

### רקע, סיפור המקרה והתנהגות הדומות:

גטה, בן 15, מתמודד עם הפרעת קשב וריכוז. הוא תלמיד בכיתה י' בתיכון מקומי ומתנסה לשומר על ריכוז במהלך השיעורים ולהשלים מושימות לימודיות. כתוצאה לכך, הוא פוגש קשיים בהצלחה אקדמית וביחסים חברתיים. במקביל, גטה מתמודד גם עם דימוי עצמי נמוך וחוסר ביטחון. גטה הופנה לריפוי בעיסוק על ידי יועצת התיכון לאחר שהתגלו הקשיים בבית הספר ובבית. טגאו המרפא בעיסוק קיבלה אותו לטיפול שבועי בבית". ס. מטרת הטיפול הייתה לשפר את יכולות הריכוז והארגון שלו, כמו גם לעבוד על חיזוק הדימוי העצמי והביטחון העצמי.

במהלך הטיפול, גטה עבר אבחון התנהגותי וקוגניטיבי שככל תרגול יומיומי לקידום יכולות הקשב, ארגון זמן וניהול משימות. טיפול נלווה גם בתרגול טכניקות נשימה ורגיעה לניהול מתח וחרדה. גטה קיבל משימות הביתה שנעודו לעזור לו לישם את הכלורוים שנרכשו במהלך היום יומיומיות שלו. גטה משתף פעולה מאד טוב הטיפול. הוא מתמיד להגיע לטיפוליים, מpolator את התרגולים, ומקפיד על תרגול משימות ביתיות שנייתנים על ידי המרפא בעיסוק.

בשני המפגשים האחרונים טגאו המרפא בעיסוק, מזהה شيئا' בtgtות של גטה. הוא פחות משתתף פעולה הטיפול ומנסה לעתים להתייחס לטגאו בלבד ולא כל מטפל - לדוגמה, הוא משנה את הנושא, דרש תשומת לב והתייחסות אישית בצורה שאינה בהכרח מותאמת לסביבה הטיפולית. לפני מספר ימים הוא אף ניסה לתקשר אליו מחוץ לשעות הטיפול כדי לשאול מתי הם נפגשים שוב, למרות שעת הטיפול קבועה במערכת.

טגאו מבין שהဏוגות של גטה קשורה לצורך בחיפוש קשר חמ ותמייה, אך התנהוגות אלו אין מתאימות לקשר טיפול וועלות לפגוע הטיפול. הוא יוצר להתמודד עם זה במפגש הטיפול.

### נתוני פתיחה:

גטה מגיע לפגישה הטיפולית במרץ ורצן רב. הוא מתישב מיד, אומר שהוא חיכה בקוצר רוח לפגישה ביניהם והוא תרגל את כל המטלות שטגאו נתן לו. הוא שואל לשלו של טגאו, איך העביר את סוף השבוע ומנסה לפתח שיחה אישית.

### סיפור המקרה והתנהגות הדומות:

גטה הוא מתבגר בן 15 עם הפרעת קשב ריכוז ופעלתנות יתר. הוא חווה קשיים לימודים וחברתיים. הוא מרגיש בטוח ומוכן טיפול בריפוי בעיסוק, חוותה שהוא לא פוגש בקשריו עם אחרים בסביבתו. הוא מעריך את הזמן שהוא מבלה עם טגאו ולעתים קרובות מפרש כל תשומת לב חיובית Caind'קציה לקשר חברתי.

הוא מציג סקרנות גבוהה ולעתים קרובות ישאל שאלות אישיות שאינן מתאימות לקשר הטיפול. גטה יכול להציג מובלבל אם שאלותיו לא בענות או אם הן לא עונות על ציפיותו. הוא יכול להגיב באופן רגשי ואף להפגין תסכול כאשר הוא לא מקבל את תשומת הלב או האישור שהוא מבקש.

גטה גם מנסה לגייס את טגאו לפעולות מחוץ לסייעתה הטיפולית, דבר שמחיב את טגאו להציב גבולות ברורים ולהסביר את ההבדל בין יחסים מڪווים לייחסים. גטה נתקל באתגרים בהבנת הגבולות האלה ונדרש לעובודה על הבנותם וקבלתם במהלך הטיפול.

התקדמות התרחיש: אם....از, פעולות, תוצאות אפשריות, ציטוטים מרכזיים  
להלן תרחישים שכולים התמודדות לא עיליה של המרפא בעיסוק לשמירה על גבולות הקשר הרפואי.  
אם... המרפא בעיסוק, טגאו, מציג מטלות חדשות לתרגול הביתי של גטה,  
אז... גטה עשוי לשאול אותו, "מה אתה עשה בדרך כלל אחרי העבודה? אולי נוכל לבנות מתישתו....  
**ללאת למשחק**"

אם... טגאו בונה עם גטה אסטרטגיות להتمודדות עם קונפליקטים חברתיים,  
אז... גטה עשוי להגיד, "אני מרגיש שאנחנו חברים, הייתי מעדיף לבנות איתך מאשר עם אלו מהשכבה  
**שלוי**","

אם... טגאו מוחmia לגטה על ההתקדמות שלו טיפול,  
אז... גטה עשוי לחת את זה כקשר אישי ולומר, "תודה! אני חשב שהה גל הקשר המיעוד שנוצר  
ביןנו, אני מאוד רוצה שנחזק את הקשר הזה?"

