

**Durée**

45–60 min

**Habiletés**

Le résumé et la révision du chapitre donnent l'occasion aux élèves de démontrer leur compréhension des concepts et de leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

**Ressources pédagogiques**

DR 0.0-13 : Organisateur graphique : boîte de mots

DR 9.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 9

BO 7 : Techniques d'études en sciences et technologie

Site Web de sciences et technologie, 8<sup>e</sup> année : [www.duvaleducation.com/sciences](http://www.duvaleducation.com/sciences)

**À REVOIR**

- Demandez aux élèves de faire des schémas ou d'utiliser un organisateur graphique pour résumer les relations entre la pression, le volume et la température des gaz. Encouragez-les à baser leur résumé sur les effets qu'entraîne toute modification de ces variables (par exemple, ils pourraient expliquer comment la pression est modifiée quand la température change).
- Divisez la classe en six groupes. Écrivez chacun des énoncés de la rubrique **À revoir** au haut de grandes feuilles de papier et donnez une feuille à chacun des groupes. Les élèves doivent noter sur cette feuille tout ce dont ils se souviennent à propos de cet énoncé, sans se référer à leurs notes de cours ou à leur manuel. Ensuite, dites-leur d'échanger leur feuille avec celle d'un autre groupe. Ils doivent alors vérifier la pertinence des notes de l'autre équipe et en ajouter d'autres au besoin. Demandez aux groupes de continuer à échanger leurs feuilles jusqu'à ce que chaque groupe ait vu les six feuilles.
- Demandez aux élèves de répondre aux questions posées à la section **Révision** de leur manuel.
- Les élèves peuvent utiliser le DR 9.0-2, «Jeu-questionnaire du chapitre 9», pour réviser encore plus en profondeur le vocabulaire et les concepts de ce chapitre.

**Enseignement différencié****Outils +**

- Distribuez aux élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage des exemplaires des divers schémas et figures du chapitre, afin qu'ils puissent associer chacun des concepts à une illustration de ce concept. Vous pourriez aussi leur demander de concevoir leurs propres schémas pour illustrer chacun des concepts. (Les élèves en difficulté d'apprentissage pourraient travailler avec leur manuel ouvert.) Les schémas permettent également d'évaluer rapidement la compréhension des élèves.

**Défis +**

- Lancez comme défi aux élèves de faire une recherche sur l'histoire de l'hydraulique et de la pneumatique ; ils pourraient aussi mener leur recherche sur une technologie particulière, comme les freins d'automobiles ou les ponts élévateurs hydrauliques. Les élèves devraient concevoir une ligne du temps basée sur leurs résultats de recherche : ces lignes du temps pourraient être affichées dans la classe.

**Élèves en français langue seconde****FLS**

- Étant donné la nature technique de la matière à l'étude, les élèves en FLS pourraient avoir du mal à comprendre le vocabulaire et les concepts de ce chapitre. Pour les aider à faire une révision du chapitre, distribuez-leur des exemplaires du DR 0.0-13, «Organisateur graphique : boîte de mots». Encouragez-les à se servir de cet organisateur graphique pour résumer les termes et les idées du chapitre.