

# Résumé de l'évaluation 6 : Réalise une activité

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Titre : \_\_\_\_\_ Numéro de la section : \_\_\_\_\_

Vérifiez le degré de compréhension pour chaque compétence ou critère et formulez des commentaires, s'il y a lieu.  
*Les critères et les compétences ne s'appliquent pas dans tous les cas.*

1. Rendement inférieur à la norme provinciale.
2. Rendement moyen qui se rapproche de la norme provinciale.
3. Rendement correspondant à la norme provinciale.
4. Rendement supérieur à la norme provinciale.

| Connaissance et compréhension  | 1 | 2 | 3 | 4 | Commentaires |
|--|---|---|---|---|--------------|
| • Compréhension des éléments à l'étude   |   |   |   |   |              |
| Habiletés de la pensée   | 1 | 2 | 3 | 4 | Commentaires |
| • Choix et utilisation du matériel   |   |   |   |   |              |
| • Choix et utilisation du matériel en se préoccupant des consignes de sécurité             |   |   |   |   |              |
| • Réalisation d'observations complètes et précises   |   |   |   |   |              |
| • Présentation de données numériques dans des tableaux et des graphiques                   |   |   |   |   |              |
| • Consignation de données qualitatives   |   |   |   |   |              |
| • Détection des régularités dans les données   |   |   |   |   |              |
| Communication  | 1 | 2 | 3 | 4 | Commentaires |
| • Utilisation des conventions et de la terminologie  |   |   |   |   |              |
| • Présentation d'arguments justifiant les conclusions                                      |   |   |   |   |              |
| • Communication des étapes d'une marche à suivre   |   |   |   |   |              |
| • Élaboration de diagrammes et de tableaux précis et complets à partir des données         |   |   |   |   |              |
| Mise en application  | 1 | 2 | 3 | 4 | Commentaires |
| • Indication des possibilités de mise en application concrète des résultats d'une activité |   |   |   |   |              |
| • Suggestion de poursuite de l'activité  |   |   |   |   |              |