学校教育学

1. **教育是以人为中心的活动**
2. 教育是引导人性向善的活动
3. 是实现儿童精神成长和自我生成的过程
4. **教育学的发展阶段**
5. 萌芽阶段

**《学记》**是**世界上最早**论述教育的著作；苏格拉底的产婆术；**昆体良《论演说家的培养》**是**西方最早**专门论述教育的著作。

1. 独立阶段

**培根《论科学的价值和发展》**首次把教育学作为一门**独立的科学**提出；“教育学之父”**夸美纽斯《大教学论》**是**近代最早**的教育学著作；**赫尔巴特《普通教育学》**被誉为第一步科学形态的教育学，标志教育学成为**一门独立的学科**。

1. 多样化阶段

杜威《民主主义与教育》，教育既生活，学校即社会。

1. 理论深化阶段

布卢姆《教育目标分类学》；布鲁纳《教育过程》；苏霍姆林斯基《把整个心灵先给孩子》；赞科夫《教学与发展》；朗格朗《终身教育引论》

1. 教育的产生与发展
2. **教育起源：劳动**
3. **学校产生的条件**

生产力的发展，有了相当数量的剩余劳动产品，一部分可以脱离物质生产劳动，专门从事精神脑力劳动，出现了专门从事教育活动的教育者和受教育者；

产生了文字记载、贮存经验的物质工具，人类的经验有了相当数量的整理和积累，使下一代系统地承受人类社会累积的经验。

1. **学校的发展过程**

我国在夏商时期正式出现学校

1. **教育发展的历史形态**

原始教育：教育与生产劳动相结合；教育内容贫乏，方法单调；具有公共平等性

古代教育：学校作为专门的教育机构出现；具有阶级性和等级性；脱离生产劳动；教育理论和实践开始丰富

现代教育：适应科学技术发展；内容、方法、组织形式**多样化；大众化；终身化。**

当代学校的教育体系：初等教育；中等教育；高等教育。

1. **义务教育**

义务教育：是依照法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家社会家庭必须予以保证的国民教育，具有强制性，免费性，基础性的特点。

**1619**年德国最早实施义务教育；1986年中国颁布《中华人民共和国义务教育法》标志中国确立了义务教育制度。

1. **教育发展的基本规律**

历史性：教育是人类社会特有的意识的活动；是人类社会特有的传递经验的形式。

相对独立性：教育有自身质的规定性；具有历史的继承性；与社会发展不平衡。

适应并促进社会发展（社会性）：教育适应并促进生产力的发展；适应并促进社会政治经济的发展；依赖并创新文化；适应并促进人的发展。

1. 西方教育观的发展

苏格拉底：德性教育（知识即美德），产婆术（对话式引导教学）

柏拉图：理想主义教育，《理想国》（“哲学王”），阿卡德米学园。

亚里士多德：自由教育观（自由充分的发展人的理性），闲暇教育（适度休息和娱乐）

卢梭：自然教育观（以儿童为中心），《爱弥儿》

**杜威：**实用主义教育观，《民主主义与教育》较为全面的阐述了他的实用主义教育理论，与柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》并成为西方教育史上的三座里程碑。主要观点是，教育即生活（教育对生活的的实用性），教育即生长（教育对人成长的作用），学校即社会（学校是社会的缩影），教育即经验的不断改造（强调实践），儿童是教育的中心。

