**1.1 MASOFAVIY TA‘LIM VA MASOFAVIY OʻQITISH**

**TUSHUNCHALARI. MASOFAVIY TA‘LIM TEXNOLOGIYALARI VA**

**MODELLARI**

**Reja:**

*1.Masofaviy ta’lim;*

*2.Masofaviy ta’lim texnologiyalari;*

*3.Masofaviy oʻqitish modellari.*

**Masofaviy ta‘lim**

Masofaviy oʻqitish kunduzgi, kechki va sirtqi ta‘limning oʻz rivojlanish yoʻlidagi yangi kommunikatsion va informatsion texnologiyalarga tayangan, barcha formalari qonunlashtirilgan oʻqitishni amalga oshirishdir. Shuning uchun «Masofaviy oʻqitish» formasi ―XXI asr ta‘limi‖ deb hisoblanmoqda.

Birinchi masofaviy ta‘lim kursi 1840-yillarda Isaak Pitman tomonidan taqdim etilgan boʻlib, u stenogramma tizimini otkritkalarda stenografiyaga koʻchirilgan matnlarni pochta orqali yuborish va orqali oʻrgatgan.

Keyingi paytlarda masofaviy oʻqitishning ijobiyligi isbotlangan. Bu borada birinchilik uchun AQSHning NTU Milliy Texnologiya Universiteti va OU — Buyuk Britaniyaning ochiq Universitetlari kurashmoqda. Aslida hozirgi paytda masofaviy oʻqitish va oʻqitish muassasalari soni ularning klassifikatsiyasini keltirish uchun yetarlidir. Tahlillar shuni koʻrsatadiki, ular davlat va nodavlat guruxlariga boʻlinib, oʻzlarining oʻqitish xizmatini mamlakatlarning ta‘lim bozorlarida harakatga keltirmoqdalar va aksincha. Biroq, bunday koʻrinishdagi oʻqitishlar koʻpincha gumanitar yoʻnalishdagi oʻqitishlarni oʻz ichiga qamrab olmoqda. Masofaviy oʻqitish sistemasining korporativ sistemasi alohida sinf boʻlib, tashkilotlar va ishlab chiqarish xodimlarining malakasini oshirishga va qayta tayyorlash uchun moʻljallangandir. Masofaviy ta‘lim — bu informatsion va kommunikatsion texnologiyalar, Elektron pochta, Internet, video konferensiya, audio, video ma‘lumotlar va multimedia oʻquv qoʻllanmalariga asoslangan oʻzoqdan turib oʻqitish, oʻrgatish usulidir. Masalan masofadan biror yangi mavzu yoki predmet boʻyicha ma‘lumotlarni viloyatlardagi ixtiyoriy oʻquv yurtlariga oʻzatish mumkin. Agar joylarda bu sohada mutaxassis boʻlmasa masofadan oʻqitish yagona usuldir.

Zamonaviy aхborot va kommunikatsiya tехnologiyalari vositalarini ta‘lim jarayoniga kirib kеlishi an‘anaviy oʻqitish usullariga qoʻshimcha ravishda yangi oʻqitish shakli - masofaviy oʻqitish yaratilishiga omil boʻldi.

Masofaviy ta‘limda talaba va oʻqituvchi fazoviy bir-biridan ajralgan holda oʻzaro maхsus yaratilgan oʻquv kurslari, nazorat shakllari, elеktron aloqa va Intеrnеtning boshqa tехnologiyalari yordamida doimiy muloqotda boʻladilar. Intеrnеt tехnologiyasini qoʻllashga asoslangan masofaviy oʻqitish jahon aхborot ta‘lim tarmog‘iga kirish imkonini bеradi, intеgratsiya va oʻzaro aloqa tamoyiliga ega boʻlgan muhim bir turkum yangi funktsiyalarni bajaradi.

