

第一章 教育学家	1
第一节：教育学萌芽阶段（万“鳄”之源）	1
第二节：教育学的独立阶段（拍案而起！）	5
第三节：教育学的发展阶段（点背不能怨社会）	9
第四节：中国近现代教育家（感觉人生已经到达了高潮）	12
第二章 心理学家	15
第一节：心理学的初创时期（混沌初开）	15
第二节：心理学的发展时期（感觉像是开了外挂）	20
第三节：心理学的成熟时期（一代新人换旧人）	32
第四节：心理学的完善时期（世界是他们的，但最后理论是用来背的）	38
第三章 各种爸爸们	47
第四章 来得巧不如来的早	49
一、杂七杂八型	49
二、图书著作型	49
三、牛逼人物型	50

第一章 教育学家

第一节：教育学萌芽阶段（万“鳄”之源）

孔子

《论语》中提出人性论：“性相近，习相远”。学

说核心：“仁”和“礼”

教育对象：“有教无类”

教育目的论：培养贤士、君子

道德教育居首位：重文事、人事；轻科技、生产劳动。

教学原则与方法：启发诱导，因材施教、思、行相结合。

著作：《春秋》《六经》

地位：被尊奉为“天纵之圣”“天之木铎”，是当时社会上的最博学者之一，被后世统治者尊为孔圣人、至圣、至圣先师、大成至圣文宣王先师、万世师表。

孟子

思想基础：性善论

教育目的：明人伦

教育方法：盈科而后进（循序渐进）

地位：战国时期著名哲学家、思想家、政治家、教育家，儒家学派的代表人物之一，地位仅次于孔子，与孔子并称“孔孟”。

思想：宣扬“仁政”，最早提出“民贵君轻”的思想。

著作：《鱼我所欲也》，《得道多助，失道寡助》。

乐正客

著作：伟大贡献是他的著名的教学理论专著——《学记》。

成就 《学记》世界上第一部教育学专著。

思想：尊师重道。

地位：战国时代儒分为八，其中一派就是“乐正氏之儒”。由此可知，乐正克在战国时代是一位很有影响的人物。

荀子

观点：性恶论。

作用：化性起伪。

方法：闻-见-知-行。

目的：培养大儒，强调尊师重道。

地位：著名思想家、文学家、政治家，时人尊称“荀卿”。

思想：“明于天人相分”的自然主义天道观、“化性起伪”的性恶论、“明分使群”与古今、礼法之争、“虚壹而静”的认识论

著作：《劝学》

墨翟

提倡：兼爱、非攻

内容：重视科学技术教育和训练思维能力的教育

知识来源：亲知、闻知、说知

观点：素丝说

地位：墨子却是中国历史上唯一一个农民出身的哲学家。

思想：兼爱非攻、天志明鬼、尚同尚贤、节用节葬、非乐、非命

著作：《墨子》

董仲舒

地位：“罢黜百家，独尊儒术”的主张被汉武帝所采纳，使儒学成为中国社会正统思想，影响长达二千年。

思想：大一统、天人感应、以德治国

主张：“罢黜百家，独尊儒术”

提出了天人感应、三纲五常等重要儒家理论

朱熹

地位：宋朝著名的理学家、思想家、哲学家、教育家、诗人，闽学派的代表人物，儒学集大成者，世尊称为朱子。

著作：《四书章句集注》《太极图说解》《通书解》《周易读本》《楚辞集注》 **思**

想：理气论、动静观、格物致知论、人性二元论

成就：儒学集大成者

苏格拉底

地位：西方最早提出启发式教学的人。

方法：产婆术（1. 讽刺，2. 定义 3. 助产术）。

思想：苏格拉底教学法、苏格拉底反诘法。

著作：《克堤拉斯篇》《泰阿泰德篇》《智士篇》《政治家篇》。 **成就：**

西方哲学的奠基者；古希腊三贤之一。

柏拉图

著作：《理想国》教育历史上三大里程碑之一

《理想国》描述三个等级：劳动（底层）、军人（中层）、哲学家（最高层）

地位：西方客观唯心主义的创始人

思想：唯心主义、建立完整教育体系、唯心教学、阶段施教、提出四科（算术、几何、天文、音乐）。

主张：理念论；理想国学说。

亚里士多德

百科全书式的哲学家

著作：《政治学》、形而上学：《形而上学》。

教育的最高目的：追求美德

观点：教育遵循自然

主张：分阶段教育，全面和谐教育

思想：理性、逻辑、生物学

昆体良

著作：《雄辩术原理》或《轮演说家的教育》

地位：西方最早的教育著作

古代西方第一部教学法论著学习

过程：模仿-理论-练习

目的：培养雄辩家

思想：雄辩大师、反对体罚

埃拉斯莫斯

最早正式提出“班级”一词。

第二节：教育学的独立阶段（拍案而起！）

培根

地位：英国唯物主义哲学家，实验科学的创始人，是近代归纳法的创始人，又是给科学研究程序进行逻辑组织化的先驱：“近代实验科学鼻祖”

主要著作：有《新工具》、《论科学的增进》以及《学术的伟大复兴》等。 **主要**

思想：提出“知识就是力量”的口号。

提出了实验的归纳法，将其看成获得真正知识的必由之路：

1623 年在《论科学的价值和发展》一文的科学分类中首次把教育学作为一门独立科学提了出来，与其他学科并列

夸美纽斯

地位：教育学之父，民主主义教育家，西方近代教育论的奠基者，

主要著作：《大教学论》

主要思想：“泛智”教育；“把一切事物给一切人”；教育适应自然；提出班级授课制；提出直观性、系统性、量力性、巩固性、自觉性等原则

洛克

地位：外铄论代表人物之一

主要著作：《教育漫话》

主要思想：教育决定人

提出白板说：“绅士教育论”

卢梭

地位：18 世纪法国杰出的启蒙思想家、哲学家、教育家、文学家，法国大革命先驱；个人本位教育目的理论的代表人物

主要著作：《爱弥儿》《忏悔录》

主要思想：“性善论”；“出自造物者手中的东西都是美好的，一到人手里就变坏了”；提出“消极教育”思想；“自然后果法”

康德

地位：最早在大学开设教育讲座

主要著作：《康德论教育》

主要思想：“人是唯一需要教育的动物”

裴斯泰洛齐

地位：瑞士著名民主主义教育实践家和理论家；个人本位教育目的理论的代表人物之一

主要著作：《林哈德和葛笃德》

主要思想：要让人成为一个道德完善的人，就要是人的才能得到充分河西的发展；“发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”

提出“教育心理学化”；“要素教育论”

赫尔巴特

地位：传统教育理论代表；现代教育学之父；科学教育学的奠基人

主要著作：《普通教育学》

主要思想：伦理学和心理学作为教育学的理论基础

提出了“教育性教学原则”；教师中心，教材中心，课堂中心（传统三中心）；教

育四阶段：明了，联系，系统，方法

福禄贝尔

地位：创办了第一所幼儿园“幼儿教育之父”“幼儿园之父”主

要著作：《人的教育》

主要思想：游戏教育；“游戏室生命的镜子”

第斯多惠

地位：19 世纪德国著名教育家；“德国教师的教师”主

要著作：《德国教师培养指南》

主要思想：重视教师的示范作用；重视启发性教学“一个坏的老师奉送真理，一个好的老师教人发现真理”

斯宾塞

地位：英国哲学家、社会学家和教育家

主要著作：《教育论》《什么知识最有价值》（《教育论》中最重要的一篇文章）主

要思想：教育的目的是为“完美的生活”做准备。

最早提出“课程”

乌申斯基

地位：19 世纪俄国资产阶级民主主义教育家；俄国教育科学的创始人“俄罗斯教育心理学的奠基人”

主要著作：《人事教育的对象》

主要思想：教育学要真正成为一门科学，就必须以哲学和心理学以及其他科学（生物学、解剖学、伦理学等）为理论基础；认为教学过程是教师指导下的学生的学习过程；倡导教学的直观性原则。

杜威

地位：现代教育理论代表；实用主义之父

主要著作：《民主主义与教育》《我的教育信条》《学校与社会》

主要思想：认为教育及生活，教育即生长，教育及经验的改组或改造；提出“学校即社会”“从做中学”；

提出“教育无目的论”但是注意：这并非主张真正的教育无目的，而是认为无教育过程之外的“外在”目的。“从做中学”五个步骤：1、创设疑难情境；2、确定疑难所在；3、提出解决问题的假设；4、推断哪个假设可以解决困难；5、验证这个假设。

提出“新三中心”：儿童中心、活动中心、经验中心

孟禄

地位：教育“心理起源论”的代表人物

主要著作：《教育史课本》《中等教育原理》

主要思想：认为教育起源于日常生活中儿童对成人无意识的模仿（否认了教育的社会属性，也抹杀了教育的目的性）

蒙台梭利

地位：与福禄贝尔齐名的两大幼儿教育家之一

主要著作：《蒙台梭利方法》《童年的秘密》《有吸引力的心理》

主要思想：认为儿童的心理发展有四个显著特点：（1）具有独特的心理（精神）胚胎期；（2）心理具有吸引力；（3）发展具有敏感期；（4）发展具有阶段性。她指出新的教育应当包括教师、环境和儿童三个因素，三者之间彼此都用发生作用。重视感官教育。

第三节：教育学的发展阶段（点背不能怨社会）

梅伊曼、拉伊

地位：德国教育学家和心理学家；实验教育学的创始人之一；实验教育学的主要代表人物

主要著作：《实验教育学纲要》《实验教育学》

主要思想：反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学；提倡把实验心理学的研究成果和方向运用于教育研究；实验教育划分为三个阶段：就某一问题构成假设；根据假设设计制定实验并进行试验；讲实验结果应用于实际；教育实验要在真正的学校环境和教学实践活动中进行；用实验数据作为学制、课程和教学方法的依据

克伯屈

地位：美国进步主义教育家；“设计教学法之父”

