

## **Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года**

### **ГЛАВА 1. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СТРАТЕГИИ**

#### **§1. Основная цель и перспектива реформирования в сфере образования**

1. Основная и долгосрочная цель Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года (далее - настоящая Стратегия) заключается в создании эффективной системы образования, способствующей инклюзивным и равным возможностям для развития креативности, интеллектуального развития, обеспечения занятости и улучшения благосостояния населения Республики Таджикистан.

2. Долгосрочная стратегия сферы образования основывается на экономических и социальных приоритетах развития Республики Таджикистан, отражённых в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года и соответствует целям и задачам Целей устойчивого развития на 2015-2030 годы. Задачи стратегического планирования включают определение ключевых и приоритетных мероприятий процесса реформирования путем конкретизации возможностей и проблем в контексте прогноза социально-экономического развития.

3. Цель реформы заключается в создании качественной и доступной системы образования для всех граждан на протяжении всей жизни, обеспечивающей экономику страны компетентными работниками, адаптированными к инфраструктуре и основанной на современных и инновационных технологиях. Система образования Республики Таджикистан должна быть экономически устойчивой и соответствовать стандартам мировых ведущих образовательных систем и международным системам оценки качества. Для защиты интересов и престижа страны сфера образования должна обеспечить развитие специфических культурных особенностей, защиту национальной идентичности и в то же время ее многообразия. Всё это крайне важно для интегрирования Республики Таджикистан в мировое образовательное пространство.

4. Соответствие мировым стандартам согласно Целям устойчивого развития на 2015-2030 годы и Сендайской рамочной программе по снижению риска бедствий для приоритетных действий и показателей сферы образования также подразумевает устранение основных факторов уязвимости детей, в том числе

посредством оценки рисков, связанных с различными источниками опасности, укрепления потенциала детей и систем их защиты в подверженных риску ситуациях, определения приоритетных задач обеспечения безопасности (безопасность помещений образовательных учреждений, борьба со стихийными бедствиями в образовательных учреждениях и решение вопросов по снижению рисков и повышения устойчивости) в образовательных учреждениях преимущественного участия детей в процессе принятия решений.

## §2. Задачи Стратегии

5. Настоящая Стратегия является основным документом, определяющим государственную политику в сфере образования. Настоящая Стратегия устанавливает среднесрочные и долгосрочные цели и задачи, определяет тенденции и приоритетные направления развития сферы образования в Республике Таджикистан.

6. В соответствии с настоящей Стратегией особое внимание будет уделяться качеству образования, а также профессиональным навыкам и компетенциям, приобретенным молодежью и взрослыми в процессе образования. В современном мире личные достижения каждого гражданина зависят от его способности адаптироваться к изменениям, систематического стремления к знаниям на протяжении всей жизни. В свою очередь, сфера образования должна создавать пространства, способствующие развитию этих компетенций. В условиях экономических потрясений, воздействия внешних факторов и демографических изменений обучение на протяжении всей жизни станет основной задачей сферы образования.

7. Ключевыми задачами настоящей Стратегии являются:

- обеспечение равного доступа и участия на всех ступенях образования для всех на протяжении всей жизни;
- повышение качества и значения сферы образования на всех уровнях;
- укрепление эффективной системы управления сферой образования.

8. В рамках настоящей Стратегии рассматривается создание безопасных и социально инклюзивных образовательных учреждений в соответствии с национальной политикой управления рисками стихийных бедствий и адаптации к изменению климата, осуществляемой на национальном, региональном, районном и местном уровнях. Эти приоритеты также отражены в Национальной стратегии по снижению риска стихийных бедствий Республики Таджикистан на 2019-2030 годы и Национальной стратегии адаптации к изменению климата Республики Таджикистан на период до 2030 года.

## ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА

## §1. Социально-экономическая ситуация

9. В начале 2000 годов после обретения мира и стабильности, консолидации ресурсов в секторе государственного управления и экономики, в том числе в сфере образования начаты и успешно реализованы реформы. С развитием экономики, возросли доходы населения и средства государственного бюджета для финансирования потребностей социальных отраслей. Благодаря последовательным действиям Правительства Республики Таджикистан, общая численность малоимущего населения в стране сократилась с 72% в 2003 году до 37,4% в 2012 году и 27,4% в 2018 году. Уровень крайней бедности снизился с 42% в 2003 году до 17% в 2018 году. Сокращение уровня бедности позитивно повлияло на образовательные возможности и доступ к образованию молодёжи и взрослых, особенно из числа уязвимых семей и сельской местности.

10. Крайне сложный переходный период в экономике Таджикистана в 1991-2010 годы и высокие темпы прироста населения (в 2018 году население страны составляло 8931195 человек, что вдвое больше в сравнении с 1980 годом) также оказали непосредственное влияние на показатели сферы образования. В сфере образования доля финансирования за счет государственного бюджета и других источников постепенно возрастает, однако конкурентоспособность экономики остаётся низкой и зависящей от трудовой миграции, что сказывается на спросе на рабочую силу (спросе на профессиональные навыки, компетенции и профессиональные знания) и возможностях трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования.

11. Текущий уровень развития будет оставаться неустойчивым, если не будут установлены прочные связи между национальной системой образования и внутренним рынком труда. Экономика Таджикистана не создает достаточное количество рабочих мест для возрастающей рабочей силы. Несмотря на высокие темпы роста внутреннего валового продукта, официальная занятость за последние 10 лет возросла более чем на 8 процентов с 2010 по 2019 годы. По официальной статистике 2017 года 74,9% официальной безработицы приходится на сельскую местность, а 51,8% безработных не имеют полного общего образования. Избыток неквалифицированной рабочей силы создаёт существенное давление на внутренний рынок труда.

12. Образование влияет на результаты дальнейшего трудоустройства граждан. Относительно низкий уровень охвата девушек образованием и оставление учебы по окончании общего основного образования приводит к снижению возможностей их трудоустройства и более низкой заработной плате по сравнению с юношами в процессе осуществления профессиональной деятельности в Республике Таджикистан. Такая ситуация существенно влияет на динамику развития частного сектора и востребованность многих специальностей, преподаваемых в образовательных учреждениях профессионального образования (образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования).

13. Численность населения трудоспособного возраста возросла с 60,9% от общей численности населения в 2010 году до 62,4% в 2018 году. Однако качество новых рабочих мест в стране требует улучшения, и во многих случаях от работников запрашивается наличие государственного документа об образовании. Ожидается, что молодое поколение обеспечит значительный и стабильный рост численности трудоспособного населения страны в течение нескольких десятилетий. Именно поэтому растущему числу молодежи в Таджикистане необходимо соответствующее образование и создание новых рабочих мест. Правительство Республики Таджикистан предпринимает необходимые меры по сокращению уровня безработицы среди молодежи. Следует отметить, что доля молодёжи до 30 лет от общей численности населения сократилась с 70% в 2000 году до 65,9% в 2010 году и до 62,9% в 2018 году.

14. Несмотря на замедление темпов роста доли молодежи, ожидается прирост численности населения Республики Таджикистан в течение следующих нескольких десятилетий, что, в свою очередь, обременительно для образовательных учреждений с точки зрения необходимости вовлечения молодежи в образование, особенно в сельской местности. По последним оценкам Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций, численность населения Республики Таджикистан к 2030 году достигнет приблизительно 11,6 млн человек, к 2050 году – 14,2 млн и к 2100 – 25,3 млн человек.

15. Учитывая, что в 2017 году 52,7% всех работников государственного сектора были заняты в сфере образования и 9,6% официальной занятости составляют работники образования, необходимо восстановить квалификационный статус работников образования и повысить заработную плату для конкурентоспособности в государственном секторе.

16. Республика Таджикистан подвержена различным стихийным бедствиям, включая лавины, засухи, землетрясения, наводнения, обильные осадки, оползни и ливневые потоки, препятствующие устойчивому развитию. Кроме этого, таяние ледников, продолжительные осадки в горной местности создают условия для наводнений. Таджикистан расположен в зоне сейсмически высокого риска и около 63% населения проживает в районах, пострадавших от землетрясений. С 2010 по 2015 годы в Республике Таджикистан было зарегистрировано 145 землетрясений. Несмотря на то, что землетрясения происходят реже, чем наводнения, их последствия наносят больше ущерба. По оценкам ЮНИСЕФ в Республике Таджикистан более 88% детей живут в районах с высокой сейсмической опасностью. С точки зрения уязвимости к изменению климата Таджикистан занимает первое место среди стран Европейского Союза и Центральной Азии, ситуация усугубляется ограниченным потенциалом адаптации и реагирования на повторяющиеся потрясения.

17. Изменение климата является серьезной проблемой для Республики Таджикистан. Ожидается, что изменение климата приведёт к увеличению числа гидрометеорологических явлений, интенсивности наводнений и ливневых потоков, отмечающихся в стране чаще других бедствий. Из 180 стран-членов

Глобальной инициативы по адаптации Нотр-Дама (ND-GAIN), Таджикистан является 81-й наиболее уязвимой страной и наименее 48-й подготовленной страной. В отличие от других стран, его текущая уязвимость является управляемой. В соответствии с индексом Глобальной инициативы по адаптации Нотр-Дама (страновой индекс ND-GAIN), определяющим уязвимость стран к изменению климата и другим глобальным проблемам, и их готовность к устойчивому укреплению и адаптации, повышение уровня готовности позволит Республике Таджикистан адаптироваться к будущим вызовам стихийных бедствий. В связи с этим, стихийные бедствия и изменение климата ставят под угрозу правовые основы, жизнь и благополучие детей.

## §2. Институциональная структура сферы образования

18. В соответствии с Законом Республики Таджикистан «Об образовании» (глава 2, статья 10, пункт 5) в Республике Таджикистан функционируют следующие типы образовательных учреждений:

- дошкольные;
- общего образования (начального, общего основного и общего среднего);
- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- профессионального образования после высшего образовательного учреждения;
- дополнительного образования;
- специального образования;
- другие образовательные учреждения, осуществляющие процесс обучения и воспитания.

19. Структура образования в Республике Таджикистан представлена следующим образом:

Таблица 1. Структура образования в Республике Таджикистан

Возраст обучающихся	Годы обучения, классы	Ступени обучения		
1-3 года	3 года	Дошкольное образование (ясли и детские сады)		
4-6 лет	3 года			
7-10 лет	1-4 классы	Начальное образование – 1-ая ступень общего образования (обязательное)		
11-15 лет	5-9 классы	Общее основное образование – 2-ая ступень общего образования (обязательное)		
16-17 лет	10-11 классы	Общее среднее образование (3-я ступень по	Начальное профессиональное образование	Среднее профессиональное образование

		желанию)		
18-21 год	4 года	Бакалавриат	<div>Обучение и повышение квалификации на производстве</div> <div>Краткосрочное обучение: формальное, неформальное и самообучение</div>	
22-23 (22-24) года	2 года (3 года)	Магистратура		
с 23-х лет	3 года	Докторантура (PhD)		
25 лет и выше		Дополнительное образование		
		Специальное образование		

### §3. Нормативная правовая база

20. В период независимости страны был принят ряд законов и другие нормативные правовые акты, определяющие государственную политику в сфере образования. В целом, все законы и другие нормативные правовые акты направлены на модернизацию системы образования, достижение равного доступа к образованию, решение гендерных проблем, повышение качества образования и сокращение уровня бедности путем повышения уровня образования среди населения. Тем не менее, нормативная правовая база все ещё требует совершенствования с тем, чтобы конкретизировать положения о гендерном паритете и социальных аспектам в образовательных учреждениях дошкольного, общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования.

21. Правительство Республики Таджикистан руководствуется принципами соблюдения международных стандартов в области прав и свобод человека в рамках Конституции Республики Таджикистан. Конституция Республики Таджикистан гарантирует общее основное образование и полное равенство мужчин и женщин. В статье 41 Конституции Республики Таджикистан определено, что каждый гражданин в рамках, установленных законом, может получить бесплатное общее среднее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование в государственных учебных заведениях. Другие формы обучения устанавливаются законодательством Республики Таджикистан.

22. Законодательство Республики Таджикистан включает десять основных законов, регулирующих деятельность в сфере образования: законы Республики Таджикистан «Об образовании», «О дошкольном обучении и воспитании», «О начальном профессиональном образовании», «О среднем профессиональном образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О дополнительном образовании», «Об образовании взрослых», «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», «О подготовке специалистов с учётом потребностей рынка труда» и «О Технологическом парке». Некоторые из

них за последние годы были пересмотрены несколько раз или приняты в новой редакции.

23. Помимо упомянутых законов, регулирующих деятельность сферы образования в Таджикистане, действуют и другие законы, влияющие на образовательный процесс.

24. Министерством образования и науки Республики Таджикистан разрабатывается проект Кодекса об образовании Республики Таджикистан, целью которого является систематизация всей нормативной правовой базы в сфере образования.

### ГЛАВА 3. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ РАМКА РЕФОРМ

#### §1. Взаимосвязь с национальными и отраслевыми приоритетами

25. Реформы сферы образования отражены в текущих государственных программах, которые способствуют качественной реализации и выполнению целей и задач долгосрочной стратегии развития сферы образования. Настоящая Стратегия полностью соответствует целям Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года.

26. В соответствии с настоящей Стратегией к 2030 году планируется создать устойчивое, процветающее, единое и справедливое общество на международной арене. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года также демонстрирует полную приверженность реализации Целей устойчивого развития на период до 2030 года. Основным конечным показателем Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года является сокращение абсолютного уровня бедности до 50% и её полное искоренение, увеличение государственных расходов на социальное обеспечение населения, доли среднего класса до 50% и достижение диверсифицированного развития, что позволит перейти от сельскохозяйственной зависимости к диверсифицированной экономике.

27. В Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года отмечается, что качество оказания образовательных услуг в Республике Таджикистан оценивается не в полной мере, доступ к образованию затруднен из-за недостаточного количества дошкольных образовательных учреждений, инфраструктуры образовательных учреждений в регионах и профессионализма педагогического состава. Другими барьерами на пути к улучшению результатов образования являются недостаточный доступ к улучшенным санитарным условиям и водоснабжению в сельских образовательных учреждениях, а также гендерное неравенство доступа к образованию на всех ступенях образования.

28. Стратегические приоритеты сферы образования в разделе «Развитие человеческого капитала» (социальный сектор) Национальной стратегии развития

Республики Таджикистан на период до 2030 года определены следующим образом:

- обеспечение равенства и доступ к образованию;
- улучшение качества образования на всех ступенях;
- повышение финансовой устойчивости и эффективности в сфере образования;
- создание и развитие национальной профессиональной сети исследований и научно-технических изобретений с акцентом на ресурсосберегающие технологии в условиях избытка рабочей силы и горной местности.

29. Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон в своём Послании к Маджлиси Оли Республики Таджикистан 26 декабря 2019 года предложил в целях улучшения процесса изучения естественных, точных и математических наук, а также развития технического мышления подрастающего поколения объявить 2020-2040 годы «Двадцатилетием изучения и развития естественных, точных и математических наук». Министерство образования и науки Республики Таджикистан обязуется уделять особое внимание реализации мероприятий, связанных с изучением и развитием естественных, точных и математических наук, в том числе посредством ежегодного проведения районных, городских, областных и республиканских олимпиад по этим дисциплинам на всех ступенях образования и соответствующего стимулирования и поддержки победителей.

30. Президент Республики Таджикистан в своём Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан 26 декабря 2018 года отметил: «Укрепление научного потенциала страны, внедрение изобретений в производство, упрочение материально-технических основ образовательных учреждений, повышение качества обучения на всех ступенях образования, большее привлечение молодых талантов к изучению современных технологий, к творческим и техническим работам являются важнейшими задачами сфер науки и образования. Поэтому мы придаём первостепенное значение сферам науки и образования, и будем поэтапно продолжать реформы на всех уровнях образования и уверенно устранять имеющиеся проблемы».

31. Комплексная безопасность образовательных учреждений имеет важное значение для преодоления бедности среди поколений, создания потенциала и устойчивости учащихся и их сообществ. Цели комплексной безопасности образовательных учреждений состоят в защите учащихся и педагогического состава от смерти, травм и получения вреда в образовательных учреждениях, планировании непрерывности (последовательности) обучения с учётом всех ожидаемых опасностей и угроз, обеспечении защиты инвестиций в сфере образования, усилении сокращения рисков и обеспечении устойчивости посредством обучения.

32. Комплексная рамка безопасности образовательных учреждений, то есть глобальная рамка для поддержки Глобальной платформы по уменьшению опасности бедствий и устойчивость в сфере образования (GADRRES) и



Всемирная инициатива за безопасные школы (WISS) реализуется с помощью настоящей Стратегии и действий, согласованных с управлением рисками стихийных бедствий на национальном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательных учреждений. Комплексная рамка безопасности образовательных учреждений опирается на следующие три основных сектора:

- объекты и безопасные учебные средства (инфраструктура образовательных учреждений, устойчивая к стихийным бедствиям);
- управление рисками стихийных бедствий в образовательных учреждениях;
- обучение по сокращению рисков и повышению устойчивости.

33. Объекты и безопасные средства обучения могут быть созданы с помощью целостного подхода к проектированию с учетом их устойчивости к бедствиям, обеспечения безопасного и постоянного доступа, а также контроля качества. Сотрудничество между заинтересованными сторонами, в том числе органами образования, архитекторами, инженерами, строителями и другими работниками сферы образования, необходимо для обеспечения безопасного выбора площадки, проектирования, строительства и обслуживания.

34. Национальные и местные государственные органы управления образованием и местные сообщества (включая детей, учителей и опекунов) являются неотъемлемой частью процесса управления рисками стихийных бедствий в образовательных учреждениях. Каждая заинтересованная сторона путем налаживания сотрудничества играет жизненно важную роль в поддержании безопасной среды обучения и планировании непрерывного образования при соблюдении международных стандартов. Эта деятельность включает систему обеспечения готовности и своевременного предупреждения, составление карты рисков, пробные тренировки и разработку планов управления рисками стихийных бедствий, стандартный порядок работы для каждого образовательного учреждения.

35. Обучение снижению рисков и повышению устойчивости имеет важное значение для воспитания устойчивых сообществ и культуры безопасности в системе образования. Примерами такого обучения являются разработка образовательных инструментов для обеспечения безопасности и готовности, интеграция образования с формальными и неформальными учебными программами, учитывающими климатические факторы риска бедствий, подготовку педагогов и другие внеклассные мероприятия.

## §2. Взаимосвязь образования с международными приоритетами развития

36. Республика Таджикистан разработала и приняла к реализации Национальную стратегию развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, определяющую основные направления достижения Целей устойчивого развития до 2030 года. Вопрос дальнейшего ускоренного развития человеческого потенциала отражен в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года в качестве комплексного, межотраслевого

приоритета, в рамках которого рассматриваются вопросы образования, здравоохранения, социальной защиты и гендерного паритета.

37. 1 января 2016 года официально вступили в силу 17 Целей устойчивого развития на период до 2030 года, изложенные в Новой повестке в области устойчивого развития, принятой мировыми лидерами на саммите Организации Объединенных Наций в сентябре 2015 года. Новая повестка, основываясь на определении приоритетных областей развития, направлена на переход стран к устойчивому развитию. Цели устойчивого развития предусматривают разработку и реализацию всемирной и национальной политики комплексным образом путем интеграции социальной, экономической и экологической сфер для их достижения. Цели устойчивого развития, основываясь на стремлении «никого не оставить в стороне», рекомендуют странам направить свою политику в области развития и инвестиций для решения проблем наиболее уязвимых слоёв населения.

38. Всеобщий доступ к качественному образованию (Цель устойчивого развития 4) остаётся приоритетом государственного инвестирования и реформирования. Цель устойчивого развития 4 включает «обеспечение качественного, инклюзивного и справедливого образования, стимулирование возможностей для обучения на протяжении всей жизни для всех» состоит из следующих задач (согласно таблице Целей устойчивого развития).

Таблица 2. Цели устойчивого развития (Цели устойчивого развития 4) в сфере образования Республики Таджикистан до 2030 года

№	Краткое описание цели
Цель устойчивого развития 4.1	Обеспечить, чтобы к 2030 году все девочки и мальчики получили бесплатное, справедливое и качественное начальное и среднее образование для достижения надлежащих и эффективных результатов обучения.
Цель устойчивого развития 4.2	К 2030 году все девочки и мальчики будут иметь доступ к качественному образованию, уходу и дошкольному образованию детей младшего возраста, чтобы они были готовы к начальному образованию.
Цель устойчивого развития 4.3	К 2030 году обеспечить, чтобы все женщины и мужчины имели равный доступ к недорогому и качественному профессиональному и высшему образованию, включая университетское образование.
Цель устойчивого развития 4.4	К 2030 году должно быть значительно увеличено число молодых людей и взрослых с соответствующими навыками, включая профессиональные и технические навыки в области занятости, достойной работы и предпринимательства.
Цель устойчивого развития 4.5	К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессиональному образованию всех уровней для уязвимых групп, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении.

Цель устойчивого развития 4.6	К 2030 году гарантируется, что все молодые люди и большинство взрослых, как мужчин, так и женщин, смогут читать, писать и считать.
Цель устойчивого развития 4.7	К 2030 году все учащиеся будут обладать необходимыми знаниями и навыками, содействующими устойчивому развитию, в том числе посредством изучения вопросов устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, мирового гражданства, понимания многообразия культурных ценностей и вклада культуры в устойчивое развитие.
Цель устойчивого развития 4.8	Создание и совершенствование образовательных учреждений, учитывающих интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров эффективную среду обучения для всех.
Цель устойчивого развития 4.9	К 2030 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и государствам Африки, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах.
Цель устойчивого развития 4.10	К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах.

39. Помимо основных индикаторов Цели устойчивого развития 4, все без исключения ступени образования Республики Таджикистан могут оказать существенное влияние на достижение других Целей устойчивого развития, таких как Цель устойчивого развития 5 – гендерное равенство, Цель устойчивого развития 8 – достойная занятость и экономическое развитие, Цель устойчивого развития 10 – сокращение неравенства, Цель устойчивого развития 11 – устойчивые города и населённые пункты, Цель устойчивого развития 12 – рациональное потребление и производство, Цель устойчивого развития 13 – борьба с изменением климата и Цель устойчивого развития 17 – партнёрство в интересах устойчивого развития. Достижение Целей устойчивого развития во всех странах, в том числе в Республике Таджикистан требует как вертикальных, так и горизонтальных реформ в сфере государственного управления.

40. В 2018 году Правительство Республики Таджикистан в контексте Целей устойчивого развития до 2030 года добровольно подготовило Национальный доклад о ходе реализации стратегических документов, которые доступны на официальном веб-сайте Организации Объединенных Наций. В докладе подчеркивается гендерное неравенство между мужчинами и женщинами в сфере начального профессионального образования, низкий уровень образования среди

участников рынка труда, а также другие вопросы, связанные со сферами образования и науки.

41. Достигнуты значительные успехи в расширении доступа к образованию на всех ступенях и увеличении охвата обучением в образовательных учреждениях, в том числе женщин и девушек, но этот вопрос еще полностью не решен. В целом, причинами, препятствующими предоставлению образования, являются нехватка квалифицированных учителей и доступ к соответствующим образовательным учреждениям. Существует необходимость финансирования выплаты стипендий сельским учащимся, повышения квалификации учителей, строительства современных образовательных учреждений, улучшения обеспечения водой и электроэнергией. Получение качественного образования обеспечивает хорошую основу для улучшения условий жизни людей и обеспечения устойчивого развития.

