

Grille d'évaluation de l'activité de fin d'unité 8C : Jouer avec les fluides

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
	L'élève :			
Connaissance des concepts relatifs aux propriétés des fluides	<ul style="list-style-type: none"> démontre une connaissance limitée des concepts pertinents. 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une connaissance partielle des concepts pertinents. 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une bonne connaissance des concepts pertinents. 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une connaissance approfondie des concepts pertinents.
Description du défi de conception	<ul style="list-style-type: none"> décrit le défi avec une clarté limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> décrit le défi avec une certaine clarté. 	<ul style="list-style-type: none"> décrit le défi avec clarté. 	<ul style="list-style-type: none"> décrit le défi avec beaucoup de clarté.
Proposition de plusieurs solutions possibles au défi de conception	<ul style="list-style-type: none"> détermine plusieurs solutions possibles au défi avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> détermine plusieurs solutions possibles au défi avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> détermine plusieurs solutions possibles au défi avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> détermine plusieurs solutions possibles au défi avec beaucoup d'efficacité.
Habiletés de la pensée				
	L'élève :			
Interrogation susceptible d'orienter la collecte de l'information	<ul style="list-style-type: none"> pose des questions peu susceptibles d'orienter la collecte de l'information. 	<ul style="list-style-type: none"> pose des questions assez susceptibles d'orienter la collecte de l'information. 	<ul style="list-style-type: none"> pose des questions généralement susceptibles d'orienter la collecte de l'information. 	<ul style="list-style-type: none"> pose des questions toujours susceptibles d'orienter la collecte de l'information.
Choix du matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit le matériel nécessaire et en dresse la liste avec beaucoup d'efficacité.
Choix et utilisation du matériel en se préoccupant des consignes de sécurité	<ul style="list-style-type: none"> choisit et utilise le matériel en se préoccupant peu des consignes de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit et utilise le matériel en se préoccupant moyennement des consignes de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit et utilise le matériel en se préoccupant généralement des consignes de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit et utilise le matériel en se préoccupant toujours des consignes de sécurité.
Évaluation du fonctionnement du jouet	<ul style="list-style-type: none"> évalue le fonctionnement du jouet avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> évalue le fonctionnement du jouet avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> évalue le fonctionnement du jouet avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> évalue le fonctionnement du jouet avec beaucoup d'efficacité.
Modification du jouet en vue d'améliorer son fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> modifie le jouet avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> modifie le jouet avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> modifie le jouet avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> modifie le jouet avec beaucoup d'efficacité.

(suite à la page suivante)

Grille d'évaluation de l'activité de fin d'unité 8C : Jouer avec les fluides (suite)

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Communication				
	L'élève :			
Élaboration d'une marche à suivre, basée sur une des solutions possibles, permettant de bien relever le défi de conception	<ul style="list-style-type: none"> élabore, avec une clarté limitée, une marche à suivre permettant de bien relever le défi de conception. 	<ul style="list-style-type: none"> élabore, avec une certaine clarté, une marche à suivre permettant de bien relever le défi de conception. 	<ul style="list-style-type: none"> élabore, avec clarté, une marche à suivre permettant de bien relever le défi de conception. 	<ul style="list-style-type: none"> élabore, avec beaucoup de clarté, une marche à suivre permettant de bien relever le défi de conception.
Production de croquis annotés ou de dessins à l'échelle du jouet	<ul style="list-style-type: none"> produit des croquis annotés ou des dessins à l'échelle avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> produit des croquis annotés ou des dessins à l'échelle avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> produit des croquis annotés ou des dessins à l'échelle avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> produit des croquis annotés ou des dessins à l'échelle avec beaucoup d'efficacité.
Consignation des observations	<ul style="list-style-type: none"> consigne les observations avec une clarté limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> consigne les observations avec une certaine clarté. 	<ul style="list-style-type: none"> consigne les observations avec clarté. 	<ul style="list-style-type: none"> consigne les observations avec beaucoup de clarté.
Utilisation des conventions et de la terminologie	<ul style="list-style-type: none"> utilise les conventions et la terminologie avec une précision limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> utilise les conventions et la terminologie avec une certaine précision. 	<ul style="list-style-type: none"> utilise les conventions et la terminologie avec précision. 	<ul style="list-style-type: none"> utilise les conventions et la terminologie avec beaucoup de précision.
Communication des principes sur lesquels est basé le fonctionnement du jouet à l'aide d'une brochure conçue pour un public plus jeune	<ul style="list-style-type: none"> communique les principes sur lesquels est basé le fonctionnement du jouet avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> communique les principes sur lesquels est basé le fonctionnement du jouet avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> communique les principes sur lesquels est basé le fonctionnement du jouet avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> communique les principes sur lesquels est basé le fonctionnement du jouet avec beaucoup d'efficacité.
Mise en application				
	L'élève :			
Explications de la façon dont les propriétés des fluides permettent au jouet de fonctionner et explications des raisons pour lesquelles le jouet est écologique	<ul style="list-style-type: none"> explique de façon limitée comment les propriétés des fluides permettent au jouet de fonctionner et pourquoi le jouet est écologique. 	<ul style="list-style-type: none"> explique de façon partielle comment les propriétés des fluides permettent au jouet de fonctionner et pourquoi le jouet est écologique. 	<ul style="list-style-type: none"> explique bien comment les propriétés des fluides permettent au jouet de fonctionner et pourquoi le jouet est écologique. 	<ul style="list-style-type: none"> explique de façon approfondie comment les propriétés des fluides permettent au jouet de fonctionner et pourquoi le jouet est écologique.