主要思想：教育应当积极地帮助改造生活，发展完善的人格；

提出把设计教学法分为四种主要设计类型（1）创作的设计为了培养学生的创造能力；（2）问题的设计，是为了解决一个问题；（3）欣赏的设计是为了使学生从设计活动中获得娱乐和满足；（4）练习的设计，是为了使学生获得一种或某一程度的技能或知识。

设计教学法的过程四个步骤：决定目的、制定计划、实施计划、评价结果

马卡连柯

地位：苏联著名教育革新家、教育理论家、教育实践活动家

主要著作：《教育诗》《塔上旗》

主要思想：提出平行教育原则（通过集体、在集体中和为了集体的原则）是班级平行管理的理论渊源；强调尊重信任孩子和严格要求孩子和谐有机地统一起来。

凯洛夫

地位：20 世纪 40~50 年代苏联教育界最主要的代表人物

主要著作：《教育学》（被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作）

主要思想：（1）学校教育的基本目的是培养全面发展的人；（2）教学过程是一种特殊的认识过程，是教师和学生共同参与的过程；（3）课堂教学应是教学工作的基本组织形式。

瓦·根舍因

地位：德国教育心理学家；范例教学法的创始人；与布鲁纳和赞科夫一同被誉为“课程现代化”的三大典型代表

主要著作：《物理课程的教育之维》《理解学习》 主

要思想：提出范例教学法；

特点：（1）体现基本型；（2）体现基础性（3）体现范例性（4）体现四个统一

基本程序：范例性阐明“个”案——范例性掌握规律原理——掌握规律原理的方法论意义——规律原理的运用训练

赫钦斯

地位：永恒注意教育思潮最著名领袖

主要著作：《美国高等教育》《为自由而教育》

主要思想：推崇古典名著的教育价值；提出自由教育论，主张教育应是人人享有的正规教育；首次提出了学习化社会的概念。

赞科夫

地位：苏联著名教育家、心理学者；“课程现代化”的三大典型代表之一主

要著作：《教学与发展》

主要思想：强调教师在教学过程中“以尽可能大的教学效果来促进学生的一般发展”；

提出发展性教学原理的五条教学原则：高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、是所有“差生”得到一般发展的原则

泰勒

地位：美国著名教育学家；“当代教育评价之父”“课程评价之父”“现代课程理论之父”**主要著**

作：《课程与教学的基本原理》

主要思想：提出“泰勒原理”原理设计课程编制的四个问题（1）学校应当追求哪些目标？（2）怎样选择和形成学习经验？（3）怎样有效地组织学习经验？（4）如何确定这些目标正在得以实现？

概括为：目标、内容、方法、评价

保罗·朗格朗

地位：法国成人教育家；“终身教育之父”

主要著作：《终身教育引论》

主要思想：主张把成人教育扩展到人的一生，使教育成为一个终身化的过程

苏霍姆林斯基

地位：“苏联教育界超群绝伦的任务”“教育思想界的泰斗”主

要著作：《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》

主要思想：核心思想的核心内容是全面发展的教育理论；“生活中最主要的东西是对孩子的爱”

洛扎诺夫

地位：首创暗示教学法（主要应用于语言领域）

主要思想：通过暗示、联想、想想，调动学习者潜意识，使学生在心情愉快的状态下学习的教学方法；

暗示教学法的原则：愉快而不紧张的原则、有意义与无意识相统一的原则、暗示手段相互作用原则。

舍尔茨

地位：西方经济学家

主要思想：提出了人力资本理论；他的理论说明了教育对经济发展的促进作用。

第四节：中国近现代教育家（感觉人生已经到达了高潮）

蔡元培

地位：革命家、教育家、政治家。民主进步人士，国民党中央执委、国民政府委员兼监察院院长。中华民国首任教育总长。1916年至1927年任北京大学校长，革新北大开“学术”与“自由”之风；1920年至1930年，蔡元培同时兼任中法大学校长。毛泽东评价他为“学界泰斗，人世楷模”。

著作：《蔡元培全集》《蔡元培教育论著选》等。主

要思想：

1、五育教育的教育方针

①提出五育并举：军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美育教育。

②中国近代史上第一次明确将美育列入教育方针，并提出以美育代替宗教。

2、北大改革的教育实践

①抱定宗旨，改变校风（改变学生的观念；整顿教师队伍，延聘积学热心的教员；发展研究所；广积图书，引导师生研究兴趣；砥砺德行，培养正当兴趣）

②贯彻，思想自由、兼容并包的教学原则

③教授治校，民主管理

④学科与教学体制改革（扩充文理，改变，轻学重术思想；沟通文理，废科设系；改年级制为选科制） 3、

教育独立思想

教育经费独立、教育行政独立、教育学术与内容独立、教育脱离宗教而独立

4、主持制定“壬子癸丑学制”

1912年1月，蔡元培出任南京临时政府教育总长，主持制定“壬子癸丑学制”，实行废除读经等改革措

施。

梁启超

地位：清朝光绪年间举人，中国近代思想家、政治家、教育家、史学家、文学家。戊戌变法（百日维新）领袖之一、中国近代维新派、新法家代表人物。

著作：主要作品有《少年中国说：论近世国民竞争之大势及中国前途》、《敬业与乐业》、《中国历史研究法》、《中国近三百年学术史》、《新民说》、《饮冰室主人自说》、《中国文化史》、《饮冰室主人全集》、《李鸿章传》、《王安石传》、《饮冰室合集》、《中国历史研究法补编》、《唐代集会总集与诗人群研究》。

主要思想：1896年，梁启超于《时务报》上发表《变法通议·论师范》在中国近代教育史上，首次专门论述师范教育问题，他竭力提倡师范教育，把师范教育当作“群学之基”，强调师范教育是整个教育质量提高的基础和保证。

陶行知

地位：中国人民教育家、思想家，伟大的民主主义战士，爱国者，中国人民救国会和中国民主同盟的主要领导人之一。毛泽东称赞他为“伟大的人民教育家”，宋庆龄赞誉他为“万世师表”，周恩来称他为“一个无保留追随党的党外布尔什维克”。

著作：《中国教育改造》、《古庙敲钟录》、《斋夫自由谈》、《行知书信》、《行知诗歌集》等。作品《陶校长的演讲》选入苏教版小学语文教材第9册，《自立立人歌》四首中前两首选入北师大版小学语文教材第10册。

主要思想：

①1927年，创办了晓庄师范学校，确立生活即教育思想

②1932年，创办了山海工学团；首创小先生制，即“即学即传”，人人将自己的知识和所学文化随时随地传给别人，儿童是这一过程的主要承担者

③1939年，为了收容战争中流离失所的儿童，培养特殊才能的儿童，在重庆创办育才学校。生活教育理论：

①生活即教育（生活教育理论的核心）

②社会即学校

陈鹤琴

地位：中国著名儿童教育家、儿童心理学家、教授，中国近代学前教育理论和实践的开创者。被誉为“中国幼教之父”；活教育思想体系。

主要思想

陈鹤琴提出了“活教育”理论，重视科学实验，主张中国儿童教育的发展要适合国情，符合儿童身心发展规律；呼吁建立儿童教育师资培训体系。

一：目的论

①做人，做中国人，做现代中国人

②做现代中国人的要求：要有健全的身体；要有建设的能力；要有创造的能力；要能够合作；要服务

二、课程论

①课程应结合自然、社会、儿童生活和学校教育内容

②开设,五指活动：儿童健康活动、儿童社会活动、儿童科学活动、儿童艺术活动、儿童文学活动

三、教学论

做中教、做中学、做中求进步（既强调学生在教学活动中主体性，也强调教师要进行有效指导）

杨贤江

地位：马克思主义教育理论家。1921年，被商务印书馆聘为《学生杂志》主编。杨贤江是中国共产党早期党员之一。他是中国最早的马克思主义教育理论家和青年教育家。

著作：《新教育大纲》、《教育史ABC》

主要思想：

1. 杨贤江以李达为化名出版的《新教育大纲》是我国第一部马克思主义的教育学著作。书中论述了教育的本质和作用，指明了教育是社会上层建筑之一，是营谋社会生活的手段，是阶级斗争的工具，揭露了旧教育的反动本质，起到了教育理论上的启蒙作用。

2. 杨贤江致力于中国的青年教育，提出了“全人生指导”的青年教育思想。所谓“全人生指导”，就是对青年进行全面关心、教育和引导，即不仅关心他们的文化知识学习，同时对他们生活中的各种实际问

题给以正确的指点和疏导，使之在德、智、体诸方面都得以健康成长，成为个“完成的人”，以适社会改进之所用。

李吉林

地位：儿童教育家，全国著名的语文教育专家。中共党员。中学高级教师，江苏省首批特级教师、名教师。首创情境教学法，创立了“情境教学”“情境教育”和“情境课程”，构建了情境教育理论框架和操作模式，成为我国素质教育的重要模式之一。

主要著作：《情境教学理论与实践》、《小学语文情境教学》、《情境教育的诗篇》及《李吉林文集》等

主要思想：情景教学的特点，（1）形真。主要是要求形象，富有真切感，即神韵相似，达到可意会可想见（2）情切。既情真意切，情感参与认知活动，充分调动学生学习的主动性。（3）意远。既意境广远，形成想象契机，有效的发挥想象力，（4）理蕴。即蕴含理念，抽象的理念伴随着形象，有效提高认识力。1、情景教学法的核心在于激发学生的情感。

第二章 心理学家

第一节：心理学的初创时期（混沌初开）

冯特

地位：德国心理学家，哲学家，德国第一个心理学实验室的创立者，构造主义心理学的代表人物。1879 年，在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，标志着心理学的诞生。被称为心理学之父、科学心理学之父、心理学第一人。

