

SURVOL

En 7^e année, les élèves ont davantage conscience du fait que, en tant qu'individus, ils peuvent avoir une incidence (positive et négative) sur la société et sur l'environnement, et ils comprennent qu'il y a des conséquences aux gestes qu'ils choisissent de poser. Dans cette unité, les élèves examineront les interactions entre les éléments vivants, de même que les interactions entre les éléments vivants et non vivants. Les activités et les recherches amèneront les élèves à comprendre que toute perturbation dans un ensemble d'interactions au sein d'un écosystème peut avoir des répercussions sur tout l'écosystème et même dans le monde entier.

Dans le cadre de cette unité, les élèves iront observer sur place le monde naturel. Assurez-vous que les élèves vous informent s'ils ont des allergies et qu'ils portent des vêtements appropriés (p. ex., des chaussures fermées avec des semelles à bonne traction) pour les activités extérieures.

Durée

Prévoyez entre 27 et 37 heures pour compléter cette unité.

Concepts fondamentaux	Idées maîtresses	Chapitre 4	Chapitre 5	Chapitre 6
Systèmes et interactions	Les écosystèmes sont constitués d'éléments biotiques et abiotiques qui sont en état d'interaction dynamique. (attentes 1 et 2)	✓	✓	
	Les écosystèmes sont en état de changement continu. Certains de ces changements sont le résultat de l'intervention humaine tandis que d'autres se produisent naturellement. (attentes 1, 2 et 3)		✓	✓
Durabilité et intendance environnementale	L'intervention humaine peut avoir un impact positif ou négatif sur l'environnement. (attente 3)	✓	✓	✓