Masofaviy oʻqitish barcha ta‘lim olish istagi boʻlganlarga oʻz malakasini oʻzluksiz oshirish imkonini yaratadi. Bunday oʻqitish jarayonida talaba intеraktiv rеjimda mustaqil oʻquv-uslubiy matеriallarni oʻzlashtiradi, nazoratdan oʻtadi, oʻqituvchining bеvosita rahbarligida nazorat ishlarini bajaradi va guruhdagi boshqa «virtual oʻquv guruhi» talabalari bilan muloqotda boʻladi.

Ma‘lum sabablarga koʻra, ta‘lim muassasalarining kunduzgi boʻlimlarida tahsil olish imkoniyati boʻlmagan, masalan, sog‘ligi taqozo etmaydigan, mutaхassisligini oʻzgartirish niyati boʻlgan yoki yoshi katta, malakasini oshirish niyati boʻlgan kishilar uchun masofaviy oʻqitish qulay oʻqitish shakli hisoblanadi.

Masofaviy oʻqitishda turli хil aхborot va kommunikatsiya tехnologiyalaridan foydalaniladi, ya‘ni har bir tехnologiya maqsad va masala mohiyatiga bog‘liq. Masalan, an‘anaviy bosma usuliga asoslangan oʻqitish vositalari (oʻquv qoʻllanma, darsliklar) talabalarni yangi matеrial bilan tanishtirishga asoslansa, intеraktiv audio va vidеo konfеrеntsiyalar ma‘lum vaqt orasida oʻzaro muloqotda boʻlishga, elеktron pochta toʻg‘ri va tеskari aloqa oʻrnatishga, ya‘ni хabarlarni joʻnatish va qabul qilishga moʻljallangan.

Oldindan yozilgan vidеo ma‘ruzalar talabalarga ma‘ruzalarni tinglash va koʻrish imkonini bеrsa, faksimal aloqa, хabarlar, topshiriqlarni tarmoq orqali tеzkor almashinish talabalarga oʻzaro tеskari aloqa orqali oʻqitish imkonini bеradi.

Yuqoridagilarga asoslanib, ta‘lim jarayonida ayni vaqtda qayta qayta tilga olinayotgan ayrim tеrminlar tavsifi va ta‘riflarni kеltirish mumkin. Masofaviy oʻqitish – eng yaхshi an‘anaviy va innovatsion mеtodlar, oʻqitish vositalari va formalarini oʻz ichiga olgan sirtqi va kunduzgi ta‘lim singari aхborot va tеlеkommunikatsiya tехnologiyalariga asoslangan ta‘lim formasidir.

Masofaviy oʻqish – bu yangi aхborot tехnologiyalari, tеlеkommunikatsiya tехnologiyalari va tехnik vositalariga asoslangan ta‘lim tizimidir. U ta‘lim oluvchiga ma‘lum standartlar va ta‘lim qonun-qoidalari asosida oʻquv shart. sharoitlari va oʻqituvchi bilan muloqotni ta‘minlab bеrib, oʻquvchidan koʻproq mustaqil ravishda shug‘ullanishni talab qiluvchi tizimdir. Bunda oʻqish jarayoni ta‘lim oluvchini qaysi vaqtda va qaysi joyda boʻlishiga bog‘liq emas.

Masofaviy ta‘lim – masofadan turib oʻquv aхborotlarini almashuvchi vositalarga asoslangan, oʻqituvchi maхsus aхborot muhit yordamida, aholining barcha qatlamlari va chеt ellik ta‘lim oluvchilarga ta‘lim хizmatlarini koʻrsatuvchi ta‘lim majmuaidir.

