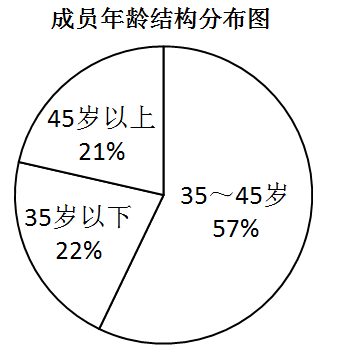
**基于教研组建设的“小学数学生长课堂”的构建与实施**

**课题方案**

**一、课题研究的背景**

**（一）研究指向的问题**

潘宅中小地处城郊结合部，学校师资个体参差不齐、人员流动频繁以及年龄结构不尽合理（如右图），学校教师安于现状，固步自封，要求不高；青年教师经验不足，目标不清，缺少中坚力量引领。赛课老师单打独斗，教师评课点到为止，甚至不会评课，教师不知如何研修、提升。着眼于现状：课题组准备依托集团的力量，组建团队、用规划联动方式组建数学教研共同体，丰富研修方式，全员深度参与，提升研修品质。

近年来，随着课程改革的不断深入，课堂从传统“知识课堂”向现代“生长课堂”转型，课堂之于人的意义越来越得到重视。“生长”一词是具有理论渊源的概念，代表生命的主体，把它作为小学数学课堂教学的主题，就代表着以生为本的教育思想。卢梭、杜威提出的“‘教育即生长’言简意赅地道出了教育的本义，就是要让每一个孩子的天性和与生俱来的能力得到健康生长，而不是把外面的东西例如知识灌输进一个容器”。陶行知、陈鹤琴的“教育应当培植生活力，使学生向上长”，同样强调了教育必须要为学生的健康成长服务。

新课程标准和教学实践也指出，知识是具有生长性的，而且有自主生长的特性。学生作为学习者具有自主学习的特征，所以“满堂灌”的课堂迎合不了，也适应不了学生自主学习的本质。生长型的知识就应该配套生长型的课堂，让学生在自主的寻找中，自发的、主动的去探究知识、进行学习，这才能触及教育最终的落脚点——培育学生自主的学习习惯和能力。

生长课堂与一般意义上的课堂并不对立，所有的课堂教学规律都适用于生长课堂。但小学数学生长课堂又不同于一般的数学课堂，其立足于高要求地落实多维课程目标，充分发挥数学教学的育人功能，能有效促进学生的心智成长。因此，小学数学生长课堂离不开以生命观为核心的教育观念转化，需要教师给予学生完整的体验、感悟，充足的独立思考时间与广阔的探究空间。小学生的年龄特征决定了他们正处于认知结构发展的初期，这使得数学生长需要直观材料和学生的感性认识做强力支撑。即在数学课堂教学中，不仅要让学生“看”，还要让学生动手实践，放手让学生有更多的机会“经历”和“感受”，使他们在体验和感悟中获得成长。

“生长课堂”赋予课堂新内涵，以尊重儿童主体、基于儿童经验、顺应儿童规律、保护儿童天性、激发儿童动力、发展儿童潜能、促进儿童生长为价值取向，以儿童的全面、全体、自主、主动、个性、可持续性发展为目标追求，科学建构了课堂新生态，有效改善了教与学的关系，实现教师与学生“人人生长”。我们课题组觉得基于基于教研组建设的“小学数学生长课堂”的构建与实施研究的价值很大。

**（二）国内外研究综述**

国外的教学流派中，并无生长课堂的明确说法，但以人为本的思想与生长课堂极其相似，并且在西方教育史上源远流长。20世纪，人本主义教育思想在西方教育中占据主导地位，主要代表人物是卢梭和罗杰斯，他们提出人性本善、以人为本，认为对人的自然教育最重要，而教育的作用就是使人的自然本性得到自然发展。

近几年，人本主义的教育思想在日本、美国等国家的教育中都有所体现。在日本小学数学的课堂中，教师采用了问题引入、自主参与、引导探索等教学方法，其根本也在强调以学生为主体。美国崇尚教育的创造性，注重学生创新意识和创新能力的培养。在美国小学数学的教学中，教师通过启发性游戏与活动来活跃课堂的氛围，给予学生充分的时间和空间进行自主学习，尤其强调经历数学活动的过程。仔细分析其中所蕴含的教育思想，其最终也是在强调学生学习的主体性。

