

**Durée**

45–60 min

**Habiletés**

Le résumé et la révision du chapitre donnent aux élèves l'occasion de démontrer leur compréhension des concepts et de leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

**Ressources pédagogiques**

DR 0.0-10 : Concepts clés du chapitre

DR 0.0-19 : Fiches d'étude scientifique

DR 0.0-21 : Notes sous forme de questions

DR 11.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 11

BO 7 : Techniques d'étude en sciences et technologie

Site Web de sciences et technologie, 8<sup>e</sup> année : [www.duvalaeducation.com/sciences](http://www.duvalaeducation.com/sciences)

**À REVOIR**

- Écrivez au tableau la **Question clé** de l'amorce du chapitre. Appelez les élèves au tableau et demandez-leur d'écrire sous la question les noms des substances qui se retrouvent dans l'eau, d'après ce qu'ils ont appris dans ce chapitre. Vous pourriez aussi demander aux élèves de répondre oralement tandis que vous écrivez leurs réponses au tableau. Faites-leur comparer cette liste à celle qu'ils avaient notée dans leur cahier au début du chapitre. Demandez-leur quelles substances ils ont été surpris de trouver dans l'eau.
- Pour aider les élèves à organiser les idées importantes du chapitre sous forme de fiches d'étude, distribuez le DR 0.0-19, « Fiches d'étude scientifique », ou 0.0-21, « Notes sous forme de questions ». Les élèves devraient suivre les instructions de l'un ou l'autre des DR pour concevoir une fiche d'étude pour chaque puce de la section **En résumé**. Formez ensuite des équipes de trois à cinq élèves. Chaque membre devrait utiliser ses fiches d'étude pour poser des questions aux autres. Vous pourriez aussi ramasser toutes les fiches d'étude des élèves et vous en servir pour poser des questions à la classe.
- Pour revoir les différentes étapes du processus de traitement des eaux usées, apportez une balle qui représentera une particule d'eau usée. Divisez la classe en cinq équipes représentant les cinq étapes du processus de traitement, tel qu'indiqué à la figure 1 de la section 11.7 du manuel de l'élève. Donnez la balle à la première équipe, « Traitement préliminaire », et demandez à chacun des membres de l'équipe d'énoncer un fait qui concerne cette étape du traitement. Une fois que l'équipe a terminé, elle doit transmettre la balle à l'équipe suivante, « Traitement primaire », et ainsi de suite à travers toutes les étapes du processus de traitement.
- Demandez aux élèves de répondre aux questions de la section **Révision**.
- Vous pouvez leur faire remplir le DR 11.0-2, « Jeu-questionnaire du chapitre 11 », pour poursuivre la révision du vocabulaire et des concepts de ce chapitre.

**Enseignement différencié****Outils +**

- Pour aider les élèves à résumer les nombreux concepts de ce chapitre, distribuez le DR 0.0-10, « Concepts clés du chapitre ». Demandez aux élèves d'utiliser ce DR pour noter les idées principales du chapitre.

**Défis +**

- Durant l'activité de résumé, demandez aux élèves que cela intéresse d'énumérer les substances qui se retrouvent dans l'eau, mais aussi de décrire la provenance de chacune d'elles.

**Élèves en français langue seconde****FLS**

- Lorsque vous dressez la liste des substances au tableau, aidez les élèves en FLS à contribuer à l'activité en leur permettant de dessiner les substances qui se retrouvent dans l'eau. Encouragez-les à participer à la discussion selon leurs capacités.