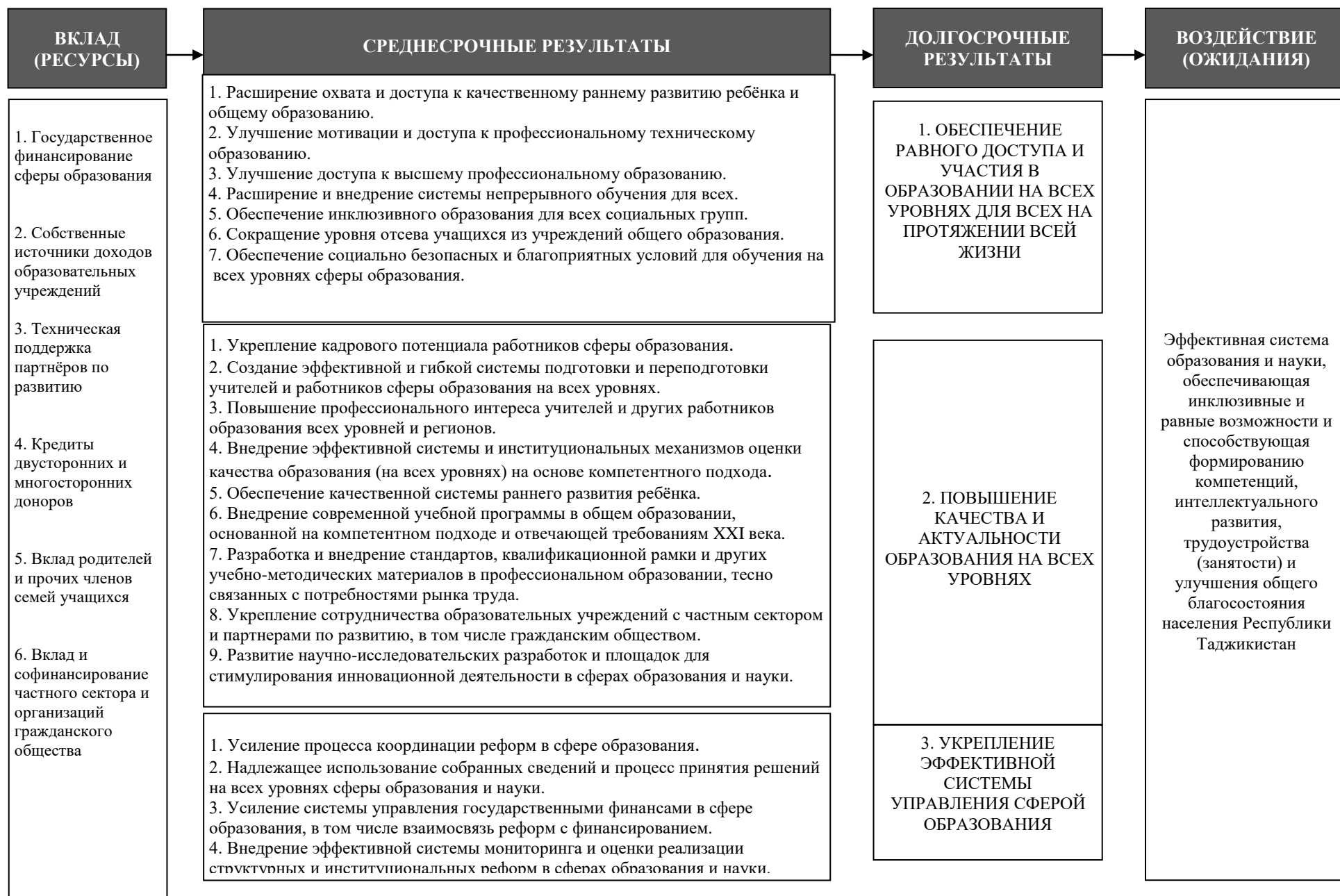
42. Министерством экономического развития и торговли Республики Таджикистан в сотрудничестве с партнёрами по развитию и экспертами по итогам тематических консультаций были рассчитаны средние индексы прямых и обратных связей в достижении Целей устойчивого развития, а также соответствие национальных стратегических целей и приоритетов Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года Целям устойчивого развития. Это позволило определить приоритетные Цели устойчивого развития для Республики Таджикистан, имеющие существенный положительный эффект. Цель устойчивого развития 4, относящаяся к сфере образования, является одной из таких приоритетных Целей устойчивого развития, оказывающей максимальное воздействие на достижение других целей и задач (согласно таблице уровня взаимосвязи).

Таблица 3. Шкала уровня взаимосвязи Целей устойчивого развития в Республике Таджикистан

Уровень взаимосвязи	Описание взаимосвязи	Пояснение взаимосвязи
+3	Неотделимость	Неизбежная связь с достижением другой цели
+2	Усиление	Содействие в достижении другой цели
+1	Создание условий	Создание условий для продвижения другой цели
0	Совместимость	Отсутствие значительных воздействий
-1	Сдерживающий фактор	Ограничение возможностей для продвижения другой цели
-2	Противодействие	Негативное столкновение с другой целью
-3	Взаимоисключение	Невозможность достижения другой цели

43. Цели устойчивого развития (Цель устойчивого развития 4 – качественное образование) имеют значительные особенности воздействия для достижения других Целей устойчивого развития в Республике Таджикистан (с индексом 1,63).

### §3. Стратегическая рамка реформ образования на период до 2030 года



## ГЛАВА 4. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМ

### §1. Дошкольное образование

44. Учитывая преобладание молодежи среди населения и высокий уровень рождаемости в Республике Таджикистан, Правительство Республики Таджикистан посредством инвестиций в молодое поколение делает устойчивые шаги по устранению недостатков в сфере человеческого капитала. Инвестирование в качественное раннее развитие детей и их воспитание имеет жизненно важное значение, поскольку этот вид инвестирования приведет в будущем к высокой экономической и социальной отдаче за счет улучшения здоровья детей, обеспечения доступности к дошкольному образованию и его качества, а также посредством когнитивного и психологического развития ребёнка с ранних лет.

45. Дошкольное образование направлено на оказание услуг по развитию ребенка и является одним из приоритетных направлений Правительства Республики Таджикистан в сфере образования. В Республике Таджикистан дошкольное образование охватывает детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. 87% услуг дошкольного образования в Республике Таджикистан предоставляются государственными образовательными учреждениями. В настоящее время в стране также функционируют частные дошкольные образовательные учреждения, предоставляющие платные услуги. В соответствии с Информационной системой управления образованием 67% детей, охваченных дошкольным образованием, приходятся на детские сады дневного пребывания, 32% – на центры развития детей и 1% – на образовательные учреждения стационарного типа.

46. В 2018-2019 учебном году в республике функционировали 2433 дошкольных образовательных учреждений и центров развития детей, охватывающие 151896 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Большинство дошкольных образовательных учреждений составляют центры развития детей (1771 или 72,7% от общего количества). Первые центры развития детей были созданы при поддержке партнеров по развитию в 2010 году и в последние годы неуклонно росли. В результате количество центров развития детей увеличилось с 511 в 2010 году до 1771 в 2019 году. Для сравнения, менее 6,9% частных дошкольных образовательных учреждений и 3,3% из них являются ведомственными (отраслевыми), в основном расположенными в городах и районных центрах.

47. С 2010 по 2019 годы уровень охвата детей дошкольным образованием увеличился вдвое и продолжает расти. Общая численность детей в возрасте до 7 лет с 2000 по 2019 годы возросла на 25,7%. Охват детей 3-6 лет дошкольным образованием в Республике Таджикистан в 2019 году составил 15,9%. Низкий уровень охвата дошкольным образованием, главным образом, объясняется тремя ключевыми факторами:

- низким уровнем доступности, особенно в сельской местности;
- низким качеством обслуживания;

- уровнем бедности населения.

48. В среднем, в каждом районе страны насчитывается 5,5 дошкольных образовательных учреждений, но их фактическая численность может варьироваться от 1 до 45 в зависимости от плотности населения и других факторов (за исключением города Душанбе, в котором функционируют 132 дошкольных образовательных учреждений). В некоторых районах на 10000 или 12000 детей дошкольного возраста приходится всего одно дошкольное образовательное учреждение.

49. Охват детей в возрасте от 1 до 6 лет составляет 11,3%, что на 2,1% больше, чем в 2015 году, но на 1,1% меньше, чем в 2012 году. В 2018 году охват детей 3-6 лет составил 14,7%, что на 0,9% больше, чем в 2012 году и на 6,7% – в 2015 году. В настоящее время охват детей в городах в несколько раз выше, чем в сельской местности. Предоставление частных услуг дошкольного образования возрастает, но все ещё отстаёт от ожидаемых показателей Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года.

Таблица 4. Типы государственных дошкольных образовательных учреждений по формам собственности в 2018 году

Типы учреждений	Количество учреждений	Форма собственности		
		государственная	частная	ведомственная
Ясли	1	1	0	0
Ясли-детский сад (в том числе специальные образовательные учреждения)	348	296	33	19
Детский сад	300	218	68	14
Детский сад- образовательное учреждение начального образования	13	6	6	1
Центр развития детей	1771	1663	61	47
Всего:	2433	2184	168	81

Примечание: за исключением образовательных стационарных учреждений.

50. Программа центров развития детей рассчитана на детей в возрасте 6 лет, однако центры охватывают детей в возрасте от 4 до 6 лет. Таким образом, дети в возрасте от 4 до 5 лет, посещавшие центры развития детей в предыдущие годы, проходили тот же учебный план в последующем году. Обе программы – программа «Рангинкамон» и программа для центра развития детей, направлены на способствование всестороннему развитию ребёнка: когнитивное, физическое и социально-эмоциональное развитие, а также на способность к обучению. В том числе, модель центров развития детей направлена на решение вопросов доступа к дошкольному образованию путем охвата детей из отдаленных сельских районов с очень низким уровнем доступа к раннему дошкольному образованию в стране. Экономическая эффективность центров развития детей обусловлена тем, что группы раннего развития детей используют свободные классные помещения образовательных учреждений, предоставляют недорогие учебные

материалы и мобилизуют родителей для обеспечения непрерывного предоставления образовательных услуг на дому.

51. Обязательной и основной программой в дошкольных образовательных учреждениях является учебная программа «Рангинкамон», утвержденная в 2002 году для всех типов дневных дошкольных образовательных учреждений. Основной целью этой программы, разработанной с использованием Государственного стандарта дошкольного образования в Республике Таджикистан (2014 год) и Стандарта развития и раннего обучения ребенка (с рождения до 7 (6) лет) (2010 год), является содействие физическому, эмоциональному, социальному и личностному развитию, а также развитию речи и овладению знаниями в возрасте 1,5-6 лет. На современном этапе эта программа требует совершенствования и модификации на основе нового современного подхода к дошкольному образованию и разработки методических рекомендаций.

52. В 2019 году в дошкольных образовательных учреждениях обучалось 536 детей с ограниченными возможностями, включая 234 девочки. Среди детей с ограниченными возможностями было 366 детей с ментальными и интеллектуальными нарушениями, 170 – с нарушениями зрения, 55 – с нарушениями слуха, 41 – с нарушениями речи и 19 – с травмами позвоночника. Несмотря на установленные приоритеты по созданию благоприятной физической среды для детей с особыми потребностями в обычных дошкольных образовательных учреждениях, подходы инклюзивного образования слабо адаптированы на уровне предоставления услуг и система дошкольного образования не обеспечивает их эффективного продвижения. Следует отметить, что во всех типах дошкольных образовательных учреждений отсутствуют условия для доступа к образованию детей с ограниченными возможностями.

53. Принятие Национальной концепции инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан (на 2011-2015 и на 2016-2020 годы) способствовало созданию условий для детей с ограниченными возможностями в дошкольных образовательных учреждениях и образовательных учреждениях общего образования. Тем не менее, возможности дошкольных образовательных учреждений предоставлять услуги детям с ограниченными возможностями недостаточны.

54. В целях удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями, исполнительными органами государственной власти созданы специальные дошкольные образовательные учреждения, предоставляющие медицинские и образовательные услуги 1285 детям (в том числе 535 девочек) в возрасте от 2 до 8 лет. В некоторых специальных дошкольных образовательных учреждениях работают круглосуточные группы, которые могут охватить детей из близлежащих районов. Четыре специальных образовательных учреждения предоставляют бесплатные услуги и уход за детьми, и все расходы компенсируются из государственного бюджета Республики Таджикистан. Однако родители, которые хотят отправить своих детей с ограниченными возможностями не в специальные образовательные учреждения, а в обычные дошкольные образовательные учреждения, не освобождаются от оплаты образовательных и медицинских услуг.



55. Неподготовленная инфраструктура дошкольных образовательных учреждений, как правило, снижает посещаемость детей. В частности, дошкольные образовательные учреждения, построенные в советское время и недавно построенные, основываются на прежних стандартах строительства дошкольных образовательных учреждений. Эти стандарты имеют крепкую традицию, сформированную на санитарно-гигиенических стандартах, концепциях развития и ухода за детьми. В связи с этим, соблюдение санитарно-гигиенических норм в Республике Таджикистан, несмотря на их практическое применение Правительством Республики Таджикистан в последнее десятилетие, в настоящее время остается одной из самых сложных проблем.

56. Увеличение количества дошкольных образовательных учреждений осуществляется за счёт открытия частных дошкольных образовательных учреждений. Согласно данным Информационной системы управления образованием в 2019 году в республике функционировало 107 частных дошкольных образовательных учреждений. Ежегодно за счёт средств республиканского и местного бюджетов возводятся и сдаются в эксплуатацию новые дошкольные образовательные учреждения. Темпы возведения новых дошкольных образовательных учреждений намного медленнее, чем в образовательных учреждениях общего образования. Это, прежде всего, связано с высокой стоимостью дошкольных образовательных учреждений дневного пребывания. Строительство и оснащение стандартных дошкольных образовательных учреждений на 150 мест стоит около 8 млн сомони, а его среднегодовая стоимость обслуживания составляет 380000 сомони. Это во много раз дороже, чем строительство центра развития детей или образовательного учреждения общего образования. Минимальные операционные финансовые расходы одного центра развития детей на 25 мест в год составляют 100 000 сомони. Детское питание требует дополнительных затрат, которые сегодня не могут быть предоставлены дошкольными образовательными учреждениями, при условии, если соответствующие органы по соблюдению необходимых стандартов качества продовольствия им не уступают.

57. Также важно рассмотреть более широкий круг вопросов, связанных с проектированием дошкольных образовательных учреждений и средой раннего обучения. Современные образовательные учреждения, в том числе дошкольные образовательные учреждения, должны быть спроектированы таким образом, чтобы обеспечить экономическую и энергетическую эффективность, открытость и гибкость образовательного пространства, а также свободного движения в этом пространстве.

58. Общая численность и качество преподавательского состава, являясь важным фактором развития дошкольных образовательных учреждений, тесно связаны с развитием ребенка. В 2019 году в государственных дошкольных образовательных учреждениях работало 8299 учителей. В соответствии с нормативными правовыми актами дошкольных образовательных учреждений все педагогические работники дошкольных образовательных учреждений должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и быть вооружены знаниями дошкольной психологии и базовой

коррекционной педагогики. В 2019 году из 8299 работников дошкольных образовательных учреждений только 35,3% имели квалификацию учителя (среднее и высшее профессиональное образование).

59. Несмотря на низкое качество педагогического образования, вопрос доступа к педагогическому образованию не имеет существенных барьеров. Подготовка педагогических кадров осуществляется в нескольких образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, расположенных в разных районах Республики Таджикистан, в том числе в отдаленных. Таким образом, в Таджикистане не существует проблем с доступом к педагогическому образованию.

60. В 2019 году из 496 заведующих дошкольными образовательными учреждениями 249 имели высшее педагогическое образование. Кроме того, общая численность воспитателей возросла на 11,9% за период 2015-2019 годов, но при этом остаются существенные различия по регионам. Уровень образования работников дошкольных образовательных учреждений в городах выше, чем в сельской местности.

61. Данные о том, что 46% работников с педагогическим образованием не имеют педагогического образования, а 1,6% имеют только общее образование, указывают на нехватку квалифицированных кадров, которая более заметна в сельской местности. По данным Информационной системы управления образованием 98% учителей дошкольных образовательных учреждений составляют женщины. Однако информация о среднем возрасте и стаже работы работников в дошкольных образовательных учреждениях отсутствует, что ограничивает анализ и планирование подготовки кадров.

62. Качество преподавательского состава в Республике Таджикистан требует оценки. Отсутствует системный подход к оценке качества, актуальности и эффективности обучения. Например, отсутствие педагогических компетенций среди сертифицированных преподавателей свидетельствует о недостаточном качестве подготовки педагогов. В связи с тем, что национальные квалификационные рамки еще не разработаны, в настоящее время при подготовке курсов повышения квалификации для учителей дошкольных образовательных учреждений используются государственные стандарты дошкольного образования, стандарты раннего обучения и развития, программа «Рангинкамон».

63. За последние годы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан возросла подготовка специалистов по логопедии и сурдопедагогике, необходимых для дошкольных образовательных учреждений. Укрепление потенциала педагогических работников дошкольных образовательных учреждений может быть осуществлено путем переподготовки кадров, проработавших в дошкольных образовательных учреждениях не менее 5 лет, через Институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и его филиалы. Кроме того, подбор кадров в дошкольных образовательных учреждениях должен быть осуществлен в соответствии с нормативными правовыми актами. В результате, учитель детей дошкольного возраста должен обладать психолого-

педагогическими знаниями дошкольной и коррекционной педагогики. В настоящее время одной из актуальных проблем является подготовка специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями.

64. Следует отметить, что исходя из деятельности дошкольных образовательных учреждений, три должности являются ключевыми в процессе воспитания и обучения детей:

- старший воспитатель, оказывающий помощь воспитателям;
- преподаватель-предметник;
- воспитатель.

65. Согласно данным Информационной системы управления образованием на 2019 год в среднем 51% работников по этим трем должностям имеют педагогическое образование. Из них: старший воспитатель – 55,6%, преподаватель – 61,2% и воспитатель – 49,5%. Тем не менее, роль помощника воспитателя остается неясной, поскольку его должностные обязанности не конкретизированы и не соответствуют его должностным обязанностям. В настоящее время не имеется документа, разъясняющего должностные обязанности и определяющего квалификационные требования для работников дошкольных образовательных учреждений.

66. Курсы повышения квалификации профессиональных работников образования систематизированы, обучение слушателей проводится без отрыва от производства и регулируется Министерством образования и науки Республики Таджикистан. Вместе с тем, потребности специалистов дошкольных образовательных учреждений требуют более гибкого обеспечения и разработки учебных материалов.

67. В соответствии с нормативными положениями каждый педагог образовательного учреждения, в том числе дошкольного образовательного учреждения привлекается к прохождению централизованных курсов каждые 5 лет, тогда как программу курсов следует обновлять каждые 3 года. В программах курсов повышения квалификации наблюдается отсутствие гибкости, как в плане разработки, так и в плане механизма предоставления образовательных услуг. Следует отметить, что нормативные правовые акты в виде инструкций и механизм прохождения курсов являются обязательными для всех типов дошкольных образовательных учреждений, но профессиональные работники частных дошкольных образовательных учреждений пассивно участвуют на курсах повышения квалификации. Разработка общих программ профессионального развития для государственных и частных дошкольных образовательных учреждений способствует обмену информацией и опытом, развитию профессиональной сети работников сферы.

68. Справочник по финансированию просвещения (1987 год) является единственным документом, который включает штатное расписание и схемы начисления заработной платы. Порядок оплаты труда работников сферы образования, утвержденный в 2017 году, определяет размер оплаты труда различных категорий штатных работников дошкольных образовательных учреждений, однако не включает штатное расписание. Наряду с этим, нормативные правовые акты создают некоторые возможности для гибкого

укомплектования штатных должностей в зависимости от реальных потребностей, но их используют только опытные и инициативные руководители дошкольных образовательных учреждений. Новый механизм подушевого финансирования, введенный в дошкольные образовательные учреждения, способствует совершенствованию штатного расписания и должностным обязанностям работников.

69. Оценка качества оказываемых услуг в дошкольных образовательных учреждениях также остается одной из самых актуальных проблем. До настоящего времени на национальном уровне в этой области не проводилось никаких исследований. Оценка дошкольных образовательных учреждений и услуг в 2016 году показала, что качество услуг в целом низкое, со значительными различиями между центрами развития детей и дошкольными образовательными учреждениями, городскими и сельскими дошкольными образовательными учреждениями, государственными и частными дошкольными образовательными учреждениями. Это исследование было проведено в рамках проекта Глобальное партнерство в области образования (Глобальное партнерство в области образования-4) Министерством образования и науки Республики Таджикистан в сотрудничестве с партнерами по развитию для оценки качества услуг среди 73 дошкольных образовательных учреждений и центров развития детей. Анализ также показал, что проблемы городских и районных государственных дошкольных образовательных учреждений схожи. Частные и ведомственные (отраслевые) дошкольные образовательные учреждения благодаря их учредителям, имея более развитую инфраструктуру, качественные услуги по сравнению с государственными дошкольными образовательными учреждениями, находятся в лучшем положении и способны привлекать более квалифицированных работников и обеспечивать их качественными учебно-методическими пособиями.

70. Качество дошкольного образования в центрах развития детей ниже, чем в традиционных дошкольных образовательных учреждениях, независимо от их местоположения (городское или сельское). Значительное количество центров развития детей учат детей читать, писать и считать простым способом, уделяя недостаточно внимания их всесторонней подготовке к начальному образованию. Это объясняется тем, что большинство центров развития детей расположены в образовательных учреждениях общего образования и занятия проводятся школьными учителями, которые не знают дошкольную учебную программу и чаще всего не работали с учащимися начальных классов.

71. Специальные дошкольные образовательные учреждения и другие дошкольные образовательные учреждения используют государственную программу «Рангинкамон», которая не адаптирована к потребностям детей с ограниченными возможностями. Отсутствуют специальные инструкции для специалистов дошкольных образовательных учреждений и иллюстрированные материалы для детей.

72. В стране функционируют 6 специальных дошкольных образовательных учреждений, охватывающих 1285 детей (в том числе 535 девочек), для слабовидящих детей, детей, находящихся в контакте с больными туберкулезом,

детей с речевыми патологиями, но не имеющих интеллектуальных паталогий. Другим барьером на пути вовлечения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс является отсутствие профессиональных специалистов и низкий уровень осведомленности работников сферы о преимуществах и актуальности инклюзивного образования.

73. Качество питания в дошкольных образовательных учреждениях строго регламентировано, но из-за нехватки финансовых ресурсов в их соблюдении допускаются послабления. В соответствии с тарифом, утвержденным Министерством здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан в 2017 году, стоимость стандартного питания для ребенка составляет 18 сомони в день (с учетом инфляции этой стоимости в 2019 году эта цена составляет около 20 сомони на ребенка в день). Фактическое распределение средств на питание в дошкольных образовательных учреждениях в среднем по региону в 2017 году с учётом родительских взносов составляло 4,7 сомони на ребёнка в день.

74. Численность девочек дошкольных образовательных учреждений меньше численности мальчиков. Доля девочек от общей численности посещающих государственные дошкольные образовательные учреждения и другие дошкольные образовательные учреждения в 2011 и 2019 годах составила соответственно 43% и 45%. Наблюдаются серьезные проблемы с точки зрения гендерного равенства, поскольку индекс гендерного паритета в дошкольных образовательных учреждениях снизился с 0,823 в 2010 году до 0,775 в 2019 году. Охват всех детей в соответствии с возрастными группами в дошкольных образовательных учреждениях был относительно низким и составлял в среднем 4,9% в 2010-2019 годы.

75. Гендерные различия в сельской местности ещё больше: в 2019 году доля девочек от общей численности детей, привлеченных в дошкольные образовательные учреждения, составила 43,9% в то время, когда эти показатели в 2010 году составляли 45,3% и в среднем 46,5% в начале 2000-х годов. Рост цен на внутреннем рынке и нехватка дошкольных образовательных учреждений (в том числе центров развития детей) в отдаленных районах Республики Таджикистан, наряду с другими социально-экономическими факторами, способствовали общему снижению охвата.

76. Индекс гендерного паритета выше в сельской местности, чем в городах. Сложно объяснить эту ситуацию, поскольку коэффициент рождаемости, естественный прирост населения, средняя продолжительность брака и гендерный состав населения районов являются наиболее существенными по сравнению с общими показателями населения страны. Разницу между индексом гендерного паритета в городских и сельских местностях можно объяснить тем фактом, что многие молодые группы с высокой вероятностью рождаемости мигрируют в более крупные города, где доступ к дошкольным образовательным учреждениям выше.

