

Grille d'évaluation 9 : Conçois ta propre expérience

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
	L'élève :			
Formulation de questions de recherche pertinentes sur un sujet scientifique	<ul style="list-style-type: none"> formule rarement des questions de recherche pertinentes sur un sujet scientifique. 	<ul style="list-style-type: none"> formule parfois des questions de recherche pertinentes sur un sujet scientifique. 	<ul style="list-style-type: none"> formule généralement des questions de recherche pertinentes sur un sujet scientifique. 	<ul style="list-style-type: none"> formule toujours des questions de recherche pertinentes sur un sujet scientifique.
Compréhension de la relation de cause à effet dans l'élaboration d'une question de recherche	<ul style="list-style-type: none"> démontre une compréhension limitée de la relation de cause à effet. 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une compréhension partielle de la relation de cause à effet. 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une bonne compréhension de la relation de cause à effet. 	<ul style="list-style-type: none"> démontre une compréhension approfondie de la relation de cause à effet.
Habiletés de la pensée				
	L'élève :			
Formulation d'hypothèses ou de prédictions sur des résultats possibles	<ul style="list-style-type: none"> formule des hypothèses ou des prédictions avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> formule des hypothèses ou des prédictions avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> formule des hypothèses ou des prédictions avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> formule des hypothèses ou des prédictions avec beaucoup d'efficacité.
Justification des hypothèses ou des prédictions	<ul style="list-style-type: none"> justifie rarement ses hypothèses ou ses prédictions. 	<ul style="list-style-type: none"> justifie parfois ses hypothèses ou ses prédictions. 	<ul style="list-style-type: none"> justifie généralement ses hypothèses ou ses prédictions. 	<ul style="list-style-type: none"> justifie toujours ses hypothèses ou ses prédictions.
Description de la démarche expérimentale	<ul style="list-style-type: none"> décrit la démarche expérimentale avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> décrit la démarche expérimentale avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> décrit la démarche expérimentale avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> décrit la démarche expérimentale avec beaucoup d'efficacité.
Choix et utilisation du matériel en se préoccupant des consignes de sécurité	<ul style="list-style-type: none"> choisit et utilise le matériel en se préoccupant peu des consignes de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit et utilise le matériel en se préoccupant moyennement des consignes de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit et utilise le matériel en se préoccupant généralement des consignes de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> choisit et utilise le matériel en se préoccupant toujours des consignes de sécurité.
Différenciation des variables indépendante, dépendante et contrôlée	<ul style="list-style-type: none"> différencie avec une clarté limitée les variables indépendante, dépendante et contrôlée d'une expérience. 	<ul style="list-style-type: none"> différencie avec une certaine clarté les variables indépendante, dépendante et contrôlée d'une expérience. 	<ul style="list-style-type: none"> différencie avec clarté les variables indépendante, dépendante et contrôlée d'une expérience. 	<ul style="list-style-type: none"> différencie avec beaucoup de clarté les variables indépendante, dépendante et contrôlée d'une expérience.
Contrôle des variables d'une expérience	<ul style="list-style-type: none"> contrôle les variables avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> contrôle les variables avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> contrôle les variables avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> contrôle les variables avec beaucoup d'efficacité.
Réalisation d'observations complètes et précises	<ul style="list-style-type: none"> réalise rarement des observations complètes et précises. 	<ul style="list-style-type: none"> réalise parfois des observations complètes et précises. 	<ul style="list-style-type: none"> réalise généralement des observations complètes et précises. 	<ul style="list-style-type: none"> réalise toujours des observations complètes et précises.
Présentation de données numériques dans des tableaux et des graphiques	<ul style="list-style-type: none"> présente les données numériques avec une précision limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> présente les données numériques avec une certaine précision. 	<ul style="list-style-type: none"> présente les données numériques avec précision. 	<ul style="list-style-type: none"> présente les données numériques avec beaucoup de précision.

(suite à la page suivante)

Grille d'évaluation 9 : Conçois ta propre expérience (suite)

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Consignation de données qualitatives	<ul style="list-style-type: none"> • consigne les données qualitatives avec une efficacité et une clarté limitées. 	<ul style="list-style-type: none"> • consigne les données qualitatives avec une certaine efficacité et une certaine clarté. 	<ul style="list-style-type: none"> • consigne les données qualitatives avec efficacité et clarté. 	<ul style="list-style-type: none"> • consigne les données qualitatives avec beaucoup d'efficacité et de clarté.
Détection des régularités et des divergences dans les données	<ul style="list-style-type: none"> • détecte les régularités et les divergences dans les données avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • détecte les régularités et les divergences dans les données avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • détecte les régularités et les divergences dans les données avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • détecte les régularités et les divergences dans les données avec beaucoup d'efficacité.
Formulation de conclusions à partir des données obtenues	<ul style="list-style-type: none"> • formule des conclusions avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • formule des conclusions avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • formule des conclusions avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • formule des conclusions avec beaucoup d'efficacité.
Évaluation de la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles au cours d'une expérience	<ul style="list-style-type: none"> • évalue rarement la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • évalue parfois la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • évalue généralement la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • évalue toujours la marche à suivre en repérant les sources d'erreurs possibles.
Formulation de recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre d'une expérience	<ul style="list-style-type: none"> • formule des recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • formule des recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • formule des recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • formule des recommandations visant l'amélioration de la démarche expérimentale ou de la marche à suivre avec beaucoup d'efficacité.
Communication				
	L'élève :			
Utilisation des conventions et de la terminologie	<ul style="list-style-type: none"> • utilise les conventions et la terminologie avec une précision limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilise les conventions et la terminologie avec une certaine précision. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilise les conventions et la terminologie avec précision. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilise les conventions et la terminologie avec beaucoup de précision.
Communication des étapes d'une marche à suivre	<ul style="list-style-type: none"> • communique les étapes d'une marche à suivre avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • communique les étapes d'une marche à suivre avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • communique les étapes d'une marche à suivre avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • communique les étapes d'une marche à suivre avec beaucoup d'efficacité.
Expression et organisation des idées et de l'information à l'appui d'une décision	<ul style="list-style-type: none"> • exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée. 	<ul style="list-style-type: none"> • exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • exprime et organise les idées et l'information avec efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> • exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
Mise en application				
	L'élève :			
Indication des possibilités de mise en application concrète des résultats d'une expérience	<ul style="list-style-type: none"> • indique rarement les possibilités de mise en application concrète des résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> • indique parfois les possibilités de mise en application concrète des résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> • indique généralement les possibilités de mise en application concrète des résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> • indique toujours les possibilités de mise en application concrète des résultats.
Suggestion de poursuite de l'expérience	<ul style="list-style-type: none"> • suggère avec une efficacité limitée la poursuite de l'expérience. 	<ul style="list-style-type: none"> • suggère avec une certaine efficacité la poursuite de l'expérience. 	<ul style="list-style-type: none"> • suggère avec efficacité la poursuite de l'expérience. 	<ul style="list-style-type: none"> • suggère avec beaucoup d'efficacité la poursuite de l'expérience.