****

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

**המחלקה לפסיכולוגיה**

**שם הקורס: גזענות בתפיסה ושיפוט חברתיים (10#.#.02##**)

תשפ"ב 2021-2022

**סילבוס**

**שם המרצה: מעין נבון mayanna@post.bgu.ac.il**

**שעות הלימוד: יום ה' 14:00-16:00**

**שעת קבלה: יום ה' 16:15-17:15 (ע"פ דרישה ובתיאום מראש)**

**מטרות הקורס:**

כיצד אנשים מסווגים הבעות פנים לקבוצות גזע שונות? האם אנשים מחבבים יותר שחקני קולנוע לבנים, לעומת שחורים? מדוע שוטרים יורים בטעות באזרחים שחורים חפים מפשע? בקורס נעסוק במגוון שאלות לגבי גזענות כפי שעשויה להתבטא בתפיסה (למשל, האופן בו מקודדים פרצופים של שחורים ושל לבנים), בשיפוט (העמדה המובעת כלפי קבוצת הגזע וחבריה), והתנהגות המופנית כלפי חברי קבוצת הגזע. מטרת הקורס הינה הקניית ידע תיאורטי ומחקרי בנושא גזענות וכן הכרת כלי מדידה מגוונים בתחום.

**מבנה הקורס:**

הקורס יתקיים על בסיס שבועי באופן פרונטלי. במידה ונהיה נתונים למגבלות הקורונה השיעוריים יתקיימו דרך הזום.

לקראת כל שיעור, נקרא מאמר / שני מאמרים הרלוונטיים לנושא השיעור, והסטודנטים והסטודנטיות יבצעו מטלה אחת מבין השתיים (המטלה תיקבע ע"י המרצה עבור כל שיעור), ויגישו למרצה לשיפוט:

1. קריאת מאמר אמפירי קצר, וכתיבת ביקורת קצרה (עד שני עמודים: האחד סיכום הנאמר במאמר והשני הבעת דעה אישית, ביקורת, או רעיונות למחקר המשך בנושא). מטלה זו תבוצע ע"י כל סטודנט/ית בנפרד.
2. הצגה פרונטלית של מאמר אמפירי. הסטודנטים/ות יתבקשו לסכם בקצרה את הנאמר במאמר (עד 15 דקות/שקפים, הכוללים: רקע תיאורטי והשערות, שיטות ותוצאות, מסקנות). מטלה זו תבוצע בקבוצות, שייקבעו בתחילת הסמסטר.

מטרת המטלות הללו הינה ללמוד באופן פעיל על נושא הקורס, וכן לסייע לסטודנטיות ולסטודנטים בשיפור יכולות הכתיבה, החשיבה הביקורתית, וההצגה. בנוסף לדיון הכיתתי בתוכן המטלות, יינתנו נקודות לשיפור ושימור לגבי אופן ביצוע המטלות.

**אופן ההערכה והרכב הציון בקורס:**

10% נוכחות – כל שיעור שיוחסר החל מהשיעור השלישי יגרור הורדה של נקודה.

20% השתתפות בדיונים בשיעור.

35% מטלות כתיבה

35% מטלות הצגה

בתום כל שיעור, הסטודנטים/ות יעריכו את המטלות שביצעו (לבד, או את תרומתם במטלה הקבוצתית), ויעניקו לעצמם/ן משוב מילולי וציון מספרי.

הציון הסופי בקורס (למעט חובת הנוכחות) ייקבע על-ידי הסטודנטיות והסטודנטים עצמם, לפי הדירוגים שהעניקו לעצמם/ן לאורך הסמסטר\*. הסטודנטים/ות יתבקשו לכתוב הערכה עצמית הכוללת שלושה רכיבים: השתתפות בדיונים בשיעור, ציון במטלות הכתיבה, וציון במטלות ההצגה, וכן להעניק לעצמם/ן ציון מספרי לכל רכיב. ההערכות והציונים יועברו למרצה.

\*אנא נסו להעניק ציון הוגן ומתאים לכל רכיב. המרצה שומרת לעצמה את הזכות לשנות ציון שאינו תואם להערכתה את ביצועי הסטודנט/ית בכל רכיב.

**דרישות הקורס:**

* קורסי קדם: פסיכולוגיה חברתית, פסיכולוגיה ניסויית.

**נושאי הלימוד:**

1. מהי תפיסה חברתית ומהן ההטיות הנפוצות המתקיימות בה, בנוגע לגזע?
2. מבוא לעמדות, הבחנה בין שיפוט מכוון ואוטומטי, היכרות עם תיאוריות מרכזיות בתחום.
3. כלי מדידה לשיפוט מכוון ואוטומטי, והממצאים המרכזיים שהתגלו בעזרתם.
4. הקשר בין עמדות לבין תפיסה חברתית (כיצד עמדות משפיעות על האופן שבו תופסים אנשים?).
5. הקשר בין עמדות לבין התנהגות (כיצד עמדות משפיעות על האופן שבו מתנהגים כלפי אנשים?).
6. גזענות בהתנהגות לא מילולית.

**רשימת קריאה (עשויה להשתנות):**

**Recommended reading**

Brown, R. (1995). *Prejudice: Its social psychology.* Blackwell Publishing.

