

Grille d'évaluation 7 : Prononce-toi sur un enjeu

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
	L'élève :			
Définition de l'enjeu	<ul style="list-style-type: none"> • définit l'enjeu avec une clarté limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • définit l'enjeu avec une certaine clarté. 	<ul style="list-style-type: none"> • définit l'enjeu avec clarté. 	<ul style="list-style-type: none"> • définit l'enjeu avec beaucoup de clarté.
Détermination des perspectives <i>(p. ex., points de vue, auditoire)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • détermine les perspectives avec une précision limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • détermine les perspectives avec une certaine précision. 	<ul style="list-style-type: none"> • détermine les perspectives avec précision. 	<ul style="list-style-type: none"> • détermine les perspectives avec beaucoup de précision.
Habiletés de la pensée				
	L'élève :			
Choix de sources de renseignements pertinentes	<ul style="list-style-type: none"> • choisit avec une efficacité limitée les sources de renseignements pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • choisit avec une certaine efficacité les sources de renseignements pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • choisit avec efficacité les sources de renseignements pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • choisit avec beaucoup d'efficacité les sources de renseignements pertinentes.
Détection des partis pris	<ul style="list-style-type: none"> • détecte les partis pris avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • détecte les partis pris avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • détecte les partis pris avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • détecte les partis pris avec beaucoup d'efficacité.
Choix et utilisation de stratégies organisationnelles de recherche	<ul style="list-style-type: none"> • choisit et utilise des stratégies organisationnelles de recherche avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • choisit et utilise des stratégies organisationnelles de recherche avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • choisit et utilise des stratégies organisationnelles de recherche avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • choisit et utilise des stratégies organisationnelles de recherche avec beaucoup d'efficacité.
Analyse de l'information et des données	<ul style="list-style-type: none"> • analyse l'information et les données avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • analyse l'information et les données avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • analyse l'information et les données avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • analyse l'information et les données avec beaucoup d'efficacité.
Communication				
	L'élève :			
Utilisation des conventions et de la terminologie	<ul style="list-style-type: none"> • utilise les conventions et la terminologie avec une précision limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilise les conventions et la terminologie avec une certaine précision. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilise les conventions et la terminologie avec précision. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilise les conventions et la terminologie avec beaucoup de précision.
Expression et organisation des idées et de l'information à l'appui d'une décision	<ul style="list-style-type: none"> • exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • exprime et organise les idées et l'information avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
Communication à des fins précises et pour des auditoires spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> • communique à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • communique à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • communique à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • communique à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.

(suite à la page suivante)

Grille d'évaluation 7 : Prononce-toi sur un enjeu (suite)

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Mise en application				
	L'élève :			
Indication des solutions	<ul style="list-style-type: none"> indique les solutions avec une clarté limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> indique les solutions avec une certaine clarté. 	<ul style="list-style-type: none"> indique les solutions avec clarté. 	<ul style="list-style-type: none"> indique les solutions avec beaucoup de clarté.
Proposition de pistes de solution concrètes à des problèmes scientifiques, technologiques, sociétaux et environnementaux	<ul style="list-style-type: none"> propose des pistes de solution concrètes avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> propose des pistes de solution concrètes avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> propose des pistes de solution concrètes avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> propose des pistes de solution concrètes avec beaucoup d'efficacité.
Détermination des conséquences d'une solution	<ul style="list-style-type: none"> détermine rarement les conséquences d'une solution. 	<ul style="list-style-type: none"> détermine parfois les conséquences d'une solution. 	<ul style="list-style-type: none"> détermine généralement les conséquences d'une solution. 	<ul style="list-style-type: none"> détermine toujours les conséquences d'une solution.