1. 中国教育观的发展

**孔子：**道德教育观，追求德性之教，内圣外王的人格修养（内外兼修，强调社会责任），学而优则仕（培养人才，反对世袭制、血统论），学高为师身正为范（教师的榜样作用），因材施教。

韩愈：师道教育观，明先王之教（仁义道德），教育天下之英才，尊师重道，辩证性的师生观。

朱熹：理学教育观，理、气二元与教育的作用，“存天理灭人欲”的教育目的”，明人伦的学校教育，施行有序的道德教育

陶行知：生活教育观，生活即教育，社会即教育，教学做合一

1. 当代学校教育的基本理念

人本主义教育理念；

终身教育理念；

公民教育理念（培养爱国心，公德心，权利义务意识）；

国际理解教育理念（国家之间和谐相处，尊重他国文化）；

素质教育理念（全面发展，重视创新与实践能力）。

1. 当代教育改革与发展
2. **21世纪教育改革的背景**

知识经济；

科技革命；

多元文化；

1. **当代教育改革的基本趋势**

全球化与国际理解教育；

教育民主化；

互联网与教育信息化；

终身教育；

以人为本。

1. 学生
2. **学生的教育需求**

人只有依靠教育才能成为人，自然生命的发育和精神生命的成长，都离不开教育。个体获得超出遗传和生物本能的“超生物经验”必须依靠教育，使儿童掌握现代社会生活劳动的必须的经验，使儿童认识并形成在特定的社会环境里生存所需的各种行为规范，具备社会生活的经验。

个体发展具有非特定化的特性，人的生理器官并没有天生决定在怎样的环境下生存和决定人的生活方式，具有一种未完成性，这种未完成性决定人接受教育的必要性。

人的社会化的需要，社会化是个体通过学习社会生活的生活方式、知识技能、伦理道德、风俗习惯等，于外形成社会行为规范，于内形成自己的行为标准。学校教育学是人完成社会化的最有效途径，人的身体潜能的发挥需要系统的教育和训练，人的知识技能和智力开发需要老师指导的学习和教育，人的思想品德和行为需要学习、教育和与同伴交流确认，学校教育正式促进学生有效完成社会化的专门机构。

1. **学生发展的一般特点**

学生身心发展的一般规律：顺序性、不平衡性、阶段性、整体性、稳定性与可变性、个别差异性。

学生发展的时代特点：自我意识增强，实践能力有限；信息获取方式多样，思维活跃；受多元文化冲击，价值观出现新的变化，受同辈群体影响较大，学习兴趣不高；心理承受能力下降，心理问题增多。

学生发展的阶段特点：

小学生（6-12） 生理发展速度平稳，处于生长发育期（不能过度运动，避免过度劳累）。自我意识不断发展（要引导学生进行自我分析，客观公正的认识自己和别人）。学习动机主要和兴趣紧密联系，到中高年级间接动机才得以发展（激发学习兴趣）。是形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键时期，其形象思维占主导，一般采用机械记忆进行学习（用具体事例帮助理解掌握知识）。注意力不稳定，无意注意占主导（先讲重难点，充分利用直观教学手段，吸引无意注意）。

中学生（12-18） 是身体生长发育的第二高峰期，进入快速发展时期。

其身心发展特点集中表现为五对矛盾

（1）**主观的成熟体验和客观的不成熟的矛盾** 随着身体的快速发育和性成熟，他们产生了自己是成人的主观体验，有很强的独立的意愿，但在客观上，生理心理都还有不成熟的地方，处于过渡状态。

一方面我们要肯定他们这种主观体验的积极意义，与之建立一种新型的平等合作关系，满足他们的成熟感；另一方面，我们也要恰当的指出他们的不足，给予及时必要的监督指导，使他们对自己的成熟度有一个客观冷静，切乎实际的认识和评价。

1. **独立性与依赖性的矛盾** 中学阶段是独立性发展的关键时期，他们独立的愿望强烈，但在思想、生活、学习、经济等方面对成人还是有很大的依附性。

一方面要尊重他们的独立性和主动性，使他们有显示自己创造能力的机会，培养独立工作的能力，进一步培养选择的能力和责任心；另一方面，又不能放任自流，要给予一定的监督、帮助和引导。

1. **强烈的活动需要与能力发展不足的矛盾** 随着中学生身体的快速发育，显得活泼好动，精力充沛，参加社会活动的需要急剧增强，但他们往往高估自己的能力，很容易使他们在活动中热情很高，但行为盲目，难以实现预期目标，产生挫败感和失败感，导致焦虑和心理失衡。

应帮助他们正确评估自己的能力，学会调节自己的需要和期望值，确定切合实际的目标，保护他们的热情，促使能力的形成。

1. **旺盛的求知欲和识别能力较低的矛盾** 中学生有旺盛的求知欲，但心理发展不成熟，缺乏社会阅历，难以识别纷杂的社会现象

既要保护他们的求知欲和好奇心，也要提高他们的鉴别能力、抗诱惑力和是非观念。

1. **性意识萌发和道德法制观念薄弱的矛盾** 中学生性意识开始萌发和成熟，与此同时我国性教育缺乏有效落实，因此中学生在道德法制观念特别是性道德和性法制观念的成熟远远落后于生理上的成熟。