主要著作：《生理心理学原理》（是心理学的独立宣言）、《民族心理学》、《心理学大纲》等。

主要思想：冯特是构造主义心理学的奠基人，并由弟子铁钦纳将其发展成为严密的心理学体系。构造主义主张心理学应该研究人们的**直接经验即意识**，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，主张心理学应该采用**实验内省法**分析意识的内容或构造。

巴甫洛夫

地位：前苏联生理学家、心理学家、医师、高级神经活动学说的创始人，高级神经活动生理学的奠基人。条件反射理论的建构者，也是传统心理学领域之外而对心理学发展影响最大的人物之一，曾荣获诺贝尔生理学奖。

主要思想：

1、巴甫洛夫的经典条件反射学说

巴甫洛夫发现条件反射现象之后，他原本有意称条件反射现象为精神反射（psychic reflex），后来改称为条件反应。他以后的实验研究，继续采用与食物无关的各种刺激（如灯光、铃声、拍节声等），实验观察狗的唾液分泌，并分别定出四个名称：

- （1）引起唾液分泌的刺激（指食物）称为无条件刺激；
- （2）食物引起的唾液分泌称为无条件反应；
- （3）食物之外的刺激称为条件刺激；
- （4）食物之外刺激引起的反应称为条件反应。

基本规律

（1）获得与消退

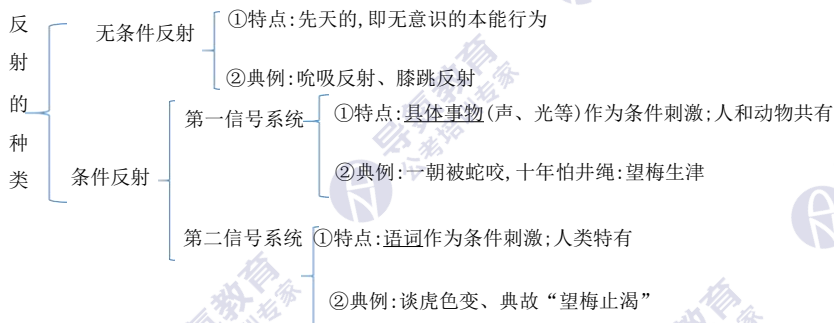
条件反射的获得是指条件刺激（如铃声）反复与无条件刺激（如食物）相匹配，使条件刺激获得信号意义的过程，亦即条件反射建立的过程。

条件反射的消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。

（2）刺激泛化与分化

刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。

2、反射



艾宾浩斯

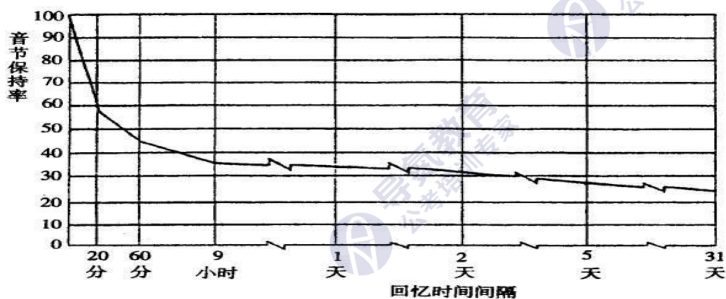
地位: 德国实验学习心理学的创始人,最早对遗忘进行了实验研究。他对记忆的研究是心理学史上首创性的工作,具有历史意义:为实验心理学打开了一个新局面,即用实验方法研究所谓的高级心理过程,如学习、记忆、思维等。

主要著作:

- 1 《论记忆》,实验心理学文献中的一个里程碑,“它被看作是实验心理学突破了研究“高级心理过程”的障碍”。
- 2 《心理学纲要》,此书首句为“心理学虽有一个长期的过去,但却只有一个短暂的历史”这句名言经常被后人用来说明心理学历史的特殊性。

主要思想:

艾宾浩斯遗忘规律



- ① 遗忘的进程是不均衡的
- ② 其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定程度就不再遗忘了
- ③ 有意义材料比无意义材料遗忘得慢；
- ④ 数量多的材料遗忘较快；
- ⑤ 两种相似的材料，前后间隔时间短，则容易相互干扰造成遗忘；
- ⑥ 学习程度不够的材料容易遗忘

桑代克

地位：美国心理学家，动物心理学的开创者，西方教育心理学奠基人；心理学联结主义的建立者和教育心理学体系的创始人，“教育心理学之父”。

主要著作：

- 1 《教育心理学》。1903 年出版，是西方第一本以“教育心理学”命名的著作。1913~1914 年，该书又扩充为三卷本的《教育心理大纲》。
- 2 《动物智慧》。书中介绍了著名的迷笼实验。主

要思想：

1、桑代克的联结—试误学习理论

- (一) 地位：教育心理学史上第一个完整的学习理论
- (二) 经典实验：饿猫出笼实验，第一个动物实验。
- (三) 结果：盲目尝试——逐步减少错误——再尝试

学习的实质：形成情境与反应的联结。

学习的进程：一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。

实验过程：一只饿猫被关在他专门设计的实验迷笼里，笼门紧闭，笼子附近放着一条鲜鱼，笼内有一个开门的机关，碰到这个机关，笼门便会开启。开始饿猫无法走出笼子，只是在里面乱碰乱撞，偶然一次碰到机关打开门便得以逃出吃到鱼。经过多次尝试错误，猫学会了碰机关以开笼门的行为。桑代克用曲线图来表现学习的过程，随着尝试次数的增加，做出动作所用的时间逐渐减少，这叫做学习曲线。

（四）重要原则

- ①准备律。在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。
- ②练习律。对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。另外，桑代克也非常重视练习中的反馈，他认为告诉学习者练习正确或错误的信息有利于学习者在不断纠正自己的学习内容。
- ③效果律。学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。

贾德

地位：美国心理学家，概括化理论（经验类化说）的提出者。该理论的经典实验是“水下击靶”实验，它揭示出造成学习迁移的关键原因是两种学习之间遵循着共同的原理，而不仅仅是相同的成分，从而使学习迁移的范围大为扩大。

主要思想：一个人只要对自身的经验进行了概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。贾德认为先前的学习之所以能迁移到后来的学习中，是因为在先前学习中获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部地运用于后续的学习中。对原理解、概括得越好，迁移效果也越好。

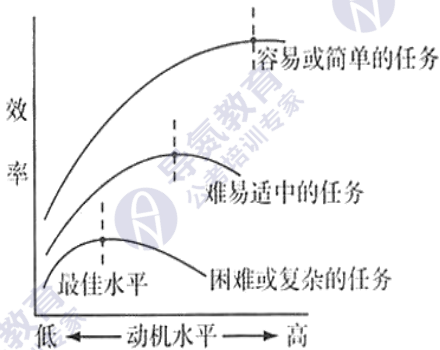
耶克斯和多德森

地位：耶克斯和多德森，美国心理学家，共同提出耶克斯-多德森定律。

主要思想：（1）最佳动机水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果随着动机的提高而上升；随任务难度增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势

（2）一般来讲，最佳水平为中等强度的动机

（3）动机水平与行为效果呈倒 U 型曲线



斯皮尔曼

地位：提出著名的二因素论，认为智力可被分析为 g 因素（“一般因素”）和 s 因素（特殊因素）。

著作：《智力的性质和认知的原理》《人的能力》《创造的心》等。

主要思想

1. 智力包括两种因素：一般因素（即 G 因素）和特殊因素（即 S 因素）。人在从事任何一项智力活动时都需要有 G 因素和 S 因素的共同参与。一般智力测验所测量的只是普通能力（G 因素）。
2. G 因素代表一个人普遍而概括化的能力，参与所有的智力活动。每个人拥有的 G 因素只有数量和高低的差别。一个人智力水平的高低取决于 G 因素的数量。G 因素数量高的人被视为聪明，否则为愚笨。
3. S 因素代表一个人的特殊能力，只在某些特殊方面（如绘画、唱歌等）表现出来。S 因素参与不同的智力活动，但每种智力活动中主要有一种特定的 S 因素存在。

第二节：心理学的发展时期（感觉像是开了外挂）

弗洛伊德

地位：奥地利精神病医师、心理学家、精神分析学派创始人。1899 年出版《梦的解析》，被认为是精神分析心理学的正式形成。1919 年成立国际精神分析学会，标志着精神分析学派最终形成。他开创了潜意识研究的新领域，促进了动力心理学、人格心理学和变态心理学的发展，奠定了现代医学模式的新基础，为 20 世纪西方人文学科提供了重要理论支柱。

主要著作：《歌斯底里症研究》（与布洛伊尔合作）②1899 年出版《梦的解析》

主要思想：

1. 精神分析（现代流派）代表人。①研究异常行为，无意识，重点研究潜意识；②研究方法主要有自由联想、个案法、释梦等。西方心理学“第二势力”

2. 压抑说/动机说：（精神分析心理学观点）遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的。

3. 弗洛伊德的人格“三我”结构

早期，弗洛伊德提出“冰山理论”，主张人的心理由潜意识（深层）、前意识（中层）、意识（表层）三个层次构成。晚期，弗洛伊德提出“三部人格结构说”，他将人格结构分成三个层次：本我、自我和超我。

（1）本我（驱动力）遵循快乐原则，本能欲望驱动，我快乐就好，最底层最原始的最兽性的一面。是由先天的本能、欲望所组成的能量系统，包括各种生理需要。本我是无意识、非理性、非社会化和混乱无序的。

（2）自我（控制力）遵循现实原则，调节作用，受气包，调控。自我是从本我中逐渐分化出来的，位于人格结构的中间层。其作用主要是调节本我与超我之间的矛盾。

（3）超我（指导力）遵循道德原则，良心至上。具有三个作用：一是抑制本我的冲动，二是对自我进行监控，三是追求完善的境界。

4. 弗洛伊德（性本能）——人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人发展的根本动因。

托尔曼

地位：美国心理学家，新行为主义学派代表人物之一。他提出整体行为模式和中介变量的概念，弥补了华生古典行为主义的缺陷，同时他建构了符号理论，是认知心理学的先驱。

主要著作：《动物和人的目的性行为》，《战争的内驱力》 主

要思想：

托尔曼的符号学习理论

①学习是有目的的，是期望的获得。期望是托尔曼学习理论的核心概念。

②学习是对“符号——完形”的认知，是形成认知地图的过程。托尔曼主张将行为主义 S-R 公式改为 S-O-R 公式，O 代表机体的内部变化。中介变量就是在有机体内在进行的东西，包括需求变量和认知变量。

