

Explore les différentes utilisations de l'eau

La plupart des régions d'Amérique du Nord possèdent des ressources en eau abondantes. Cela veut-il dire que nous pouvons consommer autant d'eau que nous le voulons, sans penser aux conséquences? Consommons-nous parfois plus d'eau que nécessaire? Dans cette activité, tu vas trouver des réponses concrètes à ces questions.

1. Travaille en équipe de trois ou quatre. Chaque équipe a besoin de deux grands cartons et de deux marqueurs de couleur différente. En haut de l'un des deux cartons, inscrivez le titre : « Notre consommation d'eau ».
2. Faites un remue-méninges sur les manières dont chacun de vous utilise l'eau à l'école, à la maison et dans la communauté. Dressez la liste de toutes ces utilisations de l'eau sur votre carton.
3. Divisez le deuxième carton en deux colonnes. Écrivez « Utilisations essentielles de l'eau » en haut de la colonne de gauche, et « Utilisations non essentielles de l'eau » en haut de la colonne de droite. En groupe, déterminez, pour chacune des utilisations de l'eau énumérées sur le premier carton, s'il s'agit d'une utilisation « essentielle » ou « non essentielle ». Vous pouvez décider, par exemple, qu'utiliser l'eau pour vous brosser les dents est une utilisation « essentielle », mais que nettoyer l'entrée de garage d'une maison au boyau d'arrosage est une utilisation « non essentielle » (figure 1).
4. Une fois que toutes les utilisations de l'eau ont été classées et que votre tableau est rempli, faites le tour de la classe. Un des membres de l'équipe reste pour expliquer le tableau aux élèves des autres équipes pendant que le reste de l'équipe se promène d'un groupe à l'autre pour consulter les autres tableaux.
5. Les élèves des autres équipes peuvent faire des suggestions d'ajouts à « Notre consommation d'eau » auxquels ton équipe n'a pas pensé. L'élève responsable du tableau peut prendre en note les suggestions en utilisant une couleur différente.
6. Lorsque les membres de ton équipe reviennent au tableau que vous avez créé ensemble, révisez toutes les suggestions. Déterminez pour chacune si elle appartient à la colonne « Utilisations essentielles » ou « Utilisations non essentielles ».
7. Soyez prêts à défendre vos utilisations « essentielles » devant la classe. Vos camarades de classe pourraient essayer de vous convaincre que certaines des utilisations que vous avez classées comme essentielles ne le sont pas.
8. De façon individuelle, réponds aux questions suivantes :
 - a) Qu'as-tu appris durant cette activité au sujet de l'utilisation des ressources en eau en Amérique du Nord?
 - b) Te considères-tu comme une Nord-Américaine moyenne ou un Nord-Américain moyen en ce qui concerne ta consommation d'eau? Explique ta réponse.

Utilisations essentielles de l'eau	Utilisations non essentielles de l'eau
se brosser les dents	nettoyer une entrée de garage au boyau d'arrosage

Figure 1