

פרק 4. סיפור המקרה והתנהגות הדמות:

דורון, ל科尔 בן 45, נמצא בתהיליך שיקומי לאחר פגיעה בעמוד השדרה. הוא נטה לשטאף את המרפא בעיסוק, בפרטים אישיים מחייו האישיים שאינם קשורים לטיפול וגם לשאול על פרטיים אישיים מחייה. המרפא בעיסוק מרגישה שהשיות מתחילה לחזור מהגבולות המקצועיים ותוהה איך להגיב.

נתוני פתיחה:

במפגש הטיפולי הנוכחי עם דורון, המרפא מקבלת מתנה לא צפיה ממנו, מתנה שמעבר להקשר הטיפולי ועשוי להיות כניסה ליצירת קשר אישי. הוא אמר לה: "הבאתי לך משחו קטן... רציתי להודות לך על כל העזרה. אני מקווה זהה ישמח אותך, אני פשוט מרגיש לך טוב איתך, אולי אנחנו חברים טובים"

המרפא בעיסוק מחליטה לשוחח עם דורון על כך.

סיפור המקרה והתנהגות הדמות:

דורון הוא אדם שמחפש קירבה ואינטימיות בקשרים האישיים שלו, כולל עם המטפלים שלו. הוא עשוי להראות רגשות חום ואהבה, אך יתכן שלא מבין או מכיר בגבולות הנדרשים בקשר מקצועי. דורון עשוי לפרש נכונות וכוננה טובה של אחרים כהזמנה לחיצית גבולות אישיים ומקצועיים. הוא עשוי להיות רגיש מאוד לדחיה ולהגיב בתחושת עלבון או פגעה כאשר מגבלים אותו קרבתו או מבחרים לו את הגבולות הטיפוליים. דורון זקוק לתמיכה רגשית שמעבר להגדרות המסגרת הטיפולית, והוא מתקשה לקבל ולהבין את הגבולות שהמרפא, דינה, מנסה להציב.

התקדיםות התרבותית: אם....אם, פעולות, תוצאות אפשריות, ציטוטים מרכזיים

אם... המרפא בעיסוק אומרת לדoron שהוא לא יכול לקבל את המתנה מסיבות מקצועיות ומסבירה את חשיבות שמירת הגבולות בקשר טיפולי, אך... אם מושך מודע המערכת האישית שחשב שנבנתה ביניהם לא מאפשרת קבלת מתנות פשוטה.

ה策עה לציטוט של דורון: "זה ממש מאכזב, חשבתי שאתה מעריכה אותי יותר מזה. זו הייתה רק מתנה קטנה להראות תודה, לא חשבתי זהה יעשה בעיה".

אם... המרפא בעיסוק מנסה להציב גבולות ברורים בנוגע לטיפול ולבקש שלא יתיחסו למידע פרטי אישי, אך... דורון עשוי לא להבין מה לא בסדר זה, ולא יסכים עםך שהדבר חורגת מהגבולות המקצועיים. ה策עה לציטוט רלוונטי של דורון: "אני לא מבין למה זה לא בסדר? כל מה שרציתني זה קצת תמיכה והבנה, את נותנת לי להרגיש אולי אני עבר על חוקים שאני אפילו לא ידעת על קיומם, זה לא הוגן"

נקודות מפנה:

אם... המרפאה בעיסוק מסבירה לדורון באופן מכובד ומפורט את חשיבות הגבולות בטיפול ומדגימה איך קיומם גבולות טובים יכול לשיעם לשניהם להתקדם בעבודה הטיפולית, למשל היא אומרת שהוא כמו: "דורון, אני מודה לך מאוד על המחשבה והמתנה. אני מעריכה את כוונתך הטובה, אבל ככל מהתפקיד שלי והאתיקה המקצועית, אנחנו צריכים לשמור על גבולות מסוימים בינינו. זה לא מעיד על חוסר כבוד או חיבה, אלא על התcheinות לתהיליך טיפול ברייא שבו כל אחד מאיתנו יכול לתקדם בזכות היכי טוביה עבורה".

از... דורון עשוי להרגיש מובן ולהפנים את הצורך בגבולות תוך כדי שמירה על רמת כבוד ואמון זו לו. הצעה לציוט רלוונטי של דורון: "זה קשה לי לקבל את זה, בהתחלה...לא חשוב שזה יכול להשפיע ככה, אבל אני מבין שהגבולות האלה חשובים לנו, ושאת עשו את זה כדי לעזור לי להתקדם. אני רוצה שהטיפול ימשיך לעבוד טוב ואני מעריך את הכנות שלך".

אם... המרפאה בעיסוק מתיחסת לדורון מתוך הבנה שהוא מחשש קשר קרוב ולא رسمي והיא אותו בזה. למשל אם אומרת לו שהוא כמו: "אני מעריכה את הצורך שלך ליחסים קרובים ואני כאן כדי לתמוך לך, אבל חשוב שטобן למצוא דרך שבה נשמר על הגבולות שנעודו להגן עלינו".

از... דורון עשוי להרגיש שהוא נשמע מובן, מה שמחזק את הקשר הטיפולי מבלתי פגוע בגבולות המקצועיים.

תגובה רלוונטית של דורון: "זה קצת מאכזב, אבל אני מבין שיש חוקים וגבולות שאנו צריכים לשמור עליהם. אני מעריך שאתה מנסה לעזור לי בזכות היכי טוביה".

מטרות התרחיש:

- לפתח הבנה לגבי חשיבות הצבת גבולות מקצועיים בין המטפל למטופל.
- לתרגל הצבת גבולות באופן ששמור יחס אמון וקשר טיפול חיובי.
- ללמידה לזרות סיטואציות בהן יתכן חוסר שמירה על גבולות ולדעת איך להגיב להן.
- לשפר כישורי תקשורת ואמפתיה במסגרת הטיפולית, תוך הקפדה על מקצועיות.

נקודות לتحقיר:

- כיצד הסטודנטים פירשו ויישמו את הגבולות במהלך הסימולציה?
- מה היו התוצאות של דורון להצבת הגבולות ואיך הסטודנטים ניהלו אותן?
- מהם המצביעים בהם הסטודנטים מצאו שקשה לשמור על הגבולות? כיצד ניתן לפתור זאת?
- כיצד ניתן לשמר קשר טיפול חיובי תוך תוך כדי הצבת גבולות?

מקום ההתרחשות:

חדר טיפול רפואי בעיסוק בمكان לשיקום נפגעים מוד שדרה בצפון. בחדר יש שולחן גדול, כסאות מסביב.
כדור פיזיו, הליכון, כיסא גלגלים