③托尔曼认为，外在的强化并不是学习产生的必要因素。潜伏学习是指动物在没有强化的条件下学习也

会发生，只不过结果不太明显，是“潜伏”的。

华生

地位：是美国心理学家，行为主义心理学的创始人，外铄论的主要代表人物，他在使心理学客观化方面发挥了巨大的作用，对美国心理学产生了重大影响。

主要著作：《心理学评论》，《在行为主义者看来的心理学》 **主要**

思想：

1. 行为主义心理学（早期流派）（联结主义）——西方心理学“第一势力”，第一次革命。
 - （1）反对研究意识，主张研究行为
 - （2）反对内省法，主张采用实验法。
2. 行为主义学习理论（“替代—联结”学说）
 - （1）学习的实质，即刺激与反应之间形成牢固的联结的过程，从而形成习惯。
 - （2）习惯形成所遵循的规律：频因律和近因律。
 - （3）华生认为环境在学习过程中起着极其重要的作用，他是一个环境决定论者。
3. 外铄论代表人物，华生：给我一打婴儿，不管他们的祖先如何，我可以把人把他们培养成领袖到小偷等各种类型的人。
4. “教育万能论”的代表人物有华生、还有德国的康德、法国的爱尔维修等；

埃里克森

地位：美国精神病学家，著名的发展心理学家和精神分析学家。他最突出的贡献就是拓宽了精神分析理论范同，强调人格发展中社会和文化影响的作用，提出了人格的社会心理发展理论。

主要著作：《童年期与社会》，《同一性（青少年与机）》。**主**

要思想

埃里克森的社会化发展理论

埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，其中前五个阶段属于成长和接受教育的时期。

阶段	年龄	冲突
婴儿期	0-18 个月	基本的信任感对基本的不信任感
儿童早期	1.5~3 岁	自主对羞怯与怀疑
学前期	3~6 岁	主动对内疚
学龄期	6~12 岁	勤奋对自卑感
青年期	12~18 岁	同一性对角色混乱
成年早期	18~24 岁	亲密对孤独
成年中期	24~50 岁	繁殖感对停滞感
成年晚期	50 岁以后	完善对绝望

斯金纳

地位：美国行为主义心理学家，操作性条件反射理论的奠基人。主

要著作：《沃尔登第二》，《教学机器》

主要思想：

1. 华生、斯金纳行为主义被称为西方心理学的“第一势力”。行为主义有两个重要的特点：(1) 反对研究意识，主张心理学研究行为；(2) 反对内省，主张采用实验方法进行客观的研究。

2. 斯金纳的操作性条件作用理论（白鼠实验）——强化理论

经典实验：迷箱实验

他认为：学习实质上是一种反应概率上的变化，而强化是增强反应概率的手段。 3.

操作性条件作用的基本规律

斯金纳认为，人和动物的行为有两种：应答性行为和操作性行为。应答性行为是由特定刺激所引起的，是经典条件作用的研究对象。而操作性行为则不与任何特定刺激相联系，是有机体自发作出的随意反应，是操作性条件作用的研究对象。操作性行为主要受强化规律的制约。

(1) 强化

强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤消惩罚）之分。

正强化：给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。负强化：摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。

(2) 逃避条件作用与回避条件作用

①逃避条件作用：当厌恶刺激出现时，有机体作出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。

②回避条件作用：当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体也可以自发地作出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。

③回避条件作用与逃避条件作用都是负强化的条件作用类型。

(3) 消退

有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低，称为消退。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。因此，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。

(4) 惩罚

当有机体做出某种反应以后，呈现厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程，称作惩罚。惩罚与负强化有所不同，负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率。惩罚的运用必须慎重，惩罚一种不良行为应与强化一种良好行为结合起来，方能取得预期的效果。

4. 程序教学

		条件	行为发生频率	例子
强化	正强化	给予一个愉快刺激	增加行为发生的频率	如某种奖励、奖品等。
	负强化	摆脱厌恶刺激	增加良行为发生的频率	考试第一名不用做家务。
惩罚		呈现一个厌恶刺激	减少行为发生的频率	如体罚、谴责等。
消退		无任何强化物	减少行为发生的频率	如不予理睬。

①程序教学的基本原理——采用连续接近法。

②程序教学的原则

第一，小步子原则；第二，积极反应原则；第三，自定步调原则；第四，及时反馈原则；第五，低错误

率原则。

③行为塑造

所谓塑造，就是通过小步强化帮助学生达到目标。早塑造行为时要注意这样一条原则：学生必须在他们能力所及的行为范围内得到强化，同时这些行为又必须能向新的技能延伸。

苛勒

地位：德国著名的心理学家，与韦特海默、考夫卡同为格式塔心理学的主代表人物。 **主**

要著作：《格式塔心理学》

主要思想：

1. 完形一顿悟学习理论

苛勒等人通过著名的黑猩猩实验，对学习的实质及原因做出了解释。

(1) 学习的结果一不是形成刺激一反应的联结，而是形成了新的格式塔（完形）。

(2) 学习的过程顿悟过程。学习是在头脑中主动积极地对情境进行组织的过程；学习过程中知觉的重新组织，不是渐进的尝试一错误的过程，而是突然的顿悟。因此，学习不是一种盲目的尝试，而是由于对情境的顿悟而获得成功。所谓顿悟，就是领会到自己的动作和情境特别是和目的物之间的关系。

2. 关系转换说

苛勒所做的“小鸡觅食”实验是支持关系转换说的经典实验。关系转换说认为学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于觉察到手段与目的之间的关系。认为学生“顿悟”情境中原理、原则之间的关系，特别是手段一目的之间的关系，是实现迁移的根本条件。

维果斯基

地位：前苏联心理学家，“文化-历史”理论的创始人。还写有多篇论文阐述教学与发展的关系，提出了“最近发展区”、“教学必须走在发展的前面”等观点。

主要著作：《意识是行为主义心理学的问题》，《思维与语言》

主要思想：在苏联，维果斯基强调教育与教学在儿童发展中起主导作用，并提出了文化发展论和内化论，苏联教育心理学重视结合教学与教育实际进行综合性的研究，学科心理学获得了量的成果。

1. 维果斯基心理发展观与教育

(1) 文化历史观:

提出了两种心理机能:

①低级心理机能:作为动物进化结果

②高级心理机能:作为历史发展结果,以符号系统为中介的心理机能。高级心理机能的实质是以心理工具为中介的,受到社会历史发展规律的制约。

维果斯基提到的工具有两个层次:物质生产的工具和精神生产的工具——语言符号系统。

维果斯基认为:人的思维与智力是在活动中发展起来的,是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果。

(2) 心理发展观:

1. 随意机能不断发展

2. 抽象概括机能的提高

3. 各种心理机能变化:以符号为中介的心理结构。

4. 心理活动的个性化

个性的形成是心理机能发展的重要标志。对于儿童心理发展的原因,维果斯基强调了三点:

①心理机能的发展起源于社会文化历史的发展,受社会规律的制约;

②从个体发展来看,儿童在与成人交往过程中通过掌握高级心理机能的工具——语言符号系统,从而在低级的心理机能的基础上形成了各种新质的心理机能。

③高级心理机能是外部活动不断内化的结果。

(3) 最近发展区

①概念:

维果斯基认为,儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平,即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平;二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异,就是最近发展区。也就是说,儿童在有指导的情况下,借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异,实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。

教学应着眼于学生的最近发展区,把潜在的发展水平变成现实的发展水平,并创造新的最近发展区。维果斯基特别提出:“教学应当走在发展的前面”。

教学的作用表现在两个方面:一方面决定着儿童发展的内容、水平和速度等;另一方面也创造着最近发展区。

②启示:教学要走在发展的前面

“教学应走在发展的前面”包含的两层含义

(1) 教学在发展中起主导作用,它决定着儿童的发展,决定着发展的内容、水平速度及智力活动的特点。

(2) 教学创造着最近发展区。教学应适应学生的现有水平,但更重要的是要发挥教学对发展的主导作用。

2. 内化学说

心理发展的实质是在环境和教育的影响下，个体在低级心理机能的基础上逐渐向高级心理机能转化的过程。内化说是维果斯基心理发展观的核心思想。在内化的过程中，语言发展中的自我中心语言起着至关重要的作用。皮亚杰认为自我中心语言是一种非社会性言语，是2—7岁儿童特有的自我中心意识的表现。维果斯基则认为自我中心言语的是由外部语言向内部转化中的一种过渡形式。

3. 维果斯基的发展理论对教学的影响——支架式教学：

维果斯基也是一个建构主义者。首先，维果斯基认为，心理发展是一个量变与质变相结合的过程，是由结构的改变，到最终形成新质的意识系统的过程；其次，维果斯基强调活动，认为心理结构是外部活动内化的结果；第三，维果斯基强调内部心理结构，认为新知识必须在旧知识的基础上建构。维果斯基的思想体系是当今建构主义发展的重要基石，其中值得注意的是支架式教学。

这种教学方式的要点在于：首先，强调在教师指导下学生的发展活动；其次，教师指导成分将逐渐减少，最终要使學生达到独立发现的水平，将监控学习和探索的责任由教师向学生转移。维果斯基的理论对于合作学习、情境学习等教学模式也有一定的指导性。

