

학습 포트폴리오를 통한
‘학습전략과 진로탐색’ 교과목의 개선 효과
- A대학교 교양필수과목 사례를 중심으로 -¹⁾

한안나²⁾

— <목차> —

- I. 서론
- II. 선행연구 분석
- III. 연구방법
- IV. 연구결과
- V. 논의 및 결론

국문초록

본 연구는 신입생들이 대학생활에서 실제로 필요한 학업수행과 진로 탐색을 중심으로 이에 대한 방법적인 지식을 습득할 수 있는 교과목의 운영방법을 개선하고 그 효과를 탐색하는데 목적을 두고 있다. 이를 위해

1) 본 연구는 2009년도 한국연구재단 대학교육과정개발연구의 지원을 받아 수행됨.

2) 대구가톨릭대학교

A대학교에서 신입생들을 대상으로 교양필수로 개설, 운영 중인 ‘학습전략과 진로탐색’ 교과목을 학습 포트폴리오(Learning Portfolio) 활용 중심의 교수-학습법으로 개선하여 운영하고 그 효과를 측정하였다.

연구를 위하여 문헌연구, 국내외 우수 사례 분석, 전문가 자문, 교수자 및 학습자 설문조사 등의 연구방법을 통해 학습 포트폴리오를 활용한 ‘학습전략과 진로탐색’ 교과목을 2011학년도 1학기의 수업에 전면적으로 운영하고 그 효과를 살펴보았다. 활용결과, 담당 교수자와 과목 수강생들이 학습 포트폴리오 활용 교수-학습방법에 대해 만족하였으며, 과목 수강생 대상의 사전-사후 설문조사 결과 본 교과목의 수강이 학습전략과 진로탐색에 도움이 되었다는 것을 확인하였다.

〈주제어〉 학습전략, 진로탐색, 학습 포트폴리오

I. 서론

지식기반사회에서의 대학교육은 고착화된 학습이 아니라 학습의 전이 능력을 갖춘 기초능력 함양이 보다 중요한 교육의 목표로 강조되고 있다. 또한 지식기반사회에는 학습 자체에 대한 수요도 변화하는데, 학습하는 방법을 학습하는 것(learning to learn)이 구체적인 학과 내용을 배우는 것만큼이나 중요해지고 있다.

특히 입시 위주의 주입식 학습문화에 익숙해져 있는 많은 신입생들은 대학에 들어와 자신이 직접 설계하고 관리해야 하는 학습 환경을 접하게 되면 대학 초반부터 방향성을 잃고 혼란을 겪으면서 방황하거나 좌절하는 경험을 하게 되기도 한다. 고등교육이 대중교육시대가 되면서 과거에 비해 학업적으로 준비가 덜 된 학생들도 대학 신입생 중 일정 비율을 차지하고 있는 것이 사실이다(정광희 외, 2005). 또한 다양한 입학전형제도의 실시로 배경과

특성이 각기 다른 다양한 학생들이 입학하고 있으며, 이들은 대학에 소속감을 갖지 못하고 대학생활 적응 및 진로 선택에 관해 보다 체계적이고 지속적인 지원을 필요로 하고 있다. 대학마다 신입생 혹은 재학생 실태조사를 실시하고 있는데 그 중 한 대학의 조사자료³⁾에 따르면, 많은 학생들이 대학공부를 하는데 어려움을 느끼고 있으며, 대학 공부의 어려움을 극복하기 위한 방법 중 가장 중요한 것으로 학습기술과 학습방법, 즉 학습전략의 중요성을 꼽았고, 아울러 전공과 관련된 학습내용과 미래 진로의 방향에 대해 보다 구체적인 정보와 안내를 필요로 하는 것으로 조사되었다. 따라서 대학생활 초반에 삶의 장기적인 목표를 설정하고 그에 준하는 대학 재학 중의 학습계획을 수립·실행하고 지속적으로 성찰해 나가는 일련의 학습 방법을 체득하도록 하는 학교 차원에서의 체계적인 방안이 필요하다.

대학교육의 수월성 확보를 신입생 대상 교육 차원으로 접근하는 것은 신입생 시기가 대학교육의 효과에 중대한 영향을 끼칠 만큼 결정적 시기라는 인식에 기초한다(유솔아, 2011). 대학생활에서 1학년 중에서도 그 첫 학기는 총 4년간의 대학생활 성패의 70-80%를 좌우하는 것으로 거론되기도 한다(Wilcox, Winn, & Fyvie-Gauld, 2005). 실제로 대학 신입생들에게 수업을 포함한 다양한 교육활동에 적극 참여할 수 있는 기회를 제공하는 것이 학생들의 학업성취도와 학업 지속률을 높게 유지할 뿐만 아니라 건전한 사회성과 인생관 확립, 그리고 올바른 진로결정을 하는데 긍정적인 영향을 끼치는 것으로 보고되고 있다(Upcraft et. al., 2005).

미국의 경우 다양한 연구들을 통해 신입생 대상 교육의 효과들을 보고하고 있으며(Cavote, 2004; Kuh, 2001), 신입생 대상 교육을 '신입생 경험(First-Year Experience: FYE)' 이라는 용어를 사용하며 대학 교육과정의 중요한 부분

3) 여러 대학의 실태조사 자료 중 본 연구에서 사례분석의 대상이 되는 2007년 대구가톨릭대학교 재학생 학습실태조사에 근거하여 작성됨.

으로 인식하는 대학들이 증가하고 있다(Burnett, 2006). 여기에 신입생 대상 교육의 효과성 검증과 대학 간 정보 공유는 보다 최적의 신입생 교육방안을 마련하는데 토대가 되고 있다(유솔아, 2011). 신입생 대상 교육 중에서도 특히 대학에서의 학습전략에 대한 연구와 적용이 광범위하고 지속적으로 수행되고 있으며, 많은 대학들은 대학생들의 학습능력을 향상시키기 위해 교양강좌로 ‘대학학습방법론’을 개설하거나, 학습보조센터를 설치하여 학생들의 학습문제를 상담·지도해 왔다(김종석, 1991). 최근에는 거의 90% 이상의 미국 대학들이 학습지원센터를 설립하고 전문적인 강사요원을 확보하여 학업상 곤란한 점을 가지고 있거나 학업 효율성을 향상시키고자 하는 학생들을 대상으로 학습전략 교수를 실시하고 있다. 또한 미국 대학의 62%가 신입생 대상 교육의 질 관리를 위해 교육과정 개발 전문기관과 협력하여 교육과정을 개발하는 것으로 나타나, 대학들이 신입생 대상 교육의 효과를 위해 체계적인 혁신을 함께 추진하는 것으로 나타났다(유솔아, 2011).

