

门的中医药护理操作技能平台,能够为实习生营造专门的护理技能学习与培训环境,通过更好地平台帮助护理实习生有更多的中医药护理实践操作机会,便于护理实习生在实习阶段掌握较多的中医药护理操作。中医药文化宣传与教育在于促进护理实习生对中医药文化的了解,掌握中医药文化对中医药护理的影响,通过历史中医名人事迹等影响实习护士的行为,使其进一步加深对中医药文化的理解,了解中医药文化的核心思想与主流思想,这对促进护理实习生重视中医药文化的学习具有重要意义^[8]。规范护理实习生的行为在于通过思想影响日常行为,促进护理操作的规范性,除了能够灵活运用各类中医药服务与技术外,还能够在护理中凸显出中医药人文关怀,使得实际护理不仅局限于生理,更加注重护理中对患者心理的关注与护理^[9]。通过上述中医药文化带教管理能够提升护理实习生对中医药文化的认识与运用能力。

观察组护理实习生实习后的理论与实践操作考核评分高于对照组,提示中医药文化带教管理可帮助护理实习生加深对理论知识的理解,提高护理实践操作能力。观察组护理实习生满意率高于对照组,表明中医药文化带教管理符合护理实习生的实际需要,这与中医药文化会影响护士思想,提升护理实习生的护理能力有关。观察组护理实习生综合素质考核评分均高于对照组,表明中医药文化带教管理可提升护理实习生综合素质,对护理实习生未来面对实际护理工作创造有利条件。李妍^[10]等指出临床总带教老师对在护理教学督导工作中存在较大的心理压力,同时护理带教教学方法单一,造成实际护理带教效果不甚理想,对此,后续护理带教中还需要

重视带教教师的心理干预,并采取多元化的护理带教督导方法。

综上所述,中医药文化带教管理可提高带教效果,帮助护理实习生提升素质,更好地应对实际护理工作。

参考文献

- [1] 陈颖,原爱红,郝立爽,等.基于专家咨询法的综合医院全科医学科功能定位与发展方向研究[J].中国全科医学,2021,24(7):799-804.
- [2] 周海琴,黄珂瑶,王玲玲,等.专科科研小组模式下的导师制带教对护理本科生科研能力的影响[J].护理学杂志,2020,35(21):78-80.
- [3] 谷景荣,高豆青,郁月华.双向评价模式在血液内科临床护理带教中的应用效果[J].护理研究,2020,34(19):3535-3536.
- [4] 王辉,沈颖,许志飞,等.“师带徒”模式在基层儿科人才精准培养中的探索与实践[J].中华医院管理杂志,2020,36(10):846-849.
- [5] 谢芬,刘红菊.五分钟教学法在临床护理实习教学中的应用[J].护理学杂志,2020,35(17):62-64.
- [6] 潘杰,邓玉环,付利,等.妇幼专科医院护理带教老师心理健康状况及与社会支持的相关性[J].护理学杂志,2020,35(2):88-90.
- [7] 裴先波,徐爱京,张旭,等.本科护生综合ICU三阶段模拟教学的效果评价[J].护理学杂志,2019,34(16):68-71.
- [8] 刘洋,车晓平,韩丽娟,等.以重症医学科为主导构建及探索中药临床药师培养模式[J].中国医院药学杂志,2019,39(13):1317-1321.
- [9] 翁灵燕,陈姬雅.按需带教对重症监护病房护理带教质量及满意度的影响[J].中国全科医学,2019,22(13):234-236.
- [10] 李妍,黄美凌,章雪玲.临床总带教老师对护理教学督导工作的真实体验研究[J].护理学杂志,2019,34(5):78-82.

(收稿日期:2021-03-16)

• 信息 •

浙江卫生健康领域明确共同富裕路线图

《中国中医药报》2021年10月1日讯:日前,浙江省卫生健康委印发《关于卫生健康领域推进高质量发展建设共同富裕示范区实施方案(2021—2025年)》,提出加快推进中医药传承创新发展。到2025年,基本建成中医药强省,创建5个以上国家级中医类别的医学中心、基地和特色医院,新增国家级中医类学科(专科)8个以上。每千人口中医类执业(助理)医师数达到0.66人。

《实施方案》提出,创建国家中医药综合改革示范区。规划建设13个左右省级中医药综合改革先行区,支持各地在中医特色服务、流派传承创新、中医高能级平台建设、中医药产业高质量发展等方面先行先试。

在健全中医医疗服务体系方面,《实施方案》强调要实施中医医院强院建设项目,建设中医药特色优势鲜明的现代化综合性中医医院,各设区市至少有一所中医类三级甲等中医医院,建成一批旗舰中医馆,打造中西医协同旗舰基层医疗卫生机构。所有公立综合医院、妇幼保健院设置中医科。

《实施方案》提出,提升中医药服务能力。要求面向县级以上中医医院开展中医药重点学科、专病专科和危重症救治能力建设,推广应用浙派中医“百医百方”,开展基层中医药服务能力提升和民间中医挖掘传承行动。

(章关春 楼彦 王婷)