

Guía para realizar la Monografía con el capítulo I, II y III en la materia de Metodología de la Investigación I

Este material de apoyo fue realizado tomando en cuenta las orientaciones del Manual para la elaboración y presentación del trabajo de grado en la Universidad Alejandro De Humboldt (versión 2016)

Esta Guía contiene lo siguiente: **p.p.**

Modelo de Ejemplo de la Portada2

Para realizar el CAPÍTULO I:

Indicaciones del Tipo y Tamaño de Letra, Interlineado y Márgenes... ..3

Explicación del Planteamiento del Problema (1ra, 2da y 3ra parte).....4

Explicación del último párrafo del Planteamiento del Problema5

Ejemplo de un Planteamiento del Problema con interrogantes y objetivos.....6

Explicación de la Justificación de la Investigación11

Ejemplo de Justificación de la Investigación12

Para realizar el CAPÍTULO II y III:

Explicación Cómo Redactar el Contenido del Capítulo II y III13

Para realizar la Introducción, Conclusiones y el Índice General:

Explicación Cómo Redactar la Introducción14

Ejemplo de una Introducción15

Explicación de las Conclusiones16

Ejemplo del Índice General.....17



**UNIVERSIDAD ALEJANDRO DE HUMBOLDT
FACULTAD DE INGENIERÍA
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I
SECCIÓN: _____**

Este encabezado va todo en mayúscula y se escribe en letra #13 en negrilla con interlineado en 1

**Únicamente se coloca el título de la Monografía
todo escrito en
MAYÚSCULA**

(debajo del título en paréntesis colocas Monografía)

(Este título se escribe en letra #13 en negrilla con interlineado en 1)

Autor: Apellido y Nombre

C.I:

Profesor:

Ciudad, mes y año.

(Usar letra #13 en negrilla con interlineado en 1 todo lo que se escriba en la PORTADA)

Tomar en cuenta estas Normas de Presentación y Redacción en la Monografía:

1.- Al iniciar el capítulo I debes organizar los subtítulos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I (todo en mayúscula y centrado)

EL PROBLEMA (todo en mayúscula y centrado)

Planteamiento del Problema (mayúsculas con minúsculas y centrado)

2.- Solo en la Portada Letra Time New Roman #13 y el Interlineado es de 1.

3.- Todo el trabajo (menos la portada) se usa Letra Time New Roman #12. Interlineado 1,5.

Márgenes: Lado izquierdo son 4 cms. Lado derecho, superior e inferior son 3 cms.

4.- Dejar medio centímetro o 5 espacios de sangría al principio de todos los párrafos.

5.- Redactar en 3ra persona todo el trabajo.

6.- Seleccionar **Conectores** correctos y adecuados entre una idea y otra y también entre un párrafo y otro.

7.- Usar Conectores al principio de aquellos párrafos que sea necesario. Usar conectores después de cada cita de autor para expresar tus respectivos análisis de esas citas.

8.- No repetir Conectores a lo largo de todo el planteamiento del problema.

9.- No repetir palabras dentro de un mismo párrafo.

10.- Los párrafos deben tener mínimo 5 líneas y máximo 10 líneas.

11.- Colocar correctamente las Citas de Autor con la explicación y ejemplos del documento enviado. Depende del tipo de Cita de autor se configura de forma distinta.

12.- Agregar en las Referencias los datos completos de las fuentes que usaste en las Citas de Autor.

13.- Organizar el lado derecho de todos los párrafos. (Justificarlos)

Estructura del Planteamiento del Problema (P.P.)

- 1) La 1ra parte del P.P. es la “Descripción del Tema”
- 2) La 2da parte del P.P. es la “Descripción del Problema a nivel General y Específico”
- 3) La 3ra parte del P.P. son las “Causas del Problema”
- 4) La 4ta y última parte del P.P. es la “Delimitación de la Investigación”

Explicación de la 1ra parte del Planteamiento del Problema

Hacer una breve descripción general del **tema principal** de la investigación redactando parte de su origen, alguna de su **importancia**, alguna de sus **características** y clasificación, todo esto redactado de una forma INTRODUCTORIA muy general con tus propias palabras. Dentro de esa redacción, a partir del 2do párrafo agregas la definición del **Tema Principal** por medio de **Cita de autor**, que debe ser analizada con tus propias palabras. Importante usar **conectores** al principio de los párrafos y oraciones.

