

班级管理的原则与方法





目录

班级管理的原则

1



班级管理的方法

2



引导案例

花盆打碎以后

教师A在办公室里看书。忽然，门被推开，一个小男孩气喘吁吁地跑进来：“老师，窗台上的花盆被他们打碎了！”

教师A匆匆走进教室，花盆果然碎了，泥土撒了一地，杜鹃花可怜巴巴地躺在一旁，几个男孩子红着脸，低着头，站在那儿。教师大声问道：“是谁把花盆打碎的？”没有人回答，教室里静悄悄的。

“难道是花盆自己从窗台上跳下来的？”“不是的！”孩子们齐声回答。

“那么到底是谁打碎呢？”

“是他……是他把花盆撞下来的！”在老师的再三追问下，终于有人说话了。

被指认的那个男孩惊慌失措地为自己辩护：“是他先撞了我一下，我才碰到花盆的……我不是有意的。”

“我根本没有碰到你！”

“有的！”

“没有！”

这下子，教师A真生气了，大声说：“好了，别说了，你们俩都有错。你赶快把泥土扫干净，把碎片扔掉！还有你，去办公室拿一个旧脸盆，把花栽进去。”

结合案例，谈谈如何班级管理的方法？

班级管理的原则



方向性原则

强调班级管理工作必须坚持正确的方向，用正确的思想引导学生



意义

只有贯彻方向性原则，班级工作才能确立正确的目标，增强班级的凝聚力和向心力

要求

坚持思想领先：重视思想工作和政治教育，并贯穿于工作的全过程

全面管理原则

提倡学生的全面发展，兼顾所有学生

意义

注重培养学生的德、智、体、美、劳等多方面素质，促进全面发展



要求

注重全面发展；鼓励个性特长；加强中差生的转化

自主参与原则

鼓励学生参与管理，发挥主体作用



意义

培养学生的主人翁精神，增强创造性与独立性，建立民主师生关系



要求

增强民主意识，保障学生权利；采纳学生意见，接受监督；创造民主氛围



教管结合原则

将教育与管理工辨证统一

1

意义

实现培养目标的要求，使学生在思想、品德、学业等方面沿着正确方向发展

2

要求

启发诱导学生，制定必要的规章制度

全员激励原则

激励全体学生，发挥潜能

意义

调动每个学生的积极性，促进心理向善性的发展



要求

管理者公正无私，一视同仁；善于用适当目标激励成员；经常运用激励方法

平行管理原则

结合集体和个人管理



意义

提高整体教育实力，实现更好的管理效果

要求

组织建立好的班集体；发挥班集体的教育作用；加强个别教育

班级管理的方法



制度管理方法

作用

保证班级工作有效进行，提高效率；培养良好行为习惯，树立班风

通过制定规章制度管理班级

班主任开学必备 班级管理班规制度和表格

一：课堂管理

- 1、尊重别人的发言与想法。
- 2、需要全班一起朗读或其他共同完成的任务时，每个人要积极配合。
- 3：课堂上发言，或起身，应该先举手示意老师。
- 4：上课不能睡觉
- 5：翻阅课本，或者换书时，动作要快、要安静。
- 6：别的老师来代课，也要守班规。
- 7：请以完整的句子回答所有的问题。
- 8：如果要带玩具或学习与学习无关的用具到学校来，请提前获得老师允许，并说明原因。

班级管理制度

班级生活是我们校园生活的重要组成部分，所以要把我们的生活变的更美好，班级建设是至关重要的。为此拟订班级管理制度如下，希望能增加日常生活的条理，为我们的学习生活创造良好的氛围。望同学们配合执行！

1. 不迟到，不早退，不旷课。每日由班委抽查迟到及旷课情况，由班长不定期抽查，出勤状况在期末测评中将有所体现。
- 2 上课积极发言，气氛活跃，配合老师完成课堂内容。
- 3 按时保质的完成作业。
- 4 积极参加晚自习，班委记录出勤情况，期末在综合评定中加分。
- 5 努力学习，确保不挂科。
- 6 积极参加学校，班级组织的学习活动。
- 7 同学互相关心，相互理解，相互谦让，真诚相待，团结友爱，融洽班级，寝室气氛。
- 8 参加各项活动时(如文艺，学习，体育方面等)，积极参加，不迟到，配合各活动负责人搞好工作。
- 9 班级举办特色活动(外出游玩，晚会等)，由组织委员策划组织各班委配合，并交班会由同学决定活动与否及内容。活动举办时，各位同学应积极参与。
- 10 对活动有意见和建议，请及时与组委或班长取得联系。
11. 个人总评：各活动情况由班委讨论，评分记入期末总评，作为评优依据
- 12 班委以身作则，严格要求自己，工作积极。

要求

让学生了解制度内容和意义；严格要求并检查监督；反复训练形成习惯

民主管理方法



2023.07

科学传播管理思想，协调行为达到管理目的

1

作用

提高主人翁意识，增强社会责任感；养成民主作风；营造和谐氛围

2

要求

具备民主管理理念；用平等人际关系代替等级关系；发扬民主渗透到各方面

自主管理方法

学生依据教育目标独立自主地管理班级活动

1

作用

反映主体教育思想，体现对学生主体地位的肯定

2

要求

让学生自定目标和班规；试行班委竞选制和轮值制；实行包干负责制和品德考核制

目标管理方法

以目标为中心进行管理活动



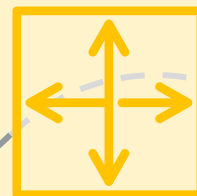
作用

成为管理的主人；
提高管理效率；
保持主动性



阶段与内容

目标的明确、
执行与考评



要求

目标一致性；
主次分明；评价可
行性和准确性

情感沟通方法

作用

利用情感与学生沟通，帮助学生

1



通过情感交流实现班级发展目标

要求

谈心时要交心，
平等待人，耐心疏导

《问题少年的变形记》