**III-BOB.AMALIY MASHG‘ULOTLARLAR**

**3.1 MASOFALI TA`LIM. MASOFALI O`QITISH TUSHUNCHALARI**

Keyingi paytlarda masofaviy oʻqitishning ijobiyligi isbotlangan. Bu borada

birinchilik uchun AQSHning NTU Milliy Texnologiya Universiteti va OU —

Buyuk Britaniyaning ochiq Universitetlari kurashmoqda. Aslida hozirgi paytda

masofaviy oʻqitish va oʻqitish muassasalari soni ularning klassifikatsiyasini

keltirish uchun yetarlidir. Tahlillar shuni koʻrsatadiki, ular davlat va nodavlat

guruxlariga boʻlinib, oʻzlarining oʻqitish xizmatini mamlakatlarning ta‘lim

bozorlarida harakatga keltirmoqdalar va aksincha. Biroq, bunday koʻrinishdagi

oʻqitishlar koʻpincha gumanitar yoʻnalishdagi oʻqitishlarni oʻz ichiga qamrab

olmoqda. Masofaviy oʻqitish sistemasining korporativ sistemasi alohida sinf

boʻlib, tashkilotlar va ishlab chiqarish xodimlarining malakasini oshirishga va

qayta tayyorlash uchun moʻljallangandir. Masofaviy ta‘lim — bu informatsion va

kommunikatsion texnologiyalar, Elektron pochta, Internet, video konferensiya,

audio, video ma‘lumotlar va multimedia oʻquv qoʻllanmalariga asoslangan

oʻzoqdan turib oʻqitish, oʻrgatish usulidir. Masalan masofadan biror yangi mavzu

yoki predmet boʻyicha ma‘lumotlarni viloyatlardagi ixtiyoriy oʻquv yurtlariga

oʻzatish mumkin. Agar joylarda bu sohada mutaxassis boʻlmasa masofadan

oʻqitish yagona usuldir.

Zamonaviy aхborot va kommunikatsiya tехnologiyalari vositalarini ta‘lim

jarayoniga kirib kеlishi an‘anaviy oʻqitish usullariga qoʻshimcha ravishda yangi

oʻqitish shakli - masofaviy oʻqitish yaratilishiga omil boʻldi.

Masofaviy ta‘limda talaba va oʻqituvchi fazoviy bir-biridan ajralgan holda

oʻzaro maхsus yaratilgan oʻquv kurslari, nazorat shakllari, elеktron aloqa va

Intеrnеtning boshqa tехnologiyalari yordamida doimiy muloqotda boʻladilar.

Intеrnеt tехnologiyasini qoʻllashga asoslangan masofaviy oʻqitish jahon aхborot

ta‘lim tarmog‘iga kirish imkonini bеradi, intеgratsiya va oʻzaro aloqa tamoyiliga

ega boʻlgan muhim bir turkum yangi funktsiyalarni bajaradi.

Masofaviy oʻqitish barcha ta‘lim olish istagi boʻlganlarga oʻz malakasini

oʻzluksiz oshirish imkonini yaratadi. Bunday oʻqitish jarayonida talaba intеraktiv

rеjimda mustaqil oʻquv-uslubiy matеriallarni oʻzlashtiradi, nazoratdan oʻtadi,

oʻqituvchining bеvosita rahbarligida nazorat ishlarini bajaradi va guruhdagi

boshqa «virtual oʻquv guruhi» talabalari bilan muloqotda boʻladi.

Ma‘lum sabablarga koʻra, ta‘lim muassasalarining kunduzgi boʻlimlarida

tahsil olish imkoniyati boʻlmagan, masalan, sog‘ligi taqozo etmaydigan,

mutaхassisligini oʻzgartirish niyati boʻlgan yoki yoshi katta, malakasini oshirish

niyati boʻlgan kishilar uchun masofaviy oʻqitish qulay oʻqitish shakli hisoblanadi.

