

## 指向深度学习的高中思想政治课堂的提问策略

**摘要：**新课标实施以来，新理念与新要求逐步在高中思政课堂落地、开花。让有意义的深度学习在课堂真实发生成为许多思政课教师的努力目标与价值追求。深度学习的主体是学生，其实质是将知识学习转化为问题解决的过程。因此课堂教学中要凸显教师的引导作用：精心设计问题，优化提问过程，反思提问效果，实现价值引领，从而提高学生的高阶思维能力，进一步培养学科核心素养，为学生的全面发展打下坚实基础。

**关键词：**深度学习；政治课堂；核心素养；提问策略

“深度学习”是指学生在教师引导下围绕学习目标，探究学习情境和任务，批判地进行知识加工和迁移运用，培养高阶思维和形成正确的情感态度价值观的有意义过程。而问题正是激发思维走向深度水平的媒介，想获得深度学习的效果，就要让学生在问题解决中学习，积极参与课堂内外的实践。本文立足于思政课堂教学，通过入理、入境、入心三个相互衔接又层层递进的步骤探讨高中思想政治课堂的提问策略。

### 一、入理：精心设计问题

明确用什么问题激活学生，是提问的第一步。入理要求教师将教材知识和核心素养深度融合，并能通过梯度化问题的设计实现有效的逻辑过渡，帮助学生更高效地内化知识，深度思考。

#### 1.深耕发掘教材，聚焦核心素养

学科核心素养是高中思想政治课学科价值的重要体现，它往往蕴藏在教材知识中，因此教材是高中思政课教师课堂教学活动的出发点和落脚点。我们在进行问题设计时首先要做的就是充分钻研教材，在核心素养的基础上创设问题。

以必修三《政治与法治》中的“始终坚持以人民为中心”为例，该节课要求学生掌握党的性质、宗旨及执政理念等知识点，坚定支持和拥护中国共产党执政的信念，并积极投入实践，参与社会主义现代化建设，它涉及学生政治认同和公共参与核心素养的培育。因此，教师可以设置如下的提问：

①党和国家推进川藏高速的建设给沿线带来了哪些影响和变化？说明了什么？

得出发生的变化：人民日益增长的美好生活需要不断被满足；总结党的执政理念的具体内涵：执政理念的重要性；立党为公、执政为民的具体内涵；党的奋斗目标。并具象化介绍

新时代人民的向往。

②党和政府是如何通过川藏高速的建设实现初心的？

总结如何贯彻落实党的执政理念

③路之所及，希望所在，不忘初心，继续前进。红色基因当如何赓续？

引导学生梳理 21 世纪中叶中国的奋斗目标，并梳理各领域的具体目标。

通过以上问题设置，既能引出教材知识，又能落实学生的核心素养，积极发挥学生的主体作用，让学生在自主、合作、探究的过程中走向深度学习。

## 2.进行梯度设计，兼顾逻辑节奏

新课标下在思想政治课堂教学中渗透高阶思维是促进学生深度学习的需要。低阶思维更多是知识性记忆和理解，而具有创造性思维和批判性思维的分析、评价则属于高阶思维模式，高阶思维的培养需要建立在低阶思维的基础上。在课堂教学中，我们的提问需要把两者联系起来，使低阶思维指向高阶思维，指向学科关键能力。

解读“法治国家的特征之一：规范权力运行”教学内容时，教师通过构建“问题链群”，按照由个别到一般、由简单到复杂的顺序，引导学生的认识向纵深发展，培养高阶思维。基于以上要求，设计如下问题：问题 1——我国环境保护税是如何推进的？问题 2——为什么要把权力关进制度的笼子里？问题 3——规范权力运行对法治国家建设有何意义？以上三个问题在内容上围绕“我国权力运行演进”的主题展开，结构上按照“揭示变化—聚焦办法—展望价值”的思维路径层层推进、不断深入，引发学生的深度学习与思考：健全权力运行制约和监督体系，坚持用制度管权、管事、管人，做到有权必有责、用权受监督、失职要问责、违法要追究，保证人民赋予的权力始终用来为人民谋利益。基于此不仅让学生掌握必备知识、突破关键能力，还能培养学生良好的思维习惯，将思维引向高阶，实现深度学习，促进学生知、情、意、行的全面发展。

