

Barrierefreie Moodle-Kurse kompetent gestalten

8. Moodle Community-Treffen

Kim Althoff und Dustin Matzel

27.11.2025

Agenda

1. Projekt SHUFFLE
2. Problemaufriss
3. Bedarfserhebung
4. Moodle-Kurse barrierefrei gestalten

1. SHUFFLE

Hochschulinitiative digitale Barrierefreiheit für Alle



2. Problemaufriss

Problemaufriss 1



- Zunehmende Digitalisierung in der Hochschullehre



- Zunehmende Heterogenität der Studierendenschaft



- Zunehmende Risiken bzgl. technischer und didaktischer Zugänglichkeit



Notwendigkeit einer zugänglichen Lehre für Alle

Problemaufriss 2

- Barrierefreiheit auf mehreren Ebenen gesetzlich verankert, aber geringe Umsetzung der gesetzlichen Anforderungen im Hochschulalltag
- Umfängliche Teilhabe an digitalen Lehrveranstaltungen abhängig von der Gestaltung durch die Lehrenden
- Grundlegende Bereitschaft bei Lehrenden, digitale Barrierefreiheit in ihrer Lehre umzusetzen, aber Konfrontation der Lehrenden mit einer Reihe von Hindernissen



3. Bedarfserhebung Lehrende

Standardisierte Onlinebefragung

- Januar 2022
- Lehrende insgesamt: N=179

Leitfadengestützte Interviews

- Februar - März 2022
- Lehrende insgesamt: N=6 (DOZ0 - DOZ5)

Evaluation

- Methoden der deskriptiven Statistik
- Inhaltsanalyse nach Mayring (2010)

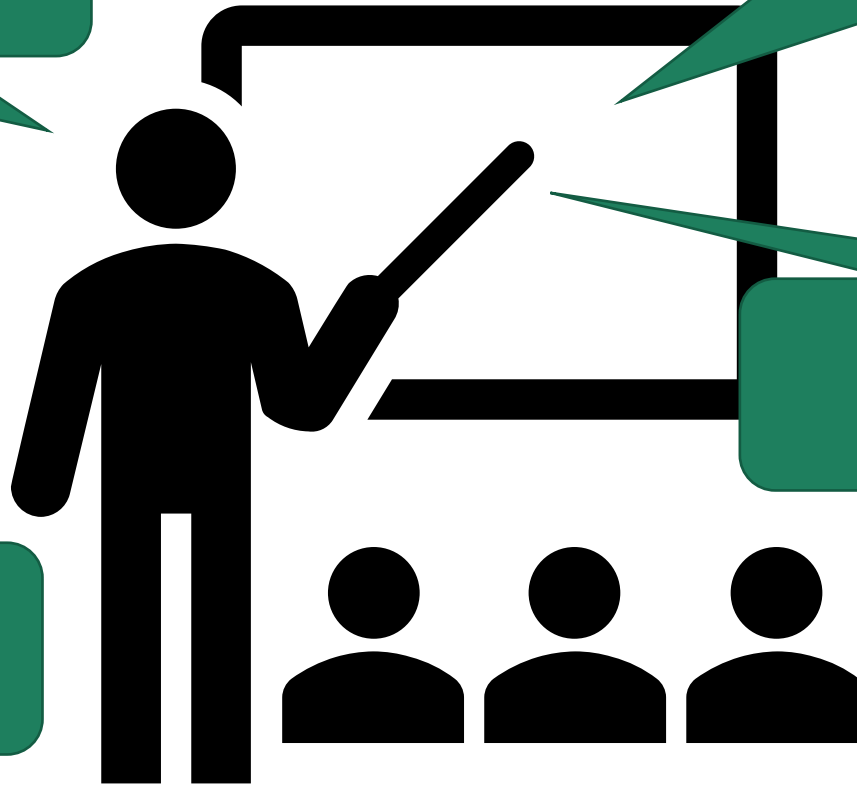
Was wollen/brauchen Lehrende?

Eine Liste von einfach umzusetzenden Maßnahmen.
(LHR, Frage 14)

Möglichst einfach und zeitschonend einsetzbare Tools.
(LHR, Frage 14)

Einen muss/kann-Kriterienkatalog
(LHR, Frage 14)

Klare Leitlinien
(LHR, Frage 14)



