

## À REVOIR

- Demandez aux élèves de donner quelques exemples de mélanges mécaniques qu'ils peuvent voir ou utiliser dans la vie quotidienne. Faites-leur faire un remue-ménages en équipes pour qu'ils proposent des méthodes de séparation de ces mélanges et les raisons pour lesquelles on peut vouloir ou avoir besoin de séparer ces mélanges.
- Dites aux élèves d'observer les photographies de l'aimant dans la décharge et de l'oiseau englué de pétrole, à la page 78 de leur manuel. Demandez-leur de rédiger un court texte dans lequel ils décrivent d'autres méthodes de séparation des mélanges qui peuvent jouer un rôle important dans la protection de l'environnement.
- Écrivez chacune des **Idées maîtresses** au tableau. Demandez aux élèves de venir à tour de rôle écrire au tableau un concept étudié dans ce chapitre et qui se rapporte à une de ces idées. Chaque fois qu'un élève aura écrit un concept au tableau, menez une brève discussion en classe pour savoir si les autres élèves approuvent ou désapprouvent cette association. Encouragez les élèves à soutenir leur opinion en donnant des exemples tirés du chapitre. Si les élèves préfèrent ne pas écrire au tableau, ils peuvent énoncer un concept à haute voix et vous laisser l'écrire au tableau.
- Distribuez des exemplaires du DR 0.0-10, « Concepts clés du chapitre », pour aider les élèves à réviser les idées clés présentées dans ce chapitre.
- Dites aux élèves de compléter le DR 3.0-2, « Choisir la bonne technique de séparation », pour qu'ils s'exercent à identifier les méthodes à utiliser pour séparer des mélanges.
- Dites aux élèves de répondre aux questions de révision du chapitre de leur manuel.
- Les élèves peuvent compléter le DR 3.0-3, « Jeu-questionnaire du chapitre 3 », pour réviser le vocabulaire et les concepts présentés dans ce chapitre.

## Durée

60–90 min

## Habiletés

Le résumé et la révision du chapitre donnent l'occasion aux élèves de démontrer leur compréhension des concepts et de leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

## Ressources pédagogiques

DR 0.0-10 : Concepts clés du chapitre  
 DR 3.0-2 : Choisir la bonne technique de séparation  
 DR 3.0-3 : Jeu-questionnaire du chapitre 3  
 B07 : Techniques d'étude en sciences et technologie  
 Site Web de sciences et technologie, 7<sup>e</sup> année : [www.duvaleducation.com/sciences](http://www.duvaleducation.com/sciences)

## Enseignement différencié

## Outils +

- Dites aux élèves de se reporter au tableau SVA qu'ils ont entrepris dans l'introduction du chapitre. Dites-leur de compléter le tableau en inscrivant les notions qu'ils ont apprises dans ce chapitre dans la colonne « Ce que j'ai appris ».

## Défis +

- Proposez aux élèves de faire des recherches sur d'autres techniques utilisées pour séparer des mélanges, comme le raffinage ou l'utilisation d'un appareil à décantation. Les élèves devraient faire part de leurs recherches dans une brève présentation.

## Élèves en français langue seconde

## FLS

- Certaines applications industrielles décrites dans ce chapitre sont assez complexes et peuvent être difficiles à comprendre pour les élèves en FLS. Si nécessaire, revenez aux sections appropriées et mettez l'accent sur les illustrations pour expliquer les procédés et leur importance. Faites des fiches aide-mémoire pour aider les élèves à assimiler les termes présentés dans ces sections.