

À REVOIR

- Avant d'entamer la révision, incitez les élèves à recopier les énoncés en gras de la rubrique **À revoir** et à rédiger ensuite sous chaque énoncé un résumé des notions traitées. Une fois la révision terminée, demandez-leur de comparer leurs notes aux puces de la section **En résumé**. Ils découvriront les sections dont ils ne comprennent pas bien la matière ou dont ils ne se souviennent pas.
- Demandez aux élèves d'écrire chaque mot de vocabulaire sur un des côtés d'une fiche, et sa signification, sur l'autre. Les élèves peuvent s'exercer par deux à en donner une définition et des exemples.
- Dites aux élèves d'examiner l'auto en haut de la première page de la section **En résumé**. Faites-leur ensuite former des équipes de trois ou quatre. Demandez-leur de suggérer au moins une mesure qui diminuerait la perte d'énergie de chacune des six sources potentielles présentées dans la figure.
- Demandez aux élèves de répondre aux questions de la section **Révision**.
- Ils pourraient aussi répondre aux questions du DR 3.0-2, «Jeu-questionnaire du chapitre 3», pour passer en revue le vocabulaire et les concepts du chapitre.

Durée

45–60 min

Habiletés

Les sections **En résumé** et **Révision** permettent aux élèves de montrer leur compréhension et leur aptitude à utiliser les concepts clés, le vocabulaire et les habiletés.

Ressources pédagogiques

DR 0.0-11 : Organisateur graphique : boîte d'idées scientifiques

DR 3.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 3

B07 : Techniques d'étude en sciences et technologie

Site Web de sciences et technologie, 8^e année : www.duvaleducation.com/sciences

Enseignement différencié

Outils +

- Les élèves peuvent réviser le vocabulaire du chapitre en notant dans le DR 0.0-11, «Organisateur graphique : boîte d'idées scientifiques», la définition et des exemples des mots de ce chapitre.

Défis +

- Incitez les élèves à imaginer qu'ils conçoivent des systèmes. L'objectif de l'équipe consiste à concevoir un système pour la cafétéria. Celui-ci permettrait aux élèves de choisir leur repas et de le payer de manière plus efficace. Accordez à l'équipe suffisamment de temps pour présenter ses concepts à la classe.

Élèves en français langue seconde

FLS

- Demandez à ces élèves de dessiner des diagrammes de systèmes (mécaniques ou sociaux) qu'ils connaissent bien. Ils doivent préciser la direction de l'énergie entre l'intrant et l'extrait ainsi que toutes les pertes d'énergie (ou d'une autre ressource) résultant de la friction ou de l'inefficacité. Proposez-leur une liste de mots dans laquelle ils pourront puiser, p. ex., force appliquée, force produite, travail, friction, son, chaleur, lumière, argent et mouvement. Signalez-leur qu'ils n'ont pas à utiliser tous ces mots dans les diagrammes.