

A faint, light blue world map is visible in the background of the slide, centered behind the text boxes.

Nutzungskonflikte in der Atacama

Wem soll das Wasser des Rio Loa gehören?

Gliederung

1. Einbettung der Unterrichtseinheit in den Lehrplan
2. Durchführung der Unterrichtseinheit
3. Erweiterungsmöglichkeiten durch zusätzliche Materialien
4. Entwicklung von Kommunikationskompetenz

1. Einbettung des Beispiels in den Lehrplan

Kursthema 4: Verfügbarkeit und Nutzung von Ressourcen analysieren und bewerten

Modul 2: Ressource Wasser

Kompetenzbereiche

Erkenntnisse gewinnen und anwenden:

Verfügbarkeit, Nutzung und Gefährdung der Ressource Wasser im Kontext der Kernprobleme des Globalen Wandels erörtern

Kommunizieren:

eine Diskussion zu Maßnahmen für einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen moderieren

1. Einbettung des Beispiels in den Lehrplan

Nutzung eines Unterrichtsbeispiels aus der Praxis
Geographie 1/2016 (S. 36-41) von Karoline
Kucharzyk

Nutzungskonflikte in der Atacama: Wem soll das
Wasser des Rio Loa gehören?

1. Einbettung des Beispiels in den Lehrplan

Ziele der Unterrichtseinheit:

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die naturräumlichen Merkmale der Atacama sowie die Wirtschaftsstruktur des Staates Chile.

Sie analysieren die Auswirkungen des Kupferabbaus unter dem Blickwinkel der Nachhaltigkeit.

Sie erläutern Nutzungskonflikte, die sich aus der Wasserverfügbarkeit und dem Wasserbedarf verschiedener Akteure ergeben.

Sie führen eine Podiumsdiskussion zu Perspektiven der nachhaltigen Nutzung der Wasservorkommen in der Atacama, in der sie Argumente sachlogisch unter Verwendung der Fachsprache adressatengerecht präsentieren.

2. Durchführung der Unterrichtseinheit

Basis: Materialien aus der Praxis Geographie, hier geplant für die Jahrgangsstufen 9-10, Anpassung an die Jahrgangsstufe 12 nötig

Zeitraumen mindestens 4 Stunden, erweiterbar auf 6 Stunden

2. Durchführung der Unterrichtseinheit

Einstieg über Fotos

(z.B. Bilderserie www.n-tv.de/mediathek

Trockener geht's nicht: Die Atacama Wüste)

Willkommen in der trockensten Wüste der Welt. Hier kommt der Reichtum Chiles her.

Schüler äußern Vermutungen, stellen Bezug zur Thematik Ressource Wasser her

Notwendigkeit der Überprüfung der Vermutungen

Einordnung in den Naturraum, Auswertung

Strukturdaten der Wirtschaft (www.destatis.de, Fischer Weltalmanach) in arbeitsteiligem Vorgehen

2. Durchführung der Unterrichtseinheit

Präzisierung des Ablaufs der Unterrichtseinheit (Analyse Nutzungskonflikte, Durchführung einer Podiumsdiskussion)

Erarbeitungsphase (Think-Pair-Share)

Formulierung Nutzungskonflikte, Analyse mithilfe der Materialien M 2-M6, in Abhängigkeit der Lerngruppe
Präzisierung der Arbeitsaufträge (eventuell Nutzung der im Material formulierten Arbeitsaufträge)

Alternative: Nutzung von Auszügen der Reportage Geo 360 Grad: Atacamawüste - Leben ohne Wasser

<https://www.youtube.com/watch?v=OJJze1tQhz0>

2. Durchführung der Unterrichtseinheit

- Vielfalt der Nutzungsansprüche an das Wasser dient als Basis für die Durchführung der Podiumsdiskussion (Atacama-Konferenz)
- Vorgehen möglich entsprechend M 8, Rollenkarten können in Abhängigkeit der Lerngruppe erweitert werden
- Zusammensetzung der Gruppen und Auswahl der Moderatoren entscheidet stark über den Erfolg der Diskussion
- die während der Diskussion von allen Zuhörern angefertigte tabellarische Übersicht wird zur Basis der individuellen Beurteilung

2. Durchführung der Unterrichtseinheit

- nach Abschluss der Diskussion Abgleich der Lösungen der Schülerinnen und Schüler mit der realen Atacama-Konferenz
- eventuell Aufzeigen von alternativen Möglichkeiten der Gewinnung von Wasser

3. Erweiterungsmöglichkeiten (Zusatzmaterial)

- <http://www.global2000.at>

Material zur Lithiumförderung in Chile

- <http://www2.klett.de/>

Ernst Klett Verlag - Lehrwerk Online - TERRA-Online
Lehrerservice, Infoblatt Atacama

- <http://www.geo.de/reisen/community/reisebericht/473079/1/Atacama-Flamingos-Salz-und-heisse-Quellen>

Reisebericht zur Kupfermine von Chuquicamata

- <http://www.n-tv.de/wirtschaft/Der-Schlund-aus-dem-das-Kupfer-kommt-article15771826.html>

Reportage 100 Jahre Chuquicamata (2015)

3. Erweiterungsmöglichkeiten (Zusatzmaterial)

- Barnikel F., Summesberger H. : Diercke Natürliche Ressourcen Methoden und Aufgaben Westermann 2017
- Dokumentation Wasserjagd in der Wüste
<https://www.zdf.de/dokumentation/terra-x/wasserjagd-in-der-wueste-faszination-erde-mit-dirk-steffens-100.html>
- Sendung zum Nachhören: Chile - Bodenschätze und Erdbeben
<http://www.br.de/radio/bayern2/wissen/iq-wissenschaft-und-forschung/chile-bodenschaetze-100.html>

4. Entwicklung von Kommunikationskompetenz

theoretische Grundlagen und vielfältige
Unterrichtsbeispiele zur Entwicklung von
Kommunikation und Argumentation in

- Budke, A., Diercke Kommunikation und Argumentation, Westermann 2012
- Schleicher Y., Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode, Westermann 2013
- Mattes W., Methoden für den Unterricht Schöningh 2011

A faint, light blue world map is visible in the background of the slide, centered behind the main text box.

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!