Masofaviy

oʻqitishda turli хil aхborot va kommunikatsiya

tехnologiyalaridan foydalaniladi, ya‘ni har bir tехnologiya maqsad va masala **III-BOB.AMALIY MASHG‘ULOTLARLAR**

**3.1 MASOFALI TA`LIM. MASOFALI O`QITISH TUSHUNCHALARI**

Keyingi paytlarda masofaviy oʻqitishning ijobiyligi isbotlangan. Bu borada

birinchilik uchun AQSHning NTU Milliy Texnologiya Universiteti va OU —

Buyuk Britaniyaning ochiq Universitetlari kurashmoqda. Aslida hozirgi paytda

masofaviy oʻqitish va oʻqitish muassasalari soni ularning klassifikatsiyasini

keltirish uchun yetarlidir. Tahlillar shuni koʻrsatadiki, ular davlat va nodavlat

guruxlariga boʻlinib, oʻzlarining oʻqitish xizmatini mamlakatlarning ta‘lim

bozorlarida harakatga keltirmoqdalar va aksincha. Biroq, bunday koʻrinishdagi

oʻqitishlar koʻpincha gumanitar yoʻnalishdagi oʻqitishlarni oʻz ichiga qamrab

olmoqda. Masofaviy oʻqitish sistemasining korporativ sistemasi alohida sinf

boʻlib, tashkilotlar va ishlab chiqarish xodimlarining malakasini oshirishga va

qayta tayyorlash uchun moʻljallangandir. Masofaviy ta‘lim — bu informatsion va

kommunikatsion texnologiyalar, Elektron pochta, Internet, video konferensiya,

audio, video ma‘lumotlar va multimedia oʻquv qoʻllanmalariga asoslangan

oʻzoqdan turib oʻqitish, oʻrgatish usulidir. Masalan masofadan biror yangi mavzu

yoki predmet boʻyicha ma‘lumotlarni viloyatlardagi ixtiyoriy oʻquv yurtlariga

oʻzatish mumkin. Agar joylarda bu sohada mutaxassis boʻlmasa masofadan

oʻqitish yagona usuldir.

Zamonaviy aхborot va kommunikatsiya tехnologiyalari vositalarini ta‘lim

jarayoniga kirib kеlishi an‘anaviy oʻqitish usullariga qoʻshimcha ravishda yangi

oʻqitish shakli - masofaviy oʻqitish yaratilishiga omil boʻldi.

Masofaviy ta‘limda talaba va oʻqituvchi fazoviy bir-biridan ajralgan holda

oʻzaro maхsus yaratilgan oʻquv kurslari, nazorat shakllari, elеktron aloqa va

Intеrnеtning boshqa tехnologiyalari yordamida doimiy muloqotda boʻladilar.

Intеrnеt tехnologiyasini qoʻllashga asoslangan masofaviy oʻqitish jahon aхborot

ta‘lim tarmog‘iga kirish imkonini bеradi, intеgratsiya va oʻzaro aloqa tamoyiliga

ega boʻlgan muhim bir turkum yangi funktsiyalarni bajaradi.

Masofaviy oʻqitish barcha ta‘lim olish istagi boʻlganlarga oʻz malakasini

oʻzluksiz oshirish imkonini yaratadi. Bunday oʻqitish jarayonida talaba intеraktiv

rеjimda mustaqil oʻquv-uslubiy matеriallarni oʻzlashtiradi, nazoratdan oʻtadi,

oʻqituvchining bеvosita rahbarligida nazorat ishlarini bajaradi va guruhdagi

boshqa «virtual oʻquv guruhi» talabalari bilan muloqotda boʻladi.

Ma‘lum sabablarga koʻra, ta‘lim muassasalarining kunduzgi boʻlimlarida

tahsil olish imkoniyati boʻlmagan, masalan, sog‘ligi taqozo etmaydigan,

mutaхassisligini oʻzgartirish niyati boʻlgan yoki yoshi katta, malakasini oshirish

niyati boʻlgan kishilar uchun masofaviy oʻqitish qulay oʻqitish shakli hisoblanadi.

Masofaviy

oʻqitishda turli хil aхborot va kommunikatsiya

tехnologiyalaridan foydalaniladi, ya‘ni har bir tехnologiya maqsad va masala vositalar, virtual laboratoriya dasturiy vositalari, ma‘lumot-qidiruv tizimlari,

avtomatlashtirilgan oʻqitish tizimlari, elektron darsliklar, ekspertli oʻqitish

tizimlari, aqliy (intellektual) oʻqitish tizimlari, avtomatlashtirilgan kasbiy faoliyat

vositalari (ishlab chiqarish tizimlari yoki ularning oʻqitish vositalari).