최근에는 우리나라에서도 선진 외국의 대학과 같이 이러한 역할을 담당할 수 있는 기초교육원, 기초교육대학, 교수학습지원센터(CTL; Center for Teaching & Learning) 등이 많은 대학에 설립되었으며 이러한 기관을 주축으로 대학생들의 학교생활 적응과 기초학력증진을 위한 학습전략과 학습방법의 훈련에 관심을 기울이기 시작하였다. 그러나 대학에서 부분적으로 운영되고 있는 신입생 대상 교육과정이 대부분 일회적으로 행해지는 신입생 오리엔테이션이나 교수학습지원센터(CTL) 등을 통한 특강 형태의 학습전략 지원, 한 학기 동안 지도교수와의 만남 형식으로 개설되는 ‘신입생 세미나’에 한정되어 있어, 실질적으로 대학 신입생들에게 필요한 교육이 되지 못한다는 지적을 하고 있다(이인경, 김장희, 2011; 이지영, 2005). 뿐만 아니라 각 대학에서 운영하고 있는 교과목에 대한 구체적인 학습내용이나 교수방법, 사용교재, 운영방식, 평가방식 등에 대한 정보를 공유하는 기회가 매우 드물

었으며, 교과목 운영의 효과성을 보고하는 연구도 찾아보기가 힘들다. 따라서 신입생 대상의 학습전략 및 대학생활설계를 목적으로 하는 교과목에서 일반적으로 다루고 있는 내용과 보다 효과적인 교수-학습방법에 대한 연구, 그 적용사례는 관련 교과목을 운영하고 있는 많은 대학에 시사점을 줄 수 있을 것이며 신입생 대상 교육방안을 마련하는데 토대가 될 수 있을 것이다.

대학생의 실천적 지식구성, 반성적 사고 능력 및 자기주도적 학습능력을 향상시키기 위해 활용할 수 있는 대표적인 교수-학습방법으로 ‘포트폴리오’를 들 수 있다. 포트폴리오는 학습자의 학습과 성장 및 발달을 보여주는 학습자의 작품, 수행결과, 기록물을 의미하는데(전연화, 2003), 본 연구에서는 포트폴리오의 장점들을 반영하여 학습자의 적극적인 참여를 이끌어낼 수 있고, 포트폴리오를 구성해 나가면서 자신 스스로를 관찰해 볼 수 있는 기회를 제공하고 동료나 교수자와의 공유를 통해 반성적 사고를 증진시키고자 하였다. 또한 포트폴리오를 활용한 수업 운영을 통해 신입생 스스로 대학생활과 학습, 진로에 대한 다양한 문제를 스스로 파악하고 분석해 나가며 가능한 해결책을 찾아가는 방법을 깨닫도록 해 주는 과정에서 자기주도적인 학습능력을 향상시키고자 하였다. 즉, 포트폴리오는 신입생 스스로가 자신의 성장을 기록하고 평가할 수 있도록 하며 자신의 학습과 진로에 대해 주도성을 갖도록 도와주고 자기반성과 자기평가의 체계적 기회를 제공하는 수단이 될 수 있을 것으로 기대한다.

따라서 본 연구는 대학 신입생들이 대학생활 적응과 대학에서의 학습전략 및 진로탐색 방법을 익히기 위하여 학습 포트폴리오를 활용한 교수-학습방법을 개발하여 교과목에 운영해 보고, 이에 대한 교수와 학생의 인식을 조사·분석함으로써 학습 포트폴리오를 활용한 신입생 학습전략 프로그램의 효과를 살펴보고자 하였다. 이를 위해 국내 한 대학에서 신입생들을 대상으로 교양필수로 개설, 운영 중인 ‘학습전략과 진로탐색’ 교과목의 사례를 중

심으로 학습 포트폴리오(Learning Portfolio)를 활용한 교수-학습방법의 효과성을 확인하고자 하였다.

II. 선행연구 분석

II. 1 학습전략 관련 과목 운영 현황

해외의 경우 학습전략과 관련된 교과목은 신입생 세미나를 중심으로 시작되었다. 특히 미국에서는 신입생 대상 프로그램이 20세기 초반에 시작되어 현재 미국 전 지역 대학의 70% 이상이 신입생 대상 프로그램을 제공하고 있다(이지영, 2005). 학교별로 보면, 하버드 대학은 1959년부터 Freshman Seminar Program을 시작하여 1963년에 정식과목으로 채택한 후, 60여 개의 강좌가 매학기 다양한 주제와 방법으로 운영되고 있다. MIT의 경우 신입생 상담 프로그램 뿐 아니라 70여 개의 신입생 대학생활 적응 강좌를 운영하고 있으며 스탠포드 대학, 프린스턴 대학, 예일 대학 등에서 1학년을 대상으로 하는 신입생 프로그램이 세미나 형태나 각종 학습전략 및 다양한 주제의 강좌 형태로 운영되고 있다(연세대학교 교육개발센터, 2002).

미국의 National Resource Center for the First-Year Experience and Students in Transition(이하 NRCFYEST)는 3년을 주기로 전국 단위의 조사를 통해 신입생을 위한 교육 프로그램에 대한 자료구축과 연구결과를 제공하고 있다. Barefoot과 Fidler(1996)는 1994년 전국 단위 조사를 시행하였는데, 1,003개의 조사대상 대학 중 720개(71.8%)의 대학이 신입생 대상 프로그램을 시행하고 있다고 보고하였다. 그들의 연구에 따르면 대학이 제공하는 신입생 프로그램의 유형은 크게 6가지 ① 확장된 신입생 오리엔테이션과 대학생활 적응, ② 하나의 주제(공통)에 초점을 둔 학술 세미나, ③ 다양한 내용을 다루는 학술 세미나, ④ 기본 학습기술, ⑤ 전문적인 또는 훈련기반적인

세미나, ⑥기타 등으로 분류하였다. 또 과목 유형에 따른 수업 책임자를 조사한 결과, 85%의 학교에서는 교수가 하도록 되어 있으며, 그밖에 학생 직무 전문가, 교직원, 선배나 대학원생 등으로 조사되었다. 또한 학사 지도사(academic advisor)가 수업을 하도록 지정된 학교도 33.5%에 달했다.

〈표 1〉 미국 대학의 신입생 교과목 유형에 따른 수업 책임자(이지영, 2005에서 재인용)

과목 유형	교수	직무 전문가	교직원	선배	대학원생	기타
확장된 오리엔테이션	81.7%	65%	42.9%	9.8%	6%	11%
학술(공통내용)	97.5%	27.2%	28.4%	4.9%	3.7%	3.7%
학술(다양한 내용)	98.2%	16.1%	14.3%	3.6%	3.6%	1.8%
기본학습기술	83.3%	27.8%	19.4%	2.8%	8.3%	8.3%

또한 신입생 대상 프로그램에 대한 교수자 워크숍을 통해 과목에 대한 안내와 무엇을 어떻게 가르칠 것인가를 과목 담당 교수자에게 전달하고 있다. 이러한 워크숍에서는 교과목에서 제시할 수 있는 수업내용이나 예시를 보여주고, 교수자가 수업의 목적을 이룰 수 있도록 조언을 한다(이지영, 2005). 뿐만 아니라 신입생 대상 프로그램의 도입 목적, 교과목 운영 후 산출물에 대한 평가 등을 NRCFYEST에서 주기적으로 조사하여 공유함으로써 신입생 대상의 프로그램에서의 체계성을 보여주고 있다.

