

## Les savoirs traditionnels et l'intendance environnementale

### ATTENTE

- Analyser l'impact des activités humaines, des processus naturels et des innovations technologiques sur l'environnement et proposer des mesures judicieuses qui favoriseraient un environnement durable.

### CONTENUS D'APPRENTISSAGE

#### Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

- Évaluer les coûts et les avantages associés aux diverses stratégies de protection de l'environnement.
- Décrire la perspective autochtone de la durabilité de l'environnement et déterminer en quoi cette perspective peut servir dans l'aménagement de la faune et de l'habitat.

### CONTEXTE SCIENTIFIQUE

#### Pratiques et savoirs traditionnels

- Les savoirs traditionnels ont été développés par des sociétés relativement petites qui vivaient dans des régions peu étendues. Ces sociétés dépendaient largement des écosystèmes naturels et n'avaient que peu de façons de les modifier. Les membres de ces sociétés dépendaient des environnements locaux pour obtenir leur nourriture, pour s'abriter et pour répondre à d'autres besoins, si bien qu'ils n'étaient pas conscients des effets de leurs actions sur l'environnement. C'est pourquoi les savoirs traditionnels sur l'écologie s'articulent autour du respect et de la connaissance des systèmes naturels.
- À l'opposé, la plupart des membres de la société canadienne moderne

n'ont pas de lien direct avec les sources des produits qu'ils utilisent. La nourriture, les vêtements et les autres ressources que la plupart des Canadiennes et Canadiens utilisent proviennent de régions éloignées. Voilà pourquoi il est plus difficile pour la population canadienne d'aujourd'hui de constater les effets des actions qu'elle pose sur les écosystèmes.

- Comme les pratiques et les savoirs traditionnels ont été développés pour le compte de petites sociétés localisées, il n'est pas toujours possible d'appliquer ces idées à notre société moderne. En revanche, les savoirs traditionnels peuvent guider les personnes responsables des orientations politiques, de même que la population canadienne en général, dans la prise de décisions éclairées et sensées sur le plan écologique.

### Durée

45–60 min

### À voir

Les activités humaines peuvent perturber l'environnement.

Les êtres humains peuvent faire plusieurs gestes pour protéger l'environnement.

### Ressources pédagogiques

DR 0.0-4 : Organisateur graphique : tableau comparatif

DR 0.0-9 : Organisateur graphique : schéma conceptuel

Grille d'évaluation 3 : Communication

B07 : Techniques d'étude en sciences et technologie

Site Web de sciences et technologie, 7<sup>e</sup> année : [www.duvaleducation.com/sciences](http://www.duvaleducation.com/sciences)

### IDÉES FAUSSES À RECTIFIER

- *Repérage* Les élèves peuvent croire que les savoirs traditionnels s'appliquent uniquement aux endroits où vivent des peuples autochtones.
- *Clarification* Les savoirs traditionnels comprennent la connaissance des relations entre les êtres vivants (y compris l'être humain) et leur environnement. Ils comprennent également la connaissance et le respect des ressources et des environnements naturels. Ces concepts sont importants pour les gens qui vivent dans de nombreux types d'environnements. Les savoirs traditionnels peuvent servir de toile de fond pour les politiques environnementales dans bon nombre de régions différentes.
- *Et maintenant?* Une fois la leçon terminée, demandez aux élèves : *En quoi les savoirs traditionnels peuvent-ils être utiles aux gens qui vivent dans des endroits où aucun peuple autochtone n'a jamais vécu?* (La sagesse et les savoirs traditionnels peuvent aider les gens partout dans le monde à mieux comprendre les liens qui les unissent et le lien qu'ils ont avec leur environnement.)

### Ressources complémentaires

JANCOVICI, Jean-Marc.

*Le changement climatique expliqué à ma fille*, Paris, Seuil, 2009.

Site Web de sciences et technologie, 7<sup>e</sup> année : [www.duvaleducation.com/sciences](http://www.duvaleducation.com/sciences)

## NOTES PÉDAGOGIQUES

### 1 Stimuler la participation

- Attirez l'attention des élèves sur le titre de cette section. Rappelez-leur ce qu'ils ont appris à la section 6.4 sur ce que signifie l'«intendance environnementale». Lancez une brève discussion en classe sur ce que les élèves s'attendent à apprendre dans cette section. Écrivez les idées des élèves au tableau ou sur du papier grand format afin de pouvoir vous y référer de nouveau à la fin de la section.

#### Liens avec la littérature

Demandez aux élèves de songer à la manière dont la poésie, la musique, la chanson et les romans véhiculent des messages importants. Demandez-leur d'écrire un court essai expliquant comment ces œuvres peuvent parfois être plus efficaces qu'un récit factuel ou non fictif pour faire passer un message important.

### 2 Explorer et expliquer

- Pour lancer la discussion sur les savoirs traditionnels, demandez aux élèves de lire le poème figurant à la première page de la section. Demandez-leur ensuite d'écrire un texte d'un paragraphe sur le message ou le sens de ce poème. Demandez à quelques élèves de partager leur texte avec leurs camarades de classe. Lancez une discussion sur le lien entre le message de ce poème et certains des autres concepts abordés dans ce chapitre.
- Distribuez aux élèves des exemplaires du DR 0.0-4, «Organisateur graphique : tableau comparatif». Demandez-leur de remplir cet organisateur graphique pour comparer les savoirs traditionnels et les approches traditionnelles ou modernes en ce qui a trait à l'écologie et à l'environnement. Une fois qu'ils ont terminé, demandez aux élèves de partager leurs idées avec leurs camarades. Avec toute la classe, créez un tableau comparatif qui présente une synthèse des idées proposées par les élèves. Vous pouvez passer en revue l'utilisation des organisateurs graphiques avec la classe, à l'aide de la section 7.B. de *La boîte à outils*, «Organisateurs graphiques».
- Soulignez le fait que les savoirs traditionnels ont de la valeur pour tout le monde, et pas seulement pour les membres des communautés autochtones. Assurez-vous que les élèves comprennent que le fait de tenir compte des savoirs traditionnels dans l'élaboration des politiques environnementales et sociales peut aider à préserver, à conserver et à restaurer les écosystèmes.

