

À REVOIR

- Reprenez avec la classe la liste de suggestions dressée par les élèves sur ce qu'ils observaient dans l'image de la page d'amorce du chapitre. Les élèves devraient analyser ces idées et déterminer lesquelles étaient justes et lesquelles doivent être corrigées. Au tableau, ou sur une feuille de papier grand format, écrivez ou faites écrire par une ou un élève volontaire les idées modifiées.
- Inscrivez les énoncés de la rubrique **À revoir** sur des bandes de papier. Divisez la classe en quatre équipes et remettez un énoncé à chacune. Vous pouvez aussi former huit équipes et remettre chaque énoncé à deux équipes différentes. Sans l'aide du manuel, les élèves doivent faire un remue-ménages des arguments qu'ils jugent importants pour justifier leur énoncé. Au bout de 8 à 10 minutes, demandez à chaque équipe d'écrire ses trois principaux arguments sur des bandes de papier séparées et de les afficher au tableau sous l'énoncé correspondant. Avec la classe, étudiez les arguments placés sous chaque énoncé. Encouragez les élèves à suggérer des changements ou des ajouts, au besoin. Ensuite, faites-leur lire le résumé du chapitre dans le manuel pour vérifier si leurs arguments se rapprochent de ceux qui y sont présentés.
- Demandez aux élèves de répondre aux questions de révision du chapitre dans leur manuel.
- Les élèves peuvent remplir le DR 5.0-2, «Jeu-questionnaire du chapitre 5», pour revoir le vocabulaire et les concepts étudiés.

Durée

45–60 min

Habiletés

Le résumé et la révision du chapitre donnent l'occasion aux élèves de démontrer leur compréhension des concepts et de leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

Ressources pédagogiques

DR 5.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 5
 B07 : Techniques d'étude en sciences et technologie
 Site Web de sciences et technologie, 8^e année : www.duvaleducation.com/sciences

Enseignement différencié**Outils +**

- Demandez aux élèves de former des équipes et de s'y relayer pour expliquer les diagrammes du résumé du chapitre. Faites le tour des équipes pendant la discussion pour vérifier la persistance d'idées fausses à propos des concepts étudiés.

Défis +

- Présentez l'énoncé suivant aux élèves : « Sans la membrane cellulaire, la vie n'aurait jamais été possible. » Lancez un débat durant lequel ils utiliseront ce qu'ils ont appris à propos de la membrane cellulaire dans ce chapitre afin de confirmer ou de réfuter cet énoncé. Ne laissez pas le débat dévier sur les origines ou l'évolution de la vie. Bien qu'il soit légitime de vouloir discuter de ces sujets scientifiques, l'objet de la discussion est ici l'importance de la membrane cellulaire.

Élèves en français langue seconde**FLS**

- Il peut être utile aux élèves en FLS d'utiliser des réponses différenciées qui leur permettent de centrer leur attention sur le contenu plutôt que sur la complexité de la langue. Préparez ou demandez-leur de préparer des séries de deux cartes présentant des paires de réponses relatives au contenu. Par exemple, dans le cadre de ce chapitre : « plus concentré/moins concentré », « dans la cellule/hors de la cellule », « diffusion/osmose » et « endocytose/exocytose ». Posez des questions auxquelles les élèves peuvent répondre en présentant l'une des deux cartes de chaque paire. Les questions devraient mettre l'accent sur les énoncés de la rubrique **À revoir**, les diagrammes et les autres figures du résumé du chapitre. Cette méthode vous permettra de reconnaître rapidement les élèves qui ne maîtrisent pas le vocabulaire et les concepts pertinents.