

班级组织建设





目录

班级组织建设

1

班级组织结构



2

班集体建设



3



引导案例

班级大整治

刚接手这个班级时，**课堂纪律差极了**，乱哄哄的；同学们不是打架，就是去网吧，或是搞恶作剧；……。于是我决心一定要进行班级“大整治”。我和班干部商量怎样治理好这个班级，计划用三套方案：

第一套方案是让调皮鬼首领——霍勇当纪律委员！这样做的目的就是让霍勇听指挥，借着他的威力让众人安静。这一招果然有效，课堂纪律立刻好了很多。这周我们班终于获得了“流动文明红旗”。

第二套方案是搞“班级风云榜”颁奖，每三周举行一次。这些奖由班委会在三周中观察大家，然后进行评选，列出入围名单。这个消息一传出，同学们都变了个样。他们每个方面都很努力地做，都希望自己能入围并获奖。“风云榜”奖项有“最佳文明奖”、“作业完成优秀奖”等十几个奖项，这些诱人的奖，让大家精神振奋，各方面进步都很大！

第三套方案是成立“放学后俱乐部”，让同学们的课外生活丰富起来，从而实现“劳逸结合”。俱乐部的活动时间是每周星期六，每到星期六，会员们就都聚集在某位同学的家中搞活动。俱乐部开设了美术兴趣组、“小荷”文学社等兴趣小组，小老师则由在这些方面有特长的同学担当。

