

PLANIFICATION DE L'UNITÉ – CHAPITRE 4

Section	Mots clés	Activités pratiques et habiletés	Vers la littératie	
Unité B Présentation de l'unité 45–60 min		Point de départ : Quel est le lien ?	Lire des textes dans ton environnement Les schémas conceptuels	
Chapitre 4 Introduction Des écosystèmes en santé 30–45 min			Les types de textes : La bande dessinée	
4.1 Qu'est-ce qu'un écosystème ? 45–60 min	élément biotique organisme micro-organisme espèce population communauté élément abiotique écosystème écologie		L'origine des mots : racines, suffixes et préfixes Idées principales	
4.2 Les besoins des êtres vivants 45–60 min	habitat élément nutritif	Sciences en action : Déterminer les conditions de vie idéales Exécuter Communiquer	Balayer le texte	
4.3 Réalise une activité : Conçois ton propre modèle d'écosystème 45–60 min		Activité : Conçois ton propre modèle d'écosystème Se poser une question Observer Communiquer		
4.4 Les interactions entre les êtres vivants 45–60 min	compétition prédateur proie symbiose	Sciences en action : Dénombrer des populations Exécuter Observer Analyser Communiquer		
Géniales, les sciences ! Les murs vivants 30 min				
4.5 Quelle place les êtres humains occupent-ils dans les écosystèmes ? 45–60 min			Pendant la lecture : Poser des questions	
4.6 Prononce-toi sur un enjeu : L'impact des véhicules sur l'environnement 90–120 min		Prononce-toi sur un enjeu : L'impact des véhicules sur l'environnement Effectuer une recherche Déterminer les options Analyser l'enjeu Défendre une décision Communiquer	Littératie critique	
Chapitre 4 En résumé et révision 45–60 min				

	Occasions d'évaluation	Compétences*	Ressources pédagogiques
	<ul style="list-style-type: none"> Effectuer une modélisation conceptuelle en groupe Évaluer les connaissances acquises et les idées fausses 	CC C	DR 0.0-7 : Organisateur graphique : tableau à quatre colonnes BO 5 : Le matériel scientifique et la sécurité Site Web de sciences et technologie, 7 ^e année : www.duvaleducation.com/sciences
		CC	DR 0.0-9 : Organisateur graphique : schéma conceptuel DR 4.0-1 : Histoire de sciences et de technologie : Un brin d'humour environnemental Site Web de sciences et technologie, 7 ^e année : www.duvaleducation.com/sciences
	<ul style="list-style-type: none"> Lire les questions et y répondre 	CC C	DR 0.0-2 : Organisateur graphique : diagramme de Venn (comparaison de deux éléments) Grille d'évaluation 1 : Connaissance et compréhension Site Web de sciences et technologie, 7 ^e année : www.duvaleducation.com/sciences
	<ul style="list-style-type: none"> Sciences en action – réaliser une recherche Lire les questions et y répondre 	CC C	DR 0.0-4 : Organisateur graphique : tableau comparatif Grille d'évaluation 2 : Habiletés de la pensée BO 2 : La démarche scientifique et l'expérimentation Site Web de sciences et technologie, 7 ^e année : www.duvaleducation.com/sciences
	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer le rendement des élèves (p. ex., suivre des consignes, concevoir un modèle) Observer et prendre des notes Analyser des observations et répondre à des questions 	CC HP MA	Grille d'évaluation 2 : Habiletés de la pensée Grille d'évaluation 6 : Réalise une activité Résumé de l'évaluation 6 : Réalise une activité Liste de vérification de l'autoévaluation 2 : Réalise une activité BO 2 : La démarche scientifique et l'expérimentation BO 5 : Le matériel scientifique et la sécurité Site Web de sciences et technologie, 7 ^e année : www.duvaleducation.com/sciences
	<ul style="list-style-type: none"> Sciences en action – observer, colliger et analyser des données Lire les questions et y répondre 	CC HP C	DR 4.4-1 : Le vocabulaire des écosystèmes Grille d'évaluation 1 : Connaissance et compréhension Grille d'évaluation 3 : Communication Site Web de sciences et technologie, 7 ^e année : www.duvaleducation.com/sciences
			Site Web de sciences et technologie, 7 ^e année : www.duvaleducation.com/sciences
	<ul style="list-style-type: none"> Lire les questions et y répondre 	CC C	DR 0.0-5 : Organisateur graphique : tableau à deux colonnes DR 4.5-1 : Sciences en action : Établir un équilibre entre les besoins et les effets de l'agriculture DR 4.5-2 : Activités humaines et environnement Grille d'évaluation 3 : Communication Site Web de sciences et technologie, 7 ^e année : www.duvaleducation.com/sciences
	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer le rendement des élèves (p. ex., analyser un enjeu, réaliser une recherche, définir des solutions, défendre une décision) Présentations orales et par affiches ou dépliants 	CC C MA	Grille d'évaluation 3 : Communication Grille d'évaluation 4 : Mise en application Grille d'évaluation 7 : Prononce-toi sur un enjeu Résumé de l'évaluation 7 : Prononce-toi sur un enjeu Liste de vérification de l'autoévaluation 3 : Prononce-toi sur un enjeu BO 3 : La recherche scientifique BO 8 : Les présentations en sciences et technologie Site Web de sciences et technologie, 7 ^e année : www.duvaleducation.com/sciences
	<ul style="list-style-type: none"> Lire les questions et y répondre 	CC HP C MA	DR 4.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 4 BO 7 : Techniques d'étude en sciences et technologie Site Web de sciences et technologie, 7 ^e année : www.duvaleducation.com/sciences

* Compétences : CC : Connaissance et compréhension ; HP : Habiletés de la pensée ; C : Communication ; MA : Mise en application