

班级管理指导与训练

<https://shuailiu1990.github.io/>



课程的介绍



- 英文名称: Class Management Guidance and Training
- 课程类别: 公共选修课程 () 学科类课程 (☒) 专业必修课程 () 专业选修 ()
- 学分: 1
- 学时: 24
- 教材: 《班级管理》 张作岭 清华大学出版社



- 魏书生——班主任工作漫谈
- 吴清基——班级教室管理
- 王百合——怎么做一个良好的中学教师
- 郭毅——班级管理学
- 齐学洪——优秀班主任成长之路
- 田恒平——中小学班级常规管理
- 杨光——班级管理概论
- 张万祥——给年轻班主任的建议
- 朱仁宝——21世纪班主任工作艺术





绪 论



第一节 班级简介



埃拉斯莫斯最先使用“班级”一词
夸美纽斯《大教学论》对班级进行论证，
奠定班级理论基础

主要著作有《母育学校》、《大教学论》、《语言和科学入门》、《世界图解》等。

经典名句：“把一切知识教给一切人。”





学校的中心工作是教学

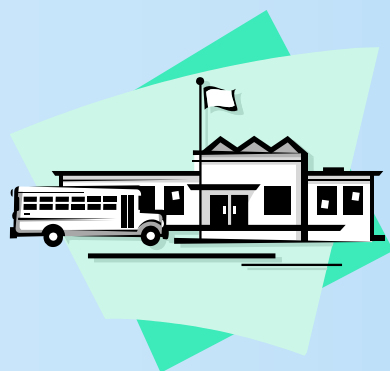
班级是学校进行教育和教学工作的基本单位



一、班级的定义



按照一定的人数
规模建立起来



为实现一定的
教育目的



基层教育组织

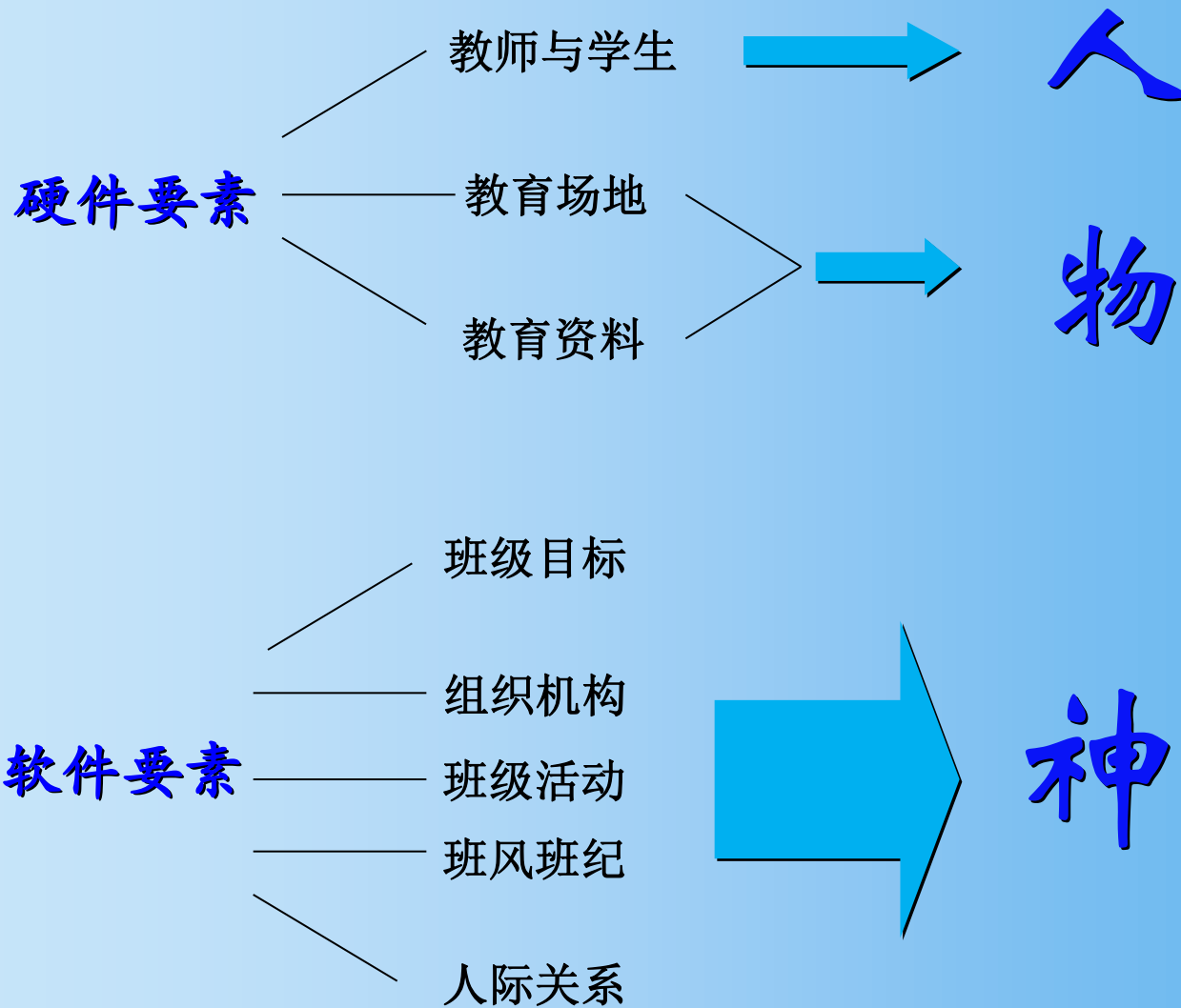




请尽量多的指出
“班级”是由哪些要素构成的？



二、班级的构成



硬件要素



- 教师与学生
- 教师与学生是构成班级教育教学活动的**主体**。
- 教育场地
- 教育场地是班级教育教学活动的必要**场所**。
- 教育资料
- 教育资料室班级教育教学活动的**根本保证**，包括课程及教材、各种图书材料等



软件要素

班级目标

班级目标主要包括班集体德智体美劳等方面的发展目标及学生个性发展目标。

组织机构

组织机构包括班主任、班委会、少先队中队委员会、团支部委员会、课外兴趣小组等。

班级活动

班级活动可以分为**日常班级活动**和**阶段性班级活动**两大类。

班风班纪

良好的班风班纪是良好班集体形成的**重要标志**。

人际关系

教师之间、师生之间、生生之间等。



三、班级的发展



班级是现代学校制度的产物，它的产生有特定的历史条件，班级有其产生、发展的过程，并将随着教育的发展而发展。

(一)班级的出现

个别教学：个别 松散 混乱

生产力的发展，教育的规模和效率的扩大和提高，个别教学无法满足需要，班级授课制应运而生。

班级授课制把学生按照年龄和知识水平分别编成固定的班级，即同一个教学班学生的年龄和程度大致相同，并且人数固定，教师同时对整个班集体进行同样内容的教学的一种组织形式。



