

## Durée

45–60 min

## Habiletés

Le résumé et la révision du chapitre donnent aux élèves l'occasion de démontrer leur compréhension des concepts et de leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

## Ressources pédagogiques

DR 10.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 10  
 B07 : Techniques d'étude en sciences et technologie  
 Site Web de sciences et technologie, 8<sup>e</sup> année : [www.duvaleducation.com/sciences](http://www.duvaleducation.com/sciences)

## À REVOIR

- Écrivez au tableau les énoncés de la section **À revoir**, ou encore, écrivez-les sur de grandes bandes de papier que vous afficherez au mur. Écrivez tous les mots de vocabulaire au tableau ou sur une feuille de papier. Faites écrire à tour de rôle aux élèves l'un des mots de vocabulaire sous l'énoncé correspondant de la section **À revoir**. (Certains termes peuvent appartenir à plusieurs énoncés.) Encouragez les élèves à discuter; sont-ils d'accord ou en désaccord avec chacune des correspondances établies entre un mot et un énoncé? Pour chaque mot de vocabulaire, encouragez les élèves à expliquer pourquoi ils ont associé le mot à un énoncé de la section **À revoir**.
- Écrivez au tableau les deux **Idées maîtresses** cochées pour la section. Menez une discussion en classe sur la manière dont le contenu du chapitre a permis d'aborder chacune des idées maîtresses. Encouragez les élèves à appuyer leurs idées avec des exemples tirés du chapitre.
- Les élèves peuvent remplir le DR 10.0-2, «Jeu-questionnaire du chapitre 10», pour revoir le vocabulaire et les concepts du chapitre.
- Demandez aux élèves de répondre aux questions de la section **Révision**.

## Enseignement différencié

## Outils +

- Comme la matière couverte dans ce chapitre est très vaste, les élèves auront peut-être de la difficulté à saisir comment les différents concepts sont reliés entre eux. Répartissez les élèves en sept équipes. Faites écrire à chaque équipe un bref résumé de l'une des sections du chapitre. Réunissez ensuite les équipes et faites-leur concevoir un schéma conceptuel du chapitre à l'aide des résumés des sections. Chaque équipe doit ajouter elle-même au schéma conceptuel la matière qui correspond à sa section.

## Défis +

- Faites rédiger un compte rendu aux élèves qui démontrent un intérêt particulier (voir la section 8.A.3. de *La boîte à outils*, «Compte rendu»). Leur sujet devrait en être la réduction de la consommation d'eau ou l'accès à une eau potable salubre au Canada.

## Élèves en français langue seconde

## FLS

- La formulation des énoncés de la section **À revoir** posera peut-être des difficultés aux élèves en FLS. Pour aider les élèves à comprendre le résumé du chapitre, faites-leur relever les termes ou les locutions des énoncés de cette section qu'ils ne comprennent pas. Travaillez avec eux pour reformuler ces énoncés de manière à leur permettre d'en comprendre les concepts.