Ver un ejemplo de esta 1ra parte a partir de la página 6 de este material.

(Esta 1ra parte puede abarcar Aproximado de 2 a 4 párrafos)

Explicación de la 2da parte del P.P.

Es en esta parte donde se comienza a mencionar el **Problema General** describiéndolo desde un contexto muy amplio (a nivel internacional o nacional) con tus propias palabras, luego se respalda por medio de una **cita de autor**, la cual debes redactar en 5 o más líneas un análisis con tus propias palabras.

Luego se procede a redactar en dos párrafos como mínimo la descripción del **Problema Específico** dentro del **Contexto de tu Investigación** mencionando los DETALLES de dicha situación, haciendo un análisis de la misma. En esta parte del problema específico no se requiere usar citas de autor.

(El **contexto de tu investigación** al cual me refiero, es el ambiente o espacio físico que está mencionado al final de tu título de tu investigación Aprobado en la Asesoría).

Aclaratoria Importante: Recuerden que por las razones explicadas en la primera clase presencial será hipotético el haber tomado como referencia un AMBIENTE en particular, la cual mencionaste al final de tu título. Por lo tanto, la parte de la **Descripción del Problema Específico**, antes explicada, no se requiere que hables con detalles del problema que presenta una empresa en particular. En ese caso, solo debes describir con detalles los problemas muy COMUNES que presentan ese mismo tipo de empresa que elegiste que tenga relación con tu tema principal. Por ejemplo, si el Contexto o Ambiente de tu título está representado por el sector de las Tiendas Online y el tema principal es la seguridad informática, se debe hacer una Descripción del Problema a nivel Específico sobre los problemas MUY COMUNES con respecto a la seguridad informática que suelen suceder en las Tiendas Online.

Ver un ejemplo de esta 2da parte a partir de la página 6 de este material.

(Esta 2da parte puede abarcar Aproximado de 4 a 8 párrafos)

Explicación de la 3ra parte del P.P.

Se trata de describir las 2 causas principales del problema antes descrito.

Cada causa se redacta en un párrafo por separado, además deben tener relación **DIRECTA** con la informática. Esta parte No requiere citas de autor.

Importante usar **conectores** al principio de cada párrafo y de cada oración.

Ver un ejemplo de esta 3ra parte a partir de la página 6 de este material.

(Esta parte puede abarcar aprox. 2 a 3 párr.)

Explicación de la última y 4ta parte del Planteamiento del Problema
“Delimitación de la Investigación”

El P.P. finaliza con la Delimitación de la Investigación siguiendo la explicación y ejemplo que tienes a continuación:

Explicación: Al final del último párrafo del P.P. debes agregar el título de tu investigación que puedes ubicarlo sombreado en verde en el siguiente ejemplo y también debes destacar las opciones de categoría que tienes expresadas en los objetivos específicos que puedes ubicarlo sombreado en azul en el mismo ejemplo.

Ejemplo:

Para concluir, después de haber descrito las evidencias que conformaron el presente planteamiento del problema, por medio de argumentos respaldados con datos de la actualidad, es importante resaltar que esta investigación se enfocará en el estudio sobre la **Propuesta de Estrategias de aprendizaje para la Enseñanza de la Historia de Venezuela dirigida a los estudiantes del quinto año del Liceo “Libertad”** destacando sus **características**, sus **tipos** y su **didáctica**.

Título: Propuesta de estrategias de aprendizaje para la Enseñanza de la Historia de Venezuela dirigida a los estudiantes del quinto año del Liceo “Libertad”
Objetivos específicos: <ol style="list-style-type: none">1. Explicar las características de las principales teorías pedagógicas que sustentan las estrategias de aprendizaje para la enseñanza de la Historia.2. Describir los tipos de estrategias de aprendizaje que optimizan el proceso de enseñanza de la Historia.3. Desarrollar estrategias didácticas de aprendizaje para la enseñanza de la Historia de Venezuela dirigida a los estudiantes del quinto año de bachillerato del Liceo "Libertad".

Justo al finalizar el **Planteamiento Del Problema** se agregan las Interrogantes de la Investigación y los Objetivos de la Investigación tal cual como el ejemplo de la siguiente página.

Ejemplo de un Planteamiento del Problema

Desde la página 7 hasta la 10 tienes un ejemplo de un Planteamiento del problema (P.P.) y justo al final están las interrogantes y los objetivos.