한편, 국내의 여러 대학에서도 신입생을 대상으로 한 적응 프로그램을 교과목화 하여 다양한 방식으로 운영하고 있다. 신입생 적응을 위한 교육과정의 개략적인 현황은 〈표2〉와 같이 신입생 예비대학이나 신입생 세미나, 대학생활과 진로탐색 등 다양한 이름으로 운영되고 있으며, 운영 방식에서도 다양성을 보이고 있다. 수업의 내용, 즉 교과 활동을 교수 자율에 맡기고 있는 부분은 신입생 대상 교과가 기존의 다른 교육과정과는 본질적으로 다른 성격으로 규정되고 있음을 보여준다. 즉, 교수의 재량에 따라 운영되므로 수업의 질은 교수의 역량에 달려있게 되는 것이다.

〈표 2〉 국내 신입생 대상 교육과정 운영 현황(이인경, 김정희 2011)

대학	교과목명	운영시기 및 학점	수업시간	수업내용
C 대학	예비대학	1, 2월, 학기중 : 1학점	3박 4일	교육과정
D 대학	신입생 강좌	1학기 : 1학점	1학점×2시간	교수자율
H 대학	리더십 훈련	1~6학기: 6학점(필수) 7~8학기: 2학점(선택)	1학점×1시간	교수자율
J 대학	멘토링 스쿨	방학기간 : 1학점	60시간	교육과정
K 대학	대학생활과 진로 탐색	1, 2학년 1학기: 1학점	학기당 10주×2시간	교육과정
S 대학	대학생활 적응	1학기 : 1학점	1학점×1시간	교수자율
U 대학	Freshman Seminar I, II	1학기 : 1학점 2학기 : 2학점	1학점×1시간	교수자율
Y 대학	대학생활과 진로설계 I, II	1+2학기 : 1학점	학기당 8시간	교육과정

신입생 대상 학습전략 관련 교과목 운영의 보다 구체적인 실태를 살펴 보기 위해 국내 대학에서 이루어지고 있는 학습전략 관련 과목의 운영실태⁴⁾를 조사한 결과, 조사대상인 45개 대학교 중 학습전략 관련 교과목을 운영하지 않고 있는 학교가 31개교로 68.9%로 가장 많았으며, 현재 학습전략 교육과정을 운영하고 있거나 운영 예정인 학교는 모두 13개교(28.9%)로 나타났다. 그리고 운영 중인 교과목명은 주로「학습전략과 진로탐색」, 「A+ 학습전략」, 「대학생활 설계하기」, 「학습전략과 학습기술」 등으로 조사되었다. 학습전략 교육과정의 이수 형태로는 교양필수(2개교, 4.4%), 교양선택(6개교, 13.3%), 일반선택(1개교, 2.2%), 기타(3개교, 6.7%) 등으로 나타났다. 그리고 학습전략 교육과정의 주된 이수 대상으로는 1학년(5개교, 11.1%), 1, 2학년(3개교, 6.7%), 학년 구분 없음(4개교, 8.9%)로 주로 저학년을 대상으로 개설, 운영되고 있었다. 학습전략 교육과정 운영을 위한 교재 사용으로는 대학 자체에

4) 이는 본 연구의 과정에서 수행된 것으로 2009년 8월 3일-8일까지 45개교를 대상으로 조사한 결과임. 조사 대상 학교는 총 45개교로 서울지역 11개교, 영남지역 12개교, 충청 9개교, 경기 6개교, 호남 4개교, 강원 3개교였으며, 사립대학이 31개교, 국공립대학이 14개교였음.

서 개발하여 사용한다(7개교, 15.6%), 출판사에서 발행된 책자를 교재로 사용한다(4개교, 8.9%), 기타(1개교, 2.2%)로 주로 대학 자체에서 개발하여 사용하는 경우가 많았다. 아울러 학습전략 교육과정의 평가 형태로는 Pass/Fail 형태로 평가한다(4개교, 8.9%), 100점 만점으로 평점을 부여한다(5개교, 11.1%), 기타(3개교, 6.7%)로 조사되었으며, 평가 방법(복수 응답)으로는 출석 평가(9개교, 26.5%), 과제 평가(9개교, 26.5%), 발표 평가(8개교, 23.5%), 시험 평가(6개교, 17.6%) 등으로 비교적 시험이 아닌 평가 방식을 도입, 활용하고 있는 것으로 나타났다.

이렇게 최근에는 국내 많은 대학에서 신입생 대상의 학습전략 관련 교과목을 운영하고 있거나 운영할 예정에 있으며 보다 체계적인 형태로 운영하기 위한 과정에 있다는 것을 알 수 있다. 그러나 여전히 교과목의 운영 효과에 대한 연구나 교과목의 효과적인 운영을 위한 교수-학습방법에 대한 연구는 아직까지는 활발히 이루어지고 있지 않은 것으로 보인다.

II. 2 학습 포트폴리오의 개념과 활용

학습 포트폴리오(learning portfolio)란 일반적으로 학생들의 성장 및 발달, 능력, 성취, 노력을 증명해 보이기 위한 목적으로 수집된 자료의 총체를 의미한다(이영석, 이정화, 2000). 국내에 소개된 포트폴리오는 학습과 성장을 함께 도모할 수 있는 구성주의적, 자기 주도적 수행평가 방법의 하나로 유아 및 초중등 교육에서 광범위하게 활용되고 있다.

일반적으로 학습 포트폴리오는 스스로 학습과정을 되돌아보고 학습의 향상 정도, 학습 성향의 장단점 등을 지속적이고 종합적으로 수집, 정리한 일종의 자료모음집으로, 학습자의 목표, 반성적 진술, 교수자의 학습자에 대한 의견 등이 포함된다. 이러한 학습 포트폴리오는 학습 활동에 대한 성과와 노력을 보여 주는 증거자료와 이에 대한 자기 성찰의 내용을 정리해 놓은

학습 활동서로 학습에서의 자신의 성취를 사실적으로 기술한 학습에 관한 이력서, 학습의 성취 수준, 기능, 활동 범위, 향상도 등을 포함하는 다차원적인 자료 모음집이라고 할 수 있다.

조한무(1997)는 학습 포트폴리오의 개념에 대해서 다음과 같이 구체적으로 제시하고 있다. 첫째, 장기간에 걸친 학생의 성장과 학습을 나타내면, 둘째, 학생에게 자신의 학습에 대한 정리나 반성의 기회를 제공해 주며, 셋째, 목적에 따라 포함될 항목과 구성방법은 학생들에게 선택의 기회가 주어져야 하고, 넷째, 학습과 자기반성의 기회로써 제공되어야 한다는 것이다. Zubizarreta(2004)는 학습 포트폴리오의 궁극적인 목적은 학생들에게 학습의 과정이 진행됨에 따라 체계적인 반성을 할 수 있는 하나의 기반(structure)을 제공해 주어 학습능력을 향상시켜 주는 것이라고 하였다.

이러한 학습 포트폴리오의 개념을 정리해 보면 학습 포트폴리오란 학습의 향상을 위해 학습 관련 자료들에 대한 조직적인 수집과 비판적 반성을 도와주는 체계로, 해당 분야의 최고의 전문가가 될 수 있도록 학습과정과 결과에 대한 종합적인 관리 및 이를 비판적으로 성찰하는 기회를 제공하는 지원 시스템이라고 할 수 있다. 따라서 학습결과물의 종합적인 관리뿐만 아니라 이를 비판적으로 성찰하는 기회를 제공함으로써 학습자 스스로 학습 능력을 성장하도록 지원해 줄 수 있어야 한다.