77. В дошкольных образовательных учреждениях все представители национальностей – таджики, узбеки, туркмены, киргизы, русские, татары и другие охвачены обучением. Таджики составляют 83,3% (125552 детей, в том

числе 56718 девочек), узбеки – 16,6% (25040 детей, в том числе 11575 девочек), тогда как часть детей других национальностей равна около 1% (1304 детей, в том числе 594 девочек).

78. Меры, принимаемые Правительством Республики Таджикистан по обеспечению использования различных языков обучения, особенно в секторе обеспечения учебными материалами, могут способствовать образованию детей национальных меньшинств, хотя язык не является основным препятствующим фактором доступа к дошкольному образованию. Такие языковые проблемы в основном связаны с нехваткой учителей, представляющих национальные меньшинства и знающих их язык, а также с отсутствием учебных материалов на государственном языке и языке национальных меньшинств.

79. В соответствии с законодательством Республики Таджикистан обучение групп национальных меньшинств ведётся на их родном языке. Родители по своему усмотрению могут записать своих детей в любую языковую группу, доступную в дошкольных образовательных учреждениях. Однако, даже в дошкольных образовательных учреждениях, где группы обучаются на русском языке, специалисты дошкольных образовательных учреждений всё ещё используют методическую литературу, изданную в 1980-х годах на русском языке. Для других языков национальных меньшинств отсутствие или нехватка учебных программ и методической литературы являются основными проблемами. Кроме того, не существует адекватных программ развития для определенных групп населения, включая детей мигрантов, беженцев, детей лиц без гражданства, детей лиц, ищущих убежища, а также беспризорных детей и сирот, имеющих значительные трудности в изучении языка. Эта проблема также вызывает беспокойство.

80. Общей целью настоящей Стратегии является обеспечение доступа детей дошкольного возраста, независимо от пола, особенно 6 лет, к качественной системе развития, ухода и инклюзивного дошкольного образования детей и их подготовка в образовательные учреждения начального образования. В соответствии с Национальной стратегией развития Республики Таджикистан на период до 2030 года были определены основные приоритеты дошкольного образования на 2021-2030 годы, в частности, необходимость способствования раннему развитию детей и обеспечение широкого доступа к дошкольному образованию. К 2030 году охват качественными и доступными услугами дошкольного образования должен возрасти до 50% для детей 3-6 лет за счёт возведения новых и существующих зданий, включая инклюзивные дошкольные образовательные учреждения.

81. В соответствии с Национальной стратегией развития Республики Таджикистан на период до 2030 года основными вопросами укрепления институционального роста должны стать:

- альтернативные формы дошкольного образования (в том числе негосударственные);
- внедрение и развитие центров творчества детей и молодёжи, в том числе образовательных учреждений дополнительного образования;

- оптимальное и рациональное использование существующего пространства (обеспечение таких условий, которые бы сделали пространство более открытым, гибким и многофункциональным);
- внедрение системы инклюзивного образования;
- развитие системы адресной помощи малоимущим семьям в стимулировании образования детей.

82. Достижение этих задач связано с модернизацией, реабилитацией существующих дошкольных образовательных учреждений, возвратом нецелевого применения дошкольных образовательных учреждений, оптимальным и рациональным использованием существующих помещений, открытием новых альтернативных и инклюзивных дошкольных образовательных учреждений, а также путём широкого привлечения частного сектора.

83. Дошкольная подготовка детей 6-летнего возраста является ключевым звеном дошкольного образования. В рамках возможного перехода к 12-летнему образованию, обязательная годичная дошкольная подготовка позволит увеличить охват и предоставит лучшую возможность для качественной подготовки и готовности детей к обучению в образовательных учреждениях начального образования. Министерство образования и науки Республики Таджикистан в настоящее время рассматривает возможные сценарии перехода к 12-летнему образованию, в том числе введение годичного обязательного дошкольного образования (для детей 6-летнего возраста).

84. Министерство образования и науки Республики Таджикистан разработает альтернативные программы для курсов повышения квалификации, в том числе по вопросам инклюзивного образования, новым подходам с учетом лучшего международного опыта, учитывающих опыт, уровень образования и потенциал слушателей. Также будут предприняты необходимые меры для подготовки специалистов в Институте повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования для работы по новым программам, разработанным для альтернативных и инклюзивных дошкольных образовательных учреждений, и использованием современных образовательных технологий. С использованием инновационных методов в деятельности частных и инклюзивных дошкольных образовательных учреждений будут пересмотрены учебные программы для курсов повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений. Таким образом, будет обеспечено соответствие квалификационных требований (уровень образования и специальность) к требованиям инклюзивного дошкольного образования в Республике Таджикистан.

85. Министерство образования и науки Республики Таджикистан разрабатывает единое штатное расписание для всех типов дошкольных образовательных учреждений, определяющее требования к дошкольным образовательным учреждениям и должностным обязанностям всех работников, в том числе должностным обязанностям помощников воспитателей и соответствующие оклады. Будет введена новая штатная единица подменного воспитателя с годовой оплатой заработной платы. Подменный воспитатель по скользящему графику будет оказывать содействие основному воспитателю во время проведения занятий. Эта инициатива способствует повышению качества

обучения. Активное и рациональное использование школьных площадок заметно улучшит уровень осведомленности населения о значимости дошкольного образования, инклюзивных дошкольных образовательных учреждений и специфике развития детей дошкольного возраста. Разработанные наглядные пособия для работы с родителями будут распространяться посредством дошкольных образовательных учреждений.

86. Министерством образования и науки Республики Таджикистан планируется улучшение координации деятельности всех партнеров по развитию, что позволит повысить качество услуг. Инклюзивное дошкольное образование будет соответствовать стандартам качества, способствовать раннему развитию детей всех социальных, этнических и культурных групп, включая детей с особыми потребностями, и доступно для широких слоев населения. Проводится анализ и пересмотр стандартов и учебных программ по уходу за детьми младшего возраста и развитию их образования. Действующая нормативная правовая база анализируется и совершенствуется в соответствии с новыми учебными программами, методическими средствами, альтернативными и инклюзивными формами дошкольных образовательных учреждений, а также вовлечением родителей и общества в образовательный процесс.

87. В рамках Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года и в соответствии с принципами инклюзивности и гендерного паритета Министерство образования и науки Республики Таджикистан определило ключевые приоритеты (классификация по ключевым результатам) для дошкольного образования.

88. Приоритеты в направлении обеспечения равного доступа и участия в образовании:

1) приоритетная мера реформ 4.1.1 – совершенствование и развитие законодательной базы для регулирования деятельности альтернативных и инклюзивных форм дошкольных образовательных учреждений включает следующую деятельность:

- разработку нормативных документов для функционирования альтернативных и инклюзивных форм дошкольных образовательных учреждений и, соответственно, внесение изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты, обеспечивающие деятельность всех типов дошкольных образовательных учреждений и преодоление барьеров инклюзивного образования и создание благоприятных условий для привлечения детей с ограниченными возможностями и детей других уязвимых групп в общепринятые образовательные учреждения, в том числе дошкольные образовательные учреждения;

2) приоритетная мера реформ 4.1.2 – улучшение реальных возможностей дошкольных образовательных учреждений и устранение барьеров инклюзивного образования:

- модернизация структурного пространства и распорядка дня в дошкольных образовательных учреждениях, ориентированных на ребёнка для способствования к изменению и отношению;



- рациональное использование помещений дошкольных образовательных учреждений (совмещение игровых площадок со спальным помещением путём использования трансформируемой мебели и другие);

3) приоритетная мера реформ 4.1.3 – улучшение соблюдения санитарно-гигиенических норм в дошкольных образовательных учреждениях:

- совершенствование санитарно-эпидемиологических правил и норм Республики Таджикистан, касающихся организации пространства и распорядка дня в дошкольных образовательных учреждениях;

- повышение уровня осведомлённости детей о сокращении риска бедствий;

4) приоритетная мера реформ 4.1.4 – повышение уровня осведомлённости родителей, особенно в сельской местности о ценностях и важности дошкольного образования:

- повышение уровня осведомленности родителей об изменении их отношения к раннему развитию детей и рост потребности родителей (и/или опекунов) в дошкольном образовании своих детей;

5) приоритетная мера реформ 4.1.5 – совершенствование и пересмотр правовых актов относительно результатов обучения, охраны и безопасности детей, стандартов обучения, реальной инфраструктуры, качественного питания и инклюзивной среды:

- разработка моделей новых, инновационных и более доступных в финансовом отношении дошкольных образовательных учреждений на основе принципов социальной инклюзивности, предоставляющих возможность доступа уязвимых слоев населения к образовательным услугам;

- обеспечение участия местных исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления в процессе организации инклюзивного образования (организация разъяснительно-образовательных работ среди родителей), а также расширение содержания дошкольного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий детей независимо от их пола, особых потребностей, социального статуса и этнической принадлежности;

6) приоритетная мера реформ 4.1.6 – совершенствование инфраструктуры и преодоление реальных и культурных барьеров в сфере инклюзивного дошкольного образования:

- совершенствование инфраструктуры и преодоление реальных и культурных барьеров в инклюзивном дошкольном образовании с учётом прав и интересов всех детей независимо от их пола, особых потребностей, социального статуса и этнической принадлежности, необходимости обеспечения безопасной и защищённой среды обучения для всех детей, учёта потребностей детей с особыми потребностями и нарушениями в развитии;

- ремонт канализационных систем, доступность к качественной питьевой воде и качественному освещению;

- анализ существующей инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений с целью модернизации помещений на основе концепции и стандартов инклюзивного образования;

- строительство новых дошкольных образовательных учреждений в сельской местности, особенно в наиболее уязвимых регионах, что позволит увеличить охват и доступ всех детей к инклюзивному дошкольному образованию.

89. Приоритеты в направлении улучшения качества и актуальность образования:

1) приоритетная мера реформ 4.1.7 – повышение эффективности деятельности работников всех типов и форм дошкольных образовательных учреждений с целью соответствия требованиям современного образования:

- разработка и принятие документа, соответствующего требованиям современного и инклюзивного образования, устанавливающего должностные обязанности работников всех типов и форм дошкольных образовательных учреждений и программы дошкольного образования;

- введение в дошкольных образовательных учреждениях должности подменного воспитателя, а также социального педагога, специального педагога, психолога и логопеда для поддержки детей с особыми потребностями в процессе развития и их обучения;

2) приоритетная мера реформ 4.1.8 – совершенствование и модернизация учебных программ, возрастных стандартов и учебно-методических материалов с учётом образовательных потребностей всех детей, а также принципов и подходов инклюзивного образования:

- анализ и совершенствование стандартов и учебных программ по уходу за детьми младшего возраста, их развитию и образованию;

- разработка и распространение учебно-методических материалов для предоставления новой учебной программы;

- разработка программы по повышению уровня знаний родителей о развитии детей, вовлечению родителей в учебный процесс и обучению родителей игровым навыкам с детьми, позволяющим посредством игры развивать умственные, физические и эстетические навыки детей;

- разработка адаптированных программ, наглядных пособий для воспитателей и детей с особыми образовательными потребностями;

- разработка и использование расширенной учебной программы для детей дошкольного возраста с использованием современных технологий обучения;

- пересмотр единой учебной программы «Рангинкамон» с учетом потребности всех детей раннего развития, которая должна быть понятной при использовании и усвоении, способствующей осведомленности об инклюзивном образовании в дошкольных образовательных учреждениях и актуальности, приоритетности инклюзивного образования как для детей с ограниченными возможностями, так и для других детей, а также обеспечению равных прав для всех детей в общепринятых образовательных учреждениях, независимо от этнической принадлежности и с особым вниманием на социально уязвимые группы населения;

- разработка и внедрение альтернативных и инклюзивных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений;

- совершенствование программы центров развития детей с учётом возрастных особенностей детей и индивидуального подхода;
- обеспечение дошкольных образовательных учреждений с государственным языком обучения и других дошкольных образовательных учреждений, занятых обучением детей национальных меньшинств, учебно-наглядными материалами;
- модификация планов учебных курсов, связанных с разработкой и утверждением новых программ;

3) приоритетная мера реформ 4.1.9 – совершенствование начального образования учителей и педагогическая переподготовка учителей дошкольных образовательных учреждений без отрыва от производства по новой учебной программе и в соответствии с принципами равенства и инклюзивными подходами в образовательном процессе:

- совершенствование системы подготовки и переподготовки учителей дошкольных образовательных учреждений и специалистов по раннему развитию детей на допрофессиональном этапе и в процессе этой деятельности, в том числе с учетом вопросов инклюзивного образования;
- продолжение подготовки учителей без отрыва от производства, разработка методических пособий для повышения профессионального уровня работников дошкольных образовательных учреждений (в инклюзивном контексте);
- разработка альтернативных программ курсов повышения квалификации, как на допрофессиональном этапе, так и в процессе этой деятельности с учетом опыта и уровня знаний учителей дошкольных образовательных учреждений;
- разработка профессиональных стандартов для учителей, показывающих, что должен знать учитель, уметь делать и какими характерными качествами должен обладать;
- проверка и совершенствование дошкольного педагогического образования в соответствии со стандартами;
- разработка вводной программы и наставнического обучения для начинающих педагогов в образовательных учреждениях, о некорректных образовательных и педагогических отношениях, негативных последствиях унижения человеческого достоинства, физического и психологического насилия в отношении детей, а также правовых последствий этих действий и отношения к детям;

4) приоритетная мера реформ 4.1.10 – внедрение эффективных методов и способов оценки качества, оказываемых услуг в дошкольных образовательных учреждениях в рамках разработки системы мониторинга и оценки дошкольного образования:

- разработка и внедрение комплексной системы мониторинга и оценки услуг в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе инструменты оценки инклюзивных образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях различных форм;

- оценка деятельности учителей без отрыва от производства и разработка методов профессионального развития на основе требований с целью приведения их в соответствие со стандартами.

90. Приоритеты в направлении укрепления эффективной системы управления сферой образования:

1) приоритетная мера реформ 4.1.11 – стимулирование предпринимателей с целью привлечения инвестиций в систему дошкольного образования:

- пересмотр и совершенствование законодательной базы для стимулирования оказания частных услуг в сфере дошкольного образования;

- продолжение работы с частным сектором и гражданским обществом и разработка системы сокращения оплаты в частных дошкольных образовательных учреждениях;

- обучение административных работников сферы образования по внедрению новой законодательной базы и правовых актов, а также концепций и принципов гендерного паритета и инклюзивного образования;

2) приоритетная мера реформ 4.1.12 – укрепление Информационной системы управления образованием в сфере дошкольного образования и её гармонизация с другими уровнями сферы образования:

- пополнение Информационной системы управления образованием Республики Таджикистан информацией о кадровых потребностях в дошкольных образовательных учреждениях. Отслеживание Информационной системой управления образованием статистики охвата детей в государственные и частные центры развития детей;

- отслеживание Информационной системой управления образованием статистики охвата детей дополнительным образованием в соответствии с разработанным механизмом согласно принципам и подходам гендерного паритета и инклюзивного образования;

3) приоритетная мера реформ 4.1.13 – повышение эффективности финансирования дошкольных образовательных учреждений, в том числе управления внебюджетными средствами дошкольных образовательных учреждений:

- утверждение и внедрение государственных минимальных норм подушевого финансирования в государственных дошкольных образовательных учреждениях, в том числе разработка и совершенствование действующей нормативной правовой базы;

- приведение в соответствие выделяемой суммы на питание на одного ребёнка установленным требованиям, способствующей укреплению здоровья и полноценного развития детей;

- разработка механизма финансирования центров развития детей, а также механизмов финансирования альтернативных форм и программ дошкольного образования, позволяющего повысить социальный статус воспитателей, работающих в этих учреждениях, и обеспечить устойчивость их функционирования;

- обеспечение финансирования работников центров развития детей за счет государственного бюджета и включение в численность детей образовательного

учреждения детей, обучающихся в центрах развития детей этого образовательного учреждения;

- завершение разработки многоотраслевого национального плана обеспечения детей питанием в государственных дошкольных образовательных учреждениях на период до 2022 года и его реализация;

- рассмотрение вопроса вклада родителей в дошкольное образование с учетом их экономических возможностей и сокращение их финансового бремени;

- развитие системы адресной помощи малоимущим семьям для стимулирования образования детей, позволяющей малоимущим семьям отправлять в дошкольные образовательные учреждения наибольшего количества детей;

- поощрение вкладов успешных выпускников, мигрантов, волонтеров и других лиц, обладающих финансовыми возможностями и тесно связанными с местным сообществом (районом, дехотом, махаллой, школой и другие).

## §2. Общее образование

91. Общее образование в Республике Таджикистан является приоритетом для Правительства Республики Таджикистан с точки зрения географического охвата и распределения ресурсов. В соответствии с Национальной стратегией развития Республики Таджикистан на период до 2030 года и другими стратегическими программными документами, а также основной задачей Целей устойчивого развития до 2030 года является обеспечение детей начальным образованием путем вовлечения всех в начальное образование (1-4 классы обучения в образовательных учреждениях общего образования). Эти Цели устойчивого развития по достижению всеобщего начального образования также предполагают ликвидацию неравенства в доступе мальчиков и девочек на всех ступенях общего образования.

92. В 2019-2020 учебном году в республике насчитывалось 3884 образовательных учреждения общего образования, из которых 3299 (85%) были расположены в сельской местности и имели 1,4 млн учащихся. Из общего числа дневных образовательных учреждений 71,7% расположены в сельской местности, где обучается более 1,7 млн студентов. 3127 дневных образовательных учреждений (81%) предоставляют полный цикл общего образования (классы с 1-го по 11-ый), в то время как 315 образовательных учреждений или 9% от общего количества образовательных учреждений предлагают образование только в начальных классах (1-4 классы). В Республике Таджикистан отмечается прогресс в расширении доступа к начальному и общему образованию (согласно таблице общих показателей общего образования).

Таблица 5. Общие показатели общего образования в Республике Таджикистан на 2010-2019 годы

Показатели	2010	2015	2016	2017	2018	2019
Количество образовательных учреждений	3747	3855	3865	3870	3869	3884
в том числе:						
- государственных	3698	3805	3810	3813	3808	3821
- негосударственных	49	50	55	57	61	63
Численность учащихся в государственных образовательных учреждениях (тыс. человек), в том числе в:	1694,0	1784,4	1837,8	1903,3	1966,9	2033,9
Горно-Бадахшанской автономной области	41,8	38,0	37,8	37,2	37,8	36,9
Хатлонской области	643,4	666,2	680,8	707,2	729,1	751,5
Согдийской области	462,6	482,3	499,7	517,8	533,7	538,4
г. Душанбе	167,8	180,4	185,4	190,6	196,9	194,7
городах и районах республиканского подчинения	378,4	417,5	434,0	451,3	472,6	486,4
городской местности (в %)	28,6	28,8	29,3	29,3	29,3	29,0
сельской местности (в %)	71,4	71,2	70,7	70,7	70,7	71,0

93. Численность учащихся в образовательных учреждениях общего образования достаточно высока. Тем не менее, есть случаи оставления образовательного учреждения до его окончания и значительные гендерные различия, что приводит к снижению посещаемости и исключению девушек. В 2019-2020 учебном году 47% девочек обучались в 1-4 классах, 51% – в 5-9 классах и 46% – в 10-11 классах. В 2017 году, в среднем, из 10 детей подросткового возраста, 4 не посещали занятия из-за болезни или работы по дому.

94. Согласно данным Информационной системы управления образованием Республики Таджикистан, значительная часть детей зачисляется в первый класс начального образования, но фактически численность учащихся (как мальчиков, так и девочек) начинает сокращаться после окончания начальных классов. Это можно объяснить масштабной миграцией населения и их детей школьного возраста в другие страны, бедностью и неспособностью родителей платить за обучение в старших классах, удаленностью образовательных учреждений, слабой материально-технической базой образовательных учреждений (нехваткой тепла и электроэнергии в образовательных учреждениях, особенно в сельской местности, отсутствием биоудобств и другие).

95. Право на образование для детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан предусмотрено различными нормативными правовыми актами, включая Стратегию национального развития Республики Таджикистан на период до 2030 года. Как отмечается в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, ограниченность социальной интеграции детей с ограниченными возможностями является одним из ключевых

факторов социального неравенства в Таджикистане. Стратегия национального развития Республики Таджикистан на период до 2030 года также подчеркивает важность инклюзивного образования. В статье 22 Закона Республики Таджикистан «Об образовании» отмечено, что дети с физическими или психическими отклонениями с согласия родителей (лиц, их заменяющих) могут учиться в образовательных учреждениях со здоровыми детьми или для них будут организованы индивидуальные занятия и для детей с физическими или психическими отклонениями, не имеющих возможность учиться в образовательных учреждениях общего образования, создаются специальные учреждения общего образования, школы-интернаты и специальные классы.

96. Усилия Правительства Республики Таджикистан привели к тому, что численность детей с ограниченными возможностями, обучающихся в образовательных учреждениях общего образования неуклонно возросло. Этот показатель в 2018 году по сравнению с 2010 годом увеличился в 2,4 раза (2988 учащихся с ограниченными возможностями в 2010 году по сравнению с 7278 учащимися с ограниченными возможностями в 2018 году). В 2019-2020 учебном году численность учащихся с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях общего образования составила 5702 человека. Анализ данных Информационной системы управления образованием показывает, что не все дети с ограниченными возможностями включены в отчет Информационной системы управления образованием. Согласно Информационной системе управления образованием, в 2018-2019 учебном году в образовательных учреждениях общего образования обучалось только 447 учащихся с ограниченными возможностями, а в протоколах школьного делопроизводства было зарегистрировано 974 учащихся с ограниченными возможностями. Администрация образовательных учреждений по существующим различиям в статистическом отчете полагает, что Информационная система управления образованием учитывает только детей, чьи нарушения развития задокументированы. Такие нарушения развития, согласно Информационной системе управления образованием, включают умственную отсталость в развитии, слепоту или слабое зрение, глухоту или слабый слух, дефекты речи, а также заболевание полиомиелитом.

97. Известно, что дети с особыми образовательными потребностями и инвалидностью сталкиваются со многими проблемами. Согласно исследованию, проведенному при поддержке ЮНИСЕФ в Республике Таджикистан в 2016 году, социально-экономическая дискриминация и негативное восприятие особых потребностей и ограниченных возможностей другими, примкнули к ряду барьеров, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями при доступе к образованию. Все еще наблюдается дискриминация в отношении детей с ограниченными возможностями. По мнению некоторых врачей и учителей детей с ограниченными возможностями следует помещать в специальные учреждения, поскольку только такие учреждения могут обеспечить образование и специальный уход за ними, невыполнимыми родителями и образовательными учреждениями общего образования. В настоящее время в различных специальных образовательных учреждениях обучаются 8275 детей с различными

ограниченными возможностями (согласно таблице численности учащихся в государственных школах-интернатах).

Таблица 6. Численность учащихся в государственных школах-интернатах Республики Таджикистан на 2010-2019 годы

	2010	2015	2017	2018	2019
Количество учащихся в школах-интернатах, в том числе для:	12118	14103	12640	11738	8275
детей-сирот	5422	6068	5802	4728	4752
глухих, слепых и с дефектами речи	243	383	353	382	1214
умственно отсталых	172	205	214	586	614
школ-интернатов санаторного типа	760	955	261	237	227
детей с полиомиелитом	285	313	366	375	312
трудновоспитуемых детей	37	180	153	34	38

98. Выпускники образовательных учреждений общего образования, относящиеся к национальным меньшинствам, испытывают затруднение при дальнейшем поступлении в образовательные учреждения высшего профессионального образования, поскольку в Национальном центре тестирования при Президенте Республики Таджикистан предлагаются тесты на государственном и русском языках. В образовательных учреждениях ощущается недостаточное обеспечение дополнительных ресурсов по обучению на государственном языке и языках национальных меньшинств и этот фактор сказывается на дальнейшей возможности учащихся в продолжении обучения в образовательных учреждениях профессионального образования.

