

## Durée

45–60 min

## Habiletés

Le résumé et la révision du chapitre donnent l'occasion aux élèves de démontrer leur compréhension des concepts et leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

## Ressources pédagogiques

DR 6.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 6  
 BO 7 : Techniques d'étude en sciences et technologie  
 Site Web de sciences et technologie, 8<sup>e</sup> année : [www.duvaleducation.com/sciences](http://www.duvaleducation.com/sciences)

## À REVOIR

- Durant la révision du chapitre sous la rubrique **À revoir**, demandez aux élèves de cacher les puces et les figures qui suivent chacun des énoncés en caractères gras. Encouragez-les à deviner ce qui va suivre. Par exemple, dans le premier énoncé, après avoir lu « Les organismes peuvent être constitués d'une cellule », ils pourraient prévoir qu'on va leur demander de nommer certains de ces organismes. Après avoir répondu à leurs propres questions, ils peuvent lire les puces et les figures afin de vérifier leurs réponses.
- Les élèves peuvent réviser les concepts mentalement ou en écrivant leur propre définition des mots de vocabulaire avant de lire les énoncés et les puces.
- Les élèves peuvent consulter la liste de vocabulaire lorsqu'ils répondent à une question de révision. Ceci renforcera leur compréhension du vocabulaire et leur rappellera les concepts qu'ils peuvent inclure dans leurs réponses.
- Demandez aux élèves de répondre aux questions de la section **Révision** de leur manuel.
- Demandez-leur de remplir le DR 6.0-2, « Jeu-questionnaire du chapitre 6 », afin de revoir le vocabulaire et les concepts étudiés.

## Enseignement différencié

## Outils +

- Posez des questions afin d'inciter les élèves en difficulté à donner des réponses complètes. Par exemple, pour demander de comparer les processus d'échanges gazeux chez les êtres humains et les grenouilles, posez les questions : *Quel est le processus d'échange gazeux?* (absorber l'oxygène et éliminer le dioxyde de carbone) *Où va l'oxygène quand nous respirons?* (dans les poumons) *Comment est-ce que nous éliminons le dioxyde de carbone?* (par les poumons) *Comment fait la grenouille pour absorber l'oxygène et rejeter le dioxyde de carbone quand elle est dans l'eau?* (l'échange gazeux se fait par la peau)

## Défis +

- Encouragez les élèves que cela intéresse à utiliser des termes scientifiques (p. ex., trachée) plutôt que des termes généraux (p. ex., gorge) et à faire des liens aussi souvent que possible. Par contre, rappelez-leur de donner des réponses courtes et précises lorsqu'on les interroge.

## Élèves en français langue seconde

## FLS

- Lisez clairement les questions de révision du chapitre en pointant du doigt chaque mot pour permettre aux élèves de les voir en même temps qu'ils les entendent. Demandez-leur s'ils comprennent chacune des questions.
- Lorsqu'ils ne comprennent pas une question de révision, reformulez-la plus simplement ou en termes plus familiers. Par exemple, reformulez la question 3 ainsi : « Classe-les du plus petit au plus grand » ou « du plus simple au plus complexe ».
- Laissez les élèves utiliser leurs propres cartes-mémoires de vocabulaire comprenant leurs propres illustrations des mots dans leur langue maternelle. S'ils disposent d'un dictionnaire de traduction, permettez-leur aussi de l'utiliser.