

共通教育科目と

社会人基礎力

との対応

今、社会（企業）では、「基礎学力」「専門知識」に加え、それらをうまく活用し、「多様な人々とともに仕事を行っていく上で必要な基礎的な能力＝社会人基礎力」が求められています。「社会人基礎力」とは、「前に踏み出す力」、「考え抜く力」、「チームで働く力」の3つの能力（12の能力要素）から構成されています。

<http://www.meti.go.jp/policy/kisoryoku/>

前に踏み出す力（アクション）

～一歩前に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組む力～



主体性

物事に進んで取り組む力

働きかけ力

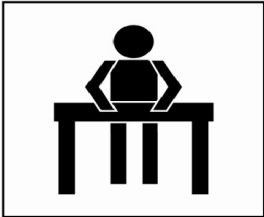
他人に働きかけ巻き込む力

実行力

目的を設定し確実に行動する力

考え抜く力（シンキング）

～疑問を持ち、考え抜く力～



課題発見力

現状を分析し目的や課題を明らかにする力

計画力

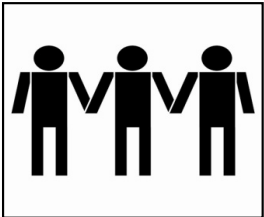
課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力

創造力

新しい価値を生み出す力

チームで働く力（チームワーク）

～多様な人々とともに、目標に向けて協力する力～



発信力

自分の意見をわかりやすく伝える力

傾聴力

相手の意見を丁寧に聴く力

柔軟性

意見の違いや立場の違いを理解する力

状況把握力

自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力

規律性

社会のルールや人との約束を守る力

ストレスコントロール力

ストレスの発生源に対応する力

| | | 前に踏み出す力 | | | 考え抜く力 | | | チームで働く力 | | | | | |
|-----------------------------|---------------|---------|-------|-----|-------|-----|-----|---------|-----|-----|-------|-----|-------------|
| | | 主体性 | 働きかけ力 | 実行力 | 課題発見力 | 計画力 | 創造力 | 発信力 | 傾聴力 | 柔軟性 | 状況把握力 | 規律性 | ストレスコントロール力 |
| 学習 基礎 ・ キャリア 科目 | スタディスキルズⅠ | | | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | |
| | スタディスキルズⅡ | | | | | ○ | ◎ | | ○ | | | | |
| | 学修と実工学Ⅰ | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | 学修と実工学Ⅱ | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | 日本語リテラシー基礎Ⅰ | | | | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | | |
| | 日本語リテラシー基礎Ⅱ | | | | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | | |
| | 日本事情Ⅰ | | | | ○ | | | | | | ○ | ○ | |
| | キャリアデザインⅠ | | | ○ | | ○ | | ○ | | | | ○ | |
| | キャリアデザインⅡ | | | ○ | | ○ | | ○ | | | | ○ | |
| | ものづくり基礎実習Ⅰ | ○ | | ○ | | ○ | | | | | | ○ | |
| | ものづくり基礎実習Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | | | | | | ○ | |
| | 現代社会の諸問題 | | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | |
| | 企業倫理 | | | | | | | | | | ○ | ◎ | |
| 教養 コア 科目 | 起業とビジネスプラン | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| | 新会社設立と技術経営 | | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | 日本での生活と学習 | | | | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | 日本事情Ⅱ | | | | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | 文学 | | | | | | ◎ | | | ○ | | | |
| | 自己理解と対人関係の心理学 | ○ | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | |
| | 法学（日本国憲法） | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | 科学へのいざない | | | | ○ | | | | | | ○ | | |
| | 哲学 | ◎ | | | ○ | | | | | | | | |
| | 歴史学 | | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | |
| | 健康心理学 | | | | | | | | | ○ | ○ | | ◎ |
| | 経済学 | | | | ○ | | | | | | ○ | | |
| 教養 アド バン スト 科目 | 現代産業論 | | | | ○ | | | | | | ○ | | |
| | 健康とスポーツⅠ | ○ | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | |
| | 健康とスポーツⅡ | ○ | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | |
| | 会計学 | | | | ○ | | | | | | ○ | | |
| | 社会福祉概論 | | ○ | | | | | | ○ | | | | |
| | 異文化理解 | | | | | | | | | ○ | ○ | | |
| | 異文化交流 | | | | | | | ○ | ○ | | | | |
| | 宗教学 | | | | ○ | | | | | ○ | | | |
| | 倫理学 | ○ | | | ○ | | | | | | | | |
| | 宇宙の探求 | | | | ○ | | | | | | ○ | | |
| | 物質の探求 | | | | ○ | | | | | | ○ | | |
| | 教養特別講義 | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| | 健康と体育 | | | | | | | | | | | ○ | ◎ |
| 言語 系 科目 | 基礎英語Ⅰ | ○ | | | ○ | | | | | | | | |
| | 基礎英語Ⅱ | ○ | | | ○ | | | | | | | | |
| | リーディングスキルⅠ | ○ | | | ○ | | | | | | | | |
| | リーディングスキルⅡ | ○ | | | ○ | | | | | | | | |
| | 英会話Ⅰ | | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | | | |
| | 英会話Ⅱ | | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | | | |
| | 上級英語Ⅰ | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| | 上級英語Ⅱ | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| | プレゼンテーションⅠ | ○ | | | | ○ | | ○ | | | ○ | | |
| | プレゼンテーションⅡ | ○ | | | | ○ | | ○ | | | ○ | | |
| | 日本語表現Ⅰ | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | | | |
| | 日本語表現Ⅱ | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | | | |
| | 日本語Ⅰ | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | | | |
| 理数 系 科目 | 日本語Ⅱ | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | | | |
| | 日本語Ⅲ | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | 日本語Ⅳ | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | 基礎数学Ⅰ | ○ | | | | ◎ | | | | | | ○ | |
| | 基礎数学Ⅱ | ○ | | | | ◎ | | | | | | ○ | |
| | 数学 | | | | | ◎ | ○ | | | | | ○ | |
| | 応用解析 | | | | | ◎ | ○ | | | | | ○ | |
| | 確率論 | | | | ○ | ◎ | | | | | | ○ | |
| | 統計学 | | | | ○ | ◎ | | | | | | ○ | |
| | 工学基礎物理 | | | | ○ | | | | | | ○ | | |
| | 物理Ⅰ | | | | ○ | | | | | | ○ | | |
| | 物理Ⅱ | | | | ○ | | | | | | ○ | | |
| | 工学基礎物理実験 | | | | ○ | | | | | | ○ | | |
| 環境 系 科目 | 化学Ⅰ | | | | ○ | | | | | | | | |
| | 化学Ⅱ | | | | ○ | | | | | | | | |
| | エコ入門 | | | | ○ | | | | ○ | | | | |
| | 環境と科学技術 | | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | |
| | 地球環境と人間社会 | ○ | | | ○ | | | | | | ○ | | |
| | 環境の社会学 | ○ | | | ○ | | | ○ | | | | | |
| | 地球システムのしくみ | | | | ○ | | | | | | | | |
| | 生命と生態系のしくみ | | | | ○ | | | | | | | | |