

Qu'as-tu retenu ?

1. Quelle est la différence entre une espèce en voie de disparition et une espèce éteinte? **CC**
2. Qu'est-ce qu'une « empreinte écologique »? **CC C**
3. Préserver, conserver et restaurer sont trois méthodes utilisées pour aider à prévenir la disparition d'habitats. Donne un exemple pour chacune. **CC**
4. a) Quels sont les « trois R » de l'environnement?
b) Explique comment chacun favorise la protection de l'environnement. **CC**
5. Explique dans tes propres mots le sens du mot « durabilité ». **CC C**
6. Définis la « succession » dans tes propres mots. **CC**
7. Pourquoi le gazon d'une pelouse est-il considéré comme une espèce envahissante non indigène? **CC**
8. Comment les savoirs traditionnels nous aident-ils à adopter un mode de vie plus durable? **CC**
9. Pourquoi la biodiversité est-elle si importante pour la santé des écosystèmes? **CC**

Qu'as-tu compris ?

10. Énumère trois activités humaines qui ont réduit la biodiversité dans ta région. Explique de quelle manière elles ont réduit la biodiversité. **MA**
11. a) L'espèce humaine est-elle la seule à nuire à l'environnement?
b) Dresse une liste d'organismes qui peuvent nuire à l'environnement.
c) Dans quelles circonstances d'autres organismes sont-ils susceptibles de nuire à l'environnement? **MA**
12. Pourquoi l'expansion des centres urbains est-elle devenue une source de préoccupation? **MA**
13. Énumère certains des moyens de protéger nos habitats naturels des espèces envahissantes. **MA**
14. Une mnémotechnique est une stratégie pour t'aider à te souvenir de quelque chose. En petit groupe, composez votre propre mnémotechnique, axée sur l'environnement, pour le mot AGIR. **MA C**

Résous un problème

15. Boire de l'eau embouteillée est une tendance de plus en plus répandue depuis quelques années. L'eau du robinet est-elle plus sécuritaire? Les entreprises devraient-elles être autorisées à vendre de l'eau? Utilise Internet pour te renseigner sur le pour et le contre de l'eau embouteillée. Détermine si cela est une bonne chose pour la planète. N'oublie pas de justifier ta réponse. **MA**
-
-
16. Les taxes sur les produits sont un moyen utilisé par les gouvernements pour réduire ou empêcher certaines activités nuisibles. Les cigarettes et l'alcool sont lourdement taxés pour cette raison. Propose une liste de quelques articles qui devraient être taxés dans l'objectif de réduire notre empreinte écologique. Pour chacun, explique en quoi la taxe pourrait contribuer à la réduction de l'empreinte écologique. **MA**
 17. Nous devons modifier nos habitudes quotidiennes pour favoriser la durabilité environnementale.
 - a) Quels changements es-tu prête ou prêt à faire pour que la planète soit plus saine à l'avenir? Explique en quoi chaque changement serait efficace.
 - b) Partage ta « liste des 10 changements » avec tes camarades.
 - c) Note les changements que les autres ont indiqués sur leurs listes et qui n'apparaissent pas sur la tienne. Vas-tu conserver ta liste telle quelle ou la modifier? Procède selon ta décision. **HP MA**
 18. Il n'est pas facile de modifier les attitudes et les comportements. Le fait d'associer un changement à une expérience positive peut aider à le valoriser. À partir de tout ce que tu as appris dans ce chapitre et en particulier au sujet de notre empreinte écologique, prépare deux listes intitulées « Liste des 10 changements pour les élèves » et « Liste des 10 changements pour les adultes ». Ces changements doivent contribuer à promouvoir une planète plus saine, tout en étant réalisables. **HP MA**

19. L'étalement urbain est ce qui se produit lorsque les villes s'agrandissent. L'étalement urbain entraîne une diminution de la biodiversité.
- Expose les grandes lignes d'un plan pour augmenter la biodiversité dans un lieu naturel avoisinant (par exemple, une pelouse composée de gazon et d'un seul arbre, ou l'avant d'un immeuble où sont plantés quelques arbres).
 - Quel effet aurait sur la région choisie l'ajout d'une mangeoire à oiseaux ou d'un point d'eau, comme un bain à oiseaux ou un étang?
 - Nomme quelques avantages de la biodiversité. **MA C**
20. Relis les citations présentées au début de ce chapitre.
- Quelle est la valeur de citations comme celles-là?
 - Crée ton propre proverbe sur l'environnement en résumant le chapitre. Inscris-le sur une feuille et affiche-le dans ta classe. Tu peux y ajouter des images ou des schémas. **MA C**
21. Chaque année, il y a de moins en moins de monarques (figure 1). Sers-toi d'Internet pour te renseigner sur la situation des papillons monarques.
- Conçois un plan pour aider les populations de monarques à revenir dans ta région.
 - Conçois une campagne stratégique pour promouvoir ton plan de restauration pour les monarques. **MA**



Figure 1

22. Le covoiturage et le transport en commun contribueraient certainement à réduire notre empreinte écologique en réduisant notre consommation de carburant. Dresse une liste des arguments pour et contre ces deux méthodes de réduction de la consommation de carburant. Devrait-on faire des lois pour obliger les gens à utiliser le covoiturage et le transport en commun? **MA C**

Conçois et interprète

23. a) Écris un poème qui exprime ton point de vue sur le fait de partager cette planète avec d'autres espèces.
 b) Fais lire ton poème à une ou un camarade, ou à ta famille.
 c) Pourquoi le fait d'écrire un poème sur l'environnement et d'en faire part à ta famille et à tes amies et amis est-il une chose positive? **C**
24. La consommation d'énergie à ton école a augmenté de façon importante au cours des dernières années. Développe un plan pour réduire les dépenses d'énergie à ton école. Détermine quels types d'énergie y sont utilisés et à quoi l'énergie est employée. Décris des moyens pour réduire la consommation d'énergie. Une fois que ton école commencera à suivre ton plan, comment vas-tu déterminer si le plan est efficace? **HP MA**
25. Quelle est ta « liste de souhaits » pour une planète saine? Conçois une affiche ou un collage pour exprimer ton point de vue. Invite tes camarades à évaluer les idées que tu as représentées et à te faire des suggestions à propos de ce qui pourrait y manquer. Comment peux-tu utiliser ton affiche pour aider les autres à devenir des gardiennes et gardiens efficaces de l'environnement? Comment ton affiche va-t-elle influencer les autres en ce sens? **MA C**

Réfléchis à ce que tu as appris

26. Rappelle-toi la *Question clé* posée au début de ce chapitre.
- Rédige un court paragraphe pour répondre à la *Question clé*. Tu peux te servir de schémas si tu le désires.
 - Formule une ou deux questions supplémentaires sur un sujet de l'unité que tu aimerais approfondir.