**题型：**

单选2x10 辨析2x10 简答4x10 材料分析1x20

**14级：**

**辨析：**

班集体时教师教育的对象，也是教育的力量

个别教育不包括优秀学生

**简答：**

确立德育目标的依据

贯彻尊重信任与严格要求原则的要求

优秀班集体的标志

**材料分析：**

学生在学校进一步，回家退一步，社会上退两步，反映什么现象，是什么德育原则，贯彻该原则的要求

**15级：**

**辨析：**

培养学生的思想品德必须遵循“知情意行”的顺序

学校教育中，只有思想政治课才能进行德育

**简答：**

德育模式的发展趋势

简述班级的特点

简述班级活动的组织形式

**材料分析：**

德育方法的含义和要求

1. **德育与德育功能**

**1.赫尔巴特：**教育的全部问题可以用一个概念—道德—包括

**2.斯宾塞:**《教育论》，形成德育的概念

**3.德育：**19世纪末20世纪初传入我国，严复“体、智、德并重”

**4.德育概念：**

内涵：德育是一种教育活动

德育是教育者与受教育者共同参与的活动

德育是有目的、有计划、有组织的教育活动

外延：道德教育、政治教育、思想教育、个性心理品质教育

**5.当前我国德育出现的问题：**过分泛化、过度政治化的非常规德育

**6.如何看待学校德育过分政治化的倾向：**

易导致人们对德育产生“逆反”心理，学生的道德品质不能得到正常的发展，学校德育受到严重阻碍

**7.个性心理品质教育的组成：**

个性心理倾向性：需要、动机、兴趣

个性心理特征：气质、性格、能力

**8.德育是个筐，什么东西都可以往里装：**德育概念的泛化

学校德育虽然外延比较广，但并不是无所不包

承认大德育的核心或基础是道德教育

主张在理论上把德育界定为道德教育，以区分政治教育、思想教育、个性心理品质教育，但是在实践中，它们有机联系密不可分

**9.古代德育：**强制性、神秘性、保守性

**10.神秘性：**学校德育或多或少的“宗教或类宗教特性”

**11.现代德育：**民主化、世俗化、科学化

**12.德育的政治功能：**

政治关系的再生产

社会政治意识的传播与生产

政治机构的充实与更新

政治行为的引导

**13.德育的经济功能：**

体现在生产领域、经济形态领域、生活和消费领域

**14.德育的文化功能：**

保存和传递文化

选择和创造文化

**15.德育的个体性功能：**

德育的个体品德形成与发展功能

德育的个体智能发展的功能

德育的良好个性心理品质形成的功能

德育的个体享用性功能

**16.个体品德内容结构：**个体道德品质、思想品质、政治品质、个性心理品质的统一

**17.苏格拉底：**美德即智慧

**18.品德结构的三维：**品德内容与品德形式、品德能力，是相互联系、相互依存的

**辨析：**

德育即道德教育

**简答：**

如何理解德育概念的内涵和外延

**第二章 德育目标与内容**

**1.德育目标：**思想品德教育的落脚点和归宿

**2.四有新人：**有理想、有道德、有文化、有纪律

**3.确立德育内容的依据：**

符合德育目标的要求

符合学生身心发展水平与品德发展水平

符合社会政治经济制度

符合社会生产力和经济发展水平

符合民族文化传统

**4.我国中小学德育的主要内容：**

爱国主义教育：爱国主义认识、爱国主义情感、爱国主义行为、国际主义教育

理想和传统教育：树立共产主义的远大理想、继承和发扬革命传统、培养坚持不懈的精神

集体主义教育：培养集体主义思想、培养热爱集体的精神、正确处理集体与个人利益关系

劳动教育：树立正确的劳动观点和态度，尊重劳动人民、珍惜劳动成果，勤奋学习和奋斗

纪律与法制教育：增强纪律与法制观念、遵守学校规章制度、遵守公共秩序

树立辩证唯物主义世界观、人生观和价值观教育：人生目标、人生态度、人生价值

文明礼貌的教育：学会尊重他人、学会宽容和理解、礼貌用语、举止文明

个性心理品质教育：自我意识的培养、情感品质的培养、人际交往的培养

**5.学校德育内容的拓展：**

生存教育、生活教育、生命教育、安全教育、升学与就业指导教育

**辨析：**

德育目标就是教育目的

**简答：**

我国确立中小学德育内容的依据

我国学校德育的基本内容

**第三章 德育原则与规律**

**1.德育过程是促进人的思想品德形成与发展的重要因素：**

**2.德育过程的基本要素：**教育者、受教育者、德育媒介；教育者和受教育者是最基本的要素

**3.德育规律：**

德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程

德育过程是组织学生的活动与交往，对学生多方面教育影响的过程

德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程

德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

**4.品德的基本心理成分：**道德认识（知）、道德情感（情）、道德意志（意）、道德行为（行）

**5.黑格尔：**一个人做了这样或那样一件合乎伦理的事…….他才可以说是有道德的

**6.信任之旅：**

**7.导向性原则：**

进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展

要求：坚定正确的政治方向

德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求

要把德育的理想性和现实性结合起来

8. **疏导原则：**

进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生主动性，使他们积极向上

要求：晓之以理，启发自觉

树立先进典型，运用榜样示范

以表扬、鼓励为主，批评、处罚为辅

9. **集体教育与个别教育相结合原则：**

在德育过程中，教育者要教育、培养集体，同时又要依靠并通过集体，针对其中每个成员的特点加强个别教育

要求：培养和建立良好的学生集体，使之成为教育力量

有的放矢，加强个别教育

通过集体教育个人，通过个人转变影响集体

**10.尊重信任与严格要求相结合原则：**

进行德育时既要尊重、信任学生，又要按照社会所要求的思想准则和道德规范严格要求他们，通过二者的有机结合来促进学生品德的组成与发展

要求：爱护、尊重、信任、理解学生

严格要求学生

民主平等，一视同仁

爱之有度，严而不苛

**11.长善救失原则：**

进行德育时要善于发现和利用学生的优点来克服其缺点，调动学生自我教育的积极性，从而实现品德发展内部的积极转化

要求：一分为二，辩证看待学生

发扬优点，克服缺点

引导学生进行自我教育

**12.教育影响的一致性与连贯性原则：**

进行德育时要对各方面的教育影响加以组织、整合，使其协调一致、系统连贯地发挥作用，以保障学生的品德能按德育目的的要求发展

要求：统一校内的教育力量

协调各方面的教育影响

加强学校德育计划的系统性和连贯性

**辨析：**

德育过程就是思想品德形成过程

培养学生的思想品德必须遵循知情意行的顺序

尊重信任学生和严格要求学生是无法兼顾的

对学生只能表扬，不能惩罚

对于屡教不改的学生，适当的体罚是可以

**简答：**

为什么在德育过程要坚持“晓之以理、动之以情、持之以恒和导之以行”