En ese ejemplo están redactadas las 4 partes ya explicadas en las páginas anteriores.

Cada una de esas 4 partes las ubicarás con la siguiente información:

- El párrafo 1, 2, 3, 4 y 5 representan la 1ra parte del P.P.
- El párrafo 6, 7, 8, 9 y 10 representan la 2da parte del P.P.
- El párrafo 11 y 12 representan la 3ra parte del P.P.
- El párrafo 13 representa la 4ta y última parte del P.P.
- En el párrafo #2 tienes una cita de autor CORTA.
- En el párrafo #7 tienes una cita de autor LARGA.

Ejemplo de cómo colocar las Interrogantes y los Objetivos justo al finalizar el Planteamiento del Problema.

No debes responder las interrogantes y tampoco debes explicar los objetivos. Únicamente se mencionan como en el siguiente ejemplo.

Todos esos subtítulos van escritos con mayúscula la primera letra de cada palabra importante.

Todos los subtítulos van escritos con negrillas.

Además, van ubicadas en el centro de su respectiva línea.

Ver ejemplo de los subtítulos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La comprensión de la realidad actual de una sociedad a nivel general, se ha obtenido gracias al análisis e interpretación que se realiza a partir de los datos registrados del pasado, desde el origen de las cosas. Por esta razón, los conocimientos históricos que posee la humanidad pertenecen a un conjunto de saberes como resultado de la reflexión realizada por las distintas generaciones; todo esto, para entender el nivel de condicionamiento que exista entre su presente y su pasado, surge el rol que tiene la enseñanza de la historia, ya que, esta ofrece un patrón de referencia para interpretar los problemas sociales y también replantear nuevos horizontes hacia el futuro.

De esta manera, cobra gran relevancia la búsqueda de “estrategias didácticas” para la enseñanza de la asignatura historia. En este orden de ideas, Velasco, M. y Morquera, F. (2010) la definen como una “planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva” (p. 3). Es decir, que estas herramientas favorezcan un aprendizaje significativo tomando en cuenta el desarrollo del pensamiento analítico del estudiante, donde éste asuma el protagonismo y las diferentes propuestas, las confronte y pueda tomar así, la más adecuada.

Para comprender mejor esta situación, es pertinente resaltar que dentro del ámbito educativo la enseñanza de la Historia puede servir con la finalidad de preparar a los estudiantes para la vida adulta, para vivir con una plena conciencia ciudadana. Por tal motivo, una de su finalidad es la búsqueda de estrategias didácticas para la enseñanza de la historia, que favorezcan un aprendizaje significativo, tomando en cuenta el desarrollo del pensamiento analítico del estudiante, donde éste asuma el protagonismo y las diferentes propuestas, las confronte y pueda tomar así, la más adecuada.

Para ilustrar su gran **importancia**, las estrategias didácticas de la enseñanza de la historia representan para los estudiantes una forma de profundizar orientaciones que conlleven a desarrollar sus propias capacidades de aprender, sus habilidades de

investigación y fomentar un pensamiento crítico, con el fin de adaptarse con autonomía a la sociedad actual y la futura.

Por ende, se **caracterizan** al permitir con facilidad la inclusión de diversas y variadas técnicas, instrumentos, acciones o tareas bien específicas, tomando en cuenta que el profesorado debe comprender en forma integrada el proceso de enseñar y de aprender los conocimientos históricos que les garantice un aprendizaje lleno de sentido haciendo conexiones significativas con su entorno inmediato y con sus orígenes.

No obstante, se ha venido detectando diversas situaciones educativas que hacen notar la dificultad presentada por el profesor para llevar a cabo la didáctica del estudio de la historia. Para demostrar la existencia de este problema, se hace necesario hacer referencia a esta situación similar en algunas escuelas de México reseñado en el artículo de Florescano, E. (1999, mayo 01):

Según algunas encuestas los niños y jóvenes rechazan las clases de historia porque la consideran aburrida y además están basadas en la memorización y en procedimientos tradicionales. Son clases en las que están ausentes las técnicas que han renovado la impartición de conocimientos. Los profesores no fomentan el trabajo colectivo o las prácticas de grupo, y también están en contra de los métodos experimentales, las innovaciones pedagógicas y las visitas a museos o a los lugares históricos. (parr. 25)

De allí, se puede inferir que la educación no promueve el pensamiento crítico ni reflexivo, esto debido, a que los estudiantes reciben el conocimiento histórico ya elaborado por los profesores. En vista de las debilidades ya señaladas y de otras que presenta el sistema educativo a nivel internacional, con respecto al abordaje pedagógico de la historia, se produjo una reforma educativa.