Kompyuter texnologiyalari asosidagi masofaviy oʻqitish (MOʻ) texnik

infratuzilmaga asoslangan boʻlib, quyidagilardan iborat: kompyuter (oʻquv

ma‘lumotini joylashtirish va namoyish qilish vositasi sifatida) va kompyuter

tarmog‗i (oʻquv ma‘1umotidan foydalanish imkonini beruvchi vosita sifatida).

Hozirgi paytda yaratilayotgan masofadan oʻqitish tizimlari bir qancha tamoyillarga

asoslanadi. Bu tamoyillarga quyidagilarni kiritish mumkin: oʻquv materialining

tarqalishi tamoyili, oʻquv materialining interaktivligi tamoyili, oʻquv materialining

multimediaviy tasvirlanishi tamoyili, oʻquv materialining oʻrganuvchi shaxsiy

xususiyatlariga moslashuvchanligi tamoyili va h.k. Axborot oʻquv manbalarini ikki

guruhga boʻlishimiz mumkin: oʻrganuvchi kompyuterida mavjud boʻlgan (lokal

komponentlar) va oʻquv markazi kompyuterida joylashgan (tarmoq

komponentlari) oʻquv manbalari.

**Masofaviy ta‘lim texnologiyalari**

Masofaviy ta‘limning asosiy texnologiyalariga quyidagilarni kiritish mumkin:

**INTERAKTIV texnologiyalar:**

⮚internet masofaviy ta‘lim portali;

⮚video va audio konferensiyalar;

⮚elekron pochta orqali ta‘lim;

⮚internet orqali mustakil ta‘1im olish;

⮚uzoqdan boshqarish tizimlari;

⮚onlayn simulyator va oʻquv dasturlari;

⮚test topshirish tizimlari.

**INTERAKTIV boʻlmagan texnologiyalar:**

⮚video, audio va bosmaga chiqarilgan materiallar;

⮚televizion va radio koʻrsatuvlar;

⮚disklarda joylashgan dasturlar.

Video va audio konferensiyalar - bu Internet va boshqa telekomunikatsion aloqa

kanallari yordamida ikkita, uzoqlashgan auditoriyalarni telekommunikatsion

holatda bir- biri bilan bog‗lab ta‘lim olish yoʻli. Video va audio konferensiyalar

uchun katta xajmda maxsus texnika, yuqori tezlikga ega boʻlgan aloqa kanali va

oʻqitishni tashkil qilish uchun xizmat koʻrsatuvchi mutaxassislarni jalb etish talab

etiladi.

**Masofaviy oʻqitish modellari**

**Birlamchi model.** Ushbu model fakat masofaviy oʻquvchilar bilan ishlash

uchun yaratiladi. Ularning har bittasi virtual oʻqituvchiga biriktirilgan boʻlishadi.

Konsultatsiyalar va yakuniy nazoratlarni topshirish uchun esa regional boʻlimlar boʻlishi shart. Shunday oʻquv kurslarda oʻqituvchi va oʻquvchilarga oʻquv shaklini

va formasini tanlashda katta imkoniyatlar va ozodliklar beriladi. Bu modelga

misol qilib Buyuk Britaniyaning Ochik Universitetidagi (http://www.ou.uk)

ta‘limni olish mumkin.

**Ikkilamchi model.** Ushbu model masofaviy va kunduzgi ta‘lim oʻquvchilar

bilan ishlash uchun yaratiladi. Ikkala guruxda bir xil oʻquv dasturi va darslar

jadvali, imtixonlar va ularni baxolash mezonlari mavjud. Shunday oʻquv

muassasalarda kunduzgi kurslarning soni masofaviylarga karagandakoʻp.

Ushbu masofaviy

kurslar

pedagogika va uslubiyotdagi yangi

yunalishlarni izlanishlarida qoʻllaniladi. Bu modelga misol qilib Yangi Angliya va

Avstraliya Universitetidagi (http://www.une.edu.au) ta‘limni olish mumkin.

