

Barrierefreie Moodle-Kurse kompetent gestalten

8. Moodle Community-Treffen

Kim Althoff und Dustin Matzel

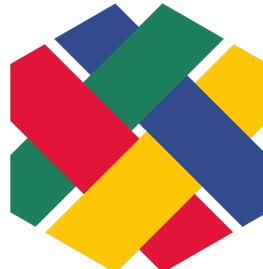
27.11.2025

Agenda

1. Projekt SHUFFLE
2. Problemaufriss
3. Bedarfserhebung
4. Moodle-Kurse barrierefrei gestalten

1. SHUFFLE

Hochschulinitiative digitale Barrierefreiheit für Alle



UNIVERSITÄT
BIELEFELD



Pädagogische Hochschule Freiburg
Université des Sciences de l'Education - University of Education



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre

Das Projekt SHUFFLE wird von der Stiftung Innovation in der Hochschullehre von Oktober 2021 bis Dezember 2025 im Programm „Hochschullehre durch Digitalisierung stärken“ gefördert.

2. Problemaufriss

Problemaufriss 1



- Zunehmende Digitalisierung in der Hochschullehre
- Zunehmende Heterogenität der Studierendenschaft
- Zunehmende Risiken bzgl. technischer und didaktischer Zugänglichkeit

Notwendigkeit einer zugänglichen Lehre für Alle

Problemaufriss 2

- Barrierefreiheit auf mehreren Ebenen gesetzlich verankert, aber geringe Umsetzung der gesetzlichen Anforderungen im Hochschulalltag
- Umfängliche Teilhabe an digitalen Lehrveranstaltungen abhängig von der Gestaltung durch die Lehrenden
- Grundlegende Bereitschaft bei Lehrenden, digitale Barrierefreiheit in ihrer Lehre umzusetzen, aber Konfrontation der Lehrenden mit einer Reihe von Hindernissen



3. Bedarfserhebung Lehrende

Standardisierte Onlinebefragung

- Januar 2022
- Lehrende insgesamt: N=179

Leitfadengestützte Interviews

- Februar - März 2022
- Lehrende insgesamt: N=6 (DOZ0 - DOZ5)

Evaluation

- Methoden der deskriptiven Statistik
- Inhaltsanalyse nach Mayring (2010)

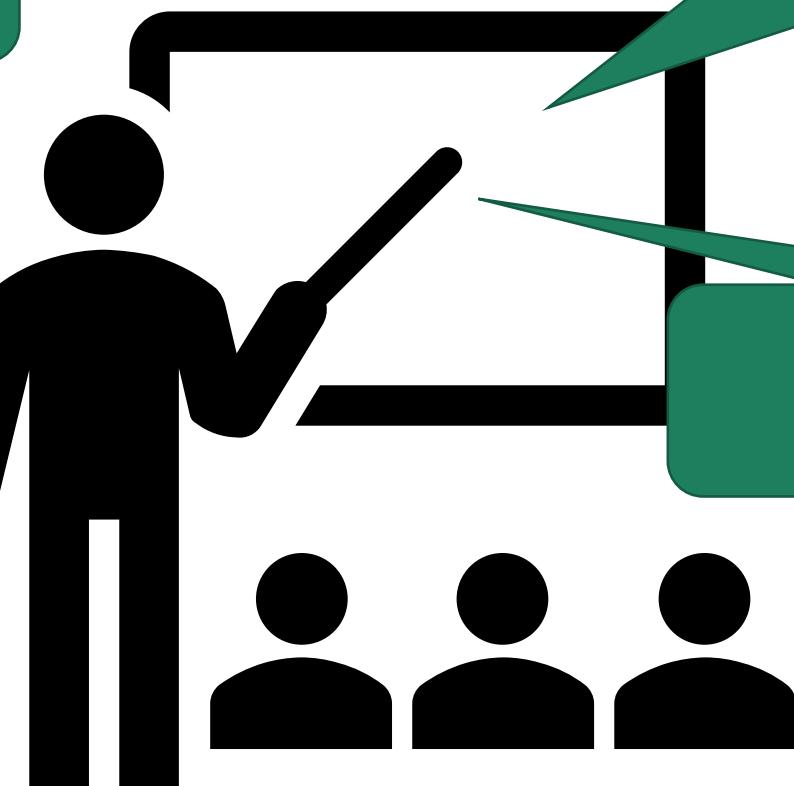
Was wollen/brauchen Lehrende?