建构主义理论的主要代表人物有：皮亚杰、斯腾伯格、卡茨、维果斯基等。

劳伦兹

地位：奥地利动物行为学家、动物心理学家，1973年获得诺贝尔生理医学奖。

主要著作：《雁语者》《所罗门王的环》《攻击的秘密》。

主要思想：

1. 印刻现象

小雁、小鸭、小鹅等动物出生数小时就能跟随自己的母亲，而且这种行为的形成还有一个关键期。在这个关键期内，如果将小动物与其他动物放在一起，不久小动物就会将其他的动物当作自己的母亲而紧紧跟随，甚至还能跟随任何移动的物体。然而，如果在这一时期把小动物与其母亲分开，它跟随母亲的行爲也就再也不会形成了。劳伦兹将这种情况叫做“印刻”现象。

2. 关键期概念的提出

印刻的时期就叫关键期，也即临界期。所谓关键期，是指人或动物的某些行为与能力的发展有一定的最佳时间。如果在此时给予适当的良性刺激会促使其行为和能力得到更好的发展，反之，则会阻碍其发展。心理学家将此结果应用到早期儿童发展的研究上，发现儿童很多行为的形成也有所谓的关键期。在关键期，个体对某种刺激特别敏感，通过适宜环境的影响，某种行为习得比较容易，心理发展的速度也比较

快。过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。所以，抓住关键期的有利时机，进行及时、适当的教育，能收到事半功倍的效果。

皮亚杰

地位：近代最有名的儿童心理学家。皮亚杰对心理学最重要的贡献，是他把弗洛伊德的那种随意、缺乏系统性的临床观察，变为更为科学化和系统化，使日后临床心理学上有长足的发展。

主要著作：《发生认识论导论》，《生物学与认知》 主

要思想：

1. 现代认知主义（信息加工心理学）代表人，认为以信息加工为核心，第二次革命革的是行为主义的命
2. 皮亚杰认为自我中心语言是一种非社会性言语，是 2—7 岁儿童特有的自我中心意识的表现。
3. 建构主义理论的主要代表人物有：皮亚杰、斯腾伯格、卡茨、维果斯基等。

4. 皮亚杰的道德发展阶段论

皮亚杰采用对偶故事法研究儿童道德判断发展的水平。通过大量的研究，他发现并总结出了儿童道德认知的总规律，即儿童道德的发展经历了一个从他律到自律的发展过程。在此基础上皮亚杰还提出了儿童道德发展的年龄阶段。他认为，10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭

儿童的道德发展具体表现为以下几个阶段：

（1）第一阶段：前道德阶段（1~2 岁）：儿童处于感觉运动时期，行为多与生理本能的满足有关，无任何规，则意识，因而谈不上任何道德观念发展。

（2）第二阶段，他律道德阶段（2~8 岁）：儿童主要表现为以服从成人为主要特征的他律道德，故又称为服从的阶段。

这一时期又可分两个阶段：

①自我中心阶段（2-5 岁）：这一阶段儿童处于前运算思维阶段。其特点是单向、不可逆的自我中心主义，片面强调个人存在及个人的意见和要求。

②权威阶段（5-8 岁）思维正由前运算思维向具体运算思维过渡，以表象思维为主，但仍不具备可逆性和守恒性。因此，这一时期儿童的道德判断是以他律的、绝对的规则及对权威的绝对服从和崇拜为特征。他们了解规则对行为的作用，但不了解其意义。他们常以表面的、实际的结果来判断行为的好坏。认为服从成人就是最好的道德观念，服从成人的意志就是公正。如果违背成人的法则，不管动机如何都应该受抵罪的惩罚。

（3）第三阶段，可逆阶段（8~11、12 岁）：这一时期儿童的道德判断有了自律的萌芽，公正感不再是

以“服从”为特征，而是以“平等的观念”为主要特征。他们认为，道德行为的准则只不过是同伴之间共同约定的用来保障共同利益的一种社会产物。因此，规则已经具有了一种保证相互行动和相互给予的可逆特征，规则面前、同伴之间是一种可逆关系，我要你遵守，我也得遵守。判断好坏的标准不是以权威而是以是否公平作为判断行为好坏的标准，认为公平的行为就是好的，反之就是坏的。

(4) 第四阶段，公正道德阶段（11、12岁以后）：这一阶段儿童开始出现利他主义。倾向于主持公道、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。

5. 皮亚杰的认知发展阶段理论

(1) 基本内容：

发展的实质：动作是感知的源泉和思维的基础，通过动作不断适应外部环境，适应分为：同化和顺应

(2) 发展观

人在认识周围世界的过程中，形成自己独特的认知结构，叫做**图式**。而人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应的本质在于取得机体与环境的平衡。适应分为两种不同的类型：**同化和顺应**。同化是指在有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的影响。个体通过同化和顺应达到机体与环境的平衡，如果失去平衡，就需要改变行为以重建**平衡**。个体在平衡与不平衡的交替中不断建构和完善认知结构，实现认知发展。

6. 皮亚杰认知发展理论阶段论

皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是在个体与环境的相互作用中实现的，从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段。每一个阶段有它主要的行为模式。其中，每一个阶段都是一个统一的整体。他提出了认知发展理论，并将个体的认知发展分为四个阶段。

(1) 感知运动阶段：（0-2岁）特征：

- ① 通过感觉和动作了解世界：在这些活动中形成了一些低级的行为图式，以此来适应外部环境和进一步探索外界环境。
- ② 获得了客体永恒性（9-12个月）
- ③ 问题解决能力得到发展
- ④ 延迟模仿的产生。

(2) 前运算阶段：（2-7岁）特征：

- ① 认为世界上的一切都是有灵魂的：万物有灵论（泛灵论）
- ② 一切以自我为中心（中心化）
- ③ 思维具有不可逆性、刻板性
- ④ 不能推断事实

⑤没有守恒概念：儿童获得了长度、体积、质量和面积的守恒。所谓守恒，就是儿童认识到客体在外形上发生了变化，但特有的属性不变

⑥不能理顺整体和部分的关系

⑦认知活动具有具体性。

(3) 具体运算阶段：(7-11 岁)

特点：

①思维可以逆转；②抽象概念，可以进行简单的抽象思维；③去自我中心性；④守恒；⑤分类；⑥序列化

(4) 形式运算阶段(11-16 岁)

特点：

① 假设——演绎推理。能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问

② 能够理解符号意义、隐喻和直喻，能作一定的概括；

③ 思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

④ 命题之间的关系。

⑤ 类比推理。

⑥ 抽象逻辑思维。

⑦ 反思能力。

6. 多因素相互作用论

认为人的发展是个体内在因素(如先天遗传的素质、机体成熟的机制)与外部环境(外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等)相互作用的结果。这是一种辩证唯物主义的观点。第一，人的自然属性决定了人的发展必然受到先天遗传因素及其生理机能发展的影响，这是人的发展的先天因素。第二，我们把个体积极投入实践的活动看作内因和外因对个体身心发展综合作用的汇合点，也是推动人身心发展的关键。

格塞尔

地位：格塞尔(1880~1961)，美国著名的发展心理学家。格塞尔学派被公认为属于遗传决定论，他也是内发论的主要代表人物。

主要著作：

《发展诊断学》《学前儿童心理发展》《婴儿期和人的成长》《同卵双生子的学习与成长》《儿童生活的最

初五年》等。

主要思想:

格赛尔提出了成熟势力说,他强调成熟机制对人的发展具有决定作用。即个体的生理和心理的发展,取决于个体的成熟程度,而个体的成熟取决于基因规定的顺序。

①经典实验:双生子爬梯实验。它证明了成熟是推动儿童发展的主要动力,没有足够的成熟,就没有真正的变化。

②格塞尔不排除环境对儿童的发展影响。他认为,环境可能暂时影响儿童的发展速度。但是,环境的作用仅此而已,发展的速度还是由生物因素决定。

奥尔波特

地位:美国人格心理学家,现代个性心理学创始人之一,美国本主义心理学家的代表人物之一。“社会促进”概念的提出者。

著作:《社会心理学》、《人格:心理学的解释》、《人格心理学的基本研究》

教育思想:奥尔波特的人格特质理论,他把人格特质分为两类,即共同特质和个人特质。个人特质根据其在社会中的作用又可分为三种:首要特质、中心特质和次要特质。

加里培林

主要思想:

1. 心智技能的形成与培养——加里培林的心智动作按阶段形成理论

对心智技能最早进行系统研究的是前苏联心理学家加里培林,他于1959年提出了心智动作按阶段形成的理论。加里培林将心智动作的形成分为以下五个阶段:

①活动的定向阶段(准备阶段)

主要任务:使学生预先熟悉活动任务,了解活动对象,知道将做什么和怎么做,构建关于认知活动本身和活动结果的表象,以便完成对它们的定向。

②物质活动或物质化活动阶段

物质活动是借助实物进行活动,物质化活动是指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。主要任务:引导学生通过从事物质活动或物质化活动,掌握活动的真实内容。

③出声的外部言语活动阶段

特点：心智活动不直接依赖物质或物质化的客体，而是借助出声言语的形式来完成的。

④无声的外部言语活动阶段

特点：从出声的外部言语向内部言语转化。增加了更多的思维成分。

⑤内部言语活动阶段

特点：心智活动完全借助内部言语完成，高度简要、自动化，是很少发生错误的熟练阶段。在这一阶段，心智活动以抽象思维为其主要成分。

威特金

地位：美国心理学家，早期研究格式塔心理学和感觉，后来研究认知风格，运用多种方法探索了在场独立—场依存方面的个体差异。

主要著作：《心理差异》

主要思想：认知风格差异；对外界的依赖程度，著名代表人物：美国心理学家赫尔曼·威特金曾对“空军飞行员靠什么线索来确定自己是否坐直”的问题进行研究，把受环境影响大的称为“场依存性”，把不受或者很少受环境因素影响的称为“场独立性”。

