧师担任，他们通常具有一定的文化素养，对各学科都具有兴趣，宗教感情深厚，热爱宗教教育事业。

（五）人文主义者：文艺复兴时期的教师

意大利人文主义教育家维多里诺，他被誉为“第一位现代教师”、“人文主义教师之父”。1423年，他创办了一所宫廷学校——“孟都亚学校”。

（六）导生制：西方近代培训教师的序曲 P143

导生制又称贝尔-兰喀斯特制，诞生于18世纪末的英国，由英国传教士贝尔和兰喀斯特创立。 教师首先在学校中选择一些年龄大、接受能力强、学校成绩突出且负责的学生担任导生（monitor），然后教师对这些人进行培训，最后由他们去教其他学生。导生制具有省钱、省师资的特点，解决了初等学校经费短缺、教师匮乏的问题。促进了英国初等学校的发展，也传播到了许多国家。

导生制学校无疑是英国最早的普通教育的拓荒者和近代教师培训的先驱者。

（七）专门培训教师：师范教育机构的产生 P143

**1795年法国诞生了世界上第一所正式的高等师范学校——巴黎师范学校**，首开师范学校之先河。英国在19世纪形成了最早的师范教育制度，经历了导生制、训导生制，最后过渡到正规的师范生制。现代师范教育由此发展而呈现系统化、制度化的特征。 ··

二、教师职业在中国的历史

**从我国现有的教育史料看，教师职业的产生大致经历了长者为师、以官为师、职业教师三个发展阶段。**

(一)长者为师 （原始社会）P143，这就是教师职业的萌芽期。

（二）以官为师 （古代社会） P144

（三）职业教师 （春秋战国时期） P144

教师职业作为一种独立职业出现与春秋战国时期。孔子首创私人办学。他们的出现标志着教师职业的诞生，并使教师概念获得了新的内涵，教师开始成为专业的教育工作者。

第二节 教师的角色与责任

**一、教师角色的定位（**中国传统的教师的角色观是什么？） 简答题

“蜡烛论”、“园丁论”、“工程师论”、“一桶水论”等，尽管有其合理的地方，但总的来说难以勾勒出一个丰满、灵动的教师形象。

新时期我们应该树立新的教师角色观。**新时期我国教师角色观应该包括哪些主要内容？**（一）学生生命成长的促进者 （二）学生自主学习的引导者

（三）学生互助学习的合作者 （四）课程和意义的建构者

（五）教育教学的研究者 （由教书匠转变为研究型、学者型和专家型的教师 ）

二、教师的责任（教师的责任有哪些？）

（一）对社会的责任：为国家培养合格的公民 P149

（二）对学生的责任：培养完整的人，创造学生的精神生命 P150

(三)对自己的责任：与学生共同成长P151

学生心目中的好老师有什么样的标准呢？ 师德、业务能力

第三节 教师的基本素养 **（教师应该具备什么样的基本素养呢？ 论述题）**

一、教师的道德素养 二、教师的专业知识素养三、教师的专业能力素养

四、身体健康；五、心理健康；六、创新素养等。

**一、教师的道德素养**

（一）爱岗敬业 P153

教师要热爱和献身教育事业，乐于奉献。 爱心、责任心、事业心、自信心、耐心

（二）教书育人P153

（三）为人师表P153

二、教师的专业知识素养

（一）学科性知识 P153

（二）条件性知识 P154

它是指教师具有的教育学科的知识，是教师成功进行教育教学所必备的知识。

教育学、心理学知识

（三）实践性知识 P154

它是指教师在面对有目的行为中具有的课堂情境知识及与之相关的知识，是基于教师个人的经验的积累，表现为教师对待和处理教育问题时体现出的个人特征和教学智慧。

（四）通识性知识 P154

教师的工作，有点像蜜蜂酿蜜，需要博采众长，尤其是在当今课程日益综合化、学生信息来源日益多元化更加需要教师具有广博的通识性知识 。

三、教师的专业能力素养P154

教师的专业能力是反映教师专业活动的要求，直接影响教学活动的实施和成效的各种能力的结合。教师的专业能力是教师有效开展专业活动的重要保证，也是衡量教师专业化水平的重要标志。教师的专业能力包括教学技巧和教育教学能力两个方面。

(一)教师的教学技巧

（1）导入技巧：唤起学生的注意力，刺激学生的学习兴趣。

（2）强化的技巧：适时对学生正确的学习行为给予奖赏。

（3）变化刺激的技巧：变化感觉的途径，变换交流的模式，变换语言的声调。

（4）发问的技巧：训练、改善学生的反应，增强学生的参与程度。

（5）分组活动的技巧：组织小型的学生小组，指导咨询、鼓励协作。

（6）教学媒体运用技巧：板书的设计，教具的使用，现代化教学手段的掌握。

（7）沟通与表达的技巧：书面语言的使用，口头语言的表达，体态语言的运用。

（8）结束的技巧：总结学生的表现，提出问题的要点，复述学习的重点。

（9）补救教学的技巧：

（二）教育教学能力

**（1）教学能力。**包括教学设计的能力、教学实施的能力、学业检查评价的能力。

（2）交往的能力。（3）组织管理能力。 （4）拓展能力。

**第四节 教师专业自主发展** （何谓教师专业自主发展？实现的路径有哪些？）

一、教师专业自主发展的内涵与意义

所谓教师专业自主发展是指教师具有自我发展的意识和能力，包括主体意识、发展意识和创新意识和能力，能够主动地自觉地承担专业发展的主要责任，通过不断地学习、实践、反思、批判、创新，提升自己的教育教学能力，从而实现教师发展的多元性、差异性和创造性。

教师专业自主发展具有哪些重要意义？P157-158

（一）促进教师生活的主动性和创造性P157

（二）促进学生自主学习和成长 P157

（三）提升教师的幸福感 P158

教师的幸福感来自于哪些方面呢？

1.来自于学生的幸福快乐；2.来自于学生的成就；3.来自于教师工作的挑战性；4.来自于教师的劳动成果，尤其是创造性成果。

二、教师专业自主发展的外在条件P159

（一）民主、平等的教师发展机制 在当前的中小学教师教育和管理中，自由、民主氛围的缺失，限制了教师的专业自主发展。 自由、民主、平等的氛围。

（二）教师自主发展的权利 P159

教师自主发展的权利主要包括哪些方面呢？

1.自主权 2.选择权 3.创造权

（三）发展性教师评价P160

发展性教师评价不同于以控制、命令与服从为宗旨的行政评价制度。

发展性教师评价是一种非奖励性的形成性评价，是针对教师工作的进展和自身发展状况而进行的评价，其目的是发现教学工作和专业发展中的问题，调控教师工作的进程和发展方向，以期更好地规划自己地职业生涯。