通过全班同学的努力，我们这个班的学习成绩有所提高，纪律变好了。

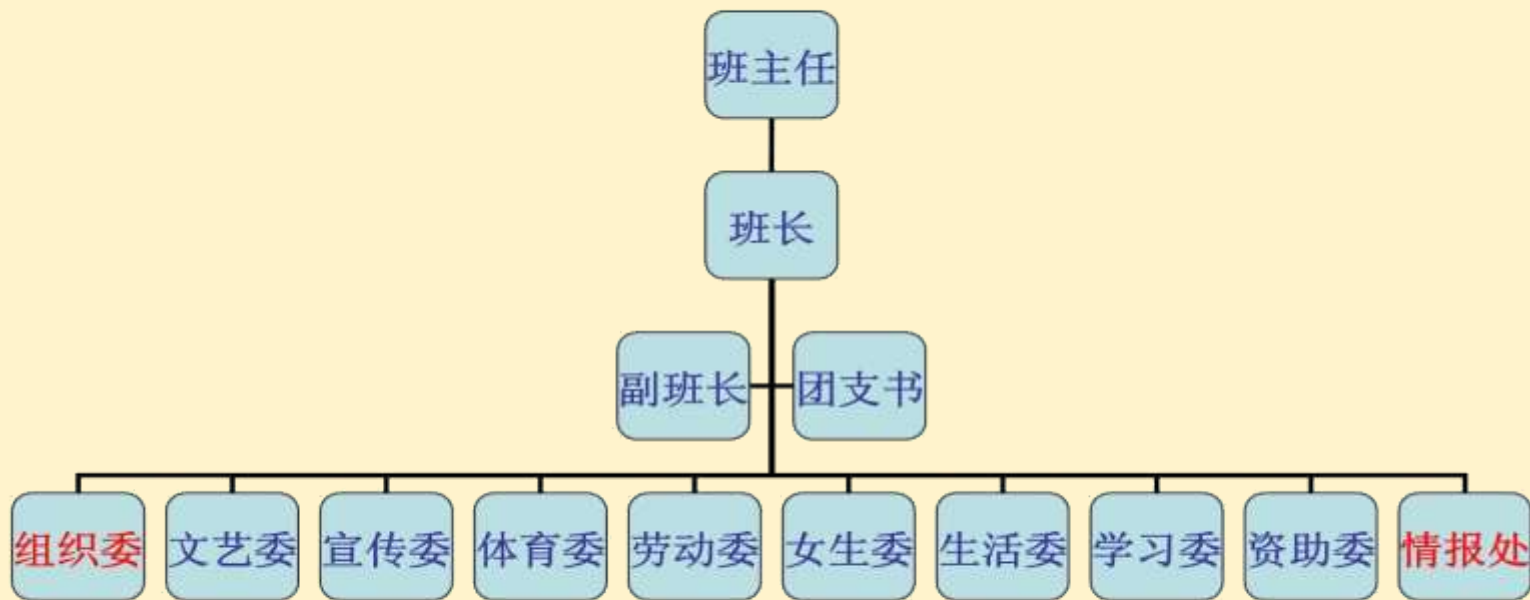
结合以上案例谈谈班级与班集体的区别

班级组织建设概述



班级组织建设意义

班级组织结构图



提高班级及学校管理效能

健全的班级组织机构和完善的职能是保障健康发展的关键。

培养学生的集体主义精神

班级活动为培养学生的集体主义精神提供了最佳途径。

促进学生个性和谐发展

同学与教师之间的相互影响是个性发展的必要条件。

提升班主任自身素质与能力

班主任的教育实践大多依赖于班级组织建设。

班级组织建设的基本要素

明确班级组织的核心组成部分

班级目标能增强凝聚力，
激发学生积极性。

组织目标

科学、稳定、民主性和严肃
性的规范使工作有章可循。

组织规范

自治性机构为成员协作提
供保障。

组织机构



班级组织建设的一般过程

描述班级组织从松散到成熟的演变过程



松散群体阶段

初始阶段由班主任引导，尚未形成明确目标和核心。



稳定班级组织阶段

各种人际关系初步形成，但行为规范仍需外因推动。



班级组织发展的高级阶段

集体具备自主管理、自我教育的能力。

班级组织结构的建设



班级组织目标建设

确立班级目标的原则、方法及注意事项

确立班级目标的原则

方向性、激励性、阶段性、可行性原则。

确立班级目标的方法

新组建班级由班主任提出目标，逐步增加认同度；已有基础班级采用民主商议法。

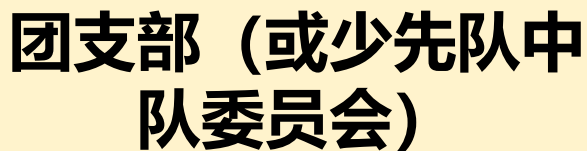


确立班级目标的注意事项

选准突破口、发挥首因效应、实事求是、目标分层、体现班级特色。

设计并完善班级领导形式和岗位设置

核心领导形式，包括正副班长、学习委员等职位。



协助班委会工作，推动团员青年积极向上。



包括常规管理岗位、学习示范岗位、活动岗位和社区岗位。

[illegible]

班级组织规范建设

制定并实施班级组织规范

1

班级组织规范的表现形式

正式规范（规章制度）和非正式规范（约定俗成）。

2

班级组织规范的功能

协调、保障、塑造、警示功能。

3

制定班级组织规范的注意事项

符合法规要求、尊重学生意见、建立监督机制、及时调整全局。



班集体建设



班集体的概念

定义班集体的社会心理共同体特征



直接交往的人际关系系统

强调集体主义价值观。

学生亚文化群体

通过教学活动实现共同发展。

教学中介的共同活动体系

以共同学习活动和直接交往为特征的社会群体。

集体主义价值导向的社会心理共同体

良好的人际关系和心理氛围。

班集体的功能

分析班集体在社会化、教育、归属和发展中的作用

社会化功能

班集体是学生参与社会生活的主要场所。

教育功能

实现全面发展教育目标。

归属功能

提供关爱、尊重和平等的心理氛围。

发展功能

提供责任岗位，展示才能，形成积极自我意识。

良好班集体形成的标志

共同的奋斗目标

唤起内在动力，
达成共识。

坚强的领导核心 和健全的组织机构

确保集体运作高
效。

健康的舆论和优 良的班风

集体舆论和班风
是重要标志。

和谐的人际关系

凝聚力的基础。

良好班集体的关键特征

班集体建设的途径与方法

探索班集体建设的有效路径和方法



班集体建设的方法

在教学活动、发展性管理、
班本化教育和随机教育中
建设班集体。

2

1

班集体建设的途径

目标管理法、立体教育网络法、系统教育活动法、规范制度管理法、自我教育法。