在国内，目前对生长课堂的研究相对较少，主要来自期刊和论文。其理念不只是深入数学教学这一门学科，还深入教育教学等方方面面。经过多年的摸索和探究，也已经取得了一定的理论经验和实践成果。多元的教育目的、平等共生、平等交流的师生观，多元化评价观，彰显主体性的德育观，多维视角的教育研究观等，对教育的发展产生了重要启发和影响。如郭思乐教授就在著作《望晨光之熹微》中提出教育的魅力源于儿童的好奇心，兴趣和学习的天性。教育应是帮助儿童发现自己，认识自己，并逐步提高自己的过程。对此，国内生长课堂的理论体系虽然已经较为系统和完整，但生长课堂在具体实践中还会遇到新的挑战，显露出新的不足。因此在教育实践中，生长课堂的理念还要不断发展与完善。

课题组通过多种途径深入调研后认为，各地学校重视生长课堂，越来越多的教师关于生长课堂在数学学科中的实践进行研究，但通过以小学数学教研组建设为基础来促进生长课堂的研究，目前还没有，这为本课题开展深入研究提供了广阔的空间。据此，开展《基于教研组建设的“小学数学生长课堂”的构建与实施》。

**二、研究目标及内容**

**（一）研究目标和内容**

**1.研究目标**

（1）通过本课题的研究，探索出一套基于“生长课堂”的小学数学教研组建设的实践研究的途径和方法。

（2）通过“生长课堂”的实践研究，形成具有潘小特色的有理论支撑的生长课堂教学模式。

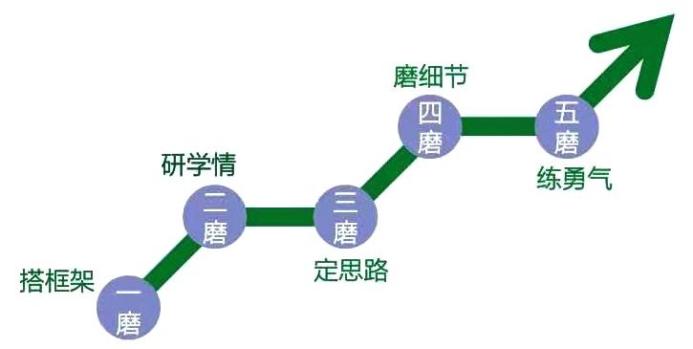
（3）通过“生长课堂”的实践研究，促进教师专业化发展，提升本校数学教研组教研品质。促进教研团队共同生长。

**2.基本思路**

在分析、梳理生长课堂与小学数学教研组活动众多研究成果的基础上，兼收并蓄现代教学论、课程论、学习论不同流派的先进思想与观点，理清生长课堂的核心要素以及时代表征，结合学校课堂的任务与目标，构建基于以学生为主体的实施框架，然后结合本校生长课堂开展的实际情况展开跟踪调研，力图解决实施过程中的困境，进而提出行动方案，逐步形成具有学校特色的生长课堂教学模式，最终全面提升教育教学质量。

经过课题组的学习和研究，逐渐明确了“基于教研组建设的小学数学“生长课题”应具有：“学校”“教研组”、“课堂”、“学生”三个基本层面的操作思路。

**（1）学校：**建立各项制度：四定六有机制、英雄盟主互换机制、一师多徒机制、名师工程制等促进教师的发展，团队的进步。

**（2）教研组：**为教师搭建各种平台：训练平台、文化平台、反思平台、磨课平台、教研平台等为教师与团队的发展提供一切保障与措施。教研组从注重每一个教硏活动的主题入手，努力追求数学学科活动的实效性，让教研活动常态化。更使每一次教研活动都成为教师专题研修的经历。

