

Grille d'évaluation de l'activité de fin d'unité 8D : Résous un problème lié à l'eau

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
	L'élève :			
Connaissance des concepts relatifs aux systèmes hydrographiques	<ul style="list-style-type: none"> démontre une connaissance limitée des concepts pertinents. 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une connaissance partielle des concepts pertinents. 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une bonne connaissance des concepts pertinents. 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une compréhension approfondie des concepts pertinents.
Description de l'enjeu	<ul style="list-style-type: none"> décrit l'enjeu avec une clarté limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> décrit l'enjeu avec une certaine clarté. 	<ul style="list-style-type: none"> décrit l'enjeu avec clarté. 	<ul style="list-style-type: none"> décrit l'enjeu avec beaucoup de clarté.
Proposition de solutions au problème	<ul style="list-style-type: none"> propose des solutions au problème avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> propose des solutions au problème avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> propose des solutions au problème avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> propose des solutions au problème avec beaucoup d'efficacité.
Habiletés de la pensée				
	L'élève :			
Interrogation susceptible d'orienter la collecte de l'information	<ul style="list-style-type: none"> pose des questions peu susceptibles d'orienter la collecte de l'information. 	<ul style="list-style-type: none"> pose des questions assez susceptibles d'orienter la collecte de l'information. 	<ul style="list-style-type: none"> pose des questions généralement susceptibles d'orienter la collecte de l'information. 	<ul style="list-style-type: none"> pose des questions toujours susceptibles d'orienter la collecte de l'information.
Choix du matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec beaucoup d'efficacité.
Choix et utilisation du matériel en se préoccupant des consignes de sécurité	<ul style="list-style-type: none"> choisit et utilise le matériel en se préoccupant peu des consignes de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit et utilise le matériel en se préoccupant moyennement des consignes de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit et utilise le matériel en se préoccupant généralement des consignes de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit et utilise le matériel en se préoccupant toujours des consignes de sécurité.
Évaluation du plan d'action ou du prototype conçu pour résoudre le problème	<ul style="list-style-type: none"> évalue le plan d'action ou le prototype avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> évalue le plan d'action ou le prototype avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> évalue le plan d'action ou le prototype avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> évalue le plan d'action ou le prototype avec beaucoup d'efficacité.
Modification du prototype ou du plan afin d'améliorer la solution au problème	<ul style="list-style-type: none"> modifie le prototype ou le plan avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> modifie le prototype ou le plan avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> modifie le prototype ou le plan avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> modifie le prototype ou le plan avec beaucoup d'efficacité.

(suite à la page suivante)

Grille d'évaluation de l'activité de fin d'unité 8D : Résous un problème lié à l'eau (suite)

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Communication				
	L'élève :			
Description, sous la forme d'une marche à suivre, d'un plan d'action ou d'un plan de conception d'un prototype visant à résoudre le problème	<ul style="list-style-type: none"> • décrit avec une clarté limitée, sous la forme d'une marche à suivre, un plan d'action ou un plan de conception d'un prototype visant à résoudre le problème. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrit avec une certaine clarté, sous la forme d'une marche à suivre, un plan d'action ou un plan de conception d'un prototype visant à résoudre le problème. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrit avec clarté, sous la forme d'une marche à suivre, un plan d'action ou un plan de conception d'un prototype visant à résoudre le problème. 	<ul style="list-style-type: none"> • décrit avec beaucoup de clarté, sous la forme d'une marche à suivre, un plan d'action ou un plan de conception d'un prototype visant à résoudre le problème.
Production de dessins à l'échelle du prototype (si applicable)	<ul style="list-style-type: none"> • produit des dessins à l'échelle du prototype avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • produit des dessins à l'échelle du prototype avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • produit des dessins à l'échelle du prototype avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • produit des dessins à l'échelle du prototype avec beaucoup d'efficacité.
Consignation des résultats	<ul style="list-style-type: none"> • consigne les résultats avec une clarté limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • consigne les résultats avec une certaine clarté. 	<ul style="list-style-type: none"> • consigne les résultats avec clarté. 	<ul style="list-style-type: none"> • consigne les résultats avec beaucoup de clarté.
Utilisation des conventions et de la terminologie	<ul style="list-style-type: none"> • utilise les conventions et la terminologie avec une précision limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilise les conventions et la terminologie avec une certaine précision. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilise les conventions et la terminologie avec précision. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilise les conventions et la terminologie avec beaucoup de précision.
Communication, sous la forme d'un communiqué de presse ou d'un rapport, du problème lié à l'eau et de la solution proposée	<ul style="list-style-type: none"> • communique avec une efficacité limitée le problème lié à l'eau et la solution proposée. 	<ul style="list-style-type: none"> • communique avec une certaine efficacité le problème lié à l'eau et la solution proposée. 	<ul style="list-style-type: none"> • communique avec efficacité le problème lié à l'eau et la solution proposée. 	<ul style="list-style-type: none"> • communique avec beaucoup d'efficacité le problème lié à l'eau et la solution proposée.
Mise en application				
	L'élève :			
Proposition de moyens d'action	<ul style="list-style-type: none"> • propose des moyens d'action avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • propose des moyens d'action avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • propose des moyens d'action avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • propose des moyens d'action avec beaucoup d'efficacité.
Explication de l'efficacité de la solution par rapport au problème	<ul style="list-style-type: none"> • explique de façon limitée l'efficacité de la solution par rapport au problème. 	<ul style="list-style-type: none"> • explique de façon partielle l'efficacité de la solution par rapport au problème. 	<ul style="list-style-type: none"> • explique bien l'efficacité de la solution par rapport au problème. 	<ul style="list-style-type: none"> • explique de façon approfondie l'efficacité de la solution par rapport au problème.
Détermination des répercussions positives et négatives de la solution choisie sur la société et l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> • détermine avec une efficacité limitée les répercussions positives et négatives de la solution choisie sur la société et l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> • détermine avec une certaine efficacité les répercussions positives et négatives de la solution choisie sur la société et l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> • détermine avec efficacité les répercussions positives et négatives de la solution choisie sur la société et l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> • détermine avec beaucoup d'efficacité les répercussions positives et négatives de la solution choisie sur la société et l'environnement.