

Grille d'évaluation de l'activité de fin d'unité 8B : Explore la diversité en observant des organismes

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
	L'élève :			
Compréhension du contenu relatif aux types de cellules et de micro-organismes et à leurs caractéristiques	• démontre une compréhension limitée du contenu pertinent.	• démontre une compréhension partielle du contenu pertinent.	• démontre une bonne compréhension du contenu pertinent.	• démontre une compréhension approfondie du contenu pertinent.
Habiletés de la pensée				
	L'élève :			
Choix et utilisation du matériel	• choisit et utilise le matériel avec une efficacité limitée.	• choisit et utilise le matériel avec une certaine efficacité.	• choisit et utilise le matériel avec efficacité.	• choisit et utilise le matériel avec beaucoup d'efficacité.
Choix et utilisation du matériel en se préoccupant des consignes de sécurité	• choisit et utilise le matériel en se préoccupant peu des consignes de sécurité.	• choisit et utilise le matériel en se préoccupant moyennement des consignes de sécurité.	• choisit et utilise le matériel en se préoccupant généralement des consignes de sécurité.	• choisit et utilise le matériel en se préoccupant toujours des consignes de sécurité.
Réalisation de préparations sur lames de microscope et utilisation du microscope pour effectuer des observations	• réalise des préparations sur lames et utilise le microscope avec une efficacité limitée.	• réalise des préparations sur lames et utilise le microscope avec une certaine efficacité.	• réalise des préparations sur lames et utilise le microscope avec efficacité.	• réalise des préparations sur lames et utilise le microscope avec beaucoup d'efficacité.
Réalisation d'observations complètes et précises sur le nombre et les types d'organismes dans les échantillons	• réalise avec une efficacité limitée des observations complètes et précises sur le nombre et les types d'organismes dans les échantillons.	• réalise avec une certaine efficacité des observations complètes et précises sur le nombre et les types d'organismes dans les échantillons.	• réalise avec efficacité des observations complètes et précises sur le nombre et les types d'organismes dans les échantillons.	• réalise avec beaucoup d'efficacité des observations complètes et précises sur le nombre et les types d'organismes dans les échantillons.
Présentation des données numériques dans des tableaux et des graphiques	• présente des données numériques dans des tableaux et des graphiques avec une efficacité limitée.	• présente des données numériques dans des tableaux et des graphiques avec une certaine efficacité.	• présente des données numériques dans des tableaux et des graphiques avec efficacité.	• présente des données numériques dans des tableaux et des graphiques avec beaucoup d'efficacité.
Consignation des données qualitatives sous forme de dessins biologiques	• consigne les données qualitatives sous forme de dessins biologiques avec une efficacité limitée.	• consigne les données qualitatives sous forme de dessins biologiques avec une certaine efficacité.	• consigne les données qualitatives sous forme de dessins biologiques avec efficacité.	• consigne les données qualitatives sous forme de dessins biologiques avec beaucoup d'efficacité.
Détection de régularités dans les données	• détecte les régularités dans les données avec une efficacité limitée.	• détecte les régularités dans les données avec une certaine efficacité.	• détecte les régularités dans les données avec efficacité.	• détecte les régularités dans les données avec beaucoup d'efficacité.

(suite à la page suivante)

Grille d'évaluation de l'activité de fin d'unité 8B : Explore la diversité en observant des organismes (suite)

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Communication				
	L'élève :			
Utilisation des conventions et de la terminologie	• utilise les conventions et la terminologie avec une précision limitée.	• utilise les conventions et la terminologie avec une certaine précision.	• utilise les conventions et la terminologie avec précision.	• utilise les conventions et la terminologie avec beaucoup de précision.
Présentation d'arguments justifiant les conclusions	• présente avec une efficacité limitée des arguments justifiant les conclusions.	• présente avec une certaine efficacité des arguments justifiant les conclusions.	• présente avec efficacité des arguments justifiant les conclusions.	• présente avec beaucoup d'efficacité des arguments justifiant les conclusions.
Communication des techniques de microscopie utilisées pour observer les échantillons	• communique avec une efficacité limitée les techniques de microscopie utilisées pour observer les échantillons.	• communique avec une certaine efficacité les techniques de microscopie utilisées pour observer les échantillons.	• communique avec efficacité les techniques de microscopie utilisées pour observer les échantillons.	• communique avec beaucoup d'efficacité les techniques de microscopie utilisées pour observer les échantillons.
Communication des observations et des conclusions sous forme d'un rapport	• communique des observations et des conclusions sous forme d'un rapport avec une efficacité limitée.	• communique des observations et des conclusions sous forme d'un rapport avec une certaine efficacité.	• communique des observations et des conclusions sous forme d'un rapport avec efficacité.	• communique des observations et des conclusions sous forme d'un rapport avec beaucoup d'efficacité.
Mise en application				
	L'élève :			
Indication des possibilités de mise en application concrète des résultats à l'évaluation de l'état de santé des écosystèmes	• indique de façon limitée les possibilités de mise en application concrète des résultats à l'évaluation de l'état de santé des écosystèmes.	• indique de façon partielle les possibilités de mise en application concrète des résultats à l'évaluation de l'état de santé des écosystèmes.	• indique bien les possibilités de mise en application concrète des résultats à l'évaluation de l'état de santé des écosystèmes.	• indique de façon approfondie les possibilités de mise en application concrète des résultats à l'évaluation de l'état de santé des écosystèmes.
Établissement d'un lien entre les structures cellulaires internes et le fonctionnement des organismes et des écosystèmes	• établit de façon limitée un lien entre les structures cellulaires internes et le fonctionnement des organismes et des écosystèmes.	• établit de façon partielle un lien entre les structures cellulaires internes et le fonctionnement des organismes et des écosystèmes.	• établit un lien adéquat entre les structures cellulaires internes et le fonctionnement des organismes et des écosystèmes.	• établit de façon approfondie un lien entre les structures cellulaires internes et le fonctionnement des organismes et des écosystèmes.