

## רקע, סיפור המקרה והתנהגות הדמות:

רן הוא בחור בן 40, נשוי ליפית ואב לשני ילדים קטנים. גר ביישוב קהילתי בצפון. רן נחבל בראשו במהלך עבודתו במפעל גדול, עבר אשפוז ממושך וכיום נמצא בשיקום במכון לנפגעי ראש ומקבל פעמיים בשבוע טיפולים בריפוי בעיסוק. יפית אשתו מלווה אותו לכל הטיפולים, לחלק מהטיפולים יפית נכנסת עם רן לטיפול ובחלק אחר מחכה מחוץ לחדר הטיפול ומסתובבת במכון. המרפאה בעיסוק שעובדת אתו ותיקה בעלת ניסיון של 20 שנה בטיפול קוגניטיבי לנפגעי ראש.

בשלושת הטיפולים הראשונים יפית, אשתו של רן, השתתפה בפגישות וביחד עם רן והמרפאה בעיסוק הם קבעו מטרות לטיפול לטווח ארוך ולטווח קצר, הגדירו מסגרת זמן לטיפול וגם קבעו מפגשי מעקב אחר התקדמות הטיפול, אשר בהם תשתתף יפית. בשלושת המפגשים הראשונים, יפית ורן שאלו את המרפאה בעיסוק שאלות רבות לגבי תכני הטיפול המתוכנן, ביקשו ממנה לספר על עצמה ועל ניסיונה המקצועי וגם ביקשו שמות של מטופלים בהם היא טיפלה בעבר כדי להתקשר אליהם ולשמוע מהם חוות דעת על הטיפול. המרפאה בעיסוק נענתה ברצון לשאלות אך הסבירה שהיא אינה מוסרת מידע על מטופלים שלה כי היא מחויבת לחיסיון פרטים ושמירה על סודיות. לאחר שלושת המפגשים הראשונים המרפאה בעיסוק החלה לעבוד עם רן על תפקודים בבית תוך שהיא משלבת תרגול של תפקודים ניהוליים שונים כגון תכנון, בקרה, יוזמה ועוד.

נתוני פתיחה:

במפגש הטיפולי השישי, רן סיפר מידע על מטופלים אחרים במכון שמקבלים טיפול מהמרפאה בעיסוק שמטפלת בו. הוא גם סיפר לה שהוא יודע שהיא גרושה, ושבעלה לשעבר היה עצור במשטרה. כשהיא שאלה אותו מאיפה הוא יודע פרטים אלו, הוא אמר שאשתו יפית סיפרה לו על כך. המרפאה בעיסוק הבינה ממנו שיפית מנסה לאתר מידע, מסתובבת במכון, מדברת עם מטופלים ושואלת לגבי הטיפולים שהם מקבלים ממנה. רן גם אמר למרפאה בעיסוק שהוא ואשתו חוששים מהמידע שקיבלו והוא רוצה שיפית אשתו תהיה נוכחת בטיפולים. בעקבות כך, המרפאה בעיסוק קבעה פגישה עם רן כדי לדון בדברים.

סיפור המקרה והתנהגות הדמות:

רן מתמודד עם השלכות פיזיות ונפשיות של פציעה בראש שקיבל בעבודה. רן הוא אדם שמחפש תמיכה ובטחון במהלך תהליך השיקום שלו, אך עשוי להתקשות להבין ולקבל את הגבולות המקצועיים הנדרשים בקשר הטיפולי. הוא עשוי להרגיש צורך עמוק באישור ובביטחון שנותן לו הקשר האישי עם המטפל, אך צריך ללמוד איך לאזן בין הצורך הזה לבין הכרה בחשיבות הפרטיות והסודיות של אחרים. בין רן ליפית קיים קשר זוגי תומך וקרוב. יפית מעורבת מאוד בתהליך השיקום של רן, והיא מלווה אותו לכל פגישות הטיפול שלו. מעורבות זו מעידה על רמה גבוהה של מחויבות ודאגה לרווחתו של רן. עם זאת, היקף המעורבות שלה, במיוחד התקשורת שלה עם אחרים במרכז השיקום, עשוי להצביע על כך

שהגבולות בין המעורבות האישית ומקצועיות מטושטשים. זה עשוי לשקף תלות הדדית או חרדה משותפת לגבי בריאותו והתקדמותו של רן, שיפית מנסה להקל עליהם על ידי מעורבות בתהליך הטיפול שלו.