En efecto, el profesorado en ocasiones presenta dificultad para reconocer sus propias debilidades, haciendo que recaiga en los estudiantes toda la responsabilidad de las fallas que se detectan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia. En definitiva, se puede interpretar que se viene delegando y desplazando la responsabilidad de la enseñanza de las ciencias sociales a otros niveles del sistema educativo, por lo tanto, en esa ambiente queda demostrado que no es prioridad.

En este mismo contexto, el problema también se ha venido reflejando en las diferentes Instituciones Educativas de Venezuela. Partiendo de estos análisis hechos en diversas

Escuelas Básicas del país, se realizó un pequeño estudio en el Liceo “José G. Hernández” para diagnosticar la situación con respecto a la enseñanza de la Historia de Venezuela, donde se pudo observar que la mayoría de los docentes no se preocupan porque el estudiante consolide un buen aprendizaje sobre los temas de historia, y lo único que hacen es dar pequeñas explicaciones de algunas fechas especiales y personajes sobresalientes de esta disciplina.

Cabe mencionar, que **una de las causas** generadas por el déficit en la enseñanza de la historia, es el hecho de darle prioridad a las áreas de lenguaje y de matemática, asignándole muy poco tiempo de horas académicas a la historia. A lo anterior, se suma el factor de que los maestros no están capacitados en conocimientos históricos por no tener una especialidad en esa área. Igualmente, se mencionan factores como por ejemplo el desagrado de los docentes hacia la Historia y la falta de promoción de un aprendizaje significativo desde la niñez.

Adicionalmente, **otra de las causas** que puede estar generando este problema se enfoca directamente en los contenidos de la Historia que se enseñan a los estudiantes, los cuales, tienden a ser percibidos en un nivel de abstracción muy alto, careciendo la comprensión más amplia de significados; esto sucede porque los alumnos de los primeros grados se les dificulta el discernimiento de todos aquellos aspectos que les está alejado en el espacio y en el tiempo si se les presenta la historia con elementos aislados y como hechos o situaciones desconectadas de su realidad.

Para concluir, después de haber descrito las evidencias que conformaron el presente planteamiento del problema, por medio de argumentos respaldados con datos de la actualidad, es importante resaltar que esta investigación se enfocará en la Propuesta de Estrategias para la Enseñanza de la Historia de Venezuela dirigida a los estudiantes del quinto año del Liceo “Libertad” destacando sus características, sus tipos y su didáctica.

Interrogantes de la Investigación

1. ¿Cuáles son las características de las principales teorías pedagógicas que sustentan las estrategias didácticas para la enseñanza de la historia?
2. ¿Qué tipos de estrategias de aprendizaje optimizan el proceso de enseñanza de la Historia?

3. ¿Cómo son las estrategias didácticas de aprendizaje para la enseñanza de la Historia de Venezuela dirigida a los estudiantes del quinto año de bachillerato del Liceo "Libertad"?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias de aprendizaje para la enseñanza de la Historia de Venezuela dirigida a los estudiantes del quinto año de bachillerato del Liceo “Libertad”.

Objetivos Específicos

1. Explicar las características de las principales teorías pedagógicas que sustentan las estrategias de aprendizaje para la enseñanza de la Historia.
2. Identificar los tipos de estrategias de aprendizaje que optimizan el proceso de enseñanza de la Historia.
3. Desarrollar estrategias didácticas de aprendizaje para la enseñanza de la Historia de Venezuela dirigida a los estudiantes del quinto año de bachillerato del Liceo "Libertad".

Explicación de Cómo redactar la Justificación de la Investigación

Justificación de la Investigación

El investigador debe explicar por qué es conveniente realizar la investigación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con los resultados que se obtengan, así como también, se debe establecer los aportes o los beneficios que el trabajo generará desde el punto de vista: **teórico, técnico y social**.

A. Desde el punto de vista teórico y sus aportes al conocimiento: Este tipo de razón está relacionada con los aportes que la investigación brindará a la carrera y mención al cual pertenece el investigador, así como también incluir los aportes para otras investigaciones a futuro que se realicen en el área.

