

1.5

Prononce-toi sur un enjeu : La surconsommation

ATTENTES

- Examiner les composantes essentielles au fonctionnement des systèmes.
- Démontrer sa compréhension de divers systèmes et des facteurs qui leur permettent de fonctionner efficacement et en sécurité.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Compréhension des concepts

- Identifier les facteurs sociaux qui déterminent l'évolution d'un système.

Acquisition d'habiletés en recherche scientifique, en conception et en communication

- Communiquer oralement et par écrit en se servant d'aides visuelles dans le but d'expliquer les méthodes utilisées et les résultats obtenus lors de ses expérimentations, ses recherches, ses explorations ou ses observations.

CONTEXTE SCIENTIFIQUE

Le prix de la surconsommation

- Les répercussions de la surconsommation sur l'environnement sont graves, voire dévastatrices. En effet, les gaz à effet de serre résultant de la fabrication de nouveaux produits pour répondre à une demande toujours croissante, de leur transport et, plus tard, de leur élimination concourent au réchauffement de la planète.
- Une autre grave répercussion de la surconsommation est l'épuisement accéléré des ressources naturelles de la Terre. La demande grandissante pour des terres (particulièrement des forêts) consacrées à la production aboutit au déboisement, à l'érosion du sol et à la destruction des habitats.
- Ce besoin insatiable de nouveaux produits amène également une multiplication des usines de fabrication. Automatisées et obéissant au principe de la division du travail, ces usines produisent massivement des biens de consommation de manière efficace et peu coûteuse. Les effets secondaires indésirables de cette production à grande échelle incluent les agents polluants qui contaminent les sols et les substances toxiques relâchées dans l'atmosphère et les cours d'eau. De plus, les invendus et les produits moins récents jetés dans les sites d'enfouissement ou incinérés constituent une autre source de pollution de l'atmosphère et de notre planète.

IDÉES FAUSSES À RECTIFIER

- *Repérage* Les élèves confondent peut-être la consommation et la surconsommation.
- *Clarification* La consommation est l'utilisation de produits, avec ses effets positifs et négatifs et de possibles répercussions négatives sur la société. La surconsommation est le sentiment que l'achat constant de nouveaux biens et services peut contribuer au bonheur.
- *Et maintenant?* À la fin de la leçon, demandez aux élèves : *Pouvez-vous donner un exemple de consommation qui n'est pas de la surconsommation?* (Exemple de réponse : L'achat d'un nouveau manteau d'hiver pour remplacer un vieux manteau qui ne tient plus au chaud, plutôt que l'achat d'un nouveau manteau pour remplacer un manteau démodé.)

Durée

45–60 min

À voir

L'analyse permet d'examiner des intrants, des extrants et des effets secondaires des systèmes courants.

La façon dont nous utilisons les systèmes a des répercussions sur la société et l'environnement.

Vocabulaire

- surconsommation

Habiletés

Effectuer une recherche
Déterminer les options
Analyser l'enjeu
Communiquer
Évaluer

Ressources pédagogiques

DR 1.5-1 : Prononce-toi sur un enjeu : la surconsommation
Grille d'évaluation 1 : Connaissance et compréhension
Grille d'évaluation 3 : Communication
Grille d'évaluation 7 : Prononce-toi sur un enjeu
Résumé de l'évaluation 7 : Prononce-toi sur un enjeu
Liste de vérification de l'autoévaluation 3 : Prononce-toi sur un enjeu
BO 3 : La recherche scientifique
BO 7 : Techniques d'étude en sciences et technologie
BO 8 : Les présentations en sciences et technologie
Site Web de sciences et technologie, 8^e année : www.duvaleducation.com/sciences

Ressources complémentaires

LACOSTE, Elisabeth, et Philippe CHALMIN. *Du rare à l'infini : panorama mondial des déchets 2006*, Paris, Economica, 2006.

Site Web de sciences et technologie, 8^e année : www.duvalaeducation.com/sciences

À la maison

Demandez aux élèves de chercher chez eux des objets jetables. Faites-leur dresser une liste des objets qui ont été remplacés dernièrement, même si les précédents étaient encore utilisables. Suggérez-leur également de chercher des objets qui ont été achetés sans véritable nécessité.

Occasions d'évaluation

Vous pouvez recueillir le DR 1.5-1 et évaluer les réponses des élèves au moyen de la Grille d'évaluation 7, « Prononce-toi sur un enjeu ». Vous pouvez également leur demander de former des équipes pour la préparation d'une présentation. Vous évalueriez la qualité de leurs explications et de leurs idées au moyen de la Grille d'évaluation 1, « Connaissance et compréhension », et de la Grille d'évaluation 3, « Communication ».

NOTES PÉDAGOGIQUES

- Les élèves exprimeront probablement des points de vue divergents sur les raisons qui stimulent la surconsommation et proposeront diverses solutions. Un débat sur le sujet leur permettra de connaître les opinions des autres. Vous pourriez former des équipes de quatre pour cette activité. Sinon, vous pourriez d'abord discuter ensemble de cet enjeu, puis faire effectuer une recherche aux élèves afin de leur laisser former leur propre opinion.
- Avant que la classe ou les équipes n'abordent le sujet, faites d'abord lire aux élèves le paragraphe d'introduction. Discutez avec eux de la signification du mot *surconsommation*. Ensuite, demandez-leur d'observer les figures 1 et 2 et de lire les légendes. Incitez-les à réfléchir à la signification du mot *surconsommation*.