99. В Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года придаётся особое значение отсутствию альтернативных форм обучения и программ ускоренного развития, например, для детей мигрантов, возвратившихся на родину, детей из отдалённых районов, обучающихся в малокомплектных школах, детей беженцев, испытывающих языковой барьер, детей без гражданства, детей лиц, ищущих убежище, детей улиц (детей, не имеющих постоянного места жительства) и детей-сирот.

100. В 2018-2019 учебном году подавляющее большинство учащихся (82,2%) обучалось в двухсменных образовательных учреждениях, 5,2% – в трехсменных и только 6,6% учащихся обучалось в односменных образовательных учреждениях. Высокие темпы роста населения и связанное с этим увеличение загруженности образовательных учреждений общего образования приводят к организации двухсменной, а в некоторых случаях трёхсменной работе. По данным Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций, численность населения Республики Таджикистан возрастет в среднем на 2,1% в год и достигнет 14 млн к 2050 году. Это приведет к переполненности классных помещений и сделает невозможным разделение на подгруппы для обучения отдельным предметам. В целом, деятельность образовательных учреждений общего образования в несколько смен свидетельствует о том, что доступ к школьному пространству ограничен по мере



увеличения численности учащихся. Такие учреждения сталкиваются с проблемами, препятствующими качеству оказываемых ими услуг. К ним относятся, в том числе вынужденное сокращение продолжительности уроков для размещения 2-3 смен, совместное использование классных помещений и мебели для разных возрастных групп, ограничение в проведении занятий и внеклассных кружков.

101. На доступ к образованию оказывает влияние и ограниченный доступ к качественному и безопасному питанию. Не во всех образовательных учреждениях функционируют столовые и буфеты. Проблема доступности питания в образовательных учреждениях начального образования является актуальной. С этой целью Правительством Республики Таджикистан была принята Стратегия устойчивого развития школьного питания в Республике Таджикистан на период до 2027 года, которая в настоящее время успешно реализуется при поддержке международных партнёров по развитию, в том числе Всемирной продовольственной программы Организации Объединенных Наций. Эта Программа осуществляет обеспечение продовольствием более 370000 учащихся начальных классов и 2000 образовательных учреждений в 52 районах, наиболее уязвимых в вопросах обеспечения продовольственной безопасности.

102. В Республике Таджикистан также функционирует дополнительное образование, регулируемое Законом Республики Таджикистан «О дополнительном образовании». Дополнительное образование, как вариативная часть общего образования, позволяет развить творческие наклонности и способности детей. Численность детей в дополнительных музыкальных и спортивных школах в 2018 году составила 1387 человек. Общее количество кружков по различным направлениям в 2018-2019 учебном году составило 6562 (в том числе кружки технического творчества, юного натуралиста, краеведения и туризма, художественного творчества и другие), из которых 253 кружка являются платными. В кружках обучалось 119736 учащихся, в том числе 54791 девочек. Охват учащихся спортивными кружками образовательных учреждений общего образования (массовые военно-спортивные кружки) составляет 1,4% от общей численности учащихся в государственных образовательных учреждениях общего образования.

103. С созданием центров по выявлению и развитию талантов во всех городах и районах Республики Таджикистан были созданы благоприятные образовательные условия. Эти центры способствуют выявлению талантливых детей и подготавливают их к республиканским и международным олимпиадам. Недавно созданные центры в городах и селах оснащены компьютерными классами, учебными и исследовательскими лабораториями.

104. За время функционирования центров было создано 650 тематических и культурно-образовательных кружков по 24 типам деятельности, охвативших 9610 учащихся. В некоторых городах и районах до сих пор не были приняты необходимые меры по организации регулярной работы таких центров, выделению отдельных помещений, организации и оснащению технических классов, обеспечению финансовой независимости и их финансированию за счёт государственного бюджета.

105. Государственное учреждение «Республиканский центр по выявлению и развитию талантов» способствует выявлению и развитию талантов, укреплению олимпийского движения, созданию условий для развития у учащихся логического мышления и активизации национальных, международных соревнований, а также новых технических олимпиад по всей стране, расширяет олимпийское движение. С расширением олимпийского движения в Республике Таджикистан возросло количество олимпиад и участие учащихся, что на три олимпиады и на 1427 участников больше, чем в 2010 году.

106. Учащиеся Республики Таджикистан активно участвуя в международных олимпиадах в Казахстане, Беларуси, Таиланде, России, Малайзии, Румынии, Италии, Индии, Латвии, США, Израиле, Венгрии, Великобритании и Северной Ирландии, Узбекистане, Франции, Южной Африке соревновались с учащимися из более чем 90 стран и достигли значительных успехов.

107. Вопросы, связанные с качеством образования, являются одним из факторов, негативно влияющих на систему общего образования. Министерство образования и науки Республики Таджикистан приняло ряд важных мер по улучшению учебных материалов и общей материально-технической базы образовательных учреждений, что привело к увеличению среднего размера классов и соотношению классных помещений и школ.

108. Начальное и общее образование в Республике Таджикистан продолжает ощущать нехватку квалифицированного преподавательского состава. Правительство Республики Таджикистан разработало и реализовало меры в направлениях подготовки преподавателей, разработки учебных планов, обеспечении соблюдения в области общего образования. Меры, принятые Министерством образования и науки Республики Таджикистан, способствовали неуклонному и постепенному увеличению численности учителей и повышению их квалификации в образовательных учреждениях общего образования. В настоящее время в полной мере остаётся нерешённым вопрос обеспечения образовательных учреждений общего образования педагогическими кадрами, и порой учителя в некоторых регионах не ознакомлены с современными методами обучения. Наблюдаются случаи, когда в качестве учителя привлекаются специалисты без специального педагогического образования. Подготовка преподавательского состава образовательных учреждений общего образования до начала их деятельности должна быть основана на компетентностном подходе и соответствовать профессиональной подготовке и переподготовке.

109. Необеспеченность образовательных учреждений общего образования педагогическими кадрами объясняется низкой заработной платой, слабой мотивацией учителей (низкая оплата за работу классных руководителей, проверку тетрадей, руководство методическими объединениями), неравномерным распределением часов учителям (работа в две смены) и необоснованным требованием директоров образовательных учреждений к тому, чтобы учителя оставались в образовательных учреждениях после окончания учебного времени. Кроме этого, влияние также оказывает относительно низкий

качественный состав студентов педагогических факультетов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.

110. Общая численность педагогов образовательных учреждений начального и общего образования в Республике Таджикистан возросла на 30,8% в течение 2010-2018 годов, и составила 124593 человек в 2019-2020 учебном году. Из общей численности преподавателей 92224 человек или 74% имеют высшее образование. Несмотря на увеличение общего состава учителей, соотношение численности учащихся на одного учителя также возросло (с 16,7 в 2010 году до 17 в 2019 году), за исключением Согдийской области, где темпы роста населения выше, а спрос на образовательные учреждения превышает предложение. Это свидетельствует о том, что спрос на общеобразовательные учреждения намного выше, чем предложение.

111. Для оценки качества педагогического опыта, особенно молодых учителей, Министерство образования и науки Республики Таджикистан определило для них мотивирование путем награждения и предоставления других стимулов, в том числе награды за выдающиеся достижения в сфере образования (например, государственные и отраслевые награды, нагрудный знак «Отличник образования и науки Таджикистана» и другие). В 2018-2019 учебном году 41883 учителя государственных образовательных учреждений общего образования (50,4% из которых женщины) получили государственные награды, нагрудные знаки «Отличник образования и науки Таджикистана», почетные грамоты Министерства образования и науки и его подразделений и другие виды поощрения. 280 преподавателей (31,4% из которых женщины) получили государственные награды в сфере образования. Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 2 июля 2015 года, №433 «О размере и порядке выплаты доплаты к заработной плате молодым преподавателям, работающим в сельской местности» установлена ежемесячная доплата молодым специалистам в размере 10% и предусмотрены кредиты учителям.

112. Отсутствие национальной стандартной системы оценки результатов обучения и менее активное участие Республики Таджикистан в международной оценке результатов обучения влияет на качество общего образования. Национальная оценка результатов обучения была типовой и охватила 14,2% учащихся образовательных учреждений начального образования и 20,7% образовательных учреждений среднего образования.

113. В настоящее время в Республике Таджикистан отсутствует систематизированная методология оценки результатов обучения на национальном и международном уровнях, что затрудняет оценку результатов обучения учащихся в образовательных учреждениях общего образования страны. Министерство образования и науки Республики Таджикистан в настоящее время в сотрудничестве с партнёрами по развитию разрабатывает Национальную стандартную оценку результатов обучения, являющуюся основной базой оценки результатов обучения учащихся в образовательных учреждениях общего образования. В декабре 2019 года были разработаны соответствующие материалы для оценки результатов обучения математике и родному языку (для учащихся 5-11 классов), которые будут использованы на

экспериментальной основе в нескольких образовательных учреждениях. Результаты этого эксперимента позволят впоследствии полностью внедрить данную методологию в Республике Таджикистан.

114. Оценка навыков чтения в младших классах (EGRA) была проведена в 2012 и 2019 годы. Результаты оценки 2019 года показали, что беглость чтения у половины учащихся 2-х классов и у 80% учащихся 4-х классов очень низкая и большинство учащихся не способны понять стандартное значение прочитанного текста. Оценка проводилась при поддержке Агентства США по международному развитию (USAID) среди 207 образовательных учреждений с таджикским языком обучения. Тесты проводились на таджикском и русском языках в зависимости от языка обучения, используемого в соответствующих выборочных образовательных учреждениях. Результаты оценки были представлены в разбивке по полу и регионам. В 2012 году средние баллы беглости чтения едва соответствовали национальным стандартам для каждого класса, но не отвечали международным нормативным балльным оценкам и динамическим показателям основных навыков грамотности (DIBELS). В 2019 году средний балл беглости чтения соответствовал национальным стандартам для 2-го класса, а беглость чтения среди учащихся 4-ых классов была значительно ниже национального нормативного стандарта.

115. В Республике Таджикистан отсутствует дополнительная литература для чтения в образовательных учреждениях и библиотеках, особенно на государственном языке. Навыки чтения у детей не развиваются только по учебникам и для развития ряда семантических навыков, отвечающих требованиям компетентных национальных стандартов, необходим набор книг разных жанров и серьёзная учебная литература.

116. Последовательное проведение обучающих семинаров для учителей по использованию раздаточного материала в своей профессиональной практике является важным фактором, так как определенная часть учителей в достаточной степени не осведомлена об основных целях и важности предоставляемых им материалов. В рамках проекта Глобального партнерства в интересах образования 5000 учителей привлечены к обучающим семинарам по принципам и методам компетентностного обучения.

117. На национальном уровне все еще имеется нехватка новых качественных ресурсов и альтернативных программ, учебников и учебно-методических ресурсов, соответствующих уровню обучения. Существуют различия в обучении студентов, то есть результат знаний одного и того же студента оценивается по-разному. Лаборатории и кабинеты (физики, химии, математики, физической культуры, трудового обучения, музыки, языков и другие) оснащены не на должном уровне, а в некоторых случаях совсем отсутствуют. С этой целью при поддержке партнёров по развитию в 2019 году 72 образовательных учреждения были оснащены лабораториями по химии, биологии и физике. Эти образовательные учреждения могут выступать в качестве технического центра в своем районе, что позволит учащимся использовать лаборатории в учебных целях и подготовки к различным соревнованиям.

118. Отсутствие конкретных единых стандартов для определения уровня компетенций педагогов при их приёме на работу, национальных стандартов для учителей и директоров образовательных учреждений с четкими описаниями того, что они должны знать и уметь делать, препятствует росту их потенциала и приводит к неэффективности существующей процедуры отбора и назначения руководителей образовательных учреждений общего образования. Министерство образования и науки Республики Таджикистан в сотрудничестве с партнёрами по развитию разработало и приняло «Рамку компетенций учителя», что позволило определить необходимые компетенции педагога для обеспечения успешного обучения и профессионального развития. На основе инструмента самооценки учителя теперь могут самостоятельно оценить свои компетенции и определить недостатки и проблемы. Это один из важнейших элементов реформы в общем образовании.

119. Процесс отбора и приема учителей для системы общего образования в Таджикистане в настоящее время не является основательным. В частности, основным критерием является академический критерий, а именно наличие диплома, соответствующего знаниям по предмету. В этом случае педагогические навыки и опыт не играют важной роли.

120. Оплата труда педагогов ниже по сравнению с другими отраслями Республики Таджикистан. Оплата труда педагогов определяется в зависимости от присвоенной категории на основании результатов аттестации, тогда как переход от одной категории к другой допустим только путем аттестации. Заработная плата педагога, прошедшего аттестацию, увеличивается с присвоением более высокой категории на 12%. Анализ заработной платы учителей на начальном и среднем ступенях общего образования выявил несоответствия. Несмотря на то, что квалификационные требования к учителям начальных классов ниже, чем к учителям старших классов, базовая заработная плата учителей образовательных учреждений начального образования (классов) выше, чем у учителей образовательных учреждений общего основного образования и общего среднего. Это связано со средней нагрузкой учителей образовательных учреждений начального и общего среднего образования. Базовая заработная плата учителей составляет только часть получаемой ими суммы. Поэтому необходимо реформировать систему оплаты труда преподавательского состава образовательных учреждений общего образования.

121. Министерство образования и науки Республики Таджикистан разработало концептуальный подход, связанный с необходимостью решения следующих вопросов:

- систематизация инфраструктуры ступени общего образования и улучшения ее доступности, в том числе для лиц с недостатками умственного и физического развития, одаренных и талантливых учащихся;
- внедрение информационных образовательных технологий и авторских методик;
- развитие независимой системы оценки качества образования и кадрового потенциала.

122. В модернизированных учебных программах, которые должны отражать ключевые компетенции и общие знания детей школьного возраста, наблюдаются упущения. Существуют также недостатки в действующем механизме переподготовки учителей в образовательных учреждениях общего образования. Для решения этой проблемы Министерство образования и науки Республики Таджикистан при поддержке проекта Европейского Союза разработало модули и порядок переподготовки учителей образовательных учреждений общего образования, не имеющих специальности. Необходимо также внедрение различных форм переподготовки педагогов и вариативных программ для разнообразных подходов в освещении учебного материала.

123. Индекс гендерного паритета для всего контингента учащихся образовательных учреждений общего образования Республики Таджикистан составляет 0,929. Для начального и общего основного образования (1–9 классы) соотношение мальчиков и девочек приблизительно одинаково и составило соответственно 0,940 и 0,936, но неравенство в доступе к образованию выше на ступени общего среднего образования (10–11 классы) – 0,870. В целом, показатель индекса гендерного паритета улучшен с 0,883 в 2010-2011 учебном году до 0,929 в 2018-2019 учебном году. Индекс гендерного равенства достиг максимального уровня в 2018 году, что свидетельствует об успешности мер, принятых Министерством образования и науки Республики Таджикистан по улучшению доступа мальчиков и девочек к общему среднему образованию на всех ступенях обучения, при этом девочки сталкиваются со многими проблемами, связанными с социально-культурными ограничениями.

124. В 2018-2019 учебном году показатели перехода в 10-й класс для мальчиков составляли 80,4% и 77,1% для девочек, тогда как в 2010-2011 учебном году этот показатель составлял 66,6% для мальчиков и 60,1% для девочек. Более высокая интенсивность перехода на третью ступень обучения указывает на широкий доступ к образованию или более высокий уровень перехода с общего основного образования в 10-11 классы общего среднего образования. Этот показатель свидетельствует об успешном переходе учащихся с общей основной ступени образования на следующую ступень в 10-11 классах в 2018-2019 учебном году и, таким образом, о завершении полного цикла общего образования. Тем не менее, доля перехода из 9-го в 10-ый класс в сельской местности все еще относительно низкая, особенно среди девочек. В районах республиканского подчинения переход девочек в 2018-2019 учебном году составил 56,2%, а мальчиков – 74,9%.

125. Устранение социальных, экономических и культурных барьеров для инклюзивного образования остаётся одной из сложных задач. Большинство детей с ограниченными возможностями и дети национальных меньшинств сталкиваются с социально-культурными проблемами. В соответствии с Национальной стратегией развития Республики Таджикистан на период до 2030 года будут предложены дополнительные меры и ресурсы, направленные на сокращение этих различий. Дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны быть охвачены образованием в соответствии с их потребностями и способностями, дети с ограниченными физическими

возможностями должны быть приняты в начальные и образовательные учреждения общего среднего образования с предоставлением необходимых услуг и помощи в соответствии с их потребностями. Все дети, принадлежащие к национальным меньшинствам, должны обучаться в общепринятых образовательных учреждениях, чтобы облегчить их интеграцию в основное общество Республики Таджикистан. Образовательные учреждения должны быть возведены в тех джамоатах, которые расположены вдалеке от существующих образовательных учреждений общего образования.

126. В соответствии с Национальной стратегией развития Республики Таджикистан на период до 2030 года ключевыми ресурсами сферы образования должны стать инновации и вовлеченность в образовательный процесс работодателей, участие в образовательном процессе родителей и общества, и эффективное управление, основанное на обратной связи. К 2030 году численность детей в возрасте начального и общего среднего образования возрастает, в среднем, ежегодно на 2,3%, а их численность достигнет 2,58 млн человек. Не менее 30% выпускников образовательных учреждений (ежегодно 58000 человек) должны быть вовлечены в начальное и среднее профессиональное образование. Для достижения этой цели, потенциал этого уровня образования должен возрасти вдвое.

127. В соответствии с Национальной стратегией развития Республики Таджикистан на период до 2030 года основными институциональными точками роста должны стать:

- обеспечение эффективности системы повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров, мотивация привлекательности и эффективности педагогической деятельности.
- формирование единой системы тестирования знаний учащихся, в том числе с целью международных сопоставлений;
- развитие механизмов оценки качества образования на институциональном уровне (общественно-профессиональная экспертиза, системы самооценки учреждений и регулярный мониторинг состояния и тенденций развития образования с учётом критериев инклюзивности и конкурентоспособности);
- обеспечение введения мониторинга государственных требований и государственных стандартов по качеству общего образования;
- обеспечение всех образовательных учреждений широким доступом к сети интернет и повышение уровня оснащённости учебных классов компьютерной техникой;
- обеспечение сетевого контента для большинства учебных предметов и широкое внедрение интерактивных форматов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционного обучения (онлайн) и создание образовательных платформ на государственном языке;
- разработка и реализация программ по улучшению знаний иностранных языков;

- развитие сферы дополнительного образования для детей через развитие творческих центров детей и молодёжи, ориентированных на развитие знаний, умений и навыков, повышение взаимодействия государственных и негосударственных форм дополнительного образования, в том числе обмен опытом, внедрение и использование методики и лучших международных практик, проведение совместных мероприятий.

128. Для выполнения этих задач Министерство образования и науки Республики Таджикистан в сотрудничестве с партнерами по развитию в области дополнительного образования осуществит следующие работы:

- повышение конкурентоспособности образовательных учреждений дополнительного образования детей и молодежи посредством активного внедрения новых форм, методов и технологий в образовательный процесс, создание новых объединений по реальным потребностям подростков и молодежи, новым тенденциям в детских образовательных учреждениях;

- совершенствование содержания программ дополнительного образования для подростков и молодежи с учетом их интересов, потребностей семьи и общества;

- расширение сети объединений по интересам и различным направлениям в образовательных учреждениях, расширение направлений деятельности детских образовательных учреждений;

- внедрение современных форм профилей профессий и специальностей и организация занятий для детей и молодежи в свободное время, поддержка их творческих инициатив и предпринимательства;

- создание условий для реализации социально значимых общественных проектов, инициатив подростков и молодежи;

- разработка механизмов поддержки инноваций, конкурсов, соревнований и всеобщих олимпиад в сфере школьного образования;

- разработка Государственной программы по выявлению и развитию талантов Республики Таджикистан на 2021-2025 годы;

- обеспечение общежитиями и оснащение центров по выявлению и развитию талантов;

- предоставление финансовой независимости для эффективного функционирования центров по выявлению и развитию талантов Республики Таджикистан и статуса юридического лица в регионах, городах и районах;

- разработка государственных образовательных стандартов, новых образовательных программ, комплексных учебников для одарённых учащихся президентских школ, лицеев и гимназий.

129. Министерство образования и науки Республики Таджикистан запланировало в рамках реализации настоящей Стратегии переход на систему 12-летнего общего образования в образовательных учреждениях, основанную на компетентном подходе к обучению, разработку и внедрение государственных и предметных стандартов. При поддержке партнеров по развитию Министерство образования и науки Республики Таджикистан завершило работу по разработке возможных сценариев перехода к 12-летнему образованию и предварительной оценке его стоимости. Сценарий с точки зрения экономической



привлекательности предусматривает внедрение одногодичного обязательного дошкольного образования (для 6-летних детей) с постепенным переходом в течение 6 лет, что окажет наименьшую нагрузку на государственный бюджет и предоставит лучшую возможность для эффективной подготовки и готовности детей к школе. Деятельность, связанная с подготовкой сферы образования и образовательных учреждений общего образования к экспериментальному переходу к 12-летней системе, начнется в 2023–2025 годы, а непосредственный переход к этой системе до 2030 года будет осуществляться при поддержке партнеров по развитию. В настоящее время Правительство Республики Таджикистан рассматривает возможные сценарии перехода на 12-летнее образование.

130. Планируется пересмотр государственных стандартов начального, общего основного и общего среднего образования, разработка учебных планов, основанных на компетентном подходе к начальному, общему основному и общему среднему образованию. В целом, государственные образовательные стандарты должны быть ориентированы на результаты, обеспечивающие саморазвитие и самостоятельность для овладения знаниями и способствуют развитию коммуникативных навыков в управлении информацией и технологиями, решению проблем, а также инициативы и творчества. Государственные образовательные стандарты должны основываться на согласованных выборочных компетенциях на всех ступенях образования в соответствии с международными рамками.

131. В рамках настоящей Стратегии Министерством образования и науки Республики Таджикистан установлены определенные ключевые приоритеты (в разбивке по ключевым результатам) в системе общего образования.

132. Приоритеты в направлении обеспечения равного доступа и участия в образовании:

1) приоритетная мера реформ 4.2.1 – строительство и ремонт школ с учётом нужд детей с ограниченными возможностями:

- укрепление сотрудничества государственного и частного секторов, особенно в области строительства и ремонта образовательных учреждений;

- обеспечение адекватности и качества инфраструктуры образовательных учреждений (основные потребности, гигиена и санитария) по всей стране с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями и детей национальных меньшинств;

- установка специального оборудования в образовательных учреждениях (подъемные устройства, пандусы, поручни и другие), а также обеспечение соответствующим кадровым потенциалом (психологи, педагоги-дефектологи, специалисты по психолого-педагогической поддержке детей и другие);

2) приоритетная мера реформ 4.2.2 – обеспечение безопасных и благоприятных социальных условий для обучения и обеспечение инклюзивного образования для всех социальных и этнических групп:

- совершенствование системы инклюзивного образования в общем образовании;

- разработка программ развития и инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями;

- разработка программ ускоренного развития для детей трудовых мигрантов, детей улицы (в том числе с девиантным поведением), детей лиц без гражданства, беженцев, национальных меньшинств (в том числе детей лиц, ищущих убежище) и других;

- создание механизмов повышения качества изучения государственного, английского и русского языков в образовательных учреждениях и классах национальных меньшинств;

- совершенствование системы ранней всесторонней помощи детям со специальными потребностями;

- формирование адаптивной образовательной среды в образовательных учреждениях общего образования, учитывающей особенности и потребности развития каждого учащегося;

- развитие инклюзивных процессов в образовании и формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации инклюзивного образования;

3) приоритетная мера реформ 4.2.3 – мотивация одарённых детей как инструмент повышения участия в образовании:

- разработка критериев для определения одарённости учащегося;

- разработка специальных программ развития для одарённых детей;

- обеспечение и оснащение центров по выявлению и развитию талантов общежитиями;

- обеспечение финансовой независимости для эффективной деятельности центров по выявлению и развитию талантов;

- предоставление статуса юридического лица центрам по выявлению и развитию талантов областей, городов и районов;

- разработка государственных образовательных стандартов, новых образовательных программ, учебников для президентских школ, лицеев и гимназий для одарённых учащихся;

4) приоритетная мера реформ 4.2.4 – сокращение численности учащихся, оставивших образовательные учреждения общего образования, особенно девочки и дети из бедных и уязвимых групп:

- разработка и реализация программ по выявлению, предотвращению и работе с детьми, не посещающими или оставившими школы;

- экономическая и психологическая поддержка детей, оставивших обучение по семейным и школьным обстоятельствам;

- пересмотр законодательства с целью создания механизмов поддержки учащихся и получения общего образования в соответствии с возрастом.