**材料分析：**

如何看待学生早恋，班主任违背了什么德育原则

**第四章 德育模式、途径与方法**

**1.国外主要德育模式：**

拉斯的价值澄清模式、皮亚杰与柯尔伯格的道德认知发展模式、班杜拉的社会学习模式

**2.皮亚杰道德认知发展模式：**

无律阶段（0-4岁）、他律阶段（4-8岁）、自律阶段（8-10岁）、公正阶段（10-12岁）

**3.柯尔伯格的儿童道德发展阶段：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 水平 | 阶段 | 道德推理的特点 | 关于“海因茨两难”的道德推理 | |
| 不该偷的理由 | 该偷的理由 |
| 前习俗水平 | 1 | 以惩罚与服从为定向 | 偷东西会被警察抓起来，受到惩罚 | 他事先请求过，又不是偷大东西，他不会受到惩罚 |
| 2 | 以行为的功用和相互满足为定向 | 如果妻子一直对他不好，他就没有必要自寻烦恼，冒险偷药 | 如果妻子一向对他好，他就应该关心妻子，为救她的命去偷药 |
| 习俗水平 | 3 | 以人际和谐为准则 | 做贼会使自己的家庭名誉扫地，给自己的家人带来麻烦和耻辱 | 不管妻子原来对他好不好，他都得对妻子负责。为救妻子得命去偷药，只不过做了丈夫该做得事情 |
| 4 | 以法律和秩序为准则 | 采取非常措施施救妻子得命合情合理，但偷别人的东西犯法 | 偷东西是不对的，可不这样做，他就没有做到做丈夫的义务 |
| 后习俗水平 | 5 | 以法定的社会契约为准则 | 丈夫没有偷药救妻子的义务，这不是正常的夫妻关系契约的组成部分。他已经为救妻子的命尽了全力，无论如何都不该采取偷的办法解决问题，但他还是去偷药了，这是一种超出职责之外的好行为 | 法律禁止人偷药，却没有考虑到为救人性命而偷东西这种情况。他不得不偷药救命，如果说有什么不对，需要改正的是现行的法律。稀有药品应当按照公平原则加以调控 |
| 6 | 以普通的伦理原则为准则 | 他设法救妻子的行为无可非议，但他没有考虑到所有人的生命价值，别人可能急需这种药，他这么做，对别人是不公平的 | 为救人去偷药是值得的，对于任何一个有道德理性的人来说，人的生命最宝贵，生命的价值提供了唯一可能的无条件的道德义务的源泉 |