4. Moodle-Kurse barrierefrei gestalten



Moodle



Moodle als meist genutztes LMS an Hochschulen



Befragung an vier Partnerhochschulen: ca. 70% der Studierenden nutzen Moodle

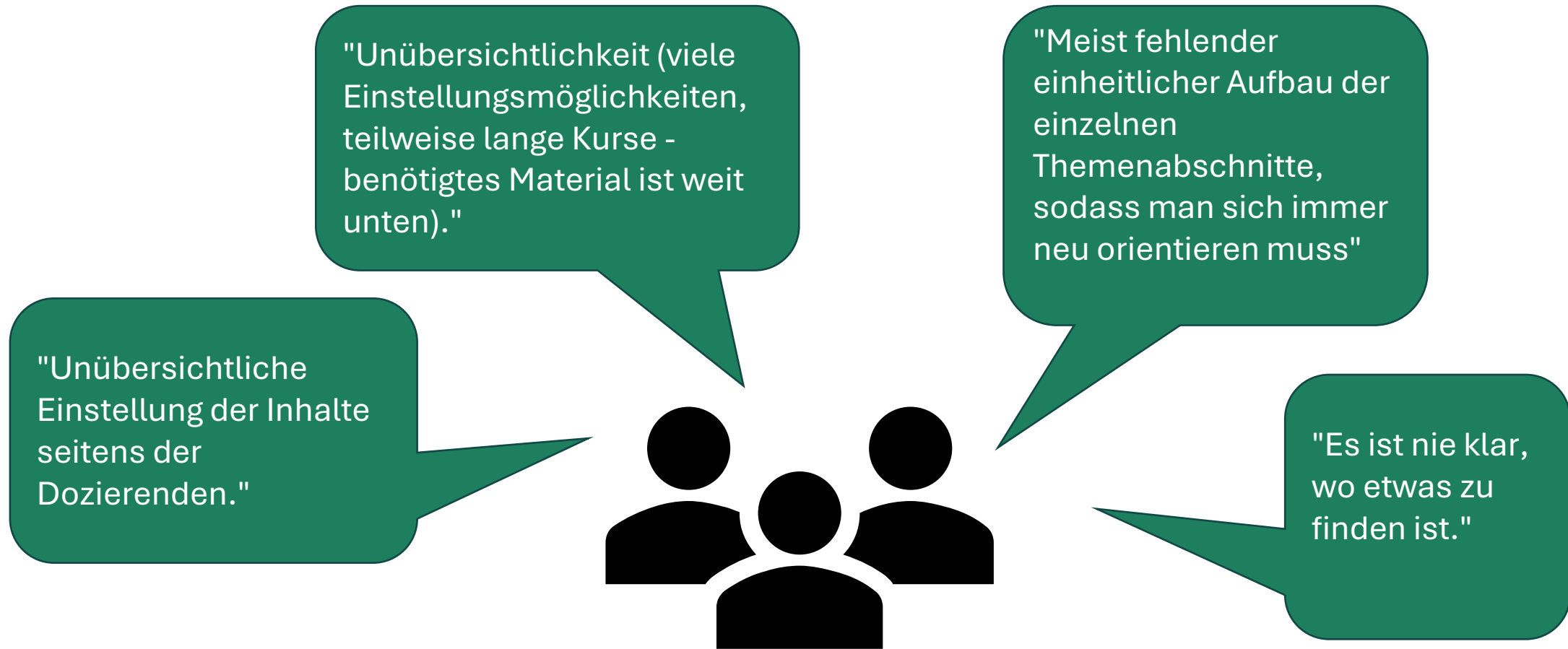


Planung und Vorbereitung der Lehre muss Zugänglich- und Nutzbarkeit berücksichtigen



Durch Einstellungen von Autor*innen können unbewusst Barrieren hergestellt werden

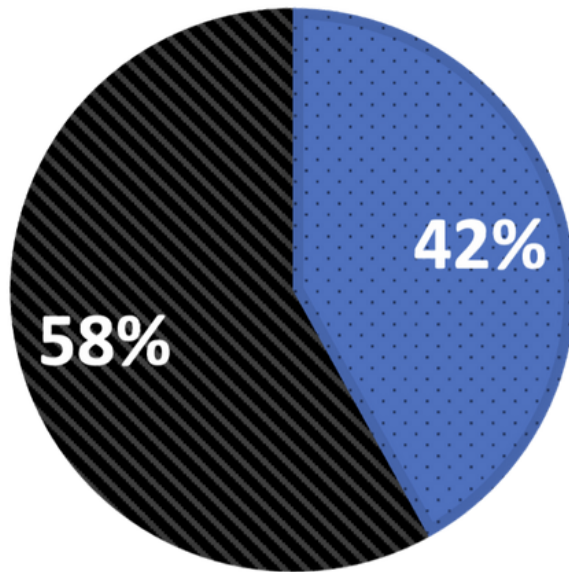
Barrieren in Moodle



Autor*innen- und Plattform-Fehlertypen

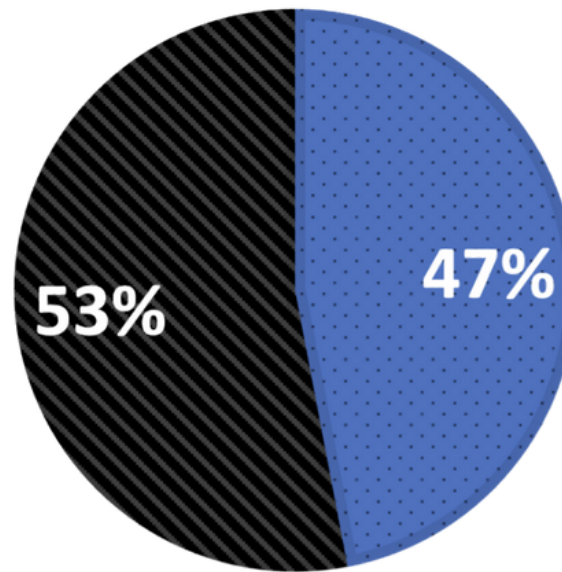
MANUELLE ÜBERPRÜFUNG
PROZENTUALE ANTEILE
(MOODLE 3.11)

