

## PLANIFICATION DE L'UNITÉ – CHAPITRE 11

Section	Mots clés	Activités pratiques et habiletés	Vers la littératie	
<b>Chapitre 11</b> <b>Introduction</b> <b>La qualité de l'eau</b> 30–45 min			Faire des liens entre le texte et le monde	
<b>11.1 L'eau douce et l'eau salée</b> 45–60 min	salinité concentration dessalement	<b>Sciences en action : Que reste-t-il ?</b> Exécuter Observer		
<b>11.2 Les polluants dans l'eau</b> 45–60 min	polluant engrais herbicide pesticide		Le lien de cause à effet	
<b>11.3 Évaluer la qualité de l'eau à l'aide de tests</b> 45–60 min	trouble pollution thermique		Le schéma conceptuel	
<b>11.4 Les bassins hydrographiques</b> 45–60 min	bassin hydrographique biorestauration	<b>Sciences en action : Créer une ligne de partage des eaux</b> Exécuter Observer Évaluer	Littératie critique	
<b>Sciences appliquées : Des bassins hydrographiques bien gardés</b> 30 min				
<b>11.5 Prononce-toi sur un enjeu : Les pratiques agricoles et la pollution de l'eau de surface</b> 90–100 min		<b>Prononce-toi sur un enjeu : Les pratiques agricoles et la pollution de l'eau de surface</b> Effectuer une recherche Déterminer les options Analyser l'enjeu Défendre une décision Communiquer Évaluer	Littératie critique	
<b>11.6 Réalise une activité : Teste de l'eau</b> 60–90 min		<b>Activité : Teste de l'eau</b> Exécuter Observer Analyser Communiquer		
<b>11.7 Le traitement des eaux usées</b> 45–60 min	système d'égout eaux noires eaux de lavage eaux usées eaux pluviales			

	Occasions d'évaluation	Compétences*	Ressources pédagogiques
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concevoir un schéma conceptuel</li> </ul>		DR 0.0-9 : Organisateur graphique : schéma conceptuel DR 11.0-1 : Histoire de sciences et technologie : Une plage polluée Site Web de sciences et technologie, 8 <sup>e</sup> année : <a href="http://www.duvaleducation.com/sciences">www.duvaleducation.com/sciences</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences en action – faire des observations, analyser des échantillons d'eau</li> <li>Lire les questions et y répondre</li> </ul>	CC HP C MA	DR 0.0-11 : Organisateur graphique : boîte d'idées scientifiques DR 11.1-1 : Sciences en action : Expérience de dessalement Grille d'évaluation 1 : Connaissance et compréhension Grille d'évaluation 3 : Communication BO 2 : La démarche scientifique et l'expérimentation Site Web de sciences et technologie, 8 <sup>e</sup> année : <a href="http://www.duvaleducation.com/sciences">www.duvaleducation.com/sciences</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concevoir des jeux</li> <li>Lire les questions et y répondre</li> </ul>	CC C	DR 0.0-2 : Organisateur graphique : diagramme de Venn (comparaison de deux éléments) DR 0.0-5 : Organisateur graphique : tableau à deux colonnes DR 0.0-13 : Organisateur graphique : boîte de mots Grille d'évaluation 1 : Connaissance et compréhension Grille d'évaluation 3 : Communication Site Web de sciences et technologie, 8 <sup>e</sup> année : <a href="http://www.duvaleducation.com/sciences">www.duvaleducation.com/sciences</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concevoir un schéma conceptuel</li> <li>Lire les questions et y répondre</li> </ul>	CC C	DR 0.0-7 : Organisateur graphique : tableau à quatre colonnes Grille d'évaluation 1 : Connaissance et compréhension Grille d'évaluation 3 : Communication Site Web de sciences et technologie, 8 <sup>e</sup> année : <a href="http://www.duvaleducation.com/sciences">www.duvaleducation.com/sciences</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences en action – modeler une ligne de partage des eaux</li> <li>Lire les questions et y répondre</li> </ul>	CC HP MA	Grille d'évaluation 1 : Connaissance et compréhension Grille d'évaluation 2 : Habiletés de la pensée BO 2 : La démarche scientifique et l'expérimentation Site Web de sciences et technologie, 8 <sup>e</sup> année : <a href="http://www.duvaleducation.com/sciences">www.duvaleducation.com/sciences</a>
		C	Site Web de sciences et technologie, 8 <sup>e</sup> année : <a href="http://www.duvaleducation.com/sciences">www.duvaleducation.com/sciences</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédiger un texte argumentatif</li> </ul>	CC HP C MA	DR 0.0-11 : Organisateur graphique : boîte d'idées scientifiques DR 11.5-1 : Les engrais : coûts et avantages Grille d'évaluation 7 : Prononce-toi sur un enjeu Résumé de l'évaluation 7 : Prononce-toi sur un enjeu Liste de vérification de l'autoévaluation 3 : Prononce-toi sur un enjeu BO 3 : La recherche scientifique BO 8 : Les présentations en sciences et technologie Site Web de sciences et technologie, 8 <sup>e</sup> année : <a href="http://www.duvaleducation.com/sciences">www.duvaleducation.com/sciences</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer le rendement de l'élève (respect de la marche à suivre, observations, consignation des données)</li> </ul>	CC HP MA	Grille d'évaluation 6 : Réalise une activité Résumé de l'évaluation 6 : Réalise une activité Liste de vérification de l'autoévaluation 2 : Réalise une activité BO 2 : La démarche scientifique et l'expérimentation BO 5 : Le matériel scientifique et la sécurité Site Web de sciences et technologie, 8 <sup>e</sup> année : <a href="http://www.duvaleducation.com/sciences">www.duvaleducation.com/sciences</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte d'opinion</li> <li>Lire les questions et y répondre</li> </ul>	CC HP C MA	DR 0.0-4 : Organisateur graphique : tableau comparatif Grille d'évaluation 1 : Connaissance et compréhension Grille d'évaluation 3 : Communication Grille d'évaluation 4 : Mise en application Site Web de sciences et technologie, 8 <sup>e</sup> année : <a href="http://www.duvaleducation.com/sciences">www.duvaleducation.com/sciences</a>

