

# Grille d'évaluation 5 : Mène une expérience

Compétences et critères		Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
Connaissance et compréhension									
	L'élève :								
Compréhension de la relation de cause à effet énoncée dans la question de recherche	<ul style="list-style-type: none"><li>démontre une compréhension limitée de la relation de cause à effet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>démontre une compréhension partielle de la relation de cause à effet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>démontre une bonne compréhension de la relation de cause à effet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>démontre une compréhension approfondie de la relation de cause à effet.</li></ul>					
Habiletés de la pensée									
	L'élève :								
Formulation d'hypothèses ou de prédictions sur des résultats possibles	<ul style="list-style-type: none"><li>formule des hypothèses ou des prédictions avec une efficacité limitée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>formule des hypothèses ou des prédictions avec une certaine efficacité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>formule des hypothèses ou des prédictions avec efficacité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>formule des hypothèses ou des prédictions avec beaucoup d'efficacité.</li></ul>					
Justification des hypothèses ou des prédictions	<ul style="list-style-type: none"><li>justifie rarement ses hypothèses ou ses prédictions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>justifie parfois ses hypothèses ou ses prédictions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>justifie généralement ses hypothèses ou ses prédictions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>justifie toujours ses hypothèses ou ses prédictions.</li></ul>					
Choix et utilisation du matériel en se préoccupant des consignes de sécurité	<ul style="list-style-type: none"><li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant peu des consignes de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant moyennement des consignes de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant généralement des consignes de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant toujours des consignes de sécurité.</li></ul>					
Contrôle des variables d'une expérience	<ul style="list-style-type: none"><li>contrôle les variables avec une efficacité limitée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>contrôle les variables avec une certaine efficacité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>contrôle les variables avec efficacité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>contrôle les variables avec beaucoup d'efficacité.</li></ul>					
Réalisation d'observations complètes et précises	<ul style="list-style-type: none"><li>réalise rarement des observations complètes et précises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>réalise parfois des observations complètes et précises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>réalise généralement des observations complètes et précises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>réalise toujours des observations complètes et précises.</li></ul>					
Présentation de données numériques dans des tableaux et des graphiques	<ul style="list-style-type: none"><li>présente les données numériques avec une précision limitée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>présente les données numériques avec une certaine précision.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>présente les données numériques avec précision.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>présente les données numériques avec beaucoup de précision.</li></ul>					
Consignation de données qualitatives	<ul style="list-style-type: none"><li>consigne les données qualitatives avec une efficacité et une clarté limitées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>consigne les données qualitatives avec une certaine efficacité et une certaine clarté.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>consigne les données qualitatives avec efficacité et clarté.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>consigne les données qualitatives avec beaucoup d'efficacité et de clarté.</li></ul>					
Détection des régularités dans les données	<ul style="list-style-type: none"><li>détecte les régularités dans les données avec une efficacité limitée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>détecte les régularités dans les données avec une certaine efficacité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>détecte les régularités dans les données avec efficacité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>détecte les régularités dans les données avec beaucoup d'efficacité.</li></ul>					
Formulation de conclusions à partir des données obtenues	<ul style="list-style-type: none"><li>formule des conclusions avec une efficacité limitée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>formule des conclusions avec une certaine efficacité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>formule des conclusions avec efficacité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>formule des conclusions avec beaucoup d'efficacité.</li></ul>					

(suite à la page suivante)

## Grille d'évaluation 5 : Mène une expérience (suite)

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Évaluation de la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles au cours d'une expérience</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>évalue rarement la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>évalue parfois la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>évalue généralement la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>évalue toujours la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles.</li> </ul>
<b>Formulation de recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre d'une expérience</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formule des recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formule des recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formule des recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formule des recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Communication</b>				
	L'élève :			
<b>Utilisation des conventions et de la terminologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilise les conventions et la terminologie avec une précision limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilise les conventions et la terminologie avec une certaine précision.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilise les conventions et la terminologie avec précision.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilise les conventions et la terminologie avec beaucoup de précision.</li> </ul>
<b>Présentation d'arguments justifiant les conclusions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>présente avec une efficacité limitée les arguments justifiant les conclusions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>présente avec une certaine efficacité les arguments justifiant les conclusions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>présente avec efficacité les arguments justifiant les conclusions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>présente avec beaucoup d'efficacité les arguments justifiant les conclusions.</li> </ul>
<b>Communication des étapes d'une marche à suivre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>communique les étapes d'une marche à suivre avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>communique les étapes d'une marche à suivre avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>communique les étapes d'une marche à suivre avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>communique les étapes d'une marche à suivre avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Mise en application</b>				
	L'élève :			
<b>Indication des possibilités de mise en application concrète des résultats d'une expérience</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>indique rarement les possibilités de mise en application concrète des résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>indique parfois les possibilités de mise en application concrète des résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>indique généralement les possibilités de mise en application concrète des résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>indique toujours les possibilités de mise en application concrète des résultats.</li> </ul>
<b>Suggestion de poursuite de l'expérience</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>suggère avec une efficacité limitée la poursuite de l'expérience.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>suggère avec une certaine efficacité la poursuite de l'expérience.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>suggère avec efficacité la poursuite de l'expérience.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>suggère avec beaucoup d'efficacité la poursuite de l'expérience.</li> </ul>