133. Приоритеты в направлении улучшения качества и актуальности образования:

1) приоритетная мера реформ 4.2.5 – создание эффективной и гибкой системы подготовки и переподготовки учителей и других работников сферы образования для всех ступеней общего образования, учитывая инклюзивное образование:

- усиление государственной поддержки и мотивация деятельности работников сферы образования;
- разработка и внедрение педагогических технологий, ориентированных на развитие личности и основанных на компетенциях;
- разработка и реализация программы профессионального развития учителей с целью улучшения доступа и качества программ повышения квалификации;
- создание системы оценки потребностей учителей и адаптации системы подготовки, переподготовки и профессионального развития учителей в соответствии с их потребностями, в том числе для эффективного преподавания естественных, точных и математических наук;
- совершенствование учебных программ, syllabusов, подготовительных программ, переподготовки и повышения квалификации учителей с целью их адаптации с компетентностным и инклюзивным подходами;
- совершенствование содержания, формы и способов повышения квалификации;
- осуществление перехода на трёхлетнюю систему повышения квалификации работников сферы образования;
- разработка программ по проведению курсов повышения квалификации, в том числе частично посредством дистанционного образования;
- организация системы профессиональной переподготовки педагогических работников;
- разработка форм конкурентоспособности повышения квалификации с целью обеспечения качественного образования;
- внедрение кредитно-модульного повышения квалификации системы передового образования;
- развитие научно-исследовательских работ с целью выявления эффективных путей повышения профессионального мастерства работников сферы образования;
- развитие научно-исследовательских работ по определению воздействующих путей повышения профессионального мастерства работников сферы образования;
- совершенствование консультативной системы и наставничества педагогов (личностно-ориентированный подход, поддержка детей, развитие прогрессивного мышления и другие);
- разработка системы, в которой образовательные учреждения высшего профессионального образования, подготавливающие педагогов, имеют тесные связи с образовательными учреждениями посредством создания эффективной программы стажировки и изучения опыта. По завершении специальностей, связанных с общим образованием, выпускники должны иметь эффективный педагогический опыт не менее одного года и быть заинтересованными в преподавании;

2) приоритетная мера реформ 4.2.6 – подготовка образовательных стандартов общего образования и учебно-методических материалов, основанных на компетентностном и инклюзивном подходе:

- внедрение современной учебной программы в образовательные учреждения общего образования, основанной на компетентном подходе (и с акцентом на научные, технические, инженерные и математические специальности, а также на кодирование, робототехнику и предпринимательство, в том числе организация инновационных клубов, олимпиад и другие);

- разработка Национальной рамки куррикулума: завершение реформы перехода на компетентностный подход в обучении;

- разработка и издание новых учебников и других учебных материалов для соответствующих классов, основанных на компетентностном подходе в обучении;

- разработка стандартов, учебных планов, программ, учебников и учебно-методических пособий для раннего развития детей, основанных на эффективной модели образования;

- подготовка новых учебников, разработка и издание альтернативных учебников с целью предоставления возможности их выбора учителями и учащимися, пересмотр существующих образовательных стандартов для обеспечения постепенного перехода к 12-летнему общему образованию;

- развитие научного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, способствующего эффективному использованию воспитательного потенциала учебных занятий и достижению обучающимися личностных образовательных результатов (дидактические и диагностические материалы, инструкции по использованию в образовательном процессе);

3) приоритетная мера реформ 4.2.7 – повышение статуса педагогической профессии в образовательных учреждениях общего образования:

- разработка и реализация государственных программ «Компетентные учителя и наставники», «Компетентные руководители образовательных учреждений», «Компетентные родители» с целью повышения статуса педагогической профессии учителя, а также системной педагогической и психологической работы с родителями для поддержки педагогической деятельности, направленной на устойчивое развитие детей;

- совершенствование системы продвижения и мотивации учителей, основанной на их деятельности (система поощрения и мотивации учителей, основанная на результатах обучения учащихся и других измеряемых показателях);

- совершенствование системы приема на работу и карьерного роста учителей в образовательных учреждениях общего образования;

4) приоритетная мера реформ 4.2.8 – внедрение эффективной системы и институциональных механизмов оценки качества образования на основе компетентностного подхода:

- разработка национальных рамок для оценки качества образования в 2021 году, включающие национальные стандартные оценки для проверки (измерения) результатов обучения учащихся, в том числе стандарты компетентности в начальных классах (грамотность, математика) и средних классах;

- проведение апробирования разработанных средств для оценки национальных стандартов полученных знаний, навыков и компетенций в 2022

году по обучению грамоте (язык) и счету (математика) в начальных классах и для отдельных вспомогательных предметов;

- целесообразное проведение оценки грамотности и счёта для начальных классов каждые несколько лет, начиная с 2023 года. Для средних классов также могут быть организованы двухгодичные оценки. Оцениваемые предметы определяются для каждой двухлетней серии оценок, связанных с инициативами по совершенствованию обучения, учебниками и другими учебными материалами. Оценка качества образования будет проводиться специалистами, подготовленными в соответствии с национальными рамками. Информация о результатах оценки будет общедоступна для обеспечения прозрачности и подотчетности, а также осведомления лиц, принимающих решения, заинтересованных сторон, доноров и родителей для определения потребности, проблем и возможностей по целенаправленной реализации реформ и ресурсов, улучшения справедливых результатов обучения;

- рассмотрение вопроса участия в международных образовательных оценках общего образования (PISA, TIMSS, PIRLS и другие).

134. Приоритеты в направлении укрепления эффективной системы управления сферой образования:

1) приоритетная мера реформ 4.2.9 – разработка новых механизмов финансирования сферы образования, ориентированных на повышение качества и доступности образования, независимо от пола, социального и экономического статуса и этнической принадлежности:

- совершенствование национального законодательства в сфере управления государственным имуществом и налогообложения с целью предоставления льгот частным инвесторам и предпринимателям в направлении общего образования;

- институциональный анализ финансирования системы общего образования и, на этой основе, разработка рекомендаций по обеспечению большей финансовой свободы образовательным учреждениям и возможности увеличения свободных ресурсов для текущего и капитального ремонта;

- совершенствование и формализация системы родительских взносов (за исключением детей из малоимущих и уязвимых семей, а также семей с более, чем одним учащимся) в образовательных учреждениях общего образования с целью сокращения коррупции, улучшения прозрачности и эффективности использования внешних ресурсов;

- привлечение доли вкладов успешных выпускников, мигрантов, жителей местных сообществ и других лиц, имеющих финансовые возможности и желание внести вклад в образовательное учреждение;

2) приоритетная мера реформ 4.2.10 – осуществление перехода на 12-летнюю систему образования с модернизацией содержания образования:

- разработка и внедрение нового стандарта 12-летнего образования, основанного на компетентностном подходе;

- разработка учебников и совершенствование учебно-методических комплексов для экспериментальных площадок по 12-летней модели обучения, электронных учебников, перевод и адаптация учебников и комплексных учебных материалов для коррекционных образовательных учреждений;

- разделение задач по разработке и экспертизе учебников;

3) приоритетная мера реформ 4.2.11 – улучшение инфраструктуры и классификация образовательных учреждений:

- совершенствование ключевого механизма развития современной инфраструктуры общего образования – развитие технологий организации общего образования, в том числе технологий организации обучения, транспортировки учащихся и учебной среды, питания и участия общества в управлении образованием;

- создание комплекса образовательных учреждений: дороги и транспортные средства, маршруты транспорта, телекоммуникации и библиотеки;

- решение проблемы малокомплектных образовательных учреждений;

- совершенствование типов образовательных учреждений общего образования;

4) приоритетная мера реформ 4.2.12 – повышение квалификации директоров и администраторов образовательных учреждений общего образования:

- создание механизмов совершенствования навыков руководства образовательных учреждений с учетом их управленческих и педагогических потребностей;

- создание новой системы управления, включающей следующие ключевые управленческие проблемы: определение профессиональной управленческой компетенции, комплексное изучение образовательных потребностей, определение содержания профессиональной подготовки по вопросам управления, учёт специфики типовых управленческих ситуаций разных категорий руководителей образовательных учреждений и разработка модели процесса профессиональной подготовки, дифференциация содержания и организационных форм обучения для разных образовательных учреждений, организация активного управленческого сотрудничества для формирования основных элементов профессиональной компетентности;

- разработка и реализация проектных групп, дистанционных и интернет проектов, семинаров, вебинаров администрацией образовательных учреждений общего образования;

- разработка профессиональных стандартов для директоров и образовательных учреждений, реализация программ повышения квалификации директоров и их заместителей, руководителей методических объединений;

5) приоритетная мера реформ 4.2.13 – реализация эффективной системы мониторинга и оценки реализации структурных и институциональных реформ в сферах образования и науки:

- создание современной информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях общего образования;

- внедрение во всех образовательных учреждениях автоматизации учебного процесса, связанной с использованием электронных форм журналов учета успеваемости и дневника, дистанционным мониторингом за посещением, отслеживанием времени прибытия и убытия учащихся;

б) приоритетная мера реформ 4.2.14 – правильное использование собранных данных и информации в процессе принятия решений в общем образовании:

- совершенствование информационной системы управления образованием (оборудование, сбор достоверных данных, анализ и презентация данных, разработка школьных и районных индикаторов);

- повышение квалификации работников сферы образования в области сбора и использования данных для принятия решений;

- совершенствование системы анализа качества образования в областях, городах и районах для определения причин различий и принятия решений;

- создание онлайн-портала или системы управления информацией, объединяющей все образовательные учреждения с районными отделами образования, областными и городскими управлениями образования и Министерством образования и науки Республики Таджикистан в целях управления, а также обмена опытом и передовой практикой.

### §3. Начальное и среднее профессиональное образование

135. Потребности местных работодателей в Республике Таджикистан в рабочей силе и специалистах среднего звена являются актуальными, поскольку в конечном итоге они обеспечивают устойчивое решение проблемы неполной занятости и бедности в Таджикистане. Ключевой вопрос заключается в удовлетворении потребностей рынка труда достаточной численностью обученных работников внутри страны и за ее пределами.

136. В Республике Таджикистан в целях повышения статуса образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, сформированы новые типы образовательных учреждений. В частности, профессиональные технические училища преобразовались в профессионально-технические лицеи, техникумы и училища – в колледжи. Деятельность преобразованных профессионально-технических лицеев и колледжей регламентируется типовыми положениями и государственными стандартами.

137. Согласно данным Информационной системы управления образованием в 2018-2019 учебном году функционировало 61 образовательное учреждение начального профессионального образования, в которых обучались 23385 учащихся, где преподавали 2508 учителей и мастеров производственного обучения. В 72 образовательных учреждениях среднего профессионального образования (56 государственных и 16 частных) в том же учебном году обучалось 85579 учащихся, чей образовательный процесс обеспечивали 5775 преподавателей на всей территории Республики Таджикистан (см. Таблицу 8). 61 образовательное учреждение начального профессионального образования относится к Министерству труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан. Из 72 образовательных учреждений среднего профессионального образования 24 относятся к Министерству образования и науки Республики Таджикистан, 15 – Министерству здравоохранения и социальной защиты

населения Республики Таджикистан, 6 – Министерству культуры Республики Таджикистан, 2 – Министерству сельского хозяйства Республики Таджикистан, 2 – Министерству внутренних дел Республики Таджикистан, и по одному образовательному учреждению – Министерству труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан, Министерству промышленности и новых технологий Республики Таджикистан, Министерству энергетики и водных ресурсов Республики Таджикистан, а также государственным унитарным предприятиям «Таджикский алюминиевый завод», «Рогунская ГЭС», Комитету по делам молодёжи и спорта при Правительстве Республики Таджикистан, Центральному комитету общественной организации содействия обороне Республики Таджикистан и 16 являются частными образовательными учреждениями.

Таблица 7. Численность обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в 2015-2018 годы

Учеб-ный год	Количество образовательных учреждений		Количество обучающихся					
			Всего		В том числе девочек			
	Начальное профессио- нальное образование	Среднее профессио- нальное образование	Начальное профессио- нальное образование	Среднее профессио- нальное образование	Начальное профессио- нальное образование		Среднее профессио- нальное образование	
					чело век	%	чело век	%
2015-2016	62	65	26973	68325	4813	7,8	40361	9,1
2016-2017	62	66	22779	73333	5214	2,9	43372	9,1
2017-2018	61	68	24176	80432	5617	3,2	49696	1,8
2018-2019	61	72	23385	85579	5301	2,7	4621	3,8

138. Рост численности учащихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в 2011-2018 годах составил в среднем 11,2%. Причинами такого роста являются увеличение числа образовательных учреждений среднего профессионального образования, а также рост потребностей молодежи, в том числе девочек – по медицинским и педагогическим специальностям, а также по специальностям сферы искусства и культуры. Постепенное увеличение численности учащихся образовательных учреждений начального профессионального образования показывает актуальность этой ступени профессионального образования, поскольку социализация и занятость молодежи на рынке труда в раннем возрасте, особенно для молодых людей из неполных семей, социально уязвимых семей, нуждающихся в дополнительном источнике доходов.



139. В 2018-2019 учебном году в системе начального профессионального образования функционировало 22 и 17 образовательных учреждений соответственно в Согдийской и Хатлонской областях, где обучалось 32% и 26% от общей численности учащихся. В городе Душанбе на 11 образовательных учреждений начального профессионального образования приходилось 26,4% учащихся. Оставшаяся численность учащихся 15,6% обучалась в одном образовательном учреждении начального профессионального образования в Горно-Бадахшанской автономной области и 10 образовательных учреждениях начального профессионального образования – городах и районах республиканского подчинения. В среднем, на каждое образовательное учреждение начального профессионального образования приходилось 383 учащихся (с небольшой разницей на региональном уровне).

140. В 2018-2019 учебном году 72 образовательных учреждений среднего профессионального образования были расположены на территории республики: в Горно-Бадахшанской автономной области – 1, Хатлонской области – 21, Согдийской области – 21, городе Душанбе – 13 и в городах и районах республиканского подчинения – 16 образовательных учреждений среднего профессионального образования. В среднем на каждое образовательное учреждение среднего профессионального образования приходится 1188 студентов (за исключением Горно-Бадахшанской автономной области, где в одном колледже обучаются 302 студента).

141. В настоящее время продолжается ускоренная модернизация сети образовательных учреждений профессионального образования и в этом процессе создание многоуровневых образовательных учреждений играет существенную роль. На базе 11-ти образовательных учреждений среднего профессионального образования созданы отделы начального профессионального образования, обеспечивающие подготовку кадров по 16-ти профессиям. 9 колледжей, являясь структурными подразделениями образовательных учреждений высшего профессионального образования, ведут подготовку специалистов среднего звена.

142. В 2018-2019 учебном году план приёма студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования составил 29182 человек. Фактически было принято 26764 студентов, что на 2418 меньше плана приема или выполнение плана по приёму составило 91,7%. Приём студентов в образовательные учреждения среднего профессионального образования в 2018-2019 учебном году на 1330 человек больше в сравнении с 2017-2018 учебным годом, и на 12151 больше в сравнении с 2010-2011 учебным годом. Тем не менее, показатель охвата выпускников образовательных учреждений общего образования посредством начального и среднего профессионального образования ниже, чем в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и составил соответственно 9,9% и 16,4%.

143. Доля студентов дневных отделений в образовательных учреждениях среднего профессионального образования постепенно возросла на 80%, хотя эти показатели варьируются в регионах. Если их доля составила 82% по городу Душанбе и 82,1% по городам и районам республиканского подчинения, то в Согдийской и Хатлонской областях она составила соответственно 79% и 74,4%.

В Горно-Бадахшанской автономной области все студенты в колледжах обучаются на очной форме обучения.

144. В 2018-2019 учебном году в системе среднего профессионального образования 84% учащихся обучались в бюджетных группах. Этот показатель в образовательных учреждениях среднего профессионального образования вдвое меньше и составляет 35,6%. Таким образом, более 60% учащихся в системе среднего профессионального образования самостоятельно финансировали своё обучение в соответствующих образовательных учреждениях среднего образования. В настоящее время начальное и среднее профессиональное образование стало более доступно абитуриентам по стоимости. Плата за обучение в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования по различным специальностям значительна ниже, чем в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и в среднем составляет от 400 до 3000 сомони. Исключение составляют частные колледжи с оплатой за обучение от 4000 до 11000 сомони.

145. В 2018-2019 учебном году показатели охвата выпускников образовательных учреждений общего образования по учреждениям начального и среднего профессионального образования составили соответственно 10% и 16,4%.

146. С 2014 года по лицензии Министерства образования и науки Республики Таджикистан на образовательную деятельность, выданной Агентством по надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан, образовательные учреждения среднего профессионального образования, независимо от местоположения, предлагали только программы очной формы обучения, а образовательные учреждения среднего профессионального образования – дневные, вечерние и заочные (дистанционные). Международный опыт доказал, что дуальная форма обучения для образовательных учреждений начального профессионального образования является наиболее эффективной.

147. В настоящее время для более эффективного использования ресурсов, получения квалификации начального профессионального образования и привлечения значительного количества абитуриентов, образовательные учреждения начального профессионального образования перешли на двухлетнее базовое общее образование. В результате для начального профессионального обучения по 50 специальностям разработаны и утверждены типовые учебные планы.

148. По итогам 2018-2019 учебного года, из 12700 выпускников образовательных учреждений начального профессионального образования по распределению было направлено на работу только 7400 выпускников (58,3% от общей численности выпускников). Выпускники получают направления соответствующих министерств для трудоустройства в формальном секторе. Из них получили направление в отраслях промышленности 23,9%, 35% – сельского и лесного хозяйств, 17,8% – транспорта, а остальные 23,3% были распределены по другим отраслям, таким как строительство (в том числе строительные

материалы), розничная и оптовая торговля, общественное питание, жилищно-коммунальное хозяйство и другие.

149. По данным Информационной системы управления образованием Министерства образования и науки Республики Таджикистан 50-60% выпускников колледжей трудоустраиваются на рынке труда в педагогическом или медицинском направлениях, 20% продолжают обучение, поступая в образовательные учреждения высшего профессионального образования, 10% вступают в ряды Вооруженных Сил Республики Таджикистан (юноши) или занимаются уходом за ребёнком (девушки). Выпускник педагогического колледжа направляется на работу в образовательные учреждения общего образования, а выпускник медицинского колледжа – в медицинские учреждения. Выпускники по техническим, технологическим и экономическим специальностям трудоустраиваются самостоятельно.

150. Ежегодно увеличиваются масштабы подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого населения. В Республике Таджикистан функционируют 25 центров обучения взрослого населения Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан с филиалами и представительствами в районах. Центры обучения взрослых проводят краткосрочные учебные курсы для отдельных лиц трудоспособного возраста численностью 50000 человек, зачисляемых каждый год.

151. Статистические данные показывают, что уровень охвата взрослых обучением невысок. В 2016 году уровень участия взрослых (94997 человек) в образовании составил лишь 2,5%. 40% населения страны составляют взрослые (25 лет и старше). Кроме того, практически все образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования также организуют краткосрочные курсы обучения (от 1 до 6 месяцев), но официальная статистика по ним не проводится и не систематизируется. В соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Таджикистан около 260 частных образовательных учреждений предоставляют услуги по краткосрочному обучению (языковые, водительские курсы, профессиональное обучение и другие). Статистика краткосрочного образования и обучения на производстве как неотъемлемой части профессионально-технического образования на уровне Информационной системы управления образованием при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан не систематизируется и не обобщается, в связи с чем более комплексный анализ невозможен.

152. Начиная с 2016 года в Республике Таджикистан функционируют 4 центра профессионального обучения с современной материально-технической базой, обучающие профессиям по 15 специальностям: в городе Нурек при Государственном педагогическом университете имени С. Айни, в Муминабадском районе при Кулябском государственном университете имени Абуабдуллох Рудаки, районе Хуросон при Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава, в Раштском районе при Таджикском педагогическом институте. Эти центры профессионального обучения оснащены

необходимым оборудованием для обучения рабочим специальностям (в том числе швейное, поварское, кондитерское, монтажное дело, электрик и другие).

153. Доступ к обучению граждан Республики Таджикистан в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования также зависит от наличия соответствующей материально-технической базы. По данным Министерства образования и науки Республики Таджикистан, в системе начального профессионального образования имеется 3398 компьютеров, среднего профессионального образования – 4260, из них в компьютерных классах – соответственно 1318 и 2496 единиц. Большинство компьютеров подключено к сети интернет. На 100 студентов в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования приходилось соответственно 14 и 25 компьютеров. Реализация Государственной программы компьютеризации образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования была на некоторое время отложена из-за финансово-экономического кризиса, однако недавно её реализация была продолжена. Несмотря на существующие проблемы, в системе среднего профессионального образования за счет средств государственного бюджета и специальных средств образовательных учреждений закупается современное лабораторное оборудование (электронные доски, лингафонные кабинеты, проекторы и другие), компьютерные технологии, мебель и осуществляются ремонтные работы.

154. В соответствии с Законом Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании» и Законом Республики Таджикистан «О среднем профессиональном образовании» в начальном и среднем профессиональном образовании «государственный контроль направлен на совершенствование качества подготовки выпускников». Обеспечение качества в системах начального и среднего профессионального образования подтверждается посредством прохождения государственной аттестации и аккредитации, получения лицензии на проведение образовательной деятельности. Агентство по надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан уполномочено проводить аттестацию и аккредитацию образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования один раз в течение 5-ти лет. В Послании Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан было отмечено, что «...наставники и учителя, все работники сферы образования, начиная с аппарата министерства и его местных структур до учебных заведений, несмотря на формы их собственности, по всей стране каждые три года один раз должны проходить аттестацию».

Таблица 8. Численность преподавателей в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в 2010-2018 годы

Учебный год	Численность преподавателей				Численность студентов на 1 преподавателя
	Всего	В том числе женщин	Высшая	Штатные	

	Начальное профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Начальное профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	категория Начальное профессиональное образование		Начальное профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
2010-2011	1160	3710	349	1537	453	2239	19,5	16,8
2015-2016	1834	5119	666	2289	528	2505	14,7	27,3
2016-2017	2205	5091	774	2153	431	3282	10,3	22,3
2017-2018	2458	5188	874	2182	521	3273	9,8	24,6
2018-2019	2508	5775	931	2494	527	3914	9,3	21,9

155. Педагогический состав и инженерно-технические работники образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования проходят повышение квалификации один раз в 5 лет на базе Центра повышения квалификации работников труда, миграции и занятости населения, Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан, а также в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и на производствах. В настоящее время для непрерывного профессионального развития работников образовательных учреждений начального профессионального образования при поддержке Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан и Европейского Союза созданы 7 центров повышения квалификации инженерно-педагогических кадров. Новые центры повышения квалификации учителей без отрыва от производства оснащены современным оборудованием и функционируют по 9-ти профессиональным направлениям по всей республике. Эти центры были созданы на материально-технической базе существующих лицеев, то есть образовательных учреждений начального профессионального образования.

156. Все ещё наблюдается устойчивая тенденция к оттоку профессиональных квалифицированных кадров, опытных мастеров производственного обучения и преподавателей специальных предметов из системы начального профессионального образования. Основная причина заключается в низкой оплате труда, непрестижности и непривлекательности этой системы для молодых и перспективных кадров в Республике Таджикистан.