**Aralashgan model.** Ushbu model masofaviy va kunduzgi ta‘lim turlirini

integratsiyalashtirish uchun yaratiladi. Oʻquvchilar oʻquv kursning bir qismini

kunduzgi, boshqa qismini esa masofadan oʻqiydi. Shu bilan birga bu ta‘lim turiga

virtual seminar, prezentatsiyalar va lektsiyalar utkazish ham kiradi. Bu modelga

misol

qilib

Yangi

Zelandiyadagi

Massey

Universitetidagi

(http://www.massey.ac.nz) ta‘limni olish mumkin.

**Konsortsium.** Ushbu model ikkita universitetlarni bir biri bilan birlashishnitalab

qiladi. Ushbu muassasalardan biri oʻquv kurslarni tashkil qilib ishini ta‘minlasa,

ikinchisi esa ularni tasdiqlab, kurslarga oʻquvchilarni ta‘minlaydi. Shu bilan birga

bu jarayonda butun universitet emas, balki bitta kafedra yoki markazi yoki

universitet oʻrnida ta‘lim sohasida ishlaydigan korxonalar ham qatnashishi

mumkin. Ushbu modelda oʻquv kurslarni doimiy ravishda nazoratqilish va muallif

huquqlarini tekshirish zarur boʻladi. Bu modelga misol qilib Kanadadagi Ochik

Oʻquv Agentligidagi (http://www.ola.bc.ca) ta‘limni olish mumkin.

**Franchayzing.** Ushbu model ikkita universitetlar bir biri bilan oʻzlari yaratgan

oʻquv kurslar bilan almashishadi. Masofaviy ta‘lim sohasida yetakchiboʻlgan oʻquv

muassasa bu sohada ilk qadam kuyadigan muassasaga oʻzining oʻquv kurslarni

takdim qiladi. Ushbu modelda ikkala muassasa oʻquvchilari bir xil ta‘lim va

diplomlar olishadi. Bu modelga misol qilib Ochik Universitet Biznes maktabi

va Sharkiy Yevropa Universitetlari bilan boʻlgan hamkorligi boʻlishi mumkin.

**Validatsiya.** Ushbu model universitet va uning filiallari bilan boʻlgan

munosabatlariga oʻxshash. Bu modelda bitta universitet oʻquv oʻ, diplomlarlarni

kafolatlasa, qolgan bir nechta universitetlar oʻquvchilarni ta‘minlaydi.

**Uzoqlashgan auditoriyalar.** Ushbu modelda informatsion

va

kommunikatsion imkoniyatlar keng foydalaniladi. Bitta oʻquv muassasada boʻlib

oʻtgan

oʻquv kurslar videokonferentsiyalar, radiotranslyatsiyalar va

telekomunakatsion kanallar orqali sinxron telekursatuvlar kurinishida boshqa

auditoriyalarga uzatiladi. Aralashgan model bilan farqi shundaki, bu modelda oʻquvchilar kunduzgi ta‘limda qatnashmaydi. Bu modelga misol qilib AQShning

Viskonsing Universitetidagi va Xitoyning markaziy radio va televidenie

Universitetidagi ta‘limni olish mumkin.

**Proektlar.** Ushbu model davlat yoki ilmiy izlanish maqsadidagi dasturlarni

bajarish uchun yaratiladi. Asosiy ish masofaviy ta‘lim mutaxassislari va

pedagoglar toʻplangan ilmiy-metodik markazga tushadi. Ushbu modelda yaratilgan

kurslar aholining katta qismiga namoyish qilinib oʻz vazifasini bajargandan keyin

toʻxtatiladi. Bu modelga misol qilib Afrika, Osiyo va Lotin Amerikadagi

rivojlanmagan mamlakatlarida oʻtkazilgan qishloq hujaligi, soliqlar va ekologiya

haqidagi utkazilgan har xil kurslar boʻlishi mumkin.

**Mavzu boʻyicha amaliy mashg‘ulotlar toʻplami**

1.Oliy ta‘lim muassasalarida masofaviy ta‘limni tashkil etish bosqichlari.

2.Texnikumlarda masofaviy ta‘limni tashkil etish bosqichlari.

3.Oʻrta ta‘lim muassasalarida masofaviy ta‘limni tashkil etish bosqichlari.

4.Nazariy mashg‘ulotlarni masofadan oʻqitish bosqichlari.

5.Amaliy mashg‘ulotlarni masofadan oʻqitish bosqichlari.