**（3）课堂：**在课题中我们努力搭框架，使教师做到一次活动一次诊断与唤醒，是一次反思与碰撞，更是一次感悟与超越。

**（4）学生：**从学生的错题入手，要求每位数学教师每周收集学生错题3-4题题，将这些错题变成教师复习时的素材，从学生的这些错题出发，设计有针对性的、更加有效的复习课。使学生在课堂中轻负中高效生长。

**3.研究内容**

本课题研究的主要内容如下图1所示：

明确起点

明确目标

明确过程

明确评价

提高教师业务素质

青蓝交接,师徒结对

名师工程

抓师德，促师能

构建学习型教研组文化

充实地生长

扎实地生长

真实地生长

**生长课堂**

教学实践活动

数学教研组建设

图1

教学实践中注重“三生长”。一是充实的生长。充实即丰富，强调教学内容的丰富性，资源的共享性，手段的多元化，方法的艺术性。课堂是学生快乐成长的地方，要把课堂的主动权交给学生，思考权教给学生，时间和空间交给学生。二是扎实的生长。扎实即过程的优化，强调过程的系统性结构的完整性，体现学教、练、评的一致性。扎实于四个明确：明确起点，学生现在在哪里；明确目标，希望学生去哪里；明确过程，如何带学生去那里；明确评价，怎么知道的学生到了那里。三是真实的生长。真实即师生充满活力，强调师生的主体性，学生学的主动，教师教的生动。师生充满活力，课堂生机盎然。

**（二）研究对象和方法**

**1.研究对象：**本校全体学生全体数学教研组成员

**2.研究方法**

（1）文献研究法

通过搜集和阅读关于生长课堂方面的著作，通过搜索维普、万方和中国知网等知名网站和数据库，搜索相关文献进行查阅，分析，梳理，了解生长课堂的理论，了解以往关于生长课堂的研究成果，以资借鉴。

（2）行动研究法

遵循行动研究范式，从计划、行动、考察、反思四个环节把研究者和实践者、研究过程和实践过程结合起来。对小学数学课堂中教师使用生长课堂教学的实践进行观察，以此分析生本课堂在教学中存在的问题、原因及优化对策。

（3）问卷调查法

通过对回收问卷的分类、整理、概括和总结，了解学校师生在生长课堂的发展状况，掌握他们的专业发展需求情况，探寻提高师生生长课堂的科学方法和途径，为本课题研究的进行提供真实可靠的数据。

（4）经验总结法：在教学实践和研究的基础上，根据课题研究的重点，随时积累研究资料，探索有效的研究措施，及时对本课题的实施情况进行总结，调整、完善研究方案，以再进行研究。

**（三）重难点分析**

本课题研究的重点是借助研究分析学校生长课堂的基础上，借鉴中外生长课堂、数学教研活动的研究成果，结合学校课程改革的时代背景，提出基于生长课堂的行动方案。促进学校数学教研组共同成长。本课题研究的难点在于如何能够突破生长课堂实施中的诸多困境，构建出适合学校、教师、学生的，富有活力的生长课堂的行动方案，生长成富有学校特色的导学案教学模式的构建。

**（四）研究意义：**

对“生长课堂”的形成过程与实现方法进行研究。运用创新教学手段，改进小学数学教学方法，提升小学数学的教学质量与教学效率，促进小学数学教师专业化发展，从而更好地建设本校数学教研组。

