

Fronteira - MG, 26 de abril de 2024

Ofício: EPSE 05/2024

Identificação/Interessados: Equipe Psicossocial da Educação

Destinatário: Secretaria de Saúde

Assunto: Ações do PSE

OFÍCIO

A Equipe Psicossocial da Secretaria de Educação (EPSE) de Fronteira vem INFORMAR sobre as ações do Programa Saúde na Escola (PSE), executadas na rede municipal de Educação entre os dias 22 e 24 de Abril.

Segue anexo o relatório com as informações da Ação 04 do Programa Saúde na Escola – PSE, ocorridas nas escolas municipais de ensino fundamental com os 4º e 5º anos.

É o que nos cumpre informar a respeito até o presente momento. Aproveita-se o ensejo para transmitir votos de estima e consideração.

Atenciosamente,

Marlon Silva Ribeiro
Psicólogo
CRP 06/125.101
IS 896

RELATÓRIO DE ATIVIDADES GRUPAIS

Programa Saúde na Escola - PSE

Público: estudantes dos 4º e 5º anos das escolas municipais do ensino fundamental dos turnos matutino e vespertino

Quantidade: Escola Municipal Poliana Ziza Ferreira: 136

Escola Municipal Marechal Castelo Branco: 30

Escola Municipal José Maria Bastos Garcia: 149

Total de alunos participantes: 315.

Data: 22, 23 e 24 de Abril

Profissionais responsáveis: Psicólogo Educacional - Marlon Silva Ribeiro

Tema: *Bullying*, ênfase em aspectos raciais

Objetivos:

1. Definições acerca do fenômeno;
2. Discussões a respeito dos aspectos raciais inerentes ao *bullying*.
3. Dinâmica para reflexões baseadas em cartões com situações-problema;
4. Sensibilizações acerca da amizade, convivência e autorregulação do grupo;

Descrição da atividade: Realizou-se psicoeducação para caracterizar o comportamento agressivo sistemático - *bullying*. Discutiu-se com os alunos a respeito dos possíveis embasamentos para as agressões, sendo os mais comentados a raça, aparência, deficiências, desempenho acadêmico, condições financeiras e sexualidade. As formas de *bullying* - direto e indireto, também foram comentadas e exemplificadas, com o psicólogo traduzindo as verbalizações dos alunos em comportamentos específicos (bater, mentir, roubar, intimidar, esconder materiais, empurrar, etc). Os atores do *bullying* foram definidos assim: agressor (poderoso, intimidador, forte, dentro dos padrões), vítima (vulnerável, solitária, fraca, com poucas habilidades de defesa, com interseccionalidades fora do padrão) e observadores (espectadores que podem contribuir com a agressão presenciada ou permanecer neutro, ou combate-la, sendo a última reação o comportamento alvo a ser atingido pelo grupo). Durante estas reflexões, e com o intuito de afunilar a discussão para o recorte de raça, o seriado “Todo mundo odeia o Chris” foi utilizado para elucidar os exemplos. Após as teorizações, o psicólogo realizou uma dinâmica com bexigas coloridas (diferentes, expondo a diversidade como valorosa), com as quais as crianças puderam brincar e interagir em grupo de forma livre e estourar o balão, alguns continham papéis com situações-problema descritas. A brincadeira culminou em um momento de *mindfulness* para regulação e retomada de atenção para a próxima atividade, que foi a leitura e interpretação de texto, reflexão acerca do problema, planejamento e tomada de decisão a respeito das situações expostas, que traziam episódios de *bullying* acontecendo com crianças em sala de aula ou ambientes escolares, motivados por aspectos raciais, aos quais as crianças deveriam dar uma resolução dentro do que havia sido discutido anteriormente, com ênfase no respeito à raça/etnia, e foco nas ações coletivas de regulação do grupo para defesa e

proteção das vítimas do *bullying*, e modelagem de repertório comportamental compatível com o ambiente escolar.

Avaliação

Aspectos positivos: Todas as crianças demonstraram interesse na atividade de maneira geral, desde seus aspectos teóricos, o momento de relaxamento com os balões, até a leitura e resolução dos problemas apresentados. É nítido que as crianças detêm informação sobre os conceitos, oriundas de atividades escolares e de experiências individuais, sendo necessária orientação para alinhamento das opiniões com os comportamentos interpessoais.

Aspectos negativos: Foi possível identificar situações de *bullying* ocorrendo durante a atividade, o que evidencia a importância da discussão do assunto entre os alunos. Os casos identificados tiveram a intervenção do psicólogo, que aproveitou o ensejo para complementar as discussões com situações reais e próximas da realidade da sala.

Assinatura do responsável: _____







