

教育类时事政治（教资）

一、职业教育不仅是扶贫济困的手段和授人以一技之长的实用性教育，更是振兴国家经济社会发展的基础力量。为满足国家和社会发展对技术技能型人才的迫切需求，稳步发展职业本科教育，已成为国家的鲜明导向，是吸引广大青年人走技能成才、技能报国之路的重要举措。大力发展职业本科教育，基于对高技能人才、高质量就业、高质量发展的迫切需要。特点：多了创新性、技能性要求；发展：走升级与转型并行的道路。

二、2021年7月24日国家正式发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》），提出建立培训内容备案与监督制度，制定出台校外培训机构培训材料管理办法；严禁超标超前培训，严禁非学科类培训机构从事学科类培训，严禁提供境外教育课程。

三、建设高质量教育体系

建设高质量教育体系，是指以创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念为指导，建设更高质量、更有效率、更加公平、体系更加完备、更能满足多样需求、更可持续发展、更为安全可靠的教育体系，以满足人民群众日益增长的教育需求。建设高质量教育体系是我国教育事业的新方向和新任务。改革开放以来，党和政府坚定不移落实教育优先发展的战略，我国教育事业取得了举世瞩目的伟大成就，已成为教育大国，开始迈向建设教育强国新征程。提高质量是建设教育强

国的重中之重。党的十九届五中全会明确提出“建设高质量教育体系”。

四、高水平编制教育“十四五”

伴随着我国进入新发展阶段，教育也承担了新的使命。“十四五”规划的编制应深刻贯彻时代精神，前瞻性地规划“十四五”时期教育事业的发展，保障教育事业为中华民族的伟大复兴发挥坚强的人才支持作用。教育“十四五”规划将推动教育体系不断完善，促进教育体系与科技体系、产业体系、社会体系有机衔接，全面推动教育高质量发展。

五、推动教育评价改革落实落地

教育评价是教育事业的指挥棒，关乎教育发展方向。2020年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确要求提高教育评价的科学性、专业性、客观性，克服“五唯”顽瘴痼疾，引导确立科学的育人目标。方案从党委和政府、学校、教师、学生、用人单位五个方面全面部署改革的重点任务，并提出到2035年基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。推动教育评价改革的落实落地是深化教育领域综合改革的关键。

六、健全学校家庭社会协同育人机制

习近平总书记在全国教育大会上指出，“全社会要担负起青少年成长成才的责任”。为完成教育使命，教育部提出必须健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成“三全”育人格局。党的十九届

五中全会提出建设高质量教育体系，要求“健全学校家庭社会协同育人机制”。良好的协同育人机制将在全社会营造健康的教育环境，保障学生健康成长。这一人才培养方式的改革也将推进教育治理体系和治理能力现代化。

七、大力度治理整顿校外培训机构

作为学校教育的补充，校外培训对满足学生多元学习需求有积极作用，但近年来，一些校外培训机构开展以“应试”为导向的培训，破坏了教育生态。2018年教育部联合多个部门印发《关于切实减轻中小学生课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》《中小学生减负措施》。目前，我国已基本建立校外培训机构监管机制。2019年教育部等六部门联合印发《关于规范校外线上培训的实施意见》，进一步规范校外培训机构。2020年新修订的《未成年人保护法》将校外培训机构纳入法律规范范围。治理校外培训机构，将切实减轻学生课外负担，在全社会树立科学的教育质量观和人才观，有助于促进青少年健康成长。

八、全面振兴乡村教育

民族要复兴，乡村必振兴。全面振兴乡村教育是全面推进乡村振兴的重要部分，同时也是推动乡村根本振兴的人才保障。党的十九大提出实施乡村振兴战略，巩固和拓展脱贫攻坚成果，加快农村现代化，这是“三农”工作重心的历史性转移。2018年，中共中央、国务院印发《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》等文件，将全面振兴

乡村教育作为实施乡村振兴战略的重要部分。党的十九届五中全会进一步要求将乡村建设摆在社会主义现代化建设的重要位置，全面振兴乡村教育。2021年2月，中共中央、国务院《关于全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化的意见》发布。全面振兴乡村教育，是乡村经济、文化可持续发展的人才储备和保障。