**4.道德教育理论的价值：**

促进道德判断的发展及其与行为的一致性

奉行发展性原则

把道德判断的原则直接教给人们的方法并不可取，因为道德认知的变化是渐进的

教育者的主要任务是帮助被教育者注意到真正的道德冲突

在学校要树立良好的公正群体氛围

**5.认知发展模式的优点：**

提出以公正观发展为主线的德育发展阶段理论

提出智力与道德判断力关系的一般观点

提出课堂道德讨论法、公正团体法等一系列可操作性德育过程

**6.认知发展模式的缺陷：**

太过于强调认知力的作用

强调了道德判断的形式而忽略了内容的作用

各个阶段可以出现可逆性

完全排斥了道德习惯的作用

**7.道德教育的方法和策略：**

了解学生当前的道德判断发展水平

运用道德两难引起学生的意见分歧和认知失衡

向学生揭示比他们高一阶段的道德推理方式

引导学生在比较中自动接受比自己原有的道德推理方式更为合理的推理方式

鼓励学生把自己的道德判断付诸行动

**8.体谅模式：**英国德育学家彼得·麦克费尔，托马斯，查普曼

**9.简述体谅模式：**

理论假设：与人友好相处是人类的基本需要，帮助学生满足这种需要是教育的职责

道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅

鼓励青少年试验各种不同角色和身份

支柱：设身处地、证明规则、付诸行动

优点：有助于教师较全面的认识学生对特定人际—社会问题的各种可能反应

有助于教师较全面的认识学生在解决特定人际—社会问题可能遇到的困难

教师依此指导学生围绕大家提出的行动方针进行讨论或角色扮演的主题

提高了一整套提高学生人际意识和社会意识的开放性情境教材

缺陷：带有鲜明的人本主义色彩和行为主义倾向

关于社会反应的道德分类的普适性值得怀疑

青少年期是人生社会试验期的理论假设不完全可靠

**10.价值澄清模式：**路易斯·拉斯，哈明，西蒙

在人的价值观形成过程中，通过分析和评价的手段，帮助人们减少价值混乱，促进同一价值的的形成，并在这一过程中有效发展学生思考和理解人类价值的的能力

**11.价值澄清模式的理论假设：**

当代社会充满互相冲突的价值观念，影响着青少年学生的道德价值观的形成和发展

在当代多元的社会背景下，几乎找不到一套公认的道德个人价值观念和道德标准

**12.价值澄清模式的主要观点：**

主张价值观的形成不是通过灌输而是通过澄清的方法，在评价过程中实现的是通过选择、赞扬和实践过程来增高富于理智的价值选择

**13.价值澄清的完整过程：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 阶段 | | 步骤 | |
| 1 | 选择 | 1 | 完全自由地选择 |
| 2 | 在尽可能广泛地范围内进行自由选择 |
| 3 | 对每一种可能选择地后果进行审慎思考后做出选择 |
| 2 | 赞赏 | 4 | 做出喜欢的选择并对选择感动满意 |
| 5 | 乐于向别人公布自己的选择 |
| 3 | 行动 | 6 | 根据做出的选择行事 |
| 7 | 作为一种生活方式不断重复 |