第三节：心理学的成熟时期（一代新人换旧人）

布鲁纳

地位：美国教育心理学家、认知心理学家，是认知心理学的先驱，是致力于将心理学原理实践于教育的典型代表，也是被誉为杜威之后对美国教育影响最大的人。

主要著作：《思维之研究》《教育过程》《论认识》

主要思想：教育工作者的任务是要把知识转换成一种适应正在发展着的学生的形式，而表征系统发展的顺序，可作为教学设计的模式。由此，他提倡使用发现学习的方法。布鲁纳主张在教学过程中要创造条件，采取有效的措施，使学生的学习过程中进行自主的、积极的、真正有意义的思考，从而使学生的自主发现能力，独立地解决问题的能力，乃至发明创造的能力得以提高或发展。将来离开学校时，能成为一个独立地继续进行学习、思考和发明创造的人。

马斯洛

地位：美国著名社会心理学家，第三代心理学的开创者，提出了融合精神分析心理学和行为主义心理学的人本主义心理学，于其中融合了其美学思想。

主要著作：《动机和人格》、《存在心理学探索》、《人性能达到的境界》等。

主要思想：马斯洛认为人都潜藏着七种不同层次的需要，这些需要在不同的时期表现出来的迫切程度是不同的。人的最迫切的需要才是激励人行动的主要原因和动力。人的需要是从外部得来的满足逐渐向内得到的满足转化。马斯洛在人生的两个阶段提出了不同的观点，所以我们在一些书上只能看到马斯洛需要层次的五个层次：生理需要、安全需要、爱与归属的需要、尊重的需要、自我实现的需要。具体地说，按照重要性和层次性排序，七种不同层次的需要主要指：生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求、认知需要、审美需要、自我实现。

罗杰斯

地位：有影响力的美国心理学家、哲学博士、教授、美国应用心理学的创始人之一。

主要著作：《自由学习》、《个人形成论：我的心理治疗观》、《卡尔·罗杰斯论会心团体》、《罗杰斯著作精粹》。

主要思想：罗杰斯认为，关注促进学习而不是教学功能的教师，在组织安排自己的时间、精力方面，相当不同于传统的教师所采用的方式。学习促进者不是把大量时间放在组织教案和讲解上，而是放在为学生提供学习所需要的各种资源上，把精力集中在简化学生在利用资源时必需经历的实际步骤上。

班杜拉

地位：社会学家、心理学家、新行为主义的主要代表人物之一，社会学习理论的创始人。**主要著作：**《青少年的攻击行为》、《行为改造的原理》、《社会学习理论》

主要思想：班杜拉认为儿童通过观察他们生活中重要人物的行为而学得社会行为，这些观察以心理表象或其他符号表征的形式储存在大脑中，来帮助他们模仿行为。

奥苏贝尔

地位：美国认知教育心理学家

主要著作：《有意义言语学习心理学》（1963）、《教育心理学：认知观》（1968）、《学校学习：教育心理学导论》（1969）

主要思想：有意义学习必须以学习者原有的认知结构为基础。也就是说，新知识的学习必须以学习者头脑中原有的知识为基础，没有一定知识基础的意义学习是不存在的。因此，在有意义学习中必然存在着原有知识对当前知识学习的影响，即知识学习中的迁移是必然存在的。

加涅

地位：美国教育心理学家，以提出学习的条件著称。

主要著作：《学习的条件》《教学设计的原理》《学习结果及其作用》

主要思想：根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低到高的顺序，学习分为八类：信号学习、刺激—反映学习；连锁学习；言语联结学习；辨别学习；概念学习；规则或原理学；解决问题学习。

根据学习结果分类：智慧技能；认知策略；言语信息；动作技能；态度。

信息加工学习理论；学习迁移分类——水平迁移和垂直迁移。

艾利斯

地位：美国心理学家；美国媒体尊称为“心理学巨匠”

主要著作：《性无罪》《心理治疗的理性与情感》《理性生活新指南》《理性情绪疗法手册》

主要思想：人们是由于那些不合理的思想才导致心理障碍的。因此，如果使患者认识到这些不合理思想，并使其转达化为合理的思想，就能取得有效的治疗结果。

韦纳

地位：美国著名的认知心理学家

主要著作：《动机和情绪的归因理论》《归因：行为原因的知觉》《人类动机：隐喻、理论和研究》

主要思想：我们对成功和失败的解释会对以后的行为产生重大的影响；人经历过的事情的成败归结为六种原因：能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。按照这六种因素的属性分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。

塞利格曼

地位：美国心理学家

主要著作：《消沉、发展和死亡过程中的失助现象》《习得性无助》《认识自己，接纳自己》

主要思想：习得性无助；动物的学习与它们的活动无关，简单地说，动物是失助的。

阿特金森

地位：美国心理学家；成就动机理论的主要代表人物

主要著作：《成就动机》《动机导论》《活动动力学》

主要思想：力求成功者的目的是获取成就；成功概率为 50% 的任务是他们最有可能选择的。避免失败者倾向于选择非常容易或非常困难的任务；

动机的主题统觉测量的效度并不取决于它的信度（内部一致性），如同该方法的批评者所假设的那样；人格方面稳定的个体差异可以通过系统的变量（也即不一致性）的行为来表达。

卡特尔

地位：美国心理学家，最早应用因素分析法研究人格。

主要著作：《多元实验心理学手册》《人格的种类和测量》《人格研究导论》

主要思想：人格的基本单元是特质，有必要对人格特质做分类，就像化学元素周期表那样。他认为，人格的元素是那些通常共同变化（一起增加和减少）的特质或行为，换言之，特质是指彼此相关的一些行为，发现特质的方法是因素分析。卡特尔通过自己的研究试图找到这些人格单元或者特质。

吉尔福特

地位：美国心理学家

主要著作：《统计学》《人格》《智力的分析》

主要思想：心智活动包括普通与特殊两种因素：普通因素称为 G 因素（General Factor），特殊因素称为 S 因素（Specific Factor）。G 因素代表一般能力，是一切心智活动的主体，S 因素代表个人的特别能力，只与少数活动有关。一般智力测验所测量者，即为 G 因素，故而一般智力为普通能力。

布卢姆

地位：布卢姆（1913—1999），美国当代著名的教育家和心理学家，布卢姆从 1944 年起开始在芝加哥大学的教育系任教，并在 1970 年被任命为教授。其突出贡献是提出了教育目标分类学和掌握学习主

要著作：

- 1. 1956 年出版《教育目标分类学：第一分册，认知领域》。
- 2. 1968 年出版《掌握学习》。

主要思想：

1. 教育目标分类

布卢姆将教育目标分为认知情感和动作技能三个领域，每一领域的目标又从低级到高分成若干层次。

(1) 认知领域的教育目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六级。

如下表所示。

目标	含义	水平层次
知识	对先前学习过的材料的记忆, 包括对具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆	最低水平的认知学习结果, 所要求知识的心理过程是记忆
领会	把握所学材料的意义	代表最低水平的理解
运用	将所学材料运用于新的情境之中, 包括概念、运用规则、方法、规律和理论的“运用”, 以“知识”和“领会”为基础。	代表较高水平的理解
分析	将整体材料分解成其构成成分, 并理解其	一种较高层次的认知学习

	组织结构, 包括要素的分析、关系的分析和组织 一种较高层次的认知学习	
综合	将所学的零碎知识整合为知识系统	“综合”强调学生的创造能力, 常常需要产生新的模式或新的结构
评价	对材料做出价值判断的能力, 包括按材料内在的标准或外在的标准进行价值判断	代表最高水平的认知学习结果

(2) 情感领域的教育目标分为接受、反应、形成价值观念、组织价值观念系统、价值体系个性化五级。(3)

动作技能目标包括知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化六个层次。

2. 掌握学习

掌握学习是一种适应学习者个别差异的教学方法。该方法将学习内容分成小的单元, 学生每次学习一个小的单元并参加单元考试, 直到学生以 80%~100% 的掌握水平通过考试, 才能进入下一个单元的学习。它代表着一种非常乐观的教学方法, 它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学, 大多数学生都能够学会学校里的科目。

掌握学习的适用范围: (1) 掌握学习更适合基础知识和基本技能的教学; (2) 掌握学习更适合学习能力较低的学生以及有各种特殊需要的学生。

罗森塔尔

地位: 罗森塔尔 (1933~), 美国社会心理学家, 加利福尼亚大学教授, 主要研究兴趣是人际期望, 同时他还对非言语交流很感兴趣。主要成就是进行了罗森塔尔实验, 发现了著名的罗森塔尔效应。**主要著作:** 《行为研究纲要: 方法与数据分析》等。

主要思想:

1. 罗森塔尔实验

美国心理学家罗森塔尔等人于 1968 年做过一个著名实验。他们到一所小学, 从一至六年级各选了 3 个班, 对这 18 个班的学生进行了“未来发展趋势测验”。之后, 罗森塔尔以赞许的口吻将一份“最有发展前途者”的名单交给了校长和相关老师, 并叮嘱他们务必要保密, 以免影响实验的正确性。其实, 罗森塔尔撒了一个“谎言”, 因为名单上的学生是随便挑选出来的。8 个月后, 罗森塔尔和助手们对那 18 个班级的学生进行复试, 结果奇迹出现了: 凡是上了名单的学生, 个个成绩有了较大的进步, 且性格活泼开朗, 自信心强, 求知欲旺盛, 更乐于和别人打交道。

2. 罗森塔尔效应

罗森塔尔效应也叫教师期望效应或皮格马利翁效应, 即教师的期望或明或暗地传送给学生, 会使学生按

照教师所期望的方向来塑造自己的行为。罗森塔尔效应的发生,既取决于教师自身的因素,也取决于学生的人格特征、原有认知水平、归因风格和自我意识等心理因素。

福勒和布朗

主要思想: 福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

1. 关注生存阶段

处于关注生存阶段的一般是新教师,他们非常关注自己的生存适应性,最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。因而,可能会把大量的时间花在如何与学生搞好个人关系上,想方设法地控制学生,而不是更多地考虑如何让学生获得学习上的进步。

