

# Grille d'évaluation de l'activité de fin d'unité 8A : Un coup de main

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Connaissance et compréhension</b>				
	L'élève :			
<b>Connaissance des concepts relatifs aux machines simples</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre une connaissance limitée des concepts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre une connaissance partielle des concepts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre une bonne connaissance des concepts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre une connaissance approfondie des concepts.</li> </ul>
<b>Description du problème ou du besoin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrit le problème ou le besoin avec une clarté limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrit le problème ou le besoin avec une certaine clarté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrit le problème ou le besoin avec clarté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrit le problème ou le besoin avec beaucoup de clarté.</li> </ul>
<b>Proposition de solutions pertinentes au problème ou au besoin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propose des solutions pertinentes au problème ou au besoin avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propose des solutions pertinentes au problème ou au besoin avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propose des solutions pertinentes au problème ou au besoin avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propose des solutions pertinentes au problème ou au besoin avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Habiletés de la pensée</b>				
	L'élève :			
<b>Interrogation susceptible d'orienter la collecte de l'information</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pose des questions peu susceptibles d'orienter la collecte de l'information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pose des questions assez susceptibles d'orienter la collecte de l'information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pose des questions généralement susceptibles d'orienter la collecte de l'information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pose des questions toujours susceptibles d'orienter la collecte de l'information.</li> </ul>
<b>Choix du matériel nécessaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Choix et utilisation du matériel en se préoccupant des consignes de sécurité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant peu des consignes de sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant moyennement des consignes de sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant généralement des consignes de sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit et utilise le matériel en se préoccupant toujours des consignes de sécurité.</li> </ul>
<b>Évaluation de l'efficacité du dispositif d'assistance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>évalue l'efficacité du dispositif d'assistance avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>évalue l'efficacité du dispositif d'assistance avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>évalue l'efficacité du dispositif d'assistance avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>évalue l'efficacité du dispositif d'assistance avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Modification du dispositif d'assistance en vue de l'améliorer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modifie le dispositif d'assistance avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modifie le dispositif d'assistance avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modifie le dispositif d'assistance avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modifie le dispositif d'assistance avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>

(suite à la page suivante)

# Grille d'évaluation de l'activité de fin d'unité 8A : Un coup de main (suite)

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Communication</b>				
L'élève :				
<b>Description, sous la forme d'une marche à suivre, d'un plan pour concevoir et mettre à l'essai le dispositif d'assistance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrit avec une clarté limitée, sous la forme d'une marche à suivre, un plan pour concevoir et mettre à l'essai le dispositif d'assistance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrit avec une certaine clarté, sous la forme d'une marche à suivre, un plan pour concevoir et mettre à l'essai le dispositif d'assistance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrit avec clarté, sous la forme d'une marche à suivre, un plan pour concevoir et mettre à l'essai le dispositif d'assistance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrit avec beaucoup de clarté, sous la forme d'une marche à suivre, un plan pour concevoir et mettre à l'essai le dispositif d'assistance.</li> </ul>
<b>Production de diagrammes annotés ou de dessins à l'échelle du dispositif d'assistance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produit des diagrammes annotés ou des dessins à l'échelle avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produit des diagrammes annotés ou des dessins à l'échelle avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produit des diagrammes annotés ou des dessins à l'échelle avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produit des diagrammes annotés ou des dessins à l'échelle avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Consignation des résultats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consigne les résultats avec une clarté limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consigne les résultats avec une certaine clarté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consigne les résultats avec clarté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consigne les résultats avec beaucoup de clarté.</li> </ul>
<b>Utilisation des conventions et de la terminologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise les conventions et la terminologie avec une précision limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise les conventions et la terminologie avec une certaine précision.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise les conventions et la terminologie avec précision.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise les conventions et la terminologie avec beaucoup de précision.</li> </ul>
<b>Communication de l'évolution du dispositif d'assistance et de sa mise à l'essai au comité d'évaluation du concours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique les résultats au comité d'évaluation du concours avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique les résultats au comité d'évaluation du concours avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique les résultats au comité d'évaluation du concours avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique les résultats au comité d'évaluation du concours avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Communication des caractéristiques du dispositif d'assistance dans un guide d'utilisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique l'information dans un guide d'utilisation avec une efficacité limitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique l'information dans un guide d'utilisation avec une certaine efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique l'information dans un guide d'utilisation avec efficacité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communique l'information dans un guide d'utilisation avec beaucoup d'efficacité.</li> </ul>
<b>Mise en application</b>				
L'élève :				
<b>Explication de l'efficacité du dispositif d'assistance par rapport à sa fonction</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explique de façon limitée l'efficacité du dispositif d'assistance par rapport à sa fonction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explique de façon partielle l'efficacité du dispositif d'assistance par rapport à sa fonction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explique bien l'efficacité du dispositif d'assistance par rapport à sa fonction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explique de façon approfondie l'efficacité du dispositif d'assistance par rapport à sa fonction.</li> </ul>
<b>Détermination des répercussions positives et négatives du dispositif d'assistance sur la société et l'environnement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• détermine avec une efficacité limitée les répercussions positives et négatives du dispositif d'assistance sur la société et l'environnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• détermine avec une certaine efficacité les répercussions positives et négatives du dispositif d'assistance sur la société et l'environnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• détermine avec efficacité les répercussions positives et négatives du dispositif d'assistance sur la société et l'environnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• détermine avec beaucoup d'efficacité les répercussions positives et négatives du dispositif d'assistance sur la société et l'environnement.</li> </ul>