三、教师专业自主发展的内在路径P160

可以通过提升教师的教育专业精神、在自我反思和研究中成长、在合作互动中成长 、终身学习的路径实现。

第六章 学 校 P166

学校是传播科学的殿堂，是师生精神成长的家园，是人才培养的场所。

第一节 学校的变迁

一、学校的产生

（一）“成年礼”：学校的萌芽 （原始社会）

（二）世界上最早的学校的诞生

古埃及、古印度、西亚古国等古代东方国家，是世界上最早步入文明时代的国家，是人类文明的发祥地。也正是在这些国家，出现了最早的学校。这些最早的学校主要有：（1）宫廷学校 ；（2）职官学校；（3）文士学校；（4）寺庙学校；（5）吠陀学校；（6）古儒学校。

（1）宫廷学校 ：古埃及，是法老在宫殿里为皇家、贵族子弟开设的教育场所，建于公元前2500年的古埃及的宫廷学校 是人类有史以来最古老的学校。

（2）职官学校：它建于埃及中王国时期，招生对象比宫廷学校 宽泛，不限于皇家贵族。

（3）文士学校：它是专门培养能熟练运用文字从事书写及计算工作人才的教育机构。属于“候补官吏”。

（4）寺庙学校：古埃及寺庙学校又称为僧侣学校，既是宗教活动的场所，又是传播祭祀、天文、水利和建筑知识的地方，古埃及最有名的寺庙，如海立欧普立斯大寺、加纳克大寺、艾迪夫大寺等在学校研究方面各有特色，是当时学术研究和培养高级人才的中心，也是教育水平极高学府。

（5）吠陀学校：它产生于公元前13世纪的古印度，以培养未来的婆罗门教教士为主要目的，教育内容主要以《吠陀》为读本，主要传授婆罗门教思想。

（6）古儒学校：它产生于公元前800年左右的古印度，系“古儒”开设的学校。

人类最早的学校，出现在奴隶制的埃及、巴比伦、亚述、印度、中国等东方国家。

二、学校在中国的变迁

（一）古代学校的产生与发展

我国最早的学校产生于奴隶制社会。**夏朝**创立了我国最早的学校。**我国学校萌芽于原始社会末期的“成均”和“庠”。**

私学始于春秋兴盛于战国，秦朝至清朝中期的两千多年中，学校根据举办者的不同，可以划分为官学、私学和书院三类。 白鹿洞书院位于江西庐山五老峰南麓，与湖南长沙的岳麓书院、河南商丘的应天书院、河南登封的嵩阳书院，合称为“中国四大书院”。

（二）新式学堂的创办 P170

1862年，京师同文馆，洋务派兴办，拉开了我国现代学校发展变革的序幕，标志着我国新式学校的诞生。

百日维新期间，1898年，在京师设立京师大学堂作为全国最高学府和全国最高的教育行政机关，其他官学、私学及学院一律改做新式学堂，兼习中西之学。

在此期间，制定了两个重要的学制：壬寅学制，是我国近代第一个以中央政府名义制定的全国学制系统，但未及实施便告夭折。而癸卯学制的公布，是首次得到施行的全国性学制系统，它标志着中国近代学校的发展走上制度化、法制化阶段。

(三)新学校的转型 P170

1912年，在教育部长蔡元培的主持下，公布壬子学制，并于1913年8月之前陆续公布各种有关学校的法定规程，使“壬子学制”得以充实和具体化。 “壬子学制”施行后，便暴露出不少弊端。因此，1922年北洋政府颁行了《学校系统改革法案》，该法案又称“新学制”、“六三三学制”。民国初年学校的改革受美国教育家杜威和美国学校制度的影响很大。

（四）现代学校的确立P171

新中国的成立开启了一个新时代，学校也在不断进行变革，且呈现出明显的阶段性。经历了哪些阶段？

其一，新中国成立之初学校的改制。截至1953年底，全部私立学校由政府接办，改为公立学校，并形成了包括幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育和各种政治学校与政治训练班五大类别的新中国学校系统。

其二，“大跃进”中学校的冒进。

其三，60年代学校的调整。1961年，中央开始贯彻“调整、巩固、充实、提高”的八字方针。

其四，“文革”期间学校的衰退。

其五，改革开放中学校的变革，学校经历了一个短暂的“拨乱反正”时期。

二、学校在西方的变迁P172

西方学校产生与发展的历史经历了哪些阶段？

(一)古希腊雅典的文法、弦琴和体操学校 古希腊雅典是西方学校的诞生地。

（二）古罗马的文法学校和修辞学校

（三）中世纪的教会学校和城市学校 P173

教会学校的主办者是基督教会。城市学校是为新兴市民阶层开办的学校的总称，最早产生于12世纪工商业比较发达的意大利，城市学校的兴办，打破了教会学校垄断教育的局面。

（四）文艺复兴时期的人文主义学校 P173

最具人文主义色彩的学校是意大利教育家维多里诺创办的“快乐之家”，被誉为欧洲的“第一所新式学校”。

（五）现代学校的建立：工业化时期欧美国家的学校 P174

西方现代学校产生于欧洲文艺复兴前后，它是随工业化和资本主义在欧洲的发展而产生发展起来的，到20世纪形成了从幼儿园、小学、中学、大学等一套完整的学校系统。

（1）幼儿园

英国的空想社会主义者罗伯特.欧文于1802年创办了最有影响的幼儿学校。最早的幼儿园是由德国教育家福禄贝尔于1873年在自己的家乡勃兰根堡创办了世界历史上的第一所幼儿园。幼儿园一词蕴涵着福禄贝尔的自然教育思想，他把幼儿园比做花园，把幼儿比做花草树木，把教师比做园丁，把幼儿教育过程比做培植花草树木过程。

（2）小学P174

欧洲地区最早的初等学校诞生于中世纪的城市学校。到了19世纪后半叶，英国、德国、法国、美国、日本都通过了普及初等教育的义务教育法。

（3）中学

在当时，资本主义国家的现代中学主要有古典文学中学和实科中学。最早的古典文科中学诞生于16世纪德国。

（4）大学和高等学校P175

现代大学和现代高等学校是在18-20世纪随着市场经济、现代大机器生产和科学技术的发展完善起来的：一是通过增强人文学科和自然学科把产生于12世纪的中世纪大学逐步改造成现代大学和高等大学，如英国的牛津大学、剑桥大学和法国的巴黎大学；另一条是创办新的大学和高等大学，如英国的伦敦大学，德国的柏林大学，法国的巴黎高等师范学校，美国的霍普金斯大学。

