

PROGRAMA DE ESTUDIO

Procesos Cognoscitivos I



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MÉXICO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD DIGITAL DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE ESTUDIO**

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: PROCESOS COGNOSCITIVOS I

NUCLEO DE FORMACIÓN: BÁSICO CONCEPTUAL

**SEMESTRE
PRIMERO**

**CLAVE
LPSBC03PBS01**

**CREDITOS
4**

**TOTAL DE HORAS
64**

**FECHA DE
ELABORACIÓN
Abril 2011**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE ANTECEDENTE:
NINGUNA**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSECUENTE:
PRPCESOS COGNOSCITIVOS I**

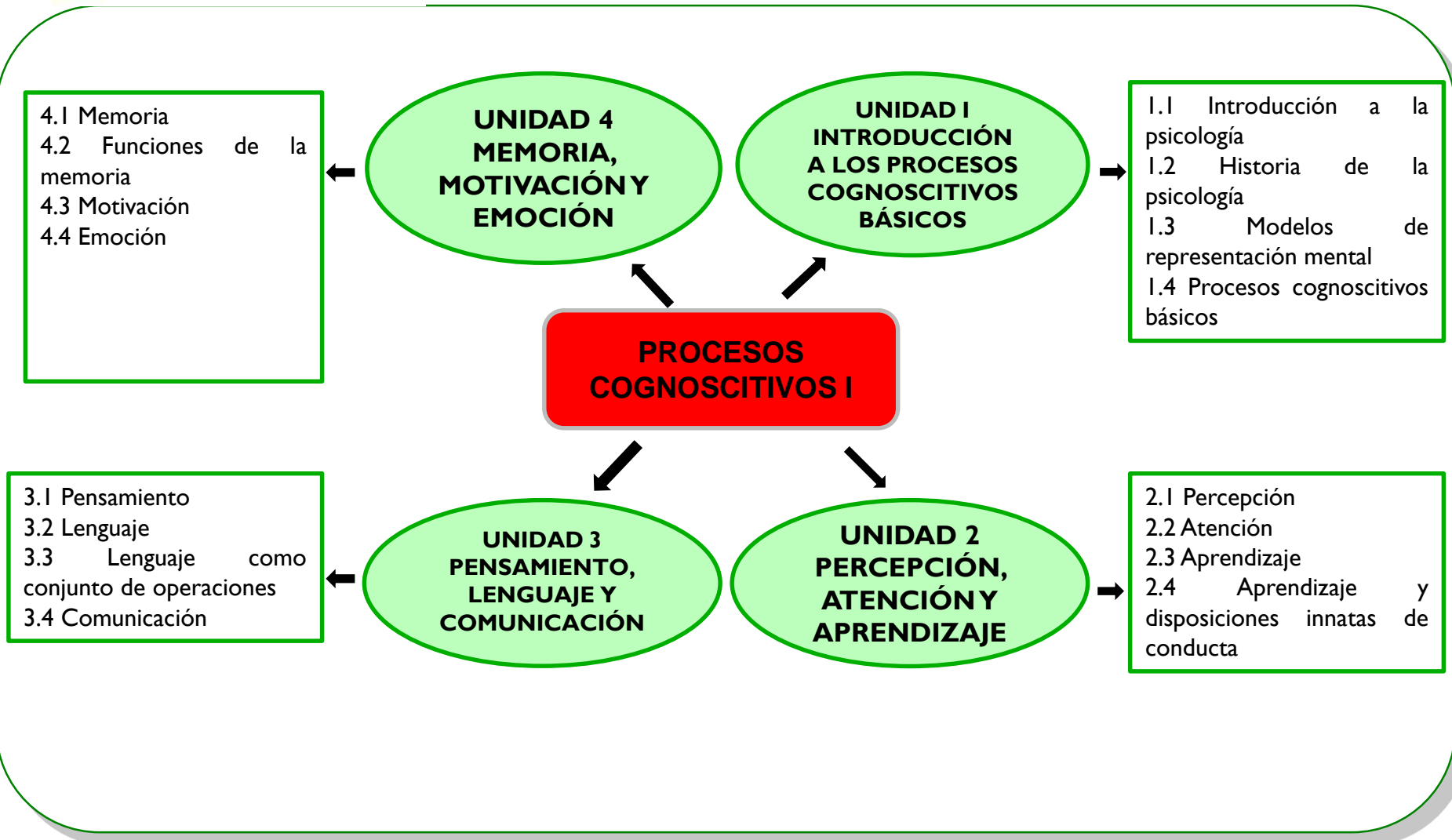
	Página:
PRESENTACIÓN	4
SECUENCIA DIDACTICA	5
UNIDAD 1. INTRODUCCION A LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS BÁSICOS	6
UNIDAD 2. PERCEPCIÓN, ATENCIÓN, APRENDIZAJE	7
UNIDAD 3. PENSAMIENTO, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9
UNIDAD 4. MEMORIA, MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	11
ACTIVIDAD INTEGRADORA	13
SISTEMA DE EVALUACIÓN	14
TERMINOLOGÍA	15
BIBLIOGRAFIA	17
MESOGRAFÍA	20