학습 포트폴리오는 무엇보다도 학습자가 학습 포트폴리오를 작성해 나가면서 지속적으로 자신의 학습 내용을 성찰하고, 자기평가를 통해 학습 과정에 주체적으로 참여할 수 있다는 점에서 학습과 평가를 조화롭게 해 주며, 교수자가 학습자에게 의미 있는 피드백을 해 줌으로써 학습자는 학습 과정에 대해 구체적으로 지도를 받을 수 있다는 장점을 지닌다.

특히 학습자는 학습 포트폴리오를 통하여 특정 교과목에 대한 전반적인 학습 내용을 정리하고 구체화 할 수 있으며, 학습의 진행과정이나 사고과정

의 변화를 알 수 있다. 그리고 자신의 학습과정을 성찰할 수 있는 기회를 가짐으로써 학습 성취 결과에 대한 평가의 도구로 활용할 수 있다. 따라서 궁극적으로는 학습자는 학습의 탐구과정을 통하여 자기주도적인 학습능력을 기를 수 있다는 것이다.

이러한 학습 포트폴리오의 메카니즘을 살펴보면 첫째, 학습 포트폴리오는 학습자로 하여금 자신의 핵심 역량을 기반으로 경쟁력을 향상시킬 수 있도록 지원해 주며, 둘째, 계획-실행-평가 과정을 통해 지속적인 모니터링과 성찰 활동, 경로 수정 등을 통해 실효성을 확보할 수 있으며, 셋째, 성찰을 강화함으로써 학습 결과뿐만 아니라 학습 과정에 대해 지속적으로 성찰함으로써 학습여정을 체계적으로 관리할 수 있는 발판을 마련할 수 있다.

한편 학습 포트폴리오는 다음과 같은 원리에 따라 활용 가능하다. 첫째, 관리(Management)의 원리로 학습자의 학습활동의 과정과 결과를 체계적으로 수집, 저장, 관리할 수 있다. 학습자는 학습 관련 자원 및 자료를 수정, 보완함으로써 최신의 자원과 자료를 유지하도록 한다. 둘째, 성장(Development)의 원리로 학습자의 체계적인 경력 관리와 학력 관리로 본인의 능력을 파악할 수 있다. 이를 위해 경력 및 학업계획서, 성적증명서, 수상 경력증, 각종 활동 보고서, 인턴십, 자원봉사, 해외연수, 자격증 등을 포함한다. 셋째, 성찰(Reflection)의 원리로 학습활동의 지속적인 점검, 학습 철학과 스타일 확인을 통한 적합한 학습 방법을 개발할 수 있다. 여기에는 학습 견학, 학습 스타일 진단, 적성 및 성격 진단(MBTI), 비전 진술문 등이 포함된다. 넷째, 교류(Communication)의 원리로 교수자와 학습자 간의 개인 노하우 공개와 피드백을 공유할 수 있다. 여기에는 학습자료, 학습노하우, 교수자의 피드백 등을 활용할 수 있다.

III. 연구방법

III. 1 연구대상

본 연구는 2011학년도 1학기 경북지역의 한 대학에서 대학생활 적응을 위한 신입생 대상의 교과목인 ‘학습전략과 진로탐색’을 수강한 1학년 신입생 전체와 본 교과를 강의한 교수 전체를 대상으로 하였다. 교과 담당 교수의 경우 전체 81명 중 설문에 응답한 72명을 대상으로 하였고, 1학기 강의가 끝난 시점에 학습 포트폴리오를 활용한 교수-학습방법에 대한 인식을 묻는 설문조사를 실시하였다. 학생의 경우, 1학년 신입생 전체 중에서 3,200명의 응답을 대상으로 분석하였으며, 학습 포트폴리오를 활용한 교과목 운영에 대한 만족도와 인식된 효과, 각 하위 주제별 학습효과에 대한 인식을 사전-사후 설문조사를 통해 실시하였다.

III. 2 연구도구 및 자료분석

본 연구의 조사도구는 교수용과 학생용으로 구성하였다. 교수용은 총 8 문항으로 과목 운영 방식, 과목에 대한 필요도, 과목의 효과(신입생의 학습전략 향상, 신입생의 진로탐색에 도움), 수업에서 학습 포트폴리오의 활용 여부, 학습 포트폴리오 활용의 효과에 대한 인식을 묻는 문항으로 구성하였다. 학생용 조사도구는 총 22문항으로 기초자료 6문항, 학습전략 11문항, 진로탐색 5문항, 학습에 대한 기대 및 효과에 대한 인식 5문항으로 구성하였다. 모든 설문지는 Likert 5점 척도로 구성하였으며, 조사도구에 대해 시안을 완성한 후 교육학 전공 교수 3인의 검토를 거쳐 내용을 수정 보완하였다. 조사도구의 내적 합치도 계수(Cronbach's α)는 교수용이 .88, 학생용이 .82로 나타났다. 자료분석은 SPSS 18.0 for windows 프로그램을 사용하여 실시하였다. 교

수자의 인식에 대해서는 빈도분석을, 학습자의 인식에 대해서는 t검정을 통해 살펴보았다.

III. 3 '학습전략과 진로탐색' 교과목 내용 및 운영

A대학교에서 운영하고 있는 '학습전략과 진로탐색'은 신입생 1학년 전체를 대상으로 하는 교양필수과목으로, 1시간 1학점으로 운영되고 있다. 이 교과목은 대학 신입생들이 체계적이고 계획적인 대학 4년을 보낼 수 있도록 대학생활에서 실제로 필요한 사항들을 중심으로 이에 대한 방법적인 지식을 배우고, 대학생활의 노하우와 정보, 자원 등을 함께 공유하며, 스스로 미래의 진로를 준비하고 계획하는 방법을 배우는 것을 목표로 하고 있다. 활용교재는 A대학교 교수학습개발센터에서 자체적으로 편찬한 《학습전략과 진로탐색》을 활용하고 있으며, 학과장(전공주임)을 책임교수로 하여 운영함을 원칙으로 하고, 평가는 60점 이상이면 Pass인 절대평가방식을 취하고 있다. 교과목을 통해 다루어지고 있는 세부 학습내용과 수업방법은 다음과 같다.

〈표 3〉 학습전략과 진로탐색 교과목 강의계획

횟수	챕터	강의 주제	세부 내용	학습 포트폴리오
1	학습을 위한 준비	강의소개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한 학기 강의내용의 개관 소개 ■ 진행방식, 평가방법, 과제물 안내 	
		목표설정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대학생활에 대한 이해 ■ 미래 로드맵 그려보기 ■ 목표설정의 방법 ■ 목표세우기 	#1. 목표설정하기
2		나의 학습스타일	<ul style="list-style-type: none"> ■ 능동적 학습자와 수동적 학습자 ■ 나의 학습 스타일 ■ 성격에 따른 학습 유형 	#2. 나의 학습 스타일은?