## התקדמות התרחיש: אם....אז, פעולות, תוצאות אפשריות, ציטוטים מרכזיים

אם... יעל, המרפאה בעיסוק, מנסה להסביר לרן שהיא לא יכולה לאשר את נוכחותה של יפית אשתו בכל הטיפולים בטוענה שזה יכול לפגוע באיכות ובפרטיות של הטיפול  
אז... רן עשוי להרגיש חוסר ביטחון ולהקשות על הצורך לעבוד לבד, ולא להבין מדוע נדרשת פרטיות כל כך רבה, ולא יסכים עם החלטתה.  
הצעה לציטוט רלוונטי של רן: "אני לא מבין למה יפית לא יכולה להיות פה, היא תמיד עוזרת לי. הרגשתי יותר בטוח כשהיא קרובה".

אם... יעל, המרפאה בעיסוק, מנסה להסביר לרן שלא ניתן לאפשר ליפית לשוחח עם מטופלים אחרים במכון ולאסוף מהם מידע אישי פרטי על הטיפול שהם מקבלים,  
אז... רן עשוי להרגיש מתוסכל ולחוש שמתקיים כלפיו וכלפי אשתו חוסר אמון, ולא יסכים עם ההגבלה, מפני שהוא מרגיש שהמידע הזה חשוב לביטחון ולתמיכה בתהליך השיקומי שלו.  
הצעה לציטוט רלוונטי של רן: "אני לא מבין, למה את מפריעה ליפית לדבר עם אנשים? היא רק מנסה לעזור ולהבין טוב יותר את מה שאני עובר פה".

אם... יעל, המרפאה בעיסוק, מנסה להסביר לרן שהיא לא מרשה ליפית, אשתו, לשוחח עם מטופלים אחרים במכון ולשאול מידע אישי ופרטי עליה כמטפלת,  
אז... רן עשוי להגיב בכעס ובתסכול מכיוון שהוא חווה את ההסבר כפגיעה בזכותם למידע ובאמון שהם מנסים לבנות עם המכון והצוות הטיפולי.  
הצעה לציטוט רלוונטי של רן: "זה לא הוגן, אנחנו רק רוצים לדעת שאנחנו בידיים טובות. למה את מסתירה מאתנו? אנחנו צריכים להרגיש בטוחים כאן".

נקודת מפנה: המרפאה בעיסוק מסבירה לרן באופן מכובד ובהבנה את החשיבות של שמירה על פרטיות וסודיות במסגרת הטיפולית, וכיצד זה משרת את התהליך השיקומי שלו.  
אם... יעל מגלה הכלה והבנה של החששות והדרגות של רן ואשתו, ומקדישה זמן להסביר לרן בעדינות ובמקצועיות על הכללים הקיימים בנוגע לסודיות ופרטיות במכון, ומדגישה את החשיבות של שמירה על מידע אישי של מטופלים ומטפלים כאחד,  
למשל, אם יעל אומרת דברים דומים לזה: "רן, אני מבינה את החששות שלך ושל יפית, אבל חובה עליי לשמור על פרטיות וסודיות של כל המטופלים במכון. זה לא רק עניין של חוק, אלא גם ערך מרכזי בעבודתי. אני רוצה לעזור לכם להרגיש בטוחים ונתמכים, אבל זה צריך להתבצע בתוך מסגרת מסוימת שמגנה על כולם".

אז... רן עשוי להבין את ההקשר ולהפגין גישה יותר פתוחה ומקבלת.

הצעה לציטוט רלוונטי של רן: "אני רואה את הנקודה שלך, יעל. זה לא היה ברור לי לפני, אבל עכשיו אני מבין את החשיבות של זה. ננסה להתמודד עם המצב הזה יחד."

#### מטרות התרחיש:

- להבין ולהפנים את חשיבות הגבולות המקצועיים בטיפול.
- ללמוד כיצד להציב ולשמור על גבולות אלו בצורה ברורה ומכובדת.
- לזהות ולנתח מצבים שבהם עלולים להתערער הגבולות האלו.
- לפתח מיומנויות תקשורת אפקטיביות לשיח על גבולות עם המטופלים ומשפחותיהם.
- להבין את ההשלכות של פריצת גבולות על הטיפול ועל המטופל.

#### נקודות לתחקיר:

- חשיבות הגבולות המקצועיים והשפעתם על הטיפול.
- אסטרטגיות להצבת ושמירה על גבולות בטיפול.
- זיהוי וניתוח מצבים שבהם גבולות עלולים להתערער.
- תקשורת עם מטופלים ומשפחותיהם לגבי גבולות.
- השלכות איש שמירה על גבולות על הקשר הטיפולי.

#### מקום ההתרחשות:

חדר טיפול ריפוי בעיסוק במכון לשיקום נפגעי ראש בצפון. בחדר יש שולחן כדול, כסאות מסביב, מחשב נייד, או נייד. משחקי חשיבה, דפי העשרה אינסטרומנטאלית.