四、当代学校的特点与趋势P175 （当代学校的特点与趋势是什么？）

在现代社会政治、经济、科技的推动和影响下，当代学校呈现出新的特点与趋势。体现在以下四个方面：

(一)学校系统日益完备

（二）学校系统的服务意识不断强化P176

首先，不同类型的学校向公民提供不同类型的教育服务，向公民提供参与决策的渠道和方式。其次，学校服务于学生、家长、企业、政府。再次，教师服务于学生。

（三）中小学学校改革的重心是提高教育质量

自20世纪80年代以来，教育质量问题逐步走进各国学校教育政策的视野，成为国际化时代学校改革的主题词。

（四）关注“教师共同体” P176

1.什么是“教师共同体”？

所谓教师共同体，是一种专业性的团体，是教师基于共同的目标和兴趣自愿组织的，旨在通过合作对话与分享性活动促进教师专业成长的教师团体。如长沙中小学“名师工作室”

2.构建“教师共同体”的目的是什么？

一是加强教师之间的密切合作，激发教师主动发展的热情，促进教师自主发展；二是教师在共同体中，相互学习，共同研究，提升教师的专业水平，获得自我身份的认同，让教师找到成长的力量；三是推动学校的改进和发展。在西方，20世纪80年代以来，美国、日本等发达国家相继出现了教师共同体。在我国，进入21世纪，在哈尔滨、深圳、浙江、四川等省市的不少地区也出现了教师共同体。

**第二节 学校性质**（简答题：试述学校的性质）

一、学校作为教学的场所

学校具有哪些特点？

1.目的职能的专门性2.学校组织的严密性3.教育作用的全面性

4.学习内容的系统性5.教学手段的有效性6.组织形式的相对稳定性

二、学校是专门的教育机构P178

(一)学校活动时空的专门化(二)学校活动人员的专门化 （三）学校活动行为的专门性

三、学校是一种社会组织P179

杜威：“学校即社会”。认为学校是一种社会组织，学校就是一个小型的社会。学校的社会组织性主要体现在哪些方面呢？

（一）学校是特殊的社会环境

（二）学校的社会功能P180

作为社会组织，学校对于促进人的社会化、培养合格的社会成员方面起着十分重要的作用。学校的社会功能具体体现在哪些方面？

（1）是学校的社会化功能

（2）是学校的社会控制功能

（3）是学校的社会选拔与分配功能

（4）是学校的社会文化整合功能 P180

（5）是学校的社会引领功能P181

四、学校是“专业学习的共同体”P181

（一）“专业学习共同体”的兴起

“专业学习共同体” 源于美国。

（二）“专业学习共同体”内涵的诠释

到目前为止，关于专业学习共同体的界定没有一个统一的说法，我们倾向于这种看法：学习共同体是指一个学习者及其助学者（包括教师、家长、辅导者等）共同构成的团体，他们彼此之间形成了相互影响、相互促进的人际关系，它意味着学生、教师和管理者相互作用参与学习，由此，形成了专业学习共同体的分类：教育者的专业共同体；教师与学生的专业学习共同体，所有者（家长、学校和社区)专业共同体。

学校作为专业学习共同体意味着：P182

1.学校的变革与发展必须从学习开始，离开了学习，也就失去了变革与发展的内在力量。

2.传统学校中“学习”往往被认为是学生的事，校长、教师就是教学生学习的人，而在专业学习共同体中，校长、教师更应被视为学习者。

3.校长和教师的学习不是个体的学习，而是共同的学习，是合作互动学习。

4.校长和教师的学习也不是学校一时的需要，其本质特征是不断的学习。其主要的含义包含以下四点：一是强调“终身学习”；二是强调“全员学习”；三是强调“全过程学习”；四是强调“团队学习”。

5.校长和教师的学习是“团队-自愿式”的学习，这种学习使每个人在相互的专业支持与合作中更新自我，拓展未来，不断创造和实现生命的真正意义。

第三节 学校结构

一、学校结构类型

学校的结构类型有哪些？如何评价这些组织结构？

霍尔通过将理性组织的科层模式和专业模式都一分为二，区分出四种组织机构类型。

（一）韦伯结构

韦伯结构是科层结构和专业结构的结合体。

（二）专业结构

专业结构是由专业人员作出重要决策的结构。在组织决策中教师的权利最大。

（三）权威结构 （如何看待学校行政与党组织的关系？）

权威结构 是在牺牲专业性的同时强调科层权威。权威是建立在职位和等级制度的基础上。

**（四）混乱结构**

混乱结构是一种科层化水平与专业水平都很低的组织结构，其典型的特征是每天运行过程中都会充满着混乱与冲突，不协调、矛盾以及效能低下可能遍及这种结构。

二、学校结构体系P184（学校结构体系主要由哪些要素构成？）

（一）学校物质子系统

学校组织的设备与财力等构成学校的物质子系统 。

（二）学校技术子系统 P185

学校组织成员所掌握的知识、技能等构成学校的技术子系统 。就学校中教师、管理人员与学生三者而言，教师无疑是知识与技能的主要掌握者和贡献者，这使其成为学校技术子系统的重要力量。

（三）学校规范子系统P186

是学校或社会为学校有组织地建构的一系列相对持久的信条、制度和规范。

（四）学校行政子系统 P186

学校组织中的领导体制、科层结构、岗位职责等构成学校的行政子系统。领导、权力与职责是学校行政子系统的核心元素。

学校行政系统的组织结构一般可分为哪些形式类型？（4种）

（1）直线式。英国的学校行政子系统的组织结构基本就是直线式。

（2）直线参谋制。在我国较大规模的中小学常常采用。（年级组、教研组、班主任、工会组织等）

（3）矩阵式。把管理中的垂直联系与水平联系、集权化与分权化有机地结合起来而设计的。我国的大学很多采用这种组织模式。

（4）事业部制。事业部制是将负责各个项目的部门作为相对独立的实体加以对待，在组织内部根据一定规则进行最大程度的授权，使之享有责任范围内的决策权、财权、人事聘用权、业务指挥权等，同时规定其对整个组织应尽的义务。采用事业部制，学校高层领导必须坚持“大权独揽，事权分散”的原则。

三、学校结构变革P187（**学校的结构应进行哪些方面的变革呢？**三个方面）

（一）组织走向扁平化 P188

学校组织的结构将由金字塔式走向扁平型。组织层次减少

在扁平化的组织中，平等、对话、参与、合作成为学校的主要气候，因而教师能够愉快地教，学生能够开心地学。

（二）管理走向柔性化 P188 学校的管理结构将由刚性走向柔性。

柔性管理包含四个基本内容：

（1）柔性管理的依据是人的心理和行为的规律；

（2）方式方法是非强制性的；

（3）对人的影响是潜在的；

（4）最终的目的是让人们自觉行动。

（三）权力走向共享化 P189

学校的权力结构将由集权、专权走向分权与共享。

第四节 学校文化 P189

一、学校文化的基本特征

（一）教育性。各项活动都必须包含教育性（二）自主性 。创造自己独特的文化体系

（三）创新性 。传承、创新 （四）综合性 。包含多方面

二、学校文化的育人功能 P191**学校文化的育人功能表现在哪些方面？**

（一）营造氛围 （二）塑造人格 （三）陶冶身心 （四）启迪智慧

三、学校文化的自主发展P192

如何实现学校文化的自主发展？在今天，我们应如何办出有特色的高品质学校?