## 二、入境：优化提问过程

### 1.以境入学，注重过程，让学习真实发生

深度学习是在真实而又复杂的情境中养成学科核心素养，因此教师应针对性地建构真实的生活情境，设计生活化、能激发情感、具有探究空间的问题，为学生提供一个充分表达的机会，让学习真正地发生。比如我去年有幸听了一位政治老师《坚持新发展理念》的公开课。课堂上老师以“八省市拉闸限电，冬季再响电荒警报”为素材设置探究情境与问题。通过三组数据对比，连发三问，引导学生感悟与思考，从而启发学生提炼与凝练三个核心观点。

数据对比一：工业用电电价与居民用电电价问题——国家对工业实行拉闸限电，而坚持

对居民不限电、不涨价，用意何在？学生生成：以人民为中心的发展思想。

数据对比二：“十三五”期间的经济成绩单与民生投入规模问题二——如何理解“以人民为中心”的发展思想？学生分析：发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。

数据对比三：改革开放 40 多年来，我们的“光”（成就）与“荒”（问题）问题三——新时代，如何推动经济高质量发展，持续增进人民福祉？学生探究生成：创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。

三个追问，指向清晰，简洁有力。学生在老师问题的引导下思考、生发，拨开云雾，层层深入，向“新发展理念”深处溯源。

深度学习的发生离不开教师的“导”与“拨”，深度教学的实施需要教师精心的策划与多彩的呈现。有效的问题情境创设如同一场话剧，我们要为学生搭建起思维碰撞的舞台，才能让课堂充满活力，使学生充分展现自己的才华和素养。

## **2.以问启思，凸显主体，让学习自主发生**

一些教师习惯采用的“一问一答”方式，部分教师采用的“先点名后回答”方式，总是和一些优秀且活跃的学生进行对话，关注面较小，不是每一个学生都能很好地融入问题情境中，更不用提激发学生的深度学习了，这是课堂教学需要改进的地方。因此丰富课堂提问的方式有助于使学生的主体地位得到前所未有的尊重和凸显，从而使学习真正成为学生自己的事。

问题的设计可以是常规的师生互动、师问生答，但要根据学生学情以及问题的难易程度选择回答对象，以刺激学生的最近发展区，如难度较高的问题可以留给学习较好的学生回答，难度适中的问题可以留给其他学生回答，尽可能地让所有学生都参与到课堂提问的环节中。也可以是生生互动，比如以四个人为一个小组，合作探究某一个问题，进行讨论式提问，既可以锻炼团队协作能力，又可以引发深度思考，培养学生“公共参与”的学科核心素养。比如在处理“从新民主主义向社会主义过渡的历史必然性”这一重难点时，可以设置合作探究：结合拓展阅读材料阐述我国为什么能从新民主主义向社会主义顺利过渡？要求：四人为一小组，分工合作；一名组长统筹，一名同学计时，一名记录员记录，一名代表上台发言，关键词写黑板上；讨论时间：3 分钟；还可以是竞答或辩论赛的形式。运用多种提问方式，丰富课堂活动，提高学生的课堂参与度。在课堂小结时，还可以让学生提问，及时解决学生学习中的问题。

## **3.以评促学，尊重个性，让学习持续发生**

在学生回答完问题之后，教师对回答给予适时、恰当的回应或反馈，我们称之为理答。

有效的理答可以让学生的学习内在动力更强劲，从而有力地保障学习的持续发生。

理答应该在什么时候进行？理答的一个有效前提是倾听，我们要学会做一个认真、有耐心的倾听者，在学生完全地表达完自己的看法之前，不能随便地打断学生的回答，也不要着急去接、去抢学生的话。因此最好的时机是在学生回答完问题后，教师适当停顿后再对学生的回答进行点评。

理答的方式可以有哪些？这个要根据学生所回答的内容和状态来确定，可以是口头语言的表达，或是肢体动作。当学生解答得较好时，教师应及时鼓励，如“X同学回答得很到位，非常好！”。也可以再加上肢体语言，如“非常棒，我们一起给他掌声鼓励吧！”，这样能够让回答的学生获得满足感，其他学生也能参与到互动环节，课堂问答的氛围也会变得更融洽。当学生问题解答表现不足时，教师可以继续追问。比如面对问题“在新时代下青年如何助力实现中国梦？”，当学生回答非常宏观时，教师可以继续追问“你作为在校学生或者是在家晚辈亦会如何作为呢？”，引导学生的思考落实到身边实处。当学生回答不出来时，教师可以将问题转移给其他学生一起回答，这个问题的难度较大，有没有其他同学能够给予我们帮助呢？把问题及时转移到其他学生身上，既能够在当下缓解回答问题学生的焦虑状态，也能调动其他学生积极思考。