La unidad de aprendizaje de Procesos Cognoscitivos I está localizada dentro del núcleo de formación Básico Conceptual, como parte de las unidades de aprendizaje obligatorias del plan de estudios de la Universidad Digital del Estado de México, la cual tiene por objetivo analizar y estudiar científicamente los diversos procesos psicológicos de los organismos, con el propósito de obtener una visión general y completa del conjunto de funciones cerebrales que caracterizan a los mismos, especialmente al ser humano.

Asimismo, se desarrollarán competencias que ayudaran a dominar los conocimientos, habilidades, valores, actitudes que son indispensables para la comprensión de los procesos cognoscitivos básicos, lo cual es esencial para la aplicación de conocimientos en la vida escolar y profesional del psicólogo.

Es importante mencionar que dentro de los objetivos que el estudiante debe adquirir al cursar esta unidad de aprendizaje, además de los mencionados anteriormente, es el reconocer los principales procesos psicológicos y científicos vinculándolos con las áreas clínica, educativa, social y laboral que comprende la psicología, evitando la adquisición de conocimientos aislados y brindando las bases para el desarrollo de investigación científica.

El estudiante identificará y definirá conceptos básicos tales como percepción, atención, aprendizaje, pensamiento, lenguaje, comunicación, memoria, motivación y emoción, para así entender y adquirir los conocimientos que establezcan las bases de la conducta humana a través del estudio de la unidad de aprendizaje, con el fin de tener una visión integradora de el psiquismo humano.





INTRODUCCIÓN A LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS

NUCLEO DE FORMACIÓN: BÁSICO CONCEPTUAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE:
PROCESOS COGNOSCITIVOS I

SEMESTRE
PRIMERO

TOTAL HORAS:
16

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El estudiante:

Conocimientos: Identifica los fundamentos teórico-metodológicos de la psicología cognitiva con base en el conocimiento de los antecedentes históricos y los procesos psicológicos básicos, con el propósito de lograr la comprensión de la cognición humana.

Habilidades: Distingue, analiza y aplica los conceptos más utilizados dentro de los procesos cognitivos en casos reales, adaptándose a diferentes situaciones para el manejo de problemas cognitivos.

Actitudes: Aplica los principios éticos que guían el ejercicio profesional del psicólogo y es consciente de su responsabilidad social al emitir o exponer temáticas psicológicas ante un público, en relación al estudio de los procesos cognitivos básicos.