A continuación 3 diferentes ejemplos:

“Esta investigación se justifica por las siguientes razones: Desde el punto de vista teórico, este estudio es relevante en el área de ____, por cuanto permite conocer los ____ de ____ para ____”
“A través de esta investigación se aportaría la aplicación de los enfoques teóricos que se manejan actualmente en cuanto al ...”
“Este estudio suministra información relevante sobre ____ que servirá de insumos para otras investigaciones similares en el área, debido a...”

B. Desde el punto de vista técnico: Las razones técnicas están vinculadas directamente con el “hacer del investigador” en el contexto donde se desarrolló el proyecto. En tal sentido, este aspecto se ve reflejado a través de las actividades, productos o servicios generados por el investigador.

A continuación 2 diferentes Ejemplos:

“Por otra parte, desde la perspectiva técnica, la investigación aporta a (nombrar el contexto seleccionado) información que permite utilizar con propiedad los (procedimientos o pasos o herramientas o métodos...) de ____ para ____”
“A nivel práctico, esta investigación viene a representar una oportunidad importante para la institución XXXXX, de abordar con precisión cuáles son los problemas que actualmente se presentan en cuanto a”

C. Desde el contexto social: En esta razón, el investigador expone cómo pretende resolver algún problema, haciendo mención de aquella parte de la comunidad en general beneficiaria de los resultados que se obtengan de esta investigación. Se puede tener como referencia la siguiente pregunta ¿cómo y cuáles son los beneficios tanto directos como indirectos que el contexto o comunidad en general recibirá con esta investigación?

Ejemplo: “Desde el punto de vista social se espera que la investigación origine actitudes positivas hacia la _____”

NOTA: No se colocan subtítulos dentro del desarrollo de la justificación, se debe redactar todos los aspectos en forma seguida, continuada y garantizando una redacción coherente utilizando correctamente los conectores. Desarrollar cada aspecto de la justificación en párrafos por separados. También se pueden explicar otros elementos como justificación siempre y cuando sirva para respaldar la importancia de la elaboración de la investigación. Recordar que los párrafos no deben tener más de 10 líneas.

A continuación, tienes un ejemplo de una Justificación de la Investigación

Justificación de la Investigación (Ejemplo)

Esta investigación se justifica desde el punto de vista teórico, debido a que pretende aportar conocimiento innovador sobre los chatbots, así como también aquellos eventos informáticos que lo vulneren, sus características y su funcionamiento, desarrollando de esta manera información actualizada producto de recientes estudios en el área tecnológica, la cual servirá de apoyo para que otros investigadores lo puedan consultar y complementar sus respectivos análisis.

Desde el punto de vista técnico, cabe destacar que esta monografía representa una alternativa para conocer e indagar un conjunto de herramientas consideradas muy prácticas por medio de la descripción de algoritmos desarrollados por la inteligencia artificial como método capaz de resolver posibles problemas de inseguridad informática que puedan surgir en el contexto conversacionales de los chatbots, específicamente en servicios de atención al cliente, siendo punto de partida de la actual investigación.

En otro orden de ideas, desde el punto de vista social, con la elaboración del presente estudio, se espera poder estimular en los programadores tecnológicos de los chatbots un cambio de actitud preventiva hacia las medidas de protección a nivel de la seguridad informática, promoviendo diferentes recomendaciones efectivas que optimicen la automatización del servicio de atención al cliente en cuanto al diseño como en la implementación de la técnica de los chatbots como una aplicación de software de inteligencia artificial.