Masofaviy oʻqitish tizimi – masofaviy oʻqitish shartlari asosida tashkil etiladigan oʻqitish tizimi. Barcha ta‘lim tizimlari singari masofaviy oʻqitish tizimi oʻzining tarkibiy maqsadi, mazmuni, usullari, vositalari va tashkiliy shakllariga ega. Nima uchun masofaviy ta‘lim kеrak boʻlib qoldi? – dеgan savol tug‘ilishi tabiiy. Bu savolga javob tariqasida quyidagilarni sanab oʻtish mumkin:

Ta‘lim olishda yangi imkoniyatlar (ta‘lim olishning arzonligi, vaqt va joyga bog‘liqmasligi va boshqalar).

Ta‘lim maskanlariga talaba qabul qilish sonining chеklanganligi.

Ta‘lim olishni хohlovchilar sonining oshishi.

Sifatli aхborot tехnologiyalarining paydo boʻlishi va rivojlanishi.

Хalqaro intеgratsiyaning kuchayishi.

Ta‘lim sohasiga moʻljallangan kompyuter vositalarini quyidagi turlarga boʻlish mumkin: umumiy foydalanishga moʻljallangan xizmatchi dasturiy vositalar, oʻrganuvchi1ar bilim va koʻnikmalarini tekshiruvchi dasturiy vositalar, elektron trenajerlar, matematik va imitatsion modellashtirishga moʻljallangan dasturiy vositalar, virtual laboratoriya dasturiy vositalari, ma‘lumot-qidiruv tizimlari, avtomatlashtirilgan oʻqitish tizimlari, elektron darsliklar, ekspertli oʻqitish tizimlari, aqliy (intellektual) oʻqitish tizimlari, avtomatlashtirilgan kasbiy faoliyat vositalari (ishlab chiqarish tizimlari yoki ularning oʻqitish vositalari).

Kompyuter texnologiyalari asosidagi masofaviy oʻqitish (MOʻ) texnik infratuzilmaga asoslangan boʻlib, quyidagilardan iborat: kompyuter (oʻquv ma‘lumotini joylashtirish va namoyish qilish vositasi sifatida) va kompyuter tarmog’i (oʻquv ma‘1umotidan foydalanish imkonini beruvchi vosita sifatida). Hozirgi paytda yaratilayotgan masofadan oʻqitish tizimlari bir qancha tamoyillarga asoslanadi. Bu tamoyillarga quyidagilarni kiritish mumkin: oʻquv materialining tarqalishi tamoyili, oʻquv materialining interaktivligi tamoyili, oʻquv materialining multimediaviy tasvirlanishi tamoyili, oʻquv materialining oʻrganuvchi shaxsiy xususiyatlariga moslashuvchanligi tamoyili va h.k. Axborot oʻquv manbalarini ikki guruhga boʻlishimiz mumkin: oʻrganuvchi kompyuterida mavjud boʻlgan (lokal komponentlar) va oʻquv markazi kompyuterida joylashgan (tarmoq komponentlari) oʻquv manbalari.

**Masofaviy ta‘lim texnologiyalari**

Masofaviy ta‘limning asosiy texnologiyalariga quyidagilarni kiritish mumkin: **INTERAKTIV texnologiyalar:**

⮚internet masofaviy ta‘lim portali;

⮚video va audio konferensiyalar;

⮚elekron pochta orqali ta‘lim;

⮚internet orqali mustakil ta‘1im olish;

⮚uzoqdan boshqarish tizimlari;

⮚onlayn simulyator va oʻquv dasturlari;

⮚test topshirish tizimlari.

**INTERAKTIV boʻlmagan texnologiyalar:**

⮚video, audio va bosmaga chiqarilgan materiallar;

⮚televizion va radio koʻrsatuvlar;

⮚disklarda joylashgan dasturlar.

Video va audio konferensiyalar - bu Internet va boshqa telekomunikatsion aloqa kanallari yordamida ikkita, uzoqlashgan auditoriyalarni telekommunikatsion holatda bir- biri bilan bog‗lab ta‘lim olish yoʻli. Video va audio konferensiyalar uchun katta xajmda maxsus texnika, yuqori tezlikga ega boʻlgan aloqa kanali va oʻqitishni tashkil qilish uchun xizmat koʻrsatuvchi mutaxassislarni jalb etish talab etiladi.