思考



班级授课制的优越性和局限性？



➤ 班级授课制的优越性：



- (1) 以“**班**”作为教学工作的基本单位，能扩大教育对象，提高教学效率；
- (2) 有利于发挥**教师的主导作用**，使教师有计划、有系统地进行教学；
- (3) 便于学生之间互相观摩，启发，帮助，促进，切磋；
- (4) 能发挥班集体的教育作用，有利于**集体主义精神**的培养；
- (5) 能保证正常的教学常规，有利于教学任务的完成；
- (6) 有利于学生多方面的发展，能较全面地保证学生获得系统的知识、技能和技巧。



➤ 班级授课制的局限性：



- (1) 学生的**主体地位或独立性**受到一定的限制。教学活动多由教师直接做主。
- (2) **实践性不强**，学生动手机会少。
- (3) **探索性、创造性不易发挥**，主要接受现成的知识或成果。
- (4) 难以照顾学生的**个别差异**，强调统一，齐步走。
- (5) 不能容纳和适应更多种的教学内容和方法，因为它一切都固定化、形式化，灵活性有限。
- (6) 还缺乏真正的集体性，每个学生独自完成学习任务。



(二) 班级的发展



班级授课制在不断发展的过程中大体形成以下几种基本形式：

➤ 全班上课

教师对于全班学生施教。

➤ 班内分组教学

班内分组教学是根据教学或学习的各种需要，把全班学生再细分成若干人数较少的小组。

➤ 班内个别教学

在课堂情境中进行符合学生个别差异的教学。



(三)当代班级的新特点



1.开放式班级的出现

特点：固定班级不复存在，例：公选课班级

2.分层变动式班级的出现

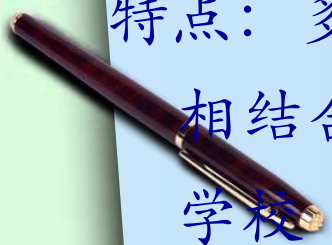
特点：以学生的成绩为尺度，动态管理，成员不固定，例：
成绩A、B、C

3.班级规模适当缩小，趋向合理化

特点：小班制教学，例：私立学校

4.多种教学组织形式的综合运用

特点：多种教学形式相结合。班级授课与个别教学、分层教学相结合，课堂教学与课外教学，现场教学相结合。例：私立学校



课堂管理





学校为实现一定的**教育目的**，把处于一定年龄阶段、文化程度大体相同的学生按照一定的人数规模**建立**起来的基层教育**组织**。

请用两个字概括，班级到底是什么
？ ？ ？

组 织





什么是管理？



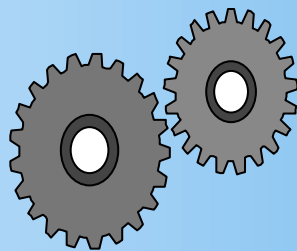
第二节 班级管理简介



- 管理是**组织管理者**或管理机构在一定范围内，通过计划、组织、控制、协调等**管理措施**，对组织所拥有的**资源**进行**合理配置和有效使用**，以实现组织预定**目标**的**过程**。