Eine Liste von einfach umzusetzenden
Maßnahmen.
(LHR, Frage 14)

Einen muss/kann-Kriterienkatalog
(LHR, Frage 14)

Möglichst einfach und zeitschonend
einsetzbare Tools.
(LHR, Frage 14)

Klare Leitlinien
(LHR, Frage 14)



4. Moodle-Kurse barrierefrei gestalten



Moodle



Moodle als meist genutztes LMS an Hochschulen



Befragung an vier Partnerhochschulen: ca. 70% der Studierenden nutzen Moodle

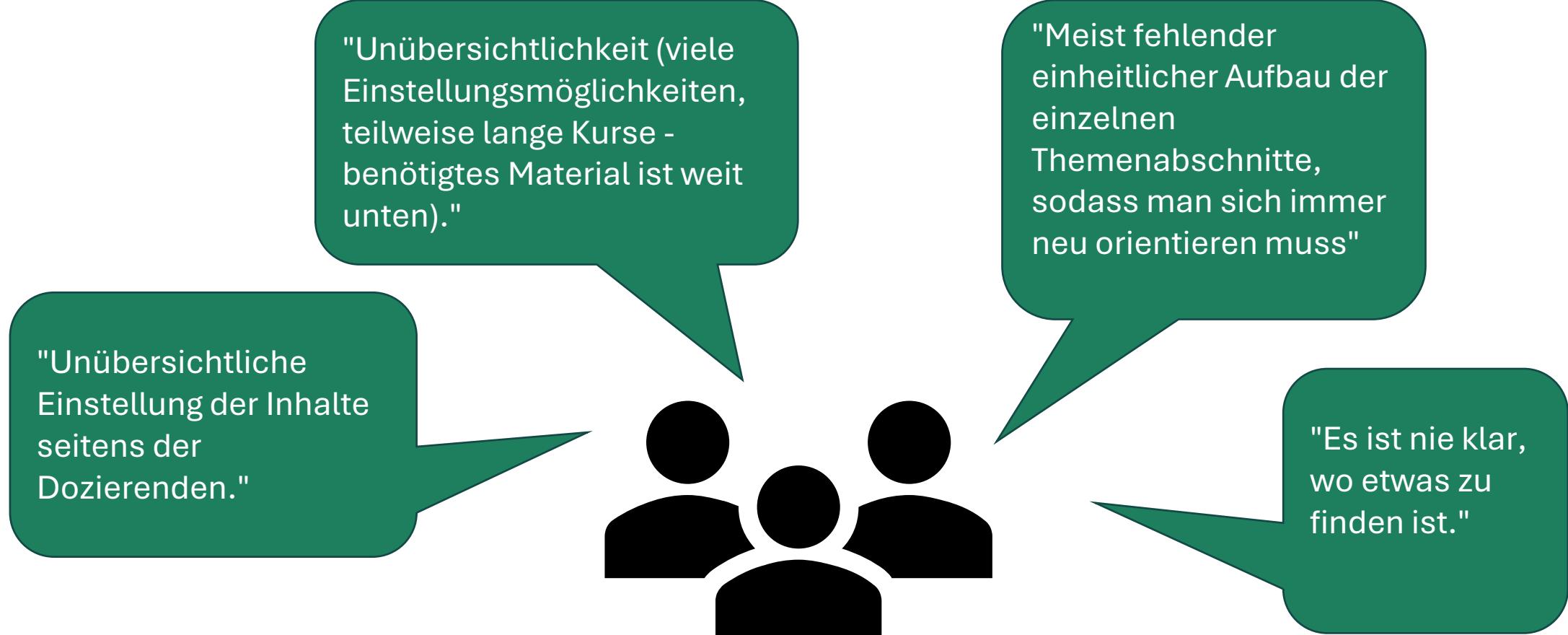


Planung und Vorbereitung der Lehre muss Zugänglich- und Nutzbarkeit berücksichtigen



Durch Einstellungen von Autor*innen können unbewusst Barrieren hergestellt werden

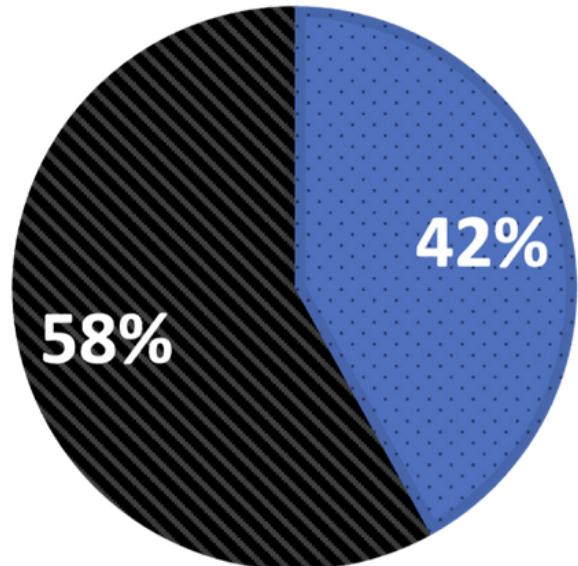
Barrieren in Moodle



Autor*innen- und Plattform-Fehlertypen

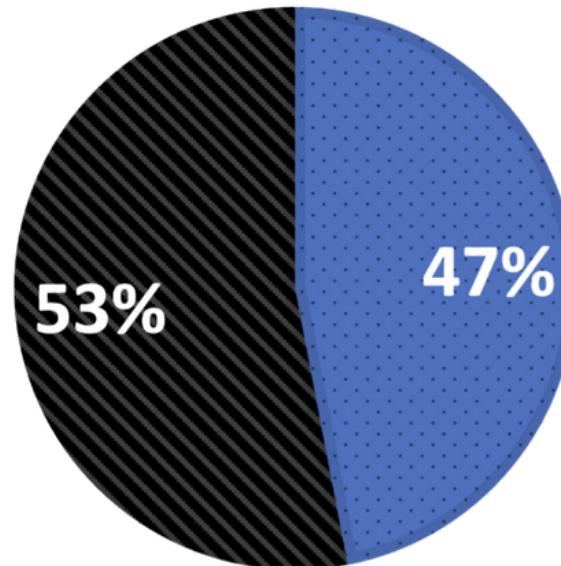
MANUELLE ÜBERPRÜFUNG
PROZENTUALE ANTEILE
(MOODLE 3.11)