主要就是着重每个学校自身的文化的自主发展，提升学校的文化品格。

（一）确立学校理念

学校文化的自主发展是在良好的学校理念的指导下实现的。

（二）形成学校风气

学校风气是一所学校精神风貌的体现，是学校在长期的教育实践活动中积淀而成的。学校风气包括哪些方面？校风、教风、学风

（三）突出师生活动

没有学生、教师、校长等个人自主发展性做基础，学校文化只会僵化、封闭、无活力。为了实现学校文化的自主发展，首先应重视校长的作用；其次要重视教师、学生的作用。

（四）重视学校历史

学校的历史，即校史，是对一所学校发展的真实记录。

因此，我们应该珍惜自己学校的光辉历史和传统，并以此作为当下学校文化建设中宝贵的精神财富和精神资源，唯有如此，才能打造出一个独具特色、有生命力的学校。

第七章 课 程

课程是整个学校教育的基础与核心，是决定教育质量的重要环节。

第一节 课程概述

一、课程【curriculum】的概念与意义

广义：学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。

狭义：指某一门学科。

（课程文件的三个层次） 课程计划（教学计划）、课程标准（教学大纲）、 教材

课程的意义:（一）课程是教育目的实现的主要途径 （二）课程是教师开展教学活动的主要依据（三）课程是学生吸取知识的主要载体 （四）课程是评估教学质量的主要参照标准

二、课程的分类

下面介绍几种比较公认也是广大中小学普遍采用的课程类型。

（1）学科课程与活动课程

什么是学科课程？学科课程有哪些优点？存在哪些不足？

学科课程又称分科课程。它是以学科逻辑为中心编排的课程，个学科均有特定的内容、一定的学习时数和学习期限。这是一种历史悠久又极具生命力的课程类型。早在中国春秋时期，孔子“删诗书，定礼乐”，从而以六艺即“礼、乐、射、御、书、数”教学生，这可看成学科课程的雏形。古希腊智者派创文法、修辞、辩证法，柏拉图将其与算术、几何、天文、音乐并称为“七艺”；都可看成西方科学课程的原始形态。

学科课程的优点：首先，它以其严谨的逻辑结构、系统性、简约性为特点，能最大限度、最快捷有效地将人类千百年来积累的知识有效地传递给下一代；其次，由于大多数教师都曾接受过专门的学科训练；再次，按科目组织课程易于编订教材，且易于评价。

学科课程的不足：1.课程的编制以学科为中心；2.学科课程把知识切割成为零碎而孤立的科目；3.它常常忽略学生和社会的实际需要，让学生在学习的过程中习惯于被动地接受，偏重记忆而忽视理解，教师也习惯于采用灌输的教学方法，很少关注问题解决和知识的获得过程。

什么是活动课程？活动课程有哪些优点？存在哪些不足？

活动课程又称“经验课程”或“儿童中心课程”。它打破学科逻辑组织的界限，是以儿童的需要、兴趣和能力为基础，以儿童自己组织的一系列活动为中心而实施的课程。

活动课程的优点：

1.它可以充分利用自然环境和社会环境，并关注学校生活和社会生活的联系；

2.课程尊重学习者自身的需要和兴趣，课程编排灵活性强；

3.教学方法多采用以学生为中心的方法（如问题解决方式）学生有较大的学习自主性，易于调动学生的学习积极性。

活动课程的不足:

1.以活动而不是教材为中心来组织课程，忽视了知识的逻辑顺序，不利于系统传授知识；2.以学生为中心组织教学，不利于教师主导主义的发挥；3.完全的之间经验难以适应社会生活的新情况，难以适应社会需要，也难以使儿童为未来生活做好准备。

（2）分科课程与综合课程(学科课程又称分科课程)

什么是综合课程？综合课程有哪些优点？存在哪些不足？

综合课程：又称广域课程。是为了克服学科课程的封闭性和活动课程的随意性而通过合并相邻领域学科的办法，把若干门教材组织在一门学科中综合而成的。这种综合可大可小，既可以指对相邻两门学科的综合，也可以指对两门以上相邻学科的综合。但绝不是简单堆砌的“大拼盘”。

综合课程的优点：P205

1.打破了旧有的学科界限，促进了知识的融合，有利于增强课程的内在联系，使学校课程更贴近学生生活；

2.有利于学生开阔视野，从整体上去认知世界，形成科学的世界观和方法论；3.有利于减少学科数目，减轻学习负担。

综合课程的不足：P205

1.教科书编写难度大，怎样有机地将几门学科知识综合在一起，破费心思；2.这种课程的逻辑体系比较松散，不利于学生获得某一门学科的系统知识；3.综合课程对于教师能力和水平也要求较高。

（3）必修课程与选修课程

必修课程是指同一学年的所有学生都必须修习的公共课程，是为保证所有学生的基本学力而开发的课程，它旨在于培养和发展学生的共性；而选修课程是依据不同学生的特点与未来发展方向，容许学生个人进行选择的课程，是为适应学生个体发展差异而开发的课程，它有利于满足学生的兴趣、爱好，有利于培养和发展学生的个性。

必修课程与选修课程两者关系

必修课程与选修课程是相辅相成、相互作用的有机统一体。必修课程与选修课程没有优劣之分，也没有主次之别，选修课既不是必修课的附庸或陪衬，也不是必修课的点缀与修饰，它是一个相对独立的课程领域，它与必修课一起共同构成课程体系，使学校课程成为一个完整、有机的统一体。

（4）显性课程和隐性课程

显性课程，又称为“正式课程”、“公开课程”，是指在学校情境中为实现一定的教育目标而以直接的、明显的方式呈现出来的课程。它采用专门的书面文件呈现，按照编制的课表实施，是教材编辑、学校教学、学生学习和教学评价的依据之一。