157. С целью вступления в единое образовательное пространство, начиная с 2013-2014 учебного года, в деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования внедрена кредитная система обучения. Кредитная система обучения регламентируется Положением об организации кредитной системы обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Республики Таджикистан (в редакции от 1 октября 2018 года, №18/35). С переходом образовательных учреждений среднего профессионального образования на кредитную систему обучения, Министерством образования и науки Республики Таджикистан разработаны и утверждены «Минимальные требования к Государственному стандарту среднего профессионального образования Республики Таджикистан» по гуманитарным, экономическим, социальным и естественным наукам. Более того, утверждён в

новой редакции Государственный стандарт среднего профессионального образования и Государственный классификатор направлений и специальностей в Республике Таджикистан. С 2013 года Министерство образования и науки Республики Таджикистан утвердило 112 наименований квалификационных стандартов среднего профессионального образования в сферах педагогики, техники, энергетики, экономики и технологии. Однако до сих пор не разработаны стандарты нового поколения, основанные на компетентностном подходе к обучению и модульной организации программ с обязательным привлечением работодателей.

158. За последнее десятилетие ступени начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан пережили значительные изменения в специализации. В настоящее время образовательные учреждения начального профессионального образования готовят рабочие кадры по 14-ти направлениям (экономика, техника и технология, транспорт, радиоэлектронное оборудование, энергетика, химическая, лёгкая и горнодобывающая промышленности, архитектура, сельское хозяйство, металлургия, телекоммуникации, туризм и гостеприимство, бытовое обслуживание и общественное питание) и 96-ти специальностям. На уровне образовательных учреждений среднего профессионального образования осуществляется подготовка специалистов по 7-ми направлениям (экономика, техника и технология, педагогика, медицина, сельское хозяйство, культура и спорт) и 166-ти специальностям. Работодатели приглашаются в качестве председателя государственных выпускных экзаменов, а также предоставляют студентам возможность для прохождения практики на предприятиях и компаниях. Слабо налажено взаимодействие профессионально-технического образования с потребностями работодателей в различных отраслях экономики Республики Таджикистан, а также не приняты нормативные правовые акты, обеспечивающие связь рынка труда с начальным и средним профессиональным образованием.

159. Рабочие профессии в системе профессионального образования Республики Таджикистан классифицируются в трёх различных документах:

- Государственный стандарт начального профессионального образования и Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования (постановление Правительства Республики Таджикистан от 2 августа 2010 года, №388);

- Государственный классификатор рабочих профессий, должностей работников и тарифных разрядов в Республике Таджикистан (постановление Правительства Республики Таджикистан от 2 марта 2013 года, №86);

- Общереспубликанский перечень занятий (решение коллегии Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан от 27 ноября 2003 года, №36).

160. Государственный классификатор рабочих профессий, должностей работников и тарифных разрядов в Республике Таджикистан не соответствует Международному стандартному классификатору образования (МСКО-0 2013). В условиях реформирования системы профессионального образования появляется

необходимость разработки единой методологической основы для определения классифицирования квалификаций (профессий и специальностей профессионального образования).

161. В образовательных учреждениях начального профессионального образования Республики Таджикистан в 2010 году только 15% от общей численности учащихся составляли девушки. В 2015 году этот показатель составлял 17,8%, а в 2018-2019 учебном году – 22,7%. Такая же ситуация имеет место в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: возросла доля девочек от общей численности учащихся в 2010–2018 годах. В 2010 году доля девушек в образовательных учреждениях среднего профессионального образования составляла 55%, 2015 году – 59,1% и 2018 году – 63,8%. Это показывает положительную динамику доступа к среднему профессиональному образованию и эффективности мер, предпринимаемых Министерством образования и науки Республики Таджикистан.

162. В 2018-2019 учебном году 84% обучающихся в образовательных учреждениях начального профессионального образования и более 35% учащихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования проходили обучение в бюджетных группах. Бюджетные группы – это группы, в которых студенты обучаются за счёт средств государственного бюджета. Это связано с тем, что большинство абитуриентов, поступающих в образовательные учреждения начального профессионального образования, являются учащимися, окончившими 9-й класс общего образования и поступающими самостоятельно в образовательные учреждения начального профессионального образования с общим основным образованием.

163. Распределение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования по языку обучения в 2018-2019 учебном году было следующим: 81024 студента обучались на государственном языке, что составило 96,8% от общей численности студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, 2452 студента обучались на русском языке и 268 студентов – на других языках (в том числе на английском). В целом, соотношение студентов, обучающихся на других языках, практически не изменилось между 2010 и 2018 годами.

164. В системе начального профессионального образования в городе Душанбе функционирует специальный технический лицей для лиц с ограниченными возможностями, в котором обучается 271 учащийся, в том числе 80 девушек. Кроме того, для охвата обучением уязвимых групп населения в системе среднего профессионального образования функционируют 2 профессионально-технических лицей при тюрьмах и 1 специальный профессионально-технический лицей для трудновоспитуемых детей. В образовательных учреждениях среднего профессионального образования обучалось 48 лиц с ограниченными возможностями, из них 12 девушек.

165. В соответствии с Национальной стратегией развития Республики Таджикистан на период до 2030 года не менее 30% выпускников образовательных учреждений общего образования (ежегодно 58000 человек) должны быть вовлечены в начальное и среднее профессиональное образование.

Учитывая необходимость развития системы переподготовки, повышения квалификации работников среднего звена и трудовых мигрантов, нагрузка систем начального и среднего профессионального образования возрастет вдвое.

166. В соответствии с Национальной стратегией развития Республики Таджикистан на период до 2030 года прорывными институциональными точками роста должны стать:

- развитие системы аттестации преподавательского состава и аккредитации образовательных учреждений;

- обеспечение гибкости образовательных программ, в том числе на основе внедрения системы модульной разработки программ;

- обеспечение взаимосвязи профессиональных знаний и практических навыков (формирование образовательных и квалификационных стандартов по специальностям различного профиля с привлечением предприятий и организаций, продвижение образовательного процесса с использованием мощностей крупных предприятий и создание производственных площадок обучения);

- поддержка развития системы начального и среднего профессионального образования, скоординированная с приоритетными направлениями развития экономики страны (укрепление материально-технической базы, взаимосвязей с предприятиями и организациями – будущими работодателями выпускников, развитие и повышение эффективности системы профессиональной ориентации молодёжи, создание системы региональных конкурсов по рабочим специальностям);

- выявление потребностей и внедрение новых программ обучения, направленных на создание специальностей и переподготовку новых профессий по использованию технологий, связанных с окружающей средой, эффективностью потенциала и ресурсами, а также формирование кадров для «зеленой занятости»;

- продумывание комплексных мер для обеспечения доступа лиц с ограниченными возможностями к качественному профессиональному образованию;

- укрепление исследовательских компонентов и международной интеграции профессионального образования.

167. В рамках настоящей Стратегии Министерством образования и науки Республики Таджикистан в сотрудничестве с Министерством труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан запланированы определенные ключевые приоритеты (в разбивке по ключевым результатам) в системах начального и среднего профессионального образования.

168. Приоритеты в направлении обеспечения равного доступа и участия в образовании:

- 1) приоритетная мера реформ 4.3.1 – строительство новых и реконструкция функционирующих образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования:

- строительство новых комплексов образовательных учреждений с современной инфраструктурой и реконструкция функционирующих



образовательных учреждений с учётом увеличения охвата выпускников образовательных учреждений общего образования начальным и средним профессиональным образованием, в том числе лиц с ограниченными возможностями;

- оснащение образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования современным оборудованием;

2) приоритетная мера реформ 4.3.2 – внедрение элементов электронного правительства и модернизация системы информационно-коммуникационных технологий:

- поиск и заключение контрактов с компаниями-разработчиками программного обеспечения в целях совершенствования управления образовательным процессом в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (продвижение элементов системы электронного правительства);

- полное внедрение информационно-коммуникационных технологий во всех образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, включая все классные помещения, оборудованные информационно-коммуникационными технологиями, организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также дистанционного обучения;

- обеспечение 100-процентного охвата интернетом и широкого доступа учащихся к интернету;

- мотивация доноров и инвесторов, включая предоставление таможенных льгот и освобождение от налога на добавленную стоимость при покупке и продаже информационно-коммуникационных технологий в целях обучения, заключение договоров с компаниями-разработчиками программного обеспечения, а также предоставление бесплатного программного обеспечения;

- разработка электронных образовательных материалов и использование облачных технологий (электронных учебных материалов), электронных библиотек, электронных учебников и всех вспомогательных материалов с бумажными изданиями;

- совершенствование правовой базы для продвижения инноваций в системах начального и среднего профессионального образования;

3) приоритетная мера реформ 4.3.3 – обеспечение инклюзивного образования в начальном и среднем профессиональном образовании:

- разработка эффективных и устойчивых механизмов интеграции учащихся с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования;

- реконструкция материально-технической базы образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования и, при необходимости, строительство новых образовательных учреждений с учетом инклюзивного образования;

- создание специальной обучающей среды, то есть наличие педагогических кадров со специальной квалификацией, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

комплекс программ, планов, методических материалов, литературы; создание благоприятных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специальные средства передвижения и организация адаптивной образовательной среды, дистанционные средства обучения).

4) приоритетная мера реформ 4.3.4 – повышение престижа рабочих профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования:

- усиление и расширение профессионально-ориентационных мероприятий, направленных на информирование выпускников образовательных учреждений общего образования о рабочих профессиях и востребованности специальностей в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования;

- ознакомление молодежи с различными международными инициативами по конкурсам навыков, ярмаркам способностей и другие, формирование представления о чемпионате мира по профессиональному мастерству согласно стандартам «World Skills»;

- внедрение в образовательный процесс начального и среднего профессионального образования инженерно-технических профессий, привлекательных для девушек;

- проведение работ по пропаганде важности компьютерных технологий и инженерных профессий не только среди девушек, но и их родителей.

169. Приоритеты в направлении повышения качества и актуальности образования:

1) приоритетная мера реформ 4.3.5 – разработка системного механизма отслеживания обеспечения выпускников работой по профессиям с учетом лиц с ограниченными возможностями на внутреннем и внешнем рынке труда с использованием цифровых технологий:

- внедрение соответствующего механизма в структурные подразделения начального и среднего профессионального образования, занятые сбором и анализом информации о трудоустройстве выпускников (проведение своевременного мониторинга и оценки, подготовка аналитической информации о трудоустройстве выпускников и их опубликование на веб-сайтах), а также в структурные подразделения Министерства образования и науки Республики Таджикистан и Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан по сбору информации о трудоустройстве выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования и их опубликование в статистических материалах и на сайтах этих министерств;

- разработка и внедрение механизмов поиска и финансирования для успешного перехода от образовательных учреждений к рынку труда – трудоустройство выпускников и формирование у них навыков поиска первой работы после окончания образовательного учреждения;

- создание и применение информационной системы управления рынком труда;

2) приоритетная мера реформ 4.3.6 – совершенствование образовательных программ начального и среднего профессионального образования, формирующих общие и профессиональные компетенции выпускников, соответствующие требованиям внешнего и внутреннего рынка труда на основе требований национальной квалификационной рамки профессиональных стандартов:

- совершенствование образовательных программ начального и среднего профессионального образования с привлечением работодателей, в том числе проведение сравнительного анализа с международными стандартами (World Skills), разработка структуры и содержания образовательной программы, матрицы компетенций, процедуры оценки результатов обучения и другие;

- создание отраслевых советов по навыкам;

- разработка и реализация соответствующих нормативных правовых актов, полномочий, структурного реформирования (институционализации) и финансирования;

- разработка и внедрение механизмов развития, постоянного совершенствования и поддержания профессиональных стандартов в профессионально-техническом образовании на основе международной практики и моделей (глобализация профессий и их вариативность): методологическая основа, методология, руководство, распределение обязанностей, органы обслуживания и наращивание потенциала институтов и специалистов в целях разработки и внедрения устойчивых механизмов взаимодействия с реальными секторами экономики и другие;

3) приоритетная мера реформ 4.3.7 – внедрение устойчивой системы непрерывного профессионального развития в образовательных учреждениях начального и среднего образования:

- организация тренингов и семинаров для инженерно-педагогических работников и преподавателей с целью обучения новым методам преподавания, позволяющим формировать компетенции выпускников, разработка тестов, учебных материалов, использование электронных досок, электронных журналов в учебном процессе и другие;

- разработка образовательных программ и методологического обеспечения инженерно-педагогических работников;

- внедрение новых методов преподавания в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, направленных на формирование компетенций выпускников;

- внедрение информационной системы управления инженерно-педагогическими работниками;

4) приоритетная мера реформ 4.3.8 – разработка, утверждение и внедрение Национальной рамки классификации специальностей в профессиональном образовании:

- создание рабочей группы из числа представителей Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан и другие соответствующие министерства и ведомства;

- разработка и утверждение Национальной рамки классификации специальностей по международной модели (глобализация профессий и их вариативность), соответствующей Республике Таджикистан: разработка методологической основы, методологии и руководства, разделение обязанностей, определение органов технического обслуживания и другие;

5) приоритетная мера реформ 4.3.9 – разработка нового механизма, способствующего трудоустройству выпускников, включая лиц с ограниченными возможностями:

- заключение договоров с субъектами рынка труда (частным сектором), организация согласованных мероприятий (ярмарки вакансий, организация производственных практик и дальнейшее трудоустройство, профессиональная ориентация и другие) с субъектами рынка труда;

- совершенствование нормативных правовых документов, способствующих трудоустройству выпускников начального и среднего образования, включая лиц с ограниченными возможностями;

- разработка и утверждение государственной программы обеспечения занятости выпускников начального и среднего профессионального образования, включая лиц с ограниченными возможностями;

6) приоритетная мера реформ 4.3.10 – разработка и внедрение единой политики в области качественного обеспечения профессионального образования, основанные на международных подходах и требованиях, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования:

- создание рабочей группы из числа специалистов начального и среднего профессионального образования и других заинтересованных сторон по разработке системы обеспечения качества в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, соответствующей международным стандартам;

- разработка системы мониторинга качества руководства и управления в начальном и среднем профессиональном образовании, внутренних механизмов самооценки (на макро- (национальном), мезо- (региональном) и микро (предприятия, компании) уровнях и внешней независимой оценки (макро/национальный уровень); сертификации и присвоения квалификации (макроуровень) и другие;

- пересмотр структурной реформы системы начального и среднего профессионального образования на мезо (региональном) уровне, разделение и делегирование ролей и функций на промежуточном системном уровне (уровень реализации политики);

- введение новой системы оценки уровня знаний, навыков и компетенций учащихся;

7) приоритетная мера реформ 4.3.11 – совершенствование профессиональных и образовательных стандартов на основе международных стандартов и практик. Внедрение практико-ориентированных программ (практика, дуальное образование, обучение без отрыва производства и стажировка) в образовательных учреждениях среднего профессионального образования:

- подготовка профессиональных и образовательных стандартов (образовательных программ) на основе международной практики, в том числе Европейского Союза;

- пересмотр единого классификатора специальностей и профессий, профессионального обучения и образования на основе международной практики с учётом перечня профессий и специальностей для лиц с ограниченными возможностями;

- разработка новой единой национальной классификации профессий профессионально-технического образования в соответствии с международными классификациями стандартов ISCED и ISCO;

- разработка и внедрение инновационных инструментов и методов оценивания результатов обучения учащихся в образовательных учреждениях начального и среднего образования;

8) приоритетная мера реформ 4.3.12 – организация и проведение программной или институциональной аккредитации с участием работодателей различных отраслей экономики;

- заключение договора с независимым международным аккредитационным агентством;

- организация семинаров и тренингов для работников начального и среднего профессионального образования по подготовке к независимой программной или институциональной международной аккредитации, подготовка отчётов по самооценке;

- сертификация образовательных программ независимым международным аккредитационным агентством;

9) приоритетная мера реформ 4.3.13 – реформы среднего профессионального образования, устранение дублирования в содержании образовательных программ среднего профессионального образования с блоками программ образовательных учреждений общего образования с переходом на 12-летнее образование. Достижение более высоких уровней квалификации, соответствующих требованиям рынка труда:

- пересмотр и совершенствование образовательных программ начального профессионального образования с учётом перехода образовательных учреждений общего образования на 12-летнее образование;

- наряду с совершенствованием учебных материалов, разработкой и внедрением новых учебных материалов (плана и учебных программ), в том числе культурой создания семьи, планированием семьи и другими в целях их соответствия ожиданиям и потребностям рынка труда;

- планирование введения должности психолога в каждом образовательном учреждении начального и среднего профессионального образования для поддержки подростков из группы риска и их родителей.

170. Приоритеты в направлении усиления эффективной системы управления образованием:

1) приоритетная мера реформ 4.3.14 – разработка программ привлечения дополнительных ресурсов:

- разработка программ образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования по привлечению финансовых средств субъектов рынка труда на закупку компьютерной техники и оборудования для учебных мастерских и лабораторий, вовлечению работодателей в процесс обучения, предоставлению мест учащимся для прохождения производственной практики, организации повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения непосредственно на производстве;

- разработка механизмов отраслевого диалога в начальном и среднем профессиональном образовании;

- усиление потенциала и роли социальных партнёров, отраслевых и региональных ассоциаций для участия в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования;

2) приоритетная мера реформ 4.3.15 – подготовка специалистов из числа работников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования по разработке инвестиционных проектов и привлечению инвестиций:

- включает организацию семинаров и тренингов с привлечением представителей образовательных учреждений высшего профессионального образования и международных экспертов по разработке проектов по привлечению финансовых средств международных программ и других доноров (субъектов рынка труда);

3) приоритетная мера реформ 4.3.16 – совершенствование государственного механизма финансирования систем начального и среднего профессионального образования:

- внедрение нового механизма государственного финансирования образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования с учётом дифференцированного подхода к профессиям и специальностям;

- введение дифференцированного финансирования по профессиям и специальностям начального и среднего профессионального образования;

4) приоритетная мера реформ 4.3.17 – обеспечение в необходимом количестве потребностей образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования инженерно-педагогическими работниками и преподавателями с учётом роста охвата выпускников образовательных учреждений общего образования до 30%:

- разработка мотивационного механизма по привлечению квалифицированных инженерно-педагогических работников и преподавателей в систему начального и среднего профессионального образования.

#### §4. Высшее профессиональное образование

171. В настоящее время система высшего профессионального образования столкнулась с вызовами, связанными с необходимостью обеспечения ее

конкурентоспособности на международной арене, путь к которой заключается в расширении всестороннего сотрудничества и привлечении работодателей из различных секторов экономики (при разработке образовательных, учебных и оценочных программ результатов деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования) и созданием инновационных центров на территории Республики Таджикистан. Необходимо учитывать технологическую эволюцию, активное внедрение цифровых технологий в повседневную жизнь, а также изменения ролей учащихся и преподавателей.

172. Несмотря на то, что законодательство Республики Таджикистан не ограничивает участие частного сектора в образовании, в том числе в системе высшего профессионального образования, участие частного сектора в данной сфере ограничено. Высшее профессиональное образование в стране позволяет получить следующие степени – бакалавр (4 года обучения), магистратура (2 года) и докторантура (3 года).

173. Правительство Республики Таджикистан определило систему высшего профессионального образования на будущее как инструмента для формирования человеческого капитала, способствующего экономическому росту в быстроменяющемся мире. Министерство образования и науки Республики Таджикистан поставило задачу совершенствовать и изменить предметное содержание высшего профессионального образования в целях развития профессиональных навыков для оптимального удовлетворения потребностей рынка труда и развития потенциала страны.

Таблица 9. Общая численность и приём студентов в образовательные учреждения высшего профессионального образования в 2010-2018 годы

Учебный год	Численность учреждений (всего)	Численность учащихся		Приём в образовательные учреждения высшего профессионального образования	
		Всего	В том числе девочек	Бюджетные	Договорные
2010-2011	35	146535	43691	12159	16462
2011-2012	35	151207	43118	12719	18635
2012-2013	36	151003	42015	13921	24817
2013-2014	38	157791	42925	16202	25439
2014-2015	38	167660	53217	13397	22078
2015-2016	38	178109	58881	12590	26120
2016-2017	39	189711	65501	14988	33088
2017-2018	39	191550	67780	13956	35514
2018-2019	40	209800	73906	15304	38990

174. Для развития системы высшего профессионального образования и обеспечения ее интеграции в европейское пространство высшего образования, Правительство Республики Таджикистан в настоящее время активно работает над вопросом присоединения к Болонской декларации. С 2007 года

Министерство образования и науки Республики Таджикистан приступило к реализации некоторых реформ, в том числе внедрение трехуровневой системы образования, реализации Европейской системы перевода и накопления кредитов (ЕСПНК). Другие важные реформы, включая создание системы обеспечения качества и национальной квалификационной системы, требуют разработки. Основная деятельность, связанная с пересмотром системы высшего профессионального образования, особенно в области управления системой высшего профессионального образования, обеспечением качества преподавания, обучением и оценкой знаний студентов, должна осуществляться в процессе реализации Национальной стратегии развития Таджикистана до 2030 года.

175. В период обретения независимости в Республике Таджикистан функционировало 13 образовательных учреждений высшего профессионального образования, в которых было зарегистрировано 69300 студентов и работало 5400 учителей. Общая численность студентов возросла только после 2000 года. В 2018-2019 учебному году в Республике Таджикистан функционировало 40 образовательных учреждений высшего профессионального образования, в том числе 17 университетов, 14 институтов, 1 консерватория, 4 образовательных учреждений высшего профессионального образования правоохранительных органов и 4 филиала, в которых обучалось 209800 студентов и работало 9061 преподавателей. 69,9% студентов обучались на очных отделениях обучения и 30,1% – заочном отделении.

176. С 2010 по 2018 год количество образовательных учреждений высшего профессионального образования и численность студентов возросли в три раза. Однако удельный вес девушек и женщин, обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, остаётся относительно низким. В 1991-1992 учебном году удельный вес женщин от общей численности студентов составлял 34%, а в 2018-2019 учебном году этот показатель составил 36,4%. Это является одной из проблем высшего профессионального образования и общества в целом. В этой связи, политика государства в сфере высшего профессионального образования направлена на увеличение охвата женщин высшим образованием.

177. При сопоставлении темпов роста численности студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования с темпами прироста населения в Республике Таджикистан численность студентов на 10000 человек населения возросла со 124 в 1991-1992 годы до 232 в 2018-2019 годы. Таким образом, с момента обретения независимости страны численность студентов на 10000 населения увеличилась в 1,87 раза. Региональная классификация показывает, что 57,8% студентов в Республике Таджикистан обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования города Душанбе, 19,6% – в Согдийской области, 17,9% – в Хатлонской области, 2,2% – в Горно-Бадахшанской автономной области и 1,6% – городах и районах республиканского подчинения.

178. Несмотря на темпы роста численности поступающих в образовательные учреждения высшего профессионального образования, доля выпускников образовательных учреждений общего образования и начального и



среднего профессионального образования отстаёт от предварительных плановых показателей. В 2018-2019 учебном году этот показатель составил 34,4%, что по сравнению с показателем предыдущего года на 3,1% выше, однако ниже заявленных Правительством Республики Таджикистан целей (с показателем 5,6%). Это связано с тем, что все еще существуют различия в доступе к качественным образовательным услугам по разным причинам, в том числе в зависимости от места проживания (города или села) и экономического положения семьи. В соответствии с данными Информационной системы управления образованием с 2010 по 2018 годы приём в образовательные учреждения высшего профессионального образования Республики Таджикистан возрос с 31354 до 54294 человек, то есть в 1,7 раза. Вместе с тем, следует учесть, что определенное количество выпускников образовательных учреждений общего образования поступает в образовательные учреждения высшего образования других стран.

179. Одной из наиболее успешных реформ в сфере высшего профессионального образования стало создание Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан в декабре 2013 года. Это позволило повысить уровень прозрачности и использования цифровых технологий в процессе сдачи единых централизованных вступительных экзаменов и поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования республики. Проект по созданию Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан был поддержан Всемирным Банком, Российской Федерацией и Институтом «Открытое общество – Фонд Содействия». В компетенцию Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан входит управление надежными и реальными формами оценки образования студентов, включая вступительные экзамены в образовательные учреждения высшего профессионального образования, итоговую оценку различных уровней образования и широкомасштабные национальные и международные оценки.

