

12.3

Prononce-toi sur un enjeu : L'exportation de l'eau

ATTENTES

- Démontrer sa compréhension des caractéristiques des systèmes hydrographiques de la Terre, de leurs similarités et de leurs différences ainsi que de leur influence sur une région donnée.
- Examiner, à partir d'expériences et de recherches, les ressources hydrographiques au niveau local.
- Évaluer l'impact de l'activité humaine et des technologies sur les systèmes hydrographiques dans une optique de durabilité.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Compréhension des concepts

- Expliquer le concept de la ligne de partage des eaux et son importance dans la gestion et la planification des ressources hydrographiques.
- Expliquer en quoi les facteurs naturels et les activités humaines peuvent modifier le niveau de l'eau.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- Utiliser la démarche de recherche pour examiner des questions d'ordre local en matière de gestion de l'eau.
- Utiliser les termes justes pour décrire ses activités d'expérimentation, de recherche, d'exploration et d'observation
- Communiquer oralement et par écrit en se servant d'aides visuelles dans le but d'expliquer les méthodes utilisées et les résultats obtenus lors de ses expérimentations, ses recherches, ses explorations ou ses observations.

Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

- Analyser, du point de vue de la durabilité de l'environnement, comment une question d'ordre local, national ou international reliée aux ressources hydrographiques est abordée par diverses sources médiatiques.

CONTEXTE SCIENTIFIQUE

L'ALENA

- L'Accord de libre-échange nord-américain (ALENA) a été instauré le 1^{er} janvier 1994. Cet accord a été conçu pour encourager les échanges entre les trois pays qui l'ont signé, soit le Canada, les États-Unis et le Mexique.
- L'ALENA permet le libre-échange entre le Canada, les États-Unis et le Mexique. Le libre-échange signifie l'échange sans tarifs. Les tarifs sont des taxes appliquées aux produits d'importation. Certaines personnes pensent que le libre-échange augmente le potentiel de croissance économique. D'autres pensent que le libre-échange rend les pays plus dépendants des marchés mondiaux aux dépens des marchés intérieurs.
- Avant l'instauration de l'ALENA, les produits des États-Unis vendus au Canada et au Mexique étaient soumis à des tarifs élevés. Ces tarifs augmentaient le prix des produits états-uniens au Canada et au Mexique; il y avait donc peu d'échanges entre ces trois pays.

L'eau et l'ALENA

- Auparavant, les gouvernements et les économistes considéraient l'eau comme un bien commun, c'est-à-dire comme un objet soumis à une réglementation autre que les lois du marché (les normes environnementales ou les droits humains fondamentaux, par exemple). Cependant, l'eau est de plus en plus considérée comme un produit de base. Un produit de base est un bien en demande qui est disponible sur le marché sans variation de la qualité. Le riz, par exemple, est souvent considéré comme un produit de base parce que du riz est toujours du riz, c'est-à-dire qu'il n'existe pas de différence déterminante entre une source de riz et une autre. Les objets comme les téléviseurs, dont la qualité varie en fonction de la marque, ne sont pas des produits de base.
- Comme l'eau est considérée comme un produit de base, elle est comprise dans la réglementation de l'ALENA. Cela signifie qu'un pays ne peut limiter la quantité d'eau qu'il exporte.

Durée

90–120 min

À voir

La démarche de recherche permet de comprendre les enjeux qui concernent les ressources hydrographiques à l'échelle locale et mondiale.

La durabilité à long terme des systèmes hydrographiques dépend de notre capacité à gérer notre eau et à en prendre soin.

Habiletés

Effectuer une recherche
Déterminer les options
Analyser l'enjeu
Défendre une décision
Communiquer
Évaluer

Ressources pédagogiques

Grille d'évaluation 7 :
Prononce-toi sur un enjeu
Résumé de l'évaluation 7 :
Prononce-toi sur un enjeu
Liste de vérification de
l'autoévaluation 3 :
Prononce-toi sur un enjeu
BO 3 : La recherche
scientifique
BO 8 : Les présentations en
sciences et technologie
Site Web de sciences et
technologie, 8^e année :
www.duvaleducation.com/sciences

Ressources complémentaires

LASSERRE, Frédéric (dir.).
*Transferts massifs
d'eau : instruments
de développement ou
instruments de pouvoir?*,
Sainte-Foy, Presses de
l'Université du Québec,
2005.
Site Web de sciences et
technologie, 8^e année :
www.duvaleducation.com/sciences

NOTES PÉDAGOGIQUES

- La section 3 de *La boîte à outils*, « La recherche scientifique », sera utile aux élèves lorsqu'ils feront leurs recherches sur cet enjeu.

Enjeu

- Commencez cette activité en demandant aux élèves combien boivent de l'eau embouteillée et combien préfèrent l'eau du robinet. Demandez-leur s'ils savent d'où vient la plus grande partie de l'eau embouteillée. (Comme le montre la figure 2, la plus grande partie de l'eau en bouteille et celle du robinet proviennent des mêmes sources.) Soulignez que l'eau est une ressource limitée et que l'eau embouteillée à une source et vendue ailleurs n'est plus disponible pour les personnes qui vivent près de la source.
- Les élèves ne connaissent peut-être pas l'Accord de libre-échange nord-américain (ALENA), qui est l'un des accords ayant permis l'augmentation de l'exportation de l'eau. Prenez quelques minutes pour donner aux élèves les grandes lignes de cet accord et leur expliquer comment il s'applique au commerce de l'eau.