什么是隐性课程？

（1）隐性课程 与显性课程相对。又称为“潜在课程”、“非正式课程”指那些难以预期的、对学生的发展起着潜移默化影响的那些教育因素。

（2）隐性课程是谁首次突出？1968年杰克逊在《教室的生活》一书中首次提出。

（3）隐性课程具有哪些特点？

①潜在性。②整体性。③持久性。④非预期性。

三、制约课程的基本因素

（一）社会（二）知识（三）儿童

第二节 我国中小学的课程

我国原有中小学课程主要有哪些弊端？近年来，我国课程改革的基本思路是什么？课程改革呈现出哪些趋势？

我国新一轮基础教育课程改革的基本思路

①课程功能改革；②课程结构改革：③课程内容改革；

④课程实施改革；⑤课程评价改革；⑥课程管理改革；

我国新一轮基础教育课程改革也于2001年正式启动。此次课程改革，从中小学课程目标、课程结构、课程内容以及课程管理等方面都进行了调整与完善。

一、我国中小学的课程目标

针对我国传统中小学课程目标单一的弊端

新一轮的基础教育课程改革提出了三维目标，即“知识与技能，过程与方法，情感态度价值观。”

（一）“知识--技能”目标P209

(二)“过程--方法”目标P210

(三) “情感态度与价值观”目标P211

二、我国中小学的课程结构

（一）整体设置九年一贯的义务教育课程

小学阶段以综合课程为主。

（二）高中以分科课程为主P215

为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展，课程标准有不同水平的要求，在开设必须课的同时，设置丰富多样的选修课程供学生选择，同时积极试行学分制。

（三）从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课程 P215

综合实践活动课程的内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务、和社会实践、劳动技术教育。使学生一个亲身实践，发展收集与出来信息的能力，综合运用知识解决问题的能力以及交流合作的能力，增强社会责任感，并逐步形成创新精神与实践能力。

（四）农村中学课程要为当地社会经济发展服务P216

在达到国家课程的基本要求的同时，可根据现代农业发展和农业产业结构调整，因地制宜地设置符合当地需要的课程，深化“农科教相结合”和 “三教统筹”等项改革，试行通过“绿色证书”教育及其他技术培训获得“双证”的做法，形成有农村特点的学校课程结构。城市普通中学也要逐步开设职业技术课程。

三、我国中小学的课程内容

《基础教育课程改革纲要(试行)》(2001年)明确指出要改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。整体来看，当前我国中小学课程的内容呈现以下特点:

（一）凸显能力 （二）联系生活 （三）紧贴时代 （四）关注情感

第三节 教材及其使用 （谈谈教师创造性使用教材的必要性和可行性）

如果说课程是学校教育的核心与基础，那么教材可以说是学校教育的基础之基础。它是师生教学活动的基本依据，是教育目的实现的主要载体，是课程最核心的物化形态。

一、教材、教科书与课程内容

（一）教材与教科书

所谓教材，是师生据以进行教学活动的材料，是教育者和受教育者在知识传递——接受活动中的主要信息媒介，是课程标准的进一步具体化。教材的载体是多种形式的，可以是印刷品，如教科书、教学指导书、补充读物、工具书、图表等，也可以是各种类型的音像材料，如幻灯片、电影片、录音录像带、磁盘光盘等。其中，教科书和讲义是教材的主体部分，故人们常把教科书和讲义简称为教材。

教科书又称课本，它是依据教学大纲（或课程标准）编制的、系统反映学科内容的教学用书。

（二）教材与课程内容

教材是一部分课程内容的物化形态，教材与课程内容有着严格的区别。课程内容是人类对自然、社会及人类自身的认识成果，一般由学科的基本概念、法则、理论、方法及价值观念等构成，具有很强的抽象性、概括性和目的性。而教材正是为学生正确而有效理解和掌握这些科学概念、方法和价值观所提供的直接学习对象（事实、现象、过程等），是学生学习课程内容的有利媒介，具有鲜明的直观性、具体性和手段性 。

一般来说，课程内容由专家精选出来的人类智慧和文化精华，并由国家课程标准确定下来。而教材是为了让学生掌握这些课程内容而选择的最有效的载体，而且教师在使用教材的过程中，往往要对教材加以重新选择、加工改造、组织或解释等，因而教材具有不确定性、多样性、可变性。

二、教材的结构

教材结构是指教材内部各要素、各成分之间符合规律的组织形式,它是由各要素、各成分共同构成的。教材要素主要包括知识要素、技能要素、能力要素以及必要的思想教育要素。其次还应包括某些审美要素和心理要素。教材成分包括教材目标、教材内容、学习活动方式. 各要素、各成分之间具有相互依存、相互制约的关系。

根据系统论的观点，教材不仅包括教材内容，还包括内容的组织及其呈现的形态。因而，中小学教材结构是由教材内容、教材组织和教材形态三个层次的子结构有机构成的，三者相互制约，共同实现教材的整体功能。

（一）教材内容结构P220

教材内容处于教材结构的最深层次，是教材的基本构成要素。

1.术语—被引进教材的新的或是专门的专业语汇。

2.事实—在教材中被成为重要的一组信息。

3.概念—在教材中旨在组织某一点上教育类似性的用语与事实而使用的“上估”名词，可分为具体概念和抽象概念。

4.原理—在教材中表述若干概念间存在的关系的重要的系统概念形式和图示。

5.步骤—学生必须实现的教育系统性、操作性的分阶段序列。

（二）教材组织结构 P221

教材组织结构是指教材内容的逻辑展开顺序，这个内容的逻辑顺序与相关科学的逻辑顺序不同，它主要包括教材中知识的逻辑顺序、技能训练的逻辑顺序、能力训练的逻辑顺序和特点培养的逻辑顺序。也可将其分为宏观和微观两部分—教材体系结构及教材单元结构。

（三）教材形态结构P221

教材形态是教材结构中最表层的，是在学生学习活动制约下所呈现出来的教材内容和教材组织的表现形式。教材形态结构通常包括几大功能模块，日传统教材一般由正文、知识小结、思考与练习等部分组成，这类教材是以讲授、巩固、扩充知识为主线来编排的。

三、教材的使用

“用教材教”而非“教教材”；教材是“教本”更是“学本” ；依托教材并超越教材

我国自2001年开始的基础教育课程改革提倡教师要“创造性使用教材”。所谓“创造性使用教材”，是指教师在充分了解和把握课程标准要求、教材特点、学生学情和可利用教育资源的基础上，对教材进行增删、重组和包装的艺术处理过程，其目的是增强教材的情趣性、生活性，使教材内容更有利于学生的学习，更有利于学生的发展。

