

À REVOIR

- Si les élèves ont de la difficulté à se souvenir de la différence entre *biotique* et *abiotique*, rappelez-leur que *bio-* est une racine qui signifie *vie*, et que *a-* est un préfixe qui signifie *sans*. Répétez également le sens du mot *biographie* : histoire de la vie d'une personne.
- Rappelez aux élèves que les éléments biotiques incluent les animaux, les plantes, les champignons, les bactéries et d'autres micro-organismes. Soulignez le fait que les organismes morts, de même que les substances produites par les organismes, comme les déjections, sont également des éléments biotiques. En revanche, la plupart des élèves se rappelleront que l'air, l'eau et les autres *choses* non vivantes sont des éléments abiotiques. Rappelez-leur que des conditions, comme la température, constituent également des éléments abiotiques d'un écosystème.
- Utilisez le système des signes +/- pour aider les élèves à comprendre et à distinguer les différentes interactions entre les organismes. Par exemple, dans les interactions +/+ comme la symbiose, les deux organismes retirent des avantages. Dans une interaction +/-, comme la relation prédateur-proie, l'un des deux organismes retire des avantages, mais l'autre non. Dans une interaction -/-, comme la compétition, les deux organismes sont perdants. Soulignez le fait que dans le cas de la compétition, bien que l'un des organismes obtienne une plus grande part de la ressource (ce que les élèves pourraient voir comme un avantage), il en obtient quand même moins que s'il n'avait pas été obligé d'entrer en compétition pour cette ressource.
- Demandez aux élèves de songer au modèle d'écosystème qu'ils ont fabriqué et observé à la section 4.3. Puis, demandez-leur de dresser la liste des interactions qu'ils ont observées entre les différents organismes dans leur modèle (les cloportes se roulaient en boule lorsqu'ils croisaient un ver de terre), entre les organismes et les facteurs abiotiques (les plantes ont absorbé de l'eau) et entre les facteurs abiotiques (la lumière dirigée vers l'écosystème a fait monter la température).
- Demandez aux élèves de répondre aux questions de la section **Révision** du chapitre de leur manuel.
- Les élèves peuvent répondre aux questions du DR 4.0-2, «Jeu-questionnaire du chapitre 4», pour faire une révision supplémentaire du vocabulaire et des concepts appris dans ce chapitre.

Durée

45–60 min

Habiletés

Le résumé et la révision du chapitre donnent l'occasion aux élèves de démontrer leur compréhension des concepts et de leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

Ressources pédagogiques

DR 4.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 4
 B07 : Techniques d'étude en sciences et technologie
 Site Web de sciences et technologie, 7^e année : www.duvalleducation.com/sciences

Enseignement différencié

Outils +

- Les élèves qui ont de la difficulté à mémoriser les cinq besoins fondamentaux de tous les organismes peuvent utiliser un truc mnémotechnique comme le mot SEANT : lumière du soleil, **e**au, **a**ir, éléments **n**utritifs, **t**empérature.

Défis +

- Les élèves que cela intéresse peuvent dresser l'inventaire de leurs besoins personnels et des ressources qu'ils utilisent, puis discuter en petits groupes des manières de réduire leur consommation de ressources tout en continuant de satisfaire leurs besoins. Lancez-leur le défi de mettre en œuvre leur plan pendant au moins une semaine.

Élèves en français langue seconde

FLS

- Pour les élèves en FLS, il pourrait être utile de dresser un lexique (en français et dans leur langue maternelle) des mots figurant au vocabulaire et des concepts importants du chapitre.