# ****READING UNIT 3- EXERCISE****

## ****Title****

DESCRIPTIONS

## Solve

**Exercise 1**: Lee la siguiente descripción de Kevin y completa las cuestiones:

**A description of Kevin**

My friend Kevin is nineteen years old. He's studying Mathematics at London University. I've known Kevin for a long time because we lived in the same street when we were young.

I don't really think Kevin is good looking, but he's definitely got an interesting face. He's got long,  
light brown hair and he's quite well-built. He says he isn't tall enough but I don't agree - he's actually the same height as me!

Kevin is so easy-going that he never worries about anything. He's also very cheerful. In fact, he's such a funny person that I sometimes think he could be on TV. However, he's probably too sensible to give up his university place. Kevin is a good person to have as a friend because everyone has fun when he's around.

1. **How old is Kevin? Kevin is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ years old.**
2. **What is Kevin studying? \_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **How do Kevin and the writer know each other? Because \_\_\_\_\_\_\_\_\_ when they were young.**
4. **Kevin has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_hair.**
5. **Kevin could be on TV because \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

## ****Learning goals****

Comprender los mensajes, textos o artículos tanto profesionales como de la vida cotidiana, en este caso los textos descriptivos.

Identificar la idea principal e ideas secundarias, organizando y distinguiendo las partes de un texto.

Identificar las relaciones lógicas del sentido de un texto: oposición, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado, consecuencia.

Desarrollar síntesis de ideas al leer documentos escritos.

## Evaluation procedure

## *Learning outcomes and evaluation criteria*

Interpreta información profesional contenida en textos escritos complejos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.

* Se ha leído con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de la lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva.
* Se han interpretado, con todo detalle, textos extensos y de relativa complejidad, relacionados o no con su especialidad, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.
* Se ha identificado con rapidez el contenido y la importancia de las noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales y decide si es oportuno un análisis más profundo.
* Se han realizado traducciones de textos complejos utilizando material de apoyo en caso necesario.

Reconoce información profesional y cotidiana en todo tipo de discursos orales emitidos por cualquier medio de comunicación en lengua estándar, interpretando con precisión el contenido de mensaje.

* Se han extraído las ideas principales de conferencias, charlas e informes, y otras formas de presentación académica y profesional lingüísticamente complejas.
* Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje, sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo.

## ****Assessment****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **EXCELENTE** | **SATISFACTORIO** | **SUFICIENTE** | **INSUFICIENTE** |
|  | 9-10 | 7-8 | 5-6 | **<4** |
| **COMPRENSIIÓN** | Se ha leído y comprendido con todo detalle lo que se le dice en el texto.  Se ha identificado con precisión la terminología utilizada. | Se han identificado las ideas principales del texto, incluyendo cuestiones más concretas y abstractas. | Se ha identificado la idea principal del mensaje del texto. | La comprensión del ejercicio es deficiente |
| **RESOLUCIÓN** | La resolución es sobresaliente.  El contenido no contiene errores gramaticales ni de ortografía.  Se han aplicado conocimientos de vocabulario específico estudiado en la unidad. | La resolución es adecuada al nivel de estudios.  El contenido no contiene errores gramaticales ni de ortografía. | Se presenta alguna dificultad en el desarrollo de la exposición del ejercicio.  El contenido puede contener errores gramaticales y/o de ortografía. | El contenido contiene numerosos errores gramaticales y/o de ortografía.  Se presenta alguna dificultad en el desarrollo de la exposición del ejercicio que dificultan la comprensión en la exposición de ideas/conceptos presentados. |
| **FORMA** | La forma está cuidada; los textos están alineados y ajustados y además se muestra una presentación creativa que incluye portada, contraportada, enumeración de páginas... | La forma está cuidada; los textos están alineados y ajustados, no muestra presentación creativa, o es mejorable. | El ejercicio no presenta formato ni se han tenido en cuenta formalidades en el texto o, si se han hecho, podrían ser mejorables. | El ejercicio no presenta formato ni se han tenido en cuenta formalidades en el texto. |