

Qu'as-tu retenu ?

1. Définis dans tes mots les termes « salinité » et « concentration ». CC
2. Comment la ligne de partage des eaux influence-t-elle l'écoulement de l'eau ? CC
3. a) Qu'est-ce qu'un bassin hydrographique ?
b) Explique comment un cours d'eau peut faire partie de plusieurs bassins hydrographiques. CC
4. Rédige une phrase en utilisant le mot « biorestauration ». CC C

Qu'as-tu compris ?

5. Décris la différence entre une nappe phréatique et un bassin hydrographique. CC
6. Qu'est-ce qui pourrait inciter une agricultrice ou un agriculteur à épandre les substances suivantes sur un champ de tomates ?
a) engrais
b) herbicide
c) pesticide CC
7. Décris les effets possibles de chacune des activités suivantes sur une source d'eau douce :
a) l'épandage de sel sur les routes l'hiver pour faire fondre la neige et la glace
b) le transport par bateau CC
8. Dessine un schéma montrant une terre humide sous forme de système, où l'eau polluée est le point de départ et l'eau propre le point d'arrivée. CC C
9. a) Explique le terme « eaux usées ».
b) Nomme trois sources d'eaux usées dans ta communauté. CC MA
10. Plusieurs parties du bassin hydrographique des Grands Lacs sont polluées. Les « points chauds » de pollution ont été délimités et des plans de mesures correctives pour remédier à chacun ont été établis.
a) Qu'est-ce qu'un plan de mesures correctives ?
b) Comment détermine-t-on à quel moment un plan de mesures correctives est complété pour pouvoir retirer un point chaud de la liste ? HP MA

11. Fais une recherche sur la biorestauration. Nomme un type de biorestauration et explique-le. HP MA

**Résous un problème**

12. Les truites ont besoin d'une concentration élevée d'oxygène dans l'eau. Si tu veux pêcher la truite en été, où en trouveras-tu le plus, près de la surface de l'eau ou en profondeur ? Explique ta réponse. HP MA
13. a) Décris l'aspect d'une eau trouble.
b) Décris deux méthodes possibles pour éliminer la turbidité de l'eau. HP MA

Conçois et interprète

14. Tu as appris comment le processus de traitement des eaux usées permet d'obtenir de l'eau propre qui peut être rejetée dans une source d'eau douce naturelle. Écris une histoire illustrée ayant pour personnage principal une particule d'eau appelée Eau-précieuse. Dessine les transformations observées par Eau-précieuse à mesure que la particule traverse les étapes du traitement des eaux usées. HP C
15. Conçois une bande dessinée ou un organigramme pour montrer les étapes du traitement des eaux municipales. CC C
16. La nature a ses propres moyens pour nettoyer l'eau contenant des produits chimiques. Le sol filtre l'eau de surface à mesure qu'elle est absorbée dans le sol pour rejoindre les eaux souterraines. Les marais et les marécages contiennent tous deux des plantes et des micro-organismes qui nettoient l'eau de ruissellement avant qu'elle parvienne aux ruisseaux et aux rivières. Cherche de l'information un projet d'aménagement de milieu humide. Écris un article sur ce projet pour le journal de l'école. N'oublie pas de présenter l'information de manière objective. HP C



17. Le texte suivant est paru sur le site d'une organisation environnementale.

La catastrophe de la rivière Rouge

Le tributaire Morningside est le dernier ruisseau à truites de plateau de Toronto. Il fait partie du parc de la Rouge (Rouge Park) et fournit un habitat au méné à nageoires rouges, une espèce protégée au Canada. Entre 2001 et 2003, un bras de 1400 m du tributaire Morningside a été détruit pour permettre à des promoteurs immobiliers d'assécher la plaine inondable et d'y construire des habitations.

Destruction endémique de l'habitat des poissons et de la faune locale

Pour redessiner la plaine inondable, les promoteurs immobiliers ont été autorisés à détourner et à canaliser le ruisseau, à creuser une plaine inondable plus profonde mais plus étroite, à assécher les anciennes régions de plaines inondées et à reconstruire le ruisseau.

On a également donné la permission aux promoteurs d'éliminer tous les arbres, les buissons, la végétation, la terre arable et les êtres vivants sur une largeur de plus de 100 m et une distance de plus de 1400 m le long de ce ruisseau du parc de la Rouge. De nombreux poissons et animaux sauvages ont été tués ou déplacés, y compris une famille de castors tués par balle.

Complicité du gouvernement

Fait choquant, la Ville de Toronto, le Conseil municipal de l'Ontario, le ministère fédéral des Pêches et des Océans (MPO) et l'Office de protection de la nature de Toronto et de la région (OPNTR) ont vérifié et « autorisé » les propositions des promoteurs sans évaluation publique de solutions de rechange. Ils ont affirmé avec audace, mais à tort, que cela n'entraînerait « aucune incidence nuisible notable sur l'environnement avec l'instauration de mesures d'atténuation. »

Source : Friends of the Rouge Watershed. Traduction libre.

- Quel est l'objectif de ce texte?
- Quelles sont les stratégies utilisées par l'auteure ou l'auteur pour atteindre ses objectifs? Cette personne a-t-elle réussi?
- Décris la position de l'auteure ou de l'auteur. Quelles preuves démontrent sa position?

- Pourquoi les réactions à ce texte peuvent-elles varier d'une lectrice ou d'un lecteur à l'autre? HP MA

18. Tu es technicienne ou technicien en environnement pour un office de protection de la nature. Tu as reçu un rapport t'informant que les activités d'une usine semblent nuire à la qualité de l'eau. On t'envoie mesurer la température de l'eau et vérifier son pH et sa salinité.

- Décris brièvement comment tu procèderais pour recueillir tes données.
- Analyse les observations fournies dans le tableau 1 et écris un bref rapport sur la qualité de l'eau dans la rivière.

Tableau 1 Observations concernant trois échantillons d'eau

Échantillon	Température (°C)	pH moyen	Conductivité (X ou ✓)
n° 1	9,9	5,3	X
n° 2	10,3	5,5	X
n° 3	9,7	5,5	X

- Possèdes-tu assez de preuves pour conclure que l'usine pollue la rivière? Explique ta réponse. HP C MA

Réfléchis à ce que tu as appris

- Énumère quatre idées apprises dans ce chapitre.
 - Laquelle de ces idées était la plus difficile à comprendre pour toi? Pourquoi?
 - Planifie et mets en place une stratégie pour t'aider à comprendre cette idée difficile.
 - Discute de tes réponses avec une ou un camarade.
- Rappelle-toi la *Question clé* posée au début de ce chapitre.
 - Écris un court paragraphe pour répondre à la *Question clé*. Tu peux te servir de schémas si tu le désires.
 - Formule une ou deux questions supplémentaires sur un sujet de l'unité que tu aimerais approfondir.