2. 关注情境阶段

处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课,以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题,如“内容是否充分得当”“如何呈现教学信息”“如何掌握教学时间”等。传统教学评价集中关注这一阶段,一般来说,老教师比新教师更关注此阶段。

3. 关注学生阶段

当教师顺利地适应了前两个阶段后,成长的下一个目标便是关注学生。教师将考虑学生的个别差异,认识到不同发展水平的学生有不同的需要,根据学生的差异采取适当的教学,促进学生发展。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

第四节: 心理学的完善时期(世界是他们的,但最后理论是用来背的)

科尔伯格

地位: 科尔伯格(1927~1987),美国儿童发展心理学家。他继承并发展了皮亚杰的道德发展理论,着重研究儿童道德认知的发展,提出了道德发展阶段理论,在国际心理学界、教育界引起了

很大反响。

主要著作：

《儿童面向道德秩序的发展：道德思维发展的第一个序列》《道德判断和道德行动的关系》等。 主

要思想：

1. 科尔伯系统地扩展了皮亚杰的理论和方法，提出了人类道德发展的顺序原则，并提出了他的道德发展阶段理论。
2. 研究方法“道德两难故事法”：最典型的故事：“海因茨偷药”。
3. 不同国家和地区，虽然种族、文化各有不同，社会道德标准各异，但道德判断能力的发展却相当一致。因此，他以道德判断的发展代表道德认知的发展，进而代表品德发展的水平
4. 科尔伯格将道德判断能力分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低高的层次发展。

科尔伯格的道德发展阶段理论

三水平	道德定向六阶段	主要特点	海因茨偷药
前习俗水平（9岁以下）	服从与惩罚取向	服从权威或避免惩罚	海因茨不能去偷药，因为如果被别人抓住的话会坐牢的
	相对功利取向	自我需要的满足	海因茨应该去偷药，谁让那个药剂师那么坏，便宜一点就不行吗
习俗水平（9～16岁）	好孩子取向	寻求大家的赏识和认同	海因茨应该去偷药，因为做一个好丈夫就应该照顾好妻子。如果不这样做，结果妻子死了，别人都会骂他见死不救，没有良心
	维护权威或秩序取向	盲目，绝对的服从权威，如法律，社会规范	海因茨不应该去偷药，因为如果人人都违法去偷东西的话，社会就会变得很混乱
后习俗水平（16岁以后）	社会契约取向	维护大多数人的利益	海因茨应该去偷药，因为一个人生的价值远远大于药剂师对个人财产的所有权

	普遍原则取向	真正意义上的公正，平等，正义，尊严等原则	海因茨应该去偷药，因为和种种可考虑的事情相比，没有什么比人类的生命更有价值
--	--------	----------------------	---------------------------------------

加德纳

地位：加德纳（1943—），美国心理学家，多元智力理论的创始人。现任美国哈佛大学教育研究生院心理学、认知和教育学教授，波士顿大学医学院精神病学教授。《纽约时报》称他为美国当今最有影响力的发展心理学家和教育学家。

主要著作：《智力的结构》，首次提出并着重论述了多元智力理论的基本结构 **主要**

思想：

1. 多元智力理论的主要内容

（1）多元智力理论的基本特征

①强调多元性；②强调差异性；③强调创造性；④强调开发性。

（2）多元智力理论的基本含义

①在理论取向上，既不采取因素分析法以决定智力的构成因素，也不采用智力测验来鉴别智力的高低。认为智力是在某种文化环境的价值标准之下，个体用以解决问题与生产创造所需的能力

②人的智力结构中存在着七种相对独立的智力这七种智力在每个人身上的组合方式是多种多样的，每个人在不同领域的智力发展水平是不同步的。

（3）多元智力理论的基本结构

多元智力理论的基本结构

智力维度	概念	典例	人群
言语智力	说话，阅读，写作的能力	能说会道，妙笔生花	诗人，剧作家，新闻播报员，记者及演说家
逻辑-数学智力	数字运算与逻辑思考能力以及科学分析的能力	迅速解决数学问题，进行数学证明，对观察到的现象形成假设并进行检验	科学家，会计师，工程师及电脑程序员

视觉— 空间智 力	认识环境，辨别方 向的能力	能对相似的物体进行精细的辨别，能 在头脑中形成物体的意象	室内装潢师，建筑师，航海家， 侦查员，向导，艺术家及飞行 员
音乐智 力	对声音的辨别与 韵律表达的能力	用乐器演奏，作曲	作曲家，乐师，乐评人，歌手 及善于感知的观众演员
运 动 智 力	支配肢体以完成 精密作业的能力	跳舞，打篮球	演员，运动员，舞蹈家，外科 医生及手艺人
人 际 智 力（社交 智力）	与人交往并和谐 相处的能力	能理解别人语气的含义，觉察出他人 的目的和欲望，利用有关他人的知识 来影响其思想和行为	政治家，社会工作者，及成功 的老师
自 知 智 力（内省 智力）	认识自己并选择 自己生活的方向	能辨别遗憾和悲伤的区别，识别支配 个人行为的动机	神学家，哲学家，及心理学家
认 识 自 然 的 能 力	认识自然，并对我 们周围环境中的 各种事物进行分 类的能力	—————	考古学家，收藏家，农夫，及 宝石鉴赏家
存 在 智 力	陈述，思考有关生 与死身体与心理 等问题的倾向性	人为何到地球上，在人类出现的之 前地球是怎样的，别的星球有无生命	—————

注：最初，加德纳认为人的智力结构中有七种智力：1999 年，加德纳又提出了第八种智力
即认识自然智力；后来，他又提出了第九种智力，即存在智力

2. 多元智力理论与新课程改革

加德纳的多元智力理论为我国新课程改革“建立促进学生全面发展的评价体系”提供了有力的理论依据
与支持。多元智力理论对我国当前教学改革的启示如下：

（1）积极乐观的学生观。加德纳认为，每个学生的智力都有自己独特的表现形式，有自己的智力强项
和学习风格。因此，我们应对所有的学生都抱有热切的成长希望，充分尊重每一个学生的智力特点，使
教学真正成为愉快教学、成功教学，而不是把学生区分为三六九等。

（2）科学的智力观。根据多元智力理论，我们必须认识到学生智力的多样性、广泛性和差异性，把培
养学生的多种能力放在同等重要的地位。

(3) 因材施教的教学观。由于每个学生的智力都是多元的，其作用方式也是有差异的，因此，教师就应该根据学生的智力特点来进行教学，要善于针对不同智力特点的学生，尤其是要根据学生智力结构中的优势智力，采用多元化的教学模式和教学方式，使不同的学生都能得到最好的发展。

(4) 多样化的人才观和成才观根据多元智力理论，每个学生都有自己的智力优势、只要这一优势智力得到了合理的发展，都有可能成为优秀人才，成才的道路也应该是多样化的。

3. 语录

(1) 每个孩子都是一个潜在的天才儿童，只是经常表现为不同的形式。

(2) 创造适合每一名儿童的教育。

安德森

地位：美国著名的认知心理学家，美国科学院院士

家诺埃尔·希伊将安德森与冯特、弗洛伊德、巴甫洛夫以及西蒙并列，评定他为人类历史上 50 位最伟大的心理学思想家”之一，而且是其中最年轻的一位。

主要著作：《认知心理学及启示》等。

主要思想：

1. 陈述知识和程序性知识

安德森根据知识的不同表征形式，将知识分为陈述性知识和程序性知识。

(1) 陈述性知识

陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物。陈述性知识是回答事物“是什么”“为什么”等问题的言语信息方面的知识。

(2) 程序性知识

程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现为在信息转换活动中进行具体操作。程序性知识是关于事物“做什么”和“怎么做”的知识，包括各种动作技能、心智技能等。

2. 心智技能形成的三个阶段

(1) 认知阶段

认知阶段的任务是要了解问题的结构，即起始状态、要达到的目标状态、从起始状态到目标状态所需要的步骤。

(2) 联结阶段

在联结阶段，学习者应用具体的方法来解决具体问题，主要表现在把某一领域的描述性知识转化为程序性知识，这种转换即程序化的过程。联结阶段，个体逐渐产生一些新的产生式法则，以解决具体的问题。

(3) 自动化阶段

在自动化阶段，个体获得了大量的法则并完善这些法则，操作某一技能所需的认知投入较小，且不易受到干扰。

冯忠良

地位：北京师范大学心理学院教授，教育心理学博士点开创者，我国著名教育心理学家。已公开发表关于教育及心理学理论与方法、学习心理、智育心理、德育心理及改革教学体制等方面文章 40 余种，创建了以学生学习规律为主体的教育心理学新体系与改革现行教育体制的结构一定向教学心理学原理。 **主要著作：**

- 1 《学习心理学》（教育科学出版社，1981）。
- 2 《智育心理学》（教育科学出版社，1981）。
- 3 《教育心理学》（人民教育出版社，200 年第一版，2010 第二版）其中，《学习心理学》和《智育心理学》是我国文革后出版的最早两本心理学学术专著，发行量达百万册。

主要思想：

1. 操作技能四阶段模型

(1) 操作定向

操作技能表现为一系列的操作活动，在形成之初，学习者必须了解做什么、怎么做的有关信息与要求，形成对动作的初步认识。操作定向就是了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映像的过程。

(2) 操作模仿

个体在定向阶段了解了一些基本的动作机制之后，就会尝试做出某种动作。模仿的实质是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。操作模仿是掌握操作技能的开始，需要以认知为基础。

(3) 操作整合

操作整合是把构成整体的各动作要素，依据其内在联系联结成整体，形成操作活动的序列，获得有关操作活动的完整的动觉映像的过程。只有通过整合，各动作成分之间才能协调联系，动作结构才趋于合理，动作的初步概括化才得以实现。

(4) 操作熟练

操作熟练是操作技能掌握的高级阶段。通过动作练习形成的活动方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。