- Autoren-Fehlertypen
- Plattform-Fehlertypen



MANUELLE ÜBERPRÜFUNG
PROZENTUALE ANTEILE
(MOODLE 4.0)

- Autoren-Fehlertypen
- Plattform-Fehlertypen



MANUELLE ÜBERPRÜFUNG
PROZENTUALE ANTEILE
(MOODLE 4.1)

- Autoren-Fehlertypen
- Plattform-Fehlertypen

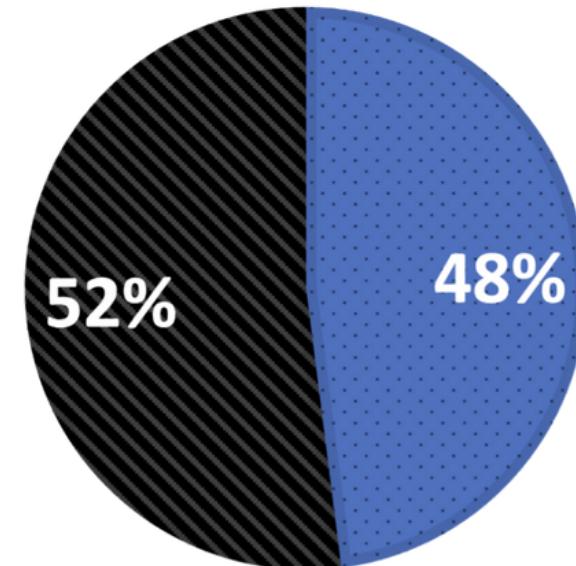


Diagramme: Gefundene Fehlertypen in Prozent im Vergleich (Moodle 3.11, 4.0 und 4.1), eigene Darstellung

Autor*innenfehler

Überschriften

- Überschriftenebenen müssen eingehalten werden

Listen

- Formatvorlagen und Formatierungen beachten

Absätze und Spalten

- keine Leerzeichen, sondern Absatzformatierungen nutzen

Formatierungen

- Kopieren von Texten

Bilder

- Alternativtext

Moodle-Kurs

„Moodle-Kurse barrierefrei gestalten“



- Didaktischer Doppeldecker
- Geeignet für Lehrende und alle Hochschulbeteiligte, die mit Moodle arbeiten

Inhalte

Übersicht über
Schwierigkeiten u.
Barrieren von
Studierenden mit
Moodle

Bedienungs- und
Umsetzungshilfen zu
einem barrierefreien
Moodle-Kurs

Checkliste zum
Abhaken

Handreichung als
Download-Dokument

Tipps und Tools zur
Überprüfung auf
Barrierefreiheit

Weiterführende
nützliche Hinweise zur
Gestaltung
barrierefreier Lehre

Auf geht's in
den Moodle-
Kursraum!



Zugang Moodle-Kurse & Kontakt

Moodle-Kurse
barrierefrei
gestalten



Materialpaket
barrierefreie
Lehre



Barrierefreie
digitale
Prüfungen



Barrierefreiheit
gestalten:
Handlungs-
empfehlungen und
Beispiele aus der
Hochschulpraxis



Kontakt:

Kim Althoff: k.althoff@uni-bielefeld.de

Dustin Matzel: dustin.matzel@uni-bielefeld.de

ZAB Universität Bielefeld: zab@uni-bielefeld.de

Quellen

Berghoff, S., Horstmann, N., Hüsch, M., Müller, K. (2021). Studium und Lehre in Zeiten der Corona-Pandemie - Die Sicht von Studierenden und Lehrenden. CHE Impulse (Ausgabe 3). Online unter <https://www.che.de/download/studium-lehre-corona/>.

Kuhlmann, J., Günter, J. & Kamin, A.-M. (2023). Digitale Hochschullehre für Alle gestalten. Ergebnisse einer Lehrendenbefragung an vier Hochschulen. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis in der Medienbildung*, 20, 169-182.
<https://doi.org/10.21240/mpaed/jb20/2023.09.07.X>.

Podszus, M. (2019). Diversität im universitären Kontext!? Lehre zugänglicher gestalten – Perspektivwechsel für ein reicheres Bild der Lernenden! In *Kritische Hochschullehre* (S. 113–131). Springer VS. Online unter
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-25740-8.pdf>.

Vieelen Dank für die Aufmerksamkeit!

Homepage: www.shuffle-projekt.de