Cómo Redactar el Contenido del Capítulo II, III y IV de la Monografía

- 1) El capítulo II, III y IV se inician en una página nueva colocando en el centro de la primera línea **CAPÍTULO II** y en la siguiente línea va el título de dicho capítulo escrito todo en mayúscula.
- 2) Iniciar el capítulo II, III y IV con un párrafo que funcione como introducción sobre los aspectos que se desarrollarán en dicho capítulo.
- 3) Los subtítulos de cada capítulo van en negrilla y se escriben en mayúscula solamente la primera letra de cada palabra importante.
- 4) Los subtítulos se agregan en la medida que se van redactando cada uno en sus respectivos capítulos, por lo tanto, no van todos juntos al principio del capítulo.
- 5) El **Contenido** que desarrolles en cada subtítulo, debes relacionarlo Directa con el título de su respectivo capítulo. Es decir, los párrafos de cada subtítulo deben reflejar Explicaciones y no definiciones.
- 6) Se debe **evitar** que todo el capítulo II, III y IV se convierta en puras definiciones, es decir, que No parezca un glosario de términos o un diccionario.
- 7) Es importante respaldar con **Citas de Autor** al menos 3 subtítulos de cada capítulo, realizando el respectivo análisis crítico posterior a cada una para justificar su uso.
- 8) Usar conectores seleccionados de forma correcta en la redacción de los párrafos y oraciones.
- 9) Estos 3 capítulos (II, III y IV) cada uno debe abarcar un mínimo de 2 páginas. Máximo 4 por capítulo.
- 10) Evita colocar enumeración de aspectos en forma de lista uno debajo del otro, en ese caso, este tipo de información se debe redactar dentro de los párrafos separando cada elemento con comas (,).
- 11) En caso que expreses datos con “Cantidades y/o Porcentajes estadísticos” que sean resultados de estudios realizados, debes respaldarlos por medio de cita de autor.
- 12) Evita cortar y pegar información, por lo cual, estos capítulos debes redactarlos con tus propias ideas haciendo un **Análisis Crítico** de toda la información consultada.
- 13) El copiar de internet, precisamente en esta materia, es razón suficiente para aplazarla.
- 14) Redactar dentro de un proceso de INVESTIGACIÓN implica estos DOS pasos:
 - a) Redactar haciendo un Análisis Crítico con tus propias palabras sobre aquella información que consigas de otros autores.
 - b) Copiar la información de otros autores colocándola como Cita de autor.

Para ilustrar lo anterior, la Investigación Documental es el punto de partida de esta Monografía, en ese sentido, la Universidad Alejandro De Humboldt (2016) expresa que “Consiste en analizar y evaluar, de manera **Crítica y Reflexiva**, la información que otros investigadores han obtenido en sus trabajos” (p. 21). De esta manera, se podrá obtener un análisis investigativo bien redactado y estructurado, de tal forma que cumpla con todo el procedimiento científico que requiere este tipo de actividades académicas.

Explicación de la Introducción

INTRODUCCIÓN

1. Iniciar con un preámbulo atractivo e interesante, que permita al lector “introducirse” en el discurso con facilidad, dándole contexto a la investigación; esto puede ser en uno o dos párrafos.
2. Describir el tema y brevemente el problema que se investigó.
3. Señalar cuál fue el aporte que dio la investigación desde el punto de vista teórico, es decir, cuál es el conocimiento principal que se fortaleció con el desarrollo de la investigación.
4. Incorporar el objetivo general dentro de la misma redacción.
5. Nombrar cuáles fueron los tipos de fuentes documentales que usaste para profundizar y sustentar la investigación.
6. Describir en **Párrafos Separados** la **Estructura y Organización** de cada capítulo, mencionando en forma resumida el contenido de cada uno.
7. Redactar toda la introducción en “**PASADO**”
8. Usar Conectores al principio de los párrafos y al principio de las oraciones para relacionar TODA la introducción redactada.
9. Colocar en una página nueva después del índice, su título va centrado escrito todo en mayúscula.

