

## Durée

45–60 min

## Habiletés

Les sections **En résumé** et **Révision** permettent aux élèves de montrer qu'ils comprennent les concepts clés, le vocabulaire et les habiletés requises et qu'ils sont aptes à les exploiter.

## Ressources pédagogiques

DR 1.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 1

B07 : Techniques d'étude en sciences et technologie

Site Web de sciences et technologie, 8<sup>e</sup> année : [www.duvaleducation.com/sciences](http://www.duvaleducation.com/sciences)

## À REVOIR

- Demandez aux élèves de lire les énoncés de la section **À revoir** et les listes à puces. Rappelez-leur qu'ils connaissent maintenant ce qu'est un système, l'interaction de ses composantes, les intrants, les extrants et les effets secondaires et, enfin, les répercussions des systèmes sur la société et l'environnement.
- Les élèves peuvent concevoir des fiches d'étude en écrivant séparément chaque énoncé au haut d'une feuille, puis en écrivant tout ce dont ils se souviennent à ce sujet sans consulter leur manuel. Ils devraient ensuite comparer cette liste aux listes à puces, et la corriger au besoin. Ces feuilles leur serviront à étudier la matière.
- Demandez aux élèves d'observer les figures des deux pages de cette section.
  - Demandez-leur : *Que montrent les deux premières photos et quelles en sont les idées principales?* (La photo de gauche présente un ouvre-boîte. La photo de droite montre un orchestre. Ces deux photos montrent que les systèmes sont constitués de diverses composantes.)
  - Demandez-leur : *Que montrent les deux figures au bas de la page et quelles en sont les idées principales?* (La figure de gauche présente un appareil photo, qui est un système physique, et celle de droite, des professionnelles et professionnels de la santé représentant un système social.)
  - Demandez-leur : *Que montre la figure située en haut de la deuxième page de la section **En résumé** et quelle en est l'idée principale?* (La figure présente un jardin, ses intrants et ses extrants.)
  - Demandez-leur : *Que montre la photo située en bas de la page et quelle en est l'idée principale?* (Elle montre des écrans d'ordinateur jetés dans un site d'enfouissement. C'est un exemple de surconsommation, car ils sont remplacés même s'ils fonctionnent bien.)
- Demandez aux élèves de répondre aux questions de la section **Révision**.
- Vous pouvez leur faire remplir le DR 1.0-2, « Jeu-questionnaire du chapitre 1 », pour poursuivre la révision du vocabulaire et des concepts de ce chapitre.

## Enseignement différencié

## Outils +

- Quelques élèves ont peu l'habitude de procéder à l'analyse du fonctionnement de systèmes. Une discussion avec une ou un camarade sur les réponses des questions de la section **Révision** peut leur être utile. Attention toutefois aux élèves qui se contentent d'écrire les réponses des autres sans prendre la peine de réfléchir.

## Défis +

- Incitez les élèves qui le désirent à effectuer une recherche sur des systèmes plus complexes, comme le système de santé ou Internet. Conseillez-leur de faire preuve de créativité dans la recherche de sources de renseignements. Par exemple, ils peuvent s'informer auprès des personnes représentant le gouvernement dans leur localité ou s'entretenir avec une personne enseignant l'histoire dans un collège ou une université.

## Élèves en français langue seconde

## FLS

- N'oubliez pas que l'aptitude d'une ou d'un élève à analyser un système est peut-être supérieure à son aptitude à le décrire verbalement. Vous pourriez demander aux élèves en FLS de répondre à certaines des questions de la section **Révision** par écrit, puis de répondre aux autres à l'oral, en petites équipes. Cela vous permettra ou aux membres de leur équipe de les aider au besoin.