Objectif

- Déterminez si les élèves vont choisir un point de vue ou si vous leur en assignerez un vous-même. Assurez-vous qu'il y ait un nombre égal de points de vue en faveur ou contre la vente de l'eau comme un produit. Autrement, certains élèves n'auront pas de partenaire à qui opposer leur point de vue durant le volet communication de cette activité.
- Insistez sur le fait que, dans leurs lettres, les élèves doivent défendre leur position en se basant sur des données concrètes et non sur des opinions ou de simples hypothèses. Pour les aider, reportez-les à la section 3.J. de *La boîte à outils*, « Prononce-toi sur un enjeu ».

Collecte de l'information

- Le volet de recherche de cette activité peut s'effectuer en groupes de trois ou quatre élèves. Les élèves pourront se diviser la recherche pour ensuite mettre les résultats en commun dans leur équipe. Ils pourraient aussi se répartir le travail, de sorte que chaque élève fasse une recherche sur une région du monde différente.
- Vous pourriez demander aux élèves de rédiger leurs notes de recherche sous forme de paragraphes et de vous les soumettre. Cela les aidera à organiser leurs notes et vous donnera une meilleure idée de leur progression.

Examine des solutions possibles

- Dans cette section, les élèves doivent déterminer leur position sur l'enjeu. Quelle que soit leur position, les élèves doivent répondre aux trois questions posées. Suggérez-leur de structurer leurs lettres en fonction de ces trois questions.

Prends une décision

- Les trois étapes décrites fournissent aux élèves un fil conducteur quant au format et à l'organisation de leur lettre. Pour la rédiger, les élèves devraient suivre les étapes dans l'ordre où elles sont énumérées.
- Les élèves devraient rédiger leurs lettres en suivant les règles du texte argumentatif. Revoyez avec eux la rubrique **Vers la littératie** de leur manuel. Vous trouverez des conseils concernant cette stratégie à la page 109 de ce guide.

Occasions d'évaluation

Vous pouvez évaluer les recherches des élèves et leurs habiletés en communication à l'aide de la Grille d'évaluation 7, « Prononce-toi sur un enjeu ».

- Évaluez les lettres des élèves en fonction des parties complétées de cette section. Expliquez-leur clairement qu'ils seront évalués selon ces critères et précisez-leur tout autre critère dont vous souhaitez tenir compte, telles la grammaire et la diversité des formulations et des structures de phrases.

Communique ton point de vue

- Reportez les élèves à la section 8.A. de *La boîte à outils*, « Présentations écrites », pour qu'ils lisent des conseils concernant la prise de position sur un enjeu et la rédaction d'une lettre articulant ce point de vue.
- Vous pourriez demander aux élèves de partager leurs lettres avec celles et ceux qui ont adopté la même position pour prendre connaissance des arguments des autres.

Vers la littératie

Écrire un texte argumentatif : faire entendre son point de vue

- Expliquez aux élèves que les auteures et auteurs utilisent le texte argumentatif pour convaincre un auditoire de leur point de vue.
- Une fois que les élèves ont décidé de leur point de vue, faites-leur dresser la liste des personnes qui seraient avantagées par leur plan et pénalisées par le plan opposé. Les élèves devraient mentionner ces groupes de personnes dans leurs lettres.
- Rappelez aux élèves que l'eau est une ressource essentielle pour les êtres humains. Quel que soit leur point de vue, les élèves doivent communiquer l'importance de l'enjeu pour que leurs lettres attirent l'attention des législatrices et législateurs. Utilisez un dictionnaire analogique pour trouver des synonymes à « vital » et « préoccupation ». Les élèves pourront utiliser ces différents mots dans leurs lettres pour appuyer leur argumentation.

Enseignement différencié

Outils +

- Cette activité concerne plusieurs parties différentes (la compagnie multinationale, l'Office de protection de la nature de la rivière Grand, la Wellington Water Watchers, la Ville de Guelph et le ministère de l'Environnement). Faites un schéma montrant clairement les relations entre toutes ces parties pour aider les élèves à mieux comprendre la situation. Montrez-leur la rivière Grand et la ville de Guelph sur la figure 1 du manuel de l'élève.

Défis +

- Les élèves que cela intéresse peuvent faire une recherche sur les instances responsables de l'instauration et de la mise en application des lois protégeant les ressources en eau douce au Canada. Ils peuvent aussi faire une recherche sur le processus nécessaire pour faire passer une nouvelle loi.

Élèves en français langue seconde

FLS

- Permettez aux élèves en FLS d'articuler leur point de vue sous forme de grandes lignes plutôt que de lettre. Les élèves en FLS qui souhaitent écrire une lettre pourraient travailler en équipes de deux.

PROGRESSION DANS L'APPRENTISSAGE

Ce qu'il faut surveiller

Ce qui indique que les élèves peuvent...

- effectuer une recherche sur un enjeu lié à l'eau;
- faire la synthèse de l'information collectée lors d'une recherche;
- choisir un point de vue sur un enjeu et le défendre en s'appuyant sur des faits;
- communiquer et défendre un point de vue par écrit.