（一）“用教材教”而非“教教材” P222

（二）教材是“教本”更是“学本” P222

（三）依托教材并超越教材 P223

教师在使用教材的过程中，要立足于教材，尊重教材，认真钻研教材，结合实际，超越文本。

**第四节 校本课程的开发**（什么是校本课程？学校如何开发校本课程？校本课程开发对教师提出了哪些挑战？教师应该如何应对？）

一、校本课程的内涵与意义

校本课程是20世纪60-70年代在英国和美国为首的西方发达国家开始兴起并迅速受到广泛重视的一种与国家课程相对应的课程。而所谓校本课程开发，又叫学校中心课程规划或学校中心课程革新，它是以学校为本位为基础的课程,即学校在一定的教育思想指导下，立足于学校具体实际,充分利用社区和学校的课程资源，自主进行开发的符合本校学生个性特点，体现学校特色的课程。

校本课程开发最早开始于美国的“八年研究”。

校本课程开发有何重要意义？ （表现为以下四个方面）

（一）弥补国家课程不足 P224

（二）形成学校办学特色 P224

（三）促进学生个性形成 P225

（四）提升教师专业水平 P225

二、校本课程开发的基本步骤（如何开发校本课程？）

（一）环境分析 （二）课程目标设置 （三）课程组织与实施 （四）课程评价

三、校本课程开发中的教师（校本课程开发对教师提出了挑战，教师应该如何应对？）

（一）树立大课程观 P228

校本课程的开发首先要教师改变传统的、封闭的旧课程观，树立新型的、开放的大课程观。教师应围绕学生的学习，充分挖掘各种资源的潜力和深层次价值，引导帮助学生走出教科书、走出课堂和学校，充分利用校内外各种资源，在社会的大环境里学习和探索。

（二）转换教师角色 P229

在国家课程一统天下的年代，课程开发是在国家主持下，由课程专家来完成的，教师只是课程的被动实施者。校本课程的出现赋予了教师一定的自主权，也改变了传统的教师角色，教师不再是一个消极被动的“教书匠”，教师既是国家课程的实施者，又是校本课程的编制者、实施者和评价者。

校本课程开发要求教师角色的转变

1.从“消费者”到“生产者”；2.从“教书匠”到“研究员”；3.从“点菜者”到“菜单提供者”；4.从“独奏者”到“伴奏者”。

（三）提升课程开发的专业能力P230

以往教师是课程的实施者而非开发者，致使教师的工作方式变得过于依赖和被动服从，教师对课程的独立判断和开发积极性、创造性逐渐萎缩。需要花大力气进行课程开发能力的培养。

（四）培养参与意识和合作精神 P230

一般来说，教师可以通过以下几种途径来参与课程开发：一是和课程研究专家共同进行课程开发。二是与家长及社区有关人员一起进行课程开发。三是参与对学习者的兴趣、爱好、需求、特点等方面的分析，尽量使自己的教学内容和教学方式符合学生的要求。教师必须积极参与课程开发，学会与他人合作、学会与他人分享。

第八章 教学

第一节 你需要知道的教学

一、教学的基本任务和基本目标

什么是教学？教学是在教育目的的规范下，通过教师有目的、有计划的引导和培养，学生积极主动地掌握系统的文化科学知识和基本技能，促进身心全面发展的过程.

.**教学的基本任务包括哪几个方面？**1.教给学生基础知识和基本技能。2.发展学生的智能和品德。3.培养学生的审美情趣和个性心理品质。

选择题：“授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷。”主要说明了教学中（ ）的意义。A传授科学知识 B反复练习巩固 C发展智力，提高能力 D提升思想品德

（二）教学的意义

1教学是学校工作的中心。教学是学校教育中最基本的活动，在学校一切工作中居于中心地位。学校工作必须以教学为主，全面安排。

2教学能推动社会进步；3教学能促进个体发展；4传承知识

当前，在新课程改革的大背景下，新课程理念指导下的教学要达到哪些目标？

（1）具有理性精神； （2）具有广博、深厚的文明素养； （3）掌握基础知识和基本技能； （4）能有效的表达自我；（5）教育自我延伸（迁移）的能力，从而通过教学促使学生充分自由地发展，成为我国教育目的所需要的人才。

二、教学过程的特点

1.特殊的认识过程 ：学习书本知识，间接经验

2.促进学生发展的过程 促进学生多方面的发展，身体、心理、思想品德发展

3.师生教学信息交流的过程

三、与教学相关的理论

（一）赫尔巴特：传统教学理论。三中心、四阶段、五步骤（三中心：教师中心、课堂中心、教材中心）

赫尔巴特教学理论的优越性表现在哪些方面？存在哪些不足呢？

优越性:(1)重视学生兴趣;(2)重视系统知识与技能的传授;(3)教师的领导作用;(4)课堂教学规范化。不足:(1)忽视学生的主动性；(2)忽视学生的个人经验和能力在教学中的作用；(3)严重脱离实际，教学格式化。

（二）杜威：现代教学理论

现代教育的三中心、五步教学法

1.三中心：生活中心、儿童中心、活动中心

2.五步教学法:疑难、问题、假设、推断、验证。

杜威的“现代教学理论”具有许多优越性，强调发挥学生的积极性、主体性和创造性，有利于学生能力的发展，也存在一些明显不足，如忽视教师和教材的作用，无法保证学生获得系统的知识，并最终导致了教学质量的下降。所以20世纪30年代以后。杜威教学理论很快就衰落下去。

（三）凯洛夫：前苏联传统教学理论。他提出了教学过程的六个环节。

（四）赞可夫：教学与发展理论。苏联著名教育家，在小学进行“教学与发展”的实验长达20年。他提出了“一般发展”的理论。

（五）布鲁纳：结构教学理论

（六）巴班斯基：教学过程最优化理论

（七）罗杰斯等：人本主义情感教学理论

人本主义心理学的主要代表有罗杰斯和马斯洛等。

（八）冯.格拉塞斯费尔德等：建构主义教学理论

兴起于20世纪90年代前后的美国，其代表人物主要有冯.格拉塞斯费尔德等。

**第二节 教学的准备** （教师应该如何准备教学？）

教学是一种有目的、有计划的活动，在活动之前教师需要进行必要的准备，在头脑中或书面做一个关于如何做的计划。这一过程传统教学称为备课（备课就是制作教学文本，是整个教学工作的起始环节，是上好课的先决条件），现代教学称之为教学设计。教学设计（Instructional Design，简称ID），也称教学系统设计，是面向教学系统，解决教学问题的一种特殊的设计活动。**其工作主要包括了解学生、设计教学目标和进程、编写教学方案等。**

