

Durée

45–60 min

Habiletés

Le résumé et la révision du chapitre donnent l'occasion aux élèves de démontrer leur compréhension des concepts et de leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

Ressources pédagogiques

DR 0.0-11 : Organisateur graphique : boîte d'idées scientifiques

DR 2.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 2

BO 7 : Techniques d'étude en sciences et technologie

Site Web de sciences et technologie, 7^e année : www.duval.education.com/sciences

À REVOIR

- Distribuez des exemplaires du DR 0.0-11, « Organisateur graphique : boîte d'idées scientifiques ». Les élèves doivent écrire un énoncé de la section **À revoir** dans chacune des cases d'idées. Ils écrivent autour de la case des idées tirées du chapitre en lien avec cet énoncé. Encouragez les élèves à compléter ce document avant d'entreprendre la section **En résumé** du manuel, où ces idées leur sont présentées sous forme de listes à puces.
- Regroupez les élèves en trois équipes. Attribuez à chaque équipe une des idées maîtresses cochées au début du résumé du chapitre. Chaque équipe doit discuter de quelle façon le contenu de la section s'applique à son idée maîtresse. Quand les équipes ont terminé leurs discussions, elles peuvent partager leurs résultats avec l'ensemble de la classe. Encouragez les discussions de toute la classe sur les résultats de chaque équipe et écrivez-en un résumé au tableau, en demandant aux élèves de le copier dans leurs notes. Si votre classe est très nombreuse, vous pouvez former six équipes, et attribuer chaque idée maîtresse à deux de ces équipes.
- Dites aux élèves d'observer les illustrations présentées dans cette section. Écrivez une brève description de chaque image au tableau. Amenez les élèves à discuter des liens de chaque image avec le contenu du chapitre (le concept illustré ou représenté). Résumez au tableau les impressions qu'ont les élèves de chaque image.
- Dites aux élèves de répondre aux questions de révision du chapitre de leur manuel.
- Les élèves peuvent compléter le DR 2.0-2, « Jeu-questionnaire du chapitre 2 », afin de réviser le vocabulaire et les concepts présentés dans ce chapitre.

Enseignement différencié**Outils +**

- Certains élèves peuvent avoir de la difficulté à faire les dessins qui leur sont demandés dans certaines questions de révision. Encouragez-les à décrire ce qu'ils veulent représenter dans leur dessin, et à réfléchir à la façon dont ils peuvent faire leur dessin. D'autres élèves plus doués en dessin auront de la difficulté à expliquer par écrit ce qu'il représente. Encouragez-les à décrire les composantes de leurs dessins à une ou un camarade, qui pourra prendre des notes à partir de ces descriptions. L'élève pourra ensuite utiliser ces notes pour ajouter des annotations à son dessin.

Défis +

- Il peut être très utile de comprendre les principes de la solubilité lorsqu'on doit nettoyer des taches sur des tissus. Suggérez aux élèves d'effectuer des recherches sur les meilleures façons de faire disparaître les taches de café, de thé ou de boissons gazeuses foncées sur les vêtements. Si possible, permettez-leur de faire une démonstration devant la classe, ou de concevoir une affiche qui pourra être placée en classe. Dans leurs présentations, les élèves doivent expliquer comment la compréhension de la solubilité peut nous aider à enlever les taches.

Élèves en français langue seconde**FLS**

- Pour aider les élèves en FLS à démontrer leur compréhension des concepts présentés dans ce chapitre, proposez-leur une liste de termes importants (incluant les mots du vocabulaire, mais sans s'y limiter). Encouragez ces élèves à consulter cette liste pour répondre aux questions.