\* Compétences : CC : Connaissance et compréhension ; HP : Habiletés de la pensée ; C : Communication ; MA : Mise en application (suite à la page suivante)

## PLANIFICATION DE L'UNITÉ – CHAPITRE 11

Section	Mots clés	Activités pratiques et habiletés	Vers la littératie	
<b>11.8 Prononce-toi sur un enjeu : La réduction du volume des eaux usées</b> 60–90 min		<b>Prononce-toi sur un enjeu : La réduction du volume des eaux usées</b> Définir l'enjeu Effectuer une recherche Déterminer les options Analyser l'enjeu Défendre une décision Communiquer Évaluer	Littératie critique	
<b>Chapitre 11 Révision</b> 45–60 min				

	Occasions d'évaluation	Compétences*	Ressources pédagogiques
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposition écrite</li> <li>• Présentation orale</li> </ul>	CC HP C MA	DR 0.0-6 : Organisateur graphique : tableau à trois colonnes Grille d'évaluation 7 : Prononce-toi sur un enjeu Résumé de l'évaluation 7 : Prononce-toi sur un enjeu Liste de vérification de l'autoévaluation 3 : Prononce-toi sur un enjeu BO 3 : La recherche scientifique BO 8 : Les présentations en sciences et technologie Site Web de sciences et technologie, 8 <sup>e</sup> année : <a href="http://www.duvaleducation.com/sciences">www.duvaleducation.com/sciences</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et répondre à des questions</li> </ul>	CC HP C MA	DR 0.0-10 : Concepts clés du chapitre DR 0.0-19 : Fiches d'étude scientifique DR 0.0-21 : Notes sous forme de questions DR 11.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 11 BO 7 : Techniques d'étude en sciences et technologie Site Web de sciences et technologie, 8 <sup>e</sup> année : <a href="http://www.duvaleducation.com/sciences">www.duvaleducation.com/sciences</a>

\* Compétences : CC : Connaissance et compréhension ; HP : Habiletés de la pensée ; C : Communication ; MA : Mise en application