### 三、入心：反思提问效果

思政课深度学习要求学生在获取理论知识的基础上，坚持科学的世界观和方法论，坚定理想信念，增强实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感。入心，从教师的角度而言，更多地指向对于问题设计和提问效果的反思；从学生的角度而言，更多地指向核心素养。因此教师在课后要有意识地对课堂提问进行反思总结，检测学生的学习成效。

#### 1. 结合课堂实际，比较预设生成

评价问题设计得好坏不能单从理论层面考量，更应该根据课堂上实际的问答互动情况（实践层面）考虑。在上完一节课后，教师应该反思预设的教案问题设计，可以具体从以下几方面入手：是否课前设计的每个问题都有在实际的课堂中提出，如没有是因为什么；问题设计的数量与难度是否恰当，有没有占用过多的课堂时间影响教学进度；所设计的问题是否如课前预设的那般帮助达成教学目标；何种类型的问题更能引起学生的兴趣、启发学生思考等。

比如在讲授必修一《中国特色社会主义》中“人类社会发展历程”时，引导学生对原始社会与奴隶社会两种社会形态进行比较，当时设定的问题是“为什么奴隶社会与原始社会相比具有历史进步性”。教师在预设时想要通过此问题激发学生的深度思考，从多角度对比奴

隶社会和原始社会，但是生成的情况是：在课堂上学生第一时间照着教材把内容念了一遍。教师反思之后重新精心设计：先让学生阅读书本，从多个角度思考奴隶社会和原始社会的不同。然后把选择权交给学生，让学生自主判断：“如果你有一个穿越时空的机会，你会选择原始社会还是奴隶社会？（每组挑选一个角度阐述本组观点）”。从课堂生成情况看效果还是不错的。

## 2. 检测学习成效，强化价值引领

对学生学习成果的评价可以采用两种方式进行——考试和日常考察。考试的评价方式主要是用来考查学生的知识目标与能力目标的完成度。日常考察主要针对学生学科核心素养的培育程度。从入理、入境到入心，教师要努力达成的就是让思政课教学引发学生深度学习，从而深入学生的情感、生命和灵魂，在学科知识增长过程中促进人格的健全和发展。

但由于高中思想政治课教育内容具有内隐性、复杂性等特点，日常考察的实际操作难度较大，因此需要教师根据“内化于心、外化于行”的原理设计多样的能反映学生思想品德、价值观念的考察方式。比如可以设计情境类的议学延伸活动。以“弘扬中华民族精神”为例，可以设置课后实践活动：“雷锋精神自诞生以来就影响着我们一代又一代的青年，作为新时代的新青年，你会采取什么样的具体方式践行‘雷锋精神’。请以小组为单位在实践的基础上，完成一份雷锋精神学习清单以及实践感悟。”生活化的情境设置可以考查学生是否在师生问答互动环节了解相关理论、概念的深刻内涵，以及学生是否在价值观念上对所学知识产生政治认同，从而更进一步引导学生进行深度学习。

综上所述，通过课前问题的用心设计，提问过程的精心优化，提问效果的悉心研究，引导学生指向深度学习，培育和发展学习学科核心素养，更好地适应新课程改革要求，构建起教材理论知识、高阶思维能力和学科核心素养之间的桥梁。

## 参考文献

- [1]谢天和. 高中思想政治课堂提问优化研究[J]. 教育界, 2022, (27): 41-43.
- [2]蔡彩虹. 高中思想政治课有效课堂提问探析[A]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 现代化教育国际研究学会论文集（一）[C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会: 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2022: 224-226.
- [3]韩健健. 高中思想政治课堂提问策略研究[D]. 山东师范大学, 2022.

[4]陈璐.深度学习视野下高中思想政治课堂教学策略研究[D].中南民族大学, 2019.