

# Les interactions dans l'environnement

## Fais un résumé

Chaque section *En résumé* te fournit une liste des mots et des termes nouveaux présentés dans un chapitre. Utilise ces listes de vocabulaire pour t'aider à réaliser l'activité suivante.

## Matériel

- papillons adhésifs ou petits morceaux de papier
- marqueurs
- papier grand format

## Marche à suivre

1. En groupes de trois ou quatre, écrivez sur des papillons adhésifs (ou de petits morceaux de papier) chacun des mots de vocabulaire présentés dans les trois chapitres. N'écrivez qu'un seul mot (ou un seul terme) par feuille.
2. Copiez le diagramme en arêtes de poisson de la figure 1 sur le papier grand format. Le diagramme de la figure 1 n'est qu'un point de départ. Sur d'autres traits, vous pourriez écrire : « facteurs de limitation », « avantages de la protection de l'environnement », « énergie et chaînes/réseaux alimentaires », « activités et points de vue humains » et « cycles et durabilité ».

3. Organisez les mots inscrits sur les papillons sur le papier grand format en les plaçant dans la catégorie appropriée.
4. Sous chaque groupe de mots, écrivez une phrase qui décrit une idée importante de l'unité liée à ce groupe de mots.
5. Utilisez ces phrases comme base pour l'écriture d'un ou deux paragraphes résumant vos connaissances.

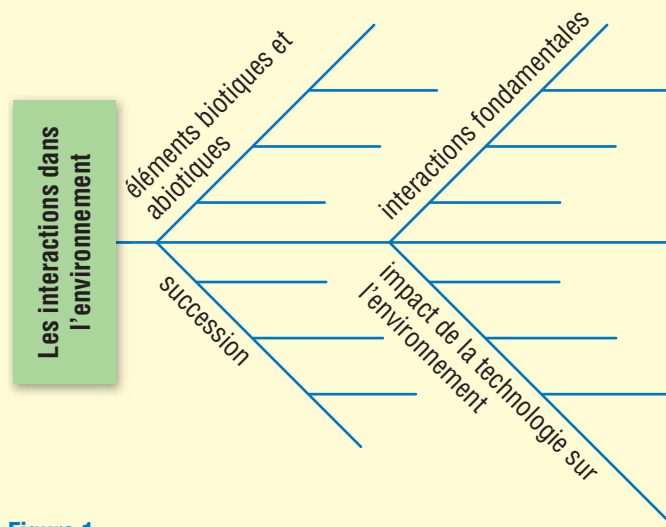


Figure 1

## Les questions de révision de l'unité B

### Qu'as-tu retenu ?

1. Quels sont les éléments abiotiques essentiels d'un écosystème? **cc**
2. Quelle est la différence entre un habitat et un écosystème? **cc**
3. Pour chacun des éléments suivants, donne deux raisons expliquant leur importance pour la vie : lumière solaire, terre (sol), eau, air. **cc**
4. Quel rôle joue la température dans un écosystème? **cc**
5. Choisis un habitat naturel dans ta région. Donne deux exemples pour chacun des points suivants :
  - a) interactions entre des êtres vivants
  - b) interactions entre un être vivant et un élément non vivant **cc**

Les icônes suivantes te permettent de t'autoévaluer :

<b>cc</b> Connaissance et compréhension	<b>HP</b> Habiletés de la pensée
<b>c</b> Communication	<b>MA</b> Mise en application

6. a) Donne un exemple de producteur et un exemple de consommateur.
- b) Énumère trois différences entre les producteurs et les consommateurs. [cc](#)
7. Crée une chaîne alimentaire simple comportant quatre espèces. [cc](#) [c](#)
8. Nomme deux facteurs qui limitent le nombre d'êtres vivants dans un écosystème. [cc](#)
9. Explique comment les décomposeurs recyclent les éléments nutritifs dans les écosystèmes. [cc](#)
10. L'eau et le carbone sont deux substances essentielles qui suivent un cycle dans les écosystèmes. Décris leurs cycles et explique comment les deux cycles sont reliés entre eux. [cc](#)
11. Explique comment l'énergie que tu obtiens en mangeant un hamburger prend sa source dans le Soleil (figure 2). [cc](#)



**Figure 2**

12. Les plantes jouent un rôle clé dans un écosystème. Explique cet énoncé. [cc](#)
  13. Les interactions entre proies et prédateurs sont très importantes pour la santé d'un écosystème. Illustre cet énoncé à partir d'un exemple précis. [cc](#)
  14. Que signifie « système fermé »? Qu'est-ce qui fait de la Terre un système fermé? [cc](#)
  15. Décris la circulation de l'énergie dans la chaîne alimentaire que tu as créée à la question 7. Que se passerait-il si l'un ou l'autre des maillons de la chaîne alimentaire était supprimé? [cc](#)
  16. La matière suit un cycle dans l'environnement. Explique comment cela favorise la durabilité. Donne un exemple clair. [cc](#)
  17. Prédis ce qui se passerait si les vers de terre disparaissaient. [HP](#)
- Qu'as-tu compris?**
18. Trouve le parc national le plus près de chez toi.
    - a) Qu'est-ce qui rend ce parc spécial d'un point de vue environnemental?
    - b) Quels écosystèmes y sont-ils protégés?
    - c) Des activités économiques ont-elles lieu dans ce parc?
    - d) Comment les humains peuvent-ils profiter de ce parc?
    - e) Qu'est-ce que les gens peuvent apprendre sur les écosystèmes grâce à ce parc?
    - f) Cet endroit doit-il rester un parc ou devrait-on en vendre une partie à des entreprises pour y construire des habitations à loyer modique? [HP](#)



19. « Tu as un rôle très important à jouer pour maintenir notre planète en santé. » Explique le sens de cet énoncé en utilisant des idées apprises dans cette unité. [cc](#)

20. Dans la ville, tous les immeubles d'un îlot ont été démolis et les débris ont été emportés.

- Que va-t-il se produire sur la terre ainsi dénudée au cours des prochaines années?
- De quel type de succession s'agit-il?