■ Autoren-Fehlertypen
■ Plattform-Fehlertypen



MANUELLE ÜBERPRÜFUNG
PROZENTUALE ANTEILE
(MOODLE 4.0)

■ Autoren-Fehlertypen
■ Plattform-Fehlertypen



MANUELLE ÜBERPRÜFUNG
PROZENTUALE ANTEILE
(MOODLE 4.1)

■ Autoren-Fehlertypen
■ Plattform-Fehlertypen

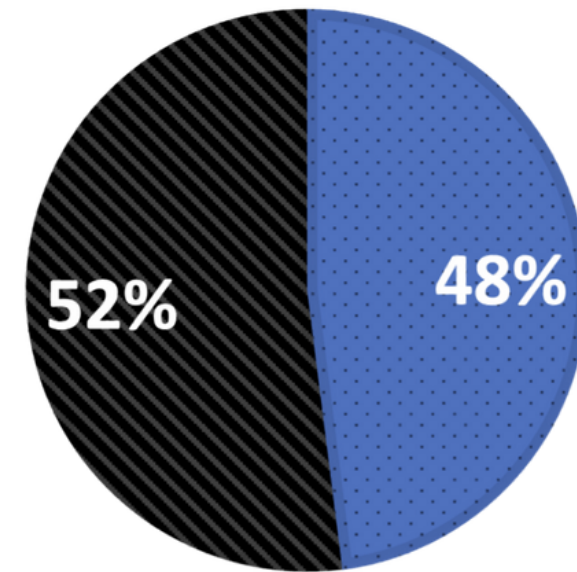


Diagramme: Gefundene Fehlertypen in Prozent im Vergleich (Moodle 3.11, 4.0 und 4.1), eigene Darstellung

Autor*innenfehler

Überschriften

- Überschriftenebenen müssen eingehalten werden

Listen

- Formatvorlagen und Formatierungen beachten

Absätze und Spalten

- keine Leerzeichen, sondern Absatzformatierungen nutzen

Formatierungen

- Kopieren von Texten

Bilder

- Alternativtext

Moodle-Kurs

„Moodle-Kurse barrierefrei gestalten“



- Didaktischer Doppeldecker
- Geeignet für Lehrende und alle Hochschulbeteiligte, die mit Moodle arbeiten

Inhalte

Übersicht über
Schwierigkeiten u.
Barrieren von
Studierenden mit
Moodle

Bedienungs- und
Umsetzungshilfen zu
einem barrierefreien
Moodle-Kurs

Checkliste zum
Abhaken

Handreichung als
Download-Dokument

Tipps und Tools zur
Überprüfung auf
Barrierefreiheit

Weiterführende
nützliche Hinweise zur
Gestaltung
barrierefreier Lehre

Auf geht's in
den Moodle-
Kursraum!



Zugang Moodle-Kurse & Kontakt

Moodle-Kurse
barrierefrei
gestalten



Materialpaket
barrierefreie
Lehre



Barrierefreie
digitale
Prüfungen



Barrierefreiheit
gestalten:
Handlungs-
empfehlungen und
Beispiele aus der
Hochschulpraxis



Kontakt:

Kim Althoff: k.althoff@uni-bielefeld.de

Dustin Matzel: dustin.matzel@uni-bielefeld.de

ZAB Universität Bielefeld: zab@uni-bielefeld.de

Quellen

Berghoff, S., Horstmann, N., Hüscher, M., Müller, K. (2021). Studium und Lehre in Zeiten der Corona-Pandemie - Die Sicht von Studierenden und Lehrenden. CHE Impulse (Ausgabe 3). Online unter <https://www.che.de/download/studium-lehre-corona/>.

Kuhlmann, J., Günter, J. & Kamin, A.-M. (2023). Digitale Hochschullehre für Alle gestalten. Ergebnisse einer Lehrendenbefragung an vier Hochschulen. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis in der Medienbildung*, 20, 169-182.
<https://doi.org/10.21240/mpaed/jb20/2023.09.07.X>.

Podszus, M. (2019). Diversität im universitären Kontext!? Lehre zugänglicher gestalten – Perspektivwechsel für ein reicheres Bild der Lernenden! In *Kritische Hochschullehre* (S. 113–131). Springer VS. Online unter <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-25740-8.pdf>.



Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Homepage: www.shuffle-projekt.de

