

À REVOIR

- Dites aux élèves de revenir aux tableaux SVA qu'ils ont partiellement complétés dans l'introduction du chapitre. Les élèves doivent remplir la colonne « Ce que j'ai appris » de leur tableau, et partager leur tableau avec le reste de la classe.
- Copiez les phrases qui suivent les énoncés de la rubrique **À revoir** au tableau ou sur une feuille de papier grand format. Lisez chaque phrase aux élèves, et demandez-leur de trouver un exemple, un concept, un mot du vocabulaire ou une image du manuel qui a un lien avec cette phrase. Dites aux élèves de ne pas chercher dans leur manuel, mais plutôt d'essayer de se rappeler ces exemples. Encouragez-les à évaluer les idées de leurs pairs et à indiquer poliment les erreurs de raisonnement de leurs camarades.
- Dites aux élèves de répondre aux questions de révision de leur manuel.
- Les élèves peuvent compléter le DR 12.0-2, « Jeu-questionnaire du chapitre 12 », pour réviser davantage le vocabulaire et les concepts présentés dans ce chapitre.

Durée

45–60 min

Habiletés

Le résumé et la révision du chapitre donnent l'occasion aux élèves de démontrer leur compréhension des concepts et de leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

Ressources pédagogiques

DR 0.0-10 : Concepts clés du chapitre
 DR 12.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 12
 BO 7 : Techniques d'étude en sciences et technologie
 Site Web de sciences et technologie, 7^e année : www.duvalaeducation.com/sciences

Enseignement différencié**Outils +**

- Les élèves peuvent éprouver des difficultés à maîtriser les nombreux concepts abstraits présentés dans ce chapitre. Aidez-les à résumer le contenu du chapitre en distribuant le DR 0.0-10, « Concepts clés du chapitre ». Dites aux élèves de compléter ce document, ce qui leur permettra de résumer le contenu du chapitre.

Défis +

- Encouragez les élèves que cela intéresse à effectuer une analyse complète de la structure de leur école ou d'un autre bâtiment. Les élèves doivent évaluer la structure du point de vue de la symétrie, de l'ergonomie (incluant l'aménagement intérieur), de la stabilité et de l'esthétique. Ils doivent tenter de faire des inférences concernant les facteurs que les architectes ont considérés en concevant l'édifice. Les élèves peuvent présenter leurs analyses à la classe sous forme de présentations électroniques, de montages photo ou d'affiches.

Élèves en FLS**FLS**

- Aidez les élèves en FLS à réviser les concepts présentés dans ce chapitre en reformulant les énoncés de la rubrique **À revoir** en termes plus simples. Vous pouvez omettre certains mots clés de chaque énoncé et demander aux élèves en FLS de compléter les phrases pour démontrer leur compréhension.