九、全面提升教师地位待遇

教师队伍是教育事业高水平发展的人才支撑，承担着立德树人的使命。提高教师地位待遇是保障教师队伍稳定优质的关键。1993年《教师法》颁布，对教师工资待遇等方面作出法律保障。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称“教育规划纲要”）要求继续“提高教师地位待遇”，以吸引优秀人才从教。2018年中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》进一步提出，“确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位”。教师地位待遇的全面提升，必将有助于建设高素质专业化创新型教师队伍，为我国推进教育现代化、建设教育强国打下坚实基础。

十、完善中国特色现代职业教育

中国特色现代职业教育的完善是我国促进教育公平、基本实现教育现代化和建设人力资源强国的必然选择。1996年我国颁布《职业教育法》，形成了基本的职业教育体系。2002年国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》首次提出“现代职业教育体系”。

此后，随着教育规划纲要等重要政策文件的实施，2015 年我国已基本形成现代职业教育体系框架，2020 年基本建成中国特色现代职业教育体系。提高现代职业教育的质量成为下一阶段的任务。完善中国特色现代职业教育将进一步提升职业教育在国家人才培养体系中的重要位置。

十一、加快推进教育新基建

加快推进教育新基建，是加快教育领域新型基础设施建设，将以 5G、人工智能、工业互联网、物联网等为代表的“新基建”与教育领域结合起来，升级教育信息化程度，建设“互联网+教育”国家公共服务体系，为高质量教育体系建设做好准备。经过多年的发展，我国教育信息化取得了全方位、历史性的成就。党的十九届五中全会明确提出，要发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。新冠疫情暴发以来，大规模在线教育证明了我国教育信息化建设的成就，也暴露了基础设施上的一些问题。加快教育新基建，构建教育信息化公共服务体系，用新技术推动教育质量和教育公平，必将加速我国推进教育现代化、建设教育强国的步伐。

十二、全方位高水平推进教育对外开放

全方位高水平推进教育对外开放，是指进一步扩大教育领域与国外的深度交流，通过加强中外合作办学，扩大教育国际公共产品供给，深化教育领域国际组织的参与合作等，培养具有全球竞争力的人才，推动我国教育体系高质量内涵式发展，并积极参与全球教育治理。改

革开放以来，教育的对外开放一直深受党和政府的重视。1993年《中国教育改革和发展纲要》指出应进一步扩大教育的对外开放。近年来，教育高水平的对外开放尤显迫切。2020年在新冠疫情背景下，我国继续坚持教育对外开放的理念，教育部等八部门联合出台了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，将教育全方位高水平对外开放推上新台阶。

十三、2021年6月1日正式施行的新修订的未成年人保护法明确规定，学校、幼儿园周边不得设置烟、酒、彩票销售网点。

十四、中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），《意见》定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，推动职业教育高质量发展。一是巩固职业教育类型定位，把类型定位作为谋划职业教育工作的逻辑起点，予以巩固和优化；二是构建现代职业教育体系，强化职业中等教育的基础地位，高质量发展职业高等教育，稳步发展职业本科教育；三是服务技能型社会建设，要求通过加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

从巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通三个方面强化职业教育类型特色。一是要因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，加强职业教育理论研究；二是要大力提升中等职业教育办学质量，

推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接；三是要加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

十五、千秋基业，人才为本。党的十八大以来，面对错综复杂的国际形势和艰巨繁重的改革发展稳定任务，习近平总书记把抓好人才工作摆在治国理政的重要位置，发表一系列重要讲话，作出一系列重要指示批示，为新时代人才工作和人才事业发展指明方向。

十六、中国人民大学荣誉一级教授、著名马克思主义经济学家卫兴华——求真务实 治学报国（奋斗百年路，启航新征程“人民教育家”国家荣誉称号获得者），紧扣时代，把研究工作与国家需要结合起来，求真务实，把做人与做学问结合起来，桃李天下，把教师看做最珍视的身份。在卫兴华看来，“只有大学生真学真信、积极参与，才能为发展当代中国马克思主义注入新鲜血液和生机活力。”

十七、财政部、教育部、人民银行、银保监会联合印发《关于进一步完善国家助学贷款政策的通知》（以下简称《通知》）。9月14日国新办举行国务院政策例行吹风会，财政部部长助理欧文汉表示，按照《通知》，自今年秋季学期起，全日制普通本专科学生每人每年申请贷款额度由不超过8000元提高至不超过1.2万元；全日制研究生则由不超过1.2万元提高至不超过1.6万元。