PROGRAMACIÓN POR TEMA

PERFIL TEMÁTICO	ACTIVIDADES E – A
I.1 Introducción a la psicología I.1.1 Conceptualización de la psicología y generalidades	El estudiante realiza las siguientes actividades: I.1. Realiza un ensayo en el cual mencione los antecedentes más importantes de la historia de la psicología.
I.2 Historia de la psicología I.2.1 Antecedentes y corrientes en la psicología	I.2. Elabora una línea del tiempo con los principales aportadores de la psicología dentro de el desarrollo de los procesos psicológicos básicos, por ejemplo Pavlov y Skinner.
I.3 Modelos de representación mental I.3.1 Representación mental	I.3. Realiza un resumen sobre los modelos de representación mental tomando en cuenta los principales conceptos.
I.4 Procesos cognoscitivos básicos I.4.1 Cognición	I.4. Desarrolla un resumen donde mencione los procesos psicológicos básicos mas importantes.



PERCEPCIÓN, ATENCIÓN, APRENDIZAJE

NUCLEO DE FORMACIÓN: BÁSICO CONCEPTUAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE:
PROCESOS COGNOSCITIVOS I

SEMESTRE:
PRIMERO

TOTAL HORAS:
16

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El estudiante:

Conocimientos: Distingue como principales procesos básicos a la percepción, atención y aprendizaje, y los define como primordiales para el desarrollo neurobiológico de los seres humanos.

Habilidades: Explica la interacción y ámbito de aplicación entre los procesos mentales y la formas en cómo se construyen los tipos de aprendizaje, mostrando la capacidad de realizar propuestas que conduzcan el desarrollo y mejoras psicoeducativas, manteniendo un alto profesionalismo.

Actitudes: Crítica los elementos básicos que le permiten distinguir las características particulares de cada proceso mental, así como su forma de aplicación en contextos determinados, reconociendo con ello las diferencias individuales bajo el Código Ético del Psicólogo.

PROGRAMACIÓN POR TEMA

PERFIL TEMÁTICO	ACTIVIDADES E – A
2.1 Percepción 2.1.1 Tipos de percepción 2.1.2 Etapas de la percepción 2.2 Atención 2.2.1 Teorías y modelos de la atención 2.2.2 Características y funciones de la atención	El estudiante realiza las siguientes actividades: 2.1 Realiza un resumen del tema de percepción donde abarque los tipos y las etapas en las que se divide el proceso, puntualizando los aspectos que considere más importantes para la aplicación en el campo laboral. 2.2 Realiza un cuadro sinóptico donde describa cada una de las teorías de la atención.

PERFIL TEMÁTICO	ACTIVIDADES E - A
<p>2.3 Aprendizaje</p> <p>2.3.1 Tipos de aprendizaje</p> <p>2.3.2 Condicionamiento clásico</p> <p>2.3.3 Condicionamiento operante o instrumental</p> <p>2.4 Aprendizaje y disposiciones innatas de conducta</p> <p>2.4.1 Generalidades</p>	<p>2.3 Elabora un mapa conceptual donde explique brevemente las funciones de la atención.</p> <p>2.4 Hace un cuadro comparativo de los tipos de aprendizaje y a su vez describirá como se aplicaría en un niño el condicionamiento clásico y el operante.</p>



PENSAMIENTO, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NUCLEO DE FORMACIÓN: BÁSICO CONCEPTUAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE:
PROCESOS COGNOSCITIVOS I

SEMESTRE
PRIMERO

TOTAL HORAS:
16

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El estudiante:

Conocimientos: Determina la importancia del pensamiento, lenguaje y comunicación dentro de los procesos cognitivos, concibiendo a éstos como los encargados de capacitar a los seres humanos para realizar actividades motoras y sensitivas.

Habilidades: Clasifica las características distintivas de cada proceso cognitivo para lograr su asimilación, a partir de la detección de la interacción e integración entre los mismos procesos y la extracción de sus principales hallazgos.

Actitudes: Es consciente de necesidades reales y valora la mejor forma de intervención de los procesos cognitivos en situaciones determinadas dentro del ámbito personal, académico, laboral, etc.