180. В первые годы деятельности Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан с 2013 по 2014 годы приём девушек в образовательные учреждения высшего профессионального образования увеличился на 8%, а с 2010 по 2016 годы этот показатель составил уже 29%. Также возрос доступ населения к высшему профессиональному образованию из сельской местности. Согласно проведенным опросам общественного мнения и взглядам студентов и их семей, с введением единой системы вступительных экзаменов интерес к продолжению образования в образовательных учреждениях высшего профессионального образования по окончании образовательных учреждений общего образования среди молодежи возрос. В последующие годы Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан расширил охват едиными вступительными экзаменами и включил образовательные учреждения среднего профессионального образования.

181. Одним из важных показателей, характеризующих потенциал человеческого капитала, является валовой коэффициент охвата высшим образованием. Валовой коэффициент охвата высшим образованием в Республике

Таджикистане в 2018-2019 учебном году составил 15,3%, что ниже по сравнению с системой высшего образования Европейского Союза.

182. Несмотря на принимаемые меры, высшее профессиональное образование в Республике Таджикистан в настоящее время не в полной мере обеспечивает подготовку специалистов, соответствующих меняющимся требованиям рынка труда. Во многих случаях выпускники образовательных учреждений высшего профессионального образования не обладают необходимыми навыками работы в развивающемся предпринимательстве и не имеют достаточных знаний об экономике учреждений и компаний. Наблюдается нехватка инженерно-технических работников для промышленных предприятий, профессиональных и опытных менеджеров (руководителей) для сфер малого и среднего предпринимательства. В целом, подготовка кадров с учётом потребностей рынка труда остается серьезной проблемой и в других сферах. Потребности сферы предпринимательства в подготовке кадров являются более динамичными, чем способность государственных образовательных учреждений удовлетворять такой спрос.

183. Другой проблемой системы высшего профессионального образования в Республике Таджикистан является квотирование той или иной специальности, в том числе платной договорной формы обучения. В 2011-2012 учебном году численность студентов по квоте Президента Республики Таджикистан возросла соответственно с 5154 человек до 7190 человек, тогда как соотношение девушек составило 49,1% и 47,8%. Правительством Республики Таджикистан устанавливаются дополнительные квоты на поступление в образовательные учреждения высшего профессионального образования, основной задачей которых является удовлетворение растущего спроса на высшее образование. Несовершенство форм экстерната и дистанционного обучения, а также отсутствие негосударственного, альтернативного сектора образовательных услуг на этой ступени образования серьезно осложняет вопрос доступа к высшему профессиональному образованию. Решение этих проблем в рамках реализации настоящей Стратегии являются приоритетными.

184. Другой проблемой высшего профессионального образования Республики Таджикистан являются участвовавшие случаи исключения студентов. Исключения в значительной степени связаны с системой годовой оценки успеваемости студентов, их навыками и способностями согласно Государственным стандартам образования, разработанным Министерством образования и науки Республики Таджикистан. В течение 2016-2017 учебного года четверть студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования была исключена по причине неуспеваемости. Исключение студентов объясняется двумя причинами: академической задолженностью, непосещением занятий, особенно среди девушек в сельской местности.

185. Отмечается недостаточная оснащенность компьютерным оборудованием и компьютерными классами. Согласно данным Информационной системы управления образованием Министерства образования и науки Республики Таджикистан, около 74% образовательных учреждений высшего

профессионального образования требуют повышения уровня оснащённости компьютерным оборудованием и компьютерными классами. Существует также нехватка общежитий в системе высшего образования. По данным Министерства образования и науки Республики Таджикистан в 7 образовательных учреждениях высшего профессионального образования не имеется общежитий, а в 15 других – только одно общежитие. Это свидетельствует о несовершенстве и недостаточности инфраструктуры, что затрудняет доступ к высшему образованию.

186. Высшее профессиональное образование в Республике Таджикистан находится в условиях постоянного реформирования, однако реформы тормозятся из-за слабого кадрового потенциала и неустойчивости взаимоотношений между участниками рынка труда. Наблюдаемые изменения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования чаще всего являются реакцией на демографические, миграционные и социально-экономические факторы. Выбор стратегии дальнейшего развития образовательных учреждений высшего профессионального образования осложняется слабостью обратной связи, необходимой для повышения эффективности и доступности образовательных услуг, недостаточностью инноваций в системе технологий обучения и содержания образования, отсутствием системы прогнозирования и поддержки принятия управленческих решений для высшего профессионального образования.

187. Имеется ряд достижений, определяющих дальнейшее развитие системы от внедрения государственных образовательных стандартов до перехода к ключевым направлениям деятельности на проектной основе. Несмотря на существующие проблемы, система высшего образования в Республике Таджикистан остается конкурентоспособной на международном рынке образовательных услуг. В настоящее время разрабатывается механизм совершенствования и профессионального развития молодежи, в том числе средства адаптации к рынку труда. По предварительным оценкам, не менее 35-40% специалистов, в среднем, не соответствуют требованиям рынка труда.

188. Министерство образования и науки Республики Таджикистан в настоящее время экспериментирует систему отслеживания выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан при поддержке Всемирного Банка в рамках проекта Развитие высшего образования, реализуемого с марта 2016 года по октябрь 2021 года. Способы и методы эксперимента разрабатываются с учётом практического опыта других стран и максимально адаптируются к реальным условиям и среде Таджикистана. По результатам эксперимента и полного внедрения этой системы создадутся основы для разработки (или пересмотра) текущих учебных программ высшего профессионального образования, отвечающих потребностям рынка труда.

189. В 2019 году в рамках реализации проекта Развития высшего образования, финансируемого Всемирным Банком, было проведено национальное исследование работодателей. В ходе этого исследования были опрошены 400 работодателей разных предприятий и компаний, в которых

работало 27555 человек. Исследование охватило пять основных отраслей экономики по форме собственности и составу работников. Согласно результатам исследования, более 75% работодателей отметили, что диплом о высшем образовании имеет большое значение при найме новых работников. В настоящее время 47% респондентов не удовлетворены уровнем профессионализма своих сотрудников. Это свидетельствует о том, что работодатели не только хотят привлекать работников с дополнительными навыками и способностями (в настоящее время испытывают их нехватку), но и признают, что их работникам требуется обучение и профессиональная подготовка. Это создаст новые возможности для образовательных учреждений высшего профессионального образования страны для расширения сотрудничества с работодателями.

190. Основные результаты исследования, подтверждающие слабую связь между высшим профессиональным образованием и рынком труда, заключаются в том, что работодатели (большинство из них небольшие компании с менее 30 работниками) в незначительной степени участвуют в обучении работников и реже в разработке учебных и образовательных программ по специальностям, преподаваемым в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан. В целом, 90% опрошенных работодателей считают, что профессиональные навыки очень важны для их сотрудников и выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования. Анализ государственных образовательных стандартов и государственных профессиональных стандартов также показал, что по некоторым академическим специальностям стандарты не существуют вообще или требуют существенной доработки для соответствия потребностям рынка труда.

191. Обеспечение качества образования в системе высшего профессионального образования подтверждается посредством прохождения государственной аттестации и аккредитации, а также получения лицензии на право проведения образовательной деятельности. Агентство по надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан уполномочено проводить аттестацию и аккредитацию образовательных учреждений один раз в пять лет.

192. Во всех образовательных учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан внедрена система внутреннего контроля качества, организующая свою деятельность с контроля приема студентов в образовательное учреждение. Контроль качества обучения в период экзаменационных сессий и государственных выпускных экзаменов рассматривается на уровне учебно-методических советов, учитывающих содержание образовательных программ, образовательных технологий, развитие практических навыков, а также качество проведения производственных и учебных практик. В то же время, участие работодателей всех форм собственности в этом процессе актуально для приближения ожиданий высшего профессионального образования к потребностям рынка труда, в том числе различных секторов экономики.

193. Анализ результатов экзаменационных сессий государственных выпускных экзаменов ежегодно проводит Министерство образования и науки Республики Таджикистан, которое указывает на недостаточно высокие показатели качества обучения студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. В соответствии с международными стандартами необходимо оценивать систему оценки учащихся по конечным результатам обучения путем внедрения компетентного подхода к обучению. Аттестация работников сферы высшего профессионального образования проводится специальными комиссиями (конкурсными комиссиями), оценивающими работу профессорско-преподавательского состава каждые 5 лет. В настоящее время существует необходимость в совершенствовании системы оценки профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования по новым критериям с использованием инновационных технологий (в том числе новые критерии рейтингового оценивания профессорско-преподавательского состава, работа в режиме онлайн и другие).

194. В целом, качество предоставляемых услуг в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан зависит от состава педагогических кадров, количества стажировок и курсов повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях, опубликованных работ и другие. Следует отметить, что педагогические кадры системы высшего профессионального образования вынуждены осуществлять профессиональную деятельность в условиях, когда содержание учебных программ недостаточно соответствует потребностям отраслей экономики Республики Таджикистан. В образовательных учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан функционируют 11693 преподавателей, в том числе 4125 женщин. Педагогический состав образовательных учреждений высшего профессионального образования один раз в пять лет проходит повышение квалификации и переподготовку на базе Института повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан при Национальном университете Таджикистана, производственных и других субъектов рынка труда.

195. Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 25 февраля 2017 года, №94 утверждён Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, на основании которого всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования разработаны и утверждены государственные образовательные стандарты по специальностям.

196. С целью вхождения в единое образовательное пространство, начиная с 2015-2016 учебного года в образовательных учреждениях высшего профессионального образования внедрена кредитная система обучения. Решением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 30 декабря 2016 года, №19/24 утверждено Положение о кредитной системе обучения в образовательных учреждениях высшего

профессионального образования Республики Таджикистан, предусматривающее правила ведения учебного процесса в условиях новой системы. В настоящем положении также представлены основные термины и их интерпретация, организация учебного процесса на базе кредитной системы обучения, шкала оценивания студентов, правила исключения и восстановления студентов и другие. С внедрением кредитной системы обучения во всех образовательных учреждениях высшего профессионального образования страны общее количество часов по учебным дисциплинам переведены в кредиты и установлено общее количество кредитов в год (60-70 кредитов) в зависимости от специфики каждого образовательного учреждения высшего профессионального образования.

197. В 2018-2019 учебном году уровень поступления девушек в образовательные учреждения высшего профессионального образования составил 35,8%, в 2017-2018 учебном году – 35,4% и в 2016-2017 учебном году – 34,5%. За последние годы поступление девушек в образовательные учреждения высшего профессионального образования составляет около 1/3 от общей численности учащихся. Численность студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (в том числе девушки и женщины) в 2017 году составила 215,2 на каждые 10000 населения, что по сравнению с предыдущим годом на 2,8 человека выше, а по сравнению с плановым показателем этого же года – на 34,8 человека меньше.

198. В 2018-2019 учебном году в образовательных учреждениях высшего профессионального образования страны по квотам обучалось 7190 человек, из которых 3438 девушек и 3752 юношей. Выполнение рекомендаций о повышении брачного возраста с 17 до 18 лет сыграло важную роль в расширении доступа девочек к образованию. По окончании обязательного основного образования среди девочек наблюдается высокий уровень оставления учебы, что обусловлено последствиями глубоких экономических и социальных проблем в обществе. Другой причиной оставления девушками учебы являются ранние браки, ведение домашнего хозяйства и уход за младшими детьми.

199. В целях реализации обеспечения прав женщин за последние три года, наряду с действующими нормативными правовыми актами, был принят ряд законов и постановлений, в частности Государственная программа по воспитанию, подбору и расстановке руководящих кадров Республики Таджикистан из числа одаренных девушек и женщин на 2017-2022 годы, План действий Национальной стратегии активизации роли женщин в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы, а также Национальная стратегия активизации роли женщин в Республике Таджикистан на 2011-2020 годы.

200. Благодаря мерам, принятым Правительством Республики Таджикистан, гендерное неравенство на разных уровнях образования сократилось. Следует обратить внимание на тот факт, что на специальностях, востребованных в органах государственной власти, преобладают мужчины. Если доля девушек в педагогических специальностях образовательных учреждений высшего профессионального образования составляет 75,3%, а в образовательных учреждениях среднего профессионального образования – 64,8%, то в группе по

специальности «право» в образовательных учреждениях высшего профессионального образования этот показатель составляет 19% и в образовательных учреждениях среднего профессионального образования – около 6%. По специальностям отрасли экономики доля девушек составляет 28%. Самые низкие показатели по обучению девушек наблюдаются по специальности «сельское хозяйство». В образовательных учреждениях высшего профессионального образования численность девушек, обучающихся по этой специальности, составляет более 5%.

201. Три образовательных учреждения высшего профессионального образования подготовлены к приему и обучению лиц с ограниченными возможностями в системе высшего профессионального образования, а в других образовательных учреждениях для них продолжают создаваться условия.

202. В соответствии с Национальной стратегией развития Республики Таджикистан на период до 2030 года прорывными и важными институциональными точками роста должны стать:

- развитие системы аттестации преподавательского состава и аккредитации образовательных учреждений;
- обеспечение гибкости образовательных программ, в том числе на основе внедрения модульной системы разработки программ;
- обеспечение взаимосвязи профессиональных знаний и практических навыков (формирование образовательных и квалификационных стандартов по различным специальностям с привлечением предприятий и организаций, внедрение образовательного процесса с использованием потенциала крупных предприятий, организация учебных производственных площадок);
- усиление отраслевой квалификации образовательных учреждений высшего профессионального образования с созданием ресурсного потенциала для научно-исследовательских и практических работ;
- выявление потребностей и внедрение новых образовательных программ, направленных на создание специальностей и переподготовку с использованием технологий, связанных с окружающей средой, эффективностью ресурсного потенциала, формированием кадрового состава для «зелёной занятости»;
- принятие ряда мер для обеспечения доступа лиц с инвалидностью к качественному профессиональному образованию;
- усиление международных интеграционных и исследовательских составляющих профессионального образования.

203. В рамках настоящей Стратегии Министерство образования и науки Республики Таджикистан установило определенные приоритеты в сфере высшего профессионального образования (в разбивке по ключевым результатам).

204. Приоритеты в направлении обеспечения равного доступа и участия в образовании:

- 1) приоритетная мера реформ 4.4.1 – обеспечение равного доступа и участия в высшем профессиональном образовании независимо от пола, социального и экономического статуса и этнической принадлежности:

- подготовка и внедрение программы по выделению тематических стипендий на обучение на различных уровнях высшего образования государственным и частным сектором;

- расширение доступа различных слоев населения, в том числе этнических меньшинств к высшему образованию по квотам и льготам;

- разработка образовательными учреждениями высшего профессионального образования Республики Таджикистан стратегии регулярных информационных кампаний среди выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, в том числе проведение дней открытых дверей и размещение страниц на веб-сайтах;

2) приоритетная мера реформ 4.4.2 – расширение доступа к высшему образованию посредством разработки и внедрения новых курсов/специальностей в зависимости от потребностей рынка труда:

- регулярное увеличение квот в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и совершенствование системы проведения вступительных экзаменов для абитуриентов;

- пересмотр и реформирование внешней политики отчисления, связанной с успеваемостью до последнего года обучения высшего образования;

- увеличение общего количества мест в системе высшего профессионального образования для улучшения охвата обучением, особенно для девушек;

- разработка образовательными учреждениями высшего профессионального образования новых курсов/специальностей в зависимости от потребностей рынка труда;

- внесение изменений и дополнений в государственный классификатор специальностей с учётом потребностей рынка труда;

- разработка и утверждение новых учебных планов по новым специальностям;

- регулярная организация информационных кампаний для привлечения выпускников к новым специальностям;

3) приоритетная мера реформ 4.4.3 – увеличение охвата девушек высшим профессиональным образованием по техническим и технологическим (инженерным) специальностям:

- регулярная организация информационных кампаний для привлечения девушек к техническим и технологическим специальностям;

- разработка стратегии образовательных учреждений высшего профессионального образования по выделению девушкам повышенных стипендий и предоставления льгот для девушек, обучающихся на технических и технологических специальностях;

- увеличение количества квот для девушек на технические и технологические специальности;

4) приоритетная мера реформ 4.4.4 – создание благоприятных условий для приема и обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями (инфраструктура, доступ, необходимые кадры):



- разработка стандартов по реконструкции зданий и учебных помещений для обучения лиц с ограниченными возможностями;
- разработка учебной программы для профессорско-преподавательского состава по обучению лиц с ограниченными возможностями;
- разработка дистанционных учебных программ для лиц с ограниченными возможностями;
- создание в образовательных учреждениях высшего профессионального образования специальных ресурсных информационных центров для лиц с инвалидностью, разработка специальных государственных программ по обучению и трудоустройству лиц с ограниченными возможностями, выделение целевых грантов на обучение лицам с инвалидностью, создание и расширение специализированных профессионально-реабилитационных образовательных учреждений, дистанционного обучения и повышения доступности обучения лиц с ограниченными возможностями;
- разработка критериев по предоставлению стипендий студентам из малоимущих семей;

5) приоритетная мера реформ 4.4.5 – расширение доступа к дистанционному образованию в высшем профессиональном образовании с фокусом на инновации:

- разработка и внедрение курсов/программ по дистанционному образованию. Разработка стратегии и положения о внедрении этих курсов;
- разработка механизмов внедрения курсов с учётом обеспеченности интернет-ресурсами;
- учет и выделение дополнительного (бесплатного) трафика интернет для студентов, обучающихся по программам дистанционного образования;
- внесение в план финансирования системы высшего профессионального образования потребностей обеспечения регионов интернет-ресурсами и студентов, обучающихся по программам дистанционного образования;
- совершенствование технологии дистанционного образования на основе систем Moodle или других современных систем дистанционного образования;
- разработка метода оценки эффективности функционирования системы дистанционного обучения.

205. Приоритеты в направлении повышения качества и актуальности образования:

1) приоритетная мера реформ 4.4.6 – разработка нового стандарта по использованию информационно-коммуникационных технологий, дистанционного образования и условий для лиц с ограниченными возможностями:

- разработка звуковых мультимедийных курсов для лиц с ограниченными возможностями;
- разработка и пополнение платформы дистанционного образования учебно-методическими комплексами (тексты, лекции, мультимедийные материалы, руководства и другие);
- обеспечение дистанционного освоения лекционных курсов, включая задачи промежуточных и итоговых экзаменов;

- предоставление возможности проведения видео-конференций, общения через чаты и использование электронной почты в образовательных целях;

2) приоритетная мера реформ 4.4.7 – повышение уровня осведомлённости общественности о значимости высшего профессионального образования:

- регулярная организация и проведение информационных кампаний о приоритетности высшего образования, новых специальностях и курсах;

- организация семинаров, круглых столов, телевизионных передач, опубликования статей в средствах массовой информации о роли и значимости высшего образования в условиях глобализации и интернационализации образовательных услуг;

3) приоритетная мера реформ 4.4.8 – совершенствование потенциала профессорско-преподавательского состава посредством внедрения стажировок преподавателей за рубежом, улучшения доступа к онлайн-обучению, непрерывного повышения квалификации и привлечения одарённых и талантливых выпускников в профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений высшего профессионального образования:

- осуществление централизованной и целенаправленной деятельности по конкурсному отбору кадров и формированию кадрового потенциала;

- привлечение и закрепление в образовательных учреждениях высшего профессионального образования молодых научно-педагогических кадров на основе нетрадиционных методов мотивации;

- разработка программы повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических и административно-управленческих кадров;

- совершенствование системы материальной и моральной мотивации преподавательской и научно-исследовательской работы;

- проведение регулярной и объективной рейтинговой оценки результатов деятельности научно-педагогических кадров;

- внесение и внедрение в план финансирования системы высшего профессионального образования проведение стажировок за пределами Республики Таджикистан;

- внесение образовательными учреждениями высшего профессионального образования в стратегические планы развития обязательной формы онлайн-повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по специальности;

4) приоритетная мера реформ 4.4.9 – разработка государственной системы оценки качества высшего профессионального образования, основанной на результатах обучения и компетенциях для каждого уровня обучения:

- создание национальной системы независимой аккредитации образовательных программ и образовательных учреждений;

- разработка концепции центров сертификации и профессиональной квалификации, принимающих совместно с работодателями экзамены у студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования после получения диплома образовательного учреждения с целью независимой оценки профессиональной квалификации выпускников;

- улучшение качества образования в современном процессе развития системы образования Республики Таджикистан с использованием и внедрением опыта международной аккредитации образовательных программ.

- разработка и внедрение новой государственной системы оценки качества высшего профессионального образования;

- разработка и реализация образовательными учреждениями высшего профессионального образования плана мероприятий на соответствие международным стандартам;

- внедрение системы управления качеством в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан и разработка нормативных актов о процессе деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования;

5) приоритетная мера реформ 4.4.10 – внедрение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан современных образовательных технологий, в том числе электронного, мобильного и многоязычного обучения:

- переход на новые образовательные технологии с учётом новейших достижений в сферах науки, техники и технологии, основанные на компетентном подходе к обучению, использовании информационно-коммуникационных технологий, проектных методах обучения, удовлетворяющих потребности студентов в интеграции знаний и навыков в различных областях для решения любых проблем, увеличении доли самостоятельной учебной деятельности по мере продвижения по ступеням образования, построении и реализации индивидуальной образовательной траектории в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и модульной организации образовательных программ в системе высшего профессионального образования;

- разработка и внедрение методических инструкций по современным технологиям обучения для образовательных учреждений высшего профессионального образования;

- обучение профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования современным технологиям обучения;

- организация курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

- подготовка руководства по инновационным образовательным технологиям. Создание национальной сети центров инновационных образовательных технологий;

- электронизация и оцифровка библиотечных ресурсов и их издание в виртуальной библиотеке. Создание межвузовского фонда цифровых образовательных ресурсов;

- развитие смешанного обучения (традиционного и электронного обучения) как основного способа подготовки специалистов, обладающих соответствующими навыками, необходимыми для успешного функционирования в цифровом обществе;

б) приоритетная мера реформ 4.4.11 – укрепление сотрудничества с зарубежными образовательными учреждениями высшего образования в системе высшего профессионального образования для разработки совместных программ и интенсивного сотрудничества:

- заключение образовательными учреждениями высшего профессионального образования Республики Таджикистан договоров и меморандумов с зарубежными образовательными учреждениями высшего образования;

- составление плана действий по разработке совместных учебных программ;

- увеличение численности студентов и профессорско-преподавательского состава по программам академической мобильности;

- разработка международных образовательных программ;

- разработка образовательных программ для подготовки местных и иностранных студентов по «международным специальностям» (например, для работы в международных организациях);

- разработка учебных планов с обязательным международным разделом, когда студенты в других странах обучаются у преподавателей зарубежных образовательных учреждений высшего образования;

- разработка «программ близнецов» в форме заключения договоров между образовательными учреждениями высшего профессионального образования по предложению совместных образовательных программ, в которых присутствуют аналогичные дисциплины, формы контроля и единые учебные руководства;

7) приоритетная мера реформ 4.4.12 – внедрение дуальной системы обучения по техническим и технологическим специальностям высшего профессионального образования:

- внесение изменений в нормативные правовые акты, регламентирующие высшее профессиональное образование;

- изменение содержания образовательных программ с учётом дуальной системы обучения;

- определение пилотных образовательных учреждений высшего профессионального образования для внедрения дуальной системы обучения в Республике Таджикистан;

8) приоритетная мера реформ 4.4.13 – разработка национальной квалификационной рамки (в том числе квалификационные рамки промышленности, государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы, профессиональные стандарты, система сертификации и другие) с участием заинтересованных сторон и отвечающей международным стандартам с учётом потребностей рынка труда и предложений местных и международных партнёров по развитию:

- разработка и внедрение национальной квалификационной рамки;

- определение конечных результатов обучения на всех ступенях образования;

- разработка Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в новой редакции и его утверждение на законодательном уровне;

- разработка новых стандартов для образовательных учреждений высшего профессионального образования по специальностям на основе Государственного стандарта высшего профессионального образования, типовых учебных планов и учебных материалов на основе компетентного подхода в соответствии с международными требованиями (согласно логике и принципам Болонского процесса);

- разработка нормативных правовых актов, определяющих функции национальной квалификационной рамки;

- разработка моделей стандартов и квалификаций, определение приоритетов при их разработке;

- разработка и утверждение профессиональных стандартов на уровне Правительства Республики Таджикистан;

- регистрация квалификаций в национальном реестре;

- определение образовательными учреждениями высшего профессионального образования новых специальностей, отвечающих рынку труда, и внесение дополнений и изменений в государственный классификатор;

9) приоритетная мера реформ 4.4.14 – укрепление сотрудничества образовательных учреждений высшего профессионального образования с работодателями посредством активизации прохождения производственных практик, совместных проектов, партнёрства и подготовки кадров по запросу работодателей:

- увеличение образовательными учреждениями высшего профессионального образования базовых субъектов для прохождения студентами производственной практики;

- включение представителей работодателей в состав научных и учебно-методических советов образовательных учреждений высшего профессионального образования;

- привлечение работодателей и ассоциаций выпускников к разработке образовательных программ, государственных образовательных стандартов для участия в выпускных государственных экзаменах, создание филиалов кафедр, заключение договоров о прохождении практики и занятости выпускников;

- создание ассоциаций выпускников во всех образовательных учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан;

10) приоритетная мера реформ 4.4.15 – укрепление научно-исследовательской базы образовательных учреждений высшего профессионального образования и научно-исследовательских институтов с целью улучшения качества научных работ:

- привлечение инвестиций в научные работы;

- оснащение учебных и научных лабораторий современным оборудованием;

- обучение работников учебных лабораторий работе на научном оборудовании;

- проведение стажировок работников лабораторий за рубежом по обучению работе с современными средствами обучения;
- открытие новых диссертационных советов при Высших аттестационных комиссиях Республики Таджикистан и Российской Федерации;
- повышение стипендий для магистрантов и докторантов.

