

INGLÉS

TAREA I UD3



ALUMNO CESUR

25/26

Alejandro Muñoz de la Sierra

PROFESOR

Ana Maria Daza Delgado

READING UNIT 3- EXERCISE

Title

DESCRIPTIONS

Introducción

En esta actividad trabajamos la comprensión lectora mediante un texto descriptivo sobre un personaje llamado Kevin. La meta no fue simplemente traducir el escrito. El fin era entrenar la capacidad para entender el inglés de forma global. Identificamos las ideas generales y los detalles específicos que dan sentido a la historia.

Este ejercicio sirvió para practicar varias destrezas. Aprendí a localizar datos concretos y a interpretar descripciones físicas y de personalidad. Esta lectura impide que te bloques por no entender una palabra suelta. Te obliga a deducir el significado según el contexto. Eso ocurre exactamente igual en situaciones reales o de trabajo. El propósito fue mejorar la fluidez y ganar seguridad ante textos descriptivos en inglés.

Solve

Exercise 1: Lee la siguiente descripción de Kevin y completa las cuestiones:

A description of Kevin

My friend Kevin is nineteen years old. He's studying Mathematics at London University. I've known Kevin for a long time because we lived in the same street when we were young.

I don't really think Kevin is good looking, but he's definitely got an interesting face. He's got long, light brown hair and he's quite well-built. He says he isn't tall enough but I don't agree - he's actually the same height as me!

Kevin is so easy-going that he never worries about anything. He's also very cheerful. In fact, he's such a funny person that I sometimes think he could be on TV. However, he's probably too sensible to give up his university place. Kevin is a good person to have as a friend because everyone has fun when he's around.

- a) How old is Kevin? Kevin is _____ is _____ years old.
- b) What is Kevin studying? _____ He is studying Mathematics. _____
- c) How do Kevin and the writer know each other? Because _____ they lived in the same street _____ when they were young.
- d) Kevin has _____ long, light brown _____ hair.
- e) Kevin could be on TV because _____ he is such a funny person _____.

Learning goals

Comprender los mensajes, textos o artículos tanto profesionales como de la vida cotidiana, en este caso los textos descriptivos.

Identificar la idea principal e ideas secundarias, organizando y distinguiendo las partes de un texto.

Identificar las relaciones lógicas del sentido de un texto: oposición, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado, consecuencia.

Desarrollar síntesis de ideas al leer documentos escritos.

Evaluation procedure

Learning outcomes and evaluation criteria

Interpreta información profesional contenida en textos escritos complejos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.

- Se ha leído con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de la lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva.
- Se han interpretado, con todo detalle, textos extensos y de relativa complejidad, relacionados o no con su especialidad, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.
- Se ha identificado con rapidez el contenido y la importancia de las noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales y decide si es oportuno un análisis más profundo.
- Se han realizado traducciones de textos complejos utilizando material de apoyo en caso necesario.

Reconoce información profesional y cotidiana en todo tipo de discursos orales emitidos por cualquier medio de comunicación en lengua estándar, interpretando con precisión el contenido de mensaje.

- Se han extraído las ideas principales de conferencias, charlas e informes, y otras formas de presentación académica y profesional lingüísticamente complejas.
- Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje, sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo.

Assessment

	EXCELENTE	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	9-10	7-8	5-6	<4
COMPRENSIÓN	<p>Se ha leído y comprendido con todo detalle lo que se le dice en el texto.</p> <p>Se ha identificado con precisión la terminología utilizada.</p>	<p>Se han identificado las ideas principales del texto, incluyendo cuestiones más concretas y abstractas.</p>	<p>Se ha identificado la idea principal del mensaje del texto.</p>	<p>La comprensión del ejercicio es deficiente</p>
RESOLUCIÓN	<p>La resolución es sobresaliente.</p> <p>El contenido no contiene errores gramaticales ni de ortografía.</p> <p>Se han aplicado conocimientos de vocabulario específico estudiado en la unidad.</p>	<p>La resolución es adecuada al nivel de estudios.</p> <p>El contenido no contiene errores gramaticales ni de ortografía.</p>	<p>Se presenta alguna dificultad en el desarrollo de la exposición del ejercicio.</p> <p>El contenido puede contener errores gramaticales y/o de ortografía.</p>	<p>El contenido contiene numerosos errores gramaticales y/o de ortografía.</p> <p>Se presenta alguna dificultad en el desarrollo de la exposición del ejercicio que dificultan la comprensión en la exposición de ideas/conceptos presentados.</p>
FORMA	<p>La forma está cuidada; los textos están alineados y ajustados y además se muestra una presentación creativa que incluye portada, contraportada, enumeración de páginas...</p>	<p>La forma está cuidada; los textos están alineados y ajustados, no muestra presentación creativa, o es mejorable.</p>	<p>El ejercicio no presenta formato ni se han tenido en cuenta formalidades en el texto o, si se han hecho, podrían ser mejorables.</p>	<p>El ejercicio no presenta formato ni se han tenido en cuenta formalidades en el texto.</p>