		시간관리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나의 시간 사용 현황 파악 →(*일주일 전에 반드시 선수과제 수행) ■ 시간 관리의 원칙 	#3. 나의 시간관리 전략
3	학습 업그 레이드 전략	수업 중 해야 할 일	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의시간에 하는 나의 행동 ■ 강의시간에 해야 할 일들(16가지) 	#4. 나의 학습행동 과 습관
		주의집중, 기억력 향상	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주의집중 ■ 기억력 증진 전략 	#5. 주의집중, 기억 력 향상 시키기 #6. 나의 학습스트 레스 관리하기
4	대학 에서의 공부 방법	교재읽기, 경 청하기, 노트 필기 전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교재 읽기 ■ 수업 경청하기 ■ 노트필기하기 	#7. 읽기, 듣기, 노 트필기 전략
		시험대비 전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ 시험 준비하기 ■ 시험 잘 보기 ■ 답안 작성 요령 ■ 시험 불안 대처하기 	#8. 시험관리 전략
5		리포트 작성법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 리포트란 무엇인가? ■ 리포트 작성의 절차 	#9. 리포트 작성하 기
		발표기술	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프레젠테이션 준비 방법 ■ 프레젠테이션의 전개 ■ 발표 기술 체크리스트 	#10. 나의 프리젠테이션 전략
6	진로 탐색	자기이해와 진로탐색 I	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로탐색 시 고려해야 할 요소 ■ 나의 흥미 유형 알아보기 ■ 나의 가치관 알아보기 	#11. 나의 흥미와 직업가치관은?
		자기이해와 진로탐색 II	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나의 성격에 대한 이해 ■ 자신의 특성에 맞는 진로 탐색 	#12. 성격과 진로 의사결정 유형
7		직업세계 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라 직업의 분류체계 ■ 직업정보 탐색하기 	#13. 직업세계 이 해하기
		‘희망을 현실로’ 구체적인 목표수립	<ul style="list-style-type: none"> ■ 미래 직업세계의 변화와 전망 ■ 진로계획 수립하기 	#14. 구체적인 목 표 수립 #15. 실천계획 작 성하기

III. 4 학습 포트폴리오

본 연구에서 활용한 학습 포트폴리오는 학습자 활동 중심의 교수·학습

방법으로 학습의 과정과 학습의 결과를 유기적으로 연계해 주는 역할을 한다. 학생들은 미리 교재를 읽고 해당 주제에 대한 학습 포트폴리오를 작성해서 수업 시간 중에 다른 학습자들과 공유하거나 발표하게 된다. 또는 해당 주제에 대한 학습이 끝난 후에 학습 포트폴리오를 작성하고, 작성한 내용의 발표, 그룹별 토의 등이 이루어지도록 수업이 운영되었다. 요컨대 학생들은 한 학기 동안 다음 <표 4>와 같은 15가지 주제에 대해 깊이 성찰하고, 기록하며, 다른 학습자와 공유함으로써 반성적 사고와 자기주도적 학습능력을 함양할 수 있도록 구성하였다. 교과목에서 활용된 학습 포트폴리오의 목차는 다음과 같다.

<표 4> 학습 포트폴리오 내용 및 목차

구분		학습 포트폴리오 내용
학습을 위한 준비	#1	나의 목표: 나의 목표 설정하기 - 미래의 비전 - 나에 대한 SWOT 분석 - 대학 4년 계획
	#2	나의 학습스타일: 나의 학습스타일은? - 학습스타일 진단검사 - 나의 강점과 약점, 개선할 점
	#3	시간관리: 나의 시간관리 전략 - 나의 주간 시간가용기록 - 나의 평소 습관 체크 - 중요성과 긴급성에 따른 우선순위 결정
학습 업그레이드 전략	#4	수업 중 해야 할 일: 나의 학습 행동과 습관 - 강의 시간에 하는 나의 행동 - 좋은 학습습관 - 나의 학습습관 성찰
	#5	주의집중, 기억력 향상: 나의 주의집중, 기억력 향상 전략 - 주의집중이 잘 안되는 이유와 대책 - 나의 평소 학습방법
	#6	학업 스트레스 관리: 나의 학업 스트레스 관리하기 - 스트레스 지수 측정 - 스트레스의 원인과 제거방법

대학에서의 공부방법	#7	교재읽기, 경청하기, 노트필기 전략: 나의 읽기, 듣기, 노트필기 전략 - 나의 읽기 습관 점검 - 나의 학습목표 점검 - 노트필기시스템 활용 의견 - 나의 학습전략 패턴 점검
	#8	시험대비 전략: 나의 시험 관리 전략 - 중간고사 시험 준비 계획표 - 나의 시험전략 평가 - 나의 시험 준비 및 방법, 자세 성찰
	#9	리포트 작성법: 나의 리포트 작성 전략 - 리포트 작성 계획표
	#10	발표기술: 나의 프리젠테이션 전략 - 발표기술 체크리스트
진로탐색	#11	자기이해와 진로탐색 I - 흥미유형 검사 - 직업 가치관 검사
	#12	자기이해와 진로탐색 II - 간이 MBTI검사 - 진로의사결정유형 검사
	#13	직업세계 이해하기 - 유망직업 조사 - 희망직업 조사
	#14	‘희망을 현실로’ 구체적인 목표 수립 - 희망직업을 위해 필요한 능력과 목표 수립
	#15	실천계획(Action Plan) 작성하기 - 희망직업에 대한 WDEP 작성하기

학습전략과 진로탐색, Learning Portfolio
Learning Portfolio #15

15 실천계획(Action Plan) 작성하기

교재 14장 '미래 직업세계의 전망과 진로계획' 내용을 읽고, 내가 희망하는 직업을 가지기 위한 구체적인 실천 계획을 세워봅시다.

1. 이제 여러분이 세웠던 목표를 달성하기 위해 실제 실천계획을 작성해 봅시다. 실천계획은 생각이 아닌 행동과 관련된 것이어야 하며, 현실 가능성을 충분히 고려하여 작성되어야 합니다. 다음의 WDEP 원칙에 따라 실천계획을 세워보세요.

Want 내가 진정으로 원하는 것은 무엇인가?

Doing 현재 내가 하고 있는 것은?

Evaluation 현재 하고 있는 활동들이 나의 소원을 이루는데 도움이 되는가?

Plan 새로운 계획, 구체적이고 실현 가능한 계획은?

(작성 예시)

Want(욕망, 원하는 것) 찾기

	자격요건	현 재	목 표
영어점수	700	500	800

Doing(내가 하고 있는 것)

목 표	현재 하고 있는 활동 점검
영어점수 800점	<ul style="list-style-type: none"> - 영어 책을 읽거나 어휘를 보고 있는지? - 학원 강에서 단계별 영어강의 수강 및 기간을 체크했는지? - 강수를 완성시키기 위해 자신에게 적당한 노트를 구매했는지? - 영어공부에 투자하는 시간과 비용이 얼마나 되는지?