以“生长课堂”为主要抓手，进一步揭示生长课堂教学实践中应有的品质与特性，以此转变教师的教学行为，改进学生的学习方式，进一步丰富生长课堂的教学策略和研究成果。

**三、预期价值**

**（一）夯实基础，提升学生素质。**生长课堂是学生的课堂，要满足学生的学习渴望和需求，夯实学生基础知识，培养人的基本感情，传递终生学习的基本方法、能力，提高学生的基本素质。

**（二）完善制度，让教师专业化发展。**针对学生的特点，逐步健全、完善了教育教学的各项管理制度，积极推动教学管理规范化、制度化、精细化。

**（三）实践研究，提升教师的业务。**教研大量开展生长课堂与数学教学有机结合的实践研究，研究出一系列的教学原则和有效的教学方法，形成文献。

**（四）团队共同发展，学校信誉度提高。**使学校团队的成长走在全县的前沿，教师能够教研一体化。学生成绩有所提高。

**四、前期准备**

**（一）青蓝交接，师徒结对**

年轻的新教师有理想有激情，但缺乏经验，有很多不足——教学理念有待更新、教学能力有待提高，他们迫切需要老教师的指导和帮助，在老教师的指导和帮助下尽快成长。老教师有丰富的教学经验，但在现代化技术方面，他们可能还需要年轻教师的帮助。为使新、老教师共同提高业务水平，本校数学教研组实施了“青蓝交接，师徒结对”，让新、老教师“结对子”，建立“师徒”关系，开展“传帮带”。老教师给青年教师传授教学经验，青年教师给老教师讲解教学新理念和新技术。

**（二）教研活动的资料收集和经验总结**

在教研活动过程中，充分利用时间与空间，利用线上与线下评课相结合的方式记录大家的主要观点，同时对于未解决的问题和疑惑记录下来。对以后的教学过程和教学评价标准的制订中将这些作为参考的依据。在教研活动之后，教研组长对资料进行整理装订，并保存一份电子版，从而可以将教学活动中好的经验在教学中进行推广，同时也为学校留下宝贵的教学研究资料。

**（三）专家的引领与团队的建设。**在2019年的5月，省教研员斯苗儿曾听取学校教研组的建设的汇报。在2019年的10月学校学校教研组获得了县优秀教研组。在2020年，本课题获得金华市二等奖。

**（四）调查、学习及制订方案。**

通过开展文献资料、调查访谈等方法，对生长课堂在数学课题中的重要性和内涵意义做了大量的课题研究前期的调查、研究和准备工作。如通过随堂听课了解教学中存在的问题和不良行为；通过备课教案、听课笔记、作业批改等教学环节的检查，以专题研究的形式转变教师的教育教学行为；通过教学调研，检验教学效果，并制定研究方案。

**（六）课题研究的分工如表1所示：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课题组组长 | 洪铮龙 | 负责课题总设计、统筹课题的运作、管理课题研究进度 |
| 课题组成员 | 沈丽娟 | 负责具体研究工作、撰写立项申请、开题报告等、收集整理相关资料 |
| 于军 | 协助研究工作、撰写立项申请、开题报告等、收集整理相关资料 |
| 金燕萍 | 协助组织与协调工作、教学理论指导、把握课题研究方向 |
| 黄鹏超 | 负责生长课堂的开发与研究、开展调查问卷、以及子课题研究 |

表1

**（七）制订课题年度研究计划如表2：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 启动阶段 | 2022年8月——2022年9月 | 进行课堂教学诊断，启动课题研究，收集资料，课题申报 |
| 实施、深化阶段 | 2022年10月——2023年6月 | 召开课题组会议，明确分工，组建子课题；定期组织教研组、进行生长教学活动，总结交流，及时上报阶段总结；接受上级组织的课题中期检查，并根据检查意见，进行研究的调整，促使研究的深入，在反思基础上的再教学实践； |
| 总结阶段 | 2023年7月——2023年9月 | 子课题组整理分析材料，进行总结，撰写研究报告；总课题组汇集研究资料，对课题进行科学的分析与归纳，整理汇编各种研究资料和原始材料，形成结题报告，做好结题工作。 |

表2

**【参考文献】**

[1]王杏娜.小学高年级数学“生本课堂”教学现状的调查研究[D].河北科技师范学院，2018:3.

[2]李美玲.基于“生本教育”理念下的小学数学教学的调查分析[D].华中师范大学，2015:2-3.

[3]许嫦娥.浅谈如何追求生长型的小学数学课堂[J].新教师，2015（08）：40-41.

[4]欧孔群 张竞文.勤学善思 和谐共进——南宁市良庆区大联小学建设数学教研组小记[J].教育时政，2013（5）:17-18.

[5]高武平.如何提高小学数学教研组活动的实效性[J]学科教学，2019（5）：99.

[6]张丙发.提升小学数学教研活动质量的策略[J]新教育时代，2019（29）：18.

[7]殷娴.小学数学“生长课堂”的辩证透视[J]江苏教育，2015（06）:17.