PROGRAMACIÓN POR TEMA

PERFIL TEMÁTICO

ACTIVIDADES E – A

3.1 Pensamiento
3.1.1 Razonamiento inductivo
3.1.2 Razonamiento deductivo

3.2 Lenguaje
3.2.1 El desarrollo del lenguaje

3.3 Lenguaje como conjunto de operaciones

El estudiante realiza las siguientes actividades:
3.1 Construye un resumen y foro de discusión donde explique que es el razonamiento inductivo y deductivo.

3.2 Realiza un ensayo donde explique el desarrollo del lenguaje.

3.3 Elabora un mapa conceptual explicando los tipos de comunicación dando un ejemplo de cada uno.

PERFIL TEMÁTICO	ACTIVIDADES E - A
<p>3.4 Comunicación</p> <p>3.4.1 Comunicación verbal</p> <p>3.4.2 Comunicación no verbal</p>	<p>3.4 A través de la elaboración de un proyecto, vincula los tres temas en una problemática en la que identifique la necesidad de trabajar con esos procesos, explicando de manera detallada cómo ayudaría a resolver ese problema.</p>



MEMORIA, MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

NUCLEO DE FORMACIÓN: BÁSICO CONCEPTUAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE:
PROCESOS COGNOSCITIVOS I

SEMESTRE:
PRIMERO

TOTAL HORAS:
16

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El estudiante:

Conocimientos: Reflexiona sobre los conceptos básicos de emoción, motivación y memoria y su trascendencia dentro del proceso psicológico del desarrollo del ser humano.

Habilidades: Explica la importancia de los conceptos en la adquisición de información mediante los sentidos, las experiencias y estímulos, extrayendo la información más relevante sobre las emociones y ejemplificando estos procesos con casos reales para su fácil comprensión.

Actitudes: Es consciente de su participación en los procesos de motivación y emoción, por lo que orienta sus decisiones profesionales tomando en cuenta los aspectos éticos y valores personales para contribuir con su aportación a beneficios en la salud de los seres humanos.

PROGRAMACIÓN POR TEMA

PERFIL TEMÁTICO

- 4.1 Memoria
 - 4.1.1 Componentes o fases de la memoria
 - 4.1.2 Memoria sensorial
 - 4.1.3 Memoria a corto plazo
 - 4.1.4 Memoria a largo plazo
- 4.2 Funciones de la memoria

ACTIVIDADES E – A

El estudiante realiza las siguientes actividades:

- 4.1 Desarrolla un ensayo acerca de la memoria, abarcando y especificando sus componentes así como su clasificación.
- 4.2 Respecto a los contenidos de la unidad, investiga y realiza un crucigrama donde abarque los conceptos principales de memoria, así como sus procesos.

PERFIL TEMÁTICO	ACTIVIDADES E - A
<p>4.3 Motivación</p> <p>4.3.1 Tipos de motivación</p> <p>4.3.2 El proceso motivacional</p> <p>4.4 Emoción</p> <p>4.4.1 Emociones básicas</p> <p>4.4.2 Tipos de emociones</p>	<p>4.3 Realiza un mapa conceptual donde represente de forma general, los temas estudiados en relación a la motivación.</p> <p>4.4 Realiza un resumen de las emociones dando una explicación concisa de los principales tipos.</p>



ACTIVIDAD INTEGRADORA

Actividad: Estudio de Caso

Competencia: Recupera e integra los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos a lo largo del curso.

Instrucciones: Realice una a una las siguientes actividades:

1. Revisa el caso A de Alinne que aparece al término de las instrucciones establecidas dentro de los contenidos.
2. Detecta la información principal.
3. Reflexiona el caso, elabora y completa la tabla solicitada desarrollando ejercicios que propiciarían en Alinne el superar sus limitaciones (la columna que deberá cumplimentar está marcada de color rojo claro).



UNIDAD	PRODUCTO	VALOR	OBSERVACIONES
1	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	10 %	
2	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	10 %	
3	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	10 %	
4	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	10 %	
ACTIVIDAD INTEGRADORA		40 %	
EXAMEN FINAL		20 %	Suma total 100% o el equivalente a 10 puntos.

Aprendizaje: Es un proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.