#### Occasions d'évaluation

Vous pouvez circuler de groupe en groupe pendant que les élèves discutent de cette question (comment une meilleure connaissance des interrelations peut modifier les comportements) et utiliser la Grille d'évaluation 3, «Communication», pour évaluer la contribution des élèves à la discussion, de même que la cohérence de leurs idées.

### 3 Approfondir et évaluer

- Demandez aux élèves de relire la liste qu'ils ont créée au début de la section sur ce qu'ils pensaient qu'ils allaient y apprendre. Avec toute la classe, identifiez les éléments que les élèves ont vus dans cette section, de même que les éléments qu'ils n'ont pas vus. Ajoutez à la liste tout concept que les élèves ont appris, mais qui ne figurait pas sur la liste originale. Dites aux élèves de discuter des manières dont ils pourraient obtenir de l'information sur les éléments qu'ils n'ont pas vus dans cette section.
- Divisez la classe en groupes de trois ou quatre élèves. Écrivez au tableau la question suivante : *En quoi une meilleure connaissance des liens qui unissent les gens aux autres éléments vivants et non vivants de l'environnement peut-elle changer les comportements et contribuer à protéger l'environnement?* Demandez aux élèves d'en discuter dans leurs groupes respectifs. Chaque groupe devrait formuler une réponse à cette question. Demandez ensuite à chacun des groupes de lire sa réponse à la classe.
- Dites aux élèves de répondre aux questions de la rubrique **Vérifie ta compréhension**.

## VÉRIFIE TA COMPRÉHENSION – SUGGESTIONS DE RÉPONSES

1. **a)** Les savoirs traditionnels sont l'expérience, les connaissances et les pratiques acquises par les peuples autochtones au fil des générations à la suite d'une interaction étroite avec l'environnement.  
**b)** Ils sont transmis d'une génération à l'autre par les actions, les récits, les poèmes, les chansons, les peintures, les rituels et autres traditions.
2. Les peuples autochtones peuvent nous enseigner à utiliser les ressources naturelles de manière durable en nous montrant leurs habiletés et leurs techniques de gestion de la terre et de ses ressources.
3. Les êtres humains devraient éviter de toujours penser à eux et de se considérer comme l'élément le plus important de leur communauté. Tous les organismes sont importants et méritent d'être considérés comme des éléments ayant un rôle important au sein de la communauté. Malgré l'obscurité et la pluie, le vieil homme continue de s'arrêter pour aider les crapauds sur la route, malgré l'impatience et l'indifférence du narrateur. De plus, le poème souligne l'importance de prêter l'oreille aux personnes plus âgées, puisque, dans ce récit, c'est un vieil homme qui transmet sa sagesse à un homme plus jeune.

### Enseignement différencié

#### Outils +

- Pour aider les élèves à structurer leurs notes dans cette section, fournissez-leur des exemplaires du DR 0.0-9, «Organisateur graphique : schéma conceptuel». Les élèves peuvent écrire *Savoirs traditionnels* dans l'ovale du milieu, puis *Connaissance*, *Expérience*, *Sagesse* et *Pratiques* dans les autres ovales, puis ajouter des notes à mesure qu'ils progressent dans leur lecture.

#### Défis +

- Demandez aux élèves que cela intéresse de réaliser une recherche sur les philosophies des sociétés autochtones et sur les bases philosophiques de la société canadienne en général. Encouragez les élèves à faire preuve d'esprit critique lorsqu'ils tenteront d'établir comment les différences dans ces philosophies peuvent expliquer les différences dans les modes d'utilisation des ressources de la Terre. Les élèves devraient présenter leurs résultats sous forme d'essai, de lettre ouverte ou de vidéo.

### Élèves en français langue seconde

#### FLS

- Cette section reprend certains mots du vocabulaire des sections et des chapitres précédents (p. ex., *biodiversité* et *écosystème*). Encouragez les élèves en FLS à revoir, au besoin, leurs notes sur ces sections et ces chapitres pour les aider à comprendre la matière de la présente section.
- Les élèves en FLS provenant de cultures différentes ont sans doute une perspective particulière des savoirs traditionnels et des relations entre l'être humain et la Terre. Encouragez les élèves que cela intéresse à partager avec la classe les croyances et les perspectives propres à leur culture quant à l'utilisation des ressources naturelles.

## PROGRESSION DANS L'APPRENTISSAGE

### Ce qu'il faut surveiller

Ce qui indique que les élèves peuvent...

- expliquer la valeur des savoirs traditionnels;
- expliquer comment les savoirs traditionnels sont transmis de génération en génération;
- donner des exemples de la manière dont les savoirs traditionnels peuvent aider les Ontariennes et Ontariens;
- expliquer la corrélation entre les savoirs traditionnels et la durabilité.