Fiske, S. T., & Tablante, C. B. (2015). Stereotyping: Processes and content. In *APA handbook of personality and social psychology, Volume 1: Attitudes and social cognition.* (pp. 457-507). American Psychological Association.

Kawakami, K., Amodio, D. M., & Hugenberg, K. (2017). Intergroup perception and cognition: An integrative framework for understanding the causes and consequences of social categorization. In *Advances in experimental social psychology* (Vol. 55, pp. 1-80). Academic Press.

**Required reading**

**Perception**

Krosch, A. R., & Amodio, D. M. (2014). Economic scarcity alters the perception of race. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *111*(25), 9079-9084.

*Task: Review paper (individually)*

*Write a 2 pages review: page 1 will be a short summary; page 2 will be your opinion/ criticism/ ideas for future research*

**Attitudes**

Blair, I. V., Dasgupta, N., & Glaser, J. (2015). Implicit attitudes. In *APA handbook of personality and social psychology, Volume 1: Attitudes and social cognition.* (pp. 665-691). American Psychological Association.

*Task: Oral presentation (in groups)*

Devine, P. G. (1989). Stereotypes and prejudice: Their automatic and controlled components. *Journal of personality and social psychology*, *56*(1), 5-18.

Navon, M., Shechter, A., & Bar-Anan, Y. (in press). The Effect of group membership and individuating information on automatic and deliberate evaluation of well-known people. Journal of Personality and Social Psychology. Preprint: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/EU9KN> \*Focus on Studies 1-19 (their results are summarized together).

**Attitude measurement**

Fabrigar, L. R., Krosnick, J. A., & MacDougall, B. L. (2005). Attitude measurement: Techniques for measuring the unobservable. In T. C. Brock & M. C. Green (Eds.), *Persuasion: Psychological insights and perspectives* (pp. 17–40). Sage Publications, Inc.

Gawronski, B., & Hahn, A. (2019). Implicit measures: Procedures, use, and interpretation. In H. Blanton, J. M. LaCroix, & G. D. Webster (Eds.), *Measurement in social psychology* (pp. 29–55). Routledge/Taylor & Francis Group.

*No task* 😊

**The link between attitudes and perception**

Correll, J., Wittenbrink, B., Crawford, M. T., & Sadler, M. S. (2015). Stereotypic vision: how stereotypes disambiguate visual stimuli. *Journal of Personality and Social Psychology*, *108*(2), 219-233.

Hugenberg, K., & Bodenhausen, G. V. (2004). Ambiguity in social categorization: The role of prejudice and facial affect in race categorization. *Psychological Science*, *15*(5), 342-345.

*Task: Review paper (individually)*

*Select one of the papers, and write a 2 pages review: page 1 will be a short summary; page 2 will be your opinion/ criticism/ ideas for future research*

**The link between attitudes and behavior**

Kurdi, B., Seitchik, A. E., Axt, J. R., Carroll, T. J., Karapetyan, A., Kaushik, N., ... & Banaji, M. R. (2019). Relationship between the Implicit Association Test and intergroup behavior: A meta-analysis. *American Psychologist*, *74*(5), 569–586.

*Task: Oral presentation (in groups)*

Eberhardt, J. L., Davies, P. G., et al. (2006). Looking deathworthy: Perceived stereotypicality of Black defendants predicts capital-sentencing outcomes. Psychological Science, 17 (5), 383-386.

Correll, J., Park, B., Judd, C. M., Wittenbrink, B., Sadler, M. S., & Keesee, T. (2007). Across the thin blue line: police officers and racial bias in the decision to shoot. *Journal of personality and social psychology*, *92*(6), 1006–1023.

Hall, W. J., Chapman, M. V., Lee, K. M., Merino, Y. M., Thomas, T. W., Payne, B. K., ... & Coyne-Beasley, T. (2015). Implicit racial/ethnic bias among health care professionals and its influence on health care outcomes: a systematic review. *American journal of public health*, *105*(12), e60-e76.

**Nonverbal behavior**

Dovidio, J. F., Kawakami, K., & Gaertner, S. L. (2002). Implicit and explicit prejudice and interracial interaction. *Journal of Personality and Social Psychology*, *82*(1), 62-68.

Dovidio, J. F., Kawakami, K., Johnson, C., Johnson, B., & Howard, A. (1997). On the nature of prejudice: Automatic and controlled processes. *Journal of Experimental Social Psychology, 33*(5), 510-540.

*Task: Review paper (individually)*

*Select one of the papers, and write a 2 pages review: page 1 will be a short summary; page 2 will be your opinion/ criticism/ ideas for future research*

Likowski, K. U., Mühlberger, A., Seibt, B., Pauli, P., & Weyers, P. (2008). Modulation of facial mimicry by attitudes. *Journal of Experimental Social Psychology*, *44*(4), 1065-1072.

Meier, T., Boyd, R. L., Mehl, M. R., Milek, A., Pennebaker, J. W., Martin, M., ... & Horn, A. B. (2020). Stereotyping in the digital age: Male language is “ingenious”, female language is “beautiful”–and popular. *PloS one, 15*(12), e0243637.