

Qu'as-tu retenu ?

1. a) Définis le terme « capacité thermique ».
- b) Compare la capacité thermique de l'eau à la capacité thermique de la roche.
- c) Explique comment la capacité thermique de l'eau en fait un bon « réservoir d'énergie thermique ». CC
2. a) Comment se forment les glaciers, les banquises et les calottes glaciaires des pôles?
- b) Explique pourquoi les glaciers se forment dans certaines régions et non dans d'autres. CC
3. Qu'est-ce qui provoque le déplacement des glaciers? CC
4. a) Décrit les différents types d'inondations et comment elles se produisent.
- b) Qu'est-ce qu'une plaine inondable? CC
5. Décrit deux circonstances qui peuvent entraîner une sécheresse. CC

Qu'as-tu compris ?

6. Explique les similarités et les différences entre le temps et le climat. CC
7. Décrit deux caractéristiques de l'eau qui en font un réservoir d'énergie thermique efficace. CC
8. Pourquoi y a-t-il souvent une brise en bordure des lacs ou des océans? CC
9. Explique comment chacun des facteurs suivants peut influencer sur le climat d'une région :
 - a) la distance entre la région et un plan d'eau de surface
 - b) la distance par rapport à l'équateur
 - c) les activités humaines (nomme et décris une activité) CC
10. a) Décrit un effet positif possible d'une inondation dans un bassin hydrographique.
- b) Décrit un moyen de réduire les risques d'inondation dans les régions habitées.
- c) Décrit un cas d'effet positif apporté par une sécheresse. CC
11. Dessine deux schémas montrant l'organisation des minuscules morceaux de roche et de matières organiques dans le sol. Ton premier schéma doit représenter le sol dans une région

où le ruissellement est très important en conséquence de pluies fortes. Le deuxième schéma doit représenter un sol où les mêmes pluies fortes ne produisent aucun ruissellement.

CC C MA

12. Le réchauffement de la planète peut mener à une augmentation du niveau des océans. Décrit deux processus différents qui ont pour résultat l'augmentation du niveau des mers. CC
13. Pourquoi est-il difficile d'empêcher l'exportation de l'eau? CC MA
14. a) À Cambridge, les températures durant les mois d'octobre et de novembre sont de 8 à 10 °C supérieures à celles de Grand Bend et Toronto (figure 1). Explique cette différence de température.
- b) Selon toi, quelles seront les différences de température entre ces villes au mois d'avril? HP MA



Figure 1

Résous un problème

15. Imagine que tu vis dans un pays en voie de développement et que la source d'eau la plus proche est à 10 km de chez toi.
 - a) Comment cela modifierait-il ton utilisation de l'eau?
 - b) Conçois une technologie qui rendrait l'eau plus accessible et explique comment cela modifierait ton utilisation de l'eau. HP MA

Conçois et interprète

16. Des avertissements indiquant à la population de faire bouillir son eau sont diffusés lorsque la qualité de l'eau du robinet est mise en cause.

- Fais une recherche sur un incident survenu en Ontario où un tel avertissement a été lancé.
- Trouve les motifs expliquant cette mise en garde, ce qui a été fait pour résoudre le problème et combien de temps l'avertissement est resté en vigueur.
- Lorsque tu collectes de l'information, prête attention aux sources. Quel est le point de vue de chaque auteur ou auteur? Les rapports sont-ils objectifs et sans parti pris? Évalue chacune des sources.
- Résume tes résultats, y compris ton évaluation des sources, en utilisant le style de présentation de ton choix. HP C MA



17. Des barrages ont été construits sur la plupart des rivières du monde (figure 2).

- Pèse le pour et le contre des barrages sur les rivières.
- Dans quelles circonstances les avantages devraient-ils l'emporter sur les désavantages?
- Dans quelles circonstances les désavantages devraient-ils l'emporter sur les avantages? HP MA



Figure 2

18. a) Que signifie « stress hydrique »?

- Conçois une affiche pour sensibiliser la population canadienne à cette situation. Inclus dans cette affiche au moins un geste que les gens peuvent faire pour améliorer la situation, qu'ils vivent dans une région soumise à un stress hydrique ou ailleurs. HP C

19. a) Comment la *Déclaration du Millénaire* de l'ONU sur les droits de l'eau s'applique-t-elle aux peuples des Premières Nations du Canada?

- Récris dans tes mots la partie de la *Déclaration du Millénaire* de l'ONU qui porte sur les droits à l'eau. Conçois et réalise un dépliant qui sensibilise les membres de ton école et de ta communauté à cette déclaration. HP C MA

20. Dans le cadre d'un plan d'action qui vise à réduire le volume de l'empreinte sur l'eau au Canada, une de tes camarades propose que toutes les stations d'essence donnent l'accès gratuit à des postes de lavage automatisé. Elle affirme que cela économiserait l'eau puisque ces postes en consomment moins que le lavage à la main. Selon toi, cette idée est-elle viable? Pourquoi? Planifie une stratégie locale de marketing pour sensibiliser les gens à ce plan. À qui cette stratégie s'adresserait-elle? HP MA

Réfléchis à ce que tu as appris

21. a) En quoi ce chapitre a-t-il transformé tes idées sur l'eau?

- Quel élément de ce chapitre a été le plus surprenant pour toi? Pourquoi?
- As-tu l'intention de modifier tes habitudes de vie pour tenir compte de ce que tu as lu dans ce chapitre? Explique ta réponse.

22. Rappelle-toi la *Question clé* posée au début de ce chapitre.

- Écris un court paragraphe pour répondre à la *Question clé*. Tu peux te servir de schémas si tu le désires.
- Formule une ou deux questions supplémentaires sur un sujet de l'unité que tu aimerais approfondir.