操作技能四阶段中动作的特点

阶段	动作品质	动作结构	动作控制	动作效能
操作定向				
操作模仿	操作动作的稳定性、准确性，灵活性较差	各个动作要素之间的协调性较差，互相干扰，常有多余动作产生	主要靠视觉控制，动觉控制水平低，不能主动发现错误与纠正错误	完成一个动作往往比标准速度要慢，个体经常感觉到疲劳
操作整合	动作可以表现出一定的灵活性、稳定性和精确性，但当外界条件发生变化时，动作的这些特点都有所降低	各个动作成分趋于分化、精确，整体动作趋于协调、连贯，各动作成分间的相互干扰减少，多余动作也有所减少	视觉控制不起主导作用，逐步让位于动觉控制，肌肉运动的感觉变得较清晰、准确，并成为动作执行的主要调节器	疲劳感、紧张感降低，心理能量不必要的消耗减少，但没有完全消除
操作熟练	动作具有高度的灵活性、稳定性和准确性，在各种变化的条件下都能顺利完成动作	各个动作之间的干扰消失，衔接连贯、流畅，高度协调，多余动作消失	动觉控制增强，不需要视觉的专门控制和有意意识的活动，视觉注意范围扩大，能准确地觉察到外界环境的变化并调整动作方式	心理消耗和体力消耗降至最低表现为紧张感疲劳感减少动作具有轻快感
阶段	动作品质	动作结构	动作控制	动作效能
操作定向				

操作模仿	操作动作的稳定性、准确性, 灵活性较差	各个动作要素之间的协调性较差, 互相干扰, 常有多余动作产生	主要靠视觉控制, 动觉控制水平低, 不能主动发现错误与纠正错误	完成一个动作往往比标准速度要慢, 个体经常感觉到疲劳
动作整合	动作可以表现出一定的灵活性、稳定性和精确性, 但当外界条件发生变化时, 动作的这些特点都有所降低	各个动作成分趋于分化、精确, 整体动作趋于协调、连贯, 各动作成分间的相互干扰减少, 多余动作也有所减少	视觉控制不起主导作用, 逐步让位于动觉控制, 肌肉运动的感觉变得较清晰、准确, 并成为动作执行的主要调节器	疲劳感、紧张感降低, 心理能量不必要的消耗减少, 但没有完全消除
操作熟练	动作具有高度的灵活性、稳定性和准确性, 在各种变化的条件下都能顺利完成动作	各个动作之间的干扰消失, 衔接连贯、流畅, 高度协调, 多余动作消失	动觉控制增强, 不需要视觉的专门控制和有意意识的活动, 视觉注意范围扩大, 能准确地觉察到外界环境的变化并调整动作方式	心理消耗和体力消耗降至最低表现为紧张感疲劳感减少动作具有轻快感

2. 心智技能三阶段模型

(1) 原型定向

智力活动的原型是对一些最典型的智力活动样例的设想。原型定向就是了解原型的运动结, 从而明确运动的方向、知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段, 也是心智技能形成的准备阶段。这一阶段相当于加里培林的“活动的定向阶段”。

2) 原型操作

原型操作是借助于实物模型、图片、示意图或动作等，依据智力活动的实践模式，把学生在头脑中已建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施，获得完备的动觉映像的过程。这一阶段相当于加里培林的“物质活动或物质化活动阶段”。

(3) 原型内化

原型内化，即智力活动的实践模式（原型）向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程。原型内化最后达到活动方式的定型化、简缩化和自动化。该阶段是心智技能的完成阶段。它又分为三个小阶段，即出声的外部言语动作阶段、不出声的外部言语动作阶段和内部言语动作阶段。

第三章 各种爸爸们

1. 教育学之父：夸美纽斯

1632 年出版著作《大教学论》，教育学成为一门独立学科开始的标志

2. 现代教育学之父(科学/规范教育学之父、传统教育代表人物)：赫尔巴特

其著作《普通教育学》，标志教育学作为一门规范的学科正式诞生，与夸美纽斯对比故被称为现代教育学之父。提出了传统三中心“教师中心”、“课堂中心”、“教材中心”，与杜威的新三中心比较，故被称为传统教育代表人物。

3. 实用主义之父(进步教育代表人物、现代教育代表人物)：杜威

提出了“从做中学”强调实用主义，故被称为实用主义创始人。提出了新三中心“学生中心”、“活动中心”、“经验中心”，与赫尔巴特的传统三中心对比，故被称为现代教育代表人物。

4. 慈爱的儿童之父：裴斯泰洛奇

教育的首要功能应是促进人的发展，尤其是人的能力的发展；最早提出“教育心理学化”的主张。

5. 课程评价之父：泰勒

由于对教育评价理论、课程理论的卓越贡献，泰勒被美誉为“当代教育评价之父”、“现代课程理论之父”。出版了《课程与教学的基本原理》，提出了关于课程编制的四个问题，即“泰勒原理”。可概括为：目标、内容、方法、评价。

6. 终身教育之父：保罗·朗格朗

保罗·朗格朗《论终身教育》报告书的发表，标志着终身教育的概念化和体系化。

7. 平民教育之父：晏阳初

提倡乡村平民教育，“化农民”与“农民化”是晏阳初进行乡村建设试验的目标和途径。

8. 乡村教育之父：梁漱溟

提出乡村建设和乡村教育理论，乡村建设是一种力图在保存既有社会的基础上，通过乡村教育的方法，

由乡村建设引发社会工商业发展，实现经济改造和社会改造。

9. 中国幼教之父：陈鹤琴

建立中国第一个幼稚园，南京鼓楼幼稚园。重视儿童教育，研究总结儿童生理心理发展的基本特征，明确提出了“活教育”主张。

10. 世界幼教之父：福禄贝尔

1837 年创办了第一所称为“幼儿园”的学前教育机构，他的教育思想迄今仍在主导着学前教育理论的基本方向。

11. 中国“职业教育”之父：黄炎培

教育要旨：为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为世界、国家增进生产力之准备。教育目的：使无业者有业，使有业者乐业

12. 教育心理学之父/现代教育测验之父：桑代克

著作《教育心理学》，西方第一本以“教育心理学”命名的专著

13. 幼儿教育之父、幼儿园之父——福禄贝尔

代表作《慈母曲及唱歌游戏集》《幼儿园教育学》，1837 年在勃兰根堡开办学前教育机构，1840 年正式命名为“幼儿园”。

14. 程序教学之父——斯金纳

在操作性条件作用理论的基础上，提出程序教学

15. 俄国教育心理之父——乌申斯基

也被成为俄罗斯教育心理学的奠基人。他的著作：《人是教育的对象》

16. 心理学之父：冯特

冯特 1879 年在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。（也标志着心理学从哲学中分离出来，作为一门独立的科学正式诞生。）

第四章 来得巧不如来的早

一、杂七杂八型

1. 学校形态最早出现在——夏代
2. 中国最早的学校——庠
3. 义务教育最早起源于——德国
4. 师范教育最早起源于——法国
5. 现代学制最早出现——欧洲
6. 在我国，“课程”一词最早出现在——唐朝
7. 我国最早采用班级授课制的是——京师同文馆
8. 最早的学习迁移理论——形式训练说
9. 世界上第一个标准化智力量表——比纳—西蒙量表
10. 首次采用离差智商——韦克斯勒智力量表
11. 我国古代私学最早兴盛于——春秋战国
12. 心理学的“第一势力”——行为主义
13. 记忆的第一个环节——识记
14. 知识学习的第一个阶段——知识获得
15. 第一个正式提出有关教育起源的学说——生物起源说

二、图书著作型

1. 在我国，“教育”一词最早见于——《孟子·尽心上》
2. 世界上最早的教育专著——《学记》
世界上第一部研究教学法的著作——《论演说家的教育》
3. 西方最早的教育专著——《论演说家的教育》（又称：《雄辩术原理》）
最早提出“教学相长”教育主张的著作——《学记》
4. 历史上第一部系统的教育学著作——夸美纽斯《大教学论》
5. 教育学成为一门独立学科的标志——夸美纽斯《大教学论》
6. 规范教育学的建立的标志——赫尔巴特《普通教育学》
7. 首次把教育学作为一门独立的科学提出的著作——培根《论科学的价值与发展》
8. 世界上第一部马克思主义的教育学著作——凯洛夫的《教育学》

10. 我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作——杨贤江的《新教育大纲》
11. 最早正式以“教育心理学”命名的著作——卡普捷列夫《教育心理学》
12. 西方第一本以“教育心理学”命名的著作——桑代克《教育心理学》
13. 我国编制的《教育心理学》教科书——廖世承《教育心理学》
14. 我国出现的第一本《教育心理学》著作——房东岳翻译的《教育实用心理学》

三、牛逼人物型

1. 最早把“教”和“育”连起来使用——孟子
2. 东方最早使用启发性教学的是——孔子
3. 西方最早使用启发性教学的是——苏格拉底
4. 最早提出教育要适应自然——亚里士多德
5. 第一个提出将教育学作为独立学科——培根
6. 第一个提出把教学理论建立在心理学基础上——赫尔巴特
7. 第一个在大学讲授教育学——康德
8. 最早提出课程一词的教育家——斯宾塞
9. 最早提出班级一词的教育家——埃拉斯莫斯
10. 最早提倡“寓学习于游戏”——柏拉图
11. 最早提出“教育的心理学化”的主张的教育家——裴斯泰洛齐
12. 第一个提出人力资本理论的教育家——舒尔茨
13. 最早在理论上对班级授课制加以论证的教育家——夸美纽斯
14. 最早提出关键期这一概念的教育家——劳伦兹
15. 最早提出最近发展区这一概念的教育家——维果斯基
16. 遗忘规律最早提出者——艾宾浩斯
17. 对心智技能最早进行系统研究的教育家——加里培林
18. 俄国教育心理学的奠基人（俄国教育心理学之父）——乌申斯基
19. 教育心理学之父——桑代克
20. 世界上第一个心理学实验室的建立者——冯特