

L'accès universel à une eau potable salubre

Une grande proportion de la population mondiale vit dans des pays qui souffrent de « stress hydrique ». Un stress hydrique se produit lorsque la demande en eau d'une population excède la quantité d'eau disponible (figure 1). La population mondiale est en croissance rapide. On prévoit qu'en 2025 la population atteindra près de huit milliards d'habitants. Plus de 80 % de la population sera concentrée dans les pays en voie de développement. Si les sources d'eau renouvelable se maintiennent telles quelles, le nombre de pays qui souffrent de stress hydrique passera de 31 (le nombre actuel) à 48 en 2025. Ces pays pourront-ils fournir de l'eau potable à leur population croissante? Cela dépend de la manière dont ils vont gérer leurs ressources hydrographiques et éduquer leur population à la gestion durable des sources d'eau.

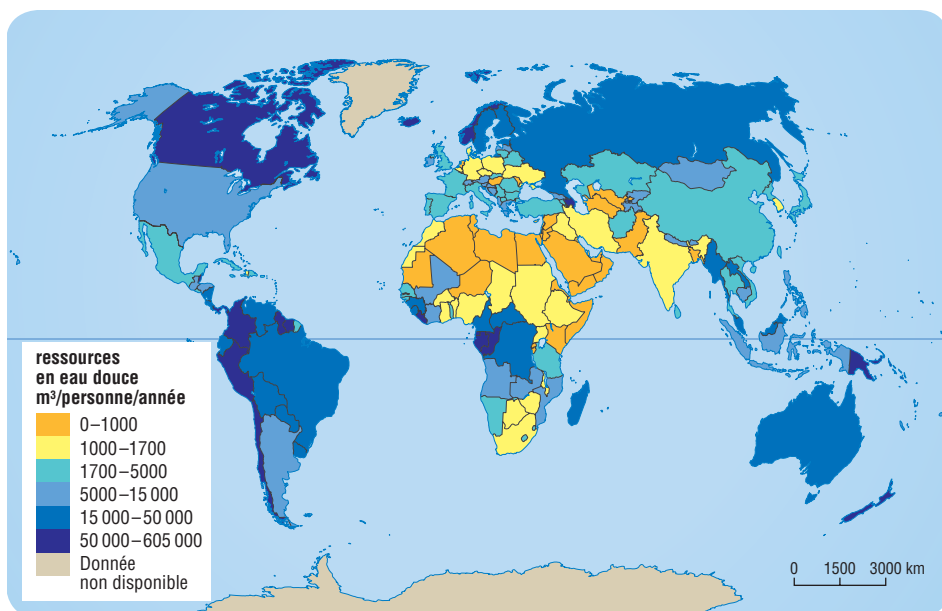


Figure 1 Les réserves en eau douce à l'échelle mondiale : quantité et répartition par région

Objectif

Représenter les difficultés éprouvées par la population de différents pays pour se procurer de l'eau potable.

Matériel

- 2 grands seaux de 20 L d'eau
- contenants de différentes tailles
- seau en plastique



2 grands seaux de 20 L d'eau



contenants de différentes tailles



seau en plastique

HABILETÉS

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Se poser une question | <input type="checkbox"/> Contrôler les variables |
| <input type="checkbox"/> Formuler une hypothèse | <input type="checkbox"/> Exécuter |
| <input type="checkbox"/> Prédire le résultat | <input type="checkbox"/> Observer |
| <input type="checkbox"/> Planifier | <input type="checkbox"/> Analyser |
| | <input type="checkbox"/> Évaluer |
| | <input type="checkbox"/> Communiquer |

VERS LA LITTÉRATIE

Littératie critique

Comment t'y prends-tu pour comparer les réactions et les croyances des gens dans différentes situations? Essaie de réfléchir à une situation du point de vue d'une autre personne. Travaille avec une ou un camarade pour comparer les points de vue possibles de personnes vivant au Canada et de personnes vivant en Éthiopie au sujet de :

- la vente de l'eau versus le don humanitaire d'eau ;
- la quantité d'eau disponible pour l'utilisation quotidienne ;
- la façon dont les populations du monde utilisent et conservent l'eau.

Marche à suivre

1. Ton enseignante ou ton enseignant va former des équipes qui représenteront les cinq continents. Note dans ton cahier le nombre d'élèves par équipe.
2. Dans ton cahier, fais un croquis de l'endroit où se déroule l'activité. Sur ton croquis, indique l'endroit attribué à chaque équipe et où se trouvent les deux grands seaux de 20 L d'eau. Ils représentent les « sources d'eau » pour cette activité.
3. Ton enseignante ou ton enseignant va remettre à ton équipe l'un des contenants et un seau en plastique. Elle ou il t'indiquera aussi ta source d'eau.
4. Pose ton seau dans la zone occupée par ton équipe. Choisis l'ordre dans lequel les membres de ton équipe vont faire l'« épreuve de la source d'eau » pour remplir le contenant vide. La première personne est celle qui tient le contenant.



Ne cours jamais dans une classe de sciences.

5. Lorsque ton enseignante ou ton enseignant donne le signal, la première ou le premier membre de ton équipe doit aller jusqu'à la source, remplir le contenant vide (sans rien renverser) et verser l'eau recueillie dans le seau de ton équipe (figure 2).



Figure 2 L'objectif est d'être la première équipe à remplir le seau de son « continent » avec de l'eau douce.

6. Le contenant vide passe à la deuxième personne, qui répète le processus.
7. Ton enseignante ou ton enseignant va donner le signal d'arrêter l'épreuve et va mettre fin à l'activité.
8. Observe et note le volume d'eau dans le seau de chacune des équipes.

Analyse et interprète



- a) Compare les volumes d'eau obtenus par chaque équipe.
- b) Comment te sentais-tu pendant l'épreuve? Explique ta réponse.
- c) Crois-tu que cette « course à relais » était juste? Pourquoi?
- d) Comment cette épreuve reflète-t-elle les efforts des gens de différents pays pour obtenir suffisamment d'eau pour répondre à leurs besoins?

Approfondis ta démarche

- e) Comment pourrais-tu changer les règles de l'épreuve pour la rendre juste pour toutes les équipes participantes? Justifie chacune de tes recommandations.
- f) Discute de chacun des changements proposés en e) avec une ou un camarade. L'un de ces changements pourrait-il être mis en pratique dans le monde réel (figure 3)?



Figure 3 Y a-t-il des changements à apporter pour rendre l'accès à l'eau potable juste pour tous les pays du monde?