

Введение

Он изучается учащимися в логической связи с такими учебными дисциплинами, как «Экономика организации», «Статистика», «Бухгалтерский учет», «Технология отрасли», «Финансы и кредит». Изучение данной учебной дисциплины способствует формированию необходимых знаний, умений и навыков учащихся, прошедших данный курс. Достигается изучение предмета и метода бухгалтерского учета применительно к современным условиям хозяйствования, способствует овладению специальной терминологией.

Содержание настоящего курса раскрывает подходы и обеспечивает последовательность изучения основ бухгалтерского учета с учетом его адаптации к реальным условиям функционирования организации.

На изучение данной учебной дисциплины отведено 80 учебных часов, из них 44 учебных часа – практических занятий.

С этой целью преподавателями колледжа разработан курс лекций и обновлены варианты обязательных контрольных работ и тематических контрольных работ.

Материал разработан в текущем учебном году по всем темам курса учебной дисциплины и представлен в данном учебно-методическом комплексе. Он содержит следующие разделы:

- «Календарно-тематический план»;
- «Критерии оценки результатов учебной деятельности»;
- «Лекционный материал»;- «Варианты для контроля знаний»; - «Список использованной литературы».

Данный учебно-методический комплекс предназначен в помощь преподавателю, а также может быть использован учащимися для подготовки к учебным занятиям.

Значение учебно-методического комплекса велико, так как его полноценное использование дает возможность учащимся более глубоко и обстоятельно усвоить учебный материал, а преподавателю – сделать учебный процесс более насыщенным и интересным.

Представленный материал авторами апробирован, в ходе использования может быть изменен и дополнен.

Показатели оценки учебной деятельности учащихся по учебной дисциплине

Учащийся должен владеть материалом темы на уровне понимания (теоретические занятия), применения и творчества (практические занятия).

Оценка работы учащегося зависит от наличия и характера ошибок, допущенных при ответе на вопрос или при выполнении практического задания. Среди ошибок выделяются несущественные, существенные и грубые ошибки.

К несущественным относятся ошибки, которые не влияют на правильность ответа по теоретической части или выполнения практического задания: небрежное оформление, не самая рациональная запись. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена на 1 балл.

Ошибку следует считать существенной, если она свидетельствует о недостаточном овладении знаниями и умениями, определяемыми учебной программой, что чаще всего выражается в неполном раскрытии содержания или незавершённости отдельных этапов выполнения задания. К существенным относятся ошибки, которые объясняются невнимательностью или недосмотром, неправильностью применения расчёта показателей, искажающие общий арифметический результат; не правильное указание корреспондирующих счетов, не правильное заполнение форм первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учёта. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена на 50%.

При выполнении практического задания ошибку следует считать несущественной, если она допущена только в одной из нескольких аналогичных ситуаций или применяемая методика расчёта отдельных показателей верна, но за счёт округлений изменён результат.

Ошибку следует считать грубой, если она свидетельствует о том, что учащийся не владеет знаниями и умениями, определяемыми учебной программой учебной дисциплины и квалификационной характеристикой специалиста. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена на 90%.

Критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебной дисциплине «Теория бухгалтерского учёта»

Показатели оценки теоретической подготовленности учащихся	Показатели оценки практической деятельности учащихся
1	2
10 –Учащийся показывает всесторонние, систематические и глубокие знания учебного программного материала в соответствии с результатом изучения темы, свободно владеет нормативными документами, проявляет творческие	10 – За полное, безукоризненное самостоятельное выполнение работы и свободное применение знаний и умений при выполнении заданий в незнакомой ситуации, проявление познавательной активности.
способности и научный подход в понимании и изложении учебного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагает последовательно и логично.	

<p>9 – Учащийся показывает всесторонние и систематические знания учебного программного материала, умение отвечать на нестандартные вопросы, проявляет познавательную активность, материал излагается последовательно и логично; могут быть 1-2 не существенные ошибки, которые учащийся в последующем легко исправляет самостоятельно.</p>	<p>9 – За полное выполнение задания и свободное применение знаний и умений при выполнении заданий в нестандартной ситуации, наличие 1-2 не существенных ошибок при выполнении задания, самостоятельно исправляемых учащимся.</p>
<p>8 – Учащийся показывает полное знание учебного программного материала, не допускает в ответе существенных неточностей, способный к самообразованию.</p>	<p>8 – За полное самостоятельное выполнение задания, самостоятельное применение знаний и умений в типичной ситуации.</p>
<p>7 – Учащийся показывает достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающее в ответе существенных неточностей, способный к самостоятельному пополнению знаний.</p>	<p>7 – За самостоятельное выполнение задания, наличие 1-2 не существенных ошибок, самостоятельное применение умений и навыков в типичной ситуации.</p>
<p>6 – Заслуживает учащийся за полное воспроизведение учебного материала с несколькими не существенными ошибками, оперирование учебным материалом в типичной ситуации.</p>	<p>6 – За полное выполнение задания с несколькими не существенными ошибками, применение знаний и умений в типичной ситуации с незначительной помощью преподавателя.</p>
<p>5 – Заслуживает учащийся за воспроизведение учебного программного материала с 1-2 существенными ошибками, устраняемыми при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя.</p>	<p>5 – За выполнение задания с 1-2 существенными ошибками, не проявляет активности на занятиях, незначительные затруднения в применении отдельных знаний и умений.</p>
<p>4 – Заслуживает учащийся, показывающий знания основного учебного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; за воспроизведение большей части учебного материала без глубокого осознания, с единичными существенными ошибками.</p>	<p>4 – За выполнение основных предусмотренных программой заданий с единичными существенными ошибками, незначительные затруднения в применении отдельных знаний и умений.</p>

3 – Заслуживает учащийся за неполное несистемное воспроизведение основного учебного материала, наличие 1-2 грубых ошибок, устраняемых при дополнительных вопросах преподавателя.	3 – За неполное выполнение задания со значительными затруднениями в применении знаний и умений, наличие в работе 1-2 грубых ошибок.
2 – Заслуживает учащийся за умение различать определения понятий в готовом виде, однако самостоятельно их воспроизвести не может.	2 – За неполное выполнение задания, значительные затруднения в применении знаний и умений, наличие грубых ошибок.
1 - Заслуживает учащийся за усвоение отдельных определений, понятий и фактов, узнавание программного обеспечения в готовом виде.	1 - За неполное выполнение задания, многочисленные грубые ошибки.

Примечание: «0» (ноль) баллов, выставляется учащемуся при отсутствии результатов учебной деятельности; «10» (десять) баллов выставляется учащемуся при верном выполнении задания (без ошибок) с наличием элементов творческого характера.

Существенные ошибки:

неверная формулировка бухгалтерских терминов, определений; неверно указана корреспонденция счетов по операциям; неверные расчеты в действиях, неверное определение сумм по операциям; не указаны или неверно указаны первичные учетные документы, учетные регистры; неверная методика исчисления себестоимости.

Несущественные ошибки:

неточность формулировок, определений; неточности в названиях первичных учетных документов, учетных регистров; нарушение логической последовательности в изложении материала; опiski по невнимательности, не влияющие на конечный результат; неполно, неточно дана характеристика счета; неточно описана структура записи по счету; ошибки, неточности в указании субсчетов, аналитических счетов.