Enjeu

- Explorez avec les élèves le terme *société de gaspillage*. Demandez-leur de réfléchir à l'application de cette notion dans leur vie.
- Discutez de l'importance de l'Association des leaders de demain. Signalez que la rencontre d'un petit groupe pour débattre un problème est souvent le point de départ de grands changements sociaux. Ces personnes peuvent exercer une influence sur les autres membres de la société, y compris les personnes qui font les lois.

Objectif

- Lisez l'objectif à haute voix. Proposez aux élèves d'amorcer une réflexion sur ces questions : *Quel est le prix de la surconsommation pour la société? Quelles sont les conséquences de la surconsommation sur l'environnement?*

Collecte de l'information

- Vous pourriez demander aux élèves de préparer un sondage destiné aux autres classes. Ils devraient formuler des questions n'exigeant que de très brèves réponses pour mieux gérer les données recueillies. Rappelez-leur de rédiger des questions objectives ne suscitant que l'opinion des personnes participantes. Renvoyez les élèves à la section 3.K.2. de *La boîte à outils*, « Mener un sondage », pour des indications utiles.
- Faites lire aux élèves les points de vue présentés dans le tableau 1. Même s'il leur donne un bon éventail d'opinions, encouragez-les à réfléchir par eux-mêmes à cette question. Demandez-leur d'effectuer l'exercice de comparaison de la rubrique **Vers la littérature**. Vous trouverez d'autres stratégies pédagogiques associées à cette rubrique à la page 41 de ce guide.
- Le tableau offre un argument intéressant sur les enjeux sociaux : ce qui est important pour une personne ne l'est peut-être pas pour une autre. De même, une solution vraisemblablement satisfaisante pour une personne peut se révéler mauvaise pour une autre. Attirez l'attention des élèves sur la relation entre la situation d'une personne dans la société et son point de vue.

Examine des solutions possibles

- Les élèves trouveront sans doute utile d'entamer l'activité par des solutions concrètes aux effets négatifs de la surconsommation dans leur propre vie. Faites-leur dresser une liste des achats effectués au cours du dernier mois, puis en évaluer la pertinence. Demandez-leur ensuite de chercher des solutions de rechange à ces achats.

Prends une décision

- Vous pourriez distribuer aux élèves des exemplaires du DR 1.5-1, « Prononce-toi sur un enjeu : la surconsommation ». Ils y rédigeront leurs arguments.

Communique ton point de vue

- Les élèves peuvent collaborer à la préparation des présentations. Veillez toutefois à ce que tous les membres des équipes participent à la présentation.
- Après que chaque équipe a préparé sa présentation, elle devrait l'offrir à la classe. Les élèves qui le désirent peuvent présenter la leur aux autres classes.

Vers la littérature

Comparer

- Expliquez aux élèves que la comparaison de deux choses a pour but de trouver leurs similarités et leurs différences.
- Demandez aux élèves de s'exercer à comparer les points de vue de l'écologiste et de la femme ou de l'homme politique, présentés dans le tableau 1. Demandez-leur : *En quoi leurs points de vue se ressemblent-ils?* (Les deux confirment qu'une diminution de la consommation serait bénéfique.) Demandez-leur : *En quoi sont-ils différents?* (La femme ou l'homme politique soutient que la surconsommation permet également de percevoir des taxes.) Faites choisir aux élèves le point de vue correspondant le mieux au leur.
- Proposez-leur de comparer d'autres opinions différentes, par exemple celles de la personne du milieu des affaires et de la travailleuse ou du travailleur social, ou encore celles de l'écologiste et de l'élève.

Enseignement différencié

Outils +

- Des élèves auront peut-être besoin de votre aide pour dégager des pistes de solution. Proposez-leur de lire attentivement les points de vue exprimés dans le tableau 1. Discutez ensuite avec eux de compromis acceptables. Vous pourriez également leur suggérer des exemples de solutions dont ils pourraient s'inspirer pour concevoir leurs propres solutions.

Défis +

- L'un des aspects les plus dérangeants de la surconsommation est l'écart creusé entre les pays les plus riches et les pays les plus pauvres. Demandez aux élèves d'effectuer une recherche sur cette question et ses effets sur la société. Suggérez-leur de fabriquer une affiche énumérant les statistiques relatives à ce décalage et ses répercussions sur la société.
- Signalez que, dans notre société, nul n'est besoin d'avoir des économies pour consommer. Il suffit de posséder une carte de crédit. Si l'objet convoité est coûteux, comme une auto ou une maison, il suffit de contracter un emprunt auprès d'une banque. Demandez aux élèves de réfléchir au lien entre le crédit facile et la surconsommation.

Élèves en français langue seconde

FLS

- La répétition des présentations en petites équipes peut mettre les élèves plus à l'aise. Laissez les élèves en FLS travailler avec des camarades se débrouillant mieux en français. Assurez-vous qu'ils participent à la présentation conformément à leurs aptitudes. Une ou un élève dont la compétence langagière est limitée peut communiquer au moyen d'illustrations et de mots simples.

PROGRESSION DANS L'APPRENTISSAGE

Ce qu'il faut surveiller

Ce qui indique que les élèves peuvent...

- décrire l'effet des enjeux sociaux sur un système;
- mener une recherche pour obtenir de l'information sur un enjeu;
- collaborer avec des camarades pour trouver des pistes de solution aux problèmes de la société.