有计划的进行青春期教育，进行卫生生理知识和性知识的教育，破除中学生对性的神秘感和好奇心理，引导和对待男女生之间的日常交往，学会互相尊重。

1. **学生的自主发展**

学习方式的变革：

自主学习，要求学生做学习的主人，主动自觉的去进行学习，强调自我导向，自我激励，自我监控三个基本方面；

合作学习，指学生在学习的小组或团队中为了完成共通的学习任务，通过明确的责任分工而进行的互助性学习；

探究性学习，突出的是学习中的探究因素，倡导学生通过提出问题，收集和分析资料进而解决问题这一过程而获得知识、增长体验，而不是单纯的接受信息和死记硬背，与接受学习相比更有实践性和参与性。

1. **学生的权利与责任**

权力：生存的权利，受教育的权利，受尊重的权利，安全的权利。

义务与责任：遵守国家法律和法规；遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；努力学习，完成规定的学习任务；遵守所在学校或其他教育机构的管理制度。

1. 教师
2. 教师的责任：为国家培养合格的公民；培养完整的人，创造学生的精神生命；与学生共同成长。
3. 教师角色定位：学生生命成长的促进者；学生自主学习的引导者；学生互助学习的合作者；课程和意义的构建者；教育教学的研究者
4. **教师的基本素养**

职业道德素养：爱岗敬业；教书育人；为人师表；（核心内容）

热爱学生；严谨治学；团结协作；尊重家长；廉洁从教。

专业知识素养：学科性知识；条件性知识；实践性知识；通识性知识。

专业能力素养：教学技巧；

教育教学能力（1）教育教学能力（2）交往的能力（3）组织管理能力（4）拓展能力。

1. 教师专业自主发展

教师专业自主发展的意义：促进教师生活的主动性和创造性；提高教师职业的幸福感；促进学生主动学习和成长

教师专业自主发展的外在条件：民主平等的教师发展机制；教师自主发展的权利；发展性教师评价。

教师专业自主发展的内在条件：提升教育专业精神；在自我反思和研究中成长；在合作与互动中成长；终身学习，教师阅读。

1. 学校

学校文化

1.**学校文化的基本特征：**

教育性；

自主性；

创新型；

综合性。

2.**学校文化的育人功能：**

营造氛围；

塑造人格；

陶冶身心；

启迪智慧。

3**.学校文化的自主发展：**

确立学校理念；

形成学校风气；

突出师生活动；

重视学校历史。

1. 课程
2. 课程的意义：是教育目的实现的主要途径；是教师开展教学活动的主要依据；是学生吸取知识的主要载体；是评估教学质量的主要参照标准。
3. **课程的基本类型**

学科课程与活动课程；

分科课程与综合课程；

必修课程与选修课程；

显性课程与隐形课程。

1. **我国中小学的课程目标**

“知识——技能”目标

“过程——方法”目标

“情感态度与价值观”目标

1. 我国中小学课程内容的特点：凸显能力；联系生活；紧跟时代；关注情感
2. **校本课程的开发**

校本课程：是以学校为本位为基础的课程，即学校在一定的教育思想指导下，立足于学校具体实际，充分利用社区和学校的课程资源，自主进行开发的符合本校学生个性特点、体现学校特色的课程。

