

## À REVOIR

- Pour aider les élèves à passer en revue les idées maîtresses de ce chapitre, transformez chaque énoncé de la rubrique **À revoir** en question (par exemple, « Les fluides sont essentiels à la vie » pourrait devenir « En quoi les fluides sont-ils essentiels à la vie ? ») Écrivez toutes les questions au tableau. Demandez aux élèves d'y répondre, en rédigeant des phrases ou en esquissant des schémas. Encouragez-les à le faire sans se référer à leur manuel ou à leurs notes. Invitez-les à donner leurs réponses à haute voix et discutez avec eux de leurs erreurs.
- Pour aider les élèves à passer en revue le vocabulaire utilisé dans ce chapitre, invitez les élèves à faire ce jeu : Écrivez les définitions des mots de vocabulaire sur des cartes. Attribuez une valeur en points à chaque terme (donnez une plus grande valeur aux termes avec lesquels les élèves éprouvent le plus de difficultés) et écrivez cette valeur au verso de la carte. Affichez les cartes au tableau. Regroupez les élèves en trois ou quatre équipes. Choisissez une carte au hasard et lisez la définition qui s'y trouve. La première ou le premier élève qui trouve le mot auquel elle correspond fait gagner à son équipe le nombre de points que vaut ce terme. Cette équipe devrait alors choisir la prochaine carte que vous lirez. Procédez ainsi jusqu'à ce que tous les termes de vocabulaire aient été définis. L'équipe qui a remporté le plus de points est déclarée gagnante.
- Demandez aux élèves de regarder à nouveau le tableau SVA qu'ils ont élaboré au début de ce chapitre. Menez une discussion de groupe au cours de laquelle vous cernerez les concepts appris par les élèves pendant l'étude du chapitre. Invitez les élèves à compléter leurs tableaux en se basant sur la liste établie par le groupe.
- Demandez aux élèves de répondre aux questions posées à la section **Révision** de leur manuel.
- Les élèves peuvent utiliser le DR 7.0-2, « Jeu-questionnaire du chapitre 7 » pour réviser encore plus en profondeur le vocabulaire et les concepts de ce chapitre.

## Durée

45–60 min

## Habiletés

Le résumé et la révision du chapitre donnent l'occasion aux élèves de démontrer leur compréhension des concepts et de leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

## Ressources pédagogiques

DR 0.0-9 : Organisateur graphique : schéma conceptuel  
 DR 7.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 7  
 B07 : Techniques d'étude en sciences et technologie  
 Site Web de sciences et technologie, 8<sup>e</sup> année : [www.duvalaeducation.com/sciences](http://www.duvalaeducation.com/sciences)

## Enseignement différencié

## Outils +

- Pour aider les élèves à mieux comprendre les relations entre les concepts étudiés dans ce chapitre, distribuez des exemplaires du DR 0.0-9, « Organisateur graphique : schéma conceptuel ». Dites aux élèves de se baser sur ce document reproductible pour concevoir un schéma conceptuel de ce chapitre.

## Défis +

- Demandez aux élèves de se pencher sur les idées maîtresses présentées à la première page de la section **En résumé**. Ils devraient travailler en équipes pour expliquer comment l'information donnée dans le chapitre est liée à chaque idée maîtresse.

## Élèves en français langue seconde

## FLS

- Pour aider les élèves en FLS à revoir le contenu du chapitre, reformulez en termes plus simples les éléments des listes à puces sous les énoncés. Dites aux élèves de faire des schémas et de rédiger de courtes descriptions qui les aideront à se souvenir de la signification de chacun de ces éléments.