一、了解学生P241

应该着重了解学生的哪些方面？ 原有的知识水平和基础、智力、身体状况、兴趣、需要、思想情况、学习方法、学习习惯等

如何去了解学生？ 途径很多：如平时多深入学生中，注意观察、研究学生的档案材料和平时学科成绩，进行家访、开座谈会、作个别谈话等。

二、设计教学目标和进程

（一）教学目标的设计应该包括哪些内容和步骤呢？1.教学内容分析；2.教学对象分析；3.确定教学目标分类；4.列出综合性目标；5.陈述具体的行为目标。

（二）设计教学进程应该注意哪些方面呢？1.尊重学生的主体地位 2.全面分析教学内容 （把握好重点、难点、关键）3.从教师自身实际出发 4.恰当运用现代教育技术

三、编写教学方案

教学方案简称教案，是为课堂教学而准备的书面计划。教师的教学方案有很大的差异，具有明显的个性化倾向。有些教师喜欢写出详细的教学方案，而有些教师则喜欢写出几条作为备忘，这主要取决于教师自己的经验、习惯做法、学习活动的性质和对教学方案的管理要求。 教学方案的一般格式 ：表格式和文字式

**第三节 教学方法及其有效运用（**教师教学时应该怎样选用教学方法？）

一、常用的教学方法

（一）讲授法

讲授法是教师主要通过口头语言向学生系统地传授文化科学知识的方法。它包括讲述、讲解、讲读、讲演四种具体形式。讲授法是学校教学中常用的方法之一。

其特点是可以使学生在很短的时间内获得大量的系统连贯的知识；同时也便于教师按照教学计划有条不紊地完成教学任务，充分发挥教师的主导作用；也有利于对学生进行思想教育。但如果使用不当，极易使学生思维被动，不利其主动积极性的发挥，也难以照顾学生的个别差异 。

采用讲授法的基本要求

教师要精通本门课程的主要教学内容，做到融会贯通；要具有较强的语言表达能力和组织学生听讲的能力；要根据不同性质的教学内容和学生实际水平，使讲授内容尽可能与学生的认识基础发生联系，尽可能做到讲授过程的启发性和艺术性；要灵活地变换讲授的基本方式并与其他教学方法相配合，恰当运用板书，帮助学生掌握所学内容。

（二）谈话法

是教师和学生主要通过口头语言以对话的方式进行教学的一种方法。谈话法的形式，从实现教学任务来说，有引导性的谈话、传授新知识的谈话、复习巩固知识的谈话和总结性谈话。

其特点是有利于调动师生双方活动的主动性，充分激发学生的思维活动，发展学生的语言表达能力；有利于教学信息反馈，及时调整教学；有利于促进师生情感的交流和因材施教。但它的适用范围有限，多适用于从已知到未知；它要求学生具有一定的知识经验水平，否则会导致“有问无答”的尴尬局面；它需时较多，而且要求教师要有较高水平的谈话技巧。

运用谈话法时，要充分做好准备工作，要把谈话主题的内容深度与学生的实际水平结合起来；要灵活掌握谈话技巧，充分考虑可能出现的问题；对问题的提出要简明扼要，忌模棱两可及暗示性；要启发学生思考，并做好谈话总结等。

（三）讨论法 （什么是讨论法？讨论法有哪的优点和缺点？）

讨论法是在教师指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。讨论法的优点在于：由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，集思广益、互相启发、互相学习、取长补短，加深对学习内容的理解；可以促进学生的语言表达能力，灵活运用知识分析问题、解决问题的能力，提高学生学习的独立性。但讨论法的计划性、预见性差。同时，学生获得的知识往往比较零散、粗糙，需要及时归纳、概括和总结。

运用讨论法有哪些要求？

首先要确定有价值的讨论题目，同时教师要提出讨论的具体要求，指导学生收集材料，认真准备讨论意见，拟定发言提纲；讨论时，要充分启发每个学生独立思考，鼓励他们各抒己见，并就问题实质的分歧进行辩论，培养学生实事求是的精神和创造性的解决问题的能力；讨论结束后，教师要及时总结，并指出需进一步思考和研究的问题。

（四）演示法 （什么是演示法？有哪些优点与不足？运用演示法有哪些基本要求？）

演示法是在课堂上通过展示各种实物、直观教具，或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。通常和讲授法、谈话法等结合使用。演示法的优点是直观性强，不仅能理论联系实际，为学生学习新知识提供丰富的感性材料，而且也适合青少年学生的心理特征，便于激发学生的学习兴趣，提高学习效果。但它的运用范围有限，也不易使学生直接掌握概念。

运用演示法有哪些基本要求？

运用演示法时，要有明确的演示目的和演示对象；教师要根据教材内容做好演示教具等演示准备；演示时要使全体学生都能观察到演示活动，并尽可能使学生运用多种感官去感知，以形成正确的概念和表象；配合以讲解，引导学生全神贯注于演示对象的主要特征和重要方面；演示后教师要指导学生把观察到的现象同书本知识联系起来，及时地根据观察结果做出结论。

（五）实验法 （什么是实验法？有哪些优点与不足？运用实验法有哪些基本要求？）

实验法是在教师指导下，利用一定的仪器设备，在一定条件下引起某些事物或现象的发生和变化，使学生在观察、研究和独立操作中获得知识，形成技能技巧的方法。实验是理科教学的显著特点。它不仅可以使学生加深对概念、规律、原理、现象等知识的理解，而且也有利于培养他们严肃的科学态度和创造精神，更有利于学生主体地位的发挥。但这一方法对实验条件及环境要求相对较高。

运用实验法有哪些基本要求？

运用实验法时，教师要做好计划准备工作，如编制出本学期的实验计划，将学生分组，准备与检查实验用品等。要加强实验过程的指导，明确实验题目和任务，规定实验操作程序，做好实验检查与总结等。

（六）探究教学法（什么是探究教学法？有哪些优点与不足？运用的基本要求？ ）

探究教学法是学生在教师的引导下，通过自主探索，创造性地分析问题，解决问题，以获取知识和发展能力的教学方法。探究教学法的一般步骤是：创设问题情境，确立和说明让学生感兴趣的问题；把这些问题分成若干有联系的提问；提出可能的答案；搜集和组织有关的资料；钻研和讨论这些资料，得出结论；进一步证实结论。

运用探究教学法有哪些基本要求？

运用探究教学法，教师要根据学生的知识水平和能力来选定探究课题，善于引导学生创造性地运用知识解决问题。探究过程中要充分发挥学生的自主性，教师适度给与指点，尽可能让学生自己进行独立思考和探索 。

(七) 自学指导法（什么是自学指导法？有哪些优点与不足？运用的基本要求？）

自学指导法是教师在传授知识和技能的过程中，引导学生掌握学习方法，提高自学能力，养成良好自学习惯的一种教学方法。

运用自学指导法的要求是：教师提出明确的目的、要求和思考题，让学生在自学时带着任务和问题去学，提高学习的自觉性和积极性；教给学生自学的方法，引导学生掌握读书的方法，善于拟定读书计划，学会使用工具书，学会朗读、默读和背诵，分清浏览、通读与精读，学会做读书笔记、整理资料；恰当组织学生交流学习心得，有利于培养学生读书的兴趣爱好，提高阅读效果；按由易到难、由扶到放等多种方式指导学生自学，并个别辅导学习困难的学生。