校本课程的意义：弥补国家课程的不足；形成学校办学特色；促进学生个性形成；提升教师专业水平。

校本课程开发的基本步骤：

环境分析；

课程目标设置；

课程组织与实施；

校本课程开发中的教师

树立大课程观；

转变教师角色；

提升课程开发的专业能力；

培养参与

意识和合作精神；

1. 教学
2. **教学的基本任务和目标**

交给学生基础知识和基本技能；

发展学生的智能和品德；

培养学生的审美情趣和个性心理品质；

1. **教学的准备：**

了解学生（知识水平，智力身体发展状况，学习兴趣、方法等）；

设计教学目标和进程（尊重学生主体地位，全面分析教学内容，从教师自身实际出发，恰当运用现代教育技术）；

编写教学方案

1. **教学过程的特点**

是特殊的认识过程；

促进学生发展的过程；

师生教学信息交流的过程。

1. **与教学相关的理论**

**赫尔巴特：传统教学理论**

**杜威：现代教学理论**

凯洛夫：苏联传统教学理论

布鲁纳：结构教学理论

巴班斯基：教育过程最优化理论

**赞科夫：教学与发展理论**

**维果茨基：最近发展区理论**

**罗杰斯：人本主义情感教学理论**

冯·格拉塞思菲尔德：建构主义教学

1. **常用的教学方法**

（1）**讲授法**：教师主要通过口头语言向学生系统地传授文化科学知识的方法，包括讲述、讲解、讲读、讲演四种具体形式，是学校教学中常用的方法之一。

特点是可以使学生短时间内获得大量系统、连贯的知识，便于教师完成教学任务，充分发挥教师的主导作用，但使用不当会忽视学生的个别差异性，且不利于学生发挥积极性、主动性。

要求：精通教学内容，语言表达和组织能力强，讲解有启发性艺术性，灵活变换讲授方式，配合其他教学方式，利用板书。

（2**）谈话法**：教师和学生主要通过口头语言以对话的形式进行一对一教学的一种方法。有引导性的谈话、传授新知识的谈话、复习巩固知识的谈话和总结性谈话四种形式。

特点是有利于调动师生双方的主动性，促进学生的思维和语言表达，有利于教学信息的反馈，及时调整教学，有利于促进师生情感交流和因材施教。但适用范围有限，时间长，要求学生有一定知识经验水平，教师有较高的谈话水平。

要求：准备充分，结合学生实际，灵活的谈话技巧，简明扼要的提问，切记摸棱两可和暗示，启发学生思考，做好总结。

1. **讨论法：**在教师指导下，学生以全班或小组为单位，围绕交材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。

特点是可以使全体学生参与，利于培养学生相互启发和合作精神，加深理解，提高学生语言表达能力，灵活解决问题的能力。但学生从中获得的知识零散粗糙，需要及时总结。

要求：确定有价值的讨论题目，教师指导学生讨论的准备工作，启发学生独立思考，培养学生实事求是的精神和创造性解决问题的能力，讨论结束后及时总结。

（4）演示法：是在课堂上通过展示各种实物、直观教具，或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。通常和讲授法、谈话法等结合使用。

实验法：是在教师指导下，利用一定的仪器设备，在一定条件下引起某些事物或现象的发生和变化，使学生在观察、研究和独立操作中获得知识，形成技能技巧的方法。

特点是直观，便于理论联系实际，为学生学习提供感性材料，适合青少年学生的心理特征，激发学生兴趣，提高学习效果。但运用范围有限，不易使学生直接掌握概念。

要求：有明确的演示目的和演示对象，根据教学内容做好准备，配合讲解，全体观察，结合书本。

（5）实验法：在教师指导下，利用一定的仪器设备，在一定条件下引起某些事物或现象的发生或变化，使学生在观察、研究和独立操作中获得知识，形成技能技巧的方法。

特点是可以加深学生对知识的理解，有利于培养学生严肃的科学态度和创造精神，发挥学生主体地位。但对实验条件和环境要求高。

要求：做好准备，加强指导，做好检查与总结。

（6）探究教学法：使学生在教师引导下，通过自主探索，创造性地分析问题，解决问题，以获取知识和发展能力的教学方法。一般的步骤是创设问题情境，将问题分成若干有联系的提问，提出可能的答案，搜集和组织相关资料，钻研和探讨资料，得出结论，证实结论。

要求：根据学生水平选定课题，引导过程中发挥学生的自主性，尽量独立思考。

（7）自学指导法：教师在传授知识和技能的过程中，引导学生掌握学习方法，提高自学能力，养成学生良好自学习惯的一种教学方法。包括指导学生预习复习、阅读参考书、字学教材等和指导学生阅读课外读物等。

特点：指导学生独立学习，培养自学能力。

要求：提出明确目标，教授自学方法，组织学生交流心得，多种方式指导和个别辅导。