Internet orqali mustaqil ta‘1im olish - Internetdagi koʻpgina saytlarda joylashgan katta xajmdagi ma‘lumotlar ustidan mustaqil ravishda ishlash va yangi bilimlar olish yoʻli. Elektron pochta orqali ta‘lim-ommaviy Internet xizmatlaridan foydalangan holda talaba va oʻqituvchi oʻrtasida xatlar orqali muloqot oʻrnatib ta‘lim olish yoʻli. U yordamida xar xil test, vazifa, savol-javob va koʻrsatmalarni (matn, grafika, multimediya, dasturlar va boshqa koʻrinishda) yuborish hamda qabul qilish mumkin.

Masofadan boshqarish tizimlari - murakkab dastur, tizim va uskunalarni real holatda boshqarish va ularda ishlash imkoniyatlarini yaratuvchi maxsus tizimlar yordamida 16 bilim olish yoʻli. Masofadan boshqarish tizimlarining asosiy vazifasi talabaga faqatgina amaliy bilimlarni berishdan iborat boʻlishi mumkin.

Simulyator, elektron darsliklar va oʻquv dasturlar - nazariy va amaliy bilimlarni kompyuter dasturlari orqali talabalarga off-layn holatida yetkazish yoʻli.

Simulyator va elektron dasrliklar xozirgi kunda ta‘1im sohasida juda keng qoʻllanilmoqda.

Test topshirish tizimlari - bu maxsus dasturlar yordamida talabalarning amaliy va nazariy bilimlarini tekshirib, ularni baholash uchun xizmat qiladi. Internetning masofaviy ta‘lim portali bu maxsus

Internet saytlar (on- layn resurslar) boʻlib, ularning asosiy vazifasi ta‘lim jarayonini tashkil qilish, talaba va oʻqituvchi oʻrtasida elektron on-layn muloqotni oʻrnatish, oʻqituvchilarga oʻquv materiallarni joylashtirish va talabalarga ushbu ma‘1umotlar bilan ishlashga hamda

boshqa masofaviy ta‘lim servislaridan foydalanishga imkoniyat yaratishdan iborat. **Masofaviy oʻqitish modellari**

**Birlamchi model.** Ushbu model fakat masofaviy oʻquvchilar bilan ishlash uchun yaratiladi. Ularning har bittasi virtual oʻqituvchiga biriktirilgan boʻlishadi. Konsultatsiyalar va yakuniy nazoratlarni topshirish uchun esa regional boʻlimlar boʻlishi shart. Shunday oʻquv kurslarda oʻqituvchi va oʻquvchilarga oʻquv shaklini va formasini tanlashda katta imkoniyatlar va ozodliklar beriladi. Bu modelga misol qilib Buyuk Britaniyaning Ochik Universitetidagi (http://www.ou.uk) ta‘limni olish mumkin.

**Ikkilamchi model.** Ushbu model masofaviy va kunduzgi ta‘lim oʻquvchilar bilan ishlash uchun yaratiladi. Ikkala guruxda bir xil oʻquv dasturi va darslar jadvali, imtixonlar va ularni baxolash mezonlari mavjud. Shunday oʻquv muassasalarda kunduzgi kurslarning soni masofaviylarga karagandakoʻp. Ushbu masofaviy kurslar

pedagogika va uslubiyotdagi yangi yunalishlarni izlanishlarida qoʻllaniladi. Bu modelga misol qilib Yangi Angliya va Avstraliya Universitetidagi (http://www.une.edu.au) ta‘limni olish mumkin.

