

Partage tes connaissances sur les fluides

Les fluides composent une grande partie de notre environnement. Les fluides sont aussi une composante importante du corps des êtres vivants. Ils sont si présents autour de nous que, souvent, nous ne les remarquons pas.

Cette activité va t'aider à te rappeler ce que tu sais déjà au sujet des fluides. Tu vas partager tes connaissances avec tes camarades de classe.

1. Copie le tableau 1 sur une grande feuille de papier.

Tableau 1

LES FLUIDES	
Quoi?	Où?
Utilisations?	Impacts sur l'environnement ou sur la société?

2. En petit groupe, faites la liste de tout ce que vous savez au sujet des fluides en suivant ces quatre catégories :
 - **Quoi?** Écrivez ce qui définit selon vous les fluides. Donnez autant d'exemples que possible.
 - **Où?** Notez les endroits où vous croyez qu'il y a des fluides.
 - **Utilisations?** Décrivez des utilisations possibles des fluides par les êtres humains et les autres êtres vivants, et la façon dont nous pouvons nous en servir pour travailler.
 - **Impacts sur l'environnement ou sur la société?** Décrivez certains des effets nuisibles que peuvent avoir selon vous les fluides dans le monde (incluant la manière dont nous les utilisons). Décrivez aussi certains avantages des fluides pour la société et l'environnement.

3. En groupe, décidez des éléments qui sont les plus importants pour chacune des quatre catégories. Soulignez les deux plus importants pour chacune.
4. Faites le tour des groupes pour savoir ce que les autres ont inscrit dans leurs tableaux. Puis, revenez au vôtre pour discuter des modifications que vous souhaitez faire. Préparez-vous à partager vos idées avec le reste de la classe.
5. Rangez vos tableaux pour pouvoir les consulter de nouveau à la toute fin de l'unité.
6. Individuellement, utilise les résultats de vos discussions pour commencer à concevoir un schéma conceptuel sur les fluides. La figure 1 fournit un exemple de départ. Tu vas continuer à ajouter des éléments à ce schéma conceptuel à mesure que tu avances dans l'unité.

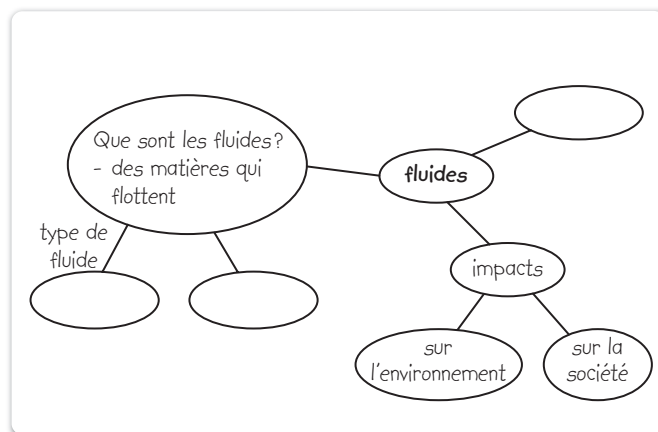


Figure 1