

À REVOIR

- Avant de faire lire le résumé du chapitre aux élèves, demandez-leur d'écrire les cinq énoncés **À voir** (dans l'introduction du chapitre) sur une fiche. Au verso des fiches, les élèves devraient inscrire une ou deux phrases qui décrivent ce qu'ils ont appris au sujet de l'énoncé **À voir** figurant au recto. Lorsqu'ils ont terminé, demandez-leur de lire le résumé du chapitre, puis de comparer les idées qu'ils ont notées aux idées principales figurant sous les énoncés **À revoir**.
- En guise de révision du vocabulaire, organisez un jeu de « Éco-Bingo ». Comme devoir, demandez aux élèves d'écrire au moins un indice pour chaque mot figurant au vocabulaire; ils peuvent écrire leurs indices sur des cartons ou des fiches que vous lirez ensuite à haute voix pendant le jeu en les tirant au hasard. Par exemple : *Je ne mange que des plantes* (herbivore). ou *Sans moi, les plantes ne pourraient pas puiser dans le sol les éléments nutritifs dont elles ont besoin* (décomposeur). De retour en classe, dites aux élèves de dessiner sur une feuille de papier un tableau à quatre colonnes sur quatre rangées, puis d'écrire dans les cases 16 des 18 mots figurant au vocabulaire du chapitre, selon leur choix. Vous pouvez aussi distribuer aux élèves un exemplaire du DR 0.0-7, « Organisateur graphique : tableau à quatre colonnes »; ils n'auront qu'à remplir les quatre premières rangées. Vous pouvez jouer autant de parties que vous le jugerez nécessaire pour vos élèves.
- Demandez aux élèves de répondre aux questions de la **Révision** du chapitre de leur manuel.
- Les élèves peuvent répondre aux questions du DR 5.0-2, « Jeu-questionnaire du chapitre 5 » pour faire une révision supplémentaire du vocabulaire et des concepts appris dans ce chapitre.

Durée

45–60 min

Habiletés

Le résumé et la révision du chapitre donnent l'occasion aux élèves de démontrer leur compréhension des concepts et de leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

Ressources pédagogiques

DR 0.0-7 : Organisateur graphique : tableau à quatre colonnes
 DR 5.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 5
 B07 : Techniques d'étude en sciences et technologie
 Site Web de sciences et technologie, 7^e année : www.duvaleducation.com/sciences

Enseignement différencié

Outils +

- Permettez aux élèves de travailler en équipes de deux pour répondre aux questions de la révision du chapitre.

Défis +

- Lancez un défi aux élèves : créer un schéma conceptuel dans lequel figurent tous les mots du vocabulaire du chapitre. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en petits groupes. Distribuez certains éléments de matériel (p. ex., du papier grand format et des marqueurs de couleur ou des fiches et de la ficelle) pour préparer leurs schémas conceptuels.

Élèves en français langue seconde

FLS

- Permettez aux élèves d'utiliser des diagrammes ou d'autres types de dessins pour répondre au plus grand nombre de questions possible de la révision du chapitre. Encouragez les élèves intermédiaires en FLS à annoter leurs diagrammes ou à répondre aux questions au moyen de courtes phrases.