管理措施



深度思考



管理的本质是什么？

协 调

协调人员、各种资源

协调组织内外的各种关系

协调出良好的条件和环境





班级



管理



班级管理者按照教育管理规律的要求采用一定的方法组织班级教育活动实现教育目标的过程



思考



一个班级要接受谁的管理？

班委会 → 班主任和任课老师



学校领导、有关职能部门

班级管理是独立存在的吗？

班级微观（内部）管理

班级宏观（外部）管理



班级管理的产生



班级管理的产生



《泛智学校》

婴儿期 → 母育学校
儿童期 → 国语学校
少年期 → 拉丁语学校
青年期 → 大学



班级管理的产生



拉丁语学校六年课程分为六个班级**从低到高**依次为：文法班、自然哲学班、数学班、伦理学班、辩证术班、修辞学班。

“一日四小时的课堂教学应该按照下列方式去安排;早晨的两小时应当完全用在成为该班的特殊学科的科学和艺术上面。午后两小时之中,头一小时应当用来学历史,在第二小时,学生应当按该班的要求练习文体、演说与手的运用”。

——夸美纽斯

专 制

严 格



夸美纽斯的“关于考试的规定”



来源：《创建纪律严明的学校准则》；《泛智学校》

考试目的：“允许他们继续学下去，还是将他们交还给他们的家长，让其另谋生路”。自然

基本体系：考试应贯穿基础教育的全过程,并提出建立每节课的学时考查、每天的学习考查、学周考查、学月考查、学季考试、学年考试等贯穿于整个基础教育阶段的考试制度。严格

管理制度：学时考查由任课教师主持,学习考查由十人长主持,学周考查由学生自己进行,学月考查由校长主持,学季和学年考试由学校的校长和主任一起主持。规范



夸美纽斯的班级管理



“自然”、“严格”、“规范”、“专制”

Perfect!???



班级管理的发展趋势



- 教师角色由“领导者”向“引导者”过渡
- 教师影响力由权力性影响向非权力性影响过渡
- 教师的管理方式由“专制型”向“民主型”过渡
- 学生的自我管理意识和能力逐渐增强和提高



班级管理实例：积分制

以宿舍为单位



宿舍	宿舍长	组员
12#205		
12#202		
12#203		
12#204		
14#201		

规则：

1. 宿舍长负责帮自己的组员统计分数，每周上交表格一次
2. 组员之间相互监督，相互促进。
3. 两周可兑换一次奖品，月底自动清零
4. 基础分60分



班级管理实例：积分制



分数	项目
加1分	1.班委 2.课代表 3.全勤 4.宿舍每天优秀 5.主动参加学校或班级活动 6.积极举手回答问题 7.宿舍长 8.早晚读大声读书 9.考试进步20名 10.晚上18:20前到教室并能安静的在座位上看书 11.午休晚修优秀 12.集会做操速度快
加2分	1.作业全勤 2.作业被老师表扬 3.主动为班级做事情 4.考试进步50名 5.一周各方都没有被扣分 6.好人好事 7.得到老师在班上表扬
加5分	1.班级前10 2.年级前200 3.为班级争取荣誉二、三等奖
加10分	1.单科前10 2.年级前150 3.为班级争取荣誉一等奖。
加20分	1.年级前10 2.考试进步100名以上



班级管理实例：积分制



分数	项目
减1分	1.预备铃响后仍大声喧哗，未能及时回到座位
减2分	1.迟到 2.不穿校服3.不交作业4.睡觉5.自习讲话6.自习串位7.宿舍脏乱 8.午晚睡吵闹 9.学校安排的任务没有及时完成 10.座位脏乱，有垃圾囤放 11. 不认真做值日
减5分	1.做操、集会无故旷课 2.迟到挨领导抓 3.学校的任务催了两次仍然没有完成
减10分	1.年级通报批评
减20分	1.凡记过处分



班级管理实例：积分制



项目	兑换积分	项目	兑换积分
我的座位我做主	180	文字表扬	140
免值日一天	145	班里的同学写下一句话夸你	190
和喜欢的老师合影并得到照片	140	免一次作业	190
晚餐卡一张	180	奶茶一杯	190
获得5个同学的赞美	160		
老师把你设为朋友圈背景一天	180		
有问必答	160		
送抽奖一次	180		
免死金牌	160		
零食兑换	190		
便利贴	150		