Explique ta réponse. CC MA

21. L'usage de la technologie a un impact important sur notre environnement, autant positif que négatif. Comment l'usage des automobiles a-t-il influencé les écosystèmes? MA

22. Comment les savoirs traditionnels relatifs à l'environnement contribuent-ils aux efforts pour conserver et préserver les habitats et la faune? MA

23. L'activité humaine modifie souvent les interactions dans les écosystèmes. Choisis un exemple parmi les points ci-dessous et décris les effets possibles : MA

- coupe à blanc d'une forêt
- utilisation constante et excessive des produits chimiques en agriculture
- utilisation excessive des véhicules motorisés
- augmentation du nombre et de la taille des routes

24. Sélectionne un habitat dans ta région. Il peut s'agir d'une partie du terrain de l'école, d'un terrain non exploité ou d'un habitat naturel dans ton quartier. Il peut s'agir d'un petit écosystème, comme un tronc d'arbre en putréfaction ou d'un étang. Décris l'importance de la lumière du Soleil, du sol, de l'eau, de l'air et de la température pour cet habitat. MA

25. « Nous le savons : la Terre n'appartient pas à l'être humain, c'est l'être humain qui appartient à la Terre. » Reporte-toi à cette citation de Chef Sealth à la première page de l'unité B. En te servant de ce que tu as appris dans cette unité, explique la signification de cette citation. Écris ta propre citation ou trouves-en une semblable qui provient d'une autre culture. CC MA

26. La perte d'emplois est une raison souvent invoquée pour justifier le fait de ne pas protéger un habitat ou un écosystème. Par exemple, la protection d'une forêt peut mettre en jeu le travail des personnes qui abattent les arbres et leur faire perdre leurs emplois. Écris un texte d'opinion d'une page, appuyé par des arguments, où tu évalues l'importance de la perte d'emplois que peuvent occasionner les activités visant la protection de l'environnement. HP MA

### Résous un problème

27. Dans plusieurs régions urbaines, certaines espèces sont trop nombreuses alors que d'autres sont trop rares. Par exemple, la ville de Windsor compte beaucoup d'écureuils (figure 3). En utilisant les concepts de chaîne alimentaire et de réseau alimentaire, explique pourquoi ce type de déséquilibre se produit et fournis des solutions pour aider à résoudre le problème. Assure-toi que les solutions que tu proposes ne vont pas nuire à d'autres composantes de l'écosystème. HP MA



Figure 3

28. Depuis les dernières années, les jeunes ont accès à un moins grand nombre d'habitats naturels.

- Avec l'aide d'autres camarades de classe, dresse une liste de suggestions pour encourager les jeunes à « retourner à la nature ».

- b) Propose des moyens efficaces de communiquer cette information. Avec la permission de ton enseignante ou de ton enseignant, réalise tes plans. **HP MA C**
29. On dit que dès l'âge de six ans, la plupart des enfants peuvent reconnaître 1000 logos d'entreprise, mais ne peuvent pas nommer 10 espèces de leur entourage. Fais une recherche sur 10 espèces présentes dans ton quartier. Conçois un dépliant pour instruire tes voisines et voisins sur ces espèces. **MA C**
30. Certaines personnes considèrent qu'un régime alimentaire végétarien est plus écologique qu'un régime alimentaire contenant beaucoup de viande. À partir de ce que tu connais sur le transfert d'énergie dans les chaînes et les réseaux alimentaires, explique comment l'environnement serait plus sain si les gens consommaient moins de viande. **MA**
32. Ton ami veut lancer un club appelé la « Police environnementale du coin repas ».
- Selon toi, quel est l'objectif de ce groupe? Est-ce une bonne idée?
  - Est-ce un bon nom pour le groupe? Pourquoi?
  - Propose des moyens d'améliorer cette idée. **MA**
33. Les savoirs traditionnels sont de plus en plus importants pour les groupes qui tentent de comprendre la complexité des écosystèmes et de les protéger des abus. Pense à une région de ton quartier qui pourrait tirer profit d'une protection ou de soins particuliers. Imagine une histoire ou une légende semblable à celles des récits autochtones et qui pourrait susciter le respect des gens pour cette région. Fais lire ton récit à une ou un camarade et interprète sa réaction. **C**

### Conçois et interprète

31. La matière suit un cycle continu dans un écosystème. Ton école a-t-elle un bon programme de recyclage?
- Détermine quelles matières sont recyclées et quelle proportion des déchets produits par ton école est réellement recyclée.
  - Conçois un plan pour réduire la quantité de déchets produits par ton école. Inclus des stratégies pour la classe, le coin-repas, les bureaux et le local du personnel enseignant.
  - Échange ton plan avec celui d'une ou d'un camarade. Évaluez mutuellement vos idées et créez un plan qui incorpore uniquement les idées que vous considérez comme étant les meilleures. **HP MA**
34. En terminant de prendre connaissance de cette unité, réfléchis à ce que tu as appris. As-tu d'autres questions sur ce thème? Comment peux-tu t'assurer de trouver des réponses à tes questions? Y a-t-il une stratégie d'apprentissage que tu peux utiliser après chaque unité?
35. L'apprentissage a réellement lieu lorsque tu transposes ce que tu as appris en classe dans ta vie quotidienne et que tu l'appliques tous les jours. À quel point as-tu réussi à faire cela au fil de ton apprentissage? Que révèle ta réponse au sujet de tes valeurs et de ta compréhension de la matière?