

# Grille d'évaluation 9 : Conçois ta propre expérience

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
	L'élève :			
Formulation de questions de recherche pertinentes sur un sujet scientifique	<ul style="list-style-type: none"><li>formule rarement des questions de recherche pertinentes sur un sujet scientifique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>formule parfois des questions de recherche pertinentes sur un sujet scientifique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>formule généralement des questions de recherche pertinentes sur un sujet scientifique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>formule toujours des questions de recherche pertinentes sur un sujet scientifique.</li></ul>
Compréhension de la relation de cause à effet dans l'élaboration d'une question de recherche	<ul style="list-style-type: none"><li>démontre une compréhension limitée de la relation de cause à effet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>démontre une compréhension partielle de la relation de cause à effet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>démontre une bonne compréhension de la relation de cause à effet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>démontre une compréhension approfondie de la relation de cause à effet.</li></ul>
Habiletés de la pensée				
	L'élève :			
Formulation d'hypothèses ou de prédictions sur des résultats possibles	<ul style="list-style-type: none"><li>formule des hypothèses ou des prédictions avec une efficacité limitée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>formule des hypothèses ou des prédictions avec une certaine efficacité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>formule des hypothèses ou des prédictions avec efficacité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>formule des hypothèses ou des prédictions avec beaucoup d'efficacité.</li></ul>
Justification des hypothèses ou des prédictions	<ul style="list-style-type: none"><li>justifie rarement ses hypothèses ou ses prédictions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>justifie parfois ses hypothèses ou ses prédictions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>justifie généralement ses hypothèses ou ses prédictions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>justifie toujours ses hypothèses ou ses prédictions.</li></ul>
Description de la démarche expérimentale	<ul style="list-style-type: none"><li>décrit la démarche expérimentale avec une efficacité limitée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>décrit la démarche expérimentale avec une certaine efficacité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>décrit la démarche expérimentale avec efficacité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>décrit la démarche expérimentale avec beaucoup d'efficacité.</li></ul>
Choix et utilisation du matériel en se préoccupant des consignes de sécurité	<ul style="list-style-type: none"><li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant peu des consignes de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant moyennement des consignes de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant généralement des consignes de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant toujours des consignes de sécurité.</li></ul>
Différenciation des variables indépendante, dépendante et contrôlée	<ul style="list-style-type: none"><li>différencie avec une clarté limitée les variables indépendante, dépendante et contrôlée d'une expérience.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>différencie avec une certaine clarté les variables indépendante, dépendante et contrôlée d'une expérience.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>différencie avec clarté les variables indépendante, dépendante et contrôlée d'une expérience.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>différencie avec beaucoup de clarté les variables indépendante, dépendante et contrôlée d'une expérience.</li></ul>
Contrôle des variables d'une expérience	<ul style="list-style-type: none"><li>contrôle les variables avec une efficacité limitée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>contrôle les variables avec une certaine efficacité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>contrôle les variables avec efficacité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>contrôle les variables avec beaucoup d'efficacité.</li></ul>
Réalisation d'observations complètes et précises	<ul style="list-style-type: none"><li>réalise rarement des observations complètes et précises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>réalise parfois des observations complètes et précises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>réalise généralement des observations complètes et précises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>réalise toujours des observations complètes et précises.</li></ul>
Présentation de données numériques dans des tableaux et des graphiques	<ul style="list-style-type: none"><li>présente les données numériques avec une précision limitée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>présente les données numériques avec une certaine précision.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>présente les données numériques avec précision.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>présente les données numériques avec beaucoup de précision.</li></ul>

(suite à la page suivante)

# Grille d'évaluation 9 : Conçois ta propre expérience (suite)

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Consignation de données qualitatives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consigne les données qualitatives avec une efficacité et une clarté limitées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consigne les données qualitatives avec une certaine efficacité et une certaine clarté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consigne les données qualitatives avec efficacité et clarté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consigne les données qualitatives avec beaucoup d'efficacité et de clarté.</li> </ul>
<b>Détection des régularités et des divergences dans les données</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• détecte les régularités et les divergences dans les données avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• détecte les régularités et les divergences dans les données avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• détecte les régularités et les divergences dans les données avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• détecte les régularités et les divergences dans les données avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Formulation de conclusions à partir des données obtenues</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formule des conclusions avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formule des conclusions avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formule des conclusions avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formule des conclusions avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Évaluation de la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles au cours d'une expérience</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• évalue rarement la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• évalue parfois la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• évalue généralement la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• évalue toujours la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles.</li> </ul>
<b>Formulation de recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre d'une expérience</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formule des recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formule des recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formule des recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formule des recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Communication</b>				
	L'élève :			
<b>Utilisation des conventions et de la terminologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise les conventions et la terminologie avec une précision limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise les conventions et la terminologie avec une certaine précision.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise les conventions et la terminologie avec précision.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise les conventions et la terminologie avec beaucoup de précision.</li> </ul>
<b>Communication des étapes d'une marche à suivre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique les étapes d'une marche à suivre avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique les étapes d'une marche à suivre avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique les étapes d'une marche à suivre avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique les étapes d'une marche à suivre avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Expression et organisation des idées et de l'information à l'appui d'une décision</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Mise en application</b>				
	L'élève :			
<b>Indication des possibilités de mise en application concrète des résultats d'une expérience</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indique rarement les possibilités de mise en application concrète des résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indique parfois les possibilités de mise en application concrète des résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indique généralement les possibilités de mise en application concrète des résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indique toujours les possibilités de mise en application concrète des résultats.</li> </ul>
<b>Suggestion de poursuite de l'expérience</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suggère avec une efficacité limitée la poursuite de l'expérience.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suggère avec une certaine efficacité la poursuite de l'expérience.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suggère avec efficacité la poursuite de l'expérience.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suggère avec beaucoup d'efficacité la poursuite de l'expérience.</li> </ul>