

## Durée

45–60 min

## Habiletés

Le résumé et la révision du chapitre donnent l'occasion aux élèves de démontrer leur compréhension des concepts et de leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

## Ressources pédagogiques

DR 0.0-9 : Organisateur graphique : schéma conceptuel  
 DR 6.0-2 : Jeu-questionnaire du chapitre 6  
 BO 7 : Techniques d'étude en sciences et technologie  
 Site Web de sciences et technologie, 7<sup>e</sup> année : [www.duvaleducation.com/sciences](http://www.duvaleducation.com/sciences)

## À REVOIR

- Écrivez chaque énoncé de la liste à puces du résumé **À revoir** sur une feuille de papier distincte. Demandez aux élèves de travailler en équipes de deux et de choisir un énoncé au hasard. Chaque équipe doit expliquer l'énoncé dans ses propres mots, en apportant des détails ou des exemples appris dans le présent chapitre.
- Écrivez le mot « gardien » au tableau. Ce mot peut servir de point de départ pour la création en classe d'un schéma conceptuel sur le chapitre. Lorsque les élèves ajoutent un nouveau concept au schéma, ils doivent expliquer leur raisonnement. Si vous le souhaitez, distribuez des exemplaires du DR 0.0-9, « Organisateur graphique : schéma conceptuel », pour aider les élèves dans la création du schéma.
- Les élèves peuvent répondre aux questions du DR 6.0-2, « Jeu-questionnaire du chapitre 6 », pour faire une révision supplémentaire du vocabulaire et des concepts appris dans ce chapitre.
- Demandez aux élèves de répondre aux questions de la section **Révision** du chapitre de leur manuel.

## Enseignement différencié

## Outils +

- Demandez aux élèves de relire les paragraphes qu'ils ont écrits au début du chapitre, portant sur leurs prédictions quant à ce qu'ils croyaient apprendre dans ce chapitre. Les élèves doivent identifier tous les sujets qu'ils pensaient voir dans ce chapitre, mais qui n'ont pas été vus, de même que les sujets qui ont été vus, mais qu'ils ne s'attendaient pas à voir. Ensuite, les élèves doivent écrire une synthèse (un ou deux paragraphes) des sujets qu'ils ont étudiés dans ce chapitre et identifier des sujets qu'ils aimeraient approfondir.

## Défis +

- Demandez aux élèves que cela intéresse d'écrire plusieurs questions d'examen sur le contenu du chapitre. Les questions peuvent être de type à choix multiples ou demander des réponses courtes ou des réponses à développement. Elles devraient être différentes des questions figurant dans les rubriques **Vérifie ta compréhension** et les sections **En résumé** de leur manuel. Ensuite, demandez aux élèves d'échanger leurs questions avec leurs camarades. Une fois que les élèves ont répondu aux questions, ils peuvent discuter entre eux des questions et des réponses. Encouragez-les à justifier leurs réponses et à expliquer leur raisonnement pour l'élaboration des questions.

## Élèves en français langue seconde

## FLS

- Pour aider les élèves en FLS à synthétiser et à comprendre la matière contenue dans ce chapitre, réécrivez les énoncés **À revoir** dans des mots plus simples. Encouragez les élèves à vous aider à réécrire ces énoncés, s'ils le peuvent.