Evaluation(평가)

목 표	현재 활동의 결과를 통해 가능한 활동 수준
영어점수 800점	<ul style="list-style-type: none"> - 현재 자신의 수준에 적합한 교재와 공부방법을 적용 여부 판단 - 600→700→800점의 순차적 목표가 필요 (학년 1학기:600점, 2학년 2학기:700점, 3학년 1학기:800점) - 현재 전공공부나 기타 공부에 투자하는 시간 분배 등에 비추어 가능한 영어공부 시간 도출

실천계획(Action Plan) 작성하기 표 11
CU-Center for Teaching & Learning

Plan(계획)

목 표	구체적 실천계획
단기목표 600점	매주한 장수 대의 책들이 토익상의 좋은 사례를 찾아본다.
중기목표 700점	500점에서 600점 올리는 데 다른 학생들은 얼마나 노력하는지 알아본다.
장기목표 800점	매일 아침 1시간씩 영어공부를 한다.

♥ 내가 반드시 희망하는 직업:

Want(욕망, 원하는 것) 찾기

자격요건	현 재	목 표
학 점		

Doing(내가 하고 있는 것)

목 표	현재 하고 있는 활동 점검

Evaluation(평가)

목 표	현재 활동의 결과를 통해 가능한 활동 수준

Plan(계획)

목 표	구체적 실천계획

76 교수학습개발센터
학습전략과 진로탐색 77

〈그림 1〉 학습 포트폴리오 사례: 실천계획 작성하기

IV. 연구결과

IV. 1 과목 담당 교수자 대상 설문조사 결과

‘학습전략과 진로탐색’ 교과목 담당 교수자 72명을 대상으로 강의가 끝난 시점에 교과목 운영과 관련한 설문조사를 실시한 결과, 수업운영 형태에 대해 본 교과목 담당 교수자 중 34.7%가 전공별 특성에 부합하는 강의 위주의 수업활동을 하였으며, 30.6%가 교재기반 강의와 학습자 활동의 병행, 18.7%가 전공별 특성에 부합하는 강의와 학습자 활동의 병행이라고 응답하였다. 과목의 필요성에 대해서는 62.5%가 ‘학습전략과 진로탐색’이 신입생의 대학생활에 필요하다고 응답하였다.

〈표 5〉 과목운영방식

과목운영방식	빈도	퍼센트
교재기반 강의위주	4	5.6
교재기반강의+학습자활동	22	30.6
전공별 특성에 부합하는 교수자 강의	25	34.7
전공별 특성에 부합하는 강의+학습자활동	13	18.1
학습포트폴리오 기반 활동	7	9.7
합계	72	100.0

〈표 6〉 과목에 대한 필요도

필요도	빈도	퍼센트
전혀 그렇지 않다	3	4.2
그렇지 않다	7	9.7
보통이다	17	23.6
그렇다	32	44.4
매우 그렇다	13	18.1
합계	72	100.0

‘학습전략과 진로탐색’ 교과목의 효과에 대해 51.4%가 신입생들의 학습전략 향상에 효과가 있다고 응답하였으며, 진로탐색의 효과에 대해서는 62.8%가 긍정적인 도움이 되었다고 응답하였다.

〈표 7〉 학습전략 및 진로탐색의 효과 인식

	학습전략 향상 효과		진로탐색 효과	
	빈도	퍼센트	빈도	퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	1.4	2	2.8
그렇지 않다	12	16.7	11	15.3
보통이다	22	30.6	21	29.2
그렇다	31	43.1	29	40.3
매우 그렇다	6	8.3	9	12.5
합계	72	100.0	72	100.0

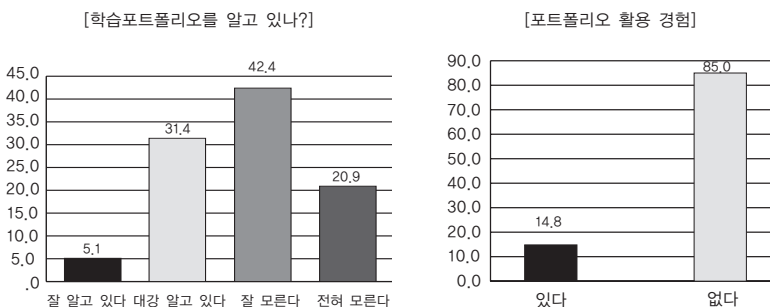
또한 담당 교수자 중 63.9%가 학습 포트폴리오를 수업에서 활용하였다고 응답하였으며, 45.8%가 학습 포트폴리오 활용이 도움이 되었다고 응답하였다.

〈표 8〉 학습 포트폴리오 활용 정도 및 효과에 대한 인식

	포트폴리오 활용 정도		포트폴리오 효과 인식	
	빈도	퍼센트	빈도	퍼센트
전혀 그렇지 않다	3	4.2	1	1.4
그렇지 않다	10	13.9	12	16.7
보통이다	13	18.1	26	36.1
그렇다	33	45.8	24	33.3
매우 그렇다	13	18.1	9	12.5
합계	72	100.0	72	100.0

IV. 2 교과목 수강생 대상 설문조사 결과

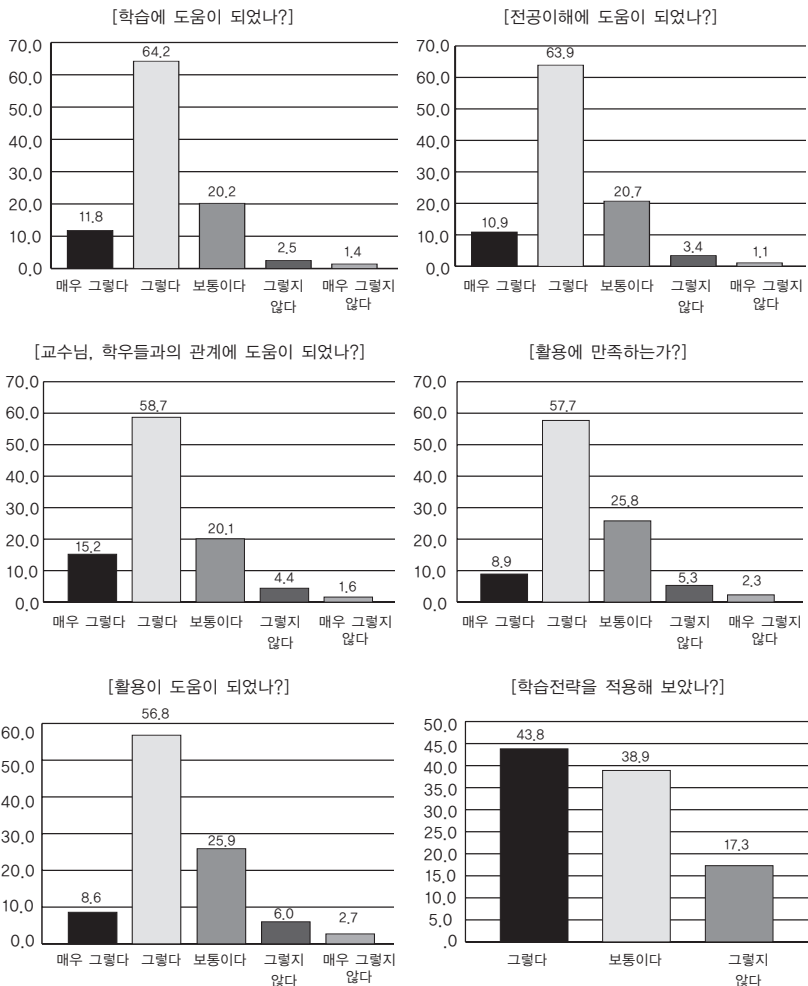
먼저, ‘학습전략과 진로탐색’ 교과목 수강 초기에 신입생을 대상으로 학습 포트폴리오에 대한 인지도를 조사한 결과, 학습 포트폴리오를 알고 있는 학생은 36.5%, 모르고 있는 학생은 63.3%로 나타났으며, 학습 포트폴리오를 활용해 본 경험이 없는 학생이 85.0%로 나타났다.