Atención: Es una condición básica de nuestros procesos cognitivos, que nos permite seleccionar más eficazmente la información que es relevante para el hombre con mayor claridad y orden, posee un carácter focal que configura el objeto perceptivo en la estimulación prioritaria y un carácter activador-regulador en que la percepción funciona según la atención sostenida de forma continua.

Condicionamiento clásico: Proceso de aprendizaje mediante el cual un organismo establece una asociación entre un estímulo condicionado (EC) y un estímulo incondicionado (EI), siendo el EC capaz de elicitar una respuesta condicionada (RC). Experimentalmente se obtiene esta forma de condicionamiento exponiendo el organismo a un EC y un EI en repetidas ocasiones. También se denomina condicionamiento pavloviano.

Condicionamiento operante: Es el tipo de aprendizaje en el que la conducta depende de las consecuencias que ésta tenga. La frecuencia o probabilidad de que una conducta dependerá de las consecuencias que tenga dicha conducta.

Emoción: Son procesos psicológicos que frente a una amenaza a nuestro equilibrio, ya sea físico o psicológico, actúan para restablecerlo ejerciendo así un papel adaptativo.

Lenguaje: Es la función de expresión del pensamiento en forma oral y escrita para la comunicación y el entendimiento de los seres humanos. Nos plantea dos definiciones de pensamiento, una de las cuales se relaciona directamente con la resolución de problemas.

Memoria: Es un registro de nuestras percepciones obtenida mediante nuestros sentidos, codifica la información y la guarda para luego ser recuperada.

Motivación: Es el impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir que da origen a un comportamiento específico. Este impulso a la acción puede ser provocado por un estímulo externo, que proviene del ambiente, o generado internamente por procesos mentales del individuo. En este aspecto la motivación se relaciona con el sistema de cognición del individuo. Cognición o conocimiento representa lo que las personas saben respecto de sí mismos y del ambiente que las rodea.

Pensamiento: Es el proceso cognitivo por el que se elabora nueva información a partir de la disponible y que es capaz de resolver los problemas de los individuos, colocando al raciocinio como el desarrollo de pensamientos.

Percepción: Es un proceso organizativo e interpretativo de los datos sensoriales que hacen tomar conciencia de las cosas que nos rodean y de uno mismo; consiste por tanto, en recibir estímulos del medio a través de los sentidos y dotarles de significado por medio de la mente, del conocimiento, de las experiencias y expectativas de la persona que posee.

Razonamiento deductivo: Parte de categorías generales para hacer afirmaciones sobre casos particulares. Va de lo general a lo particular. Es una forma de razonamiento donde se infiere una conclusión a partir de una o varias premisas.

Razonamiento inductivo: Es aquel proceso en el que se razona partiendo de lo particular para llegar a lo general, justo lo contrario que con la deducción. La base de la inducción es la suposición de que si algo es cierto en algunas ocasiones, también lo será en situaciones similares aunque no se hayan observado.



BÁSICA:

1. Añaños, E. (1999). *Psicología de la atención y de la percepción*. España: Servei de Publicacions Bellaterra.
2. Ballesteros, S. (1995). *Procesos psicológicos básicos*. España: Universitat.
3. Bechtel, W. (1991). *Filosofía de la mente. Una panorámica para la ciencia cognitiva*. España: Tecnos.
4. Fernández, J. (2002). *Procesos psicológicos básicos: psicología. General I*. España: Sanz y Torres.
5. Fodor, J. (1986). *La modularidad de la mente*. España: Morata.
6. Fernández-Abascal, E., Martín, M. y Domínguez, J. (2005). *Procesos psicológicos*. España: Pirámide.
7. Gross, R. (1992). *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta*. México: Manual Moderno.
8. Mayor, J. y Pinillos, J. (1990). *Tratado de psicología general*. España: Alhambra Universidad.
9. Mayer, R. (1991). *El futuro de la psicología cognitiva*. España: Alianza.
10. Mestre, J. y Palmero, F. (coord). (2004). *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología, y pedagogía*. España: Macgraw- Hill.
11. Papalia, D. y Olds, S. (1992). *Psicología*. México: McGraw-Hill.