二、教师选择教学方法的依据是什么？

（一）依据教学的具体目的和任务要求

（二）依据课程的性质和教材的特点

（三）依据学生的特点

（四）依据教师本身的素质

（五）各种教学方法本身的功能

（六）依据教学时间、设备等其他教学条件

三、教学方法的有效运用 （如何有效运用教学方法？）

（一）发挥教学方法的整体功能

（二）坚持启发式教学指导思想

（三）综合运用各种教学方法

（四）灵活、机智地运用教学方法

（五）树立“教是为了不教”的观念

**第四节 课堂教学的组织与管理**

课堂教学的组织与管理是教师有效教学的保障，那么在教学的具体实施过程中应该做好哪些方面的工作呢？ 组织好班级教学；营造良好的课堂教学气氛；课堂问题行为如何应对。

一、班级教学的组织 （教师可以运用哪些组织管理策略呢？）

（一）建立班级行为规范 （二）合理使用领导者权力 （三）实施有效的教学措施

二、课堂教学气氛的营造

课堂教学气氛是在课堂活动中师生相互作用而产生的，因此主要受教师、学生、课堂物理环境三个因素的影响。

3.课堂气氛可分为哪几种类型？积极的、消极的和对抗的

（一）教师 （教师因素主要是教师的领导方式和教师的期望）

1.领导方式

教师的领导方式可分为哪几种类型？ 权威型、放任型、民主型

从课堂气氛和学习效率来看，教师的哪种领导方式最受学生喜欢、效果最佳呢？

放任型领导最差，民主型最佳

2.期望：什么是皮格马利翁效应？（也叫“罗森塔尔效应”）

教师的期望对学生行为所产生的影响被称为皮格马利翁效应。

皮格马利翁是古代希腊神话中的塞浦路斯国王。传说他在雕塑一座少女雕像时爱上了这位少女，最后竟使这座少女雕像变为真人与他结为伴侣。罗森塔尔借用这个典故来称教师的期望效应。后来，学术界也把教师的期望效应称做“罗森塔尔效应”。

（二）学生

（三）课堂物理环境 （课堂物理环境主要包括哪些方面的因素？）

主要是指教学时间和空间因素构成的特定的教学环境。如教室里的设备、光线、空气、温度、座位编排方式等

三、课堂问题行为的应对

面对学生的课堂问题行为，教师应该如何应对？有5个方面的应对办法。

（一）忽略不计

那些转瞬即逝的小捣乱

（二）非语言提醒

当学生做出违规且无法忽略不计

（三）正面表扬

反其道而行之，从表扬学生的正确反应入手，来减少问题行为

（四）言语提醒

如果不能使用非语言线索，或者间接暗示策略不能奏效

（五）合理惩罚

当上述所有做法都不能奏效时，就需要运用惩罚

思考题：当学生发生下列问题行为时，你将如何应对？为什么？a转身说话；b抄袭作业；c离开座位；d说脏话、粗话或做下流动作。

**第五节 如何评价教学**

我们已经完成了教学从准备到实施的工作，但是，对一个完整的有效教学过程来说，还需要有最后的评价阶段。

一、学生学业成绩的评价

学业成绩评定的主要方式有哪些？ 日常检查、考查、考试或测试

学生成绩评定的结果处理方式主要可以归纳为两种类型：评分制、评语制。

常见的评分制包括百分制评分和等级制评分。

二、教师教学行为的评价

（一）同行评价 由学校外部或学校的其他同学科的教师对某一教师的教学进行评价。

（二）学生评价 学生是对教师教学的最直接的感受者，他们应该是最有发言权的。

（三）自我评价 教师的自我评价 实质上就是一种自我分析、自我反思。

第十章 体育、美育与劳动教育

第一节 体育活动

一、什么是体育？“体育”的发展历史？

在中国，“体育”这个词是19世纪末从日本引进来的。

二、体育的意义？

1. 提高人体功能，促进生长发育；
2. 调适心理健康，提高个体适应能力；
3. 实施审美教育，愉悦身心；
4. 健全个性，增加精气神。

三、学校体育活动的内容

1．田径运动；2.球类运动；3.表现类运动项目；4.游泳；5.军事教育；6.民间体育运动项目；7.体育游戏。

四、学校体育活动的组织形式

（一）体育课

（二）课外体育活动

五、学校体育活动的基本要求

（一）了解学生，实事求是

（二）树立信心，积极进取

（三）全面锻炼，注重实效

（四）运动有恒，贵在坚持

（五）因人而异，循序渐进

（六）运动有度，避免疲劳

第二节 美育活动

1. 美育的内涵与意义

（一）什么是美育？

（二）简述美育的意义。2018年简答题

（1）陶冶人的性情与德行

（2）完善人格，净化心灵

（3）启迪审美人生

（4）培养全面发展的人

二、学校美育的基本任务

（一）体验美的能力

（二）表现美的能力

三、学校美育活动的具体内容

（一）自然美；（二）社会美；（三）艺术美；

四、学校美育活动的途径

（一）通过课堂教学和课外文化艺术活动进行美育

（二）通过大自然进行美的熏陶

（三）在日常生活中进行美育

五、学校美育活动的基本要求

（一）引导学生美感的发生

（二）有计划、有步骤、系统地实施美育

（三）注重美育在整个学校教育活动中的渗透

（四）学校、家庭、社会互相配合实施美育

第三节 劳动教育活动

1. 劳动教育的内涵与意义
2. 什么是劳动教育？
3. 意义
4. 树立正确的劳动观；
5. 促进人的全面发展；
6. 锻炼肌体，增进健康
7. 发展学生个性，增进情趣和美感

二、学校劳动教育的基本目标

三、学校劳动教育活动的内容

四、学校劳动教育活动的途径

第四节 课外活动

1. 课外活动的含义

二、课外活动的特点

三、课外活动的任务

四、课外活动的内容

五、课外活动的形式

六、课外活动的基本要求

1.明确的目的和计划；2.符合学生年龄特征；3.活动丰富多彩，富有吸引力；4.发挥集体和学生个人的主动性、独立性和创新精神；5.课外活动与课堂教学相结合。

七、课外活动的组织

*第12章 教育科研*

1. *教育科研的内涵与意义*
2. *什么是教育科研*

*二、意义P393*

1. 基于校本的研究

校本研究的内涵是什么？

校本研究有哪几种支撑力量？说说它们各自的作用。

1. 教师从事教育科研的方法

教师从事教育科研的方法具体包括哪些方法？

教育叙事研究有什么重要意义？

1. 教师成为研究者