**14.我国学校德育模式：**

灌输式德育模式：

内涵：强制和服从，而不是创造和自主，是一种无视学生主体，目中无人的教育

特征：无视儿童的兴趣和需要

与现实的社会生活无关

弊端：存在着道德立场上的错误

蔑视了受教育者的主体性

存在着方法上的弊端

活动德育模式：

内涵：认定活动既是道德教育的目的，也是道德教育的手段

特征：全体性、主体性、基础性、全面性、和谐性、发展性

主体性德育模式

**15.德育模式的发展趋势：**

反对道德灌输

尊重学生的主体地位

突出品德能力的培养

强调道德行为的训练

注重道德情感体验

**16.德育途径：**

思想品德课与其他各科教学、社会实践活动、校园活动、心理健康教育、班主任工作

**17.说法教育法：**

内涵：通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、明辨是非、形成正确观点

特点：强调正面教育，提高认识，教育时注意讲明道理、以理服人

注意启发自觉

类型：讲解、谈话、讨论、指导阅读

方式：参观、访问、调查

要求：针对性、感染性、科学性和艺术性

**18.榜样示范法：**

内涵：教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德

类型：革命导师、英雄模范人物，历史上的伟大人物，同学中的好人好事，教师和家长

要求：事先有周密的计划，要具体体现在学生的日常生活当中

**19.情感陶冶法：**

内涵：教育者有目的、有计划地运用情感和环境的因素，以境陶情，对学生进行潜移默化地熏陶和感染，使其在耳濡目染中心灵受到感化，进而促进其身心发展

实施途径：人格感化、环境陶冶、艺术陶冶

**20.实践锻炼法：**

内涵：教育者组织学生按照一定的要求，参与各种实际活动，在活动中形成良好的思想品德和行为习惯

实施途径：执行制度、委托任务、组织活动

要求：明确锻炼的目的的要求，严密的组织工作

充分尊重和发挥学生的主动性和积极性

实际锻炼要反复进行，做到持之以恒

**21.品德评价法：**

内涵：教育者根据根据德育目标的要求，对受教育者已经形成的或正在形成中的优良品德或不良品德进行评价，给予肯定或否定的一种方法

方式：形式：口头评价、书面评价

性质：肯定性评价、否定性评价

时间：即时性评价、阶段性评价

程度：赞许、表扬、奖励；批评、警告、记过、留校察看、开除学籍

要求：目的明确、以理服人

实事求是、公正无私

重在发展、贵在辩证

因人制宜、因材施教

发扬民主、激发参与

多加肯定、少作批评

**简答：**

什么是德育模式

比较皮亚杰与柯尔伯格的道德认知发展理论

**第五章 班级与班级管理**

**1.班级授课制：**能体现学校特征的教学组织形式成为教学的基本组织形式

**2.班级：**按照教育目的，将年龄相似、知识水平相仿、有着共同学习任务的学生组成在一起的同伴群体组织

**3.班级的基本特征：**

成员的相似性

目标任务的一致性

相对的稳定性

由相对固定的活动场所

**4.班级的特点：**

班级是以育人为己任的教育组织

班级是一个以学习为中心的组织

班级是一个不成熟但不断成长的组织

班级是一个社会性的组织

**5.班级的功能：**

促进学生全面发展

促进学生个性化发展

对学生进行集体主义教育

**6.班集体的发展阶段**

第一阶段：集体尚未形成，处于分散不团结和无纪律状态

第二阶段：发现和培养积极分子

第三阶段：面向全体成员实施教育

**7.班集体的形成与发展阶段：**

松散的群体阶段

联合的班级群体阶段

初级班集体阶段