206. Приоритеты в направлении развития эффективной системы управления образованием:

1) приоритетная мера реформ 4.4.16 – укрепление управленческого потенциала высшего образования в Министерстве образования и науки Республики Таджикистан и его подразделениях, в том числе образовательных учреждениях высшего профессионального образования:

- разработка программ для повышения квалификации работников Министерства образования и науки Республики Таджикистан и образовательных учреждений высшего профессионального образования по вопросам системы управления образованием, системой управления качеством, управления человеческими ресурсами и другие;

- укрепление и модернизация организационной структуры Министерства образования и науки Республики Таджикистан, особенно в сфере стратегического планирования в системе высшего профессионального образования с применением передового опыта, ориентированного на результаты;

- улучшение аттестационной системы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан;

- разработка электронной системы рейтингового оценивания достижений профессорско-преподавательского состава;

2) приоритетная мера реформ 4.4.17 – расширение самостоятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования:

- модернизация институциональной среды. Организация процесса обучения посредством разработки и внедрения технологий, отвечающих современному уровню технического и социально-гуманитарного развития;

- создание советов инспекторов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

- создание условий образовательным учреждениям высшего профессионального образования для самостоятельной разработки стратегии развития и принятия решений по внутреннему и финансовому управлению;

- обеспечение академической мобильности студентов, преподавателей и работников, а также возможность быть открытыми для всех регионов мира;

- активизация роли студенчества;

- расширение границ академической свободы образовательных программ;

3) приоритетная мера реформ 4.4.18 – создание условий для развития частных образовательных учреждений в системе высшего профессионального образования:

- предоставление льгот для создания частных образовательных учреждений в системе высшего профессионального образования;

- включение в нормативные правовые акты сферы образования перечня льгот, предусмотренных для создания частных образовательных учреждений высшего профессионального образования;

- государственная поддержка инвесторов для создания частных образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования;

- предоставление значительных государственных субсидий для поддержки частного сектора;

4) приоритетная мера реформ 4.4.19 – разработка информационной системы управления высшим профессиональным образованием для интегрированной Информационной системы управления образованием:

- разработка новых механизмов внедрения интегрированной информационной системы управления высшим профессиональным образованием.

## §5. Управление и финансирование сферы образования

207. В соответствии с поручением Президента Республики Таджикистан в 2009 году была начата реформа государственного бюджетного сектора, направленная на совершенствование бюджетного процесса, обеспечение его прозрачности, разработку трехлетнего государственного бюджета и эффективное использование бюджетных средств на основе отраслевых социальных программ (согласно таблице финансирования сферы образования).

Таблица 10. Финансирование сферы образования Республики Таджикистан (в млн сомони).

Ступени образования	2015	2016	2017	2018	2019
Дошкольное образование	125,9	129,7	201,8	241,2	267,2
Общее образование	1783,7	1951,9	2101,3	2338,0	2596,2
Начальное профессиональное образование	44,0	58,6	59,6	63,1	68,5
Среднее профессиональное образование	83,1	100,2	140,2	146,8	176,9
Высшее профессиональное образование	477,1	556,2	632,8	606,1	716,5
Прочие расходы в сфере образования	404,9	349,6	445,5	467,8	579,6
Всего	2918,6	3146,2	3581,1	3863,1	4404,9

Примечание: Без учёта специальных средств и Программы государственных инвестиций.

208. В соответствии со Стратегией управления государственными финансами Республики Таджикистан на 2009-2018 годы была внедрена Среднесрочная программа государственных расходов. Принципы Среднесрочной программы государственных расходов в сфере образования позволили обеспечить устойчивость государственного бюджета и охват основных элементов системы управления государственными финансами. Образовательные учреждения обрели определенную самостоятельность в распределении средств по отдельным статьям государственного бюджета. Министерство образования и науки Республики Таджикистан организовало внутренний аудит, который дает рекомендации по совершенствованию процессов управления бюджетом во всех образовательных учреждениях страны.

209. В Министерстве финансов Республики Таджикистан функционирует Информационная система управления государственными финансами, охватывающая функции казначейского исполнения государственного бюджета на всех ступенях сферы образования, включая контроль за обязательствами. Министерству финансов Республики Таджикистан ещё предстоит организовать процесс обмена и предоставления данных Министерству образования и науки Республики Таджикистан для управления процессами начисления заработной платы и доходов образовательных учреждений.

210. По инициативе Президента Республики Таджикистан регулярно повышается оплата труда работников сферы образования: в 2009 году – на 15%, 2010 – на 15%, 2011 – на 30%, 2012 – от 30% до 60%, 2013 – от 20% до 30%, 2014 – на 15%, 2015 – на 20%, 2016 – на 10%, 2017 – на 15% и с сентября 2020 – на 15%.

211. Одна из существенных реформ финансирования сферы образования Республики Таджикистан – это переход образовательных учреждений дошкольного и общего образования на подушевое (нормативное) финансирование. Переход на нормативную систему финансирования осуществляется с целью повышения эффективности использования бюджетных средств, стимулирования конкуренции между образовательными учреждениями для повышения качества обучения, обеспечения исполнительными органами государственной власти и родителями контроля за расходованием средств, адаптации сети образовательных учреждений к новым условиям, а также создания предпосылок для экономии средств и их целенаправленного перераспределения.

212. В соответствии с постановлением Правительства Республики Таджикистан от 2 ноября 2015 года, №627 «О переходе государственных дошкольных образовательных учреждений на нормативное (подушевое) финансирование» был апробирован переход дошкольных образовательных учреждений на подушевое (нормативное) финансирование. Опыт показывает, что введение подушевого финансирования может устранить неравенство в финансировании дошкольных образовательных учреждений, укрепить их независимость и обеспечить эффективное использование государственных средств. В соответствии с упомянутым постановлением Правительства Республики Таджикистан с 2017 года все государственные дошкольные образовательные учреждения должны были перейти на подушевое финансирование. Ввиду того, что минимальные нормы финансирования дошкольных образовательных учреждений не были утверждены на национальном уровне, срок их реализации был продлен и в настоящее время действуют переходные меры.

213. В 2016 году впервые в истории сферы образования в Республике Таджикистан оплата родителей по уходу за детьми в государственных образовательных учреждениях регулировалась на национальном уровне (в соответствии с постановлением Правительства Республики Таджикистан от 31 марта 2016 года, №150 «Об оплате средств за содержание детей в государственных дошкольных образовательных учреждениях»). Это позволило



улучшить расходы на питание, а также повысить долю внебюджетных ресурсов в системе дошкольного образования с 19% в 2015-2016 учебном году до 34% в 2018-2019 учебном году.

214. С 2004 по 2011 годы в соответствии с постановлениями Правительства Республики Таджикистан от 20 ноября 2006 года, №502 «О переводе некоторых общеобразовательных учреждений на новые формы управления и финансирования», от 30 июня 2007 года, №350 «Об этапах перехода общеобразовательных учреждений на новые формы управления и финансирования», от 1 октября 2007 года, №505 «Об утверждении Правил нормативного (подушевого) финансирования общеобразовательных учреждений») все образовательные учреждения общего образования, независимо от их типа, численности учащихся постепенно перешли на новую форму финансирования, то есть на финансирование образовательных учреждений в расчёте на одного учащегося. Переход на подушевое финансирование образовательных учреждений кардинально изменил систему управления на национальном и на институциональном уровнях. На национальном уровне изменилась роль местных исполнительных органов государственной власти и местных органов образования при управлении финансовых ресурсов и на институциональном уровне изменилась роль руководителей образовательных учреждений и местных органов самоуправления.

215. Финансирование сферы образования Республики Таджикистан осуществляется из разных источников: государственного бюджета (бюджетов всех уровней), грантов, государственных кредитов и внебюджетных ресурсов. Внебюджетные ресурсы включают средства семей, донорских организаций, предпринимательских структур и самих образовательных учреждений, собранные в результате платных услуг.

216. Постоянное увеличение финансирования сферы образования привело к росту затрат на одного человека (воспитанника, ребёнка, учащегося, студента). Наблюдаются значительные расходы на одного человека в системе высшего профессионального образования (3164 сомони в 2018 году), начального профессионального образования (2612 сомони в 2018 году) и дошкольного образования (2592 сомони в 2018 году). Наименьший расход на одного человека приходится в системе общего образования (1226 сомони на одного учащегося в 2018 году) и среднего профессионального образования (1825 сомони на одного обучающегося в 2018 году).

217. Несмотря на неуклонный рост финансирования в сфере образования, постоянно существует нехватка финансовых ресурсов, что связано с демографическим ростом и устойчивым ростом спроса на финансовые ресурсы. По оценкам экспертов, до 2020 года расходы сферы образования возрастут до 1,3 млрд сомони. Запланированная реформа – переход на 12-летнее обязательное общее образование – потребует (по оценкам экспертов) от 3,8 млрд сомони до 5,3 млрд сомони в течение первых 6-ти лет. Это свидетельствует о том, что Республика Таджикистан в настоящее время нуждается в диверсификации источников финансирования и создании эффективных механизмов расходования государственных средств.

218. В целях сокращения фискальной нагрузки немаловажным является привлечение частных (т.е. альтернативных) источников финансирования на всех ступенях образования. Однако участие частного сектора в сфере образования, особенно в условиях дефицита бюджетных средств, изучено не на должном уровне. Несмотря на важность финансирования образовательных учреждений для обеспечения качества образования, участие частного сектора в управлении деятельностью образовательных учреждений Таджикистана не принимается во внимание. Частный сектор может сократить давление на образовательные учреждения, предоставляющие образовательные услуги в условиях дефицита финансирования. В настоящее время проекты в рамках государственно-частного партнёрства в сфере образования практически отсутствуют. И это несмотря на то, что в Республике Таджикистан действует прочная нормативная правовая и институциональная база для реализации проектов в форме государственно-частного партнерства.

219. Реформирование системы финансирования сферы образования продолжается и необходимо учитывать наличие ряда барьеров, снижающих эффективность новых механизмов финансирования сферы образования. Прежде всего, это жёсткое регламентирование использования государственных и внебюджетных средств в рамках системы управления государственными финансами, сложных механизмов формализации внебюджетных средств, отсутствия законов, регулирующих формирование, распределение и использование негосударственных ресурсов, что в совокупности снижает эффективность финансирования государственных образовательных учреждений.

220. Усиление контроля за расходованием внебюджетных средств (и их налогообложение) делает все более необходимым обоснование каждой затраты этих средств перед государственными финансовыми органами, что полностью ослабляет независимость и автономность образовательных учреждений, в том числе сохранение за бюджетным учреждением остатка средств, обоснованно образовавшегося по состоянию на 31 декабря текущего года на счёте бюджетного учреждения. Эта ситуация также препятствует прозрачности системы управления государственными финансами, поскольку образовательные учреждения менее заинтересованы в представлении реальных размеров собственных доходов от предоставленных платных услуг, в том числе за счёт вкладов родителей.

221. Ограниченный доступ к единой системной информационной системе управления государственными финансами Министерства финансов Республики Таджикистан не позволяет Министерству образования и науки Республики Таджикистан обобщать результаты финансирования образовательных учреждений и анализировать информацию об исполнении бюджета сферы образования в целях координирования приоритетов национальной политики с бюджетными ассигнованиями в сфере образования. Вследствие ограниченного доступа и соответствующего аналитического потенциала Министерство образования и науки Республики Таджикистан не может осуществлять мониторинг и оценку финансирования приоритетных направлений и стратегических планов.

222. В настоящее время Республика Таджикистан периодически сталкивается с глобальными социально-экономическими потрясениями, такими как глобальный финансово-экономический кризис 2008-2009 годов и угроза распространения пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году. Все эти потрясения и риски приводят к ограничениям, включая финансовые трудности, что в конечном итоге оказывают негативное воздействие на доступ и качество образования. Министерству образования и науки и его структурным подразделениям и образовательным учреждениям крайне важно быть готовыми к необходимым комплексным мерам реагирования на эти вызовы и риски. Особое внимание следует уделять расширению сотрудничества с партнерами по развитию и совершенствованию планов действий по реализации настоящей Стратегии в зависимости от меняющейся социально-экономической ситуации в Республике Таджикистан.

223. Механизм планирования и прогнозирования системы образования по реальным результатам не позволяет адекватно финансировать стратегические приоритеты. Уровень взаимосвязи механизма планирования и прогнозирования финансовых ресурсов в сфере образования с процессами мониторинга и оценки стратегических планов и государственных программ требует улучшения.

224. Директивные формы управления сферой образования и образовательными учреждениями, а также слабые механизмы государственно-общественного управления привели к ослаблению управления образовательными учреждениями. При проведении мониторинга и контроля дублируются функции различных управленческих структур.

225. Главной проблемой системы управления сферой образования Республики Таджикистан остаётся отсутствие ответственности за конечные результаты государственных образовательных учреждений. Низкий уровень квалификации не позволяет значительной части управленческого потенциала развивать систему образования, основанную на внедрении инновационных методов и технологий принятия управленческих решений.

226. В настоящее время система управления образованием в Республике Таджикистан характеризуется низким уровнем участия граждан, работодателей и общественных объединений в управлении образовательными учреждениями и контроле качества. Отсутствуют условия и механизмы независимых форм оценки качества образования. Все еще сохраняется несовершенство и несоответствие нормативной правовой базы в формировании внебюджетных ресурсов, государственно-общественного управления образовательными учреждениями и прозрачности расходов государственного бюджета.

227. В соответствии с настоящей Стратегией прорывными и важными институциональными точками роста для системы образования должны стать:

- создание устойчивой нормативной правовой базы и практики развития государственно-частного партнёрства в сфере образования;
- формирование устойчивой системы стимулирования роста инвестиций на всех ступенях/уровнях образования;

- внедрение механизма управления по результатам, то есть действия и деятельность по обеспечению эффективности программ развития образования, финансируемых за счет бюджетных средств;

- обеспечение прозрачности процессов финансово-хозяйственного управления образовательными учреждениями, в том числе посредством внедрения механизмов и форм публичной отчётности о деятельности учреждений.

228. В рамках настоящей Стратегии Министерством образования и науки Республики Таджикистан определены ключевые приоритеты (в разбивке по ключевым результатам) в сфере управления и финансирования сферы образования.

229. Приоритеты в направлении усиления эффективной системы управления сферой образования:

1) приоритетная мера реформ 4.5.1 – полное внедрение системы подушевого (нормативного) финансирования в качестве основного механизма распределения бюджетных средств в сфере образования:

- внедрение нормативного подушевого финансирования государственных дошкольных образовательных учреждений и механизмов ежегодного обновления нормативов;

- анализ и ежегодное изменение ставок подушевого финансирования;

- внедрение подушевого финансирования государственных образовательных учреждений общего образования, проведение анализа тенденций и ежегодное обновление нормативов подушевого финансирования;

- разработка и внедрение механизма подушевого финансирования государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования;

- внедрение механизма подушевого финансирования образовательных учреждений высшего профессионального образования;

2) приоритетная мера реформ 4.5.2 – усиление финансирования образовательных учреждений на всех ступенях образования из различных источников:

- разработка механизмов финансирования альтернативных форм и программ дошкольного образования;

- разработка механизмов финансирования центров раннего развития детей, функционирующих при дошкольных и образовательных учреждениях общего образования;

- разработка эффективной системы (механизма) формирования, распределения и использования внебюджетных средств;

- анализ формирования и использования внебюджетных средств в государственных образовательных учреждениях и на их основе разработка рекомендаций по изменению налогообложения внебюджетных средств образовательных учреждений;

- разработка механизмов обеспечения прозрачности формирования и использования финансовых ресурсов образовательных учреждений с учётом новых технологических возможностей и мирового опыта;

3) приоритетная мера реформ 4.5.3 – совершенствование Информационной системы управления образованием:

- разработка и внедрение Информационной системы управления образованием во всех образовательных учреждениях в режиме онлайн и офлайн;
- автоматизация составления годовых статистических отчётов, а также автоматизация расчётов специализированных индексов эффективности сферы образования по каждой ступени;
- определение важных эффективных показателей (в том числе показателей настоящей Стратегии) и пополнение базы данных Информационной системы управления образованием с целью постоянного мониторинга дополнительных показателей;
- обучение и непрерывная подготовка соответствующих специалистов сферы образования, использующих Информационную систему управления образованием;
- на базе Информационной системы управления образованием совместно с Национальным центром тестирования при Президенте Республики Таджикистан разработка системы мониторинга и оценки качества образования, а также определение рейтинга образовательных учреждений;

4) приоритетная мера реформ 4.5.4 – повышение эффективности управления сферой образования Министерством образования и науки Республики Таджикистан:

- комплексное описание деятельности сфер образования и науки, разработка рекомендаций по гармонизации задач и системы отчетности в сферах образования и науки с целью сделать систему эффективной, прозрачной и подотчетной;
- пересмотр и утверждение современной организационной структуры Министерства образования и науки Республики Таджикистан в целях улучшения эффективности управления сферами образования и науки, а также создание единого сектора государственных бюджетных средств и стратегического планирования;
- сокращение дублирующих функций органов управления сферой образования;

5) приоритетная мера реформ 4.5.5 – обеспечение наибольшей гармонизации в процессе формирования приоритетов политики Правительства Республики Таджикистан и государственных расходов в сфере образования:

- использование среднесрочного плана Министерства образования и науки Республики Таджикистан, который ежегодно представляется в Министерство финансов Республики Таджикистан, как средство обеспечения настоящей Стратегии при достаточном финансировании из государственного бюджета;
- совместно с Министерством финансов Республики Таджикистан, согласование количества основных распорядителей государственных бюджетных средств в сфере образования и возложение на Министерство образования и науки Республики Таджикистан обязательства не только разработки политики, но и контроль, проверку итогов отраслевых бюджетов системы образования;

- рассмотрение возможности создания отдела координации реформ и стратегического планирования в Министерстве образования и науки Республики Таджикистан;

6) приоритетная мера реформ 4.5.6 – внедрение Информационной системы управления финансами в сфере образования (на базе финансовой отчётности «Молия»):

- продолжение развития информационной инфраструктуры управления образованием и подключение органов управления образованием к сети интернет;
- разработка и внедрение онлайн-программ Информационной системы управления финансами по финансовой отчётности «Молия» в образовательных учреждениях дошкольного, общего и профессионального образования;
- обучение специалистов органов управления образованием использованию информационных систем управления финансами;
- создание системы годовой отчётности о выполнении бюджета во всех государственных образовательных учреждениях;

7) приоритетная мера реформ 4.5.7 – изучение возможностей внедрения новых фискальных механизмов стимулирования инвестиций в сферу образования:

- анализ и разработка рекомендаций о возможностях внедрения определенных механизмов стимулирования инвестиций в сферу образования (введение образовательных вкладов и кредитов, формирование негосударственных фондов, налоговые льготы, системы страховой социальной помощи, внедрение образовательных ваучеров, введение новых форм оплаты труда);

8) приоритетная мера реформ 4.5.8 – внедрение цифровых технологий в сферу образования и Национальную систему оценки качества образования:

- разработка нормативной правовой базы системы управления качеством образования в образовательных учреждениях ISO-9000 или других системах оценки качества подготовки специалистов;
- разработка инструментов и апробация системы оценки результатов процесса по окончании начального и общего основного ступеней образования как способа измерения качества образования;
- разработка системы мониторинга, оценки качества образования и рейтинга образовательных учреждений совместно с Национальным центром тестирования при Президенте Республики Таджикистан;
- совершенствование государственно-общественного управления образовательными учреждениями путем разработки соответствующих нормативных правовых актов о самоуправлении и участии общественности в управлении образовательными учреждениями;
- завершение перехода на электронное правительство в сфере образования;
- обеспечение органов управления новыми цифровыми технологиями в сфере управления образованием;

9) приоритетная мера реформ 4.5.9 – внедрение новых форм партнёрства государственного и частного сектора в сфере образования:

- разработка руководства и механизмов сотрудничества образовательных учреждений дошкольного и общего образования, ассоциаций родителей и учителей, родительских комитетов с частным сектором и общественными организациями;

- изучение возможностей использования государственного имущества для осуществления образовательной деятельности в дошкольном и общем среднем образовании;

- разработка соответствующих нормативных правовых актов о сотрудничестве государственного и частного секторов в сфере образования;

10) приоритетная мера реформ 4.5.10 – интеграция комплексной безопасности образовательных учреждений с политическими мерами в области устойчивого развития и сокращения риска бедствий:

- обеспечение охраны образовательных учреждений и выбор проектных и строительных площадок (или перемещение строительства) с устойчивостью к стихийным бедствиям, включая доступ лиц с ограниченными возможностями, безопасный доступ к объектам, улучшение водоснабжения и санитарных условий (отдельно для девушек и юношей) путем интеграции инновационных решений с учетом климатических факторов и обеспечения непрерывного технического обслуживания;

- развитие и укрепление координирующих учреждений, механизмов и сетей, а также национального потенциала для повышения устойчивости к угрозам и вызовам в сфере образования на международном, национальном и местном уровнях;

- внедрение методов снижения риска при реализации образовательных программ по аварийной готовности, реагированию и реабилитации в сфере образования;

- мониторинг и оценка процесса реализации инициатив по снижению риска бедствий и конфликтов;

- повышение уровня доступа и обеспечение доступности образовательных учреждений и государственных органов управления сферой образования к объективной информации об опасностях, включая данные систем преждевременного предупреждения о многих опасных происшествиях и информацию о рисках стихийных бедствий;

- повышение уровня осведомлённости общественности о методах снижения стихийных рисков и управления ими с учётом гендерных факторов и социальных проблем;

- разработка принципов управления снижением стихийных рисков с учётом гендерных и социальных аспектов, информационных и обучающих материалов для учащихся образовательных учреждений общего образования и студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования.

## ГЛАВА 5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

230. Настоящая Стратегия будет осуществляться на основе среднесрочных планов действий на период 2021-2023 (прилагается), 2024-2026 и 2027-2030 годов.

231. Министерство образования и науки Республики Таджикистан в сотрудничестве с соответствующими министерствами и ведомствами и партнерами по развитию разработает и согласует механизм мониторинга и оценки, включая матрицу основных индикаторов результативности, на основе которой осуществляется мониторинг реализации настоящей Стратегии.