En la siguiente página, tienen un ejemplo de una Introducción

INTRODUCCION (Ejemplo)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar con un preámbulo atractivo e interesante, que permita al lector “introducirse” en el discurso con facilidad, dándole contexto a la investigación; esto puede ser en uno o dos párrafos. 2. Describir el tema y brevemente el problema que se investigó. 	<p>Se puede considerar que la seguridad informática en Internet no es inmune a los ataques y más si se toma en cuenta que el mundo de la tecnología se ha ampliado hasta niveles nunca antes vistos. Debido a esto, es habitual encontrarse con todo tipo de contenido web y, sobre todo, resulta más sencillo estar en contacto con las personas. Este evento es un aspecto de gran relevancia hoy día, y más cuando se trata de redes sociales. Tal es el caso de la red social Facebook, donde se ha podido evidenciar recientemente vulnerabilidades con respecto a sus métodos de autenticación.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 3. Señalar cuál fue el aporte que dio la investigación desde el punto de vista teórico, es decir, cuál es el conocimiento principal que se fortaleció con el desarrollo de la investigación. 4. Incorporar el objetivo general dentro de la misma redacción. 	<p>En este contexto, con la elaboración de esta investigación, se pudo aportar conocimiento relevante sobre los diferentes métodos de autenticación para usuarios en redes sociales. Es por ello, que este estudio persigue el siguiente objetivo general: Proponer un método de autenticación de usuario que restrinja el ingreso de intrusos en la red social Facebook.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 5. Nombrar cuáles fueron los tipos de fuentes documentales que usaste para profundizar y sustentar la investigación. 	<p>Este estudio se desarrolló gracias a la investigación documental, consultando documentación impresa de algunos libros; también se examinó documentación electrónica como libros en línea, revistas especializadas sobre el tema, artículos de noticia en línea con novedades sobre eventos del fenómeno de estudio.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 6. Describir en Párrafos Separados la Estructura y Organización de cada capítulo, mencionando en forma resumida el contenido de cada uno. 	<p>Para poder comprender la estructura de esta investigación, en el primer capítulo se explicó la conceptualización del tema, se analizó la descripción detallada de todos los eventos que caracterizaron la problemática de este estudio, resaltando allí sus causas. Luego se establecieron las interrogantes y los objetivos tanto general como los específicos que dirigen este proyecto. Se identificó la justificación de la investigación, haciendo hincapié desde el punto de vista teórico, técnico y social.</p> <p>Adicionalmente, el capítulo II incluye la composición de la estructura de la informática de la inteligencia artificial en el algoritmo que ejecuta el buscador de Google el cual habla de sus partes tanto las del programa que son de las propias búsquedas en el algoritmo que se encarga de filtrarlas y ordenarlas según la importancia que tengan para la consulta realizada.</p> <p>Siendo el último capítulo el III, el cual, describe la efectividad de la estructura informática de la inteligencia artificial en el algoritmo que ejecuta el buscador de Google donde se toma en cuenta todos los factores que pueden favorecer su correcto funcionamiento destacando a su vez el impacto favorable que esto conlleva a facilitar el uso masivo de esta herramienta.</p>

Explicación de las Conclusiones

CONCLUSIONES

1. Iniciar las conclusiones con un breve Resumen Analítico reflejando **Las Consecuencias Y Las Implicaciones** a las que dio lugar el trabajo, partiendo del problema que se planteó al principio de la investigación (entre 1 a 2 párrafos aproximadamente).
2. Expresar en **Párrafos Separados** el logro de cada uno de los objetivos planteados, redactando en términos afirmativos, con un alto grado de seguridad. Su redacción debe expresar de forma implícita la respuesta a ¿Qué se obtuvo?, ¿Qué se logró?, ¿Cuáles son los resultados? ¿Qué dificultades se presentaron? sin colocar estas preguntas y tampoco sin mencionar en forma textual los objetivos. Esta parte se redacta en el siguiente orden:
3. El aspecto anterior número 2 se redacta en el siguiente orden:
 - a. Redactar en **Párrafos Separados** los alcances obtenidos de cada uno de los objetivos específicos, es decir, empezar con el primer objetivo específico, luego con el segundo y el tercero.
 - b. Por último, redactar en dos o más párrafos una Conclusión General relacionada con el Objetivo General.
4. Las recomendaciones son opcionales.
5. Usar Conectores al principio de los párrafos y al principio de las oraciones para relacionar TODAS las conclusiones redactadas.
6. Colocar en una página nueva después del capítulo IV, su título va centrado escrito todo en mayúscula.
7. Redactar todas las conclusiones en “**PASADO**”.

INDICE GENERAL

	pp.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema.....	4
Interrogantes de la Investigación... ..	10
Objetivos de la Investigación... ..	12
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	16
Justificación de la Investigación	17
 II (AQUÍ VA EL TÍTULO DEL CAPÍTULO II TODO EN MAYÚSCULA, QUE TENGA RELACIÓN DIRECTA CON EL 1ER OBJETIVO ESPECÍFICO)	
Aquí van los subtítulos escritos en mayúsculas y minúsculas	18
.....	20
.....	22
.....	26
.....	27
 III (AQUÍ VA EL TÍTULO DEL CAPÍTULO III TODO EN MAYÚSCULA, QUE TENGA RELACIÓN DIRECTA CON EL 2DO OBJETIVO ESPECÍFICO)	
Aquí van los subtítulos escritos en mayúsculas y minúsculas	30
.....	31
.....	32
.....	33
.....	34
 CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS	38