אם... טגאו מסביר את סדר היום למפגשים הטיפוליים הבאים,  
אז... גטה עשוי לומר, "נוכל לדלג על הטיפול בפעם הבאה ופשוט ללקת לשותות קפה במקום?"

אם... טגאו מצבב מטרות טיפול ברורות לגטה,  
אז... גטה עשוי להפריע עם, "אתה תמיד מדבר על מטרות; אולי תספר לי על החלומות שלך במקום"

אם... טגאו מבקש לסייע את הפגישה הטיפולית,  
אז... גטה מנסה למשוך זמן ומבקש להמשיך עוד קצת טיפול "כי הוא אוהב להיות איתך ומרגיש בטוח"

(אליה מוצבים המשקפים א'י הבנה של הגבולות המקבועים בין מטופל למטופל, וממחישים את התפיסה המוטעית של גטה לגבי אופי מערכת היחסים שלו עם המרפא בעיסוק, ופרשנות שגوية של עידוד מקבעי כחיבת אישיות).

#### נקודות מפנה:

נקודות המפנה תהיה כאשר המרפא בעיסוק יתמודד עם התנחות א'י השמירה על גבולות הטיפול של גטה, דרך שימוש באחת מגישות או אסטרטגיות אלו:

1. הסבר וחינוך: המרפא בעיסוק מסביר לגטה באופן ברור ומכובד את חשיבות הגבולות בקשר הטיפול. זה יכול לכלול הדגשה של ההבדלים בין יחסים חברתיים ליחסים מקבעיים והדגמה של כיצד גבולות ברורים ומוגדרים תומכים בתהילך השיקום.

2. קביעת גבולות והגדרות ברורות: המרפא בעיסוק מנסה להציג או לקבוע גבולות טיפוליים מובהקים, כגון זמני פגישות, אופן התקשרות, והתייחסות אישית, כולל להיות עקבי וברורה בנוגע לגבולות אלה במהלך כל הטיפול.

3. ניתוב האינטראקציה לסוגיות טיפוליות: כאשר גטה מנסה להטוט את השיחה לנושאים אישיים או לא מתאימים, המרפא בעיסוק מנסה את השיחה בחזרה לנושאים טיפוליים ומטרות השיקום.

4. הפעלת אמפתיה תוך שמירה על מרחק טיפול: הבעת הבנה ואמפתיה כלפי מצבו ורגשותיו של גטה, אך מוביל להיכנס לרמה אישית מדי שעלולה לפגוע בגבולות המקבעים.

5. שימוש בפידבק מיידי: כאשר גטה עובר את הגבולות, חשוב לתת לו מידע נגדי באופן מיידי ותוך כדי טיפול, כדי ללמד ולהטמע את הגבולות הנכונים.

6. חיזוק חיובי: כאשר גטה מכבד את הגבולות, חשוב לתת לו חיזוק חיובי ולהביע הערכה על התנחות המתאימה.

אם... המרפא בעיסוק ישתמש באחד או יותר מאסטרטגיות אלו בהתמודדות שלו עם אי שמירה על גבולות הקשר הטיפול,

از... גטה יפסיק לשאול שאלות אישיות ויגלה הבנה של ייכבד את גבולות הטיפול.

#### מטרות התרחיש:

- לפתח הבנה של חשיבות גבולות מקבעיים בין המטופל למטופל.
- לתרגל הצבת גבולות באופן ששממר יחס אמון וקשר טיפול חיובי.

- ללמידה לזרחות סיטואציות בהן יתכן חוסר שמירה על גבולות ולדעת איך להגיב להן.
- לשפר כישורי תקשורת ואמפתיה במסגרת הטיפולית, תוך הקפדה על מקצועיות.

#### נקודות לתחקור:

- לדון בחשיבות הצבת גבולות ושמירה על מתן התערבותה לעיליה בריפוי בעיסוק.
- חשיבות הגדרת גבולות בקשר טיפול.
- טכניות וסטרטגיית להגדרת גבולות בצורה מכובדת ומכילה.
- קשיים בהצבת גבולות בטיפול - האם היי מצלבים בהם הסטודנטים חושבים שהיא קשה לשומר על הגבולות? כיצד לדעכם ניתן לפטור זאת?
- תובנות שנרכשו מתוך התמודדות עם דילמות הגבולות בסימולציה

#### מקום ההתרחשות:

חדר הריפוי בעיסוק, בבי"ס התיכון בו לומד גטה. בחדר יש שולחן ושתי כסאות.