

Durée

45–60 min

Habiletés

Le résumé et la révision du chapitre donnent l'occasion aux élèves de démontrer leur compréhension des concepts et de leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

Ressources pédagogiques

DR 0.0-13 : Organisateur graphique : boîte de mots
DR 9.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 9

BO7 : Techniques d'étude en sciences et technologie

Site Web de sciences et technologie, 7^e année : www.duvaleducation.com/sciences

À REVOIR

- Demandez aux élèves de lire les énoncés des **Idées maîtresses** à la première page du résumé du chapitre. En groupes, faites-les résumer de quelle façon, dans ce chapitre, les deux idées maîtresses surlignées ont été abordées. Demandez aux groupes d'échanger leurs idées. Dirigez une discussion en classe pour identifier toute idée incomplète ou manquante.
- Dites aux élèves d'observer les photographies et les illustrations sur les deux pages de la section **En résumé** de ce chapitre.
 - Indiquez que des turbines sont illustrées dans plusieurs photographies. Demandez-leur : *Pourquoi utilise-t-on des turbines dans les centrales électriques?* (Les turbines peuvent être fixées à des génératrices. Lorsqu'une source d'énergie fait tourner une turbine, la génératrice produit de l'énergie électrique.)
 - Dites aux élèves de regarder les illustrations du barrage hydroélectrique, de la centrale nucléaire et de l'effet du réchauffement de la planète. Dirigez une discussion de classe sur les étapes pour chacun de ces processus.
- Demandez aux élèves de revoir le schéma conceptuel des chapitres 7 et 8 qu'ils ont créé au début de ce chapitre. Dites à la classe de discuter de la façon d'incorporer l'information du chapitre 9 dans le schéma conceptuel.
- Demandez aux élèves de répondre aux questions de la section **Révision** du chapitre dans le manuel de l'élève.
- Les élèves peuvent répondre au DR 9.0-2, «Jeu-questionnaire du chapitre 9» pour de l'aide supplémentaire avec le vocabulaire et les concepts de ce chapitre.

Enseignement différencié

Outils +

- Vous pouvez demander aux élèves de discuter en classe des questions plus difficiles plutôt que d'y répondre individuellement. Ensuite, vous pourriez demander aux élèves d'écrire leurs réponses aux questions dans leurs propres mots.
- Vous pourriez faire travailler les élèves sur quelques-unes ou sur toutes les questions de révision en classe, pour pouvoir vous promener entre les élèves et offrir de l'assistance au besoin. Si une ou un élève éprouve de la difficulté avec une question, essayez de poser d'autres questions qui pourront mener l'élève vers la bonne réponse.

Défis +

- Demandez aux élèves de préparer à l'ordinateur une présentation qui résume les différents types de sources d'énergie qu'ils ont étudiées. Encouragez-les à ajouter des photographies, des légendes et du texte pour comparer et mettre en relief les différences entre les diverses sources. Faites-les expliquer les avantages et les inconvénients de chacune.

Élèves en français langue seconde

FLS

- Encouragez les élèves en apprentissage du français à utiliser des images de leur manuel pour les aider à réviser les concepts du chapitre. Si vous le voulez, permettez aux élèves en FLS de répondre aux questions à l'aide d'images, de mots ou de courtes phrases au lieu de phrases complètes.
- Distribuez des exemplaires du DR 0.0-13, «Organisateur graphique : boîte de mots» aux élèves en FLS. Dites-leur de remplir une boîte de mots pour chaque mot de vocabulaire du chapitre. Dites-leur de consulter les boîtes de mots lorsqu'ils répondent aux questions de la section **Révision** du chapitre.