

# Grille d'évaluation de l'activité de fin d'unité 7A : Teste un échantillon de déchet industriel

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève :				
<b>Connaissance des concepts relatifs à l'identification et à la séparation des composantes d'un mélange complexe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre une connaissance limitée des concepts pertinents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre une connaissance partielle des concepts pertinents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre une bonne connaissance des concepts pertinents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre une connaissance approfondie des concepts pertinents.</li> </ul>
<b>Description du problème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrit le problème avec une clarté limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrit le problème avec une certaine clarté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrit le problème avec clarté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrit le problème avec beaucoup de clarté.</li> </ul>
<b>Proposition de solutions pratiques au problème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propose des solutions pratiques avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propose des solutions pratiques avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propose des solutions pratiques avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propose des solutions pratiques avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
Habiletés de la pensée				
L'élève :				
<b>Interrogation susceptible d'orienter la collecte de l'information</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pose des questions peu susceptibles d'orienter la collecte de l'information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pose des questions assez susceptibles d'orienter la collecte de l'information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pose des questions généralement susceptibles d'orienter la collecte de l'information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pose des questions toujours susceptibles d'orienter la collecte de l'information.</li> </ul>
<b>Choix du matériel nécessaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Choix et utilisation du matériel en se préoccupant des consignes de sécurité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant peu des consignes de sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant moyennement des consignes de sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant généralement des consignes de sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant toujours des consignes de sécurité.</li> </ul>
<b>Évaluation de l'efficacité de la méthode de séparation des composantes d'un mélange</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>évalue l'efficacité de la méthode de séparation avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>évalue l'efficacité de la méthode de séparation avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>évalue l'efficacité de la méthode de séparation avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>évalue l'efficacité de la méthode de séparation avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Amélioration de la méthode de séparation en vue d'accroître son efficacité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>améliore la méthode avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>améliore la méthode avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>améliore la méthode avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>améliore la méthode avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>

(suite à la page suivante)

# Grille d'évaluation de l'activité de fin d'unité 7A : Teste un échantillon de déchet industriel (suite)

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Communication</b>				
	L'élève :			
<b>Description, à l'aide d'un organigramme, d'une marche à suivre pour séparer les composantes d'un mélange</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrit avec une clarté limitée, à l'aide d'un organigramme, une marche à suivre pour séparer les composantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrit avec une certaine clarté, à l'aide d'un organigramme, une marche à suivre pour séparer les composantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrit avec clarté, à l'aide d'un organigramme, une marche à suivre pour séparer les composantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrit avec beaucoup de clarté, à l'aide d'un organigramme, une marche à suivre pour séparer les composantes.</li> </ul>
<b>Consignation des observations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consigne les observations avec une clarté limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consigne les observations avec une certaine clarté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consigne les observations avec clarté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consigne les observations avec beaucoup de clarté.</li> </ul>
<b>Utilisation des conventions et de la terminologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise les conventions et la terminologie avec une précision limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise les conventions et la terminologie avec une certaine précision.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise les conventions et la terminologie avec précision.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise les conventions et la terminologie avec beaucoup de précision.</li> </ul>
<b>Communication de la marche à suivre améliorée dans un organigramme détaillé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique la marche à suivre améliorée dans un organigramme détaillé avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique la marche à suivre améliorée dans un organigramme détaillé avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique la marche à suivre améliorée dans un organigramme détaillé avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique la marche à suivre améliorée dans un organigramme détaillé avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Mise en application</b>				
	L'élève :			
<b>Proposition de solutions concrètes pour mettre au rebut les composantes dangereuses du mélange</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propose des solutions concrètes de mise au rebut des composantes dangereuses avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propose des solutions concrètes de mise au rebut des composantes dangereuses avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propose des solutions concrètes de mise au rebut des composantes dangereuses avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propose des solutions concrètes de mise au rebut des composantes dangereuses avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Explication de l'efficacité de la méthode de séparation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explique de façon limitée l'efficacité de la méthode de séparation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explique de façon partielle l'efficacité de la méthode de séparation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explique bien l'efficacité de la méthode de séparation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explique de façon approfondie l'efficacité de la méthode de séparation.</li> </ul>
<b>Détermination des répercussions positives et négatives de la solution retenue sur la société et l'environnement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• détermine avec une efficacité limitée les répercussions positives et négatives de la solution retenue sur la société et l'environnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• détermine avec une certaine efficacité les répercussions positives et négatives de la solution retenue sur la société et l'environnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• détermine avec efficacité les répercussions positives et négatives de la solution retenue sur la société et l'environnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• détermine avec beaucoup d'efficacité les répercussions positives et négatives de la solution retenue sur la société et l'environnement.</li> </ul>