

À REVOIR

- Demandez aux élèves de revoir les réponses qu'ils avaient données aux énoncés de la rubrique **À voir** au début du chapitre. S'ils ont pris des notes dans un tableau SVA, faites-leur remplir la dernière colonne avec ce qu'ils ont appris sur ces énoncés. Puis, demandez aux élèves d'utiliser leurs notes et les connaissances acquises durant le chapitre pour rédiger un paragraphe concernant leurs énoncés. Ils devraient y inclure une phrase ou deux comparant ce qu'ils croyaient savoir et ce qu'ils savent maintenant au sujet de leurs énoncés.
- Divisez la classe en équipes de six élèves. Attribuez à chaque équipe un énoncé de la rubrique **À revoir**. Les membres de l'équipe doivent lire les puces sous chaque énoncé du résumé du chapitre et expliquer chacune d'elles en leurs propres mots, en approfondissant au besoin. Puis, agencez de nouveau les équipes pour qu'elles comprennent un élève de chacune des anciennes équipes (soit une ou un élève pour chaque énoncé). Les membres des nouvelles équipes échangeront alors leurs connaissances sur l'énoncé de la rubrique **À revoir** qu'ils ont exploré dans la première équipe.
- Demandez aux élèves de répondre aux questions de la section **Révision**.
- Vous pouvez leur faire remplir le DR 12.0-2, «Jeu-questionnaire du chapitre 12», pour poursuivre la révision du vocabulaire et des concepts de ce chapitre.

Durée

45–60 min

Habiletés

Le résumé et la révision du chapitre donnent aux élèves l'occasion de démontrer leur compréhension des concepts et de leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

Ressources pédagogiques

DR 0.0-9 : Organisateur graphique : schéma conceptuel
 DR 12.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 12
 B07 : Techniques d'étude en sciences et technologie
 Site Web de sciences et technologie, 8^e année : www.duvalaeducation.com/sciences

Enseignement différencié**Outils +**

- Distribuez le DR 0.0-9, «Organisateur graphique : schéma conceptuel». Travaillez avec les élèves en difficulté pour concevoir un schéma conceptuel du chapitre 12 pour toute la classe. Commencez par placer le mot «climat» au centre du schéma. Encouragez les élèves à placer 10 à 20 autres mots dans le schéma, y compris les mots de vocabulaire. Puis, demandez-leur d'expliquer comment chaque mot est relié aux autres.

Défis +

- Les élèves que cela intéresse peuvent élaborer un plan d'action à plusieurs étapes pour réduire leur empreinte sur l'eau et celle de leur famille. Encouragez-les à calculer la quantité exacte d'eau économisée en une année pour chacune des étapes de leur plan. Puis, ils pourront calculer la quantité d'eau économisée au total si tous les élèves de la classe ou tous les membres de la communauté suivent les mêmes étapes. Donnez-leur l'occasion de présenter leurs plans à la classe.

Élèves en français langue seconde**FLS**

- Faites travailler les élèves en FLS en équipes de deux pour répondre à la **Question clé** du début du chapitre. Permettez-leur de le faire à l'aide de diagrammes ou de dessins qui comprennent autant de mots et de phrases en français qu'ils se sentent capables d'en utiliser.