

## 東邦大学 科学技術社会論 I (第2回) 授業中レポート

(1)	氏名			
				,

(	2	) 学籍番	믉

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	()	0	0	()

(3) scientist という言葉が成立したのはいつごろのことか?

1834年二3

(4) 中世の西欧の大学にはどのような学部があったか?

神学部、哲学部、法学部、医学部

(5) 明治維新後の日本の大学には、学部の種類という観点から、どのような特色があったか?

理学部があり、神学部がなかった。

(6) 『科学革命の構造』によると、科学はどのような段階を経て発展するものとされているか、簡潔に説明せよ。

10ラダイム形成→通常科学→変則事例の蓄積→新いろダイムの登場

(7) あなたの専門分野における変則事例(anomaly)を1つ挙げ、簡潔に説明せよ。

量子重か理論 麻酔が効くメカニズム 意識はどのように生じているのか ホーキング放射 こんにゃくが何故固まる P+NP予想 ニュートソノ質量 性別はなぜあるのか などなど (8) 「パラダイム(paradigm)」とは何か、理解したところを簡潔に記せ。

ある時代や分野において支配的規範となる「物の見るや根之方」のこと。人口に共有され、最も多くの人口に共有されているいでうダイムが、支配的性格を持つ。

(9) 科学の発展に関するパラダイム論と生物の進化論をアナロジーで考えたとき、「突然変異」に相当するものは何か?

新10591149登場

(10) 科学の発展に関するパラダイム論と生物の進化論の相違点は何か?

突然変異には人間の意志は介在しないが、新いつうダイムは人間が作りあげるものであり、必ず意志が介在する

(11) 「パラダイム転換」とは具体的にどのようなプロセスか、「共約不可能<mark>性</mark>」という言葉を用いて説明せよ。

従来のパラダイムに則っていた人々が、従来のパラダイムと共約不可能な新パラダイムを採用し、1日パラダイムを放棄し、やぜて新パラダイムに則る人々の方が分数となるとハララダイム転換が起こる

(12) 現代の科学研究において、科学者・研究者間でのパラダイムの共有に役立っていると考えられるものの具体例を5つ以上 例示せよ。

論文,雜誌,学会,研究発表,也"之,研究会,教科書,專門書, ポスター授業,討論

など"なと"

(13) 絶対主義の立場に立った場合、科学の発展とはどういうことを意味するか?

科学の誤っている部分も訂正し、未解明の領域も減らしていくこと、科学の正しさは単調増加する。

(14) 相対主義の立場に立った場合、科学の発展とはどういうことを意味するか?

科学はそれぞれの時代の科学者たちの手によって、さまざまな観点を含んで形作られてあり、正はといった単純な基準では測ることができない。

(15) 今日の講義で分からなかったこと、もっと知りたかったことについて、自由に回答せよ。