〈그림 2〉 학습 포트폴리오 인지도 조사(사전)

그러나 교과목 수강 이후에 신입생을 대상으로 교과목 수강에 대한 만족도를 물어본 결과, 76.0%의 학생들이 대학에서의 공부방법과 진로탐색 방법 파악에 도움이 되었다고 응답하였으며, 74.8%가 전공에 대한 전반적인

이해와 향후 진로 파악에 도움이 되었다고 하였다. 교수님 및 교수들과의 친밀한 관계를 맺는데 도움이 되었는지 묻는 질문에 73.9%가 도움이 되었다고 하였고, 66.6%가 학습 포트폴리오의 활용에 만족한다고 응답하였다. 또한, 과목 수강생의 65.4%가 학습 포트폴리오의 활용이 도움이 되었다고 응답하였으며, 본 교과목에서 다룬 학습전략들을 실제 자신의 학습에 적용하기 위해 시도해 본 학생이 43.8%로 조사되었다.



〈그림 3〉 과목 수강에 대한 만족도(사후)

다음으로, 학습전략과 진로탐색의 하위 주제에 대한 인식된 효과를 알아보기 위해 교과목 수강 전과 학습 포트폴리오를 활용한 교과목 수강 후에 학생들이 인식하는 차이가 통계적으로 유의한지 t검정을 통해 분석하였다.

〈표 9〉 하위 주제별 사전-사후분석 결과

		사전		사후		t
		M	SD	M	SD	
학습 전략	목표설정	2.13	.71	2.12	.72	.84
	학습스타일	2.17	.78	2.19	.67	-.72
	시간관리	1.64	.69	1.66	.76	-.94
	학습습관	2.13	.82	2.24	.66	-5.56**
	주의집중	1.82	.73	2.33	.62	-28.38**
	스트레스관리	1.94	.82	2.06	.67	-6.01**
	읽기,듣기, 노트필기 전략	2.02	.81	2.03	.69	-.607
	시험관리	1.99	.76	2.13	.65	-7.54**
	리포트 작성	1.63	.62	2.07	.66	-26.00**
진로 탐색	발표기술	1.61	.63	2.21	.64	-36.16**
	흥미와 적성	2.04	.76	2.22	.65	-9.62**
	진로탐색	2.25	.74	2.51	.62	-14.57**
	진로고민	2.28	.87	2.38	.65	-5.08**
	직업목표설정	2.34	.81	2.37	.61	-1.45
학습 효과	실천 계획	2.14	.75	2.16	.65	-1.37
	학업기대	1.92	.62	2.14	.66	-12.63**
	취업준비정도	1.60	.65	1.74	.61	-8.53**
	학업역량강화 노력의 정도	1.87	.71	1.89	.62	-.96
	취업역량강화 노력의 정도	2.06	.80	2.08	.64	-.64
학습 효과	학업성찰	1.76	.67	2.05	.64	-16.83**

** p<.001

학습전략의 하위 주제들 중 학습 습관($t=-5.56$), 주의집중($t=-28.38$), 학업 스트레스 관리($t=-6.01$), 시험관리($t=-7.54$), 리포트 작성($t=-26.00$), 발표기술($t=-$

36.16)에 대해서는 $p < .001$ 수준에서 유의미한 차이가 나타나, 학습 포트폴리오를 활용한 수업이 효과적이었던 것으로 인식하였다. 또 진로탐색의 하위 주제들 중에서는 흥미와 적성($t = -9.62$), 진로탐색($t = -14.57$), 진로고민($t = -5.08$)에 대해서 $p < .001$ 수준에서 유의미한 차이가 나타나, 학습 포트폴리오를 활용한 수업이 효과적이었던 것으로 인식하였다. 교과목 수강 전 학습에 대한 기대와 준비도, 그리고 교과목 수강 후 학습에 대한 효과 인식에 대해 분석한 결과, 학업에 대한 기대($t = -12.63$), 취업준비정도($t = -8.53$), 학업성찰($t = -18.83$)의 측면에서 효과적이었던 것으로 인식하였다($p < .001$).

V. 논의 및 결론

본 연구는 신입생의 대학생활 적응을 위한 교양필수 교과목인 ‘학습전략과 진로탐색’에 학습자 중심의 포트폴리오 활용 교수-학습방법을 도입하고, 교수자와 학습자들이 인식하는 효과를 탐색하는 것이었다. 연구의 목적을 달성하기 위해 국내의 대학에서 시행되고 있는 학습전략·진로탐색 관련 교과목 분석, 국내외 관련 논문·저서·연구물 분석 등의 문헌연구, 국내외 대학의 우수 사례 조사 및 분석을 수행하였으며, 교과목 담당 교수자와 수강생을 대상으로 설문 조사 등을 실시하였다.

‘학습전략과 진로탐색’ 교과목의 교재를 개편하고 학습자 중심의 학습 포트폴리오 기반 수업을 운영해 본 결과, 교과 담당 교수자들은 ‘학습전략과 진로탐색’ 교과목이 신입생의 대학생활에 필요한 과목이며(62.5%), 학습 전략의 향상(51.4%)과 진로탐색(62.8%)에 도움이 되었다고 응답하였다. 교과 담당 교수자들 중 63.9%가 수업운영에서 학습 포트폴리오를 활용하였다고 응답하였으며, 45.8%가 학습 포트폴리오의 활용이 도움이 되었다고 응답하였다. 그러나 36.1%가 보통이다, 18.1%가 그렇지않다라고 응답하였는데, 이는 학습 포트폴리오를 활용한 수업을 처음 시행하였고 교수자 대상의 사

진 연수나 설명회 등을 가지지 못한 부분도 작용했을 것이라 판단된다. 따라서 학습 포트폴리오 활용 수업에 대한 담당 교수자의 인식을 높이기 위한 다양한 방안을 강구해야 할 것이며, 미국의 NRCFYEST와 같이 교과목을 담당하는 교수자를 대상으로 하는 사전 오리엔테이션이나 워크숍이 이루어져야 할 필요성이 제기된다.