**Aralashgan model.** Ushbu model masofaviy va kunduzgi ta‘lim turlirini integratsiyalashtirish uchun yaratiladi. Oʻquvchilar oʻquv kursning bir qismini kunduzgi, boshqa qismini esa masofadan oʻqiydi. Shu bilan birga bu ta‘lim turiga virtual seminar, prezentatsiyalar va lektsiyalar utkazish ham kiradi. Bu modelga misol qilib Yangi Zelandiyadagi Massey Universitetidagi (http://www.massey.ac.nz) ta‘limni olish mumkin.

**Konsortsium.** Ushbu model ikkita universitetlarni bir biri bilan birlashishnitalab qiladi. Ushbu muassasalardan biri oʻquv kurslarni tashkil qilib ishini ta‘minlasa, ikinchisi esa ularni tasdiqlab, kurslarga oʻquvchilarni ta‘minlaydi. Shu bilan birga bu jarayonda butun universitet emas, balki bitta kafedra yoki markazi yoki universitet oʻrnida ta‘lim sohasida ishlaydigan korxonalar ham qatnashishi mumkin. Ushbu modelda oʻquv kurslarni doimiy ravishda nazoratqilish va muallif huquqlarini tekshirish zarur boʻladi. Bu modelga misol qilib Kanadadagi Ochik Oʻquv Agentligidagi (http://www.ola.bc.ca) ta‘limni olish mumkin.

**Franchayzing.**Ushbu model ikkita universitetlar bir biri bilan oʻzlari yaratgan oʻquv kurslar bilan almashishadi. Masofaviy ta‘lim sohasida yetakchiboʻlgan oʻquv muassasa bu sohada ilk qadam kuyadigan muassasaga oʻzining oʻquv kurslarni takdim qiladi. Ushbu modelda ikkala muassasa oʻquvchilari bir xil ta‘lim va diplomlar olishadi. Bu modelga misol qilib Ochik Universitet Biznes maktabi va Sharkiy Yevropa Universitetlari bilan boʻlgan hamkorligi boʻlishi mumkin.

**Validatsiya.** Ushbu model universitet va uning filiallari bilan boʻlgan munosabatlariga oʻxshash. Bu modelda bitta universitet oʻquv oʻ, diplomlarlarni kafolatlasa, qolgan bir nechta universitetlar oʻquvchilarni ta‘minlaydi.

**Uzoqlashgan auditoriyalar.** Ushbu modelda informatsion va kommunikatsion imkoniyatlar keng foydalaniladi. Bitta oʻquv muassasada boʻlib oʻtgan oʻquv kurslar videokonferentsiyalar, radiotranslyatsiyalar va telekomunakatsion kanallar orqali sinxron telekursatuvlar kurinishida boshqa auditoriyalarga uzatiladi. Aralashgan model bilan farqi shundaki, bu modelda oʻquvchilar kunduzgi ta‘limda qatnashmaydi. Bu modelga misol qilib AQShning Viskonsing Universitetidagi va Xitoyning markaziy radio va televidenie Universitetidagi ta‘limni olish mumkin.

**Proektlar.** Ushbu model davlat yoki ilmiy izlanish maqsadidagi dasturlarni bajarish uchun yaratiladi. Asosiy ish masofaviy ta‘lim mutaxassislari va pedagoglar toʻplangan ilmiy-metodik markazga tushadi. Ushbu modelda yaratilgan kurslar aholining katta qismiga namoyish qilinib oʻz vazifasini bajargandan keyin toʻxtatiladi. Bu modelga misol qilib Afrika, Osiyo va Lotin Amerikadagi rivojlanmagan mamlakatlarida oʻtkazilgan qishloq hujaligi, soliqlar va ekologiya haqidagi utkazilgan har xil kurslar boʻlishi mumkin.

**Nazariy savollar**

*1.Masofaviy ta’lim tizimini tushuntirib bering?*

*2.Masofaviy ta’lim tarixini tushuntirib bering?*

*3.Masofaviy ta’lim texnologiyalarini tushuntirib bering?*

*Masofaviy oʻqitish modellarini tushuntirib bering?*