12. Puente, A. (1995). *Psicología básica: introducción al estudio de la conducta humana*. España: Pirámide.
13. Puente, A. (1998). *Cognición y aprendizaje*. España: Pirámide.
14. Rosel, F. (1999). *Definición de la psicología y procesos psicológicos básicos*. España: Uned.
15. Torres, J., Tornay, F., Gómez, E. (1998). *Procesos psicológicos básicos*. España: McGraw-Hill.
16. Santiago, O. (2002). *Procesos psicológicos básicos*. España: Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Estudios y Calidad Docente.
17. Santiago J., Tornay F. y Gómez, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. España: Macgraw- Hill.

COMPLEMENTARIA:

1. Crespo, A. (1997). *Psicología general. Memoria, pensamiento y lenguaje*. España: Ramón Areces.
2. Crespo, A. (2002). *Cognición humana. Mente, ordenadores y neuronas*. España: Ramón Areces.
3. Fernandez-Abascal, E., Jiménez, M. y Martín, M. (2003). *Emoción y motivación. La adaptación humana*. España: Ramón Areces.
4. Fernandez-Abascal, E. (1997). *Psicología general. Motivación y emoción*. España: Ramón Areces.
5. Fernández J. (1998). *Procesos básicos de psicología general (I)*. España: Sanz y Torres.
6. Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. España: Ramón Areces.
7. Grzib, G. y Briales, C. (1999). *Psicología general*. España: Centro de Estudios Ramón Areces.
8. Mayor, J. y Pinillos, J. (1992). *Tratado de psicología general*. España: Alhambra Universidad.
9. Palmero, F. y Mestre, J. (2004). *Procesos psicológicos básicos*. España: McGraw-Hill.



1. Arbieto, K. (s/f). *La Atención; psicología de la educación para padres*. Revista Electrónica: PsicoPedagogía. Consultado el 20 de Marzo 2011, en: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>
2. Gutiérrez, M. y Pérez, V. (2006). *Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional*. Consultado el 20 de Marzo 2011, en: http://books.google.com.mx/books?id=Xgyei7AbU68C&printsec=frontcover&dq=procesos+psicologicos+basicos&hl=es&ei=K2wgToaAMqGysAKW8umeAw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false
3. Mora, J. (1991). *La inteligencia como proceso básico*. Universidad de Málaga. Anales de Psicología. Recuperado el 20 de Marzo 2011, de: http://www.um.es/analesps/v07/v07_1/04-07_1.pdf
4. Ordoñez, O. (2003). *Procesos psicológicos básicos, Revisión de Estado del Arte del Conocimiento en Psicología*. Publicada como Documento de Trabajo. Publicación de la Pontificación Universidad Javeriana Cali. Recuperado el 20 de Marzo 2011, de: <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cognicion%20y%20desarrollo/publicaciones/ordonez/Full%20text%20Procesos%20Psicol%F3gicos%20B%El%20sicos.pdf>
5. Osorio, R. (s/f). *Aprendizaje y desarrollo en Vygotsky. El contexto de la psicología cognitiva*. Magister © Educación. Consultado el 20 de Marzo 2011, en: <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>
6. Universidad de Alicante. (2007). *Sensación y percepción. Procesos psicológicos básicos*. Licenciatura de Psicopedagogía. Departamento de Psicología de la Salud. Recuperado el 20 de Marzo 2011, de: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/27/TEMA%203_PROCESOS%20PSICOL%C3%93GICOS%20BASICOS.pdf
7. Universidad Nacional de Educación a Distancia. (s/f). *Psicología básica: la emoción*. Consultado el 20 de Marzo 2011, en: http://www.uned.es/49002-/Temas/tema_9.htm
8. Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*, Liberabit. Revista de Psicología, Número 011. Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú. Recuperado el 20 de Marzo 2011, de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/686/68601107.pdf>