稳定的班集体阶段

优秀班集体阶段

**8.班级管理的目标：**

培养学生自我教育和管理的能力

促进班级教育教学工作的有序进行

指导具体工作，明确班级努力方向

**9.班级管理的内容：**

班级的组织建设

班级的常规管理

班级的教学管理

**10.课堂气氛：**积极的、消极的、对抗的课堂气氛

**11.课堂纪律：**教师促成的、集体促成的、任务促成的、自我促成的纪律

**12.班级管理的理论基础：**教师主导理论、学生主体理论、群体动力理论

**13.班级管理的主体：**班主任、任课教师、学生

**14.班级管理策略的基本类型：**

班级目标管理策略

班级管理的激励策略

班级制度规范策略

班级弹性管理策略

**15.班级管理的基本方法：**制度管理方法、民主管理方法、目标管理方法

**16.课堂问题行为的措施：**

创设一个良好的课堂环境，预防问题行为的发生

分析问题行为发生的原因，满足学生需求

共同制定可行的教师常规，使他律转化成自律

促成学生成功经验，降低挫折水平

**17.任课教师：**

专注各学科教学

直接参与班级的管理

积极引导学生，形成良好的课堂纪律

与班主任交流，积极参与班级活动

**18.学生：**

引导学生制定目标，培养学生的自主精神

建立班级自我管理机构，锻炼学生的管理能力

开展丰富多彩的班级活动，致力于班级文化建设

建立竞争机制，充分发挥学生的潜能

**第六章 班主任与集体建设**

**1. 1872年京师同文馆最早采用班级授课制**

2.**2009年**教育部颁发《中小学班主任工作规定》提出班主任要努力成为中小学生的人生导师

**3.班主任应承担的角色：**

班级日常管理和班集体建设的指导者

教师、家长、学校管理者和社区等多种教育力量的协调者

学生成长中的“心灵陪伴者”

中小学生的“人生导师”

**4.班主任的工作内容：**

全面了解学生、制订班级工作计划、班级常规管理、班集体建设、个别教育

指导班级活动、与家长沟通合作、班级工作总结与学生操行评价

**5.班主任的专业素质：**

职业道德素质、知识能力素质、个性心理品质、教育能力、创新素养

**6.班集体是班级群体发展的最高组织形式**

**7.班集体的特征：**

共同的奋斗目标、健全的组织机构、有效的集体规范、良好的人际关系

**8.班集体的教育功能：**

促进学生个体的社会化、成为学生个性才能发展的平台、实现对学生精神情感的陶冶

**9.班集体建设的途径与方法：**

班级文化建设：

通过制定班级目标，形成班级共同的理想和价值追求

通过美化班级环境，净化班级成员的生活和心灵空间

通过创设班级标识，彰显班级个性文化

通过发展班级特色，形成班级文化传统

班级制度建设：

班规的制定、班规的执行

班级组织建设：

班级组织机构的设置、班干部的选拔和培养

开展丰富多彩的活动:

整合班级资源：

整合科任教师资源、整合学生家长资源、整合社区资源

**辨析：**

非正式群体在班集体建设中只有消极作用

班级文化建设是指创建班级文化墙的活动

**简答：**

简述班主任的工作内容

如何建设班集体

**第七章 班级活动设计与实施**

**1.班级活动的特点（选择）**

自愿性、生活性、教育性、体验性

**2.班级活动的主要内容**

思想品德教育、劳动教育、科技教育、文体教育、心理健康教育

**3.班级活动的组织形式**

讨论、竞赛、表演、参观、调查、报告、综合

1. **班级活动的组织原则**

活动主题的针对性与教育性

活动设计的整体性与灵活性

活动内容和形式的自主性

班级活动的开放性