‘학습전략과 진로탐색’ 교과목 수강 이후에 신입생을 대상으로 교과목 수강에 대한 만족도를 물어본 결과, 76.0%의 학생들이 대학에서의 공부 방법과 진로탐색 방법 파악에 도움이 된다고 응답하였으며, 74.8%가 전공에 대한 전반적인 이해와 향후 진로 파악에 도움이 되었다고 하였다. 또한 교수님 및 교수들과의 친밀한 관계를 맺는데 도움이 되었는지 묻는 질문에 73.9%가 도움이 되었다고 하였고, 66.6%가 학습 포트폴리오의 활용에 만족한다고 응답하였다. 따라서 학습 포트폴리오 기반의 학습자 중심 교수·학습 방법이 신입생들의 학습전략과 진로탐색 방법 습득에 효과적이었던 것으로 판단된다. 하위 주제별로 교과목 수강의 효과에 대한 인식을 분석한 결과, 학습전략 부분에서는 학습 습관과 주의집중, 스트레스 관리, 리포트 작성, 발표 기술 등에서 유의미한 효과가 나타났으며, 진로탐색 부분에서는 흥미와 적성, 진로의 탐색에서 유의미한 효과가 나타났다. 본 연구의 수행 과정에서, 교과목 담당 교수자에게 교수자용 가이드를 통해 포트폴리오를 활용한 교과목의 효과적인 운영방안에 대한 안내를 제공하였지만, 담당 교수자에 따라 가르치는 내용의 비중과 중요도를 통제하기 힘든 부분이 있으므로 하위 주제별 효과에 대해서는 추가적인 연구가 필요할 것으로 생각된다. 그러나 교과목 수강의 전반적인 학습효과에 대해 학업성적에 대한 기대가 높아졌으며, 취업을 위한 준비와 학업에 대한 성찰을 할 수 있었다는 측면에서의 효과가 유의미하게 나타났으므로, 학습 포트폴리오를 활용한 교과목의 수강이 신입생의 학습전략과 진로탐색 방법을 제공해 주는데 어느 정도

효과적인 것으로 판단할 수 있을 것이다. 그러나 학습 포트폴리오를 활용한 수업운영을 아직 1개 학기밖에 운영해 보지 못하였으며, 교과목의 효과성과 교수-학습방법의 적절성을 단순히 학기 전과 학기 직후의 학습자 인식에 기초하여 분석한 점은 후속연구가 이루어져야 할 것이다.

앞서 선행연구 분석에서도 살펴보았듯이, 현재 국내 대학에서는 신입생의 중도탈락을 방지하고 대학생활의 적응과 성공을 위해 신입생 대상의 다양한 프로그램들을 운영하고 있다. 그러나 신입생 대상 교육에 대한 대학 간 정보 공유가 활발히 이루어지고, 교과목의 효과성을 위한 교수-학습 방법 개발 과 그 효과성 검증 연구가 수행되어 보다 최적의 신입생 교육방안을 마련할 수 있도록 해야 할 것이다.

참고문헌

- 강태용(2002). 학습기술훈련이 고등학생의 학습습관, 학습동기 및 학업성취에 미치는 효과. 부산대학교 대학원 박사학위 논문.
- 권대훈(2005). 교육평가. 서울:학지사.
- 김종석(1991). 대학에서의 학습기능 계발을 위한 학습방법 과목의 효과 검증. 교육학연구, 30(3), 165-185.
- 변영계, 김석우, 박한숙(1999). 초등학교 고학년용 학습기술검사의 개발. 교육평가연구, 12(2), 103-125.
- 신입생 실태조사(2007). 대구가톨릭대학교 취업경력개발처 학생상담센터.
- 유술아(2011). 미국 대학의 신입생 대상 교육과정 실행 사례 분석. 비교교육연구, 21(5), 29-57.
- 연세교육개발센터(2002). Freshman Seminar 안내자료. 서울:연세대학교.
- 이영석, 이정화 (2000). 영역별 포트폴리오 평가방법의 적용 원리와 실제. 서울: 교육과학사.
- 이인경, 김장희(2011). 대학 신입생의 학교적응을 위한 교수 멘토링 교육과정의 효과. 상담학 연구, 12, 673-691.
- 이지영(2005). 대학 신입생 세미나 운영 사례 및 효과성 연구. 연세대학교대학원 석사학위논문.
- 전연화(2003). 포트폴리오가 영어 읽기와 쓰기 능력 및 학습 태도에 미치는 영향 - 중학교 1학년 학습자를 중심으로 -. 영미어문학연구, 19, 171-195.
- 정광희, 김홍원, 이종재, 정진곤, 박소영, 남수경, 조덕주, 이희숙(2005). 고교교육 정상화와 대학적격자선발을 위한 고교-대학 연계 방안연구(II). 연구보고RRR; 2005-6, 서울:한국교육개발원.
- 조한무 (1997). 포트폴리오 평가의 평가가 체육 수업에 미치는 효과. 한국체육대학교 대학원 박사학위논문.
- 재학생 실태조사(2008). 대구가톨릭대학교 취업경력개발처 학생상담센터.
- 재학생 학습실태조사(2007). 대구가톨릭대학교 교수학습개발센터.
- 최미나, 노혜란, 김명숙 (2005). 대학교육에서의 e-교수학습 포트폴리오 개념적 프레임워크 개발. 교육정보미디어연구, 11(2), 150-152.

- Barefoot, B. O., & Fidler, P. P(1996). *The1994 national survey of freshman seminar programming : Continuing innovations in the collegiate curriculum (Monograph No.20)*. Columbia, SC: National Resource Center for The Freshman Year Experience and Students in Transition, University of South Carolina.
- Burnett, L. (2006). *The first year experience project report*. Austrailia: University of Queensland.
- Cavote, S. E., & Kopera-Freyer, K(2004). Subject-based first-year courses: Questions about program effectiveness. *Journal of The First-Year Experience*, 16(2), 1-18.
- Kuh, G. D. (2001). Assessing what really matters to student learning: Inside the National Survey of Student Engagement. *Change*, 33(3), 10-17.
- Upcraft, M. L., & Gardner, J(2005). *Challenging and supporting the first-year student: A handbook for improving the first-year of college*. Jossey-Bass, San-Francisco.
- Wilcox, P, Winn, S., & Fyvie-Gauld, M. (2005). 'It was nothing to do with the university, it was just the people': The role of social support in the first-year experience of higher education. *Studies in Higher Education*, 30(6), 702-722.
- Zubizarreta, J.(2004). *The learning portfolio: reflective practice for improving student learning*. Boston, MA: Anker Publishing Company.
- Zubizarreta, J.(2009). *The learning portfolio: reflective practice for improving student learning*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

※ 이 논문은 2012년 2월 20일에 투고 완료되어
2012년 2월 23일에 편집위원회에서 심사위원을 선정하고
2012년 3월 17일까지 심사하고
2012년 3월 26일 편집위원회에서 게재가 결정된 논문임.

◆Resume◆

The Effect of 'Learning Strategies and Career Development'
Classes for Freshman
- Focused on Utilization of the Learning Portfolio -

Han, Ahnna(Catholic University of Daegu)

The purpose of this study was focused on finding out the effect of “Learning Strategies and Career Development” classes for first year student. To this end, I developed the learning portfolio based instructional method, textbook, learning portfolio, teaching guidebook and teaching materials. For the study, I conducted literature reviews, analysis of domestic and international best practices, expert advices and survey researches. This study implemented on 3,200 freshman and 72 professors of A university that is located at Gyungbuk. The results of applying research findings show that learning portfolio based instruction in “Learning Strategies and Career Development” classes is useful to improve first year students' competency of learning strategies and career search. And instructors can use the learning portfolio, teaching guidebook and teaching materials, therefore they are satisfied with the materials.

Key words: Learning Strategies, Career Development, Learning Portfolio