十八、深化校企合作、加大政策支持，各方多措并举提供支持保障——千方百计，为大学生就业出力。“今年是‘十四五’开局之年，我们将努力推动青年实现更充分更高质量就业。”人社部有关负责人说，一方面，完善毕业生就业创业政策体系，紧密围绕国家重大战略实施，开发更多高质量就业岗位，拓展多元化市场就业渠道，畅通基层成长发展通道；另一方面，构建毕业生就业服务支持体系，健全信息、指导、援助等服务保障机制，加大实施职业培训、就业见习等能力提升项目，促进供需匹配。

十九、2021 感动中国十大人物之一——张桂梅：改变山区女童命运的公益校长，颁奖词：素心托高洁，烂漫的山花中，我们发现你。自然击你以风雪，你报之以歌唱。命运置你于危崖，你馈人间以芬芳。不惧碾作尘，无意苦争春，以怒放的生命，向世界表达倔强。你是崖畔的桂，雪中的梅。

【人物事迹】

2000 年，在云南儿童之家工作的张桂梅看到了很多农村贫困家庭的不幸，她希望创办一所免费女子高中，彻底解决山区贫困问题。

2007 年，张桂梅成为党的十七大代表，她向公众讲述了自己的梦想，引起了社会广泛关注，2008 年，华坪女子高级中学成立，这是全国唯一一所免费女高，专门供贫困家庭的女孩读书。学校建校 12 年以来，已有 1645 名大山里的女孩从这里走进大学完成学业，在各行各业做贡献。

华坪女高佳绩频出之时，张桂梅的身体却每况愈下，患上了 10 余种疾病。张桂梅说：“当听到学生大学毕业后能为社会做贡献时，我觉得值了。她们过得比我好，比我幸福，就足够了，这是对我最大的安慰。”

二十、“双减”政策

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。为深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神，切实提升学校育人水平，持续规范校外培训（包括线上培训和线下培训），有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担（简称“双减”）

二十一、“双增”

近日在教育部召开的新闻发布会上，教育部体卫艺司司长王登峰首次提出了这个词，王登峰表示要落实“双减”政策，而落实“双减”的同时也是在推动“双增”。一增：增加学生体育、艺术、户外运动和劳动的机会。减下来的时间用来增加学生在体育活动、美术、音乐等艺术类活动上的时间。二增：增加学生体育、音乐、美术课外培训的时间和机会，鼓励音体美机构办学，鼓励学生参加体育、美育培训。

二十二、《民办教育促进法实施条例》（第二章第七条）具体内容中明确：

（1）实施义务教育的公办学校不得举办或者参与举办民办学校，也不得转为民办学校。其他公办学校不得举办或者参与举办营利性民办学校。

(2) 办学校举办或者参与举办民办学校，不得利用国家财政性经费，不得影响公办学校教学活动，不得仅以品牌输出方式参与办学，并应当经其主管部门批准。

(3) 公办学校举办或者参与举办非营利性民办学校，不得以管理费等方式取得或者变相取得办学收益。

二十三、义务教育学校课后服务“5+2”实现全覆盖

(1) 7月13日下午，教育部举行新闻通气会，介绍义务教育课后服务和暑期托管服务工作有关情况。教育部基础司司长的发言明确：今秋推行一校一案课后服务，推行课后服务5+2模式。

(2) 课后服务要全面覆盖，各地各校要从实际出发，“一校一案”制订完善课后服务具体实施方案，确保今年秋季开学后实现义务教育学校全覆盖，并努力实现有需要的学生全覆盖。

(3) 学校要广泛深入宣传课后服务实施方案和服务特色，使家长、学生充分了解有关安排，积极引导有需要的学生自愿选择参加课后服务。

(4) 课后服务要保证时间，推行课后服务“5+2”模式，即学校每周5天都要开展课后服务，每天至少开展2小时，结束时间要与当地正常下班时间相衔接。对家长接孩子还有困难的学生，应提供延时托管服务。

(5) 今年6月1日，新修订的《未成年人保护法》正式施行。《未成年人保护法》附则中对校园欺凌做了定义，叫“学生欺凌”。